

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIDAD UPN 142



✓  
" EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA  
HACIA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR "

---

INVESTIGACION DE CAMPO  
QUE PRESENTAN:  
PROFRA. CRUZ DOMINGUEZ DOLORES  
PROFRA. GONZALEZ MOLINA GUADALUPE LILIA  
PROFRA. IBARRA ENRIQUEZ MARTHA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
TLAQUEPAQUE, JALISCO OCTUBRE DE 1998

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 30 DE ABRIL DE 1998

C. PROFR. (A) CRUZ DOMINGUEZ DOLORES  
GONZALEZ MOLINA GUADALUPE LILIA  
IBARRA ENRIQUEZ MARTHA

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACION  
PREESCOLAR".

Opción INVESTIGACION DE CAMPO, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)

  
E. PATRICIA ALATORRE ROJO

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1º de SEPT. 1998

C.PROFR. CRUZ DOMINGUEZ DOLORES

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACION PREESCOLAR".

Opción : INVEST. DE CAMPO a propuesta del asesor  
C.PROFR. E. PATRICIA ALATORRE ROJO manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1º de SEPT. 1998

C.PROFR. GONZALEZ MOLINA GUADALUPE LILIA

PRESENTE.

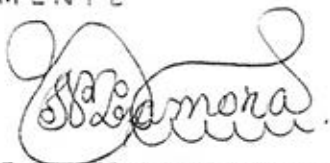
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACION PREESCOLAR".

Opción : INVEST. DE CAMPO a propuesta del asesor  
C.PROFR. E. PATRICIA ALATORRE ROJO manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1º de SEPT. 1998

C.PROFR. IBARRA ENRIQUEZ MARTHA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

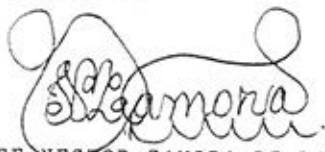
"EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACION PREESCOLAR".

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor

C.PROFR. E. PATRICIA ALATARRE ROJO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

M.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 142  
TLAQUEPAQUE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 142**



**El desinterés de los padres de familia hacia la  
educación preescolar**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACION PREESCOLAR**

**QUE PRESENTAN:**

**Cruz Domínguez Dolores  
González Molina Guadalupe Lilia  
Ibarra Enriquez Martha**

**TLAQUEPAQUE JALISCO, JULIO DE 1998.**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 142**



**El desinterés de los padres de familia hacia la  
educación preescolar**

Cruz Dominguez Dolores  
González Molina Guadalupe Lilia  
Ibarra Enríquez Martha

**TLAQUEPAQUE JALISCO, JULIO DE 1998.**

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
Capitulo 1 .....	3
1.1 Contexto social .....	4
1.2 Contexto institucional .....	7
1.3 Contexto grupal .....	12
1.4 Semejanzas y Diferencias de los tres contextos .....	17
Capitulo 2 .....	21
2.1 El objeto de estudio .....	22
2.2 Delimitación del problema .....	32
2.3 Justificación .....	33
2.4 Objetivos .....	33
2.5 Hipótesis .....	34
Capitulo 3 .....	35
3.1 Marco teórico .....	36
3.2 Metodología .....	40
3.3 Guía de observaciones .....	41
3.4 Entrevista .....	43
3.5 Cuestionario .....	44
Capitulo 4 .....	46
4.1 Investigación de campo.....	47
4.2 Observaciones del Jardín De Niños Cihualpilli .....	47
4.3 Entrevista .....	52
4.4 Cuestionario .....	56
4.5 Cruce de información .....	58
4.6 Observaciones del Jardín De Niños José Vasconcelos .....	59
4.7 Entrevista .....	67
4.8 Cuestionario .....	71
4.9 Cruce de información .....	73
4.10 Observaciones del Jardín De Niños Vasco De Quiroga .....	75
4.11 Entrevista .....	83
4.12 Cuestionario .....	86
4.13 Cruce de información .....	88
RESULTADOS FINALES DE LAS INVESTIGACIONES DE CAMPO.....	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	94
BIBLIOGRAFIA .....	95
ANEXOS .....	96



## INTRODUCCIÓN

El individuo se forma desde muy temprana edad y de esto depende precisamente la importancia de ser educadora como tal, es fundamental orientar al niño desde la más corta edad; aprende de diversas maneras: al jugar, al cantar, al platicar, al observar, etc. Es una persona en continuo desarrollo, por lo que la educadora tiene la responsabilidad de conocer cada uno de los aspectos del desarrollo de la personalidad del niño, con el fin de orientar adecuadamente su proceso enseñanza-aprendizaje.

También es función del docente el defender y hacer respetar al niño, tiene que hacer sentir a los adultos que éste piensa, siente, crea y entiende; pues sólo con su ayuda el niño podrá percibir un ambiente favorable y familiar dentro del ámbito escolar, así como lograr la integración del niño a la vida social con agrado.

Como también es obligación de los padres de familia el tener conciencia, de que, la educación preescolar es la base para el buen desarrollo armónico e integral de sus hijos; y es así como podrán inculcar el hábito del buen cumplimiento y asistencia a la escuela. Ya que es importante que el niño tenga la oportunidad de ser tomado en cuenta como un ser que siente y piensa y tiene necesidad de conocer y saber. Siendo el Jardín de Niños quién les brinde dichas oportunidades para continuar con los siguientes niveles educativos.

A través de la práctica docente nos damos cuenta de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de los alumnos y que ésta influye en forma positiva o negativa dependiendo del ambiente familiar que se desarrolla.

Al revisar nuestra práctica docente nos damos cuenta, que cuando se pide la colaboración o participación de los padres de familia en la educación de los alumnos en las actividades propias de este nivel escolar, la mayoría de ellos no brindó el apoyo deseado, de tal forma que manifestaron apatía y desinterés por el trabajo preescolar.

Los padres de familia consideraron que el niño por ser tan pequeño no requiere de su atención y tiempo para su educación; suelen expresar que existen otras ocupaciones de mayor importancia tales como: actividades del hogar, atender a su esposo, asistir a otras reuniones, etc.

Por esta razón nos decidimos a investigar sobre el desinterés de los padres de familia hacia la educación preescolar.

Se tomó en cuenta el contexto real en que el niño se desenvuelve ya que es importante el medio familiar en la formación de los niños. Se contemplaron 3

Jardines de niños de localidades diferentes pertenecientes al municipio de Tonalá, en donde se observó que existía un desinterés por parte de los padres de familia al no participar ni colaborar; así como el no tener la responsabilidad de llevar con frecuencia a su hijo al Jardín de Niños. Es por ello que nuestra labor como educadora resulta ser importante e indispensable para motivar a los padres de familia hacia una mejor comprensión, dimensión y valoración de la educación preescolar.

De ahí que se seleccionó la Investigación de campo como la indicada para encontrar las causas de la problemática planteada, utilizando los siguientes instrumentos: Observación, Registros, encuestas, entrevistas, gráficas, etc.

# CAPITULO 1

## CONTEXTOS SOCIALES

El contexto social resulta determinante para llevar a cabo nuestra labor educativa con éxito, ya que lo social, cultural y económico influyen de alguna manera en la aceptación y valoración del nivel preescolar.

Al referirnos a estos tres aspectos, hacemos de conocimiento que no existe una base cultural y educativa propia para obtener un nivel socioeconómico adecuado a las necesidades familiares para una vida digna.

A continuación presentaremos una breve reseña histórica del Municipio de Tonalá, siendo éste el centro de las tres comunidades.

Tonalá cuyo nombre significa " LUGAR POR DONDE SALE EL SOL ", palabra que en Náhuatl-Tonallí significa " DIOS DEL SOL ".

Los tonaltecas desde los principios remotos se saben que eran ceramistas, comerciaban con pueblos muy distantes. De sus manos salían utensilios domésticos y ornamentales indispensables en el hogar y en el templo. Por lo que muchos poblados sabían de su existencia gracias a su industria alfarera.

La localización geográfica de los tres Jardines de Niños de objeto de estudio es la siguiente:

EL Jardín De Niños Cihualpillí se encuentra ubicado en el centro de Tonalá, hacia el lado oeste de la Presidencia Municipal.

El Jardín de Niños José Vasconcelos se encuentra ubicado sobre la Avenida Río Nilo a la altura de los Arcos de Loma Dorada.

El Jardín de Niños Vasco de Quiroga se encuentra ubicado hacia el Norte de Tonalá por el Periférico cerca de la Gasolinera del Rancho de la Cruz.

### JARDÍN DE NIÑOS CIHUALPILLI

Este Jardín de Niños se encuentra ubicado en el centro del Municipio de Tonalá en la calle Juárez # 18, es uno de los 11 Jardines localizados en la cabecera del Municipio; al lado este se aprecia el templo de San Francisco de Asís, al oeste el Kiosco y la plaza central del pueblo y al Sur se ubica el Colegio Carlos González.

La población de esta comunidad es numerosa, se cuenta con los servicios necesarios: luz, agua, drenaje, medios de transporte y comunicación así como también Instituciones de Salud, Educación y ayuda Económica y Social a la Comunidad (DIF).

La mayoría de las calles están empedradas sólo las del rededor de la plaza tienen adoquín, las viviendas son a su vez talleres o tiendas artesanales, cuentan con grandes patios que son utilizados como hornos de loza de barro; también fabrican artesanía de yeso, por lo tanto las casas no cuentan con el espacio suficiente ni con las áreas necesarias y adecuadas a las necesidades familiares.

Como característica de la localidad se encuentra el tradicional trianguis, en el cual, se exponen las artesanías que elaboran todos los habitantes, oficio que se ha ido ejerciendo de generación en generación. Los visitantes y compradores en su mayoría son extranjeros, pues les resultan novedosos los objetos elaborados; de tal forma, es como los habitantes de Tonalá obtienen el dinero necesario para solventar los gastos familiares.

Los centros educativos con que cuenta esta localidad son los siguientes: 11 Jardines de Niños Federales, 4 Primarias, 1 Colegio, 2 Secundarias, 1 Preparatoria y un CONALEP.

Además de la alfarería y comercios algunos individuos ejercen una profesión por lo que se denota un nivel cultural y socioeconómico medio, su forma de vestir es adecuada a sus posibilidades, su alimentación es deficiente ya que la mayor parte del tiempo tanto la madre como el padre, trabajan. Por el mismo motivo se observa una interrelación y convivencia familiar nula, pues no se cuenta ni con el tiempo, ni con la dedicación necesaria.

Al considerar lo necesario y relevante que resulta el medio social en el desarrollo del niño, por consiguiente es indispensable conocerlo para poder guiar y orientar tanto a los niños como a los padres de familia y a través de un trabajo en equipo es como lograremos un mejor aprovechamiento escolar y social.

### **JARDÍN DE NIÑOS 514 "JOSÉ VASCONCELOS"**

Se encuentra ubicado en la calle Privada Rosales #20 en la colonia Lomas del Camichín. Por su ubicación se comunica con Santa Cruz de las Huertas, Loma Dorada, la Soledad y Zalatlán.

Es una comunidad con una gran población y cuenta con todos los servicios, tales como: agua, luz, drenaje, teléfono, servicios de transporte suficientes; camiones, minibuses, y servicio de taxis.

Sus calles son empedradas y muy amplias, no cuentan con banquetas, las casas más bien son sencillas y terminadas en obra negra. En las fincas se observan grandes patios en los cuales crían animales como: vacas, puercos, gallinas, conejos, etc. En algunos hogares también tienen algunas parcelas donde siembran: cilantro, rábano, acelga, maíz, etc. Con estas características podemos darnos cuenta que son propiedades ejidales.

Como parte muy característica de la colonia, encontramos una pequeña plaza central, donde se observa lo rústico y campirano, desde su kiosco, hasta sus pequeños jardines y templo. Este último, mismo que permite se reúna su comunidad y realice actividades religiosas y tradicionales. Alrededor de esta plaza central se ubica el registro civil, la delegación y el centro de salud; a sus alrededores observamos algunos puestos ambulantes y comercios: paletterías, tortillerías, tlalpalera, etc.

En cuanto a centros educativos existen dos Jardines de Niños, un estatal y un federal, una primaria con un solo turno por lo que es insuficiente para atender a la población infantil de su comunidad. Escuela secundaria no hay, por lo que tienen que acudir a otras comunidades cercanas o dejar de estudiar.

El trabajo que predomina en esta comunidad, es: obreros, ladrilleros, agricultores o albañiles, aunque también se encuentra un número alto de desempleados. Se percibe un nivel social, económico y cultural bajo.

La mayoría de estas personas no han concluido ni los estudios de primaria.

El modo de vestir es más bien sencillo y su alimentación deficiente, ya sea por lo económico o por desconocer la importancia de una buena alimentación para el desarrollo de sus hijos.

No se observa mucha convivencia familiar, existen madres solteras, separadas o con problemas familiares muy fuertes.

Viendo lo importante que es para el desarrollo del niño el medio social en que se desenvuelve, considero importante conocerlo para poder dar solución a algunos problemas de adaptación que presenten los niños, poder establecer la relación escuela padres de familia y trabajar en conjunto en bien de los pequeños.

### **JARDÍN DE NIÑOS VASCO DE QUIRÓGA**

La comunidad donde laboro se encuentra en la orilla del municipio de Tonalá, por el periférico a unos 3 kilómetros de la gasolinera yendo hacia adentro hacia llegar al Rancho de la Cruz.

Esta comunidad es de bajos recursos económicos, sociales y culturales, ya que la mayoría se dedica al trabajo de cargadores de piedra de Castilla, la cual es extraída del pueblo cercano, también cargan grava.

Estas personas se mantienen de los viajes que den con la carga de piedra, si no realizan viajes, no les pagan, teniendo ellos que buscar a la entrada del rancho a los troqueros para que les den trabajo.

Algunas viviendas son rentadas, siendo estas con pocos servicios ya que solo cuentan con un cuarto para dormir, una pequeña cocina y los baños de letrinas; siendo éstas poco salubres. En su construcción se percibe adobe y ladrillo; cuentan con luz eléctrica, gas, y poco agua, pues se escasea en tiempos de calor ya que se descompone (se tapa la bomba) que surte el rancho o sucede que la persona encargada de este servicio no le da el mantenimiento adecuado. Al quedar el rancho sin este líquido de primera necesidad se ven obligados a almacenar en botes grandes para no presidir mucho de ésta.

Cuenta con una sola calle siendo la principal y contando con varias tiendas a lo largo de ella: una tortillería, una herrería y la escuela primaria, sin contar un servicio médico, siendo éste indispensable. Tienen que ir a Tonalá para contar con este servicio o para comprar los alimentos.

Existe un fraccionamiento más adelante del rancho, llamado el fraccionamiento del Rancho de la Cruz, siendo una población de 500 familias con construcciones a medio terminar siendo un cuarto grande con los servicios de sala recámara y comedor, cocina estando en proceso la construcción.

En este fraccionamiento se cuenta con agua, sus calles trazadas y sin luz eléctrica, ni drenaje; sólo hay algunas tiendas, carnicería y transportes.

Por lo mencionado este fraccionamiento depende del Rancho ya que asisten los niños a la primaria y al Jardín, así como a sus tiendas que están un poco mejor surtidas. También asisten al templo.

La mayor parte de esta población son pedreros u obreros, teniendo que salir al rancho para poder llevar algo a la casa.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela es la institución encargada de transferir en forma ordenada todo el conocimiento humano a las nuevas generaciones, como también pretende que se desarrolle la inteligencia y enseñe a pensar a los niños.

A la escuela se va a educar, siendo que educar es el arte de hacer preguntas, de enseñar a los niños y comprometerse en las búsquedas de respuestas; es el arte de observar, haber verdaderamente, a dialogar; es el arte de maravillarse a los niños con la enorme belleza de nuestro mundo y transformarlo para que cada día sea un lugar justo y hermoso(1).

Se habla de institución escolar como colectividad organizada que persigue unos fines (escuelas o conjunto de escuelas) y como conjunto de normas regulan la actividad educativa.

La institución educativa, en el segundo sentido se ocupa de la socialización del alumno y de la transmisión de la herencia cultural de una sociedad, de una generación a otra.

La institucionalización de la enseñanza surge a medida que a familia y la comunidad se van haciendo incapaces de cubrir las exigencia educativas que la sociedad plantea y conforme aumentan y se complican los contenidos de la enseñanza, aparecen nuevas formas de estructura de la comunidad.

### JARDIN DE NIÑOS CIHUALPILLI

Desempeño mi docencia en el jardín de Niños Cihualpilli turno matutino, ubicado en la calle Juárez No 18 en el Municipio de Tonalá Jalisco, concentrado como cabecera de zona escolar 025 desde 1982 con clave 14DJN0028P. al plantel educativo se le designa el nombre de Cihualpilli en honor a la persona que reinaba cuando la llegada de los Españoles a esta comunidad.

El Jardín de Niños fue fundado por la profesora Leonor García Alvarez en el año de 193d8, siendo el jefe de educación preescolar la C. Profesora Rosaura Zapata; El terreno fue donado por la vanguardia Revolucionaria Francisco Silba Romero cuyo dirigente era el Sr. Rafael Madrigal; su construcción ha tenido varias etapas : en 1951 por distribución Municipal se construyo una pieza de bóveda y dos corredores amplios, en 1871 la vanguardia Revolucionaria Francisco Silba auspició la construcción en cuatro salones grandes, baños para niñas , niños y docentes ; en 1974 por aportación voluntaria, económica y física de los padres de familia, así como por eventos sociales se construyó una aula en la segunda planta, en 1986 se funda el turno vespertino en el mismo plantel.

Actualmente el edificio está distribuido de la siguiente manera : cinco aulas didácticas, una de usos múltiples, oficina para la inspección de zona y otra para la delegación sindical, sanitarios para maestros y alumnos, cocina, dirección para cada turno y un patio amplio de juegos. La construcción se ha ido transformando de acuerdo a las necesidades educativas, se cuenta con los servicios de agua, luz , teléfono, etc.

El personal que labora actualmente es el siguiente: cinco educadoras para cada turno, inspectora y secretaria, maestro de educación musical, intendentes y directoras para aproximadamente cada turno; la organización administrativa del plantel está a cargo de la directora, también se encarga de operativizar la normatividad de la institución, también se lleva a cabo un consejo técnico mensual como un espacio de participación y concentración en torno a las tareas educativas y cotidiana.



Cada educadora es responsable de un grupo de 35 alumnos aproximadamente, le corresponde pues desempeñar una labor congruente a las características y necesidades de los alumnos, las tareas educativas se realizan mediante una planeación de proyectos de la vida diaria del niño, para que este se interese y participe activamente.

Como docente debemos crear un ambiente agradable de confianza y de respeto mutuo, para favorecer el aprendizaje y las interacciones sociales. Para ello las educadoras asistimos a un curso taller un día cada mes del año escolar; ahí se analiza la operativización del programa de este nivel educativo, es en este momento cuando el docente manifiesta sus inquietudes, dudas y experiencias de su labor, la consultora técnica trata de despejar dudas y apoyar al docente para facilitar la comprensión y aplicación del programa de educación preescolar.

Tanto la directora como el personal docente establecen relaciones favorables con padres de familia para un óptimo aprovechamiento escolar.

### JARDIN DE NIÑOS JOSE VASCONCELOS

Mi labor docente la desempeño en el Jardín de Niños antes mencionado, funciona en el turno matutino, su clave es: 14 EJN 0949S. Recibió el nombre en honor al Profesor Vasconcelos, quien colaboró enormemente en la educación mexicana.

Este Jardín de Niños es del estado, está considerado como urbano y atiende una población de 142 niños distribuidos de la siguiente manera: primer grado con 35 alumnos, segundo grado con 37 alumnos y dos terceros grados con 35 alumnos.

La escuela cuenta con un edificio escolar construido por el ayuntamiento de Tonalá hace aproximadamente un año. Anteriormente se laboraba en aulas provisionales en el mismo terreno; el contorno de este se encuentra protegido por una maya ciclónica la cual fue posible obtenerla gracias a la colaboración de los padres de familia de esta comunidad Cuenta con varias áreas verdes recientemente reforestadas, además hay una área cívica y algunas jardineras.

Con respecto al área construida se cuenta con cuatro aulas muy grandes, una dirección y baños para niños y niñas. Toda la construcción ha sido realizada con las mejores condiciones, de manera que sea un espacio adecuado donde a los niños se desarrollen plenamente y puedan trabajar y jugar en un ambiente agradable.

Dentro del mismo terreno queda un espacio aún no construido, se planea que con el tiempo se construya un aula de usos múltiples, otra aula y una bodega; además de colocar pequeñas áreas verdes en esa segunda sección del Jardín de Niños.

En las primeras aulas mencionadas, se cuenta con mobiliario apropiado para niños de este nivel educativo, además de un mueble de madera para la papelería y dos crederas para guardar algunos materiales. En la dirección hay un escritorio, un archivero, dos credenzas, un librero y el porta banderas. Todo el material antes mencionado fue aportado por el ayuntamiento una vez terminado el edificio escolar.

Con respecto a la organización escolar, está considerado como un Jardín de niños de organización completa pues cuenta con: una directora, cuatro educadoras, cuatro niñeras, un maestro de música y la intendente. Cada uno cumple con una función específica; la directora es la encargada del aspecto administrativo de la escuela, así como vigilar el desempeño de cada uno de los que en esta escuela trabajamos y las relaciones que se desarrollen en la misma, desde luego con la finalidad de obtener el mejor funcionamiento de esta institución educativa.

Otra de sus funciones es la de establecer las mejores relaciones escuela-comunidad educativa padres de familia; así como las relaciones establecidas que benefician el trabajo con los niños.

Las educadoras como una de las actividades principales, está el organizar el trabajo del aula, creando un ambiente favorable que permita el mejor desempeño de las actividades escolares; así como también asistir a juntas de consejo técnico, cursos y eventos extra escolares.

Otra función del docente, es tener a tiempo la documentación solicitada por la directora: lista de asistencia, plan anual, libreta de planes diarios registro de inscripciones, perfiles, etc. además de participar en la organización de eventos cívicos, sociales y culturales donde se involucre a los niños, padres de familia y comunidad.

Las niñeras como parte de apoyo a la docencia tienen como función auxiliar a la educadora en la organización del grupo, en el mantenimiento del material, cuidado y aseo del mismo. Lo más importante de su trabajo es estar pendiente de los niños en todo momento ser amables cariñosas con ellos. Dentro de sus actividades está la elaboración de material pedagógico (apoyada con la educadora).

El maestro de música tiene dentro de sus actividades el apoyar la actividad musical de cada uno de sus grupos, así como intervenir en los eventos cívicos sociales y culturales acompañando los coros apropiados.

La intendente como encargada del aseo de la escuela debe procurar mantenerla lo más limpia posible. Ha de arreglar: las aulas, los baños, el área cívica, etc. Además de colaborar con la directora en actividades que solicite la directora, como puede ser su colaboración para preparar alguna junta de padres de familia (acomodar el mobiliario), acomodar la papelería, etc.

Otra de sus actividades consiste en ayudar a las maestras a cuidar la entrada de la escuela tanto en la entrada como en la salida, vigilando que los niños entren a la escuela debidamente y al salir lo hagan acompañados de su mamá.

El ambiente que se percibe es de buena organización y armonía se dan las buenas relaciones, mismas que se llevan a la mejor labor educativa. Se pretende una buena relación de docentes alumnos y padres de familia así como en la comunidad.

Por consiguiente mi labor docente consiste en estimular a los padres de familia para poder contar con su apoyo y participación y establecer así una buena relación escuela- padres de familia.

### JARDÍN DE NIÑOS VASCO DE QUIROGA

Desempeño mi labor docente en el Jardín de Niños antes mencionado.

Este Jardín de Niños está instalado en el Rancho de la cruz, se encuentra laborando en lugar provisional, la comunidad no cuenta aún con un terreno propio ; la distribución es la siguiente : dos cuartos pequeños, dos baños, la dirección y el patio. La terminación de este local préstamo, (delegación) fue presupuestada por los padres de familia ya que se encontraba en obra negra.

Se encuentra ahora con poco agua que se distribuya a la comunidad, la luz eléctrica es tomada sin contratación, se cuenta con fosa sépticas.

La población escolar cuenta con: un grupo de 3° "A" con 27 alumnos y su maestra se llama Susana Alvarado, el grupo 3° "B" con 20 alumnos y su maestra es Guadalupe Lilia González. El total es de 47 alumnos en edad preescolar.

El personal docente esta formado por una maestra y una directora encargada. El personal de aseo o intendencia esta pagado por padres de familia.

La maestra Susana cuenta con una antigüedad de cuatro años y la maestra Lilia con catorce años de servicio y la escolaridad de normal de Jalisco en educación primaria.

La organización del Jardín de Niños es de la siguiente manera a cada maestra le toca la guardia cada mes y un evento, cuidar puerta y realizar los vienes función de títeres.

En el plantel se mantiene un ambiente de buenas relaciones y respeto, así como compañerismo y cooperación, ya que las dos damos nuestro punto de vista en las situaciones que se presentan.

El primer viernes de cada mes se realizan reuniones de consejo técnico en el cual se ve un tema de interés o alguna solución para alguna problemática con un niño, dándole alternativas de llevar a cabo para su resolución.

Como también cada mes toda la zona tenemos taller colegiado éste consiste en la consultoría de personal capacitado (consultoras técnicas) dándonos ejemplos de diversas actividades y situaciones o alternativas para llevar a cabo mejor aplicación del programa de preescolar a cada una de las maestras aula y así poder mejorar el trabajo docente, la labor educativa.

En cuanto a los padres de familia manifiestan cierta apatía para cooperar con las actividades de este plantel educativo, en ocasiones se le pide material de uso como: frascos, cajas, tubos, etc. O tareas de investigación y tardan varios días para llevarlos, hay que solicitarlos varias veces, hasta que cumplan.

Otra situación es que les trata de apoyar en su economía mediante orientaciones a través de cursos de alimentación con soya y su participación es poca, tan solo asisten quince personas o menos y al finalizar va disminuyendo hasta quedar en tres personas, las cuales fueron las más interesadas y responsables.

### CONTEXTO GRUPAL

El grupo es un conjunto de seres unidos con un fin y que existen relaciones definidas entre los individuos que los componen y cada uno de ellos es consciente del grupo.

Existen diferentes tipos de grupos, como lo es la familia, amigos, pandillas, grupos de trabajo, etc. se pueden distinguir por sus objetivos.

\* El individuo desde el momento de su nacimiento está inmerso en el grupo, después es el grupo familiar, posteriormente es escolar, el grupo de pares iguales y así hasta el fin de sus vidas. A través de estos grupos va recibiendo experiencias que el sujeto va asimilando o interiorizando en su personalidad ( 2)

Siendo de gran importancia para el niño de preescolar el formar el grupo de iguales o pares; éste comienza a interiorizar los valores culturales y los modelos sociales que están en su medio y que se le ofrece e imponen con el fin de lograr un adecuado proceso de socialización y culturización.

( 2) SÁNCHEZ Cerezo Sergio  
Diccionario de Educación Especial  
Editorial Santillana  
Pág. 6

Sin la presencia de otros niños, difícilmente podría asimilar el bagaje de la sociedad, ya que el adulto siempre se dirige al niño desde el plan de su estado de madurez y difícilmente puede llegar a conectar con el ser del niño que se halla en otro nivel educativo.

Entre iguales, el niño aprende lo que debe hacer o lo que debe evitar; por imposición del grupo, por necesidad de convivencia, aunque incipiente, descubre que él es uno más y lo que no puede hacer lo va modelando de los demás en una óptima calidad.

De esta forma descubre la existencia de los otros niños, descubre que él es sujeto de derechos y deberes. Fruto de colaboración que se da en el grupo de "pares", tal vez sea en los primeros yuxtaposición de niños, parece el primer brote de integración social, con el fin de no quedar apartado y marginado del grupo.

Con esto mencionado acerca del grupo podemos considerar la necesidad de establecer más contacto con el mismo grupo en el cual la educadora va observando los avances de acuerdo a sus dimensiones: Afectivo, social, intelectual y física.

La educadora de acuerdo a sus conocimientos sobre los niños de este nivel detecta aspectos del desarrollo que puede favorecer mediante las actividades cotidianas, actividades de grupo y proyectos que se realizan tratando de equilibrar dichas dimensiones.

Todos estos aspectos que nos sirven para obtener el perfil del grupo, se realizan con cada niños; aunque como sabemos cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.

## JARDÍN DE NIÑOS CIHUALPILLI

Tengo a mi cargo el grupo de tercer grado "E" de nivel preescolar consta de 37 alumnos, 20 niñas y 17 niños los cuales tienen en su mayoría los cinco años cumplidos; es un grupo que ya habrían cursado un segundo grado de preescolar, por lo que no se les fue difícil adaptarse al Jardín de niños de inmediato.

Cada uno de los niños se expresa de distinta manera su necesidad de satisfacciones tanto intelectuales como corporales, así como también sus intereses y curiosidades por conocer, probar y experimentar.

El niño de ésta edad requiere de apoyo y cariño para sentirse seguro para actuar u opinar; en ocasiones los niños del grupo manifiestan impulsos agresivos y violentos se enfrentan, retan y necesitan pelear para medir sus fuerzas, es decir, son niños competitivos; de tal forma que la labor mía como docente consiste en proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que les permitan al niño traducir esos impulsos en creaciones. Estos y otros rasgos se manifiestan a través

del juego, la creatividad, el lenguaje, etc. Es así como el niño expresa sus ideas, pensamientos y emociones.

Durante el proceso de desarrollo integral del niño se requiere de la acción dinámica de éste sobre los objetos, es por ello que en las actividades que se realizan en el Jardín de niños, los niños participan y colaboran desde la planeación de un proyecto, en su realización y evaluación, para luego así, poder analizar las dificultades y logros de trabajo educativo.

En las actividades que se realizan los niños establecen interrelaciones cada vez más significativas con sus compañeros, docentes y demás personas de su entorno.

La forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales, se manifiesta a través del proceso de desarrollo el que Piaget describe en una serie de periodos: Sensomotriz, preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales; de acuerdo a estas aportaciones de Piaget y analizando las características prevalecientes en esta edad preescolar los alumnos de tercer grado "E" se encuentran en el periodo preoperatorio que a su vez forma parte del subperiodo del pensamiento intuitivo de los 4 a 7 años aproximadamente.

En este periodo de pensamiento intuitivo se caracteriza la integración social, por la repetida convivencia con las personas, es por ello que en preescolar los niños establecen interrelaciones en cada una de las actividades a realizar es decir, se intenta que el niño comparta su punto de vista, escuche y respete el de sus compañeros; al convivir continuamente el grupo permitía ir reduciendo poco a poco el egocentrismo de los niños.

Los niños utilizan el lenguaje para expresar sus deseos, dando su punto de vista, resolviendo los posibles problemas que se presentan en el trabajo educativo.

Se puede observar autosuficiencia en la mayoría de los niños para realizar actividades de cuidado profesional y ambiental (higiene) terminan sus trabajos con limpieza, se interesan por cumplir con las tareas de investigación para la planeación de proyectos.

En el juego participan espontáneamente respetando las reglas, a estas fechas del año escolar ya nombran de tres a cinco figuras geométricas, los números del 1 al 10 escriben y cuentan hasta el 30, la mayoría de los niños ya escriben su nombre y empiezan a hacer gráficas de abecedario.

Los niños manifiestan autonomía para crear y transformar, probando continuamente sus posibilidades y destrezas.

## JARDIN DE NIÑOS JOSE VASCONCELOS

El grupo con el cual yo trabajo es el tercer grado "A", está integrado por 30 alumnos de los cuales 17 son niñas y 13 son niños haciendo el total mencionado. Todos ellos se encuentran entre los cinco y cinco y medio años de edad, de acuerdo con los meses en que nacieron.

Este grupo se caracteriza como ordenado y de buenos hábitos, a pesar de ser pequeños.

Algunos de ellos son muy listos y un poco líderes, les gusta mucho los deportes y los juegos donde se den las competencias en matemáticas; Al escribir la fecha o algún letrero en el pizarrón todos quieren pasar al mismo tiempo, aún cuando tenemos la regla de dar la oportunidad a todos.

A estas fechas del ciclo escolar se observa un grupo bien integrado, el cual es un poco inquieto, hay buenas relaciones con la educadora se da la confianza propia para que la mayoría participe y opine de manera espontánea. Les gusta ser escuchados y dar su punto de vista, para ellos es importante participar en el trabajo por proyectos, así como también en las actividades cotidianas.

El trabajo que se realiza puede ser: grupal por equipo o individual, logrando con ello que se establezcan las mejores relaciones; sin embargo en algunas ocasiones se ven muestras de egoísmo y un poco de agresión en algunos niños. Algunas veces es necesario recordarles las reglas señaladas en el encuadre, ya que fueron ellos mismos quienes las señalaron. En los juegos les gusta participar y ser dinámicos, sugieren señalan algunas reglas del juego.

Toda actividad representa una interacción constante maestro-alumno, donde la educadora cumple su función de orientadora y propiciadora del proceso enseñanza-aprendizaje. En este convivir lo más importante son los intereses y necesidades de los niños; así como sus experiencias anteriores, ya que de sus esquemas anteriores, se estructurarán otros nuevos, con las nuevas experiencias.

Los niños por su parte demuestran ser activos e incansables, su vida es un mundo de juego, a través del cual aprenden; también son tan inteligentes que hacen sentir sus intereses en todo momento, les gusta: conocer, investigar, experimentar y expresar, aunque en algunas ocasiones les es difícil, sobre todo cuando los materiales no son los adecuados para lo que ellos desean.

Como ya se dijo antes a estos niños les gustan los juegos al aire libre: educación física, actividades de psicomotricidad, juegos educativos, juegos en arena, etc. En las actividades musicales no siempre participan con el mismo entusiasmo, sin embargo han creado dos coros para proyecto, pues en ocasiones no hay coros para los temas que eligen.

En el trabajo por proyectos, ellos eligen y sugieren los temas a tratar, ya sea mediante una actividad de biblioteca, una lluvia de ideas o respecto a algún interés en un tema en especial. Se escuchan buenas ideas y experiencias personales y a través de las investigaciones de los niños y la educadora se van enriqueciendo día a día a través de las actividades señaladas en el friso por los mismos niños. El trabajo por proyectos ayuda a despejar dudas e ir conociendo cada vez mas acerca de lo que les rodea.

Los alumnos de este nivel se encuentran en la etapa preoperacional, donde el niño es egocéntrico es decir, centrado en si mismo; además le gusta manipular los objetos concretos y materiales, descubrir sus formas y características así como transformarlos. De ahí que al niño se le deba dejar de expresar de manera libre ser autónomo e independiente.

### JARDÍN DE NIÑOS VASCO DE QUIROGA

Mi grupo es el 3° "A" contando con veinte niños de los cuales ocho son niñas y doce niños.

Siendo un grupo heterogéneo en edades entre los cinco y seis años de edad cumplidos, mismos que lo ubican en el nivel preescolar.

En cuanto a su desarrollo y rebeldía para cumplir las reglas propuestas por ellos mismos; sin embargo si existe el compañerismo y ayuda mutua entre ellos.

Los niños son egocéntricos requiriendo, la atención personalizada encontrándose en el periodo preoperacional que es el del pensamiento intuitivo. Requiriendo de la convivencia con aquellos que la rodean de tal forma que va disminuyendo el egocentrismo.

Los niños participan en diferentes juegos y actividades, teniendo como referencia el área de juegos en la cual les llama mucho la atención el armar rompecabezas desarmar y armar, etc.

En cuanto a música les encanta inventar canciones descubrir nueva tonadas.

En los proyectos ellos tienen mil ideas para expresarse, muestran inquietud por descubrir nuevas experiencias. En estos se realizan evaluaciones y cada uno de los niños observan sus dificultades o logros que se obtuvieron en forma grupal; más adelante se retoma otro tema de su interés para un nuevo proyecto.

Respecto a los proyectos es importante que la educadora los motive a construir y ser creativos como parte de su conocimiento.

Cada niño expresa de diferente manera ; algunos son muy comunicativos y otros todo lo contrario no participan tan frecuentemente.



## SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS TRES CONTEXTOS SOCIALES DE LAS LOCALIDADES: LOMAS DEL CAMICHIN, TONALÁ Y RANCHO DE LA CRUZ.

El siguiente análisis es con la finalidad de enriquecer y ampliar el conocimiento acerca de la labor docente y las determinaciones contextuales de cada una de las localidades, así como también para darnos una panorámica de algunas características sobresalientes de cada una de ellas.

En este contexto encontramos las siguientes diferencias en cuanto al desarrollo laboral: alfareros, ladrilleros y galleros, y a su vez podríamos considerar una semejanza en estas comunidades ya que existen también algunos obreros.

Otra diferencia sería en cuanto al tipo de vivienda de cada localidad, ya que esta va de acuerdo al nivel socioeconómico predominante de cada una. Respecto a su vestimenta y alimentación es poco satisfactoria en cuanto a la realidad y necesidades básicas.

En la educación, en dos de las comunidades no existe un nivel educativo alto, el máximo de estudios es la primaria; en tanto que en la comunidad de Tonalá hay algunos profesionistas.

Las semejanzas percibidas fueron las siguientes: en las tres comunidades practican la crianza y cuidados de animales (vacas, caballos, puercos, gallinas, etc.), también se dedica gran parte de la población a la siembra de productos básicos: Maíz, cilantro, rábanos, etc.

### CONTEXTO INSTITUCIONAL

La diferencia que se encontró en los Jardines de niños de las tres localidades, fueron sus inmuebles. El perteneciente a:

- Tonalá, se postra en un edificio relativamente antiguo a los demás, su mobiliario como sillas y mesas, credenzas, pizarrones e instalaciones es material nuevo.

- Lomas del Camichín, se mantiene en un edificio recientemente construido, su mobiliario es nuevo al igual que el Jardín de niños de Tonalá.

- Rancho de la Cruz, su edificio es provisional, en cuanto al mobiliario e instalaciones existen carencias, es de medio uso y permitiendo mencionar que se muestra deficiente.

Las semejanzas que existen en las instituciones, con respecto a los padres de familia, mismos que muestran:

- Una apatía y desinterés en colaborar, en las actividades participes escolares.

- El personal docente trata de mantener un clima favorable, donde predominan las buenas relaciones sociales, teniendo en cuenta como objetivo una mejor educación.

- El personal docente participa en talleres y consejos técnicos escolares, con miras a una superación profesional.

### CONTEXTO GRUPAL

La diferencia está en cuanto a la cantidad de alumnado por Jardín de niños.

En la localidad de:

- Tonalá cuenta con un alumnado promedio por grupo de treinta niños.

- Lomas del Camichín cuenta con un alumnado similar al de por grupo promedio de treinta niños.

- Rancho de la Cruz, cuenta con veinte niños promedio por grupo.

Otra diferencia notoria es la desigualdad económica, social y cultural. Aunque son pertenecientes al status de vida bajo y media bajo:

- Tonalá, la vida de esta localidad permite una vida familiar y educativa más cómoda en comparación con las otras instituciones nombradas.

- Lomas del Camichín, como norma de vida media baja, presenta problemáticas no menos importantes que Tonalá.

- Rancho de la Cruz, representa un nivel bajo en estos tres aspectos, influyendo determinadamente en la educación.

Semejanzas en cuanto a la edad para ingresar a un tercer grado de Jardín de niños. En la institución de:

- Tonalá. Los niños que ingresan cuentan con la edad requerida para este nivel educativo y de acuerdo a su desarrollo integral.

- Lomas del Camichín, los niños de este grupo ingresan al cumplir los cinco años de edad de acuerdo a la madures requerida.

- Rancho de la Cruz, niños con la edad necesaria para estar cursando el tercer grado de educación preescolar.

Otra semejanza en cuanto al proceso de desarrollo de los niños :

- Tonalá, se tiene en cuenta el proceso de desarrollo del niño para orientar y adecuar las actividades que favorezcan el desarrollo de los niños.

- Lomas del Camichín, la educadora tiene en consideración el proceso de desarrollo de los alumnos para orientar planear y adecuar las actividades que favorezcan este proceso.

- Rancho de la Cruz, la docente considera importante el desarrollo de sus alumnos, por ello planea y orienta sus actividades adecuadamente.

Se muestra de igual manera, la semejanza en cuanto a la desinteresada colaboración del padre de familia en las tres dependencias.

## CUADRO DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

CONTEXTO	J. de N. Cihualpilli		J. de N. José Vasconcelos		J. de N. Vasco de Quiróga	
	Semejanzas	Diferencias	Semejanzas	Diferencias	Semejanzas	Diferencias
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edificio Adecuado</li> <li>- Mobiliario adecuado y cómodo</li> <li>- J. de N. de organización completa</li> <li>- Personal docente participativo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edificio adecuado</li> <li>- Mobiliario adecuado y cómodo</li> <li>- J. de N. Organización completa</li> <li>- Personal docente participativo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal docente participativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edificio provisional</li> <li>- Mobiliario de medio uso</li> <li>- Carece de organización completa</li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficio en padres de familia; alfareros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivienda adecuada</li> <li>- Nivel educativo en padres de familia, medio alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficio en padres de familia; Alfareros y ladrilleros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sólo algunas viviendas no adecuadas</li> <li>- Nivel educativo en padres de familia bajo (primaria)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficio en padres de familia; Galleros</li> <li>- Sólo algunas viviendas adecuadas</li> <li>- Nivel educativo en padres de familia bajo. (No-nivel básico)</li> </ul>
GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo heterogéneo; niños entre los 5 y 6 años</li> <li>- Asistencia escolar media baja</li> <li>- Grupos bien integrados</li> <li>- Padres de familia poco participativos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo heterogéneo; niños entre los 5 y 6 años</li> <li>- Asistencia escolar media baja</li> <li>- Grupos bien integrados</li> <li>- Padres de familia poco participativos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo heterogéneo; niños entre los 5 y 6 años</li> <li>- Grupos bien integrados</li> <li>- Padres de familia poco participativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia baja</li> </ul>

## CAPITULO 2

## EL OBJETO DE ESTUDIO

Al realizar nuestra práctica profesional que se desarrolla en el nivel preescolar, en el Municipio de Tonalá Jalisco. Hemos podido observar y conocer un poco a los padres de familia de las comunidades mencionadas; se ha tratado de trabajar en equipo, de tal manera que podamos integrarlos al trabajo escolar, se les invita a colaborar en algunas actividades como investigaciones de proyectos, actos cívicos, sociales y populares, a tomar parte en juntas pedagógicas y generales, así como participar en las mesas directivas; sin haber una colaboración favorable.

Respecto a la forma en que se llevan a cabo dichas invitaciones se realizan de acuerdo a las actividades programadas, se hacen de manera verbal directa, con carteles y recados dando apertura para que expongan si pueden asistir o colaborar, explicando sus motivos personales.

Quizás estos padres de familia no participan o colaboran al no darse cuenta realmente cual es el programa de preescolar, de la importancia que tiene su participación en cada una de las actividades que en dichos Jardines se desarrollan. Por lo tanto no muestran el interés deseado para llevar de manera más adecuada y eficiente la labor educativa.

La educación de los niños no sólo esta a cargo de los educadores, sino es parte de un trabajo en conjunto escuela, padres de familia y comunidad.

En más de una ocasión hemos escuchado a padres de familia hacer comentarios como el siguiente: El Jardín de Niños es muy bueno para que mis hijos jueguen, no tiene caso llevarlos al cabo no aprenden a leer y escribir, en algunos otros casos expresan que es una pérdida de tiempo que por la edad de todas maneras ingresan a la primaria; algunos otros padres de familia más bien les afecta el problema económico, es decir no cuentan con el ingreso necesario para la educación de sus hijos.

Todo lo anterior denota que los padres de familia no saben la real importancia de la educación preescolar, es por ello que viendo dicha problemática nos decidimos a llevar a cabo una investigación de Campo, así poder darnos cuenta de manera más científica y confiable son las causas de dicho problema y si realmente existe.

## Encuesta

Encuesta a padres de familia, para conocer su opinión y conocimiento acerca de la Educación preescolar.

Jardín de niños \_\_\_\_\_:

Clave \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

1.- ¿Para que trae a su hijo al Jardín de niños?

\_\_\_\_\_

2.- ¿En que estriba la importancia de que el niño asista al preescolar antes de ingresar a la primaria?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Conoce usted la labor de la educadora? Sí \_\_\_no\_\_\_  
como la lleva a cabo \_\_\_\_\_

4.- ¿Conoce usted el trabajo por proyectos que se lleva a cabo en el jardín de niños?  
Sí \_\_\_no\_\_\_  
en que consiste \_\_\_\_\_

5.- ¿Le gustaría conocer el programa de preescolar? Sí \_\_\_no\_\_\_  
¿Para qué? \_\_\_\_\_

6.- ¿Dedica tiempo usted a las tareas escolares que se le solicitan a su hijo? Sí  
\_\_\_no\_\_\_ cuanto tiempo \_\_\_\_\_

7.- Si no hubiera Jardín de niños cercano a su casa ¿que haria usted para que su  
niño contara con tal educación? \_\_\_\_\_

8.- ¿Cree que la labor de la educadora es solo para jugar y cuidar a sus hijos? si  
\_\_\_no\_\_\_ tiene otra responsabilidad \_\_\_\_\_

9.- ¿Sus hijos mayores han cursado preescolar? Sí \_\_\_no\_\_\_ ¿Porque?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Concentrado de Respuestas

Se aplicó la encuesta a una población de 80(100%) padres de familia en los tres centros escolares, obteniendo las siguientes respuestas:

- 1.-¿Para que trae a sus hijos al jardín de niños?
  - a) Para que aprendan..... 35 personas(44%)
  - b) Como desarrollo integral..... 14 personas(18%)
  - c) Para que jueguen y conviva..... 31 personas(39%)
  
- 2.-¿En que estriba la importancia de que el niño asista al preescolar antes de ir a la primaria?
  - a) Es un requisito necesario..... 36 personas(44%)
  - b) Preparación para la lecto-escritura..... 27 personas(34%)
  - c) Para enseñarse a convivir..... 17 personas(21%)
  
- 3.- ¿Conoce usted la labor de la educadora?
  - a) No tengo la menor idea de las obligaciones..... 34 personas(43%)
  - b) Sí, Juegan y cantan con los niños.....21 personas(26%)
  - c) Sí, se adapta al nivel de los niños..... 25 personas(31%)
  
- 4.- ¿Conoce usted el trabajo por proyectos que se lleva cabo en el jardín de niños?
  - a) No, pero me gustaría conocerlo..... 43 personas(54%)
  - b) Sí, pero me cuesta trabajo ayudar en las investigaciones  
.....26 personas(33%)
  - c) Sí, son todas las actividades que se realizan en el Jardín de niños  
.....11 personas(14%)
  
- 5.- ¿Le gustaría conocer el programa de preescolar?
  - a) Sí, para poder ayudar a la maestra  
..... 65 personas(81%)
  - b) Sí, para poder participar y colaborar  
..... 15 personas(19%)
  
- 6.-¿Dedica tiempo a las tareas escolares de sus hijos, apoyándolo?
  - a) Sí, es necesario  
.....26 personas(33%)
  - b) No, por motivo de trabajo  
.....36 personas(45%)
  - c) Sí, de una a dos horas diarias  
.....18 personas(23%)
  
- 7.-Si no hubiera Jardín de niños cercano a su casa ¿Qué haría?
  - a) Buscaría un Jardín de niños  
.....15 personas(19%)
  - b) yo le enseñaría  
.....37 personas(46%)



c) Me esperaría a que cumpliera los 6 años y entrará a la primaria  
.....28 personas(35%)

8.-¿ Considera que la labor de la educadora consiste sólo en jugar, cantar y además cuidar a sus hijos?

a) Sí, jugando enseñan y educan  
.....30 personas(33%)

b) Sí, forman a los niños independientes y responsables  
.....30 personas(33%)

c) Sí, utilizan el juego para manifestar conocimientos  
.....30 personas(33%)

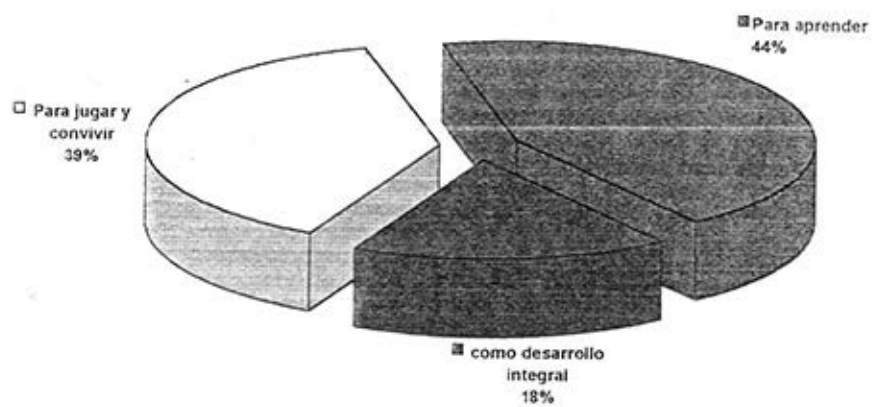
9.- ¿Sus niños mayores han cursado preescolar?

a) Sí, ya que lo piden como requisito para ingresar a la primaria  
.....55 personas(69%)

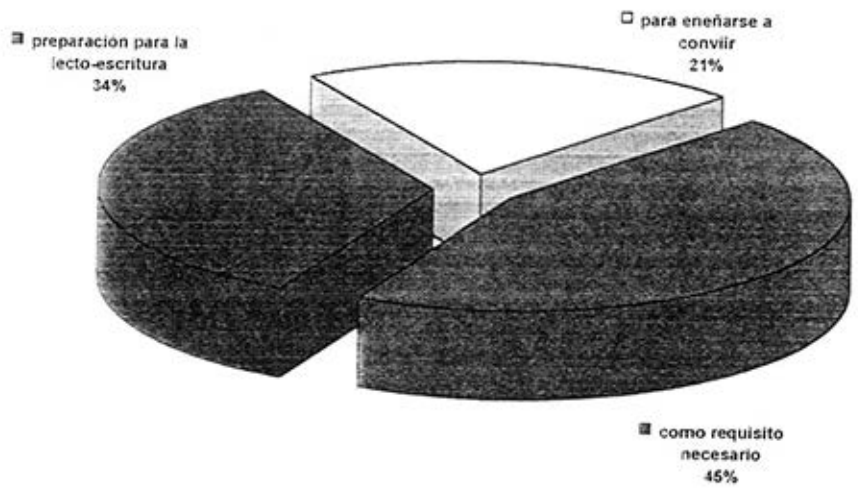
b) Sí, para que se vayan acostumbrado a la escuela  
.....18 personas(23%)

c) Sí, para que poco a poco permitieran el miedo a la escuela  
.....7 personas (9%)

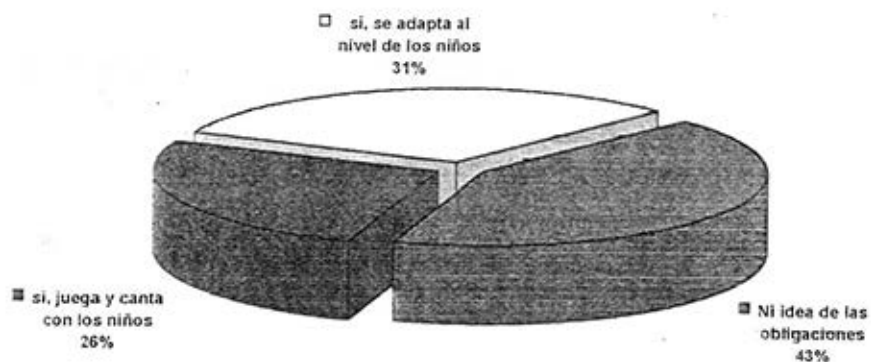
## ¿PARA QUÉ TRAE A SUS HIJOS AL JARDÍN DE NIÑOS?



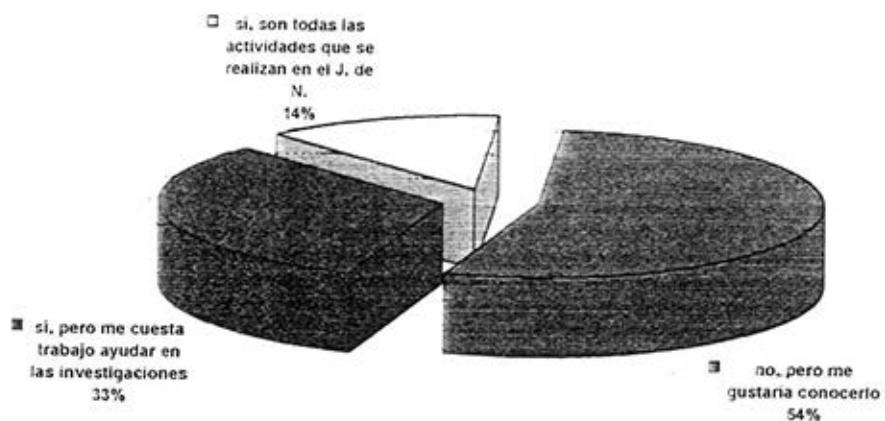
## ¿EN QUE ESTRIBA LA IMPORTANCIA DE QUE EL NIÑO ASISTA AL PREESCOLAR ANTES DE IR A LA PRIMARIA?



## ¿CONOCE USTED LA LABOR DE LA EDUCADORA?

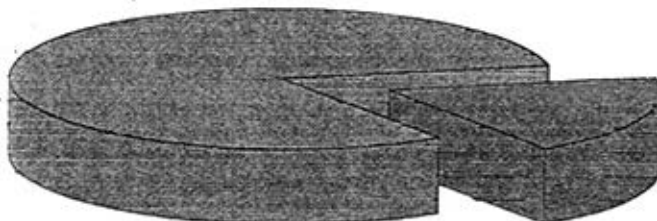


## ¿CONOCE USTED EL TRABAJO POR PROYECTOS QUE SE LLEVA A CABO EN EL JARDÍN DE NIÑOS?



## ¿LE GUSTARÍA CONOCER EL PROGRAMA DE PREESCOLAR ?

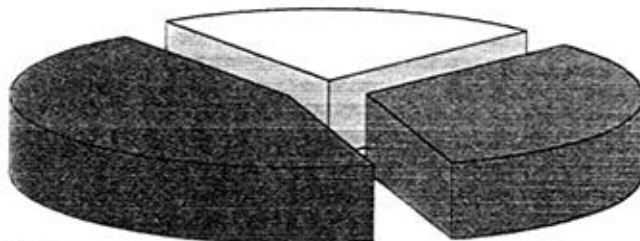
■ si, para poder  
ayudar a la maestra  
81%



■ si, para poder  
participar y  
colaborar  
19%

## ¿DEDICA TIEMPO A LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS APOYÁNDOLO?

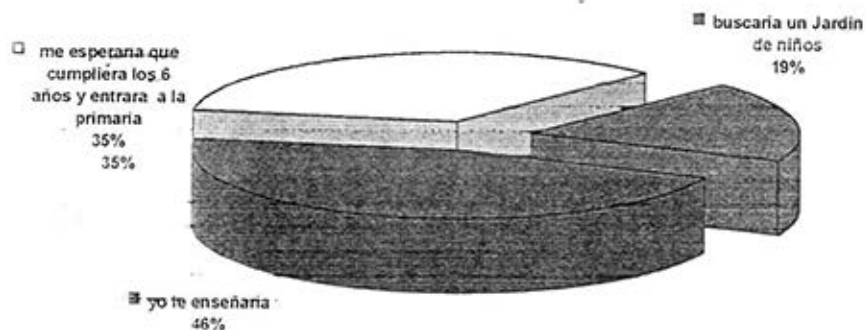
□ si, de una a dos  
horas diarias  
23%



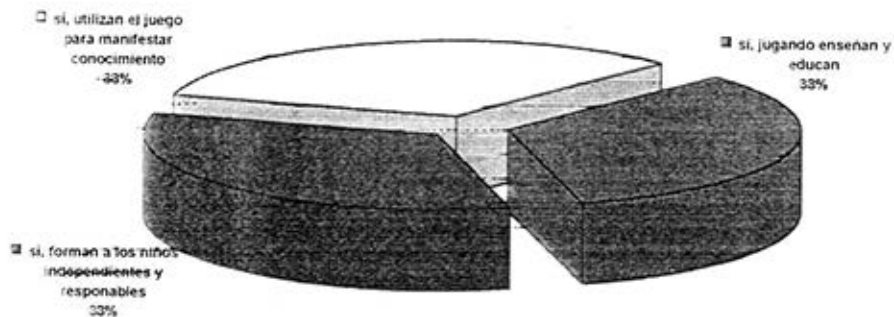
■ no, por motivo de  
trabajo  
45%

■ si, es necesario  
33%

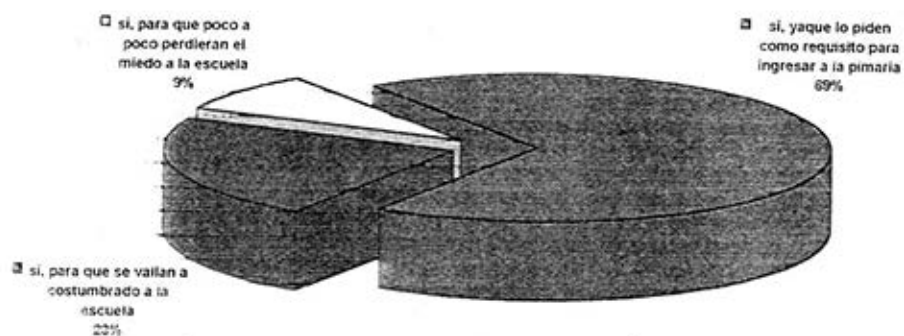
## SI NO HUBIERA JARDÍN DE NIÑOS CERCANO A SU CASA ¿QUÉ HARÍA?



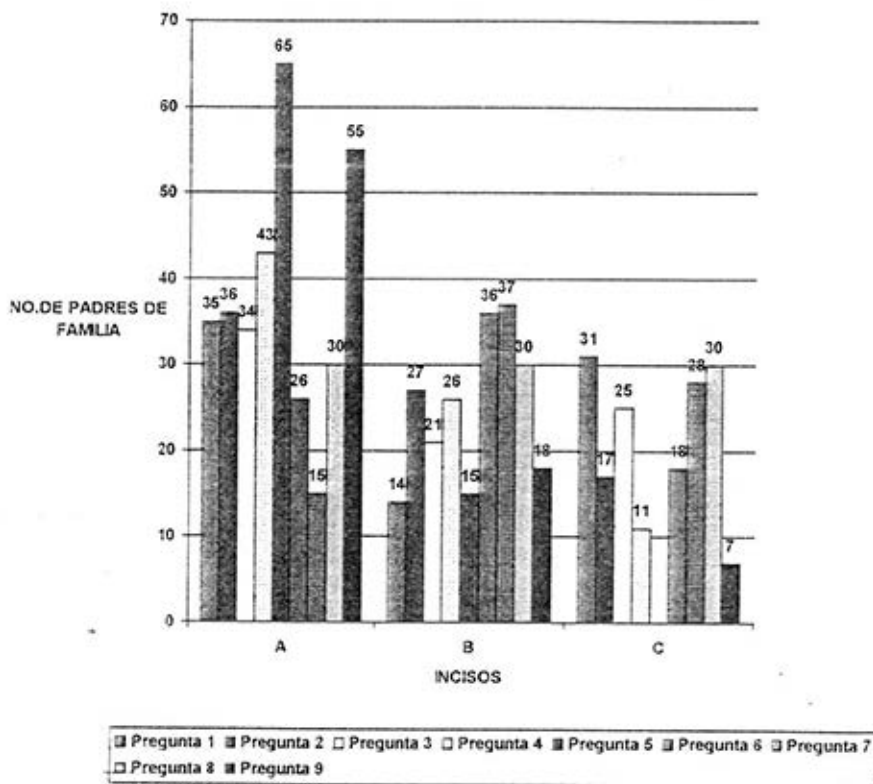
## ¿CONSIDERA QUE LA LABOR DE LA EDUCADORA CONSISTE SÓLO EN JUGAR, CANTAR Y ADEMÁS CUIDAR A SUS HIJOS?



## ¿SUS NIÑOS MAYORES HAN CURSADO PREESCOLAR?



## GRAFICA DE GLOBAL DE RESPUESTAS DE LAS TRES LOCALIDADES



Una vez llevada a cabo la encuesta en cada una de las comunidades, obtuvimos las siguientes conclusiones.

## DIAGNÓSTICO

Los padres de familia no consideran importante el Jardín de Niños, algunos lo consideran tan sólo como un requisito para ingresar a la primaria. Respecto al trabajo de la educadora, desconocen cual es la función, ellos creen que se dedican a cantar y a jugar para entretener, otros padres mencionan que desconocen el trabajo por proyectos siendo esta la base metodológica del programa, sin embargo manifiestan que les gustaría conocerlo para poder ayudar a la educadora.

Es tan poco el valor que manifiestan hacia el Jardín de Niños que nos encontramos con padres de familia que se creen estar aptos para poder enseñar a sus hijos, si en un momento dado se careciera de este servicio educativo en comunidad.

Con los datos obtenidos, pudimos comprobar que en la mayoría de padres de familia existe un desinterés por conocer el programa de educación preescolar; así como también el que no le dan importancia debida que se requiere a este nivel educativo pues no lo consideran como cimiento de la formación de sus hijos; para ellos la preparación inicia en la primaria ya que ahí es donde comienzan a aprender letras y números.

A grandes rasgos este es el panorama de algunas características que demuestran la situación problemática. Por lo tanto nos proponemos la técnica de investigación de campo para encontrar las causas de la problemática expuesta a través de los instrumentos como son: La observación, la entrevista y el cuestionario, en donde cada uno de estos requieren de la relación directa con las personas de objeto de estudio; es decir padres de familia, obteniendo así unos resultados verídicos y confiables.

## DELIMITACION DEL PROBLEMA

Al llevar a cabo nuestra práctica profesional que se desarrolla en el nivel preescolar en el municipio de Tonalá Jalisco; pudimos observar y conocer un poco a los padres de familia; pues se ha tratado de trabajar en equipo, se les invita a participar en proyectos educativos, así en actividades cívicas, sociales, tradicionales, etc.

La mayoría de los padres de familia no manifiestan interés por participar y colaborar en la educación preescolar por lo que percibimos en estas localidades existe poca importancia para que el niño asista a la institución.

Lo anterior denota que los padres de familia no saben la real importancia de la educación preescolar, es decir que es esta la etapa de la vida en que los niños forman hábitos y personalidad desarrollándose integralmente a través de diferentes juegos y actividades dentro y fuera del jardín de niños.



Por consiguiente se delimita la siguiente situación problemática:

**“El desinterés de los padres de familia hacia la educación preescolar”.**

### **JUSTIFICACIÓN**

Creemos importante tratar el tema del desinterés por parte de los padres de familia hacia la educación preescolar, ya que resulta necesario el apoyo y participación de los mismos, para un mejor desarrollo de las actividades del programa educativo. Y solo lo obtendremos, si el padre de familia conoce y se interesa por recibir una orientación informativa que le ayude a entender la realidad escolar de este nivel educativo.

El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno; de tal forma que es esencial que a nosotros como docentes motivemos a los padres de familia a preocuparse e interesarse en la educación de sus hijos desde el nivel preescolar, como un cimiento en su formación personal y educativa.

Al desarrollar el trabajo en conjunto niños-docente y padres de familia dará una mejor comunicación y relación, propiciando un ambiente favorable que repercutirá en el aprendizaje significativo con bases más firmes y sólidas para la educación futura.

Mediante la investigación de campo, es como podremos obtener los datos e información directa de los sujetos de estudio (P.F.) y a través de las encuestas, entrevistas y cuestionarios, podremos obtener la información necesaria para la solución a la situación problemática expuesta.

### **OBJETIVOS**

A través de la investigación de campo pretendemos comprobar la situación problemática que se ha observado en nuestras comunidades pues se presenta un desinterés por parte de los padres de familia repercutiendo este en la educación de sus hijos. Se palpa poca participación y apoyo en las actividades escolares expresando tener otras y mayores ocupaciones en su rol cotidiano.

Al ver afectado el trabajo educativo nos proponemos los siguientes objetivos :

- 1.- Encontrar los motivos por los cuales los padres de familia no se interesan por la educación preescolar.
- 2.- Dimensionar el valor estimativo que conceden los padres de familia al preescolar.
- 3.- Proponer algunas soluciones viables.

## **HIPÓTESIS**

Existe un desinterés por parte de padres de familia hacia la educación preescolar, no dimensionan la importancia y trascendencia de este nivel educativo, por lo tanto no se manifiesta una participación activa y constante.

### **HIPÓTESIS DE SOLUCIÓN**

- 1.- Se despertará el interés de los padres de familia en tanto dimensionan la importancia de este nivel educativo manifestando mayor participación en cada una de las actividades organizadas en los centros escolares para mejorar un aprovechamiento educativo.
- 2.- Se podrá lograr la participación activa de los padres de familia si estos dimensionan la importancia y trascendencia de este nivel educativo.

## CAPITULO 3

## MARCO TEÓRICO

El documento pedagógico que avala la educación preescolar es el programa del PEP 92, elaborado como una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad para llevarse a cabo en diferentes regiones. Uno de sus principios es considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños; otro de sus principios son aquellos que se desprenden del artículo tercero de nuestra constitución, la cual toma en cuenta los valores en el proceso de formación del individuo así como también los principios que rigen a nuestra sociedad.

El artículo tercero menciona que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

El PEP 92 se fundamenta teóricamente en el desarrollo integral del niño para cumplir con los principios antes mencionados, así como también da a conocer las condiciones de trabajo y la organización de la educación para luego poder llevar a cabo la práctica docente favorablemente. Para cumplir los propósitos de este programa se requiere situar al niño como centro del proceso educativo, siendo determinante la dinámica del desarrollo infantil en sus dimensiones: afectiva, social, intelectual y física, estas se exponen en forma separada sin embargo sabemos que el desarrollo es un proceso integral.

En el PEP 92 se ha elegido la estructura metodológica de proyectos con el fin de responder al principio de globalización.

\* La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno de otro; así mismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se presenta en una forma global" ( 3).

Montserrat Fortuny define la globalización de la siguiente manera:

\* Los niños captan la realidad no de forma cualitativa sino por totalidad . Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente , como una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructura" ( 4 )

(3) SEP

Programa de Educación Preescolar

Paginas 16-17

(4) SEP

Bloques de Juegos y Actividades

Paginas 11- 25- 26

La estructura de proyectos como una propuesta organizativa y metodológica que ha permitido en la teoría y en la práctica educativa plantear alternativas que brinden un trabajo escolar más activo donde se tenga en cuenta: espacio, mobiliario y material e incluso el tiempo. Este tipo de trabajo debe preparar al niño para ser más participativo, democrático y colaborador.

En los proyectos se plantean juegos y actividades que cumplan con las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, de acuerdo a la edad y los momentos vividos.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación en cada una de ellas. El niño tiene la oportunidad de participar y tomar decisiones de manera paulatina aprendiendo a ser responsables, seguros y solidarios.

Considerando la importancia que para nosotras docentes tiene el programa de educación preescolar como un apoyo pedagógico habría que señalar aspectos de vital interés, como es la participación de los padres de familia en las actividades escolares. Es necesario recordar que este programa señala dentro de las obligaciones de los padres de familia, asistir a las reuniones técnico pedagógicas, así como también:

\* Es importante promover, participar e involucrar a sus miembros ( padres de familia ) en diversas acciones, tendientes a mejorar el servicio que brinda el Jardín de Niños y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad" (5)

Como base en lo expuesto en el programa, la ley general de Educación capítulo 7, artículo 65, Fracción I.- los padres de familia deben obtener inscripción en escuelas públicas para que sus pupilos e hijos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y secundaria; Fracción III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos; Fracción IV .- Deben de formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social.

De acuerdo al artículo 66.- los padres de familia tienen como obligación: Fracción II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos y pupilos; Fracción III.- Colaborar con las instituciones educativas en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realizan.

(5) SEP

Jardín de Niños y Desarrollo de la Comunidad

Página 9

Por la edad con que cuentan los niños de este nivel educativo, requieren de mayor apoyo tanto de padres de familia como de docentes y personas que los rodean. Si reconsideramos el interés que los padres de familia deben tener en la educación de sus hijos podemos señalar que:

\* La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de estos influye en la estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.\* (6)

Reafirmando lo anterior señalaremos que al darse la participación activa y conjunta: niños, docentes y padres de familia, el proceso enseñanza aprendizaje será más productivo y se alcanzarán los objetivos señalados al inicio de cada ciclo escolar. Por lo tanto podemos decir que:

\* La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan a los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de diferentes modos a los niños para el Jardín de Niños.\* ( 7)

Por lo tanto la responsabilidad de los padres de familia debe ir más allá del simple hecho de mandar a sus hijos a la escuela; sin embargo algunos creen cumplir esta obligación cuando en realidad la descargan irresponsablemente en la escuela.

Según Luis Gadea de Nicolás en la escuela para padres y maestros menciona que:

\* El educar a nuestros hijos es responsabilidad que compartimos padres y maestros, todos tenemos algo que enseñar y la obligación moral de hacerlo.\* ( 8)

De tal manera que es importante constantemente a nuestros hijos y reconocerles abiertamente sus logros y aprendizajes, siendo esto el mejor reconocimiento y motivación que el niño puede recibir.

(6) SEP

Guía para la Organización e Implementación de Esc. para Padres

Página 11

( 7) SEP

Antología de Apoyo a la Práctica Docente.

Página 92

( 8) MENESSES Morales Ernesto

Educar comprendiendo al Niño

Editorial Trillas

Página 105

Los padres son los primeros maestros que tienen los niños durante sus primeros cuatro o cinco años, siendo éstos los básicos para una formación. Les enseñan poco a poco el mundo que les rodea para que por sí solos vayan descubriendo y experimentando vivencias que los llevarán a aprendizajes significativos.

Una vez adquiriendo la edad escolar, en la escuela tendrá la recompensa a las limitaciones que se le presentan en el hogar, en ella aprenderá a desarrollar habilidades y destrezas para llegar al conocimiento; además de integrarse y sentirse como parte de un grupo en donde experimentará seguridad distinta a la de sus padres.

Según Ernesto Meneses sobre la responsabilidad de los padres de familia hacia la escuela menciona lo siguiente:

\* Descargan su responsabilidad educativa en la escuela, estos papás razonan que es preferible poner completamente en manos de los maestros expertos educadores, la obra de educar a sus hijos.\* ( 9 )

No todos los padres de familia opinan igual en cuanto a dejar toda la responsabilidad a la escuela, algunos colaboran y apoyan las disposiciones, manifestando estima y estableciendo un contacto constante entre padres de familia y maestros; depositan su confianza y respetan la autoridad del maestro, es por ello que Meneses menciona que :

\* La colaboración supone que los padres supervisen que los niños cumplan con sus tareas necesarias para corregir o reafirmar lo aprendido.\* (10)

(9) GADEA de Nicolás Luis  
Escuela para Padres y Maestros  
Edit. C.E.D.I.  
Pagina 214

(10) *ibid*  
Pagina 107

## METODOLOGÍA

Para conocer la problemática expuesta, se llevará a cabo una investigación de campo mediante la cual se pretende tener un contacto más directo y verídico con los padres de familia y obtener así punto de vista sobre la educación preescolar.

A través de la observación y el registro se analizará el comportamiento del niño, educadora y padres de familia para tratar de reunir la información y datos necesarios para aprobar o disprobar la hipótesis planteada. De tal forma que se tendrá que seleccionar algún método, técnicas y recursos como herramientas necesarias para una investigación confiable.

Es por ello que consideramos el método Etnográfico como el mejor apoyo en cuanto a la observación y descripción de los aspectos significativos de la conducta; tanto de los niños, como de los padres de familia y educadoras en el medio inmediato de la investigación.

\* Mediante éste método se observan y describen aspectos significativos de la conducta ( material o espiritual ) comunes al grupo o un significativo segmento del mismo. La objetividad en los resultados de la observación hacen necesario que el etnógrafo se familiarice con la conducta que se va estudiar, desplazándose al medio en la cual la misma tiene lugar". ( 11)

\* La técnica básica de la etnografía es la ( observación participante ), que consiste en observar y registrar las conductas, ( participando ) en las actividades, obteniéndose así una visión desde dentro". (12)

Los instrumentos a utilizar son los siguientes: observación, encuesta, entrevista y cuestionario.

La observación: se elabora una guía de observación para niños, padres de familia y educadora para aplicarse en los contextos del entorno, casa, Jardín de Niños y Comunidad.

La encuesta consistirá en una interrogación directa con los padres de familia, maestros y alumnos.

Cuestionario: se aplicará una lista de preguntas por escrito dirigidas a los padres de familia. Las preguntas en forma cerrada, es decir preguntas de elección múltiple o pregunta cerrada con respuestas cortas ( sí – no ), o señalar entre varias respuestas una sola .

(11) SÁNCHEZ Cerezo Sergio  
Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Edit. Aula Santillana  
Pagina 601

(12) Id. ( Idem )



Como podemos ver el cuestionario consiste en presentar al sujeto una lista de preguntas que generalmente se responden por escrito y que se refieren a datos personales, opiniones, gustos, intereses y comportamientos diversos, sentimientos, etc.

Dichos instrumentos serán aplicados a un universo de ochenta padres de familia de los tres Jardines de Niños:

- 30 Padres de familia del tercer grado "C" del Jardín de Niños Cihualpillí
- 30 Padres de familia del tercer grado "A" del Jardín de Niños José Vasconcelos
- 20 Padres de familia del tercer grado "A" del Jardín de Niños Vasco de Quiroga

Todo esto con la finalidad de probar la hipótesis formulada; existe un desinterés por parte de padres de familia hacia la educación preescolar, porque no dimensionan la importancia y trascendencia de éste nivel educativo, por lo tanto no se manifiesta una participación activa y constante.

### **GUÍA DE OBSERVACIONES**

Para poder aprobar o disprobar la hipótesis ya mencionada se llevará a cabo una serie de observaciones en cada uno de los grupos de los tres Jardines de Niños donde realizamos nuestra labor educativa.

Como base a estas observaciones se tendrá en cuenta la siguiente guía que a continuación presentamos:

#### **PARTICIPACION E INTERÉS**

Puntualidad del niño y de la madre de familia de asistir al jardín de niños.

ACTITUD.- El padre de familia demuestra interés en la puntualidad y asistencia diaria al jardín de niños.

Compromiso del padre de familia con las tareas escolares de su hijo.

ACTITUD.- El padre de familia aprecia el trabajo de su hijo, dedica un tiempo especial en las actividades educativas y recreativas de este.

Presencia y participación de los padres de familia :en juntas generales, de grupo, en festividades en la sociedad de padres de familia.

ACTITUD.- El padre de familia participa en actividades escolares y extraescolares. Exista una relación afectiva docentes y padres de familia (cordialidad).

Los padres de familia muestran interés en la orientación educativa y familiar.

Cooperación en trabajos de mejoras a la escuela

ACTITUD .- El padre de familia participa en las actividades extra escolares, colabora con los materiales que se requieran en una actividad determinada.

Hay disponibilidad del padre de familia para establecer un ambiente agradable y de colaboración mutua.

Relación constante entre docente y padres de familia

ACTITUD.- se manifiesta una relación afectiva entre docente y padres de familia, muestra interés al asistir a las reuniones grupales.

Observar la actitud del padre de familia cuando se le comunica que su hijo presenta algún problema físico y psicológico.

ACTITUD.- El padre de familia muestra interés en el desarrollo integral de su hijo. Manifiesta interés en recibir orientación adecuada para ayudar a su hijo. El padre de familia apoya y auxilia con el tratamiento específico de su hijo.

### NIVEL SOCIOECONÓMICO

Observar el nivel socioeconómico y cultural de la familia.

ACTITUD.- El padre de familia se preocupa por brindarle una vida digna a su hijo. Dentro de su economía contempla la educación de su hijo como una de sus prioridades, en sus posibilidades económicas mantendrá la asistencia de su hijo al jardín de niños.

## ENTREVISTA

- 1 -¿ En que momento piensa usted que su hijo requiere su mayor atención?
- 2 -¿Cuál es la función del padre de familia para ayudar al pequeño en el preescolar?
- 3 -¿De que manera colabora en las tareas o actividades de su hijo del nivel preescolar?
- 4 -¿Cree necesaria su participación en el jardín de niños?
- 5 -¿Existe relación y buena comunicación entre la educadora y usted?
- 6 -¿Le interesaría tomar algún curso de información u orientación familiar?
- 7 -¿En caso de que se le detecte algún problema al niño que reacción tendría usted y cual sería su apoyo para dar una adecuada solución?
- 8 -¿piensa que la economía familiar afecta a la alimentación, vestido y educación de su hijo?
- 9 -¿Que opina usted respecto a las reuniones grupales, ya sean pedagógicas o de asuntos generales?
- 10 -¿Que opina usted sobre las festividades cívicas y tradicionales?
- 11 -¿ Considera importante el aspecto físico de la escuela y medio ambiente en que se desenvuelve el niño?

## CUESTIONARIO

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_

CLAVE \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

- 1.-¿De que manera colabora con sus hijos en sus actividades?
  - a) Toma en cuenta lo que necesita su hijo
  - b) Lo ayuda en lo que puede
  - c) piensa que el puede hacer sus cosas solo
  
- 2.-¿El ambiente en el que vive su hijo es bueno para su formación?
  - a) Observa buenos ejemplos de la gente que lo rodea
  - b) No le gusta que su niño conviva con la gente que lo rodea
  - c) Tiene cuidado de las amistades de su niño
  
- 3.-¿Como considera usted su nivel económico para poder dar educación a su hijo?
  - a) Bueno
  - b) bajo
  - c) regular
  
- 4.-¿Piensa que el jardín de niños es un buen inicio para el desarrollo y formación educativa de su hijo?
  - a) Necesaria
  - b) No es necesario
  - c) Sólo para que su niño conviva
  
- 5.-¿que grado considera necesarios para que su hijo curse el preescolar?
  - a) Los tres grados: primero, segundo, tercero
  - b) Dos grados: segundo y tercero
  - c) solo un año : tercer grado
  
- 6.-¿Cree importante la asistencia puntual de su niño al jardín de niños?
  - a) Muy importante necesaria para la formación de hábitos
  - b) No muy necesaria por la edad de los niños (son pequeñas)
  - c) Sólo que interfiera un motivo importante (enfermedad)
  
- 7.-¿Su hijo debe asistir diariamente a la escuela?
  - a) Si, ya que su formación requiere de su asistencia diaria
  - b) No, por que más adelante recupera los días perdidos
  - c) No, debe faltar pero en ocasiones lo requiere por problemas personales.
  
- 8.-¿ Su participación en la escuela es importante?
  - a) Si, por que motiva al niño y tengo en cuenta sus necesidades
  - b) No, por que tengo otras actividades de mayor importancia
  - c) Sólo participo en algunas ocasiones.

9.-¿ Ayuda a sus hijos en las actividades escolares que les dejan de tarea?

- a) Siempre que lo requiere
- b) No, por falta de tiempo
- c) Sólo algunas veces cuando lo requiere

10.-¿ Considera importante la orientación familiar que se da dentro del Jardín de Niños?

a) Si, ya que nos orienta e informa para un mejor ambiente familiar y comprensión hacia nuestros hijos.

- b) Está bien pero no se cuenta con el tiempo para asistir
- c) Sólo en ocasiones podría asistir .

11.-¿ Que actitud tomaría si se presenta en su hijo algún problema o necesidad educativa especial ?

- a) Apoyaría al niño en todos los aspectos
- b) En algún momento buscaría una persona que lo ayudara al niño, si yo madre no puedo hacerlo.

12.-¿ Considera importante asistir a las juntas generales y grupales ?

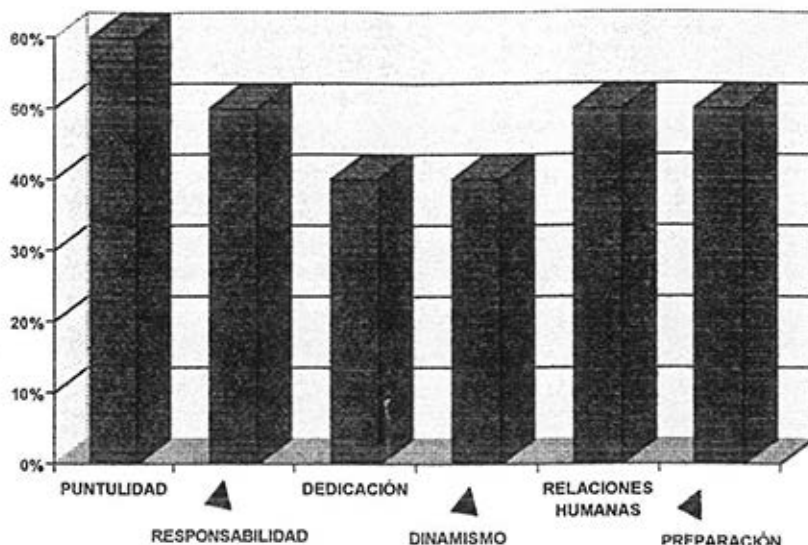
a) Sí, ya que es importante nuestra participación para una mejor educación de nuestros hijos.

- b) Sí, siempre y cuando cuente con el tiempo, o mandaría a otra persona para que después me informe .
- c) No, porque no lo considero importante, tengo muchas ocupaciones.

## Capitulo 4

## INVESTIGACIÓN DE CAMPO

### Porcentaje de Categorías de la Guía de Observación del Jardín de Niños Cihualpilli



### Gráfica de las Observaciones Realizadas a los Padres de Familia del Jardín de Niños Cihualpilli

De acuerdo con los resultados observados se generan los siguientes aspectos en escalas de 10% a 100%.

#### **Puntualidad :**

Un 60% de los padres de familia llegan a tiempo a la entrada es decir de 8 :50 a 9 :00 hrs.

De tal forma que se puede decir que en la mitad de los padres de familia de mi grupo tienen conciencia en cuanto a la formación de hábitos, así mismo, es la puntualidad en las reuniones grupales, en la puntualidad en las reuniones grupales, en la entrega de los niños. También se puede decir que un 20% de los padres de familia del Jardín de Niños no manifiestan ni la más mínima intención de ser puntuales inclusive se les olvida ir a recoger a sus hijos.

## **Responsabilidad:**

En este aspecto se marca un 50% de padres de familia que expresan ser irresponsables, pues mandan al niño sólo por delante, con un aspecto personal no deseado, es decir, sucio, despeinado y sin refrigerio, lo encargan a otras personas para que le entreguen mochila, libreta, etc. A su maestra o intendente. Por consiguiente no demuestra alguna acción afectiva para despedir a su hijo mucho menos en cumplir con las tareas o acciones que se le encargan.

De tal forma que los padres de familia que responden responsablemente en participación y colaboración es la mitad por lo que los objetivos deseados y planteados no se logran favorablemente al proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los niños.

## **Dedicación:**

La dedicación de los padres de familia es muy baja en cuanto atención a los niños, pues son muy pocas madres que dedican tiempo en las madres que dedican tiempo en las tareas educativas que se le encomienda a sus hijos, los padres no tienen tiempo por su trabajo.

En cuanto a la dedicación del aspecto personal de cuidado e higiene son contadas las mamás que se preocupan por que su hijo asista al Jardín de Niños adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la formación de su hijo.

En el ambiente familiar no se dedica un tiempo para establecer una comunicación en donde el niño se sienta seguro y poder actuar con confianza sin temor a que se burlen de él.

## **Dinamismo :**

En este aspecto los padres de familia no manifiestan el interés que se requiere su participación y colaboración en las actividades del Jardín de Niños pues en ocasiones se muestra apáticos o manifiestan tener otras ocasiones de mayor importancia que el aspecto hogar.

Por lo cual su participación es mínima y sólo en ocasiones cumplen activamente.

## **Relaciones humanas :**

Un 50% de los padres de familia se acercan a dialogar con la educadora para enterarse del avance o las necesidades de sus hijos por consiguiente se observa que se necesita establecer una socialización continua y mutua en donde los padres se comuniquen constantemente con para poder manifestar su punto de vista para la formación educativa de su hijo. Así como también conviva con los demás padres de



familia y personal docente para que se motive al niño en su desarrollo y formación de su personalidad.

**Preparación :**

El nivel preparación es muy variado pues en la mitad de los padres de familia se observa un alto nivel cultural, pues cuentan con una preparación profesional, es decir, doctores, licenciados, enfermeras, secretarias, maestras, por consiguiente su educación favorece en la atención y tiempo para dedicarse a dicha educación y el otro 50% no cuenta ni con la primaria por lo que no aportan aspectos significativos en las tareas educativas.

**Cuadro de Tareas e Investigaciones del Mes de Febrero del Jardín de Niños Cihualpilli**

Cumplió con la tarea = ✓

No cumplió = ✗

Inasistencia = ⊖

Nombres	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	26	27	
Ricardo	✓				✓				✓					✓			✓			✓	✓		
Daniel Alejandro	✓				⊖				✓					✓			⊖			⊖	✓		
José Guadalupe	✓				⊖				⊖					✓			✓			✓	⊖		
Oscar Ramiro	⊖				✗				✗					✗			⊖			✗	✓		
Jonathan Eduardo	✗				⊖				✓					⊖			✓			✓	✓		
Ricardo Murguia	✓				✓				✓					✓			✓			✓	✓		
Saulo Ivan	✓				✓				✓					✓			✓			✓	✓		
Gerardo	✗				⊖				⊖					✗			⊖			✓	⊖		
Enrique Guadalupe	✗				✓				✗					✓			✓			✗	✓		
José Manuel	✓				✗				✓					✓			✓			✓	✓		
Roberto Carlos	✗				⊖				✗					✗			⊖			✗	✓		
Eduardo Guadalupe	✗				✓				⊖					✓			✓			✓	✓		
David Samuel	✗				✓				✓					✓			⊖			✓	✗		
Guadalupe	✓				⊖				✗					✓			✓			✓	✗		
Gustavo	✗				⊖				✗					✗			✓			✓	⊖		
Juan José	✗				✗				✗					✗			✗			✗	✗		
Brayan	⊖				✓				✓					✓			⊖			✓	✓		
Martha Cecilia	✗				⊖				⊖					✗			✓			✓	✓		
Miriam	✗				✓				✓					✓			✓			✓	⊖		
Paulina	✗				⊖				✓					✗			✓			⊖	✓		
Ana Isabel	⊖				✓				✓					⊖			✗			✓	✓		
Erika Ilianet	✗				⊖				✗					✗			✓			✓	✓		
Nora	✓				✓				✓					✓			✓			✓	✓		
Karla	✓				⊖				⊖					✓			✓			✓	⊖		
Claudia	⊖				✓				⊖					✓			✓			✓	⊖		
Rocio	✓				✓				✓					✓			✓			✓	✓		

Verónica	✓		✓		✓		✓	✓	✓	⊖
Juanita	X		✓		✓		✓	⊖	X	✓
Valeria	✓		✓		✓		✓	✓	⊖	✓
Fabiola	X		⊖		X		X	✓	X	⊖
Martha Isabel	⊖		✓		✓		✓	✓	✓	✓
Ahtziri	X		⊖		✓		✓	✓	✓	⊖
Bertha	X		⊖		X		⊖	✓	X	⊖
Rosa Irene	✓		✓		✓		✓	X	✓	X
Lisbeth	X		⊖		⊖		X	✓	✓	⊖
Cecilia	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓
Yessica	X		⊖		⊖		X	✓	⊖	X

21 niños cumplen  
15 niños no cumplen  
1 niño nada

### Registro de Tareas e Investigaciones Realizadas durante el mes de Febrero en el Grupo 3° "c"

En el grupo asisten normalmente de 30 a 37 niños de los cuales 21 cumplen en lo máximo con las tareas que se les encomiendan, 15 no se preocupan por cumplir, pues es mínima su participación y aportación educativa. Y los niños que jamás llevan una tarea, encuentran la escusa de; "yo no me acuerdo", "no tuve tiempo de hacerla", etc.

Con estos resultados nos damos cuenta de que es necesaria una conscientización educativa para motivar el dinamismo de los alumnos, así como en los padres de familia, ya que estos últimos auxilian y colaboran en la educación y formación de sus hijos.

Las tareas registradas durante el mes de febrero fueron 7.

Asambleas Generales

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Tarjetón de Actividades de Padres de Familia del  
 Jardín de Niños Cihualpilli

Reuniones Grupales

3 de Febrero Junta de pedagogía  
27 de Febrero Junta de Información  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Padre o Tutor

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Alumno(s): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_Grupo \_\_\_\_\_

Cuadro de Actividades

Septiembre	Octubre	Nov/Dic	Observaciones
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Enero	Febrero	Marzo	Observaciones
_____	<u>2 Convivio</u>	_____	_____
_____	<u>5 Cuadro Plástico</u>	_____	_____
_____	<u>14 Convivio</u>	_____	_____
_____	<u>19 Honores</u>	_____	_____
_____	<u>24 Desfile de banderas</u>	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Abril	Mayo	Junio	Observaciones
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

## Datos Obtenidos del tarjetón de actividades de los padres de familia del Jardín de Niños Cihualpilli en el Grupo de 3º "c"

Con una población de 37 niños ; se llevó a cabo una reunión general en la cual acudieron 30 madres de familia, las restantes se informaron después de los acuerdos tomados ya que no asistieron por diversos motivos familiares.

En el mes de febrero se llevaron a cabo dos reuniones grupales:

1.-El tres de febrero; Reunión técnico pedagógica, se trató sobre el juego en la edad preescolar contemplando el juego como instrumento primordial para el aprendizaje significativo. Se contó con una asistencia de 27 padres de familia.

2.-Del 27 de febrero; se realizó una reunión informativa, asistieron 25 madres de familia para escuchar sobre el avance de sus hijos en cuanto a su conocimiento y desarrollo integral de sus hijos.

Las demás actividades que se realizaron fueron con motivo sociales e históricos, de los cuales se observó y se obtuvo más auxilio en los eventos históricos o cívicos pues es donde el niño se luce con el vestuario o recitaciones; más sin embargo no sedaban cuenta de la finalidad de estas actividades es decir el apelar su conocimiento histórico su formación cultural, etc.

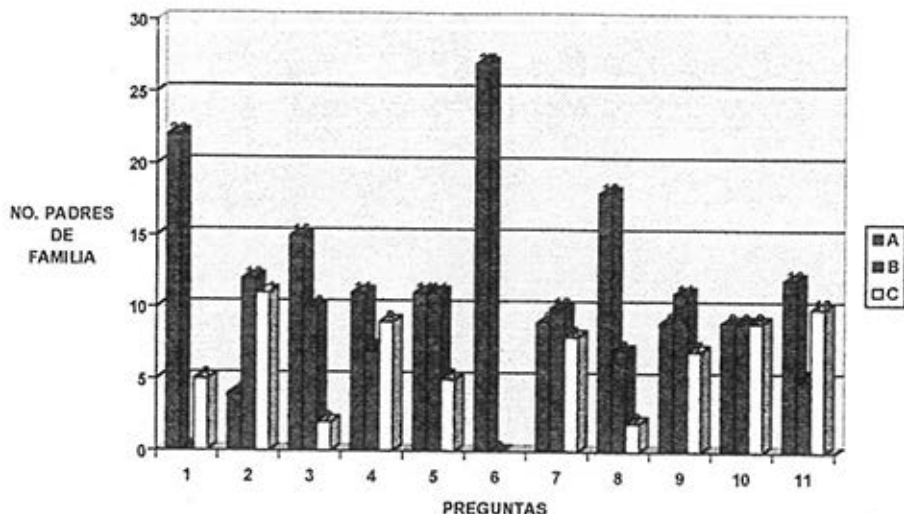
En lo social su participación fue el colaborar o reunir o proporcionar lo necesario para realizar lo necesario para realizar las actividades educativas propuestas.

### Resultados de la Entrevista hecha a Veinticuatro padres de familia del grupo de 3o "a" del Jardín de Niños Cihualpilli

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1.- a) En todo momento-----  | 22 PADRES DE FAMILIA |
| b) Cuando están enfermos-----  | 0 PADRES DE FAMILIA  |
| c) En las tareas escolares-----  | 5 PADRES DE FAMILIA  |
| 2.- a) Preocuparse por las actividades-----                              | 4 PADRES DE FAMILIA  |
| b) Orientación para poder ayudarle al niño-----                          | 12 PADRES DE FAMILIA |
| c) Participativos y colaborador-----                                     | 11 PADRES DE FAMILIA |
| 3.- a) Explicando la tarea a su hijo y dejando que el mismo la haga----- | 15 PADRES DE FAMILIA |
| b) Brindarle tiempo y confianza-----                                     | 10 PADRES DE FAMILIA |
| c) Proporcionarle los materiales necesarios-----                         | 2 PADRES DE FAMILIA  |

- 4.-a) Sí, para apoyar a su hijo-----11 PADRES DE FAMILIA  
 b) Sí, para conocer las actividades educativas----- 7 PADRES DE FAMILIA  
 c) Sí, para que el niño se sienta motivado----- 9 PADRES DE FAMILIA
- 5.-a) Establece una comunicación continua-----11 PADRES DE FAMILIA  
 b) Brinda confianza a los padres de familia-----11 PADRES DE FAMILIA  
 c) Se da el diálogo sobre la formación de su hijo----- 5 PADRES DE FAMILIA
- 6.-a) Sí, como capacitación para ayudar a su hijo-----27 PADRES DE FAMILIA  
 b) Les gustaría, pero no cuentan con el tiempo necesario- 0 PADRES DE FAMILIA
- 7.-a) Buscaría la forma de ayudar a su hijo----- 9 PADRES DE FAMILIA  
 b) Obtener capacitación para saber atenderlo-----10 PADRES DE FAMILIA  
 c) Llevarlo a educación especial----- 8 PADRES DE FAMILIA
- 8.-a) Afecta en los tres aspectos-----18 PADRES DE FAMILIA  
 b) Tener una buena administración----- 7 PADRES DE FAMILIA  
 c) Afecta más la economía en otros niveles educativos---- 2 PADRES DE FAMILIA
- 9.-a) Son necesarios para ayudar en los intereses de los niños-----  
 ----- 9 PADRES DE FAMILIA  
 b) Son importantes para conocer la función educativa----11 PADRES DE FAMILIA  
 c) Como medio de relación con las demás personas del entorno-----  
 ----- 7 PADRES DE FAMILIA
- 10.-a) Que son buenos como formación educativa----- 9 PADRES DE FAMILIA  
 b) Sirven como medio de socialización ----- 9 PADRES DE FAMILIA  
 c) Para la conservación y rescate de dichas tradiciones--- 9 PADRES DE FAMILIA
- 11.-a) Para la formación de hábitos-----12 PADRES DE FAMILIA  
 b) Sí para prever accidentes----- 5 PADRES DE FAMILIA  
 c) Sí, por que motiva a asistir al niño al Jardín de Niños10 PADRES DE FAMILIA

## GRÁFICA DE ENTREVISTA APLICADA A VEINTISIETE PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS CIHUALPILLI



### Resultados de la Gráfica de Frecuencias de la Entrevista.

1.- En todo momento porque el apoyo de la madre de familia es importante hasta que el niño crezca. Además la atención de la madre es necesaria en cada una de las actividades del niño para poder obtener beneficios tanto familiares como escolares.

2.- De participación y colaboración en las actividades del niño requiere y si, no se, o no estoy capacitado, informarme para auxiliar adecuadamente a las necesidades del niño.

3.- Explicándoles como sería más fácil, sin hacérselos, porque si no lo perjudicaría y lo haría atenido (dependiente). Es necesario brindarle confianza para que él se sienta seguro al actuar. Cosa que se logrará si le dedico tiempo y atención para que este sienta que es importante para mí.

4.- Si, pues sólo así podré conocer el avance de mi hijo en cuanto al aprendizaje ; además de aprender junto con él.

5.- Si, pues siempre usted trata de comunicarse constantemente con nosotros para establecer un ambiente cordial y de diálogo continuo en mejoras al aprendizaje.

6.- Si, pues si me informó o capacitó podré comprender y ayudar a mis hijos cuando estos me lo soliciten.

7.- Pues me alarmaría y buscaría la forma de ayudarlo. Lo llevaría a atención especial si lo necesitará. No me avergonzaría pues es posible que nosotros como padre colaboramos o somos causa de este problema.

8.-Considero que si, en la alimentación es la base para el aprendizaje y nosotros como padres, tratar de tenerles lo indispensable en el vestido y educación, no forzar a los niños para que trabajen privándolos de sus juegos y niñez.

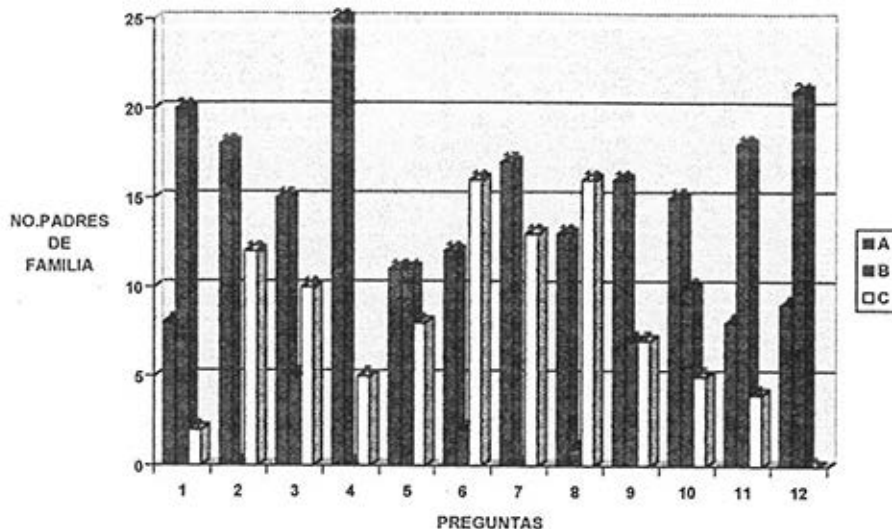
9.- Que son necesarias, pues sólo así nos damos cuenta de las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje, así como de los logros o dificultades. Así como también mediante ellas nos damos cuenta de lo que pasa o la función del Jardín de Niños.

10.-Que es bueno recordarlos o festejarlos para que no se pierdan las tradiciones además de ser esto un complemento en la formación de nuestros hijos.

11.-Si, pues el medio ambiente sano favorece el estado físico del niño al prevenir enfermedades, además que el niño debe estar rodeado de buenos ejemplos para incrementar hábitos y aprendizajes.

175247

**GRÁFICA DE LAS RESPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE L TERCER GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS CIHUALPILLI**



**Interpretación del Cuestionario Aplicado a Treinta padres de familia del grupo tercero "a" del Jardín de Niños Cihualpilli**

1.- La mayoría de las mamás aseguran ayudar en lo que puede , además de tomar en cuenta la necesidad e interés de su hijo, pues consideran necesaria e importante su ayuda para poder educar al niño.

2.- Las madres de familia consideran que el medio en que vive su hijo influye en la formación educativa por lo que el niño debe observar buenos ejemplos de tal forma que como padre de familia debe estar pendiente del medio en que el niño se desenvuelve.

3.- El nivel económico es considerado por las madres bueno y regular ya que en casa trabajan la pareja, se dedican a la alfarería, por lo que genera recursos económicos favorables y que lo importante es saber administrar y gastarlo de acuerdo a las necesidades prioritarios.

4.- Las mamás consideran necesaria la educación preescolar como fundamento o eslabón para la formación de sus hijos y es en este nivel donde el niño desarrolla sus primeros conocimientos.



5.-Un gran número de madres de familia opinan que el niño debe cursar de tres años en Jardín de Niños pues sólo así tendrá la oportunidad de madurar con secuencia mediante la socialización y el juego.

6.- Como madre de familia opinan que la asistencia de sus hijos puntualmente al Jardín de Niños, es necesaria, ya que a través de la continuidad y permanencia, el niño va adquiriendo y logrando formar hábitos, así como vive y experimenta nuevos conocimientos. Es mediante esta responsabilidad tanto del padre como de los niños el que se logre una formación educativa favorable y sino se asiste al Jardín de Niños sea por razones reales consientes para que no se pierda el interés del niño por asistir y participar o colaborar.

7.- En esta cuestión las mamás dicen que su hijo debe asistir diariamente al Jardín de Niños pues cada día experimenta nuevos conocimientos significativos y si falta dos o tres días a la semana el niño olvida y pierde la motivación por el trabajo educativo y a su vez la cuesta trabajo integrarse y ubicarse de nuevo en las actividades planteadas.

8.- Como madre de familia creen necesaria e importante su participación pero en ocasiones resulta imposible llevarla acabo pues con las diversas actividades o quehaceres domésticos, no les dan tiempo para cumplirlas, consideran que si participan sus hijos, se motivan y ponen más empeño en sus tareas educativas.

9.- Siempre ayudan a sus hijos en las actividades que se le encarga, es la respuesta de la mayoría de las mamás y si en caso que no tiene tiempo de hacerlo encargan a otro miembro de la familia para que lo auxilie, pero siempre se lleva acabo el trabajo.

10.- En la mayoría de las respuestas opinan importante recibir información y orientación para poder contar con elementos adecuados para educar a nuestros hijos, ya que cada día es más difícil entenderlos y ayudarlos.

11.- En esta cuestión opinan buscar ayuda si ellas no saben como hacerlo, el niño con problema creen que requiere más atención, tiempos y cuidado por lo que deben ser consientes y responsables.

12.- Consideran importantes y necesarias las reuniones grupales y generales ya que si asisten conocerán las problemáticas existentes dentro del Jardín de Niños, además de darse cuenta de la forma de trabajar de las educadoras, así como el palpar el avance educativo de sus hijos.

## CRUCE DE INFORMACION SOBRE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO APLICADA EN EL GRUPO DE TERCER AÑO "C" DEL JARDIN DE NIÑOS CIHUALPILLI

Después de haber realizado la Investigación de Campo puedo concluir que los padres de familia manifiestan atender a sus hijos en todo momento y que colaboran en un 90% en todas las tareas, cosa que no se observó ya que solo ayudan a sus niños cuando les sobra tiempo después de sus actividades del hogar o de tipo familiar. Esto se refleja en la participación de los niños que es muy poca.

En cuanto a la orientación familiar expresan estar interesados en recibirla, sin embargo solo un 30% atiende el aspecto familiar como importante y tratan de cambiar atendiendo y prestando mayor atención a la educación de sus hijos, el restante de los padres de familia no intentan ni escuchar la información para poder colaborar y conocer las necesidades e inquietudes de sus hijos.

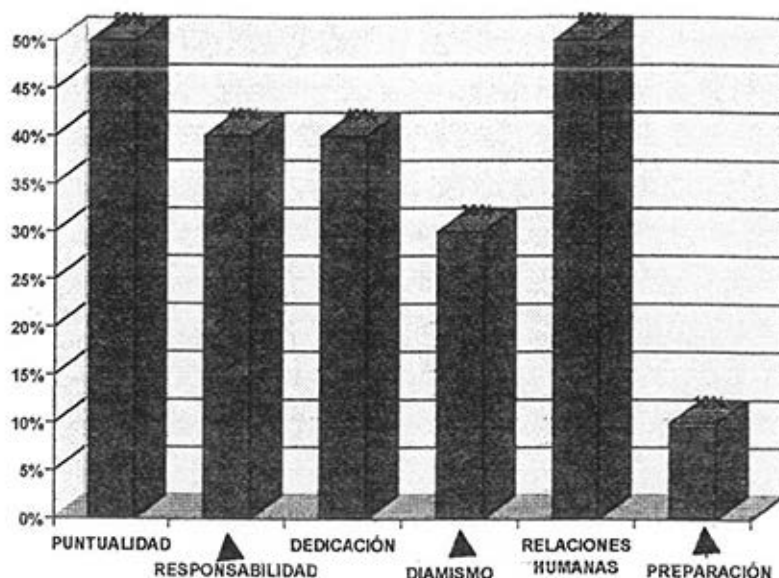
En la información de la gráfica de tareas se puede observar que un 50% de los padres de familia no se preocupan por cumplir o ayudar a sus hijos tal como lo manifiestan en la entrevistas y cuestionarios sobre su responsabilidad pues la mitad de los niños asisten por asistir, no manifiestan el interés necesario para participar y cumplir con las actividades planeadas.

A través del tarjetón de actividades me pude dar cuenta que todo lo que habían contestado en los cuestionamientos es todo lo contrario a lo que registre en el tarjetón y en las observaciones directas, además su asistencia es muy baja o nula, así como su participación y colaboración en las festividades cívicas y tradicionales pues algunos participan solo por quedar bien con la educadora más no por apoyar o atender a sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas y cuestionarios se puede decir que todos los padres de familia consideran que están siempre al pendiente de todas y cada una de las actividades, así como también se sienten responsables y dedicados; sin embargo no concuerda con los resultados del registro del tarjetón y las observaciones pues tanto en las reuniones grupales como en las generales la asistencia y participación de los papas no era de acuerdo a las necesidades y características de sus hijos.

El punto de vista de los padres de familia es importante pues ellos nos darán la pauta para utilizar instrumentos que nos den recursos para poder desarrollar un trabajo educativo favorable dentro y fuera del Jardín de Niños. Para ello considero importante realizar observaciones subjetivas que permitan comprobar o desaprobado la opinión de los padres de familia.

### Porcentaje de Categorías de la Guía de Observación del Jardín de Niños José Vasconcelos



#### Interpretación de la Gráfica de Observaciones hecha a Treinta Padres de Familia del Grupo de 3° "a" del Jardín de niños José Vasconcelos

Las observaciones hechas a estos padres de familia se realizaron durante la entrada a clases y al término de la mañana ; se tuvo en cuenta para las mismas : la puntualidad, responsabilidad, dedicación, dinamismo, relaciones humanas y preparación.

De lo antes expuesto se observó lo siguiente en 30 padres de familia del grupo ya mencionado.

El 50% de los padres de familia llegaban a buena hora, ya que la entrada a clases es de 8 :50 a 9 : 05 y estos padres de familia trataban de llegar antes de la hora límite, con esto vemos como algunos padres son responsables de la formación de hábitos aunque no sólo debiera ser ese 50% mencionado.

En el periodo de salida a clases, se observa a ese 50% de padres de familia responsables recoger a sus niños a las 12 en punto hora señalada por las autoridades ; de ahí los demás padres de familia llegan tiempo después y muchas

veces fuera de horas de servicio en el Jardín de niños aunque durante este mes lo más tarde que llegaron fue 12 : 20 o 12 : 30.

En cuanto a la responsabilidad el 40% de padres de familia demuestran ser responsables. En este aspecto podemos decir que se observó tanto en la puntualidad como en el cuidado de sus hijos. Algunos padres de familia casi la mayoría los en vía por delante sin tomarlos de la mano, en seguida llegan ellos sólo para cerciorares si ya entraron al Jardín de Niños.

No se han observado manifestaciones de afecto durante el mes de febrero, únicamente se vio en dos o tres ocasiones a dos mamás despedir a su niño con un beso, pero esto no era diario.

Al salir de clases, no siempre vienen los padres de familia por ellos, en más de una ocasión mandan a otros hermanos o vecinos a recogerlos, muchas veces son muy pequeños los niños que los vienen a recoger. Además de no saber el recado a sus padres acerca de los avisos sobre tareas e investigaciones que se piden al entregar al niño.

A siguiente día llega la mamá y se disculpa por que el hijo no trae la tarea, pus el niño o vecina que lo recogió un día antes no le aviso del compromiso escolar.

De la dedicación hacia sus hijos, se observa que les dedican el tiempo para irlos a dejar a la escuela, pero es tiempo breve , ya que llegan y dejan al niño en seguida se retiran sin ni siquiera mirar los letreros. Más bien se retiran para ir a sus "que hacer eres" y a cuidar a la demás familia.

Al recogerlos a la salida no se pueden decir lo mismo, pues como ya se dijo antes, algunos niños no son recogidos por sus padres, los encargan con algún vecino, hermano, primo, etc. Y las mamás que sí vienen por ellos se marchan inmediatamente, salvo que les solicite esperarse un momento para algún comentario respecto a sus hijos. Sólo a una que otra mamá la preocupa preguntar como se porta su hijo.

En el punto donde se toca el tema relaciones humanas, sólo se observan en un 50% de padres de familia, ya que el otro 50% en ocasiones llega de carrera al Jardín de Niños; casi no se da a conocer, no le interesa dialogar con las otras madres de familia o tienen muchas ocupaciones para esperarse. Más bien esas relaciones humanas se dan un poco mas durante las reuniones pedagógicas donde les pedimos convivir y compartir sus ideas o experiencias. Al entrar a clases no se dan muchas relaciones humanas pues como se dijo se retiran pronto del plantel, a la salida se ve un poco más entre las mamás que sí recogen a sus hijos.

Del factor preparación, este nos pareció importante tenerlo en cuenta, puesto a mayor preparación de los padres de familia es mayor la importancia que le prestan al Jardín de Niños de su hijo.

Y esto llevará a proporcionar mayor colaboración con la escuela, a tener en cuenta los horarios de entrada y salida a estar más al pendiente de la atención y dedicación a sus hijos.

En esta parte de las observaciones me parece propio mencionar que los padres de familia a los cuales se observó de este grupo, la mayoría no terminó la primaria.

**Concentrado de datos sobre tareas e investigaciones del Mes de Febrero  
Jardín de Niños José Vasconcelos**

JOSÉ VASCONCELOS  
GRUPO : 3° "A"  
POBLACIÓN  
ESCOLAR : TREINTA  
NIÑOS.

TAREAS: <input checked="" type="checkbox"/>
TAREAS INCUMPLIDAS: <input checked="" type="checkbox"/>
INASISTENCIAS: ☉

NOMBRES	2	3	4	5	6	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	Tota	
							0	1	2	3	6	7	8	9	0	3	4	5	6	7	l
1 Angela M.	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	7
2 Gabriela	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	9
3 Ma. Guadalupe	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6
4 Jessica	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6
5 Nancy Aidé	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	7
6 Rita Ale.	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	4
7 Lucero	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	9
8 Andrea	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	3
9 Nancy Terecita	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6
10 Adriana	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6
11 Sandra Lisbeth	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	7
12 Esther	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	7
13 Claudia Eli.	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	3
14 Claudia Este.	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	7
15 Marisol	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	9
16 Lisbeth	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	2
17 Manuel Ale.	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	11
18 Genaro	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	9
19 Isrrael I.	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6
20 Jorge Luis	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6
21 Victor Hugo	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	13
22 Carlos	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	3
23 Ivan	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	10
24 Jonathan	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6
25 Edgar Ivan	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	0
26 Gerardo	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	13
27 Gerardo Alexis	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	7
28 Oscar Alfredo	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	1
29 Reymundo	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	4
30 Erika	☉	☉	☉		☉		☉	☉		☉	☉	☉		☉	☉		☉	☉		☉	6

**PORCENTAJES :**

CUMPLIMIENTO DE TAREAS

193 - 14 NIÑOS - 50%

INCUMPLIMIENTO DE TAREAS

163 - 14 NIÑOS - 50 %

## Interpretación del concentrado de datos de Tareas e Investigación durante el mes de Febrero

Jardín de Niños José Vasconcelos  
Grupo : 3<sup>o</sup>A"  
Población Educativa : treinta Niños

De acuerdo con los datos presentados, se observan las frecuencias en su cumplimiento en lo que corresponde a tareas, materiales e investigaciones.

Se llevó a cabo un recuento de las mismas y a través de la media, se logró obtener un promedio entre los niños que cumplieron y los que no cumplieron con esta actividad escolar.

Conforme a los promedios obtenidos el recuento nos da un total de 193 tareas cumplidas, y 183 tareas no cumplidas. Al sacar la media se observa claramente como en este grupo de treinta niños un promedio de 14 niños cumplió y otro tanto no cumplió, estas cifras nos dejan claro que sólo al 50% de estos niños cumplen y son apoyados por los padres de familia en sus tareas escolares, materiales e investigaciones.

Asambleas Generales

---

---

---

---

---

Tarjeton de Actividades de Padres de Familia del  
Jardín de Niños 514  
"José Vasconcelos"

Reuniones Grupales

Junta Pedagógica 9 febrero

---

---

---

---

---

Padre o Tutor

Martha Leticia Magaña

Alumno(s); Nancy A. Gómez Magaña

Grupo 3° A

---

---

---

---

---

Cuadro de Actividades

Septiembre	Octubre	Nov/Dic	Observaciones
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Enero	Febrero	Marzo	Observaciones
<hr/>	2 Colaboración	<hr/>	<hr/>
<hr/>	13 Plática	<hr/>	<hr/>
<hr/>	24 Acto cívico	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Abril	Mayo	Junio	Observaciones
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>



**Resultados de los datos obtenidos del Tarjetón de actividades de los padres de Familia  
del Jardín de Niños José Vasconcelos  
( 30 padres de familia )**

REUNIONES GENERALES-----	Una asistencia de 22 Padres de Familia	66%
REUNIONES PEDAGOGICAS-----	Una asistencia de 20 Padres de Familia	60%
CELEBRACION DEL 2 DE FEBRERO-	Colaboración de 25 Padres de Familia	75%
CELEBRACION DE LA CONSTITUCION MEXICANA----- -----	Una asistencia de 2 Padres de Familia	6%
REFORESTACION-----	Colaboración de 8 Padres de Familia	24%
PLATICA DEL ALCOHOLISMO -----	Una asistencia de 13 Padres de Familia	39%
LIMPIEZA DE AREAS VERDES-----	Colaboración de 16 Padres de Familia	48%
DIA DE LA BANDERA -----	Una asistencia de 12 Padres de Familia	36%

**Interpretación de los datos obtenidos del Tarjetón de actividades de los Padres de Familia  
del grupo de 3o "a" del Jardín de Niños José Vasconcelos.**

Se convocó la asistencia de padres de familia tanto a reunión general como a la pedagógica. Los letreros se pusieron tres días antes. Como respuesta a esta convocatoria o invitación se observó que la asistencia de padres de familia fue regular, que de 30 de ellos sólo asistió un promedio de 66.66 %.

En la junta general más bien apoyan lo que los demás sugieren, lo que les preocupa, es que la junta no se alargue. La mayoría se oponen o no les agrada participar en la mesa directiva

En la asamblea pedagógica, se observó un poco más de disponibilidad, aunque a algunos padres de familia si se les observaba un poco preocupados por retirarse pronto, ya que algunos tienen otras actividades y las madres de familia tienen más familia que atender o niño pequeño que cuidar. Durante la reunión se percibió la participación entusiasta de algunas mamas sugiriendo respecto al aprendizaje de sus hijos y el apoyo que deben brindarles.

Se comento del apoyo que se requiere en las actividades que se les pide desarrollen en su casa la mayoría consideran que si lo hacen.

En las actividades donde sólo había que colaborar con materia prima para una celebración tradicional, los padres de familia cumplieron con su aportación ( día de la candelaria ).

En cuanto a las celebraciones cívicas, se hace patente la invitación a los padres de familia por lo menos dos o tres días antes; sin embargo se ha visto poca asistencia. Se a pensado que quizás no se estimula lo suficiente a los padres de familia.

Los papas que asisten lo hacen con la finalidad de ver a su niño participar y admirar que también lo vistieron para el evento. ( como sucedió en la celebración de la constitución mexicana ).

El día de la bandera hubo un poco más de asistencia, sobre todo por la curiosidad de ver como se izaría la bandera, ya que antes no teníamos patio cívico, ni mástil.

En las actividades de reforestación y limpieza de áreas verdes, casi siempre son los mismos padres de familia los que colaboran. Durante esta actividad se les invitó a participar con tiempo, pero la mayoría aluden tener otros compromisos para ese día.

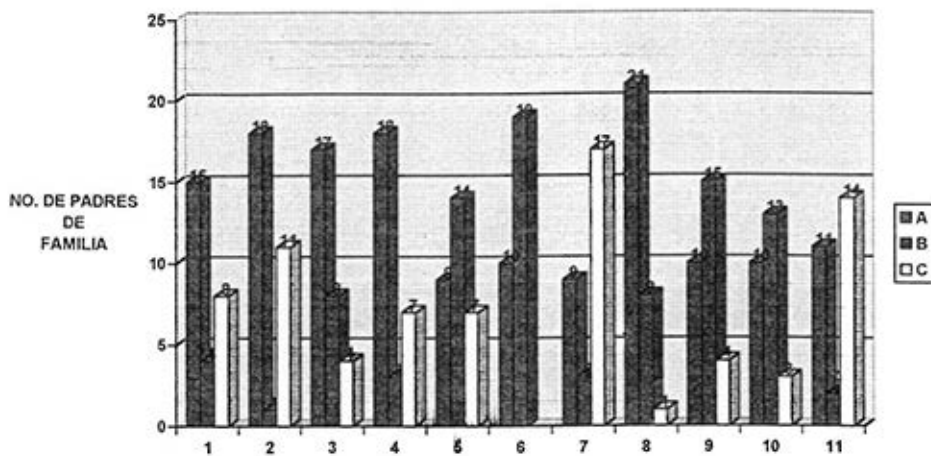
La platica sobre el alcoholismo se promovió con buen tiempo, se les hizo saber lo importante que es saber sobre algunos temas que mejoren la vida familiar, sin embargo no hubo la asistencia deseada.

**Resultados de la Entrevista hecha a Treinta Padres de Familia del Grupo de 3o "a" del Jardín de Niños José Vasconcelos**

- 1.- a) En todo momento ----- 16 Padres de Familia  
 b) Cuando están enfermos ----- 4 Padres de Familia  
 c) En tareas de la escuela----- 8 Padres de Familia
- 2.- a) Preocuparse por actividades educativas ----- 18 Padres de Familia  
 b) Orientación para poder ayudar al niño----- 1 Padres de Familia  
 c) Participativos y colaboradores----- 11 Padres de Familia
- 3.- a) Explicando la tarea y dejando que él la haga ----- 17 Padres de Familia  
 b) Brindando tiempo y confianza-----8 Padres de Familia  
 c) Proporcionando los materiales necesarios-----4 Padres de Familia
- 4.- a) Sí, para apoyar a su hijo----- 13 Padres de Familia  
 b) Sí, para conocer las actividades educativas----- 3 Padres de Familia  
 c) Sí, para que el niño se sienta motivado-----7 Padres de Familia
- 5.- a) Se establece una comunicación continua ----- 9 Padres de Familia  
 b) La maestra brinda confianza a los padres de familia ----- 14 Padres de Familia  
 c) Se da el diálogo sobre la formación de sus hijos----- 7 Padres de Familia
- 6.- a) Como capacitación para ayudar a sus hijos ----- 10 Padres de Familia  
 b) Le gustaría pero no cuenta con el tiempo necesario ----- 20 Padres de Familia
- 7.- a) Buscaría la forma de ayudarlo----- 7 Padres de Familia  
 b) Obtener capacitación para poder atenderlo----- 3 Padres de Familia  
 c) Llevándolo a educación especial ----- 17 Padres de Familia
- 8.- a) Afecta en los tres aspectos : alimentación, vestido y educación-----  
 ----- 20 Padres de Familia  
 b) Tener una buena administración----- 8 Padres de Familia

- c) Afecta más lo económico cuando estudian niveles educativos más altos-----  
-----1 Padre de Familia
- 9.- a) Son necesarias para ayudar en los intereses de los niños- 10 Padres de familia
- b) Son importantes para conocer la función educativa del J. De N.-----  
-----15 Padres de Familia
- c) Como un medio de relación con las demás personas----- 4 Padres de Familia
- 10.- a) Son buenas las festividades cívicas y sociales como formación educativa-----  
-----10 Padres de Familia
- b) Sirven como medio de socialización -----13 Padres de Familia
- c) Para la conservación de las tradiciones----- 3 Padres de Familia
- 11.- a) Sí está bonita la escuela favorece la formación de hábitos-----  
----- 11 Padres de Familia
- b) Es bueno para prever accidentes----- 2 Padres de Familia
- c) El buen aspecto motiva a los niños para asistir a la escuela-----  
----- 14 Padres de familia

Gráfica de la Entrevista Aplicada a Treinta Padres de Familia del Grupo de 3o "a" del Jardín de Niños José Vasconcelos



## Interpretación de la Gráfica de Frecuencias de la Entrevista del Mes de Febrero

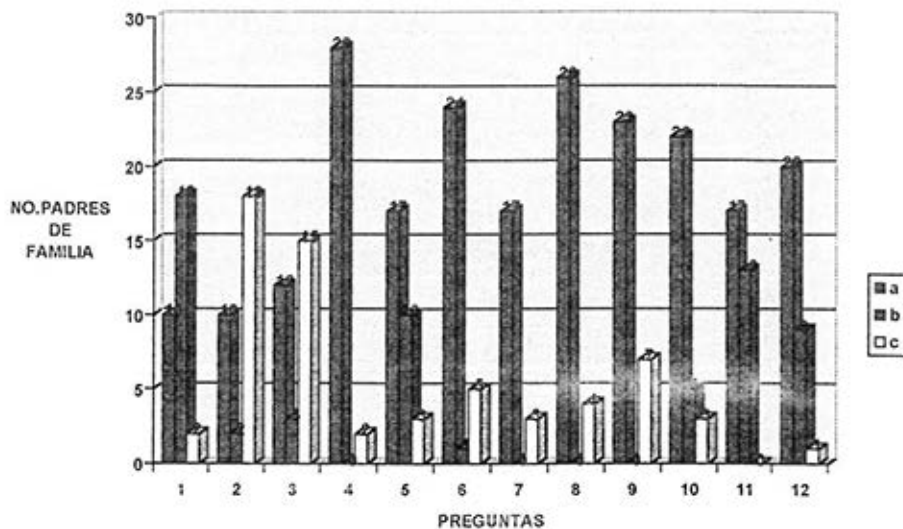
JARDIN DE NIÑOS " JOSE VASCONCELOS "  
GRUPO 3o "A"  
APLICADA A 30 PADRES DE FAMILIA

- 1.- En este primer cuestionamiento la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos requieren de su atención todo el tiempo. Que es preciso atenderlos por lo pequeños que son, además que los niños están empezando a aprender. Los atienden cuando se enferman.
- 2.- En esta segunda respuesta la principal opinión fue, el poder ayudar a sus hijos apoyarlos en actividades educativas cuando lo requiera, aportar los materiales. Auxiliarlos en sus investigaciones.
- 3.- En el tercer cuestionamiento tienen en cuenta el ayudar a sus hijos en las tareas, pero además dejarlos que las elaboren solos con la vigilancia de ellos.
- 4.- En cuanto a la participación en la escuela la mayoría piensan que es importante, pues de esa manera los niños sienten su apoyo. A sus hijos les gusta verlos participar.
- 5.- Para estos padres de familia la confianza y comunicación con la maestra es buena, les gusta su forma de comportamiento hacia ellos. Es fácil acercarse a dialogar con ella.
- 6.- Su opinión respecto a los cursos de orientación parece ser buena, sin embargo existe poco entusiasmo, pues manifiestan no contar con el tiempo para asistir, o tener otras actividades que se los impide.
- 7.- Les preocupa a los padres de familia la salud física y mental de sus hijos, consideran importante estar al pendiente y en caso necesario canalizarlos con algún especialista sí, esta fuera la solución.
- 8.- En el aspecto económico la mayoría externo su opinión, manifestando que es preciso contar con un buen presupuesto económico para poder solventar los gastos de primera necesidad como es. Comida, vestido y educación. Organizar su presupuesto lo mejor posible.
- 9.- Para la mayoría de los padres de familia las reuniones pedagógicas son indispensables para conocer la función de la escuela, como van sus hijos y convivir.
- 10.- A las celebraciones cívicas los padres de familia les conceden un valor social pero no consideran importante su asistencia. Más bien les entusiasman las fiestas tradicionales donde lucen vestuarios atractivos sus hijos.

11 .- En el aspecto físico de la escuela, los padres de familia piensan que al ver bonita su escuela los niños se entusiasman para asistir. Les gusta presumirla.

Como podemos ver las respuestas de los padres de familia ante esta entrevista, son más bien favorables para apoyar a sus hijos tanto en el aspecto familiar como escolar. Es una respuesta que se manifiesta de manera verbal; sin embargo habría que analizar que tanto cumplen o se manifiesta lo que aquí se expresa.

**Gráfica de Cuestionarios**  
**Aplicado a Treinta Padres de Familia del Jardín de Niños**  
**José Vasconcelos**



## Interpretación de la Gráfica del Cuestionario Aplicado a 30 Padres de Familia del Grupo de 3 ° "a" del Jardín de Niños José Vasconcelos

Las respuestas que más predominan después de la aplicación del cuestionario a estos padres de familia son:

- 1.- Estos padres de familia consideran que colaboran con sus hijos en lo que pueden.
- 2.- En esta segunda contestación creen que es importante tener cuidado de las amistades de sus hijos para la mejor formación de sus hijos.
- 3.- En el aspecto económico la respuesta más frecuente fue: que su nivel económico en este momento es regular.
- 4.- En esta cuarta pregunta se maneja la importancia al Jardín de Niños y este aspecto los padres de familia consideran que este nivel escolar es necesario.
- 5.- En la pregunta cinco su contestación fue la siguiente: que son importantes los tres grados de Jardín de Niños; aunque también se vio predominante el considerar que con dos años es suficiente.
- 6.- La contestación para la pregunta seis fue la siguiente: la asistencia al jardín de niños es necesaria e importante para la formación de hábitos.
- 7.- Al cuestionar a los padres con respecto a la asistencia diaria y puntual al Jardín de Niños, estos consideraron que al asistir diario los niños a la escuela y de manera puntual, tendrán una mejor formación.
- 8.- La contestación ante esta pregunta fue muy positiva, al pensar y analizar, que su participación es muy importante para la motivación a sus hijos; además de tener en cuenta las necesidades de estos.
- 9.- En la opinión de padres de familia respecto al apoyo en las tareas de sus hijos, predominó la contestación en el inciso "A" donde especifica que sus hijos siempre requieren de su ayuda y estos los atenderán en la medida que lo necesiten.
- 10.- La mayoría apoyan la idea de la importancia de recibir orientación familiar para una mejor convivencia.
- 11.- En esta pregunta la contestación estuvo en "A", pero también se inclinó al inciso "B", pues para estos padres de familia es importante apoyar a sus hijos en todos los aspectos si estos presentaran algún tipo de problema de conducta, psicológico o de otra índole.
- 12.- En esta última las respuestas, los padres de familia consideraron importante su asistencia a las juntas generales y de grupo.



## **Cruce de Información sobre los Instrumentos Utilizados en la Investigación de Campo Aplicada en el Grupo de 3<sup>o</sup>a" del Jardín de Niños José Vasconcelos**

En el cuestionario y en la entrevista se observa en una y otra, muestras muy favorables en todos los aspectos; consideran atender a sus hijos en todo momento, apoyarlo en sus tareas y deberes escolares, participar para apoyarlo en sus tareas y deberes escolares, participar para apoyar a su hijo, etc. Sin embargo es necesario para este trabajo de investigación de campo tener en cuenta que tanto se dice y que tanto demuestra con hechos eso que para ellos es importante para el desarrollo de sus hijos.

Si, se comienza por comparar la entrevista y el cuestionario, encontramos que hay un aspecto en el cual se encuentra una contradicción, es en cuanto a los cursos de orientación familiar donde los padres de familia manifiestan en el cuestionario que son importantes para el bienestar familiar y de sus hijos, en la entrevista reafirman esta contestación; sólo que ahora ya existe el comentario que son importantes, pero no tienen tiempo de asistir.

Haciendo un análisis después de observada la gráfica de las tareas, nos damos cuenta que de esos treinta padres de familia que hablan de su atención en todo el momento a sus hijos y su apoyo en actividades de tareas, aportación de materiales e investigaciones. Son sólo un 50% de estos padres los que con su participación activa demuestran realmente lo que manifiestan en dichos documentos (entrevistas-cuestionario).

En cuanto al tarjetón de control de actividades, este instrumento de investigación nos permitió afirmar o negar algunos comentarios hechos durante la entrevista y el cuestionario.

El comentario que más predominó por parte de estos padres de familia fue acerca de su apoyo, participación tanto con su hijo como con el Jardín de Niños. Sin embargo en este control llevado durante el mes de febrero me di cuenta que la participación en reuniones generales y de grupo no hay una asistencia total, sin embargo es una asistencia regular, en cuanto a celebraciones cívicas no le dan la importancia que requiere y no se les ha motivado lo suficiente para que participen más espontáneamente.

Su participación en actividades de mejoras a la escuela es mínima, son pocos los padres de familia que participan. Aquí vemos muestras de una pequeña contradicción.

Se dio una plática sobre el alcoholismo habiendo poca asistencia de padres de familia, esto nos muestra una vez más su desinterés en ser orientado, el hecho de dar importancia a otras actividades o buscar pretextos para no asistir.

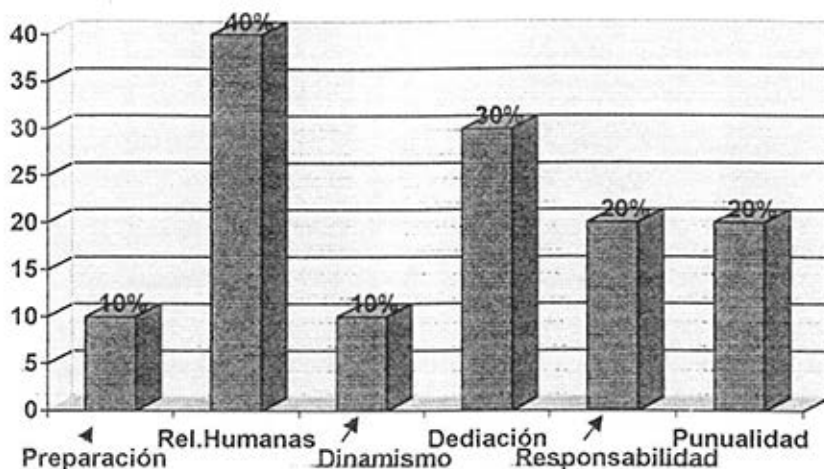
La opinión de los padres de familia es importante para esta investigación igualmente los otros instrumentos de investigación, sin embargo es indispensable

contar con algunas observaciones que terminarán por aprobar o disprovar los comentarios de los padres de familia.

De acuerdo a las observaciones hechas durante el mes de febrero la mayoría (50%) de padres de familia llevan a su niño a la escuela pero siempre lo mandan por delante y luego llegan ellos para cerciorarse si ya entraron al Jardín de Niños al recoger a sus hijos a la salida algunos niños ya no los recogen sus papas envían a alguien de sus vecinos o familiares, con ello se despreocupan de preguntar por su conducta y de saber que tareas hay para el siguiente día. En este sentido no se podría hablar de padres dedicados y al pendiente de las necesidades de sus hijos como ellos lo manifiestan.

El diagnóstico y la comunicación con estos padres de familia más bien deriva del interés de la maestra por comunicar a tal o cual padre de familia algún aspecto importante sobre su hijo, ya que si la maestra no le pide que se esperen un momento, se retiran en cuanto recogen al niño; además de que en ocasiones como ya se dijo los recogen otras personas y es imposible comunicarse con ellos, claro que esto no es una generalidad, también hay padres de familia responsables de recoger a su niño y estar al pendiente de sus tareas; pero esto es una minoría.

## Porcentaje de categorías de la Guía de Observaciones del Jardín de Niños Vasco de Quiróga



### Interpretación de la Gráfica de Observaciones realizada a los Padres de Familia del Jardín de Niños Vasco de Quiróga

De acuerdo con los resultados obtenidos en la observación:

#### **PUNTUALIDAD**

Un 20% de los padres de familia llegan a la hora indicada al Jardín de Niños, esto muestra que solo una mínima parte de los padres tienen el interés por que sus hijos asistan con puntualidad.

#### **RESPONSABILIDAD**

Respecto a la responsabilidad un 20% de Padres de Familia son los que muestran ser responsables, por lo que un 80% manifiestan irresponsabilidad tanto en aspectos personales de la higiene de sus hijos como en su alimentación y otros cumplimientos escolares.

#### **DEDICACION**

La dedicación es en un 30% por parte de los Padres de Familia, no se observa una dedicación completa, ya que por el nivel socioeconómico manifiestan tener otras prioridades Familiares.

### **DINAMISMO**

En este aspecto se puede observar una mínima parte de participación y colaboración por parte de los Padres de Familia, pues no cuentan con el tiempo disponible; como ya se dijo antes tienen otras actividades en el hogar

### **RELACIONES HUMANAS**

Es una mínima la cantidad de Padres de Familia a los que les preocupa preguntar a la educadora sobre la conducta de sus hijos, es poca la comunicación que muestran. Pocas veces asisten a las reuniones generales y de grupo, actividades cívicas o sociales, etc.

### **PREPARACION**

Se observa de manera clara que el nivel cultural de estos Padres de Familia es mínimo y esto afecta a la participación de estos en el apoyo a sus hijos en las actividades escolares.





ASAMBLEAS GENERALES

Asamblea General 10 Feb  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

TARJETON DE ACTIVIDADES DE  
 PADRES DE FAMILIA DEL  
 JARDIN DE NIÑOS  
 "Vasco de Quiróga "

REUNIONES GRUPALES

JUNTA PEDAGOGICA 11 FEB  
REUNION 9 FEB  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

PADRE O TUTOR

Jorge Alberto  
 ALUMNO ( S)  
Jorge Alberto

GRUPO

3° A

CUADRO DE ACTIVIDADES

Septiembre	Octubre	Noviembre / Dic.	Observaciones
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Enero	Febrero	Marzo	Observaciones
_____	2 Colaboración	_____	_____
_____	5 Cuadro Plástico	_____	_____
_____	14 convivió	_____	_____
_____	19 ejercito	_____	_____
_____	24 cívico	_____	_____
Abril	Mayo	Junio	Observaciones
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

## INTERPRETACIÓN DE CUADRO DE TAREAS E INVESTIGACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS VASCO DE QUIROGA

Con el registro de tareas e investigaciones se observo que muy pocos padres de familia toman la importancia e interés para que el niño cumpla con ella, por lo cual se observa que lo que se dijo en el cuestionario y la entrevista, no coinciden con las respuestas, que no son tan verídicas; sin embargo en la observación sí, ya que se observa un 20% de responsabilidad.



**Interpretación del Control de Actividades  
Padres de Familia del Jardín de Niños Vasco de  
Quiróga**

En la asistencia de junta general y grupales se reviso el tarjetón de asistencia de los 20 padres de familia, siendo una población que en cuestiones de enviar algún material cumplen tan sólo 12 padres de familia. Si se trata de vestir a sus niños para algún festival cooperan con entusiasmo; cuando se trata de asistir, pero sus hijos no intervienen, son pocos los papás que asisten.

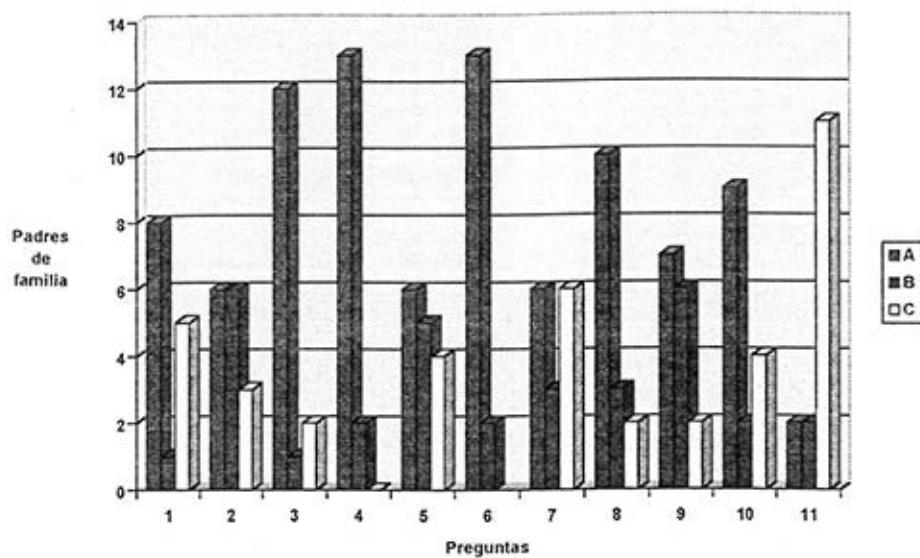
Al retomar las contestaciones de los cuestionarios y las entrevistas se ven algunas contradicciones. De los 20 padres a los que se les aplicaron mencionan que es importante estas actividades para sus hijos, pero ellos realmente no asisten cuando se les invita.

**Resultados de la Entrevista hecha a Treinta Padres de Familia del Grupo de  
3o "a" del Jardín de Niños  
Vasco de Quiróga**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1.-a) En todo momento-----  | 8 PADRES DE FAMILIA  |
| b) Cuando están enfermos-----   | 1 PADRES DE FAMILIA  |
| c) En las tareas escolares-----   | 5 PADRES DE FAMILIA  |
| 2.-a) Preocuparse por las actividades-----                              | 6 PADRES DE FAMILIA  |
| b) Orientación para poder ayudarle al niño-----                         | 6 PADRES DE FAMILIA  |
| c) Participativos y colaborador-----                                    | 3 PADRES DE FAMILIA  |
| 3.-a) Explicando la tarea a su hijo y dejando que el mismo la haga----- | 12 PADRES DE FAMILIA |
| b) Brindarle tiempo y confianza-----                                    | 1 PADRES DE FAMILIA  |
| c) Proporcionarle los materiales necesarios-----                        | 2 PADRES DE FAMILIA  |
| 4.-a) Sí, para apoyar a su hijo-----                                    | 13 PADRES DE FAMILIA |
| b) Sí, para conocer las actividades educativas-----                     | 2 PADRES DE FAMILIA  |
| c) Sí, para que el niño se sienta motivado-----                         | 0 PADRES DE FAMILIA  |
| 5.-a) Establece una comunicación continua-----                          | 6 PADRES DE FAMILIA  |
| b) Brinda confianza a los padres de familia-----                        | 5 PADRES DE FAMILIA  |
| c) Se da el diálogo sobre la formación de su hijo-----                  | 4 PADRES DE FAMILIA  |
| 6.-a) Sí, como capacitación para ayudar a su hijo-----                  | 13 PADRES DE FAMILIA |
| b) Les gustaría, pero no cuentan con el tiempo necesario-----           | 2 PADRES DE FAMILIA  |
| 7.-a) Buscaría la forma de ayudar a su hijo-----                        | 6 PADRES DE FAMILIA  |
| b) Obtener capacitación para saber atenderlo-----                       | 3 PADRES DE FAMILIA  |

- c) Llevarlo a educación especial-----6 PADRES DE FAMILIA
- 8.-a) Afecta en los tres aspectos-----10 PADRES DE FAMILIA  
 b) Tener una buena administración-----3 PADRES DE FAMILIA  
 c) Afecta más la economía en otros niveles educativos---- 2 PADRES DE FAMILIA
- 9.-a) Son necesarios para ayudar en los intereses de los niños-----  
 -----7 PADRES DE FAMILIA  
 b) Son importantes para conocer la función educativa-----6 PADRES DE FAMILIA  
 c) Como medio de relación con las demás personas del entorno-----  
 -----2 PADRES DE FAMILIA
- 10.-a) Que son buenos como formación educativa-----9 PADRES DE FAMILIA  
 b) Sirven como medio de socialización -----2 PADRES DE FAMILIA  
 c) Para la conservación y rescate de dichas tradiciones--- 4 PADRES DE FAMILIA
- 11.-a) Para la formación de hábitos-----2 PADRES DE FAMILIA  
 b) Sí para prever accidentes-----2 PADRES DE FAMILIA  
 c) Sí , por que motiva a asistir al niño al Jardín de Niños-----  
 -----11. PADRES DE FAMILIA

Gráfica de Entrevista Aplicada a Treinta Padres de Familia del Jardín de Niños Vasco de Quiróga



## Interpretación de la Entrevista del Jardín de Niños Vasco de Quiróga entrevista elaborada a 15 padres de familia

1.- Ocho padres de familia mencionan que en todo momento, son más sinceras que en el cuestionario, dos consideran que cuando están enfermos y cinco en las tareas escolares.

2.-En la función seis se preocupan por las actividades, seis en orientarlos y tres son participativos siendo este resultado más congruente, pero aún no con el cuestionario, ya que en la observación y gráfica de tareas son menos.

3.-En la colaboración con tarea son doce padres de familia los que explican y dejan a él mismo que lo haga sólo, dos les proporcionan los materiales. En cuanto con el cuestionario van de acuerdo los resultados solo en la práctica son menos los que realmente cumplen.

4.-Creen importante su participación trece padres de familia, mencionan que para apoyar a sus hijos y dos para conocer las actividades, resultando de acuerdo con el cuestionario, pero falso con la observación y la gráfica de cumplimiento de tareas.

5.-Buena comunicación y relación entre educadora y padres de familia, se da continuamente. Hay confianza hacia los padres cinco y cuatro se da el diálogo. En este punto esta de acuerdo con las gráficas de observación y el cuestionario.

6.-Tomar cursos de información y orientación como capacitación, trece mencionan que sí, a dos les gustaría, pero no tienen tiempo lo cual si esta de acuerdo con el cuestionario, pero no con la realidad ya que a revisar los tarjetones sólo una parte acude.

7.- Detectar un problema, seis buscan la ayuda, tres capacitación y llevarlos a capacitación o educación especial. Respondiendo en el cuestionario veinte quedaron que los llevarían y en estar buscando capacitación y otros seis ayudar.

8.- Economía familiar, afecta en los tres aspectos 10 personas, en la buena administración tres y dos en opinan que en otros niveles afecta más. Es contradictorio en relación al cuestionario ya que la mayoría dijo que no afecta y en esta sí afecta.

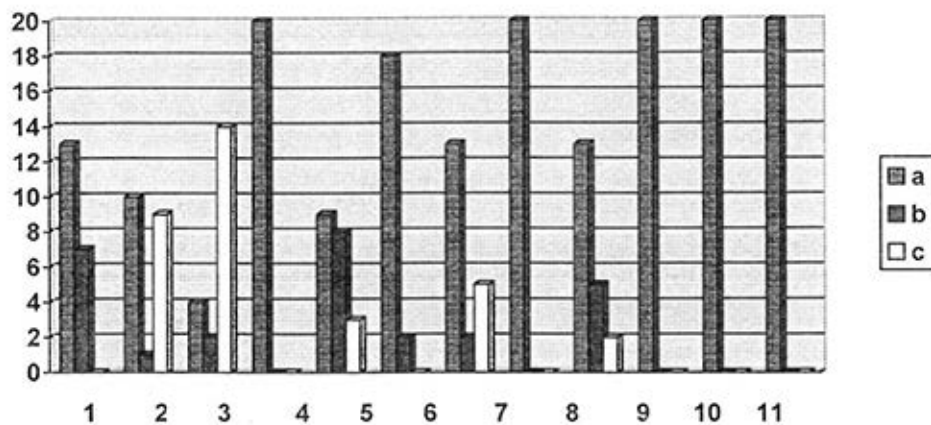
9.-Reuniones generales y grupales siete opinan que son necesarias e interesantes, seis son importantes para conocer la familia y educación, dos como relación social, lo cual en los tarjetones para afirmar su asistencia, la mitad asistió e incongruente con el cuestionario ya que en los veinte dice que son importantes.

10.-Opinión festivales cívicos y culturales, nueve como formación educativa, dos como socialización y cuatro como rescate de tradiciones. Respondiendo en el

cuestionario las veinte que les interesa pero en la entrevista cada uno le da su importancia como ellos lo consideran.

11.- Aspecto de la escuela, dos formación de hábitos, para prever accidentes y once para la motivación para asistir al Jardín de Niños

Gráfica de cuestionarios aplicado a Veinte Padres de Familia  
Del Jardín de Niños  
Vasco de Quiróga



## Respuestas del Cuestionario Aplicado a 20 Padres de Familia del Jardín de Niños Vasco de Quiróga

En el plantel Vasco de Quiróga se aplicó un cuestionario con una población de 20 padres de familia, se realizaron 12 preguntas de las cuales a continuación se mencionan las siguientes respuestas:

- 1.- Mencionan 13 padres de familia que toma en cuenta lo que necesitan sus hijos y 7 lo ayudan en lo que pueden.
- 2.- Diez personas dicen que observan buenos ejemplos que tienen cuidado de las amistades y un sólo padre de familia no le gusta la gente que le rodea.
- 3.- Catorce consideran que su economía es regular, cuatro personas que es buena y dos piensan que es baja.
- 4.- Los 20 padres de familia piensan que el Jardín de Niños es bueno.
- 5.- Nueve padres de familia consideran que son importantes los tres grados de preescolar, ocho creen que con dos es suficiente y 3 opinan que lo mejor es con un año.
- 6.- Diez y ocho padres de familia creen que es importante el Jardín de Niños para formación de hábitos, sólo dos papas opinan lo contrario.
- 7.- Trece padres de familia piensan que es importante que asistan diariamente, dos tienen la idea que los días se pueden recuperar, cinco dicen que faltan cuando tienen problemas.
- 8.- Los 20 padres de familia piensan que la participación es importante por que se motiva a los niños es necesario.
- 9.- Trece padres de familia ayudan a los hijos en las actividades, cinco no los pueden ayudar y , dos padres manifiestan que sólo algunas veces.
- 10.- Los 20 consideran importante la orientación familiar.
- 11.- Los 20 padres de familia apoyarían a sus hijos si tuvieran algún problema.
- 12.- Los 20 consideran importante asistir a las juntas generales y de grupo.

### **Cruce de Información sobre los Instrumentos Utilizados en la Investigación de Campo Aplicada en el Grupo de Tercero en el Jardín de Niños Vasco de Quiróga.**

En este plantel se llevaron a cabo veinte cuestionarios y quince entrevistas en el cual, se observo que en algunos casos se contradicen como lo es en las tareas, que les interesa la educación de sus hijos etc. Siendo un poco más sincero en la entrevista, pero aún así se presta a la mal interpretación.

Refiriéndonos a las tareas comentan que, sí es importante el ayudarlos, apoyarlos; sin embargo en la gráfica no se ve este resultado, siendo la minoría que les ayudaba o cumplir, ya que pocas veces cumplen.

En relación con la entrevista y cuestionario se vio que existen diferencias en resultados ya que fueron más sinceros en su contestación, pero al chocar todo esto con la asistencia en tarjetón y en la gráfica de tareas se observo que existe un desinterés por parte de los padres que saben que tienen que informarse, orientarse y cumplir pero no lo llevan a cabo, ponen excusas.



**Resultados Finales de la Investigación de Campo Aplicada a los 3 Jardines de Niños del Municipio de Tonalá;**

**Resultados de los Tres Jardines de Niños (72 entrevistas aplicadas)**

- |     |                         |     |                         |     |                         |      |                         |      |                         |     |                         |
|-----|-------------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|-----|-------------------------|
| 1.- | a) 47<br>b) 5<br>c) 18  | 2.- | a) 28<br>b) 19<br>c) 25 | 3.- | a) 44<br>b) 18<br>c) 8  | 4.-  | a) 37<br>b) 12<br>c) 16 | 5.-  | a) 26<br>b) 30<br>c) 16 | 6.- | a) 50<br>b) 22<br>c) 16 |
| 7.- | a) 24<br>b) 16<br>c) 31 | 8.- | a) 48<br>b) 18<br>c) 5  | 9.- | a) 26<br>b) 32<br>c) 13 | 10.- | a) 28<br>b) 23<br>c) 16 | 11.- | a) 25<br>b) 9<br>c) 35  |     |                         |

**Resultados de los Tres Jardines de Niños (80 cuestionarios aplicados)**

- |     |                         |      |                        |      |                         |      |                        |
|-----|-------------------------|------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------------|
| 1.- | a) 31<br>b) 45<br>c) 4  | 2.-  | a) 38<br>b) 3<br>c) 39 | 3.-  | a) 21<br>b) 10<br>c) 39 | 4.-  | a) 73<br>b) 0<br>c) 7  |
| 5.- | a) 37<br>b) 29<br>c) 14 | 6.-  | a) 54<br>b) 5<br>c) 21 | 7.-  | a) 47<br>b) 2<br>c) 31  | 8.-  | a) 59<br>b) 1<br>c) 20 |
| 9.- | a) 52<br>b) 12<br>c) 16 | 10.- | a) 57<br>b) 15<br>c) 8 | 11.- | a) 45<br>b) 31<br>c) 4  | 12.- | a) 49<br>b) 31<br>c) 1 |

**Porcentaje Total de las Tres Comunidades de los Jardines de Niños de la Guía de Observación.**

**Puntualidad**

Puntualidad.- 43.3%

Impuntualidad.-56.7%

**Responsabilidad**

Responsabilidad.-36.6%

**Dinamismo**

Dinámicos.-13.3%

No dinámicos.-86.7%

**Dedicación**

Dedicación.-36.6%

No dedicados.-63.4%

**Relaciones Humanas**

Buenas relaciones.-46.6%

Pocas relaciones.-53.4%

**Preparación**

Preparación.-23.3%

Poca preparación.-76.7%

Irresponsabilidad.-63.4%

**Resultados del Registro de Tareas de los Tres Jardines de Niños  
(población 87 niños)**

Cumplimiento de tareas escolares.....43 niños  
No cumplieron con tareas escolares.....44 niños

**Resultados de Tarjetón de Actividades de los Tres jardines de Niños.**

Reuniones generales.....60 padres de familia.  
Reuniones grupales..... ;  
a) 58 padres de familia  
b) 34 padres de familia

**Total de Actividades en el Mes de Febrero (7) en las cuales 5 se realizaron en los Tres Jardines de Niños y 2 en uno sólo participantes :**

2 DE FEBRERO-----74	Candelaria 3 Jardines de niños.
5 DE FEBRERO-----22	Constitución mexicana 3 Jardines de niños.
14 DE FEBRERO-----75	Día de la Amistad 3 Jardines de niños.
19 DE FEBRERO-----15	El día del Ejercito 3 Jardines de niños.
13 DE FEBRERO-----16	Limpieza en la Escuela 1 Jardín de niños (José Vasconcelos)
24 DE FEBRERO-----21	Desfile de banderas 3 Jardines de niños.
16 DE FEBRERO-----24	Reforestación 1 Jardín de Niños (José Vasconcelos)

## **Instrumentos Utilizados en la Investigación de Campo Aplicada en las Tres Localidades del Municipio de Tonalá en los Grupos de Tercer Grado de Educación Preescolar**

En estos tres grupos se llevo cabo una muestra aleatoria de ochenta cuestionarios, setenta y dos entrevistas y observaciones a padres de familia y niños; esto con el fin de iniciar una investigación de campo para aprobar o disprobar la hipótesis propuesta en este trabajo.

Al relacionar las respuestas de los cuestionarios de los tres grupos se observa un panorama favorable en la formación de los niños, siendo éstos un tanto contradictorio con las respuestas de las entrevistas. Los padres de familia fueron un poco más sinceros al contestar o responder sin embargo, manifiestan cierta inseguridad.

En la recopilación de la información no resulta tan activa la participación y la dedicación que los padres de familia mencionan, en los resultados de las entrevistas se vislumbra un desinterés en el trabajo educativo de Jardín de niños, y dándole una mayor importancia a otras actividades ya sean familiares o sociales. Esto se pudo comprobar más en las reuniones de orientación a padres de familia al no asistir la mayoría por no contar con el tiempo suficiente o por tener otras actividades prioritarias; aspecto que contradice lo mencionado anteriormente, es decir no se contempla la importancia del desarrollo de sus hijos y lo necesario que resulta su participación y colaboración en la labor educativa del Jardín de niños.

Otro instrumento utilizado fue la gráfica de registro de tareas con la finalidad de incrementar la información sobre la participación de los padres de familia. A través de esta gráfica se pudo observar de nuevo una gran contradicción. La que los papás participan de acuerdo a las necesidades educativas de las actividades de los grupos, siendo la minoría los que mostraron interés y cumplimiento responsable.

Mediante el registro de actividades del tarjetón se pudo obtener que no todos los padres de familia asisten, participan y colaboran como ellos lo afirman en los anteriores instrumentos. Se registró una asistencia mínima en las reuniones generales, así como una participación poca activa en las actividades escolares, sin embargo se destaco el interés en la elaboración de vestuarios para sus hijos para las actividades cívicas y sociales. Les agrada el ver a su hijo representando algún acto pues se lucen tanto los niños como ellos.

A par con estos registros nosotros como educadoras realizamos una serie de observaciones para verificar una vez más, que tan reales fueron las respuestas u opiniones de los padres de familia en cuanto a la importancia del Jardín de Niños.

De acuerdo con las observaciones podemos concluir que la mayoría de los padres de familia no cuentan con una responsabilidad e interés requeridos en la formación de sus hijos, y es a través de estos instrumentos como se comprobó el poco apoyo y auxilio que se le brinda a la educación preescolar.

Lo anterior se refleja en los resultados obtenidos ya que un 50% de los padres de familia colaboran y participan con interés en lo que concierne a la educación de sus hijos y a las actividades del Jardín de niños. Así como también se observa una despreocupación por este nivel educativo, misma que nos lleva a no obtener una labor educativa adecuada o favorable al proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Al obtener estos resultados se puede detectar que el Jardín de niños Vasco de Quiróga, es menor el número de padres de familia que dimensionan la importancia de la educación preescolar, debido al bajo nivel sociocultural y económico.

## CONCLUSIONES

- La falta de interés de los padres de familia se debe a la poca importancia que le dan a este nivel educativo.
- Se ha intentado interesar a los padres de familia en las actividades escolares mediante los proyectos pero sin obtener una respuesta positiva.
- El ambiente familiar influye en la colaboración y desarrollo de las actividades educativas.
- La educación de los hijos no es nada más responsabilidad de la institución educativa y del maestro, sino que es fundamental la colaboración de los padres de familia.
- Por el desconocimiento del trabajo educativo sujeto a un programa, los padres de familia no valoran, ni dimensional la importancia de este nivel educativo.

## SUGERENCIAS

De acuerdo a nuestras conclusiones damos algunas sugerencias que podían ayudarnos a lograr que los padres de familia de estas comunidades dimensionen la importancia que tiene la educación preescolar para el desarrollo integral de sus hijos.

Llevar a cabo actividades donde los padres de familia a través de pláticas, dinámicas, proyecciones audiovisuales, exposiciones de temas, etc. Se motiven a participar en las actividades escolares. Desde luego que estas han de ser ricas en contenido e interesantes; a demás de ser fáciles de comprender para los padres de familia.

Llevar a cabo proyectos de trabajo pedagógico donde los padres de familia tomen parte en ellos, asumiendo el papel de sus hijos para que a través de la vivencia comprendan de manera sencilla la finalidad de cada una de las actividades que en el Jardín de Niños se desarrollan.

Realizar campamentos escolares donde se de una relación de mas confianza entre docente, niños y padres de familia. El acercamiento hacia estos padres de familia permitirá conocer su forma de pensar y así podrá orientarlos para que apoyen a sus hijos en su educación ya que el trabajo en conjunto redituara mayores frutos en el proceso de enseñanza de los niños.

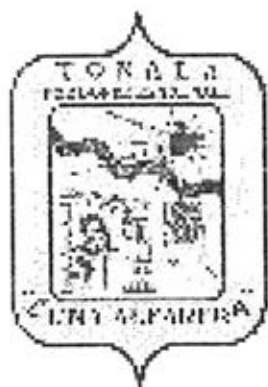
## Bibliografía

- De Alvarran Agustín. Diccionario pedagógico. Editorial Siglo nuevo.
- Gadea Nicolas Luis. Escuela para padres y maestros. Editorial CEDI. México 1992.
- Hernández Sampieri Roberto. Metodología de Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Agosto 1994.
- Menesses Morales Ernesto. Educar comprendiendo al maestro. Editorial Trillas. México 1914.
- Munguia Zatarain Irma. Redacción e Investigación Documental 1. Editorial SEAD-UPN/SEP 1986.
- Pico Contreras Cecilia. Material de Apoyo para cursos de Didáctica. Editorial S.E.P.
- Sánchez Cerezo Sergio. Diccionario de Educación Especial. Editorial Diagonal Santillana. México, Mayo 1986.
- Sánchez Cerezo Sergio. Diccionario Ciencias de la Educación. Editorial. Aula Santillana. Junio de 1995.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Diseño Gráfico y Servicios Editoriales. S.C. Primera Edición 1942.
- S.E.P. Antología de Bloques de Juegos y Actividades para el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Mayo de 1993.
- S.E.P. Jardín de Niños y Desarrollo de la Comunidad. Septiembre de 1992.
- S.E.P. Guía para organización e implantación de la escuela para padres. Septiembre 1991.
- S.E.P. Antología de apoyo a la practica documental. Diccionario General de educación preescolar. Septiembre de 1995.
- S.E.P. Consejo de participación social en la Educación. 1993.
- S.E.P. Antología de técnicas y recursos de investigación V. Primera edición. México 1987.

## Anexos







ESCUDO DE TONALÁ



Mi cara y mis manos son hechas de barro,  
Y son mis hermanos braceros y jarros.  
Tu cara es morena, morena de sol  
Así es la tierra donde nací yo.

Dicen que tus manos se ven de maravilla  
Cuando acaricias el barro y la arcilla