

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD U.P.N. 142



✓  
"EL TRABAJO DE EQUIPO EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA"

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

QUE PRESENTA

**ADELAIDA SANABRIA CLARO**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TLAQUEPAQUE, JALISCO, JULIO 1997

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 25 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) ADELAIDA SANABRIA CLARO

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"EL TRABAJO DE EQUIPO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DE LA HISTORIA"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

FELIPE RIVAS RIVERA

ASESOR: PROFR. (A)

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jalisco, 25 de JULIO 1997

C.PROFR. ADELAIDA SANABRIA CLARO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"EL TRABAJO DE EQUIPO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA".

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor  
C.PROFR. FELIPE RIVAS RIVERA manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 142  
TLAQUEPAQUE

## DEDICATORIAS

### A MIS PADRES:

Con agradecimiento por el apoyo que me brindaron en todo este tiempo, para que yo me superara.

### A MI ASESOR FELIPE RIVAS R.

Por la paciencia que tuvo al asesorarme. Orientándome y guiándome en la elaboración de presente propuesta.

Gracias.

### A MI HIJO MARCO ANTONIO:

Con cariño y admiración porque a pesar de su corta edad, supo comprenderme y desvelarse junto conmigo brindándome su apoyo y compañía.

Gracias hijo.

### A MIS HERMANOS: PATY Y FLAVIO

Quienes me animaban a seguir adelante en los momentos difíciles diciéndome, ¡ tú puedes !

## INDICE

INTRODUCCION	i
CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema	7
1.2 Definicion y Delimitacion del Problema	11
1.3 Justificacion del Problema	12
1.4. Objetivos de la Investigacion	14
1.5. Hipotesis	15
CAPITULO II EL CONTEXTO SOCIAL	
2.1 Contexto Socieconomico	17
2.2. Contexto Institucional	18
2.3. Contexto Grupal	21
2.4. Contexto Historico	25
CAPITULO III REFERENCIAS TEORICAS	
3.1 Funsion y Objetivos de la Educacion	28
3.2 El Proceso enseñanza-Aprendizaje en el Niño	30
3.3. El Papel del Maestro	31
3.4 Analisis Interpretativo	36

## CAPITULO IV PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1 Estrategias metodologica-Didacticas	40
4.1.1 El Periodico Mural	41
4.1.2. La Dramatizacion	43
4.1.3 El Trabajo en Equipo	45
4.1.4. El Papel del Maestro	46
5.2 Perspectiva de la Propuesta	54
Actividad " A "	54
Descibrimiento de America	
Actividad " B "	59
La Revolucion Mexicana	
ALCANCES Y LIMITACIONES	68
CONCLUSIONES	70
GLOSARIO	72
BIBLIOGRAFIA	74

## INTRODUCCIÓN

La educación siempre ha sido básica para el desarrollo de toda sociedad, particularmente en nuestro país, a fines del siglo XX, en que la educación , se convirtió en un asunto publico, esta ha contribuido y ha moldeado el desarrollo nacional.

En cada una de las etapas históricas de nuestra nación, la educación ha jugado diversos papeles, donde las orientaciones y las fundamentaciones pedagógicas de la instrucción , han sido muy diversas. A los diferentes escenarios sociales, ha tratado de responder, y en ese contexto es donde se encuentra la pertinencia, de sus orientaciones y fundamentaciones pedagógicas.

Nuevos escenarios, nuevos problemas educativos. Los cambios recientes que ha sufrido nuestro país, donde la globalizacion de la economía ha traído consigo cambios en otras esferas de la sociedad. La educación no ha estado exenta de estos cambios, donde nuevos retos se cruzan en su camino.

Hoy más que nunca, la calidad educativa es un nuevo reto, ante las exigencias de la sociedad, que pide ciudadanos con mayor calificación , en sus habilidades y destrezas; un conocimiento que les permita enfrentar los

requerimientos del aparato productivo , y valores en sus actitudes, acordes a los cambios sociales que estamos viviendo.

La responsabilidad en la educación, si bien es de la sociedad en su conjunto, a cada uno de los miembros , dependiendo del papel que jugamos en el proceso educativos , nos corresponde contribuir a enfrentar con éxito estos nuevos retos.

Como docentes, mi responsabilidad inmediata, es lograr que mi actividad, que desarrollo en la enseñanza , hacerla con la mayor eficiencia, en términos del cumplimiento de los objetivos educativos. Es decir que mis educandos, logren los niveles de aprendizaje que la sociedad nos demanda.

Para lo cual es indispensable, el saber enfrentar con creatividad los problemas cotidianos que se me presenten en torno al proceso educativo. Por otro lado, la experiencia de como resuelvo los problemas cotidianos en torno al proceso educativo, también puede ser una forma de contribuir a resolver los problemas de otros docentes, en la medida que , las comparto con los demás.

Es este, el sentido de mi propuesta pedagógica, si bien es una estrategia para resolver un problema presentado con mi grupo escolar, que es el bajo aprovechamiento de la historia, espero que sirva de reflexión y contribuya a resolver problemas de aprendizaje de otros docentes.

En mi practica cotidiana, como docente, en la Escuela Primaria Federal "Gregorio Torres Quintero" turno vespertino, de la colonia Las Huertas del Municipio de Tlaquepaque He notado, en los últimos periodos escolares

{ cuatro años) y particularmente en el ciclo escolar 95-96, que el grupo escolar a mi cargo, ha estado manifestando bajo nivel de aprovechamiento, que se refleja en el bajo nivel de las calificaciones, otorgadas en la evaluación final del curso. Para el nuevo ciclo escolar, 96-97, me fue otorgado el mismo grupo de alumnos, ahora en el quinto grado, en el grupo "B" y preocupada por la situación presentada en el curso anterior, optè, por elaborar un diagnòstico, que me permitiera, identificar los aspectos que estaban incidiendo en el bajo aprovechamiento de mis alumnos.

La apatía, e indiferencia en relación a los contenidos, fueron la constante en los resultados obtenidos. y por ende un bajo aprovechamiento en los aprendizajes. Si bien , esta actitud se presenta en todas las materias, en algunas se acentuaba de una manera mayor, como es el caso de la historia.

De estos resultados, surgieron las siguientes interrogantes:

¿ Como lograr la participación en las actividades relacionadas con la enseñanza de la historia?

¿ Como hacer para que los conocimientos sobre la historia sea significativos para mis educando ?

Respuestas , a estas interrogantes, son las que trato de dar, al aplicar como estrategia metodológica-didáctica el trabajo en equipo. El referente teórico- metodológico sobre el cual implemento mi estrategia, es la teoría psicogenética , que tiene su génesis en la Teoría genética de Jean Piaget, que es donde adquiere sentido mi estrategia pedagógica del trabajo en equipo, en tanto que describe ampliamente cómo se conocen y aprenden los sujetos,

cuáles son los mecanismos intervinientes en dicho proceso, simultáneamente proporciona una explicación detallada sobre los mecanismos del desarrollo intelectual.

Para la teoría Genética de Piaget, el conocimiento es un proceso de construcción donde, no solo el entorno social, sino predominantemente la construcción del conocimiento se realiza desde el interior del sujeto. Y el niño, al interrelacionarse con otros niños y adultos, permite que fluyan diversos puntos de vista , que facilitan dicho proceso.

La participación activa del educando en dicho proceso, que se garantiza con una dinámica de trabajo en equipo, en donde fundamento la pertinencia de mi estrategia, para los fines que me he planteado, mejorar los niveles de participación y por ende los del aprovechamiento de la Historia.

Según Piaget, la autonomía moral e intelectual, -que es uno de los fines de la educación - es construida en el desarrollo biológico del niño, pero puede verse favorecida , u obstruida o tener un desarrollo parcial según las circunstancias escolares, familiares y culturales en donde se desarrollo el niño.

En este sentido adquiere relevancia el incorporar, el análisis del contexto social, institucional y grupal de mis educandos

Para los fines de la explicación de la propuesta pedagógica que presento, al trabajo le he dado la siguiente estructura.

En el capítulo I, formulé, el planteamiento del problema, defino el objeto de mi investigación, los objetivos que perseguí, y las hipótesis que guiaron, y

servieron de justificación a mi investigación, desarrollada en esta propuesta pedagógica.

En un segundo capítulo, explico el contexto, socioeconómico de la comunidad donde está inserta mi institución educativa y por ende el grupo escolar objeto de mi estudio.

En un tercer capítulo, hago mención de los referentes teóricos y metodológicos que explican el problema de mi investigación y sirven de sustento a mi propuesta.

En el capítulo cuarto, formulé mi propuesta metodológica-didáctica, como alternativa al problema planteado: La estrategia en equipo, las actividades propuestas en relación a los contenidos curriculares de la historia, las relaciones que deben guardar el docente-grupo-alumnos en dicha estrategia. Al final del mismo apartado, aparece la perspectiva de la propuesta pedagógica: la aplicación y su evaluación.

En el apartado quinto, se explicitan las conclusiones y las recomendaciones pertinentes, para los docentes que deseen retomar mi experiencia como alternativa.

En la última sección, se incluye un anexo, donde aparecen los instrumentos utilizados tanto en el diagnóstico del problema, como en la evaluación de las estrategias.

# CAPITULO I

## FORMULACION DEL PROBLEMA

## 1.1 Planteamiento del Problema

La mayoría de los maestros sabemos que, el trabajo en equipo es una alternativa en la construcción del conocimiento del niño, en el proceso de interacción a través del lenguaje y la comunicación entre los miembros del equipo y el maestro: alumno-alumno y alumno-maestro. Si bien el trabajo en equipo es una forma de organizarse para el cumplimiento de determinados objetivos y se ha desarrollado en un contexto de las fabricas y en las instituciones de diverso tipo social, en la escuela , es una modalidad que recientemente, a través de la pedagogía activa, ha sido aplicada y preferentemente difundida .

El trabajar en equipo en la escuela, es una forma más apropiada para que los niños se comuniquen , e intercambien ideas y les facilite la construcción del conocimiento, esta mecánica presume que el niño pierda el miedo al hablar ante los demás , sin importarle sin son hombres y mujeres., tengan seguridad en si mismo y se integren al grupo aumentando su nivel de participación y por ende su conocimiento. En el caso particular de la enseñanza de la Historia, la utilización de esta técnica Didáctica adquiere relevancia , por que permite el mantener al niño en una actitud *PARTICIPATIVA*. Ya que la historia regularmente es poco significativa para los niños , lo que hace difícil su enseñanza.

Lo anterior fue detectado, en un primer momento, en mi grupo de Quinto "B" donde los niveles de participación y por ende los de aprovechamiento son muy deficientes. Por lo que opte como estrategia, organizarlos en equipos, para la enseñanza de la historia, tanto para las actividades en clase como para la tareas en casa. El grupo fue organizado en Seis equipos, después de dos meses

de trabajar con mis alumnos y evaluar los niveles de aprovechamiento, me encontré, que los niveles de aprovechamiento seguían siendo bajos. Lo que me hizo reflexionar sobre la pertinencia de esta técnica de organización del trabajo, para lo cual, me puse a evaluar la forma en que se estaba dando el proceso de trabajo por equipo en mis alumnos.

Primeramente, a través de la observación directa, apoyada por registros anecdóticos, registros de tareas, los cuales se llevan en el grupo, luego para reafirmarlo se realizó una encuesta a cada niño del grupo de 5 "B" (ver anexo 1) así como la observación directa del proceso del trabajo en las clases , donde se trato de indagar si saben el porque se trabaja en equipo, si todos los miembros participan , si las participaciones que se hacen, al interior del proceso son en relación a la actividad que se esta realizando. Como son las relaciones con sus compañero de equipo, el porque no realizaban las actividades en casa, así también el recoger sus opiniones para mejorar las relaciones en sus equipos.

Los resultados que arrojó el cuestionario, en relación al trabajo en equipo al interior de las sesiones de clase fueron , en el equipo No. 1 se observaba que no están desarrollando las actividades, por lo que se les pregunto, el porque no estaban trabajando, respondiendo que algunos de los integrantes no los dejan trabajar. En el equipo No. 2 se observó una participación de la mayoría de los miembros, a excepción de una integrante, que al señalarla con la vista dejó de hacer lo que era objeto de su distracción, para incorporarse a la actividad. El equipo No. 3, se observó que los miembros del mismo se dividían el trabajo para que algunos de sus miembros pudieran estar jugando. Al interrogarlos del porque no participan todos en la actividad manifestaron que tres miembros prefieren realizar completamente la actividad. En el Equipo 4 Tampoco participan todos los miembros, de la misma manera los del equipo 5 y 6 , ya que argumentan que no cuentan con los libros de texto.

¿ Como hacer para que mejore la comunicación en torno a las actividades y por ende la integración de los equipos ?

¿ Como hacer para aumentar la corresponsabilidad entre los miembros de los equipos ?

La reflexión de estas interrogantes son la base, sobre la cual elabore, mi propuesta pedagógica ya que al lograr una adecuada comunicación en relación a las actividades, entre los miembros de los equipos y fomentando la corresponsabilidad al cumplimiento de las actividades, lograre que el proceso desarrollado en torno al trabajo en equipo, se de conforme a las expectativas esperadas. Al utilizar dicha técnica. Que es , que los alumnos mejoren sus niveles de aprendizaje en torno a la historia.

## 1.2 Definición y delimitación del Problema

La poca participación y bajo nivel de los aprendizajes de la materia de Historia, de los alumnos del nivel Escolar de Quinto Grado, del Grupo B, del ciclo escolar 1996-1997, de la Escuela Primaria Federal "Gregorio Torres Quintero" turno vespertino, de la colonia Las Huertas del Municipio de Tlaquepaque.

### 1.3 Justificación del Problema.

"Por justificación se entiende sustentar, con argumentos convincentes, la realización de un estudio; señalar por qué y para qué se va a llevar a cabo".<sup>1</sup>

El bajo nivel en el aprovechamiento de la historia en mis alumnos, del Grupo de 5º "B" de la Escuela Primaria "GREGORIO TORRES QUINTERO" de la Colonia Las Huertas del Municipio de Tlaquepaque, Jalisco. Que se denota en las bajas calificaciones, que son consecuencia de la poca participación de los mismos, en función de que los conocimientos de la materia no les son significativos, en el proceso enseñanza-aprendizaje, me obliga como docente el buscar alternativas estratégicas metodológicas y didácticas, con el fin de resolver el problema educativo.

La perspectiva teórica de la pedagogía operatoria parte del presupuesto, que el conocimiento es un proceso de construcción a través de las interpelaciones del niño con su medio "La dotación genética del individuo y su integración con su medio, la cual se concretiza en su experiencia física y mental"

2

---

<sup>1</sup> Rojas, Soriana, Raul. " Guía para realizar Investigaciones Sociales ". Mexico. 1995 Edit. Plaza y Valdez S.A de C.V. pag. 45.

<sup>2</sup> Guazman, Jesus ,hernandez Rojas et al. Implicaciones Educativas de seis Teorías psicológicas "" Teoría Genética, " México. 1993. Conalite. Pag. 76

La estrategia pedagógica permite la interpelación del niño , con otros niños y su medio, a través de la discusión y elaboración de actividades, lo que garantiza el proceso de construcción .

En este sentido, la propuesta que formule, adquiere reelevancia y la estrategia , en el trabajo en equipo su pertinencia.

#### **1.4. Objetivos**

- 1.- Mejorar los niveles de aprovechamiento de la Historia, en mis alumnos de 5 º B º de la Escuela Gregorio Torres Quintero, A través de la estrategias del trabajo en equipo.
- 2.- Mejorar la participación y fomentar los compromisos por equipo.

## 1.5. Hipotesis

El mejoramiento de los niveles de aprendizaje, está relacionado con los de participación, y para lograr niveles de participación es necesario que, al alumno le sea significativo el conocimiento. La significación y las mejoras en los niveles de aprendizaje , se logrará en la medida que se logren mayores niveles de las participaciones de los alumnos en las actividades, discusiones y reflexiones, a través de la estrategia del trabajo en equipo.

## CAPITULO II

### EL CONTEXTO SOCIAL

## 2.1 Contexto Socioeconómico

En la colonia de Las Huertas, se ubica la escuela Gregorio torres Quintero, y se localiza se al Suroeste del Municipio de Tlaquepaque, limita al Norte con la Colonia de Lomas de San Miguel, al Sur con la Colonia Lomas del Tapatío, al Este con las Colonias López Mateos, Canal 58 y López Portillo, al Oeste con el Fraccionamiento Revolución.

La mayoría de los habitantes de esta Colonia de Las Huertas carecen de un trabajo fijo y bien remunerado, según la encuesta que se realizó a los padres de familia del Grupo 4º "B", resultó que gran parte no tiene casa propia, viven en casas rentadas o prestadas, sus estudios no rebasan al sexto grado de primaria y muchos de ellos no saben leer ni escribir, se hizo e recuento dando los resultados siguientes: el 45% son Obreros, el 10% Choferes, el 15% Albañiles, el 15% Comerciantes ambulantes, el 1% Profesionistas y el 14% no tiene trabajo fijo, lo que trae como consecuencia que los niños reflejan en la escuela esas carencias de atención que no tienen, porque sus padres trabajan todo el día y cuando llegan a su casa ya están cansados, las madres salen a trabajar, descuidando su hogar, con la esperanza de ayudar un poco a solventar los problemas económicos que tienen, para que sus hijos no les falte qué comer, olvidándose que sus hijos necesitan amor, atención y comunicación por parte de sus padres, y que de vez en cuando una llamadita de atención o felicitación por lo que hacen, que vean y sientan que son parte de la familia y que se preocupan por ellos. ( ver anexo 6,7 y 8 )

En cuanto al comercio la población cuenta con establecimientos de carnicerías, tiendas de abarrotes, de materiales para construcción, farmacias,

papelerías, tortillerías, mueblerías y puestos de frutas y legumbres que abastecen a la población.

Esta colonia cuenta con dos Escuelas Primarias del Sistema Federal, con dos turnos cada una y de organización completa. Además tiene un Jardín de Niños del sistema DIF con un solo turno, el matutino.

En la Colonia existen un Templo donde veneran a la Purísima Concepción, el día 8 de Diciembre son las fiestas patronales, toda la gente de la Colonia participa, dando mañanitas a la Virgen por nueve días, los cuales son acompañados por misas y el día 8 de Diciembre después de la misa queman un castillo, con lo que culmina la festividad.

Esta Colonia se puede catalogar como semiurbana, por establecerse en la periferia de la ciudad de Guadalajara y Tlaquepaque, carece de parques de recreación y de áreas verdes, las cuales son necesarias para la juventud y niñez de la colonia, ya que la mayoría de los jóvenes se dedican a la drogadicción, al alcoholismo y pandillerismo, porque no tienen dónde o cómo gastar esas energías y por la poca preparación y atención de los padres de familia, que no saben como encausarlos por buenos caminos y alejarlos de las malas compañías que les están ocasionando daños para toda su vida.

## 2.2 Contexto Institucional

La escuela donde estoy prestando mis servicios lleva el nombre de "GREGORIO TORRES QUINTERO", Clave 14DPR3160H en el turno vespertino, pertenece al sistema federal, se encuentra ubicada entre las calles de Perón y Fresa, en la Colonia de Las Huertas, Municipio de Tlaquepaque, Jalisco.

Esta escuela es de organización completa, cuenta con 18 aulas, 15 fueron construidas por CAPFCE.

En 1981 se construyó el primer módulo con 9 aulas que mide cada una 6.50 x 5 metros, dos baños, uno para hombres y otro para mujeres; no había dirección pero sí se contaba con director.

En 1982 se construyó el segundo módulo con 6 aulas que miden 6.50 x 5 metros, una dirección para los dos turnos, que luego quedó para el turno vespertino y la dirección del turno matutino, la hicieron en donde era el pasillo del primer módulo, cerraron la entrada que estaba por la calle Perón s/n, actualmente la entrada es por la calle Fresa # 172. Construyeron una bodega de las mismas medidas que los salones, que luego con ayuda de los padres de familia se extendió a 15 metros de largo por 5 de ancho, dejó de ser bodega para utilizarse en salón de juntas de todo tipo, dos baños, una para hombres y otro para mujeres, una base para el Asta de la Bandera.

Hay tres salones improvisados construidos por padres de familia que dan un total de 18 aulas, todas cuentan con techo de ladrillo y cemento, las ventanas con sus respectivos vidrios, puertas de lámina, escritorios de triplay y sillas de madera para cada salón.

Además cuenta con dos patios, uno de tierra donde juegan los niños Fut-bol y el otro de cemento que se utiliza para las conmemoraciones cívicas, funciona también como cancha de Voli-bol y Basquet-bol, existen cuatro árboles grandes alrededor del patio cívico, donde los niños se protegen del sol, dos aljibes, uno para el turno matutino y el otro para el turno vespertino, donde se almacena agua para hacer el aseo de baños y regar el patio para que no se levante mucho polvo, los depósitos son llenados con agua de la llave y una manguera, desde hace 15 años aproximadamente la entrada de la escuela está por la calle Fresa # 172, como ya

lo he mencionado antes, pero la escuela sigue registrada su entrada por la calle Perón s/n.

Las relaciones que existen entre Directores y Personal Docente hasta cierto punto son buenas, a un grupo de maestros se le brinda gran apoyo en las actividades que hacen, hasta para faltar, mientras que a otro grupo siempre se le está vigilando, exigiendo en el trabajo, los acuerdos que se toman en reuniones de Consejo Técnico no se cumplen, son pocos los maestros que sí los llevan a cabo, esta desorganización que empieza con la cabeza de los maestros, se refleja en los grupos, los niños están muy mal en conducta y aprendizaje, quienes toman los grupos de ciertos maestros reniegan mucho para emparejarlos y continuar con lo que a él le corresponde. La mayoría de los padres de familia colaboran en el mejoramiento , material del plantel, cuidan las áreas verdes que son pocas, hay algunos que no cooperan como en todas partes, existe gente apática.

Las relaciones del personal docente en general son buenas, ya que existe amistad y confianza y eso hace que exista armonía, ya que cuando existen problemas de docencia o de cualquier otro tipo, entre todos son solucionados.

Cabe aclarar que este edificio no estaba donde hoy se encuentra, sino que empezó a funcionar desde 1975, en lugares diferentes, uno fue enfrente del templo con tejabanos, hechas con postes y el techo de costales, después cerca del arroyo o en lugares que les prestaban, hasta que el Ayuntamiento de Tlaquepaque y Padres de Familia compraron el terreno a un ejidatario de apellido Plata y lo donaron a la colonia, para que el edificio fuera construido, promovido por Inspector y Maestros.

La escuela cuenta con un Director, 18 maestros y un Intendente, 19 maestros atienden grupo y uno de Educación Física que atiende una hora a la mayoría de los grupos.

Los salones tienen una capacidad para 40 alumnos, el piso es de mosaico, las paredes están construidas con ladrillo y enjarradas de color blanco, por fuera están los ladrillos pintados de rojo con líneas blancas.

## 2. 3 Contexto grupal

El aula donde estoy laborando tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con un pizarrón que brilla mucho y que no agarra el gis, una mesa de madera, una silla y 28 mesabancos, estamos en la segunda planta del primer módulo.

El grupo que atiendo es el de 5ª "B" mixto, está compuesto por 12 hombres y 21 mujeres, dando un total de 33 alumnos; sus edades fluctúan entre los 9 y los 13 años, están organizados en 6 equipos: de 5 elementos 3 y otros 3 de 6 elementos. Para formar los equipos se les dio libertad de escogerse unos a otros porque ya se conocían.

Luego se enumeraron del 1 al 6, formando equipo los que les tocó el número 1, el 2, el 3 y así sucesivamente hasta llegar a los que formaron el equipo número 6.

Después se hizo una encuesta, de la cual se rescató la forma de integrar los equipos, quedando formados por amigos, 2 equipos por puros niños, otros 3 equipos por niñas y 1 equipo mixto, pero no porque ellos quisieran, si no porque sobraban de los demás equipos.

Tiempo después formaron equipos así como estaban sentados en las filas, nada más volteándose hacia atrás y otro elemento de los que estaban más atrás.

Por último, están formados en equipo un vago, un trabajador, un platicón y dos de los que casi no trabajaban.

Las características que muestra cada uno de ellos son muy particulares, ya que reflejan la posición social y los problemas familiares que están viviendo, lo cual viene a repercutir en su aprendizaje y en su comportamiento. Existen 4 líderes en el grupo que son: José Luis, Blanca Esthela, Elizabeth y Martha Alicia a quienes los niños siguen y cuya influencia aprovecho para realizar actividades y un poco de control en el grupo, ya que acomodé a cada uno de ellos en cada fila.

La alternativa de trabajar por equipo se tomó a raíz de que los muchachos no cumplían con las tareas que se les dejaba, no participaban en la clase, cuando lo hacían siempre eran los mismos, los registros de tareas y participaciones muestran este problema.

El grupo en general se caracteriza por platicón, ya que al realizar cualquier actividad siempre están platicando, al iniciar el año escolar había 6 niños que no se podían integrar al grupo, siempre renegaban y se peleaban por todo, hasta porque sus compañeros los voltearan a ver, ellos son: Flor Alejandra, Sergio, Brenda Salvador, Ricardo David y Juan Manuel. Me acerqué a cada uno de ellos tratando de ganarme su confianza para saber el porqué de su comportamiento, resultando que a Flor le molesta que sus compañeros le digan que es la chiquiada de la maestra Clara, nada más porque la dejaba salir a su casa a tomarse pastillas para el dolor de estómago.

A Sergio porque les cae gordo y no lo quieren, a Brenda porque sus compañeros le dicen que es aleluya y ella no se dejaba, les decía cosas, a Salvador porque le tienen coraje y envidia, ya que él reprobó cuarto, pero su mamá habló con el Director y lo pasaron a 5º porque sí sabía, a Ricardo porque le decían el quemado, todos lo voltean a ver y se ríen de él, pero que todo aquel que se ríe se

lleva un recuerdito y a Juan porque nadie lo quiere, todos lo pelean hasta en su casa su abuelita lo corre y le dice que es marihuano.

Los cuatro primero faltaban mucho a clases y no trabajaban, cuando se les mandó recado a las madres de familia para que se presentaran con la maestra a justificar las faltas de sus hijos, éstas no acudían, los niños se presentaban uno o dos días después diciendo que su mamá iba a presentarse en la hora del recreo, pero nunca llegaban, hasta que el Director les pidió que no se presentaran a clases si su mamá no los acompañaba porque era necesario hablar con ellas, además las madres de estos niños no se presentaban a las reuniones que se hacían de padres de familia cada mes, por eso no había forma de comunicarse con ellas.

En el grupo acordamos que ya no nos íbamos a poner sobrenombres, que nos íbamos a respetar y ser más amigos, pero a los dos o tres días se les olvidó y en voz bajita siguen diciéndose sus sobrenombres.

La relación alumno-alumno que hay en el grupo, la mayoría es de amistad y compañerismo, por lo general se da margen a la discusión de alternativas y razonamientos que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El grupo tiene una organización formal, asisten a clases en el turno y horario establecido por la OSEJ, interiormente se tienen normas de Derechos y Obligaciones que se comprometieron a respetar porque ellos mismos las elaboraron, lo cual permite un avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje casi organizado.

El papel que juega el alumno es de buscar junto con sus compañeros estrategias que les ayuden a integrarse al grupo y participar en los trabajos de equipo.

El papel del maestro es propiciar momentos como el juego, lecturas comentadas, dramatización de los temas o subtemas, donde el niño tenga confianza de expresarse con libertad y no sentirse cohibido ante sus compañeros, para que poco a poco se vayan integrando al grupo.

La relación que se da de maestro-alumno, en su mayoría es buena a pesar de que en la clase de Historia solo contamos con cinco libros para todo el grupo. Cuando trabajamos en equipo, uno lee en voz alta, los demás escuchan, empiezan a comentar y a anotar lo más importante, luego pasan al frente y comentan lo que su equipo resumió. Sus compañeros les hacen preguntas y los del equipo contestan, en ocasiones bien en otras no, cuando la pregunta que les hacen a sus compañeros no está bien planteada, se le pregunta a quién la hizo que es lo que quiere preguntar o que él mismo la conteste.

Cuando termina la participación del equipo se les hace la aclaración de lo que sus compañeros omitieron por nervios o porque se les olvidó y se les hace preguntas al que está distraído.

La relación maestro-padres de familia se considera buena, ya que la mayoría acude a los llamados que les hacen los maestros de sus hijos, para informarles del avance de aprovechamiento que llevan los niños, así como de su comportamiento o de alguna información que se tenga extra, la mayoría coopera en el mantenimiento del edificio escolar, ya sea en efectivo o aportando cosas, incluso su trabajo.

## 2.4 Contexto Historico

De acuerdo con las investigaciones realizadas en documentos que tienen en los archivos del Delegado Municipal, Sr. Lázaro Miranda, la Colonia en la cual se ubica la escuela donde laboro, lleva por nombre Las Huertas, antes de este nombre se le conocía como El Agüita, porque era un terreno que donde quiera que escarbaban salía agua. El dueño de estos terrenos era un señor Plata que sembraba maíz, luego fue vendiendo y los nuevos dueños plantaron árboles frutales y de flores de ahí proviene el nombre de Huertas, en la actualidad la mayoría de las calles de esta colonia llevan el nombre de flores y frutas.

Esta colonia se empezó a poblar hace aproximadamente 30 años por el señor Francisco Miranda y una señora Margarita que no recuerda sus apellidos, estas personas compraron sus terrenos al señor Severiano que le había comprado al señor Plata, estas dos personas originarias de San Martín de las Flores, de esta forma ellos se hicieron de sus lotes, que luego fueron fincando poco a poco, porque tenían miedo de que les fueran a quitar ya que eran terrenos ejidales.

El señor Francisco Miranda se vino a poblar esta colonia por la necesidad de que no tenía donde vivir, ya que estaba rentando en la Colonia o Barrio de Analco cerca de la Central Camionera Vieja y aquí ya era propio, luego sus hijos crecieron, se casaron, aumentó la población y fueron llegando más familias a la colonia, dice que en una semana llegaron 4 familias y que no había semana que no llegaran familias a seguir poblando la colonia, a pesar de que no contaban con lo más indispensable como es el agua, pero que su necesidad era mucha. Hizo un aljibe en su casa que llenaba con pipas, para que llegaran las pipas hasta su casa tenía que resanar los agujeros que había en la vereda, utilizaban ramas y piedras.

Para lavar su ropa se iban al arroyito que pasaba donde hoy es el mercado, dice que había lavaderos cerca de un árbol llamado zapote que él y la señora Margarita pusieron y que en ocasiones de ahí llevaban agua para tomar, menciona que no existen personas que sean originarias del lugar, que todas vinieron de fuera inclusive de otros estados de la república, que llegaron buscando mejorar su nivel de vida y ya se quedaron.

## CAPITULO III

### REFERENCIAS TEORIAS Y METODOLOGICA

## Referencias Teóricas

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen una diversidad de actores, que

enmarcados en un contexto, van definiendo las interrelaciones e influencias entre ellos. En primera instancia están el maestro y el alumno. A lo cual surge la primera interrogante,

¿Cuál es el papel que juega el docente en dicho proceso? y ¿cuál es el papel del alumno?

El papel o rol que se asigne al docente y el del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, depende de la perspectiva teórica, empero también se debe de tomar en cuenta las características del niño, en cuanto a su mecanismo de asimilación o producción del conocimiento, es un aspecto que el docente debe de tomar en cuenta.

Los contenidos del aprendizaje los define la institución. Para cada nivel se definen objetivos específicos, en nuestro caso son los del nivel básico y particularmente los de Historia del quinto grado.

En este apartado enuncié mi concepción en relación a cada uno de estos aspectos, y hago explícito mi concepción teórica y metodológica en relación a estos objetivos en la enseñanza-aprendizaje.

### 3.1 Función y Objetivos de la Educación

La educación que imparta el Estado mexicano, "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos)

La educación como todo proceso histórico influye en los cambios sociales y a la vez, es influido por ellos, por lo que debe de responder a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo.

Para ello la educación Básica tiene los siguientes objetivos:  
Se pretende que el niño, a través de la educación adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual, afectivo y sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas,
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales. que le han dado

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismos y de manera continúa, para convertirse en agentes de su propio desenvolvimiento." ʹ

El cumplimiento de estos objetivos , le competen a la institución escolar, que tiene funciones, de garantizar la transmisión de la cultura ya preestablecida.

Una vez definidas los fines de la educación y la función de la escuela en el logro de dichos objetivos, abordaremos, al niño objeto de los aprendizajes.

### 3.2 El proceso enseñanza-aprendizaje en el niño

El proceso de aprendizaje según Piaget, se da en término de adquisición de conocimientos. Por lo que habría de distinguir la diferencia entre maduración y aprendizaje: o sea entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia.

De acuerdo con la postura psicogenética existen dos tipos de aprendizajes: el aprendizaje en sentido amplio ( desarrollo ) y el aprendizaje en sentido estricto ( aprendizaje de datos y de informaciones puntuales. El primero predetermina lo que podrá ser aprendido- y viene determinado por los esquemas y estructuras que el niño posee-. y el segundo puede

contribuir a lograr avances en el primero, pero solo como elemento necesario, mas no es suficiente .

Por lo que el aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas; sino que es una actividad indivisible conformada por los proceso de asimilación y acomodación : el equilibrio resultante le permite al individuo adaptarse activamente a la realidad, que es en última instancia el beneficio principal del aprendizaje.

Si lo que se desea, es formar individuos activos no es posible hacerlo mediante procedimientos que fomente la pasividad. Es decir, es necesario dejarlos ejercitarse en la inversión y el descubrimiento. Que formulen sus propias experiencias e hipótesis sobre los fenómenos naturales y sociales.

El alumno debe actuar ( físicamente y mentalmente) en todo momento en el aula escolar. Aquí es donde adquiere pertinencia mi estrategia, del trabajo en equipo, para logra el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje sobre la historia.

### 3.3 El papel del Maestro

En este proceso cual es el papel del maestro. La función del maestro bajo esta perspectiva es ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándolo para que esta experiencia sea fructífera. Haciendo que el conocimiento de la historia le sea significativo.

El maestro se convierte en un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educados. Tiene que conocer con profundiza los problemas , proceso y características del aprendizaje ( escolar y operativo.) de los alumno y los rasgos definitorios de las etapas del desarrollo cognoscitivos general.?

Por lo que es responsabilidad del maestro el promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educando§

principalmente a través de la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de los posible, para que el alumno, no se sienta supeditado a lo que el dice cuando intenta aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

El identificar los rasgos definatorios de las etapas del desarrollo cognoscitivo, es una premisa fundamental, para orientar adecuadamente los procesos de construcción del conocimiento del alumno. De acuerdo a Piaget estas etapas se ilustran en el siguiente cuadro.

Retomando la Teoría de Piaget, las estructuras de la inteligencia son conocidas como las invariantes funcionales cuando el niño organiza, adapta, asimila y acomoda los conocimientos que adquiere del medio donde se desarrolla.

A continuación se muestra el cuadro de estructuras de Piaget.

ESTRUCTURAS DE LA INTELIGENCIA
--------------------------------

I				F
N		ORGANIZACIÓN COGNOSCITIVA		U
V				N
A				C
R	ASIMILACIÓN DE		ACOMODACIÓN DE	I
I	LA EXPERIENCIA A		LA MENTE A LA	O
A	LA MENTE		NUEVA EXPERIENCIA	N
N				A
T		ESTADO DE EQUILIBRIO		L
E		DE		E
		ADAPTACIÓN O		
		INTELIGENCIA		
S				S

## CUADRO DE REESTRUCTURACIÓN DE LOS ESTADIOS DE PIAGET

PERIODO O ESTADIO	EDADES APROXIMADAS	ESTRUCTURAS PSICOLÓGICAS CARACTERÍSTICAS.
PENSAMIENTO SENSORIO-MOTRIZ	DEL NACIMIENTO HASTA LOS 2 AÑOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-DESARROLLO DE LOS REFLEJOS INNATOS.</li> <li>-ORGANIZACIÓN DE LAS PERCEPCIONES Y HÁBITOS.</li> <li>-APARICIÓN DE LA INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ.</li> </ul>
PENSAMIENTO PREOPERATORIO	DE 2 A 6 O 7 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-APARICION Y CONSOLIDACION DEL LENGUAJE.</li> <li>-INICIO DE LA SOCIALIZACIÓN.</li> <li>-SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES ESPONTÁNEOS.</li> <li>-PENSAMIENTO INTUITIVO</li> </ul>
PENSAMIENTO OPERATORIO	7 A 11 O 12 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>APARICIÓN DE LA LÓGICA.</li> <li>-APARICIÓN DE SENTIMIENTOS MORALES Y SOCIALES DE COOPERACIÓN.</li> </ul>

Bajo esta perspectiva teorica el trabajo en equipo , es una estrategia donde segun Piaget, el " Trabajo en equipo es una cooperacion social,voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperacion que se da, alrededor de algo que le interesa al niño " <sup>1</sup>

Ya otros, autores tambien han mencionado lo positivo del uso, del trabajo en equipo para el cumplimiento de ciertos objetivos, Delcroy en Belgica y Cousinet en Francia recomendaban esta forma de trabajo, aunque condieraban que no era suficiente, porque, puede representar grandes desventajas para el desarrollo simultaneo de iniciativas y cooperacion entre los alumnos, sino es bien conducido, puede ser contraproducente, ya que " el equipo trabaja en fursion de ciertas tareas, y en gran parte deja de lado las relaciones entre individuos, en aras del cumplimiento de las actividades. " <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> SEP-UPN, Antologia Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. " Fundamentacion psicopedagogica, Mexico 1986. Pag. 347

<sup>2</sup> Ibit. Pag. 348

### 3.4. Análisis Interpretativo.

En este punto, trata de rearticular todos los aspectos desarrollados del marco teórico y conceptual, en relación al problema objeto de estudio.

El problema que se presenta en el Grupo de Quinto Grado "B" sobre "El Trabajo en Equipo en el proceso Enseñanza-aprendizaje de la Historia y poder llegar a la integración de todos los elementos en el grupo, tiene sus raíces en el seno familiar de mis alumnos, ya que allí es donde ellos reciben sus primeras experiencias en relaciones sociales y uno de los factores fundamentales son las condiciones económicas en que viven las familias, esto ocasiona que varios niños acudan a la escuela sin comer y lo que es peor, sin desayunar, esto provoca que no realicen bien sus actividades, porque al querer hacer un esfuerzo les duele el estómago o la cabeza y muchas veces se presentan sin cuaderno y sin lápiz a la escuela, porque sus padres no tienen dinero para comprarles, ya que lo poco que gana lo desperdician en bebidas alcohólicas o en juegos con sus amigos, para olvidarse de la situación en que vive, y que ellos mismos están provocando, también el hecho que los estén cambiando de escuela, provoca que los niños no se integren al grupo, porque los niños apenas empiezan a conocerse y a tener amigos, y los padres los cambian de escuela o de grupo, así nunca vamos a lograr que el niño se integre del todo al grupo.

El hombre de hoy se encuentra en un mundo desconcertante, lleno de presiones y problemas, y de posibilidades por otro lado, este cambio acelerado de la sociedad obliga a que los individuos realicen trabajos colectivos, por eso sus actividades son programadas en equipos, para que el niño empiece a relacionarse con cuatro o cinco compañeros, luego con el resto del grupo y de esta forma irlo preparando a los trabajos en equipos que realizará en un futuro.

Si el fenómeno básico de nuestra sociedad es la comunicación, entonces nosotros como educadores debemos desarrollar en el niño su capacidad de comunicación, para que pueda comprender y expresar con libertad lo que siente y piense y sepa escuchar lo que otros piensan para trabajar en cooperación.

Al hablar de grupo como "conjunto bien definido de personas", nos permite distinguirlo del simple "amontonamiento ocasional" que se reúne de vez en cuando y mis alumnos se reúnen a diario formando el grupo formal.

La finalidad del trabajo en equipo es la participación constante y solidaria de todos los integrantes, donde todos se comunican y se aceptan tal como son.

Como se menciona en el Artículo 3º Constitucional, que a través de la educación el niño desarrolle todos sus conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes para que participe y coopere en forma organizada en grupos de trabajo en la escuela, en su familia y dentro de la sociedad.

Considero que las técnicas grupales que se utilizaron en el grupo fueron buenas y se acercaron a la realidad de lo que persigue la educación actual, hacer creativo y participativo al niño de los problemas que vive en su grupo y en su comunidad.

A pesar de que muchos integrantes de los equipos no trabajan, las relaciones entre alumno-alumno son buenas, se unen para hacer relajo en el salón de clases y les pasan los trabajos para que no vayan a reprobado y se les ponga calificación.

Las relaciones maestro-alumno son favorables, existe confianza y a la vez respeto por lo que dicen o hacen, acuden al maestro o a sus compañeros cuando tienen dudas, para que se les explique lo que no entendieron, como maestro trato de que la mayoría de las actividades surjan de ellos mismos y así disipen sus dudas, como lo menciona Piaget, el niño es el propio constructor de su conocimiento y para que este conocimiento no se les olvide debe cimentarse en lo que ellos conocen.

## CAPITULO IV

### PROPUESTA PEDAGOGICA

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 4.1 Las Estrategias y las Actividades

#### Estrategia Pedagógica

La propuesta se concibe como la alternativa de acción ,orientada a la solución de un problema educativo, : acciones fundamentadas teóricamente, en función de una teoría pedagógica, y bien delimitados los procedimientos- metodológicos- que definen que se hace y como se hace. Asi también las estrategias didácticas utilizadas.

Para el caso que nos ocupa, el problema educativo, es el bajo nivel de aprendizaje de la Historia en el grupo de 5 "B", Partiendo de que la construcción del conocimiento en el niño, se da de acuerdo a la perspectiva Piagetana,

"El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción del sujeto y el medio.

Las contraindicaciones que dicha interacción genera en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimiento y ello no dependerá de la transmisión de información. Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos."7

( 7 ) Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria, Manual Técnico de Apoyo en Jalisco "Epistemología Genética pags. 31 y 32

La interrelación del niño con otros niños y el medio, nos permitirá la asimilación y construcción del conocimiento. Por lo que proponemos como estrategia para resolver el bajo nivel de aprendizaje de la historia, el trabajo en equipo, Que bajo esta perspectiva adquiere significación , para los fines planteados.

#### Estrategia Didáctica.

Como estrategias didácticas se propone dos actividades : La primera actividad " A " consiste en que cada uno de los equipos integrados realice un periódico mural con el Tema "El Descubrimiento de América"

La segunda actividad "B" consiste en que los equipos realicen una dramatización en el aula, con el Tema " La Revolución Mexicana

#### Estrategia " A " El Periódico Mural

"El periódico mural es un auxiliar pedagógico de mucho valor; los equipos realizan con entusiasmo su trabajo y quedan satisfechos cuando después de investigar, de recoger reportajes, de leer la prensa, etc., logran que resulte su labor satisfactoria". 8

Cuando se construye un periódico mural, implica que el maestro oriente facilite su elaboración, resulta una labor de conjunto, la dirección del maestro se enlaza a la capacidad de los alumnos; si los dos esfuerzos se unen, constituye un estímulo y se convierte en un trabajo voluntario y placentero.

---

8 De CARLOHA Teresa M, op.cit.pag.97

Un periódico mural debe contener los siguientes artículos:

1ª. Editorial.- Es el artículo esencial, en el cual se comenta lo más destacado de cada momento. El estilo que se emplea es el enunciativo; no cabe en él diálogos ni humorismo, es un artículo serio, presidido por la lógica.

2ª. Artículo de fondo.- Resulta ser una especie de reflexiones, hasta donde los alumnos puedan hacerlas, sobre temas de interés común, comentarios con cordura, pero nunca con violencia, ni palabras demasiado despectivas o vulgares.

3ª. Artículo de contra fondo.- Se enfoca a formar criterios equilibrados y a la orientación profesional.

4ª. Sección formativa.- Con ella se trata de crear sentido cívico, de responsabilidad, de enaltecer el trabajo, de presentar personajes que sirvan de ejemplo a la juventud.

5ª. Sección literaria.- En ella figuran las mejores creaciones de la clase, además aparece también un poema o trozo en prosa de belleza literaria de algún autor que se quiera dar a conocer.

6ª. Sección informativa.- Se divide en cuatro aspectos: noticias internacionales, nacionales, locales e internas. En esta sección aparece lo más importante de la actualidad, relacionado principalmente con los eventos culturales tales como conferencias, congresos, obras teatrales, etc. En las noticias internas se dan a conocer las cosas que realizan dentro de la escuela y los anhelos de los estudiantes.

7ª.- Sección femenina o varonil.- Según la forma que tenga la escuela se adornará con trabajos manuales que puedan ser realizados, aportando ideas útiles.

8ª. Deportes.- Los que se practiquen en el plantel serán comentados con crítica constructiva.

9ª. Humorismo.- Se anotarán frases ingeniosas o anécdotas chispeantes pero de buen gusto, sin lesionar a ningún compañero o persona alguna. (9)

### **Estrategia " B " La Dramatización**

La dramatización favorece la socialización de los alumnos y permite la participación de los tímidos, los cuales pueden presentarse en escena realizando acciones mudas, además, permite el sano esparcimiento y propicia en los alumnos el entusiasmo y la alegría contagiosa de su edad.

"La dramatización es una composición en prosa o en verso, en la que intervienen varios personajes, además del autor, los cuales sostienen una conversación que muchas veces va acompañada de la acción". 10<sup>3</sup>

Retomando lo anterior, en mi grupo se va aplicar la dramatización en el tema de la Revolución Mexicana, haciendo guiones de los personajes que van a representar primero en equipo, luego en grupo, estas representaciones de personajes de la historia serán con ideas centrales para no desviar la atención y el contenido de los personajes, una vez

---

(9) Idem bis. Pag. 97 y 98.

<sup>3</sup>(10) MARTÍNEZ DÍAZ, J. Jesús. Nociones de Lingüística e Información Gramatical. "La Dramatización" Editorial Cultural, S.A. Septuagésima Edición, Guadalajara, Jal.,

analizado y estudiado su forma de vestirse y como se imagina que fueron y actuaron en su momento.

"Guión -Es una guía en la cual el expositor en primer lugar, escribe las ideas principales o centrales del tema que va a desarrollar, éstas deberán colocarse en el orden que se van a exponer, según su importancia".<sup>4</sup>

Se recomienda ensayar la exposición, con el fin de verificar los tiempos y la forma en que se van a abordar las ideas centrales del guión, además esto permite darse cuenta de la congruencia y coordinación del discurso, no se memorizan las ideas centrales, se tiene muy claro los conceptos básicos de la exposición para decirlos de una manera en que se crea que los mensajes van a ser mejor comprendidos por el auditorio.

1. Personajes: Es cada uno de los personajes-seres humanos-sobrenaturales o simbólicos que forman parte en la acción de la obra de teatro.
2. Diálogo: Es el conjunto de participaciones directa de cada personaje al estar hablando dentro de la obra.
3. Escena: Son los lugares en que supuestamente ocurren los hechos.
4. Actos: Son divisiones más o menos extensas en una pieza teatral. La separación de los actos está al arbitrio del autor, aunque normalmente se suceden cuando intervienen distintos personajes en distintos escenarios

---

<sup>4</sup> Ramos Alas Má. Teresa. Español 3. Exposición de Temas " Edit. Karls S. De A. De C:V: Mexico D.F:

y el contenido de su parlamento parece ajeno a lo que ya se había escuchado.

5. Parlamento: Son cada una de las participaciones orales de los personajes.

6. Acotaciones: Son las notas que se acomodan en el texto de la pieza teatral para llamar la atención al ponerse en escena <sup>5</sup>

### El Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo es una estrategia didáctica, que consiste en la formación de equipo , donde en cada equipo , se nombra un coordinador, y los integrantes del equipo en su conjunto desarrollan las actividades, definidas previamente.

La organización y distribución de las actividades a desarrollar por cada miembro del equipo, tanto para la actividad " A" como para la actividad "B" , se permitió que los integrantes del mismo decidieran la forma que mejor les pareciera, para distribuirse las actividades para el cumplimiento de los objetivos de la misma.

### Los Equipos.

En el caso particular , en mi grupo de 5 B , los equipos fueron integrados de la siguiente manera: Para el desarrollo de la Actividad " A" , " Elaborar un periódico Mural con el Tema " El Descubrimiento de América"

Cada alumno se integro en el equipo , en base a sus relaciones y simpatías personales: Para la Actividad "B", Hacer una Dramatizaron, con el Tema La Revolución Mexicana " Bajo lista, fueron nombrados los primeros 12 alumnos, y los números pares, y los números nones, integraron el primer y segundo equipo, y así sucesivamente hasta integrar todos los equipo.

---

<sup>5</sup> Ramos Ajas Ma Teresa. Et al. op cit. Pag. 8 y 9

Para la integración de los equipos se optó por estos dos métodos, en base a los siguientes criterios. Para la Primera estrategia, como era el inicio en la utilización de la estrategia didáctica, se buscaba que la participación fuera en base al grado de confianza entre ellos, por la existencia de las relaciones de amistad entre ellos.

Para la segunda estrategia, el criterio fue, que ya habiendo participado en equipo,

Se buscaba que desarrollar la capacidad de integración a cualquier equipo de trabajo, por lo que se nombró bajo lista los primeros 12 alumnos, y los pares se integraron en el equipo uno y los nones formaron el equipo 2, y así sucesivamente fueron nombrados todos los alumno, hasta integrar todos los equipos.

#### Papel del Maestro en la Implementación de la Propuesta.

La función del maestro bajo la perspectiva teórica -metodológica utilizada, en la implementación de la estrategia didáctica, es el de un promotor, y facilitador de los aprendizajes, permitiendo, el desarrollo y la autonomía de los educados. Por lo que es responsabilidad del maestro el promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educando, principalmente a través de la enseñanza indirecta - actividades a desarrollar- y planteándoles, las problemáticas y conflictos cognoscitivos.

Por lo que el maestro, en cada una de las actividades a desarrollar por los equipos, una vez definidos las actividades y los objetivos a cumplir, debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno y los equipos, no se sienta supeditado a lo que el dice cuando intentan aprender o conocer los contenidos de la actividad, permitiendo la autonomía y autoconfianza, evitando, que se fomente en él la dependencia y la heterónima moral e intelectual de los educados, ánuada

para que esta experiencia sea fructífera. Logrando que el conocimiento de la historia le sea significativo.

Para el logro de los objetivos planteados en la investigación, desarrollamos dos actividades, en el marco de mi estrategia del trabajo en equipo.

La primera actividad que la identificamos con la letra " A " que tiene como finalidad la realización de un Periódico Mural en equipo, en relación al Tema El Descubrimiento de América." Y una segunda actividad denominada " B" que tiene como finalidad la realización por equipo una Dramatización , con el tema [a Revolución Mexicana. "

### ACTIVIDAD A

La actividad "A" denominada "Descubrimiento de América", se va a realizar en tres etapas, para realizar cada etapa se le destinará un día, empezando el lunes con la primera etapa que comprende tres momentos que son: Objetivos, Estrategias y Evaluación.

Objetivos de la Actividad A\* Sobre el Descubrimiento de América :

- Analizar y reflexionar sobre las consecuencias del Descubrimiento de América.
- Analizar como fue el primer viaje de Colón.
- Estimular el valor de Colón para realizar ese viaje.
- Analizar la contribución que hizo Colón al descubrir América y la visión del mundo que se tenía.

Para iniciar se les pedirá a los alumnos que solo saquen lápiz, pluma y borrador, luego se les entregará una hoja que contendrá cinco preguntas sobre el descubrimiento de América, se les indicará que este pequeño cuestionario lo

deben de contestar solos, sin ayuda de sus compañeros. Una vez que hayan terminado, se les recogerá el cuestionario, se recopilará la información que dará cada uno de los alumnos, se hará una gráfica para mostrar los resultados de cada una de las preguntas, determinando así el grado de aprendizaje que adquirió a lo largo de dos años escolares sobre el Descubrimiento de América.

La segunda etapa se realizará al día siguiente, se les pedirá que se reúnan por equipo, que deben tener lápiz, pluma y borrador, una vez reunidos en equipo se les entregará una hoja que contendrá las preguntas del día anterior, sobre el Descubrimiento de América, se les indicará que antes de escribir la respuesta de cada una de las preguntas, deben comentar la respuesta entre todos los integrantes del equipo y una vez que lleguen a la conclusión, escribirla donde corresponde. Ya que hayan terminado, se les recogerá la hoja del cuestionario, toda la información se concentrará en una gráfica con cada una de las preguntas.

Luego se le entregará al representante de equipo una forma que contendrá el número de equipo, nombre de los integrantes del equipo, otro apartado donde anotará si los compañeros trabajaron o no, otro apartado donde se describe que fue lo que hizo mientras los demás trabajaban.

La tercera etapa, comprende al igual que las anteriores tres momentos: Objetivos, Estrategias y Evaluación. Para finalizar esta actividad, se les dejará de tarea un día anterior, estudiar y resumir el subtema "Cristóbal Colón llega a América", por equipo se les encargará que se pongan de acuerdo para reunir el material necesario para elaborar un periódico mural sobre El Descubrimiento de América, al día siguiente se reunirán en equipo, juntarán el material que llevó cada uno y se pondrán a trabajar elaborando el periódico mural, una vez

terminados los trabajos, se colocarán afuera de la Dirección de la escuela, para que todos los niños vean el trabajo de sus compañeros.

La evaluación se realizará en tres momentos a lo largo de la actividad, una autoevaluación hecha por el propio niño, después la coevaluación, y la evaluación del maestro, donde se tomara en cuenta lo siguiente:

- Juicio de valor al personaje de Colón.
- Contenido del periódico.
- Disposición al realizar las actividades del periódico mural.
- Participación negativa o positiva de los integrantes del equipo.

La actividad "B" denominada "La Revolución Mexicana", se va a realizar de la siguiente forma, para cumplir con los objetivos del programa que son los siguientes:

- Comprender las causas, los efectos y el significado social, político y económico de la Revolución Mexicana.
- Apreciar la contribución y el valor cívico de los actores de la Revolución Mexicana.
- Conocer los rasgos biográficos de los principales caudillos y de algunos colaboradores de la Revolución Mexicana.
- Conocer su pensamiento político y social.
- Apreciar su participación en el movimiento de liberación de 1910.

Se destinarán cinco días para realizar esta actividad, iniciando el día lunes con una exploración inicial de lo que recuerdan sobre la Revolución Mexicana, por medio de un cuestionario individual, en el cual utilizarán solo lápiz y borrador.

Se destinarán cinco días para realizar esta actividad, iniciando el día lunes con una exploración inicial de lo que recuerdan sobre la Revolución Mexicana, por medio de un cuestionario individual, en el cual utilizarán solo lápiz y borrador.

El cuestionario contendrá las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué causas originaron la Revolución Mexicana?
- 2.- ¿Quién traicionó a Madero?
- 3.- ¿Qué significa Sufragio Efectivo, No Reelección?
- 4.- ¿Cuál es el nombre del gobernador que encabezó el levantamiento en armas contra Victoriano Huerta?
- 5.- Nombra a cinco caudillos de la Revolución Mexicana.

Una vez que hayan terminado se recogerán los cuestionarios y se plasmarán los resultados en una gráfica con cada una de las preguntas, luego se les pedirá que se reúnan por equipo, que utilicen lápiz para contestar el cuestionario, que será de cinco preguntas al igual que el anterior, ya que terminen se les recogerán las hojas de los cuestionarios y se hará una gráfica con los resultados de cada una de las preguntas.

Por último en este día, se les dejará de tarea que investiguen por equipo lo siguiente:

- ¿Quién fue Porfirio Díaz?
- ¿En que consistió la paz porfirista?
- ¿Qué injusticias sociales se dieron durante el porfiriato?

Otro equipo investigará del Movimiento Maderista.

- La biografía de Madero.
- ¿Quién fue Pino Suárez?
- ¿Qué papel jugó la mujer (Carmen Serdán) en la Revolución Mexicana?
- ¿Qué contenía el Plan de San Luis?

Otro equipo investigará:

- El contenido del Artículo 83 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- En que consistieron los problemas políticos.
- En que consistieron los problemas sociales.
- ¿Que dificultades tuvo que afrontar Madero como Presidente?
- ¿Porqué continuó la lucha armada? si Porfirio Díaz ya había renunciado al poder.

Otro equipo investigará:

- ¿Quién fue Pascual Orozco?
- ¿Quién fue Francisco Villa?
- ¿Quién fue Emiliano Zapata?
- Ideales de Francisco Villa.
- Ideales de Emiliano Zapata.

Otro equipo investigará:

- El contenido del Plan de Ayala.
- ¿Porqué fue traicionado Madero?
- Explicar que significa Sufragio Efectivo No Reección.
- ¿Porqué Zapata y Orozco desconocieron las decisiones de Madero?

Otro equipo investigará:

- ¿Quién fue Venustiano Carranza?
- ¿Qué contenía el Plan de Guadalupe?
- ¿Quién fue Victoriano Huerta?
- ¿Quien fue Alvaro Obregón?
- ¿Qué contenía el Plan de Agua Prieta?
- Principal logro de la Revolución Mexicana.

El martes se reunirán por equipo y comentarán lo que cada uno investigó, se pondrán de acuerdo con los demás equipos del grupo, que equipo participará primero, tomando en cuenta los sucesos que se fueron dando a través de la historia, como son el Porfiriato, Movimiento Maderista y Movimiento Constitucionalista

El miércoles se reunirán en equipo, formarán un guión de los personajes revolucionarios que les tocó, luego se pondrán de acuerdo quien y de que equipo va a ser el narrador, para que vayan apareciendo los personajes de la revolución, esto será un ensayo.

El jueves se reunirán todos los integrantes de los equipos, se les dará tiempo para que se preparen y presenten la obra dramatizada de los personajes de la revolución, destacando sus ideales; por último en este día, cada uno de los participantes explicarán que piensan de lo que hizo su personaje en la Revolución Mexicana.

El viernes contestarán un cuestionario individualmente sobre la Revolución Mexicana, datos que serán registrados en una gráfica con cada una de las preguntas. Enseguida se reunirán por equipo y contestarán el mismo

cuestionario que hicieron individualmente, este cuestionario será él que el día lunes contestaron, en él nos daremos cuenta de los avances que tuvo el niño en sus conocimientos sobre la Revolución Mexicana, resultados que estarán registrados en una gráfica.

## 4.2 PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

### 4.2.1. Aplicación y Evaluación de la Propuesta

La actividad "A" denominada Descubrimiento de América, se realizó en tres etapas, a cada etapa se le destinó un día, lo primero que se realizó fue contestar individualmente un cuestionario sobre El Descubrimiento de América que realizó Cristóbal Colón, obteniendo los resultados siguientes:

En la pregunta No. 1, que fue ¿Quién gobernaba a México cuando se dió el Descubrimiento de América?, contestaron 2 alumnos acertadamente, 11 contestaron equivocadamente, 20 no contestaron, dejaron la pregunta en blanco.

En la pregunta No. 2 se les preguntó ¿Quién fue Cristóbal Colón?, 12 alumnos contestaron bien, 21 alumnos se equivocaron; en la pregunta No. 3 se les preguntó ¿Cómo ayudaron los Reyes Isabel y Fernando a Cristóbal Colón, para realizar su primer viaje?, 16 alumnos contestaron bien, 17 contestaron mal. En la pregunta 4 fue ¿A dónde llegó Cristóbal Colón en su primer viaje?, 5 alumnos contestaron bien, 28 se equivocaron. En la pregunta 5 que fue: mencionar la fecha del descubrimiento de América, 6 alumnos contestaron bien,

27 alumnos lo hicieron mal y en la pregunta 6 ¿Qué consecuencias tuvo el Descubrimiento de América?, 2 alumnos contestaron acertadamente, 31 alumnos se equivocaron.

En la etapa 11 se llevó a cabo la evaluación individual con los resultados siguientes:

En la pregunta 1 ¿Quién gobernaba a México cuando se dió el Descubrimiento de América? 10 alumnos contestaron acertadamente, 23 alumnos se equivocaron.

En la pregunta 2 ¿Quién fue Cristóbal Colón? 20 alumnos contestaron acertadamente, 10 se equivocaron, 3 no contestaron.

En la pregunta 3 ¿Cómo ayudaron los Reyes Isabel y Fernando a Cristóbal Colón para realizar su primer viaje? 25 alumnos contestaron bien, 8 se equivocaron.

En la pregunta 4 ¿A dónde llegó Cristóbal Colón en su primer viaje? 15 alumnos contestaron bien, 16 se equivocaron, 2 no contestaron.

En la pregunta 5, Mencionar la fecha de "El Descubrimiento de América, 20 alumnos contestaron bien, 13 alumnos se equivocaron.

En la pregunta 6 ¿Qué consecuencias tuvo el Descubrimiento de América? 10 alumnos contestaron bien, 19 se equivocaron, 4 no contestaron.

175256

En la primera etapa El Diagnóstico se realizó por equipo, los resultados fueron los siguientes:

En la pregunta 1 ¿Quién gobernaba a México cuando se dió el Descubrimiento de América?, 1 equipo contestó bien, 5 equipos se equivocaron.

En la pregunta 2 ¿Quién fue Cristóbal Colón?, 2 equipos acertaron la respuesta, 4 equipos se equivocaron.

En la pregunta 3 ¿Cómo ayudaron los Reyes Isabel y Fernando a Cristóbal Colón para realizar su primer viaje? 5 equipos contestaron bien, 1 equipo se equivocó.

En la pregunta 4 ¿A dónde llegó Colón en su primer viaje?, 1 equipo contestó bien, 4 equipos se equivocaron, 1 equipo no contestó.

En la pregunta 5, Menciona la fecha del Descubrimiento de América, 5 equipos contestaron bien, 4 equipos se equivocaron.

En la pregunta 6 ¿Qué consecuencias tuvo el Descubrimiento de América?, ningún equipo contestó bien.

En la segunda etapa, se detectó por medio un cuestionario que tanto sabían de la etapa anterior y posterior al Descubrimiento de América, este cuestionario lo realizaron por equipo, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

En la pregunta No. 1 ¿Quién gobernaba a México cuando se dió el Descubrimiento de América? 2 equipos contestaron bien, 4 equipos se equivocaron.

En la pregunta No. 2 ¿Quién fue Cristóbal Colón?, 4 equipos contestaron acertadamente, 2 equipos se equivocaron.

En la pregunta No. 3 ¿Cómo ayudaron los reyes Isabel y Fernando a Cristóbal Colón para realizar su viaje?, 5 equipos contestaron bien, 1 equipo se equivocó.

En la pregunta No. 4 que fue: ¿A dónde llegó Colón en su primer viaje?, 3 equipos contestaron bien, 3 equipos se equivocaron.

En la pregunta No. 5 fue: menciona la fecha del Descubrimiento de América, 4 equipos contestaron bien, 2 equipos lo hicieron mal.

En la pregunta No. 6 fue: ¿Qué consecuencia tuvo el Descubrimiento de América?, 2 equipos contestaron bien, 4 equipos lo hicieron equivocadamente.

En la evaluación de esta etapa se tomó en cuenta lo siguiente: una autoevaluación que realizó el propio alumno, con una calificación que varía de 6 a 10, en esta autoevaluación la mayoría de los alumnos se calificaron con las más altas calificaciones de 9 a 10, aunque no trabajaron, solo cinco alumnos se anotaron baja calificación que va de 6 a 7. En la evaluación que realizó el maestro de grupo se tomó en cuenta los comentarios que hicieron los alumnos para dar la respuesta, la participación de los integrantes al estar elaborando las

respuestas, el interés que tuvieron para hacer la respuesta a las preguntas, se anexa una muestra.

La tercera etapa, fue analizar y reflexionar sobre las consecuencias que tuvo el Descubrimiento de América y analizar el primer viaje de Colón a tierras americanas, creyendo que había llegado a la India. Esta actividad se realizó por medio de un Periódico Mural, un día antes se repartieron el material que cada uno le tocaba llevar, al día siguiente se reunieron por equipo, recabaron el material y empezaron a hacer su periódico mural, 5 equipos le pusieron de título Descubrimiento de América, otro equipo le puso Viaje de Colón, al momento de estarlo haciendo anotaron seis partes del periódico que fueron: sección informativa, sección literaria, sección humorística, editorial, sección deportiva y sección educativa, no se les indicó que partes deberían tomar en cuenta, ellos solos tomaron la iniciativa. En la sección informativa anotaron como Colón explica en una de sus cartas sus ideas al priori Juan Pérez; en la sección editorial escribieron la biografía de Colón; en la sección literaria escribieron un Himno a Colón; en la sección humorística escribieron adivinanzas; en la sección educativa anotaron indicaciones para sus compañeros, como No subir corriendo las escaleras porque se pueden caer; en la sección deportiva escribieron o dibujaron los equipos de Fútbol o de Volibol y quien ganó, algunos no escribieron nada como fue el caso de los equipos 2, 3 y 6.

La evaluación se realizó en tres momentos de la actividad, una fue la autoevaluación que cada alumno se calificó de 6 a 10, según consideró que había trabajado en la elaboración del periódico mural; la segunda evaluación la realizó el representante de equipo, anotando a sus compañeros una calificación de 6 a 10, si su compañero trabajó o no y que llevó de material, si cumplió o no, que hizo mientras los demás trabajaban y la evaluación la realizó el maestro de

grupo, en la que se tomaron los siguientes aspectos: juicio de valor al personaje de Colón, contenido del periódico mural, disposición al realizar las partes del periódico y la participación positiva o negativa de los integrantes del equipo.

#### Actividad " B" Sobre la revolucion Mexicana .

Esta actividad se inició con una exploración de lo que recordaban sobre la Revolución Mexicana, para lo cual se utilizó un cuestionario de cinco preguntas que contestaron individualmente, dando los resultados que a continuación se mencionan:

En la pregunta No. 1 ¿Qué causas originaron la Revolución Mexicana?, solo un alumno contestó acertadamente de los treinta y tres que son.

En la pregunta No. 2 ¿Quién traicionó a Madero?, cinco contestaron bien, el resto se equivocaron.

En la pregunta No. 3 ¿Que significa Sufragio Efectivo No Reelección?, la mayoría no contestó, tres contestaron pero lo hicieron mal.

En la pregunta No. 4 ¿Cuál es el nombre del gobernador que encabezó el levantamiento en armas contra Victoriano Huerta?, nadie contestó bien.

En la pregunta No. 5 fue nombrar a cinco caudillos de la Revolución Mexicana, trece de los treinta y tres contestaron bien, 20 se equivocaron como se puede ver en los resultados de la gráfica

Este mismo día se continuó con la actividad, se les pidió que se reunieran por equipo y contestaron el mismo cuestionario que habían realizado individualmente, se les pidió que comentaran la respuesta de cada una de las preguntas, dando como resultado que en la pregunta No. 1 ¿Qué causas originaron la Revolución Mexicana?, solo un equipo contestó bien, los cinco restantes se equivocaron.

En la pregunta No. 2 ¿Quién traicionó a Madero?, hubo tres equipos que contestaron bien, tres se equivocaron.

En la pregunta No. 3 se les preguntó ¿Qué significa Sufragio Efectivo No Reección?, solo un equipo contestó bien, cinco equipos se equivocaron.

En la pregunta No. 4 fue que escribieran el nombre del gobernador que se levantó en armas en contra de Victoriano Huerta, ningún equipo contestó bien.

En la pregunta No. 5 fue nombrar a cinco caudillos de la Revolución Mexicana, los 6 equipos contestaron bien.

Como se puede observar hubo ciertos avances en el trabajo de equipo que en el que se realizaron individualmente.

Al día siguiente se reunieron en equipo, comentaron de que al equipo 5 le tocaba participar primero, porque hablaba de lo que había Porfirio Díaz antes de que se iniciara la Revolución Mexicana iniciada con Madero y luego aquellos equipos que hablaban del movimiento constitucionalista.

El miércoles, se volvieron a reunir en equipo para escribir un guión sobre los personajes revolucionarios que les había tocado en su equipo, el narrador se escogió de los integrantes de los equipos que no habían hecho el guión y que no iban a participar en la representación de personajes.

Hubo dos narradores que fueron presentando a los personajes en la obra, haciendo la introducción de lo que iban a hablar, este día se hizo un ensayo, se les pidió que de ser posible se vistieran como lo hizo su personaje.

El jueves presentaron la obra dramatizada, se les dio tiempo para que se cambiaran y presentaran su personaje, cuando terminaron su presentación se les preguntó que pensaban de lo que hizo su personaje, si estaba bien o mal y porqué. Quien caracterizó a Porfirio Díaz dijo que, Porfirio Díaz se portó así con la gente porque el fue huérfano y que la gente no sabía leer ni escribir por eso se aprovechó. Se le volvió a preguntar que si lo que hizo estaba bien o mal, contestando que en algunas estuvo bien, como fue guardar el orden a la fuerza, pero que por otro lado no, porque se aprovechó de la gente.

Quien caracterizó a Madero opinó que si Madero no hubiera sido tan confiado en lo que le decía Porfirio Díaz, no lo hubieran matado y había logrado lo que él se proponía.

Quien caracterizó a Victoriano Huerta dijo que estuvo mal lo que hizo siendo soldado, que los soldados están para cuidar al país y al presidente y éste se lo tronó, pero que esto nos debe servir de ejemplo para que no lo hagamos nosotros.

Quien caracterizó a Venustiano Carranza opinó que estaba orgullosa de ser Carranza (quien lo representó fue una niña) porque él hizo la Constitución.

Quien caracterizó a Carmen Serdán dijo que fue una gran mujer que ayudó a la Revolución.

Quien caracterizó a Pino Suárez dijo que estuvo bien porque ayudó a Madero.

Quienes la hicieron de Villa y Orozco se limitaron a decir que estuvo bien porque ayudaron a la Revolución.

El día viernes contestaron un cuestionario individual sobre la Revolución Mexicana, con las mismas cuestiones que el primer día, cuando se inició la exploración estos resultados quedaron registrados en una gráfica.

Ya que terminaron con ese cuestionario individual, se volvieron a reunir en equipo para contestar el mismo cuestionario, dando los resultados siguientes: en la pregunta No. 1 que son las causas que originaron la Revolución Mexicana, tres equipos contestaron bien, tres equipos no; en la pregunta No. 2 ¿Quien traicionó a Madero?, cuatro equipos contestaron bien, dos equipos no; en la pregunta No. 3, tres equipos contestaron acertadamente y tres se equivocaron; en la pregunta No. 4, solo dos equipos contestaron bien, cuatro equipos no; en la pregunta No. 5, los seis equipos contestaron bien. Como se puede ver en la gráfica que se encuentra en los anexos.

La evaluación para esta actividad se realizó de esta forma, el lunes participación individual contestando el cuestionario, luego en equipo donde se tomó para calificar la participación de cada uno de los integrantes, se les dio una hoja que contenía No. de equipo, nombre del alumno, autoevaluación, coevaluación y evaluación del maestro, en la coevaluación hubo cuatro apartados, uno de ellos fue si cumplió con el material que se le había encargado,

otro si trabajó en el equipo, otro que hizo y la calificación que merecía según el representante del equipo.

El martes se calificó la participación de cada uno de los alumnos y su cooperación, se siguió el mismo proceso que el día anterior, una autoevaluación que el propio alumno hizo, enseguida la coevaluación que realizó el propio representante de equipo, anotando si o no participó y que hizo mientras ellos trabajaban y por último la evaluación que realizó el maestro de grupo, tomando en cuenta la participación, cumplimiento de la tarea.

El miércoles la evaluación se hizo por equipo, se tomó en cuenta la participación de los integrantes al elaborar el guión que les correspondía y su contenido, se hizo una anotación o calificación a cada equipo, según el contenido de su guión. El jueves la evaluación fue la caracterización de los personajes y el contenido del guión, así como lo que opinaron de su personaje. El viernes la evaluación fue por medio de un cuestionario que contestaron individualmente, luego en equipo, plasmando los resultados en una gráfica con cada una de las preguntas.

## GUIÓN. "LA REVOLUCION MEXICANA"

PERSONAJES: Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Pino Suárez, Carmen Serdán Pascual Orozco, Francisco Villa, Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Victoriano Huerta, Alvaro Obregón.

NARRADOR: El pueblo mexicano estaba cansado de las revueltas y de la inseguridad, además, México necesitaba dinero para resolver los problemas que tenía.

PORFIRIO DIAZ: México necesita mano dura para poder salir adelante y yo como Presidente voy a ordenar a la policía que maten a todos los bandidos que hay en México, para que la gente crea en nosotros y vengan a invertir los gringos sus dólares a México.

NARRADOR: Porfirio Díaz siguió invitando a los gringos a que se vinieran a vivir a México y gastaran los dólares, había mucha gente pobre y un grupo era muy rico.

PORFIRIO DIAZ: Gringos, agarren la gente que encuentren en la calle y llévensela a trabajar haciendo las vías del tren, que ya quiero subirme en uno.

Equipo 2

NARRADOR: Porfirio Díaz solo se nombraba presidente sin tomar en cuenta al pueblo, así pasaron más de 30 años y la gente seguía cada vez más pobre y Díaz se hacía más rico, hasta que Madero se compadece de la gente pobre.

MADERO: Yo soy Madero y quiero ser Presidente para ayudar a la gente pobre.

DIAZ: Tú no vas a ser Presidente de México, porque eres muy joven y no sabes nada.

MADERO: Como que no sé nada, si soy Licenciado, me fuí al extranjero a estudiar.

DIAZ: Bueno está bien, te voy a dar chance, haz tu campaña.

#### Equipo 1

NARRADOR: Madero confió en lo que le dijo Porfirio Díaz y se lanzó a hacer su campaña.

MADERO: Pueblo de México voten para que yo sea Presidente, vamos a ayudar a todos los pobres para que tengan que comer, acuérdense que mi lema es Sufragio Efectivo No Reelección.

PINO SUAREZ: Amigos, yo soy Pino Suárez, voy a hacer el Secretario de Don Madero, voten por nosotros, somos gentes honrada que los vamos a ayudar.

#### Equipo 4

NARRADOR: En poco tiempo Madero se volvió muy popular entre la gente y a Porfirio Díaz le dió miedo y mandó encarcelar a Madero.

DIAZ: Soldados, soldados, váyanse a buscar a madero y me lo meten al bote por alborotador.

NARRADOR: Estando en la cárcel Madero escribe el Plan de San Luis, en el cual desconocía a Porfirio Díaz como Presidente y le pedía a la

gente que se levantará en armas el 20 de Noviembre de 1910, pero en Puebla, la Familia Serdán era descubierta.

CARMEN: Hermanos, tienen preso a Don Madero y nosotros aquí estamos encerrados en la casa que no nos dejan salir, hay mucho soldado que nos quieren quitar las armas.

HERMANO: No, no les entregaremos nada, hay que escondernos para que no nos encuentren.

CARMEN: No, agarremos las armas y hay que matarlos, si entran nos matan o nos encierran como a Madero.

Equipo 3.

NARRADOR: La familia Serdán muere en su propia casa y el lema de Madero "Sufragio Efectivo No Reelección", pronto se dio a conocer por todo el país, en el norte Villa y Orozco; en el sur Zapata hicieron que renunciara Díaz a la presidencia.

VILLA: Yo soy Francisco Villa, pelie en el norte del país para que todos tengamos un pedazo de tierra, porque tengo muchos hijos.

OROZCO: Yo soy Pascual Orozco, también pelie en el norte para que todos tuviéramos una casita y frijoles para comer.

ZAPATA: Yo soy Emiliano Zapata, voy a luchar para que la tierra sea de quien la trabaja, mi lema es Tierra y Libertad, campesinos síganme, vamos a la guerra contra Porfirio Díaz.

NARRADOR: Todos pelearon y obligaron a Porfirio Díaz a dejar la presidencia y Madero gana la presidencia.

MADERO: Yo soy Presidente pero no tengo dinero, con que les voy a dar de comer a tanta gente pobre.

NARRADOR: Madero sin dinero no puede hacer nada por la gente, Villa, Orozco y Zapata se disgustan con Madero porque no hace nada de lo que prometió.

VILLA: Madero no ha hecho nada de lo que prometió en su campaña dar tierra a los campesinos y devolverles sus tierras a mis muchachitos.

OROZCO: Madero ya es Presidente y no les da tierra a los campesinos como dijo.

HUERTA: Yo soy Victoriano Huerta y voy a matar a Madero para que yo sea presidente.

#### Equipo 6

NARRADOR: Matan a Madero y Carranza desconoce a Huerta como Presidente.

CARRANZA: Yo soy Venustiano Carranza y no reconozco a Huerta como Presidente, porque el mató a Madero y luego hice el Plan de Agua Prieta.

OBREGON: Yo soy Alvaro Obregón, soy militar y me voy a unir a Carranza para quitar a Huerta de la Presidencia.

CARRANZA: Voy a hacer la Constitución para que nadie ocupe la presidencia por mucho tiempo y para defender a los mexicanos.

## ALCANCES Y LIMITACIONES

### Alcances:

- Se logró un poco, centrar la comunicación en las actividades que realizaron en clase.
- Hilar los antecedentes y consecuencias del Descubrimiento de América y de la Revolución Mexicana en la mayoría de los niños.
- Participar un poco en las actividades de equipo.

### Limitaciones:

- La situación económica se hizo presente al presentarse sin comer a clases y no tener las energías necesarias para concentrarse en lo que hacían por equipo.
- Las tareas por equipo en casa no los realizaron por falta de tiempo, ya que algunos niños trabajan para ayudar en la economía del hogar, otros porque son los responsables de cuidar a sus hermanos y de los quehaceres del hogar.
- Otro factor fué por la falta de libros de texto para cada alumno, ya que solo se contó con 5 libros de Historia para todo el grupo.
- Regularmente a los niños y no les dan permiso sus padres para que se reúnan después de clases, en la casa de sus compañeros repectutiendo en la realización de las tareas.
- El aspecto de la formación docente, es importante, ya que regularmente no, nos preparamos lo suficiente , como para hacer que el alumno se interese en

lo que se pretende, buscando estrategias y técnicas que despierten el interés del niño.

- La falta de apoyo del Director para trabajar por equipo, ya que para él es trabajo de flojos.
- La no existencia de hábitos para el trabajo en equipos por parte de los maestros. Ni en reuniones de Consejo Técnico, menos en los grupos donde se nos pide resultados del programa con una calificación.
- Los mesabancos no son propios para trabajos en equipo, los niños necesitan moverlos y acomodarlos para iniciar a trabajar y se pierde tiempo e interés para algunos integrantes de los equipos, mientras que otros aprovechan para jugar.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de una nación se basa en su educación, la que se logrará a través de la escuela y corresponde al maestro trabajar con entusiasmo y esmero, para lograr avances significativos en su labor docente.

Como educadores, pensamos que nuestro trabajo es un sistema de acciones invisibles, para que si lo reconocemos como la base del engrandecimiento de la nación, podremos lograr más y con mejores resultados.

Recordemos que nada cambia por inercia, necesitamos aprender constantemente para estar preparados a los cambios que se están dando. Aprender de lo que nos rodea y que hace funcionar o no a nuestra escuela, concentrar toda nuestra energía para desarrollar la paciencia que no tenemos, ver la realidad objetivamente y tener una visión de conjunto.

Para poder lograrlo necesitamos echar mano de todos los conocimientos que ya tenemos y un poco de suerte para adoptar técnicas y estrategias que nos ayuden a modificar lo que pretendemos, y hacer que el alumno alcance sus metas personales de desarrollo y también las de la escuela.

Al prevalecer buenas relaciones humanas, responsabilidad, respeto mutuo, comprensión, compañerismo y cooperación entre los integrantes del equipo, habrá un mejor aprovechamiento en el aprendizaje.

La disciplina del aprendizaje en equipo comienza con el diálogo y la comunicación de sus integrantes, así como la capacidad de los integrantes de la comunidad escolar.- Director, maestros, alumnos, padres de familia, autoridades-, para hacer a un lado sus prejuicios e integrarse a un trabajo de conjunto, ya que el diálogo y la comunicación nos permitirá descubrir acciones que no logramos individualmente.

Es importante que el maestro conozca del grupo su estructura social para que propicie un mejor ambiente de trabajo, así como los intereses de los alumnos para promover una participación más activa.

La teoría genética de Piaget es constructivista, ya que el niño construye su conocimiento desde su interior, por los cambios que sufre según pasa de un estadio a otro y no solo de lo que le rodea.

Este conocimiento que construye, se va dando a través de una sucesión de estadios de equilibrio, donde el niño al enfrentarse a una experiencia nueva, asimila y acomoda en sus estructuras mentales originando un equilibrio y reequilibrio que lo van haciendo cada vez más inteligente.

La implicación de la teoría piagetiana en la educación es que los maestros debemos dejar de transmitir conocimientos a los alumnos en formas preestablecidas y fomentar su propio proceso constructivo.

## G L O S A R I O

ACTIVOS	Que trabajan constantemente.
ADQUIRIR	Tener conocimientos.
ADQUIRIDO	Que tiene los conocimientos necesarios.
AMBIENTE INMEDIATO	Lo que está cerca del niño.
AMISTAD	Afecto entre alumnos.
ANALISIS	Hacer una comparación de las teorías con nuestra práctica.
ANECDOTICOS	Registros curiosos, importantes, relevantes por los que se comunican los alumnos.
APORTAR	Dar ideas o sugerencias entre ellos.
APORTACIONES	Lo que dan ellos.
ARGUMENTAR	Demostrar lo que se dice.
ARGUMENTOS	Las bases que tienen para demostrar lo que dicen.
ARMONIA	Que están de acuerdo.
BASICO	Lo principal.
CAPACIDAD	Talento que aún no han desarrollado pero que lo poseen en potencia.
COHIBIDO	Que tiene miedo de hablar.
COMENTARIOS	Platicar entre maestro y alumnos.
CIRCUNSTANCIAS	Los momentos en que se desarrollan las actividades.
COMUNIDAD	Reunión de alumnos, profesores, padres de familia y autoridades.
COMUNICACION	Hablar entre uno y otro alumno.
CONCIBIENDO	Conociendo mejor lo que hace.
CONTRIBUIR	Participar o cooperar con sus ideas.
COORDINARSE	Ponerse de acuerdo.

COOPERACION	Ayudarse uno al otro.
DECISIVA	Que es fundamental.
DEPRIMIDOS	Que ya no se tienen ánimos de actuar.
DESARROLLAR	Trabajar para aumentar su talento.
DESEMPEÑAR	Ocupar un buen puesto.
DESENVOLVIENDOSE	Extendiéndose más en lo que conocen.
DESINTEGRACION DE ALUMNOS	Separación de alumnos, que cada quien trabaja por su lado.
DESCONCERTANTE	Que no sabe que hacer.
ELEMENTOS	Alumnos del grupo.
EMANE LA LEY	Salga o nazca de ahí la ley.
ENRIQUECER	Aumentar sus conocimientos.
ESCARBABAN	Picar la tierra.
ESTRATEGIA	Habilidad de los alumnos para hacer bien las cosas.
EXPERIENCIA	Conocimientos que ya tiene y que pone en práctica.
RECUNDIDAD	Abundancia en sus conocimientos.
FENOMENO	Que es novedoso para alumnos y ellos lo expresan así.
INFLUENCIA	Que se evidencia en la seguridad de un alumno a otro.
INTEGRARSE	Unirse o juntarse un alumno a otro.
INTEGRACION DE EQUIPOS	Formación de pequeños grupos.
INTERACCIONES	Relacionarse o platicar entre los alumnos o con el maestro.
INTERCAMBIAR	Cambiar ideas y opiniones.
INTERIOR DEL GRUPO	Dentro del grupo.
INTERPERSONALES	Relaciones entre los miembros del equipo.
INTRIGA	Con mentiras.
IMPONENDO NORMAS Y HABITOS	Marcar o decir las reglas a que están acostumbrados en su casa.

INVOLUCRE EN READAPTACION	Que se una a un cambio.
LABOR DE LOS PADRES	Tarea de los padres de familia.
LIDERES	Los niños que mueven al grupo.
MISION	La finalidad de la educación y del maestro y de la escuela.
MIXTOS	Formado por hombres y mujeres.
MUTUA	Que se entienden unos a otros.
MUTUAMENTE	Que se ayudan unos a otros.
OCASIONAL	Que se reúnen de vez en cuando.
ORGANIZACION	Que está formados por afinidad y preferencias de amistades.
ORGANIZARLOS	Clasificación de alumnos por afinidad.
PARTICIPACION	Intervención de los alumnos.
PERFECCIONARSE	Ser mejores.
PROCESO DE EDUCACION	Avances que va adquiriendo el niño dentro de su aprendizaje.
PROCESO DE SOCIALIZACION	Camino donde el niño va participando cada vez mejor al platicar con sus compañeros.
PROPICIAR LA COMUNICACION	Favorecer el intercambio de ideas entre maestros y alumnos.
RELACIONES SOCIALES	Convivir unos con otros.
SATISFACER SUS NECESIDADES	Hacer lo que desean para estar agusto.
SENO FAMILIAR	Dentro de la familia.
SER SOCIAL	Persona que se comunica.
SOBRENOMBRES	Otro nombre que no es el de ellos.
TRABAJO EN EQUIPO	Las actividades que realizan los integrantes de un equipo.
TRASCENDENCIA	Que no tiene importancia.
TEDIOSO	Enfadoso, que no tiene nada interesante.
VERBALISTA	Que habla y habla solo una persona.
UNIVERSO	Total de la población de alumnos estudiada.

## BIBLIOGRAFIA

- ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACION",  
Primera Edición, México D.F. 1993.
- BASSEDAS Eulalia, et.al., Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico,  
Editorial Paidas, Primera Edición, 1991.
- BEAL George M. BOHLEN Joe M. RAUDABAUGH J. Neil, "Conducción y Acción  
del Grupo", Editorial Kapelusz S.A. Junio 1964.
- BISQUERRA Rafael. "Métodos de Investigación Educativa". Segunda Edición,  
1996, Editorial Ceac. S.A.
- CASTRO de Amato Laura. "La Conducción Educativa del Primer Grado. Editorial  
Kapelusz S.A., Buenos Aires, Primera Edición 1973.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Editorial  
Esfinge, S.A. de C.V., Cuarta Edición, 1991.
- DE CARMONA Teresa M. "Quiero ser Maestro de Lengua y Literatura",  
Guadalajara, Jal., México 1969, [Edición exclusiva Esc. Normal  
Superior Nueva Galicia].
- EDUCACION PERSONALIZADA, Cuadernos Pedagógicos No. 20, Buenos Aires,  
Junio 1972.
- ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO COLOR, Grupo Editorial Océano,  
España 1996.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Editorial Santillana, México D.F.  
1990.
- FUNDAMENTACION DE LA TEORIA DE PIAGET, EN LA ESCUELA PRIMARIA,  
Manual Técnico de Apoyo en Jalisco, Dirección de Educación  
Primaria.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL, PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL,  
Editores Rezza 1996.

LEY GENERAL DE EDUCACION, Segunda Reimpresión, Editorial Pac, S.A.  
México, D.F. Julio 1994.

MORENO BAYARDO María Guadalupe, "Didáctica Fundamentación y Práctica",  
Tomo 2, Editorial Progreso S.A. México D.F. Noviembre 1983.

ROJAS SORIANO Raúl, "Guía para realizar Investgaciones Sociales", Editorial  
Plaza y Valdés S.A. de C.V., México 1995.

ROMERO OCAMPO María Lourdes, "México en la Problemática Mundial", Tercer  
Curso para la Educación Media Básica Ciencias Sociales, Editorial  
Herrero S.A. México 15 D.F. 1977.

SEP, Plan y programa de Estudio de 1993. Educacion Basica, Primaria. Mexico  
1994

SEP-UPN: ANTOLOGIA Y ANEXO U.P.N., "Alternativas Didácticas en el Campo  
de lo Social", Primera Edición SEP. 1988.

SEP-UPN: ANTOLOGIA U.P.N., "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar",  
Primera Edición, 1986.

SEP-UPN: ANTOLOGIA U.P.N., "Grupo Escolar" Proyecto Estratégico No. 3,  
Primera Edición, México 1985.

SEP-UPN: ANTOLOGIA U.P.N., "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso  
de Enseñanza-Aprendizaje", Primera Edición, México 1988.