

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 1 4 2 TLAQUEPAQUE



✓
" ALFABETIZACION DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS QUE
PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR "

INFORME ACADEMICO
PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A :
MARIA DE GRACIA GUTIERREZ LOPEZ
TLAQUEPAQUE, JAL., JULIO DE 1997

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 25 de JULIO 1997

C.PROFR. A. MARIA DE GRACIA GUTIERREZ LOPEZ

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :
"ALFABETIZACION DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR".

Opción : INFORME ACADEMICO a propuesta del asesor
C.PROFR. A. MA. TERESA DEL R. NAVARRO LOPEZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

Dictamen

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 24 DE JULIO DE 199

C. PROFR. (A) MARIA DE GRACIA GUTIERREZ LOPEZ

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

ALFABETIZACION DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS QUE PRESENTAN
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"

Opción INFORME ACADEMICO, comunico a usted que lo
estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de
Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el
Dictamen correspondiente.

V/O 13/0
25/07/97
Comisión de Titulación

[Handwritten signature]

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)

MA. TERESA DEL R. NAVARRO L.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

A LA MAESTRA TERE NAVARRO:

Por el apoyo que me brindó
durante la asesoría para -
realizar este trabajo.

A MIS MAESTROS:

Quienes siempre estarán en mi
mente y en mi corazón porque
gracias a Ustedes he transfor
mado mi práctica docente.

A MI FAMILIA Y A MI HIJA:

Por ser un motivo más para
seguir trabajando y estudiando.

INDICE

INTRODUCCION	1
Capítulo I MI PRACTICA DOCENTE Y SUS CONTEXTOS	
1.1 El contexto social	3
1.2 El contexto institucional	6
1.3 Contexto grupal	8
1.4 Contexto curricular	12
Capitulo II EL PROYECTO : ALFABETIZACION A PADRES	
2.1 Justificación	16
2.2 Objetivos	16
2.3 Acciones: Investigación sobre la educación de adultos.	17
2.3.1 Marco legal	18
2.3.2 Investigación de principios andragógicos	20
2.3.3 Conceptualización de alfabetización	28
2.3.4 Método de alfabetización	32
2.4 Diseño de estrategias	36
2.5 Material de apoyo	40
2.6 Programa de actividades	41
2.7 Agenda de actividades y cronograma	44
CAPITULO III INFORME DE LA OPERATIVIZACION	
3.1 Informe de la aplicación del proyecto	50
3.2 Resultados y limitaciones	54
3.3 Conclusiones y sugerencias	56
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	59

INTRODUCCION

El bajo rendimiento escolar es un problema educativo su mamente complejo que se debe a múltiples causas, por ello es di fícil encontrar una solución simple para él. Sin embargo, el do cente explora y reflexiona sobre la problemática específica que se presenta en su grupo y propone soluciones que pueden mejorar, aunque sea en pequeña medida el desempeño de sus alumnos.

Tal es el caso de la problemática que abordo en este -- trabajo: el analfabetismo de los padres de familia como fuente- de bajo rendimiento escolar en sus hijos.

El presente informe académico está estructurado en tres capítulos. En el primero, titulado: "Mi práctica docente y sus contextos, presento un panorama global de las condiciones del - medio social en el que trabajo: la escuela, los docentes y el - grupo, con quienes cotidianamente interactúo durante el desempe ño de mi práctica docente.

El capítulo II titulado "El proyecto", es el sustento - teórico para este trabajo y fue objeto de investigación en fuen tes documentales e institucionales alfabetizadoras, el Institu- to Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Del material

recopilado para este capítulo surgieron las estrategias y los materiales de apoyo, así como la elaboración del programa de actividades, la agenda y el cronograma que rigió la operativización del trabajo.

En el último capítulo: "Informe de la Operativización" se muestra la forma de trabajo durante la fase de alfabetización con los adultos, así como sus logros y participación en las actividades escolares y sociales.

Los resultados obtenidos y las limitaciones encontradas son parte importante de este capítulo, pues constituyen la culminación del proyecto.

Para finalizar expongo mis conclusiones y sugerencias como el logro más valioso obtenido por mí en la realización de mi trabajo, con la convicción de que resultarán útiles para quienes encontrándose en condiciones similares a las mías, deseen utilizar esta alternativa para dar solución a su problemática.

CAPITULO I

MI PRACTICA DOCENTE Y SUS CONTEXTOS

MI PRACTICA DOCENTE Y SUS CONTEXTOS

1.1 El contexto social

Actualmente, México afronta graves problemas que afectan a todos sus sectores, entre ellos el educativo, donde convergen diversos aspectos como el económico, político y social -- que la afectan en su desarrollo y funciones.

La función de un docente es parte de una actividad amplia, cuya labor va más allá del salón de clases, que trasciende a la propia escuela y proyecta su influencia a toda la comunidad.

Por lo anterior resulta necesario que un maestro conozca el contexto social en que presta sus servicios.

En la ciudad de Guadalajara en el Sector Libertad se ubica la Colonia Heliodoro Hernández Loza, la cual colinda al -- sur con la comunidad "Emiliano Zapata", al norte con el Frac -- cionamiento "Arandas", al oriente con la colonia "El Bethel" y al poniente con "Lomas de Oblatos". (Ver anexo 1)

La colonia Hernández Loza cuenta con los servicios institucionales de jardines de niños, primarias y secundarias, -- tanto estatales, federales, por cooperación y particulares in--

corporadas.

También se tienen servicios asistenciales de salud y -- municipales como son: agua, luz, drenaje, recolección de basura; pavimento, servicios de transporte, líneas telefónicas y mercado. (Ver anexo 2)

Es tradicional celebrar el 12 de diciembre a la Virgen de Guadalupe, que con cantos, rezos, alabanzas, danzas y castillos año con año veneran. Las posadas navideñas forman parte de otras celebraciones tradicionales de esta comunidad.

El ámbito social que presenta la Colonia Heliodoro Hernández Loza, donde se ubica la escuela en que laboro es de escasos recursos económicos. La mayor parte de los jefes de familia trabajan como obreros y empleados de pequeños comercios establecidos o ambulantes. No tienen la capacidad económica para atender las necesidades de un hogar. Casi toda la población -- económicamente activa son obreros que ganan entre uno y dos salarios mínimos.

Su nivel cultural es bajo, ya que por falta de recursos no pueden asistir a obras de teatro, conciertos o exposiciones -- y cuando tienen dinero prefieren asistir a tardeadas o presentaciones de grupos populares y de moda. Es muy común escuchar -- entre los jóvenes expresiones como "simón", "que honda", "cámara".

Además les gusta leer novelas policiacas, lágrimas y -- risas, alarma; escuchar la radio y ver telenovelas, resultando -- escasas las personas que prefieren programas documentales o -- leer un libro cultural.

Según datos del Censo General de Población y Vivienda -- de 1990, la colonia tiene una población de 9,186 personas que -- habitan en 1,642 viviendas unifamiliares, pequeñas y de cons--- trucción sencilla.

Saben leer y escribir 2,287 niños de 6 a 14 años. Exis-- ten 4,903 personas mayores de 15 años analfabetas; 2,335 niños-- y adolescentes asisten a la escuela y 667 de 15 años y más sin-- instrucción. El nivel de escolaridad de los habitantes de la -- colonia, por los datos que proporcionó el INEGI, es muy bajo, -- pues la mitad y poco más son analfabetas.

En este contexto, los jardines de niños, primarias y -- secundarias existentes son insuficientes para atender a toda la población escolar. Se necesita una biblioteca, áreas verdes, -- unidades deportivas y centros de adiestramiento y capacitación-- con especial atención a las personas que no saben leer y escri-- bir.

La desintegración familiar favorece el pandillerismo, -- que es otro de los problemas que existen en la colonia. Es fre-- cuente observar a jóvenes y niños en las esquinas, afuera de la

tienda de abarrotes o vinateria ingerir cerveza, pastillas psicotrópicas; fuman cigarrillos de tabaco o mariguana que alteran su comportamiento orillándolos a pelear, robar y hasta matar.

Los hijos de estas familias son descuidados por sus progenitoras, ya que se ven en la necesidad de trabajar vendiendo dulces o artículos de belleza para apoyar a su esposo en el sostenimiento de la familia.

1.2 El contexto institucional

La Escuela Urbana 928 "Martín Navarrete Madrigal" con clave 14EPROO241. Fue fundada hace 13 años; actualmente asisten a estudiar casi 600 alumnos, alrededor de 50 alumnos por grupo. Se ubica en la calle Hacienda Santiago # 3545 en la Colonia Heliodoro Hernández Loza. El edificio cubre 3,113 metros cuadrados y cuenta con 12 aulas distribuidas en dos módulos y un jardín.

Dentro de estas instalaciones se laboran los tres turnos (yo laboro en el matutino) y ello ocasiona molestias y conflictos entre los directivos y el personal docente de los diferentes turnos, debido a los desperfectos que se ocasionan al inmueble, culpándose unos a otros.

El personal docente esta formado por el director, una secretaria técnica, una auxiliar de apoyo pedagógico, doce maes

tros frente a grupo y dos auxiliares de intendencia. El director nos organiza por comisiones y nos asigna guardias, que son roladas cada semana entre los 12 profesores con grupo. La guardia comienza cada lunes y termina el viernes; se deben de dar los toques de entrada y salida, al empezar y terminar el recreo y los lunes dirigir los honores a la bandera donde se mencionan las fechas cívicas más importantes.

Al finalizar cada ciclo escolar se nos informa del grupo que atenderemos en el siguiente periodo; así mismo se rifan las efemérides más importantes del año escolar. La institución cuenta con cierto prestigio en la comunidad, ya que muchos niños quedan sin ingresar a dicho plantel. (Ver anexo 3)

El personal docente que labora en el plantel trabaja y apoya las labores que emprende el director. Están al frente de la administración de la institución dos maestras encargadas de apoyar el buen funcionamiento de la escuela y fomentan las relaciones de armonía entre todo el personal.

A continuación presento un panorama del aspecto contextual docente. De las 17 personas que laboramos en la escuela, el director estudia una maestría en Tepic, Nayarit, cinco maestras somos pasantes de la licenciatura LEPEP 85, de la Universidad Pedagógica Nacional; tres estudian actualmente la licenciatura.

tura LE 94 de la misma universidad, uno estudia la preparatoria y una más la Normal Superior; cinco tienen la Normal Básica y una de las dos intendentas estudia bachillerato pedagógico.

Las relaciones maestro-maestro y maestro directivo son relativamente satisfactorias, habiendo buena disposición para desarrollar el trabajo. El Consejo Técnico Escolar funciona los viernes de cada fin de mes, en donde se comentan las necesidades de materiales auxiliares del personal docente y cada miembro informa sobre la comisión a su cargo en cuanto a planes y programas y asuntos administrativos.

1.3 Contexto grupal

Trabajo actualmente con 1er. grado "B". El grupo lo conforman 50 niños de seis años en su mayoría, los cuales se encuentran en la etapa preoperacional, según la teoría psicogenética de Jean Piaget. Tres de ellos son repetidores; 29 hombres y 21 mujeres que cursaron como mínimo un año de preescolar. Se trata de un grupo heterogéneo, en donde los niños obtuvieron de 12 a 22 puntos en el Test de Lorenzo de Philo, misma que se aplica como evaluación diagnóstica al iniciar el ciclo escolar.

En cuanto a las relaciones alumno-alumno, en su mayoría son favorables en un ambiente de respeto, entusiasmo, alegría, armonía, compañerismo y orden, con disposición a trabajar y con

una disciplina aceptable.

Trabajan activamente con Español en las actividades de lecto-escritura. Les gusta mucho pasar al pizarrón para formar palabras con el alfabeto móvil. (Ver anexos 4 y 5).

Cumplen con las tareas 35 niños que reciben ayuda de mamá o papá en casa, 15 no cumplen y no reciben apoyo para cumplirlas, porque sus padres no saben leer y escribir.

De lo anterior me di cuenta al realizar una junta de padres de familia para informarles sobre el aprovechamiento de sus hijos, ya que al pedirles su ayuda en las tareas escolares de los niños, expresaron que no podían hacerlo, pues no sabían leer y escribir.

Para que el niño se desarrolle cognoscitivamente, necesita interactuar con los contenidos, pero si los padres de familia no tienen los elementos mínimos de lenguaje, ello no permite que los padres ayuden a sus hijos y le den un valor social a la educación.

Por lo antes mencionado, surgió mi interés para trabajar con un programa de alfabetización, ya que la nula preparación de los padres de familia se refleja en el bajo rendimiento.

El bajo rendimiento escolar se percibe en la elabora-

ción de trabajos y contestación de pruebas objetivas; también - el hecho de que tardíamente aprendan a leer y escribir y el nivel de maduración, que no es el adecuado para el grado.

Solicité por escrito a mi Director Ricardo Rafael Arra- ñaga Solorio la autorización para llevar a cabo un programa de alfabetización durante seis meses en el plantel educativo a su cargo y su respuesta fue afirmativa. (Ver anexos 6 y 7).

En la siguiente junta de padres de familia les hice la invitación formal para que se integraran a formar parte del grupo para ser alfabetizados. Entrevisté directamente a cada padre de familia e invité mediante varias convocatorias que coloqué - en la escuela y mercado para realizar la matrícula correspondiente. (Ver anexos 8 y 9).

Traté de concientizar e involucrar a todos los padres - de familia de mi grupo y muy en especial a los analfabetas en - las tareas educativas y el funcionamiento de la escuela, haciéndoles comprender que la comunidad y la familia tienen ingerencia muchas veces contradictoria en el desarrollo de mi práctica docente.

Así mismo, les hice saber que podríamos lograr mejores resultados en el aprovechamiento de sus hijos con su ayuda, involucrándose activamente en la tarea de educarlos, no dejándome esa responsabilidad por completo a mi sola.

Por lo antes expuesto, al desarrollar este trabajo me propongo los siguientes objetivos:

- * Mejorar el rendimiento escolar de mis alumnos alfabetizando a sus padres.
- * Impactar favorablemente con los resultados obtenidos a la comunidad donde viven mis alumnos.
- * Generar en los padres de familia el interés por disponer en sus casas de material de lectura motivante y adecuado al nivel de los niños.

1.4 CONTEXTO CURRICULAR

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- * Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- * Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente -- con claridad, coherencia y sencillez.
- * Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- * Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias adecuadas -- para su lectura.
- * Adquieran el hábito de la lectura y se formen como -- lectores que reflexionen sobre el significado de lo

que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

- * Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- * Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- * Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

El libro de Español, sugerencias para su enseñanza de primer grado, señala lo siguiente:

La escuela y los padres de familia

La asistencia a la escuela organiza la vida del alumno y de la familia de manera especial. El cumplimiento de horarios de entrada y de salida determina la hora de los alimentos, del aseo personal, de las horas de sueño y de vigilia, del tiempo destinado a realizar tareas y juegos. La formación de hábitos a temprana edad resulta beneficiosa para los niños y para su buen desempeño en la escuela, por eso es necesario que el maestro --

oriente a los padres respecto de estos temas.

El maestro debe estimular a los padres para que apoyen a sus hijos en los procesos de aprendizaje. Para conseguir su participación, resulta imprescindible explicarles las formas de trabajo que se desarrollaran en el aula.

Cualquier actividad cotidiana puede ser aprovechada por los padres para propiciar la reflexión de los niños sobre la -- lengua escrita. Por ejemplo, las etiquetas que portan los pro-- ductos comerciales ofrecen la oportunidad para tratar de leer o predecir los mensajes que contengan. Los recados, las listas de compras, escritura de cartas, lectura de periodicos, etcétera, -- que se realizan en el hogar, generan en los niños ideas sobre -- las funciones de la escritura.

Si se cuenta con materiales de lectura en casa, o bien, si el niño los lleva de la biblioteca de la escuela, los padres podrán explorarlos junto con sus hijos. Los padres pueden leer a sus hijos, o bien los hijos a los padres, particularmente -- cuando se trata de padres analfabetas. En este último caso, la intervención del maestro es importante, porque además de poner a su disposición los materiales de la biblioteca, los orienta -- sobre la utilidad que los distintos tipos de texto tienen en la vida cotidiana. Los padres pueden solicitar libros para que sus hijos les lean y, del mismo modo, pedir que estos o el maestro -- les escriban aquello que necesitan para resolver alguna situa--

cion específica, como llenar un formulario, una solicitud, escribir una carta, etcétera.

El maestro debe explicar a los padres que las planas o repeticiones de un ejemplo escrito han dejado de utilizarse por constituir, para la mayoría de los niños, un trabajo mecánico - que no involucra ninguna actividad intelectual ni comunicativa.

Debe advertirles, para que no se asombren, que van a encontrar en los cuadernos de los niños escrituras que aparentemente no dicen nada o parecen erróneas, porque ahora se les da la oportunidad de escribir como ellos creen que es lo correcto; pero poco a poco observaran escrituras mas apegadas a la forma convencional.

Es importante que el maestro se asuma como representante, portador y promotor de la cultura en la comunidad donde se encuentra inserta la escuela y, asimismo, reconozca, valide y participe de las expresiones culturales del lugar.

CAPITULO II

EL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO

" PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN
A PADRES CON HIJOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR "

2. I Justificación:

¿ Por qué es importante para mi desarrollar un proyecto de alfabetización para adultos ?

- Por el impacto, importancia y trascendencia de la alfabetización en la comunidad, porque es desarrollar una tarea educativa dirigida hacia la solución de un problema, que es el bajo rendimiento de mis alumnos.

2.2 Objetivos:

- Que aprendan a leer y escribir cuando menos, el 80% de los 13 padres de familia que conforman el grupo de alfabetización en la Escuela Urbana # 928 " Martín Navarrete Madrigal " de la Colonia Heliodoro Hernández Loza.
- Que los adultos adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la adquisición de la lecto-escritura.
- Fomentar en los adultos el deseo de seguir aprendiendo y aplicar lo aprendido en la vida diaria.

2.3 ACCIONES: INVESTIGACION SOBRE LA EDUCACION DE ADULTOS

2.3.1 MARCO LEGAL

2.3.2 PRINCIPIOS ANDRAGOGICOS (COMO APRENDEN LOS ADULTOS)

2.3.3 CONCEPTUALIZACION DE ALFABETIZACION

2.3.4 METODO DE ALFABETIZACION

2.4 DISEÑO DE ESTRATEGIAS

2.5 MATERIAL DE APOYO

2.6 PROGRAMA DE ACTIVIDADES

2.7 AGENDA DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

2.3.1 MARCO LEGAL

La Ley Nacional de Educación para Adultos dice lo siguiente:

La educación para adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir, acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

Toda persona podrá participar en actividades de promoción de la educación para adultos o de asesoría a los educandos como contribución responsable a la elevación de los niveles sociales, culturales y económicos del país.

La educación para adultos tendrá los siguientes objetivos:

I. Dar bases para que toda persona pueda alcanzar como mínimo el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica que comprende la primaria y la secundaria.

II. Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos, especialidades y de actividades de actualización, de capacitación en, y para el trabajo, y de formación profesional permanente.

III.Fomentar el autodidactismo.

IV.Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales -- del educando, así como su capacidad crítica y reflexión.

V.Elevar los niveles culturales de los sectores de la - población marginados para que participen en las responsabilidades y,beneficios de un desarrollo compartido.

Los seres humanos son seres sociales, que piensan, - - aprenden y reflexionan críticamente. Necesitan un cambio cualitativo en el pensamiento a través del aprendizaje autodirigido con una reintegración continua de los dominios cognitivos y -- afectivos.

El conocimiento puede ser alterado por el pensamiento - crítico para resolver problemas a través de la selección, sín- tesis, descubrimiento y diálogo, para habilitar a los adultos a que originen lo que piensan y sienten, que coincide con la idea de Freire de que la gente se convierte al integrarse - - creativamente..

2.3.2 INVESTIGACION DE PRINCIPIOS ANDRAGOGICOS

¿COMO APRENDEN LOS ADULTOS?

El aprendizaje es la parte activa, no pasiva del proceso enseñanza-aprendizaje: el individuo que aprende se abre, se esfuerza, absorbe, incorpora experiencias nuevas, las relaciona con las anteriores y las organiza, expresa o despliega lo que esta latente en él.

El aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje es como se ayuda a quien aprende a realizar la experiencia activa, dinámica, cambiante, dolorosa o grata que denominamos aprendizaje.

Las definiciones que los diccionarios dan acerca del aprendizaje no siempre han subrayado este principio activo. John Dollar señala "El aprendizaje significa cambio. No se trata simplemente de aumentar o agregar algo. Siempre hay reorganización o reestructuración".(1)

Cuando hablamos del aprendizaje, generalmente pensamos en cambios que anticipamos ocurrirán en la persona que aprende: cambios intelectuales, de actitud y aptitud.

(1) DOLLAR, John. "El aprendizaje a lo largo de la vida." Documento enseñanza-aprendizaje. Guadalajara, U.de G., 1995 p. 112.

El aprendizaje del adulto es un fenómeno fundamental -- para la comunidad y también para el ser humano individual, porque en los años de la edad adulta es necesario resolver tantos problemas nuevos que se presentan en el transcurso de nuestra cotidiana.

La vida adulta tiene sus puntos de transición y sus crisis. Es un periodo de desarrollo casi en el mismo sentido en -- que lo son la niñez y la adolescencia.

Thorndike afirmaba rotundamente que todos los adultos -- pueden aprender, que muy probablemente pueden aprender cuanto -- necesitan, y que la calidad del aprendizaje del adulto es fundamental.

En cuanto a la palabra aprendizaje. Kenneth Benne identifica tres de los usos principales:

1. Adquisición y dominio por una persona de lo que ya -- se conoce acerca de cierto tema.

2. Como la ampliación y la aclaración de los sentidos -- de nuestra propia experiencia individual.

3. Proceso en el cual uno comprueba ideas y generaliza-- ciones importantes para algunos problemas delimitables, y las --

comprueba mediante ciertas experiencias más o menos objetivas y controladas concebidas con ese fin.

El programa de aprendizaje del adulto debe ser tal que pueda desarrollarse durante 20,30 o 40 años, algo que trate a los adultos como adultos, no como escolares, algo que puedan -- hacer voluntariamente y que se adapte a ellos como adultos o -- personas maduras.

A continuación, me parece interesante plasmar algunas -- reflexiones sobre las diferenciaciones entre un niño y un adulto:

¿ En qué aspectos el adulto se distingue del niño ?

La gente ha afrontado siempre un dilema en la esfera de la educación de los adultos, ya que se ha visto obligada a demostrar que entre los niños y los adultos hay una diferencia, - pero considero que en ambos casos el educando debe ser concebido con una personalidad dinámica en el curso de toda su vida.

Es muy común que las escuelas y los colegios hayan trazado planes pensando en las necesidades de los niños o los adolescentes y por lo anterior, el adulto que deseaba asistir a -- recibir educación, debía aceptar lo que se le brindaba.

También ocurrió durante muchos años que muchos adultos-

que buscaban educación no solo se sometían a un curriculum concebido para los niños, y recibían la instrucción impartida por docentes que tenían experiencia únicamente con menores, como lo es mi situación, ya que durante 11 años de trabajo docente he desempeñado mi práctica únicamente con niños de primero a sexto-grado.

También los adultos estaban obligados a sentarse ante pupitres construidos para alumnos pequeños.

Ahora la mayoría de los educadores coincide en que el curriculum y los métodos deben relacionarse tanto con las metas de la educación como con las necesidades del estudiante.

Las necesidades y experiencia de cada adulto son tan -- variadas que debe realizarse un suministro especial de instalaciones, currícula, estilos docentes, textos, materiales de estudio y métodos de instrucción.

Debemos pues tomar en cuenta que un educando adulto -- puede percibir, comprender o sentir de distinta forma que un niño lo que está aprendiendo, ya que influyen en él:

1. Los problemas conyugales.
2. Los problemas en el trabajo.
3. Los problemas de negocios.
4. La política, las tradiciones y la religión.

Se ha dicho a menudo que el propósito de la educación - del adulto, o de cualquier tipo de educación, es convertir al - sujeto en un educando permanente que actúa por sí mismo y está - dirigido desde adentro.

La tarea principal de una educación dijo sir Arthur Currie, ex director de la Universidad McGill, es despertar a los - hombres, avivar su sensibilidad en más aspectos, en niveles su - periores, de modos mas eficaces. El propósito de una educación - no es simplemente adquirir la capacidad de vender nuestros es - fuerzos por una cifra elevada, más que la que obtienen los hom - bres sin educación, sino convertir al individuo en pensador, en creador con mayor capacidad para vivir.

También este trabajo se fundamenta en la teoría de la - andragogía, la cual es un enfoque de la educación de adultos -- que constituye una alternativa para el trabajo pedagógico. La - necesidad de formular una teoría de la andragogía surgió del -- estudio y consideración del desarrollo del adulto. " La psico - logía concerniente al desarrollo del adulto es un campo de es - tudio relativamente nuevo, que ofrece a quienes estan implicados en la educación de los adultos bases teóricas mas relevantes, pa - ra entender al educando adulto, que las ofrecidas por la teoría psicológica tradicional, la cual se deriva del estudio de los -- niños y los adolescentes". (2).

(2) S.E.P. Grupo andragógico de Nottingham. Hacia una teoría de la andragogía. tr. Esperanza Martínez Palau. MÉXICO U.P.N. - (Colección Cuadernos de cultura pedagógica. Serie educación de adultos No. 2). 1986. p. XV.

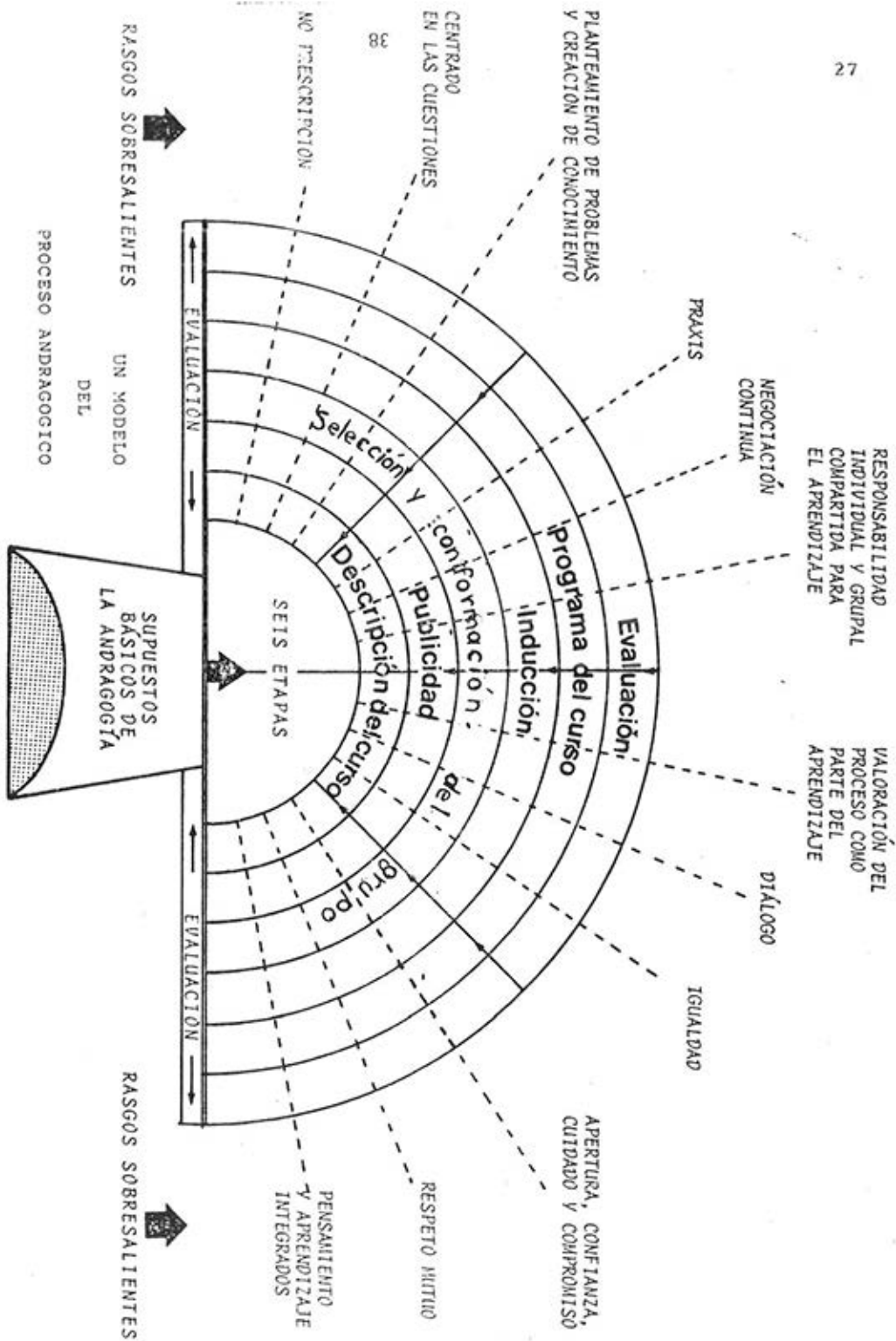
La andragogía es un enfoque teórico de la educación de adultos que se sostiene por el siguiente grupo de supuestos:

1. Los seres humanos son seres sociales, lo cual significa que su naturaleza deriva de sus interacciones o transacciones -- dentro de sus contextos sociales e históricos; por lo tanto, mientras que contribuyen hacia la creación de sí mismos, la sociedad y la historia, son, en turno influidos por lo que ellos y otros han creado, es decir, el contexto completo.
2. Una persona adulta que piensa, aprende y reflexiona críticamente, es un ser social más adecuado.
3. El potencial para el desarrollo contínuo del pensamiento, de los sentimientos y del yo durante la adultez necesita un cambio cualitativo en el pensamiento y estructuras de pensamiento, el cual distingue el desarrollo del adulto de varias formas de pensamiento competente, de aquel del niño y del ado--lescente.
4. El pensamiento creativo y crítico es preferible a la recep--ción acrítica del pensamiento de otros, porque esos modos de pensamiento fomentan el desarrollo completo del adulto.
5. El pensamiento creativo y crítico es fomentado más apropiada

mente por la combinación de aprendizaje en grupo y aprendizaje individual autodirigido.

6. Una reintegración continua de los dominios cognitivos y afectivos es ingrediente esencial para el aprendizaje efectivo -- del adulto.
7. El conocimiento puede ser visto como un sistema abierto y como un sistema cerrado. Cuando se ve como un sistema abierto, se trata de algo a lo que el educando le puede agregar o que puede ser alterado por el pensamiento crítico. Aún cuando se perciba como un sistema cerrado, se trata de algo que puede -- ser usado por el educando para resolver problemas o para -- crear nuevos sistemas.
8. El aprendizaje incluye pensamiento, descubrimiento, averiguación, reflexión crítica y respuesta creativa.
9. La educación no trata de transmisión, sino más bien de selección, síntesis, descubrimiento y diálogo.

Estos supuestos, implican que la meta o propósito del enfoque andragógico, es decir, del proceso andragógico, es habilitar a los adultos para que sean originadores de su propio pensamiento y sentimientos.



2.3.3 CONCEPTUALIZACION DE ALFABETIZACION

Después de haber construido un marco legal y de haber - investigado ¿ cómo aprenden los adultos ? y los principios an-- dragógicos, me dí a la tarea de investigar un método a seguir - para desarrollar las actividades en el proceso de lecto-escri-- tura con el grupo de adultos que serían alfabetizados.

Leí el libro titulado La educación como práctica de la libertad de Paulo Freire. Lo que más me llamó la atención fue-- la siguiente conceptualización:

"La alfabetización, y por ende toda la tarea de educar, sólo será auténticamente humanista, en la medida en -- que procure la integración del individuo a su realidad nacional. Enseñarle a leer y escribir es algo más que-- darle un simple mecanismo de expresión. Se trata de -- procurar en él un proceso de concienciación, o sea, de liberación de su conciencia con vistas a su posterior-- integración en su realidad nacional, como sujeto de su historia y de la historia".(3)

La educación que propone Freire, es eminentemente pro-- blematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberado-- ra. Al plantear al educando -o plantearse con el educando- el -

(3) FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la liber-- tad.. Siglo XXI Editores, 1989, .p.14.

hombre-mundo como un problema, está exigiendo una permanente -- postura reflexiva, crítica, transformadora. Y, por encima de to do, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción. Y esto es lo más importante.

Para Freire la alfabetización de adultos es como un acto político, un acto de conocimientos, un acto creador y señala "para mí sería imposible comprometerme en un trabajo de memorización mecánica de ba, be, bi, bo, bu, de la, le, li, lo, lu " (4).

Por lo anterior, no se puede disminuir la alfabetización a la mera enseñanza de las letras, sílabas o palabras, cuyo proceso yo como alfabetizadora iría llenando con mis palabras las cabezas "supuestamente" vacías de los alfabetizados.

Se trata pues, de concebir el proceso de alfabetización como una manifestación de conocimientos, como un hecho de invención, producción o composición, en el que el alfabetizando es un sujeto, crea el conocimiento al interpretar la realidad del mundo.

Durante el desarrollo del proceso de alfabetización, --

(4) FREIRE, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI editores 9a. edición p. 104.

cuando el alfabetizando necesite de la ayuda del educador, éste no debe anular la creatividad y responsabilidad del adulto en la creación de su lenguaje escrito y en la lectura de ese lenguaje.

Paulo Freire señala que tanto el alfabetizador como el alfabetizando, al tomar como ejemplo un objeto, sienten, perciben y expresan verbalmente el objeto sentido y percibido, y expresa "La alfabetización es la creación o el montaje de la expresión escrita, de la expresión oral. Ese montaje no lo puede hacer el educador para los educandos, o sobre ellos. Ahí tiene el momento de su tarea creadora".(5)

Para Paulo Freire la alfabetización es un acto dinámico y ha insistido en que las palabras que se usarán al organizar el programa de alfabetización debían provenir del universo vocabular de los grupos populares, expresar su lenguaje, sus anhelos, sus inquietudes, sus sueños, cargadas de significación de su experiencia existencial y no de la experiencia del educador. A esas palabras las llamó codificaciones, que son representaciones de la realidad.

En lo que respecta a la lectura, Paulo Freire enfatiza-

(5) FREIRE, Paulo. ob. cit. p. 105.

que primero surge la lectura del mundo y después la lectura de la palabra, misma que implica la continuidad de la lectura del primero. Y la lectura de la palabra también es precedida por -- cierta forma de escribir o reescribir el mundo, es decir de -- transformarlo por medio de nuestra práctica consciente.

En resumen, el lenguaje y la realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto ha de ser alcanzada por su lectura crítica que implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto.

Después de reflexionar profundamente sobre lo antes dicho, decidí emplear el Método Global de Análisis Estructural en las actividades de lecto-escritura para alfabetizar al grupo. Mi trabajo con los padres de familia se basó en un modelo para la educación de los adultos.

2.3.4 EL METODO DE ALFABETIZACION

Para el proceso de alfabetización el INEA, emplea el -- Método Global de Análisis Estructural (MEGAE) adecuado y adaptado a la enseñanza-aprendizaje de los adultos en virtud de que presenta las siguientes ventajas:

- Elimina la lectura mecánica.
- A través de él se aprende a leer y escribir.
- Desarrolla las operaciones básicas.
- Parte de las vivencias del alfabetizando ya que el aprendizaje se ve favorecido por textos relacionados con su vida cotidiana.
- Utiliza el lenguaje común de los adultos.
- Propicia una adecuada comprensión de la lectura, ya que desde el inicio se entiende todo lo que se lee y se escribe.

Lecto-escritura

El Método Global de Análisis Estructural consiste en -- enseñar a leer y a escribir partiendo de enunciados y palabras-completas, que posteriormente se desintegran en sílabas y se -- vuelven a utilizar dando lugar a la formación de nuevas palabras y enunciados.

Características

Es un método ideovisual, en el cual se emplean palabras y enunciados pertenecientes al habla común.

Es un método analítico-sintético, en virtud de que cada enunciado se descompone en palabras y éstas en sílabas para - - después formar otras palabras y enunciados.

Es un método gradual, es decir, en cada lección o unidad de aprendizaje se eleva el grado de dificultad.

Este método permite que el alfabetizando recorra un camino cuyo primer paso es la idea o enunciado, después las palabras y por último las sílabas para regresar a la palabra y al - enunciado.

Fundamentación del método

La base fundamental del método, consiste en la captación total del contenido: es decir, primero se percibe todo y - después sus partes.

De esta manera se reconoce a simple vista cualquier objeto del medio ambiente; primero se aprende a conocer y a nombrar el conjunto y después sus partes, por lo que en los libros de los alfabetizandos se emplean enunciados que expresan una --

idea completa como:

- * Tengo que luchar por la vida.
- * La soledad se va y tu serás feliz.
- * Todos somos campesinos.

La imagen completa de un enunciado que se asocia con lo que representa, se retiene con mayor facilidad, que la simple - representación abstracta de una sílaba.

Etapas del método

1. Motivación.
2. Presentación del enunciado.
3. Lectura del enunciado y la palabra.
4. Asociación de imágenes, enunciado y palabra.
5. Lecto-escritura de sílabas, palabras y enunciados.
6. Análisis de enunciados y palabras.
7. Formación de nuevas palabras y enunciados.
8. Ejercitación y afirmación.
9. Evaluación.

La evaluación se considera como una forma de praxis, - la cual, en turno, es un rasgo sobresaliente de la andragogía. La evaluación, por tanto, debe ser una actividad integral y con t́nua dentro de cada etapa del proceso andraǵgico, y debeŕ -- comprometer a todos los participantes por igual. A la evalua- - ción debeŕ atańer el pensamiento y el aprendizaje en relación- con el área de contenido, el desarrollo y personal de cada uno- de los miembros del grupo, y los procesos o desarrollo del gru- po como un todo. En cualquier evaluación debeŕ otorgarse igual atención al aprendizaje dentro de estos tres aspectos. La inte- rrelación de los tres se convierte en un veh́culo para el tipo- de pensamiento y aprendizaje que fomenta el desarrollo del - - adulto.

Freire consideraba que un gran problema en cuanto a -- evaluación es, primero que nada, conocer qué es la realidad con- creta, y, en segundo término, saber cual es la percepción que - uno tiene de esa realidad.

Freire declaró firmemente que la gente y su realidad - no debeŕan ser estudiados como objetos, sino que cualquier eva- luador debeŕ entrar en una relación dialógica en la que tanto el evaluador como el evaluado son conjuntamente sujetos de la - misma investigación.

2.4 DISEÑO DE ESTRATEGIAS

1. Motivación

Presentación de la situación concreta a la que hace referencia el enunciado con el que se va a trabajar. Se realizan los comentarios y opiniones, se propicia la plática y se procura que todos los alfabetizandos mencionen de una manera u otra la palabra o enunciado objeto de la motivación. Es importante--destacar, que de una buena motivación dependerá el interés por parte de los alfabetizandos en el desarrollo de todas las lecciones.

2. Presentación del enunciado

Presentación de un texto, de donde se toma o forma un enunciado que está relacionado directamente con situaciones de la vida cotidiana del adulto.

3. Lectura del enunciado y la palabra

La efectúan los alfabetizandos junto con el alfabetizador varias veces para comprender su significado y posteriormente para ejercitarlo cuando se encuentren solos.

4. Asociación de imagen, enunciado y palabra

En el libro los alfabetizandos observarán la imagen de lo que representa el enunciado y la palabra que leyeron previamente. Esta asociación permitirá la comprensión de la idea en su conjunto, es decir, imagen o texto, enunciado y palabra.

5. Lecto-escritura de sílabas, palabras y enunciados

En un primer momento, los alfabetizandos visualizan el enunciado y la palabra que contiene la letra de estudio, llevándolo a cabo posteriormente la lectura de los mismos. En un segundo momento, se realiza la lecto-escritura de las sílabas conocidas, para continuar con una serie de ejercicios, que permiten reforzar la letra y la construcción de nuevas palabras y enunciados, esta actividad podrán realizarla posteriormente los alfabetizandos para ejercitar sus nuevos conocimientos.

6. Análisis de enunciados y palabras

Las sílabas son el último paso en el análisis de la lectura. El procedimiento termina en la sílaba porque puede pronunciarse normalmente sin forzar al alfabetizando a que produzca sonidos aislados que no son usuales en la lengua hablada, como sería la pronunciación de consonantes. Finalmente para mantener el principio de la comprensión del lenguaje escrito, las sílabas deben verse siempre dentro de las palabras, y éstas dentro de enunciados.

7. Formación de nuevas palabras y enunciados

El propósito de esta etapa, consiste en que el alfabetizando a través del conocimiento de las letras, pueda integrar palabras con sentido, para que posteriormente forme enunciados.

8. Ejercitación y afirmación

En el proceso de lecto-escritura, se requiere de una -- práctica constante, que permita una asimilación del conocimiento y una afirmación de todo lo aprendido. Es por esta razón que debe utilizarse a lo largo de todo el proceso el cuaderno de -- ejercicios.

9. Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con los objetivos de cada unidad. Se considera que la - - evaluación está implícita en las actividades y ejercicios que - integran cada unidad de trabajo, las que al ser asimiladas por los alfabetizandos señalan su nivel de avance.

Evaluación diagnóstica-final

Esta se aplica en dos momentos: Al inicio durante el -- primer mes y al finalizar la atención del adulto.

Objetivo de la evaluación diagnóstica-final

En el primer momento diagnosticar las habilidades que - posee el adulto en cuanto a la lecto-escritura y el cálculo básico al incorporarse en el círculo de estudio.

En el segundo momento determinar el aprovechamiento que obtuvo el adulto al finalizar la atención.

La evaluación se compone por 21 reactivos, siete de cada una de las áreas de aprendizaje.

Areas	Reactivos
Escritura	01 al 07
Cálculo básico	08 al 14
Lectura	15 al 21

Los reactivos cuentan con un grado creciente de dificultad en cada una de las áreas.

2.5 MATERIAL DE APOYO

Para llevar a cabo las actividades de mi proyecto de -- alfabetización, serán necesarios los siguientes materiales de -- apoyo:

1. Instructivo del alfabetizador. (Ver anexo 10)
2. Libro del adulto. (Ver anexo 11)
3. Cuaderno de ejercicios. (Ver anexo 12)
4. Evaluación: actividad integral y continua.
5. Pizarrón, borrador y gises de colores.
6. Hojas blancas, carpetas, cuadernos y lápices.
7. Cassettes y grabadora.
8. Carteles, mapas e ilustraciones.
9. Escobas, trapeadores y jabón.
10. Cal, picos y palas.
11. Escalera, pintura y brochas.
12. Alimentos: carne, frutas, verduras, huevos, leche, -- cereales, Etc.

2.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Después de haber integrado el grupo de adultos para ser alfabetizados, con la ayuda del instructivo del alfabetizador, - el libro del adulto y el cuaderno de ejercicios, programé las actividades.

El programa de alfabetización consta de cuatro unidades de trabajo y cada una de ellas se desarrolla en torno a ejes -- temáticos específicos:

Unidad	Ejes temáticos
I	Familia
II	Vivienda, comunidad, organización solidaria y participación
III	Salud, higiene, conservación del medio ambiente
IV	Retoma los ejes de las unidades anteriores

El programa tiene los siguientes objetivos:

Unidad I

- Que el adulto inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo básico.

-Que el adulto reconozca y represente gráficamente las -
vocales, además de las letras dD, sS, lL, mM, nN.

-Que el adulto reconozca la letra "y" como conjunción.

-Que el adulto reconozca y represente gráficamente los -
números del 1 al 9 y visualice hasta el número 28.

-Que el adulto resuelva sumas.

Unidad II

-Que el adulto reconozca y represente gráficamente las -
letras cC, qQ, vV, bB, tT, pP, zZ, xX, rR, además de reforzar -
su proceso de lecto-escritura.

-Que el adulto conozca el uso y la aplicación de las sí-
labas compuestas con bl, br, pl, así como las sílabas ce, ci.

-Que el adulto resuelva restas.

-Que el adulto comprenda y aplique el uso del cero.

-Que el adulto comprenda los conceptos de unidad y dece-
na.

Unidad III

-Que el adulto reconozca y represente gráficamente las -
letras fF, gG, jJ, hH, ñÑ, yY, ll Ll, kK, y ch CH.

Que el adulto conozca el uso y la aplicación de las sí-
labas compuestas con fr y fl así como las sílabas gue, gui, ge,
gi.

- Que el adulto escriba un relato sencillo.
- Que el adulto comprenda el concepto de centena.
- Que el adulto resuelva problemas sencillos de suma y --
resta.

Unidad IV

- El adulto reforzará, mediante la resolución de ejerci--
cios, todo lo aprendido durante su proceso educativo.
- El adulto podrá aplicar los conocimientos adquiridos.

Esta última unidad se compone de ejercicios de reforza-
miento y consolidación del aprendizaje, en donde se retoman los
contenidos estudiados en las tres unidades anteriores además --
de mostrar su aplicación en la vida diaria, ya que se presentan
ejercicios como la redacción de una carta o el llenado de un --
recibo.

2.7 AGENDA DE ACTIVIDADES

Actividades a realizar en el transcurso del 4 de enero al 5 de julio de 1997 para alfabetizar a los padres de familia de la Colonia Heliodoro Hernández Loza.

Mes:	Día	Actividades
Enero	4	Bienvenida -Técnica de motivación y rompe -- hielo. -Presentación del curso y de los adultos. -Objetivo del grupo. -Prueba de diagnóstico.
	11	-Ejercicios de maduración. -Escritura del nombre propio. -Realización de trazos libres. -Ejercicios de maduración.
	18	-Reconocimiento de vocales a par- tir del nombre propio. -Conteo de vocales.
	25	-Reforzamiento de vocales. -Números del 1 al 9 (escritos). -Ejercicios de maduración. -Visualización hasta el número 28. -Actividades sociales.

Mes:	Día	Actividades
Febrero	1	-Reconocimiento de la letra dD. -Reforzamiento de los números del 1 al 9. -Ejercicios de maduración.
	8	-Reconocimiento de la letra sS. -El uso de la "y" como conjunción.
	15	-Introducción a la suma. -Reconocimiento de la letra lL.
	22	-Ejercitación de sumas. -Reconocimiento de la letra mM.
	Marzo	1
8		-Reconocimiento de la letra nN. -Dictado. -Ejercitación de sumas.
15		-Reconocimiento de las letras cC y qQ. -Concepto de cero.
22		-Utilización del cero en sumas y restas. -Reconocimiento de las letras vV y bB. Además, bra, bre, bri, bro, bru.
29		-Introducción a la resta. -Reconocimiento de la letra tT -Actividades sociales.

Mes:	Día	Actividades
Abril	5	-Conceptos de unidad y decena.
	12	-Reconocimiento de la letra pp. -Sílabas pla,ple,pli,plo,plu
		-Sumas con unidades y decenas.
	19	-Uso de las sílabas ce, ci. -Reconocimiento de la letra zZ. -Ejercitación de sumas y restas de - unidades y decenas.
26	-Reconocimiento de la letra xX. -Ejercitación de sumas y restas.	
Mayo	3	-Reconocimiento de la letra rR. -Uso de la letra rr
	10	-Aplicación de unidades y decenas. -Ejercitación de restas.
	17	-Dictado. -Reconocimiento de la letra fF.
		-Uso de las sílabas fra, fre, fri,-- fro, fru / fla, fle,fli,flo,flu.
	24	-Concepto de centena. -Reconocimiento de la letra gG.
	31	-Uso de las sílabas gue, gui, ge,gi. -Sumas de unidades, decenas y centenas. -Sílabas gra,gre,gri,gro,gru.

Mes:	Día	Actividades
Junio	7	-Reconocimiento de la letra jJ. -Reconocimiento de la letra hH.
	14	-Introducción a la resolución de -- problemas de suma y resta. -Reconocimiento de la letra ñÑ.
	21	-Resolución de problemas de suma y resta. -Resolución de restas hasta de cinco dígitos.
	28	-Reconocimiento de letra yY. -Reconocimiento de la letra ll, Ll.
Julio	5	-Reconocimiento de la letra kK. -Reconocimiento de la letra chCH. -Redacción de una carta. -Llenado de un recibo.
	12	-Evaluación final. -Llenado de solicitud de telegrama. -Llenado de solicitud de giro postal. -Llenado de solicitud de giro telegrá- fico. -Actividades sociales.

CRONOGRAMA

Unidad	Lección	Mes	Día	Tema	A c t i v i d a d e s	Libro del adulto	Cuaderno de Ejercicios
1	Inicial	Enero	4	Presentación		Pág. 7	Pág. 7
	1	Enero	4	Objetivo del grupo		Pág. 8	Pág. 8
	1	Enero	11	Nombre propio		Pág. 9	Pág. 9
	1	Enero	11	Trazos libres		Pág.10-13	
	1	Enero	18	Nombre Propio		Pág. 14	
	1	Enero	18	Conteo vocales		Pág. 15	Pág. 10
	2	Enero	25	Reforzamiento de vocales		Pág. 16-18	Pág. 11
	2	Enero	25	Números del 1 al 9		Pág. 19	
	2	Enero	25	Visualización # del 1 al 28		Pág. 20	
	3	Febrero	1	Reconocimiento de la letra dD		Pág. 21-23	Pág. 12
	3	Febrero	1	Reforzamiento # del 1 al 9		Pág. 24-25	Pág. 13-15
	4	Febrero	8	Reconocimiento letra SS		Pág. 26-28	Pág. 16
	5	Febrero	15	Introducción a la suma		Pág. 29	Pág. 17
	5	Febrero	15	Reconocimiento de la letra ll		Pág. 30-33	Pág. 18
	5	Febrero	22	Ejercitación de sumas		Pág. 34	Pág. 19
	6	Febrero	22	Reconocimiento de la letra mM		Pág. 35-38	Pág. 20
	6	Marzo	1	Ejercitación de sumas		Pág. 39	
	6	Marzo	1	Introducción a la resta		Pág. 39	Pág. 21
	7	Marzo	8	Reconocimiento de la letra nN		Pág. 40-43	Pág. 22-23
	7	Marzo	8	Ejercitación de sumas		Pág. 44-45	
	7	Marzo	8	Dictado y lectura		Pág. 46-47	Pág. 24-25
	2	1	Marzo	15	Reconocimiento letras cC,qQ		Pág. 51-53
1		Marzo	15	Concepto de cero		Pág. 54	
1		Marzo	22	Utilización del cero en sumas y restas.		Pág. 55-56	Pág. 30
2		Marzo	22	Reconocimiento letras vV,bb		Pág. 61	Pág. 31-32
3		Marzo	29	Introducción a la resta		Pág. 62-63	Pág. 33
3		Marzo	29	Reconocimiento de la letra tt		Pág. 64-66	Pág. 34
3		Abril	5	Conceptos de unidad y decena		Pág. 67-70	Pág. 35
4		Abril	5	Reconocimiento de la letra pp		Pág. 71-73	Pág. 36-37
4		Abril	12	Sumas con unidades y decenas		Pág. 74-76	Pág. 38-39

CRONOGRAMA

Unidad	Lección	Mes	Día	Tema	A c t i v i d a d e s	Libro del adulto	Cuaderno de Ejercicios
2	5	Abril	12	Uso de las sílabas ce, ci		Pág. 77-79	Pág. 40
	5	Abril	19	Reconocimiento letra zZ		Pág. 80-81	Pág. 41
	5	Abril	19	Ejercitación de sumas y restas de U. y D.		Pág. 82-84	Pág. 42-43
	6	Abril	26	Reconocimiento letra xX		Pág. 85-87	Pág. 44
	6	Abril	26	Ejercitación suma y resta		Pág. 88-90	Pág. 45
	7	Mayo	3	Reconocimiento letra rR		Pág. 91-94	Pág. 46
	7	Mayo	3	Uso rr		Pág. 91-94	Pág. 46
	7	Mayo	7	Aplicación de unidades y D.		Pág. 95-96	Pág. 47
	7	Mayo	10	Ejercitación de restas		Pág. 97-99	Pág. 47
	7	Mayo	10	Dictado y lectura		Pág. 100-101	Pág. 48
3	1	Mayo	17	Reconocimiento letra ff		Pág. 105-106	Pág. 51
	1	Mayo	17	Uso sílabas fra, fre, fri, fro fru, fla, fle, flí, flo, flu.		Pág. 107-108	Pág. 52
	1	Mayo	24	Concepto de centena		Pág. 109-112	Pág. 53
	2	Mayo	24	Reconocimiento letra gg		Pág. 113-114	Pág. 54
	2	Mayo	31	Uso de sílabas gue, gui, ge, gi		Pág. 115-116	
	2	Mayo	31	Sílabas gra, gre, gri, gro, gru			Pág. 55
	2	Mayo	31	Sumas de Unidades, D. y C.		Pág. 117-119	Pág. 56
	3	Junio	7	Letras jJ, hH		Pág. 120-126	Pág. 58-60
	3	Junio	14	Problemas de suma y resta		Pág. 126-128	Pág. 59
	4	Junio	14	Reconocimiento letra nN		Pág. 129-131	Pág. 61
	4	Junio	21	Problemas de suma y resta		Pág. 132-134	Pág. 62
	5	Junio	28	Letras yY, lL, Ll		Pág. 136	Pág. 64-65
	6	Julio	5	Reconocimiento letra kK		Pág. 140-142	Pág. 66
	6	Julio	5	Problemas de suma y resta		Pág. 137-139 y 141	
	7	Julio	5	Reconocimiento letra chCh		Pág. 143-145	
4	7	Julio	5	Redacción de un recado		Pág. 157	
	7	Julio	5	Redacción de una carta		Pág. 158, 159	
	7	Julio	5	Llenado de un recibo		Pág. 164	
	7	Julio	12	Evaluación final			
	7	Julio	12	Llenado de solicitud de telegrama, giro postal y telegráfico.		Pág. 165-167	

CAPITULO III

INFORME DE LA OPERATIVIZACION

3.1 INFORME DE LA APLICACION DEL PROYECTO

El 4 de enero se iniciaron las actividades de la Unidad I titulada "Nuestros Vecinos" del proyecto de alfabetización, - las cuales concluyeron el 8 de marzo.

Al término de la Unidad I los adultos ya sabían escri-- bir su nombre, reconocían vocales, las letras dD, sS, lL, mM, - nN, los números del 1 al 9 y visualizaban hasta el número 28.

Ya eran capaces de tomar el dictado siguiente de:

Palabras:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. nido | 6. Amalia |
| 2. mina | 7. aldea |
| 3. luna | 8. lámina |
| 4. Adela | 9. Soledad |
| 5. semana | 10. día |

Enunciados:

1. Susana y Malena se saludan.
2. La soledad duele.
3. Ana y Damián se aman.
4. La mamá de Manuel es sana.
5. A Delia le duele la mano.

Texto:

Manuel y Ana saludan a la mamá de Delia y se dan la mano.

(Ver anexo 1.3)

- Realización de actividades sociales. (Ver anexo 14).

El 15 de marzo se iniciaron las actividades de la Unidad II titulada "Como vivimos" y concluyeron el 10 de mayo. Al finalizar la Unidad II, los adultos ya reconocían las letras cC, qQ, vV, bB, tT, pP, zZ, xX, rR y usaban las sílabas ce, ci y rr.

Además, ya sabían el concepto de cero, lo utilizaban en sumas y restas; el concepto de unidad y decena y resolvían sumas y restas con unidades y decenas.

Ya eran capaces de escribir lo siguiente:

Palabras:

- | | | |
|------------|------------|------------------|
| 1. casa | 5. mixteco | 9. participación |
| 2. máquina | 6. plancha | 10. centro |
| 3. vida | 7. renta | 11. zapato |
| 4. víbora | 8. viento | 12. libertad |

Enunciados:

1. Mis padres nacieron en la ciudad de Zamora.
2. La casa donde vive Carmen es rentada.
3. Antes la vida era más fácil.
4. El país donde nací es México.
5. El ferrocarril pasa por Tlaxcala.

El método de descubrimiento es el más apropiado para el proceso de identificación y negociación de las metas de aprendizaje, y será probablemente más utilizado conforme el grupo gana mayor confianza y experiencia.

Texto:

Vivienda

La vivienda en las ciudades es cada vez más cara, también los - servicios y los alimentos suben de precio, pero en mi pueblo, - cerca de Zimatlán todavía es barato. (Ver anexo 15)

- Realización de actividades sociales: (Ver anexo 16)

Intervención en obras materiales. (Ver anexo 17)

El 17 de mayo se iniciaron las actividades de la Unidad III titulada "Nuestro Ambiente" y concluyeron el 5 de julio. Al finalizar la Unidad III los adultos ya reconocían las letras ff, gG, jJ, hH, ñN, yY, lLI, kK y chCH y usaban las sílabas fra, - fre, fri, fro, fru, fla, fle, fli, flo, flu, gue, gui, ge, gi, - gra, gre, gri, gro y gru.

Además, ya sabían el concepto de centena, resolvían sumas de unidades, decenas, centenas y resolvían problemas de suma y resta.

Ya eran capaces de escribir el dictado siguiente:

Palabras:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Enfermedad | 7. trabajo |
| 2. franela | 8. tortilla |
| 3. florero | 9. hospital |
| 4. juguete | 10. soya |
| 5. golosina | 11. kilogramo |
| 6. guitarra | 12. Pachuca |

Enunciados:

1. Las vacunas sirven para prevenir enfermedades.
2. El agua es cada vez más escasa.
3. Los accidentes en el trabajo se pueden evitar.
4. La deshidratación se debe atender de inmediato dándole suero al niño.
5. Cuando hay mucha contaminación no podemos ver las estrellas en el cielo.

Texto:

Todos podemos vivir mejor si cuidamos el agua y protegemos nuestra ciudad. La basura daña la salud de la población. El hábito de la limpieza ayuda a prevenir enfermedades. (Ver anexo 18)

El 5 de julio se iniciaron las actividades de la Unidad IV y finalizaron el 12 de julio. Se llevaron a cabo ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje, en donde se retomaron los contenidos estudiados en las tres unidades anteriores y se mostró la aplicación en la vida diaria y se realizaron los siguientes ejercicios:

- * Escritura de recados.
- * Redacción de cartas.
- * Llenado de recibos, de solicitudes de telegrama, giro postales y telegráficos.
- * Evaluación final. (Ver anexo 19)

3.2 RESULTADOS Y LIMITACIONES

Las actividades que realicé a lo largo de éstos seis -- meses de trabajo al llevar a cabo la operativización del proyecto de alfabetización, me dejaron experiencias muy positivas y -- una gran satisfacción, porque los 13 adultos aprendieron a leer, escribir y el cálculo básico.

Los familiares de los adultos: hijos, esposo, Etc. se -- involucraron en las tareas escolares, por lo que los resultados fueron muy exitosos y nos muestran que vale la pena llevar a -- cabo la realización de este tipo de programas, porque se mejora el rendimiento escolar de nuestros alumnos al alfabetizar a sus padres y por el impacto favorable por los resultados obtenidos -- en la comunidad donde desempeño cotidianamente mi práctica docente.

Se presentaron algunas limitantes como las siguientes:

1. Fatiga por sus labores cotidianas.
2. Falta de ánimo por el estudio.
3. Falta de tiempo.
4. Problemas familiares y económicos.
5. Prejuicios relacionados con edad y sexo.
6. Temor o vergüenza de que la comunidad se entere que -- asiste a alfabetizarse.
7. El no encontrarle utilidad al estudio.

Ante la problemática que enfrentaron los adultos, realice algunas acciones de motivación para la permanencia y continuidad en el trabajo emprendido. Siempre mostré interés por ellos cuando faltaban y llevé a cabo visitas domiciliarias para enterarme del problema por el cual no habían podido asistir.

Me presenté ante ellos alegre, abierta, atenta, dinámica, humilde, paciente, responsable y respetuosa.

175245

3.3 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

-Es necesario que un maestro conozca el contexto social en que presta sus servicios y que su práctica docente responda a las necesidades de éste.

-La educación influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos.

-Con la Educación Primaria se busca la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social.

-Mi práctica docente es influida negativamente por factores internos y externos que la obstaculizan, limitan y determinan.

-Es importante vincular a los padres de familia en las tareas escolares, para mejorar el aprovechamiento y elevar el rendimiento escolar.

-Al planear y desempeñar mi práctica docente, es necesario tomar en cuenta el nivel de desarrollo, necesidades e intereses de cada niño, evitando la metodología tradicionalista y propiciando una verdadera construcción de conocimientos.

-Los padres analfabetas influyen contradictoriamente en

el aprovechamiento escolar de sus hijos.

-Me causó mucha satisfacción el trabajo que realice como alfabetizadora, porque se mejoró el rendimiento escolar de mis alumnos al alfabetizar a sus padres.

-El propósito de una verdadera educación es convertir al individuo en pensador, en creador con mayor capacidad para vivir.

-Al enseñar a leer y escribir, hay que procurar liberar la conciencia del sujeto, plantear el hombre-mundo como problema, para lograr la reflexión, la crítica y la transformación a través de la acción.

-El Método Global de Análisis Estructural elimina la lectura mecánica y propicia una adecuada comprensión de la lectura.

-Por el éxito que obtuve al alfabetizar a 13 padres de familia de la Colonia Heliodoro Hernández Loza, recomiendo ampliamente el instructivo del alfabetizador, el uso del libro para el adulto y el cuaderno de ejercicios, para alfabetizar a las personas que no han conquistado este derecho.

BIBLIOGRAFIA

- DOLLAR, John " El aprendizaje a lo largo de la vida; en Documento enseñanza-aprendizaje. Guadalajara, U. de G., 1995.
- FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. - 9a. Edición. México, editorial siglo XXI. 1989. 151 p.
- FREIRE, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI editores. 9a. edición.
- POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "El concepto de comunidad" en antología. Escuela y Comunidad. México U.P.N. 1985. 242 p.
- ROJAS SAMPERIO, Elizabeth y Virginia de la Torre V. "La elaboración y presentación de trabajos escritos.-El informe" en antología Técnicas y Recursos de Investigación V. México -- U.P.N. 1987. 276 p.
- ROJAS SORIANO, Raul."Criterios para seleccionar los temas de investigación en antología Técnicas y Recursos de Investigación. México U.P.N. 1985. 242 p.
- S.E.P. Cuaderno de Ejercicios, México, I.N.E.A. 1995, 80 p.

- S.E.P. Grupo andragógico de Nottingham. Hacia una teoría de la andragogía. tr. Esperanza Martínez Palau, México U.P.N. -- Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica.- Serie Educación de Adultos No. 2. 1986. 51 p.

- S.E.P. Instructivo del alfabetizador. México I.N.E.A. 1995. - 37 p.

- S.E.P. Ley Nacional de Educación para Adultos. México 1976.

- S.E.P. Libro del Adulto México. I.N.E.A. 1995. 174 p.

- S.E.P. Libro para el maestro de Español. Sugerencias para su Enseñanza. Primer grado, México, Talleres de la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. 1994 92 p.

A N E X O S



FRACC. ARANBAS

CONDOMINIO EMILIA O ZAPATA

FRACC. SAN EUGENIO

055-8

091-1

312-1

091-1

316-7

FRACC. SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO

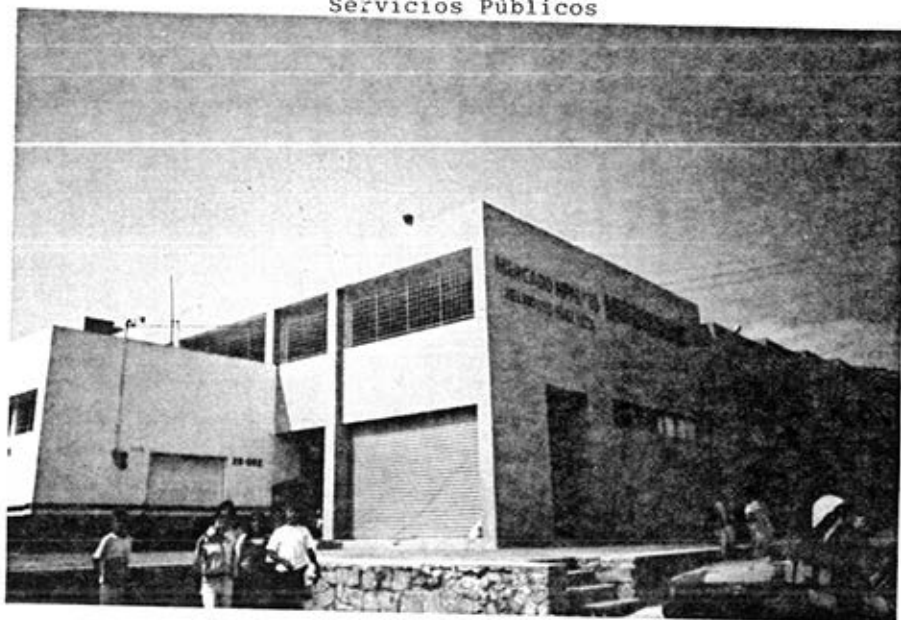
FRACC. ARANBAS
 CALLE DE ARANBAS
 CALLE DE ARANBAS
 CALLE DE ARANBAS

FRACC. SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO

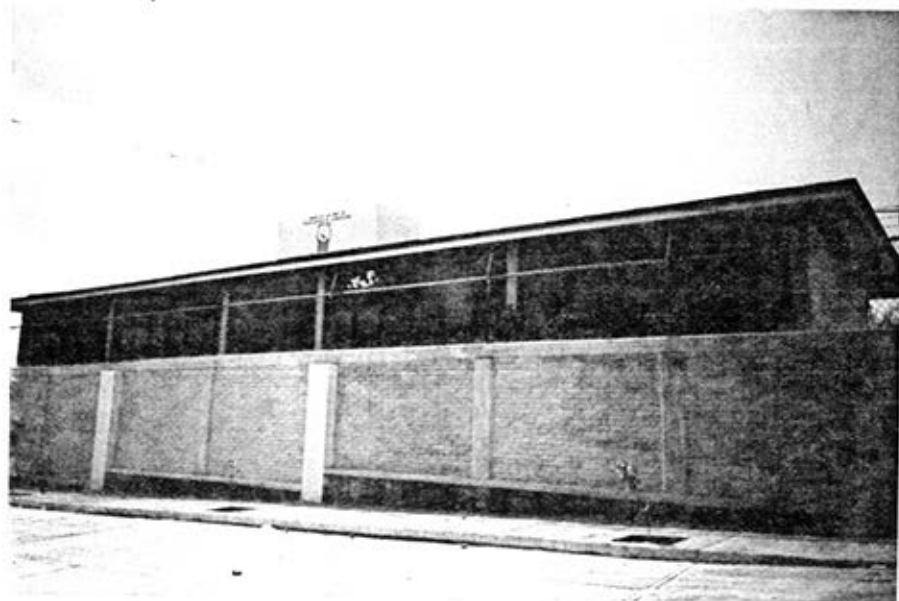
FRACC. SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO

FRACC. SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO
 CALLE DE SAN EUGENIO

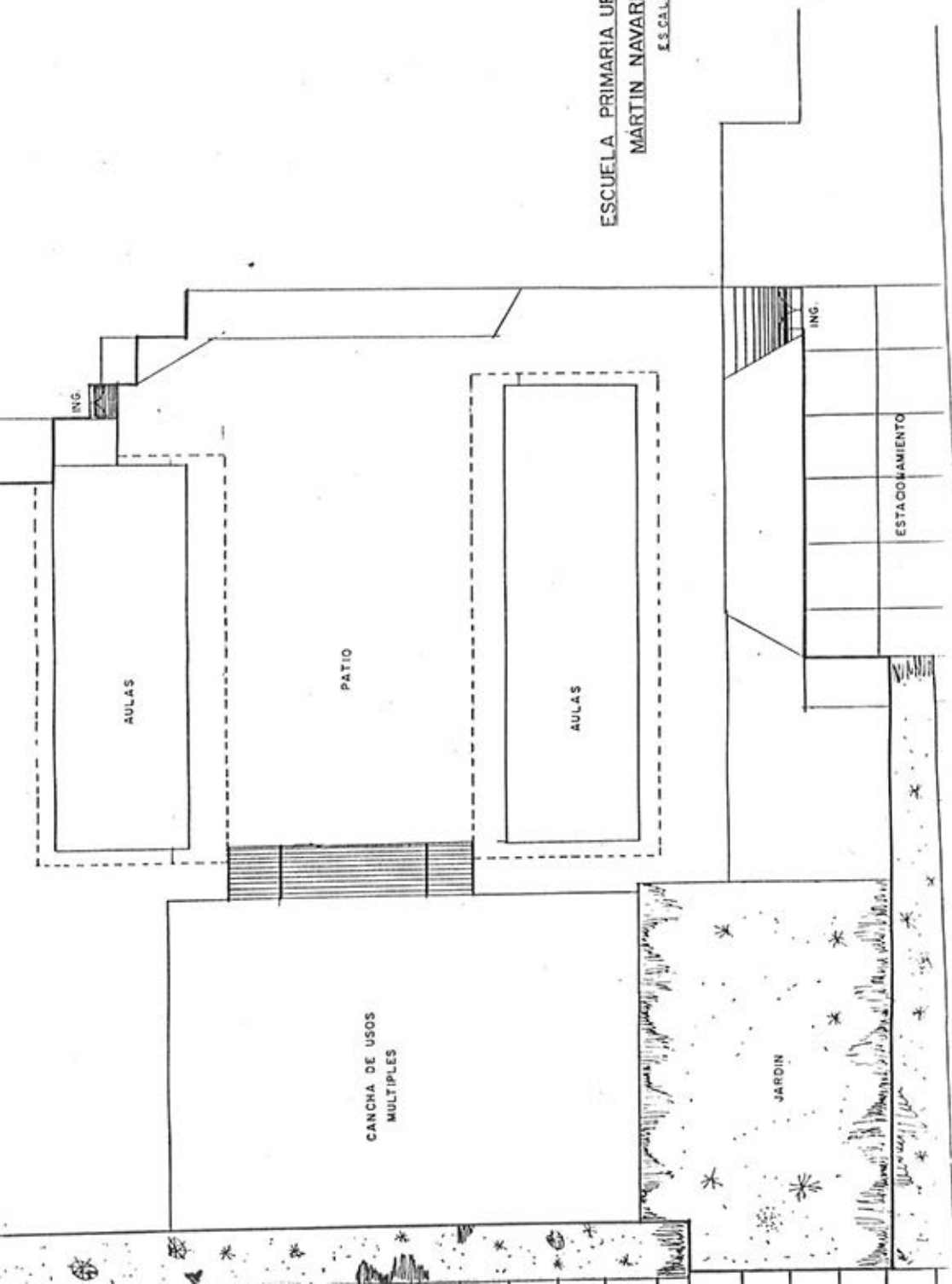
Servicios Públicos



Escuela Urbana 928 "Martín Navarrete Madrigal"



ESCUELA PRIMARIA URBANA
MARTIN NAVARRETE
E.S. CALA 1.200



AULAS

PATIO

AULAS

CANCHA DE USOS
MULTIPLES

JARDIN

ESTACIONAMIENTO

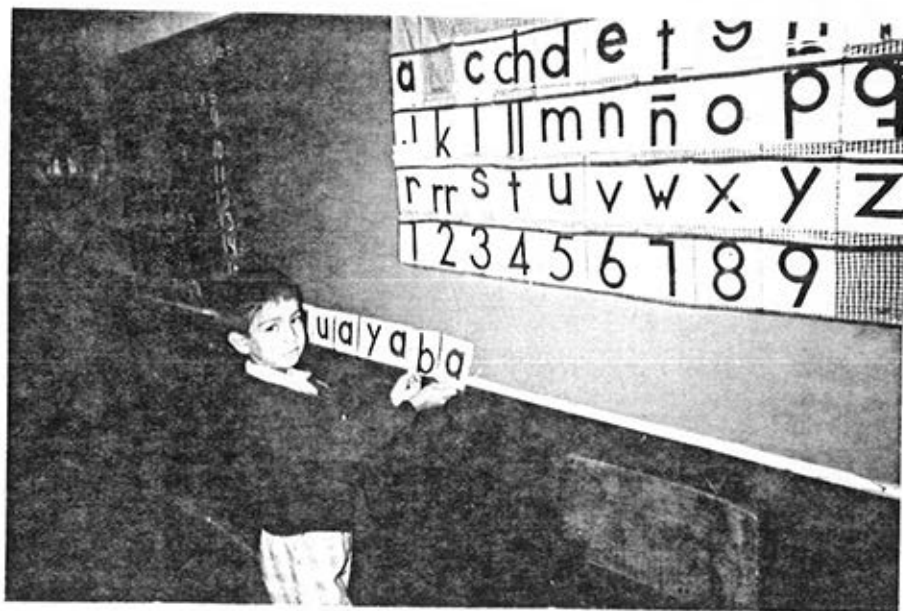
ING.

ING.

Contexto Grupal



MIS ALUMNOS INTERACTUANDO CON EL ALFABETO MOVIL



Profr. Ricardo Rafael Arrafaga Solerio
 Director de la Escuela Urbana 928
 "María Navarrete Mairigal"
 P R E S E N T E:

La que suscribe Profra. María de Gracia Gutiérrez López, maestra del Primer Grado grupo "B" del Plantel Educativo a su digno cargo, se dirige a Usted de la manera más atenta con la finalidad de solicitar su autorización para llevar a cabo un programa socio-educativo dirigido a la comunidad donde se encuentra enclavado el edificio en que laboramos.

Dicho programa, tenderá a incidir en la resolución de un problema educativo " El analfabetismo ", para lo cual necesite llevar a cabo la matrícula correspondiente.

El curso que pretende impartir durará seis meses, con un promedio de 36 horas de trabajo distribuidas en tres horas semanales.

Agradezco de antemano las facilidades que se sirva prestar a mi persona y al grupo de adultos: madres y padres de familia que durante 9 años en que he laborado en dicha escuela, han expresado que no pueden auxiliar convenientemente a sus hijos en las tareas escolares porque no saben leer y escribir. Por ello, surgió mi interés en llevar a cabo el trabajo mencionado, lo cual repercutirá sin lugar a dudas en abatir el rezago educativo y repetencia escolar.

De despido de Urdal, quedando como su más atenta y segura servidora.

Yo, So.

EL DIRECTOR



A T E N T A M E N T E

Guadalajara, Jalisco, 9 de Enero de 1961

Profra. María de Gracia Gutiérrez López

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 LA PRIMARIA URBANA NO. 928
 DE NAVARRETE MAIRIGAL
 GUADALAJARA, JALISCO

de la Escuela

ASUNTO:

AUTORIZACION PARA LLEVAR A
CABO PROYECTO DE ALFABETI-
ZACION.

El que suscribe, Profr. Ricardo Rafael Arrañaga Solorio, Director de la Escuela Urbana 928 " Martín Navarrete Madrigal ", a través de este conducto autoriza a la Profra. María de Gracia Gutiérrez López para que lleve a cabo el proyecto de alfabetización en este edificio escolar.

Maastra Gracia, le deseo suerte y éxito en este servicio social que va a llevar a cabo en esta comunidad, esperando que dicho trabajo repercuta en beneficio y progreso de la misma.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.



T E N T A M E N T E

Guadalajara, Jal., 7 de enero de 1997.
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACION
ESCUELA URBANA 928 " MARTÍN NAVARRETE MADRIGAL "-----
* MARTÍN NAVARRETE MADRIGAL *
GUADALAJARA, JALISCO. D I R E C T O R



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA URBANA
MARTÍN NAVARRETE MADRUGA
GUADALAJARA, JALISCO
PROFR. RICARDO RAFAEL ABRÁÑAGA SOLORIO

NOMBRE:

FIRMA:

PADRES DE FAMILIA

[Handwritten names of parents]
 Rosa María Fuentetaja
 Silvia Nava Romo
 Ma del Carmen Glez N.
 Ana Cristina Contreras Martínez
 Virginia Medina Ramirez
 M. del Rocío Vizcarra C.
 M^a Leticia Garcia Felix
 Camelia Guerrero
 DOMINGO SOCRAL HERNANDEZ
 LINDA MARCELA LOPEZ PAEZ
 Lidia Pabst

[Handwritten signatures and names of parents]
 María Ruiz Oloros
 María Ruiz Oloros

ACTA CONSTITUTIVA DE REUNION DE PADRES DE FAMILIA

En la Colonia Heliodoro Hernández Loza, en la Hacienda - Santiago # 3545, en el local que ocupa la Escuela Urbana 928; - nos reunimos la C. PROFRA. MARIA DE GRACIA GUTIERREZ LOPEZ y el DIRECTOR RICARDO RAFAEL ARRAÑAGA SOLORIO en compañía de los padres de familia de mi grupo lo. "B", para llevar a cabo una - - Asamblea Ordinaria, iniciándose los trabajos a las 12:00 Hrs. - del día 16 de diciembre de 1996 bajo el siguiente orden del día:

- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Instalación legal de la Asamblea.
- 3.- Invitación a los Padres de Familia a formar parte -- del grupo de alfabetización para adultos que llevará a cabo sus actividades en las instalaciones del edificio escolar, a familiares amigos.
- 4.- Formación de equipos de trabajo para elaborar los bollos navideños para sus hijos.
- 5.- Invitación a integrarse en las tareas escolares cotidianas de los niños en coordinación con la maestra del grupo y la dirección; actividades de recortado, - pegado, pintado, punteado, boleado, picado y a darle uso en la formación de palabras al alfabeto móvil.
- 6.- Entrega de pruebas e información sobre el aprovechamiento escolar de cada niño.

Inaciana Campos Paredes
VOCAL

PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:

FIRMA:

Celina Robles.
M^a Dolores Noviega Varquez.
Ma CARMEN MARTINEZ PAOILLA
Leticia Saucedo Mtz.
Maria de Jesus Hdez.
H^a. Luisa Varin Anzak
M^a de los Angeles Ramirez D.
Virginia Medina Ramirez
M^a del Rosario Lizaso C.
M^a Leticia Garcia Hdez.
M^a ELEONOR
Concepcion Gutierrez
Maria Ruiz Almos
DOMINGO DOCTO HERNANDEZ
Ma del Carmen Avila M.
Marcelina Ortega Langarica.
Arocha Bonilla Ara.
Olivia Aceves E
Elisa Garcia

Maria Guadalupe castillo
M^a Dolores GORDON
maria de la paz rosata
M^a Esther Torres Chavez
M^a del Refugio Bissone
ESTHELA RUIZ FLORES
Juan Gonzalez Ruiz



EDUCACION JALISCO

REGISTRO DE INSCRIPCION.

SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

D A T O S D E L A E S C U E L A :					ZONA	SECCION	GDO. Y GPC.
CATEGORIA	NUM.	N O M B R E :	CLAVE C. L.	TURNO			
URB.	928	"MARTIN NAVARRETE M."	14 EPROQ24I	M	38	4	1o. B

No.	NOMBRE DEL ALUMNO:		
	apellido paterno	materno	nombre (s)
1	Castillo	Anaya	María Guadalupe
2	Córcova	Vargas	María Dolores
3	Coronado	Acosta	María
4	González	Ruiz	Juan
5	González	Ruiz	Juanita
6	González	Ruiz	Magdalena
7	Guevara	López	Amparo
8	López	Flores	Juanita
9	Mendoza	Ballesteros	Felix
0	Orozco	Ruiz	Rosalba
1	Ruiz	Flores	Esthela
2	Torres	Chávez	María Esther
3	Zapata	Soto	María de Lourdes
4	Medina	Ramírez	Virginia
5			
6			
7			
8			
9			
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
0			



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR

NIVEL 1

Población Urbana





Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

LIBRO DEL ADULTO

NIVEL I

Población Urbana



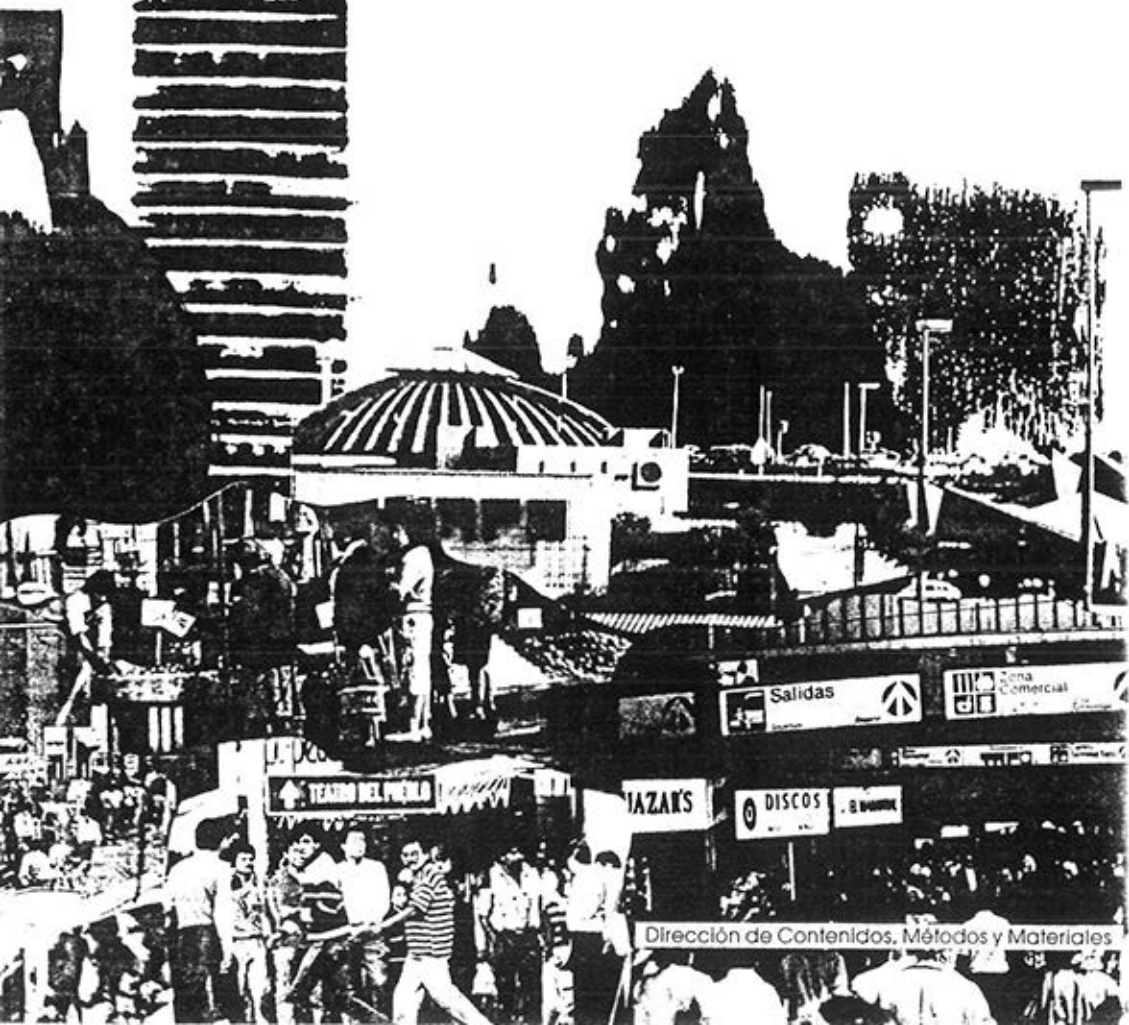
Dirección de Contenidos, Métodos y Materiales



CUADERNO DE EJERCICIOS

NIVEL I

Población Urbana



dictado



Escribamos las palabras que nos dicten.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. <u>nido</u> | 6. <u>Amalia</u> |
| 2. <u>mina</u> | 7. <u>aldea</u> |
| 3. <u>Lana</u> | 8. <u>lamina</u> |
| 4. <u>Abela</u> | 9. <u>soledad</u> |
| 5. <u>Semana</u> | 10. <u>día</u> |



Escribamos los enunciados que nos dicten.

- Suzana y Malena se saludan.
- La soledad duele.
- Ana y Damian se aman.
- La mamá de Manuel es sana.
- A Delia le duele la mano



Escribamos el texto que nos dicten.

Manuel y Ana saludan a la
mamá de Delia y se dan la mano

ACTIVIDADES SOCIALES





Escribamos las palabras que nos dicten.

1. casa
2. máquina
3. vida
4. vibora
5. mixteco
6. plancha

7. renta
8. viento
9. participación
10. centro
11. zapato
12. libertad



Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Mis padres nacieron en la ciudad de Zamora.
2. La casa donde vive Carmen es rentada.
3. Antes vida era más fácil.
4. El país donde nací es México.
5. El ferrocarril pasa por Tlaxcala.



Escribamos el texto que nos dicten.

Vivienda.

La vivienda en las ciudades es cada vez más cara también los servicios y los alimentos suben de precio, pero en mi pueblo cerca de Zimolán todavía es barata.

ACTIVIDADES SOCIALES



ASUNTO:

CONSTANCIA DE INTERVENCION EN
BENEFICIO DE OBRAS MATERIALES.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe PROFR. RICARDO RAFAEL ARRAÑAGA SOLORIO, DIRECTOR de la Escuela Urbana # 928 "Martín Navarrete Madrigal", por este conducto hace constar que la PROFRA. MARRIA DE GRACIA GUTIERREZ LOPEZ, quien atiende actualmente el Primer Grado "B" intervino positivamente en beneficio de la escuela.

Se llevaron a cabo actividades de pintado de interiores y exteriores con pintura donada por el Ayuntamiento de Guadalajara, mejorando así la imagen visual del edificio.

Se pintaron los troncos de los árboles y se limpiaron los jardines, se barrió toda la escuela en su interior y exterior, se lavaron y pintaron los baños de la escuela, se lavaron las paredes de los salones y se limpiaron los vidrios.

Sin más por el momento, reciba (n) un cordial saludo, agradeciendo las atenciones prestadas.



T E N T A M E N T E

Guadalupe, Jal., 7 de Julio de 1997.
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
PROFR. RICARDO RAFAEL ARRAÑAGA SOLORIO.
"MARTIN NAVARRETE MADRIGAL"
GUADALUPE, JALISCO.
El Director

dictado



Escribamos las palabras que nos dicten.

1. enfermedad
2. franela
3. florero
4. juguete
5. gólesina
6. guitarra

7. trabajo
8. tortilla
9. hospital
10. Soya
11. Kilogramo
12. Pachuca.



Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Las vacunas sirven para prevenir enfermedades.
2. El agua es cada vez mas escasa.
3. Los accidentes en el trabajo se pueden evitar.
4. La deshidratación se debe atender de inmediato.
5. Cuando hay mucha contaminación no podemos ver las estrellas en el cielo.



Escribamos el texto que nos dicten.

Todos podemos vivir mejor si cuidamos el agua y protejemos nuestra ciudad. La basura daña la salud de la población. El hábito de la limpieza ayuda a prevenir enfermedades.



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

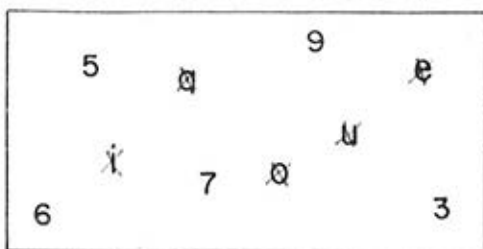
Dirección de Contenidos, Métodos y Materiales

**EVALUACION
DIAGNOSTICA - FINAL**

POBLACION URBANA

ESCRITURA

1.-



2.-

La Ciudad de México es la más poblada del mundo.

La ciudad de México es la más poblada del mundo

3.-

Virginia Medina Ponce

4.-

Trabajador Parque Bicicleta

5.-

Cuidemos el ambiente

6.-

El hombre y la mujer son iguales
ante la ley

2.- Juan voy a llegar un poco tarde



CALCULO BASICO

3.-

19

78

105



9.-

450

9560



0.-

$$\begin{array}{r} +8 \\ 0 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline 1 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +43 \\ 56 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +256 \\ 312 \\ \hline 568 \end{array}$$



1.-

$$\begin{array}{r} +755 \\ 518 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +13510 \\ 11720 \\ \hline 25230 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +43600 \\ 16800 \\ \hline 60400 \end{array}$$



2.-

$$\begin{array}{r} 9 \\ -0 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ -14 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 998 \\ -923 \\ \hline 075 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4497 \\ -2254 \\ \hline 2243 \end{array}$$



13.-

$$\begin{array}{r} \text{—} 28 \\ \quad 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{—} 95 \\ \quad 7 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{—} 356 \\ \quad 173 \\ \hline 183 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{—} 4572 \\ \quad 1009 \\ \hline 3563 \end{array}$$



14.- Ponciano Sierra es ciclista. El lunes recorrió 100 kilómetros, el martes 142 kilómetros y el miércoles 120 ¿Cuántos kilómetros recorrió en esos tres días ?

Operaciones

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 142 \\ + 120 \\ \hline 362 \end{array}$$

Resultado

Recorrió 362 kilómetros



LECTURA

15.-

guirnaldas ✓

Maximino ✓

compañero ✓



16.-

trolebús ✓

drenaje ✓

accidente ✓



17.-

El agua es vida. ✓



18.- Algunos problemas de la ciudad de México como el tráfico pueden resolverse.

19.- ¿Cuántos días tiene la semana?

Siete

¿Cuál es el primer mes del año?

Enero

20.- Es muy importante cuidar los árboles porque mantienen limpio el aire que respiramos y sus raíces conservan la tierra firme.

¿Por qué es importante cuidar los árboles?

Porque mantienen limpio el aire y la
posición y además también nos dan una
fresca sombra y ricas frutas

21.- Una dieta alimenticia debe tener; carbohidratos como tortillas y pastas; proteínas como frijoles, huevo y queso, y vitaminas y minerales como verdolagas, naranjas y jitomate.

¿Qué debe tener una dieta alimenticia?

proteínas, carbohidratos, minerales, vitaminas

Escriba dos alimentos que tengan proteínas

frijoles y queso

ACTA CONSTITUTIVA DE REUNION DE PADRES DE FAMILIA

En la Colonia Heliodoro Hernández Loza, en la Hacienda - Santiago # 3545, en el local que ocupa la Escuela Urbana 928; - nos reunimos con la PROFRA. MARIA DE GRACIA GUTIERREZ LOPEZ y el DIRECTOR RICARDO RAFAEL ARRAÑAGA SOLORIO en compañía de los Pa- dres de Familia de mi grupo lo. "B", para llevar a cabo una - - Asamblea Ordinaria, iniciándose los trabajos a las 9:00 Hrs. -- del día 7 de Julio de 1997 bajo el siguiente orden del día:

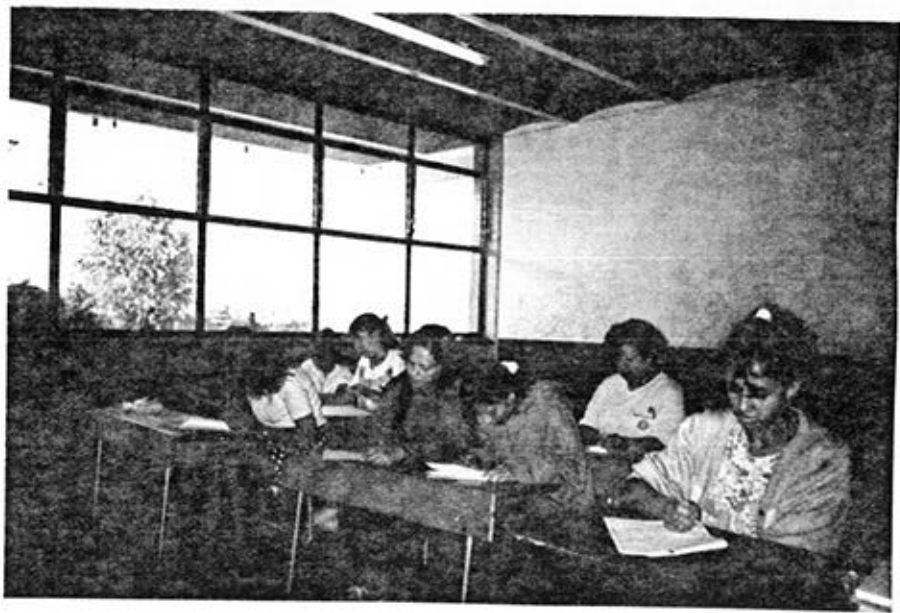
- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Instalación legal de la Asamblea.
- 3.- Agradecimiento a los Padres de Familia que se invo- lucraron en las tareas de lecto-escritura.
- 4.- Informe sobre el estado de aprendizaje que guardan - los alumnos.
- 5.- Invitación a que durante las vacaciones de los meses de julio y agosto les tomen lectura y dictado diario a sus hijos para que no baje el nivel académico en - el grupo.
- 6.- Exposición de trabajos manuales (papalotes).
- 7.- Entrega de boletas de calificaciones.
- 8.- Agradecimiento a 6 Padres que mandaron hacer lentes a sus hijos.

Jere Paga!
LA CONCEJAL DEL GRUPO

PROFR. RICARDO RAFAEL ARRAÑAGA SOLORIO

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
LA SUB-CONCEJAL DEL GRUPO
ESCUELA URBANA 928
CALLE DE LA PAZ
GUAYMAS, JALISCO

ATIVIDADES PSICOPEDAGOGICAS



ASUNTO:

SE RINDE INFORMACION SOBRE EL ESTADO DE APRENDIZAJE QUE GUARDAN -
LOS ALUMNOS DE lo. "B".

A QUIEN CORRESPONDA:

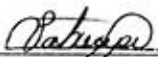
Los que suscriben Profr. RICARDO RAFAEL - -
ARRAÑAGA SOLORIO, Director de la Escuela Urbana 928 "Martín Navarrete Madrigal" y la Profra. Patricia Guadalupe Ochoa Velasco, Secretaria "Auxiliar Técnica", por este conducto nos permitimos informar sobre del adelanto registrado en la lectura de este --
grupo.

Aprendieron a leer el 96% de los alumnos de
dicho grado. Se atendieron en el grupo 50 alumnos y leyeron 48,
quedando reprobados únicamente 2 niños que presentan problemas
de lento aprendizaje, por lo que podemos calificar el trabajo -
de la maestra como EXCELENTE.

A T E N T A M E N T E

Guadalajara, Jal., 7 de Julio de 1997.

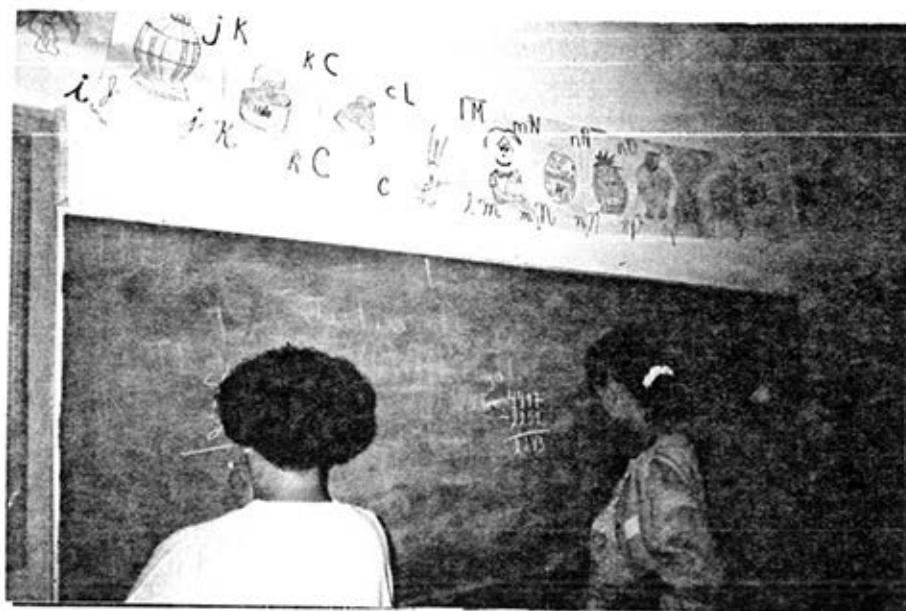



PROFRA. PATRICIA GUADALUPE OCHOA VELASCO Y R. RAFAEL ARRAÑAGA SOLORIO
" AUXILIAR TECNICA " MARTIN NAVARRETE MADRIGAL " EL DIRECTOR
GUADALAJARA, JALISCO.

1. - Te saludó
 2. - Te saludó
 3. - Te saludó
 4. - Tengo 49 amigos.
 5. - Si pasas
 6. - M. Mamá $\frac{7}{8}$
 7. - Saludos maestra Tere Nabarro.
 8. - Saludos maestra Margarita Leal.
 9. - Saludos maestra José Nestor.
 10. - Saludos a los miembros de la U. Pol.
- cuando sea grande boy

VISITAS DOMICILIARIAS





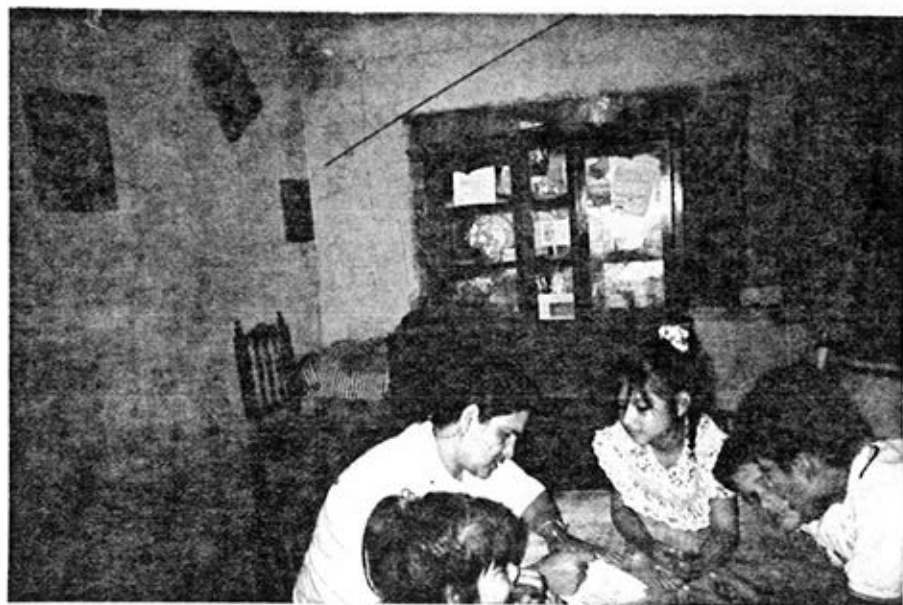
El tutor tiene la responsabilidad de habilitar al grupo para -- que éste se convierta en un grupo de aprendizaje entre iguales, y de ayudarlo para que comience a funcionar dentro del proceso de diálogo.

"El educador de adultos deberá reflexionar y evaluar su desempeño como facilitador del aprendizaje, como educando y como persona en una relación dialógica con todos los participantes del -- grupo. Los demás participantes deberán, de igual forma, refle-- xionar y evaluar sus propios desempeños individuales.

VISITAS DOMICILIARIAS



VISITAS DOMICILIARIAS



ASUNTO:

INFORME SOBRE TERMINACION -
DEL PROYECTO DE ALFABETIZA-
CION.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Profr. Ricardo Rafael Arra-
ñaga Solorio, Director de la Escuela Urbana 928 "Martín Nava-
rrete Madrigal", por este conducto informa a Usted (es), que la
maestra María de Gracia Gutiérrez López, quien actualmente a-
tiende lo. "B", llevó a cabo un proyecto de alfabetización.

El servicio social que ella prestó a la co-
muniadé causó impacto por su importancia y trascendencia, ya --
que se fomentaron las relaciones maestro-alumno, padre e hijo y
escuela-comuniadé, y tuvo una duración de seis meses.

Cabe destacar que observé a los padres de -
familia entusiasmados al llevar a cabo las actividades de lec--
tura y escritura, integrándose a participar en las tareas esco-
lares cotidianas de este centro educativo.

Sin más por el momento, reciban un cordial-
saludo.

A T E N T A M E N T E

Guadalajara, Jal., 7 de Julio, 1997.

PROFR. Ricardo Rafael Arrañaga S.

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA URBANA "MARTÍN NAVARETE MADRIGAL"
CALLE 928, GUADALAJARA, JALISCO.



Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
DELEGACION JALISCO

GUADALAJARA, JAL. 17 DE JULIO DE 1997.

A MIEN COMISIONADA:

Por este conducto le notifico que la C. PROFRA, -
MARIA DE GUACOA GUTIERREZ LOPEZ, alfabetizó un grupo de 15 Adultos, -
del Sistema Abierto, en la Escuela Urbana #928, Ubicada en Hacienda -
Santiago #3545, esquina las Flores con un horario de los sabados de -
9:00 a 12:00 Hrs.

Inicio en enero, finalizando su labor el día 15 de Julio del año en
curso.

Se extiende la presente a petición de la interesada
y para los fines que a ella convengan.

ATENTAMENTE
COORDINADORA DE ZONA No.16.

DELEGACION JALISCO
COORDINADORA DE ZONA No. 16
GUADALUPE RODRIGUEZ ORTEGA.

C.c.p. ARCHIVO.