

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 142



✓  
"EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA Y LA  
OPERATIVIZACION DEL CURRICULUM ESCOLAR,  
INSTITUIDO POR EL PLAN NACIONAL DE  
MODERNIZACION EDUCATIVA"

INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADOS DE EDUCACION PRIMARIA PRESENTAN:

PROFRA. GARCIA FLORES FELICITAS

PROFRA. JARA SOLTERO MARIA

PROFR. JARA SOLTERO MIGUEL

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DEL 97.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de JULIO 1997

C.PROFR. FELICITAS GARCIA FLORES

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA Y LA OPERATIVIZACION DEL CURRÍCULUM ESCOLAR, INSTITUIDO POR EL PLAN NACIONAL DE MODERNIZACION EDUCATIVA".

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor  
C.PROFR. OSWALDO MARQUEZ RODRIGUEZ manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIDAD PEDAGOGICA  
UNIDAD 142  
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 22 de JULIO 1997

C.PROFR. MARIA JARA SOLTERO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA Y LA OPERATIVIZACION DEL CURRÍCULUM ESCOLAR, INSTITUIDO POR EL PLAN NACIONAL DE MODERNIZACION EDUCATIVA".

Opción :INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor  
C.PROFR. OSWALDO MARQUEZ RODRIGUEZ manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
COMISION PEDAGOGICA  
CALLE DEL ESTE 142  
TLAQUEPAQUE, JALISCO

**DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION**

Tlaquepaque, Jal., 22 de JULIO 1997

C.PROFR. MIGUEL JARA SOLTERO

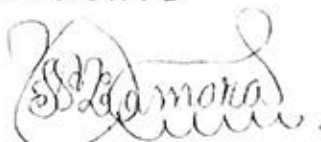
**PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :  
"EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA Y LA OPERATIVIZACION DEL CURRÍCULUM ESCOLAR, INSTITUIDO POR EL PLAN NACIONAL DE MODERNIZACION EDUCATIVA"

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor  
C.PROFR. OSWALDO MARQUEZ RODRIGUEZ. manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**



PROFR. JOSÉ NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD 142  
TLAQUEPAQUE

# INDICE GENERAL DEL TRABAJO

INTRODUCCION.....	PAG. 1
-------------------	-----------

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Definición del Problema.....	7
1.3 Justificación.....	11
1.4 Delimitación del Problema.....	13
1.5 Objetivos.....	14
1.6 Hipótesis.....	15
1.7 Variables.....	15
1.8 Limitaciones.....	16

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Teoría Curricular.....	18
2.2 Ubicación del Profesor Frente al Curriculum en la Didáctica Tradicional.....	26
2.3 Ubicación del Profesor Frente al Curriculum de la Tecnología Educativa.....	29
2.4 Ubicación del Profesor Frente al Curriculum en la Pedagogía Operatoria.....	32
2.5 Características Fundamentales del Curriculum Escolar del Plan Nacional para la Modernización Educativa.....	37

	PAG.
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1 Manejo Metodológico .....	44

**CAPITULO IV: INFORME DE RESULTADOS**

4.1 Análisis Curricular de la Propuesta del Plan Nacional para la Modernización Educativa y su congruencia con la Pedagogía Operatoria. ....	54
4.2 Resultados obtenidos en la observación a la práctica docente.....	57
4.3 Resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los profesores en el desarrollo de su labor. ....	67
4.4 Interpretación de Resultados. ....	70

<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>76</b>
---	-----------

<b>CAPITULO VI: BIBIOGRAFIA GENERAL.....</b>	<b>79</b>
--	-----------

**ANEXOS**

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL**

**PROBLEMA**

## INTRODUCCION

El presente trabajo se centra en el estudio de textos, documentos, discursos (de los profesores) y en la observación de la práctica docente; donde, con base en la información obtenida, analizamos e interpretamos el objeto de estudio de nuestra investigación que es, la parte de la práctica docente que corresponde a la operación del curriculum oficial, y a partir de la misma, establecimos la posición que adoptan los profesores frente al Curriculum Escolar del Plan Nacional para la Modernización Educativa.

El trabajo parte del estudio de las condiciones bajo las cuales los profesores de educación primaria iniciamos una nueva etapa en la historia educativa de nuestro país, poniendo en práctica una nueva propuesta educativa (año escolar 1993-1994), en la que se establece como una de sus prioridades la renovación de contenidos y métodos de enseñanza, y que señala al docente como responsable directo de propiciar, planear y poner en práctica nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, congruentes con esta nueva propuesta educativa; lo que significa que para que el docente logre lo anterior, es necesario que conozca, analice, interprete y opere dicha propuesta bajo los principios que la sustentan, identificando con claridad, el qué enseñar, para qué enseñar, cómo enseñar, con qué enseñar, y cómo y cuándo evaluar, orientación imprescindible de cualquier curriculum escolar para guiar las actividades docentes de los profesores.



En este tenor, el propósito fundamental de nuestra investigación es por una parte, recabar la información que nos permita caracterizar las diferentes formas en que los docentes de las cuatro zonas escolares en las cuales llevamos a cabo las observaciones, operativizan el curriculum escolar y, posteriormente, con base en la información recabada, establecer las relaciones entre ambos (curriculum escolar y práctica docente), y categorizarlas para luego hacer algunas sugerencias que pudieran contribuir a mejorarlas.

Nuestro trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: primeramente formulamos el planteamiento del problema, iniciando por mencionar las causas que nos motivaron a realizar este trabajo de investigación; en este mismo capítulo, definimos y delimitamos nuestro problema u objeto de estudio y establecemos los objetivos que pretendemos lograr; y en base al diagnóstico de la problemática planteada elaboramos la hipótesis; así mismo mencionamos los factores que de una u otra manera fueron limitantes en el desarrollo del trabajo.

Más adelante presentamos el marco teórico donde están contenidos algunos supuestos en que nos apoyamos para explicar e interpretar nuestro objeto de estudio; enseguida desarrollamos el apartado de metodología, donde se dan los pormenores a partir de la forma como fuimos construyendo nuestro objeto de estudio; posteriormente presentamos los resultados que obtuvimos, y por último damos a conocer las conclusiones, producto de la revisión, análisis y

comparación de sus lineamientos con las observaciones vivas y directas a la práctica operativa del curriculum de sesenta profesores de cuatro zonas escolares; en este mismo apartado hacemos algunas sugerencias, con la idea de que pudieran ser consideradas por el universo de maestros observados en el desarrollo de sus labores docentes, así como por las autoridades educativas correspondientes, si es que las encuentran pertinentes para el mejoramiento de la práctica docente, aunque fuera en mínima parte.

## 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 ANTECEDENTES

A través de la historia de nuestro país, el Sistema Educativo Nacional, ha sufrido una serie de cambios, reformas y modificaciones, con base en los intereses, necesidades y avances de nuestra sociedad.

La última reforma educativa en México, se inició en el año 1989, la cuál se conoce con el nombre del "Programa para la Modernización Educativa" (PME); en ella se establece como una de sus prioridades, la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza; esto conllevó a la elaboración de nuevos planes y programas, libros de texto y materiales de apoyo, buscando la correlación entre unos y otros. Una vez diseñado el nuevo Plan y elaborados los materiales se realizaron algunas sesiones de trabajo, en las zonas escolares 181, 136, 124 y 23, todas ellas de la zona conurbada de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, en las cuales laboramos quienes llevamos a cabo esta investigación. En estas sesiones de trabajo se analizaron de manera muy genérica los textos que guiarían y apoyarían nuestra labor docente, en donde se pusieron de relieve no sólo las modificaciones hechas al cómo enseñar (metodología), sino también al qué enseñar (contenidos), con qué enseñar (apoyos didácticos), cuándo enseñar (200 días laborables) y qué, cómo y cuándo evaluar que constituyen la esencia de la propuesta curricular que orienta nuestra labor docente; modificándose también los libros de texto para el alumno,

libros de apoyo para el maestro, avances programáticos y planes y programas de estudio.

Las orientaciones van encaminadas a acentuar más el proceso de aprendizaje del niño y no al proceso de enseñanza; a poner al niño en situaciones de aprendizaje que sean de su interés porque contribuyen a satisfacer sus propias necesidades y las de la sociedad a la que pertenecen.

En suma se plantea la necesidad de recurrir a formas de intervención docente que promuevan el aprender a aprender y a aprender para poner en práctica lo aprendido.

Cabe mencionar que las reuniones de trabajo antes referidas cuyo objetivo era orientar y brindar apoyo al profesor en el desempeño de su labor bajo nuevos planes y programas de estudio fueron por tiempo muy limitado y, en ocasiones los profesores que las presidían no lograban dar cabal respuesta a las inquietudes y dudas que sobre el nuevo curriculum manifestaron los docentes, quienes sentíamos y sentimos la responsabilidad de cumplir de manera eficiente nuestra labor.

En estas condiciones el Sistema Educativo Nacional, inicia una nueva etapa en su historia, poniendo al magisterio en situación conflictiva; por un lado cuesta trabajo romper viejas estructuras con las cuales nos sentimos seguros y

cómodos al desempeñar nuestras actividades, y la idea de ser modificadas o sustituidas por otras nos provoca cierto temor al fracaso, pues en ocasiones en nuestros intentos por modificar nuestras estrategias de trabajo sentimos que perdemos el control del grupo, al dejar de conducirlos; por otro, nos sentimos angustiados por la mayor cantidad de tiempo requerido para desarrollar determinado contenido, comparado con el que empleábamos con anterioridad en nuestro papel de conducir al alumno a la memorización de conocimientos hechos y acabados, en lugar de permitirle ser él quien lo construyera y/o descubriese, como lo propone la Modernización Educativa. Estas y otras muchas experiencias fueron vivenciadas por la mayoría de los docentes en relación con la nueva propuesta educativa.

Algunas de estas vivencias han estado presentes también en algún momento de nuestras vida escolar, haciendo nacer en nosotros la necesidad y la inquietud de profundizar más en esta problemática, abrigando la esperanza de hacer algún aporte que pudiera contribuir a su solución.

## 1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

Dadas las inquietudes de un número mayoritario de nuestros compañeros docentes (adscritos a las zonas escolares en las cuales laboramos) con respecto a la operación del nuevo Plan de Estudio instituido por la Reforma Educativa que conocemos con el nombre de Plan Nacional para la Modernización Educativa, percibidas a través de comentarios, reuniones en consejo técnico, en los cursos de actualización profesional al magisterio, etc., donde se mencionan una serie de problemas con los que se enfrentan a causa de este nuevo modelo educativo, siendo algunas de ellas las siguientes:

Por parte de los profesores son en el sentido de:

Que las actividades propuestas en los libros de texto presentan un alto grado de dificultad para ser resueltos por los alumnos; prefiriendo utilizar un texto comercial, por considerarlo más entendible y con un mayor cúmulo de información para los alumnos. En lo referente a las estrategias de trabajo señaladas en la nueva propuesta curricular, en donde se pretende que sea el propio alumno el que construya los conocimientos, el profesor expresa que los alumnos no tienen la capacidad para lograr lo anterior, puesto que no saben interpretar la lectura, resumir, redactar, investigar, etc., y lo único que hacen es perder el tiempo.

En lo referente al tiempo:

Se expresa que si se trabaja siguiendo las orientaciones del Plan Nacional para la Modernización Educativa, no alcanza el tiempo para cubrir el programa de trabajo del grado correspondiente, y además los alumnos aprenden menos que utilizando estrategias conducidas por el profesor.

También se hacen comentarios, de que el hecho de poner a trabajar al niño en equipos, donde el alumno, comenta, investiga, interpreta, etc., provoca indisciplina del grupo, considerando está acción (la indisciplina) un factor negativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las autoridades educativas (director) en muchas ocasiones no apoyan la labor del docente en cuanto a la utilización de estrategias de trabajo sugeridas por el PNME., tales como: Trabajos en equipo dentro y fuera del aula, visitas a lugares en donde se recabe información viva y directa del objeto de estudio; además presión del director hacia el maestro por cumplir puntualmente con el programa de trabajo.

Por parte del padre de familia al profesor se le expresan inconformidades de la forma de trabajo del docente en relación al Nuevo Plan, pues consideran que la forma tradicional con lo que ellos fueron educados de manera formal, asegura mejores resultados, ya que se memorizaba un gran cúmulo de

conocimientos que quizás nunca lograron comprender, pero para ellos el repetirlo es suficiente.

Todos estos comentarios que como ya mencionamos con anterioridad, los expresan los docentes en reuniones de consejo técnico y cursos de actualización profesional.

Las anteriores inquietudes las globalizamos de la siguiente manera:

- Desconcierto de los profesores acerca del papel que deben asumir frente a la nueva propuesta curricular.
- Dificultad para romper con viejos esquemas de interpretación del curriculum oficial.
- Temor de perder la autoridad y el control de sus alumnos al interior del aula.
- Temor a que pase el tiempo y que sus alumnos no aprendan lo estipulado en planes y programas de estudio y según las estrategias sugeridas.
- Presión por autoridades y padres de familia que exigen resultados en término de sus tradicionales expectativas.



Las circunstancias que arriba mencionamos de algunas manera se conjugan, condicionan, obligan y empujan al docente a tomar determinada actitud o posición frente a la propuesta curricular.

En virtud de ello, nosotros nos planteamos la siguiente cuestión.

¿Cuál es la relación que se dá entre la actitud o postura asumida por los profesores de las zonas escolares 181, 136, 124 y 23, todas ellas ubicadas dentro de la zona conurbada de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, y el curriculum oficial instituido por el Plan Nacional para la Modernización Educativa?

### 1.3 JUSTIFICACION

Esta investigación es el resultado de las inquietudes de tres profesores de educación primaria, egresados de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, Plan 85, quienes durante los cuatro ininterrumpidos años de estudio formamos un equipo de trabajo, concluyendo esta licenciatura desarrollando esta investigación conjunta, con una problemática de interés común.

En la elección del tema coincidimos a partir de detectar y establecer intereses e inquietudes afines surgidas de la cotidianidad de nuestra práctica docente; el punto de convergencia fue, el deseo de analizar y conocer la operación del curriculum escolar vigente a partir del ciclo escolar 1993-94, propuesto por el Plan Nacional para la Modernización Educativa.

Nuestro interés se centra en investigar la actitud o postura que frente al curriculum asume el profesor en el momento de ponerlo en práctica, ya que las opiniones de los docentes en relación de las experiencias vividas al operar la propuesta, son de angustia, desconcierto e inquietud, lo cual sin duda, representa un problema para el óptimo desempeño de nuestras actividades docentes.

Ello nos motivó a llevar a cabo la investigación de esta problemática que nos afecta directamente.

Con base en los resultados obtenidos pretendemos ofrecer algunas sugerencias y recomendaciones al universo de profesores observados y a sus autoridades inmediatas correspondientes; si cuando menos en mínima parte logramos ésta pretensión, ello justificaría nuestro esfuerzo.

#### 1.4 DELIMITACION DEL PROBLEMA

El plan para la Modernización Educativa en México, se concretiza en un proyecto curricular en el cuál se pone en manos de los profesores vía planes y programas, libros para el maestro, guías, ficheros, registros de avance programático y libros de texto gratuito, cursos de orientación, etc., mediante los cuales se intenta comunicar los principios generales de un modelo educativo, el cuál, por sus implicaciones ideológicas, epistemológicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas puede ser motivo de estudio desde diferentes ópticas.

En el caso del presente trabajo, el estudio lo enfocamos sólo al aspecto de la práctica docente que corresponde al momento en que el profesor intenta desarrollar, al interior del aula, el proyecto curricular institucional.

El estudio consiste básicamente en la recopilación de datos, a través de la observación, la entrevista y el estudio de documentos, para, como consecuencia de su clasificación, interpretación y análisis, llegar a caracterizar y categorizar, con base en referentes teóricos, las actitudes que en la operativización del curriculum oficial asumen los 60 profesores participantes en el estudio.

## 1.5 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

Identificar y categorizar las posiciones asumidas en la operación del currículum escolar propuesto en el Plan Nacional para la Modernización Educativa, por 60 profesores de las zonas escolares: 23, 124, 135 y 181 de la zona metropolitana de Guadalajara.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.5.1 Identificar las orientaciones didácticas subyacentes a la propuesta de la Modernización Educativa en nuestro país, puesta en práctica a partir del ciclo escolar 1993-1994.
- 1.5.2 Caracterizar las prácticas docentes de los profesores observados.
- 1.5.3 Establecer la identidad de las prácticas observadas y encuadrarlas dentro del modelo educativo con el que son más congruentes.
- 1.5.4 Proponer acciones que pudieran, contribuir, a hacer más congruente, en caso de ser necesario, la actitud de profesor frente a la propuesta curricular de la Modernización Educativa.

## 1.6 HIPOTESIS

Un alto porcentaje de maestros de las zonas escolares 181, 136 del sistema federalizado; 124 y 23 del sistema estatal ubicadas en el área urbana de Guadalajara, Jal. no desempeñan sus actividades en base a las orientaciones didácticas del curriculum oficial instituido del Plan Nacional para la Modernización Educativa debido a que se identifican con otras formas de trabajo que pertenecen a orientaciones didácticas de currículas escolares del pasado.

## 1.7 VARIABLES

Como se puede observar está hipótesis maneja dos variables.

La variable dependiente consiste en que "... no desempeñan sus actividades guiados por las orientaciones didácticas del curriculum oficial instituido en el Plan Nacional para la Modernización Educativa" y la variable independiente es "... debido a que se identifican con otras formas de trabajo que pertenecen a orientaciones didácticas de currículas escolares del pasado".

## 1.8 LIMITACIONES

Algunos factores que consideramos pueden ser limitantes en el desarrollo de nuestro trabajo son los siguientes:

- La negativa de algunos profesores a permitimos observar sus actividades docentes.
- La mayoría de los sujetos al sentirse observados, muestran una actitud de incomodidad y poca naturalidad, lo que origina la posibilidad de alterar en alguna medida la auténtica realidad.
- Consideramos la posibilidad de que los alumnos al igual que los profesores limitaran su naturalidad de participación en la clase al sentirse observados por personas extrañas y ajenas a los miembros del plantel educativo.
- La poca experiencia que como investigadores tenemos quienes llevamos a cabo este trabajo de investigación, puede ser una limitante para el óptimo del mismo.

No obstante, consideramos que los efectos negativos que pudieran derivarse de las limitaciones arriba señaladas, los podríamos reducir al mínimo,

si primero hablamos con honestidad y franqueza a los compañeros y a los alumnos que participarán en el estudio y los convencemos de que nuestro trabajo no representa amenaza alguna, ni para el trabajo docente, ni para su situación laboral, que por el contrario, los resultados que obtuviéramos podrían apoyarlos para el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestra poca experiencia como investigadores podrá ser superada con el apoyo y orientaciones que recibamos de los asesores de la U.P.N.



# **CAPITULO II**

## **MARCO TEORICO**

## 2.- MARCO TEORICO

### 2.1 TEORIA CURRICULAR

La educación escolar es uno de los instrumentos que realizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes para garantizar el desarrollo, conservación, y transmisión de su cultura. Para tal efecto es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela, en donde se facilita a los alumnos una serie de saberes y formas culturales, tratando de que lleven a cabo el aprendizaje de los mismos, estos saberes y formas culturales son los contenidos propuestos en el curriculum, entendido éste como "Un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica"<sup>1</sup>, mediante una propuesta, la cuál en algunos modelos educativos puede quedar abierto al análisis crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica. El curriculum escolar es guía que orienta las actividades docentes y, como ya lo mencionamos, se encuentra contenido en: Planes y programas de estudio, avances programáticos, libros de apoyo para el maestro, libros de texto para los alumnos, ficheros, etc.

---

<sup>1</sup> Stephen Kemmis. "Definiciones e historia del curriculum" en Antología Básica: Análisis Curricular, p. 12.

"El currículum es el proyecto que preside las actividades educativas escolares proporcionando informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, y qué, cómo y cuándo evaluar, considerados como sus elementos constitutivos"<sup>2</sup>.

El qué enseñar, se refiere a los contenidos que los sujetos tendrán que apropiarse, desarrollar o construir durante el proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales de acuerdo al modelo curricular seguido para la elaboración del currículum escolar propuesto, deberán ser tomados por los profesores tal cual se proponen o podrán ser reconsiderados, modificados y adecuados a las circunstancias del medio y a las necesidades de los involucrados en el proceso educativo escolar.

El cuándo enseñar, se refiere a la manera de ordenar y secuenciar en el transcurso del ciclo escolar, los temas, contenidos, propósitos y objetivos; esta programación la debe realizar el profesor al inicio de cada ciclo escolar como resultado del análisis del currículum correspondiente, acorde al grado que atiende, debiendo tomar en cuenta las características propias de sus alumnos y del contexto en el cual se encuentra ubicado su centro de trabajo.

---

<sup>2</sup> Coll Salvador César "Consideraciones Generales en torno al concepto de currículum", en *Antología Básica: Análisis Curricular*, p. 19.

El qué y cómo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar constituyen las orientaciones didácticas del currículum escolar y su concepción y estructuración son de capital importancia en el momento de llevarlo a la práctica.

El desarrollo del cómo enseñar se refiere a "La manera de estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje en los que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados"<sup>3</sup>.

La libertad que tienen los profesores en el momento de operar la propuesta curricular, y la amplia apertura que algunos diseños curriculares dan a los docentes para la selección, adecuación y/o modificaciones de contenidos y de selección, diseño o adecuación de las estrategias educativas, facilitan y posibilitan la asunción de posturas diferentes de los profesores frente a un mismo currículum.

El currículum orienta al profesor en el cómo enseñar, sugiriendo contenidos básicos, estrategias, proponiendo materiales, estableciendo formas de interacción y sugiriendo formas y medios de evaluación.

Si bien es cierto que el profesor es el directamente encargado de operativizar el currículum escolar, y en ello le da una amplia libertad de acción, existen sin embargo ciertos factores, que de alguna manera u otra, condicionan

---

<sup>3</sup> Ibid., p. 20.

al docente en su autonomía operativa, dándole a su acción características propias que dependen de:

- La formación, capacitación y actualización que recibe.
- La socialización profesional en el curso de su formación.
- La influencia de otros compañeros.
- Las normas de funcionamiento del centro de trabajo.
- Los medios disponibles en su centro de trabajo.
- Su sentido de la responsabilidad.
- La concepción que el profesor tenga de su práctica docente.

Las cuales en su conjunto, dan lugar a que los docentes asuman diferentes posturas o actitudes frente a un mismo currículum escolar.

Tanner agrupa estas posturas en tres niveles o categorías:

\*1) El nivel de imitación mantenimiento, en el que los profesores son seguidores de libros de texto, guías, se confía en que tengan destrezas para desempeñar tarea o complementar con arreglo a algún patrón, sin que ellos deban cuestionar el material que utilizan<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Gimeno Sacristán, José y Angel I. Pérez Gómez "El currículum moldeado por los profesores" Antología Básica: *Análisis Curricular*, p. 122 y 123.

Estos profesores utilizan los libros como un todo y no como un recurso adicional; sus estrategias de trabajo son pobres; lo más usual en ellos es dar a sus alumnos explicaciones de manera oral sobre el tema, en donde los niños deben aprender a partir de las explicaciones del profesor.

"2) En un segundo nivel se ve el profesor como mediador en la adaptación de los materiales, los currícula o las innovaciones a las condiciones concretas de la realidad en la que ejerce"<sup>5</sup>.

A diferencia del profesor que se sitúa en el primer nivel, éste sí realiza una planeación de su labor docente, en la que previamente selecciona los contenidos, y diseña las actividades que realizará junto con sus alumnos. "El conoce los recursos del medio, del centro, las posibilidades de sus alumnos, etc., con lo que puede realizar una práctica más refinada interpretando y adaptando, aprovechando los materiales, textos, conocimientos diversos que trata de aplicar, etc."<sup>6</sup>.

"3) En un tercer nivel, se sitúa el profesor creativo-generador que, junto a sus compañeros, piensa sobre lo que hace y trata de encontrar mejores soluciones, diagnostica los problemas y formula hipótesis de trabajo"<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Ibid., p. 123.

<sup>6</sup> Ibid., p. 123.

<sup>7</sup> Ibid., p. 123.

Todo lo anterior se da dentro de un esquema de reflexión y análisis de su práctica docente; aquí el profesor diseña sus propias estrategias de trabajo con base en las necesidades e intereses de sus alumnos, tomando como referencia el contexto escolar; aquí el profesor diagnostica, interpreta, adapta, crea, busca y evalúa, buscando nuevos caminos que le permitan a él lograr los objetivos propuestos, y a sus alumnos la construcción y asimilación del conocimiento.

Los conceptos de:

- Imitación mantenimiento.
- Profesor mediador de la propuesta.
- Profesor creativo-generador, nos permitirán una vez recabada la información pertinente, categorizar las actitudes o posturas que adoptan los profesores que observamos en el desempeño de sus actividades docentes, frente a su forma de operativizar el curriculum escolar propuesto por el Plan Nacional para la Modernización Educativa.

En las tres últimas décadas nuestro Sistema Educativo Nacional ha realizado modificaciones a los currícula escolares, siendo de las más relevantes las modificaciones hechas al aspecto metodológico.

Estas últimas reformas educativas han sido elaboradas tomando como base los modelos educativos de La Didáctica Tradicional (plan de once años 1958-1972); La Tecnología Educativa (de 1972-1993); y la actual conocida como

Plan Nacional para la Modernización Educativa (a partir de 1992), que toma como base el modelo de enseñanza-aprendizaje de la Pedagogía Operativa.

Tomando en cuenta la antigüedad en el servicio educativo de muchos profesores que participan en este trabajo de investigación, deducimos que han desempeñado sus actividades escolares guiados por más de alguno de estos tres modelos educativos, lo que nos lleva a considerar que pese a las reformas de los modelos educativos, en donde entre otras cosas se plantean nuevas y diferentes metodologías con distintas formas de concebir los roles de profesores y alumnos, de contenidos y forma de evaluación, sigan desempeñando su labor tomando como base modelos educativos superados e incongruentes con el propuesto por el Plan Nacional para la Modernización Educativa.

Por ello a continuación hacemos una referencia de cada una de estos modelos educativos, destacando en ellos la forma en que se conciben las invariantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es decir, tratamos de definir cómo cada uno de ellos concibe:

- El aprendizaje.
- La enseñanza.
- La evaluación.
- Rol del alumno (sujeto).
- Rol del maestro.



- Objeto (contenidos).
- Contexto.

Apoyándonos en esta caracterización, podremos analizar y encuadrar los resultados obtenidos en las observaciones a las prácticas docentes de los profesores que participarán en nuestra investigación.

## 2.2 UBICACION DEL PROFESOR FRENTE AL CURRÍCULUM EN LA DIDÁCTICA TRADICIONAL

La propuesta educativa de la Didáctica Tradicional subyace en el proyecto curricular del Plan de once años, llamado así porque en un periodo de once años se pretendía resolver los problemas educativos del país en esa época (1958). En este plan surgen los libros de texto gratuitos a nivel nacional; y en el que se busca formar al hombre para convivir en sociedad, dando prioridad al desarrollo del intelecto del alumno.

La didáctica tradicional se encuentra fundamentada en el principio de intuición, mejor conocida como enseñanza intuitiva, "Su característica es ofrecer, en lo posible, elementos sensibles a la percepción y a la observación de los alumnos"<sup>8</sup> considerando que no hay nada en la inteligencia que no haya estado antes en los sentidos; por ello el profesor que basa su trabajo en esta didáctica, utiliza mucho imágenes en el pizarrón las cuales refuerza con explicaciones verbales, dándole a los alumnos el conocimiento como algo ya acabado o hecho, donde el alumno pocas veces llega a la reflexión y comprensión del conocimiento; lo más frecuente es que logre una memorización y mecanización del mismo.

---

<sup>8</sup> Palacios Jesús. "Algo sobre la escuela tradicional" en Antología: Análisis Pedagógico Vol. I, p. 104.

En la didáctica tradicional se maneja un concepto receptivista de aprendizaje. "Aprender significa para el alumno, tomar una copia de la explicación del maestro"<sup>9</sup>. Dicho de otra manera, el aprendizaje se concibe como la capacidad para retener y repetir información y la enseñanza como la manera de transmitir conocimientos.

De lo anterior se deduce que el profesor asume el papel de moderador entre el saber y los alumnos, de tal forma que sus estrategias de trabajo no son muy variadas, se limita al uso de la exposición, convirtiendo la clase en un verbalismo que sustituye la participación de los alumnos, mediante la cual pudieran llegar a la reflexión y el razonamiento sobre el objeto de estudio.

En pocas palabras el papel del maestro es de expositor y el alumno de receptor.

En lo que se refiere al qué enseñar, se organiza de la siguiente manera: "Los contenidos en la didáctica tradicional manejan el consabido listado de temas, capítulos, unidades, etc."<sup>10</sup>. La orientación curricular que recibe el maestro acerca del qué enseñar, es un temario en el que no están definidos los contenidos que se pretende desarrolle a partir del tema, lo que interesa es que

---

<sup>9</sup> Ibid., p. 108.

<sup>10</sup> Ponce Anibal "La Didáctica Tradicional" en : Cuadernos de Pedagogía, p. 70.

el alumno memorice la mayor cantidad de conocimientos, sin importar, como ya se mencionó, la comprensión e interpretación de los mismo.

En esta postura tampoco es importante relacionar el objeto de estudio con el contexto; lo que importa es que el alumno retenga y memorice el conocimiento sin cuestionarse en qué situaciones de su vida cotidiana las podrá poner en práctica.

La evaluación en el modelo que nos ocupa se concibe: "Como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo, es verificar cuánto conocimiento memorizó el alumno"<sup>11</sup>. Este consiste en aplicar exámenes orales o escritos en el que el alumno ponga de manifiesto qué tanto "sabe", y con base en ello se le asigna una calificación.

Esta forma de evaluación adolece de imprecisiones, abusos y arbitrariedades por parte del profesor.

La actitud que asume el profesor frente al curriculum en este modelo educativo, corresponde al nivel de imitación mantenimiento, dado que el primer nivel del curriculum caracteriza al profesor como un conductor de la enseñanza, en donde no cabe la reflexión ni el análisis de lo estudiado.

---

<sup>11</sup> Ibid., p. 82.

## 2.3 UBICACION DEL PROFESOR FRENTE AL CURRICULUM EN LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

La tecnología educativa es una propuesta didáctica aplicada en nuestro país a partir de los años setentas y su propósito fue, dar soluciones a los problemas de la escuela tradicional; en la práctica, ésta pretendida idea de superación giró en torno a las reformas didácticas, es decir, al cómo de la enseñanza.

Este modelo didáctico se define como "Una propuesta técnica mediante una carta descriptiva cuyo elemento fundamental son los objetivos conductuales; en ella se definen objetivos, se determinan puntos de partida característicos del alumno y se seleccionan procedimientos para alcanzar los objetivos y se lleva un control de los resultados obtenidos"<sup>12</sup>.

A diferencia de la didáctica tradicional, en donde el profesor exponía sus clases a partir de un temario, en la tecnología educativa se le dio mayor sistematización a la enseñanza, reconociendo como punto de partida la programación didáctica y la especialización de los objetivos de aprendizaje, los cuales se definen como "La descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final de cada ciclo escolar"<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> Morán Oviedo Porfirio, "UNAM CICE" Propuesta de elaboración de programas de estudio en la Tecnología Educativa, p. 20.

<sup>13</sup> Ibid., p. 24.

El profesor recibía elaborado, un programa de trabajo donde le señalaban los contenidos, le especificaban las actividades y estrategias de trabajo, así como las conductas que se deberían lograr mediante dichas actividades; lo que indica que se trabajaba con un curriculum cerrado, donde existía poca apertura a la iniciativa del maestro, en el sentido de elaborar y diseñar sus propias estrategias de trabajo.

La Tecnología Educativa cambia en alguna medida la dinámica de trabajo; se pasa del receptivismo al activismo; el rol de poder del profesor con respecto al alumno, ya no reside tanto en el dominio de los contenidos, sino por el dominio de las técnicas, condición que le sigue permitiendo el control de la situación educativa, es decir, "En la Tecnología Educativa se da la impresión de que el maestro desaparece del centro de la escena y deja el papel principal al alumno, pero detrás de ese clima democrático se desconocen principios rigurosos de planeación y estructuración de la enseñanza"<sup>14</sup>.

En la Tecnología Educativa se define el aprendizaje como "El conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas"<sup>15</sup>, y a la enseñanza como "El control de la situación en la que ocurre el aprendizaje"<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Ibid., p. 22.

<sup>15</sup> Ibid., p. 30.

<sup>16</sup> Ibidem., p. 30.

De ahí que está didáctica brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, lo que da al profesor un papel de conductor del conocimiento.

La Tecnología Educativa se traduce en un activismo, más físico que mental, pues las estrategias y actividades que propone están programadas, no por el maestro sino, que se le dan como algo ya terminado para que él las aplique, en donde el maestro conduce todo el tiempo dichas actividades y en ocasiones los niños no logran la reflexión y mucho menos la construcción del conocimiento.

En la Tecnología Educativa la evaluación es concebida como: "Una actividad directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el concepto de aprendizaje mismo"<sup>17</sup>.

Esta concepción evaluación muestra el carácter observable y medible del mismo, es decir, los conduce únicamente a lo que el alumno es capaz de manifestar objetivamente; esto es, la conducta que explicita el alumno deberá ser clara, unívoca y precisa. "Aquí cobra auge el uso indiscriminado de las pruebas objetivas, avalando así el carácter objetivo y medible del aprendizaje"<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Stockton Federico "Objetivos de Aprendizaje en la Tecnología Educativa" Cuadernos de pedagogía No. 2, p. 10.

<sup>18</sup> Ibid., p. 29.

Por la naturaleza misma de la propuesta pedagógica que acabamos de referir, al profesor, le corresponde asumir el papel de mediador, entre lo que le propone curricularmente y las características específicas de su grupo y contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.4 UBICACION DEL PROFESOR FRENTE AL CURRICULUM EN LA PEDAGOGIA OPERATORIA**

En los recientes cursos de actualización profesional al magisterio, se nos ha mencionado que la metodología de trabajo que nos indica a seguir el Plan Nacional para la Modernización Educativa, se encuentra fundamentada en la Pedagogía Operatoria, esta aseveración no se encuentra de manera explícita en los materiales que forman este nuevo curriculum escolar, pero las orientaciones didácticas que se nos proporcionan a los profesores por medio de textos tales como guías didácticas nos permiten apreciar la congruencia entre estas (orientaciones didácticas) y los principios de la Pedagogía Operatoria.

Cabe mencionar que lo anterior no garantiza que los docentes hayamos identificado con claridad los principios de este nuevo modelo educativo y mucho menos que lo estemos llevando a la práctica.



Teóricamente "La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento"<sup>19</sup>. Es decir, esta pedagogía argumenta que para que el alumno logre adquirir un concepto o conocimiento primeramente debe pasar por estadios intermedios los cuales serán como un camino que poco a poco lo llevarán a construir su propio conocimiento y posteriormente pueda generalizarlo o aplicarlo a diversas situaciones; de esta manera el aprendizaje se define como "El fruto de un proceso constructivo, del cual constituye la culminación y que centra su atención primordialmente en dicha construcción, posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones"<sup>20</sup>. Lo anterior nos indica que un conocimiento no se da en el vacío, sino que un concepto o construcción sirve de base para otros posteriores; además lo que el niño aprende no debe surgir de lo que al adulto o profesor le interesa que aprenda, sino de la necesidad del niño de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que debe provocar la escuela, para satisfacer las necesidades reales sociales e intelectuales de los alumnos.

"La pedagogía operativa pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar"<sup>21</sup>. Pues considera que el objeto de estudio debe surgir de las vivencias intereses y necesidades del niño, mismas que le

---

<sup>19</sup> Busquets Ma. Dolores "Aprender de la realidad" en Antología Contenidos de Aprendizaje, p. 2.

<sup>20</sup> *Ibid.*, p. 15.

<sup>21</sup> *Ibid.*, p. 6.

plantea su propio contexto; de esta manera se despertará en el alumno el interés de apropiarse del conocimiento para posteriormente aplicarlo (generalización) en la solución de problemas o situaciones de su vida cotidiana.

El papel del profesor en la pedagogía operatoria "Se centra en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento"<sup>22</sup>. Es por ello importante para el docente tomar en cuenta en la planeación de sus actividades docentes, tanto las características propias del contexto donde desempeña sus actividades, como las vivencias, intereses y necesidades de los alumnos a su cargo, de esta manera despertará en ellos el interés de construir sus propios conocimientos en un ambiente de interés, seguridad, participación, descubrimiento, etc. En estas circunstancias, no es el maestro quien autoritariamente impone las actividades, contrariamente, surgen de las necesidades e intereses de los alumnos.

Estas actividades deben llevar al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción del conocimiento (asimilación, acomodación, equilibrio y generalización) señaladas por J. Piaget.

---

<sup>22</sup> Ibid., p. 3.

El niño por su parte, despliega toda su capacidad en la adquisición de su aprendizaje y aprende en relación con sus intereses de acuerdo a su nivel intelectual e interactúa con su ambiente en una actividad investigativa.

En lo concerniente a la evaluación, la pedagogía operatoria la concibe como "Un proceso en el cual el profesor, quien es facilitador del aprendizaje, observa cada uno de los momentos mediante los cuales el alumno edificó o construyó su aprendizaje y manifiesta la aplicación del mismo en diversas situaciones de su vida cotidiana"<sup>23</sup>.

Quizás a los profesores, el hecho de que el alumno construya los conocimientos pueda parecer una pérdida innecesaria de tiempo, cuando podemos transmitirlos directamente, ya contruidos, ahorrando al alumno todo el proceso pudiendo el profesor ganar tiempo para desarrollar otras actividades; pero las experiencias vividas por el alumno son necesarias para que éste logre construir ese conocimiento, porque los conocimientos adquiridos de manera mecánica, sólo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron, es decir, pasar un examen.

Los profesores que se desempeñan dentro del marco de esta propuesta didáctica, por necesidad, tienen que asumir la actitud que corresponde a la

---

<sup>23</sup> Moreno Montserrat "Pedagogía Operatoria", p. 55.

categoría del tercer nivel de la Teoría Curricular, la cual los caracteriza como creativos y generadores. Esta postura es congruente con las orientaciones didácticas subyacentes en el currículum escolar propuesto en el Plan Nacional para la Modernización Educativa.

## 2.5 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULUM ESCOLAR DEL PLAN NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

2.5.1 El propósito general de la asignatura de Español es "Fortalecer el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de la lengua oral y escrita, tanto en los estudios como en la vida cotidiana"<sup>24</sup>.

De acuerdo a la guía del maestro en la asignatura de Español se pretende que "La escuela juegue un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio del lenguaje"<sup>25</sup>. Cuando por primera vez los niños llegan a la escuela, ya poseen conocimientos sobre la lengua materna, y sus posibles usos. Saben preguntar, narrar, explicar, entre otras tareas comunicativas. Estos usos del lenguaje se adquieren naturalmente, sin intervención de la educación formal, por el solo hecho de vivir en sociedad. Toca a la escuela ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y hacer uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación; esto es dar continuidad al aprendizaje que los niños ya han iniciado de manera informal favoreciendo así sus capacidades de expresión y comunicación.

---

<sup>24</sup> Secretaría de Educación Pública "Guía para el maestro de 6º grado", p. 3.

<sup>25</sup> Ibid., p. 11.

2.5.2 De acuerdo a la guía y a la asignatura de Matemáticas se pretende "Cultivar la capacidad de plantear y resolver problemas, así como realizar mediciones y cálculos precisos, al tiempo que se propicia la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático"<sup>26</sup>.

La guía del maestro en la asignatura de Matemáticas orienta al maestro a guiar al alumno a adquirir el conocimiento partiendo de alguna problemática que se pueda presentar en su vida cotidiana, lo cual le permitirá el enlace de nociones y nuevos conocimientos por medio de la generalización del conocimiento construido con anterioridad.

Es importante mencionar que el maestro debe provocar situaciones problemáticas en donde el alumno tome en cuenta sus nociones de problemas pasados para resolver el actual.

El maestro debe fomentar el trabajo en equipo, asesorando y proporcionando actitudes de análisis e investigación en sus alumnos.

Otro aspecto importante en esta nueva reforma educativa, es que el maestro debe contribuir a crear un medio ambiente de confianza y seguridad en sus alumnos.

---

<sup>26</sup> *Ibidem*, p. 3.

Un ejemplo de lo anterior pudiera ser, que sean los propios alumnos quienes resuelvan la problemática económica que se presenta en algunos eventos del aula, de la escuela y de su comunidad. (Festejo del día del niño, navidad, etc.).

2.5.3 De acuerdo a la guía para el maestro en la asignatura de Educación Cívica se pretende "Encausar la Educación Cívica hacia la conciencia de los derechos y los más altos valores del mundo actual, de tal forma que su influencia se haga sensible en todas las actitudes y actividades de la vida escolar y comunitaria"<sup>27</sup>.

Se pretende que por medio de la enseñanza de esta asignatura se desarrollen en el alumno las actitudes, el comportamiento y los valores que logren hacer de él un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo, tolerante e identificado con los valores de su nación y respetuoso ante los valores de otras culturas. Se pretende también que aprenda a conocer sus derechos y a respetar los ajenos, así como cumplir con sus obligaciones.

Se recomienda al profesor que apoye sus actividades en las vivencias que surjan en la convivencia cotidiana del salón de clases, escuela y contexto en el cual vive el alumno; por considerarlo un material vivo y una problemática

---

<sup>27</sup> *Ibidem.*, p. 3.

auténtica en función de la cual, se le da un sentido humano y vital a los conceptos que se consideran fundamentales en Educación Cívica.

A todas estas coyunturas, sucesos y situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria escolar o contextual se les llama momentos vivenciales y ofrecen excelentes oportunidades para la enseñanza de la Educación Cívica.

**2.5.4** En la guía didáctica para el maestro se señala que "La Geografía en la escuela primaria pretende que el niño desarrolle conocimientos, conceptos y habilidades que le permitan comprender el mundo y encontrar explicaciones a los hechos y a los fenómenos que afectan su vida"<sup>28</sup>.

En esta asignatura es necesario que los alumnos memoricen información, pero ésta se recordará sólo cuando lo aprendido tenga alguna significación para ellos.

Tomar en cuenta los conocimientos ya adquiridos por el alumno es de suma importancia; los alumnos deben adquirir el conocimiento geográfico

---

<sup>28</sup> Secretaría de Educación Pública "Libro para el maestro Geografía de quinto grado", p. 14.



gradualmente, empezando por conocer su entorno, hasta lograr un conocimiento internacional.

Es importante relacionar los conocimientos con aspectos de su cotidianeidad, para que el conocimiento sea significativo. Si los alumnos encuentran un motivo para estudiar, el conocimiento se dará por sí solo.

El maestro debe relacionar los contenidos de sus guías con la vida diaria de los alumnos, así como manejar un proceso dinámico donde interactúen el objeto de conocimiento y el alumno.

**2.5.5** En la enseñanza de las Ciencias Naturales, las actividades o estrategias que el maestro proponga, "Deberán apuntar a la búsqueda de explicaciones. Lo más importante no es lograr que los alumnos lleguen a un fin previsto de antemano en un tiempo preestablecido, sino aprovechar su interés por conocer, observar, indagar y resolver problemas que ellos mismos se plantean"<sup>29</sup>.

El propósito de esta asignatura es que los alumnos comprueben los hechos y fenómenos naturales por medio de la experimentación para lograr lo anterior, las Ciencias Naturales deben relacionarse con los fenómenos que suceden todos los días, cuestionando, cómo suceden y por qué suceden.

---

<sup>29</sup> Secretaría de Educación Pública "Recomendaciones didácticas" en Ciencias Naturales sugerencias para su enseñanza quinto y sexto grado, p. 19.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque formativo y apunta a desarrollar actitudes que permitan al alumno partir de sus experiencias, elaborando explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno y relacionándolos con las repercusiones que puedan generar en su vida diaria.

#### 2.5.6 La evaluación en el Plan Nacional para la Modernización Educativa.

Un aspecto esencial de los procesos de la enseñanza-aprendizaje es la evaluación; mediante ella el maestro y el alumno pueden apreciar las dificultades que entorpecen tal proceso, lo que les permite tomar las medidas pertinentes para superarlos y detectar los aciertos para favorecerlos, permitiendo también apreciar el aprovechamiento y avance del niño hacia el logro de los propósitos.

La evaluación debe ser permanente y continua, en donde maestro y alumno lleven a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, debiendo estar en concordancia con los contenidos del programa y los momentos de dicho proceso.

\*La evaluación debe hacer énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en la memorización de los conceptos. También es importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para

el niño como para el maestro<sup>30</sup>. Al niño le permite afirmar el dominio de procesos y contenidos y al maestro identificar los logros alcanzados por el alumno, y saber cuáles son las dificultades que tienen los niños para avanzar en la construcción del conocimiento, permitiendo a ambos planificar nuevas estrategias que les ayuden a superarlos. Al evaluar es preciso tomar en cuenta las diferencias entre los niños, tanto en experiencia y conocimiento como en habilidades.

De lo anterior, deducimos que, la propuesta curricular del Plan Nacional para la Modernización Educativa, aunque hace referencias para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, no hace precisiones que limiten la acción del profesor; por el contrario, dejan amplios espacios abiertos, por lo que se refiere al empleo de estrategias didácticas y a la selección de contenidos, que hacen práctica obligada la asunción por parte del maestro, de una actitud creativa-generadora.

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, p. 29.

# **CAPITULO III**

## **METODOLOGIA**

### 3.- METODOLOGIA

#### 3.1 MANEJO METODOLOGICO

El presente trabajo, por sus características metodológicas, se encuentra dentro del modelo de la investigación de campo, puesto que el acopio de datos que nos sirvió de base para la formulación de conclusiones fue recogido en el lugar mismo donde se generó a través de la observación y el registro directo de los aspectos fenomenológicos que nos interesaba estudiar.

La información se captó en vivo y en directo en los espacios escolares educativos donde cotidianamente el docente lleva a cabo su práctica y, opera el curriculum escolar instituido, el cual de alguna manera condiciona la labor docente.

El universo que conforman el personal docente de las zonas escolares 181, 124, 136 y la 23, asciende a 260 profesores. De estos fue tomada una muestra de quince docentes por zona escolar, seleccionados al azar y que de manera voluntaria accedieron a tomar parte en la investigación.

Para observar las prácticas, no se predeterminaron las asignaturas; simple y sencillamente se observó lo que se estaba trabajando en el momento

en que llegábamos, sin previo aviso de nuestra visita, como ya se tenía acordado.

Procuramos, aunque sin lograrlo puntualmente, distribuir equilibradamente las observaciones entre los grados, las cuales finalmente, se distribuyeron de la siguiente manera:

9 de primer grado

9 de segundo grado

10 de tercer grado

10 de cuarto grado

11 de quinto grado

11 de sexto grado.

Además de registrar lo observado en las prácticas docentes con la finalidad de ampliar y complementar la información, cada maestro observado respondió de manera oral un cuestionario que recogía sus opiniones y concepciones acerca de los elementos siempre presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar (enseñanza, aprendizaje y evaluación).

El método básico empleado para desarrollar la actividad anterior, fue el etnográfico.

<sup>31</sup> "Basada en la observación intensiva, constituye una alternativa que si se presta al estudio de este fenómeno, en virtud de que unida a la técnica de observación y el análisis cualitativo de los datos, se puede identificar y comprender mejor y de manera sistemática los procesos que están tomando lugar"

De este método, tomamos como base la hipótesis cualitativa, fenomenológica, la cual "Intenta la interpretación del comportamiento desde la perspectiva del observador, participante, previo estableciendo de categorías de registro y de análisis, con el punto de vista objetivo y al margen"<sup>32</sup>.

Para llevar a cabo las observaciones ya referidas, previamente elaboramos una guía de observación y registro que de manera específica nos indicaba los aspectos que nos interesaban registrar de las prácticas docentes observadas.

---

<sup>31</sup> Stehen Wilson. "Esquemas de estrategias metodológicos" en Antología: Técnicas y recursos de investigación, p. 159.

<sup>32</sup> *Ibid.*, p. 159.

El cuestionario aplicado de manera oral a los profesores observados, para complementar la información recabada vía guías de observación y registro, fue el siguiente:

#### CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES OBSERVADOS.

Concepción de enseñanza.

Concepción de aprendizaje.

Concepción de evaluación.

Para apoyar y sustentar la interpretación de los resultados obtenidos mediante las guías de observación y registro; así como las opiniones y concepciones de los profesores que participaron en la investigación, nos auxiliamos de información documental, la cual obtuvimos mediante la utilización del método Crítico Hermenéutico, "La hermenéutica tiene como objetivo general la comprensión del interlocutor, pudiendo ser éste un documento, texto un discurso"<sup>33</sup>.

En los textos y documentos que analizamos tratamos de describir e interpretar la Teoría Curricular; así también, los modelos escolares de la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y la Pedagogía Operatoria; mismos

---

<sup>33</sup> Ibid., p. 149.



que han sustentado (modelos educativos) en alguna de las reformas educativas a nivel primaria, el curriculum escolar.

Para realizar lo anterior, y con el apoyo del método Crítico Hermenéutico, elaboramos una guía de indicadores, la cual nos orientó sobre lo que pretendíamos investigar o conocer de cada uno de los textos leídos.

En la caracterización de cada uno de los Modelos Educativos, nos guiamos por las invariantes funcionales del proceso enseñanza-aprendizaje escolar, es decir, en cada uno de ellos se definió, cómo se concibe el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación, el papel del alumno, el papel del maestro, la relación sujeto objeto, la relación sujeto contexto, y la relación maestro alumno.

En la caracterización de la teoría curricular, establecimos indicadores que nos señalarán, qué es un curriculum escolar, cómo se elabora y los diversos usos que los profesores podemos hacer de él.

Dentro de los documentos que analizamos se encuentra también el curriculum escolar del Plan Nacional para la Modernización Educativa, del cual tratamos de identificar sus orientaciones didácticas, apoyándonos también en las invariantes funcionales del proceso enseñanza aprendizaje antes referidas.

Un recurso más que nos apoyó en la recopilación de la información deseada fueron las fichas bibliográficas, en las cuales fuimos registrando de manera textual las concepciones que apoyan y sustentan nuestro trabajo.

Una vez obtenida la información, tanto de campo como documental, volvimos a retomar la utilización del método Crítico Hermenéutico, para analizar, interpretar y categorizar las acciones y discursos de los profesores estudiados.

Lo anterior lo realizamos de la siguiente manera:

Primeramente analizamos los resultados obtenidos en el primer indicador de las 60 guías de observación y registro, y con base en este análisis determinamos las respuestas, en donde en ocasiones por ser diversas (las respuestas) en un mismo indicador, requerimos hacer una categorización de las mismas y presentar los resultados cuantificando cada una de estas categorías.

Las categorías establecidas fueron las siguientes:

En el indicador:

¿Qué criterios se emplearon para la selección de contenidos?, las categorías son:

- Selección de contenidos siguiendo el orden indicado en los registros de avance programático.

- Selección de contenidos de acuerdo a la secuencia del libro de texto gratuito.
- Selección de contenidos de acuerdo al orden de los libros de textos comerciales.
- Selección de contenidos por el profesor y los alumnos, de acuerdo a las necesidades de éstos.

En el indicador:

¿Las actividades realizadas despertaron y mantuvieron el interés de los alumnos?, las categorías fueron:

- Si.
- No.
- Lograron mantener el interés todo el tiempo.
- No lograron mantener el interés durante toda la clase.

En el indicador:

¿Cuáles fueron las acciones y actitudes de los profesores observados?, las categorías son:

- Expusieron la clase.
- Condujeron la clase.
- Guiaron la clase.

En lo concerniente a la evaluación en el indicador.

¿Cuál fue el propósito de la evaluación?

Las categorías son:

- Verificar si el niño memoriza o retiene el conocimiento.
- Observar el proceso de aprendizaje por parte del alumno.

En el indicador:

¿Qué técnicas e instrumentos emplearon?

Las categorías son:

- Cuestionarios, preguntas orales, y pruebas objetivas.
- Propiciar la participación del alumno (en equipo o individual).

En el indicador:

¿Qué hizo el profesor en el proceso evaluativo?

Las categorías son:

- Evaluar el producto logrado y asignar una calificación.
- Observar, guiar y retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje y finalmente evaluar los logros obtenidos.

En el indicador:

¿Cómo participó el alumno en el proceso evaluativo?

Las categorías son:

- Siguiendo las indicaciones del profesor.
- Interactuando maestro-alumno, alumno-alumno, identificando ideas principales, elaborando material por equipo para hacer exposiciones formulando preguntas y cuestionamientos, elaborando conclusiones, etc.

En el indicador:

¿Cuál fue la finalidad de la evaluación?

Las categorías son:

- Asignar una calificación.
- Verificar los cambios de conducta.
- Verificar que se logrará la construcción del conocimiento en los alumnos.

Posteriormente analizamos de manera individual los resultados obtenidos en cada una de las guías de observación y registro, en donde se encuentran también las respuestas del cuestionario aplicando al mismo profesor que se observó en el desempeño de sus actividades; con base en este análisis y apoyándonos en las diferentes actitudes asumidas por el profesor frente al curriculum escolar que establece la Teoría Curricular, encuadramos cada una de

las prácticas observadas, según sus características, con la categoría correspondiente, de las descritas en nuestro marco teórico.

Para analizar las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a los profesores estudiados nos apoyamos en las concepciones de aprendizaje, enseñanza y evaluación concebidas en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Pedagogía Operatoria; encuadrando cada una de estas respuestas (de los cuestionarios) en el modelo educativo correspondiente.

Para presentar los resultados obtenidos las agrupamos en 3 Campos Semánticos, que son:

- Las definiciones que encuadran con el modelo educativo de la Didáctica Tradicional.
- Las definiciones que encuadran con el modelo educativo de la Tecnología Educativa.
- Las definiciones que encuadran con el modelo educativo de la Pedagogía Operatoria.

Finalmente en base a los resultados obtenidos elaboramos las conclusiones y sugerencias.

**CAPITULO IV**  
**INFORME DE RESULTADOS**

#### 4.- INFORME DE RESULTADOS

##### 4.1 ANALISIS CURRICULAR DE LA PROPUESTA DEL PLAN NACIONAL PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA Y SUS CONGRUENCIA CON LA PEDAGOGIA OPERATORIA

Después de un análisis hermenéutico acerca de los fundamentos pedagógicos de esta asignatura, concluimos que los principios comunes a todas ellas son:

- El aprendizaje debe de estar encaminado al desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias que permitan al niño aprender de la realidad y no sólo de los libros.
- El aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico, donde interactúa el objeto de conocimiento y el educando con un carácter constructivo y progresivo.
- Los contenidos que se estudiarán deberán de ser acordes con las estructuras cognoscitivas alcanzadas en cada nivel de desarrollo y entender los errores como momentos ineludibles en el proceso de aprendizaje.



- Las actividades que el maestro diseñe, deberán estar enfocadas a la comprensión y asimilación de los conceptos que son objeto de estudio.
- El maestro debe apoyar sus actividades en la convivencia cotidiana del salón de clases y la escuela en general. A estos momentos les llamamos momentos vivenciales, los cuales proporcionan coyunturas, sucesos, anécdotas, situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria.
- Que los alumnos interactúen entre sí y con otras personas, observando y registrando hechos y reflexionando entorno a sí mismo.
- Lo que los niños aprendan tenga alguna utilidad práctica en su vida cotidiana, para ello es necesario que el aprendizaje se relacione con lo que conoce y desea saber.
- Qué el aprendizaje sea significativo, de tal manera que las situaciones le brinden experiencias conceptualmente ricas que le permitan involucrarse en el contenido. Por ello las actividades deben estar relacionadas con sus vivencias e intereses para lograr un mayor éxito.

175242

## 4.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS OBSERVACIONES A LA PRACTICA DOCENTE

Las sesenta observaciones a la práctica docente realizadas por nuestro equipo de trabajo, con la finalidad de caracterizar las posiciones o actitudes que asumen los profesores observados frente al currículum escolar del Plan Nacional para la Modernización Educativa, se llevaron a cabo bajo los siguientes criterios y condiciones:

Las observaciones las realizamos en las zonas escolares donde actualmente prestamos nuestro servicio como docentes, quienes realizamos este trabajo de investigación, estas son: La 181 ubicada en la Colonia Miravalle; la 136 ubicada en Las Juntas; la 124 ubicada en el Cerro del Cuatro y la zona 23 ubicada en la Colonia Valentín Gómez Farías, todas ellas ubicadas en la zona metropolitana de Guadalajara. Las dos primeras pertenecen al sistema federalizado y las dos últimas al sistema estatal.

Las razones por las cuales elegimos estas zonas escolares para llevar a cabo este trabajo de investigación fueron dos, principalmente: primero, conocer con más profundidad la realidad del quehacer docente del contexto escolar del cual formamos parte, y segundo, que se nos facilitará el acceso a los centros de trabajo y específicamente a las aulas de clase en donde llevamos a cabo nuestras observaciones, tomando en consideración que somos compañeros y

conocidos, lo que nos daba mayores posibilidades de ser apoyados, permitiéndonos observar sus actividades docentes.

Cada una de estas zonas escolares están formadas por tres edificios que funcionan con doble turno (matutino y vespertino), por lo que optamos por realizar cinco observaciones en cada plantel, ya fuera del turno matutino o vespertino, obteniendo de esta manera 15 observaciones que conforman la materia de estudio de cada zona escolar.

El criterio que aplicamos para realizar las cinco observaciones en un sólo turno de cada edificio escolar, es que la mayoría de los profesores que laboran doble turno (que son bastantes) lo hacen en el mismo edificio escolar y generalmente atienden el mismo grado.

Con base en lo anterior el total de escuelas en que realizamos nuestras observaciones fueron doce (3 de cada zona), siete del turno vespertino y cinco del turno matutino.

De los doce directores a cargo de las escuelas antes citadas y a los cuales pedimos su autorización de realizar las observaciones con la anuencia de los profesores de grupo, diez de ellos (directores), manifestaron muy buena disposición de apoyarnos en lo solicitado, y el resto (dos), expresaron que no creían que fuera agradable para \*sus maestros sentirse fiscalizados, cosa que ni

ellos mismos hacían; pero que por ser compañeros nos permitirían solicitárselo a los profesores de grupo, a reserva de que ellos aceptaran.

De las doce escuelas, donde realizamos las sesenta observaciones referidas, ocho profesores se negaron a ser observados en el desarrollo de sus actividades; cuatro de ellos argumentaron que no les gustaba ser observados y el resto que no tenían tiempo de atendernos en ese momento, que quizás después.

De los sesenta profesores que nos permitieron el acceso a sus grupos, 52 de ellos aceptaron mostrando una actitud de compromiso por el hecho de ser compañeros de zona, también se apreció incomodidad y poca naturalidad en el desarrollo de sus actividades, incluso algunos comentaron no estar acostumbrados a trabajar con la presencia de alguien ajeno al grupo escolar. Considerando lo anterior (actitud de los maestros observados) creemos que esta actitud de incomodidad y poca naturalidad, pudo de alguna manera haber alterado las observaciones en nuestros registros, siendo esto una de las limitantes de nuestra investigación.

Ocho de los sesenta profesores observados mostraron gran interés por nuestro trabajo de investigación, permitiéndonos con agrado el acceso al salón de clases y desenvolviéndose al igual que sus alumnos con naturalidad y seguridad; tres de estos últimos profesores mostraron gran interés por conocer los resultados de esta investigación.

La actitud que adoptamos los miembros de este equipo de trabajo, al solicitar tanto a directores como a profesores frente a grupo su apoyo a nuestra investigación, fue de amistad, cordialidad, respecto y ayuda de ellos hacia nosotros y, sobre todo haciéndoles notar que su cooperación podría ser de ayuda valiosa para nosotros y para ellos mismos, pero siempre de manera voluntaria y sin repercusiones negativas para ellos, por el contrario por medio de esta investigación pretendemos y esperamos que los resultados obtenidos puedan ser susceptibles de mejorar su y nuestra práctica docente.

Cabe mencionar también que los profesores que observamos desempeñar sus actividades escolares dentro de las aulas de clase, no se les avisó previamente de nuestra visita; esto con la finalidad de evitar una alteración en la planeación y organización de la clase por parte del docente, logrando con ello recabar información más real y confiable.

En la planeación y organización de estas observaciones, pretendíamos hacer diez observaciones a cada uno de los seis grados que conforman la educación primaria, repartidos de manera proporcional en las cuatro zonas escolares antes referidas, pero debido a la negativa de algunos profesores de permitirnos observar su práctica docente, tuvimos que sustituirla por otra (observación) que en ocasiones no coincidía con el mismo grado, quedando finalmente de la siguiente manera:

GRADO	No. DE OBSERVACIONES
Primero	9
Segundo	9
Tercero	10
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	11

Las observaciones se llevaron a cabo en un lapso de siete semanas, comprendidas entre el mes de noviembre al mes de enero. Posteriormente nos dimos a la tarea de organizar, analizar e interpretar la información obtenida, apoyándonos en las teorías y modelos educativos que sustentan este trabajo de investigación, que son: Teoría Curricular, Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa, Pedagogía Operatoria y fundamentos didácticos del Plan Nacional para la Modernización Educativa.

Los resultados obtenidos en las guías de observación y registro de sesenta prácticas docentes fueron los siguientes:

- De sesenta observaciones realizadas, en 55 de ellas fue el profesor quien eligió el contenido o tema de la clase; cinco de las sesenta fueron elegidas por ambos (profesor y alumnos) en sesiones anteriores y en ninguno de los casos la elección fue únicamente por los alumnos.

- De las sesenta observaciones realizadas, los criterios que se emplearon en la selección de contenidos fueron:
  - Treinta y siete profesores desarrollaron sus actividades siguiendo el orden del avance programático, mediante la elaboración de un semanario o carta descriptiva.
  - Once profesores son seguidores de la secuencia del libro de texto oficial.
  - Siete profesores son seguidores de textos también, pero no de los oficiales, sino de textos comerciales.
  - Cinco de los sesenta profesores, eligen los contenidos tomando en cuenta satisfacer las necesidades de los niños, ubicando los contenidos en algún tema del programa correspondiente y en ocasiones ampliando los contenidos marcados en su programa de trabajo.
- Los contenidos de las sesenta observaciones a las prácticas docentes, se encuentran contenidos dentro del programa oficial, del grado y asignatura a que corresponden; aun cuando no todos los profesores desarrollan sus

actividades siguiendo el orden del programa, todos los contenidos de las clases observadas pertenecen a él.

- De las sesenta actividades observadas, 46 lograron despertar el interés de los alumnos; 32 de ellas mantuvieron el interés durante toda la clase, 14 que es el resto de las 46, los alumnos fueron perdiendo poco a poco el interés debido en gran parte a las escasas estrategias de trabajo. Catorce de las sesenta observaciones, ni siquiera lograron despertar el interés de los niños.
  
- De las sesenta actividades observadas, las acciones y actitudes de los alumnos fueron las siguientes:
  - 18 grupos se limitaron a escuchar con poco interés la explicación del profesor.
  - 37 de 60 grupos observados, realizaron actividades propuestas por el maestro, en ellas, los alumnos estuvieron activos casi todo el tiempo.
  - 5 de 60 grupos, desarrollaron actividades acordes a sus necesidades e intereses, en donde el alumno estuvo activo tanto física como mentalmente.



- Las acciones y actitudes de los 60 profesores observados en el desarrollo de sus actividades docentes fueron las siguientes:
  - 18 de los 60 se limitaron a exponer la clase.
  - 37 de los 60 estimularon a los alumnos a desarrollar las actividades y los condujeron todo el tiempo.
  - 5 de los 60 guiaron y orientaron las actividades, buscando en todo momento la participación de los alumnos de manera reflexiva.
- De las sesenta observaciones realizadas:
  - 13 de los contenidos tomados del programa fueron enriquecidos por algunos otros.
  - 47 de los sesenta se limitaron a trabajar únicamente con los contenidos marcados en el programa oficial.

#### PROCESO DE EVALUACION.

- El propósito de la evaluación de 55 de 60 profesores fue verificar si el niño memorizaba o retenía el conocimiento.

- Cinco de los sesenta profesores tuvieron como propósito observar el proceso de aprendizaje por parte del alumno.
- Las técnicas e instrumentos empleados por 55 de 60 profesores fueron cuestionarios, preguntas orales y pruebas objetivas.
- Cinco de sesenta profesores propiciaron la participación del alumno, ya fuera de manera individual, en equipo o grupal: en dos de estos cinco se trabajó a manera de taller integrador.
- En el proceso evaluativo, 55 de 60 profesores se preocuparon por evaluar el producto logrado al término de sus actividades.
- Cinco de sesenta, evaluaron tanto el proceso como el producto.
- En el proceso de evaluación 55 de 60 profesores evaluaron el producto logrado, asignando una calificación a cada uno de los alumnos.
- Sólo cinco de sesenta profesores, observaron, guiaron y retroalimentaron el proceso enseñanza-aprendizaje y finalmente evaluaron los logros obtenidos por los alumnos.

- La participación del alumno en el proceso evaluativo fue:
  - 55 de 60 grupos de alumnos participaron siguiendo las indicaciones del profesor, esto fue, contestando preguntas orales, resolviendo algunos planteamientos hechos por el profesor, contestando cuestionarios elaborados por el profesor, y resolviendo ejercicios del libro de texto.
  - El resto de los grupos (cinco) participaron interactuando maestro-alumno, alumno-alumno, identificando ideas principales, elaborando material por equipo para hacer exposiciones, formulando preguntas y cuestionamientos tanto al maestro como a los equipos participantes, elaborando conclusiones, etc. en estos cinco grupos se apreció la preocupación del profesor por vigilar que se diera el proceso de aprendizaje por parte del niño.
- La finalidad de la evaluación de las sesenta observaciones realizadas; las categorizamos de la siguiente manera:
  - 18 de sesenta, aplicaron exámenes para asegurar una calificación.
  - 37 de esas sesenta observaciones se verificaron y cuantificaron los cambios de conducta manifestados por los alumnos.

- El resto de las sesenta observaciones, que son cinco, verificaron que se diera el proceso de aprendizaje en el alumno hasta lograr la construcción del conocimiento, verificando esto último mediante la generalización del mismo.

#### **4.3 RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PROFESORES EN EL DESARROLLO DE SU LABOR**

##### **CONCEPTO DE ENSEÑANZA.**

18 de 60 profesores conceptualizan a la enseñanza de la siguiente manera:

- Es conducir al alumno a que logre el aprendizaje.
- Es transmitir conocimientos por medio de técnicas y recursos.
- Conocimientos que se transmiten de un sujeto a otro.
- Es la forma como el maestro enseña.

El concepto de 33 profesores fue:

- Actividades que realizamos para la adquisición de conocimientos.
- Técnicas y recursos que el maestro utiliza para lograr un cambio de conducta en los alumnos.

- Acciones que propone el maestro para que el alumno aprenda algún conocimiento.
- Es cuando damos algún conocimiento buscando la metodología adecuada.
- Actividades que realiza el maestro para que el alumno aprenda algún conocimiento.
- Es la planeación de todo aquello que se pretende enseñar.

El concepto de enseñanza de nueve profesores fue:

- Guiar al alumno a descubrir el conocimiento.
- Ayudar al niño a apropiarse de los conocimientos mediante el análisis y la reflexión.
- Intercambio de experiencias entre maestro-alumno, alumno-alumno, sobre las referencias que tienen respecto al mundo en que viven para ampliar sus conocimientos y resolver problemas.

### CONCEPTOS DE APRENDIZAJE.

18 de 60 profesores conceptualizaron el aprendizaje de la siguiente manera:

- Retención de conocimientos por parte del alumno.
- Es con lo que logra quedarse el alumno.

- Es lo que se obtuvo de cualquier enseñanza.
- Es la memorización de conocimientos por parte del alumno.

El concepto de 33 profesores fue:

- Es un cambio de conducta.
- Es cuando el alumno expresa lo que aprendió.
- Es cuando el niño adquiere un conocimiento y modifica su conducta.
- La habilidad del alumno para cambiar sus conceptos.

Nueve de 60 profesores conceptualizan el aprendizaje de la siguiente manera:

- Apropiación de conocimientos para ponerlos en práctica en la solución de problemas cotidianos.
- Son las estructuras mentales que logra construir el alumno.

### CONCEPTO DE EVALUACION

18 de 60 profesores conceptualizan la evaluación de la siguiente manera:

- Medir que tanto logró retener el alumno.
- Verificar que quedó asimilado el conocimiento.
- Es verificar el resultado de lo que enseñó el maestro y aprendió el alumno.

El concepto de 33 profesores sobre evaluación fue:

- Estimar en cada niño su cambio de conducta y hábitos.
- Verificar el logro de los objetivos propuestos.

Nueve de los 60 profesores conceptualizan la evaluación de la siguiente manera:

- Es un proceso por medio del cual se estiman las dificultades y avances del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.4 INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Por los datos recabados, pudimos darnos cuenta, que de 60 profesores en el desempeño de sus actividades docentes, el criterio que utilizan 18 de ellos para la selección de los temas y los contenidos, es seguir el orden del libro de texto. De esos 18, once realizan sus actividades siguiendo el orden del libro de texto oficial, es decir, utilizan este recurso como un todo y no como un apoyo o refuerzo adicional; de estos 18 profesores, cuatro son seguidores también de libros de texto, aunque no del oficial, sino de un guía práctica comercial, que según dijeron, les es más útil que los textos oficiales porque es más acorde con los temas y contenidos del programa vigente, por lo que los libros de texto oficial los utilizan únicamente como apoyo adicional. Tres de estos 18 profesores utilizan también un texto comercial para la enseñanza de la lecto-escritura

(primer grado) y, según manifestaron los textos que les proporcionan institucionalmente los utilizan a partir de febrero, cuando los niños ya aprendieron a leer y escribir.

Conforme a la Teoría Curricular, estos 18 profesores adoptan una actitud de imitación mantenimiento frente al currículum escolar oficial.

De forma general, la manera en que se desarrollaron las prácticas observadas de los 18 profesores antes referidos, fue la siguiente:

En todas, fue el profesor quien eligió el tema, dio una explicación sobre el mismo, mientras los alumnos escuchaban en silencio; al finalizar la explicación, en algunos casos leyeron la información del libro referente al tema y ahí mismo resolvieron el cuestionario (guías escolares), en otros casos se les dictó un cuestionario que contestarían apoyándose en la información contenida en el libro de texto oficial; otros más dictaron algún resumen en relación a la explicación que acababan de dar; en el caso de los cuestionarios, conforme los alumnos iban terminando el maestro lo revisaba y les asignaba una calificación, recordándoles que no olvidarán estudiarlo puesto que las preguntas vendrían en su próxima prueba; las asignaturas donde fue más marcada esta forma de trabajo fueron, historia, geografía, civismo y ciencias naturales; en matemáticas, el profesor daba una explicación de cómo resolver determinado ejercicio y



posteriormente les indicaba resolvieran otros similares siguiendo el mismo procedimiento (mecanización).

De lo anterior podemos apreciar que el papel del maestro además de situarse en la categoría de imitación mantenimiento frente al curriculum escolar, su práctica es congruente con la didáctica tradicional.

La actitud que adoptan 37 de los 60 profesores observados frente al curriculum escolar, corresponde al segundo nivel: desarrollaron sus actividades guiándose en una previa planeación; estos profesores elaboran o compran una carta descriptiva con base y acorde al programa oficial, ellos (profesores) con anticipación realizan un análisis y jerarquización de las actividades a realizar. A esta actitud de los profesores, la teoría curricular los define como mediadores en la adaptación de los currícula o las innovaciones, a las condiciones concretas de la realizada en la que ejerce.

Estas clases se caracterizaron por una intensa actividad por parte de los alumnos, pero siempre conducidos por el profesor, es decir, es él quien organiza sus clases semanales o mensuales, en su escrito que bien podríamos llamarlo semanario, carta descriptiva, etc. el profesor determina y organiza las actividades a desarrollar en el transcurso de un periodo determinado, tomando en cuenta únicamente para su planeación avanzar en la operativización de los temas y contenidos señalados por su programa de trabajo; de esta manera si sus actividades así lo requieren, pide con anticipación a sus alumnos el material

necesario para llevarlas a cabo; en esta categorización, los alumnos se mantuvieron activos e interesados, pero siempre conducidos por el profesor; podríamos decir que hay mucha acción pero poca reflexión.

En el proceso evaluativo, el profesor tomó en cuenta la participación del alumno en el desarrollo de las actividades, pero el peso mayor lo cargó a los resultados finales que manifestaron haber logrado los alumnos en donde uno de los recursos imprescindibles de la evaluación son las pruebas objetivas.

Por los rasgos observados en las prácticas de estos profesores, además de ubicarlos en el segundo nivel (mediador), su trabajo docente encuadra en el modelo educativo de la Tecnología Educativa.

El resto de las prácticas observadas, que fueron cinco, registraron una identidad con el tercer nivel establecido por la Teoría Curricular (creativo-generador), y que al igual que los del segundo nivel, organizan y planifican sus actividades, la diferencia es que su planeación es más razonada, reflexiva, y tendiente a adaptarse a las necesidades e intereses surgidos al interior del grupo, dado que conoce y comprende la propuesta educativa del Plan Nacional para la Modernización Educativa y es capaz de adecuar los planes y programas de estudio a las necesidades e intereses por los alumnos; estos profesores tienen claros sus propósitos como educadores y buscan las mejores estrategias para lograrlo.

En el desarrollo de estas cinco clases se observaron situaciones como las siguientes: hubo para el alumno oportunidad de participar junto con el maestro en la selección de contenidos; en algunos casos, el contenido de la clase observada surgió del interés que en sesiones anteriores manifestaron los alumnos sobre un tema en particular, y con base en ello el profesor planeó y organizó las actividades que nos tocó observar. En el desarrollo de las actividades el maestro dio una amplia apertura de participación a los alumnos, incluso procuró en todo momento la participación de todos los alumnos, además de mostrar gran habilidad de orientar a los niños para llegar a la reflexión y análisis de lo estudiado, de tal forma que el alumno lograba apropiarse del conocimiento, construyéndolo de una manera sencilla y clara.

Otra habilidad que manifestaron estos cinco profesores, fue la de asociar los contenidos de las actividades con situaciones conocidas y de interés para el alumno, razón por la cual se mantuvo vivo el interés durante todo el desarrollo de la clase.

Un aspecto más en el que fueron muy cuidadosos estos cinco profesores, fue en observar y propiciar el proceso de aprendizaje; aquí se verificó que todos los alumnos, ya fuera de manera individual o por equipos, contaran con el material necesario para desarrollar las actividades, se organizó adecuadamente el trabajo a realizar, se le apoyó y asesoró a el alumno o equipo que lo solicitó; en algunos casos donde las aportaciones y opiniones de los niños eran

confusas, el maestro intervino haciendo cuestionamientos y planteamientos que orillaban al niño a la reflexión y con ello a plantear o expresar de manera más clara sus opiniones e ideas, de esta manera se dio la retroalimentación en el momento requerido.

En cuanto al proceso evaluativo, este fue continuo y permanente, pues el profesor desde el inicio de la actividad cuidó que se dieran las condiciones para que el alumno pudiera lograr la asimilación y construcción del conocimiento.

Estos cinco profesores evaluaron tanto el proceso como el producto, y en los casos donde se trabajó por equipo o en taller integrador, al término de la exposición de las actividades desarrolladas por cada uno de los equipos, se hizo una evaluación donde los mismos integrantes de cada uno de ellos (equipos) se asignaban una calificación con base a la calidad que ellos consideraban de su propio trabajo (autoevaluación), después de manera individual cada miembro del equipo se otorgaba una calificación considerando sus aportaciones dentro del equipo y finalmente los miembros del equipo cuantificaban la participación de cada uno de los integrantes. Esta apertura que da el profesor a sus alumnos de evaluar su propio trabajo, despierta en ellos el interés de mejorar la calidad de los mismos y con ello desarrollan su capacidad de análisis y reflexión. En este proceso de evaluación se fueron identificando las dificultades y buscando, profesor y alumnos, alternativas para superarlas; finalmente se concluyó verificando y valorando los productos elaborados.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**SUGERENCIAS**

## 5.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Las orientaciones curriculares del modelo educativo del Plan Nacional para la Modernización educativa, referente al qué, y cómo enseñar, así como al qué, cómo y cuándo evaluar, exigen del profesor una actitud diferente a la que le corresponde asumir en modelos educativos como el de la educación tradicionalista y el de la tecnología educativa.

El modelo educativo propuesto por el Plan Nacional para la Modernización Educativa, establece modificaciones substanciales en lo referente a la concepción y selección de contenidos, a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y al proceso de evaluación.

La autonomía que los profesores tienen en el desempeño de su labor docente, les permite asumir diferentes actitudes o posiciones frente a una misma propuesta curricular.

El ciclo escolar 1996-97, es el cuarto periodo en que los profesores de educación primaria a nivel nacional, desarrollamos nuestras actividades con base en la propuesta educativa del PNME, donde las modificaciones más notables se refieren a la selección de contenidos, a los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la forma de evaluar está encaminada a poner más énfasis en el proceso de aprendizaje que en el de enseñanza.

Los cursos de educación organizados por la administración educativa, no han sido suficientes para que la totalidad del magisterio de educación primaria, asuma, frente al curriculum la actitud o postura que el modelo educativo del PNME le exige.

Después de tres ciclos de desempeño del magisterio dentro del nuevo modelo curricular, los datos que obtuvimos nos indican que la mayoría de las posturas que adoptan los profesores observados, no son congruentes con las orientaciones curriculares.

Por lo observado en la práctica de los 60 profesores a los que hacemos referencia en el presente trabajo, de sus actitudes frente al curriculum, 18 corresponden al primer nivel de imitación mantenimiento, congruente con el modelo educativo tradicionalista; 37 corresponden al nivel mediador del curriculum que empalma con el modelo educativo de la tecnología educativa y sólo cinco son congruentes con el nivel creativo generador cuya orientación curricular corresponde al PNME.

En función de lo anterior, las sugerencias que consideramos pudieran ser pertinentes para hacer más congruente la práctica docente con el curriculum escolar institucionalizado son:

Que al magisterio se le proporcione asesoría permanente, continua y más adecuada, por parte de las autoridades educativas, que le permita identificar y conocer los fundamentos teóricos pedagógicos en que se sustenta esta propuesta educativa y que se le oriente en teoría curricular, para que sea capaz de identificar la postura más congruente con el proyecto educativo vigente.

Para llevar y reforzar un seguimiento de lo anterior, consideramos importante e interesante, que de manera periódica se realicen en cada zona escolar, talleres integradores divididos en grados escolares, en donde los profesores podamos expresar nuestras necesidades, inquietudes, impresiones, experiencias, sugerencias, etc. tendientes a fortalecer el conocimiento y dominio de esta nueva propuesta educativa que lleva por nombre Plan Nacional para la Modernización Educativa.



# **CAPITULO VI**

## **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

## 6.- BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 1.- BUSQUETS, Ma. Dolores, "Aprender de la realidad" en Antología Contenidos de Aprendizaje, UPN. SEP. México, p.p. 276.
- 2.- COLL, Salvador César, "Consideraciones Generales en torno al Concepto Curriculum " en Antología Básica: Análisis Curricular. UPN. SEP. México, 1994, p.p. 276.
- 3.- GIMENO, Sacristán, José y Angel I. Pérez Gómez, " El Curriculum Moldeado por los Profesores " en Antología Básica: Análisis Curricular. UPN. SEP. México, 1994, p.p. 276.
- 4.- MORAN, Oviedo Porfirio, "Propuesta de elaboración de Programas de estudio en la Tecnología Educativa" UNAM, CISE, México, 1983, p.p. 45.
- 5.- MORENO, Montserrat, "Pedagogía Operatoria" Lala, Barcelona, 1983, p.p. 262.
- 6.- PALACIOS, Jesús, "Algo sobre la escuela tradicional" en Antología Análisis Pedagógico Vol. I, UPN. SEP. México, 1983, p.p. 281

- 7.- PONCE, Aníbal, "La Didáctica Tradicional" Edit. Cuadernos de Pedagogía, México, 1982, p.p. 48
- 8.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "Guía para el maestro de sexto grado", SEP. Edo. de México, 1992, p.p. 185.
- 9.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "Libro para el maestro Geografía, quinto grado" SEP. Edo. de México, 1994, p.p. 71.
- 10.-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "Ciencias Naturales sugerencias para su enseñanza en quinto y sexto grado" SEP. Edo. de México, 1994, p.p. 65.
- 11.- STEPHEN, Kemmis, "Definiciones e Historia del Curriculum" en Antología Básica: Análisis Curricular. SEP. UPN. México, 1994, p.p. 193.
- 12.- STEPHEN, Wilson, "Esquemas de Estrategias Metodológicas" en Antología Técnicas y Recursos de Investigación V. SEP. UPN., p.p. 276.
- 13.- STOCKTON, Federico, "Cuadernos de Pedagogía No. 2 ", Objetivos de Aprendizaje en la Tecnología Educativa. UNAM. México, 1983, p.p. 45.

# **ANEXOS**

GUIA DE OBSERVACION Y REGISTRO.

ZONA ESCOLAR: 124  
GRADO: 5º grado  
ASIGNATURA: Historia  
TEMA: Los Romanos.

- QUIEN ELIGIO EL CONTENIDO O TEMA DE LA CLASE OBSERVADA?

MAESTRO

ALUMNOS

AMBOS

- ¿QUE CRITERIOS SE EMPLEARON PARA LA SELECCION DE CONTENI-

DOS?

El maestro siguió el orden de su parte descriptiva y posteriormente se basó en la continuidad del libro de historia del alumno.

- ¿LOS CONTENIDOS FUERON TOMADOS DEL PROGRAMA OFICIAL, DEL -

GRADO Y ASIGNATURA A QUE CORRESPONDEN?

Si

- ¿LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DESPERTARON Y MANTUVIERON EL

INTERES DE LOS ALUMNOS?

Al principio despertaron interés, pero conforme fue desarrollándose la clase las distracciones se hicieron más frecuentes al mismo tiempo.

que se perdió el interés, considero que  
fue así porque el maestro no motivó  
su clase y se concretó a leer el mismo  
el tema por después dictar un cues-  
tionario que los alumnos debían contestar  
además de dibujar y ubicar la región  
que ocupaban los Romanos.

- ¿CUALES FUERON LAS ACCIONES Y ACTITUDES DE LOS ALUMNOS OBSERVADOS?

Los alumnos nunca tuvieron interés por el tema y solamente se dedicaron a tratar de contestar el cuestionario.

- ¿CUALES FUERON LAS ACCIONES Y ACTITUDES DEL PROFESOR?

El maestro no interesó a los alumnos, con respecto al tema, ni motivó ningún tipo de actividad que los alumnos desarrollaran por sí mismo. Se concretó a ordenar y pedir trabaje en silencio.

- ¿LOS CONTENIDOS TOMADOS DEL PROGRAMA, FUERON ENRIQUECIDOS

POR ALGUNOS OTROS?

SI

NO

¿CUALES?

#### PROCESO DE EVALUACION

- ¿CUAL FUE EL PROPOSITO DE LA EVALUACION?

Aplicar una calificación cuantitativa

- ¿QUE TECNICAS E INSTRUMENTOS SE EMPLEARON?

Un cuestionario, la lectura en silencio

-¿QUE SE EVALUO?

- a) el proceso y el producto
- b) el producto

-¿QUE HIZO EL PROFESOR EN EL PROCESO EVALUATIVO?

Se limito a dar una calificación sin rendir si el alumno comprendió y reflexionó el aprendizaje.

-¿COMO PARTICIPO EL ALUMNO(EN EL PROCESO EVALUATIVO)?

Solamente pasando un cuestionario no hubo retroalimentación.

¿CUAL FUE LA FINALIDAD DE LA EVALUACION?

Cubrir un objetivo por: el maestro y dar a los alumnos un cuestionario que le sirva como guía por: aprobar un examen.

QUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES OBSERVADOS

INDICADORES:

CONCEPCION DE: ENSEÑANZA: Lo que el niño aprende en el transcurso de una clase.

APRENDIZAJE: La forma como enseña el profesor.

EVALUACION: Verificar por medio de una prueba objetiva que el aprendizaje se haya llevado a cabo.



ZONA ESCOLAR: 181

GRADO: 6<sup>o</sup>

ASIGNATURA: *matemáticas*

TEMA: *Volúmenes*

¿QUIEN ELIGIO EL TEMA Y CONTENIDO DE LA CLASE?

EL MAESTRO

LOS ALUMNOS

AMBOS

¿CUALS FUERON LOS CRITERIOS DE SELECCION DE CONTENIDOS?

*Continuar el seguimiento del orden del programa*

¿LOS CONTENIDOS FUERON TOMADOS DEL PROGRAMA OFICIAL? DEL GRADO Y ASIGNATURA CORRESPONDIENTE?

*Si*

¿LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DESPERTARON Y MANTUVIERON EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS?

SI

NO

¿POR QUÉ?

*previamente la maestra les pidió el material necesario para realizar la actividad propuesta por el libro de texto y los niños se mantuvieron atentos e interesados trabajando con su material (por equipos)*

¿CUALES FUERON LAS ACCIONES Y ACTITUDES DE LOS ALUMNOS  
OBJERVADOS?

La actitud fue de entusiasmo por realizar la actividad.

- Las niñas Herrerón y la clase con el material proveen mente solicitaba por la maestra.
- reunidos por equipo realizaron las actividades propuestas por el libro de texto en donde les fue conduciendo la práctica.
- preguntaron a la maestra las dudas que iban surgiendo.
- contestaron algunos cuestionamientos hechos por la maestra.
- consultaron y contactaron algunos cuestionamientos del libro y otros escritos en el pizarrón.

¿CUALES FUERON LAS ACCIONES Y ACTITUDES DEL PROFESOR?

- conducir la actividad propuesta por el libro de texto, iniciando por verificar que todos los equipos contaran con el material requerido; después fue dirigiendo la actividad, explicando poco a poco lo que debían ir haciendo e iba observando que todas las equipos trabajaban conforme avanzaba la actividad formulaba algunas preguntas para verificar el avance del trabajo.

¿LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA, FUERON ENRIQUECIDOS POR ALGUNOS OTROS?

SI

NO

¿CUALES?

Se limitaron a realizar las actividades del libro de texto, la cual es acorde a los contenidos marcados en el avance programático correspondiente (6.º grado)

## PROCESO DE EVALUACION

¿CUAL FUE EL PROPOSITO DE LA EVALUACION?

- Verificar que los alumnos contaran con el material necesario para realizar la actividad e ir observando que los equipos realizaran las actividades y fueran entendiendo o conceptualizando lo que es volumen.

¿QUE TECNICAS E INSTRUMENTOS SE EMPLEARON?

- Trabajo en equipo guiado o conducido por la profesora, que por medio de la Observación iba valorando el avance de las actividades.

¿QUE SE EVALUO?

- a) EL PROCESO
- b) EL PRODUCTO
- c) AMBOS

¿QUE HIZO EL PROFESOR? (EN EL PROCESO EVALUATIVO)

Conducir y Observar las actividades de los alumnos

¿COMO PARTICIPO EL ALUMNO? (en el proceso evaluativo)

Activamente pero siempre conducido por la maestra

¿CUAL FUE LA FINALIDAD DE LA EVALUACION?

Verificar que se cumpliera el objetivo propuesto que es: Que el alumno Adquiera el concepto de volumen.

QUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES OBSERVADOS

CONCEPCION DE ENSEÑANZA: *Las las lecciones que el maestro propone a los alumnos para conducir al niño a aprender nuevos conocimientos.*

CONCEPCION DE APRENDIZAJE: *La habilidad del Alumno para cambiar sus conceptos y consecuentemente su conducta.*

CONCEPCION DE EVALUACION:

*Verificar el logro de los objetivos propuestos por el profesor.*

GUIA DE OBSERVACION Y REGISTRO

ZONA ESCOLAR: 23

GRADO: 2-

ASIGNATURA: Global

TEMA: El lugar donde vivo

¿QUIEN ELIGIO EL CONTENIDO DE LA CLASE OBSERVADA?

EL MAESTRO

LOS ALUMNOS

AMBOS

¿CUALES FUERON LOS CRITERIOS DE SELECCION DE CONTENIDOS?

El maestro eligió el tema con base a los contenidos de avance programático pero algunos de los contenidos surgieron del interés de los niños; por ejm. el tema de la drogadicción que surgió de los comentarios de los niños

¿LOS CONTENIDOS FUERON TOMADOS DEL PROGRAMA OFICIAL? DEL GRADO Y ASIGNATURA CORRESPONDIENTES?

Si, y fueron enriquecidas con otros que se originaron del interés de los niños

¿LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DESPERTARON Y MANTUVIERON EL INTERES DE LOS ALUMNOS?

SI

NO

¿POR QUE?

porque el tema giró en torno a las vivencias de los niños (contexto) y todos querían expresar las suyas y hacer preguntas de las dudas que les iban surgiendo

- CUALES FUERON LAS ACCIONES Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS OBSERVADOS?

- guiar las actividades
- explicar dudas de los niños
- plantear algunas preguntas que eran mo lido de comentar e interactuar alumno-alumno y maestro-alumno.
- retomar algunos comentarios de los niños para dar alguna explicación o referencia
- observar el trabajo escrito de los niños y clasificarlos

- CUALES FUERON LAS ACCIONES Y ACTITUDES DE LOS ALUMNOS OBSERVADOS?

- Participar todo el tiempo
  - Elaborar un registro de lo que observaron en su comunidad sobre: vivienda, vestuario, alimentación, costumbres, plantas y animales de su comunidad (tarea).
  - aportar sus comentarios sobre sus escritos (tarea) mismos que la maestra sintetizaba y escribió en el pizarrón.
  - hacer algunos cuestionamientos a la maestra sobre lo que no comprendían
  - Elaborar un dibujo de aquello que más llamó su atención de lo que observaron en su comunidad
- LOS CONTENIDOS TOMADOS DEL PROGRAMA FUERON ENRIQUECIDOS POR ALGUNOS OTROS?

SI

NO

¿CUALES?

aparte de identificar lo que hay en su comunidad como edificios, tiendas, garrafas, danza de policía etc. la maestra los estimuló a la expresión oral y a reflexionar sobre la importancia que tiene y representa cada uno de los objetos o cosas observadas y existentes en su comunidad. También se estimuló la expresión por medio del dibujo y se platicó sobre

## PROCESO DE EVALUACION

-¿CUAL FUE EL PROPOSITO DE LA EVALUACION?

ir observando que el alumno participara todo el tiempo e implícitamente que formalizara sus vivencias que reflexionara sobre ellas y las presentara relación como parte importante de la comunidad de la cual forma parte.

-¿QUE TECNICAS E INSTRUMENTOS SE EMPLEARON?

- Hacer un dibujo de lo que más les gusta de su localidad (dibujo)
- comentario

-¿QUE SE EVALUO?

- EL PROCESO
- EL PRODUCTO

-¿QUE HIZO EL PROFESOR? (en el proceso evaluativo)

- Clasificar los dibujos de acuerdo a su campo semántico (vivienda, animales, plantas, vestuario, etc) y elaborar un friso con ellas.
- observar y valorar la participación de cada uno de los alumnos.

-¿COMO PARTICIPO EL ALUMNO? (en el proceso evaluativo)

- aportando sus ideas y referencias
- Elaborando su tarea
- Haciendo reflexiones
- Elaborando su dibujo.

- Ayudándole al maestro a clasificarlos de acuerdo al campo semántico al que pertenecen.

-¿CUAL FUE LA FINALIDAD DE LA EVALUACION?

Verificar que se lograra el objetivo propuesto por el maestro (que el alumno se apropiara del conocimiento)

QUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES OBSERVADOS.

CONCEPCION DE ENSEÑANZA: Guiar al alumno a descubrir los conocimientos

CONCEPCION DE APRENDIZAJE: Es la apropiación de los conocimientos para que el alumno los ponga en práctica en la solución de problemas cotidianos.

CONCEPCION DE EVALUACION: Por medio de este proceso (evaluación) se estiman los avances y dificultades de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de retroalimentar dicho proceso si así se requiere.