

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL EDUCACIÓN TERMINAL

UNIDAD 14 E

ZAPOPAN



✓
“ EL PROYECTO ESCOLAR, COMO ALTERNATIVA PARA
MEJORAR LA CALIDAD EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA URBANA 182 ”

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

QUE PRESENTA LA PROFESORA

MARTHA DE LA ROSA HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAPOPAN, JAL.

NOVIEMBRE DE 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 29 de SEPTIEMBRE de 1999.

C. PROFR. (A)

MARTHA DE LA ROSA HERNANDEZ.


PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, **Intitulado:** EL PROYECTO ESCOLAR, COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD EN EL PROCESO-ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA URBANA 182
opción PROYECTO DE GESTION ESCOLAR a propuesta del asesor

C. Profr. (a) CARIDAD JULIA CASTRO MEDINA, manifiesto a usted que
Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

DEDICATORIAS

A Dios todopoderoso por las bendiciones recibidas.

Con amor a mi esposo y mis hijos: Javier, Erika y Karla.

Con agradecimiento y cariño a mis padres, hermano y hermanas.

A mi compañera Julieta Bustamante, por su amistad y estímulo.

Una felicitación y reconocimiento a la Universidad Pedagógica Nacional, como institución formadora de docentes en el nivel de Educación Básica.

Un reconocimiento a la Maestra Julia Caridad Castro Medina y al Maestro Raúl González Sandoval, de la U.P.N. Unidad 145, por el apoyo recibido.

A todas mis compañeras de la Escuela Urbana 182 y en especial a la Directora Alma Angelina Morett, por su apoyo y amistad.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.	8
1.1 ANTECEDENTES. Historia de Vida.	9
1.2 EL ENTORNO ESCOLAR.	13
1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA. Los agentes.	14
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	20
1.5 JUSTIFICACIÓN. La calidad en la educación.	22
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA.	24
2.1 DEFINICIÓN.	25
2.2 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	28
2.3 EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR.	29

CAPÍTULO III

EL PROYECTO.	32
3.1 DEFINICIÓN DEL PROYECTO.	33
3.2 OBJETIVOS.	35
3.3 PLAN DE TRABAJO.	36
3.4 APLICACIÓN DEL PROYECTO.	40
3.5 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN.	55

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA.	62
CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Las instituciones escolares se enfrentan en la actualidad al desafío de la transformación. Los cambios que se han producido en el conjunto de la sociedad, afectando de manera profunda sus estructuras, plantean sin duda nuevos requerimientos en los planteles educativos.

“La escuela, además de cumplir con su objetivo específico, que es difundir el conocimiento universal socialmente válido, debe responder a las demandas generales que la sociedad solicita. Por un lado, la cultura reclama de la educación, la transmisión de los valores básicos en los que se asienta la sociedad, y que en la actualidad parecen perdidos. En lo político, una sociedad democrática, solidaria y participativa, reclama el aprendizaje de las conductas básicas que hagan esto posible. Y en lo económico, la formación de habilidades para la incorporación del sujeto a la vida activa y el aporte científico para su desarrollo individual y social”.¹

La escuela como unidad social, constituye el foco y el contexto más adecuado para el desarrollo del cambio educativo. Su efectividad será tanto mayor, cuanto mejor orquestadas aparezcan las estructuras de adaptación, desarrollo, evaluación y apoyo en la misma.

¹ Graciela Frigeiro, Margarita Poggi y Guillermina Tiramóni en “Paradigmas de Planificación”. Bases para la Planeación. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 p. 42

El proyecto de Gestión Escolar, que implementó en la escuela Urbana 182 "Tomás Escobedo", durante el ciclo escolar 1998-1999, para mejorar la calidad en la enseñanza y aumentar el aprovechamiento y rendimiento escolar, tuvo modalidad de trabajo colegiado, teniendo como foro y órgano de consulta, el Consejo Técnico Escolar.

Las causas que motivaron a realizar este trabajo de investigación, fueron:

1. La inquietud de ver la cantidad de alumnos llevados a la dirección de la escuela diariamente, por apatía a realizar las tareas escolares.
2. La falta de planeación y apoyo en el aspecto técnico-pedagógico.
3. La observación de prácticas docentes tradicionalistas, entre ellas, la propia, centrada prioritariamente en el aspecto administrativo.
4. La necesidad de introducir cambios en la enseñanza, mediante aprendizajes diversificados y significativos para los alumnos.

Todo lo anterior dió cauce a la planificación y diseño de un proyecto de gestión escolar, con el propósito de encontrar indicadores de calidad educativa, a través de actividades técnico-pedagógicas llevadas a cabo por el personal docente y directivo de la escuela.

La calidad es imprescindible en la transformación educativa. Debe existir la

calidad en los aprendizajes de los alumnos y en la acción de cada uno de los que intervenimos en el proceso educativo, en un esfuerzo colectivo y compartido.

El proyecto de Gestión Escolar, se desarrolló como un trabajo de planificación institucional, a partir del paradigma Estratégico-Situacional y con un enfoque constructivista y de participación colectiva, para el logro de los objetivos propuestos en el mismo.

El sustento teórico, fue de la Pedagogía Institucional, cuya propuesta está centrada en la transformación de las instituciones, mediante acciones e iniciativas realizadas por los participantes, en la búsqueda de soluciones a sus problemas, tanto técnicos, pedagógicos, laborales, institucionales, personales, etc. Además creando situaciones variadas que favorecieran la comunicación social y los intercambios académicos en la institución.

La propuesta de innovación, se realizó a la luz del paradigma cualitativo, concibiéndola como la mejor opción para comprender e interpretar los significados y las situaciones de los involucrados, dentro del contexto de su realidad social.

Se hizo uso de instrumentos de investigación, como la observación, las encuestas, las relatorías, las actas en sesiones de Consejo Técnico; siendo todos muy valiosos en la sistematización del trabajo, la descripción de los hechos sociales y la

interpretación de las acciones realizadas por el colectivo escolar.

Las ventajas de los métodos cualitativos, es que permiten un diseño de investigación flexible y además son humanistas, que implica una apertura al otro y a lo social.

La realidad social y cultural, no puede conocerse exclusivamente a través de reacciones observables y medibles de las personas, ignorando el campo de la intencionalidad y significado de su actuación.

El Consejo Técnico, constituyó un soporte muy importante a la gestión institucional. Se planificaron reuniones de trabajo colegiado mensuales con el personal docente y directivo, orientadas al intercambio académico, apoyo a la labor docente, a través de actividades que acrecentaran el interés por mejorar la calidad del proceso educativo en la escuela. En estas reuniones, se favoreció el diálogo permanente, la flexibilidad, el razonamiento y la participación, que permitió sistematizar, sustentar, optimizar y concretar la gestión institucional, a través de una real orientación, conducción y desempeño docente, para elevar la calidad de la enseñanza en el plantel.

El Proyecto de Gestión Escolar, se centró principalmente en lo pedagógico; es decir, en el acompañamiento a los maestros para apoyarlos en su trabajo del aula, en la detección y ayuda en los problemas con los alumnos, en la dotación de materiales

didácticos para reforzar los aprendizajes, y en coordinar sesiones de Consejo Técnico escolar, para buscar estrategias diversificadas de enseñanza que motivaran a los alumnos en la resignificación de los aprendizajes.

En general, fue una experiencia positiva el realizar el trabajo; ya que permitió el enriquecimiento pedagógico al intercambiar vivencias docentes de los participantes; mejoraron las relaciones de trabajo, se planificaron actividades pedagógicas para llevarse a cabo con los alumnos y mejoró el trabajo de organización escolar.

Sin embargo, no todo fue positivo. Los resultados obtenidos con el estudio mostraron que todavía existen tensiones en el ámbito institucional, de diversa índole: laboral, personal, que se pueden ir superando, a través de una comunicación abierta, cara a cara, entre los involucrados.

Además, el tiempo fue una limitante para el trabajo, ya que no se pueden suspender clases para desarrollar trabajo académico y la carga horaria fue pesada para los maestros frente a grupo; de atender a los alumnos y posteriormente desarrollar trabajo académico, en el mismo día.

También la estructura administrativa de la institución escolar, muchas veces fue obstáculo para realizar una gestión de calidad, ya que se antepone al trabajo técnico-pedagógico, o se le da más importancia.

El proyecto se desarrolló como una propuesta de planificación institucional, buscando siempre mecanismos de integración del personal docente y de éste, con los padres de familia y con los alumnos, favoreciendo la formación de grupos colegiados. Tuvo un principio, pero no es un trabajo terminado, sino un proceso continuo y permanente, porque se trata precisamente de prolongar a través de la vida institucional, su visión a futuro, la escuela que construimos, la escuela que deseamos.

La participación de todos, estuvo ubicada en tres momentos: en la reflexión, en la acción y en la transformación.

En lo que se refiere al trabajo de investigación; en el capítulo primero, encontrarán los aspectos de la Institución, abarcando: Historia de vida, las maestras, los padres de familia, los alumnos, el entorno escolar, la delimitación, planteamiento del problema y la justificación.

El segundo capítulo, los aspectos metodológicos e instrumentos utilizados. Se retomó el Consejo Técnico como espacio de diálogo, argumentación y actualización docente.

El tercer capítulo, define el Proyecto de Gestión, los Objetivos a lograr, el Plan de trabajo. Así como la aplicación y evaluación del mismo.

Y por último, el cuarto capítulo, se refiere a la propuesta de innovación, los pasos que se siguieron para llevarla a cabo.

CAPÍTULO I

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

CAPÍTULO I

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

1.1 ANTECEDENTES. Historia de vida.

El hombre es un ser eminentemente social, no puedo vivir aislado. Para desarrollar sus capacidades, es necesario que conviva con los demás, y la sociedad de la cuál forma parte, influye en su personalidad.

El niño se desenvuelve socialmente, en el seno familiar, en la escuela y en diferentes grupos sociales, los cuáles determinan su conducta y aprendizaje.

"La escuela como una institución construida socialmente y con características concretas, adquiere matices y formas particulares, no solo por la época y lugar en que se inserta, sino por las acciones de los sujetos que la constituyen".²

La institución escolar, es una organización altamente burocratizada; específicamente los roles y legitima la autoridad.

² Daniel P. Liston y Keneth M. Zeichner, Creencias Sociales. Marcos interpretativos y formación del profesorado, en Escuela, Comunidad y Cultura Local en.... Antología Básica, U.P.N. Lic. en Educación. Plan 94, p. 119

Puede concebirse además, como: "Un escenario vivo de interacciones donde se intercambian explícita o tácitamente: ideas, valores e intereses diferentes, y a menudo enfrentarlos".³

Su incursión en la docencia, se remonta apenas a 1984. Ya que posterior a su boda y al nacimiento de dos de sus tres hijos, entró a estudiar para maestra en la Escuela Normal de Jalisco, influenciada por sus hermanas y cuñado, también profesores, y por un deseo de superación personal.

Hasta entonces, el trabajo desempeñado había sido de tipo administrativo; ya que laboró como secretaria en una institución privada dedicada a la enseñanza del idioma Inglés y posteriormente, como cajera en una institución bancaria.

Esto determinó su línea de acción en el futuro: siempre obediente de sus autoridades, metódica en su trabajo, organizada y normativa. Pensaba que el trabajo realizado como maestra era el correcto. El acatar órdenes sin refutar nada era lo más natural y la normatividad anteponiéndose a todos los demás aspectos de sus funciones, era normal.

Pero al ingresar a la U.P.N. en 1995, para estudiar la Licenciatura en Educación

³ Angel I. Pérez Gómez. "Contradicciones en el proceso de socialización en la escuela", en Escuela Comunidad y Cultura en... U.P.N. Antología Básica. Lic. en Educación, Plan 94, p. 98

Plan 94, entró en conflicto interior. Comenzó a reflexionar y analizar su propia práctica docente. A hacer una revisión de su trayectoria como maestra en los 15 años de servicio. A develar las implicaciones de autoridad y poder que se observan en la institución escolar.

La investigación la llevó a detectar problemas y conflictos, pero también a tratar de buscar las soluciones de la forma más adecuada, buscando siempre el diálogo.

Se está consciente que al trabajar dentro de una institución, implica tener conflictos en las relaciones interpersonales; ya sea por división de trabajo, distribución de funciones o de índole personal. Este entrecruzamiento de relaciones tan complejas, con directivos, compañeras, padres de familia, alumnos; han ido moldeando la forma de ser, de pensar y de actuar.

Como auxiliar de la dirección, muchas veces no estuvo satisfecha con el desempeño de su trabajo; ya que por ser el "enlace", entre la dirección de la escuela y el personal docente así como de autoridades educativas, tuvo conflictos y le costó trabajo definir su postura. Esto la hizo sentir mal; el trabajar entre dos polos antagónicos: la colaboración o la rivalidad; el individualismo o la solidaridad; la sumisión o la confianza, el diálogo o la arbitrariedad; la autonomía o la dependencia. Muchas veces el sentimiento fue de estar "entre la espada y la pared".

La estructuración y conformación institucional de las escuelas, constituye el primer condicionante del trabajo de gestión escolar. En el Sistema Educativo existen jerarquías y en la escuela la máxima autoridad es el director, ya que recae en él, la responsabilidad de la misma.

A la secretaria técnica, no se le confiere mucha autoridad, aunque en la práctica se le da la mayor parte del control de la documentación, de la administración y organización escolar.

En cuanto a la planeación y organización escolar, en el plantel donde trabaja, se toman en consideración los indicadores normativos especificados. El criterio de la directora fluctúa entre el paternalismo y la condescendencia absoluta, hasta el rigorismo de su autoridad, (según la persona y su estado de ánimo). Por esta razón, muchas veces hubo desconcierto, confusión, entre maestras, alumnos y padres de familia, porque se planeó una cosa y se ejecutó otra; se cambió mucho de decisión. Esto le acarreó conflictos por tener la función de apoyo. Por un lado, la directora le solicitó confianza, lealtad y seguimiento a sus acciones, y por otra parte, sus compañeras le pidieron solidaridad al descontento y comprensión a su postura.

En este contexto, lo imperante fue un cambio, que constituyó una empresa, una serie de procesos y una pluralidad de relaciones de alto nivel de complejidad, siempre costosa y difícil de desarrollar con acierto.

Sin embargo, estos procesos han sido muy satisfactorios; ya que se ha manifestado un cambio interior, una transformación que ha repercutido tanto en el ámbito profesional como en el personal.

1.2 EL ENTORNO ESCOLAR

No hay escuela que no cumpla propósitos y realice acciones de carácter social; sin embargo, los alcances y formas que lo adquiere, parece dependen en parte, del papel que se otorga a la escuela y a los maestros en relación con la comunidad. Fue necesario comprender como muchas veces el contexto social e institucional, facilita las metas educativas.

A continuación se describe el entorno escolar: La colonia Monumental, está conformada de la siguiente manera: al norte, con la calle de Paseo Bohemio, al sur, con Circunvalación Dr. Atl; al este, con la calle Belisario Domínguez y al oeste, con la Calzada Independencia.

La colonia cuenta con medios de comunicación necesarios, transportes y equipamiento urbano aceptable. Se cuenta con un templo católico, una unidad deportiva, sucursal de Teléfonos de México y la plaza de toros "Monumental". En cuanto a instituciones escolares, existe un Jardín de niños, tres Primarias y una Secundaria para mujeres.

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA. Los agentes.

La escuela donde se labora como secretaria técnica, se encuentra ubicada en la calle Mitla No. 440, entre las calles de Monte Albán y Chichen-Itzá. Fue construida por el C.A.P.F.C.E., hace 27 años y en el transcurso de los mismos, se le han hecho algunas modificaciones y anexos.

En la actualidad, la escuela cuenta con nueve salones de clases, dirección, sala de maestros, biblioteca, salón de usos múltiples, patio central, cancha para deportes, sanitarios para alumnos y maestros y salón comedor.

LOS PADRES DE FAMILIA.

En cuanto a la población, las familias que habitan en la colonia, tienen un promedio de 5 miembros. En una encuesta que se realizó al principio del ciclo escolar, a cinco padres de familia por grupo, se dio cuenta que en un alto porcentaje, la madre como el padre, trabajan fuera de casa. En su mayoría, son empleados o comerciantes. Aunque también hay profesionistas.

Los vecinos, están organizados en una asociación de colonos, cuyo comité representa a la comunidad para gestionar ante las autoridades, apoyos, recursos, y servicios que se requieran.

Las personas que habitan la colonia, no son todas del estado de Jalisco; esto permite la transmisión e interacción de diferentes formas, estilos de vida cultural y social.

LOS ALUMNOS.

En lo que se refiere a la población escolar, esta oscila entre 350 y 370 alumnos, en su gran mayoría, habitantes de la colonia.

Mediante una encuesta de opinión estructurada, que se aplicó al inicio del año escolar, el 19 de septiembre de 1998 (anexo 1), a una población de 10 alumnos por grupo, siendo en total 90; se observó que la mayoría tiene otros hermanos, son pocos los hijos únicos; que los alumnos están solos o encargados con otras personas o parientes, cuando la mamá trabaja fuera de casa. Estos ven la televisión de dos a tres horas diarias, teniendo como preferencia: novelas (en las mujeres), caricaturas (en menores de 8 años) y los deportes (el fut-bol) en los hombres. También dijeron que les agrada jugar en las maquinitas, que proliferan en las tiendas de la colonia; y que no les gusta hacer las tareas.

La mayoría lleva una alimentación más o menos adecuada que consiste en el desayuno: cereal con leche o licuado de frutas; en la comida: verdura, en diferentes presentaciones, sopa y carne; de cena: pan con leche, tacos o cereal. Entre sus

expectativas profesionales cuando sean grandes, están las de ser médicos, arquitectos, maestras, futbolistas y artistas. La mayoría de los alumnos proviene de un estrato social de medio a medio-bajo.

Todo lo anterior, ha llamado mucho la atención, porque se observó que en los últimos dos ciclos escolares se ha manifestado el problema, de que casi a diario, las maestras frente a grupo, llevan a la dirección a alumnos castigados porque no hacen la tarea, están apáticos en el proceso de aprendizaje, o por indiferencia a las actividades escolares. Cabe mencionar, que algunos alumnos contestaron en la encuesta, que la escuela les aburría y que algunas maestras eran regañonas y que dejaban mucha tarea.

Todo esto de alguna manera la motivó a reflexionar, porque dentro de sus funciones como secretaria técnica, está el de realizar acciones de apoyo necesarias para mejorar la calidad en la enseñanza. Así como propiciar la participación de los alumnos en aquellos eventos que contribuyan a reforzar el aprendizaje. También participar en investigaciones sobre las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad, a efecto de diagnosticar los problemas que afecten de alguna manera el proceso educativo, con el fin de apoyar a la directora y a las maestras, en la búsqueda de soluciones.

Así se comentó en la primera sesión de Consejo Técnico en septiembre de 1998, haciéndose cuestionamientos, tales como: ¿Por qué a los alumnos se les

olvidan los conocimientos adquiridos, de un ciclo a otro? ¿Por qué hay tanta apatía y falta de interés en el aprendizaje? ¿Qué es lo que está pasando? ¿Quién o quienes estamos fallando? ¿Son las prácticas docentes poco atractivas para los alumnos? ¿Es el medio ambiente que influye negativamente? ¿Es el Sistema Educativo Nacional, que ha sido rebasado por las exigencias de la actual sociedad? ¿Es necesario modificar los esquemas actuales de organización institucional?

LAS MAESTRAS

En este contexto, el desempeño docente adquiere especial relevancia. La calidad en la educación está ligada indudablemente a la eficiencia del trabajo de los profesores; ya que se debe contar con todas las herramientas: técnico-pedagógicas, valorales, culturales, etc., necesarias para hacer frente a los retos que plantea, el desarrollar en los alumnos las competencias que en lo individual y en lo social, se le exige para que pueda desenvolverse en una sociedad que está en constante cambio.

El personal de la escuela, está conformado de la siguiente manera: la directora, nueve maestras frente a grupo, cuatro de apoyo, que desempeñan funciones de asesoría, proyectos educativos y de elaboración de materiales. Además se cuenta con maestra de Labores. Profr. de Educación Física e intendente.

La mayoría de las maestras tiene más de 20 años en servicio activo, entre ellas,

la directora, con 53 años en la docencia. Su formación normalista, fue en otra época, con otras necesidades. Quizás debido a esto, se mantienen actitudes de resistencia al cambio.

Diálogo en reunión de Consejo Técnico. Septiembre 18, 1998.

- Directora: Maestra Yolanda, usted va a estar encargada de la academia de Matemáticas.
- Maestra Yolanda: ¡Ay no! Yo soy muy menso. A mi déjenme algo facilito.
- Directora: Maestra, porque dice eso. Todas podemos hacerlo. Al contrario, eso le va a ayudar para que se ponga a estudiar.
- Maestra Yolanda: No, "chango viejo no se enseña a hechar maromas"

"La aportación de conocimiento académico a la práctica, es muy escasa; en su ausencia, se emplea mucho el conocimiento de primera mano, anecdótico, de receta. Aunque en éste hay un fondo de sabiduría, no constituye una base adecuada para la acción profesional".⁴

Dentro de nuevo perfil que se le exige al profesor, es el de aplicar esquemas coherentes de relaciones que respalden de forma particular y en situaciones a supuestos de todo orden: social, político, económico, pedagógico, etc. También

⁴ Patricio S. Chávez "Gestión de instituciones", en Bases para la planeación. Antología Básica, U.P.N. Licenciatura en Educación, Plan 94, p. 64

saberse parte de la realidad en que está inserta la escuela. Así como de tener acceso y manejo de fuentes de información que a su vez, orienten su actividad educativa, hacia la formación de actitudes profesionales en la búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la propia información.

Fue necesario asumir la práctica docente como objeto de indagación para analizar su papel frente a la realidad socio-cultural de los alumnos; así como reflexionar acerca de su desempeño profesional como secretaria técnica y su función de apoyo técnico-pedagógico.

La atención a la gestión pedagógica, como focalización de un campo de problemas, permitió que el quehacer cotidiano en la escuela, fuera un articulador de las metas y lineamientos del Sistema Educativo Nacional vigentes, las orientaciones institucionales, con la concreción de las actividades escolares.

Facilitó una gestión de oportunidad, para expresarse, desarrollarse y ayudarse a crecer en lo pedagógico, dando apertura a propuestas en forma democrática y en un ambiente colegiado, que sirvió de fuente constante de estimulación y motivación para el mejoramiento profesional.

La educación, comprendida como un proceso cambiante y flexible, necesita una nueva comprensión y valoración de parte de los involucrados en la misma. Que el

docente, asuma su papel protagónico, con un con un cambio de actitud, un nuevo enfoque de la función que desempeña como profesional de la educación. Y que aprenda a reflexionar sobre los principios que estructuran la vida y la práctica dentro y fuera del aula, para tener la capacidad crítica que se necesita para desarrollar su labor social y transformadora que la sociedad demanda.

Existen consideraciones sobre la importancia que tiene la calidad de la escuela, en la permanencia y logro académico de los alumnos. Así como afirmaciones de que es más importante la calidad de lo aprendido, que la cantidad de años cursados.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Por todo lo anteriormente expuesto, el trabajo de investigación, planteó la siguiente problemática. ¿Hubo bajo rendimiento y aprovechamiento escolar, debido a que la escuela no cubrió las expectativas pedagógicas e institucionales que los alumnos requerían? ¿Fue deficiente su participación en los apoyos técnico-pedagógicos y en la organización escolar?

Se reconocieron múltiples factores que pudieron influir directa o indirectamente en el problema:

1. No existió habilidad en los alumnos para el autodidactismo.

2. Los medios de comunicación, tuvieron influencia en la desatención para estudiar, de los alumnos.
3. Los problemas familiares incidieron en la problemática.
4. El desconocimiento por parte del profesor, del proceso de desarrollo de sus alumnos y que se relacionó con el proceso de adquisición del conocimiento.
5. Prácticas docentes tradicionalistas.
6. Contenidos programáticos sin significado para los alumnos.
7. Resistencia por parte del docente, a una nueva actitud, ante el reto educativo.
8. Inadecuada organización escolar, que se reflejó en grupos numerosos.
9. Deficiente planeación en las actividades técnico-pedagógicas.
10. Desatención de los padres de familia, al proceso educativo de sus hijos, por falta de tiempo o por otras razones.
11. Se delegó al profesor, toda la responsabilidad del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Todo lo anterior, derivó a la planeación de un proyecto institucional, que se concretó con las acciones que se llevaron a cabo en la escuela y a la búsqueda de indicadores de calidad y del convencimiento de los actores para llevarlos a cabo. La gestión se constituyó en un proceso de reflexión y construcción para lograr impactar la calidad de los aprendizajes en el plantel educativo.

1.5 JUSTIFICACIÓN. LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

La nueva forma de gestión, es un reto dentro de la modernización educativa y de las expectativas actuales, para mejorar la calidad educativa, mediante nuevas actitudes de responsabilidad y participación, apertura y vinculación hacia la comunidad, estimulando la creación de nuevas estructuras en la planeación del trabajo escolar, un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos disponibles y mayores niveles de autonomía institucional.

La calidad es imprescindible en la transformación educativa. Debe existir en los aprendizajes de los alumnos y en la acción de todos los que de alguna manera intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, como un compromiso continuo en donde se busca mejorar y que se requiere de un esfuerzo colectivo y compartido.

El grupo de maestros fue fundamental para explicar la calidad de los procesos educativos en la escuela; ya que la eficacia de los resultados, dependió de las acciones realizadas por los docentes.

Dada la naturaleza del cambio educativo, su efectividad será tanto mayor, cuanto mejor orquestadas aparezcan sus estructuras de adaptación, desarrollo, evaluación y apoyo en las mismas organizaciones donde está destinado a ocurrir.

Atender el papel que la escuela como institución tiene en la calidad de la educación, lleva a considerar a la gestión escolar, como el eje donde la organización de los factores y la administración de los recursos educativos, se articulan con la realización de las prácticas pedagógicas para alcanzar los objetivos educativos de la manera más eficiente.

175261

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 DEFINICIÓN

"La metodología se define, de manera operacional, como el estudio crítico del método, o bien como la lógica particular de una disciplina"⁵

"La metodología es un análisis sistémico y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas, según determinado método".⁶

"Método es el procedimiento o serie de pasos que nos llevan a la obtención de conocimientos sistematizados. Es el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas".⁷

La investigación satisface la necesidad de conocer. El ser humano observa, de la observación se formula juicios. Con los juicios constituye hipótesis de posibilidad, que

⁵ Guillermina Baena. Instrumentos de investigación. Tesis y trabajos académicos. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, 1991. p. 9

⁶ Idem.

⁷ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Grijalbo. Barcelona, 1998. p. 1135

somete a un procedimiento inductivo-deductivo para saber si son válidas. Un conjunto de hipótesis válidas, forma una teoría; y un conjunto de la misma, una ley.

Finalmente, un conjunto de leyes válidas constituye una ciencia. Para llegar a la ciencia, se recurre a la investigación profunda y sistemática. Esta sistematización se obtiene a través de una metodología.

En los últimos años, la investigación didáctica, ha entrado en una dinámica de cambio y evolución, como consecuencia de los planteamientos y tendencias aparecidos en la década de los 70's.

Frente al predominio o la exclusividad del planteamiento positivista, aparecieron nuevos enfoques, paradigmas y metodologías de investigación didáctica, más acordes con la realidad de los problemas a investigar y con la utilidad social de dichos resultados.

Estos enfoques alternativos que enriquecieron la investigación didáctica en los últimos 20 años, son consecuencia de la confluencia de diferentes factores: la ruptura epistemológica y el moderno concepto de ciencia, la aparición de paradigmas y estructuras de racionalidad; el predominio en Psicología del modelo cognitivo sobre el conductista; la aportación de la Sociología, de la Antropología y en general, la revitalización de las ciencias sociales y humanas sobre lo educativo.

"La noción de paradigma, es la expresión del modo que en un determinado momento, tiene una comunidad científica de enfocar los problemas. Un proceso social de construcción de la ciencia normal".⁸

Al desarrollar el Proyecto de innovación, realizó una investigación documental, para recabar información acerca de la metodología cualitativa, con el propósito de conocer las diferentes estrategias, técnicas y procedimientos, que pudiera utilizar en la captación de su realidad social y cultural cotidiana.

El paradigma cualitativo, posee un fundamento humanista, para comprender la realidad social. Entendiendo que el mundo social no es fijo no estático, sino cambiante y dinámico. Concibe a los individuos como agentes activos en la construcción y determinación de su realidad. El papel de los participantes fue decisivo para entender la situación. Los significados sociales, pudieron ser examinados adecuadamente, en el contexto de la interacción de los individuos. De esta manera, se delimitaron aspectos cualitativos insospechados, que no se habría podido hacer, si el investigador hubiera conservado una posición externa a la situación explorada.

En su práctica docente cotidiana, fue muy valiosa la investigación con métodos cualitativos, porque permitieron aproximarse a las personas, en sus experiencias de

⁸ Thomas S. Kuhn, "El cambio hacia la ciencia normal", en: Construcción social del conocimiento. Antología Básica, U.P.N. Licenciatura en Educación, Plan 94, p. 45

cada día, en un contexto determinado, analizando los documentos que se produjeron, examinando la relación entre los acontecimientos observados y la significación de éstos en la vida escolar.

La metodología cualitativa, como una estrategia de investigación, se basó en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantizó la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja, mediante la recogida sistemática de datos, que hizo posible un análisis interpretativo con el fin de dar lugar a un conocimiento válido según el objetivo planteado.

2.2 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Se apoyó en la Investigación-acción como método de investigación para reflexionar acerca de las implicaciones institucionales.

El término Investigación-acción, fue usado por primera vez por Kurt Lewin, para describir una modalidad de indagación cuyas características son:

1. Actividad, en la que participan grupos o comunidades, con el objeto de modificar sus circunstancias por medios congruentes, con una concepción compartida de valores humanos.
2. Una práctica social reflexiva, en la que no cabe establecer diferenciaciones entre la práctica que se investiga y el proceso de investigación.

También utilizó el método etnográfico, a través de la observación, la entrevista, las encuestas, realizadas a maestras, alumnos y a padres de familia, (anexo 2) para conocer el clima escolar, y como fuente de consulta, para detectar cuáles eran los principales problemas existentes en la escuela; conocer las diferentes formas de pensamientos de todos los involucrados y para orientar el cambio de la investigación.

2.3 EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

El Consejo Técnico, "fue el espacio en el que se les dio la oportunidad de exponer lo que sabían, sentían y pensaban, para mejorar su labor. De ahí surgió el modelo de escuela que se deseaba y la calidad de educación que se quería".⁹

Se hizo uso de ese espacio, legitimado y reglamentado, como foro de actualización y de intercambio académico; como un órgano de consulta técnico-pedagógico, en donde se reflexionó, analizó y se hicieron las modificaciones cuando fue necesario de las prácticas institucionales y formas de trabajo, que no se consideraron las adecuadas. En estas reuniones, se trató de estimular la creatividad y la capacidad de innovación y de aprendizaje compartido, para la construcción de un proyecto de gestión institucional que se desarrolló, para darle personalidad propia a la escuela.

⁹ S.E.P. El Consejo Técnico, un encuentro de maestros. Libros del Rincón, México, 1994, p. 9

Sin embargo, el Consejo Técnico, muchas veces fue un lugar polémico, porque reunió maestros con diferentes orígenes de formación magisterial, ideologías y trayectorias institucionales. A veces se hablaba de todo, menos de asuntos pedagógicos.

Diálogo en C. T. Abril 29 de 1999.

Martha (yo) El día de hoy, vamos a trabajar dos sesiones del Taller de actualización.

Maestra Dora: Sugiero que primero organicemos lo del día de la madre, por que está el tiempo encima, y nos faltan recursos.

Yo: Pero es que tengo que llevar las relatorías a la inspección.

Maestra Esperanza: Tú diario dices lo mismo, no lles nada.

Maestra Rosario: Mejor hay que seguir platicando. Está mejor la plática que el trabajo.

Directora: Si quieres, que te hagan ellas el trabajo después, y que te lo presenten por escrito, para ya irnos.

Yo: Señor, pero si no lo entregan. Ya vio cuanto tiempo se tardaron la otra vez.

Directora: Pues las reportas. A mí en la secundaria me reportaron porque no asistí a una academia.

A veces, se dispersó la atención en el aspecto académico, porque todas tuvieron diversas formas de pensar, de enfocar los problemas, y diferentes significados acerca de los alumnos, la enseñanza y la función laboral y magisterial.

Para la coordinadora del trabajo, el aspecto administrativo, se había considerado como prioritario en el desempeño de su trabajo, anteponiendo la normatividad a cualquier argumentación lógica y práctica.

Fue necesario aprender a convivir, a sobrellevar la pluralidad, armonizándola para la búsqueda de soluciones, para que el C. T., realmente fuera un respaldo al equipo docente y un apoyo a la gestión escolar.

CAPÍTULO III

EL PROYECTO

CAPÍTULO III

EL PROYECTO

3.1 DEFINICIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de gestión escolar, fue una propuesta de innovación, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

Se refirió al conjunto de acciones, para impactar la calidad en la educación, realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permitiera el lograr de los objetivos y metas, con criterios de eficacia educativa y profesional. Hubo una redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dieron un contexto viable, creativo e innovador a la propuesta de gestión escolar.

Las expectativas de transformación y de cambio educativo respondieron a las necesidades de las organizaciones escolares, tomando en cuenta los grupos constitutivos de la institución, para incorporarlos como sujetos protagónicos

en el proceso.

Definió que el grupo de docentes, administrara la acción pedagógica y mantuviera un análisis permanente de la acción de los miembros del colectivo. Se saliera del contexto de clase y analizará la dimensión institucional en su entorno socio-político.

El nuevo enfoque pedagógico de autoorganización en la institución escolar, intentó proporcionar nuevos marcos conceptuales para una mejor explicación de la realidad. "Disponer de fundamentos teóricos que respalden las políticas de los administradores, para disponer de nuevas bases para las técnicas de gestión y de intervención organizacional".¹⁰

Al desarrollar el proyecto escolar, se apoyó en la Pedagogía Institucional, teoría centrada prioritariamente en las instituciones.

"Puede definirse: desde un punto de vista estático, como la suma de los medios empleados para asegurar las actividades y los intercambios de participación. Y desde un punto de vista dinámico, como una corriente de transformación del trabajo dentro de la escuela".¹¹

¹⁰ Jorge Etkin, y Leonardo Schvarstein. "Concepto de autoorganización", en: Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. Antología Básica, U.P.N. Plan 94, p. 277

¹¹ Fernando Oury y Aída Vázquez. "Hacia una Pedagogía del siglo XX". En Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. U.P.N. Plan 94, p. 51

Es el conjunto de acciones, técnicas, métodos de trabajo, instituciones internas, nacidas de la práctica de clases activas, que devela la noción de poder en un grupo dado, y por el otro, la posibilidad que se tiene, de encontrarse en instituciones satisfactorias, mediante iniciativas divergentes de los participantes.

Para implementar el proyecto escolar, hubo necesidad de conocer las bases en que se sustentaba, y diseñar y estructurar acciones y estrategias para llevarlo a cabo.

El tema del proyecto de intervención fue el siguiente: Vinculación maestros, directivos, alumnos, padres de familia, en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de asesorías técnico-pedagógicas a docentes y el apoyo a los alumnos para el reforzamiento de sus aprendizajes, así como el fortalecimiento en la comunicación e integración de padres de familia con la escuela.

**El título: "EL PROYECTO ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PARA
MEJORAR LA CALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA URBANA 182"**

3.2 OBJETIVOS

Los objetivos que se propuso alcanzar con la realización del trabajo, fueron los siguientes:

1. Implementar el proyecto escolar, como trabajo colegiado, para elevar la calidad de la educación.
2. Dar a conocer y difundir el proyecto, a todo el colectivo escolar.
3. Utilizar el Consejo Técnico, como órgano de consulta, foro de discusión y diálogo y como espacio de actualización y superación magisterial.
4. Promover actividades que reforzaran el vínculo entre padres de familia y la escuela.
5. Propiciar la participación de los alumnos, en aquéllos eventos que contribuyeran a reforzar su formación y la construcción de sus aprendizajes.

Los propósitos específicos, se describieron en forma conjunta con las acciones, estrategias, recursos, tiempo y medios para evaluar.

3.3 PLAN DE TRABAJO

Las acciones generales, fueron las siguientes:

- Talleres de reflexión, para intercambiar experiencias docentes.
- Intercambio académico, en donde se aportaron elementos para la construcción del modelo pedagógico que se deseaba en la escuela.
- Revisión de los contenidos programáticos, para hacer una clasificación de los

conocimientos mínimos que se deben desarrollar en cada grado.

- Vinculación del programa oficial, con el de "Rincones de lectura", para la elaboración de guiones de trabajo en el aula.
- Se apoyó en los recursos materiales y humanos con que cuenta la escuela: biblioteca, programa de videos, "escuela de padres", etc.
- Promovió en los alumnos, la formación de una cultura humanística con base en los valores en los que se asienta la sociedad, a través de talleres de reflexión.
- Se favoreció la socialización y reforzamiento de los aprendizajes con estrategias diversas y variadas.
- Se revisaron los instrumentos y criterios de evaluación de los aprendizajes.
- Se dio seguimiento y evaluación al proyecto escolar. (anexo 4)

El tiempo de aplicación de la propuesta, fue durante todo el ciclo escolar, aunque para su interpretación y evaluación se hizo un corte a los seis meses.

Se realizaron cuatro sesiones de C.T., bimestrales con las maestras. Con los padres de familia, se convocó a cuatro asambleas ordinarias, en donde se les dio a conocer el desarrollo del proyecto. Y para con los alumnos, las veces que fueron necesarias, durante todo el ciclo escolar.

Fue importante, darle un seguimiento al proyecto durante todo el ciclo. Hacer una revisión periódica para observar los avances o retrocesos que se tuvieron, para ratificarlos o reificarlos según fue el caso, en reuniones de trabajo colegiado. Se estuvieron evaluando constantemente todas las acciones; así como se dieron a conocer a la comunidad escolar.

Los resultados específicos a lograr en cada uno de los compromisos de acción, se dieron a conocer durante las reuniones de C.T., a través de las actas y relatorias, y a los padres de familia, en las juntas bimestrales.

Ya en la evaluación final de promoción de los alumnos, se reflejaron los resultados esperados. Pero cabe señalar que el producto fue importante, pero también, el proceso.

Al finalizar el ciclo escolar, se pudo evaluar: qué relaciones, hábitos, habilidades, actitudes, se modificaron en cada uno de los actores: maestros, alumnos, directivo, padres de familia, y qué cambios hubo en la institución escolar.

Se analizaron los resultados y el proceso construido a través del Proyecto Escolar, para saber si los propósitos de calidad, de eficiencia y de logro institucional que se habían fijado como meta, las acercaron a los criterios que se habían fijado para mejorar los servicios educativos de la escuela.(anexo 4).

3.4 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>-Dar a conocer el plan de acción del proyecto escolar a la comunidad.</p>	<p>-Convocar a una asamblea de padres de familia, para conformar el nuevo comité de la sociedad de padres de familia. -Dar a conocer en forma general el proyecto escolar, difundiendo y solicitando su apoyo para el desarrollo del mismo, en lo que les conciérne.</p>	<p>Conformar la Mesa de los debates con los mismos asistentes, para integrar el nuevo comité. Solicitar a la asamblea su voto para las personas designadas para los diferentes cargos: Presidente, Tesorero, Vocales, propietarios y suplentes. Cómputo de votos y protesta de Ley para los integrantes del nuevo Comité de la Sociedad de Padres de familia. DIALOGO GRUPAL. Para consultar a todas las personas acerca de sus impresiones, comentarios, propuestas, del Proyecto escolar.</p>	<p>Rotafolios, Láminas.</p>	<p>-Segunda semana de Octubre</p>	<p>-Levantando una acta de todo lo que ahí se dijo, para legitimar la asamblea y que ésta sea el punto de partida del trabajo con padres de familia, tomando en cuenta sus opiniones y propuestas.</p>

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>Analizar la práctica docente propia.</p>	<p>-Análisis de las dimensiones de la práctica docente: institucional, interpersonal, social, pedagógica, valoral. -Conocer las influencias e interrelaciones que se producen en la institución escolar y que moldean nuestro trabajo docente. -Hacer una revisión y reflexión de nuestra propia trayectoria como maestras, nuestras expectativas, de antes y de ahora. -Hacer autoevaluación de nuestro desempeño profesional.</p>	<p>-Coordinar un taller de reflexión, trabajando individualmente y en grupo, realizando las siguientes actividades: 1. Lectura y revisión de un documento, acerca de las dimensiones de la práctica docente. 2. Contestar una encuesta acerca del clima escolar prevaliente en la escuela, desde la perspectiva del maestro frente a grupo y de la directora, para conocer como nos relacionamos en la escuela. 3. Diálogo grupal para manifestar las expectativas de la docencia, de antes y de ahora. 4. Hacer por escrito, una descripción de nuestro quehacer docente. (cómo nos vemos como maestras)</p>	<p>Documento escrito "Dimensiones de la práctica docente". -láminas -pizarrón.</p>	<p>-Segunda semana de octubre de 1998.</p>	<p>Relatoría por la secretaria del Consejo Técnico. Carteles de la descripción de la práctica docente propia.</p>

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>-Revisar los contenidos básicos, en los Planes y Programas de Estudio.</p>	<p>Clasificación de los contenidos mínimos, que deben de tener en cada grado y en cada asignatura.</p>	<p>En reunión de Consejo Técnico, realizar trabajo organizándose el personal en subgrupos, de acuerdo al grado que atienden, para desarrollar el ORDEN DEL DÍA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de presente. 2. Nombrar la secretaria del Consejo Técnico, para el ciclo escolar. 3. Revisión del documento "Planes y Programas de Estudio", de 1º A 6º, con su compañera de grado. 4. Hacer un listado de los temas básicos que los alumnos deben conocer, de cada asignatura. 5. Presentación de los trabajos realizados, a todo el grupo, para su contratación y análisis. 6. Conclusiones y sugerencias para el trabajo en el aula. 	<p>Láminas, pizarrón, libros de apoyo para el maestro (Plan y Programa de Estudio)</p>	<p>Primera semana de noviembre de 1998.</p>	<p>-Relatoria hecha por la secretaria del Consejo, para llevar un seguimiento del proceso.</p> <p>-Transcripción a máquina, del listado de conocimientos mínimos por grado y por asignatura, para entregarlos a las compañeras maestras y que lo tomen en cuenta en su "avance programático", para su planeación diaria.</p>

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>Vincular el programa oficial, con el programa "Rincones de Lectura"</p>	<p>-Clasificación de los libros del rincón, que se pueden utilizar en cada grado.</p> <p>-Hacer una programación para que los alumnos asistan a la biblioteca de la escuela y hagan uso de los libros.</p> <p>-Promover la lectura, por el placer de leer, durante todo el año escolar.</p>	<p>-Por medio de talleres, realizar actividades para el trabajo cotidiano en el aula, utilizando los libros del Rincón: teatro, escenificación, lectura de cuentos, rondas, trabalenguas, papirolas, copias, etc.</p> <p>-Hacer una revisión de los libros, para conocerlos y aprovechar sus sugerencias y contenido para el trabajo en clases.</p> <p>-Elaboración de guiones trabajo para el aula, a partir de la <i>lectura de los libros del Rincón</i>.</p> <p>Hacer una contrastación entre el "avance programático" y los libros del Rincón disponibles, para su vinculación y planeación de estrategias de aprendizaje.</p>	<p>-Libros del Rincón, S.E.</p> <p>-Materiales de apoyo para el maestro, S.E.</p>	<p>Segunda semana de enero.</p>	<p>-Fichas de trabajo, para seguimiento, cuya coordinación y control lo llevará la maestra encargada de la biblioteca escolar.</p> <p>-Registro de alumnos para controlar el préstamo domiciliario.</p> <p>-Relatoría para dar seguimiento al proceso.</p>

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEIOS PARA EVALUAR
<p>Asumir una actitud nueva como profesionales de la educación.</p>	<p>-Proporcionar a las maestras, nuevos esquemas conceptuales, para contar con elementos suficientes para reconceptualizar y resignificar la práctica docente propia.</p> <p>-Hacer una investigación documental, para el análisis y la discusión sobre los siguientes temas: Pedagogía constructivista, Crítica e Institucional.</p> <p>Nota: Se hará de una en una, en cada sesión de trabajo, y en la última, una recapitulación y comparación de las tres Teorías de aprendizaje.</p>	<p>Taller de actualización, organizando el trabajo en equipos, con las siguientes actividades.</p> <p>Lectura de comprensión sobre el tema de la Pedagogía constructivista.</p> <p>-Tomar en cuenta los siguientes indicadores:.</p> <p>¿Qué es la Pedagogía constructivista y cuál es sustento teórico?</p> <p>¿Qué características y esquema de relaciones tiene?</p> <p>-Hacer un resumen descriptivo de esta corriente.</p> <p>-Hacer una descripción de las implicaciones teóricas y su instrumentación didáctica de la Pedagogía Crítica.</p> <p>¿Cómo se maneja el proceso de trabajo bajo esta Pedagogía?</p> <p>¿Cómo se realizan las actividades de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es el papel de docente?</p> <p>Exposición del tema: La Pedagogía Institucional.</p> <p>-Ubicación en el marco institucional, para reflexionar acerca de los conflictos y contradicciones que están presentes en los procesos de la vida escolar.</p> <p>¿De dónde surge la Pedagogía Institucional y para qué fines?</p> <p>Hacer una descripción de los aportes de esta corriente, al trabajo cotidiano de los profesores.</p>	<p>-Libro "Corrientes Pedagógicas" Antología Básica, U.P.N. Plan 94.</p> <p>-Láminas, pizarrón.</p>	<p>Tres sesiones semanales seguidas, a partir de la primera de semana de marzo.</p>	<p>Registros hechos por las maestras, acerca del trabajo desarrollado.</p>

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>-Fortalecer la comunicación e integración de los padres de familia a la escuela</p>	<p>Organización de talleres de reflexión, para analizar temas de interés familiar y de apoyo a la labor educativa.</p>	<p>Apoyo de programa "Escuela de Padres" implementado por la S.E.J. con la coordinación de la T.S. Patricia Parra.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo grupal y vivencial, en el desarrollo de los siguientes temas: *La educación de los padres. *Estilo de padres. *La relación familiar. *Fundamentos de la educación del niño. *Infancia y adolescencia *Los trastornos del aprendizaje. *Los niños distraídos o hiperactivos. *Sistema de la escuela. *Relación padres- maestro-alumno. *El entrenamiento a padres y el manejo de la conducta en el hogar y la escuela. *Programa de aprendizaje e interacción social. 	<p>-Proyecciones, videos, láminas, carteles alusivos.</p>	<p>Sesiones de dos horas semanales durante los primeros seis meses del ciclo escolar.</p>	<p>-Carteles realizados por los padres de familia, acerca de la temática desarrollada, expuestos en los muros de la escuela, para su reflexión y análisis.</p> <p>-Registros de observación, hechos por la T.S. para dar seguimiento al programa y al finalizar el ciclo evaluarlo.</p>

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
Fortalecer estrategias didácticas que refuerzan la socialización de los alumnos	<p>-Realizar excursiones y visitas a instituciones diversas.</p> <p>-Organizar torneos deportivos durante el ciclo escolar.</p>	<p>-Realizar excursiones y visitas a instituciones diversas.</p> <p>-Organizar torneos deportivos durante el ciclo escolar.</p>	<p>Económicos: Con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>Didácticos: Plan de excursión, guión de observación.</p> <p>Materiales: Con los que contamos en la escuela: balones, red, etc.</p>	<p>-Durante el ciclo escolar, las veces que se pueda.</p>	<p>-Registros de los lugares que se visitaron, por los alumnos y maestros, escribiendo: día, hora, visita, qué se obtuvo, cómo se vinculó con el programa. Todo esto, para llevar un seguimiento y posterior recuperación.</p> <p>-En los torneos deportivos, registros de observación, para evaluar, participación, interés, actitudes, etc.</p>

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>-Promover en los alumnos, la formación de una cultura humanística, con base en los valores y principios en que se asienta la sociedad.</p>	<p>Desarrollar el programa "Formación de valores", estructurándolo e implementado por la S.E.J y T.S. Patricia Parra.</p>	<p>Taller de reflexión para los alumnos, coordinándolo la T.S., con el apoyo de la dirección de la escuela. Temas a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar. • Relación maestro-alumno. • Valores universales: respeto, honestidad, justicia, compañerismo solidario, etc. • Ecología y educación ambiental. • Prevención de adicciones: tabaquismo, alcoholismo, drogas. • Integración familiar. • Concientización ciudadana y desarrollo sano. 	<p>Proyecciones, láminas, rotafólio.</p>	<p>-Una vez por semana con cada grupo, durante una hora, a partir de la primera de marzo, y hasta concluir el programa.</p>	<p>Aplicación de una encuesta, acerca del tema desarrollado para llegar a la reflexión y análisis del mismo.</p>
<p>-Registros por la T.S. en cada reunión con los alumnos, para hacer llegar los resultados obtenidos en cada taller, a maestras del grupo y dirección de la escuela para llevar seguimiento y evaluar al finalizar el ciclo, el programa.</p>					

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>-Dar seguimiento y evaluación al proyecto escolar.</p>	<p>Reuniones de trabajo periódicas y continuas hasta finalizar el año escolar.</p>	<p>Sesiones de trabajo colegiado, para hacer una contrastación entre lo planeado y los resultados obtenidos, en cada acción realizada, con los diferentes agentes que conformamos el colectivo escolar, mediante cuadros comparativos para su análisis y reflexión.</p>	<p>Láminas, pizarrón</p>	<p>-Una vez cada tres meses.</p>	<p>Revisión de todos los instrumentos de evaluación aplicados en cada acción realizada: registros, relatoría, actas, etc.</p>

APLICACIÓN

FUENTE: MARTHA DE LA ROSA

PROPÓSITO	ACCIONES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS PARA EVALUAR
<p>-Establecer un sistema de evaluación de los aprendizajes, acorde con las propuestas pedagógicas implementadas.</p>	<p>Conocer los criterios de evaluación que implementan las compañeras maestras en sus grupos.</p> <p>Revisión y análisis de un documento escrito: "Evaluación de los aprendizajes".</p> <p>Unificación de criterios de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Sesión de Consejo Técnico, trabajando en bina, con grupos paralelos, especificando la forma en que se evalúan los aprendizajes de los alumnos, por medio de una encuesta de opinión estructurada.</p> <p>Debate, coordinado por una servidora, para conocer la forma que evalúa los aprendizajes de sus alumnos cada maestra.</p> <p>Técnicas de "Lluvia de ideas", para dar propuestas de evaluación adecuadas al enfoque actual de la enseñanza.</p>	<p>Libros del maestro: Matemáticas, Español, Historia y Geografía.</p>	<p>Durante el mes de mayo.</p>	<p>Cuestionario, contestado por las maestras frente a grupo para conocer los criterios de evaluación que utilizan en el grupo y posteriormente hacer una revisión de los mismos.</p> <p>-Acta de Consejo Técnico, para dar seguimiento al proceso.</p>

REGISTRO No. 1

FECHA: 18 DE SEPTIEMBRE DE 1998

PROPÓSITO	QUE LOGRE	LIMITANTES	REDISEÑO	LO INESPERADO
Dar a conocer y difundir el proyecto escolar a padres de familia.	Apoyo de la directora, ante los padres de familia y el "aparente" interés de los mismos, (no objetaron nada). Todo les pareció bien.	Fue el tiempo; ya que comenzamos después de lo previsto, y hubo necesidad de darles la información muy rápidamente porque estaban impacientes por irse a los salones a que les dieran las calificaciones de sus hijos.	No hubo.	Llovió ese día y tuvimos que esperar casi una hora para que hubiera quorum, para iniciar la asamblea.

PROPÓSITO	QUE LOGRE	LIMITANTES	REDISEÑO	LO INESPERADO
<p>Dar a conocer el proyecto escolar a maestras, en sesión de Consejo Técnico.</p>	<p>El apoyo, el interés de la mayoría de las compañeras y el compromiso para llevarlo a cabo.</p>	<p>Hubo críticas por parte de dos compañeras, de que no las tomé en cuenta para hacer el diagnóstico del problema.</p>	<p>Hubo necesidad de encuestar a alumnos y a padres de familia, para corroborar el diagnóstico presentado.</p>	<p>La actitud de dos compañeras, con grado académico de Licenciatura y Maestría. Creí que iba a contar con su apoyo, pero al contrario, me refutaron la propuesta.</p>
<p>GENERAL</p> <p>Implementar el proyecto escolar, como alternativa para mejorar la calidad en la enseñanza de la escuela urbana 182.</p>	<p>Les dije, que el Dx lo habia hecho desde el tercer o cuarto semestre, de acuerdo a la problemática que se presentó en ese tiempo, (alto índice de reprobación) Insistían en que si ellas no habian participado en la detección del problema, no iba a ser trabajo colegiado; sino que iban a ser solo ejecutoras de mi proyecto.</p> <p>Quedé de que iba a volver a realizar encuestas (muestreo) a 5 papás y a 10 niños de cada grupo.</p>	<p>Las tendencias de las encuestas de opinión, pusieron de manifiesto, la apatía y falta de interés de los padres de familia, al proceso educativo de sus hijos.</p>		

REGISTRO No. 3

FECHA: 12 DE NOVIEMBRE DE 1998

PROPÓSITO	QUE LOGRE	LIMITANTES	REDISEÑO	LO INESPERADO
<p>Analizar la práctica docente propia.</p> <p>GENERAL</p> <p>Desarrollar el proyecto escolar como alternativa para mejorar la calidad en la enseñanza de la escuela Urbana 182.</p>	<p>La participación de la mayoría de las compañeras. Mediante técnicas de "Lluvia de ideas", compartieron sus experiencias y sus vivencias en otras instituciones escolares.</p> <p>Silvia dijo: "El haber estado en una escuela donde la directora era muy estricta, hizo que yo me hiciera ordenada y bien hecha en mi trabajo".</p>	<p>La actitud pasiva de algunas compañeras, en no querer compartir.</p>	<p>Hubo necesidad de rediseñar la autoevaluación como maestras. Llevaba previsto un dibujo de una maestra para que cada una de nosotras anotara ¿Cómo soy?, pero dijeron que más bien la directora era la que tenía que evaluarlas. Les comenté que no se trataba de una crítica, sino de una autorreflexión. No quisiera hacerlo.</p>	<p>Ese día llegaron las nóminas porque era día de quincena. Dos compañeras le pidieron permiso a la directora para ir a cambiar el cheque al Banco y ellas le dijo que sí, siempre y cuando le cobraran el de ella. Cuando regresaron, estaban desubicadas en el tema y ya no participaron.</p>

PROPOSITO	LO QUE SE LOGRO	LIMITANTES	REDISEÑO	LO INESPERADO
<p>Revisar los contenidos básicos, en los Planes y Programas de Estudio.</p> <p>GENERAL</p> <p>Implementar el proyecto escolar, como alternativa para mejorar la calidad en la enseñanza de la escuela Urbana 182.</p>	<p>Conocer y contrastar los contenidos de Matemáticas de 1° a 6° grado.</p> <p>Se hicieron comentarios de cada uno de los ejes que forman la materia.</p> <p>¿Qué cambios se manifiestan de un grado a otro?</p> <p>Se observaron semejanzas y diferencias entre un grado y otro.</p> <p>Hubo participación constante: en la forma como trabajan las matemáticas, en las estrategias que utilizan, en la evaluación.</p>	<p>Como siempre, el tiempo, Se dio por terminada la sesión antes de lo previsto, porque estaba por llegar el maestro Fernando de PRONAP, para ponernos de acuerdo con las sesiones de trabajo, en vistas de preparación al examen de Matemáticas.</p>	<p>Solamente se desarrolló el tema en la asignatura de Matemáticas, por falta de tiempo.</p>	<p>Hubo continuas interrupciones, salían y entraban las maestras y eso desconcentraba a las ahí reunidas y algunas veces se dispersó la atención.</p>

REGISTRO No. 5

FECHA: 29 DE ABRIL DE 1999

PROPÓSITO	QUE LOGRE	LIMITANTES	REDISEÑO	LO INESPERADO
<p>Vincular el programa oficial con el programa de "Rincones de Lectura".</p>	<p>Todas las maestras participaron en una obra de teatro llamada: "Jardín con animales", de Emilio Carballido. Libros del Rincón, con mucho entusiasmo y caracterizadas.</p> <p>Fue una sesión relajante, agradable, porque hicimos teatro y nos sentimos como niños.</p>	<p>No hubo.</p>	<p>Se cambiaron algunas acciones que se tenían previstas. Por ejemplo: la clasificación de los libros para cada grado.</p> <p>Se dejó para otra ocasión por falta de tiempo.</p>	<p>La alegría que estuvo presente en toda la reunión.</p> <p>Se mostró mucho compañerismo y el deseo de compartir y expresar los sentimientos.</p>
<p>GENERAL</p> <p>Implementar el proyecto escolar, como alternativa para mejorar la calidad en la enseñanza de la escuela Urbana 182.</p>	<p>Se hizo la correlación con todas las asignaturas en donde se podía ubicar esta obra de teatro, con el Avance programático.</p> <p>Se describieron las características de las obras de teatro y se hicieron comentarios de las ventajas en cuanto a estrategias didácticas que tiene el teatro.</p>			

3.4 LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN

"El hombre evalúa para sentir satisfacción cuando comprueba su éxito, o en caso de que el balance le resulte negativo, proceder a rectificar o superar errores".¹²

La evaluación, por parte integrante del proceso educativo, es una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos propuestos.

Implica descripciones, tanto cuantitativas como cualitativas, relacionadas con las actitudes de los participantes, la integración de juicios de valor y consecuentemente, la toma de decisiones.

"La evaluación es una operación que consiste en confrontar los productos de la acción, con los objetivos que la orientaron".¹³

Por ello, es necesario revisar constantemente los objetivos, los recursos y materiales didácticos, la organización de la acción escolar, las actividades profesionales del maestro, la eficacia de los programas y del plan de estudios: así como todo aquello que incide en la actividad educativa. De ahí la necesidad de aplicar instrumentos que

¹² Hernández Ramírez, Rafael, Guillermo Moncayo González, Oscar Bitzer Pittelkow., en Evaluación I, Universidad de Guadalajara, Centro Regional de Tecnología Educativa. Guadalajara, Jal., 1977, p.34

¹³ Idem.

determinen los juicios de valor, para hacer ajustes, modificaciones o cambios pertinentes en el proceso.

"Desde una concepción del paradigma cualitativo, la evaluación se basó en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral. De la situación global vista en toda su complejidad, tomando en cuenta todos los elementos que intervienen".¹⁴

Con este tipo de evaluación holística, son importantes los resultados, pero los procesos resultan enriquecedores en la interpretación de la intencionalidad y significación de los participantes.

El desarrollo de Proyecto escolar implementado en la escuela Urbana 182, como alternativa para mejorar la calidad en la enseñanza, se complementa con un proceso evaluativo de los participantes, de las acciones realizadas, la metodología utilizada, pero también de las actitudes mostradas y valores manifiestos en el colectivo escolar.

El trabajo realizado fue de asesoramiento al personal docente, coordinando actividades pedagógicas a desarrollar, en reuniones de Consejo Técnico; las cuales fueron de interés común.

¹⁴ S.E.P., Coordinación de Educación Básica. Proyectos Específicos Curso Taller, "Evaluación de los Aprendizajes" 1996-1997, p. 13

Se tuvo cuidado de elegir temas significativos para la práctica docente, como: Análisis de la práctica docente propia, Metodología para la enseñanza, Revisión de los contenidos programáticos, Vinculación del programa oficial con el de Rincones de Lectura, etc.

Con los talleres de análisis y reflexión, como estrategia de trabajo colegiado, se favoreció el pensamiento propio, crítico y participativo de los integrantes. Fue posible captar el interés y deseo de trabajar voluntariamente en el Proyecto escolar. Cabe señalar, que también se tuvo, el apoyo incondicional del directivo y profesores sin grupo con diferentes funciones, los cuales participaron de manera conjunta y comprometida.

El esfuerzo de los docentes se centró en la planeación, organización de su trabajo, en base a la exposición del tema, el desarrollo del taller y las aportaciones de su propia experiencia.

Fue gratificante analizar la práctica docente, a partir de la producción de lo cotidiano. Condujo a asumir una postura de responsabilidad en su ámbito de acción de los integrantes y de compromiso ante el reto educativo.

Para los alumnos, el proyecto escolar, vía docentes, les proporcionó estrategias diversificadas de aprendizaje. Con visitas a instituciones para reforzar el aprendizaje, excursiones de interés para ellos, talleres de reflexión, con temas actuales y de

formación valoral, tales como: Prevención de adicciones, Formación de valores, etc. Así como campañas de diferente índole, con proyección hacia la comunidad.

En lo que se refiere a la coordinadora del Proyecto escolar, fue una experiencia positiva el desarrollo del trabajo. Cambió la postura que se tenía, en cuanto a los alcances de la función técnico-pedagógica. Aumentaron las expectativas de superación futuras.

Pero cabe mencionar, que por otro lado se comprendió lo difícil que son las relaciones y la comunicación entre las personas dentro de la institución escolar. Los conflictos existentes obstaculizaron algunas veces la comunicación y la relación para la distribución del trabajo.

La recolección de datos, se llevo a cabo mediante encuestas, cuestionarios, registros de la aplicación del Proyecto, los cuales dieron enlace y seguimiento a todo el proceso para su evaluación final. Las relatorías y actas de Consejo Técnico, aportaron tanto propuestas de trabajo, experiencias, como actitudes y valores de los participantes.

El sustento teórico fue de la Pedagogía Institucional, tomando en cuenta el conjunto de métodos, herramientas e instrumentos para el análisis institucional y para llevar a cabo acciones de transformación en el centro escolar, en colaboración conjunta con los implicados directamente en el proceso educativo, en un compromiso

de participación.

Haciendo un recuento final de los resultados obtenidos en relación a los objetivos propuestos, se puede decir lo siguiente.

1. Existen muchas tensiones y conflictos en el ámbito escolar y por lo complejo de los vínculos, es muy difícil de superarlos. La comunicación que se tenga, será la clave para la colaboración, el compromiso y la responsabilidad para futuras acciones.
2. Todavía hay resistencia al cambio y a la innovación por parte de algunas maestras, porque implica desarrollar trabajo extra y porque no se asume una actitud profesional de la labor magisterial.
3. Aún falta mucho por hacer en el aspecto pedagógico; ya que la gestión se entiende solo por lo administrativo y organizativo.

Haciendo un rescate en relación a objetivos y propósitos de transformación personal, se puede manifestar lo siguiente:

- Se siente satisfecha con el trabajo realizado.

- Ha cambiado la postura, de centrar la función de secretaria técnica, solo en el aspecto administrativo. Ahora se perciben los alcances que se pueden tener en el aspecto técnico-pedagógico.
- También dio seguridad en la actuación profesional.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

La escuela como organización y el cambio educativo, representan dos ámbitos relacionados, cuidadosamente analizados y estratégicamente planificados para su desarrollo conjunto.

En cualquier tipo de proyecto que se pretenda implementar, se necesita encontrar o generar el clima organizativo adecuado como condición indispensable para construir procesos y prácticas que se pretendan mejorar.

La presente propuesta de trabajo, responde a las necesidades y retos que demanda la sociedad actual. Una educación más relevante, autonomía en las instituciones escolares, enfatizando los procesos de enseñanza y tomando en cuenta al profesor como factor clave para promover y desarrollar estrategias de acción participativas, en prácticas docentes significativas y renovadas.

La planificación de los proyectos escolares, sin duda, una necesidad institucional actual para poder orientar el camino del mejoramiento de la calidad educativa.

La gestión escolar, constituye un eje importante como articulador de eficacia y funcionalidad, en base a los propósitos definidos y metas planteadas por los agentes implicados.

Asimismo, la escuela como unidad de cambio, asume el compromiso de llevar a cabo actividades y estrategias que reflejen la eficacia de los participantes en sus ámbitos de acción; creando espacios de comunicación e interacción como estructura básica para el trabajo colegiado.

El proceso de transformación, consistió en asesorías técnico-pedagógicas, como apoyo a la labor docente, en torno a un proyecto escolar metodológicamente estructurado, para implementarlo en la escuela Urbana 182, con el propósito de mejorar la calidad en la enseñanza.

Las condiciones institucionales prevalecientes, dieron la pauta a seguir, clarificando la función de apoyo técnico-pedagógico que se desempeña.

El grupo de docentes, de apoyo y directivo de la escuela, vieron la necesidad de introducir nuevas estrategias en la enseñanza, debido a la falta de motivación de los alumnos en las tareas escolares y en la apatía mostrada durante las clases.

Se aplicó una encuesta a una población de 90 alumnos, 10 por grupo. El

resultado de la misma, ratificó la desmotivación de los alumnos hacia la escuela y la influencia negativa de la televisión y las maquinitas de videos que juegan los alumnos. Mencionaron ver la televisión por las tardes de dos a cuatro horas diarias, motivo por el cuál, no hacían o no terminaban las tareas.

En cuanto al personal docente, también contestaron una encuesta sobre el "clima escolar", en donde se manifestaron conflictos internos e interpersonales. En el aspecto "crecimiento académico", se observó un estancamiento; además poca motivación para la organización de reuniones pedagógicas y de capacitación.

Estos indicadores mostraron el camino a seguir. Por un lado, las necesidades institucionales y pedagógicas, y por el otro, la tensión de los participantes ante el control normativo y resistencia al trabajo extra o más allá de la práctica áulica.

Los objetivos que se pretendieron alcanzar con el Proyecto de gestión escolar fueron:

- 1º Mejorar las relaciones interpersonales y de trabajo profesional.
- 2º Introducir cambio en la enseñanza, buscando estrategias diversificadas para el aprendizaje de los alumnos.

Para desarrollar el proyecto escolar, el ámbito de acción fue el Consejo

Técnico. Se utilizó como un espacio de intercambio académico y de experiencias docentes. Pero también como un foro de discusión, argumentación y diálogo, en las desavenencias, puntos de vista y criterios diferentes a todos los profesores, incluyendo al directivo.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación, se hizo uso del paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico, que permitió entender la realidad social, la dinámica escolar en el contexto de interacción, para comprender los significados de los participantes.

El sustento teórico, fue de la Pedagogía institucional, corriente centrada prioritariamente en la transformación de las escuelas y las prácticas institucionales, teóricas y empíricas, con procesos activos, participativos, colegiados y de compromiso conjunto. Todo esto se concretó en el Proyecto de gestión escolar.

La observación constituyó el instrumento de investigación más valioso, porque permitió analizar y reflexionar a cerca de la significación de éstos, en la vida escolar; tener el escenario y a las personas con las que se interactuó en una perspectiva holística.

La investigación-Acción, fue un excelente apoyo metodológico, para el desarrollo del mismo; ya que se utilizó en talleres de reflexión de la práctica docente, para develar

las condiciones institucionales prevalecientes y para transformar la vida misma del centro escolar, en un proceso de autorreflexión y de acción.

Además, se retomó el Consejo Técnico, como estrategia metodológica muy importante; donde se realizaron propuestas de trabajo colectivo, discusiones grupales, concertaciones entre profesores y directivo, asentando todo lo ahí expuesto en actas, relatorías y registros para llevar el seguimiento de las acciones realizadas.

También las encuestas estructuradas fueron muy valiosas, tanto para realizar el diagnóstico pedagógico, como para el proceso del trabajo.

Basándose en esa metodología y procedimientos de investigación, se presentó el Proyecto de Gestión escolar, como propuestas de innovación para mejorar el rendimiento escolar y aumentar la calidad educativa.

Se diseñaron acciones para la orientación pedagógica de los docentes; estrategias de trabajo en el aula. Así como para los alumnos, se organizaron visitas a instituciones y excursiones que contribuyeron a la socialización de los mismos y a reforzar los aprendizajes.

El trabajo de asesoría y coordinación del Consejo Técnico, se realizó de acuerdo a una planificación de temas a desarrollar en cada reunión académica. En la primera,

mediante un taller de reflexión, se analizó la práctica docente desde diferentes dimensiones: personal, institucional, social, pedagógica y valoral; donde se favoreció el diálogo, la afirmación de seguimientos, en un marco de respeto, tolerancia a la diversidad de opiniones y libertad de expresión.

En las posteriores sesiones de Consejo Técnico, se trabajó acerca de la metodología utilizada en la enseñanza, proponiendo seguir el enfoque constructivista, desde una Pedagogía Crítica, como la mejor opción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se revisaron los contenidos de Matemáticas de 1º a 6º grado, haciendo una contrastación de lo que se desarrolla en un grupo y otro. También, se hizo la vinculación del programa oficial, con el de "Rincones de Lectura", en donde se elaboraron guiones de trabajo para el aula.

Dentro del Proyecto de Gestión escolar, se llevaron a cabo acciones pedagógicas, culturales y sociales, desde una perspectiva integral. Se tuvo también la oportunidad de devolver a la enseñanza, su importancia como centro de la actividad escolar. Se contrapuso el trabajo individual y aislado, el esfuerzo compartido por mejorar la calidad en la enseñanza, en la organización del plantel y a convivir armónicamente en la pluralidad de formas de pensamiento y acción, respetando legítimas diferencias, pero tratando de colaborar y aceptar que se puede

aprender de otros.

El trabajo desarrollado, pretendió corresponsabilizar de manera conjunta, a directivo, maestros de apoyo y profesores docentes, de la función pedagógica y social de la escuela, dentro de un clima agradable pero exigente; en donde hubo libertad de expresión, crítica constructiva, pero también se rindieron cuentas del trabajo desempeñado por los participantes.

Por todo lo anteriormente expuesto, se propone lo siguiente:

1. Que el Proyecto escolar, se desarrolle de forma sistemática, continua y permanente en cada escuela.
2. Se favorezca el trabajo colegiado, porque proporciona oportunidades de interacción, participación y crecimiento profesional.
3. Privilegiar la autonomía pedagógica en el centro escolar, para posibilitar prácticas docentes de calidad.
4. Revitalizar el Consejo Técnico Escolar, como órgano de consulta y foro democrático, para fortalecer la dinámica institucional, en los apoyos técnico-pedagógicos.

5. Atender la congruencia entre las acciones, los principios y valores que orientan el funcionamiento de la escuela.

6. Implementar el Proyecto de Gestión Escolar, como alternativa de transformación y renovación pedagógica

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al término del proceso de investigación realizado en la escuela Urbano 182, a través del Proyecto escolar, como alternativa para mejorar la calidad en la enseñanza; las conclusiones a que llegó, fueron las siguientes:

1. El Proyecto de Gestión escolar, nos permitió orientar las acciones para el mejoramiento institucional.
2. Las expectativas personal de transformación, fueron favorables. Se percibieron los alcances en función de los apoyos técnico-pedagógicos que se llevaron a cabo de forma satisfactoria; ya que atendió el aspecto pedagógico como prioritario para una gestión académica de calidad.
3. Propició un ambiente de trabajo colectivo, para establecer relaciones de colaboración, participación e intercambio académico, que llevó a la reflexión y al compromiso de modificación de algunos aspectos de las prácticas docentes tradicionalistas.
4. Se avanzó en cuanto a la determinación de realizar acciones conjuntas encaminadas a solucionar problemas de tipo pedagógico y de organización escolar.

5. La actitud de los participantes frente al reto educativo, cambió considerablemente, asumiendo una responsabilidad para lograr la eficiencia en su práctica docente.
6. La comunicación y las relaciones de trabajo mejoraron, aunque aún falta lograr una cohesión que permita realizar un trabajo colegiado eficaz.
7. Las relaciones interpersonales también se fortalecieron ya que se establecieron acuerdos de aceptación y reconocimiento a las personas y no solo por la función que desempeñan.

Se pueden ir superando estas limitantes, aprendiendo de los errores cometidos y teniendo una actitud abierta y flexible a todo aquello que la lleve a un desempeño profesional eficiente. Está optimista en mejorar las relaciones personales y de trabajo, practicando una comunicación abierta y directa. Está consciente que tener una mayor disposición para escuchar los problemas de los demás y ayudarlos cuando sea posible, ayudará a lograrlo.

El proyecto de Gestión escolar, no es un trabajo terminado. Siempre se estará transformando, modificando, innovando, de acuerdo a las necesidades y retos que se vayan presentando.

Será un medio que haga reflexionar y actuar, buscando alternativas de solución

del aula, de la organización, administración y realización institucional y comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

BAENA, Guillermina. Instrumentos de investigación. Editores mexicanos unidos, S.A. México, 1991, 134 p.

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación-acción. En Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica, U.P.N. Licenciatura en Educación Plan 94, 109 p.

Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein. "Concepto de autoorganización". en, Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar, Antología Básica, U.P.N. Licenciatura en Educación Plan 94. 319 p.

FRIGEIRO, Graciela, Margarita Poggi y Guillemina Tiramonri. Paradigmas de planificación: Planificación normativa vs. Planificación estrategico-situacional, en: Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires, Troquel Educación, Serie FLASCO-acción, 1992, 143 p.

GOMEZ VILLALPANDO, Armando, Manuel Cosío Ceballos y Matina Carrillo C. Guía operativa para la elaboración del Proyecto escolar. Guanajuato, México, S.E. Gobierno de Guanajuato, 1995, 143 p.

LABROT, Michel. Pedagogía Institucional, en: Huisman, D. Enciclopedia de la Psicología. T. III. Barcelona, Plaza & Janes, 1988, 167 p.

OURY, Fernand y Alicia Vázquez. Hacia una Pedagogía del siglo XX. México, Siglo XX, 1988, 167 p.

PASCUAL PACHECO, Roberto. La función directiva en el contexto socioeconómico actual, en: La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid, Narcea, 1988, 318 p.

REID M., F. Pardo, M. Moreno y otros. Evaluación continua. Editorial Progreso, S.A. México, 1980, 80 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. C.O.N.A.L.T.E. Modernización Educativa. 1989-94. Cuautitlán Izcalli, Edo. De México, 1991, 167 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El Consejo Técnico. un encuentro de maestros. Libros del Rincón. México, 1994, 80 p.

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION. Diez para los maestros. Los retos del próximo milenio. México, 1995, 77 p.

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION. Propuestas para asegurar la calidad de la educación Pública. 1er. Congreso Nacional de Trabajadores de la Educación, México, 1994, 142 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e investigación documental I. Manual de técnicas de investigación documental. México, 1980, 233 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Plan 94, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. 167 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Plan 94, La Gestión como quehacer docente. Antología Básica. 205 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Plan 94, Bases para la Planeación. Antología Básica. 143 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Plan 94, Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. Antología Básica. 319 p.

ANEXOS

ENTREVISTA PARA EL CONOCIMIENTO INICIAL DE LAS CONDICIONES
FISICO- EMOCIONALES DE LOS ALUMNOS.

ANEXO 1

- 1.- Cómo te llamas? Oscar Rodríguez Peña
- 2.- Qué edad tienes? 7 años
- 3.- Cómo se llama tu mamá? Della Peña
- 4.- Cómo se llama tu papá? Manuel Rodríguez
- 5.- En qué trabaja tu papá? Comerciante
y tu mamá? al hogar
- 6.- Cuántos hermanos tienes? 3 y yo 4
- 7.- Qué lugar ocupas entre ellos? el 3
- 8.- Con quién te llevas mejor en tu familia?
con todos
- 9.- Con quién no te llevas bien? con mi tía nena
- 10.- Por qué porque está gorda
- 11.- Trabajas tú? si en qué? en la escuela
- 12.- A qué juegas a los carros cuándo cumple años viene tí? mi papá
- 13.- Qué te gusta ver en la televisión? caricaturas
de el jardín segundo cuánto tiempo lo ves? cuando empeso
- 14.- Qué desayunas? lo que me da mi mamá
- 15.- Qué comes? lo que me dan
- 16.- Qué cenas? lo que me dan
- 17.- De qué te has enfermado? al miedo
- 18.- Te gusta venir a la escuela? no por qué por que me apuro
- 19.- De lo que estudias en la escuela, qué te gusta más?
dibujar
- 20.- Que te gustaría llegar a ser? artista
por qué? por que si

La maestra

Laura

ENTREVISTA PARA EL CONOCIMIENTO INICIAL DE LAS CONDICIONES
FISICO- EMOCIONALES DE LOS ALUMNOS.

- 1.- Cómo te llames? Karina Marisol Díaz Orozco
- 2.- Qué edad tienes? 11 años
- 3.- Cómo se llama tu mamá? Maria Magdalena Orozco Cardenas
- 4.- Cómo se llama tu papá? Miguel Angel Diaz Alvarez
- 5.- En qué trabaja tu papá? Comerciante
y tu mamá? Comerciante
- 6.- Cuántos hermanos tienes? 2
- 7.- Qué lugar ocupes entre ellos? mediana
- 8.- Con quién te llevas mejor en tu familia?
con mi hermanito
- 9.- Con quién no te llevas bien? con mi hermano
- 10.- Por qué? Por cosas
- 11.- Trabajas tú? SI en qué? en ser mandados
- 12.- A qué juegas balbol, boxquet, beisbol cuándo todos los días
- 13.- Qué te gusta ver en la televisión? las caricaturas
cuánto tiempo la ves? 5:00 horas
- 14.- Qué desayunas? panfles
- 15.- Qué comes? de todo pero mas frijoles
- 16.- Qué cenas? de lo que como
- 17.- De qué te has enfermado? papeas, bicueb, tos, gripe y una que se cebra se llama
- 18.- Te gusta venir a la escuela? SI por qué? por que menos cuida a mi hermano
- 19.- De lo que estudias en la escuela, qué te gusta más?
todo
- 20.- Que te gustaría llegar a ser? lecturas
por qué? porque así se aprende mas a leer

FISICO- EMOCIONALES DE LOS ALUMNOS.

ANEXO 1

- 1.- Cómo te llamas? Oceia Verónica Corona Gutiérrez
- 2.- Qué edad tienes? entre 12 y 13 años
- 3.- Cómo se llama tu mamá? JUANITA GUTIÉRREZ H
- 4.- Cómo se llama tu papá? MARGARITO CORONA TARRÉS
- 5.- En qué trabaja tu papá? conserje (era)
y tu mamá: al hogar
- 6.- Cuántos hermanos tienes? tengo tres y conmigo 4 mujeres
- 7.- Qué lugar ocupas entre ellos? no sé
- 8.- Con quién te llevas mejor en tu familia?
Con mi hermana de 5 años y la grande y mi mamá pero
- 9.- Con quién no te llevas bien? Con Christina mi 2^a ^{civiles} hermana
- 10.- Por qué? no sé
- 11.- Trabajas tú? sí en qué? en Resaltaxin
- 12.- A qué juegas? no juego cuándo?
- 13.- Qué te gusta ver en la televisión? novelas, caricaturas y programas cómicos cuánto tiempo lo ves? no todo el día
- 14.- Qué desayunas? nada
- 15.- Qué comes? depende de lo que haga mi mamá
- 16.- Qué cenas? Pan con leche o conchales
- 17.- De qué te has enfermado? de los anginas
- 18.- Te gusta venir a la escuela? sí por qué? es divertida
- 19.- De lo que estudias en la escuela, qué te gusta más?
Español y geografía menos las otras Materias
- 20.- Que te gustaría llegar a ser? Determinada, Secretaria
por qué? me gusta

ENCUESTA PARA DEDUCIR LAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA URBANA 182.

1.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN LA COLONIA MONUMENTAL ?

SI NO

¿ CUALES ? FALTA DE VIGILANCIA

2.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN LA ESCUELA ?

SI NO

¿ CUALES ? INDISCIPLINA

3.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN SU HOGAR ?

SI NO

¿ CUALES ? COMO EN TODAS LAS FAMILIAS ;
PERO AFORTUNADAMENTE NO GRAVES.

4.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN OBSTACULIZADORES EN LA ADQUISICION DEL APREN
DIZAJE DE LOS ALUMNOS ?

SI NO

¿ CUALES ? FALTA DE ORDEN EN SACON DE
CLASES .

ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA URBANA 182.

1.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN LA COLONIA MONUMENTAL ?

SI _____ NO

¿ CUALES ? No vivimos en una colonia

2.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN LA ESCUELA ?

SI _____ NO

¿ CUALES ? en primer año que está nuestro hijo

3.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN SU HOGAR ?

SI _____ NO

¿ CUALES ? _____

4.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN OBSTACULIZADORES EN LA ADQUISICION DEL APREN
DIZAJE DE LOS ALUMNOS ?

SI NO _____

¿ CUALES ? La televisión; los video juegos
los álbumes que salen de las
revistas de la televisión, en sí estamos
viviendo una era tecnológica que
no va de acuerdo a la educación.

ENCUESTA PARA DEBECTAR LAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA URBANA 192.

1.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN LA COLONIA MONUMENTAL ?

SI X NO _____

¿ CUALES ? los rromones, inseguridad y la

2.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN LA ESCUELA ?

SI X NO _____

¿ CUALES ? La higiene en los baños
más alimentos económicos en la cooperativa para que los niños pueden consumir

3.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN PROBLEMAS EN SU HOGAR ?

SI X NO _____

¿ CUALES ? orientación general a los hijos,
convivencia en la familia y cuestión económica

4.- ¿ CONSIDERA UD. QUE EXISTEN OBSTACULIZADORES EN LA ADQUISICION DEL APREN
DIZAJE DE LOS ALUMNOS ?

SI X NO _____

¿ CUALES ? falta de buena alimentación
más atención a los hijos

ENCUESTA PARA RECABAR LAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAM.

LUGAR Y FECHA: Guadalajara, 7 de Sept. 1988

NOMBRE: Maria P. Sanchez de L.

DOMICILIO: Pta. Todos los Santos #1388

¿A QUE SE DEDICA? Secretaria

¿ DE DONDE ES ORIGINARIO ? Smialoa

¿ CUANTOS HIJOS TIENE? 3

¿ DE QUE FORMA APOYA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS? en todo

¿ CUALES ACTIVIDADES REALIZAN SUS HIJOS POR LAS TARDES?

ven television un rato y hacen sus tareas.

PERFIL DE CLIMA ESCOLAR:

Y:

) ALUMNO	()	SECRETARIA
) PADRE	()	ADMINISTRATIVO
) MAESTRO	()	PERSONAL DE SERVICIO

INSTRUCCIONES:

Para cada una de las áreas que se ponen a su consideración hay dos grupos de respuestas, las que deben contestarse en una escala del uno al seis, según la clave para responder. La columna A, corresponde a LO QUE ES y se le pide que de su opinión sobre la situación actual de la escuela tal y como usted la percibe. La columna B, corresponde a LO QUE DEBERIA SER, aquí se pide que de su opinión sobre lo que debería ser la escuela en relación al área analizada.

La respuesta que usted asigne en cada columna puede o no ser la misma. No hay respuestas correctas o incorrectas, pero sí es importante que ponga una marca en cada uno de los cuadros de las dos columnas para cada una de las afirmaciones del cuestionario.

CLAVE PARA RESPONDER:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. NUNCA | 4. FRECUENTEMENTE |
| 2. CASI NUNCA | 5. CASI SIEMPRE |
| 3. OCASIONALMENTE | 6. SIEMPRE |

COLUMNA A = LO QUE ES.
COLUMNA B = LO QUE DEBERIA SER.

SECCION A: FACTORES GENERALES DE CLIMA ESCOLAR.

1. RESPETO.

- | A | B | |
|---------|---------|--|
| (5) () | () () | 1. En esta escuela, aún los alumnos con bajo rendimiento, son respetados. |
| (5) () | () () | 2. Los maestros de la escuela, tratan a los alumnos como personas. |
| (5) () | () () | 3. En la escuela los padres de familia, son considerados colaboradores importantes. |
| (5) () | () () | 4. Hay respeto entre los maestros que imparten materias diferentes o que son maestros de otro curso o año escolar. |
| (5) () | () () | 5. Los maestros de esta escuela, se sienten orgullosos de ser maestros. |

2. CONFIANZA.

- | A | B | |
|-----|-----|---|
| (3) | () | 1. Los alumnos aquí, sienten que los maestros están de su lado. |
| (3) | () | 2. Aunque no siempre estemos de acuerdo, se pueden compartir las preocupaciones personales, en forma abierta. |
| (2) | () | 3. El director defiende adecuadamente nuestros intereses y nuestras necesidades, ante las autoridades educativas. |
| (3) | () | 4. Los alumnos pueden contar con los maestros, cuando se presentan versiones diversas y sean justos en sus juicios. |
| (2) | () | 5. Los maestros confían en el buen uso del juicio, de los alumnos. |

.....

3. ENTUSIASMO.

- | A | B | |
|-----|-----|--|
| (4) | () | 1. La escuela genera entusiasmo por aprender, en los alumnos. |
| (3) | () | 2. Los maestros se sienten orgullosos de la escuela y de los alumnos. |
| (5) | () | 3. La asistencia a la escuela es buena y los alumnos se ausentan de ella, sólo por razones urgentes y necesarias. |
| (3) | () | 4. Si el programa de la escuela fuera retado o cuestionado, los padres de familia, los maestros y los alumnos, saldrían en su defensa. |
| (4) | () | 5. Me gusta venir a trabajar en esta escuela. |

.....

4. OPORTUNIDAD DE OPINAR:

- | A | B | |
|-----|-----|--|
| (5) | () | 1. Siento que en esta escuela, mis ideas son escuchadas y utilizadas. |
| (4) | () | 2. Cuando se han tomado decisiones importantes en la escuela, supe de antemano del proyecto y se me involucró en las decisiones. |
| (3) | () | 3. En la toma de decisiones importantes de la escuela, se involucra al consejo de gobierno, a maestros, administradores y alumnos. |
| (3) | () | 4. Aunque es obvio que no puedo tener un voto en cada decisión que se toma en la escuela, que en cierta forma me afecta, puedo opinar sobre la decisión. |
| (3) | () | 5. Cuando ya todo se ha dicho y realizado, me doy cuenta de que cuento en la escuela. |

.....

5. CRECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL CONTINUO:

- | A | B | |
|-----|-----|---|
| (3) | () | 1. Los maestros están vivos, se interesan en la vida que les rodea y realizan cosas interesantes fuera de la escuela. |
| (3) | () | 2. Los maestros de la escuela siempre están dispuestos a buscar, las mejores formas de aprender y enseñar. |
| (3) | () | 3. Los alumnos sienten que el programa de la escuela es relevante y significativo a sus necesidades presentes y futuras. |
| (2) | () | 4. El director está creciendo y aprendiendo también y está en búsqueda de nuevas ideas. |
| (2) | () | 5. La escuela apoya el crecimiento de los padres y hay posibilidades para que los padres se involucren en el aprendizaje. |

.....

6. COHESION.

- | A | B | |
|-----|-----|--|
| (3) | () | 1. Los alumnos prefieren estar en esta escuela, en vez de cambiarse a otra. |
| (2) | () | 2. Hay un espíritu de "nuestros" en esta escuela. |
| (2) | () | 3. Los administrativos y los maestros trabajan unidos, para lograr que la escuela funcione eficazmente. Hay poca tensión entre maestros y administradores. |
| (3) | () | 4. Las diferencias entre individuos y grupos, ya sean maestros y/o alumnos, son consideradas como riqueza de la escuela y no como elementos de división. |
| (3) | () | 5. Los nuevos alumnos y los nuevos maestros, se sienten bienvenidos a la escuela y que son parte del grupo. |
-

7. RENOVACION ESCOLAR.

- | A | B | |
|-----|-----|--|
| (3) | () | 1. Cuando surge un problema, la escuela posee procedimientos para manejarlos. Los problemas son vistos como RETOS NORMALES y no como situaciones, que "sacan el tapete". |
| (4) | () | 2. Se anima a los maestros a que usen innovaciones en el aula, más que a que se queden estancados y enquistados. |
| (3) | () | 3. Cuando un estudiante tiene problemas especiales, la escuela desarrolla un plan para ayudarlo. |
| (2) | () | 4. En la escuela se estimula, a que los estudiantes sean creativos y no para que sean estereotipados. |
| (3) | () | 5. Se desarrolla un esfuerzo cuidadoso, cuando se introduce un programa, para adaptarlo a las necesidades de la comunidad y de la escuela. |
-

8. PREOCUPACION: MUTUA.

- | A | B | |
|-----|-----|---|
| (3) | () | 1. En esta escuela, siempre hay alguien en quien pueda contar. |
| (3) | () | 2. El director es una persona que realmente se preocupa por los alumnos. |
| (4) | () | 3. Pienso que las personas de esta escuela, se preocupan de mí como persona; su preocupación va más allá de como me desempeño en la escuela (alumno, padre de familia, maestro, etc....). |
| (3) | () | 4. La escuela es un lugar agradable para estar. Me siento apreciado y estimado en ella. |
| (5) | () | 5. La mayoría de las personas en esta escuela, son atentas. |
-

SECCION B: LOS DETERMINANTES DEL PROGRAMA.

9. APRENDIZAJE ACTIVO.

- | A | B | |
|-----|-----|---|
| (2) | () | 1. Los alumnos ayudan a decidir los objetivos del aprendizaje. |
| (3) | () | 2. El currículo y los textos requeridos, apoyan, en vez de limitar la enseñanza y el aprendizaje creativo en nuestra escuela. |
| (2) | () | 3. Se proporcionan oportunidades, para hacer algo con lo aprendido, bajo la guía y supervisión de la escuela. |
| (2) | () | 4. Los maestros, también están aprendiendo activamente. |
| (3) | () | 5. El programa de esta escuela, estimula el pensamiento y la expresión creativa. |
-

2^a Sesión

La segunda sesión de Consejo Técnico tuvo lugar el día 7 de octubre de 1998 y dio comienzo a las 8 horas con 20 minutos en la ciudad de Cuadalejura, en la Escuela Urbana 132.

Se contó con la presencia de los 9 maestros de grupo, 2 de apoyo, la secretaria técnica y la directora del plantel.

Martha comenzó diciendo que en los papeles expedidos estaba el proyecto escolar y que cada maestro lo iba a adaptar a su grupo. Entregó las encuestas que aplicó en cada uno de los grupos a sus maestras, tanto las de los alumnos como las de los padres de familia y se comentaron los resultados.

Sobre las primeras se dijo que en la mitad de los alumnos tienen padre y madre que trabajan fuera de la casa,

se habló de los juegos preferidos según el sexo, se comentó el tiempo que los niños dedican a ver la T.V., También se habló de alimentación, enfermedades, el agrado o desagrado por la escuela y su preferencia por la futura profesión.

De las segundas encuestas se señala la incongruencia con la que contestaron un parte de la misma, pues la mayoría contestó que no a las interrogantes y enseguida señalan que si tienen, que si hay problemas, tales como: inseguridad en la colonia; falta de orden, aseo y mobiliario en la escuela; de comunicación, disciplina y economía en el hogar y señalan como obstáculos a la T.V. y las maquinarias.

Se concluye que los padres delegan responsabilidades a los maestros y que por eso les molesta el uso de Tarjetas amarillas y rojas en algunos de los grupos.

A continuación Martín expone su PLAN DE TRABAJO para el ciclo escolar 1998-1999, donde habló de 7 propósitos, de los cuales el principal sería el de Mejorar la calidad de la Enseñanza, con la utilización de C.T. como órgano de intercambio académico, la promoción de actividades entre padres de familia y escuela, con una actitud nueva por parte de los docentes, tanto a conocer el plan de acción del Proyecto Escuela, con cambios en la enseñanza y valorando el juego como aprendizaje.

Se habló de un Plan Básico por grado. En seguida se comentaron las acciones (lo esencial) donde se señalaron las siguientes: reuniones técnicas pedagógicas y de actualización, del apoyo y vinculación al programa "Escuela para Padres", al de Parientes de Lectura y a los demás implementados por la escuela; realizar excursiones, amari-

Realizar las prácticas docente-prácticas, llevar a cabo intercambios académicos, revisar contenidos programáticos y los instrumentos y criterios de evaluación y realizar consistencias de tipo social con la comunidad escolar.

Como Estrategias Metodológicas están los talleres de reflexión, el Trabajo colectivo, la elaboración de guiones de Trabajo, los talleres de actualización, la planeación de excursiones y el diálogo.

Entre los recursos se señalan los materiales: láminas, videos; los humanos: la participación directa de los padres y a través de la Sociedad de padres, así como de la cooperación escolar; los humanos: directivos, docentes, alumnos y padres.

Sobre el Tiempo se indicó que su desarrollo sería de 1 año.

Como Medios para evaluar se indicó el uso de registros, actas, notas, cuestionarios, encuestas, diarios, cintas, Tomando en

contar la participación, el interés y las actitudes.

Finalmente se dijo que cada maestro debe evaluarlo y completarlo.

La sesión llegó a su fin siendo las 10 horas del día 7 de octubre.

3^a Sesión

En la ciudad de Guadalajara, Jalisco, siendo las 10:10 del día 12 de noviembre de 1998 se llevó a cabo la Tercera Junta de Consejo Técnico con la asistencia de la Directora, la Secretaria Técnica, 2 maestros de apoyo y 9 docentes.

Se dio comienzo con la orden del día ya vista desde días antes.

Martín habló sobre el principal tema a ver: el Análisis de la Práctica Docente conforme a las siguientes dimensiones:

- Valoral.
- Personal.
- Interpersonal.
- Institucional.
- Pedagógico.
- Social.

Repartió un par de hojas con texto escritos sobre cada dimensión para que se leyese.

ran y se hicieron comentarios con la dinámica de lluvia de Ideas.

La Directora, Martha, Julieta y Carmen hacen las siguientes explicaciones: siempre tuve la vocación para ser maestra y me siento satisfecha; yo no tenía la vocación pero siento una gran responsabilidad ante los alumnos; señala que cada uno tiene una historia personal que siempre se refleja en el aula, ella estudió por accidente pues quería ser abogada; prefirió estar en el salón en vez de ir a cursos o en la discución, respectivamente. Se generaliza esta última opinión pues se expresa la molestia de que nos llamen para cualquier cosa.

Martha lee sobre la Dimensión Institucional y se señala lo siguiente: los burocratas no trabajan y reciben su salario (Rosario); el gabinete psicológico no hizo nada (Directora); la responsabilidad se manifiesta

fiesta donde sea (Juliana); la responsabilidad
 se mejora (Saira); una cosa es ser malhecho y
 otra ser responsable, las necesidades de nues-
 tro vida marcan diferencias importantes en
 cada persona (Pam); se indican cambios en
 los manuales de la escuela siempre para me-
 jorar (Diana); los errores de un año se
 deben mejorar al siguiente (Dora).

• María pega un cartelón con los posi-
 bles conflictos en una Institución Escolar:
 Individual: personales, de intereses, frustra-
 ción y Roles. Organizacional: de roles, je-
 rarquías, planeación en la asignación de tra-
 bajo, conflictos emergentes. Resolución: ca-
 nalización del conflicto en dirección construc-
 tiva y resolución de problemas mutuos. Los
 explica y habla de la buena disposición
 como factor esencial.

• Sobre la Dimensión Interpersonal se
 dice que entre el personal de la escuela
 hay cordialidad, sinceridad, apoyo y cola-

boración. Esta dimensión desemboca en la Social.

• De la dimensión Pedagógica se dijo que si la interpersonal funciona entonces se mejora la pedagógica.

• Sobre la dimensión Valoral se señaló que en la actualidad es un problema ya que los valores de los maestros y de éstos con los de los alumnos son muy diferentes.

• Haría nos entrega una invitación de una mujer con el título de ¿Cómo soy?

Se comenta si se pueden cambiar las cosas o se debe reflexionar sobre la persona. Se indica que cada quien haga la autorreflexión, que muchas veces hay incongruencias entre lo que hago y digo; que si tomamos organización pero nos falta

planificación, que debemos demostrarnos afecto, que nos tratamos como compañeras no como amigas. Con estos comentarios se terminó la sesión siendo las

11:30 del 12 de noviembre de 1998.

21 DE MAYO DE 1999.

EVALUACION DEL PROYECTO ESCOLAR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

COMPAÑERAS: CON EL PROPOSITO DE DAR UN REPORTE FINAL SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DENTRO DEL PROYECTO ESCOLAR, CON LOS TEMAS DESARROLLADOS

1. - Dar a conocer el Proyecto escolar.
2. - Análisis de la práctica docente propia.
3. - Revisión de los contenidos programáticos de Matemáticas de 1° a 6° grado
4. - Vinculación del programa oficial con el programa de "Rincones de Lectura".

LES SOLICITO ATENTAMENTE, CONTESTEN LA PRESENTE ENCUESTA DE OPINION PARA HACER UNA CONTRASTACION ENTRE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS; Y QUE SIRVA DE BASE Y ORIENTACION PARA LA PLANEACION DEL TRABAJO DE CONSEJO TECNICO DEL PROXIMO CICLO ESCOLAR

GRACIAS

MARTHA

1. ¿ LOS TEMAS DESARROLLADOS FUERON DE INTERES Y DE APOYO A TU LABOR DOCENTE?

SI NO

¿POR QUE?

Porque la maestra es una persona con capacitacion y experiencia

2. ¿ LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN CONSEJO TECNICO, TUVIERON PROYECCION EN TU PLANEACION DIDACTICA ?

SI NO

¿POR QUE?

Porque la programación del calendario y programa a nivel nacional por la necesidad del plantel el trabajo de grupo de acuerdo con el.

3. ¿CONSIDERAS QUE EL TRABAJO REALIZADO, CONTRIBUYO A MEJORAR LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA?

SI NO

¿POR QUE?

por los mates a seguir que son concretos y practicos.

21 DE MAYO DE 1999.

EVALUACION DEL PROYECTO ESCOLAR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

COMPAÑERAS: CON EL PROPOSITO DE DAR UN REPORTE FINAL SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DENTRO DEL PROYECTO ESCOLAR, CON LOS TEMAS DESARROLLADOS:

1. - Dar a conocer el Proyecto escolar.
 2. -Análisis de la práctica docente propia.
 3. -Revisión de los contenidos programáticos de Matemáticas de 1º a 6º grado.
 4. -Vinculación del programa oficial con el programa de "Rincones de Lectura".
- LES SOLICITO ATENTAMENTE, CONTESTEN LA PRESENTE ENCUESTA DE OPINION PARA HACER UNA CONTRASTACION ENTRE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS; Y QUE SIRVA DE BASE Y ORIENTACION PARA LA PLANEACION DEL TRABAJO DE CONSEJO TECNICO DEL PROXIMO CICLO ESCOLAR.

GRACIAS

MARTHA

1. ¿LOS TEMAS DESARROLLADOS FUERON DE INTERES Y DE APOYO A TU LABOR DOCENTE?

NO

¿POR QUE?

Los temas de matemáticas que se desarrollaron en el curso no me interesaron mucho, pero me apoyaron en la planeación de las actividades.

2. ¿LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN CONSEJO TECNICO, TUVIERON PROYECCION EN TU PLANEACION DIDACTICA ?

NO

¿POR QUE?

Las acciones y actividades realizadas en el consejo técnico no tuvieron proyección en mi planeación didáctica.

3. ¿CONSIDERAS QUE EL TRABAJO REALIZADO, CONTRIBUYO A MEJORAR LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA?

NO

¿POR QUE ?

se adquiere otra visión del trabajo, aunque en lo personal siento que cada día puede ser mejor esa calidad pues cada día se descubre algo.

4. ¿HUBO ALGUNA MODIFICACION EN CUANTO A LAS RELACIONES DE TRABAJO E INTERPERSONALES A RAIZ DEL TRABAJO REALIZADO?

SI NO

¿POR QUE?

Con algunas personas, por que de este trabajo surgieron momentos de reflexión y análisis así como de cierto compromiso para leer y estudiar además el escuchar a estas personas sobre su trabajo agradece.

5. ¿CONSIDERAS QUE EL PROYECTO ESCOLAR, COMO TRABAJO COLEGIADO, CUMPLE LAS EXPECTATIVAS PEDAGOGICAS QUE LA INSTITUCION REQUIERE?

SI NO

¿POR QUÉ?

por qué falta el compromiso para el desarrollo del trabajo así como las aportaciones que considere valiosas de parte de todo el personal.
falta para que de verdad llegue a ser colegiado.

6. ¿CUALES TEMAS TE GUSTARIA QUE TRABAJARAMOS EN CONSEJO TECNICO EL PROXIMO CICLO ESCOLAR, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES O PROBLEMAS QUE OBSERVASTE EN TU SALON DE CLASES O EN LA INSTITUCION?

Planeación para no como meros formulas sino algo más completa que aunque sea un poco más tardad. contemple todas las aspectos que tenemos que trabajar así como su evaluación durante el ciclo.

7. ¿TIENES ALGUNA SUGERENCIA PARA MEJORAR EL TRABAJO DE PLANEACION Y COORDINACION DEL CONSEJO TECNICO?