

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TERMINAL

UNIDAD 14 E

ZAPOPAN



✓
“ ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA
PROPICIAR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN EN LAS
ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS ”

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA
DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA LA PROFESORA

MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ REYES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAPOPAN, JAL.

NOVIEMBRE DE 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 5 de NOVIEMBRE de 1999.

C. PROFR. (A)

MARIA GUADALUPE GONZALEZ REYES

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA PARA PROPICIAR UNA MAYOR PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES DEL - JARDIN DE NIÑOS.

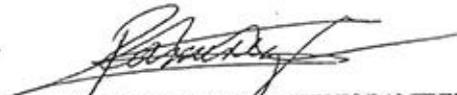
opción ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE a propuesta del asesor

C. Profr. (a) CARIDAD JULIA CASTRO MEDINA, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 14E
ZAPOPAN

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2

CAPÍTULO I ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Antecedentes generales.....	6
1.2 Causas y consecuencias.....	14

CAPÍTULO II EXPLICACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS

2.1 Sustento teórico.....	22
2.1.1 Teoría de sistemas.....	35
2.1.2 Organización educativa.....	37
2.1.3 Administración.....	39
2.1.4 Administración de recursos humanos.....	40
La directora del plantel como promotora de las relaciones humanas.....	41
2.1.5 Comunicación.....	42

CAPÍTULO III
PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

3.2 Esquema de organización.....	53
Objetivo general.....	53

CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 Circunstancias que propiciaron el surgimiento de la experiencia.....	81
4.2 Objetivos.....	84
CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	93

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo se dará a conocer la historia personal de quien esto escribe, como educadora y directora, dentro del contexto geográfico, y teórico; las causas y consecuencias que suscitaron al problema que se presentará como tal y se intentarán encontrar algunas explicaciones a determinados fenómenos. Con estos comentarios se tratará de avanzar para darle una posible solución al problema que se plantea relativo a: "LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS".

¿Cómo lograr que los padres de familia se interesen por la educación preescolar?

¿De qué manera cooperarán y participarán en las actividades?

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tendencias en las relaciones que empiezan a identificarse entre los planteles escolares y la comunidad, propiciadoras ellas de acercamiento para la resolución de problemas relacionados con la educación de los menores, empiezan a penetrar poco a poco la manera de manejarse de diferentes planteles a nivel preescolar, con lo cual se empieza a coordinar el esfuerzo escolar con el familiar para sacar adelante el problema educativo en este nivel.

La labor, que en lo personal, se ha ejercido para lograr ese acercamiento, ha involucrado un proceso de diagnóstico de la problemática de la comunicación y acercamiento de los padres de familia con el plantel de preescolar sujeto a análisis, el cual se efectuó a partir de técnicas de observación, registro de diarios, experiencias personales, etc.

Una vez diagnosticada la problemática involucrada, se procedió a la intervención en la práctica de comunicación

escuela-comunidad a través, en el segundo caso, de los padres de familia.

A lo largo de las páginas siguientes se analizan estos enfoques a partir de la teoría de sistemas, que fue la base para orientar la presente investigación.

En el primer capítulo se dan a conocer la historia docente que como educadora he tenido, el contexto trabajo del desempeño profesional como educadora, las causas y consecuencias que suscitaron la intervención en esta problemática, y el sustento teórico necesario para comprender dichos pasos.

En el segundo capítulo se presenta el enfoque del proyecto de intervención de acción docente, el cual intenta constituirse en una herramienta teórico-práctica (investigación-acción) de un proceso que se encamina hacia la resolución de una problemática específica mediante alternativas críticas. Esto implica, y garantiza de alguna manera, un cambio con calidad.

En el tercer capítulo se presentan los objetivos que se pretende resolver mediante la intervención para dar solución al

problema que se aborda relativo a fomentar el acercamiento de los padres de familia con la institución educativa a partir de la instalación de una escuela para padres.

Se acompaña la documentación que permitió evaluar y dar seguimiento a las acciones desarrolladas.

Finalmente se presenta un resumen de la propuesta y las conclusiones de la intervención.

CAPÍTULO I

ABORDAJE DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes generales

Profra. María Guadalupe González Reyes, maestra de educación primaria titulada, egresada de la Normal de Jalisco en la generación 1978 - 1982, Plan cuatro años.

En junio de 1982 se presentó la oportunidad de cursar dos meses posteriores la educación preescolar para trabajar en jardines de niños recibiendo, al concluir, la base de educadora en el poblado de Tecalitlán, Jalisco; aproximadamente a 1.5 horas de la ciudad de Guadalajara.

En agosto del mismo año, se elaboró un censo en ese mismo poblado y al siguiente día, quien esto escribe fue adscrita al poblado de La Gigantera, Jalisco; llamado ahora, La Alameda, Jalisco; en el cual actualmente se prestan servicios como directora dictaminada en el Jardín de niños "Netzahualcoyotl".

La Alameda, Jalisco está ubicado aproximadamente a 13 km. de la ciudad de Guadalajara al oeste de ésta, a pesar de que está a dos km. Del Salto, Jalisco, esta localidad pertenece al municipio De Tlajomulco de Zúñiga.

El nombre de La Alameda, según cuentan habitantes que tienen viviendo aproximadamente 25 años, se dio por la multitud de árboles grandes y frondosos que llenaban la comunidad y al paso de los años se fueron extinguiendo por la construcción de casas y fábricas.

Esta comunidad fue creciendo poco a poco y comenzó a poblarse por familias necesitadas de trabajo, ya que el municipio tiene instaladas grandes empresas en donde las familias veían su futuro; las industrias solicitaban personal para su operación y las diversas familias comenzaron a construir sus casas con gente de varios Estados de México.

La diversidad de estas familias es, que cada una de ellas trae consigo sus culturas y costumbres de su propio Estado, causando choques, desconfianzas y resentimientos entre ellos mismos, sus vecinos y de localidades cercanas a su misma comunidad.

La comunidad de La Alameda al estar poblada aproximadamente con 1,000 habitantes en 1982, que fue cuando conocí esta localidad, sus terrenos pertenecían a ejidatarios del poblado

llamado El Castillo, Jalisco; Municipio de el Salto, Jalisco, pero finalmente se fueron regularizando hasta pertenecer los terrenos a los habitantes y su municipio a Tlajomulco de Zúñiga.

Después de un censo y propagando en la misma localidad, vinieron las inscripciones de niños de 4 y 5 años para cursar el Preescolar (Nueva Creación).

Primeramente se trabajó e instaló el Jardín de Niños de Nueva Creación en el local de un taller mecánico prestado, el mobiliario que se utilizaba eran sillas que llevaban los mismos niños y el lugar se tenía que desocupar hasta terminar el horario de Preescolar porque por la tarde se utilizaba como taller mecánico. El tipo de trabajo que se impartía con los niños era por medio de modelos y no se realizaban actividades extraescolares con los padres ni con la comunidad.

Al siguiente año escolar 83-84, el Jardín de Niños se cambia al cuarto de un establo, sin puertas, donde se guardaba la pastura para un ganado; nuestro mobiliario sólo eran tapetes, ya que al trabajar dos grupos el espacio era pequeño y limitado. Así se trabajó todo el año escolar y los padres de familia

exigían trabajos con modelos y al pedirles participación en las pocas actividades que organizábamos (espacio) no asistían ya que ponían de justificación sus hijos que cuidar.

En el año escolar 1984-1985, los padres de familia (sólo representantes) consiguieron una casa sin habitar para trabajar con los niños, en este lugar ya fueron separados los dos grupos, pero seguimos sin mobiliario, solo tapetes porque las habitaciones (aulas) de la casa eran pequeñas a pesar de tener grupos reducidos de adscripción, los padres de familia consideran al Jardín de Niños como un lugar en donde solo van a jugar, a cantar y a dibujar.

A continuación se describe una experiencia tenida en febrero 85 día de inscripciones de casa en casa:

Evidencia 1

Febrero de 1985

Maestra.- Señora venimos a inscribir a niños de 4 y 5 años para que asistan al Jardín de Niños.

Señora.- ¿Cuánto están cobrando?

Maestra.- Sólo son inscripciones no se cobran.

Señora.- No, es que el niño no sabe avisar para ir al baño y está muy apegado a mí, mejor lo voy a llevar a la primaria porque ahí si aprenden letras.

Maestra.- El Jardín de Niños es importante porque el niño desarrolla su personalidad, se relaciona con los demás niños, se expresa más.

Señora.- Si pero el no sabe hablar, mejor lo llevo a la escuela porque ahí sí es obligatorio y no tengo dinero para llevarlo a los dos lugares.

Después de luchas para conseguir un terreno para la construcción del Jardín de Niños, en el año de 1986; C.A.P.C.E. comienza a construir un plantel con dos aulas didácticas, una aula-cocina, una dirección y dos baños; autorizándole el nombre "Netzahualcoyotl". Pero a pesar de este logro realizado, los padres de familia no se interesaban en cooperar, en inscribir a sus hijos al Preescolar, creían y comentaban que el gobierno tenía la obligación de comprar material y del mantenimiento del plantel y que al Preescolar se asistía solo a jugar y cantar canciones.

En la escuela Primaria no existe el apoyo, solo les interesa

cubrir sus grupos sin importar la edad de los niños, sin pensar en el perjuicio que les están haciendo a los niños y las mismas familias sin darse cuenta de que su trabajo con los niños de primer grado será más fácil, porque los niños en Preescolar, adquieren la suficiente madurez para la lecto-escritura.

Una compañera fue elegida de directora, pero no luchaba porque los niños asistieran al Preescolar, ya que lo único que les interesaba era pedir permiso por Art. 43 (un año), varias ocasiones. Por lo tanto al ver esto los padres de familia no inscriben a sus hijos al Jardín de Niños.

Al irse la directora a su permiso, comencé a cubrirla como encargada; llegando al límite de sus permisos no se presentó y se tuvo que levantar un acta de abandono de trabajo, teniendo la posesión como directora con la misma clave y el mismo lugar de adscripción.

Sin experiencia y con timidez se inició a trabajar como directora en el año de 1988, sin grupo a cargo, contando con tres educadoras como subordinadas.

La lucha inició con los padres de familia para que llevaran a sus niños al Preescolar y para que conocieran el funcionamiento de éste; en la fecha de inscripciones se tenía poca respuesta de los padres de familia para inscribirlos, ya que no se contaba con el apoyo de la escuela primaria y el poco interés hacia la educación preescolar.

En éste mismo año se solicitó la construcción de dos aulas más y fueron construidas, habiendo ya un poco más de inscripción, pero no lo suficiente para cubrir las cuatro aulas, llevándonos a aceptar niños que no tenían la edad de 4 y 5 años cumplidos al 1° de septiembre.

Con la antigüedad de 16 años y la experiencia de trabajar en la misma comunidad, conocer su estructura permite involucrarse en los diferentes problemas políticos, culturales, sociales y económicos de la misma localidad. Como directora se desempeña un papel muy importante dentro de esta comunidad educativa, destacando la importancia del liderazgo, las relaciones humanas y la motivación como elemento que favorecerá el desarrollo integral del trabajo escolar. Hasta la fecha me ha costado trabajo saber manejar el liderazgo que debo tener ante el

personal sin poder llevarlo por el camino adecuado por considerarse demasiado al personal en sus opiniones y decisiones.

Al iniciar la Universidad Pedagógica surgió la expectativa de que al terminar ésta, se entraría automáticamente a Carrera Magisterial, pero al cursar los siguientes semestres ha habido un periodo de recapitación de lo que se debe hacer en la labor docente como directora, ha servido para superar cualquier conflicto que se presenta en el plantel o personal y se siente que las experiencias de las compañeras, la observación y reflexión personal y la disponibilidad entregada para cambiar actitudes, han hecho dar un paso a la transformación e innovación, tanto en el trabajo como en la familia y persona.

Actualmente el Jardín de Niños cuenta con cuatro aulas didácticas, una aula-cocina, una dirección, dos baños, un patio cívico y un área de juegos; el personal adscrito es de 5 educadoras, directora y personal de intendencia; utilizando el aula-cocina como aula didáctica por el incremento en el mes de septiembre de 1997.

1.2 Causas y consecuencias

A continuación se mencionan algunas causas importantes del porqué los padres de familia no se interesan en inscribir a sus hijos al Preescolar o el porqué no participan en las actividades que organizamos en éste.

1. La escuela primaria no apoya al Preescolar ya que los padres de familia consideran que la primaria es la más importante porque allí se enseña a leer y escribir, por lo tanto para ellos es la principal.

Evidencia 2

Febrero 1995

Maestra.- Señora porque no trae a su niño al Jardín.

Señora.- Hay maestra, yo no tengo dinero para estar mandando al niño al Kinder, mejor me espero a que cumpla 6 años y lo llevo a la primaria porque ahí si exigen y tenemos que pagar porque sino lo sacan.

Maestra.- Pero ¿el director de la primaria no le exige la constancia del jardín de niños?.

Señora.- No, ya fui a preguntarle al director y me dijo que si quería traerlo que lo traiga pero sino, ya que tenga los seis años lo lleve y me lo recibe.

Enero de 1991.

Maestra.- Pero su niño no tiene la edad porque lo va a llevar antes de que cumpla seis años.

Señora.- ¡Uh! Maestra, el director si los esta recibiendo y si no, me contaron que se le da un dinerito y el niño ya esta apuntado, mejor me voy a esperar y lo voy a meter a la escuela.

Maestra.- Bueno es su responsabilidad, pero el Jardín de Niños es la base para que el niño sea una persona segura de sí misma y sepa defenderse de cualquier problema o situación.

Señora.- Pues si, voy a ver luego vengo.

Maestra.- Muy bien aquí la espero, gracias.

2. La comunidad es de bajos recursos económicos, ya que el constante cambio de empleos que tienen las familias, por los bajos sueldos que las empresas les dan, la migración

de los papás dejando solas las familias y por la alta cantidad de madres solteras que existen en esta comunidad, obligándose a trabajar y abandonar a sus hijos sin cumplir con la responsabilidad de su educación.

3. La apatía entre los vecinos, familias, existe por la diversidad de culturas y costumbres que traen consigo y prefieren no encontrarse en el camino hacia el plantel, por lo tanto las inasistencias de los niños son muchas o llegan a no llevarlos en definitiva al Preescolar.

Es importante mencionar en este momento lo que nos dice: **VIVIAN PALEY** "Estas diferencias culturales entre profesor-alumno y comunidad no solo influye en la primera y en sus acciones educativas, sino también en las relaciones del niño ante la escuela; las diferencias culturales afectan al niño y al profesor".¹

En ocasiones algunos niños adscritos presentan agresiones, miedo, la no-participación en las actividades o los cambios de

¹ VIVIAN PALEY, Cultura Minoritaria y Escolarización Mayoritaria, En Antología: Escuela Comunidad y Cultura, UPN, México, 1989, p. 107

actitudes tan drásticos que desconciertan al maestro. Un ejemplo es cuando se observó que dos niños no respetaban la bandera y al platicar con los padres no le tomaron mucha importancia, solo sonrieron y no respondieron.

Se ha tratado de involucrar a los padres de familia en las actividades, pero sólo los representantes (mesa directiva) participan y cooperan, también observo que presentan cierta dificultad para comunicarse y una poca disposición para asistir a reuniones. (Cada reunión que se organiza para dar informaciones sobre el desarrollo de sus hijos, asiste el 30% y con poco tiempo disponible).

Evidencia 3

18 de febrero de 1998

Otro día después de la reunión.

Señora.- Maestra vengo a que me diga de qué se trató la junta, no pude venir porque tuve cita en el Seguro y llegué temprano pero no quise interrumpir y mejor me fui a la casa porque tengo mucho que lavar.

Maestra.- Le recomiendo que pregunte a otro padre de familia para que se entere.

Señora.- ¡Hay! Si ya más o menos me enteré, pero quiero que me diga de se trató. porque yo no conozco a nadie y no me han dicho de qué se trató.

Maestra.- Hoy comentamos sobre las características del niño entre cuatro y cinco años y la directora les dio una información sobre las cuotas y el reglamento del jardín de niños.

Señora.- Ah!! Sólo eso, ¿pero no pidieron dinero, verdad?, porque oí que están pidiendo para comprar un papel para adornar el salón.

Maestra.- No señora, no se pidió dinero, sólo se sugirió que la cuota se pague lo más pronto posible porque no tenemos para comprar el material.

Señora.- Bueno gracias, creí que era más importante por eso le vine a preguntar. Gracias.

Como directivo es necesario estar involucrado en el problema, por qué se desarrolla así o tener la posibilidad de resolverlo, en virtud de que se está viviendo en la práctica docente.

Durante estos años de servicio y las investigaciones ya más a fondo realizadas durante los estudios en la Universidad Pedagógica, se percibe que el principal problema que existe en la comunidad educativa es:

LA FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

¿Cuál es la labor del director en el centro?

Una primer y fundamental función del director es la de ayudar a interiorizar los aspectos esenciales de la convivencia en participación y la comunicación constante entre escuela-comunidad. Entre estos se destacan los valores que caracteriza la gestión participativa. Estos valores son los que se refieren a la dignidad de las personas, el respeto a los demás, las responsabilidades al interés del desarrollo del niño y al respeto a la diversidad.

Pues bien; a pesar de los obstáculos que enfrenta la comunidad en la que se encuentra el plantel escolar, es muy importante que el director juntamente con su equipo educativo,

doten al centro de trabajo de un sentido atractivo de pertenencias, deshaciendo barreras, apatías, teniendo puentes en las posibles islas de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

EXPLICACIONES TEÓRICO

METODOLOGICAS

2.1 Sustento teórico

Explicaciones pedagógicas sobre el problema.

Pérez Gómez menciona.- "El proceso de socialización tiene lugar siempre a través de un complicado y activo movimiento de negociaciones donde las reacciones y resistencias de profesores y alumnos, como individuos o como grupos, pueden llegar a provocar el rechazo e ineficiencia de las tendencias reproductoras de la institución escolar".²

En diversas ocasiones el Jardín de Niños, padres de familia y comunidad existe un estira y afloja para que participen; se realizan negociaciones con ellos y se convencen en el momento ya que se da todo para motivarlos; pero en este momento vienen las causas ya mencionadas anteriormente y cambia la actitud de los padres de familia y prefieren esperar a que los niños cumplan los seis años en su casa y posteriormente inscribirlos a la primaria, dejando inconclusa la educación preescolar.

² MIGUEL PÉREZ, Gómez: Contradicciones en el proceso de socialización en la escuela: Antología de Comunidad y cultura local, UPN, México, 1979, p. 99

La relación que existe entre preescolar y primaria es poca, a pesar de lo importante que es tener la constante comunicación, la plática con los Directores de la Escuela Primaria no ha tenido resultados aunque se le visitó con el propósito de que conozcan el objetivo general de cursar Preescolar y sus posibles consecuencias el no cursarlo; fue difícil ya que el del turno matutino cuenta con una inspección en la zona de Juanacatlán y sus inasistencias son constantes y el otro director del turno vespertino mencionó: "Tiene razón maestra, de hoy en adelante voy a pedirles la constancia de Kinder".

Habiendo poca respuesta por parte de la Primaria, se trató de buscar otra alternativa; se siguió luchando y se comenzó a centrar el problema del poco interés de los padres en participar en las actividades del Preescolar, en las propias familias ganándose su confianza.

"La familia como grupo primario, formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio, la adopción, constituye el primer ámbito social del niño en el que cumple con diferente magnitud todas las funciones sociales".³

³ PLAN PARA APOYAR LA FORMACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR APLICACIÓN EXPERIMENTAL (1988) p. 11

"Dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones". "Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupaciones que vale la pena; una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizajes. Esto nos lleva a quien se eduque en la escuela recibe en ella orientación, motivación familiar".⁴

La importancia de la interacción entre escuela-comunidad y familia es esencial porque con ella las actividades que me plantearé serán eficientes, logrando más la participación y cooperación de los padres de familia ya sea para mejorar el plantel educativo, material didáctico, etc...

NORA WASNER, nos presenta una importante investigación sobre la pertenencia y pertinencia en el grupo, ya que utilizar estos elementos con los padres como grupo me pueden resultar eficaces para un buen desarrollo integral y una armonía entre plantel-comunidad.

"La pertinencia es aquella en donde cada uno de los miembros

⁴ CONALTE, HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO, México (1991), p. 11

tiene internacionalizado a los otros y así puede sentirse parte de un "nosotros", permite la confrontación de una identidad grupal". "Pertener a un grupo requiere de una participación activa, lo posibilita a los miembros elaborar una estrategia, una táctica, una técnica que hace posible una planificación".⁵

La responsabilidad como directivo es de planificar con un grupo de padres que a su vez representan a los demás, ya que por medio de ellos comunicaríamos todos los beneficios del plantel. Al citar a los padres de familia para que asistieran a la elaboración del proyecto escolar (planeación), no se presentaron con la justificación de que no tienen tiempo solo asistieron 3 padres de familia.

PICHON RIVIERE: dice: "La calidad de esta pertinencia se evalúa de acuerdo con el monto de la pretarea, la creatividad y la productividad del grupo y sus aperturas hacia un proyecto".⁶

La pertinencia puede ayudar, ya que éste se expresa a través de la capacidad de los integrantes para centrarse en la

⁵ NORA WASNER: Conceptos teóricos de grupo operativo: Antologías Grupos en escuela, UPN, México, (1993), p. 126

⁶ PICHON RIVIERE, UPN., Conceptos teóricos de grupo: Antología de GRUPOS EN LA ESCUELA, UPN, México, 1992, p. 128

tarea previamente estipulada y así lograr objetivos propuestos en el Jardín de Niños, tomando a los participantes en cuenta en sus decisiones y opiniones, para que realicen acciones pertinentes para abordar cualquier tarea y llevarlas hasta la consecución de los fines propuestos.

¿Cómo involucrar a los padres de familia en la participación activa de las actividades en la educación preescolar, en La Alameda, Jalisco?

Se investigará y buscarán estrategias para que los padres de familia se interesen y cooperen en la mayoría de las actividades, tanto cívico-culturales, aprendizaje, desarrollo integral del niño y mantenimiento del plantel.

"Cooperar, consiste en la contribución aun silenciosa, a la tarea "grupal". Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume, desde la singularidad de cada uno y desde la necesidad del grupo".⁷

El vínculo, la comunicación, la relación y las negociaciones

⁷ Idem. Ant.

con los integrantes del contexto educativo, son procesos importantes para alcanzar los objetivos planeados hacia la elevación educativa.

"Es importante incrementar la comunicación entre la escuela y el hogar, entre la escuela y la comunidad local". "Reconociendo la historia social de discriminación y desconfianza".⁸

El mensaje adecuado a cada miembro de la comunidad, educativa, sobre el conocimiento del programa de preescolar, es importante que no sea ambiguo, ya que éste causa el fracaso de comunicaciones y no se logra el interés del mensaje planeado. Algunos no están alfabetizados y no comprenden lo que se les explica; así tendrá que hablar también con los niños, ya que ellos no entienden el lenguaje de un adulto y en ocasiones, la comunicación no se da o simplemente es limitada, ocasionando la poca importancia de los padres en la responsabilidad de realizar y cumplir con las tareas de investigación de sus hijos en casa y de participar en los diferentes eventos o actividades que se organizan dentro del jardín de niños o en la misma comunidad.

⁸ LAWRENCE, Sara, Lightfoot, UPN, México, Escuela, comunidad y cultura local, op cit, p. 111

Desde el tercer semestre de la Universidad Pedagógica, se han alcanzado pocos objetivos para mejorar la práctica ya que este va en procesos.

Hasta la fecha no se ha logrado con los padres de familia la confianza para que comenten sobre sus necesidades de vida, sus experiencias, su contexto social en el que viven y otras situaciones hasta de su vida particular, así conocer lo que piensan y quieren para el futuro de la Educación Preescolar.

Esto es, las orientaciones que recibirán en las reuniones que habrán de organizarse, intentan crear conciencia en los padres de familia con respecto a la importancia que la Educación Preescolar tiene como formadora de hábitos y costumbres positivas en el niño hacia la escuela, además de lo eminentemente social, afectivo y en lo cognitivo.

El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y

juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamenta el programa de Educación Preescolar son los principios que se desperdician del Artículo Tercero Constitucional.

Define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios que constituyen la sociedad; esto es que en la Educación que se imparta se desarrolle armónicamente todas las facultades del ser humano y por otra parte la convivencia humana, tendientes hacia el bien común; entonces, en el Jardín de Niños se da el inicio escolar de una vida social.

En la práctica, el servicio educativo adquiere las características de un proceso administrativo, ya que requiere del ejercicio organizado de recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el logro de los fines.

Las relaciones humanas en la comunidad educativa son de vital importancia ya que con ellas se tratará de alcanzar objetivos propuestos, en virtud de crear un ambiente cordial

armónico y de convivencia mutua y se facilite el desarrollo de la participación y cooperación activa de los padres de familia.

La directora debe mantener y establecer los canales de comunicación interna y externa a fin de facilitar el trabajo que la institución organiza. Familiarizarse de manera amplia con el medio social. Fomentar el trabajo grupal, tomando en cuenta padres de familia, comunidad, niños y educadoras. Fomentar el respeto mutuo, facilitando la expresión de todos los involucrados en Preescolar. Fomentar la colaboración y el compañerismo entre los miembros de su personal para la solución de problemas que se presentan durante el trabajo escolar.

"La motivación se concibe como la fuerza o energía interna que impulsa al hombre a realizar una actividad a comprometer su voluntad y, en su caso, esfuerzo en el logro de una meta. Una fuerza que impulsa al individuo a conseguir satisfactores, o bien metas u objetivos de carácter individual o social".⁹

Como paso primordial la directora debe tener una estrecha vinculación en las necesidades e intereses, tanto del personal

⁹ MANUAL DE LA DIRECTORA DEL PLANTEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. S.E.P. (1985), p. 46

docente como de los padres de familia involucrados y conforme a los resultados de la observación motive la participación, cooperación y voluntad en las tareas organizadas en el plantel educativo.

Evidencia 4

Septiembre 1998

- Directora.- Señora Juanita, quisiera que si era posible me ayude con el desayuno que se le ofrecerá a los niños el día 16 de Septiembre después del desfile que las maestras tienen organizado.
- Señora.- Si maestra no hay problema pero quien más me va a ayudar porque yo no puedo comprar las cosas porque mi esposo me regaña y me dice que ando de metiche en el Kinder, todo lo que quiera a la hora que el niño lo traiga porque más tarde quiero mandar lonche.
- Directora.- No se preocupe no quiero quitarle tiempo y mucho menos que tenga problemas con su esposo, pero usted sabe que las actividades que organizamos aquí en el plantel son para

el desarrollo integral de sus hijos y beneficio de ellos mismos.

Señora.- Si, pero yo he visto que muchas no hacen nada ni la cuota pagan y porque yo voy a hacer algo, en ese caso no voy a pagar la cuota y ya sé que de todos modos al niño no lo van a sacar del Kinder. Usted debería exigir la cuota a todas porque oí que muchas el año pasado no pagaron la cuota.

Directora.- Señora no se preocupe por lo que se hizo el año pasado, vamos pensando hoy en el trabajo, su participación que les pedimos, va a mejorar la educación de sus hijos porque el apoyo de ustedes como papás el niño lo ve y le satisface que su mamá o papá ayude aquí en cualquier cosa que se les pide, pero si no puede dígame para yo ver de que manera solucione el problema del desayuno y no dejar que los niños y las maestras no cumplan con sus actividades que organizaron.

Señora.- Bueno directora si le voy a ayudar a ver como le digo a mi esposo para que me lleve a

Comprar las cosas, pero que es lo que va a querer.

Directora.- Antes que nada quiero agradecer su cooperación ya ve que no hay mamás tan cooperativas como usted y le aseguro que su hijo se sentirá feliz porque su mamá esta ayudando.

Señora.- Haber como me va.

Directora.- Sí puede, yo sé que lo está haciendo con toda la voluntad y esfuerzo y eso se le agradece.

Directora.- Vamos con la presidenta para que nos organicemos todas juntas ya traigo lo que las educadoras pretenden hacer y también la hora en que se les va a dar.

Con esta evidencia con los padres de familia es posible ver que la motivación que se les da es muy importante ya que utilizando este factor y vinculado con las buenas relaciones del personal docente, los padres de familia podrán ayudar, participar o simplemente le tomarán más importancia a las actividades del Jardín de Niños.

En la definición de la situación problemática se percibe que las relaciones humanas dentro de una organización son importantes, porque permite que las instituciones satisfagan las diversas necesidades de la sociedad y de los miembros de grupos como es el Jardín de Niños, la familia, grupo de amigos y las mismas comunidades y que estos están involucrados de alguna manera en el contexto de la educación.

Las relaciones humanas es un aspecto que le da vida a las situaciones y a los trabajadores que laboran en ellas se sientan satisfechos de los fines que se proponen, y así, trabajar más, mejor y con calidad.

En este momento es importante mencionar la teoría que apoyará la situación problemática y hasta el proyecto de innovación, ya que se sustenta en el problema de mi contexto educativo que son las relaciones humanas, por lo tanto, falta de comunicación que nos lleva a falta de interés de los padres de familia en la educación preescolar.

Dicha teoría se denomina "Teoría de Sistemas" y se analiza a lo largo de las siguientes páginas con un enfoque susceptible de

apoyar el análisis que se viene llevando a cabo en este trabajo.

2.1.1 Teoría de los sistemas

¿Qué es un sistema?

"Es el conjunto de diversos elementos, mismos que se encuentran interrelacionados".¹⁰

Una parte de este sistema está constituida por las relaciones, porque pueden ser objetos, personas, etc., pero si no están relacionadas, entonces no constituyen un sistema.

En la organización (una escuela es una organización) se encuentran elementos materiales, técnicos y humanos que se combinan para alcanzar unos objetivos ciertos y definidos que pueden estar relacionados con cuestiones eminentemente lucrativas (una empresa), o sociales (la Cruz Roja) o educativas, (la escuela) dependiendo de la misión y objetivos para los cuales dicha organización haya sido constituida.

¹⁰ FERNANDO ARIAS, Galicia, Administración de recursos humanos, Editorial Trillas, México, 1975. p. 13

"En términos generales un sistema es una totalidad de partes separadas que trabajan en la interacción para lograr objetivos determinados".¹¹

Esto es, no puede perderse de vista que al hablar de sistemas, estamos hablando de seres "vivos", sujetos a cambios deseados y obligados, que debe poseer la capacidad de irse adaptando a las nuevas necesidades que las circunstancias le van imponiendo. No puede hablarse de un sistema inanimado, sería una aberración.

Si consideramos que la escuela, en este caso el Jardín de Niños, está enfrentando problemas en sus relaciones con los padres de familia, y que se considera que estas relaciones son importantes para el desempeño de la función educativa, estamos hablando de dos elementos o subsistemas contenidos un sistema mayor o suprasistema que podría denominarse el sistema social.

En este gran sistema social la familia y la escuela se constituyen en elementos o subsistemas que dan funcionamiento al

¹¹ CHÁVEZ, S. Patricio, Gestión de instituciones educativas; Antología de: Bases para la planeación escolar, UPN, México, Plan 1994, p. 66

sistema social. Al enfrentarse dos subsistemas en conflictos de comunicación que impiden el adecuado desempeño de la labor educativa, entonces el sistema puede fallar.

Es así como se concibe la teoría de sistemas y es a partir de que estos dos elementos del sistema, padres de familia y escuela se encuentran en contraposición, que el sistema social se ve afectado. Es decir, no se están cumpliendo los objetivos de calidad educativa que serían de esperarse con una participación más activa de los padres de familia en los asuntos escolares.

2.1.2 Organización educativa

Hablar de una organización en general; implica considerarla como la "estructura técnica de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos en una organización social, con el fin de lograr una máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados".¹²

El jardín de niños es considerado como un conjunto de

¹² GUILLERMO GÓMEZ, Ceja, La educación preescolar en México, México, 1998, p. 131

unidades relacionadas de una manera más o menos compleja que actúan en un todo, es decir, como un conjunto de individuos o de grupos con funciones específicas interdependientes y complementarias, integradas para lograr un objetivo con el mismo fin común, cuando la organización se relaciona directamente con los sujetos, fines, objetivos, planes, actividades, etc., del ámbito educativo, la organización es nombrada ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.

La organización educativa en sí, se considera como un "conjunto de medidas y nunca la meta de la educación, es decir, que no existe por si misma sino que está al servicio de los fines educativos".¹³

En el jardín de niños no se pretende seguir un modelo exacto y único, que haga garantía en el trabajo en cualquier circunstancia, sino que exista un proceso inacabado o a largo plazo que constantemente se transforme al reflexionar sobre los resultados obtenidos durante su operación y su evaluación, al tiempo que debe de estar en constante relación.

¹³ RICARDO, NSSIFF, La educación preescolar en México, México, 1998, p. 132

El jardín de niños cuenta con un documento en donde se le llama "proyecto escolar" en donde se están dando los primeros procesos a la perspectiva de lograr una transformación en lo que es el trabajo colectivo escolar en general.

2.1.3 Administración

Administración en la "acción cuyo resultado esencial consiste en proporcionar un servicio o producir un bien para la satisfacción de una necesidad; cuando en la prestación de un servicio o en la elaboración de un bien, intervienen y actúan personas, recursos materiales y financieros; es necesaria una administración organizada con el fin de conseguir los propósitos de manera eficiente y con economía de esfuerzos".¹⁴

Antes de poner en práctica, o de proponer un cambio en la organización; el administrador deberá estudiar detenidamente las posibles consecuencias del mismo, tanto internas como externas (esto es un enfoque de sistemas para la toma de decisiones), implicadas en el contexto educativo, pero muy en especial, prestar atención a aquellas relaciones entre los diversos

¹⁴ S.E.P. Manual de la directora, agosto 1985, p. 49

Elementos que no resultan tan obvios, como en este caso, las relaciones humanas y la mala comunicación para el logro de los fines propuestas en el proyecto de intervención.

2.1.4 Administración de recursos humanos

El esfuerzo humano vital para el funcionamiento de cualquier organización; si el elemento humano está dispuesto a proporcionar su esfuerzo, la organización marchará; en caso contrario se detendrá. De aquí que toda organización deba prestar atención a sus recursos humanos.

Los recursos humanos implican una disposición voluntaria de la persona. No existe la esclavitud, nadie podrá obligar a prestar trabajos personales sin la justa retribución y sin su pleno consentimiento y a nadie podrá impedírsele que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que se le acomode, siempre y cuando sean lícitos (artículo 2, y 4 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

Al ámbito de las relaciones humanas le corresponde buscar un ambiente social de trabajo que respetando las expectativas y

características individuales de las personas, favorezca una actividad grupal, armónica que nos lleve al logro de las metas y objetivos que dan sentido al desarrollo del trabajo educativo.

La directora del plantel como promotora de las relaciones humanas

"El grupo es un conjunto de personas que establecen una relación mutua en función de intereses y objetivos comunes; además que reconocen, respetan y en su caso, apoyan la existencia de los intereses y expectativas de uno y otro".¹⁵

Siendo la directora el líder y guía del grupo de trabajo dentro de la comunidad escolar, es evidente que a ella le corresponde establecer las condiciones que propicien un ambiente de trabajo favorable; para esto es necesario el conocimiento objetivo de las expectativas y necesidades de cada uno de los integrantes y de los requerimientos establecidos para el desarrollo de los diferentes cargos; también es esencial conocer con amplitud la forma en que cada uno de los miembros participan en el buen funcionamiento del plantel respecto de las metas y objetivos comunes.

¹⁵ S.E.P., Manual de la directora del plantel de educación preescolar, op cit. P. 44

Entonces, las relaciones humanas en la comunidad educativa son de vital importancia para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, en virtud de que permiten crear un ambiente cordial, armónico y de convivencia mutua, que facilite el desarrollo de las actividades en la escuela.

De pláticas sostenidas con los padres de familia, se desprende que en la comunidad no existe un convencimiento real que propicie el que los padres de familia inscriban a sus hijos en el preescolar, por considerarse este nivel, una especie de guardería "que no es necesaria si los niños tienen a su mamá" según comentó una señora, sin pensar en el grave perjuicio que le provocan al menor por no permitírsele madurar de manera adecuada sus habilidades que le permitan un mejor desempeño en la escuela primaria.

2.1.5 Comunicación

La comunicación es el intercambio de estímulos y de relaciones entre una organización y su medio circundante, así como entre los diversos elementos del sistema. La comunicación es un aspecto de vital importancia para la vida de una

organización, ya que ésta ayudará a crear un ambiente de confianza, de convivencia y motivaciones para mejorar el trabajo y los logros y objetivos que se proponen para la eficacia de todas las actividades de beneficio en el jardín de niños.

"La comunicación aparece como un fenómeno relacional en el que los interlocutores o interactuantes, la situación, los comportamientos, interactúan estrechamente entre ellos formando un "sistema" circular de acciones y reacciones de estímulos y respuestas".¹⁶

También en la socialización de los valores comunes de la comunidad a través de convivencia, de comunicación, de toma de decisiones, de discusiones y de intercambio de los puntos de vista de todos los participantes en el desarrollo integral del niño y mantenimiento del plantel se da la participación y cooperación día a día y mantener una interiorización de todos los aspectos y llegar a crear la confianza mutua.

Con la participación de la comunidad educativa en el jardín

¹⁶ MARC, Edmond, y PICARD, Dominique, UPN, La gestión y las relaciones en el contexto escolar, p.91

de niños se crea el buen funcionamiento de éste, sus estructuras deben estar al servicio de la misma comunidad, deben tener autonomía y flexibilidad para acoplarlas a la realidad siempre cambiante.

El director juega el papel más importante al dar o no, cause y vida a esta profunda realidad grupal, a modo de solucionar problemas encaminados a beneficiar la comunidad misma y a tomar decisiones mutuamente con todos los aspectos anteriormente mencionados.

Metodología

En este sentido se puede definir que el enfoque sistémico que se menciona es un paradigma cualitativo porque ofrece la profundidad y a la vez el detalle mediante una descripción y registros cuidadosos, dando un ajuste entre los datos y lo que la gente dice y hace.

Para lograr estos resultados es importante utilizar métodos sencillos y funcionales, como.

1. La Observancia Participativa

Se refiere a la verificación directa de comportamientos por medio de la vista hacia actividades frente a los hijos, las actividades en relación con el Jardín de Niños, las actividades con relación a su papel como educadores de sus hijos.

2. La Entrevista

Se refiere a la recopilación de información y/o la verificación de criterios y formas de conducta hacia asuntos esenciales de la educación, a través del diálogo o interrelación directa.

3. Diario de Campo

Se refiere a uno o varios días de trabajo, reuniones, conversaciones para observar los comportamientos de la gente involucrada en las necesidades que presenta la comunidad educativa.

Siendo éstas las técnicas sobre las que se plantea captar la vida de la comunidad educativa en todas las dimensiones, y así, mejorar la práctica docente y transformarla en base a alternativas y estrategias llevadas a cabo en conjunto con la comunidad educativa.

La escuela para padres es el mecanismo que incentiva, estimula y orienta la voluntad de participación de los padres, señalándoles ámbitos y propuestas eficaces y activas de organización que deriven en una auténtica formación continua de los padres.

Dado que lo que se plantea como problema central de esta intervención, la parquedad de los padres para participar en las actividades escolares, tiene que ver con criterios, culturas, creencias y actitudes de la comunidad hacia la educación preescolar, en este caso concreto los padres de familia, la metodología descrita anteriormente, también conocida como investigación acción, respaldó los pasos que se dieron para llegar a conclusiones en tal sentido, y que se comentan en páginas posteriores.

La investigación-acción, metodológicamente hablando lo único que exige es conocimiento o experiencia plena del investigador en el asunto investigado. Esto es, en el caso concreto de la presente intervención, la única exigencia metodológica importante sería el contar con esa experiencia, ya que esta metodología parte del estímulo respuesta que el medio en el que se quiere intervenir, en este caso la comunidad de padres de familia, manifiesta ante cada acción tomada, la cual permite plantear nuevamente las acciones a seguir para evitar tropezar con los mismos obstáculos, hasta el punto en que las cosas funcionen como se tenía previamente planeado.

Para efectos de determinar el impacto que en la comunidad tuvo intervención que más adelante se reseña, fue necesario llevar a cabo dos tipos de evaluaciones. La primera, que se adjunta inmediatamente después de la descripción de cada una de las sesiones que enseguida se presentan, se refiere exclusivamente a la evaluación de esa sesión específicamente. Más adelante se presenta una evaluación que parte, basado en la teoría de sistemas, de un análisis del todo, es decir de la intervención total en su conjunto, que se considera puede resultar de interés para quien lea este trabajo.

CAPÍTULO III

PROYECTO DE
INTERVENCION DE
ACCIÓN DOCENTE

3.1 Objetivo general

Promover y fortalecer la comunicación de la familia escuela a través de la sensibilidad, para lograr la participación activa en el Jardín de Niños.

En el estudio de éste proyecto favorecerá la formación de los niños de preescolar y de la práctica docente mediante un proceso, porque al momento de su realización se enfatiza para buscar una educación de calidad.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos, permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

"El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia".¹⁷

El proyecto de intervención utiliza el enfoque humanista ya que permite reconocer y valorar la importancia que la motivación, el conflicto personal; las formas de comunicación y el liderazgo tienen para el desarrollo de los proyectos de la institución.

Durante el desarrollo de los proyectos este enfoque humanista ayudará a tener perspectivas más amplias de los elementos que intervienen en la conducta individual y grupal dentro del análisis organizacional.

La teoría de las relaciones humanas creó una presión sensible sobre la administración en el sentido de modificar las habituales maneras de dirigir las organizaciones y tomando en cuenta como importante las comunicaciones.

"La comunicación nos proporciona información y comprensión

¹⁷ DANIEL ARIAS, Marcos, Hacia la Innovación. UPN. México, p. 65

necesaria para que las personas se puedan conducir en sus tareas, y nos proporciona las actividades necesarias que promueven las motivaciones, cooperación y satisfacción en los cargos".¹⁸

El enfoque que se ha tratado de darle a esta propuesta de intervención es: La importancia de que los padres de familia se involucren en las actividades; la comunicación entre los integrantes y así tratar de lograr su cooperación y participación en conjunto con el docente.

"La participación es un instrumento, medio, estructura, técnica... pero por debajo, o dando sentido a todos eso, la participación es una manera de entender las relaciones humanas, un modo de enfrentarse a la verdad, un esquema vital, un modo de percibir y sentir, esa una manera de entender y solucionar los problemas y los conflictos".¹⁹

La comunicación y la participación de parte de los integrantes de una comunidad educativa, no sólo nos guía a tener contacto con los individuos sino que condiciona a mantener cierta

¹⁸ IDALBERTO CHIAVENATO, UPN., Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar, México, D.F., p. 127

¹⁹ ROBERTO, PASCUAL PACHECO, UPN, La Gestión como quehacer escolar, 1986, p. 74

actitud, un estado de espíritu o de manera de ver las cosas que permitirá comprender las otras personas respetando su personalidad, cuya estructura pudiera resultar diferente.

En esta propuesta de acción docente se planean algunos objetivos y estrategias o alternativas, tratando de que la participación y la comunicación se logre de parte de los padres de familia y docentes, ya que estos dos aspectos se han notado que lo toman como obligatorio, afectando la vida participativa de la integración grupal.

Los compromisos, la creación de conciencia, motivación y actitudes positivas, serán puntos de partida, para valorar las principales problemáticas o necesidades, dentro y fuera del plantel educativo.

En estas participaciones se realizarán una serie de reflexiones grupales acerca de las necesidades y así en busca del camino adecuado, dar seguimiento a lo planeado y evaluar los resultados.

3.2 Esquemas de organización

TEMAS

OBJETIVO GENERAL

Promover y fortalecer la comunicación de la familia-escuela a través de la sensibilización para lograr la participación activa en el jardín de niños.

SESIÓN 1

27 DE OCTUBRE DE 1998

PROPÓSITOS (1)	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECUPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia reflexionen y analicen su papel como padres e inician la comunicación como grupo • Lograr que los padres de familia reflexionen su papel como corresponsables de la educación de los hijos y la trascendencia de su apoyo al jardín de niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una asamblea con los padres de familia el día 27 de octubre 98. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informando a los padres sobre el proyecto de innovación y acción docente. • Colocando aviso con anticipación presentando el tema. • Dar a conocer el orden del día • Presentando el objetivo general y el de la sesión. • Reflexionar con un mensaje • Elaborando un encuadre conjuntamente con los padres (compromisos). • Realizando dinámicas para conocerse y para trabajar "INTEGRACIÓN". • Realizando una dramatización. • Diálogo grupal para rescatar las conclusiones y comentarios. • Dar a conocer el tema siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabaciones • Relatoría • Cuestionario • Diálogo grupal

RECUPERACIÓN

27 DE OCTUBRE DE 1998

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	ESTRATEGIA	IMPREVISTOS
<p>• Que los padres de familia reflexionen y analicen su papel como padres e inicien la comunicación como grupo.</p>	<p>• La asistencia de los padres de familia resultó favorable ya que se presentaron 61 padres y 1 padre. Existió mucha participación de los padres en la dinámica de equipos ya que se mostraron interesados</p> <p>• Los padres de familia se comprometieron a investigar sobre el siguiente tema.</p>	<p>• No se completaron los gaffettes ya que no esperaba tanta asistencia. Los padres de familia llevaron niños pequeños y no dejaban trabajar a sus mamás.</p> <p>• El aula no tiene la capacidad para tanto padre y al trabajar por equipo el espacio fue reducido. Quedó incompleta la grabación porque no me di cuenta al momento de acabarse el primer lado.</p> <p>• En la primera dinámica hubo poca participación. El tiempo no fue suficiente para realizar la dramatización.</p>	<p>• Especificar en el encuadre la llevada de los niños. Buscar un lugar amplio para trabajar. Cuestionar constantemente a los padres. Partir de lo que ya saben.</p>	<p>• Modificar el encuadre cada reunión. Pidiendo opinión de los padres sobre el lugar para trabajar. Haciéndolos partícipes de cualquier tema. Hacer partícipes a los padres en los diferentes roles de las actividades</p>	<p>• No esperaba una respuesta de más de 40 padres. La mesa directiva me pidió un minuto para dar información sobre las necesidades de cooperación con la rifa de una televisión para la construcción de una aula.</p> <p>• Esperaba dar el tema de ¿Somos padres? En 1 hora y se dio en 1.5 hora.</p>

175265

EVALUACIÓN

En la meta propuesta previamente de que los padres de familia reflexionen y analicen su papel como padres, fue satisfactoria ya que mostraron interés en conocer los diferentes tipos de padres que existen en la familia y la asistencia de los 61 padres fue sorprendente porque esperaban poca asistencia ya que existe el gran problema de que los padres no conozcan como se trabaja en el jardín de niños.

Antes de iniciar la reunión y darles la bienvenida se les explicó sobre lo que se proponía, el objetivo de realizar estas reuniones y sobre el trabajo de la Universidad Pedagógica, mostrando los padres de familia una actitud positiva y seguir adelante con el objetivo.

En la elaboración del encuadre hubo poca participación ya que sólo hablaban tres madres de familia y el grupo en general seguía las indicaciones de ellas.

Les costó un poco de trabajo formar los equipos ya que no entendían las indicaciones, ya integrados los grupos estaban tan interesados que el tiempo transcurrió sin sentir que ya era tiempo de terminar, dejando la dramatización para la próxima sesión y solo se leyeron las opiniones del cuestionario que contestaron en grupo.

Al realizar las conclusiones y comentarios existió un poco más de participación ya que el clima era de más confianza y motivación para comentar lo que sentían y comprometernos a llevar a la práctica lo analizado y las experiencias de los demás.

La escuela para padres puede adoptar cualquiera de las siguientes orientaciones: académica, proselitista, grupal, participativa y burocrática.

En este caso el enfoque de las acciones tomadas en la sesión de escuela para padres fue eminentemente participativo, ya que se intentó estimular la interacción de los padres con la escuela como un mecanismo que intenta establecer puentes de comunicación entre ambos sectores.

SESIÓN 2

26 DE NOVIEMBRE DE 1998

PROPÓSITOS (2)	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECUPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia valoren la importancia de la educación a preescolar a través de experimentar las actividades del cuaderno de trabajo de tercer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reunión con los padres de familia de tercer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocando un aviso visible con una semana de anticipación. • Presentando los temas a tratar en el aviso. <p style="text-align: center;">EN LA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el orden del día. • Dar lectura al objetivo de la sesión. • Recordar las actividades realizadas anteriormente. • Realizar una dinámica para conocerse, dando su nombre, el de sus hijos y cualquier característica observada en sus hijos. • Dar a conocer las características de un niño preescolar. • Hacer comparaciones sobre los compromisos contraídos y sus avances. • Realizar una dinámica para identificar equipos. • Enseñar a manejar el libro de actividades de tercer grado. • Se entregará a cada equipo un juego de los que vienen en el libro. • Una vez entendidas las instrucciones se deberá iniciar el juego con la participación de todos los integrantes del equipo. • El secretario leerá la importancia de jugar y el objetivo de cada juego en términos pedagógico didácticos. • Se comentaran las experiencias vividas en el juego y compararlas con las actitudes de sus hijos en el aula. • Diálogo grupal de comentarios y conclusiones. • Dar a conocer el tema de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación • Cartulina • Diálogo grupal • Relatoría • Libro de juegos y actividades de tercer grado de nivel preescolar.

26 DE NOVIEMBRE DE 1998

RECUPERACIÓN

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	ESTRATEGIA	IMPREVISTOS
<ul style="list-style-type: none"> Que los padres de familia valoren la importancia de la Educación Pre-escolar a través de experimentos actividades del cuaderno de trabajo de tercer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistieron 51 mamás sólo de tercero. Las características que mencionaron ellas tuvieron mucha coincidencia con las que muestra el programa de educación preescolar. Se reasignaron personas a los equipos para equilibrarlos. La participación de los padres de familia fue de un 80% ya que se interesaron por conocer el libro y la importancia de éste. Reflexionaron sobre la lectura y escritura que no pertenece al preescolar. Fue suficiente una hora de sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Olvidé elegir el relator. Cambié de grabadora por una reportera y es difícil escuchar algunas cosas de la sesión. Se escuchan bastantes niños que lloran y ruidos de afuera. Los niños muy pequeños han sido una limitante para trabajar con mayor amplitud entre padres y alumnos. Lo que escribimos en las cartulinas se me extravió ya que lo olvidé en el aula y después de dos días asistí al plantel y ya no los encontré. La fecha planeada para la sesión se recorrió para noviembre 26 de 1998. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuperar lo extraviado o perdido. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizando una entrevista con una madre de familia que ha asistido a las sesiones. Recordar el orden del día para la selección del relator. 	<ul style="list-style-type: none"> La grabadora no servía.

EVALUACIÓN

En esta sesión sólo asistieron los grupos de tercer grado ya que el objetivo era que valoraran y experimentaran el cuaderno de juegos y actividades de tercer grado, por lo tanto asistieron 51 madres de niños de tercero.

Se solicitó la presencia de una educadora del plantel que presenció la reunión y participó en ella, ya que es importante que el cuerpo docente también se involucre en este tipo de actividades escolares para sensibilizar a los padres de familia con respecto a la importancia que tiene que los niños asistan con regularidad al preescolar.

La dinámica de integración que se utilizó fue de interés ya que las características que mencionaban las madres de familia concordaban con el programa de Educación Preescolar. Las madres, al darse cuenta de esto, mostraron satisfacción y mencionaron sentirse contentas por poder acercarse al conocimiento de sus hijos.

En la integración de equipos para trabajar, manipular y conocer el cuaderno de actividades de tercer grado, las madres actuaban con un poco de miedo sintiéndose inseguras por no conocer algunos juegos del cuaderno, pero la educadora y la directora se integraron a los equipos para motivar a las mamás y explicar la importancia de que el niño realice las mismas actividades que ellas hacen en ese momento sintiéndose con confianza para poder exponer los beneficios del desarrollo integral del niño al socializarse, expresarse e integrarse a un grupo.

Comenzamos a sensibilizar a los padres para que lleven a la práctica lo analizado contando con una reflexión para que haya seguimiento en sus hogares.

En este caso el enfoque de la reunión fue, dentro de la clasificación dada anteriormente, eminentemente académico, ya que se involucró a los padres de familia en el análisis de contenidos del cuaderno de tercer grado.

Este enfoque de la Escuela para Padres tiene por objeto el mostrar a éstos, algunos elementos que se utilizan en los

Procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, con el afán de que comprenden perfectamente cuál sería el enfoque de la educación preescolar en este nivel. De esta forma se espera que los padres reaccionen estimulando actividades que propicien en el niño un mayor aprovechamiento, no sólo en lo estrictamente intelectual, sino también, en su caso, en los psicomotriz, afectivo, etc.

10 DE DICIEMBRE DE 1998

SESIÓN 3

PROPÓSITOS (3)	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECUPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Que los padres analicen la comunicación familiar, con base integral de un grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión con padres de familia de tercer grado el día 10 de diciembre de 1998. 	<ul style="list-style-type: none"> Colocando un aviso visible con una semana de anticipación. Presentando los temas a tratar en el aviso. <p style="text-align: center;">EN LA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer el orden del día, y repasar los pendientes de la sesión pasada. Elegir un relator. Leer el objetivo de la sesión. Dar lectura con un mensaje alusivo al tema. Recordar las actividades realizadas anteriormente. Realizar la dramatización pendiente de la primera sesión. Dando lectura a lo que investigaron sobre la familia. Formar equipos de trabajo por medio de una dinámica "El Barco Hundido". Comentarios y experiencias de los padres sobre la importancia de la comunicación de la familia (cuestionario grupal) Intercambiar ideas. Realizar un diálogo grupal como reflexión. Dar a conocer el tema siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo grupal Grabadora Relatoría Cuestionario grupal

RECUPERACIÓN 10 DE DICIEMBRE DE 1998

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	ESTRATEGIA	IMPREVISTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia analicen la comunicación familiar como base integral de un grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia de los padres fue de 45 personas, aun y cuando fueron invitados en su totalidad. • En la dramatización que realizaron sobre los diferentes tipos de padres fue positiva ya que noté una participación de la mayoría de los padres que asistieron. • En la dinámica de formación de equipos se notó que con facilidad se integraron. • Existió una comunicación de confianza y respeto al comentar sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de equipos con los padres es difícil ya que es pequeño el espacio para trabajar. • El tiempo de la dramatización nos quitó un poco de tiempo para la otra planeación. • Las investigaciones a que nos comprometimos no se realizaron ya que ningún padre cumplió con su tarea, pero que investigué. Los hijos pequeños siguen siendo una limitante importante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar una estrategia para tener un espacio en el trabajo grupal. • Motivar a los padres para que se responsabilicen en cumplir la tarea. • Comprometerse los padres para asistir sin hijos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir los grupos. • Poner interés en las tareas que nos comprometemos entregar • Definir bien el horario estipulado. • Hacer cuestionamientos constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se utilizó la grabadora porque no había luz.

EVALUACIÓN

La asistencia de padres de familia no estaba tan nutrida como en sesiones anteriores, sin embargo, los participantes lo hicieron con entusiasmo.

El hecho de que ningún padre haya cumplido con sus responsabilidades contraídas ante el grupo, y poner esto en evidencia frente a todos, si bien creo una sesión más bien tensa, se tomó la oportunidad para enfatizar acerca de que lo que se está haciendo es solamente para beneficio de sus hijos, que no es obligatorio, y que si le debía respeto a los demás que están esperando que se cumpla con las responsabilidades de cada quien en cuanto a la información a manejar en las sesiones. Hubo disculpas de parte de algunos padres y promesas de asumir una mayor responsabilidad ante el grupo.

Se trabajó con el material del docente y se tomaron acuerdos para la siguiente sesión.

La relatoría no se llevó a cabo por la tensión de la sesión

y la negativa de participación de los padres en la reunión.

Lo mismo sucedió con el cuestionario que se aplicó, sólo se realizaron diálogos grupales.

El enfoque de esta reunión fue proselitista, dentro de la clasificación anteriormente proporcionada, ya que se sensibilizó a los padres de familia a que analizarán la calidad de los procesos comunicacionales que se dan en su familia, a partir del concepto de grupo, o de sistemas, podría ser, que es necesario observar con el afán de respetar siempre los derechos de los demás.

SESIÓN 4 18 DE FEBRERO DE 1999

PROPÓSITOS (4)	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECUPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia valoren y experimenten como trabajar por proyectos en el jardín de niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reunión con los padres de familia el día 18 de febrero de 1999. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar avisos con anticipación, informando sobre el tema a tratar. • EN LA SESIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Recordar las actividades de la reunión anterior. • Dar a conocer el orden del día • Elegir un relator. • Leer el objetivo de la reunión. • Dar lectura al encuadre y modificar o cambiar los compromisos. • Leer un mensaje. • Reflexionar sobre el mensaje a comentar. • Cuestionar a los padres sobre el trabajo por proyectos. • Leer sus beneficios para el desarrollo integral del niño. • Realizar un proyecto con los padres. • Reflexionar sobre su participación en las investigaciones. • Realizar una dinámica para inventar un cuento por ellos mismos. • Anotar comentarios y sugerencias. • Dar a conocer el tema de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación • Diálogo grupal • Cartulina

RECUPERACIÓN

18 DE FEBRERO DE 1998

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	ESTRATEGIA	IMPREVISTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia identifiquen el método de proyectos y las razones para su aplicación en el preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia de los padres fue de 49 personas. • En la dramatización relativa al manejo de un proyecto en el aula, los padres participaron activamente con sus comentarios y preguntas. • Cada vez se facilita más la integración de equipos de trabajo en las sesiones. • La comunicación entre docente y padres de familia se hace más fácil en cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como siempre el espacio tan reducido permite grandes cosas, sin embargo, y con ánimos de cooperación, los padres han estado participando activamente. • La comprensión cabal de los objetivos del método de proyectos requirió de más tiempo del planeado, lo cual retrasó las dinámicas de grupo. • En esta ocasión todos los padres que tenían compromiso de entregar información cumplieron y esto propició que se enriqueciera la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se volvió a mencionar el problema del espacio, y se pensó en trabajar en el patio de la escuela para disponer de un espacio más propicio. • Se requiere de más sensibilización a los padres para asistir a las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la siguiente sesión se trabajará con dos grupos o bien, en el patio de la escuela. • Tratar de cumplir con el horario establecido • Buscar alternativas para su asistencia como las felicitaciones de los que asisten y participan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los volúmenes e informaciones que generaron los padres, requirieron de más tiempo planeado para darse a conocer.

EVALUACIÓN

La participación de los padres de familia con sus tareas y aportaciones adicionales ha sido excelente en esta última sesión. Pareciera que la puesta en la mesa de las responsabilidades que asumieron quienes participan en estas sesiones, tuvo efectos positivos en la actitud de los padres de familia hacia sus responsabilidades en el grupo de trabajo.

La comprensión del enfoque del método de proyectos y su justificación psicológica, ha permitido a los padres de familia comprender de manera más adecuada y profunda la labor que en términos de alcances educativos se desarrollan en el preescolar y los porqués del juego como importante en éste nivel.

Los equipos del trabajo cada vez se organizan mejor y sus enfoques se apegan más y más a lo que se espera que sean las sesiones grupales.

Se organizó en el momento de la sesión un pequeño cuestionario acerca de lo que los padres de familia conocen sobre

la educación preescolar, y qué expectativas tienen sobre el desarrollo de sus hijos al cursar preescolar.

El enfoque de esta reunión, dentro de la clasificación dada anteriormente fue tanto académica, al representar las actividades propias de los proyectos que se ejecutan cotidianamente en una aula de preescolar, al tiempo que fue grupal, ya que se debieron organizar los padres de familia, para la integración de grupos de trabajo con el fin de poder valorar de su parte, cómo es trabajar dentro de estos marcos de acción.

Es importante sensibilizar al padre de familia para su asistencia en las sesiones porque en cada reunión son menos o los mismos padres participantes.

18 DE MARZO DE 1999

SESIÓN 5

PROPÓSITOS (5)	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECUPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>• Que los padres de familia comprendan por qué no es posible, bajo el esquema de proyectos de preescolar, el que sus hijos aprendan a leer y a escribir en esta etapa educativa.</p>	<p>• Realizar una sesión con padres de familia el próximo 18 de marzo de 1999.</p>	<p>• Colocar un aviso con la suficiente anticipación que indique sobre la reunión y los temas a abordar.</p> <p style="text-align: center;">EN LA SESIÓN</p> <p>• Hacer una recapitulación sobre lo realizado hasta la sesión anterior.</p> <p>• Dar a conocer la orden del día.</p> <p>• Elegir un relator.</p> <p>• Establecer el objetivo de la reunión.</p> <p>• Abordar la temática de la reunión.</p> <p>• Reflexionar sobre los temas atendidos.</p> <p>• Cuestionar a los padres sobre sus puntos de vista respecto a la enseñanza preescolar.</p> <p>• Definir las ventajas de este método en el desarrollo escolar del niño.</p> <p>• Fortalecer la idea de posponer, sin ningún problema, el aprendizaje de la lectoescritura convencional en los niños de preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación • Diálogo grupal • Cartulina • Dinámica

18 DE MARZO DE 1999

RECUPERACIÓN

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	ESTRATEGIA	IMPREVISTOS
<ul style="list-style-type: none"> Que los padres de familia analicen y reflexionen en el nivel preescolar no se enseña a leer y escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> La asistencia llegó a 49 personas, muy buena. La participación de los padres fue muy nutrida y sus argumentos, si bien empíricos, no dejaron de causar inquietudes entre los participantes por la veracidad de sus comentarios. Si bien los padres tenían expectativas encontradas en términos de la lectoescritura preescolar, las conclusiones a las que se llegó en la sesión parece que los dejó tranquilos, de acuerdo con sus comentarios finales. El clima de respeto para escuchar las argumentaciones de cada uno fue excelente. 	<ul style="list-style-type: none"> En esta ocasión el tiempo, dada la gran cantidad de inquietudes que los padres de familia plantearon y la profundidad de estas, desde el punto de vista psicológico y metodológico, resultó muy breve. La desinformación de algunos de los participantes con respecto al tema no permitió una participación más activa. La exigencia de hacer actividades con planas, causó polémica entre los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Se tomó la decisión de ampliar el tiempo de las sesiones en caso de que la mayoría del grupo así lo establezca. Motivar a los padres para que participen de manera más activa en las sesiones. Dar a conocer más a fondo la lectoescritura del nivel preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el tiempo estimado que habrá de llevar cada sesión, previa lectura de los temas a abordar. Recomendar lecturas previas de manera concreta, que permitan que la participación de los padres de familia sea más rica. Involucrar a los padres en las actividades de lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> El interés de los padres en el tema y sus intervenciones, si bien no en todos los casos pero si muy abundantes, propició un retraso en la sesión que aparentemente tuvo mayor impacto en el ánimo de los participantes

EVALUACIÓN

Este es un tema muy controversial que está de manera permanente en la mente de los padres de familia, ya que se considera que sus hijos si pueden abordar el aprendizaje de la lectoescritura, utilizando argumentos contundentes en ocasiones.

Se les explicó la teoría de Jean Piaget, sobre la que se basa la enseñanza básica en México, y las razones de carácter psicológico que impiden involucrar a los alumnos con estos conocimientos.

Los padres de familia no alcanzan a comprender por qué si los niños ya pueden leer, no se fomenta este aprendizaje en el preescolar.

La experiencia de esta sesión ha sido la más intensa de todas, ya que el tema resultó del mayor interés para la mayoría de los participantes.

Las características de esta sesión se identifican con el

enfoque académico de las escuelas para padres, ya que se pretendió dar a conocer los alcances y limitaciones que en su caso, puede tener el sistema educativo preescolar oficial en vigor, con objeto de que comprendan las razones académicas y psicológicas que influyen para que no se enseñe a los niños de preescolar la escritura y la lectura.

19 DE ABRIL DE 1999

SESIÓN 6

PROPÓSITOS (6)	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECUPERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
<p>• Que los padres de familia se convengan de las bondades que implica, para el proceso de aprendizaje de sus hijos, su participación en esta labor de escuela para padres, a partir del estímulo que a la autoestima del menor le propician este tipo de acciones.</p>	<p>• Realizar una sesión con padres de familia el día 19 de abril de 1999.</p>	<p>• Colocar un aviso con la suficiente anticipación que indique sobre la reunión y los temas a abordar.</p> <p>EN LA SESIÓN</p> <p>• Hacer una recapitulación sobre lo realizado hasta la sesión anterior.</p> <p>• Dar a conocer el orden del día</p> <p>• Elegir un relator.</p> <p>• Establecer el objetivo de la reunión.</p> <p>• Abordar la temática de la reunión.</p> <p>• Cuestionar a los padres sobre sus puntos de vista respecto a la enseñanza preescolar y la influencia de su participación en este tipo de sesiones para la autoestima del niño.</p> <p>• Definir las ventajas y desventajas de este tipo de participaciones en el desarrollo escolar del niño.</p> <p>• Fortalecer la idea de fomentar este tipo de acciones de manera permanente a informar a los menores sobre los avances que se tienen en este sentido.</p>	<p>• Grabación</p> <p>• Diálogo grupal</p> <p>• Cartulina</p>

19 DE ABRIL DE 1999

RECUPERACIÓN

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	ESTRATEGIA	IMPREVISTOS
<p>• Informar a los padres de familia acerca de la estimulación que la autoestima del menor sufre cuando se percata de sus papás están participando activamente en preparar para desempeñar su papel como supervisores de los estudios del menor.</p>	<p>• Los padres manifestaron asombro ante la importancia que para la autoestima del niño tiene su participación en estas actividades. Como se ha venido manifestando en las últimas sesiones, la participación de los padres fue muy nutrida y sus argumentos propiciaron la discusión y el convencimiento del grupo acerca de las bondades de estas acciones para sus hijos. Los padres en su totalidad, coincidieron en que resulta de importancia, en aras del bienestar mental de sus hijos, el dedicar un poco de tiempo a este tipo de actividades.</p>	<p>• Como ya ha venido siendo recurrente, en esta ocasión el tiempo fue un obstáculo para agotar la gran cantidad de inquietudes que en este sentido los padres plantearon, por lo que se ha planeado una próxima sesión para agotar el tema. Algunos argumentos muy empíricos de los padres distrajeron tiempo de más a la sesión.</p>	<p>• La siguiente sesión se destinará a agotar el tema y se asignaron a algunos participantes para ser expuestos en la próxima reunión. Insistir en la importancia de la participación de los padres de familia en las sesiones.</p>	<p>• Establecer el tiempo estimado que habrá de llevar cada sesión, previa lectura de los temas a abordar. Recomendar lecturas previas de manera concreta, que permitan que la participación de los padres de familia sea más rica. Dar a conocer las diversas actividades que tiene el niño a la edad preescolar.</p>	<p>• El interés de los padres en el tema y sus intervenciones, si bien no en todos los casos, pero si muy abundantes, propició un retraso en la sesión que aparentemente no tuvo mayor impacto en el ánimo de los participantes.</p>

EVALUACIÓN

Se nota un interés especial de los padres de familia en asuntos o temas relacionados con la estimulación psicológica del menor, lo que propició que en esta sesión no se alcanzaran los objetivos planteados en una sola reunión, ya que la participación de los padres fue muy activa, requiriéndose de más tiempo para agotar todas las dudas del grupo.

Si bien en un principio los padres, o algunos de ellos, no comprendían a cabalidad la importancia de la autoestima para el desarrollo equilibrado del menor a medida que se fueron introduciendo en el tema, se logró que se convencieran de lo prioritario de este concepto en nuestro desarrollo personal.

Al relacionar el autoestima del menor con su desempeño escolar, los padres manifestaron un gran interés por el tema.

De acuerdo con las características del enfoque de la escuela para padres descritas anteriormente, esta sesión se identifica como de corte académico, ya que se intentó ilustrar a los padres

en torno al tema desarrollado.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Los resultados de las acciones llevadas a cabo y que se han venido analizando a lo largo de las páginas anteriores, han brindado elementos que permitirán en el futuro, abordar el asunto de la promoción de la participación de los padres de familia en la escuela de manera efectiva.

La experiencia vivida en el diseño de las actividades anteriormente descritas, permite enriquecer la experiencia en términos del manejo de los padres de familia, con un fin específico, el incrementar la calidad de la enseñanza en la escuela.

El eje de esta investigación si bien es el niño como eje en torno al cual se diseñan las estrategias encaminadas al beneficio de su aprendizaje a partir de la interacción escuela comunidad, los padres de familia han sido los protagonistas centrales ya que ha sido en torno a ellos, como representantes de la comunidad, quienes han venido propiciando el cambio.

La primera innovación que se describe en la presente propuesta, es la participación de la comunidad en una nueva concepción educativa a nivel preescolar, en la que se ha

considerado que el esfuerzo educativo sin el apoyo de dicha comunidad podría quedarse corto.

4.1 Circunstancias que propician el surgimiento de la experiencia.

Fueron muchas las circunstancias que desde hace varios años han motivado la observación de la importancia que tiene el acercamiento de los padres de familia, representantes de la comunidad en alguna medida, con las autoridades de los planteles educativos, en particular en el preescolar, en el que el desprendimiento de algunos niños de su familia nuclear suele acarrear algunos problemas de adaptación que afectan su aprovechamiento escolar y su participación.

Han sido comentarios con los docentes del propio jardín de niños quienes manifiestan frecuentemente que las relaciones con los padres de familia, en ocasiones hostiles por desconocer los verdaderos alcances de la educación preescolar oficial, debieran canalizarse en otra forma.

Las colegas, compañeras de clase que también son directoras

de jardín de niños, manifiestan frecuentemente inquietudes acerca de la responsabilidad que los padres tienen de participar en la educación de sus hijos de acuerdo con la Ley de Educación en vigor a partir de 1993, y que en la práctica, pocos de ellos asumen, o asumen de manera mal informada, lo cual resulta casi lo mismo.

Los comentarios de los propios padres de familia, que han manifestado que no encuentran un foro adecuado para comentar sobre los asuntos educativos en los que sus hijos son protagonistas, y que consideran que sus puntos de vista pueden contribuir a mejorar el aprovechamiento escolar.

Los propios alumnos, quienes a su nivel, pero manifiestan que sus papás quieren hablar con el maestro, que quieren que se les enseñe a leer y a escribir, por ejemplo, cuando se sabe que el programa oficial tiene límites en este sentido, pero que sin embargo los padres no siempre comprenden.

La obligación profesional de ser un agente de cambio en la comunidad, la cual se adopta con responsabilidad, obliga a diseñar las estrategias de acción antes descritas, encaminadas a

Propiciar la interacción escuela-comunidad sin la cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje no resulta tan productivo como puede ser.

Finalmente, la cuestión profesional relacionada con la obtención del nivel de licenciatura ha permitido un involucramiento en el diagnóstico de la problemática que la función directiva de un jardín de niños impone, obliga afortunadamente a poder evaluar con mayor precisión, tanto las necesidades de comunicación con los padres de familia, Como los resultados que se han mostrado a lo largo de las páginas del capítulo anterior de éste proyecto.

En la actualidad las sesiones con padres de familia se continúan manejando fuera de las expectativas de este trabajo, ya que corresponde a la dirección del plantel, en todo caso, su administración y fomento. Sin embargo, se puede afirmar que el provecho que de ellas se ha venido derivando, de ninguna manera se compara con los resultados de las primeras experiencias. Cada vez la comunicación ha sido más fluida, existe un ambiente de confianza en las decisiones del grupo, la presencia mía o de otros colegas docentes en las sesiones como mediadores, que no

como impositores de ideas, han logrado generar un clima muy productivo que ha propiciado que se trabaje de manera más cómoda de parte de los maestros, al tiempo que los padres se notan menos nerviosos por los resultados que están alcanzando sus hijos, a partir de la información que en tal sentido se les ha proporcionado.

4.2 Objetivos

Al iniciar la propuesta pedagógica que se ha venido presentando, los objetivos se establecieron en torno al logro del establecimiento de los mecanismos de comunicación entre las escuelas y los padres de familia que permitieran que estos participaran de manera más activa y productiva en los procesos de educación de sus hijos, con el afán de mejorar, en la medida de lo posible, la calidad de nuestra participación en los procesos de enseñanza de los niños.

Otro objetivo, evidentemente, fue el lograr diseñar los mecanismos de operación de una escuela para padres, el tipo de sesiones a manejar, los contenidos, los mecanismos de evaluación,

y el manejo de estrategias encaminadas a satisfacer los objetivos anteriores, fase ésta, particularmente difícil por mi falta de experiencia en tal sentido.

De estos objetivos globales, se pueden derivar objetivos educativos, que sin duda debieran contemplarse en una intervención de este tipo.

En tal sentido, se puede hablar de que la coordinación con los padres de familia para apoyar trabajos y tareas asignadas a los pequeños, ha redundado en el aprovechamiento del menor de manera evidente. La autoestima general en los grupos se percibe muy estimulada, comparada con épocas anteriores a la escuela para padres, lo cual contribuye a una mejor ejecución de las clases.

Por lo que se refiere a los objetivos de acercamiento con la comunidad, que no pueden perderse de vista en un proyecto de este tipo, es evidente que los logros son muy importantes. Hoy como nunca los padres reaccionan a las convocatorias de la escuela para juntas, reuniones de trabajo, y por supuesto, hacia las sesiones de la escuela para padres.

Las sesiones anteriores han casi doblado la asistencia que se reflejó de padres en las sesiones reportadas para efectos de la presente propuesta, gracias a los resultados que son evidentes para los padres más suspicaces que estaban esperando, como siempre sucede, que alguien diera el primer paso.

Nuestro propósito de orientar las decisiones que son del interés mutuo de los padres de familia y la escuela en cuanto al aprovechamiento escolar, parecen hacerse materializado a partir de la puesta en marcha del ejercicio de iniciación de la escuela para padres.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Se empezará por evaluar de manera sistémica los resultados de la intervención en la práctica antes desarrollada.

No podemos perder de vista en esta evaluación general de los resultados, que el objetivo establecido originalmente fue el motivar la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, de tal forma que se viera beneficiado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos, estos objetivos fueron satisfechos si se considera que los niños en general, opinaron en diferentes sesiones en que se les cuestionó en tal sentido, que se sentían muy apoyados por la participación y el interés que sus padres estaban poniendo en las sesiones de "Escuela para Padres".

Los diferentes grupos del jardín de niños, se han manifestado más dispuestos a trabajar, con la expectativa de que sus padres se van a enterar de sus avances.

Por otro lado, el lograr la integración de los padres de familia al grupo de trabajo, ha permitido al plantel docente de la escuela, el establecer contactos valiosos con los padres, es decir, canales de comunicación, que han permitido que los problemas que pudieran surgir de manera individual con los alumnos, y que se ha manifestado absoluta disposición de parte de ambos sectores.

De esto se desprende que la escuela para padres, no ha motivado sólo a éstos y a sus hijos, sino que ha influido en las actitudes de los docentes en términos de su colaboración con los padres de familia para la resolución de eventualidades que suelen surgir con el grupo.

Los padres de familia manifiestan su anuencia para seguir participando en las sesiones de trabajo, como una actividad que se ha calificado como que debiera hacerse de manera permanente.

La experiencia plasmada a lo largo de las páginas anteriores, es posible que pueda orientar a otros colegas en lo que podría ser los pasos a seguir para alcanzar resultados similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIAS, Marcos Daniel, Hacia la Innovación. U.P.N., México, p. 65
- ARIAS, Galicia Fernando, Administración de recursos humanos. Editorial Trillas, México, 1975, p. 13
- CONALTE, Hacia un Nuevo Modelo Educativo, México, 1991, p. 11
- CHÁVEZ, S. Patricio, Gestión de Instituciones Educativas; Antología de: Bases para la Planeación escolar, U.P.N., México, Plan 1994, p. 66
- CHIAVENATO, Idalberto, Enfoque Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar, U.P.N., México, D. F., p. 127
- GÓMEZ, Ceja Guillermo, La Educación Preescolar en México, México, 1998, p. 131
- LAWRNCE, Sara, Lighfoot, Escuela Comunidad y Cultura, U.P.N., México, op cit, p. 111
- MARC, Edmond, y PICHARD, Dominique, La Gestión y las Relaciones en el Contexto Escolar, U.P.N., p. 91
- NSSIFF, Ricardo, La Educación Preescolar en México, México, 1998, p. 132
- PALEY, Vivian, Cultura Minoritaria y Escolarización Mayoritaria, en Antología: Escuela Comunidad y cultura, U.P.N., México, 1989, p. 107
- PASCUAL, Pacheco Roberto, La Gestión Como Quehacer Escolar, U.P.N., 1988, p. 74

PÉREZ, Gómez Miguel, Contradicciones en el Proceso de Socialización en la Escuela: Antología de Comunidad y Cultura Local, U.P.N., México, 1979, p. 99

PICHON, Riviere, Conceptos Teóricos de Grupo: antología de Grupos en Escuela, U.P.N., México, 1992, p. 128

PLAN PARA APOYAR LA FORMACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR, Aplicación Experimental, 1988 p. 11

S.E.P. Manual de la Directora, agosto de 1985, p. 49

S.E.P., Manual de la Directora del Plantel de Educación Preescolar, op cit. P. 44

S.E.P. Manual de la Directora del Plantel de Educación Preescolar, 1985, p. 46

WASNER, Nora: Conceptos Teóricos de Grupo Operativo: Antologías, Grupos en Escuela, U.P.N., México, 1993, p. 126

ANEXOS

¿ SOMOS PADRES ?

- 1.- ¿ Que es para mi ser padre?
- 2.- ¿ Cuales son mis derechos como padres y mis obligaciones?
- 3.- ¿ Que tipos de padres hay y que tipos de padres conozco ?
- 4.- ¿ Que tipo de hijo quiero formar ?

1 Ser responsable, cariñosos, dar e la mejor educación
formarlos desde pequeños inculcarles principios morales
sociales,

2 derechos - darles lo necesario, educación, alimentación
Cuidarlos para que no les pase un accidente

Obligaciones - Procurar que estén bien físicamente
y espiritualmente para que sean
responsables de su vida.
Para que sean algo en la vida.

no queremos = Corajudos, nerviosos, Alcohólicos, Viciosos,
Inresponsables, perezosos, desobligados, impacientes
nos = Cariñosos, pacientes, buena onda.

Buenos hijos, responsables, cariñosos, respetuosos
+ trabajadores para que llegen a ser lo mejor
alguien,

Grupo de los 30'

¿ SOMOS PADRES ?

- 1.- ¿ Que es para mi ser padre?
- 2.- ¿ Cuales son mis derechos como padres y mis obligaciones?
- 3.- ? Que tipos de padres hay y que tipos de padres conozco ?
- 4.- ¿ Que tipo de hijo quiero formar ?

L.F. COMUNICACION ^{ENTRE} DE PADRES A HIJOS.

- NO ES UNA RESPONSABILIDAD SACARLOS ADELANTE.
VALORES, RESPETAR.

- DERECHOS

RESPECTO MUTUO
TRATAR DE DAR LA MEJOR
CONDICION EN EL HOGAR. Y
COMUNICACION

OBLIGACIONES

- DAR Y DEMOSTRAR
"AMOR".
- INCLUIRLES VALORES
- EDUCACION
- TRATAR DE DARLES
BUENA ALIMENTACION.

- PADRE

- PADRE VIOLENTOS

PADRE IRRESPONSABLE

PADRE RESERVADOS

" EXIGENTES.

" AMOROSOS.

" QUE TENGAN AUTOESTIMA.

4.-

QUE SEAN RESPONSABLES.

QUE TENGAN MORAL.

QUE TENGAN SEGURIDAD.

LAS MAMACITAS