
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE



✓
*"LA PÉRDIDA DE VALORES EN LOS NIÑOS
DE EDUCACIÓN PRIMARIA"*

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PRESENTAN
OLGA GARCÍA RODRIGUEZ
GABRIELA GÓMEZ MALDONADO
MARÍA VICTORINA SANTANA MANZANO

TLAQUEPAQUE, JALISCO. MARZO DE 1998.

Tlaquepaque, Jal., 20 de MARZO 1998

C.PROFR. MARIA VICTORINA SANTANA MANZANO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA PERDIDA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción : INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor
C.PROFR. MARTHA LUCILA CAMPOS HERNANDEZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., 25 A DE OCTUBRE DE 199

C. PROFR. (A) MARIA VICTORINA SANTANA MANZANO
OLGA GARCIA RODRIGUEZ
GABRIELA GOMEZ MALDONADO

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"LA PERDIDA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)

Marta Lucila Campos Hernández
MARTHA LUCILA CAMPOS HERMANDEZ

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

La Perdida de Valores
en los Niños de
Educación Primaria

I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I

SITUACION PROBLEMÁTICA	6
------------------------------	---

CAPITULO II

VALORES SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Definición de valor social.....	37
b) Los principales valores sociales en la escuela primaria.....	40
c) La escuela primaria y la formación de -- valores	54
d) Características de la educación en los -- valores.....	58
e) Factores que propician el deterioro de -- los valores.....	65

CAPITULO III

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DE VALORES.

a) La familia como base de la formación de - valores.....	68
b) Comunicación familiar en el fortaleci --- miento de valores.....	71
c) Relaciones afectivos en la familia.....	73
d) Influencia de la desintegración familiar- en el deterioro de valores.....	77

CAPITULO IV

FACTORES QUE PROPICIAN LA PERDIDA DE VALORES EN LA SOCIEDAD

a) La sociedad como compendio de valores so- ciales.....	82
--	----

	Pág.
b) Influencia de la televisión en la pérdida de valores.....	87
c) Los adultos como modelo en la adquisición de valores.....	92
d) Influencia de las revistas en el deterioro de los valores.....	95
e) La radio como factor formativo o deformativo.....	97
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS.....	107
BIBLIOGRAFIA.....	109
ANEXOS.	

I N T R O D U C C I O N

Actualmente la mayoría de los docentes se preguntan por -- qué han decaído los valores sociales en nuestro país, pues cada día se vuelve más notorio y se reconoce la necesidad de implementar estrategias encaminadas a rescatarlos, ya que es muy importante la formación de ellos en esta etapa de la vida del ser humano: la niñez. La formación que el sujeto adquiere en la escuela primaria es básica para su crecimiento integral como persona.

Hemos observado con demasiada frecuencia, que el comportamiento de los niños y jóvenes no es el más adecuado, se delinque solo por pasar el rato. Los niños de la escuela primaria no sienten ninguna obligación de respeto a sus compañeros ni a sus profesores, menos a los símbolos patrios. Una de las funciones de la educación básica es orientar y guiar a los niños hacia la --- construcción individual de actividades de respeto y amor hacia las tradiciones del pueblo en que habitan y sobre todo, enseñar los a respetarlos.

Nos hemos propuesto realizar esta investigación documental sobre los valores sociales, ya que representan uno de los proble

mas educativos más agudos de la sociedad actual. A la vez conocer algunas estrategias o alternativas que puedan volver a poner en vigencia los valores que hemos seleccionado en nuestra investigación: verdad, justicia, libertad, respeto, honestidad e identidad nacional, ya que el profesor es el orientador, el guía que puede promover el resurgimiento de los valores sociales a través de su práctica cotidiana.

La sociedad moderna es un compendio de diversas corrientes filosóficas que moldean la moral, la ideología, las tradiciones y la naturaleza; transformando el modo de vivir de los pueblos. El progreso, el desarrollo industrial y la tecnología, son los valores que la sociedad capitalista enarbola. Estos se contraponen en algunas ocasiones a la necesidad de cuidar y conservar los recursos naturales, a la protección del ambiente, al respeto de los derechos humanos y a la recreación de los valores sociales (honestidad, justicia, respeto, amor a la patria, entre otros) que los profesionistas de la educación y amplios sectores de la sociedad quieren que se fortalezcan y se incluyan en los planes y programas del sector educativo. Es una exigencia para nuestra sociedad que el sistema de educación implemente estrategias que favorezcan la reconstrucción de valores sociales desde un punto de vista ético que permita la conservación del planeta y desa---

rollo de una cultura que posibilite, para todos los hombres y -
mujeres de hoy y para las nuevas generaciones un modo de vida --
que se base en la equidad y la justicia. Es vital, por lo tanto,
la formación de valores en nuestra sociedad.

Con el fin de conocer el punto de vista de los principa---
les sujetos que intervienen en el proceso educativo, aplicamos -
cuestionarios con preguntas que nos dieron datos para verificar--
o desechar la hipótesis planteada en nuestra investigación.

En el primer capítulo de este documento se habla sobre el-
resultado de las encuestas aplicadas a padres, alumnos y maes --
tros, donde manifiestan que los factores que más influyen en la-
formación de valores en los niños son: la familia, la escuela, -
los amigos y los medios de comunicación de masas, éstos son ---
quienes transmiten las normas que el niño interioriza y los con-
vierte en parte de su personalidad aún cuando los mensajes y --
los ejemplos contradigan y desprestigien los bienes culturales y
morales de la humanidad.

En el segundo capítulo se presenta el concepto valor y los
principales valores sociales, haciendo una reflexión de los co--

características de la educación en los valores, además de los factores que propician el deterioro de los mismos.

El tercer capítulo hace hincapié en que la familia es la institución principal donde se forman los valores, a través de la comunicación y el diálogo, permitiendo que el niño se relacione con la sociedad en general. Se afirma que por el contrario la desintegración familiar deteriora los valores fundamentales propiciando la delincuencia juvenil.

El último capítulo expone que los medios de comunicación masiva, la radio, la televisión, las revistas y los adultos en general, son los principales agentes que propician en la actualidad, la pérdida de valores.

Finalizamos nuestro trabajo con las conclusiones, donde se destaca lo más relevante; sugerencias, anexos y bibliografía.

Para este trabajo utilizamos dos tipos de fuente de información: a) cuestionarios, b) impresos: libros, revistas, folletos y periódicos, elaboramos fichas de trabajo acumulando en ellos las notas básicas; interpretamos la información recopilada y aportamos nuestro punto de vista, analizamos y contrastamos la

opinión de diversos autores como: psicólogos, pedagógos y sociólogos y posteriormente los vertimos en nuestro trabajo final. -- (Anexo Nº 5).

Al visitar las bibliotecas de la ciudad nos percatamos que la información sobre los valores sociales es precaria y ligada a la moral religiosa, casi no encontramos documentos sobre ellos. Los maestros integrantes del equipo que presentamos este trabajo aplicamos los cuestionarios en su centro de trabajo, posteriormente en conjunto realizamos las encuestas y las fichas de trabajo y el análisis de las mismas.

C A P I T U L O I

SITUACION PROBLEMATICA

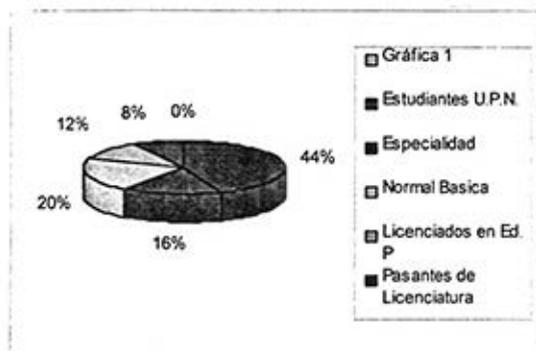
Con el propósito de conocer la actitud de los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ante los valores que promueve la educación primaria. Aplicamos un cuestionario dirigido a los alumnos, otro a profesores y uno más a padres de familia. Pretendiendo conocer a través de sus respuestas, qué situaciones de la vida cotidiana han provocado la decadencia de los valores sociales, ya que por doquier se observa que los niños y los jóvenes se faltan el respeto entre sí; no valoran ni respetan a sus padres ni a profesores; tampoco a las instituciones ni a los símbolos patrios que nos han legado nuestros antepasados. Se observan muchos niños abandonados totalmente desprotegidos porque algunos adultos no sienten ninguna responsabilidad ni amor por los pequeños.

Los cuestionarios se aplicaron a un 10% de un total de 820 alumnos; los 82, hombres y mujeres, fueron seleccionados al azar entre los grupos de 3º a 6º grados, en 5 escuelas urbanas y de la periferia de la Ciudad de Guadalajara, Jal., 3 del turno matutino y 2 del turno vespertino. 42 Padres de familia contestaron el cuestionario, éstos representan un 10% de un total de 420. Se aplicó a 27 maestros el cuestionario respectivo. Partiremos de los resultados que nos dan las encuestas para encontrar las posibles respuestas a nuestro cuestionamiento.

A) MAESTROS.

Se aplicó una encuesta a un total de 27 maestros (Anexo -- Nº 1) con la finalidad de conocer su opinión acerca de la falta de valores que se observa en nuestra sociedad. Iniciamos preguntándoles su antigüedad y su preparación profesional; creemos que la experiencia en ésta área y su nivel de estudios son factores importantes para orientar con mayor acierto el proceso enseñanza-aprendizaje. La antigüedad en el servicio varía entre los 4 y 30 años; sobre su preparación académica: "el 12% son licenciados en educación primaria; el 8% son pasantes y el 44% son estudiantes todos ellos de la Universidad Pedagógica Nacional; el 16% tienen la especialidad en alguna de las materias programáticas y el 20% solo poseen la Normal Básica.

GRAFICA Nº 1 PREPARACION PROFESIONAL DEL MAESTRO



Fuente: Cuestionarios aplicados a maestros (Anexo 1)

La gráfica nos muestra la tendencia de los profesores a -- actualizar su preparación académica con objeto de mejorar su --- práctica docente. Consideramos importante también enriquecer --- nuestro trabajo con la opinión de nuestros colegas respecto a la decadencia de los valores sociales en nuestro país, detectado -- por la observación que hace el profesor basada en el comporta--- miento del alumno en situaciones cotidianas de la vida escolar.

El 94% de los profesores opinó que sí están deteriorados - los valores en la actualidad y el 6%, que no hay deterioro, que siempre ha sido lo mismo. Los resultados indican que se deben -- encontrar alternativas que promuevan la realización moral de la sociedad entera. Para que nuestros niños disfruten de una vida--- digna - donde sí exista la justicia social y se protejan los re--- cursos naturales.

Quisimos saber qué opinan los profesores y padres de fami- lia acerca de la influencia que ejerce sobre los niños la tele-- visión como medio de comunicación masivo al alcance de todos, -- sin tomar en cuenta, por el momento, que puede ser medio que --- apoye el trabajo del profesor en su labor docente. Un alto por--- centaje respondió que hoy por hoy lo T.V. es una influencia nego

tivo para todos los estudiantes de cualquier nivel educativo ya que los programas televisivos exaltan antivalores (sexo, violencia, consumismo, agresividad, la mentira, entre otros (Anexos -- NÚms. 1 y 2).

Algunos maestros opinaron que la televisión como medio masivo podría influir positivamente, siempre y cuando los padres vean la T.V. en compañía de sus hijos, comenten los programas y digan el por qué los ven. Otros opinaron que los niños pueden -- aprovechar sus momentos de ocio disfrutando programas educativos --, el problema es que los pequeños no los prefieren.

La siguiente pregunta a maestros fue: ¿Qué es lo que le parece más difícil de su práctica docente? a lo que respondieron:

El 80% indicó que el lenguaje y el comportamiento de los niños deja mucho que desear y repercute en su disciplina, el 10% contestó que la falta de interés por aprender y superarse -- el otro 10% contestó que lo más difícil es inculcarles hábitos y buenas maneras.

Cuando preguntamos a los maestros si los educandos les ---

muestran confianza como para comentar con ellos sus problemas -- personales o familiares, todos respondieron afirmativamente; haciendo la aclaración que algunos discentes son más reservados.

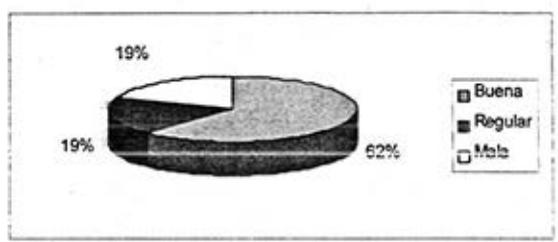
Expresaron que les hace falta más atención y cariño por -- parte de sus padres, pues en el aula reflejan con su conducta -- lo que carecen en su hogar.

Los niños en la escuela tienen la oportunidad de convivir con muchos compañeros y el maestro es quien observa la forma en que lo hacen. Por tal motivo les preguntamos ¿Cómo es la relación alumno-alumno? El 62% considera que es buena, pues hay armonía, unión y respeto, tanto en el trabajo formal como en actividades sociales.

Un 19% señala que es regular, es decir, que se toleran por momentos pero existen fricciones entre ellos, siendo este motivo de agresión verbal, obstaculizando con ello el óptimo aprovechamiento.

El 19% restante opina que es mala, ya que no solo se agreden verbal sino físicamente, provocando inestabilidad y desorden en el grupo, dando como resultado un bajo nivel académico.

GRAFICA Nº 2 RELACION ALUMNO-ALUMNO



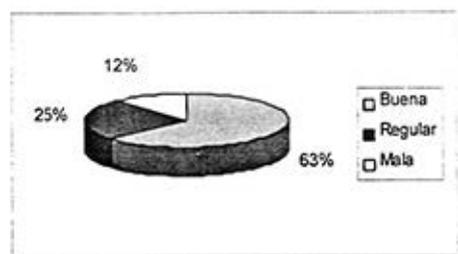
Fuente: Gráfico 2. Encuesta aplicada a maestros (Consultar anexo Nº 1).

Algunos maestros agregan que a pesar de que los niños se agreden y usan un vocabulario inadecuado, se nota la solidaridad que existe entre ellos, en determinadas circunstancias.

Consideramos importante la convivencia que existe en las instituciones escolares a nivel maestro-maestro, maestro-director, las respuestas de los maestros son: el 63% dice que es buena esta relación, porque hay compañerismo, comunicación, respeto., un 25% de los docentes expresan que es regular porque a pesar de que el director respeta al maestro en su forma de dirigir

la enseñanza en su salón, no fomenta el intercambio de ideas entre los compañeros. Las disposiciones e información que surgen -- les da por escrito; para que todo se realice sin discutir los -- órdenes administrativas. En algunos planteles se reúne el personal solo para organizar un evento social o cívico, según los festividades que marca nuestro calendario escolar o cumpleaños de los compañeros. El otro 12% considera que la relación es mala, -- pues algunos directivos son déspotas y caprichosos sienten que -- los profesores son sujetos a su entera disposición; fomentan -- la división entre compañeras y nunca promueven las reuniones -- del Consejo Técnico. (Consultar anexo).

GRAFICA Nº 3 RELACION MAESTRO-DIRECTIVO



Fuente Gráfico Nº 3 Resultado de encuesta. Aplicado a maestros -- (Anexo 1)

Estos resultados nos parecen contradictorios ya que a los docentes se les propone, en los planes y programas de estudio, - que favorezcan y promuevan en los niños actitudes de participación reflexiva y crítica, sin embargo los maestros no participan en la toma de decisiones escolares, reglamentos o disposiciones administrativas.

La información obtenida a través de la encuesta aplicada nos muestra que existen en la escuela primaria y en la sociedad en general, problemas que ameritan su pronta solución. Es por eso que optamos por realizar la presente investigación documental, con el propósito de conocer las opiniones de los investigadores sociales sobre el tema de valores y comunicar a nuestros colegas para que apoyen su trabajo en el aula.

Los maestros, a pesar que tienden a actualizarse y a su superación académica, a veces, no logran adecuar los métodos ni pueden aplicar las estrategias que se apeguen a las necesidades del niño, lo que provoca que haya indisciplina grupal, lo cual influye para que haya ausencia de valores.

Los maestros opinan que es de suma importancia la coordinación de esfuerzos y las buenas relaciones entre padres de fa-

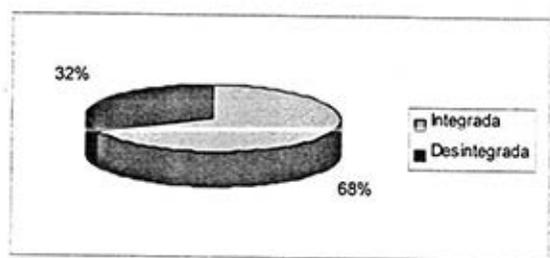
milia y maestros, pues ambos deben apoyar el desarrollo integral de los niños, para que la educación que reciben éstos sea de calidad.

Con la finalidad de detectar qué factores influyen en el deterioro de valores en los niños de nuestras escuelas, aplicamos la siguiente encuesta a un total de 82 alumnos.

B) ALUMNOS.

Para conocer el tipo de familia en la que se desarrollan, saber si pertenecen a familias integradas y detectar de qué manera ésta situación afecta a su desarrollo integral reflejado en su conducta, se les preguntó con quién viven? A lo que contestaron: el 68% viven en familias integradas y el 32% en familias desintegradas, es decir que falta alguno de los padres o ambos; o bien, existen problemas de alcoholismo o drogadicción impidiendo que el niño tenga estabilidad emocional así como cariño y atención.

GRAFICA Nº 4 FAMILIAS DE NUESTROS ALUMNOS



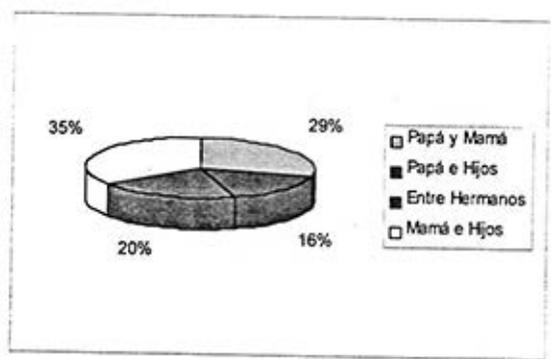
Fuente: Gráfica 4 Resultado de encuestas, aplicado a alumnos (Anexo 2)

Las respuestas anteriores nos manifiestan que un alto porcentaje de las familias falta uno o más miembros importantes para la convivencia completa y armónica de la misma.

Consideramos importante preguntar cuántos hermanos tienen los educandos, pretendiendo darnos cuenta si por el número de -- los miembros familiares hay descuido en la atención y apoyo a -- los mismos, obteniendo las siguientes respuestas: El 73% tiene 3 o más hermanos, el 24% entre uno y dos hermanos y el 3% son -- hijos únicos, observando con éstos respuestas que las familias-- en su mayoría son algo numerosas ya que hay algunos que cuentan hasta con 7 y 8 hijos.

Cuestionamos si son frecuentes las discusiones familiares y quiénes las protagonizan más a menudo, con la finalidad de darnos una idea acerca de cómo son las relaciones entre los miembros de la familia. Encontrando los siguientes resultados: el 35% contestó que los que siempre discuten son los hijos con la mamá, el 29% dicen que papá y mamá; el 16% papá e hijos, un 20% contestó que las discusiones son más frecuentes entre hermanos. Lo anterior nos hace notar que quienes más discuten son la mamá con sus hijos y entre hermanos, que obviamente son quienes más conviven.

GRAFICA Nº 5 MIEMBROS FAMILIARES QUE DISCUTEN CON MAYOR FRECUENCIA



Fuente Gráfica Nº 5 Resultado de encuestas, aplicados a alumnos (Anexo 2)

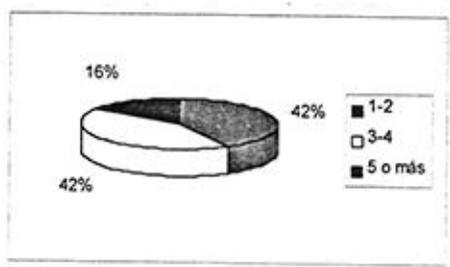
Tomando en cuenta que la comunicación es básica en la convivencia social y familiar incluimos ésta pregunta: ¿Cada cuánto se reúne tu familia para conversar? Un 40% de los alumnos --- respondió que lo hacen una vez por semana, el 32% dicen que casi a diario, el 16% contestó que rara vez y el 12% que nunca. Con éstas respuestas nos damos cuenta que son muchas las familias -- que tienen muy poca comunicación entre sus miembros y consecuentemente poco apoyo en la formación de su personalidad basada en los valores fundamentales que se adquieren en la familia.

Tratamos de informarnos sobre los trabajos de sus padres.-- Comenzamos preguntando por el empleo de su mamá con el fin de -- saber el porcentaje de madres que dedican todo su tiempo a la -- atención de sus hijos y cuántas tienen que desempeñar otro tra-- bajo. Se obtuvieron éstas respuestas: El 70% se dedica exclusi-- vamente al hogar, el otro 30% sale de su casa a trabajar. Tom -- bién los cuestionamos sobre el tipo de trabajo que desempeñan -- sus padres. Lo lógico es suponer que los padres son los que sostienen económicamente el hogar, pero resulta que el 15% de éstos no trabaja.

La televisión es un medio de entretenimiento que la mayo-- ría de las familias ha adoptado como propio; incluimos la pre--

gunta: ¿Cuánto tiempo ven la T.V. los niños? tanto en la encuesta de padres como en la de alumnos coincidieron en las siguientes respuestas: El 42% afirma que la ven entre 3 y 4 horas, el 16% dice que 5 o más horas y otro 42% señala verla 1 ó 2 horas.

GRAFICA Nº 6 PADRES Y ALUMNOS VEN LA TELEVISION



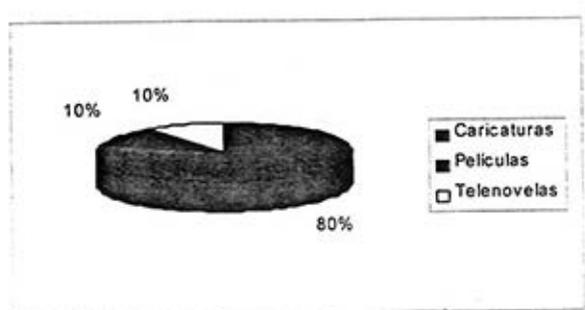
Fuente: Gráfico Nº 6 Resultado de encuesta, aplicados a alumnos (Anexo 2)

Si a esto le agregamos que la mayoría de los programas el mensaje que deja es negativo, violento y pornográfico, concluimos que más que ayudar a la formación del menor lo distorsiona.

Sabemos que la programación televisiva no es la más apropiada para nuestros alumnos, por lo tanto los cuestionamos también sobre los programas que prefieren. El 80% prefiere ver ---

caricaturas; un 10% películas y al otro 10% le gustan las telenovelas.

GRAFICA Nº 7 PROGRAMAS QUE PREFIEREN LOS ALUMNOS



Fuente: Gráfico Nº 7 Resultado de encuestas, aplicados a alumnos (Anexo 2)

Por naturaleza los niños son inquietos y hacen muchas preguntas quisimos saber si en su casa tiene algún confidente a --- quien expresarles sus dudas. El resultado obtenido es el que sigue: El 44% dice tener más confianza con su mamá; un 16% con papá, el 26% con sus hermanos; un 14% con otras personas. En base a estas respuestas deducimos la gran importancia que tiene la madre en la familia, pues representa un sostén moral y a veces económico para sus hijos. Es ella junto con el padre quienes ---

transmiten a los niños sus costumbres y valores; si no son dignos de la confianza de sus hijos, algo está fallando.

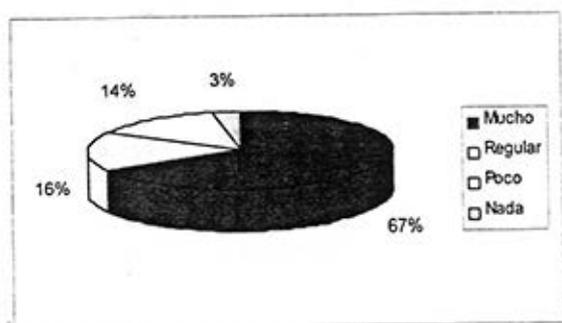
La radio es un medio de comunicación muy accesible para -- todo el mundo y sabemos que también ejerce gran influencia sobre la sociedad en general. Preguntamos a nuestros alumnos con qué -- frecuencia escuchan la radio, obteniendo el siguiente resultado. Casi todos prefieren la música popular que está de moda, por lo -- tanto muy comercial. Si nos detenemos un poco a analizar los men -- sajes de este tipo de canciones nos daremos cuenta de que ejer -- cen una influencia negativa en los niños pues utilizan palabras -- y frases con doble sentido; idealizan personas no gratas como -- narcotraficantes y asesinos, devalúan nuestras costumbres y va -- lores tradicionales con la música extranjera y ciertos bailes ex -- tremadamente sexuales.

Consideramos que el maltrato al menor influye en la pérdi -- da de valores. Por lo que planteamos a los alumnos la siguiente -- pregunta: ¿Quién te golpea? El 32% dice que su mamá; un 24% dice que sus hermanos, el 16% que su papá; y el 8% dice que los profe -- sores, el otro 20% dice que nunca lo han golpeado. Resulta muy -- evidente que la mayoría de los casos hoy alguien (padres, herma -- nos, maestros y otra persona) que abusa de su fuerza o condición

en contra de los más pequeños, despertando en ellos algún sentimiento de rencor o deseo de venganza que tal vez más adelante -- él desquite con alguien más débil reproduciendo ésta conducta--- y creándose así un círculo vicioso.

Por otra parte resulta interesante saber con cuánto deseo asisten a clases, porque nos permite darnos cuenta si los docentes motivamos a los alumnos o si solo asisten por obligación. A lo que contestaron: El 67% dice que le gusta mucho asistir a la escuela; el 16% respondió que regular, un 14% dice que le gusta poco y un 3% expone que no le gusta asistir a la escuela. Esto nos hace ver que muy pocos alumnos asisten a la escuela sin ningún interés, por tanto estamos en condiciones de acrecentar ese interés y aprovecharlo en el incremento de los valores sociales que se encuentran en decadencia.

GRAFICA Nº 8 QUÉ TANTO LES GUSTA A LOS ALUMNOS IR A LA ESCUELA?



Fuente: Gráfica Nº 8 Resultado de encuestas, aplicados a alumnos (Anexo 3)

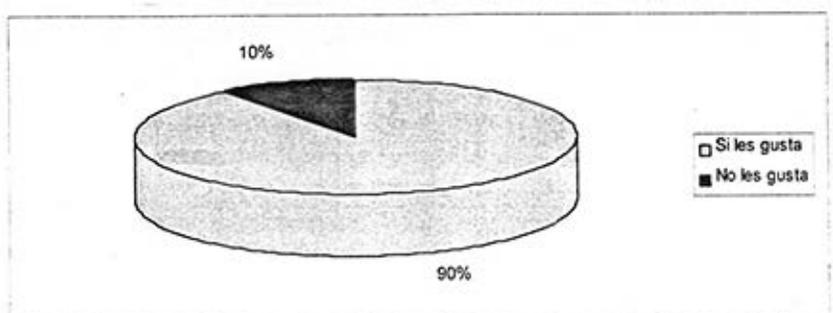
También les preguntamos: ¿Quién te ayuda a hacer la tarea? su respuesta nos permite conocer el apoyo que reciben los niños en su familia para que cumplan con el trabajo escolar que les -- corresponde. Resultado que a un 42% de los alumnos nadie los ayu da; el 24% responde que su mamá es quien les ayuda, un 18% dice que sus hermanos, el 13% que su papá y el 3% que le ayudan otras personas.

Aquí también se observa que es casi la mitad de alumnos -- a los que no se les apoya en la realización de sus tareas, aún sabiendo que la mayoría de las madres se dedican al hogar y --- aseguran dedicarles muchas horas al día a sus hijos; aunque tal vez esa atención que les brindan es más de cantidad que de calidad.

Además hemos observado que los niños no participan con interés ni respeto en las ceremonias ni actos cívicos que se realizan en la escuela; para conocer sus razones les hicimos la siguiente pregunta: ¿Te gusta saludar a la Bandera? ¿Por qué? Se obtuvieron los siguientes resultados: El 90% expuso que sí les -

gusta porque representa a los héroes que nos dieron la independencia y porque es un símbolo patrio. El 10% dice que no le gusta saludarla porque su religión no le permite, pues son testigos de Jehová.

GRAFICA Nº 9 ALUMNOS QUE LES GUSTA HACER HONORES A LA BANDERA



Fuente gráfica Nº 9 Resultado de encuestas, aplicados a padres. (Anexo 3)

Nosotros observamos en estas respuestas que existe una gran incongruencia entre lo que los alumnos contestaron y lo que demuestran semana con semana en el homenaje que se rinde a nuestra bandera, ya que tenemos que estarles llamando la atención a la mayoría, pues se distraen con facilidad y no prestan atención o se ponen a jugar.

Las encuestas anteriores ponen de manifiesto la siguiente-

problemático:

Los alumnos de nuestras escuelas necesitan más atención -- y el apoyo familiar para que su desarrollo sea normal y exista -- la comunicación y el diálogo entre los miembros de ese núcleo --- social, que los adultos sean conscientes de que los niños no son personas maduras sino sujetos en pleno desarrollo.

Como se observa en sus respuestas, todos los alumnos ven -- la televisión diariamente, algunos muchas horas, otros pocas. -- De sobra sabemos que la programación que en la actualidad ofrece no es adecuada, ya que en los programas que mencionan como sus - favoritos transmiten demasiada agresividad, desorden sexual, -- delincuencia, etc., y los niños están en un proceso de formación de su personalidad y los valores en que ésta etapa adquieren o -- dejan de adquirir será la base de su futuro.

También vemos que una gran mayoría de los alumnos escu -- chan el radio con mucha frecuencia y este medio de comunicación, al igual que la televisión, también influye de manera negativa, - pues muchos de las canciones actuales transmiten mensajes poco - recomendables y extranjerismos que devalúan su identidad nacio -- nal y ponen en riesgo nuestra soberanía. Además en los mensajes-

comerciales se engaña al público ya que solo les interesa el --- beneficio económico y así, sin importarles modelos de persono--- jes erróneos que muy probablemente los chicos tratarón de imitar sin comprender que con esto se van deformando nuestras tradicio- nes culturales y nuestros valores.

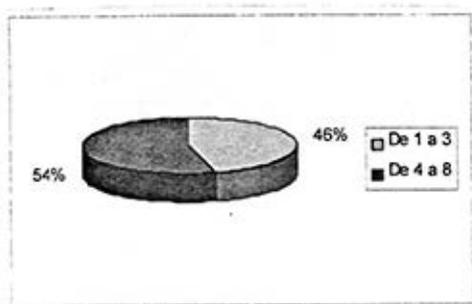
Otro hecho que destaca es el siguiente; aunque el 90% de - los alumnos contestó que sí les gusta rendir homenaje a la ban- dera, con su conducta demuestran que no es así porque no lo ha-- cen con el debido respeto, por falta de información o motivación por parte de los docentes acerca de lo que representa. Lo cual - ha venido despertando nuestro interés por fomentar en nuestros-- alumnos el respeto a los símbolos patrios.

C) PADRES DE FAMILIA

Aplicamos una encuesta a 42 padres de nuestros alumnos pa- ra detectar si la familia tiene alguna influencia en la pérdia-- de valores en los niños de educación primaria pusimos como pri-- mer pregunta la siguiente: ¿Cuántos hijos tiene? ya que conside- ramos importante saber qué tan numerosas son las familias en -- donde se desenvuelven nuestros alumnos y obtuvimos la siguiente- respuesta: el 46% de los padres dijo tener de 1 a 3 hijos y el -

el 54% de 4 o 8 hijos. Ese resultado nos dió a conocer que la --
 mayoría de las familias son numerosas.

GRAFICA Nº 10 NUMERO DE HIJOS



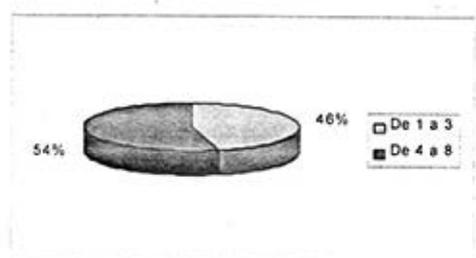
Fuente Gráfica Nº 10 Resultado de encuestas, aplicados a padres (Anexo 3)

Considerando que la unión de los padres es básica para --
 la armonía familiar y sobre todo en la formación de los hijos, --
 les preguntamos si viven con su pareja. El 67% señaló que si vi-
 ve con su pareja; mientras el 23% no.

Este hecho se refleja dentro del aula de la siguiente for-
 ma: los niños cuyos padres no viven juntos son inseguros y agre-
 sivos, es decir, son afectados emocionalmente y lo reflejan en--
 su comportamiento.

La atención y cariño que los padres den al menor en esta etapa de la vida es básica, ya que por medio de estos elementos el niño adquiere la seguridad en sí mismo, así como hábitos que le permitan desenvolverse en la sociedad adecuadamente. Por tal motivo les preguntamos ¡Cuánto tiempo dedican a sus hijos diariamente? a lo que respondieron y que esta representado en lo siguiente gráfico:

GRAFICA Nº 11 TIEMPO QUE LOS PADRES DEDICAN A SUS HIJOS



Fuente gráfico Nº 11 Resultado de encuestas, aplicados a padres. (Anexo 3)

El 58% dijo dedicarles 3 o más horas y el 42% 1 ó 2 horas. Sin embargo, muchos de los niños hacen sus tareas solos y son pocos a los que sus papás les revisan que lo hayan terminado, es decir, no se refleja en ellos el tiempo que dicen dedicarles.

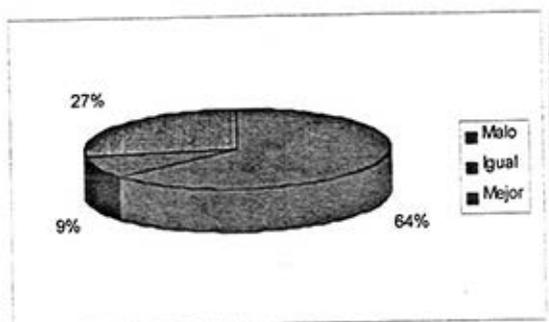
Con la finalidad de saber si los padres están al tanto de-

de los programas de T.V. y del tiempo que ven sus hijos, les --- preguntamos ¿Cuánto tiempo ven la televisión sus hijos? Sus -- respuestas fueron las siguientes: el 42% afirmó que lo ven en--- tre 3 y 4 horas y el 16% restante dicen que 5 o más horas.

La televisión no distrae solo a los niños sino también a-- los adultos, por la situación económica que se vive es poco pro- bable que puedan tener acceso a otra diversión, por lo que quisi- mos saber cuánto tiempo ven la televisión los papás de nuestros- alumnos, a lo que respondieron: el 51% contestó que lo ve entre- 1 y 2 horas, el 36% entre 3 y 4 y el 13% dicen que no lo ven.

Por último quisimos conocer el punto de vista de los pa -- dres sobre el comportamiento de los niños actuales en compara--- ción con los de años atrás. Su respuesta fue de la siguiente --- manera: un 64% opinó que en la actualidad son más rebeldes, el - 27% dice que están mejor porque hoy más comunicación y el 19% -- opina que su comportamiento es igual al de otras épocas.

GRAFICA Nº 12 COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE ANTES EN COMPARACION
CON LOS DE AHORA



Fuente gráfica Nº 12 Resultado de encuestas, aplicados a padres.
(Anexo 3)

La encuesta aplicada a los padres de familia nos da a conocer la siguiente problemática.

Los niños carecen de atención y afecto, ya que al pertenecer a familias numerosas, algunas madres tienen que salir a trabajar para colaborar con el sostenimiento de la familia, dejando a los niños al cuidado de otras personas, y las madres que se quedan en casa dedican más tiempo a ver la T.V. que a atender a sus hijos. Esta situación favorece el deterioro de los valores sociales y morales.

D) PROBLEMATICA.

El propósito de la política educativa es "El mantener en vigor el sistema vigente; es un proceso de selección, de formación de élites en una total ausencia de valores. Pero a pesar -- de esto, la educación y la cultura aún en sus expresiones más -- pobres, ponen al sujeto donde se aprende a expresar demandas, -- conformarlos y transmitirlos". (1)

Las respuestas en el cuestionamiento a maestros mencionan que han observado que los padres por la necesidad de ganar el -- sustento de sus hijos, trabajan horas extras o consiguen el do-- ble trabajo, descuidando el aspecto afectivo, los niños de las -- nuevas generaciones están descuidados y faltos de cariño mostran-- do en el aula su agresividad con el único fin de llamar la aten-- ción, pues de hecho los niños son por lo general muy solidarios-- con sus compañeros.

Los profesores no logran controlar la disciplina ni la --- atención del grupo en sus clases demostrándose que el manejo de-- los métodos y la adecuación de éstos a las necesidades reales--

(1) SEGOVIA, Rafael La politización del niño Mexicano. El Cole-- gio de México. México, D.F. 1977 p. 143

de los educandos no se realiza. Además expresan en sus respuestas que los medios de comunicación ejercen una influencia muy negativa en la formación de la niñez.

En las respuestas de los alumnos y padres de familia se advierten incongruencias, pues mientras una mayoría de niños contesta que realiza solo sus tareas. Los padres aseguran que dedican bastante tiempo a sus hijos.

La familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación de masas son los agentes socializadores fundamentales en nuestra sociedad. Estos medios son quienes transmiten las normas que el niño interioriza, obligándolo a aceptarlas y las convierte en parte de su personalidad, aún cuando los mensajes y los ejemplos contagien y desprestigien los valores culturales y morales de la humanidad.

La socialización está orientada para adaptar a su contexto a hacer ciudadanos, pues estos no hacen ni se hacen solos, necesitan ser "educados". Después de la aplicación de encuestas-observamos los siguientes problemas referentes a los sujetos, alumnos, maestros, familia y sociedad. La falta de coordinación de esfuerzos y las buenas relaciones entre padres de fo-

milia y maestros obstaculiza el desarrollo integral de los niños y provoca que la educación que reciben éstos no sea de --- calidad.

Un alto porcentaje de maestros opina que la relación alumno-alumno no es la más adecuada, ya que usan un vocabulario incorrecto y se agreden entre ellos pero cuando les conviene se-
-solidarizan. La actitud impositiva y autoritaria de los adultos, sobre todo de los profesores, provoca el deterioro de los valores pues utilizando métodos tradicionalistas asociados con el conductismo, privando al alumno de que se exprese libremente.

Referente a la relación entre maestros-maestros y directivos, aunque la mayoría de los docentes opinan que es buena un alto porcentaje afirma que no existe una buena relación pues -
no se da el compañerismo, la comunicación, la armonía, el intercambio de ideas; además señalan que algunos directivos son -
-déspotas, caprichosos y autoritarios, fomenta la división entre compañeros no facilitan las reuniones del Consejo Técnico. Padres y maestros contribuyen a la pérdida de valores con la actitud que asumen frente a los niños al no predicar con el ejemplo, exigen buen comportamiento mientras ellos no lo tie-

nen.

Contribuir a la formación de actitudes y valores en los alumnos, es uno de los propósitos de la educación primaria en su conjunto; y así llevar a cabo lo que estipula el artículo Tercero Constitucional, se debe promover una educación integral.

El Acuerdo Nacional de educación pretende que la educación que imparta el Estado sea de calidad para poder forjar hombres capaces de servir a la nación, a la sociedad y a su hogar con honestidad y justicia. Es por eso que resulta de suma importancia profundizar en el estudio de valores sociales, para que la escuela realmente contribuya con una educación integral de calidad. Con esta misma finalidad planteamos los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad de nuestra labor docente.
2. Reafirmar los valores que promueve el programa oficial.
3. Exponer la opinión y las aportaciones de diversos autores sobre el tema.
4. Contribuir a fortalecer en los educandos los valores sociales.

5. Concientizar a maestros sobre la necesidad de adecuar - sus formas de enseñanza a las circunstancias actuales-- y al nivel intelectual del niño.

Nuestro trabajo pretende insistir en señalar los factores que más contribuyen al deterioro de los valores sociales y personales, apoyándonos en documentos de investigadores sociales. Sabemos que los niños de nuestra sociedad viven situaciones de abandono extremo, desintegración familiar, faltos de protección social, abuso y explotación infantil, incomunicación familiar entre otras muchas situaciones negativas que perjudican la formación integral y armónica que pretende la enseñanza formal; estas condiciones de vida de los menores es difícil que las cambiemos con proyectos teóricos de "formación de valores" en nuestra investigación, pero si pretendemos adecuar, en la medida de lo posible, nuestros métodos de enseñanza, para que el actuar de los adultos, principalmente el de los profesores, sea congruente con los valores que la educación sistemática pretende fomentar. Que si se pretende que el niño sea honesto, el maestro actúe siempre con honestidad; lo mismo en la familia si los padres pretenden formar ciudadanos respetuosos de las buenas costumbres, en la libertad y la de-

mocracia, los adultos practiquen esta forma de vida.

Debemos revalorar a nuestros educandos y orientarlos para que su formación los capacite para una vida digna, que los guíe a retomar y apreciar los valores universales, como el respeto a sí mismo y a los demás la verdad la justicia entre otros y que se deben favorecer en la escuela pero principalmente en el hogar. Es por ello que quisimos involucrar a padres de familia y a maestros, cuestionándolos sobre puntos que pueden apoyar este trabajo y a la vez proporcionarles información sobre la situación problemática que sufren nuestros alumnos, exponiendo algunas teorías de investigadores expertos en la materia que se preocupan por la crisis social, del deterioro de valores en nuestra realidad social. Los presentamos para apoyar nuestro trabajo docente y orientar a nuestros compañeros para que ellos con responsabilidad y con la autonomía que tienen en el grupo diseñen e implementen estrategias de aprendizajes y los adopten a su realidad social para que los educandos recreen los valores universales, los hagan suyos y permanezcan en su conducta con carácter firme.

C A P I T U L O I I

VALORES SOCIALES

EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo se presenta el concepto de distintos autores acerca del término valor. Aún cuando abordar este término resulta complejo, pues es un concepto inmerso en la ideología de las distintas corrientes filosóficas, ético, moral, social-etc., y solo la emoción intuitiva nos permite captar esas cualidades llamadas valores.

Mencionamos concretamente algunos de los valores sociales que se consideran universales por ser y estar vigentes en cualquier sociedad: **verdad**, que exista congruencia entre lo que se dice con lo que se piensa, se siente. **Justicia**, que se practique la igualdad para que haya paz. **La libertad**, facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera u otra. Se considera el mayor bien que un hombre pueda tener. **El respeto**, --permite reconocer las cualidades propias o de los demás. La --**honestidad**, impulsa al hombre a cumplir con el deber lo mejor posible. **Identidad nacional** es identificarse con las manifes--taciones culturales de un pueblo.

En este capítulo se menciona, además que es la escuela primaria la institución que contribuye con la familia en la formación de individuos. Otro subtema de este capítulo señala ---

que la acción educativa debe orientarse a la formación de ciudadanos que respetan y conozcan los principios de los derechos humanos.

DEFINICION DE VALOR SOCIAL.

Buscando el concepto de valor nos encontramos con definiciones que van desde aquellos autores que toman el término como algo general, es decir todo aquello que permite la realización de la persona y que dé satisfacción a sus necesidades; y los que lo definen como algo limitado que responde a limitaciones impuestas por alguien, estos lo definen como reglas de conducta, cualidades que las personas debemos seguir.

Analizar estas dos posturas nos lleva a reflexionar que el término valor es un elemento impregnado de ideología, que no significa lo mismo en todo momento y espacio y que es impuesto según la voluntad de otros. Por lo mismo nos cuestionamos ¿qué valores debemos formar en nuestras escuelas? ¿a quién le van a servir esos valores? ¿los valores en realidad se están perdiendo o están cambiando? ¿y si cambian qué es lo que está generando este cambio? ¿quién o quiénes están generando el cambio?

Estas cuestiones tendrán respuesta a lo largo de nuestro--
trabajo de investigación. Por lo tanto nos acercaremos al con-
cepto valor.

El profesor José Lázaro y Reyes, en la Antología "La formación
de valores en la Escuela Primaria" de U.P.N. Plan 1994, -
expone que el valor es todo óquello que favorec e la plena reg-
lización del hombre como persona y agrega que los valores son-
considerados fundamento de la educación.

El Dr. en Filosofía Leopoldo Boeza y Aceves, en su libro--
"Etica" 2a. Edición, explica que el valor es un imperativo que
marca lo que debe ser y se dirige al espíritu humano, señalan-
do frecuentemente una conducta a seguir. Indico que los carac-
terísticos del valor son:

Absoluto.- Porque su válidez no se encuentra supeditada a-
normas extraños.

Universal.- Pues obliga a todos los hombres que se encuen-
tron en igualdad de circunstancias, culturas, etc.

Inviolable.- Porque no pierde su valor, aún cuando sea --- violado.

Los valores no se captan por la inteligencia sino por el sentimiento, por la emoción y el método para estudiarlos en la intuición.

El pedagogo Raúl Gutiérrez Zoens en su obra de "Introducción a la Etica" expone que el valor existe como un hecho innegable, un conjunto de conductas y realizaciones humanas que estén afectados por el carácter moral; son moralmente buenas-- o moralmente malas. El deber ser es un hecho del que todo el mundo tiene conciencia y nos impulsa en determinada dirección.

La Profra. Agnes Heller en un artículo expuesto en la Antología "La formación de valores en la Escuela Primaria" de la U.P.N. Plan 1994, define los valores como preferencia conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Los valores no son una esencia; no vienen dados en la naturaleza misma de los sujetos. Surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana.

Hay valores que están vigentes en todo tiempo convirtiéndose en valores universales, pues hacen referencia al vínculo específico de los hombres en cuanto seres humanos: la sociedad.

La teoría de la política educativa en el Artículo Tercero Constitucional y vertida en los planes y programas actuales -- consideran los valores como fundamento de la educación de ahí, partimos para considerar que es en la escuela primaria donde se deben fomentar los siguientes valores:

"Verdad, Justicia, Libertad, Respeto, Honestidad e Identidad Nacional entre otros".

LOS PRINCIPALES VALORES SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

VERDAD.

La verdad es uno de los valores que más se ha deteriorado en nuestra sociedad pues con cualquier pretexto la quebrantan los adultos, y utilizan la mentira para justificar acciones indebidas o de incumplimiento, expresándolas muchas de las veces en presencia de los pequeños, siendo testigos de la falsedad de lo que se dice. Los documentos analizados definen el

concepto verdad como la congruencia de lo que se dice, con lo que se piensa y siente. Por lo tanto la verdad es la expresión clara y franca, que coincide con la verdad que existe y se percibe a través de los sentidos. Se opone a la mentira.

Un ejemplo palpable lo detectamos con los resultados de -- las encuestas realizadas a padres y alumnos. Mientras que por un lado los padres señalan en sus respuestas que se dedica -- poco tiempo a ver televisión; por otro lado los niños enumeraron la cantidad de programas televisivos que ven. Llegando a -- la conclusión de que no es una hora lo que se dedica a este -- pasatiempo sino que son de tres horas o más. Por lo tanto nos damos cuenta que hay incongruencia en las respuestas de padres e hijos, deduciendo que los niños son más sinceros que los padres. (Anexo Nº 2). Esto nos da evidencia de que los niños no mienten por naturaleza; sino que aprenden a mentir a través -- de la convivencia con los adultos.

JUSTICIA.

La escuela como institución social debe buscar que el proceso educativo que se da dentro de ella sea equitativo, practicar a diario la igualdad, que todos los educandos y perso --

nal docente convivan sin privilegios de ninguna clase, un ---
aprendizaje en la justicia para que se formen ciudadanos jus--
tos capaces de servir a su comunidad sin egoísmos personales.

La educación debe contribuir para que los anhelos de justi
cia se logren en toda su extensión, que apoye al sujeto en la
lucha por su dignidad como persona para que desarrolle sus ha
bilidades de servicio a la sociedad y que sea capaz de recono-
cer los posibilidades de otros.

"La justicia es la voluntad perpetua de dar y respetar a -
cada uno en su derecho. Justicia es sinónimo de paz, si quere-
mos paz debemos vivir con justicia". (2)

Debemos tomar conciencia de que la justicia debe ser prac-
ticada a diario en el salón de clases, con el propósito de re-
ducir las injusticias y el desequilibrio social, cultural y --
económico que existe en n uestro entorno social, para lograr--
una mejor convivencia humana. Una educación de mayor calidad -
es la base para que haya justicia en toda la sociedad.

(2) GONZALEZ LUNA, Morfín Efraín. "Enlace Educativo. Enlace --
Educativo. Publicación Quincenal. Educación Jalisco. Año--
II. Guadalojara, Jal. Abril 10 de 1997. p. 8

La justicia practicado imparcialmente impulsa el crecimiento de los pueblos; busca el equilibrio que logre una mejor convivencia humana.

LIBERTAD.

La libertad es un derecho humano que promueve el Artículo-Tercero Constitucional pretendiendo contribuir a la mejor convivencia humana basada en la promoción de valores fundamentales a través de la educación, por tanto a quienes trabajamos - en este espacio nos interesa en gran medida el profundizar --- en el estudio de este valor.

El concepto de libertad lo definen los profesores Ivette-Alonso Spilbury y Efraín Gracida Camacho, entre otros autores- como una facultad natural que tiene el hombre de obrar de una- manera u otra y también de no obrar, apoyando su decisión en - criterios racionales. Promueve el desenvolvimiento máximo de - las capacidades del hombre tener libertad no significa hacer - lo que queremos, sino el derecho de hacer lo que debemos.

El diccionario de las Ciencias de la Educación considera - pedagógicamente el término libertad como fundamento y producto de la educación a través de esta bina el hombre crea y recrea-

- constantemente su aprendizaje decidiendo personalmente --- la manera de hacerlo suyo, aunque condicionado por su desarrollo psíquico y el contexto social. Señalo que el ejercicio de la libertad no esté totalmente determinado, ni indeterminado.

Queda claro que la convivencia humana es la interrelación entre los miembros de una comunidad. Se apoya en leyes que el mismo hombre ha elaborado para el desarrollo y progreso social. Así la actividad de cada individuo se limita para que su ejercicio no provoque desorden pues arruinaría la convivencia; las obligaciones mutuas son naturales y necesarias crean un estado de derecho, concebido como un conjunto de normas imperativas - obligatorias y coercitivas, basadas en un orden jurídico y garantizado por un poder. Es decir una autoridad que tiene la -- facultad de aplicar las leyes para asegurar el orden social.

La libertad lo consideramos como el mayor bien que un hombre puede tener, incluye el derecho de pensamiento, de conciencia, de expresión, de investigación, de opinión, de reunión y asociación pacífica, derecho a participar en el gobierno de - su país. El ejercicio de la libertad no debe impedir a otro -- persona la misma libertad. No debe de causar daño a otro per-- sona al hacer uso de la libertad. Quedando muy claro que existe una gran diferencia entre lo que deseamos y lo que podemos

Sin embargo, la escuela que debería ser la defensora de -- la libertad humana se ve limitada, ya que en cuantas ocasiones observamos que el maestro limita la expresión del alumno con un --cállote! siéntate!, etc.

"Los hombres que requiere nuestra sociedad actual para poder funcionar bien, son hombres que no se sientan libres y que a la vez puedan ser mandados dócilmente". (3). Y el sistema -- educativo que se lleva en la escuela primaria está formando -- ésto clase de hombres, autómatos y enajenados. Porque aparente-- mente tienen libertad para decidir lo que hacen o no hacen pe-- ro la realidad es que se tienen que ajustar a los normas del sistema político económico o de lo contrario se les excluye.

Como alternativa plantea el Sociólogo From Erich que en la esfera cognoscitiva el individuo debe vencer las actitudes pasivas y elegir en cambio una senda madura y productiva. Debe-- volver a adquirir un sentimiento de ser él mismo, debe ser ca-- paz de amar y convertir su trabajo en una actividad y llena de significado, debe emerger de una orientación materialista y al-- canzar un nivel en donde los valores Amor, Verdad y Justicia,--

(3) FROM, Erich. La formación de valores en la escuela Primaria. UPN México, 1994 p. 45

se conviertan realmente en algo de importancia esencial.

RESPECTO.

La educación, que se imparta tanto en la escuela como en la familia, debe orientarse a fomentar los valores que permiten una mejor vida comunitaria, uno de ellos es el respeto, -- ya que es uno de los valores fundamentales para vivir en sociedad, permite reconocer las cualidades, el mérito, valor o superioridad propios de los demás. Puede ser considerado también -- como una virtud que implica ponerse en el lugar de los otros -- antes de actuar, tomarlos en serio, tomar en cuenta sus derechos, comprender sus razones, aceptar que los demás pueden ser distintos de uno.

Desafortunadamente observamos en ambos espacios formativos -- escuela y familia una considerable decadencia en este valor, pues los niños no muestran respeto, en ocasiones ni siquiera hacia su propia persona, no se respetan entre compañeros, ni al profesor, a los héroes nacionales o a los símbolos patrios.

La solución a este problema se vuelve apremiante, ya que -- "El respeto a uno mismo y el respeto a los demás nos lleva a --

ser dignos, lo cual da la capacidad de querer y que nos quie--
ran". (4). Esto se puede lograr a pesar de las diferencias in-
dividuales mediante el diálogo, la tolerancia y el respeto mu-
tuo, principalmente de los mayores porque lo que los niños -
muestran no es más que el reflejo de los adultos con los que -
conviven cotidianamente, que son sobre todo padres y maestros.
De lo contrario ¿cómo pretendemos cosechar lo que no hemos sem-
brado?

Muchos niños provienen de familias humildes, en donde ni -
el padre ni la madre son personas instruidos o preparados, en-
donde existe el machismo, el hombre le falta el respeto a la--
mujer con la mayor facilidad, sin pensar en las consecuencias-
y los pequeños observan constantemente la falta de respeto a -
la dignidad humana. Por eso es tan importante la educación, --
pues permite vivir mejor en todos los sentidos. Por ejemplo, -
una mujer preparada puede exigir a su pareja la trate con res-
peto, no admitir golpes, humillaciones ni violencia moral en -
contra suya ni en contra de sus hijos.

(4) PALACIOS, Felipe y Nelly González, "Civismo". Et. All. Pu-
blicaciones Cultural. México, 1994. p. 6 8.

"El proceso educativo en una persona es similar al proceso en virtud del cual se obtiene un diamante. La educación hace que el hombre y mujer se transformen en mejores seres humanos". (5) y den y exijan respeto. Sería ideal que así mismo -- los profesores que tienen a su cargo la formación de los futuros adultos que a su vez serán quienes eduquen y formen a las nuevas generaciones, se preocupen más por darle la importancia debida a este valor, tan determinante como lo es el respeto y así se vaya rescatando y acrecentando día a día.

HONESTIDAD.

La honestidad es un valor que se debe fortalecer en todos los ámbitos de nuestra sociedad, formar a la niñez en la honradez y la decencia son retos que enfrenta la educación en el momento actual.

La honestidad es una virtud o cualidad del ser humano que le impulsa a cumplir con el más alto sentido del deber ser de la mejor manera posible en todos sus actos, sean obligaciones o derecho, es un valor que sirve de base y debe orientar el --

(5) DE LA BARREDA, Solorzano Luis. "Civismo" I Santillana p. 60

desarrollo de la sociedad. Se debe practicar y transmitir a --
través de la familia , la escuela y la comunidad, solo así --
se encausa la conducta de los hombres para lograr una sociedad
más honesta, que cumplan con sus obligaciones con estima y res-
peto de su propia dignidad.

Un ejemplo de deshonestidad que se presenta con frecuencia
con los planteles educativos es el de organización de eventos--
para recabar fondos destinados a la mejora de la institución -
cuando en realidad, dichos fondos solo engrosan el bolsillo de
los directivos. Este hecho es percibido por padres y alumnos -
que no se atreven a protestar abiertamente por temor a repre--
salias, quedando en el niño la mala impresión y el ejemplo de--
la deshonestidad del adulto. La honestidad se debe fortalecer--
en todos los ámbitos de nuestra sociedad, formar a la niñez--
en la honradez y en la decencia son retos que enfrenta el pro-
ceso educativo en el momento actual.

Pero esto es sumamente difícil, ya que los niños están ob-
servando actitudes de deshonestidad por todas partes, además -
de la escuela, también en su entorno social se presenta, pues-
diariamente ven y escuchan, ya sea en forma directa o por la--
televisión cosas de drogadicción, robos, asesinatos, secues --
tros, agresiones hacia los menores, etc. Vivimos en constante-

desconfianza y miedo unos de otros; esto nos lleva a caer en la cuenta de que la sociedad en general carece de este valor tan importante. Aun en muchas familias se está dando este hecho. Por tanto consideramos conveniente conjuntar esfuerzos -- maestros y padres de familia para tratar de rescatar en lo mayormente posible este valor tan necesario.

En la escuela, es importante educar al alumno de manera integral; formarle más que informarle; crear conciencia de lo que se debe ser; capacitarlo para que en un futuro esté en --- condiciones de desempeñar un trabajo honesto que pueda ser la base de su sustento y el de su familia; que se supere para poder ser útil a sí mismo y a la sociedad, pero, sobre todo, que estas virtudes adquiridas, sean transmitidas a sus hijos; la honestidad debe reforzarse con acciones de respeto a sí mismo al prójimo y a los bienes ajenos. Otra oportunidad para que el maestro fortalezca este valor se presenta en el salón de -- clases enseñando al niño a respetar lo que no le pertenece y a reportar los objetos que se encuentre para entregarlo al dueño, haciendo hincapié en que al compañero le hace falta para == realizar su trabajo.

IDENTIDAD NACIONAL.

La identidad nacional es un valor que se identifica con el sentimiento de cariño y respeto por las manifestaciones culturales de un pueblo: Tradiciones, folklore, símbolos, costumbres, ideología, lenguaje, que permiten a los miembros de una nación se relacionen, identifiquen, comprendan, compartan, y convivan en el mismo territorio y estilo de vida. La identidad nacional es el valor social que permite al sujeto conocer sus raíces -- su origen, es decir su historia individual y la de su comunidad a nivel nacional permitiéndole un desarrollo integral. Un ejemplo es el de los mexicanos, se identifican por el idioma y sus símbolos patrios: El Escudo, La Bandera, y El Himno Nacional. Los símbolos patrios representan los valores, la historia, la cultura y las aspiraciones de los mexicanos.

La educación básica debe estar encaminada a la recreación de valores sociales, el profesor debe estar muy consciente de este objetivo básico del sistema educativo, para que la niñez se convierta en una ciudadanía digna, justa, responsable.

Que aprenda a proteger y amar su cultura y proteger los recursos naturales del contexto social donde se desenvuelve.

El nacionalismo se debe inculcar sin fanatismos ni exaltaciones dañinas que promuevan intolerancia por manifestaciones culturales ajenas, que conducen a extremos fatales como ocurrió con el nacionalismo alemán o "nazismo", el fascismo italiano y en la actualidad la guerra entre bosnios y serbios, -- provocados por un nacionalismo mal entendido que promueva la discriminación racial y el rechazo brutal contra la humanidad.

La educación formal y sistemática que se imparte en la escuela pública mexicana, favorece un nacionalismo que resalte los ideales de los héroes patrios que lucharon por un México libre, digno y justo. Que los educandos aprecien las tradiciones y costumbres de nuestros antepasados para que comprendan y tengan sentido para ello las ceremonias cívicas y sociales -- que se realicen en su localidad y comunidad escolar.

"La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y los grupos étnicos y religiosos". (6)

(6) GARCIA, Comacho Efraín. "Educación Cívica 1er. Curso. Educación Secundaria. Santillana p. 37

LA ESCUELA PRIMARIA Y LA FORMACION DE VALORES

La escuela es la institución fundamental que contribuye a consolidar la organización y la estructura de la sociedad. En ella se realiza el proceso educativo de manera formal y sistemática, y se promueven valores que permiten la convivencia social. Por ello es necesario relacionar el plan de estudios escolares con la vida de la comunidad, para que la finalidad sea el bienestar individual y colectivo.

Antonio Fernández Meave considera que la escuela debe promover el amor y el respeto hacia los símbolos patrios, que el niño conozca su realidad social y propiciar la formación moral que comprenda los sentimientos de responsabilidad, respeto al derecho de los demás, dignidad, honor, ayuda mutua, honradez, cooperación solidaridad, etc.; fomentar hábitos de aseo y puntualidad. La escuela, es por tanto el lugar privilegiado para promoción integral de la persona, al permitir el encuentro vivo con el patrimonio cultura y la vivencia de los valores humanos universales. Cumple así una de las misiones más elevadas de cualquier sociedad al contribuir con la familia en formación del individuo.

"Es por ello que sus métodos, programas y contenidos deben

ir de acuerdo con la realidad y vida de los educandos, así como con los avances científicos y tecnológicos del mundo sin -- perder de vista su carácter formativo y de promoción humana, - personal y social". (7)

Por esta razón los planes y programas tienen como objetivo fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valo - res, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, al mismo tiempo formar ciudadanos respetuosos de la diversi -- dad cultural de la humanidad, capaces de analizar las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana, esto se -- desprende de los principios establecidos en el Artículo Terce - ro Constitucional.

La escuela actual está comprometida a recrear los valores - cívicos que promueven la formación de la nacionalidad, la demo - cracia, la justicia social; sin permitir que las expresiones - culturales y tradiciones regionales menosprecien y discriminen la variedad de culturas y folcklore de otros pueblos. Sin em - bargo es claro que la escuela, ya en la práctica dedica más -- tiempo a los contenidos de aprendizaje que a la formación de -

(7) CERVERA Carmen. "Hacia la excelencia ciudadana". Ed. Tri - llos. México 1993 p. 32

valores y actitudes. Estos solo se manejan en eventos especiales y esporádicos.

Resulta cada vez más difícil que los sistemas educativos pongan oídos sordos a las exigencias sociales que demandan de la escuela una formación ética y moral que permita la convivencia armónica en la sociedad en que vivimos. Los sistemas educativos están fundados en valores; la elección de los contenidos, la metodología. Se manejan con la visión de lo que el sistema dominante ha tomado como bueno.

Lo que parece no ocurrir con la eficacia que la sociedad requiere es la apropiación de esos valores por parte de los educandos-- en un número creciente de casos están apropiándose de antivalores o al menos criterios de juicio y comportamiento procedentes de otras fuentes, extraescolares, entre los cuales los medios de comunicación, cada vez más globalizados, juegan un papel importante.

Si bien es cierto que en el seno familiar es donde se gesta la personalidad, es también cierto que la escuela como institución formadora mucho tiene que ver con la formación de valores y actitudes que permitan una integración a la sociedad y el conocimiento y comprensión de las normas que la regu-

lan.

Sin embargo un alto índice de violencia se genera en los espacios educativos, como cuando algunos profesores expresan su indignación ante actitudes de rebeldía o de agresión por parte de los niños, culpamos a los padres de familia, o la so ciedad en general, a los medios de comunicación, etc., pero -- como docentes, ¿no estarán alimentando con sus acciones parte de esa violencia indeseada? ¿hasta dónde los técnicos de control de disciplina, en lugar de contribuir a combatirlo, lo -- estén alimentando?

Hay una expresión muy común que dice "violencia genera vio lencia" y en los últimos tiempos han surgido un sin número de denuncias contra profesores que, presuntamente, agreden físico mente a sus alumnos; otros que los otacan sexualmente y o--- otros que valiéndose de su influencia coercitiva, utilizan psi cológicamente a los alumnos para lograr fines personales, a -- través de actos subversivos o manifestaciones en contra de au- toridades, sin reflexionar en la huella que pueden dejar a fu- turo este tipo de acciones que nulifican su libertad a tan tem prana edad.

Afortunadamente el sistema educativo cuenta con personal docente de alta calidad profesional moral, pero también se ve afectado por elementos que carecen de sentido de humanidad.

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION EN LOS VALORES

La educación es un proceso humano que propicia la maduración del individuo y la sociedad donde se desarrolla. Su acción esté encaminada a fortalecer la organización de las instituciones sociales: La familia, la escuela, la comunidad, los sistemas económicos y gubernamentales, entre otros. La educación se entiende como un proceso de inculcación de valores, transmisión y asimilación de la cultura que los adultos heredan a las generaciones jóvenes, adquiriendo éstas conductas socialmente estandarizadas. Sara Pain señala:

"Que la educación se le pueden asignar cuatro funciones: Función conservadora, función socializante, función represiva y función transformadora; estas características le dan un carácter muy completo: La educación se da simultáneamente como instrumento enajenante y como posibilidad libertadora, la primera opción es la que en la actualidad se promueve en los niveles de educación primaria, pues favorece al desarrollo industrial, y el sistema capitalista en general, necesita individuos y críticos. La escuela verticilista y autoritaria, forma individuos pasivos, ya que a través de la escuela interiorizan que el "éxito" lo obtienen aquellos alumnos que acatan más y mejor las disposiciones y los reglamentos en cuya elaboración no

han tomado parte". (8)

La escuela represiva favorece la injusticia, la educación que en ella se imparte carece de los valores fundamentales como la verdad, la libertad, el amor, la solidaridad, la responsabilidad, el diálogo, el respeto, la lealtad, etc.

Los teóricos conductistas sostienen que el aprendizaje es el resultado de fuerzas o estímulos que se aplican desde fuera sobre un organismo. Las conductas las enseñan los adultos éstos inculcan, muestran, dirigen, guían, disponen, manipulan -- recompensan, castigan y a veces obligan a los niños y jóvenes a efectuar determinadas actividades. Los teóricos conductistas entre ellos Skinner, afirma que "El aprendizaje se realiza a través del refuerzo de estímulos que se imprimen sobre sujetos pasivos y flexibles, los nuevos modelos o patrones de conducta". (9)

Los gestalistas ven el proceso educativo como una empresarial, intencional, exploradora, imaginativa y creativa, que utiliza todos los instrumentos mentales que tiene a su disposición, lo que cada sujeto aprende depende de lo que ya conoce y de la forma en que se es tratada la nueva información. Señalan que -

(8) PASCUAL, Antonio "La educación en valores desde la perspectiva del cambio" en La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN. Plan 1994 p. 63

(9) MORRIS, Bigte Teorías del aprendizaje. Antología Plan 1985 UPN-SEP p. 111

el aprendizaje depende de lo que ya conoce y de la forma en -- que es tratada la nueva información. Señalan que el aprendizaje debe tener una meta, que la finalidad que persigue el sujeto que aprende tiene un papel central en su educación. Los diferentes tipos de aprendizaje se van dando de acuerdo al proceso de maduración del individuo; destacan cierto número de -- etapas o estadios muy bien definidos a través de los cuales pasa el individuo hasta desarrollar los procesos mentales que -- lo llevan a su realización.

La educación es un proceso de maduración que tiende al desarrollo armónico de las capacidades del sujeto. El mundo contemporáneo necesita con urgencia que la educación que se imparte en los hogares y en la escuela, principalmente, los auténticos valores humanos como base de la formación de los futuros ciudadanos. De este modo se propiciará la realización de la -- persona, a nivel individual y social.

El concepto cognitivo de aprendizaje considera a las personas como seres vivos, iniciadores de experiencias que los -- llevan al aprendizaje buscando información para resolver problemas. Es la educación un proceso que tiende a que el sujeto alcance un grado más en su desarrollo personal y social, supo

ne una mejora en el nivel de vida y es un proceso que dura --- todo la vida, de construcción propia, acorde a modelos socio-- culturales establecidos. Esta educación se basa en el construc-- tivismo que es parte medular de la teoría psicogenética. Pro - mueve la formación de sujetos activos, críticos, reflexivos, - promotores de cambios radicales en la sociedad para que exista la justicia social, la libertad y la democracia.

Jean Piaget supone que la organización mental de cada persona cambia de manera radical, pero muy lentamente durante el lapso que transcurre desde el nacimiento a la madurez. Señalo-- que es en el estadio de las operaciones concretas (entre los-- siete y once años) es cuando aparecen los sentimientos mora-- les y sociales de cooperación y la lógica; los valores mora -- les surgen del respeto unilateral del niño hacia los padres o al adulto y este respeto provoca la formación de una moral de obediencia.

El concepto moralidad se deriva de la voz latina moralis - ta que significa costumbre, maneras o patrones de conducta que conforman las normas del grupo. El desarrollo integral en la - que influyen factores como la herencia y el ambiente; otros -- más específicos como la inteligencia, el hogar, las amistades - la salud física y mental, los medios de difusión, las instituciones

y otros factores económicos y sociales.

Según el psicólogo suizo Jean Piaget las etapas principales del desarrollo moral son: "El realismo moral, caracterizado como obediencia a la autoridad; obligación de someterse a las reglas por considerarlas sagradas e inviolables. Y la moralidad de la reciprocidad, conformarse con las expectativas de los compañeros considerando su bienestar, los reglas no son sagradas y se pueden cambiar". (10) Estos dos morales predominan según la edad de 4 a 8 años aproximadamente, el realismo moral; a partir de los 8 años la moral de reciprocidad. Estas manifestaciones de moralidad Piaget los conecta con las formas de relación social que vive el niño. Las relaciones de presión como las que se dan entre el niño y el adulto hacen surgir el realismo moral (moral de la coerción heterónoma). Las relaciones de igualdad respeto mutuo que resultan del intercambio entre individuos iguales, como las que se dan idealmente en el grupo de compañeros de clase, hacen surgir la moral de la reciprocidad, o moral de la cooperación y la autonomía.

Esta investigación documental, basada en los planes y pro-

(10) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana p. 990.

gramos vigentes nos permite afirmar que los valores en la escuela primaria se deben adquirir a través de todo el proceso educativo, no solo en la asignatura de civismo. "Se deben tener en cuenta tanto los valores que se desea recrear como el respeto al proceso de valoración personal, que implica la ayuda para el logro de la autonomía y para la conquista de la libertad." (11)

La actitud que asuma el adulto será el patrón que los pequeños tomarán, si los padres y los profesores son impositivos deshonestos, mentirosos, irresponsables, etc., será esta la conducta que manifiesten los jóvenes y los niños. Es necesario que los adultos, en especial los profesores, sean promotores y orientadores de la interrelación grupal, que se aprovechen todas las situaciones de discusión organizada donde se escuchen y respeten las ideas que surjan, para relacionar los contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes son situaciones reales del niño y contexto social. La educación es un servicio social básico para los pueblos que aspiren la democracia y el desarrollo económico, político y cultural en todos los niveles sociales.

(11) Antología Básica. La formación de valores en la escuela primaria. Plan 1994. UPN-SEP p. 66

La función educativa de la escuela mexicana, queda estipulado en el Artículo 3º de nuestra Constitución. Señalo que:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación, -- que la educación que imparte el estado o de ser gratuita y tender a desarrollar armónicamente todas -- los facultades del ser humano y fomentar en él, a -- la vez el amor a la patria y la conciencia de la -- solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Luchar contra la ignorancia y sus efectos: La servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. -- Ser democrática, considerando la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento social y cultural del pueblo. Ser nacional, sin hostilidades ni exclusivismo. Contribuir a la mejor convivencia con aprecio para la dignidad humana y a la integridad de la familia. Sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexo o de individuos". (12)

La filosofía, los ideales y los enfoques del Artículo Tercero Constitucional mexicano no se ha puesto en práctica por el sistema educativo, manejándose de acuerdo a los intereses e ideología del ejecutivo en el poder. La obligatoriedad y --- gratuidad solo son ideales utópicos en nuestro contexto social ya que existen cientos de niños que no asisten a la escuela pública o recibir educación por falta de recursos económicos, o la negligencia familiar e institucional, nadie se --- preocupa por los niños de la calle que carecen de todo afecto--

(12) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Colección Porrúa, 103 Ed. México 1994

y esté expuesto al abuso y al maltrato de adultos sin conciencia, inmorales que carecen de todo valor social.

Ante la actual situación de desamor, injusticia, inmoralidad la escuela debe orientar su acción educativa hacia la formación de ciudadanos que respeten y conozcan los principios de la filosofía de los derechos humanos, que los adultos sean --- conscientes de los medios que emplean para formar adecuadamente a la niñez y a la juventud, de tal manera que surjan hombres buenos, justos, amantes de la paz, la libertad, la participación, la concordia, la solidaridad que sean los mejores -- los encargados de las políticas, que juzguen el poder con determinados valores y puedan ejercer el poder con justicia e -- igualdad para todos.

FACTORES QUE PROPICIAN EL DETERIORO DE LOS VALORES

En la sociedad actual se observan una serie de conductas-- que denotan un gran deterioro de los valores fundamentales --- provocando una ola de violencia, desconfianza e inmoralidad. - Esto lo confirman los sociólogos Luis Ricacens Sichez y Silvia-Schmelkes, entre otros señalan, como uno de los factores de -- éste problema la desintegración familiar a causa del divorcio, la muerte, prisión o ausencia prolongada de los padres, dejan-

do así al menor en el desamparo y orfandad, esto debilita los lazos de identificación y responsabilidad mutua a nivel familiar y regional. Esta situación provoca diversas reacciones -- entre los menores, algunas de ellas nocivas, como la violencia y delincuencia.

La pobreza extrema es otro elemento que contribuye a la pérdida de valores, obliga a los niños a abandonar el hogar -- en busca de sustento, por esta razón los niños deambulan por los calles luchando día a día por sobrevivir: venden, limpian parabrisas, roban, son usados para el tráfico de drogas y prostitución.

El abuso y el maltrato de los menores por parte de quien ejerce autoridad sobre ellos, se manifiesta en casos tales como el sometimiento del menor a trabajos poco dignos, difíciles, pesados y riesgosos, frecuentemente golpeados injustificadamente, lesionándolos físicamente y mentalmente. Estos niños sufren privaciones de alimentos, cuidados a su salud y falta de amor.

Situaciones parecidas a las descritas, se viven en nuestra comunidad; manteniéndose al margen del problema las autoridades gubernamentales, padres de familia y maestros.

Los adultos contribuyen con su ejemplo degradante a que---
la niñez desprecie los valores ya que las conductas de desho--
nestidad, abuso, actitudes fraudulentas, vicios e irresponsa--
bilidades ante la familia, el trabajo y la sociedad, colaboran
a la ola de delincuencia juvenil.

Los medios de comunicación con su influencia negativa pro-
vocan la penetración de modas, costumbres, que explotan el mor-
bo público con su programación inadecuado, que nada tiene que-
ver con la idiosincracia y raíces de nuestro pueblo.

La perversión administrativa es otro factor que causa el -
deterioro de los valores, de la negligencia oficial y genera--
dora de inmorales y abusos contra los ciudadanos. Un ejem-
plo de esto, en nuestro contexto social es el del agente poli-
cía que se presta al soborno o sugiere una dódiva para po---
der agilizar algún trámite administrativo.

En este capítulo se habla de la influencia de la familia - como facilitadora del desarrollo del individuo en un ambiente de libertad, justicia, paz, honestidad, verdad, en general --- de los valores sociales; o por el contrario como el núcleo familiar puede obstaculizar la apropiación de éstos y propiciar la formación de antivalores, como fanatismos, servilismo, sumisión, mentira, deshonestidad entre otros. Se hace hincapié -- que es en la familia donde el sujeto adquiere sus primeros hábitos y valores a través de la comunicación y convivencia familiar. Estos factores son la base para el desarrollo integral del hombre. Se menciona la importancia de las relaciones afectivas con sus manifestaciones de cariño, tolerancia y respeto entre sus miembros y que cuando no existe el amor, la comprensión y el respeto mutuo se desintegra la familia, trayendo --- como consecuencia el deterioro de los valores sociales.

LA FAMILIA COMO BASE EN LA FORMACION DE VALORES

La familia es el primer grupo humano creado por el hombre su formación obedeció al impulso gregario natural de perpetuar la especie. La familia realiza dos funciones: Biológica -- y social biológica, como ya se dijo, corresponde a la propagación de la especie humana; y social, porque tiene a su cargo la preparación física, psíquica, moral y cultural de sus --

descendientes durante los etapos de la niñez, la adolescencia y la juventud.

En el seno familiar es donde el niño aprende los primeros hábitos, valores, sentimientos, costumbres, tradiciones y actitudes. En ello se dan las primeras manifestaciones de coercitividad, es decir, se establecen las primeras normas morales y habilidades que se transmiten de generación en generación que pueden influir y ser influidas por el contexto social. Este grupo ha evolucionado históricamente, sin embargo su función principal se manifiesta en que es el elemento básico de cohesión entre los miembros de la comunidad; es ahí donde se dan las más importantes y trascendentales influencias sobre el individuo de una comunidad política e ideológica.

"La familia constituye la institución social fundamental. La sociabilización del individuo comienza en la familia y sigue desenvolviéndose bajo la influencia familiar, durante los años mozos en que la impresionabilidad y receptividad son mayores". (13)

(13) SICHEZ Luis. Sociología. Ed. Porrúa México, 1995 p. 682

C A P I T U L O I I I

I N F L U E N C I A D E L A F A M I L I A E N L A

F O R M A C I O N D E V A L O R E S .

En la sociedad mexicana se observa que la familia integrada tiende a ser de tipo patriarcal, ya que es el padre quien sostiene económicamente el hogar, se le considera el jefe de la familia y a quien se le debe obediencia y sometimiento de los demás miembros del grupo familiar, es el clásico ejemplo de las familias rurales. Cuando no se toma en cuenta su autoridad surgen problemas muy graves a tal grado que puede ser el motivo de la desintegración familiar, trayendo como consecuencia el abandono de los hijos, los cuales buscan la compañía de personas ajenas a la familia y se identifican con grupos o pandillos, sobre todo en las comunidades urbanas, que los llevan en muchos de los casos a delinquir ocasionando la pérdida de los valores morales inculcados en el hogar. Estos casos se observan constantemente en nuestro ámbito social y escolar, trayendo como consecuencia bajo rendimiento escolar, reprobación, y deserción de los alumnos más necesitados económicamente, pues tienen que colaborar con los gastos familiares y la educación deja de ser importante para ellos. La institución educativa, ni las autoridades gubernamentales toman muy en cuenta la gravedad de este problema. Es importante que no se descuide la institución familiar porque es, como ya se dijo la principal formadora de valores morales y sociales de la comunidad, influye en el sujeto desde su nacimiento, en ella debe existir el respeto para todos sus miembros, afecto, compren-

sión, trato cordial, sentido de solidaridad, armonía en todos los aspectos, para que se formen bajo la influencia de ella -- ciudadanos honestos, fuertes y sanos que sientan amor por el prójimo y defiendan los derechos sociales, para que en nuestra comunidad se haga real la democracia y la justicia social. En la familia debe existir respeto por las opiniones de sus miembros ya que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para establecer el diálogo de cualquier tema, que los prevenga contra enfermedades físicas y mentales. Que vean el sexo con respeto y lo practique con responsabilidad para que no nazcan tantos seres humanos sin amor ni la protección de una familia.

LA COMUNICACION FAMILIAR EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES

La familia realiza una función social de gran importancia-- pues tiene a su cargo la educación y formación de los hijos.-- Uno de los factores claves en la familia es la comunicación--- considerada como una de las columnas más importantes en la vida familiar; siendo ésta el principal elemento de toda relación humana, que desarrolla en el individuo la habilidad para expresar lo que quiere decir.

Es también un elemento esencial en la relación de pareja--

que se refleja en la interpelación de los hijos con la sociedad. Con el diálogo que se realiza mediante el lenguaje materno se intercambian información de los sentimientos, pensamiento, acciones, valores, costumbres; y es en la familia primeramente donde se practica y experimenta, ahí aprendemos a escuchar, preguntar y realizar lo que vemos.

A través de la comunicación y el ejemplo es en la familia donde se forman los primeros hábitos, sentimientos, valores y actitudes como resultado de la atención, cuidados, orientación y encasamiento que realizan tanto sus padres como sus hermanos mayores y demás familiares.

Los hábitos que debe fomentar la familia en el desarrollo de los hijos son: de aseo, orden, puntualidad, disciplina, --- trabajo, buenos modales; actitudes de respeto hacia sus padres, familiares, amigos y en general a las personas mayores y cuidado de los objetos propios y de los que no le pertenecen.

Esto demuestra la gran responsabilidad que tiene la institución familiar en la formación de los futuros ciudadanos. "En casi todas las culturas y civilizaciones, ha dominado la idea de que la sociedad debe ser como sean las familias". (14)

(14) RECANSES Siches, Luis. Sociología. Edit. Porrúa, S.A. México 1995. p. 466

En la familia actual se observa a través de las encuestas realizadas a padres y alumnos que la comunicación familiar deja mucho que desear, pues los padres, por cubrir las necesidades vitales de los hijos se dedican a trabajar sin dejar espacios para el diálogo entre pareja ni con los hijos. Esta situación provoca que la familia no cumpla adecuadamente con la función de formar y educar a sus hijos en los valores y en la cultura.

RELACIONES AFECTIVAS EN LA FAMILIA

La familia es, o debe ser esencialmente una sociedad de amor con sus manifestaciones de armonía, respeto y aceptación mutua; la comunicación se debe dar con profundidad para que exista el diálogo y la comprensión. Para formar y educar a los hijos moral y psíquicamente sanos es necesario que los padres sean equilibrados y felices. En nuestros días no se cumple con estos requisitos, en la mayoría de los casos; los parejas discuten, se agreden física y verbalmente culpándose mutuamente de los problemas que se suscitan en el seno familiar, incapaces de mostrar un poco del cariño que en algún momento los unió. En tanto su resentimiento y egoísmo que con frecuencia es alarmante, desquitan su ira con los hijos, víctimas inocentes de sus propios padres. Esta triste e inmoral situación obstaculiza la adquisición y el desarrollo de los valores humanos

fundamentales que tradicionalmente se habían transmitido o --
través de la familia, hoy en día las parejas no se unen por --
amor verdadero, sino por intereses mezquinos; escapar de la --
tutela familiar, embarazos no deseados, porque el padre o la --
madre creen que les conviene a sus hijos casarse con tal o ---
cual persona por su dinero o por cualquier otro motivo. Todo -
esto provoca en el seno familiar que no exista comprensión, --
respeto y sobre todo amor, repercutiendo en la formación valo-
ral de la familia que, como consecuencia, pasa por una crisis:
Los valores sociales fundamentales están ausentes en la fami--
lia y por ende en la sociedad y en la cultura en general; los-
únicos valores que se manipulan son los mercantiles que enaje-
nan a todo público: Adultos, jóvenes y niños; los medios de --
comunicación hacen creer a las familias que solo consumiendo-
los productos que ellos publican o venden, les permitirán ser-
felices, entre más consuman, más felices serán.

Corresponde a los padres de familia y tutores los auténti--
cos valores fundamentales sociales dentro del seno familiar, --
con actitudes de tolerancia y cariño hacia sus pequeños permi-
tiendo que éstos participen en la toma de decisiones familia--
res y respetando las opiniones que manifiestan y dando la ex--
plicación adecuada cuando se susciten discusiones entre los --
padres.

tarlo también, pues es quien mejor conoce su capacidad, sus aptitudes, sus gustos y la situación económica familiar que casi siempre es la que tiene la última palabra en materia de vocación.

5a. Regla: Los padres jamás deben engañar a sus hijos. Nunca se les debe dar una respuesta que sea mentira porque tarde o temprano se descubrirá ¿qué confianza tendrá después? ¿por qué no ha de mentir si a él le mienten?"

6a. Regla: Deben tender a formar en los niños conciencia firme y clara de que son queridos, de que se les tiene confianza y de que a la vez, ellos pueden plenamente confiar en sus padres. Un niño, fácilmente se da cuenta cuando no es querido y se vuelve triste, introvertido, infeliz.

7a. Regla: Jamás negar o prohibir sin conceder o permitir nada irracionalmente. Conceder nada más por conceder, negar nada más por negar es la mejor manera de perder el cariño y la confianza de los hijos desaprovechando la oportunidad de educarlos.

8a. Regla: No se deben olvidar tres factores que ayudan a educar el carácter. El sacrificio, la privación y el respeto a los padres. Los padres no deben exagerar, no deben sacrificar-

todo, pues quienes entonces se vuelven egoístas son los propios hijos ¿quién tiene más derecho para las atenciones en el hogar? Primero el niño que no puede valerse por sí mismo, después la madre y el padre que trabajan, por último los otros hijos. Si son grandes y trabajan, que tengan la obligación de contribuir para el hogar. Un hogar tiene que ser mutua ayuda, sacrificio y comprensión, todos los miembros de la familia tienen derecho a divertirse sanamente, este derecho es una necesidad indispensable para la alegría del hogar y para el olvido de las diarias penas y fatigas.

En el hogar el niño adquiere las reglas que son básicas para la interacción con los grupos sociales que se dan fuera del grupo familiar, y que son el marco de referencia cultural-compartido para darle sentido al mundo.

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL DETERIORO DE LOS VALORES SOCIALES

"La familia proporciona bases morales a los integrantes de la misma que les permite seleccionar y aprender todo lo que les beneficia". (15)

(15) PALACIOS, Felipe y González Nelly. Civismo I y II Et. All Publicaciones, culturales. México 1994. p. 98

Por tanto, al desintegrarse équella, las bases morales mencionadas se ven afectadas, ya que el padre que se queda al --- frente de los hijos carga solo con toda la responsabilidad de la crianza y educación de los menores, sin un apoyo ni moral - ni económico. Los problemas se agudizan en esta familia a tal grado que el padre responsable busca un escape a su situación - y muchas de las veces negativo como el adquirir algún vicio, -- en otras ocasiones se dedica a trabajar duramente para solventar los gastos familiares, quedando aún más desprotegidos los pequeños sin el afecto paternal que los guíe y les inculque -- los valores que la sociedad requiere para vivir en armonía. -- Esta situación se torno preocupante, pues "La realidad nos --- muestra que la familia como célula de sociedad, vive un grave problema de desintegración familiar; hasta hace poco era el seno familiar el núcleo en donde tradicionalmente se formaban -- los valores". (16) Hoy, al encontrarse la familia en crisis -- se convierte en un factor de influencia determinante el dete--rioro de los valores sociales fundamentales.

Al desintegrarse la familia los menores de edad quedan desprotegidos. El gobierno a través del DIF hace intentos de brin--darles protección a los pequeños, pero se notan deficiencias--

(16) DE ANDA, Mungufo Mo. Leticia. Principios y valores de la Escuela Pública Mexicana. Ponencia. Zacatecas. Sep. 1996- p. 7 y 8

en su organización y el problema de niños abandonados crece -- día a día, haciendo imposible su adecuado atención. Los niños de la calle carecen de amor, no reciben una educación que les permita salir adelante con dignidad y alegría, por la vida, -- su desamparo los conduce a la pobreza extrema, viven en condiciones antinaturales; son presa de explotadores de menores --- quienes abusan de ellos o les inducen a la prostitución y a -- todo clase de vicios.

Crecen desorientados, observan conductas que pueden convertirlos en delincuentes o simplemente en vagos sin oficio, frustrados, marginados que viven en la indigencia, no asimilan los valores sociales y subsisten de la caridad.

En nuestra comunidad existen cientos de niños abandonados que formados a través de los malos ejemplos de personas adultas que, en ocasiones carecen de toda moral.

La encuesta que aplicamos a los padres de familia muestran un elevado porcentaje de hogares, entre nuestros alumnos, que viven con un solo padre y es la realidad que aumenta en nuestra sociedad.

Se debe tener muy presente que la infancia es un período -

de la vida en el cual es trascendental que las personas dediquen su tiempo, sin sobresalto al desconsuelo, al juego, y a la educación. Los niños viven en condiciones adecuadas cuando su existencia transcurre sin privaciones ni penurias económicas, cuando gozan del cariño de sus padres y los ven unidos pues sienten la seguridad y satisfacción así como un ambiente de paz y concordia en sus hogares.

"De especial importancia resulta cuidar a los niños que, por una parte constituyen sectores vulnerables y por otra, sin dejar de ser una realidad actual, representan también el futuro del país". (17)

Si se toman en cuenta estos puntos de vista y se aplican en la educación de los menores se estarán fortaleciendo los valores humanos que se requieren para una buena convivencia en sociedad.

(17) DE LA BARREDA, Solorzano Luis. "Civismo I". Ed. Santillana México 1997. p. 44

C A P I T U L O I V

FACTORES QUE PROPICIAN LA PERDIDA DE
VALORES EN LA SOCIEDAD

El concepto sociedad se entiende como una población de individuos que compartan la misma cultura, es decir que han interiorizado los mismos símbolos, valores, normas, costumbres, folcklore, etc., que los unen y los distinguen de otros grupos.

En este capítulo se exponen algunos de los factores que propician la pérdida de valores en la sociedad. Se dice que la televisión es el medio masivo de mayor impacto intelectual en la población, ésta especializada en transmitir valores mercantiles a través de publicidad que favorece el consumismo, el sexo como producto de compra-venta, los vicios..., modificando totalmente las buenas costumbres de familias tradicionales que eran los principales núcleos donde el niño aprendía las normas de convivencia.

Las revistas pornográficas, ilustradas a todo color, son las que llaman la atención del público; los adultos las compran y las llevan a sus hogares donde los pequeños las ven provocando en ellos traumas y depravación sexual.

La radio también contribuye al deterioro de valores sociales, las estaciones radiófonas más escuchadas por la población transmiten en su programación mensajes que exaltan lo

delincuencia, el narcotráfico y en general los vicios que destruyen la calidad humana.

LA SOCIEDAD COMO COMPENDIO DE VALORES

Vivir en sociedad es aprender a fortalecer y crear lazos de amistad y solidaridad humana. La sociedad está constituida por la totalidad de individuos que habitan una región, ciudad, municipio, estado, país, etc. El hombre se ha organizado en -- grupos gracias a su espíritu gregario, a pesar de sus diferencias individuales: Personalidad, carácter, actitudes, nivel-- cultural y económico, etc., conformando pequeños grupos que integrados y relacionados unos con otros dan vida y transforman la gran sociedad humana. La familia, escuela, equipos depor---tivos, asociaciones científicas, culturales y de beneficien---cia. Estos grupos imponen reglas y normas que orientan el comportamiento que debe observarse entre los miembros que favorezca la armonía social. La convivencia en comunidad permite la -comunicación la transmisión de valores, costumbres, modos de -vida, compartiendo la misma cultura que actualmente es transmisora de valores mercantiles que favorece el consumismo, la deshonestidad, los vicios y la delincuencia. Esta situación en - todos los ámbitos sociales es detectada y va en aumento cada-- día.

La vida en sociedad permite al hombre, desde su nacimiento estar en contacto con sus semejantes; y es el seno familiar donde el sujeto aprende y entabla sus primeras relaciones sociales. Sus padres le inculcan las normas morales y sociales que se practican en el hogar.

Los investigadores sociales señalan y demandan con urgencia ayuda asistencial a las familias desintegradas. Pues es en ellos donde generalmente se originan rencores y violencias que dañan física y mentalmente a niños y jóvenes, destruyen la moral y los valores sociales fundamentales de la humanidad. El gobierno y la sociedad en general deben promover la protección de los derechos de la niñez y ayudar a las familias desamparadas a satisfacer las necesidades básicas de los menores, aumentando sus oportunidades de desarrollo integral.

La sociedad reclama honestidad y justicia, el ejemplo deben darlo las autoridades y sobre todo los padres de familia si se quiere reducir el alto índice de delincuencia que se presenta hoy en día.

La convivencia social para que sea armónica se debe basar en el respeto a los derechos de los demás de las obligaciones establecidas por las normas sociales. Las normas jurídicas de-

favorecer la convivencia humana, fomentar la justicia social y la democracia. Actualmente se observa que los legisladores apoyan las reformas que el ejecutivo promueve sobre algunas leyes que favorecen los intereses del sistema imperialista y permiten que el abismo económico y cultural que existe entre los pobres y ricos sea cada vez mayor. La reforma agraria ocurrida en el sexenio pasado (1992) ha provocado que los pequeños ejidatarios pierdan su parcela por el acaparamiento que hacen del ejido los "pequeños propietarios" dueños de más de 20 hectáreas, éstos cuentan con créditos bancarios para adquirir más tierras, en cambio los campesinos que solo contaban con una parcela la pierden, pues no cuentan con presupuesto, aún cuando existe un programa llamado procampo.

Las normas transmiten de generación en generación costumbres, tradiciones, ideologías, que provienen de las culturas antiguas mexicanas o de la época colonial y otras que se han establecido actualmente. Por ejemplo la división social de nuestro país tiene origen desde épocas prehispánicas, en la colonia se acentuaron estas diferencias por la formación de castas. Actualmente esta división social se encuentra vigente, la lucha de clases sigue aún, aunque hay más movilidad con posibilidades de superación individual, al mismo tiempo una mejor posición social.

"Cuando una regla de comportamiento, una norma social, se hace obligatoria a través de una autoridad y su cumplimiento se garantiza por la fuerza que el gobierno tiene o su servicio para hacerla obedecer, esa norma se convierte en ley, es decir, en una norma jurídica establecida por el organismo legislador y su transgresión merece una sanción que va desde la pérdida de libertad o de derechos, hasta penas de índole económica". (18)

También se dice que "Todo principio o norma moral corresponde a uno de los valores más preciados y significativos de la sociedad, por ejemplo: La honradez genera conductas de honestidad el respeto promueve buenas maneras, simpatía y cordialidad; la sociabilidad produce efecto; la responsabilidad hábitos de servicio; la valentía promueve actitudes de respeto, de defensa de derecho y sinceridad de comportamiento, etc." (19) La familia es la institución social fundamental donde los valores de la convivencia humana se aprenden y se afianzan. La familia es la sociedad más pequeña, natural, la más antigua y espontánea, eficaz, perfecta y necesaria para la formación del hombre de hoy y del futuro.

(18) MARTINEZ, Reyes Daniel. "Educación Cívica III".

(19) Idem. p. 35

Las personas por lo general, cumplen las normas sociales de manera habitual y por costumbre. Esto sucede cuando los individuos han adquirido conciencia de la importancia de los valores sociales establecidos por el grupo. La mayor parte de la propaganda y publicidad masiva favorecen la tendencia a perder la observancia de los valores sociales que benefician la convivencia humana. En la actualidad el carácter del hombre se orienta hacia la pasividad y se identifica con los valores del mercado. El hombre no tiene conciencia de sí mismo, pues la idea de consumir lo absorbe constantemente. Urge que el hombre, a través de la educación en los valores sociales mencionados en los planes y programas vigentes en la asignatura de educación cívica pero enfocados a todas las materias del curso venza esa actitud psicológicamente inmadura y elija en cambio una senda madura y productiva; es necesario que el cambio se dé simultáneamente en todas las esferas de la vida del sujeto. Para que su desarrollo sea integral y armónico. En la escuela se fomenta el respeto a sí mismo y hacia los demás y se inculcan hábitos de responsabilidad e higiene entre otros.

*El hombre solo podrá protegerse de su propia locura cuando una sociedad sana y cuerda en la cual los hombres estén unidos por vínculos de amor, en la cual se hallen arraigados--

por lazos fraternales y solidarios, más que por transacciones económicas o por ataduras de sangre y sueldo. Crear una sociedad que cuide y aproveche al máximo los recursos naturales, -- creando técnicas apropiadas para este fin y no para la -- destrucción del planeta. Donde exista un sistema de orienta--- ción y devoción que no exija la deformación de la realidad, -- ni la adoración de ídolos". (20)

El hombre que la sociedad necesita para su transformo --- ción debe ser temerario, valiente, imaginativo, capaz de su--- frir y gozar, pero sus fuerzas estarán al servicio de la vida-- no de la muerte.

INFLUENCIA DE LA TELEVISION EN LA PERDIDA DE VALORES

La televisión llega en México a millones de personas está presente en casi todos los hogares mexicanos, hasta en los --- más humildes, con una fuerza informativa y formativo que no -- tiene precedentes, la capacidad de éste medio audiovisual pa-- ra determinar la conducta del hombre y la comunidad es inmen-- sa ya que "los mexicanos hemos adoptado como el medio ideal--- de información el aparato televisor, a tal grado que se ha --- convertido éste en nuestra diaria verdad, al rebasar con ----

(20) Antología Básica de valores en la escuela primaria UPN -- Plan 1994 SEP. p. 46

mucho a todos los demás medios de comunicación social." ----

(21)

Es importante destacar el hecho de que los niños hoy en día pasan igual o más tiempo frente a éste aparato que en la escuela, y que para ellos, son más atractivos los contenidos televisivos que los escolares. Cabe señalar que hasta hoy las grandes empresas televisivas, no le han dado realmente una importancia adecuada a la niñez mexicana, transmitiendo programas bien fundamentados que los informen, instruyan y encaminen en forma dinámica, moderada y congruente con la idiosincracia nacional y no modos de conducta extranjerizante que han contribuido a la confusión y pérdida de identidad y valores de muchos niños y jóvenes. Hoy en día existen numerosos grupos que pugnan por una mayor calidad formativa de la televisión en la niñez y juventud, para que el gobierno favorezca la programación apropiada, con este propósito la asociación-- Organizaciones Coordinadas para mejorar los Medios de Comunicación, ha repartido volantes donde pide el apoyo de toda la población para hacer presión y que los medios masivos pongan más cuidado al seleccionar la programación; y no solo se dejen llevar por intereses económicos. Se ha visto que esta programación, por la mayor calidad de la programación de los me---

(21) ALCALA, Aguilar Francisco. Comunicación Social.

- - dios masivos ha tenido buena respuesta por la población.-

(Anexo Nº 4)

La televisión mexicana divide su programación en cultural y de entretenimiento; la primera casi siempre lenta aburrida y pesada mientras que la segunda se caracteriza por ser superficial, consumista y extranjerizante, algunas veces proporciona conocimientos pero en forma muy ligera. No se toma en cuenta la idea de muchos psicólogos y educadores que han demostrado que los sistemas más eficientes de enseñanza son los que están basados en el entretenimiento como medio de captar la atención y motivar al alumno, por tanto estos dos conceptos deben ir unidos y no separados.

En nuestros días la temática principal de la televisión es:

La carismática de determinados personajes y el final feliz, la influencia de ídolos musicales, deportivos o actores, los sugerentes anuncios publicitarios que representan un estado de vida basada en el bienestar y la comodidad; el factor violencia que no solo parece en la televisión sino en la vida real, pues vemos cómo los pequeños en sus juegos ya están incluyendo las peleas, agresividad y el manejo de "armas" que

denotan la tendencia que llevan por la influencia de la tele--
visión también es frecuente que utilicen expresiones que se --
usan bastante en programas y películas extranjeras; otro de --
los temas es el erotismo que se utiliza sobre todo en la pu---
blicidad y en algunos casos se abuso de ésta modalidad.

Como puede observarse no se cumple con el Artículo 59 Bis-
de la Ley Federal de Radio y Televisión que dice: "que la pro-
gramación dirigida a la población infantil debe propiciar el -
desarrollo armónico de la niñez, estimular la creatividad, la-
integración familiar y la solidaridad humana; procurar la com-
prensión de los valores nacionales y el conocimiento de la co-
munidad internacional; promover el interés científico, artís--
tico y social de los niños; proporcionar diversión y coadyuvar
el proceso formativo de la infancia y agrega que se debe di---
fundir en los horarios previstos en el reglamento de esta ----
ley". (22)

"La televisión ocasiona en el televidente un impacto inte-
lectual y emocional ya que los alcances psicológicos, filósofi-
cos, pedagógicos y culturales de la imagen, están modificando-
radicalmente el modo de pensar, de expresarse y de vida de --

(22) SUAREZ Flores, Ethelvina "Comunicación Social Foro de Con-
sulta Popular. México, 1983 p. 238

los actuales generaciones." (23)

La televisión está en manos de grupos financieros, industriales y políticos que la utilizan más bien para aumentar sus riquezas, haciendo caso omiso de la formación del hombre. Frente a ella se inhibe el pensamiento personal, los televidentes pierden su identidad, se transforma el orden cultural, se bloquea el desarrollo intelectual y produce enajenación y alucinación

En muchos casos, ambos padres trabajan o estén ocupados y el único compañero que tiene el niño es el televisor, de donde absorbe todo lo ve su mente fresca de estímulos y conocimientos ve y escucha. Si malinterpreta lo que ve, si no lo entiende, o si lo cree tal como se lo presenta no tiene una autoridad adulta presente en ese momento que modifique, anule o apoye su criterio. Cuando los padres si tienen tiempo para dedicarle, existen otras prioridades y sus dudas son ya extemporáneas. Las han olvidado o se han ido a formar parte del arsenal de su subconsciente para después influir en su pensamiento, -- normas de criterio y adaptación a su vida cotidiana.

(23) AGUILAR, María y Amelga Miguel. "Comunicación Social"
p. 121

LOS ADULTOS COMO MODELO EN LA ADQUISICION DE VALORES

Estudios realizados por Jean Piaget acerca del desenvolvimiento infantil, han mostrado que la personalidad del niño -- sus sensaciones, percepciones, memoria, lenguaje y moralidad, pueden crecer y desarrollarse en un medio social. Por ejemplo si un niño recién nacido es separado de tal ambiente social, y si sobrevive biológicamente a tal separación, su cuerpo crece pero el niño no se desarrolla ni mental ni moralmente.

La estructura mental de la personalidad del individuo, depende en gran medida del medio ambiente social en donde se desarrolla. La familia como ya se ha dicho anteriormente es el primer y principal núcleo social donde el niño aprende; los padres son el modelo del cual el niño imita por instinto, cuando en la primera infancia no se aprende a hablar, también aprende a repetir palabras iguales a las que sus padres pronuncian, en el momento adecuado, ya sea ira o de afecto.

Si en la familia existe armonía y buenas relaciones entre sus miembros, el ejemplo que el niño seguirá ha de ser positivo, pero si por el contrario hay fricciones y desavenencias entre sus integrantes, el niño utiliza sus propias estrate---

gios de defenso y su aprendizaje será hostil y negativo.

Después de la institución familiar, las instituciones educativas son los formadores del menor; es ahí donde el niño adquiere conocimientos científicos, sociales y morales, y donde el docente desempeña un papel muy importante, pues es con quien el niño convive buena parte del día y muchas de las veces lo toman como modelo. Por tanto el docente debe tener la capacidad de introducir la formación valora en su enseñanza formal y en su convivencia informal.

Hay niños que tiene dos formas típicas de proceder, en la escuela violentos y peleoneros y en el hogar serenos y dominables. En oposición a otros, son serenos y tranquilos en la escuela y en el hogar, perturbadores del orden. Los adultos son casi siempre en todos los casos responsables del temperamento violento y las peleas del niño y sus compañeros y amigos. "La desintegración familiar es la causa principal de la delincuencia infantil. Un niño delinque por no haber adquirido en el seno familiar patrones de conducta que posibiliten una actuación normal en la sociedad. Dentro de esos patrones de conducta esto la guía y el ejemplo que los padres transmiten a los hijos". (24). Si no existen normas de conducta definidos en

la familia, sucede que el niño los adquiere del medio social - en donde vive; amigos, escuela, etc. Si las conductas no son - adecuadas, el niño aprende a comportarse conforme a ellos y -- de ahí derivan comportamientos erróneos que posteriormente pue- den convertirse en conductas delictivas.

El comportamiento del niño refleja el trato que recibe en el hogar como en la escuela, así por ejemplo podemos encon- trarnos con niños que viven siempre ajenos a lo que pasa a su alrededor, tratando de escapar de la realidad y aunque padres y parientes lo notan, no le dan mayor importancia y al llegar a la escuela es observado y reconocido por el maestro ya que - siempre están distraídos, aparentan entender pero su imagina- ción vuela, sueña. El motivo es fácil de detectar, carencias - afectivas, deseos no satisfechos, padres indiferentes y, por - qué no un maestro que lo ignora.

Hay niños que necesitan más que otros, el estímulo de una mano en el hombro, una palabra, un gesto, un cariño,. Por o -- tra parte su imaginación lo puede hacer vivir en el mundo que él desearía, por eso la falta de atención es casi permanente.

"Un niño que se siente incomprendido en el hogar, un hijo- de madre soltera o que carece de juguetes etc., concurre a --

la fantasía para tejer sueños que le satisfacen". (25)

INFLUENCIA DE LAS REVISTAS EN EL DETERIORO DE LOS VALORES

Los impresos son uno de los principales medios disponibles para la difusión de mensajes publicitarios. La mayoría de los artistas o personalidades famosas utilizan este recurso como base para hacer su publicidad.

"Las personas compran revistas con un propósito específico leer sobre temas que proporcionan a sus lectores material informativo y de entretenimiento, relacionado con sus intereses. Cada revista selecciona su propio público, o a la inversa, las personas del público seleccionan la revista teniendo en cuenta sus intereses." (26)

En nuestro medio social se venden impresos de todo tipo, desde los que proporcionan información de la localidad hasta noticias internacionales; éstas atraen un público general de hombres y mujeres, principalmente los que tienen más años de escolaridad y educación y por lo tanto más ingresos disponibles. Sin embargo las llamadas comics ilustradas con dibujos,

(26) W. CRANWORTH, John. "Publicidad" Ed. Unión tipográfica. Hispanoamericana. P. 276-278

son los que están más al alcance del presupuesto de la mayoría de la población, pero su contenido deja mucho que desear en cuanto a la formación de valores, ya que el mensaje que transmiten despierta el morbo en sus lectores y en algunos hasta la depravación sexual. Los adultos los adquieren y permiten que los niños los vean, provocando con ello que se distorsione su criterio, viendo como normales situaciones inmorales.

La mercadotecnia se enfoca al consumismo, ocupándose solo de sus propios intereses monetarios. Es por eso que las revistas siempre tienen una apariencia moderna, agradable, estimulante en su propio formato, diseño y estilo, mostrando una personalidad limpia, joven y vibrante.

Con el color las revistas parecen vivir y reemplazan lo gris, la inmoralidad y el prosaísmo cotidiano. Presentan un basto "menú", una amplia variedad de revistas y de mercados, estén a la disposición de todo el público.

Existen distintas clases de revistas como: Publicaciones religiosas, recreativas, revistas de moda, publicaciones para propoganda, semiclasificadas o generales, juveniles, volantes-folletos, cuentos, etc.

"En el presente siglo el hombre se orienta más hacia la -- pasividad, identificándose con los valores del mercado, es un -- consumidor eterno. El hombre se ha convertido en un bien de -- consumo y siente su vida como un capital que debe ser investi- do provechosamente, su valor reside en el precio que pueda ob- tener para sus servicios, no en su cualidades, de ahí que el -- sentido que tiene de su propio valor depende de factores ex--- ternos. Todo esto lo aprovechan los editores y publicistas, -- para obtener mayores ganancias". (27)

El hombre de hoy es un autómató enajenado, sus decisiones -- son las que le manda la exagerada publicidad de determinados -- productos más que por sus necesidades reales. Por lo tanto ur- ge vencer esa enajenación y alcanzar un nivel donde los valo-- res sociales se convierten realmente en algo esencial en la -- vida del individuo.

LA RADIO COMO FACTOR FORMATIVO O DEFORMATIVO

En los países como el nuestro, donde se dan índices de --- analfabetismo alto la lectura de periódicos y revistas se -- convierte en práctico de una minoría. "Al comparar la pene --

(27) FROMM, Erich. "La formación de valores en la escuela pri --
maria. UPN 1994--p. 45

tracción de medios como la radio, detectan los datos estadísticos que nos hablan de la existencia de aproximadamente 56 millones 78 mil radio escuchas en el territorio nacional, lo que nos -- muestra claramente la potencialidad de éste importante medio - de comunicación." (28)

En los rincones más apartados de nuestra geografía hasta - donde la televisión no ha podido llegar, la radio es el factor informativo que la sustituye y que está emitiendo mensajes que en lugar de capacitar y educar a los radio escuchas, está aniquilando los restos de sus antiguas culturas, y los está arrojando a la embriaguez y a la violencia.

Son los países desarrollados los que controlan el flujo de mensajes en el ámbito internacional. Su capacidad en materia - tecnológica y técnica en comunicación les posibilita para -- - ello. Dando como resultado un marcado desequilibrio entre los - países desarrollados y los que aún están en vías de desarro -- llo; mientras los países desarrollados controlan la tecnología de los medios, como el flujo de información, a la mayoría de - los países en vía de desarrollo se les ha asignado un papel de receptores. Afectando no solo a los adultos, sino principalmen - te a la niñez ya que en el resultado de los cuestionarios apli -

(28) CABRERA, Freda. "Comunicación Social". Foro de Consulta Popular p. 25

que ejerce este medio en la ideología de los niños, volviéndolos imitadores de los modelos extranjeros que la radio introduce a través de sus programaciones, no permitiéndoles con ello conocer y desarrollar su identidad nacional.

Tanto la transferencia de tecnología como la de productos socioculturales, los países desarrollados están fomentando un modo de vida que no responde a la realidad de los países receptores.

De esta manera la dependencia económica se traduce también una dependencia intelectual y cultural.

La radio debe tener un matiz puramente mexicano, sin sofisticaciones, sin extranjerismos, sin darle otro matiz que no sea de nuestras tradiciones y de nuestra historia.

El mexicano, es un hombre de imaginación y creatividad y puede, si se le abren las puertas de la comunicación, incursionar en ése medio y mejorarlo notablemente.

"Los medios de comunicación en México deben participar en la salvaguarda de nuestros valores y rasgos culturales". (29)

(29) CUEVAS, Huerto Rogelio. "Comunicación Social I". p. 35

Es necesario el fomento de las manifestaciones culturales, esto nos ayuda a fortalecernos ante los embates de la penetración ideológica.

Los medios de comunicación masiva han de contribuir a difundir y fomentar estas expresiones. Por lo que debemos proponer:

1. Fomentar la emisión de programas que difundan los valores y lenguas de nuestras etnias.

2. Capacitar radiofónicamente a los grupos étnicos a fin de que puedan producir sus propios programas.

3. Que se desligue parte del tiempo oficial de programación de los radiofusoras para la difusión de éstos programas .

Entre otros.

Pero no todo es negativo sabemos que hay radiofusoras que se preocupan por preservar los valores morales de la mujer y en general de la familia, y tiene en su programación espacios dedicados a ello, por ejemplo; uno de ellos es el que transmite Radio Metrópoli, llamado En Casa, con duración de dos horas de 10:00 A.M. a 12:00 P.M.

En dicho programa dan algunas orientaciones con respecto al trato que se debe dar al niño, al adolescente o al joven -- desde luego esta orientación la dan personas autorizadas y especializadas en la materia como son psicólogos, pediatras, etc., la comunicación está abierta al público para exponer sus dudas o problemas.

Otro ejemplo es el de la Hora Nacional, que se transmite todos los domingos por la noche enlazando todas las estaciones de radio. Esto por mencionar algunos.

Sin embargo creemos que es necesario el incremento de dichos programas para el bien de nuestra nación principalmente enfocados a la niñez que serán los hombres del mañana que regirán este país.

La radio contribuye al deterioro de los valores cuando transmiten programas donde los locutores se nombran por apodos utilizan lenguaje inadecuado deformando el idioma, propiciando que los niños y jóvenes lo utilicen como medio de expresión, esta situación favorece a que el nivel cultural de la sociedad actual sea de baja calidad moral y social.

Además existen algunos programas en donde a los participan

tes de los mismos se les ofrece como premio un cartón de cervezas, fomentando con ello el alcoholismo desde temprana edad. Las canciones que transmiten estos programas hablan por lo general de sexo, violencia y narcotráfico y en ocasiones- - - -- hasta exaltan éstos antivalores despertando en los niños el deseo de vivir esas experiencias, por que su cantante preferido- las esta enarbolando.

C O N C L U S I O N E S

Que los valores son fundamentos sociales que deben protegerse con la educación que se imparte en la escuela y principalmente en el seno familiar.

Que la familia es el primer núcleo social donde el niño -- aprende, los padres son el modelo al cual el niño imita por -- instinto. En el núcleo familiar se está viviendo el deterioro de valores al no haber respeto ni amor entre sus miembros, en consecuencia el niño se ve falto de los valores fundamentales y utiliza estrategias de defensa y su aprendizaje es hostil y negativo. Por lo anterior la familia no debe ser descuidada y en ella debe existir amor, respeto y justicia para todos sus miembros.

La desintegración familiar provoca que las bases morales -- queden afectadas, ya que uno de los padres queda al frente de los hijos y carga solo con toda la responsabilidad de la crianza y educación de los menores, sin otro apoyo moral y en ocasiones ni económico, provocando que los problemas se agudicen a tal grado que el padre responsable de los hijos busque un escape a su situación y muchas de las veces negativo, como el de adquirir un vicio.

Encontramos que la totalidad de los docentes opinan que es urgente buscar alternativas que promuevan la revitalización moral de la sociedad, para que nuestros niños disfruten de una vida digna donde exista la justicia social, y se respeten los derechos humanos y se protejan los recursos naturales.

Los padres de familia y docentes concuerdan en que la televisión como medio masivo de comunicación puede influir positivamente en la formación de los niños, siempre y cuando los adultos vean los programas seleccionados en compañía de sus hijos. Es una tarea de la escuela, de la familia y de la sociedad en general, promover en la niñez el desarrollo de actitudes y valores que la doten de bases firmes para ser ciudadanos conocedores de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libres cooperativos y tolerantes, es decir, ciudadanos capacitados para participar en el ejercicio de la democracia, que es uno de los valores principales de la educación en la escuela primaria.

Después de los padres, en la escuela los maestros son los modelos a los que el niño imita; en los últimos tiempos han surgido un sinnúmero de denuncias contra profesores que presuntamente agreden físicamente a los alumnos; otros que los atacan sexualmente y otros que, valiéndose de su influencia -

coercitivo, utilizan psicológicamente a los alumnos para lograr fines personales, sin reflexionar en la huella que dejan a futuro este tipo de acciones.

Encontramos que la T.V. ocasiona en el televidente un impacto intelectual y emocional, ya que los alcances psicológicos, filosóficos, pedagógicos y culturales de la imagen están modificando radicalmente el modo de pensar, de expresarse y de vida de las actuales generaciones. Frente a ello se inhibe el pensamiento personal, los televidentes pierden su identidad, se transforma el orden cultural, se bloquea el desarrollo intelectual y produce enajenación, su influencia es ilimitada.

La radio es otro de los medios de comunicación masiva que contribuye al deterioro de los valores, ya que llega hasta los rincones más apartados, teniendo acceso a él todos los sectores de la población. En la actualidad la programación se ha descuidado y deteriorado al transmitir mensajes subliminales que invitan al joven a ingerir bebidas embriagantes, al consumo del cigorro y promueven la asistencia a centros de vicio. Di funden canciones de moda que hablan de sexo, sin el menor recato, despertando el morbo de la juventud, también hay canciones que hablan de droga y narcotráficantes haciéndolos ver como héroes.

La sociedad en general contribuye al deterioro de los valores en la niñez, con acciones irresponsables como utilizar palabras altisonantes para agredirlos, deteriorando de esta forma su autoestima. Los adultos no respetan a los niños ya que en ocasiones resaltan y hacen burla de sus defectos físicos, o poniéndoles apodos que lastiman su amor propio y los ridiculizan frente a los demás.

Los niños manifiestan una pérdida de valores porque ellos son producto de una sociedad carente de valores, son violentos porque viven en una sociedad violenta, deshonestos y mentirosos porque la sociedad esto les ha enseñado.

SUGERENCIAS

El profesor en su trabajo cotidiano puede favorecer el fortalecimiento de valores sociales, morales, cívicos y culturales, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia hacia la participación de los alumnos permitiendo que éstos propongan actividades que los lleven al logro de los objetivos propuestos en su aprendizaje. Esta actitud debe ser la base en todo el proceso educativo.

La familia debe ser para los niños y jóvenes un punto de apoyo, que encuentren en ella seguridad, cariño sincero y sabiduría. En caso de situaciones complicadas de la vida familiar el padre o la madre deben actuar con tino y cautela para no afectar al niño.

Los medios de comunicación, pueden ser un apoyo a la educación en donde la familia tenga la oportunidad de enriquecer su cultura, vinculando el arte con la diversión y el entretenimiento.

Para el fortalecimiento de valores sociales, el docente como guía y orientador del grupo escolar debe acostumbrar a sus alumnos a reflexionar y adoptar una actitud crítica en todo proceso de capacitación y construcción de conocimientos.

La actitud del profesor debe tender a fomentar el diálogo-
entre él y sus alumnos y entre alumno-alumno.

B I B L I O G R A F I A

- ALONSO, Spilbury, Ivette Civismo 2. Ed. Kapelusz Meixcona-México 1993.
- BARTLET, Manuel. Comunicación Social 1, 2, 5 y 6. Foro de Consulta Popular, México 1983.
- BOLAÑOS, Roúl. El futuro ciudadano. 2º Curso. Ed. EPSA, México 1997.
- BARRIENTOS, C. Cembranos C. et. all. Propuesta de reflexión y acción Ed. Madrid. Madrid. 1987.
- CERVERA, Carmen Hacia la excelencia ciudadano. Ed. Trillos-México 1993.
- CUELLI, José Arzoe, Margarita y Martí Carmen. Valores y Metas de la Educación en México. SEP México, 1990
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Colección Porrúa.
- DE ANDA, Munguía Leticia. Principios y Valores en la Educación Pública Mexicana. Ponencia Zacatecas. Septiembre de --- 1996.
- DE LA BARREDA, Solorzano Luis. Civismo I. Ed. Santillano. -

México, 1997.

- DE LA MORA, José G. Formación de la juventud en los valores. Ed. Progreso, México, 1986.
 - Diccionario De las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana-México, 1993.
- Enlace Educativo Publicación Quincenal. Educación Jalisco. Año II. Guadalajara, Abril 10 de 1997. Núms. 10 y 11
- GARCIA, Solord, Susana y Vanella, Liliana Normas y valores-- en el salón de clase. Siglo XXI. Editores. México 1992.
 - GRACIDA, Comacho, Efraín. Educación Cívica Primer Curso. Ed. Santillana México, 1993.
 - HERNANDEZ, Meave, Juan Antonio. El futuro ciudadano. Primer-Curso. Ed. EPSA
 - La formación de valores en la Escuela Primaria. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN-SEP. México 1997.
 - LAZARO, Reyes José. Político Educativo y los marcos normativos. UPN Plan 1985 SEP.
 - M. BARTOLOME P. Ferreiros, Et. All. Educación y Valores sobre el sentido de la Acción Educativa en nuestro tiempo. Ed. Madrid.

- MORRIS, C. Teorías del Aprendizaje. Antología UPN- SEP. --- México 1986.
- PALACIOS, Felipe, González Nelly, Et. All. Civismo 1 y 2. - Publicaciones Cultural, México 1994.
- PEREZNIETO, Castro Leonel. Civismo I. Ed. HARLA, México -- 1993.
- MORRIS, C. Bigge. Teorías del Aprendizaje. Antología UPN-SEP México, 1986.
- PALACIOS, Felipe, González Nelly, Et. All. Civismo 1 y 2 - Publicaciones Cultural, México 1994.
- RAMIREZ, Sánchez J. Daniel Nuevo y patria mexicana. Ed. --- Herrero, S.A.
- SCHIMILKES, Silvio. Educación y Valores . Departamento de-- Investigación Educativa. Zacatecas. Sep. de 1996.
- SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. El Co-- legio de México, México, D.F. 1977.
- TAPIA, Logunas, Rodrigo y Castelon Ojeda, Martha Yolanda --

- VAZQUEZ y Egremy. Civismo I. Ed. Lumuso, México, 1995.

- VIDALES, Chopo, Ismael Alejandro. Civismo I. Ed. Larousse--
México 1995.

- W. CRANWFOR, John Tipográfica, Publicidad Hispanoamerica--
na. Ed. Unión.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

ESCUELA Urbana 840 TURNO Matutino.

1.- ¿CUANTO TIEMPO TIENE EJERCIENDO LA DOCENCIA?

9 años.

2.- ¿CUAL ES SU ULTIMO GRADO DE ESCOLARIDAD

3 semestre Universidad Pedagogica.

3.- ¿ENCUENTRA DIFERENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS ACTUALES CON LOS DE AÑOS ATRAS?

SI NO ¿PORQUE? Los niños de hoy son más interactivos.

4.- ¿QUE INFLUENCIA EJERCEN LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA EN LOS NIÑOS??

POSITIVA NEGATIVA ¿PORQUE? NO cuidan que la información de los programas sea adecuada para ellos.

5.- ¿CONSIDERA QUE LOS VALORES SOCIALES SE HAN DETRIORADO?

SI NO ¿PORQUE? Cada vez el alumno pierde más el aprecio por su semejantes.

6.- ¿CREE QUE A SUS ALUMNOS LES HACE FALTA CARIÑO ATENCIÓN Y CUIDADO POE PARTE DE SUS PADRES? ¿EN QUE LO HA DETECTADO?

Si, desgraciadamente la familia por diferentes causas descuida mucho a sus hijos y no les brinda la atención adecuada

7.- ¿QUE ES LO QUE LE PARECE MAS DIFICIL EN RELACION AL TRABAJO

CON SUS ALUMNOS? Lograr que el alumno tome su papel en el proceso enseñanza - aprendizaje.

8.- ¿CONSIDERA QUE SUS ALUMNOS LE TIENEN CONFIANZA COMO PARA PLATICARLE SUS PROBLEMAS?

SI NO ALGUNOS

9.- ¿COMO ES LA RELAVCION ALUNNO-ALUNNO?

BUENA MALA ¿POR QUE? Trato de comprenderlos y auxiliarlos en lo más que se pueda.

10.-¿COMO ES LA RELACION MAESTROS Y DIRECTIVOS DENTRO DE SU CENTRO DE TRABAJO?

BUENA MALA POR QUE?

11.-¿CONSIDERA IMPORTANTE LA BUENA RELACION ENTRE MAESTRO Y PADRES DE FAMILIA? Si

De ella depende que el alumno se sienta apoyado y con esto exista más relación entre su casa y la escuela.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

ESCUELA Lazaro Cardenas TURNO Matutino
 LOCALIDAD Guadalajara GRADO 6^aA EDAD 11 años

1.- ¿CON QUIEN VIVES?

MAMA PAPA HERMANOS ABUELOS U OTROS PARIENTES

2.- ¿CUANTOS HERMANOS TIENES?

UNICO UNO O DOS TRES O MAS

3.- ¿QUIENES DISCUTEN CON MAS FRECUENCIA EN TU CASA?

PAPA Y MAMA PAPA E HIJOS MAMA E HIJOS
 ENTRE HERMANOS

4.- ¿CADA CUANDO SE REUNE TU FAMILIA PARA CONVERSAR?

CASI A DIARIO UNA VEZ A LA SEMANA RARA VEZ NUNCA

5.- ¿EN QUE TRABAJA TU PAPA? en llevar refacciones a
Diferentes partes de la Republica

6.- ¿EN QUE TRABAJA TU MAMA?

Ama de casa

7.- ¿HAY OTRA PERSONA O PERSONAS QUE APORTEN DINERO PARA EL SOSTENIMIENTO FAMILIAR? NO QUIENES?

8.- ¿CUANTAS HORAS VES LA TELEVISION?

UNA HORA DOS HORAS TRES HORAS CUATRO O MAS

9.- ¿CON QUIEN VES LA TELEVISION?

CON HERMANOS CON PAPA CON MAMA SOLO

10.- ¿CUALES PROGRAMAS TE GUSTA VER?

NOTICIAS CARICATURAS PELICULAS NOVELAS VIDEOS MUSIC.

11.- ¿CUAL ES TU ^{...MIA}PROGRAMA-FAVORITO?

El que sea

12.- ¿VAS AL CINE CON TU FAMILIA? ~~SI~~

NUNCA ALGUNAS VECES DURANTE EL AÑO UNA VEZ POR SEMANA

13.- ¿ASISTES CON TU FAMILIA A CENTROS RECREATIVOS?

SI NO SOLO EN VACACIONES ¿A DONDE?

- 14.- ¿CON QUIEN PUEDES EXPRESAR CON MAS CONFIANZA TUS INQUITUDES?
 CON MAMA CON PAPA CON HERMANOS CON ABUELOS U OTRO FAMILIARES CON MAESTRO U OTRA PERSONA
- 15.- ¿CADA CUANDO ESCUCHAS LA RADIO?
 NUNCA CASI NUNCA VARIAS VECES A LA SEMANA DIARIO
- 16.- ¿CUAL ESTACION PREFIERES? Pulsar F.M. 101.1
- 17.- ¿QUIEN TE HA GOLPEADO?
 PAPA MAMA HERMANOS TIOS O ABUELOS OTRAS PERSONAS NADIE
- 18.- ¿QUIEN ES LA PERSONA QUE MAS TE REGAÑA?
 MAMA PAPA HERMANOS TIOS Y ABUELOS PROFESOR(A)
- 19.- ¿TE MOLESTA ALGUNA SITUACION EN TU FAMILIA?
 NO SI EXPLICALA *Que me regañen por culpa de mi hermano*
- 20.- ¿TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA?
 MUCHO POCO NADA REGULAR
- 21.- ¿QUIEN TE AYUDA A HACER LA TAREA?
 PAPA MAMA HERMANOS TIOS O ABUELOS NADIE
- 22.- ¿QUE NO TE GUSTA DE LA ESCUELA? *Que los maestros me llamen la atención*
- 23.- ¿PORQUE TE LLAMAN LA ATENCION LOS MAESTROS?
 NO CUMPLES CON TAREAS RIÑES CON TUS COMPAÑEROS DICES MAJADERIAS JUEGAS EN CLASES Y PLATICAS PARTICIPAS EN CLASES
- 24.- ¿TE MOLESTA ALGO DEL MAESTRO?
 NO SI EXPLICALO *que me llame la atención*
- 25.- ¿TE GUSTA SALUDAR A LA BANDERA NACIONAL?
 NO SI ¿PORQUE? *Porque me gusta cantar el toque de bandera (no mucho)*

CUESTIONARIO PARA PADRES

ESCUELA Urbana # 840 TURNO Matutino.

- 1.-¿CUANTOS HIJOS TIENE?
8
- 2.-¿VIVE CON SU PAREJA?
Si
- 3.-¿A QUE SE DEDICA?
Obrero
- 4.-¿CUANTO TIEMPO LE DEDICA A SUS HIJOS AL DIA?
 Una hora Dos horas Tres o mas
- 5.-¿QUE ACTIVIDADES REALIZA CON SUS HIJOS CON MAS FRECUENCIA?
 Jugar y platicar Ver tele Estudiar Pasear
- 6.-¿QUE TANTO CONOCE A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS?
 Muy bien Regular Poco Nada
- 7.-¿CUALES SON LAS COSAS MAS COMUNES POR LAS QUE REGAÑA A SUS HIJOS?
 Desobediencia bajo aprovechamiento en la escuela
 Mal comportamiento
- 8.-¿CUANTAS HORAS AL DIA VEN TELEVISION SUS HIJOS?
 162 horas 364 horas 56 mas
- 9.-¿CUANTO TIEMPO VE USTED LA TELEVISION AL DIA?
 162 horas 364 horas 56 mas
- 10.-¿QUE TIPO DE PROGRAMAS VEN SUS HIJOS?
 Caricaturas Telenovelas Series cómicas Noticias

OTROS _____

11.-¿QUE PROGRAMAS DE TELEVISION VE USTED?

Caricaturas Telenovelas Series cómicas Noti
cieras

OTROS Películas.

12.-¿COMO CONSIDERA LA PROGRAMACION DE LA TELEVISION PARA SUS HIJ

Positiva Negativa

POR QUE? por la violencia.

13.-¿QUE DIFERENCIA OBSERVA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS
ACTUALES EN COMPARACION A CUANDO UD. ERA NIÑO(A)

Igual Mejor Peor

¿POR QUE? por influencia de la televisión y video juegos.

LOS ABAJO FIRMANTES manifestamos nuestra preocupación por el daño que están causando, sobre todo a niños y jóvenes, algunos mensajes y programas de la televisión, la radio, las películas y las publicaciones, por sus contenidos de violencia, desorden sexual y menosprecio de los valores familiares. Deseamos que los medios hagan todo lo positivo posible para proporcionar información veraz, entretenimiento sano y contribuir a una mejor educación y cultura.

Marzo de 1997.

NOMBRE: Olimpio Ortega Obledo Edad: 46

Domicilio: Rafael Aguirre #435

Colonia: 5 de Mayo Teléfono: ---

Firma: Olimpio Ortega Obledo

NOMBRE: Martinez Moreno Martha P. Edad: 31

Domicilio: C Apolonia M. Aviles 2723-6

Colonia: Echeverria Teléfono: ---

Firma: [Firma]

NOMBRE: José Torres Alvañil Edad: 30

Domicilio: Rafael Aguirre #383

Colonia: 5 de Mayo Teléfono: 6-70-31-06

Firma: [Firma]

NOMBRE: J. Jesús Coarín Santiago Edad: 34

Domicilio: Jose Cornejo Franco N=174

Colonia: 1º de Mayo 5-J Teléfono: ---

Firma: [Firma]

NOMBRE: José Ruiz Abundiz Edad: 44

Domicilio: Tela Hebudas #2460

Colonia: Jardines de San José Teléfono: 6-46-81-63

Firma: [Firma]



Si ya firmó una hoja como ésta hoja, NO firme dos veces.
Si desea apoyar esta campaña, reproduzca esta hoja,
recoja firmas y envíela a:

ORGANIZACIONES COORDINADAS PARA MEJORAR
LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Eugenia 1112 Col. del Valle México, D.F. C.P. 03100
Tels.: 682 4452 / 687 7229 / 687 2153 Fax: 536 1587 / 687 7247

VOLUNTARIO: Maria Victorino Santana M.