
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N 142



"CÓMO MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE SE INTERESEN POR LA NUTRICIÓN DE SUS HIJOS"

INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTAN:
DEYDAD GONZÁLEZ FIERRO
ALMA LETICIA SANDOVAL LARIOS**

TLAQUEPAQUE, JALISCO. JULIO DE 1997.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., 1 A DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) DEYDAD GONZALEZ FIERRO
ALMA LETICIA SANDOVAL LARIOS

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"COMO MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE SE INTERESEN POR
LA NUTRICION DE SUS HIJOS"

Opción INVEST. DE CAMPO ENFOQUE PARTICIPATIVO, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)

J. TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1 de AGOSTO 1997

C.PROFR. DEYDAD GONZALEZ FIERRO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :
"COMO MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE SE INTERESEN POR LA NUTRICION DE SUS HIJOS"

Opción : INVEST. CAMPO ENFOQ. PARTICIP. a propuesta del asesor
C.PROFR. J. TEORIFLO RODRIGUEZ MONTES DE OCA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. J. NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1 de AGOSTO 1997

C.PROFR. ALMA LETICIA SANDOVAL LARIOS

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"COMO MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE SE INTERESEN POR LA NUTRICION DE SUS HIJOS."

Opción : INVEST. DE CAMPO ENFOQ. PART. a propuesta del asesor C.PROFR. J. TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



DEDICATORIAS

*Con el mayor respeto a la memoria de
mi madre Carolina Fierro Velázquez
quien siempre me apoyó y me impulsó
para mi superación.*

*Con respeto y cariño a la memoria
de mi padre.*

*A Javier que en momentos
difíciles me supo apoyar.*

*Con cariño a mis sobrinos
Sergio, Mirna, Arturo,
Arturito y Edy.*

*A la familia de mi compañera de
equipo Alma por su comprensión.*

*A nuestro asesor el maestro J. Teófilo
Rodríguez Montes de Oca por su
inapreciable ayuda sin la cual no
hubiera sido posible nuestro trabajo.*

DEDICATORIAS

A la memoria de mi madre y a mi padre con cariño porque siempre me alentaron para superarme con su ejemplo.

Aunque el camino ha sido difícil con cariño para mi esposo José Luis.

A mis hijos Miguel, Mario, Alma y Ana por su ayuda, comprensión, estímulo y cariño, con que me impulsaron a alcanzar la meta.

A mis amigos Deydad y Javier.

A nuestro asesor el maestro J. Teófilo Rodríguez Montes de Oca por su inapreciable ayuda sin la cual no hubiera sido posible nuestro trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.....	31
CAPITULO III	
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.....	66
CAPITULO IV	
ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA.....	79
CONCLUSIONES.....	86
ANEXO 1.....	92
GLOSARIO.....	107
BIBLIOGRAFIA.....	109

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El mundo está lleno de misterios, descubrirlos es una excitante aventura a la que la humanidad se ha entregado desde que empezó a existir. Estos descubrimientos han sido de una forma parcial, debido a la mentalidad del ser humano, aislando pequeños fragmentos, tematizando su universo, que, minuto a minuto, día a día y siglo tras siglo han ido conjuntándose en síntesis más amplias que le dan forma y constituyen nuevos descubrimientos que son integrados en marcos más extensos de conocimiento.

Tarea y responsabilidad de los maestros es analizar la problemática en general de nuestro contexto escolar, así como promover un cambio dentro de nuestra sociedad con la que suponemos tenemos un compromiso, y deseamos contribuir para lograr una transformación en beneficio de la misma.

Con el fin de analizar la problemática de nuestra comunidad escolar que afecta nuestra práctica docente, hemos conformado nuestro equipo de trabajo; formado por dos maestras alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional, siguiendo los lineamientos que las autoridades administrativas han dado para realizar una Investigación de Campo con enfoque participativo; quedando integrado por las maestras Deydad González Fierro y Alma Leticia Sandoval Larios.

La escuela en donde laboramos está enclavada en una área céntrica de la ciudad, por la calle Reforma # 280 turno vespertino, su ubicación está circunscrita al oriente por la calle Liceo, al poniente por la Avenida Alcalde, al norte la limita la calle Garibaldi. Como podemos observar la zona urbana se antoja para que abrigue niños procedentes de hogares socio-económicos de nivel medio, pero ¡oh desilusión! nuestra comunidad escolar está integrada en su mayoría por niños de las zonas marginadas de Guadalajara, hijos de padres sin una estabilidad de trabajo, ni siquiera un oficio, de allí que como resultado haya inestabilidad de ingresos económicos.

Analizar la problemática general que afecta a la comunidad en donde laboramos y en especial los problemas referentes al proceso educativo; es tarea insoslayable para los profesores que nos preciamos de tener un compromiso con la sociedad, de la cual formamos parte y a la vez servimos como elementos que pretendemos promover un cambio (según nuestras posibilidades) de las condiciones que prevalecen y que distan mucho de ser las más apropiadas.

Nuestro trabajo contempla detectar las causas, orígenes y consecuencias de la desnutrición y, la falta de interés de los padres por proporcionar una nutrición equilibrada, y con ese fin pretendemos abordarlo a través del enfoque de la investigación participativa.

Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad en un todo, en donde la práctica docente no queda aislada de este proceso; los maestros estamos involucrados con la comunidad directamente.

La investigación participativa es un método de trabajo educativo que intenta innovar ese conjunto de técnicas tradicionales. Dice Marx en su Onceava Tesis sobre el Materialismo Dialéctico: “Los filósofos no han hechos mas que interpretar de diversós modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”. (1).

La idea que en la escuela y en la universidad se aprende de una vez para toda la vida está hoy fuera de toda realidad, pensamiento filosófico de Erich Fromm para quien la educación debe estar siempre presente y activa. Ideal y acción que se fortalece en cada uno de los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional.

No podemos concebir nuestra labor docente aislada del contexto social, los maestros debemos estar vinculados plenamente con la comunidad.

Fruto del análisis al problema: *La desnutrición con enfoque de cómo motivar a los padres de familia para que se interesen por la nutrición de sus hijos* es el presente trabajo de investigación que tiene por cometido analizar el problema y mostrar diferentes enfoques que nos ayudaron a buscar alternativas que favorecieron la solución al mismo.

(1) ROJAS, Soriano Raúl. *Formación de Investigadores Educativos*. Editorial Plaza y Valdes. México 1995. p. 36

En primer lugar hicimos una descripción de la comunidad en donde prestamos nuestro servicio; luego llevamos a cabo diferentes actividades como: conferencias, cuestionarios, entrevistas, chequeos médicos, proyecciones; todo esto encaminado a hacer surgir con claridad el problema que imperaba dentro de nuestra comunidad escolar y que lo visualizamos como desnutrición considerándolo como un problema grave que afecta el rendimiento escolar.

El segundo paso tuvo como objeto fundamentar teóricamente nuestro trabajo.

Hacemos una propuesta para buscar la solución.

Llevamos a cabo la organización y realización de la propuesta.

El porcentaje que nos arrojó la investigación en los diferentes aspectos que fueron considerados para llegar a una conclusión desnutricional los presentamos en gráficas ubicadas en el presente trabajo.

CAPITULO I

**DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO
DE LA PROBLEMÁTICA**

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

El quehacer educativo de cada día nos brinda nuevas experiencias que debemos analizar y discutir, de tal manera, que nos induzcan a la detección de problemas y a la búsqueda de soluciones.

Es indispensable que la práctica docente no se de aislada, sino que guarde estrecha relación con los diferentes aspectos de la comunidad, para que los conocimientos adquiridos en la escuela puedan ser llevados a la vida diaria, proyectándose de esta manera hacia la sociedad.

Si en los programas escolares se intenta contribuir a modificar las condiciones de vida y salud de la población y en especial se proyecta en interesar al educando en el conocimiento acerca de los nutrientes, obvio es que, nosotros auxiliándonos y apoyándonos en diferentes medios enfoquemos nuestras actividades al logro y asimilación de tales propósitos.

Para llegar a conocer la problemática del grupo analizamos y observamos a cada uno de nuestros alumnos, registramos lo observado, buscamos estrategias con el fin de poder resolver positivamente el problema.

Sabemos que el hombre es un ser social por naturaleza, influido por él mismo y por la sociedad en que vive, en constante movimiento y cambio, capaz de transformar su realidad, de adquirir nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica.

Construir nuestra práctica docente ha sido un proceso que hemos desarrollado a lo largo de varios años donde se han conjugado factores que la han enriquecido. Las experiencias que hemos adquirido nos han dado satisfacciones y algunos fracasos los cuales nos han motivado a superarnos.

La investigación de la práctica educativa, por parte del propio maestro, es un proceso encaminado a la comprensión, descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula. Trasladar la práctica docente de cada día al terreno del análisis y la discusión son tareas que tenemos que cumplir.

El profundizarnos mas sobre teorías pedagógicas nos ha ayudado a conocer nuestros errores, y aprovechando las experiencias damos un giro a las actividades de aprendizaje para hacer más propicio este proceso en los educandos.

La práctica docente es una práctica social ya que en ella se contemplan los tres aspectos que engloban al hombre con la realidad: la forma de ser, la forma de conocer y la forma de trabajar.

Nuestra actividad no es nada simple, analizar nuestra práctica docente es asomarnos a nuestra realidad, así como convencernos de nuestras fallas y aciertos ya que como humanos estamos expuestos a incurrir en ellas.

Conocer nuestra realidad y promover su transformación sólo puede llevarse a cabo si se conoce ésta a fondo, así como la forma de actuar en ella.

El docente debe conocer la realidad bajo un aspecto de totalidad para poder descubrir los elementos esenciales y conocer las causas de los fenómenos y su desarrollo a fin de orientar la transformación colectiva.

(...) La ley de la humanidad es el movimiento. La humanidad marcha sin cesar de transformación en transformación, hacia su perfectibilidad. El hombre, las sociedades y el universo entero caminan siempre en esa escala inmensa de transformaciones. El movimiento continuo, ascendente es lo que se llama progreso. El progreso no es más que el camino que conduce a la perfección (...) (2).

Sin lugar a dudas, en la actualidad los docentes coincidimos en que la estructura escolar debe cambiar porque al igual que la humanidad también la escuela debe hacerlo.

El quehacer educativo nos brinda nuevas experiencias que debemos analizar y discutir en tal forma que nos induzcan a la detección de los problemas y a la búsqueda de soluciones.

A través de la intervención docente llegamos a concluir que la problemática en la escuela en que laboramos se encuentra enmarcada por un bajo nivel socio-económico y cultural de las personas que forman la comunidad, las malas relaciones entre los miembros de las familias, la falta de conciencia de los adultos respecto de las obligaciones para con sus hijos, marcada desintegración familiar, la desnutrición de los niños en edad escolar, ignorancia, vandalismo,

(2) ZARCO, Francisco. "Crónica del debate sobre la libertad de enseñanza". en *Antología. Política Educativa en México. Vol. I*, Gómez, Rivera Magdalena, et., al., Edit. UPN, SEP, México 1989. pp. 49-50.

desempleo, madres solteras, amén de la irresponsabilidad de algunos docentes.

La práctica docente como sabemos, no se da aislada, es indispensable que guarde estrecha relación con los aspectos de la comunidad para que la diversidad de experiencias puedan ser llevadas a la vida diaria y así mismo se proyecte a la sociedad. "Los objetivos de nuestra escuela tienden a otorgar al niño felicidad, valentía y bondad; en suma apuntamos a producir un adulto equilibrado que no llegue a estar a merced de los presupuestos del sistema ni de la demagogia". (3).

Nuestro trabajo contempla emplear como método la investigación participativa y para tal fin hemos organizado nuestro equipo pedagógico conformado por las maestras Deydad González Fierro y Alma Leticia Sandoval Larios.

Yolanda Sanguineti Vargas en su artículo 'Factores esenciales de la metodología de investigación participativa en América Latina' Revista Educación no - formal para adultos. CENAPRO 1987, afirma:

"Por investigación participativa la autora entiende una serie de nombres que designan una forma de la actividad investigativa semejante, de tal suerte que a tal proposición se le suele llamar lo mismo, -investigación - acción o acción

(3) PALACIOS, Jesús, "La cuestión escolar" en *Antología Grupos y Desarrollo*, Bonfil. Castro Ma. Guadalupe, et. al., Edit. UPN, SEP, México 1993. p. 204.

Peserech". (4). La investigación participativa promueve la transformación de la realidad educativa, los planes y programas son factores que inciden para mejorar la calidad de la educación y en coordinación con la investigación participativa que involucra gobierno, padres de familia, maestros, alumnos y comunidad en general con un objetivo común que es la formación de ciudadanos transformadores y adaptables a la complejidad que les depara en un futuro el país.

La investigación es un proceso objetivo subjetivo pues quien lo realiza es el sujeto histórico-social que lleva a cabo una práctica real, objetiva pero a la vez se manifiestan en él elementos subjetivos, deseos, prejuicios, valores, etc., mismos que se vuelven objetivos, es decir, se materializan en la práctica. (5).

Consideramos que la investigación participativa centro medular en el campo educativo nos ayuda a estudiar la problemática en sus interrelaciones históricas y estructurales en el contexto de una sociedad global.

La investigación participativa es un método innovador al tradicional, al analizar más a fondo la problemática de nuestra práctica docente tuvimos la oportunidad de mejorarla; teniendo como objetivos en el proceso educativo la

(4) SANGUINETI, Vargas Yolanda, "Factores esenciales de la metodología de investigación participativa en América Latina", en *Teorías y Recursos de Investigación I. Antología*. Chávez, Arredondo Fernando, et., al., Edit. UPN, SEP., México 1985, p. 157.

(5) ROJAS, Soriano Raúl. *Formación de Investigadores Educativos*. Editorial Plaza y Valdes. México 1995. p.

investigación, la acción, la creatividad, la reflexión y el análisis en los que esté involucrado directamente el educando.

La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad ya que los involucra desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

Ajustándonos a la premisa de la investigación participativa procedimos a conformar el equipo de trabajo

- Responsables:* Profra. Deydad González Fierro.
Profra. Alma Leticia Sandoval Larios.
- Auxiliares Docentes:* Profra. Bertha Alicia Ramos Merin (quien funge como psicóloga y controla la Escuela de Padres).
Grupo de Atención Psicológica Integral. (G.A.P.I.)
que está conformado por una psicóloga, una trabajadora social y una maestra de apoyo escolar.
- Padres de Familia:* Sra. Raquel Acosta Acosta.
Sra. Ana Rosa Guzmán Navarrete.
Sra. Ofelia Escamilla Tamayo.
Sr. Pedro Chávez Vázquez.
- Alumnos:* Hugo Ramos López.
Arturo Javier Rodríguez Márquez.

Lilia Navarro Ayal

<i>Auxiliares Médicos y</i>	Médicos del Centro de Salud.
<i>Técnicos en Salud</i>	Nutrióloga del Centro de Salud.
<i>Nutricional.</i>	Entrenadora en preparación de alimentos.

Con el equipo de trabajo se planearon y organizaron diferentes actividades a saber:

- Sesiones pro-planeación.
- Entrevistas.
- Visitas domiciliarias.
- Encuestas.
- Conferencias.
- Adiestramientos.

Al realizar todas estas dinámicas pudimos lograr unificar criterios que nos permitieran la concepción del problema y así emitir nuestro diagnóstico.

Lógico es, tuvimos acercamiento conjunto los integrantes del equipo y esto nos permitió hacer comentarios sobre los diferentes problemas que en una y otra forma interfieren nuestra labor docente.

Con todas estas dinámicas optamos mayoritariamente abordar el que consideramos tiene gran relevancia e influye profundamente en el aprendizaje.

Todas estas sesiones de conjunto nos ayudaron a establecer un autodiagnóstico el cual nos conduce a enfocarnos hacia el problema y poder con esta concepción buscar posibles soluciones.

La escuela "Niños Héroes" Urbana N° 24 ubicada en Reforma # 280 Sector Hidalgo, lugar en donde llevamos a cabo nuestro trabajo de investigación, es un edificio que cuenta con 17 aulas, dirección, bodega, baños y todos los servicios requeridos para catalogarlo como salubre. Laboramos dentro de él el Director, 17 maestros de grupo, una secretaria técnica, una maestra que funge como psicóloga (Licenciada en Psicología), la cual auxilia en la organización de la Escuela de Padres, maestro de Educación Física, maestra de labores y tres intendentes. Contamos además con el Grupo de Atención Psicopedagógico Integral (G.A.P.I.). Funciona dentro del edificio un grupo de niños con atención especial (sordomudos).

Ahora bien, considerando las diversas etiologías que tiene la desnutrición, llevamos adelante nuestro proyecto; recurriendo para ello a organizar con el equipo de trabajo las diferentes actividades necesarias que nos permitieran una información firme y confiable en que apoyarnos.

Continuamos definiendo estrategias y asignamos actividades que nos ayudaron a corroborar el punto clave de nuestra problemática. "Los niños y los maestros no son inteligencias descamadas o máquinas de enseñanza y de aprendizaje, son seres humanos completos, entrelazados en un complejo laberinto

de interconexiones sociales. La escuela es un mundo social porque son seres humanos los que la habitan" (6).

Fueron variadas las actividades que se programaron para llegar al campo origen del problema.

Para que nos auxiliaran a saber identificar si existía desnutrición en nuestros alumnos, entrevistamos a algunas instituciones.

Empíricamente las apariencias de ellos respaldadas por nuestras observaciones son condujeron a pensar en una desnutrición.

Acordamos todos los integrantes del equipo llevarlos a la Doctora del Centro de Salud, Maricruz Mejía Sánchez (pediatra y nutrióloga) quien abiertamente nos había ofrecido su colaboración. La Doctora Mejía Sánchez nos explicó que para poder comprobar que existía una situación de desnutrición latente era necesario llevar una secuencia de actividades en donde debería existir una verdadera colaboración de todos los interesados en la detección de los niños desnutridos. Primero debo ir hasta el lugar (escuela) para dirigirme directamente con los padres de familia no solo de los grupos en estudio sino de la escuela en general; el objeto es concientizarlos mediante una explicación para que acepten y cooperen en todo lo que se les solicite.

(6) WALLER Willar, "The Sociology of teaching" *Antología. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, Rockwell, Elsie Ediciones El Caballito. México 1985. p. 22.

Recurrimos a comunicarle al Sr. Director sobre la actividad que se iba a realizar el cual nos dió su aprobación.

La Doctora Mejía Sánchez se presentó a la escuela acompañada con los Doctores Luis Sotomayor y Armando Ibarra de la Mora quienes les hablaron de antecedentes, etiología, causas y consecuencias de la desnutrición, así como también aspecto físico que se manifiesta en un desnutrido, ésto lograron que lo comprendieran porque se apoyaron con diapositivas. Posteriormente les mostraron una cinta que se utiliza en Centros de Salud, y que ofrece un apoyo para detectar la nutrición o desnutrición en los niños.

El Doctor Ibarra de la Mora les explicó apoyado en las diapositivas, los signos externos que ofrecen los niños desnutridos explicándoles que en el niño la desnutrición se presenta con retardo en el crecimiento y desarrollo físico, y probablemente mental si la desnutrición es grave y ocurre a temprana edad; les dijo también, que uno de los componentes mas importantes del estado de salud es su estado nutricional ya que cuando éste se encuentra alterado, afecta el rendimiento físico, mental y social, a la vez que retarda la recuperación de cualquier tipo de enfermedad que el individuo padezca. Hizo mención de los principales órganos y tejidos que son afectados clínicamente por las deficiencias nutricionales: pelo, ojos, piel, labios, encías, lengua, sistema celular subcutáneo, sistema nervioso, sistema óseo y uñas, explicando y exhibiendo con diapositivas cómo se manifestaba esa afección.

Como siguiente actividad se nos instruyó y encomendó al equipo que hiciéramos la medición a cada uno de los niños integrantes de la muestra; el cual nos dió los resultados que exhibimos en la forma PSE-01 del "Programa de Salud Escolar".

Las cintas con un sistema graduado marcan el grado de desnutrición por medio de colores a saber: el rojo indica desnutrición máxima; el amarillo desnutrición media y el verde nutrido. (Ver la presentación de la cinta en las páginas siguientes).

Después en fechas posteriores se hizo estudio clínico individual llevado a cabo por los antes mencionados médicos a cada alumno de los grupos de segundos años y con todos los datos clínicos que obtuvieron nos reportaron que de los veinticinco niños en estudio resultaron sospechosos 4 y abiertamente desnutridos 8 lo que nos da un porcentaje del 48%.

Elaboramos encuestas de tipo socio-económico para apoyarnos en la definición de la problemática que más afecta nuestra labor docente quedando manifestada en el formato Estudio Socio-económico elaborado para tal fin.

Para satisfacer esta actividad nos auxiliamos con los padres de familia colaboradores en el equipo, porque con la participación de ellos se obtuvo confianza y datos sinceros en la entrevista. Para esto, llevamos a cabo un adiestramiento de los entrevistadores en relación de cómo se dirigieran hacia los entrevistados teniendo muy en cuenta: camaradería, respeto y discreción.

A 8 años

A 10 años



LEER EL RESULTADO DE LA VIGNETA
CON LA FECHA DE LA EVALUACIÓN
INSTRUCCIONES AL REVERSO

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Reproducción de la cinta que nos auxilió en la detección
del grado de desnutrición de nuestros alumnos.

1. PREPARACIÓN DE LA CINTA
 a) Limpieza de la cinta
 b) Corte de la cinta en el tamaño
 c) Corte de la cinta en el tamaño
 d) Corte de la cinta en el tamaño

2. REGISTRO DE LA CINTA EN LA VENTANA
 a) REGISTRO DE LA CINTA EN LA VENTANA
 b) REGISTRO DE LA CINTA EN LA VENTANA
 c) REGISTRO DE LA CINTA EN LA VENTANA

4. VERIFICACIÓN DEL RESULTADO EN LA VENTANA
 a) VERIFICACIÓN DEL RESULTADO EN LA VENTANA
 b) VERIFICACIÓN DEL RESULTADO EN LA VENTANA
 c) VERIFICACIÓN DEL RESULTADO EN LA VENTANA

VI. OTRAS INSTRUCCIONES
 a) OTRAS INSTRUCCIONES
 b) OTRAS INSTRUCCIONES
 c) OTRAS INSTRUCCIONES
 d) OTRAS INSTRUCCIONES

Instrucciones para el uso de la cinta.

ESTUDIO SOCIOECONOMICO

21

I.- DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: ALDAMA RIZO HECTOR EDADA años LUGAR Y FECHA DE NAC. 9 DE JULIO DE 1969.
 DOMICILIO: IGNACIO BERNAL, N.º 199 COLUMBIA: RANCHO NUEVO TELEFONO
 GRADO Y GRUPO: 2.º - 6.º NUMERO DE LISTA: 2 CICLO ESCOLAR: 1965-1968
 TRABAJA EL ALUMNO: SI NO DOMICILIO, TELEFONO Y HORARIO:

II.- COMPOSICION FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	ESTADU CIVIL	EDAD	ESCOLA RIDAD	OCCUPACION	LUGAR DE TRABAJO	DOMICILIO	TELEFONO
ALDAMA LOPEZ HECTOR	PADRE	CASADO	35	3.º prim.	LO QUE SE PUEDE			
RIZO RODRIGUEZ CARMEN	MADRE	CASADA	30	PRIMARIA	HOGAR			
LOPEZ DURAN LOURDES	ABUELA	VIUDA	60	ANAL.FAB.	SIRVIENTA	CASA	TERPISICORRE 2587	6-74-90-22
ALDAMA RIZO HECTOR	HUJO		11	4.º. 000.	ESTUDIANTE			
ALDAMA RIZO HECTOR	HUJO		9	2.º. 000.	ESTUDIANTE			
ALDAMA RIZO CARMEN	HUJA		7	1er. 000.	ESTUDIANTE			
ALDAMA RIZO LAURA	HUJA		3					
ALDAMA RIZO DANIEL	HUJO		9 meses					

OBSERVACIONES:

NADA MAS HAY INGRESOS HIJOS DE LA ABUELA \$900 AL MES Y EL PADRE NO SON HIJOS Y SON BAJOS POR LO QUE NOS REPORTO SACAMOS UN PROMEDIO DE \$40.00 DIARIOS

III.- SITUACION ECONOMICA

INGRESOS		EGRESOS	
PADRE:	\$ 40.00 MENSUAL	RENTA	\$ 200.00 MENSUAL
MADRE:	\$ MENSUAL	LUZ ELECTRICA	\$ 90.00 MENSUAL
ALUMNO	\$ MENSUAL	AGUA	\$ 60.00 MENSUAL
HERMANOS:	\$ MENSUAL	TELEFONO	MENSUAL
OTROS:	\$ 30.00 MENSUAL	GAS	\$ 90.00 MENSUAL
TOTAL	\$ 900.00 MENSUAL	EDUCACION	\$ 300.00 MENSUAL
		VESTIDO	\$ IRREGULAR MENSUAL
		ALIMENTACION	\$ 900.00 MENSUAL
		DEUDAS	\$ 200.00 MENSUAL
		DIVERSION	\$ MENSUAL
		OTROS	\$ 200.00 MENSUAL
		TOTAL	\$ MENSUAL

2

OBSERVACIONES: EN OCASIONES EL ADQUIERE ALGUNOS INGRESOS MEJORES Y LOGRA EQUILIBRAR LA SITUACION ECONOMICA. NO INDIERE DEUDAS EMERGIANTES

IV.- HABITOS ALIMENTICIOS

DESAYUNO SI

COMIDA SI

CENA SI

V.- VIVIENDA

a) PROPIA NO LA ESTAN PAGANDO NO RENTADA SI PRESTADA NO
 b) CASA DEPARTAMENTO VECINDAD SI N° DE HABITACIONES 2

VI.- PROBLEMAS PRESENTADOS EN LA COLONIA

PANDILLAS SI GRAFFITIS SI CENTROS DE VIOLENCIA SI

VII.- SITUACION FAMILIAR

175268

¿QUE RELACION EXISTE ENTRE EL ALUMNO Y SUS PADRES O TUTOR? BUENAS

¿CON SUS HERMANOS? BUENAS

¿CON OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA? BUENAS

¿TIENE IDEA DE COMO SE COMPORTA FUERA DEL HOGAR? SI x NO ¿POR QUE?

¿QUE ACTIVIDADES REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE? AYUDA A SU PAPA

OBSERVACIONES:

SITUACION ESCOLAR

CONDUCTA: BUENA PROMEDIO 9

PROBLEMATICA DEL ALUMNO: DESMOTRACION

IX.- ASPECTOS MEDICOS

PADECE ALGUNA ENFERMEDAD CRONICA NO RECIBE TRATAMIENTO ESPECIAL

ALERCIA A ALGUN (OS) MEDICAMENTO (S) NO

ENFERMEDADES RECIENTES GRIPES OTROS

 FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR

A los alumnos colaboradores les señalamos funciones de investigación entre sus compañeros; les asignamos un número fijo de ellos para que a diario les comentaran cuáles habían sido sus alimentos en el desayuno, la comida y la cena; labor que estuvieron realizando en forma constante y entusiasta durante una semana, anotando los datos ordenadamente conforme a las instrucciones recibidas.

Este mecanismo creímos nos daría resultados confiables y así fué. El interrogatorio fue el siguiente:

- 1.- ¿Qué cenaste anoche?
- 2.- ¿Qué desayunaste hoy?
- 3.- ¿Qué comiste ahora?

En esta encuesta se obtuvieron gran variedad de respuestas; en la página 25 se observa el resultado correspondiente a uno de los alumnos entrevistados.

Por nuestra parte realizamos el siguiente cuestionario (página siguiente) con el fin de especificar cuantas veces ingirieron ciertos y cuales alimentos, así como su proporción tomando una muestra de 25 alumnos.

CUESTIONARIO
HABITOS ALIMENTICIOS

NOMBRE _____

1. ¿Cuántas veces a la semana toman leche?

- a) 7 veces b) 4 veces c) 2 veces d) 0 veces

2.- ¿Cuántas veces a la semana comen carne?

- a) 7 veces b) 4 veces c) 2 veces d) 0 veces

3.- ¿Acostumbran comer verduras?

- a) si b) no c) algunas veces

4.- ¿Consumen fruta diariamente?

- a) si b) no c) algunas veces

5.- ¿Cuántas veces a la semana comen huevo?

- a) 7 veces b) 4 veces c) 2 veces

6.- ¿Qué tipo de alimentos da como refrigerio a su hijo?

- a) frituras y b) lonche c) fruta
refresco

- 7.- ¿Cuántas veces consumen harinas en sopas o panes a la semana?
- a) 7 veces b) 4 veces c) 2 veces
- 8.- ¿Cuántas veces a la semana ingieren frijoles?
- a) 7 veces b) 4 veces c) 2 veces
- 9.- ¿Cuántas veces a la semana comen tortillas?
- a) 7 veces b) 4 veces c) 2 veces
- 10.- ¿Conocen otros tipos de alimentos nutritivos y económicos?
- a) si b) no
- 11.- ¿Lleva a su hijo (a) a revisión con el médico?
- a) si b) no c) algunas veces
- 12.- ¿Ha observado si su hijo (a) tiene lombrices?
- a) si b) no

En las encuestas que preceden buscamos certeza o un mínimo margen de error.

En el Anexo 1 se encuentra la concentración porcentual de los resultados obtenidos en el cuestionario que precede.

**CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO REALIZADO POR UN ALUMNO
COLABORADOR DEL EQUIPO A UN COMPAÑERO**

Puga Muñoz Dolores

Edad 8 años

Sexo femenino

DIA	DESAYUNO	COMIDA	CENA
1	Frijoles y tortilla	Sopa, frijoles, tortillas	Pan, café
2	Sopa y tortilla	Tortilla, sopa, frijoles	Galletas, leche
3	Pan y leche	Tortilla, pollo, frijoles	Gansito, leche
4	Frijoles y huevo	Tortillas, nopales con huevo	Conflikes, leche
5	Chilaquiles y frijoles	Tortillas, sopa de arroz	Café, frijoles
6	Gorditas	Tortillas, calabacitas, frijoles	Pan y leche
7	Menudo	Tortillas, caldo y sopas	Pan y leche

ESCUELA URBANA N° 24

REFORMA # 280

GUADALAJARA, JALISCO

CONCENTRADO DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE HABITOS ALIMENTICIOS

	7 veces	4 veces	2 veces	0 veces	Si	No	Algunas veces	Frituras y Refresco	Lonche	Fruta
Leche	10	8	4	3						
Carne	6	3	5	11						
Verduras					5	15	5			
Fruta					10	4	11			
Huevo	8	12	5							
Refrigerio								18	5	2
Sopas y Panes	20	5	0							
Frijoles	25									
Tortillas	25									
Conocimiento de alimentos nutritivos y economicos					5	20				
Revisión al médico					5	10	10			
Observación de exposición de familiares					16	9				

ESCUELA URBANA # 24
CICLO ESCOLAR 1995-1996
GRADO 2º

Al realizar todas estas actividades pudimos lograr unificar criterios y con firmeza seleccionamos apoyadas en los reportes obtenidos y el resultado de las encuestas realizadas por el equipo de trabajo, opinamos que existe una verdadera congruencia entre los diferentes reportes obtenidos, los cuales acusaron déficit alimenticio y bajo nivel nutricional, todo esto nos dió como pauta la selección del problema que es la desnutrición; pero debemos tratar por los medios apropiados, aminorarlo para lo cual es necesario motivar a quienes son responsables directos de ello.

Enmarcamos a continuación los aspectos detectados dentro de la comunidad:

- 1.- Familias numerosas.
- 2.- Pocos y bajos ingresos económicos.
- 3.- Alimentación deficientemente nutritiva (harinas y comida chatarra).
- 4.- Ignorancia del factor nutricional.
- 5.- Tiempo limitado para la elaboración de los alimentos (atención de trabajo extra-hogar).
- 6.- Erogación de sueldo en vicios.

7.- Empleo temporal de los padres de familia.

8.- Irresponsabilidad para la atención alimenticia.

Cabe hacer notar que los aspectos antes mencionados tienen influencia no solo en el desarrollo de la inteligencia sino también en el aspecto emocional modificando implícitamente el aspecto afectivo del educando.

Concientes estamos que nada podremos hacer en lo que respecta a la proliferación familiar, así como en el aspecto sobre bajos ingresos económicos, erogación de sueldo en vicios ni en el renglón de empleo temporal de los padres y a la falta de responsabilidad porque como dice el refrán 'árbol que crece torcido jamás su tronco endereza', pero con una mentalidad altruista y con ahinco y empeño tenemos que abolir la ignorancia sobre el ámbito nutricional y proporcionar a las familias de nuestra comunidad escolar (ubicada en Reforma # 280 S.H.) los conocimientos sobre el beneficio de una alimentación equilibrada que repercutirá en un desarrollo psicoemocional equilibrado, un desarrollo físico apropiado, rendimiento de los ingresos económicos y mayor rendimiento escolar, amén de un desenvolvimiento social satisfactorio.

CAPITULO II

*FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA
ELEGIDO*

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

Como señala Eduardo Weiss, "nuestro trabajo solo es posible si se cuenta con la participación de toda la sociedad y el componente de equidad solo se cumple, si se cuenta con la participación de la sociedad civil; la transformación productiva y cultural tiene que acompañarse por el fortalecimiento de la investigación educativa" (7).

Si tomamos en consideración las ideas de Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio ambiente, podremos identificar las situaciones por la que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo. "Toda la actividad educadora, las leyes, principios, normas y técnicas (...) tienen como fin la formación completa de la personalidad para lograr que el individuo tenga la posibilidad de alcanzar la plenitud de su vida en todos los órdenes". (8).

Tanto el individuo como la colectividad necesitan estar bien alimentados para alcanzar sus objetivos y cumplir su misión. Los problemas que entraña la alimentación adecuada de los grandes grupos humanos, están íntimamente

(7) WEISS, Eduardo. Revista *Debate*. p. 12

(8) COSTA, Jou Ramón A. "Propósitos de la escuela activa". *Antología, Pedagogía: Bases Psicológicas*. Bonfil. Castro Ma. Guadalupe, et., al., UPN, SEP, México 1993. p. 25.

ligados a los de la agricultura y la ganadería, el comercio y los medios de comunicación de las naciones. Para que la gente se alimente bien es necesaria una condición importantísima: que sepa comer. El criterio práctico y correcto para la selección de los alimentos sólo puede formarse mediante una tenaz obra educadora. En muchas regiones del globo, la abundancia compensa el acierto en la elección; pero con todo, es necesario inculcar sanos principios alimenticios que son beneficiosos para la colectividad. No por mucho comer se come mejor.

El hombre no posee la intuición natural que caracteriza a los animales, mediante la cual estos son capaces de seleccionar lo que conviene a su nutrición.

El hombre no es capaz de inclinarse hacia lo que realmente le conviene; por lo general regula su alimentación según el apetito que tiene o según la moda, sin contar ciertos factores psíquicos que influyen poderosamente en su disposición para comer sin reflexión, tales como la grata compañía, la música, las flores y la alegría reinante.

El alimento como parte del medio ambiente en que vivimos tiene diferentes expresiones: de origen animal, vegetal o mineral y de contenido por considerarlo un almacén de sustancias que por sus cualidades pueden ser aprovechadas por el organismo humano: por ser un satisfactor psicológico, económico y cultural.

Para lograr un buen estado nutricional de la población no solamente deben establecerse metas ambiciosas en los niveles de integración socioeconómicas de los alimentos (producción, distribución, almacenamiento, mercado) sino en otra

dimensión: *la alimentación básica* a través de actividades educativas que nos convenzan de esa relación tan estrecha entre alimento, nutrición, salud y progreso.

Si la función fundamental de cualquier sociedad es asegurar el bienestar de todos sus miembros, para lo que es necesario una alimentación adecuada, habremos de interpretar la nutrición como el medio para lograr tal objetivo o de lo contrario como el fracaso de esa sociedad en sus esfuerzos para funcionar eficazmente tanto en el trabajo los adultos, como sus hijos en el rendimiento escolar, de esta manera la mal nutrición se transforma en un problema que preocupa al maestro; por lo que realizamos un estudio a través del cual pudimos tener información desde el punto de vista médico, político, psicológico, socioeconómico y pedagógico que nos auxilió para saber detectar el problema a través de nuestra práctica educativa y a la vez nos motivó a implementar estrategias prácticas de solución.

Los nutriólogos nos hablan de desnutrición como una enfermedad causada por el hombre, quien, conciente o inconscientemente, permite que se produzcan niños desnutridos generación tras generación por dejar obrar sobre un gran sector de la población una serie de mecanismos sociales entre los cuales destacan por su importancia, una limitación en la recepción de información adecuada, una limitación en la movilidad social y una falta de experiencias en momentos cruciales de la vida de los niños. Como sabemos, la desnutrición es quizás la enfermedad mas difundida en América Latina y el mundo; sin embargo, es una enfermedad que puede ser prevenida.

La desnutrición es una enfermedad que provoca muchas deficiencias orgánicas y en muchos casos hasta la muerte; en el Estado de Jalisco se registra un índice muy elevado de muerte infantil causada por la desnutrición. En los últimos 20 años las cifras sobre desnutrición no han cambiado.

“Este problema de deficiencia nutricional afecta principalmente a zonas indígenas y en menor grado pero significativo a las áreas marginadas del área metropolitana de Guadalajara”(9), declaró el Dr. Edgar Manuel Vázquez Garibay, profesor investigador en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Sin embargo aclara que no se sabe a ciencia cierta cual es la magnitud del problema pero según publicaciones anteriores en las zonas rurales de nuestro Estado alrededor del 70% de los niños se encuentran en buen estado de nutrición.

Analizando los diferentes orígenes que dan lugar a la desnutrición en nuestro país tenemos.

- * Carencia de recursos económicos.
- * Escasez en la producción de alimentos nutritivos.
- * Mala distribución de los mismos.

(9) EL OCCIDENTAL. Periódico Guadalajara, 31 de mayo de 1997. Sección A. p. 16

* Falta de educación en cuanto a nutrientes se refiere, etc.

Un informe del Instituto Nacional de Nutrición señala que en el año de 1975 el 30% de la población, el sector más pobre disponía del 10% de los productos agrícolas mientras que el sector más acomodado de la población directa o indirectamente consumía el 50% de dicha producción. También se señala a pesar de haber suficiente leche como para darle medio litro a cada niño por día, cuatro millones de niños jamás la habían probado. Según datos del censo de 1980 24% de la población nunca come carne y huevos, 78% nunca come pescado, 25% no prueba pan de trigo y 37% no toma leche habitualmente. (10).

Las grandes mayorías afectadas por este problema, no son culpables de no tener educación adecuada para saber alimentarse, ni de no contar con recursos suficientes; este problema tiene sus raíces en otros de carácter social, económico y político que han propiciado que mientras unos viven en abundancia, otros carecen de lo indispensable como alimento, amén de la cultura en relación al mismo.

La desnutrición se manifiesta ofreciendo características físicas visibles en el cuerpo y así observamos *marasmo* (enflaquecimiento porque el organismo teniendo deficiencia calórica sabiamente aprovecha el tejido adiposo hasta quedar la piel forrando el esqueleto), ofreciendo un aspecto seco, rugoso de la misma, el pelo se toma escaso, seco y los niños son irritables y llorones.

Comúnmente al tener deficiencia calórica hay deficiencia protéica. La

(10) CHUA, López Carlos. *Desnutrición, causas y consecuencias*. Ediciones Texto Ltda. San José 1983. p.34.

compensación que utiliza el organismo cuando hay deficiencia proteica es mayor y más observable en las manos y en la cara principalmente. Su piel es brillante, tensa y puede presentar áreas de hiperpigmentación y descamación de pequeños o grandes segmentos de epidermis. El pelo es escaso, seco despigmentado y se desprende con facilidad. Las uñas son cóncavas o planas y pueden presentar surcos transversales; el niño es apático, irritable y es muy común que presente diarrea, también tiene la desnutrición ingerencia en el peso y talla.

En nuestro país el sector más afectado por la desnutrición son las mujeres entre los 15 y los 45 años y los niños menores de 5 años, en virtud de que son el grupo más numeroso y más susceptible por sus características, ya que el niño depende de la madre para su alimentación y esta a su vez depende del esposo, y él del empleo que desempeña y del salario que percibe.

El problema de la lactancia debemos tenerlo en cuenta dado que la leche materna como alimento del niño es el más indicado y adaptado a sus necesidades; esta adaptación es el producto de un proceso desarrollado a lo largo de muchos años; pero muchas veces esto encuentra una barrera por la necesidad de colaborar la mujer para aliviar la economía del hogar.

Vale la pena hacer mención de las creencias populares que también influyen para la desnutrición como son: el considerar que la fruta y algunos otros alimentos no ofrecen ningún valor nutritivo, claramente sabemos que los niños nacidos de madres desnutridas, no solo tienen insuficiencia de peso, sino que pueden sufrir durante toda su vida las consecuencias de su desarrollo intrauterino

inadecuado, a menos de que se le de a partir del nacimiento una alimentación adecuada.

Estos niños con desnutrición protéico-calórica al nacer tienen un peso igual o menor de 2.5 Kg. en el momento del alumbramiento; esto obedece a una corta edad gestacional prematura y también a la desnutrición materna previa al embarazo y durante el mismo, constituyendo esto el riesgo mas grande de morir durante los dos primeros años de vida extrauterina; y además retardo en el crecimiento físico durante la etapa pre-escolar, secuelas neurológicas e inteligencia subóptima.

El bajo peso al nacer indica no sólo una desnutrición crónica, sino pone de manifiesto un conjunto de situaciones de miseria en que vive un gran número de la población, repitiéndose el círculo vicioso pobreza-desnutrición-pobreza; a través de las generaciones.

Con todo lo anterior concluimos que hay un alto porcentaje de niños que mueren en los primeros meses de haber nacido y las expectativas de vida no sobrepasan a los 55 años.

Ahora bien, analicemos como influye la nutrición en el desarrollo, crecimiento y desarrollo cerebral.

Veamos en primer lugar que entendemos por desarrollo: siendo éste el proceso por el que los seres vivos logran una mayor capacidad funcional de sus

sistemas; y por crecimiento el aumento (número y volumen) de la masa celular producido por la multiplicación celular o sea la división de la célula en dos y la transmisión del material genético; desarrollo y crecimiento son inseparables.

El desarrollo del sistema nervioso central ocurre en su mayor parte durante la vida intrauterina y durante los primeros meses de vida post-natal de ahí que se requiera un aporte adecuado de nutrientes durante estas épocas.

No existen estudios probatorios que establezcan relaciones entre nutrición deficiente y problemas cerebrales, es presumible que tales efectos pueden ser disminución en el volumen y número de células nerviosas, disminución de la circunferencia cefálica y desarrollo psicomotor retardado (marcha, lenguaje, comunicación, juego) desde luego esto no obedece exclusivamente a una deficiencia alimenticia ya que también inciden otros factores y carencias como la seguridad, amor, estimulación psicosocial y cultural de la familia y del medio ambiente.

También consideramos que un organismo desnutrido es presa fácil de infecciones como diarrea, tosferina, etc., y en actitud recíproca incrementan la desnutrición.

Puntualizaremos que estudios realizados demuestran que la anemia (reducción por debajo de lo normal en la cantidad de hemoglobina por unidad de volumen de sangre) es originada por deficiencia alimentaria o por parásitos intestinales y de esto los más afectados son mujeres embarazadas y niños.

La disminución en la capacidad física se debe a una deficiencia energética y a una anemia.

La Organización Mundial de la Salud nos afirma que las dos terceras partes de casos comprobados de invidentes deben su defecto a carencia de vitamina A y esto se presenta durante los primeros 30 o 40 meses de edad; estos niños al nacer ya eran deficientes a causa de la desnutrición materna. Podemos resumir que la desnutrición constituye el sustrato básico para enfermar, morir o padecer secuelas durante toda su vida.

Los patrones de enfermedad y la manera como la gente muere lo establecen básicamente la combinación sinérgica *desnutrición-enfermedades infecciosas*. La salud o mejor dicho la enfermedad de los países del Tercer Mundo es consecuencia y no causa directa del subdesarrollo. En estas sociedades tanto los fenómenos que originan la condición subdesarrollo como los secundarios a él constituyen un obstáculo a la liberación.

Los obstáculos consecuentes en términos alimentarios nutricionales pueden presentarse como altos índices de desnutrición, enfermedad social originada muchas veces durante el embarazo, donde mujeres crónica y agudamente sub-alimentadas traen al mundo niños con desventaja para sobrevivir, crecer y desarrollarse adecuadamente.

La mitad de los niños que nacen bajo estas condiciones pueden morir antes de cumplir los cinco años de vida; el resto vive o sobrevive con el perjuicio nutricional y sus secuelas de crecimiento y desarrollo por años y muchas veces de por vida, haciendo de nuestra población individuos deficientes en su capacidad biológica que la enfermedad desnutrición acarrea consigo, también colabora para que el entorno socio-económico que nos caracteriza permanezca inalterable o empeore por los múltiples círculos viciosos establecidos entre pobreza, desnutrición - enfermedad - muerte.

La pobreza, marginación, drogas e ignorancia constituyen los principales entes causales de desnutrición ya que ellos evitan accesibilidad a los satisfactores humanos (alimento) y al no brindar las demandas requeridas originan hambre y muerte.

“Mil millones de seres humanos sufre hoy día la carencia de proteínas, energía, hierro, yodo y vitamina A. Todos los años sufren de malnutrición once millones de personas. Los servicios de salud podrían curar a muchos de esos enfermos y evitar numerosas defunciones”. (11). El factor social de sobra tiene influencia en la desnutrición. El conocimiento de que la dieta en México es deficiente en energía y con un reducido aporte de proteínas y leche; nos permite estimar algunos de los indicadores socio-económicos que tienen mayor relación con el acceso a los alimentos; el ingreso es determinado por la ocupación del jefe

(11) *Foro Mundial de la Salud*. Revista Internacional de Desarrollo Sanitario. Vol. 4 N°. 1. Organización Mundial de la Salud. Ginebra 1983. p. 5.

de la familia y el gasto en alimentación.

Tarea nada fácil es abastecer de alimentos a toda la población, generalmente la producción de alimentos es menor que la demanda de los mismos; y si tomamos en cuenta la explosión demográfica, la situación se torna compleja.

Las causas de este problema provienen de los aspectos económico, político y educativo; sin embargo ese círculo vicioso de la pobreza-desnutrición y enfermedades, menguan sus energías y aptitudes para el trabajo a la vez que reduce las capacidades para planear para el futuro.

Es alto el índice de población infantil desnutrida desde la etapa pre-natal y post-natal, comen poco o nada, se desnutren aún mas, enferman con suma facilidad especialmente de diarrea, se deshidratan y mueren; los que logran sobrevivir siguen en el transcurso de su vida como seres limitados en su capacidad biológico-social y limitados en el rendimiento escolar, como secuela de la desnutrición que han padecido por varias generaciones sumando a todo esto el ambiente de insalubridad en que se desenvuelven.

“En los países subdesarrollados el problema alimentario nutricional lo constituye la desnutrición, término un tanto técnico que sustituye a otro más dramático llamado *hambre*.” (12). El hambre es un problema mundial por lo

(12) CHUA, López Carlos A. *Desnutrición, causas y consecuencias*. San José 1983. p. 17

tanto se hacen esfuerzos por medio de organismos de ingerencia mundial como la OMS para resolverlo. En términos generales su labor no ha sido eficiente debido a que no logran un acuerdo respecto a las estrategias que deben seguirse y su actividad es independiente y por lo tanto menos fructifera. Algunos proyectos que se han intentado para aplicarse en países del tercer mundo se han hecho casi al margen de la organización del país y sin contar con el apoyo de otros organismos y como consecuencia carecen de apoyo para su realización; cabe aclarar que en la actualidad el servicio de nutrición de la OMS establecido en Ginebra está reducido a la nada desde el punto de vista financiero, por lo que no tiene posibilidad económica de emprender esfuerzos para la solución del problema.

Obstáculo muy importante para el desarrollo de programas sanitarios es el alto grado de ignorancia de la población; inmersos como están en sus problemas de carencia y miseria le restan importancia a los problemas de salud y asumen una resignación absoluta, atribuyéndolos, en la mayoría de los casos a designios divinos, contra los cuales nada se puede hacer.

El tema que dice: *vida sana, todo el mundo gana*, lleva un mensaje para todos: hombres, mujeres y niños; si se tiene conocimiento de lo que es bueno o nocivo para la salud y el bienestar, se tendrán decisiones acertadas para nosotros mismos, nuestras familias y comunidades y al adoptarlas estamos obligados a poner en práctica medidas pertinentes.

Un verdadero problema sanitario es la mala nutrición y la lucha contra ella es en realidad una lucha contra la pobreza y los intereses políticos.

Trataremos algunas corrientes pedagógicas que han revestido cierta importancia, que sostienen concepciones diferentes del conocimiento y la forma como se llega a él.

Nos situaremos en la época brillante de Antón Semiónovich Makarenko a partir de 1920, cuando se gestaba en Rusia una nueva República donde él comienza a tomar parte como docente comisionado por el Departamento de Instrucción Pública a la Colonia Gorki situada al sur de la antigua Rusia. Su extraordinario trabajo lo desarrolla con la escoria de una sociedad fragmentada y flagelada, en donde se dejan sentir los dramas de guerra: el hambre, las epidemias, la miseria humana, niños huérfanos o abandonados, pillaje, vandalismo, en fin todas las secuelas que deja la guerra civil.

Inicia Makarenko su vida pedagógica con mucho entusiasmo y muy pronto se da cuenta del arduo trabajo que le espera porque las condiciones son muy desfavorables, se queja de no poder contar con técnicas pedagógicas que le puedan ayudar, para él, la literatura pedagógica está llena de pura charlatanería, vacía de técnica, de métodos, de instrumentos válidos que le puedan auxiliar.

Sus alumnos son chicos vagabundos, la colonia es muy pobre, reinaba en ella la desorganización, no cuenta con edificio escolar, mobiliario, menos materiales adecuados de trabajo, se trataba de reconstruir a la gran Rusia. Es necesario llevar a la escuela una educación social y forjar un nuevo modelo de un hombre que respondiera a las necesidades que la patria necesitaba.

Makarenko organiza la escuela, toma la iniciativa y comienza por desterrar la ola de malvivientes que azotan los alrededores. Organiza a un equipo de alumnos y después involucra a un destacamento de colonos hasta lograr la seguridad de viajar tranquilamente por aquellos caminos. Como era un problema que afectaba a todos, tenían el deber de compartir responsabilidades.

Más tarde solicitó el casco de la hacienda de los Trepké, el cual estaba abandonado, fue el Presidente del Comité Ejecutivo Provincial quien resolvió a su favor.

La idea era trasladar allá la Colonia Máximo Gorki para mejorar la vida de los habitantes. Comenzaron los trabajos de reparación con mucha energía en la que todos colaboraron con un granito de arena.

Los pedagogos además de dar sus clases por la mañana estaban divididos en tres guardias; guardia principal: desde las cinco de la mañana hasta el toque de queda, dirigía las actividades durante el día. Guardia durante el trabajo: trabajar con la comunidad durante el día. Guardia nocturna: organizar charlas, lecturas, juegos, vigilar a los educandos en los dormitorios.

La enfermera enseñaba hábitos de limpieza con su ejemplo. Desde jabonarlos, tallarlos, despiojarlos, cuidar su ropa y apariencia. Les daba pláticas informativas sobre normas y reglas que todo ser humano debe acatar. Daba primeros auxilios en caso de sarna, quemaduras, helados de piernas, golpes, etc.

Los alumnos y colonos deberían asistir a clases, labrar la tierra, trabajar en los diferentes talleres de acuerdo a sus habilidades. Tala de árboles y cortar leña, ayudar en la reconstrucción de la nueva Colonia, participar por la noche en los talleres de lectura, trabajar en el jardín, participar en actividades de la economía doméstica, asear, planchar, remendar la ropa, ayudar a espulgar a los niños y limpiar los dormitorios, preparar los alimentos, reparar los muebles.

Las actividades de los pedagogos eran rotativas, y a quien le tocaba hacerla de guardia principal se concentraba en él todo el peso de cumplimiento de los trabajadores, resolvía todos los conflictos, ponía paz entre los alborotadores, conciencia a los que protestaban, formulaba el pedido de productos, vigilaba la despensa, cuidaba de la limpieza de la ropa en general. Como era bastante para este guardia principal se optó por comisionar a algunos colonos para auxiliarlo en estas responsabilidades, a quienes se les colocaba un brazalete rojo en el brazo izquierdo.

Antón Makarenko concedía el primer puesto a la colectividad. Su consigna era educar en la colectividad, a través de la colectividad y para la colectividad. Con una maestría y un tacto pedagógico muy sutil, conjugaba la autoridad del pedagogo y los grandes derechos de la colectividad. Como base de la actividad educativa Makarenko sentó la educación en la colectividad, la educación en el trabajo, la educación de la disciplina, del sentido del deber y del honor.

Para Makarenko la disciplina y la organización exigían una educación de voluntad, la cual está muy lejos del voluntarismo paidológico.

La voluntad que es una capacidad absolutamente necesaria para el progreso de la comuna y de la sociedad, no es sólo el deseo y su satisfacción, sino que es también el deseo y la abstención, el deseo y la renuncia simultánea. Si el niño se habitúa a realizar sus deseos sin ponerles nunca freno, nunca tendrá fuerza de voluntad. (13).

Parecía que todo iba bien en la Colonia, la escuela, los colonos, las personas empezaban a saborear sus esfuerzos. La llegada de unos judíos a la comunidad vino a entorpecer el trabajo ya que a su llegada fueron tratados con hostilidad y surgía un nuevo problema: el racismo, al cual Makarenko no sabía que pedagogía utilizar, por lo que utilizó una disciplina militarizada. Aunado a esto una chica salió embarazada y al nacer su hija la estranguló.

Las dificultades que ocasiona el medio ambiente era un reto porque los crudos inviernos y la falta de calzado adecuado ocasionaba que las piernas se helaran, no podía oponerse a la naturaleza, más bien acondicionar el vestuario para resistir las heladas.

Makarenko “liga la felicidad a la participación en las actividades sociales y pone en primer plano el cumplimiento de los deberes y responsabilidades a ellas unidos”. (14).

(13) PALACIOS, Jesús, “La cuestión escolar”, en *Antología. Grupos y Desarrollo*, Bonfil, Castro María Guadalupe, et., al., Edit. UPN, SEP, México 1995. p. 221.

(14) *Ib.*

A medida que se desarrollaba la vida en la Colonia Gorki surgieron otras necesidades de organización. Como el trabajo era en grupo, Makarenko adoptó a su colectivo una nueva organización : los destacamentos y sus jefes, que para muchos pedagogos poco calificados según lo denunciaron era como pedagogía de mandos. Sin embargo Makarenko se mostraba orgulloso de su colectividad, la consideraba como un potencial educativo y terapéutico eficaz. “Cuando la colectividad infantil se organiza debidamente pueden realizarse auténticos prodigios”. (15).

Había destacamento forestal, de los talleres, zapateros, herreros, caballeros, porqueros, vaqueros, etc. a los que se les asignaban un número determinado. La exigencia y el rigor en el cumplimiento al trabajo eran de una calidad admirable, el desorden, la apatía y la mediocridad iban quedando atrás para dar lugar al orden, a la diligencia, al profesionalismo.

Hasta el aspecto de las personas cambió, se veían gallardos, esbeltos, seguros de sí mismos.

Con toda esta transformación adquirida a través del vínculo escuela-comunidad la Colonia Gorki tomó posesión de la finca de los Trepké en el otoño de 1923. Para estas fechas algunos alumnos y colonos ya estaban en condiciones de avanzar en sus estudios, por lo que los educadores les hablaron sobre el *Robfak*, institución educativa de calidad a donde podían seguirse preparando.

(15) Ibid pp. 138-139.

También abrieron las posibilidades a los alumnos y colonos de proyectarse a través del teatro, pues era un camino más seguro en la misma Colonia Gorki. Este contaba con espacio para seiscientas personas, de manera que necesitaban muchos actores y personas para llevar a cabo una obra.

En temporada de invierno estrenaban cuarenta obras que atraían a campesinos de nueve comunidades, aldeanos, obreros, ferroviarios, empleados, militares, administrativos, etc. Tal vez fue el teatro el que más enseñanza difundió porque como hemos visto había una excelente organización. Makarenko informaba en el Soviet la obra que presentaría el sábado siguiente e indicaba que colonos hacían falta como artistas.

Con el paso del tiempo la colonia Gorki se fortalecía con la cooperación de todos, no se descuidaba ni el más mínimo detalle, se revivieron las fiestas cívicas y las tradiciones donde se aprovechaban los recuerdos y la tradición oral de los más viejos, se enfatizaban los juegos recreativos por la noche al terminar la ardua faena del día. Makarenko se enorgullecía de sus obras: a continuación exponemos un fragmento pequeño de ella.

La Colonia es ahora hermosa y confortable, todo en ella tiene sentido, y yo, al verla, me enorgullezco de mi participación en el embellecimiento de la tierra. Pero yo también tengo mis caprichos estéticos: ni las flores, ni los senderos, ni los rincones umbríos son capaces de eclipsar por un momento a estos muchachos de calzones azules y blancas camisas. Corren, se pasean tranquilamente entre los invitados, se afanan alrededor de las mesas, montan la guardia, conteniendo a los cientos de curiosos que han llegado para ver esta insólita boda. Son los gorkianos, esbeltos y bien proporcionados, con el tallo ágil y flexible, muchachos de cuerpos musculosos y sanos que ignoran la medicina, de rostros frescos, de labios encendidos. Estos rostros son

producto de la colonia. Los muchachos nos llegan de la calle con el rostro completamente distinto. (16).

También queda convencido de la forma disciplinaria aplicada con excelentes resultados, por lo que expresa:

Mientras no existiera la colectividad con sus organismos correspondientes mientras fallasen la tradición y los hábitos elementales de trabajo y de la vida, el educador tendría derecho a la coerción, a cuyo empleo no debía renunciar... era imposible fundamentar toda la educación en el interés, que la educación del sentimiento del deber se hallaba frecuentemente en contradicción con el interés del niño ... se imponía la educación de un ser resistente y fuerte, capaz de ejecutar incluso un trabajo desagradable y fastidioso si lo requerían los intereses de la colectividad. (17).

Makarenko no basó su producción pedagógica en la lógica de la técnica sino en la lógica de la prédica moral en el terreno de la educación sobre todo.

Con la satisfacción de haber formado decenas de trabajadores en distintos ramos, la chispa de una nueva pedagogía quedó encendida, atrapando las conciencias de todos ellos y proclamó a través del Volga, Crimea, el Caúcaso, Moscú y hasta las costas del Mar de Azov.

Makarenko nos invita a reflexionar como con la participación de la comuna se logran excelentes frutos; así que en lo que respecta al tema centro de nuestro trabajo creemos que la aportación y colaboración individual y general hacia el logro de nuestra meta es valiosa, puesto que con ello se obtuvo no sólo la

(16) MAKARENKO, Antón. *Poema Pedagógico*. Ediciones Quinto Sol. p. 373.

(17) *Ibid* pp. 138-139.

concientización en los padres de familia, lográndose también estimular el interés de cómo, con qué y cuándo es oportuno la realización de las actividades que dieron como consecuencia el mejoramiento físico de los educandos.

El mejorar nuestra práctica docente es para nosotros algo fundamental. Es por eso que analizamos, investigamos y tratamos de profundizar en diversos autores que nos hablan en relación con la misma, tomamos lo más esencial de ellos para llevarlo a nuestra práctica ya que tienen como base su comprobada teoría.

Piaget con sus teorías en relación a cómo se construye el pensamiento desde las primeras interrelaciones sociales y materiales nos permite explicar el desarrollo del niño, la estructura del pensamiento a partir de las experiencias de su vida, su personalidad.

Según Piaget, el crecimiento físico y el desarrollo psíquico son procesos análogos ya que ambos consisten en una marcha hacia el equilibrio, un continuo pasar de un estado de menor equilibrio a un equilibrio superior. Para que el niño alcance la estabilidad y sistematización adulta, pasa por un periodo de progresos continuos y aproximaciones que dura aproximadamente de doce a catorce años.

Según Piaget, la principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, investigadores, inventores y descubridores. La segunda meta es formar mentes que pueden ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (18).

(18) DOMÍNGUEZ, Castillo Carolina. *Aportaciones a la práctica educativa*. Trabajo presentado en el Seminario de la introducción del pensamiento de Jean Piaget. UNAM.

Piaget en su obra *Seis Estudios de Psicología*, divide el desarrollo mental infantil en seis periodos o estadios:

Primero: De los reflejos o montajes hereditarios, primeros instintos y emociones.

Segundo: Primeros hábitos motores y percepciones organizadas y primeros sentimientos diferenciados.

Tercero: Inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante, un año y medio o dos, antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

Cuarto: Inteligencia intuitiva, relaciones de sumisión al adulto de dos a siete años, durante la segunda parte de la primera infancia.

Quinto: Operaciones intelectuales concretas, aparición de la lógica, sentimientos morales y de cooperación (7 a 11 años).

Sexto: Operaciones intelectuales abstractas; formación de la personalidad, inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada estadio constituye, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio, dando como resultado, otra forma particular de éste, cuya

evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada.

Las acciones de todo individuo responden a una necesidad o desequilibrio, en cuanto se logra el equilibrio la acción se termina. A cada conducta nueva no solo corresponde establecer el equilibrio, sino que tiende a un equilibrio mayor al que existió antes de la perturbación.

El periodo que corresponde al recién nacido no va acompañado de palabras que permitan seguir de continuo el desarrollo de la inteligencia, es ignorado algunas veces; mas no por ello es menos importante para la evolución psíquica posterior, que consiste en la conquista, a través de las percepciones y los movimientos de todo el universo práctico que lo rodea; mientras que al inicio el recién nacido lo refiere todo a su cuerpo al término del estadio, 18 meses, se sitúa como un elemento más en un universo que ha construido y que identifica como algo exterior a él.

Con el ejercicio, los reflejos del recién nacido se van afinando progresivamente y relacionando unos con otros, cambiando su mundo que en un principio era él una realidad susceptible de ser chupada, luego puede ser mirada, escuchada y cuando los movimientos lo permiten, sacudida. Entre los 3 y los 6 meses el lactante comienza a tomar lo que ve, y esta capacidad de presión, que después será de manipulación, multiplica su poder de formar hábitos nuevos.

Al principio puede hablarse de esquemas sensorio--motores, porque las dos clases de sistemas están unidos, el punto de partida es siempre un reflejo, pero que no se repite, sino que por medio del ejercicio incorpora nuevos elementos y forma con ellos totalidades organizadas más amplias merced a diferenciaciones progresivas.

Elemento muy importante para el desarrollo posterior, es la inteligencia práctica o sensorio--motriz, aparece mucho antes del lenguaje, y el pensamiento interiorizado que supone el empleo de signos verbales; esta inteligencia práctica se aplica a la manipulación de objetos utilizando percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción.

La primera infancia que va de los dos a los siete años; empieza con la aparición del lenguaje, la conducta se modifica profundamente, tanto en el aspecto intelectual como afectivo, por medio del lenguaje el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, gracias a esto se inicia en la socialización, posterior a esto, interioriza la palabra dando como resultado la iniciación del pensamiento propiamente dicho, cuyas bases son el lenguaje interior y el sistema de signos.

En este primer momento el niño reacciona con un egocentrismo inconsciente, que es una prolongación de la actitud del bebé que superará según las experiencias de las nuevas realidades.

A través del intercambio y una comunicación continua entre los individuos, es la muestra más clara de la aparición del lenguaje; la comunicación tiene su base de desarrollo en la etapa de imitación, bien sea de movimientos, gestos o sonidos, pasando luego a ser conversaciones rudimentarias muy semejantes al monólogo, para convertirse al término del estadio en una socialización real.

El punto de partida del pensamiento se genera a partir de las modificaciones que se notan en la conducta del individuo durante la primera infancia, transformándola de sensorio--motriz a un pensamiento propiamente dicho bajo la doble influencia de la socialización y el lenguaje, muy especialmente como la posibilidad del sujeto a relatar los acontecimientos pasados aún en ausencia de los objetos y anticipar los actos futuros a manera de proyectos que a veces no se realizan.

Con el pensamiento ocurre lo mismo que con todas las realidades nuevas que descubre el niño, tiene que comenzar su actividad y esta asimilación egocéntrica caracteriza los inicios de su pensamiento, así como los de su socialización.

Todo conocimiento intencionado o no, dirigido o no, escolarizado o no, y a partir de cero años, requiere de una **acción** , física y/o mental; pero, toda acción consume **energía** (principio de la física). El organismo es suministrado de energía exclusivamente a través del alimento, de tal manera que si procedemos a analizar la poca o mucha actividad y por tanto el bajo o alto nivel de conocimiento

de nuestros alumnos, nos veremos obligadas a relacionarlo como uno de los efectos de su buena o mala nutrición.

La infancia de los 7 a los 12 años. En el transcurso de esta etapa aparecen formas nuevas de organización que completan las construcciones esbozadas en el curso del período anterior y les aseguran un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inician una serie ininterrumpida de construcciones nuevas. Si comparamos las conductas de los niños hasta los siete años y la de los mayores, encontramos que los pequeños, aún estando en grupo tienden al trabajo individual.

Los mayores en cambio, tienen momento de trabajo individual y otros de colaboración. En esta edad el egocentrismo desaparece casi en su totalidad, ahora el niño siente la necesidad de conectar sus ideas con justificaciones lógicas, llegando a un principio de conexiones lógicas y de reflexión, siendo ésta una conducta social interiorizada; las explicaciones entre niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento y no sólo en el de la acción material. El lenguaje egocéntrico desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas de justificación lógica.

En lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los 7 u 8 años, piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión. Pero una reflexión no es otra cosa que una

deliberación interior, es decir, una discusión consigo mismo análoga a la que podría mantenerse con interlocutores o con contradictores reales o exteriores.

La reflexión es una conducta social de discusión, pero interiorizada (como el pensamiento mismo, que supone un lenguaje interior y por lo tanto interiorizado).

El niño de 7 años empieza a liberarse del egocentrismo social e intelectual y adquiere, por tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad.

El aspecto afectivo en esta edad, engendra una moral de cooperación y autonomía personal, en oposición a la moral de heteronomía propia de los pequeños. Los instrumentos de esta coordinación lógica y moral son : la operación que concierne a la inteligencia y la voluntad en el plano afectivo.

Desde el punto de vista psicológico se definen las operaciones como una acción cualquiera, cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva, teniendo como raíces esquemas sensorio-motores, experiencias afectivas o mentales y constituyen, antes de ser operatorias la materia de la inteligencia sensorio-motriz y, mas tarde, de la intuición.

Una operación es, pues, en primer lugar, psicológicamente, una acción cualquiera. { ... } Dichas acciones que se hayan en el punto de partida de las operaciones tienen pues, a su vez como raíces esquemas sensorio-motores, experiencias afectivas o mentales (intuitivas) y constituyen, antes de ser operativas la propia materia de la inteligencia sensorio-motriz y, mas tarde,

de la intuición {... } las primeras se transforman en segundas a partir del momento en que constituyen sistemas de conjunto a la vez componibles y reversibles {... } Las acciones se hacen operatorias desde el momento en que dos acciones del mismo tipo pueden componer una tercera acción que pertenezcan todavía al mismo tipo, y estas diversas acciones pueden invertirse o ser vueltas del revés. (19).

El nivel de alimentación de un niño en edad escolar (vaya o no a la escuela) requiere de una atención especial en su alimentación, proporcionándole una dieta adecuada ya que el proceso cognitivo (la acción) se realiza como proceso natural no por la decisión de padres o maestros.

Respecto al aprendizaje escolar que entendemos como: un proceso conciente que un sujeto realiza, teniendo como producto un estado de equilibrio superior, es claro que no se da sin un nivel aceptable de nutrición, aunque todo lo que rodea a este proceso funcione bien.

Cabe mencionar que Piaget no siendo un pedagogo nos hace grandes aportaciones a la práctica educativa.

Celestin Freinet introduce en la vida de las escuelas técnicas modernas: la imprenta, la correspondencia, los ficheros cooperativos, y los autocorrectivos, la biblioteca escolar, el cinematógrafo, los discos, la enseñanza programada; pero lo importante no es sólo el uso de los instrumentos sino el enfoque que trata de incorporar la vida a la escuela terminando así con el divorcio entre ambas, se

(19) PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Editorial Ariel. Barcelona 1992. p. 76

preocupa por la atención de los hijos del pueblo (obreros y campesinos principalmente), la reivindicación de las condiciones vitales mínimas dentro y fuera de la escuela para que los niños puedan aprender; la formación de una liga de padres.

Algunos de los textos escritos por Freinet manifiestan la inquietud de éste en la transformación de la escuela moderna ya que manifiesta su preocupación respecto a las enfermedades escolares, las técnicas audiovisuales, los planes de trabajo, el texto libre, etc.

La escuela popular de Celestin Freinet (1920-1966). Freinet era un maestro del pueblo que dedicó su vida a atender a los hijos de obreros y campesinos principalmente, adoptó muchos de los postulados de la escuela nueva, pero los vivió de una manera revolucionaria. Lo primero que hizo fue suprimir la tarima, ya que esta era como un símbolo de autoridad del maestro.

En 1920 lucha por conocer a un grupo de alumnos y descubre la indisoluble liga que existe entre su conducta y las difíciles condiciones socio-económicas en que viven sus familias, y esto lo hace luchar por garantizar a los niños un mínimo de condiciones que les permitan desarrollarse plenamente.

A partir de 1925, organiza las cooperativas escolares, que funcionan gracias a un consejo y tienen como fin organizar colectas, excursiones, etc. Fomenta la socialización de los alumnos y el interés por lo que ocurre fuera del lugar donde habitan por medio de la correspondencia interescolar, así como

también utiliza e imprime textos libres en el periódico escolar, mediante la técnica de la que él tanto habló: de la imprenta en la escuela.

La consideraba como un medio para despertar y desarrollar el interés de los alumnos en el aprendizaje y sobre todo para que ellos mismos fueran los que tuvieran iniciativas.

El fichero escolar cooperativo, el dibujo, el grabado, los talleres escolares, etc. todo el conjunto de actividades, de técnicas y procedimientos enriquecen la tarea diaria y educan el sentido de responsabilidad y disciplina.

Se considera que la escuela de Freinet, es la escuela de trabajo y el método en donde se permite al niño buscar y experimentar para la formación de un razonamiento.

Una de las principales metas a lograr por Freinet, era la de garantizar a los niños un mínimo de condiciones que les permitan desarrollarse; trabajó haciendo énfasis en la actividad del niño y en la corresponsabilidad en la realización del trabajo.

Deseamos hacer hincapié en la idea que tenía respecto a la cooperativa escolar como medio para que el niño aprenda a organizar y administrar, y que no la tome como un modo de lucrar, sino como elemento educativo.

Desgraciadamente en la actualidad se ha perdido, o por lo menos ignorado el fin que tiene la cooperativa escolar para convertirse en medio para sangrar aún más a la tan deteriorada economía familiar, ya que tratando de obtener recursos económicos se venden indiscriminadamente sin preocuparnos de su valor nutricional, ni del daño que causan sus contenidos al organismo la gran variedad de comida chatarra.

Es importante reflexionar si esta actitud de descuido e irresponsabilidad favorece el desarrollo infantil como se supone que debemos hacerlo.

Rafael Ramírez Castañeda, nació en las Vigas, municipio del mismo nombre en el Estado de Veracruz el 31 de diciembre de 1885.

Dedicó su vida a la tarea conciente de construir desde sus cimientos la teoría y la práctica de la escuela rural mexicana. Difícil es comprender el valor que tiene una invención humana cuando esta se convierte en un hecho común, en algo corriente, tan familiar que nos parece trivial detenernos a examinar el significado que pueda tener en el desenvolvimiento de nuestra formación social o en la integración de nuestra contextura étnica.

La infancia en el ambiente rural de aquel que más tarde fuera un símbolo para el magisterio mexicano constituye las raíces de un buen maestro.

El maestro como Jefe del Departamento de Educación Rural e Incorporación Cultural Indígena, pensó que educar al indio y al campesino es

ponerles en condiciones de apreciar por sí mismos el estado de dependencia y subordinación en que se encuentran y capacitarles para que generen su propia liberación. Incorporarles a la vida moderna, quiere decir, forzarles a transformar radicalmente su economía para que rompan la inercia inherente a sus modos de producción y para que estén en aptitud de responder a la hostilidad violenta de quienes advierten afectados sus latifundios, privilegios y fanatismos.

La democracia educativa y la justicia social fueron para el maestro líneas rectoras que condensaba a menudo en éstas palabras:

Soy un viejo trabajador de la educación rural de mi país. Desde antes que estallara la Revolución ya venía ocupandome en tareas de tal naturaleza, tanto en el pensamiento como en la acción práctica. Durante la tormenta revolucionaria siempre trabajé en escuelas de población culturalmente atrasadas y económicamente desvalidas. Cuando la Secretaría de Educación fué restablecida y comenzó a crear en el país Escuelas Rurales y a conformarlas poco a poco hasta dejarlas bien hechas y listas para redimir efectivamente a la clase campesina que forma la mayoría de la población de la República, población que había sido dejada en el abandono más completo; durante esa época, repito, desde las humildes posiciones que ocupaba y de acuerdo con mis pobres capacidades procuré siempre y siempre arrimar mi piedrita y mi grano de arena a fin de que el edificio que se levantaba llegara a ser no solamente sólido, sino también útil y, además, bello { ... } la gran pasión de toda mi vida ha sido la educación rural. (20).

Ramírez consideró que la mejor forma de redimir al campesino, por no decir la única, es a través de la escuela con una educación que responda a sus necesidades.

(20) RAMÍREZ, Rafael. *La Escuela Rural Mexicana*. Editorial SEPSetentas. SEP, México 1976. pp. 12- 13.

Simultáneamente con la preparación general que recibieron hombres y mujeres, el maestro a éstas les daría conocimientos de cocina, lavado, planchado, confección de ropa, horticultura, floricultura, cuidado de abejas, aves, etc. así como principios de higiene y cuidado de los niños. Para que los alumnos alcanzaran estas preparaciones debían establecerse cursos especiales nocturnos y dominicales que atendieran preferentemente el aspecto práctico.

Estas ideas estaban inspiradas en la Escuela Industrial Indígena de Carisle U.S.A.

El maestro Ramírez está conciente de que el establecimiento de dichas escuelas implica erogaciones fuertes para el erario nacional, pero se ven recompensadas porque promoverán la producción y en un momento determinado lograrán el autofinanciamiento, además sería la única forma de pagar al campesino la deuda de honor que con él se tiene, debido al abandono y menosprecio con que se le ha tratado.

Si el gobierno ha establecido escuelas de especialidades para responder a las exigencias de la burguesía, ¿por que no hacer algo semejante con los campesinos hambrientos hoy que claman reivindicaciones sociales y exigen justicia.?

Consideramos que la escuela será más que un lugar de aprendizaje, una verdadera institución que transforme ampliamente y en todos los aspectos el nivel de vida del campesino, de tal modo que se establezca una verdadera industria para que tengan diversas actividades productivas que mejoren su economía.

En suma, la tarea de la Escuela Rural Mexicana sería la de contribuir a consolidar las conquistas que son producto de la Revolución, proponerse mejorarlas, desterrar con su acción las condiciones precarias en el campo mexicano, trabajar constantemente por el mejoramiento económico nacional, en la búsqueda por su industrialización. Y así mismo lograr con el trabajo social de las comunidades rurales la integración y construcción de la nacionalidad mexicana. (21).

Su trabajo se desarrollaba en base a actividades que los propios niños aceptaban gustosos por haber sentido la necesidad de realizarlas sin que se hicieran necesarios la imposición o el mandato del maestro.

Tarea importante para la educación, según lo expresara Rafael Ramírez era la adquisición y conservación de la salud, así como la dignificación de los individuos a través de sus actividades.

Después de pasar más de 50 años de que este gran maestro mexicano intentara una educación que respondiera a esas necesidades, no se ha logrado resolverlas ya que la población tanto rural como urbana carecen de atención a su salud y aún más, sufren la necesidad de alimentos.

En el maestro Ramírez tenemos un insentivo para que los mentores nos preocupemos por la salud física e intelectual de nuestros educandos así como por

(21) RAMÍREZ, Rafael, *Antología. Política Educativa en México. Vol. 2*, Gómez, Rivera Magdalena, et al., Edit. UPN, SEP, México 1993, pp. 66-67.

elevar el nivel de vida socioeconómico de nuestra comunidad a través de nuestro contexto escolar.

Tarea nuestra es que el niño comprenda la razón de una nutrición equilibrada, tan necesaria para que adquiera un desarrollo armónico que le permita desenvolverse.

Un buen desarrollo intelectual permite comprender mejor el mundo, tanto el mundo físico como el mundo social; de sobra está decir que la educación nos permite contribuir al desarrollo de la mente de los individuos; un medio favorable contribuye a hacer individuos más dotados, y ese medio es aquel que facilita el desarrollo, es decir, que coincide con las necesidades del individuo y una de las necesidades es la nutrición.

En el tema que nos ocupa, nuestra tarea es hacer comprender a los padres de familia y a los escolares la importancia de una nutrición equilibrada que les permitirá un desarrollo equilibrado.

CAPITULO III

*FORMULACION DEL PROBLEMA Y
PROPUESTA DE SOLUCION*

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

Existen en nuestros grupos escolares varios problemas que nos están modificando en diferentes aspectos el contexto escolar a saber:

- 1.- Familias numerosas.
- 2.- Pocos y bajos ingresos económicos.
- 3.- Alimentación deficientemente nutritiva (harinas y comida chatarra).
- 4.- Ignorancia del factor nutricional.
- 5.- Tiempo limitado para la elaboración de los alimentos (atención de trabajo extra-hogar).
- 6.- Erogación de sueldo en vicios.
- 7.- Empleo temporal de los padres de familia.
- 8.- Irresponsabilidad para la atención alimenticia.
- 9.- La influencia negativa de los medios de comunicación.

Apoyándonos en nuestras observaciones e intuiciones hemos seleccionado las que nos parecieron que han modificado en alto grado la enseñanza-aprendizaje.

Es importante fomentar en los alumnos una actitud crítica frente a los medios de comunicación y no meramente una actitud receptiva, con esto podremos lograr que analicen el contenido de los mensajes y descubran que éstos no son siempre el reflejo de la realidad. Uno de los problemas principales al respecto, es la influencia que tienen dichos medios de comunicación en el niño, ya que los inducen al consumo de sustancias nocivas para el organismo tales como el alcohol, el tabaco, los productos chatarra, etc.

Para corroborar y apoyar sobre bases firmes nuestras concepciones e intuiciones y deseosas de aportar algo para lograr transformar nuestra realidad en el aula, decidimos realizar diferentes actividades con ese fin.

- 1o. Seleccionamos la metodología que nos ofreciera las perspectivas de solución.
- 2o. Reorganizamos las actividades que ejecutarán los integrantes del equipo de trabajo.
- 3o. Revisamos los cuestionarios que se aplicaron y que nos dieran la pauta para la elección del problema.

4o. Así mismo la información que los discentes integrantes del equipo obtuvieron fue objeto de nuevo análisis y aunada a la información de los docentes integrantes del mismo, concluimos que nuestra problemática queda enmarcada así: *la desnutrición con enfoque de cómo motivar a los padres de familia para que se interesen por la nutrición de sus hijos.*

Si definimos la nutrición, diremos que es un conjunto de funciones armónicas y solidarias entre si, que tienen por objeto mantener la integridad de la materia y conservar la vida.

La buena nutrición implica que el individuo tenga una vida plena, que sea activo en producción física, mental y biológica manteniendo su organismo en las mejores condiciones posibles.

El crecimiento es la característica de la infancia y por lo tanto es indispensable tener en cuenta las necesidades que esto implica.

La alimentación en el escolar principalmente requiere consideraciones especiales por varias causas: su gran actividad y su rápido crecimiento requieren de una buena calidad y cantidad de proteínas, vitaminas, grasas, carbohidratos y sales minerales.

Podemos decir que la desnutrición es un estado patológico inespecífico, sistémico y potencialmente irreversible que se origina como resultado de la deficiente utilización por las células del organismo, de los nutrientes esenciales

que se acompañan de varias manifestaciones clínicas de acuerdo a factores ecológicos y que revisten diversos grados de intensidad.

La desnutrición es un padecimiento íntimamente ligado a los fenómenos sociales y culturales que caracterizan a un país, a una colectividad o a una familia y depende en gran parte de las actividades que los hombres tienen frente a sus problemas vitales, pero al mismo tiempo está influenciada por las características genéticas y euroendócrinas y por el momento biológico en que se considera el problema.

La desnutrición es un mal social que plantea el hecho de que numerosos grupos han fallado en una socialización auténtica y humana. La desnutrición es una deficiencia de la nutrición, que puede deberse a la falta de ingestión, absorción o utilización de nutrientes, a una pérdida exagerada de calorías o malos hábitos nutricionales. En la desnutrición encontramos niños disminuidos principalmente en el peso y en la talla.

Sabemos que en las áreas marginadas de Guadalajara, existe una población en riesgo de desnutrición y hablamos de esto cuando se detectan déficit de peso para la edad particularmente en niños y estos se encuentran en las calles marginadas de Guadalajara.

Por su parte la Licenciada en Nutrición Claudia Hunot Alexander, miembro investigador del CUCS subrayó: "la mala nutrición nos lleva al desarrollo de enfermedades crónico degenerativas, entonces no solo vivimos el problema de la

desnutrición en México, sino también el problema de las enfermedades tales como la hipertensión arterial, obesidad, diabetes y el cáncer entre otras” (22).

Cuando se haya creado conciencia y dado a conocer las alternativas para la solución del problema, consideramos que se cumplirán y alcanzarán los objetivos de los programas educativos obteniendo mejores resultados de aprendizaje, colaborando con todo esto a crear ciudadanos autónomos, reflexivos, creativos, investigadores, contribuyendo así a una transformación armónica no solo de la vida escolar, sino también una afinación de los elementos del seno familiar y por ende del entorno social y del país.

La educación en materia de salud y nutrición ocupa un lugar muy importante, ya que es una acción indispensable para la concientización de la población, a fin de que colaboren a aliviar el hambre y la malnutrición.

El interés en investigar los factores que intervienen en los malos hábitos alimenticios es porque consideramos un problema urgente al que le debemos dar solución y de esta manera contribuir en el ámbito educativo.

Cabe señalar que para obtener estos resultados el maestro juega un papel importante puesto que es el promotor y tendrá que poner todo de su parte para lograrlo.

(22) EL OCCIDENTAL. Periódico. Guadalajara 31 de mayo de 1997. Sección A. p. 16.

El objeto de realizar esta investigación es para conocer a fondo el problema de los malos hábitos alimenticios que ocasionan incidencias negativas en el aprendizaje.

Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

A).- Detectar en nuestro grupo a los niños desnutridos, analizando sus causas, y si es necesario canalizarlos a las instituciones adecuadas.

B).- Dar a conocer a los padres de familia los alimentos que se pueden adquirir a menor precio y que tienen el mismo valor nutritivo de otros que son de difícil acceso a la economía, orientándolos para dar una alimentación balanceada y económica, no solo a los escolares sino para toda la familia.

C).- Contemplar dentro de nuestro Plan de Trabajo la información que debemos proporcionar a nuestros alumnos sobre el nulo valor nutricional de la comida chatarra, orientándolos sobre los alimentos que son útiles al organismo.

Estamos concientes que la desnutrición no es un problema aislado y que tiene estrecha relación con otros de carácter socioeconómico, político, sanitario, educativo, etc.

Creemos que no podemos hacer caso omiso ni mostrar indiferencia ante ellos porque sería como construir un edificio sin cimientos. De tal suerte que

queremos manifestar que estos factores son tanto psicológicos como sociológicos en sus diferentes acepciones.

Circunscrito en el factor sociológico encontramos:



Estos factores de una u otra manera repercuten en los malos hábitos alimenticios.

Aunado a nuestra concepción que manifestamos de : *Cómo el medio social define y agudiza el problema*, objeto de nuestro estudio, también consideramos que la psicología debe mancomunarse obligadamente con el factor social.

La propuesta pedagógica que exponemos lleva una fundamentación teórica; y también está avalada por las diferentes actividades llevadas y realizadas en el campo experimental, las cuales nos han dado cierto respaldo al haber seleccionado el problema por el que nos estamos definiendo, concibiendo

que es el que más ingerencia tiene en nuestro ámbito educacional y en el aprendizaje escolar.

Como ya hemos expuesto nos hemos apoyado abiertamente en la Investigación Participativa, porque concebimos que el problema es altamente social, por lo tanto la multiveces mencionada Investigación Participativa será quien nos auxiliará.

Ya hemos referido que varios teóricos nos han despertado el afán por transformar nuestra práctica docente; Piaget con su inclinación por la pedagogía aporta grande beneficios a la práctica educativa.

Makarenko nos ofrece un incentivo atractivo, pues si bien es cierto que trabajó arduamente en la educación, consideramos que es más valioso el logro que obtuvo de la transformación social.

Para él lo importante era educar al hombre nuevo; el cual no debe ser acompañado de vicios nocivos; debe quedar habilitado para enfrentar la problemática en la que ha de participar y quedar inmerso, logrando una maduración que le permita actuar positivamente dentro de ella.

En base a esto declaramos que nos resultan interesantes las anteriores consideraciones porque nos permiten establecer una relación con nuestra práctica docente, concebir con mayor certeza la realidad en que vivimos dentro de la

misma; así mismo nos motiva a la realización de un cambio en nuestras actitudes docentes, abandonando los tradicionalismos en la educación.

No descartamos que en nuestro afán nos tropezamos con diversos obstáculos que se obstinan en nulificar nuestro intento como:

- * La apatía de los padres.

- * La coordinación de los diferentes integrantes humanos en lo que respecta al tiempo-horario, disponible para realizar actividades tendientes a la solución parcial de la problemática.

- * Los aspectos materiales (edificio, mobiliario, utensilios e ingredientes culinarios) que favorezcan en una visión amplia y experimental las diferentes alternativas que se les ofrecen.

- * La falta de recursos económicos.

Sin embargo creemos y nos aferramos en pensar que todos los obstáculos que se nos presenten estamos dispuestas a nulificarlos porque tenemos la firme convicción de lograr el cambio.

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos {...} Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la

formación de su personalidad y de las costumbres básicas del aprendizaje. (23).

Ya hemos señalado que históricamente el hombre de las cavernas tuvo que unirse a sus iguales para desafiar juntos la naturaleza, y conforme evolucionaba su inteligencia, el grupo fue adquiriendo otras características: manadas, hordas, clan, pueblo y así hasta constituirse la nación.

Todo esto podemos considerarlo socialización; la cual lleva implícito un fin ya fuera defensivo o para lograr la supervivencia.

Mario Bunge, refiriéndose a la acción inteligente del hombre dice:

Un mundo les es dado al hombre, su gloria no es soportar o despreciar este mundo, sino enriquecerlo construyendo otros universos. Amasa y moldea la naturaleza sometiéndola a sus propias necesidades, construye la sociedad y es a su vez construido por ella; luego trata de remoldear este ambiente artificial para adaptarlo a sus propias necesidades animales y espirituales, así como a sus sueños: crea el mundo de los artefactos y el mundo de la cultura. (24)

Porque el hombre vive relacionado con su medio social, no puede permanecer indiferente ante él, actúa sobre el medio, el medio también lo favorece. Esto nos obliga a visualizar y actuar ante nuestra problemática no en forma superficial sino dirigimos hacia las raíces que lo generan.

(23) TABA, Hilda. "Aprendizaje social y cultural", *Teorías del Aprendizaje. Antología.*, Cuervo, Cuervo Alberto, et., al., Edit. UPN, SEP, México 1986. p. 71.

(24) MONCAYO, Luis Guillermo. *No sólo con gis y buenos deseos.* Editorial Exágono S.A. México 1992. p. 16.

En la producción social de su existencia los hombres entran en relaciones determinadas, necesarias, independientes de su voluntad {...} El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de vida social, política e intelectual en general. No es la conciencia de los hombres la que determina su ser; por el contrario su ser social es lo que determina su conciencia. (25)

Makarenko tenía un gran criterio en relación a las integraciones grupales, porque las consideraba como condiciones de crucial importancia para éxito de las fuerzas educativas.

El hecho de vivir agrupados, favorece a los seres vivos en general, de ahí la necesidad que tiene la escuela de establecer un compromiso de trabajo grupal.

El niño desde que nace se encuentra inserto en una estructura grupal y social: *Su familia*.

Dentro de esta tiene sus primeras experiencias como ser social; ya que dentro de ella se observan el desarrollo de interrelaciones con sus semejantes, y es aquí donde se inicia el desarrollo de su personalidad.

Posteriormente en su evolución cronológica sigue recibiendo aportaciones del medio social en que se desenvuelve originando enfrentamientos y experiencias que van a modificar y reafirmar su personalidad.

.....
(25) ROJAS, Soriano Raúl. *Formación de Investigadores Educativos*. Editorial Plaza y Valdes, México 1995, pp. 47-48.

De acuerdo a la experiencia pedagógica de Makarenko y en base al trabajo grupal son muchas las cualidades que se desarrollan en sus educandos:

- * Participación de los individuos.
- * Aparta al niño del individualismo que conlleva al egoísmo.
- * Aprende a relacionarse y a comunicarse con los demás.
- * Manifiesta una preocupación por apoyar y defender los fines e ideales del grupo.
- * Vivifica en él un sentimiento de solidaridad y ayuda mutua.
- * Forma una conciencia de responsabilidad en función de los roles que le corresponde en el grupo.
- * Maneja la norma interna para acatar disposiciones pero también desarrolla la capacidad para dirigir.

Todo esto nos motiva a actuar sino en forma idéntica, sí, a tratar de ajustar muchas de sus tácticas sin dejar de tomar en cuenta el medio y la época en la cual nos desenvolvemos.

CAPITULO IV

*ORGANIZACION Y REALIZACION
DE LA PROPUESTA*

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

Con el propósito de obtener una respuesta a nuestra problemática pusimos en marcha las alternativas que favorecieron la solución a nuestra investigación.

Como ya lo exhibimos, con todos los integrantes del equipo llevamos a cabo diferentes actividades tendientes a la solución (parcial podríamos mencionar) porque el logro de nuestros propósitos en su totalidad será hasta obtener el cambio en regimenes alimenticios.

Con la intención de desahogar los objetivos plasmados en el capítulo Formulación de problema procedimos en la siguiente forma:

En relación a la detección y canalización de los niños desnutridos; han sido detectados por medios científicos, ya que como lo enunciamos en capítulo anterior, fuimos auxiliados por personal profesional capacitado en ese renglón así mismo fueron canalizados a instituciones que nos brindaron su apoyo. (Centro de Salud.)

En conferencia programada en la Escuela de Padres que funciona en la escuela "Niños Héroe" Urbana N°. 24 ubicada en Reforma N°. 280, se trató de la importancia de la nutrición y se hizo incapié sobre cuales alimentos se pueden adquirir a bajo costo y con alto valor nutricional; por ejemplo se les dieron un sinnúmero de opciones alimentarias de las cuales exhibimos la siguiente:

CHAMPIÑONES EN SALSA DE CACAHUATE

½ kg. de champiñones

½ kg. de papas cocidas y partidas en cuadritos

200 gms. de cacahuate pelado

2 chiles anchos

4 o 5 jitomates

2 cebollas

2 ajos

Sal al gusto

Lavar muy bien los champiñones y freír con la cebolla y las papas que ya estarán cocidas. Aparte cocer los jitomates, el chile ancho y el ajo; una vez cocidos, licuar con el cacahuate (quitando la semilla de los chiles) vaciar esto a los champiñones, dejar que hierva un momento a que sazone.

Nota: (puede hacerse también con soya este guisado) (hidratar la soya poniéndola en agua por 20 minutos, se exprime y ya está lista para usarse.)

Con respecto a la información que debemos proporcionar y a la concientización que debemos fomentar sobre la elección de alimentos prescindiendo de los considerados comida chatarra, los alumnos de toda la escuela fueron reunidos en diferentes fechas para hablarles sobre higiene y conservación de nuestro cuerpo y también de cómo debemos propiciar un desarrollo equilibrado y armónico de nuestro organismo, también se hizo hincapié de los daños que causan la ingesta de éste tipo de alimentos; y los ponentes se auxiliaron con cartelones y diapositivas para hacer más comprensible su conferencia.

Nos satisface el hecho de que nuestra comunidad escolar aceptó y englobó las sugerencias y se integraron a las actividades encaminadas al logro de los objetivos.

La inquietud manifiesta por los padres de familia repercutió en que se organizó en la propia escuela un comedor social, al cual tuvieron ingreso alumnos que fueron sometidos a un estudio socio-económico.

La atractiva sugerencia no fue fácil llevarla a cabo pero observamos mucho entusiasmo y dinamismo para realizarla. Se organizaron rifas, kermes, funciones, bazar, etc. por los propios padres y con nuestro apoyo; esto nos enorgullece y satisface porque con ello queda de manifiesto uno mas de nuestros logros.

Posterior a las encuestas realizadas ya descritas en capitulo anterior del presente trabajo y que nos ofrecieron pruebas inequívocas para catalogar el nivel

de nutrición de nuestros alumnos, consideramos y creimos que el paso primordial era motivar a los padres para que en forma espontánea participaran y cooperaran en llevar a cabo las sugerencias y actividades para administrar principalmente la nutrición siendo nuestra actuación como moderadoras y coordinadoras.

Consideramos que nuestra iniciativa ha cobrado eco positivo en las familias de la comunidad y lo expresamos así porque todas las actividades que se están llevando a cabo han sido propuestas por los propios progenitores con el objeto de obtener fondos económicos tendientes a equipar aunque en humilde escala el lugar en donde se podrán elaborar alimentos nutritivos y de bajo costo como se los sugirió la nutrióloga que nos auxilió cuando en su oportunidad impartió las conferencias.

Como toda actividad que se programa al iniciar se tienen tropiezos y así nos ha sucedido. Al llevar a cabo las actividades la primer semana podríamos catalogarla como desalentadora porque habiéndose proyectado que los alumnos a los que se les iba a incluir en el programa nutricional tendrían que aportar \$12.50 semanarios, que serían empleados para recuperar lo invertido en la materia para la elaboración de los alimentos; nos encontramos ante el clásico negativismo de algunos padres de familia que les pareció grave entregar \$12.50 en un solo impacto por lo que tuvimos que recurrir otra vez de nuevo al convencimiento para que analizaran que darles \$1.00 diario para una comida chatarra les parecía muy cómodo y darles \$2.50 diarios para su nutrición les parecía una cifra alarmante.

Nuestra insistencia obtuvo sus frutos habiendo encontrado en la segunda semana mejor respuesta, se ha mejorado el ritmo tanto de elaboración como de administración de la comida.

La comida ha sido a base de garbanzo, lentejas, habas, frijoles, verduras (chayotes, calabacitas, brócoli, ejotes, zanahorias, col, betabel, lechuga, etc), soya, ensaladas crudas, germinados.

Al programar las actividades en la cocina se han organizado en intervención de tres madres distintas cada día de la semana, interviniendo quince madres en total y así no es mucho el tiempo que distraen de su hogar.

Cabe hacer notar que cuando recibieron la instrucción de parte de la nutrióloga del Centro de Salud no solo asistieron las madres involucradas en el problema, sino que se hizo extensivo a todas las madres de la comunidad escolar.

Los niños que tienen derecho a este beneficio son los detectados como desnutridos en la escuela, pero los mismos fueron sometidos posteriormente a un estudio socio-económico para considerarlos merecedores de esta utilidad.

Todos los involucrados llevaban el consejo de qué debería comprender el desayuno para así lograr un equilibrio diario en su nutrición.

Se les aconseja que un simple desayuno de avena integral acompañado con plátano roatán y una cucharada de miel, ofrece muy buen valor nutricional y así se les aconsejaron varios desayunos de fácil ejecución y bajo costo.

Con todas estas actividades realizadas y que aún están en práctica dejamos de manifiesto que hemos sido influenciadas por varios de los teóricos en que nos apoyamos para llevar a cabo lo realizado.

Piaget, que nos habla de la importancia de los estadios de la inteligencia y como la nutrición influye en estos. Luego Freinet y Makarenko en su labor social nos incitaron a tomar en cuenta nuestra comunidad, que al lograr un cambio en ella, estamos contribuyendo a una sociedad más fortalecida que conlleva al equilibrio humano.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El proceso de la investigación participativa ofrece una perspectiva de colaboración en la búsqueda de soluciones a una problemática real de una situación concreta. La serie de actividades como encuestas, entrevistas, cuestionarios, permitieron que se contara con datos estadísticos que facilitaron la comprensión y el alcance del problema planteado a nivel individual, familiar y colectivo del grupo y la comunidad.

La labor docente es el campo en donde se confrontan y convergen todos los problemas del contexto social, económico, político, ideológico y cultural. La comunicación entre los elementos que conformamos la comunidad escolar es vital para mejorar la calidad en la educación siendo el docente el principal agente de cambio.

Con los datos estadísticos obtenidos pudimos resumir que la causa principal de la desnutrición estriba en la desorientación de nuestro pueblo en relación a la forma más adecuada para alimentarse; de ahí que uno de nuestros objetivos fue cambiar las costumbres alimenticias y orientar en como obtener una excelente alimentación a bajo costo.

Vanidad sería decir que desenraizamos el vicio de una alimentación deficiente en calidad, pero si podemos presumir que al menos se ha sembrado la semilla de la inquietud y también podemos afirmar que se han logrado cambios de

conducta en la alimentación, ya que los niños integrantes de nuestra muestra lo manifiestan en su ánimo y desenvolvimiento.

La instrucción y estimulación de que fueron objeto los padres de familia para que se preocuparan en nutrir a sus hijos; dándoles a conocer los riesgos y daños que causa la mala alimentación, hicieron conciencia; porque enterados de la importancia de dar a sus hijos de comer alimentos sanos y nutritivos repercutió en un entusiasmo no solo en el núcleo muestral sino en difundirlo y hacerlo extensivo a la comunidad ya que propusieron una labor social.

Las pautas que sirvieron para orientar nuestra práctica docente fueron: atacar los factores externos, ya que nuestro trabajo se hace muy pesado porque no combatimos la problemática desde afuera; nos centramos en el trabajo del aula descuidando lo esencial.

También el conocimiento de nuestros alumnos en su esfera cualitativa nos ayudó a realizar una mejor organización.

Con el trabajo de equipo se solucionaron problemas tan grandes como la agresividad, desintegración e intolerancia.

Muchas enseñanzas nos ha dejado Makarenko, sacudiendo nuestra conciencia y creemos con firmeza que con voluntad inquebrantable hemos podido lograr algo ya que tenemos un compromiso ante nuestra Patria.

Nuestra labor como maestro la estamos cumpliendo; porque al plantearnos la interrogante del ¿por qué el bajo rendimiento? no dimos la media vuelta sino que nos interesamos por buscar las causas y aún mas, al haber detectado que los malos hábitos alimenticios influían considerablemente nos enfocamos a la solución y estamos logrando un cambio.

Además creamos conciencia en el alumno sobre la gran importancia de comer alimentos nutritivos y sanos; hemos fomentando hábitos de buena nutrición así como de higiene en el manejo y consumo de los alimentos.

Dimos a conocer a los padres de familia los riesgos y daños de salud causados por una mala alimentación.

Con el logro de la concientización de los progenitores, establecimos en forma metódica, una difusión que beneficiara a la comunidad y a la sociedad.

Consideramos que las actividades realizadas fueron las adecuadas para dar respuesta a las necesidades surgidas.

No creemos que fueron del todo buenas las soluciones por lo que proponemos:

* Que los maestros nos preocupemos por el cumplimiento de nuestro deber en sus diferentes modalidades.

* Que no sea el presente trabajo el que nos haya obligado a detectar el problema y le demos la espalda; sino que quede como motivación a la observación y ratificación a problemas subsecuentes semejantes que se presenten posteriormente, y se engloben para solucionarlos.

* Que dentro de nuestra comunidad se realicen interacciones constantes tendientes a la erradicación de los problemas (ideal máximo) o cuando menos a que se presenten en mínima constante.

* Podemos concluir que las principales causas de la desnutrición se encuentran en la desorientación e ignorancia de nuestra comunidad con relación a la existencia de un gran número de alimentos de bajo costo y gran valor nutritivo.

* Así también podemos ufanarnos que si bien es cierto no hemos logrado en plenitud lo propuesto, el objetivo ha iniciado su desarrollo ya que hemos logrado influir en las madres de nuestros alumnos; despertándoles el interés por la elaboración de los alimentos y a la vez la iniciativa y acción para montar una actividad de servicio social en donde voluntariamente participan en pro de la comunidad.

Pusimos en marcha las alternativas propuestas para la solución del problema; constatamos que con ello hemos cumplido un renglón de los programas escolares así como también estamos confirmando que el interés de nuestra comunidad en relación con el tema es abiertamente manifiesto.

Obtuvimos mejores resultados en el aprendizaje; se observa mayor dinamismo en los alumnos, la apatía y desgano se han minado; y eso en nuestro criterio es manifestación de logros obtenidos.

La solución al problema ya citado no puede lograrse con la buena intención y esfuerzo de unos pocos o de un sector de la población; se alcanzará en el momento que estemos concientes gobernantes, dirigentes, trabajadores y padres de familia que es un problema que nos atañe a todos y por lo tanto nos concierne buscar soluciones viables, es claro que en el momento en que se logre este nivel de concientización habría posibilidad de pugnar por un reordenamiento socioeconómico lo que daría como resultado cambios radicales en todos los aspectos de la organización de nuestro país.

ANEXO 1

El cuestionario que empleamos para detectar la clase de alimentación que integra el menú en los hogares de los niños que están siendo estudiados, abarcó varios aspectos a saber: alimenticios, (leche, carne, huevos, verduras, harinas, etc).

También nos inclinamos por saber sobre información cultural que tuvieran las familias de nuestra comunidad sobre alimentación y equilibrio de la misma.

También consideramos prudente checar si existe el poder de observación en las familias de nuestra comunidad; como también la posibilidad de recursos económicos; a todas estas interrogantes y apoyadas en el resultado de las encuestas llevadas a cabo por el equipo, vemos que algunos alimentos son consumidos en mayor porcentaje; mientras en algunos otros se observa la baja posibilidad en la adquisición e ingesta sobre todo de proteínas tan necesarias en la nutrición.

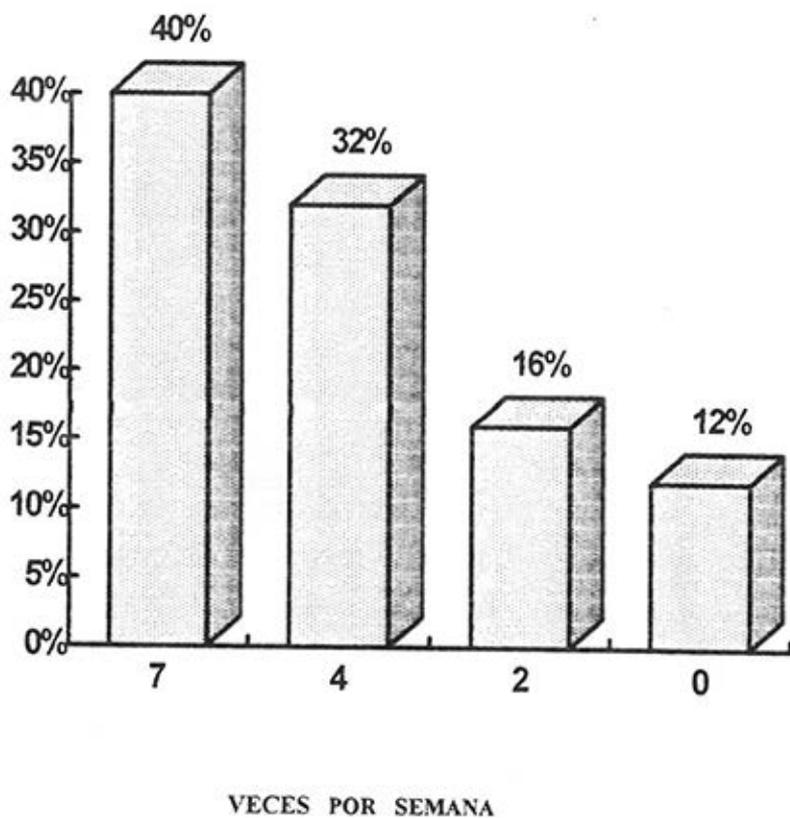
Ahora bien, también se ha puesto de manifiesto el bajo nivel que tienen nuestras familias, en lo que a nutrición se refiere; además se percibe una precaria situación para proporcionarse una alimentación con los mínimos requerimientos nutricionales.

La información nos ha revelado que los chequeos médicos no es renglón que inquieta a nuestra población escolar, sea por desconocimiento, falta de interés o falta de recursos; y aunado a todo esto la presencia de parásitos intestinales que tanto interfieren para la nutrición.

Los datos obtenidos en nuestras encuestas han permitido que obtengamos el porcentaje que impera sobre los diferentes aspectos nutricionales y así se han elaborado las gráficas que a continuación se manifiestan.

GRAFICA I

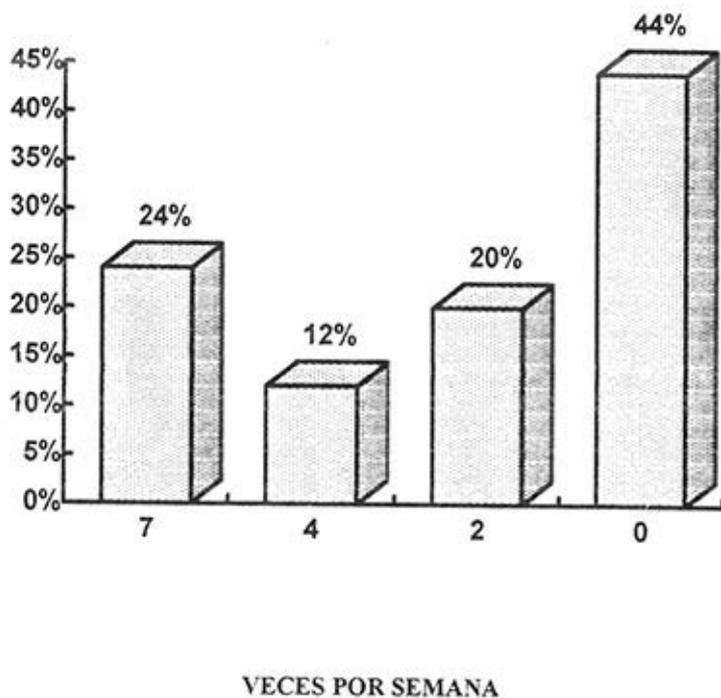
CONSUMO DE LECHE POR SEMANA



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 2

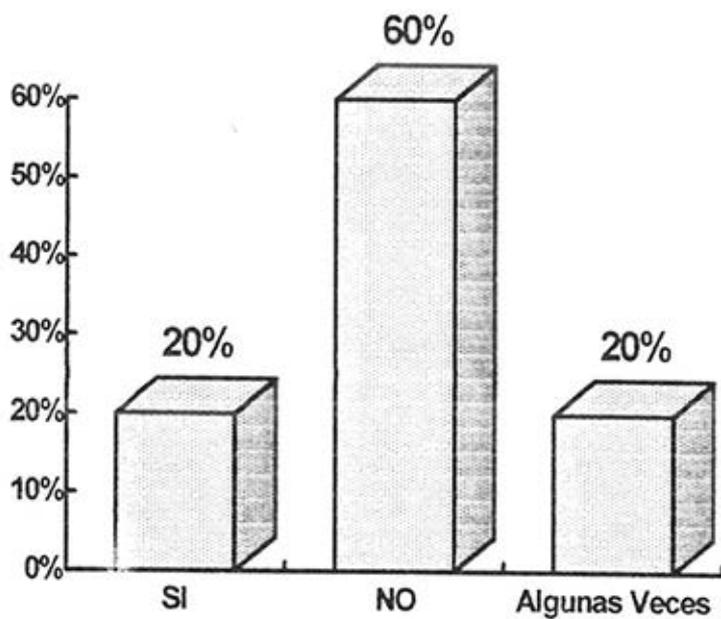
INGESTA DE PROTEINAS POR SEMANA



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 3

CONSUMO DE VERDURAS POR SEMANA

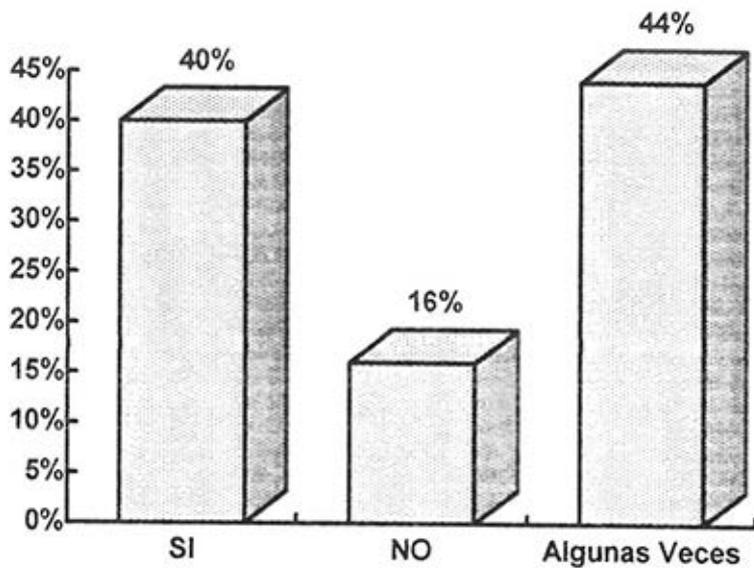


VECES POR SEMANA

* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 4

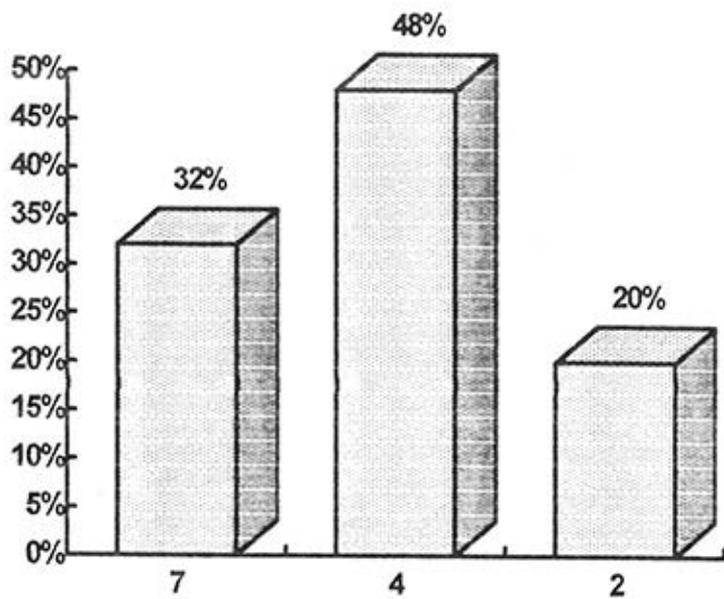
CONSUMO DE FRUTAS POR SEMANA



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 5

CONSUMO DE HUEVO POR SEMANA

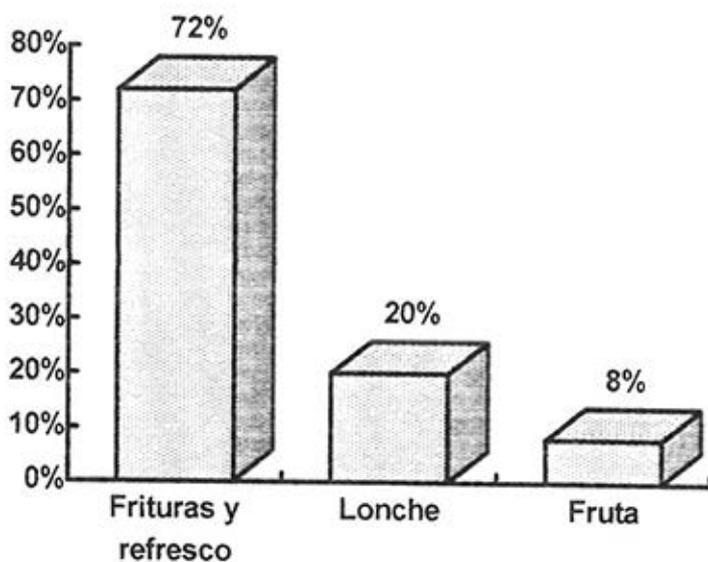


VECES POR SEMANA

* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 6

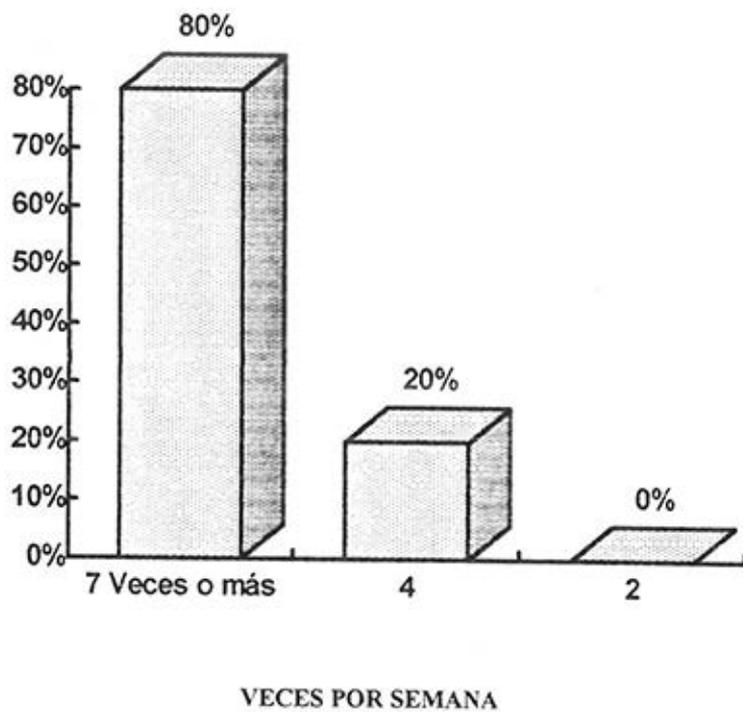
REFRIGERIO POR SEMANA



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 7

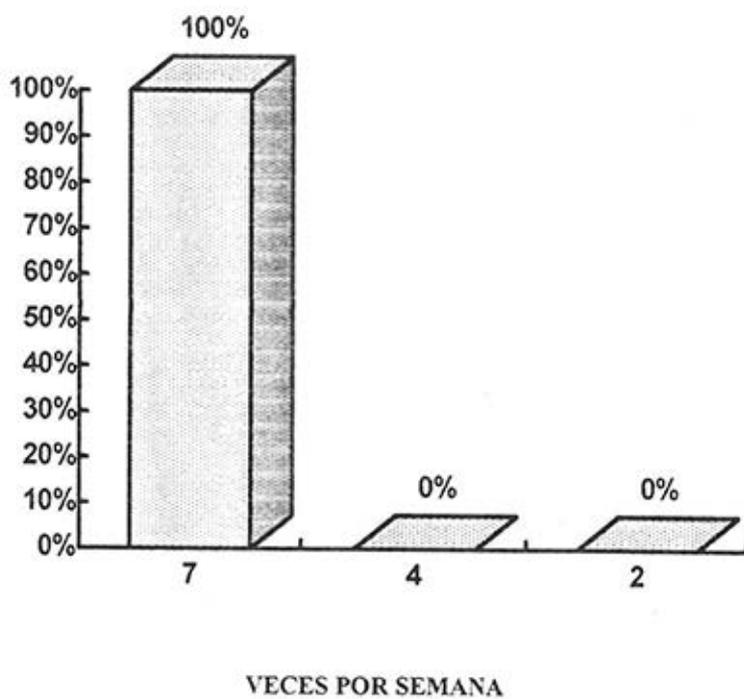
CONSUMO DE HARINAS EN SOPAS Y PANES POR SEMANA



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 8

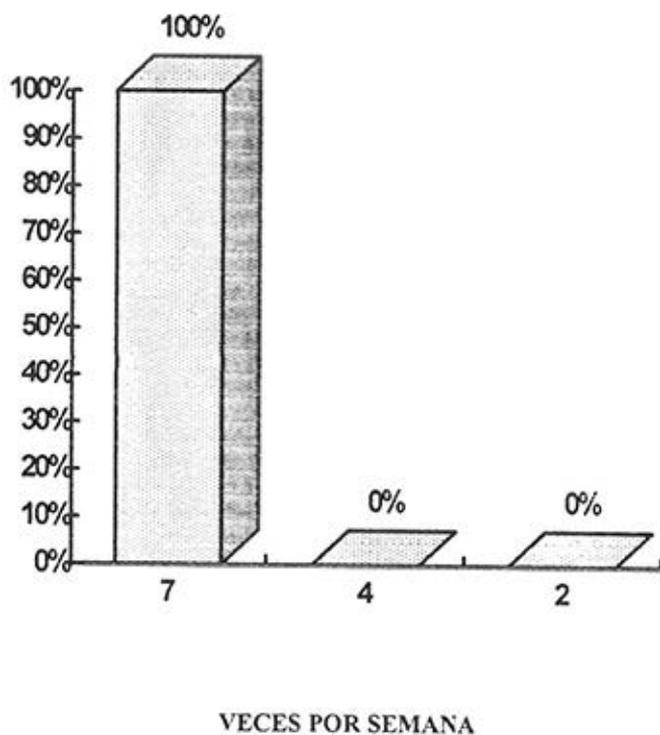
INGESTA DE FRIJOLES POR SEMANA



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 9

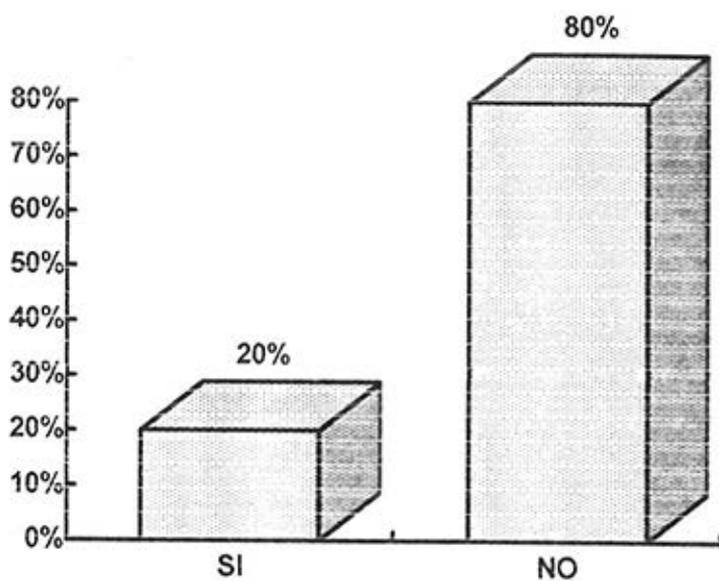
INGESTA DE TORTILLAS POR SEMANA



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

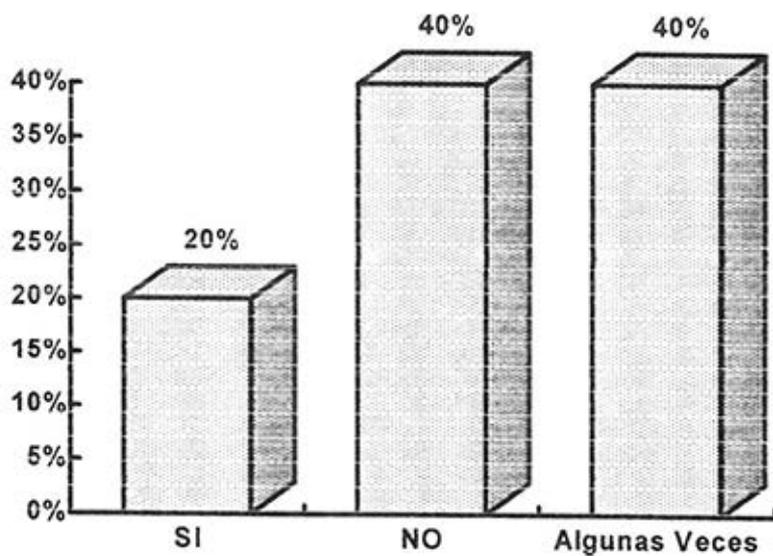
GRAFICA 10

CONOCIMIENTO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS Y ECONOMICOS



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

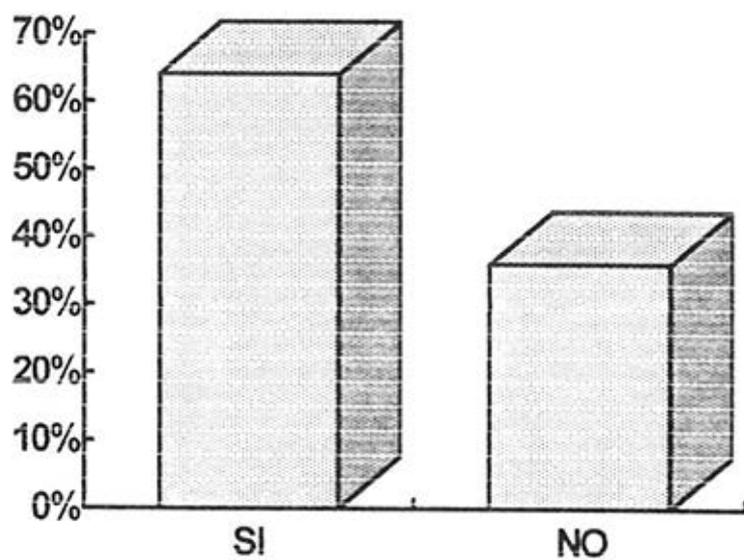
GRAFICA 11 REVISION AL MEDICO



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GRAFICA 12

EXPULSION DE LOMBRICES



* % TOMADO DE 25 NIÑOS

GLOSARIO

GLOSARIO*

COERCIÓN: *Acción de contener.*

CORRESPONSABILIDAD: *Tener proporción una cosa con otra.*

DISCENTE: *Dicese de la persona que recibe enseñanza*

ELUDIBLE: *Huir, liberarse de algo.*

ETIOLOGÍA: *Estudio acerca de las causas de las cosas.*

GENÉTICA: *Parte de la biología que estudia la herencia de los caracteres anatómicos etiológicos y funcionales entre los padres y los hijos.*

HETERONOMÍA: *Del que está sometido a un poder extraño que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.*

INCIDENCIAS: *Lo que sucede en el curso de un asunto y que está relacionado con él.*

INELUDIBLE: *Que no puede eludirse.*

INGESTIÓN: *Introducir algo en el estómago pasando por la boca.*

INGERENCIA: *Intromisión.*

INSOSLAYABLE: *Ineludible.*

PATOLÓGICO: *Parte de la medicina que trata del estudio de las enfermedades.*

* Términos e interpretación que se usan en este trabajo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- COSTA, Jou Ramón A., "Propósitos de la escuela activa" en *Antología, Pedagogía: Bases Psicológicas*, Bonfil, Castro Ma. Guadalupe, et.,al., Edit. UPN, SEP, México 1993. 420 pp.
- CHUA, López Carlos A. *Desnutrición, causas y consecuencias*, Edit. Texto Ltda. San José 1983.
- DOMINGUEZ, Castillo Carolina, *Aportaciones a la práctica educativa*, trabajo presentado en el Seminario de Introducción al pensamiento de Jean Piaget, UNAM.
- FREINET, Celestín, *Sexto curso optativa*, Edit. UPN, SEP, México 1984. 128 pp.
- ICAZA, Susana J., et., al., *Nutrición*, Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V., México 1990. 250 pp.
- MONCAYO, Luis Guillermo, *No sólo con gis y buenos deseos*, Editorial Exágono S.A., México 1992. 417 pp.
- MONTESORI, María, *El niño el secreto de la infancia*, Editorial Diana, México 1995. 338 pp.

ZARCO, Francisco, "Crónica del debate sobre la libertad de enseñanza" en *Antología, Política Educativa en México Vol. 1*, Gómez Rivera Magdalena, et., al., Edit. UPN, SEP, México 1993. 211 pp.

REVISTAS

Foro Mundial de la Salud. Revista Internacional de Desarrollo Sanitario. Vol. 4. Ginebra, organización Mundial de la Salud. 1983.

Debate, Weiss, Eduardo. México 1996.

HEMEROTECA

El Occidental, 31 de mayo de 1997. Sección A.p. 16 Organización Garcia Valseca. Guadalajara, Jalisco.