

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142

TLAQUEPAQUE



✓
" **TECNICAS ADECUADAS QUE SIRVAN DE APOYO PARA
DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE 2o. Y 3er. GRADO DE PRIMARIA "**

INVESTIGACION DE CAMPO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA:
CELIA SALAS RAMIREZ
MARISELA AREVALO RAMOS**

TLAQUEPAQUE, JAL.

SEPTIEMBRE DE 1999.

RESERVA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 1º DE DICIEMBRE DE 1998

C. PROFR. (A) CELIA SALAS RAMIREZ
MARICELA AREVALO RAMOS

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"TECNICAS ADECUADAS QUE SIRVAN DE APOYO PARA DESARROLLAR LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2º Y 3er. GRADO DE --
PRIMARIA".

Opción INVESTIGACION DE CAMPO PARTICIPATIVA, comunico a usted que lo
estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de
Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el
Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)


GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 26 de JULIO 1999

C.PROFR. CELIA SALAS RAMIREZ
MARICELA AREVALO RAMOS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

" TECNICAS ADECUADAS QUE SIRVAN DE APOYO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2º y 3er. GRADO DE PRIMARIA ".

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor
C.PROFR. GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DEDICATORIAS

A nuestros maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, por habernos brindado sus valiosos momentos de enseñanza.

A Dios por darnos la fuerza y la paciencia para lograr nuestra meta propuesta.

Agradecemos especialmente al Profesor Guillermo López por su tolerancia y comprensión en los momentos difíciles dándonos siempre el deseo de superación y el anhelo de triunfo por la vida. Que Dios lo bendiga y lo guarde por siempre.

A mi Esposo Gabriel.
Por el amor y cariño que en mí
ha derramado, por su apoyo y
motivación constante para la
realización y culminación de una
de las grandes metas de mi vida.

A mi Madre.
Porque el Señor la escogió
para que me alimentará con
su sangre antes de ver la luz
de este mundo y dejará en
mí toda la nobleza de su ser.

A mis Hijas.
Sujeit, Gabriela y Lizbeth
Por ser los luceros que
iluminan mi existencia.

A todos a ellos gracias.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	3
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	47
ENFOQUE PSICOLÓGICO PEDAGÓGICO Y SOCIAL	48
CAPITULO III	
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN	70
CAPITULO IV	
ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	76
REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	82
CONCLUSIONES	97
CITAS	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	101

INTRODUCCION

La recuperación y el análisis de la práctica docente como proceso para que el profesor acceda a la innovación de su quehacer docente cotidiano, es una tarea prioritaria que hoy en día, esta demostrado cobra relevancia para transformar y elevar la calidad de la educación básica. En este sentido la práctica docente esta entendida como una serie de acciones formativas que involucran a diversos sujetos (autoridades, padres de familia, profesores alumnos, etc.), es una actividad compleja y dinámica, histórica e irrepitable que puede ser abordada, como objeto de estudio, por un enfoque de investigación de corte cualitativo.

Por esto el presente trabajo se recupera los lineamientos pedagógicos de la investigación participativa, reconociéndose como valor fundamental, el involucramiento de los actores en la problemática de la investigación.

En el contexto de esta reflexiones la práctica docente se desarrolla a través del intercambio intensivo de contenidos culturales, es decir contenidos de aprendizaje que se expresan de diversas maneras en la vida cotidiana de la institución escolar.

Esta investigación problemática gira alrededor de las dificultades que se identifican con respecto a la comprensión lectora.

En la escuela, específicamente se revisa la relación que existe entre la práctica del maestro en la enseñanza de esta asignatura (español) y las dificultades del estudiante con la misma.

El motivo por el cual seleccionamos este tema obedece a la necesidad de una transformación de nuestra práctica docente, eliminando las acciones tradicionalistas e impositivas y buscando una mayor creatividad.

Para iniciar organizamos un equipo que participara de una forma activa, trabajamos con dos comunidades sociales diferentes tomando en cuenta las características sociales culturales y económicas de ambas.

Para llegar en forma viable a erradicar el problema nos apoyamos en varios autores.

Anticipadamente formulamos nuestro problema así como las posibles causas que lo originaban. Coordinándonos con el personal docente, los padres de familia y nuestros alumnos.

Por lo anterior el trabajo de esta investigación participativa consta de 4 capítulos que a continuación mencionamos.

En el capítulo primero, las sustentantes expresamos algunas ideas con respecto a la descripción y autodiagnostico de la problemática docente. En el cual se presentan elementos para la autoevaluación del quehacer docente, las características principales de ambas comunidades, así como los instrumentos utilizados para la recopilación de la información y su análisis, se especifican los propósitos de dicha investigación

En el capítulo segundo, se plantean principalmente los elementos teóricos conceptuales que fundamentan la problemática así como los aspectos pedagógicos, sociológicos, pedagogía operatoria. Como una posibilidad de carácter teórico metodológico. para propiciar aprendizajes significativos en los educandos. También conceptos de lectura, comprensión, finalidades e implicaciones de la lectura.

En el tercer capítulo, presentamos la formulación del problema objetivos, su justificación, las limitaciones, los alcances, las transformaciones que pretendemos alcanzar así como los obstáculos y las facilidades que se nos presentaron en el transcurso de nuestra investigación.

En el cuarto capítulo, se especifican las tareas del equipo docente, se plantearon, organizaron, ejecutaron las estrategias a realizar y se aplicaron los instrumentos para evaluar dichas actividades.

Finalmente se plantean las conclusiones que se desprenden de cada uno de los apartados, concluyendo con la bibliografía de los textos en los que nos apoyamos para la elaboración del presente trabajo.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.

Actualmente al enfrentarse a situaciones en las que se hace necesario llegar a establecer investigaciones formativas y concretizarlas en la practica, entendiéndose esta como un practica creativa y transformadora, que sea capaz de modificar el que hacer docente al interior del aula, es necesario tomar en cuenta las características y necesidades de los alumnos, padres de familia, maestros y comunidad en general, involucrándolos de tal manera que tengan una plena participación y esta sea proyectada por toda la sociedad.

La docencia es una responsabilidad en la que se deben de idear alternativas para buscar cambio, los alumnos en donde de forma natural se integren los maestros y los padres de familia y todos los involucrados logremos cambios positivos.

En la practica diaria los profesores enfrentamos diversos problemas como son que los alumnos en las distintas sesiones de trabajo no pongan su total atención, el que no cuenten con las herramientas indispensables para trabajar o cuando hay dificultad en resolver alguna tarea, la evadan por que no la entiendan o no saben y sobre todo cuando no comprenden lo que leen.

Se hace necesario entonces, que la practica docente se ubique en el interés propio del alumno, tomando en cuenta su realidad, inquietudes y necesidades.

Se requiere en este sentido la participación de maestros, padres de familia alumnos y comunidad, en general a través de la investigación participativa, ya que nos ayudará a lograr modificaciones de la realidad, cambios continuos y permanentes; buscar el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades básicas en la educación como es la comprensión lectora, mediante recursos, técnicas y métodos apropiados, con el propósito de transformar a la sociedad según sus intereses por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que lo esencial es tener una educación de calidad y no de cantidad, lograr ante todo que entre los educandos existan comunicación y una plena conciencia en la que realcen sus valores de manera permanente.

Será de mucha ayuda la participación consciente de los padres de familia ya

que de esa forma podrán apoyar a sus hijos; y así juntos encontraremos soluciones y se logre mejor avance en el proceso educativo. Ya que los infantes de hoy serán los profesionistas del mañana.

Por tal motivo queremos ser agentes de cambio, innovar nuestra practica docente. Ya que al paso del tiempo hemos descubierto que nuestra labor educativa ha sido tradicionalista y monótona.

De esta manera podemos manifestar que nuestra problemática docente es la siguiente:

- Los niños leen por obligación.
- Falta de habito por la lectura.
- Los padres de familia no proporcionan a sus hijos ambientes de lecturas adecuadas.
- Los maestros no aplicamos técnicas eficientes para propiciar la comprensión de la lectura.

Por lo tanto aquí se plantea la problemática de como lograr que el alumno adquiriera la comprensión lectora

Nos apoyaremos en las teorías de J. Piaget, Monserrat Moreno, Xesca Grau y otros. Para tratar de llegar al objetivo principal de la problemática de nuestros grupos, analizamos, observamos, registramos participaciones, diálogos de nuestros alumnos.

Reunimos a los padres de familia cada vez que fue necesario para dialogar, indagar e investigar sobre la forma de convivir y antecedentes de sus hijos.

De esa forma observamos las diferencias y semejanzas entre el actuar del niño y decir del padre. Lo cual nos llevo a detectar que la problemática tiene influencia en el ambiente escolar, no haciendo a un lado el ambiente familiar. También la aplicación del docente de solo dos técnicas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Así pues hicimos la descripción de la problemática de los grupos, detectamos que a los alumnos se les dificulta comprender lo que leen y apreciamos el y la poca práctica por la lectura; tratando de llegar a la solución

Tratando de llegar a la solución de dicha problemática realizamos lo siguiente:

- Pláticas individuales con los alumnos y cuestionario
- Entrevistas con padres de familia.
- Entrevista con docentes de ambas escuelas.

Todo ello para enterarnos si ellos también percibían el problema objeto de nuestro trabajo.

De esta manera iniciamos nuestra investigación participativa.

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La investigación participativa es la producción de conocimientos analizando las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir entre las estructuras objetivas (a nivel macro y micro) y la manera en que los alumnos se perciben a sí mismos en la relación histórica con estas estructuras.

En el método de la investigación participativa se puede utilizar diferentes técnicas e instrumentos. No obstante, su selección y empleo debe hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios.

En el campo de la investigación educativa se encuentran diversas corrientes metodológicas que abordan el estudio de la educación y la docencia desde diversas perspectivas y enfoques.

El surgimiento y desarrollo de estos enfoques teóricos, se traduce en formas diferentes de actuar sobre la realidad e incluyen prácticas de investigación determinadas y posiciones distintas sobre el conocimiento y la sociedad que se concretan al dar respuestas diferentes a preguntas tales como:

- ¿ Qué se investiga y para qué. ?
- ¿ Cómo y con qué se investiga. ?
- ¿ Cuándo, dónde y con quién se investiga, se encuentran teñidas por los matices y orientaciones que el enfoque elegido les proporciona. ?

Las fases de una investigación participativa son las siguientes:

Información y discusión del proyecto de investigación participativa con los padres de familia, delimitaremos la zona a estudiar involucrando a la institución, padres de familia, maestros, alumnos, etc., formularemos el marco teórico y la elaboración de un calendario.

a) Primera fase. Estudio preliminar y provisional de la zona y de la población de estudio en este momento se combinan tres tipos de información: las situaciones problemáticas de nuestros grupos en torno a la lectura, el punto de vista de los compañeros maestros y padres de familia.

b) Segunda fase, montaje institucional y metodológico de la investigación participativa. En este segundo momento realizaremos conjuntamente con los padres de familia las tareas necesarias.

c) Tercera Fase. Análisis crítico de los problemas considerados como prioritarios y que los encuestados quieren estudiar, se trata a partir de los fenómenos para buscar lo esencial, detrás de las experiencias y de las relaciones inmediatas cotidianas. Es decir que no sólo han de describirse los problemas sino también de explicarse y buscar estrategias posibles de acción, esta fase se divide en tres momentos:

- 1.- Hacer la representación cotidiana del problema.
- 2.- Cuestionamiento de la representación del problema.
- 3.- Replanteamiento.

d) Cuarta Fase. Programación y ejecución de un plan de acción (incluyendo acciones educativas) para contribuir a enfrentar problemas planteados.

El plan de acción incluye:

- Actividades educativas que permitan analizar mejor los problemas y las situaciones vividas.
- Medidas que pueden mejorar la situación a nivel local.
- Acciones educativas que permitan cumplir estas medidas.
- Acciones para promover las situaciones identificadas a mediano o largo plazo.

La investigación participativa no termina con esta cuarta fase. El análisis crítico de la

realidad, la ejecución de las acciones programadas conducen al descubrimiento de otros problemas, de otras necesidades, de otras dimensiones de la realidad. La acción puede ser una fuente de conocimientos y de nuevas hipótesis.

Tomando en cuenta las fases de una investigación participativa, se plantearon distintas alternativas que nos llevaron a obtener mejores resultados en la comprensión de la lectura de los educandos.

Ofreciéndoles a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante con el objeto de que desarrollaran esquemas acerca de los diferentes tipos de información ofrecida por los textos.

Crear un ambiente favorable para el alumno, prepararlo para leer en silencio, eligiendo el texto y que siga la lectura con el dedo o el lápiz, utilizar la técnica de rapidez, técnica espacio, generadora, técnica "anticipando la historia", mapas semánticos, etc.

En cuanto a los padres de familia una vez que el personal docente haya reorientado sus actividades de trabajo será necesario realizar reuniones con los padres de familia, puesto que la mayoría de ellos tienen modelos tradicionalistas de la enseñanza, ya que de esa manera fueron ellos enseñados.

Así pues involucrándonos y participando en conjunto lograremos una educación integral, formal y real.

En el desarrollo de dicha investigación laboramos de forma activa el equipo docente integrado por: alumnos, padres de familia, las dos maestras, los dos directores y nuestro asesor .

Aportando cada uno su punto de vista, sugerencias, observaciones por escrito lo cual nos ayuda a la solución del problema.

Esto nos permitió tener un conocimiento pleno del problema propiciando con ello la búsqueda de soluciones encaminadas a un mejor aprendizaje.

Los instrumentos elegidos para el diagnóstico del problema fueron:

- Observación.
- Registros.

- Entrevistas (alumnos, maestros y padres de familia).

después de organizar las actividades de español en torno a la comprensión de la lectura detectamos que los niños tenían mucha dificultad para comprender lo que leían ya que observamos que al realizar las preguntas acerca de lo leído las respuestas eran vagas o muy limitadas.

Al comparar los datos de la observación y registro del grupo de tercero "A" de la escuela urbana 922 y el grupo de segundo "B" de la escuela urbana 148 nos dimos cuenta de la situación problemática de nuestros alumnos y las posibles causas del problema detectado

Nos vimos en la necesidad de citar a los padres de familia de ambos grupos en la cual les informamos de las deficiencias de sus hijos quedando plasmados los acuerdos llegados en dicha asamblea.

La reunión fue el día 8 de mayo de 1999 a las 8:15 a.m. y 17:00 p.m. en sus respectivos grupos.

En dichas reuniones se informó sobre el aprovechamiento escolar de nuestros educandos procurando integrar a los padres de familia en el diálogo y aprovechamos para explicarles con grandes detalles la deficiencia detectada en los alumnos para comprender lo que leen.

Así mismo se aplicaron cuestionarios a padres de familia, docentes y alumnos con el propósito de que los alumnos comprendan lo que leen. Los padres de familia discutieron acerca de las posibles causas de las deficiencias de sus hijos y además de ofrecer puntos de vista con alternativas de solución se comprometieron a involucrarse en un proyecto alternativo para lograr una mejor capacidad comprensiva de la lectura.

Así mismo se explicó a los padres de familia lo que es una comprensión lectora.

A continuación anexamos las relatorias, los cuestionarios y el análisis de datos.

(Primera asamblea de los padres de familia.)

Escuela Primaria Estatal "Jesús
Romero Flores"
Clave 14EPR0107R Z.E. 38
Col. El Bethel, Guadalajara, Jal.

Asunto: Acta de la primaria

Asamblea de los padres de familia
de 3 A.

Col. El Bethel 08 de Mayo de 1999

Estando reunidos en el aula que ocupa el grupo de 3 A, 28 de los 35 padres de familia y siendo las 17:00 horas del día arriba citado. Se dio inicio a la asamblea para tratar asuntos relacionados sobre el aprendizaje de sus hijos.

La maestra dio saludo y bienvenida a los padres de familia y continuo con el orden del día. Lista de asistencia de los padres, y continuó con la información sobre el avance o retroceso de sus hijos de manera general.

Los padres mostraron gran interés cuando la maestra manifestaba sus inquietudes. Se informo sobre un cuestionario de la problemática que se ha detectado en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la comprensión lectora, el cual se aplicó en ese momento.

Al firmar las calificaciones los padres de familia detectaron que realmente sus hijos andaban mal en español por la forma inadecuada de leer.

La maestra sugirió la forma en que se iba a trabajar, los padres de familia ofrecieron sus puntos de vista y quedaron de acuerdo. Se programó una segunda reunión para la explicación de las estrategias con las que orientaran a sus hijos, los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyar asistiendo a las reuniones de evaluación necesarias, ya que ellos percibieron la problemática aceptaron involucrarse en la solución. Siendo las 6:00 p.m. se dio por terminada la reunión.

La Secretaria

Lucila Lucía Santana


GOBIERNO DEL ESTADO
DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
ESC. PRIMARIA URBANA N.º 38
GUADALAJARA, JALISCO
Vokno, Director

Urbana No. 148 "Fco. Medina Ascencio"
Clave 14EPRO534K zona escolar 137
Colonia Tetlán Rio Verde.

Guadalajara a 8 de Mayo de 1998

Estando reunidos en el aula que ocupa el grupo de 2°B, 30 de los 32 padres de familia y siendo las 8:15 a.m. del día de arriba citado, se dio inicio la asamblea para tratar asuntos relacionados sobre el aprendizaje de sus hijos.

La maestra les dio un caluroso saludo y agradeció la asistencia de la mayoría de los padres y continuo con el orden del día. Lista de asistencia de los padres. Continuando con la información del avance o retraso del aprendizaje en general del grupo.

En seguida la maestra nos informo acerca de un cuestionario que se nos aplicó de la problemática que se ha detectado en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la comprensión lectora en los alumnos. Dándonos a conocer el resultado de dicho cuestionario y la evaluaciones de las pruebas dándose cuenta que los alumnos no comprenden lo que leen.

El resultado de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, que conforman al grupo escolar fueron muy útiles porque con ellos se dio cuenta la maestra de las dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora por que todos participamos en ellos encontrando fallas tanto en nosotros los padres de familia como en alumnos y maestros del plantel. En conjunto los padre de familia y la maestra aportaron diversas alternativas sobre la problemática y también hubo propuestas para solucionar el problema como capacitarnos a los padres de familia.

La maestra nos invitó también a participar en la solución de la problemática de la comprensión lectora en nuestros hijos para disminuir o terminar con dicho problema. Todos aceptamos involucramos y quedamos de acuerdo en apoyar a la maestra y nuestros hijos en un mejor aprendizaje de la lectura. Se dio por terminada la reunión siendo las 9:30 a.m.

Vo. Bo. Director
Prof. Marcos Patiño Briseño



Relatora
Sra. Ana María Uribe Z.



a continuación presentamos una muestra de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, niños y algunos maestros de ambas escuelas.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS 67 ALUMNOS

1.- ¿Te gusta leer? Si No

¿Porque?

Puedes saber muchos cuentos o historietas que son muy divertidas y por que también puedes aprender muchas cosas.

2.- ¿Entiendes lo que lees? Si No

¿Porque?

A veces no entiendo nada hay abreviaturas, comas y acentos y no entiendo bien.

3.- ¿Cual es tu principal problema?

Que tengo una voz baja y no puedo hablar muy fuerte y leo lento.

4.- ¿A que crees que se deba ?

A que me da pena a que me estén escuchando y se me va la voz.

5.- ¿Encuentras relación con lo que lees en la escuela con tu vida diaria ?

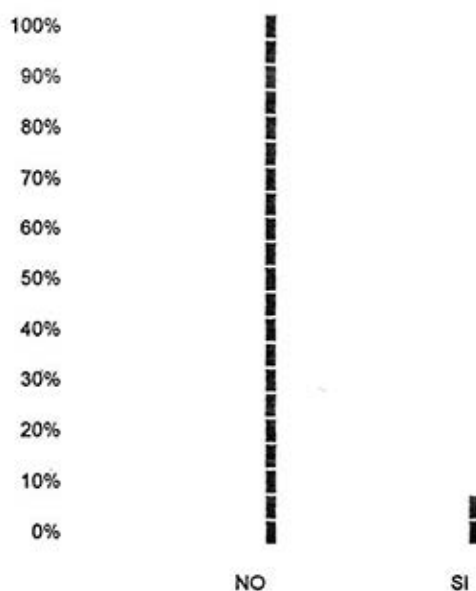
Si

6.- ¿Te ayudan tus papas con la materia de español ?

Algunas veces si me ayudan porque son cosas fáciles pero hay veces que no entiendo y ellos me lo explican.

GRAFICAS DE ENCUESTAS DE ALUMNOS
1.- ¿ TE GUSTA LEER ?

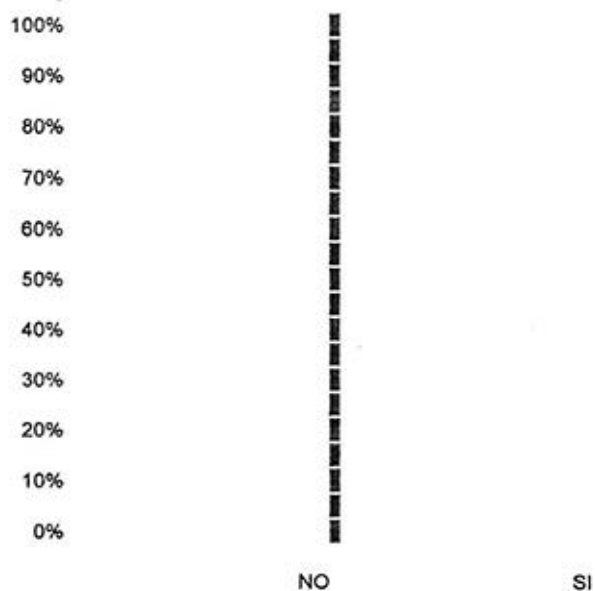
RESPUESTA	PORCENTAJE	ALUMNOS
NO	96%	64
SI	4%	3



Como se observa el 96.3% no les gusta leer manifestando el desagrado por la lectura.

2.- ¿ ENTIENDES LO QUE LEES?

RESPUESTA	PORCENTAJE	ALUMNOS
NO	100%	67
SI	0%	0



Como se puede observar el 100% de los niños contestaron que no entendían lo que leen

3.-¿ CUALES TU PRINCIPAL PROBLEMA EN ESPAÑOL .*

No.	FRECUENCIA	Nº. DE ALUMNOS
1	22.2%	15
2	18.5%	12
3	14.8%	10
4	3.7%	2
5	11.1%	8
6	3.7%	2
7	3.7%	2
8	3.7%	2
9	11.1%	8
10	7.5%	6

25

20

15

10

5

0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

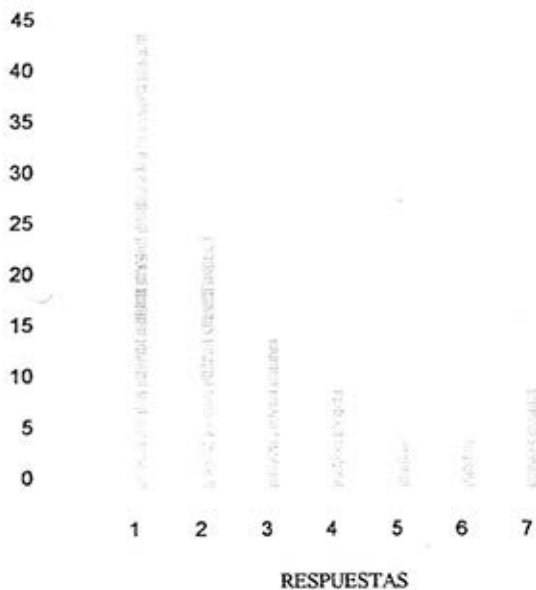
- 1.- Leer bien 2.- Dictado 3.-Ortografía 4.- Examen 5.- Los verbos
6.- Voz baja 7.-pronunciar bien 8.- Enunciados 9.- Platicar lo que entendi 10.-Nada

14

4.- ¿ A QUE CREEES QUE SE DEBA ?

No.	FRECUENCIA	ALUMNOS
1	44.4	30
2	22.2	15
3	11.1	8
4	7.4	6
5	3.7	2
6	3.7	2
7	7.14	2

FRECUENCIAS



- 1.- NO ENTIENDO
- 2.- NO PRACTICO
- 3.- ME CONFUNDO
- 4.- A VECES NO ME ESCUCHO
- 5.-NO USO DICCIONARIO
- 6.- NO DEDICO TIEMPO
- 7.- NO ME GUSTAN LOS CUESTIONARIOS

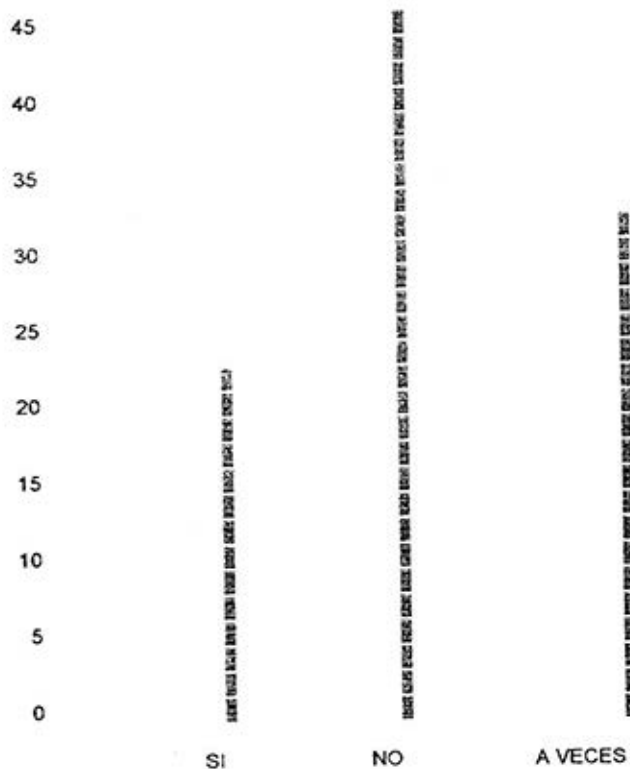
5.- ¿ ENCUENTRAS RELACION CON LO QUE LEES EN LA ESCUELA CON TU VIDA DIARIA

RESPUESTA	PORCENTAJE	No. DE ALUMNOS
SI	25.9	17
NO	59.2	40
A VECES	11.1	7
OTRA	3.7	3



6.- ¿ TE AYUDAN TUS PADRES CON LA MATERIA

RESPUESTA	PORCENTAJE	No ALUMNOS
SI	22.2	15
NO	44.4	30
A VECES	33.3	22



Para localizar el problema de la deficiente comprensión lectora se aplicó un ejercicio en forma aleatoria a 30 niños para ver si realmente comprenden lo que leen y si asocian el significado de las palabras con el texto.

La actividad consistió en lo siguiente:

Le proporcionamos una hoja donde estaba escrito el lugar y la fecha, así como un texto al cual le faltaban palabras y era necesario que él las escribiera en los espacios en vacíos para darle secuencia al relato.

Las instrucciones fueron las siguientes:

- Completa el texto escribiendo en los espacios vacíos las palabras que faltan.
- Las palabras faltantes se localizaban al final del texto con el fin de que el niño las seleccionara y escribiera para ir dando la secuencia adecuada.

Los resultados fueron los siguientes:

Numero	Aciertos
1 niño	0 palabras
2 niño	2 palabras
4 niño	4 palabras
2 niño	5 palabras
2 niño	6 palabras
3 niño	7 palabras
3 niño	8 palabras
2 niño	9 palabras
5 niño	10 palabras
1 niño	11 palabras
4 niño	12 palabras
1 niño	18 palabras

Los resultados fueron que el :

3.33 %	tuvo un acierto del 0%
6.66 %	acertó el 11.11 %
13.33 %	acertó el 22.22 %
6.66 %	acertó el 27.77 %
6.66 %	acertó el 33.33 %
10 %	acertó el 38.88 %
10 %	acertó el 44.44 %
6.66 %	acertó el 50 %
16.66 %	acertó el 55.55 %
3.33 %	acertó el 61.11 %
13.33 %	acertó el 66.66 %
3.33 %	acertó el 100 %

Estos resultados reflejan que la gran mayoría no logro asociar ni un 50 % de las palabras al texto para darle una secuencia correcta, por lo tanto, tienen problemas para ubicar las palabras en un contexto. Necesitan incrementar su vocabulario y cuestionarse sobre lo que leen con el fin de verificar si esta en lo correcto.

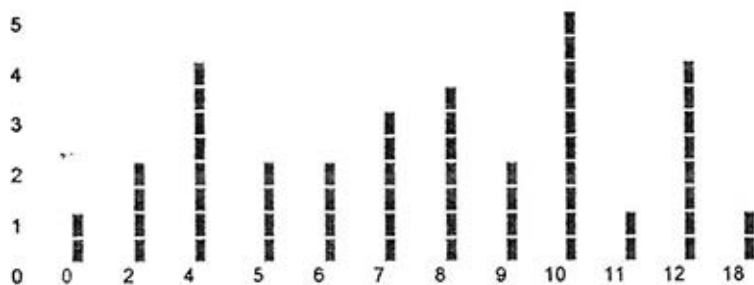
En la guía del maestro de Educación Primaria se dan una serie de sugerencias para trabajar la comprensión de textos, como lo son: la descripción de personajes, ¿ Como te gustaria ser ?, entrevistas imaginarias, inventar diálogos, contar la historia, escribir cuentos empezando por el final, continuar textos a partir del párrafo inicial, realizar diálogos e inventar cuentos a partir de textos resumidos, etc.

Como se puede ver los libros en el programa de Español vienen enriquecidos con actividades encaminadas a mejorar la comprensión lectora.

Por lo tanto podemos llegar a la conclusión de que somos los maestros los que nos damos a la tarea de revisar y aplicar las sugerencias que la guía nos proporciona.

El docente puede auxiliarse de libro del alumno, libros del rincón de lecturas, periódicos y revistas diversas, ya sean impresas o elaboradas por los alumnos, ya que podemos constatar en los estudios de Jean Piaget que los alumnos se caracterizan por su creatividad e iniciativa.

EJERCICIO APLICADO A LOS ALUMNOS
 ACTIVIDAD: COMPLETAR EL TEXTO AL CUAL LE FALTABAN PALABRAS -
 ALUMNOS



PALABRAS ACERTADAS

ALUMNOS

0
2
4
5
6
7
8
9
10
11
12
18

1
2
4
2
2
3
3
2
5
1
4
1

CUESTIONARIO APLICADO A 60 PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS URBANAS 148 Y 922

1.- ¿ Que observa usted que se le dificulte a su hijo (a) en relación al área de español?

Lectura.

2.- ¿ A que cree usted que se deba principalmente ?

Estudia muy poco tiempo.

3.- ¿ Ayuda usted a su hijo (a) en sus trabajos de español?

Sí.

4.- ¿ De que manera ?

Poniéndolo a estudiar.

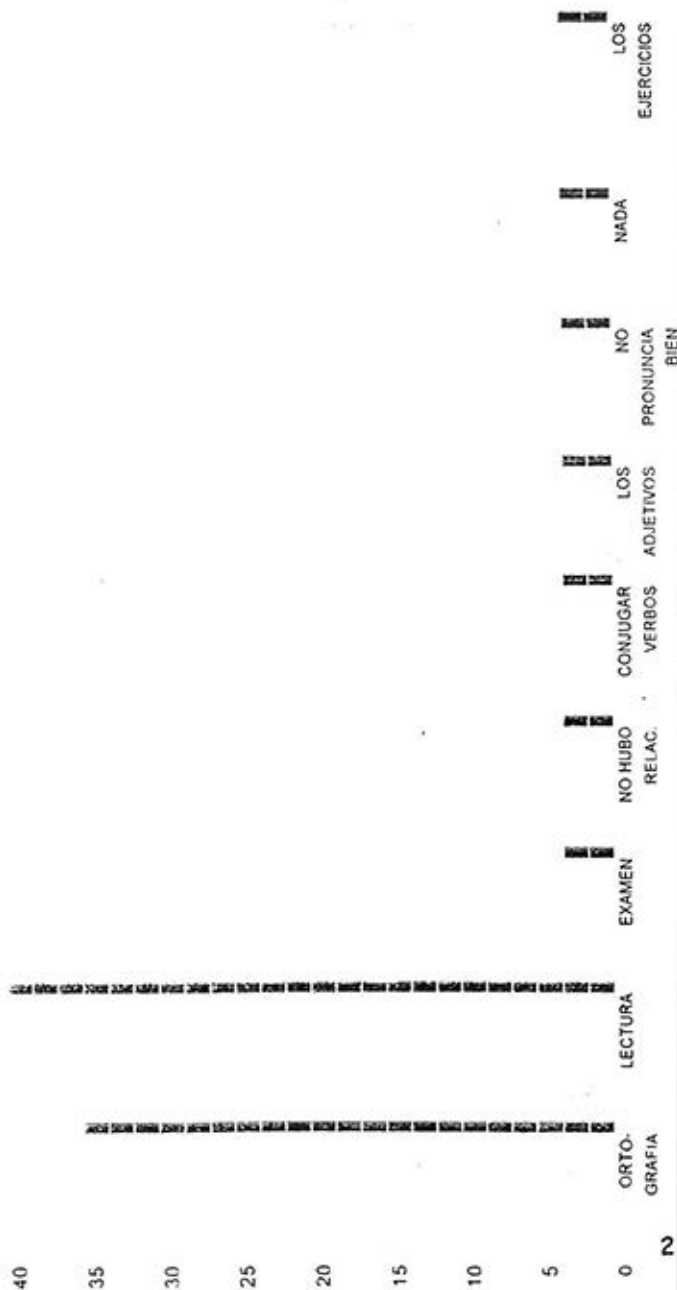
5.- ¿ Que opinión tiene usted sobre la comprensión lectora ?

Es muy necesaria para el estudio.

GRAFICAS DE ENCUESTAS A 60 PADRES
 L-3 QUE OBSERVA USTED QUE SE LE DIFICILITE A SU HIJO(A)
 CON RELACION AL AREA DE ESPAÑOL.

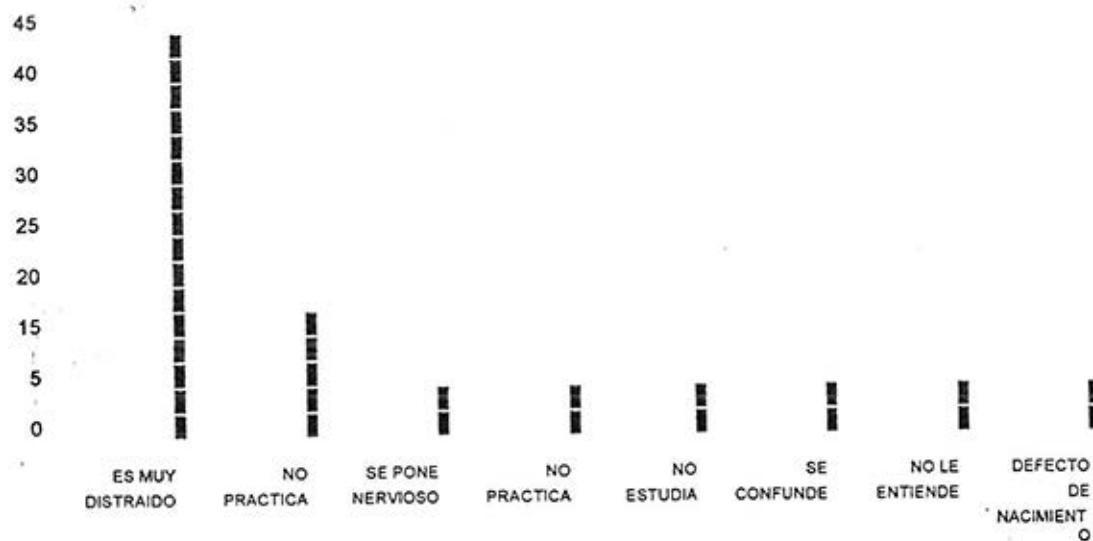
DESCRIPCION	PORCENTAJE	PADRES
ORTOGRAFIA	29.6	18
LECTURA	40.7	25
EXAMENES	3.7	2
NO HUBO RELACION	3.7	2
NO SE	3.7	2
CONJUGAR VERBOS	3.7	2
LOS ADJETIVOS	3.7	2
NO PRONUNCIAR BIEN	3.7	2
NADA	3.7	2
LOS EJERCICIOS	3.8	3

45



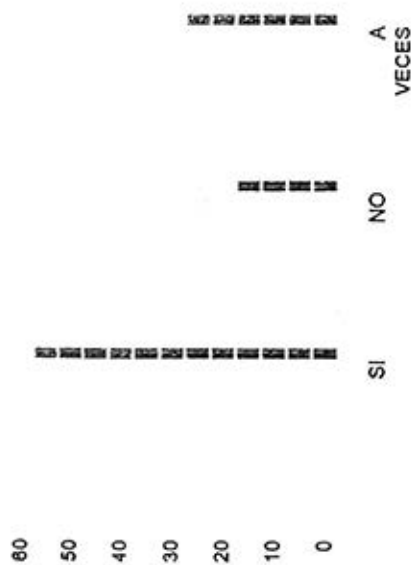
¿A QUE CREE USTED QUE SE LE DEBA PRINCIPALMENTE

DESCRIPCION	PORCENTAJE	PADRES
MUY DISTRAIDO	59.20	36
NO PRACTICA	14.8	9
SE PONE NERVIOSO	3.7	2
NO PRACTICA	3.7	2
NO ESTUDIA	3.7	2
NO HUBO RESP.	3.7	2
NO CONFUNDE	3.7	2
NO LE ENTIENDE	3.7	2
DEFECTO DE NAC.	3.8	3



3.- ¿ USTED AYUDA A SU HIJO (A) EN LOS TRABAJOS ESCOLARES

DESCRIPCION	PORCENTAJE	PADRES
SI	55.	33
NO	18.5	11
A VECES	25.91	16

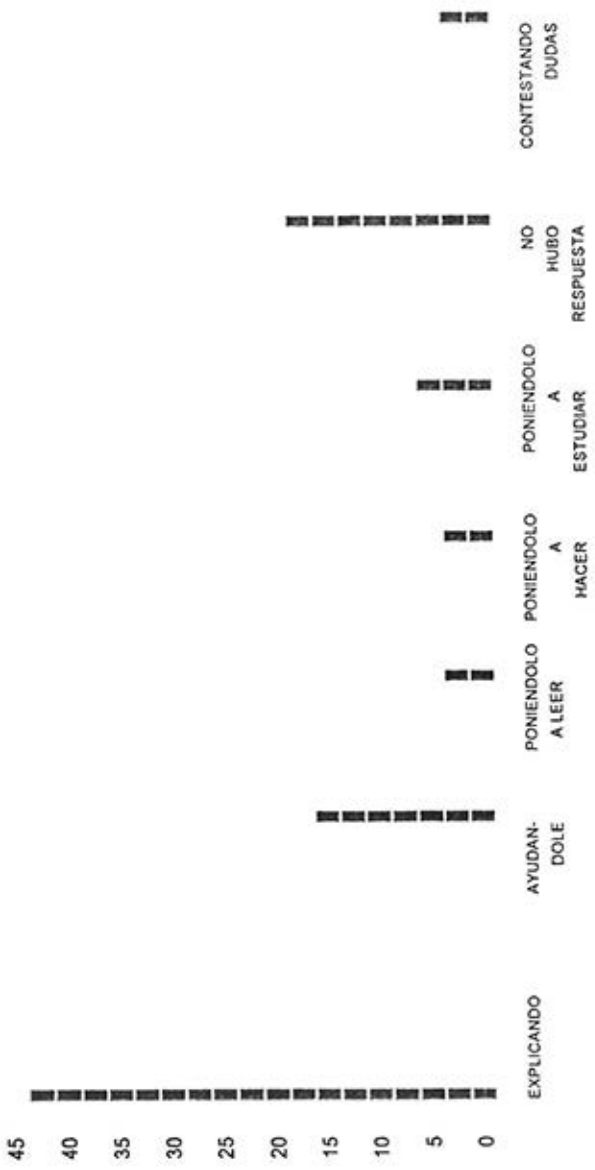


PADRES

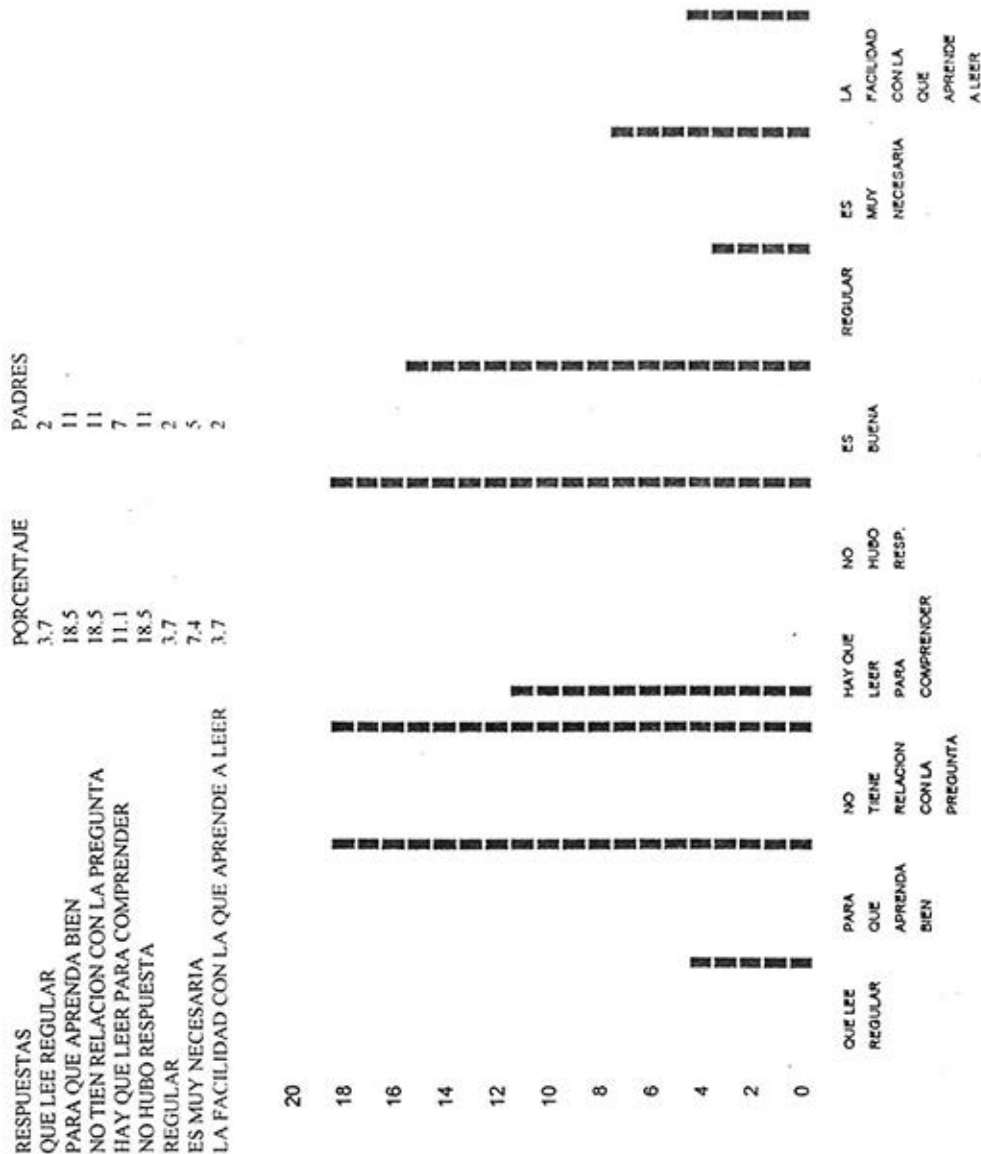
PORCENTAJE

4.- ¿ DE QUE MANERA ?

DESCRIPCION	PORCENTAJE	PADRES
EXPLICANDOLE	44,4	28
AYUDANDOLE	18,5	11
PONIENDOLO A LEER	3,7	2
PONIENDOLO A HACER LA TAREA	3,7	2
PONIENDOLO A ESTUDIAR	7,4	4
NO HUBO RESPUESTA	18,5	11
CONTESTANDO DUDAS	3,7	2



5.- ¿QUE OPINION TIENE USTED DE LA COMPRESION LECTORA ?



*CUESTIONARIO APLICADO A 41 MAESTROS DE LA ESCUELA URBANA
No. 148 y 922*

1.- Que procedimientos o técnicas utilizas para trabajar la lectura de comprensión en los alumnos?

Primeramente les leo la lectura y luego les pregunto cuales eran los personajes de la lectura, y que es lo que hacian cada uno y si hay palabras que no entienden.

2.- Utilizas algún registro para evaluar la comprensión lectora de los niños?

En mi cuaderno.

3.- Cual?

Llevo mis registro, el nombre de cada uno de los alumnos en un cuaderno.

Este cuestionario se aplicó a 41 maestros y las respuestas que dieron fueron las siguientes:

1.- ¿ Que procedimientos o técnicas utilizas para trabajar la lectura de comprensión en tus alumnos ?

<i>Procedimientos Aplicados:</i>	<i>Frecuencias</i>
a) Lectura en silencio	9
b) Lectura Oral	9
c) Buscar palabras desconocidas en diccionario	7
d) Contestar preguntas respecto a la lectura	7
e) Resumen	5
f) Sacar 2 ideas centrales	4

De acuerdo a la información obtenida de los profesores que laboran en las Escuelas Urbanas 148 y 922 solo 18 utilizan la lectura oral y en silencio. Este tipo de lecturas puede ayudar a que los niños adquieran seguridad, mejoren su dicción y fluidez y logren una mejor lectura de auditorio. En buscar palabras en el diccionario, solo 7. Extraer ideas centrales del texto solo 4 así como contestar preguntas solo 7 y hacer resúmenes 5 alumnos.

Lo cual deduce que es mínimo el porcentaje de maestros que le dan la importancia requerida a la lectura de comprensión ya que el 45.71 % de los encuestados solo ponen a los alumnos a leer y estos repiten el texto, pero en ningún momento se cuestionan sobre lo leído, ni elaboran un resumen ni lo comentan.

Así como las técnicas utilizadas por el docente son indispensables para elevar el nivel de comprensión lectora, de igual manera son los registros de evaluación que constituyen un factor importante, ya que permiten al maestro observar el proceso de aprendizaje en cada uno de los alumnos y ser más objetivo al evaluar. Con el fin de indagar la forma como los profesores de las Escuelas Urbanas 148 y 922 elaboran sus registros de evaluación en el grupo que atienden. En relación a la pregunta número 2 dieron las siguientes respuestas los 41 maestros encuestados.

2.- ¿ Utilizas algún registro para evaluar la comprensión lectora de los niños ?

- No. Por falta de tiempo.
- Si, ocasionalmente en la lista de asistencia.
- No, me es muy difícil.
- No, solo ponga una nota en su libro de lecturas con escala de B, MB, R.

Resultado de la respuesta No. 2	Frecuencia
Si	9
No	32

Como se puede apreciar el 25.71 % utilizan un registro para evaluar la comprensión lectora, mientras que el 74.29 % dice que no; por lo tanto, estos no cuentan con elementos que le permitan observar el avance de los niños o los problemas que estos presentan para mejorar dicho aspecto.

3.- ¿ Cuales registros llevas ?

En cuanto a la pregunta No. 3 los registros que llevan son los siguientes:

- Cuaderno con el nombre de cada uno de los niños 4
- Lista de Asistencia 3
- Notas en el libro 2
- No utiliza registro 32

Como se puede apreciar en la pregunta No. 3 el 75.29 % no lleva ningún registro de evaluación; por lo tanto descuida este aspecto y no puede observar el avance que los niños tienen. ¿ Como lo podrían saber si no lleva a cabo ningún registro que le señale cuál rasgo debe retroalimentarse y los ejercicios que se requieren ?

Véase las gráficas que reflejan los resultados obtenidos.

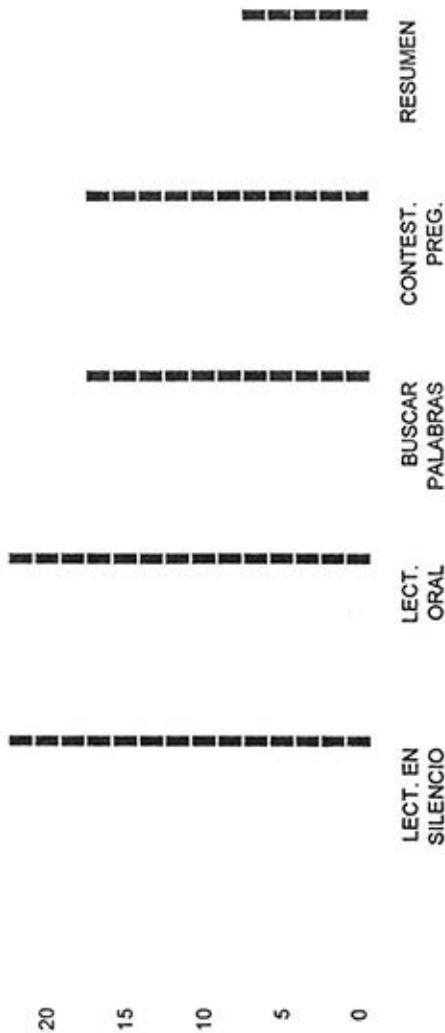
CUESTIONARIO APLICADO A 41 MAESTROS

PREGUNTA No. 1

¿QUE PROCEDIMIENTOS O TECNICA UTILIZAS PARA TRABAJAR LA LECTURA DE COMPRENSION EN TUS ALUMNOS ?

DESCRIPCION	PORCENTAJE	MAESTROS
LECTURA EN SILENCIO	22.90	9
LECTURA ORAL	22.90	9
BUSCAR PALABRAS	17.14	7
CONTESTAR PREGUNTAS	17.40	7
RESUMEN	11.43	5
SACAR IDEAS	8.40	4

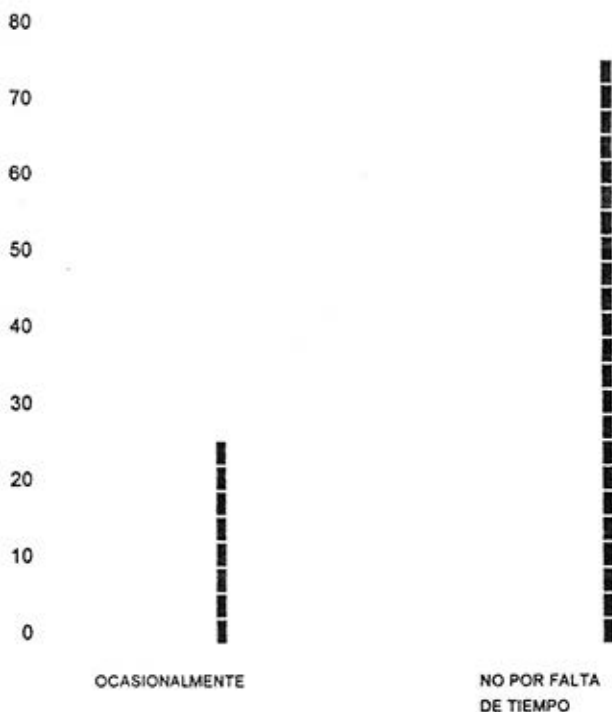
25



CUESTIONARIO APLICADO A 41 MAESTROS
PREGUNTA No. 2

¿ UTILIZAS ALGUN REGISTRO PARA EVALUAR LA
COMPRESION LECTOTA DE LOS NIÑOS

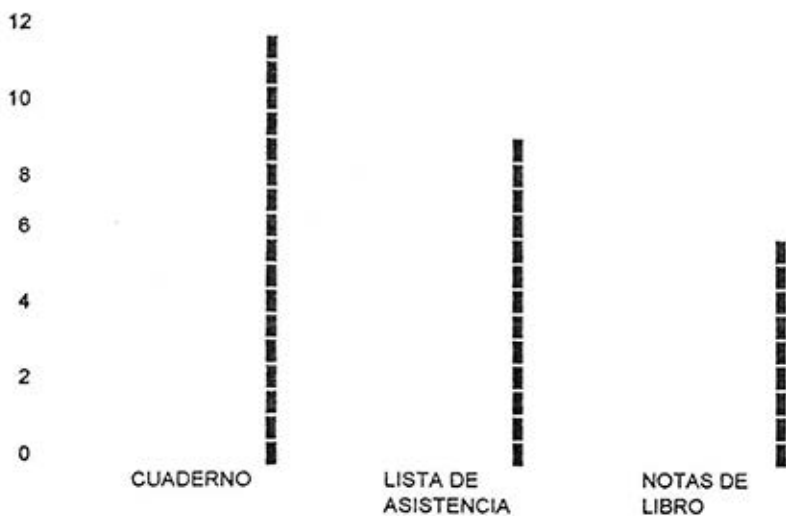
DESCRIPCION	PORCENTAJE	No DE MAESTROS
OCASIONALMENTE EN LISTAS DE ASISTENCIA	25.71	11
NO POR FALTA DE TIEMPO	74.29	30



CUESTIONARIO APLICADO A 41 MAESTROS

PREGUNTA No. 3

¿ CUAL ?	PORCENTAJE	MAESTROS
REGISTRO EN CUADERNO	11.42	6
LISTA DE ASISTENCIA	8.57	3
NOTAS DE LIBRO	5.57	2



INSTRUMENTOS Y PROPÓSITOS

Los recursos de investigación para detectar si la problemática existía fueron las siguientes:

Técnicas: Conjunto de procedimientos exigidos para el empleo de instrumento, para el manejo de una determinada situación de un proceso.

Observación: Sirvió para darnos cuenta del desarrollo social, afectivo e intelectual de los educandos.

Entrevista: Mediante el dialogo oral con los maestros.

Cuestionario: Aplicados a maestros, padres de familia y alumnos. Obtuvimos datos veraces que propiciaron la investigación participativa.

Registros: Fue indispensable ir anotando una serie de datos y evaluaciones para así llegar a una conclusión del trabajo a desarrollar.

Los instrumentos ya mencionados fueron de gran utilidad en nuestra investigación participativa, ya que ello contribuyo a tener una visión mas amplia de la problemática existente en nuestros educandos.

En la practica docente se encuentran 4 ingredientes indispensables:

- Alumno
- Maestro
- Contenido
- Comunidad

Refiriéndonos a la comunidad concluimos que es uno de los propósitos de la investigación acción, el conocimiento del contexto social, involucrándolo a una participación activa y constante en el proceso educativo.

-- Que los participantes aprendan del problema prestándose una enseñanza mutua y aprendizaje mutuo entre investigador y la población participante.

-- La búsqueda de soluciones acordes a la problemática presentada.

-- Que el alumno en base a su experiencia reflexione, se vuelva creativo, crítico e investigador.

-- Que la acción surja la investigación de ahí su nombre de investigación participativa.

Por tal motivo podemos reafirmar que la investigación participativa es la mejor opción para realizar una verdadera investigación que de como resultado soluciones a la problemática, así como una interacción maestro-alumno y comunidad.

Los aspectos a indagar fueron los siguientes:

- Conocimientos de los padres de familia sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos.
- La falta de comprensión de la lectura por los alumnos.
- Disponibilidad de los maestros en la aplicación de técnicas para la comprensión de la lectura.
- Medios para llegar a la solución de la problemática.

ALUMNOS

MAESTROS

PADRES DE FAMILIA

Se presentan los elementos constitutivos para la autoevaluación del trabajo docente durante la realización de la investigación.

El contenido al que nos enfocamos fue el de la lectura de comprensión con los alumnos de 2° a 3° grado de la Escuelas Urbanas 148 y 922.

A continuación presentamos el esquema para mejor ubicación de contenido a tratar.

- Leer para buscar información e identificar tipos de textos.
- Lectura selectiva e identificación y elaboración de tipos de textos.
- Comprensión lectora y extracción de ideas principales.

Para que los alumnos de las Escuelas Primarias aumenten su comprensión lectora, es indispensable que lean e identifiquen tipos fundamentales de textos como: anuncios, libros, cuentos, diccionarios, comerciales, periódicos e historietas. Estos les servirá para la elaboración de textos como resúmenes y diálogos. La lectura selectiva de capítulos, índice, introducción y contraportada ayudarán a anticipar el contenido del texto.

Todo lo anterior no se da por sí solo; para ello se requiere que todos los niños previamente hayan trabajado la lectura en voz alta, así también buscando información en diferentes tipos de texto, tales como letreros, listas, noticias, mensajes, avisos, anuncios y elaboración de pequeños resúmenes.

Al lograr los propósitos antes mencionados, los alumnos conseguirán elevar su nivel de comprensión. Esto les permitirá tener una lectura de mejor calidad, elaborar resúmenes, notas de clases, sacar las ideas principales que le sirvan de apoyo en sus estudios, así como para exponer mejor un tema y redactar sus propios guiones.

En la guía del maestro en el área de Español señala que una de las tareas más importantes de la escuela es enseñar a leer y a disfrutar de lo que se lee. De llevarlo a cabo, facilitará al alumno el aprendizaje de los contenidos escolares.

“Abuso del maestro al utilizar sólo dos técnicas para trabajar la comprensión lectora”.

Con el propósito de conocer cual es la concepción que tienen los maestros de 2º a 6º sobre la comprensión lectora, realizamos encuestas a maestros con el fin de indagar las técnicas y registros de evaluación que utilizan para lograr la lectura de comprensión en sus alumnos y esta a la vez le facilita sus estudios posteriores.

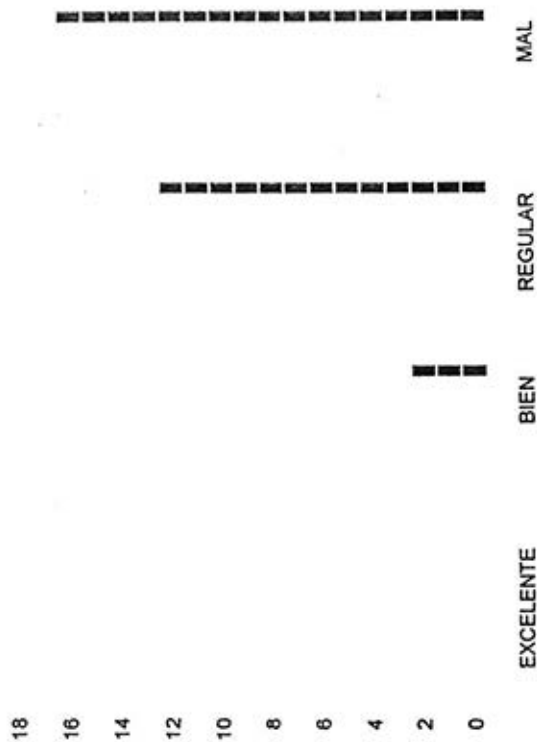
Los planteamientos que hicimos fueron los siguientes:

1. ¿ Que procedimientos o técnicas utilizas para trabajar la lectura de comprensión en tus alumnos?
2. ¿ Utilizas algún registro para evaluar la comprensión lectora de los niños ?
3. ¿ Cuales registros llevas ?

EVALUACION INICIAL SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA
grupo 2do. B Esc. Urb. No. 148

No	Nombre	Edad	E	B	R	M
01	Aceves Gutiérrez Raúl Ernesto	7			X	
02	Aceves Méndez Vanessa Gpe.	7			X	
03	Andrade González Carmen Gpe.	7				X
04	Castellanos Alcalá Alma Yesenia	7				X
05	Cisneros Escobedo Bertha Leticia	8				X
06	Cuevas Aceves Alexis David	8				X
07	Díaz Uribe Ana Laura	7		X		
08	Dueñas Orozco Karina B.	7			X	
09	Esquivel Martínez Eduwiges	7			X	
10	Gómez Cira Rosalinda	7			X	
11	González Vargas Christian	7				X
12	Hernandez de la Cruz Francisco Javier	7				X
13	Hernandez Jauregui Johana M.	7				X
14	Hernandez Michel Jesús Eduardo	7			X	
15	Hernandez Ramírez Victor Inocencio	7			X	
16	Luna Melchor Nayeli	8				X
17	Martínez Jacobo Elizabeth	7				X
18	Martínez Monroy Gerardo	7				X
19	Martínez Rodríguez Abraham	8				X
20	Mendoza Salazar Marcela J.	7		X		
21	Moreno Gómez Aurora Gpe.	8			X	
22	Núñez Ochoa Alberto Tonatiuh	7			X	
23	Pádilla Barbosa Ana Gpe.	8				X
24	Quintero Sánchez Cynthia	7				X
25	Rosa Meza Angela Janeth	8			X	
26	Rojas De Lira Jaazia A.	7				X
27	Sandoval Saldaña Manuel	7				
28	Siordia Palafox Raúl Ivan	7			X	
29	Torres López Anahi	7			X	
30	Valenzuela González Edgar R.	7				X
31	Vargas Delgado Brenda B.	8				X
32	Zamora Martín Karla Teresa	7				X

EVALUACION INICIAL 2 "B"



CALIFICACION	NIÑOS	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
BIEN	2	6
REGULAR	12	38
MAL	18	56

**EVALUACION INICIAL SOBRE LA COMPRESION LECTORA
GRUPO 3° A ESC. URB. No. 922**

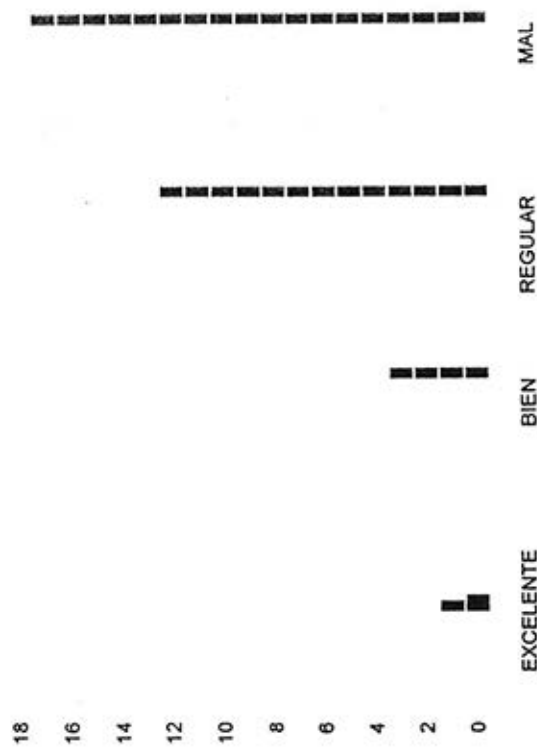
ESCALAS:

E	EXCELENTE	R	REGULAR
M	MAL	B	BIEN

LISTA DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO "A"

No.	Nombre	Edad	E	B	R	M
1	Andrade Ramírez Judith Araceli	8			X	
2	Anzor Aguilar Juan José	11				X
3	Catalud Ascencio Jorge Alfonso	7			X	
4	Castillo Ramos David	8				X
5	Colmeneros Simental Alejandra	7			X	
6	Cruz Nuñez Osvaldo	8			X	
7	Cruz Ramírez Teresa de Jesús	8				X
8	Franco Salazar Juan Manuel	8				X
9	Galvan González Pablo	8				X
10	González Moreno Miguel A.	8			X	
11	Hernandez Becerra Leonardo	7			X	
12	Hernandez Rosales Edgar Ismael	8			X	
13	Hernandez Sánchez Alma Rocio	7				X
14	Honorato Vázquez Jesús Santiago	7				X
15	Jiménez Flores María G.	8				X
16	Jiménez Limón María G.	8				X
17	Lomeli Noriega María J.	8				X
18	Martinez Encarnación Lea Z.	9			X	
19	Martinez Meza Joana Betsabet	8			X	
20	Martinez Zepeda Fabiola Arisbet	8			X	
21	Meza Paredes Oscar Antonio	7				X
22	Montes Sánchez Edgar A.	7				X
23	Neri Tapia Alejandra	7				X
24	Perales Flores Rosa Isabel	8		X		
25	Perales Ortega Juan Manuel	8		X		
26	Piedras Morales Guillermo	8		X		
27	Ramírez Cerna Sandra Verónica	8				X
28	Ramírez Soto Norma Alicia	8			X	
29	Rivas Ramírez Mingrot	9				X
30	Rodríguez López Jorge Alberto	9			X	
31	Salcedo Romo Verónica L.	9				X
32	Salgado Valdez Pedro A.	8				X
34	Tenorio Vázquez Juan Emanuel	8				X
35	Torres Rodríguez Marcos D.	8	X			

EVALUACION INICIAL 3 "A"



CALIFICACION	NIÑOS	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	2
BIEN	3	8
REGULAR	12	35
MAL	19	55

Posibles factores causales.

A través del registro tuvimos una idea mas global del problema.

- Falta de actualización, dedicación e interés de los maestros por un cambio de actitud en forma de conducir el proceso de comprensión lectora.
- Falta de material educativo en casa y escasa consulta del diccionario por parte de los alumnos.
- Poca preparación de algunos padres de familia y poca dedicación a las tareas escolares.

Por lo cual nosotras nos vamos a enfocar tanto a los padres de familia, docentes y alumnos. Ya que consideramos que involucrándonos todos en el mismo objetivo llegaremos obtener mejores resultados.

Asi mismo nos informamos mas para tratar de aplicar técnicas que nos lleven a la solución de nuestra problemática, haciéndolo de manera consiente y responsable.

También nos apoyamos en el método participativo que nos sirvió de base medular para la realización de nuestro trabajo.

Sabiendo que la adquisición de la lectura es un proceso complejo lo es aun mas su comprensión por lo que tratamos de interiorizarnos mas en el tema.

De tal manera a través de los registros obtuvimos una idea más global del problema y después de haber observado en el aula a nuestros alumnos y reunimos en la asamblea con los padres de familia, además de la aplicación de los cuestionarios nos ha permitido confirmar plenamente el problema. Al mismo tiempo hemos encontrado los elementos causales en los que podemos intervenir.

CONTEXTOS

Dentro del ámbito educativo encontramos un vínculo muy estrecho entre alumnos, docentes y padres de familia integrando también la comunidad en este proceso. por tal motivo es de suma importancia conocer el medio donde laboramos,

para conocer este aspecto social, económico, cultural con que cuenta la comunidad.

La importancia del contexto social, en el funcionamiento de la educación es esencial para poder encauzar las actividades didácticas y así lograr un mejor proceso de aprendizaje.

El presente trabajo se desarrolla en dos comunidades diferentes tanto en ubicación como en sus aspectos.

La primera es:

La Escuela Urbana 148 inicia sus labores funcionando como escuela primaria en el año de 1969, recibiendo el nombre de "Francisco Medina Ascencio" mismo que ese entonces fungía como Gobernador del Estado de Jalisco, siendo el mismo el que la inaugura, en su último día de mandato de ese año. Dando posesión de la escuela a las que serían las directoras.

En el turno matutino correspondiente a la urbana 148; tomo posesión la Profesora Rosa Cuevas García y en el turno Vespertino correspondiendo a la urbana 103 la Profesora María Dolores Ruiz Osorio, siendo esta última la pionera de dicha escuela, ya que junto con un grupo de maestras laboraban dando clases antes de que la escuela fuese construida, dando estas clases en algunas casas que fueran prestadas de la colonia.

La escuela empieza a funcionar en el año antes mencionado, con 16 aulas y con más terreno con el que ahora cuenta. A los escasos 3 años de estar funcionando tuvo un incremento de 4 aulas más por el aumento de alumnos, también se dio una parte de terreno para la construcción del kinder que se encuentra al lado de la escuela.

Datos Particulares.

Esta escuela es Urbana por encontrarse en la unidad, por su urbanización es completa pues cuenta con 20 aulas en las cuales se imparten clases a los seis grados de primaria siendo estos los siguientes: 4 primeros, 4 segundos, 3 terceros, tres cuartos, 3 quintos y 3 sextos, en esta escuela se trabajan los tres turnos, funcionando el matutino y vespertino como primaria y en el nocturno como secundaria, por concurrir alumnos de ambos sexos recibe el nombre de escuela

mixta, perteneciendo al Estado.

Ubicación: La escuela se encuentra ubicada en la colonia Río Verde.

Por el frente de ella pasa una avenida muy importante, la cual es la Avenida del Obrero que corresponde al lado norte.

Al sur: Que viene siendo la parte trasera de la escuela, la cual colinda con un andador sin nombre y con el cual empieza la colonia Río Verde.

Al este: Colinda con el jardín de niños y con la calle Hacienda de la Colmena.

Al oeste: Con el edificio del DIF y con la calle Hacienda de Taluejas.

Orientación: Para llegar a la escuela Francisco Medina Ascencio es bastante fácil, por encontrarse casi en medio de dos lugares bastante conocidos que son la colonia Santa Cecilia y La Barranca de Oblatos.

En la Escuela Urbana 148 laboran un director, 2 auxiliares técnicos y 20 maestros ante grupo. Contamos también con 2 maestras de labores, 1 maestro de Educación Física, 2 trabajadoras sociales, 3 intendentes y un velador.

La preparación Magisterial es la siguiente:

2 Titulados en Normal Superior (Licenciatura)

4 Pasantes en Normal Superior (Licenciatura)

13 Normal Elemental

2 Cursando la U.P.N. (Licenciatura)

2 Pasantes en U.P.N. (Licenciatura)

El Director del plantel es muy consiente, le gusta mantener un clima de cordialidad y confianza. Esto a contribuido a que se trabaje en un ambiente agradable entre los maestros conservando el clima de respeto mutuo.

Mi nombre es Maricela Arevalo Ramos, el grupo que atiendo es el de 2º grado "B", formado por 32 alumnos (12 hombres y 20 mujeres) entre los 7 y los 9 años de edad, creo prudente que desde este grado se ponga atención al problema que

se detectó de que los niños no comprenden lo que leen. Con esta investigación se pretende que eleven su nivel de comprensión lectora y este les sirva de apoyo para mejorar en sus estudios posteriores.

El nivel socioeconómico de los alumnos de este grupo es bajo, puesto que en la matrícula se encuentran los siguientes datos:

Obrero	6	18.8 %
Pintor	1	3.1 %
Comerciante	5	15.7 %
Cortador	1	3.1 %
Chofer	1	3.1 %
Pulidor	1	3.1 %
Albañil	2	6.3 %
Joyero	2	6.3 %
Zapatero	2	6.3 %
Cobrador	1	3.1 %
Electricista	1	3.1 %
Técnico electricista.	1	3.1 %
Camillero	1	3.1 %
Taxista	2	6.3 %
Cocinero	1	3.1 %
Mecánico	1	3.1 %
Carpintero	1	3.1 %
Paletero	1	3.1 %
Arquitecto	1	3.1 %
		Total 100 %

* Datos obtenidos matrícula de 2° grado B ciclo escolar 96-97. Esc. Urb. 148

Basándonos en los estudios de Jean Piaget, vemos que los alumnos de 2° grado cuyas edades están entre 7 y 9 años, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Las características de los niños de esta edad son:

- *En el aspecto cognoscitivo:*

Es capaz de ir situando en su tiempo toda una serie de personajes históricos con una sucesión de menos aproximada. Puede dar diversas soluciones a un mismo

problema, ya que su pensamiento es mas lógico; sin; embargo, se le facilita partir del dato concreto para deducir conclusiones verdaderas.

Las palabras adquieren ya mas de un significado y pueden usarlas en varios sentidos, derivando el significado de palabras desconocidas a partir del contexto en que se hallan.

Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable; le interesa expresar ideas y opinar acerca de los sucesos.
el aspecto Socioafectivo:

- *En el aspecto Socioafectivo*

Es mas objetivo al emitir juicios.

Las emociones van siendo mas duraderas y se van convirtiendo en sentimientos; por lo tanto, el niño se dirige hacia cosas de una manera mas reflexiva.

Tiene interés y capacidad para relacionarse con los demás.

- *En el aspecto psicomotriz, el niño:*

Organiza sus movimientos, comprende y maneja el espacio y el tiempo.

Busca Juegos que le exigen mayor grado de destrezas, ya que le gusta comprobar sus capacidades.

Datos históricos del Centro Escolar Jesús Romero Flores Urbana 922.

Su fundación fue en el año de 1980 sus fundadores fueron los Profesores Crispin Novà Fierro y Evelio Sandoval. La iniciación del trabajo fue en condiciones precarias se trabajo bajo la sombra de arboles al poco tiempo después se regalo el terreno para la escuela, los padres de familia cooperaron con la mano de obra, material, etc. para ser dos aulas en 1982, se construyeron otras cuatro en 1983, la población escolar crecia a pasos agigantados y en 1984 se construyo todo un modulo

y 1986 se construyo un segundo modulo y en 1988 se construyo el tercero modulo haciendo un total de 24 aulas, 2 direcciones, 2 bodegas, 2 salones de proyección, 2 patios cívicos y un poco de áreas verdes, con una población de 900 alumnos.

La escuela urbana 922 esta ubicada en la calle Egipto No. 1724 cruzando con las calles Betlem y Sidon de la colonia Bethel, sector Libertad, en Guadalajara, Jal. norte colinda con la calle Betlem cerca del periférico norte, al sur con la secundaria No. 38, al este con el jardín de niños No. 417 y al oeste con la calle Egipto donde inicia la colonia Heliodoro Hernandez Loza, Colonia Oblatos.

El centro escolar 922, cuenta con una perfecta ventilación, la forma que tienen los salones permite que los sonidos se perciban muy claros, su forma es rectangular por lo mismo no existe ningún problema para la percepción del sonido.

El escaso mobiliario con que cuenta el centro escolar es de dos tipos butacas y binario.

La Escuela Urbana 922 pertenece al mismo sistema Estatal y recibe ordenes del Departamento de Educación Pública. Esta Institución es administrada y dirigida por el C. Victor Manuel Mendoza Trujillo.

Actualmente integramos el personal docente 23 maestros en grupo 2 auxiliares en la dirección un director, un intendente, los grupos están formados por 40 a 45 alumnos y se quedan muchos niños sin ser admitidos.

La preparación profesional del personal docente que labora en la Escuela Urbana 922 es la siguiente:

- 3 Tituladas en U.P.N. (Licenciatura)
- 7 Pasantes de U.P.N. (Licenciatura)
- 13 Normal Elemental
- 2 Normal Superior
- 1 Pasante de Normal Superior Licenciatura

El grupo que atiendo es el 3ro el cual esta formado por 35 alumnos. El análisis de grupo lo realice en base a la teoria psicogenetica de Jean Piaget y tomando en cuenta las características de tercer grado que se refieren a los niños que lo cursan, de estas algunas han sido alcanzadas por ellos y otras están en proceso de adquisición.

Los miembros de grupo se encuentran entre 8 y 10 años de edad, se puede decir que están iniciando o atravesando ya la etapa de operaciones de Jean Piaget; algunos de los aspectos que se han ido modificando como logros, y que son indicadores de que se encuentran en este periodo son los siguientes: son colaboradores, las relaciones sociales que llevan son aceptables, demuestran su afecto constantemente dentro del grupo, el trabajo que realizan lo prefieren en forma individual, sus juegos son reglamentados y para castigar a alguien son severos, aparecen un poco sus sentimientos morales, la gran mayoría son de carácter noble, en cuanto a conocimientos son muy pocos los que destacan.

Siempre he considerado que por negativa que sea la carga emocional que los individuos tengan por la influencia de su medio social, económico, físico, siempre habrá en ellos algo positivo que nos permita a nosotros los profesores intentar un cambio benéfico en su conducta a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

• *Croncretamente en el aspecto Cognoscitivo:*

Es capaz de ir el niño situando en su tiempo toda una serie de personajes históricos con una sucesión menos aproximada. Puede dar diversas soluciones a un mismo problema ya que, su pensamiento es más lógico; sin embargo, se le facilita partir del dato concreto para deducir conclusiones verdaderas.

Evoluciona en su lenguaje, es capaz de comprenderlo en forma precisa y en aspecto convencional.

Las palabras adquieren ya más de un significado y puede usarla en varios sentidos, derivando el significado de palabras desconocidas a partir del contexto en que se hallan.

Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable; le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos.

• *En el aspecto Socioafectivo:*

Es más objetivo al emitir juicios. Las emociones van siendo más duraderas y se van convirtiendo en sentimientos; por lo tanto el niño se dirige hacia las cosas de una manera más reflexiva. Tiene intereses y capacidad para relacionarse con los demás.

• *En el aspecto Psicomotriz, el niño:*

Organiza sus movimientos, comprende y maneja el espacio y el tiempo.

Busca Juegos que le exigen mayor grado de destrezas, ya que le gusta comprobar sus capacidades.

En sus dibujos expresa mejor las proporciones corporales y a menudo las representa llenas de acción, debido a su preferencia por los juegos activos.

El nivel socioeconómico de mis alumnos es bajo, Los empleos usuales son : Albañiles, comerciantes ambulantes o comerciantes establecidos, cargadores, mecánicos , zapateros, carpinteros, herreros, choferes, obreros, empleadas domesticas y un alto porcentaje son albañiles. Es casi nulo que las madres se dediquen al cuidado de sus hijos ya que por la necesidad la gran mayoría trabaja como empleada domestica, por tal motivo los niños crecen solos y descuidados, las familias tienen de 4 a 10 hijos.

La falta de cultura de los padres sumándolo al poco tiempo que le dedican a sus hijos hacen que algunos niños tengan muchísimas libertades la cual utilizan para vagar por las calles y formar parte de pandillas e ir adquiriendo las drogas, por tal motivo la asistencia a la escuela de estos niños es muy irregular, y cuando asisten muestran pocas ganas de trabajar y en ocasiones se muestran un poco agresivos.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

“Generalmente cuando llegamos como profesores a trabajar por primera vez a la escuela nuestras expectativas sobre la forma de realizar el trabajo docente son muy buenas y ponemos todo nuestro esfuerzo para contribuir a que nuestros alumnos sean creativos y puedan en el futuro estar preparados para transformar las condiciones de vida de la sociedad en que les toque vivir.” (1)

El equipo docente compartimos los siguiente: DOCENCIA igual a enseñanza y la enseñanza es buscar los medios para que alguien aprenda algo.

La docencia es un proceso muy complejo y más la practica docente creativa y transformadora, ya que en ella intervienen una gran cantidad de factores, que están estrechamente relacionados y son interdependientes entre sí.

La practica docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero no es el único factor que define las características del proceso enseñanza aprendizaje, sino también el contexto social, institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la indole del contenido, los recursos materiales y la comunidad.

Dentro de la escuela cada momento vivido hace historia y sabiendo que el fenómeno histórico no es casual podemos afirmar que todo lo que sucede, en el grupo se convierte en su propia historia en la cual participamos el equipo docente, antes mencionado logrando con ello una interacción excelente entre maestro y alumno, maestro y maestro, maestro y padres, padres y escuela. Cada uno ejecutando el rol que le corresponde

Enfoque psicológico

El mejorar nuestra práctica docente día a día es algo fundamental. Es por ello que investigamos y encontramos en Jean Piaget grandes aportaciones al conocimiento del niño, por el sabemos que los niños tiene diferentes etapas de desarrollo y que en cada una de ellas aprenderán cosas las cuales atenderán de acuerdo a su madurez.

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que pueden ser críticas, que puedan verificar y no aceptar lo que se les ofrece.

Esta es una de las ideas de Piaget, respecto de la educación: los estudios sobre la evolución de la inteligencia infantil están basados en la convicción de que sólo mediante el análisis de sus desarrollo genético será posible comprender la naturaleza de los mecanismos mentales. Dicho desarrollo se divide en cuatro estudios fundamentales.

Periodos del desarrollo en la inteligencia.

1°.- Estadio senso motriz: hasta los dos años en donde el niño aprende a utilizar sus capacidades físicas y adquiere conciencia de su existencia individual y de los objetos externos.

2°.- Estadio preoperacional hasta los 6 o 7 años, durante el que se desarrolla de modo intuitivo la representación simbólica del mundo por medio del lenguaje.

3°.- Estadio de las operaciones intelectuales concretas, hasta los 12 años con la aparición del pensamiento lógico y las nociones de cooperación social.

4°.- Periodo de las operaciones formales se inicia a los 12 años y se prolonga en la madurez por el pensamiento intelectual abstracto, la consolidación de la personalidad y la integración en el mundo adulto.

Reconocimiento, dice Jean Piaget, es un proceso dialéctico de interacción entre un sujeto cognocente y el objeto de conocimiento, dado que el sujeto actual sobre el medio para transformarlo pero, a su vez en ese contacto se transforma a si mismo, por que el conocimiento toma la forma de una verdadera construcción en donde las estructuras mentales cognitivas se manifiestan. El niño se transforma y también transforma su entorno.

"El desarrollo mental del niño se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico. (2)

En la etapa función simbólica de una a dos semanas de nacido el ser humano succiona, chupa, anuncia la asimilación mental, de 4 a 5 meses existe la capacidad de presión y manipulación, se torna en hábitos motores; de 6 meses a dos años aparece la inteligencia practica sensoriomotriz, es una forma mas evolucionada de asimilación (zarandea y frota el objeto); la conducta ocasiona un egocentrismo general, se interese por su cuerpo, sus movimientos, sus acciones , su yo, los estados afectivos aparecen relacionados durante mucho tiempo, las simpatías y antipatías, no existe el lenguaje.

En la etapa preoperatoria de 2 a 7 años, en esta etapa aparece el lenguaje egocéntrico, el pensamiento lógico, el juego simbólico, conducta social, los famosos porqués, el aninismo infantil aparecen las valoraciones unilaterales de respeto y afectividad.

En la etapa de las operaciones concretas que es de 7 a 11 años de edad en la cual se encuentran los alumnos de tercer grado, en este periodo aparecen la colaboración, relaciones sociales, afectividad, concentración individual, juegos reglamentados, principios de reflexión racional, se libera del egocentrismo, también aparecen los sentimientos morales de cooperación, respeto, justicia, obediencia, honestidad, etc.

El desarrollo mental de nuestros alumnos se encuentran los de primer grado en el periodo preoperatorio. Los de tercer grado están ubicados en el periodo de las operaciones concretas. Consideramos necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y las particularidades de cada estadio

De acuerdo a la psicogenética de Jean Piaget son tres los aspectos que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: El área cognitiva, afectiva y psicomotriz y los procesos de equilibración asimilación y acomodación.

La asimilación consiste en la incorporación de los elementos del ambiente, actuar sobre ellos con el fin de construir un modelo del medio. La acomodación es la modificación de las estructuras mentales, incorporar la nueva experiencia y

cambiando paulatinamente y ajustar su modelo del mundo. El equilibrio es un factor determinante ya que todo sujeto esta dotado de un sistema de regulación que le facilita reaccionar y compensar las perturbaciones generales por una nueva asimilación. Este proceso de equilibración permite que surja la adaptación para favorecer el desarrollo de las estructuras humanas.

Podemos concluir destacando lo importante de nuestra participación y preparación en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, puesto que si no contamos con una correcta fundamentaron teórica estaremos pasando por alto las capacidades y destrezas de nuestros alumnos y es básico tomar en cuenta y ubicarlos conforme a los estadios de desarrollo en que se encuentran, para que lejos de ser perjudicados por la escuela, reciban de ella el beneficio de integrarse a su mundo real con la posibilidad de enfrentarse a los problemas que en el se presentan.

Siendo conocedoras de que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Tendremos en cuenta dichas características y desarrollo de nuestros alumnos para integrarlos y conducirlos por el camino del proceso enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Pedagógica.

Después de analizar nuestra práctica docente y siendo conscientes del problema que estamos presentando en nuestras aulas de trabajo decidimos

profundizar más en las teorías que consideráramos nos ayudarán a solucionar nuestra problemática.

Encontramos la pedagogía operatoria cuyo fin es aplicar las ideas de las teorías de Jean Piaget en la educación.

La pedagogía operatoria es una alternativa que mejora cualitativamente la educación y que aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y extra-escolar, a través de la transferencia de aprendizaje.

La forma en que funciona esta teoría es permitiendo al alumno una total aproximación al objeto de estudio que le permita apreciar y percibir con todos sus sentidos las propiedades de dicho conocimiento.

Y así concibe Monserrat Moreno al mencionar en su pedagogía operatoria la siguiente "La teoría en el campo de la enseñanza, es la toma de conciencia de los proceso que interviene en la práctica".

También nos hace ser conscientes de que existe una desvinculación entre su vida diaria del niño y la escuela cuando afirma "La escuela prepara el alumno para resolver los problemas que le plantea la escuela". (3)

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento.

Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que pueden ser aplicadas en el marco escolar. La pedagogía operatoria nos muestra como para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción por lo tanto antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño.

Principios de la pedagogía operatoria.

- * El niño construye sus conocimientos siendo un objeto activo y creador, con un sistema de pensamientos.
- * Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- * Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- * El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- * Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- * Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, *es decir aplicar en diferentes contextos.*

) Evaluar lo que leen.

Lo anterior utilizado como medio para llegar a la comprensión lectora.

) Regulación. Se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos serán capaces de clasificar los contenidos a medida que leen, cuando ello sea necesario:

1. Resúmenes.
2. Clasificaciones.
3. Formalicen de preguntas.
4. Predicciones.

Cooper afirma que estos son los elementos a enseñar en cualquier programa de comprensión lectora. Añade "la investigación actual muestra que es posible enseñar la comprensión (Bauman, 1984, Duffy et. al., 1984). Esto significa demostrar a los alumnos como ha de razonar en cada una de las instancias incluidas en este programa y demostrarles a su vez como afocar tales procesos cuando lean cualquier libro.

El proceso de instrucción directa incluye los siguientes pasos:

1.- Enseñanza.

a) Comunicar a los alumnos lo que van a aprender y ayudarles a relacionarlos con sus experiencias previas.

b) Modelar una actividad y verbalizar las reflexiones que tiene lugar.

El profesor modela todo aquello para los alumnos. Los alumnos modela la actividad ante el maestro

c) Promover la practica guiada de esa habilidad o proceso.

d) Resumir lo que se ha aprendido y verbaliza el como y cuando aplicarlo.

2.- Práctica.

Promover la practica independiente de los alumnos con la habilidad o proceso adquiridos.

3.- Aplicación.

a) Recordar a los alumnos la habilidad, el proceso o la estrategia que deben aplicarse o implantar.

b) hacer que los alumnos lean el texto seleccionado para determinar su propósito.

Releer un texto para escribir a fondo un mensaje que da del texto. Aún nosotros como adultos hemos tenido la necesidad de releer un texto, para poder entender su contenido.

Consideramos que lo que se necesita es la formación de alumnos autónomos, reflexivos, indagadores, activos y en una palabra que piensen.

Por este motivo debemos de pensar en cambiar de una practica docente tradicionalista a una practica transformadora y constructiva.

En este trabajo pretendemos diseñar actividades que ayuden al docente a cambiar esta problemática que es generalizada. Esta realidad es el punto de partida para nuestro trabajo: dar a conocer al docente las formas para que los educandos lean y entiendan o simplemente entienda lo que lee, adquieran el habito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios y de gusto estético, sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo. Como ya lo mencionamos anteriormente involucrando a los padres de familia, docentes y alumnos.

Esta problemática exige al estado que "La educación que imparta tienda a desarrollar armónicamente todo las facultades del ser humano" así como también:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como capacidad de observación, análisis y reflexión críticos, y
- Fortalecer mediante la enseñanza de la lengua nacional el español, un idioma común para todos los mexicanos.

Para lograrlo, la educación primaria se propone:

- Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

También especifica que para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre tipos de textos y a construir estrategias propias para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo. Que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia.

Por todo lo antes mencionado, se puede apreciar la importancia que tiene la asignatura de español en la vida del niño. Apoyándose en la comprensión lectora, podrá solucionar con mayor garantías de éxito sus problemas y necesidades personales.

A través del tiempo la lectura sigue siendo el medio principal y eficiente para la adquisición del conocimiento.

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria es iniciado a la lectura que será fundamental en los grados superiores, y en toda su existencia.

El objetivo medular en la educación es lograr la formación integral del niño que aprenda a aprender y busque por el mismo el conocimiento. Como nos comenta Frank Smith "la base de todo aprendizaje, incluyendo la lectura es la comprensión".
(5)

La lectura debería ser un hábito cotidiano tanto para el alumno, como para el maestro. La lectura que el niño practique tiene que satisfacer sus intereses, ya que esa lectura es la que mejor se comprende.

A continuación mencionamos los diferentes tipos de conceptos de lectura y comprensión.

Lectura.- Es un recurso que utilizamos para lograr una adecuada visión del mundo, una mejor cultura. (6)

Lectura.- Acción de leer, cosa leída, lectura instructiva, arte de leer, enseñar la lectura a los niños. Introducción de la información en la memoria de un ordenador; cabeza de lectura; manera de ver, de interpretar. (7)

Lectura.- Leer supone descifrar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento. (8)

Comprensión.- Facultad de entender. Acción de comprender. (9)

Comprensión.- Acción y efecto de comprender, facultad, capacidad para entender y penetrar las cosas, indulgencia, carácter benévolo.

Comprensión.- Acción de comprender, facultad, capacidad, perspicacia para entender. (10)

Por lo tanto relacionando los concepto de lectura y comprensión se puede concluir que la acción de leer resulta incompleta sino hay una comprensión la cual provoca una lectura sin conocimiento.

Así pues podemos decir que leer es un proceso complejo que comprende varios factores tales como: matrices, como de tipo intelectual y afectivo.

La lectura constituye un aspecto comprensivo del lenguaje escrito. Su objetivo fundamental es capacitar una persona para captar un texto escrito como ya lo mencionamos anteriormente las ideas que el autor ha querido comunicar.

Además de este objetivo fundamental de comprensión hay otros aspectos que conviene atender al desarrollar la capacidad lectora, ellos son:

- * Agrado por la lectura
- * saber utilizarla
- * Despertar el gusto estético.

Para lograr todo ello es preciso la adquisición de: cierta velocidad al realizarla, fluidez, expresividad, actitud crítica.

El desarrollo de la capacidad lectora constituye uno de los pilares fundamentales en toda la formación del estudiante.

Ya que en el aprendizaje de la lectura, intervienen factores mentales,

lingüísticos, perceptivos, matrices y sociafectivos, que deben alcanzar unos niveles madurativos para que pueda producirse el acceso a la lectura; en caso contrario surgen una serie de dificultades así mismo también influye la metodología.

En seguida abordaremos las opiniones de diferentes autores en relación con la comprensión lectora:

David Cooper, "afirma que un factor de mayor importancia a considerar por los profesores en la comprensión lectora es desarrollar la habilidad oral de alumno porque esta íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas".

Aclara también que si "el alumno cuenta con un lenguaje limitado o una base lingüísticamente diferentes en la del idioma que utiliza en la escuela no entiende los patrones o conceptos básicos de esa lengua; por lo tanto, no dispondrá de una base sólida para implementar la lectura y la comprensión".

Cooper, considera que "el lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los conocimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para lo que no atañe: la comprensión, además afirma lo siguiente":

En las etapas iniciales, del aprendizaje de la lectura, el "vocabulario con sentido" del lector se desarrolla casi exclusivamente a partir de su vocabulario oral. Por lo tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos. (11)

Cooper define la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuado con el texto, además añade: Los maestros hemos pasado largo tiempo haciendo preguntas a los niños, pero no hemos dedicado mayores energías a enseñarles como encontrar las respuestas para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión, es precisamente enseñándolos de manera sistemática tales procesos y habilidades.

Al respecto Margarita Panza comenta:

"El dominio del lenguaje común no es indispensable mientras más amplio sea

este y más rico en sus significados, tendremos una mayor oportunidad de comunicarnos con los demás y de descifrar sin distorsiones el lenguaje que recibimos" (11).

Así mismo, en la Guía del maestro de cuarto, quinto y sexto grado se afirma que es importante otorgar un lugar privilegiado a la expresión oral como auxiliar en la construcción de conocimientos, pues a partir del dialogo, la discusión, las preguntas y las respuestas se aprende sobre la lengua.

Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios aclaran que aprender a leer es ciertamente un proceso cognoscitivo, pero, también es una actividad social, fuertemente influida de las interacciones con el maestro y los compañeros.

En la medida en que comprendamos mejor estas interacciones, seremos quizá capaces de diseñar ambientes mas efectivos para ayudar a aprender a todos los alumnos. El contexto social mas obvio y común para la lectura y escritura en la escuela es la lección de lecturas y las interacciones maestro-alumno que tiene lugar en ella.

Además, se especifica que "el objetivo de estos ciclos es: lograr que los alumnos adquieran un conocimiento mas profundo de los usos de la lengua oral. Se pretende que desarrollen su capacidad comunicativa para organizar su pensamiento y expresión de una manera mas clara". (12)

En la comprensión lectora, Cooper aclara que "hay varios factores que influyen para que esta se logre; entre ellos están: la habilidad oral del lector, sus actitudes, el propósito de la lectura y su estado físico y afectivo general". Afirma que estos factores deberán tomarse en cuenta al implementar un programa de comprensión."

David Cooper maneja cinco principios básico que pueden servir de guía a la enseñanza y desarrollo de comprensión lectora. Estos son los siguientes:

1. La información previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto.
2. La comprensión es un proceso de elaboración del significado en la interacción con el texto.

3. Hay distintos problemas o tipos de comprensión, pero ello no equivale a habilidades independientes dentro del proceso global de la comprensión.
4. La forma en que cada lector lleva a cabo la actividad de comprensión depende de su información previa.
5. La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y debiera desarrollárselo como parte integral de las técnicas del lenguaje, la audición, el habla, la lectura y la escritura.

El autor concluye que "si los profesores se apoyan en estos principios para llevar a cabo el programa de comprensión lectora, serán los más eficaces en las escuelas del futuro". (13)

Los datos de que se disponen hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto.

El problema a que se enfrentan la mayoría de los maestros, comenta Emilia Ferreiro, es que "en la mayoría de las escuelas primarias no se cuenta con gran variedad de texto que puedan favorecer la comprensión. La lectura se encuentra en el libro de texto del alumno; además suele haber diccionarios y si acaso algunos libro de consulta "del maestro" y a veces ni eso. (14)

Pedro Henriquez Ureña en un breve ensayo sobre la enseñanza literaria en la escuela, escrito en 1932, ya aconsejaba a los maestros que habituáran a los niños a leer.

Explica: "Creo que los maestros no harían bien en limitarse a las lecturas del libro de texto que hayan adoptado para la clase, deben de cuando en cuando, dar a conocer a los alumnos pasajes de obras diversas que sirvan para despertarles la curiosidad". (15)

Margarita Gómez Palacios aclara que "la participación del lector implica una actividad inteligente en la que este trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto en busca de información"; el lector debe poner en juego una serie de información que el texto provee. (16)

En este contexto, Frank Smith, plantea la existencia de dos fuentes de información esenciales en la lectura, las fuentes visuales y las no visuales. Define:

La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben

directamente a través de los ojos sin embargo, esta no es suficiente.

“La información no visual es aquella que esta detrás de los ojos, se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia que se trata. (17)

Lo anterior es tratado también por Goodman , quien describe tres tipos de información utilizados por el lector: la grafo fonética, la sintáctica y la semántica.

“La grafonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido que representan”.

La sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabra oraciones.

La semántica abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema de que se trata el texto. (18)

Margarita Gómez Palacios concluye que "Las informaciones sintácticas semánticas corresponden a la información no visual de Smith". Además, explica que cuando se emplean estos tipos de información, se facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión. (19)

Ya que al emplear información no visual se depende menos de la visual y la lectura resulta mas fluida.

“Por lo anterior, Cooper deduce que la meta del lector debe consistir en desarrollar un vocabulario reconocible al instante lo suficientemente amplio como para no tener que analizar la pronunciación y significado de cada palabra con que el lector se tope en la escritura”. (20)

Sobre el vocabulario

Conocer el significado de las palabras es una parte esencial de la habilidad comprensiva. Por ello el desarrollo del vocabulario en los alumnos ha de ser un componente fundamental para lograr incrementar su comprensión lectora.

Cooper y otros pedagogos tienen desde hace varios años la firme convicción de que "el aprendizaje se facilita cuando los alumnos poseen alguna información previa relacionada con el tema de estudio".

Para Cooper la enseñanza del vocabulario debe guiarse por los dos objetivos fundamentales:

1. Ayudar al alumno a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera instantánea con la información general de que dispone.
2. Enseñar a el alumno a determinar por cuenta propia el significado de las palabras que no le han sido enseñadas. (21)

Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios ha encontrado muchos libros acerca de como enseñar a leer en los que se aconseja desarrollar el vocabulario haciendo alguna preparación para la lectura, antes de pasar a la lectura efectiva.

Sin embargo las autoras afirman lo siguiente: "En la práctica real se observa que la lección para la lectura los maestros la reducen a unas cuantas palabras nuevas que escriben en el pizarrón". (22)

Louis Not crítica esta forma de enseñar el significado de palabras nuevas. Explica que "el estudio del vocabulario no debe consistir en un almacenamiento de palabras para aplicarlas a futuras actividades de comprensión". (23)

Al contrario en el transcurso de estas actividades iniciadas desde la primera infancia es como el vocabulario se enriquece, se diversifica, se precisa, se estructura, se fija y al mismo tiempo se hace flexible, hasta el punto de ir adaptándose progresivamente a necesidades cada vez mas variadas.

Para Cooper el desarrollo del vocabulario es "un proceso a través del cual se ayuda al alumno a desarrollar el sentimiento de posesión sobre las palabras, enseñándole el significado de las mismas y aquellas habilidades que habrán de permitirle determinar por cuenta propia dicho significado". Señala que el desarrollo del vocabulario consta de tres partes:

1. Enseñanza previa del vocabulario.

Antes de que los alumnos lean el texto, el maestro debe enseñarles en un contexto escrito el vocabulario nuevo con que habrán de toparse en la lectura. Esto con el fin de que comprendan lo que leen.

2. Enseñanza de las habilidades para determinar el significado de las palabras.

No es posible enseñar a los alumnos todas y cada una de las palabras desconocidas. Por lo tanto se les debe enseñar ciertas habilidades que le permiten determinar por cuenta propia el significado de los términos. En el siguiente apartado se hablará de las habilidades que se requieren para el desarrollo del vocabulario en el proceso lector.

3. Lecciones para la enseñanza del vocabulario específico.

Dichas lecciones habrán de acrecentar su conocimiento de palabras nuevas y ampliar su vocabulario reconocible al sentimiento de posesión sobre las palabras.

La investigación realizada por Adams y Bertram ha permitido establecer una relación casual entre el desarrollo de información previa y la capacidad de comprensión del lector. "Siempre que un lector posea algunas supuestos previos respecto a un texto antes de leerlo, lo comprenderá mejor". (25)

En relación con el aprendizaje y la comprensión lectora, "la información previa ha sido definitiva como la sumatoria de los aprendizajes previos y el desarrollo anterior de un individuo; en una palabra, la experiencia, o sea, las experiencias que anteceden a una situación de aprendizaje, a una normación cualquiera.

La enseñanza previa del vocabulario debe regirse según Cooper, por estos cuatro principios:

1. "Enseñar previamente tan solo las palabras y conceptos claves, significativos para el texto.
2. Desarrollar las palabras a enseñar previamente en un contexto escrito análogo a aquel en que se les van a utilizar dentro del texto a leer.
3. Ser minucioso con las palabras. El maestro debe tomar el tiempo necesario para discutir el significado de todas ellas y ofrecer a sus alumnos ejemplos suficientes para asegurarse de que los han entendido.
4. Integrar la enseñanza previa del vocabulario en el desarrollo de la información previa relacionada con el texto". (26)

Cooper concluye que la enseñanza previa del vocabulario debe regirse por estos cuatro principios. El maestro debe tener presente que la enseñanza de un vasto número de palabras sin relación alguna entre sí no conduce necesariamente a una mejora del vocabulario o de comprensión lectora.

Sobre los procesos y habilidades necesarios para la comprensión lectora.

Uno de los componentes fundamentales para el desarrollo en la comprensión es la construcción de los procesos y habilidades de comprensión. Para que los alumnos adquieran dichos procesos y habilidades, Cooper señala que es preciso enseñarlos de una manera sistemática. Al respecto, explica:

“Hemos pasado largo tiempo haciendo preguntas a los alumnos, pero no hemos dedicado mayores energías a enseñarles como encontrar o deducir las respuestas. El hecho de formular preguntas no es en sí mismo una forma de incrementar la comprensión en vez de esto el maestro ha de modelar ante sus alumnos lo que debe aprender.” (27)

Margarita Gómez Palacios explica que el lector desarrolla una serie de habilidades a las que se les llama estrategias de lectura. Dichas estrategias las define así: "Series de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto. (28)

Las estrategias utilizadas por los lectores según la autora, son:

Estrategia de muestreo: Permite seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar de lado la información redundante.

Estrategia de predicción: Permite al lector predecir el final de una historia, a la lógica de una explicación de estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

Estrategia de anticipación: Permite al lector adelantarse a las palabras que va leyendo y saber cuáles continúan. Esta anticipación puede ser una semántica o sintáctica porque así se estructura nuestra lengua.

Estrategia de inferencia: Se refiere a la posibilidad de deducir información no explicitada en el texto.

Estrategia de autocorrección: Permite localizar el punto de error y reconsiderar a buscar más información para efectuar la corrección.

Margarita Gómez Palacios añade que los lectores emplean estas estrategias constantemente. Sin embargo, se trata de un proceso muy rápido en el cual no se toma plena conciencia de todos los recursos que intervienen.

Cooper "refuta la idea arraigada de que la comprensión consiste en un listado de habilidades bien diferenciadas. Al respecto señala: la comprensión no es un conjunto de tales actividades, sino un proceso a través del cual el lector elabora el significado apelando a las claves distinguibles en el texto y relacionándolas con sus conocimientos previos." (29)

Basado en los estudios realizados, Cooper afirma que "hay determinadas habilidades muy específicas del proceso de comprensión que es posible enseñar". También supone que el rendimiento del alumno mejora tras someterse al desarrollo de una habilidad determinada y practicar dicha habilidad.

En el esquema siguiente, Cooper resume las habilidades y proceso que han de enseñarse, en los programas de comprensión. Aclara que las categorías del esquema no son presentadas en sucesión jerárquica y que el orden de los elementos no representan necesariamente el orden en que debiera enseñárselos. Ni tampoco implica que el lector, deba utilizar cada elemento por separado.

El esquema apunta tan sólo a sugerir algunas posibilidades que los maestros pueden implementar en el contexto , de un programa de comprensión lectora, el cual está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que utilizan para relacionarlo con las experiencias pasadas.

Habilidades y proceso a enseñar en un programa de comprensión.

1.- Habilidades y proceso relacionados con ciertas claves para entender el texto.

a) Habilidades de vocabulario: Para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permiten determinar por cuenta propia, con mayor independencia el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

I. Claves contextuales: El lector recurre a las palabras que conoce en una frase o párrafo para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

Ejemplo:

Bob trajo el semi, un camión enorme, para acarrear los muebles.

II. Análisis estructural: El lector recurre a los sufijos, prefijos, palabras base, raíces verbales y palabras compuestas para determinar el significado de las palabras.

Ejemplo.

El lector puede determinar el significado de las palabras aislando el significado de la palabra de base, calentar y el prefijo re que significa "de nuevo". De ello deduce que la palabra recalentar significa calentar de nuevo.

III. Habilidades de uso del diccionario. El lector recurre al diccionario para determinar el significado de las palabras.

b) Identificación de la información relevante de un texto. Son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante. Tales habilidades incluyen:

I. Identificación de los detalles narrativos relevantes: El lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

Ejemplo:

En la historia de "Los tres cerditos" el lector puede identificar los elementos relevantes de la narración sin necesariamente dominarlos.

II. Identificación de la relación entre los hechos de una narración: Tras identificar los elementos fundamentales de un relato (no necesariamente por su nombre) el lector determina como se relaciona para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño ha de entender los siguientes proceso:

a) Causa, efecto. un hecho provoca otros.

Ejemplo:

El lobo sopla contra la casa del primer cerdito y esta se derrumba.

b) Secuencia. los hechos están ocasionalmente relacionados porque suceden en una secuencia relacionada.

Ejemplo:

El lobo intenta coger a los cerditos yendo a la primera casa, luego a la otra y así sucesivamente.

III. Identificación de la idea central y los detalles que la suscitan en los materiales de tipo expositivo: El lector identifica ciertos detalles importantes para objetivos que persigue al leer materiales expositivos.

Ejemplo:

Se sugiere a uno de los alumnos que lea un párrafo acerca de las partes y componentes de una motocicleta que es necesario revisar, mantener y determinar que detalles son importantes.

IV. Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan en los materiales de tipo expositivo: El lector determina la idea central de un texto expositivo e identifica aquellos detalles que la sustentan. Se debe enseñar a los lectores como determinar la idea fundamental del autor utilizando los detalles que la sustentan.

V. Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material expositivo: El lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas. A través de tales estructuras puede apreciar las relaciones existentes entre las ideas contenidas en el material expositivo y de ese modo comprender ese material.

a) Descripción. el autor presenta información acerca del tema o brinda algunas características del mismo.

b) Agrupación. el autor presenta ideas relacionadas y agrupadas, ello permite apreciar una secuencia aparente.

c) Causa y efecto. el autor relaciona ideas de modo que todo ello permita inferir una relación causa-efecto o dicha relación queda implícita.

d) Aclaración. el autor plantea un problema: una interrogante que va seguida de una solución o una respuesta.

e) Comparación. el autor sugiere al lector que advierta las semejanzas o diferencias entre dos o más objetos o ideas.

2.- Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

a) Inferencias: Se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto. El alumno deberá apoyarse substancialmente en su experiencia previa.

b) Lectura crítica: Se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Esto le exige apoyarse en su experiencia previa.

I. Hechos y opiniones. se enseña al lector a reconocer que los hechos son reales, objetivos y pueden ser demostrados y que las opiniones reflejan el sentido a las creencias de una persona y no son necesariamente reales.

Ejemplo: El señor Pérez tenía 35 años. A alguna gente le parecía que tenía 50.

II. Prejuicios. se enseña al lector a reconocer el prejuicio. Un autor evidencia sus prejuicios cuando demuestra sus sentimientos a favor o en contra de algo.

Ejemplo:

El señor Díaz es el mejor candidato a alcalde, seguro ganará.

III. Suposiciones. se enseña al lector a reconocer las suposiciones, es decir, las afirmaciones que se dan por sentadas, cuya verosimilitud no es cuestionada.

Ejemplo:

Dado que ha llovido toda la semana, la excursión de mañana deberá posponerse.

IV. Propaganda. se enseña al lector a reconocer la propaganda, el material escrito para convencer a alguien de que adopte una postura a favor o en contra de algo.

Ejemplo:

Todos en el pueblo han adquirido los nuevos productos para el césped.

Usted también deberá hacerlo.

Se debe enseñar a los alumnos proceso que les permitan integrar los elementos derivados de una lectura de comprensión

a) Leer intentando captar la idea general que sugiere el autor y aquello de lo que intenta persuadir a los lectores.

b) Recurrir a técnicas que les permitan formularse interrogantes acerca de los que el autor plantea.

c) Comparar la información que están leyendo con la que ya saben, o buscar información adicional en otra fuente.

EVALUACION LECTORA

Javier Olmedo distingue tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. A continuación, en forma breve, menciona los elementos fundamentales de cada una.

- a) "evaluación diagnóstica. Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar".
- b) "evaluación formativa. Se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje para localizar las deficiencias, cuando aun se está en posibilidad de remediarlas".
- c) "evaluación sumativa. Se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados". (34)

Es necesario evaluar cuidadosamente las habilidades de comprensión que se enseñan actualmente, función de su utilidad para que el alumno entienda como está estructurado un texto determinado y si lo ayudan a que lo comprenda.

Para Goodman, el papel que debe desempeñar el maestro es "ayudar a los niños a percibir los problemas en la lectura y desarrollar las estrategias específicas que estos problemas requieren". (35)

También menciona que "el maestro tiene necesidad de hacer comprender a los alumnos la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y además, que los estimule para que lo descubran por sí mismos". Advierte también la necesidad de ayudar a desarrollar en los niños la competencia en lectura crítica, que les permita el criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo.

Miguel Fernández habla de un aspecto muy importante en el proceso lector: la autoevaluación. Así lo reconoce al afirmar que el alumno:

"No sabe, no domina un contenido, justamente hasta que es capaz de corregir de forma adecuada su propio ejercicio sobre dicho contenido. En efecto, hasta el momento en que el que aprende no es capaz de juzgar con seguridad que ha acertado o errado en su respuesta, no podemos decir que ha aprendido, es decir, desde el momento en que es capaz de evaluarse sin temor objetivo a la equivocación". (36)

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Los hombres realizan sus actividades en zonas muy especiales de la cultura y la búsqueda de regularidades se centra en la diferenciación de los grupos resultantes de la especialización local, así como en su relación con los sistemas de producción y de control social. La enseñanza entraña esta misma diversidad.

Trasladar la práctica educativa cotidiana al terreno del análisis y la discusión, observar los principios informativos, reguladores y valorativos que transmite la práctica educativa así como su vinculación con el mundo circundante, son tareas que deben cumplirse debido a la necesidad existente de obtener avances significativos en el dominio de la creatividad y la apertura de las instituciones educativas, el propósito de ello es rescatar la educación.

La investigación de la práctica educativa por parte del propio docente es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula, poniendo a un lado la pretensión de agotar las formas en que la metodología de la investigación social puede contribuir a la comprensión de los procesos que se desarrollan en el aula, propone aquí la utilización de una técnica *la observación participante* que ha sido utilizada con éxito para llegar a un conocimiento directo de la realidad profunda del educando y es accesible al maestro debido a la economía de su utilidad y al poco tiempo que requieren. Por lo tanto concluimos diciendo que todo aprendizaje carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado. Por ello el aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con un conocimiento nuevo.

CAPITULO III

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

El lenguaje oral es la herramienta básica a través de la cual el niño conoce el mundo, intercambia experiencias, expresa sus emociones y estado de ánimo.

El lenguaje escrito es tan importante para la comunicación como el lenguaje oral. Son las formas en las que el niño va a poderse comunicar y expresar sus ideas.

La escuela primaria debe ser la base para que el niño adquiriera la habilidad de escribir con la libertad y espontaneidad con la que se habla.

El aprender a leer y a escribir no quiere decir que se ha adquirido la habilidad de la comprensión, el niño ha ido perdiendo esta capacidad y todo lo hace mecánicamente.

Dentro de nuestra práctica docente encontramos que existe deficiencia en nuestros alumnos y en los alumnos de los demás grados para lograr una comprensión plena de la lectura.

Detectamos que esta problemática se encuentra dentro de las dos comunidades escolares, donde nos dimos cuenta que este problema no es de ahora sino de siempre y fue detectado mediante cuestionarios aplicados a docentes, alumnos y padres de familias que intervinieron en esta investigación participativa.

Para que nuestros alumnos sean capaces de interpretar, que implica comprender más allá del significado literario y ser una persona crítica que se podría describir como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar sobre ellas un juicio, debemos adentrarlos al gusto de la lectura. Esto se podría lograr sólo si el clima del salón de clases los anima a ser creativos y a participar activamente con derecho a equivocarse.

Por esta razón el propósito a tratar en esta investigación es:

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

El motivo que nos llevo a realizar ésta investigación fue que el personal docente de las escuelas ya mencionadas carecen de información sobre estrategias o métodos para la enseñanza de la comprensión lectora.

Por todo esto es que nos decidimos llevar a cabo esta investigación participativa, cuya meta principal es: Que nuestros alumnos logren comprender lo que leen y de esta manera propiciar un mejor aprendizaje, desde su educación primaria hasta profesional así mismo un mejor desenvolvimiento social y cultural.

Los propósitos a seguir en el desarrollo de dicha investigación participativa son los siguientes:

Maestros

- * Motivar al niño para propiciar su interés por la lectura. Que el padre de familia y el equipo de investigación mantenga una comunicación estrecha y directa.
- * Concientizar e involucrar a los padres de familia para que tengan una participación activa.
- * Que el niño apoyado por sus padres y maestros logren comprender lo que leen en una forma permanente.
- * Que el niño sea capaz de inventar situaciones partiendo de sus propias experiencias, e invente sus propias historias.
- * Lograr la intervención participativa de todos los que integramos este equipo de trabajo.
- * Proponer al docente estrategias que permitan a los alumnos desarrollar su comprensión lectora y, por ende, ampliar su vocabulario.
- * Elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de educación primaria.

LINEAMIENTOS PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA.

Los lineamientos didácticos servirán de base al maestro para organizar el trabajo sobre el desarrollo de la comprensión lectora en su grupo y fuera de este, son los siguientes:

El docente necesita:

- a) Determinar el estadio en que se encuentran los alumnos para conocer el punto de partida.
- b) Comprender el desarrollo del proceso lector; a partir de ello elaborar el programa para la comprensión lectora.
- c) Analizar las habilidades requeridas para la comprensión lectora y seleccionar las más relevantes para incorporarlas al programa.
- d) Favorecer el desarrollo de diversas habilidades por medio de estrategias donde haga demostraciones en las que enseña a los alumnos a utilizar las habilidades de comprensión.
- e) Considerar la información previa de los alumnos en relación con el material que se va a utilizar con el fin de que reflexionen sobre lo que saben respecto al tema.
- f) Ayudar a los alumnos para que desarrollen un vocabulario significativo y motivarlo para que lo utilicen en el momento de abordar cualquier tema.
- g) Ofrecer a los niños material de lectura abundante variado, significativo e interesante, con el objeto de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes tipos de información ofrecida por los textos.
- h) Evaluar la comprensión lectora por medio de registros en los que se especifiquen las habilidades a desarrollar en los alumnos.
- i) Crear un ambiente favorable para el rendimiento escolar, tomando el papel de guía y orientador. Sin ser autoritario, debe hacer comprender a los alumnos la importancia de saber leer, motivándolos para que encuentren por sí mismos el placer de la lectura.
- j) Que los alumnos participen activamente en un clima de respeto y confianza.
- k) Utilizar diversas estrategias para que los alumnos no pierdan el interés y encuentren mas significado en lo que leen.

l) Mantener una relación estrecha y directa entre padres de familia y maestro para compartir experiencias, dudas y resultados durante el desarrollo de esta investigación.

ll) Que el niño apoyado por sus padres y maestros logre comprender lo que lee permanente y no sólo durante el proceso de esta investigación.

m) Que el docente utilice elementos que los niños aporten a la actividad diaria. Pueden ser libros, revistas, juegos, etc. ya que concuerdan con los intereses de los niños y no considerarlos ajenos a la experiencia escolar.

n) Utilizar los juegos en que interviene el lenguaje oral que permite la expresión espontánea del niño.

Estos lineamientos que se presentan están contenidos en el área de español de todos los grados, recordándonos que el lenguaje es el medio por el cual podemos transmitir los conocimientos y hacer posible la comunicación del ser humano.

JUSTIFICACIÓN

La investigación participativa consideramos que es el mejor camino para resolver situaciones problemáticas ya que involucra a la comunidad y a toda la institución desde la formulación del problema, desarrollo del trabajo, interpretación y soluciones, todo para ir en busca de mejores resultados para mejorar el proceso educativo.

La investigación participativa es la conjugación de teoría y práctica; su objetivo es la integración de comunidad social y educativa a la participación totalmente activa.

Lo relevante de esta investigación es:

- Beneficio inmediato y directo a la comunidad.
- Involucra a toda la comunidad desde el mismo proyecto y durante todo el proceso.
- La recopilación de información y la interpretación de la misma por las partes involucradas.

De esta manera concluimos diciendo que la investigación participativa es un método que guía hacia una verdadera investigación, logrando obtener los mejores resultados del trabajo.

Con esta investigación nos propusimos crear conciencia, propiciar el interés en la lectura, generar un ambiente colegiado y aplicar técnicas en conjunto para mejorar la comprensión lectora.

Debemos tomar en cuenta la importancia de que el niño comprende lo que lee y pueda expresarse tanto oralmente y por escrito; ya que conforme pasa el tiempo se convierte en una problemática latente no sólo en la educación primaria sino hasta niveles profesionales.

Este problema se generaliza día con día en las aulas formando una montaña enorme de incomprensión y tenemos que atacarlo ofreciendo alternativas que ayuden tanto al padre de familia y al maestro para así sacar el mayor provecho al estudio.

Este problema puede ser a consecuencia de varios factores de los cuales mencionaremos algunos.

* El desconocimiento de técnicas o estrategias por parte del educador para la enseñanza de la lectura y de la escritura de sus alumnos llevando al grupo a una mediocridad en el aprendizaje.

Además sabemos que los alumnos no cuentan con el apoyo necesario en su hogar por falta de tiempo o preparación de sus padres o ya sea por el desinterés de los mismos. Aunado a ello falta de material adecuado en sus hogares.

Así mismo la falta de profesionalismo de algunos maestros y desinterés en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que se nos hace mas cómodo darle al niño todo hecho que hacerlo reflexionar, opinar o que exprese sus ideas.

Consideramos que la falta de ética repercute directamente en el aprendizaje, por tal motivo queremos que se tome una actitud responsable pero no solamente en los profesores sino también en todos los involucrado en esta investigación.

Consideramos también que los medios masivos de comunicación como la televisión y los juegos de vídeo son distractores muy importantes provocando bajo rendimiento escolar en lo que se refiere a la lectura y su comprensión. Evitando la pasividad escolar e irresponsabilidad en el aprendizaje; se obliga la dosificación de ver televisión.

Apoyándonos en el personal docente, padres y alumnos pretendemos lograr las siguientes transformaciones:

- * Trataremos que el personal docente que labora en ambas escuelas trabaje en forma colegiada.
- * Propiciaremos una interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, maestro-escuela y escuela-comunidad, tomando en cuenta la individualidad de los integrantes.
- * Fomentaremos la participación de los padres de familia en una forma permanente.
- * Transformaremos nuestra práctica docente actualizándonos constantemente, no olvidando que el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos eleva en gran escala el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- * Propiciaremos en el niño que aprenda a aprender en una forma activa.

Estando consiente que para lograr estas transformaciones dentro de todo proceso educativo se presentan una serie de obstáculos y facilidades, tales como:

Facilidades

- a) Por nuestros directores espacio y tiempo disponible.
- b) Buena disposición por los docentes.
- c) Los padres de familia dispuestos a participar abiertamente con sus servidores.
- d) Los alumnos de ambos grupos interesados y entusiastas en el aprendizaje.

En el transcurso del trabajo se dieron todas estas facilidades pero también hubo varios obstáculos que entorpecieron nuestro trabajo pero finalmente salimos adelante con nuestra meta en esta investigación participativa. Los cuales fueron:

- a) Tiempo suficiente para el desarrollo del trabajo.
- b) Falta de preparación de los padres de familia que de manera directa evitaba en varias ocasiones una mejor intervención de los mismos.
- c) La investigación se vio detenida por motivos personales de sus servidoras.

Por tal motivo nos sentimos satisfechas que aunque se nos presentaron una serie de obstáculos logramos nuestros objetivos que con la participación activa del equipo docente se desarrolla dentro de las mejores condiciones en todos los contextos.

Estando seguras de que existe en gran porcentaje la posibilidad de que se den todas las transformaciones mencionadas anteriormente.

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

1.- Se especifican las tareas del equipo docente.

Ya una vez detectada la problemática existente, el personal docente nos organizamos y programamos de manera específica las actividades que desarrollaríamos. La primera que aplicamos fue un diagnóstico de la problemática y de esta forma nos decidimos a buscar solución de la investigación propuesta y nos propusimos buscar y explicar las soluciones a ésta.

La razón de la realización de ésta investigación fue el comprobar que está presenta la falta de comprensión de lectura en nuestros alumnos; esto lo comprobamos mediante cuestionarios y entrevistas que se les aplico a padres de familia, alumnos y maestros que conforman nuestra comunidad escolar, de esta forma nos dimos cuenta cuales eran las posibles causas donde radicaba el problema investigado.

1.- Falta de aplicación de técnicas adecuadas por el docente.

2.- Falta de atención y preparación de los padres.

3.- Una alimentación inadecuada en los niños.

4.- Desinterés por el docente para fomentar el hábito por la lectura (maestros tradicionalistas).

5.- El niño no cuenta con materia en su casa que le fomente el interés a la lectura.

6.- Desinterés del estudio en general de los alumnos por los múltiples distractores que hay en su hogar y fuera de este.

Lo anteriormente citado nos dio la pauta para motivar a padres, alumnos y compañeros maestros a llevar a cabo una serie de actividades que nos ayudarían a dar solución a la problemática ya antes expresada.

En un principio nos fue difícil acoplarnos para la realización de este trabajo ya que se requería de tiempo extra por todos los que participaríamos en esta investigación, pero estando consientes e interesado en la educación de sus hijos se logró la involucración de todos y cada uno de nosotros, teniendo en mente que teníamos que hacer el mejor de los esfuerzos para la realización del proceso.

Para informar a los padres de familia se hizo una segunda reunión en ella se

les dio a conocer los resultados arrojados de los cuestionarios aplicados y preguntándoles si estaban dispuestos todavía a colaborar con nosotros y con sus hijos en la aplicación de técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños y el gusto por ella. Hubo una respuesta afirmativa y se comprometieron en ayudar en todo lo que fuera posible, para lograr el objetivo que se le había propuesto.

De esta forma se empezó a funcionar la triangulación, se dio una interpelación que permitió la realización del trabajo educativo, creativo, comprometido y espontáneo, respondiendo a las necesidades e intereses de los grupos.

Podemos mencionar que en el desarrollo de esta investigación se trabaja en torno a una escuela activa, aplicando actividades individuales y colectivas en un entorno cultural y social logrando resultados que se evaluaron de manera permanente tomando muy en cuenta las necesidades y características de los alumnos.

Por lo tanto citamos las prioridades que nos llevaron al compromiso, motivación e involucramiento de nuestra comunidad escolar en torno al ambiente educativo.

Para que el éxito sea posible en cualquier propuesta que se quiera realizar debe haber un compromiso de parte de todos los involucrados y esto no hubiera sido posible en nuestra triangulación participante, por lo que nuestras actividades fueron realizadas de una manera colegiada, analizadas, comentadas, coordinadas y evaluadas permanentemente.

La investigación del equipo docente fue con el compromiso de planear, realizar y evaluar el trabajo desarrollado en esta investigación.

La actitud positiva, comprometida, la concientización, el trabajo colegiado y la disposición de alumnos, algunos maestros y padres de familia nos llevó poco a poco a lograr los objetivos deseados.

Una vez ya comprometidos los padres de familia se les entregó a cada uno de ellos el material con el cual habían de reforzar y retroalimentar las técnicas aplicadas y ayudar en los trabajos escolares de sus hijos, aprendiendo a autoevaluar el aprovechamiento y avance del trabajo del escolar.

Los padres se comprometieron a vigilar, ayudar, apoyar, evaluar y participar en las actividades escolares y extraescolares que tengan que realizar.

Por parte de los alumnos hay una motivación y un entusiasmo en ellos, ya que se dan cuenta del trabajo que conjuntamente están realizando sus padres y maestros.

Nuestros alumnos se dieron cuenta del papel tan importante que juegan en el proceso educativo y por esta razón se despertó su interés por aprender de manera reflexiva y activa en su desarrollo escolar, siendo capaz de desarrollar sus capacidades.

Este trabajo se llevo a cabo en un ambiente de participación, cordialidad, cooperación de conocimientos y búsqueda de solución.

Se trabajo en los grupos de 2º y 3º para el proceso de la investigación con libros del rincón de lectura, libros auxiliares y libros de texto gratuito para propiciar el interés y gusto a la lectura y así llegar a la comprensión de esta.

PLAN DE TRABAJO

Es de vital importancia planear el trabajo que se desea desarrollar para lograr con éxito el objetivo propuesto.

Nuestro objetivo principal con esta investigación es que el alumno logre comprender lo que lee auxiliado de un proceso participativo escuela y padres de familia.

El objetivo particular es involucramos junto con los padres para planear y realizar actividades para propiciar en el alumno el interés y el gusto por la lectura llegando con esto a la comprensión.

Siendo otro de nuestros objetivos el de mantener el carácter participativo de este trabajo y mantener la comunicación estrecha y directa como también compartir experiencias, dudas y una evaluación parcial y final en el proceso de esta investigación.

Pretendemos también además de un trabajo colectivo concientizar e involucrar a los padres de familia para lograr que el proceso educativo de sus hijos tenga una participación activa y permanente.

Principalmente se convocó a una reunión grupal del equipo participativo y padres de familia para comunicar y explicar algunas estrategias correspondientes a nuestro objetivo. Así como la concientización de la situación problemática y la involucración de los padres de familia en la situación de esta misma.

Esperando como resultado que el padre de familia y los maestros logran fomentar en el niño el hábito y gusto por la lectura, también apoyamos para logra que comprendan lo que leen.

Con la aplicación de cuatro técnicas (velocidad, información previa, desarrollo del vocabulario y comprensión lectora) pretendemos lograr en el niño lo siguiente:

- * Que el niño sea capaz de leer literariamente.
- * Que el niño sea capaz de interpretar.
- * Que el niño sea capaz de criticar.

Para lograr esto trabajamos conjuntamente planeando con responsabilidad y apoyándonos en todo momento para lograr el objetivo que nos habíamos propuesto.

La evaluación se llevaría a cabo continuamente a partir de los resultado obtenidos diariamente.

Se presenta a continuación la relatoria de la segunda reunión de padres de familia de cada grupo.

Escuela Urbana 922
Jesús Romero Flores
clave 14EPRO107R Z.E.38
El Bethel, Guadalajara, Jal.

Asunto: acta de la 2a.
asamblea de padres de
familia de 3A.

Guadalajara, Jal. a 18 de mayo de 1999 en la colonia El Bethel.

Siendo las 5 P.M. del día antes mencionado y estando reunidos en el salón que ocupan los alumnos de 3º A, padres de familia y maestra del grupo y maestra relatora se dio inicio a la 2a. asamblea de dicho grupo para tratar asuntos referentes a la educación de los alumnos.

La maestra del grupo saludo en forma general agradeciendo su asistencia.

La maestra les hablo sobre el aprovechamiento de los alumnos e informo de las recomendaciones recibidas por dirección tales como: Inasistencias de los niños, pago de pruebas, asistencia a clases con el uniforme, cuidado del plantel y firma de tarjetones del cuarto bimestre.

Ya una vez agotados estos puntos la maestra aprovecho para planear las actividades para llegar a una solución de la problemática planteada en la asamblea anterior.

La maestra explico la forma de trabajo de que se llevarian a cabo durante 3 semanas, les entrego unas hojas en las cuales explicaba algunas técnicas de la comprensión lectora.

Iniciando del 25 al 29 de mayo finalizando del 8 al 12 de junio.

Se aclararon las dudas, los padres de familia reiteraron su compromiso, se mostraron interesados y ofrecieron sus puntos de vista en dicho proyecto.

Se dio por terminado siendo las 6 P.M.

Relatora

Profra. Martha Francisca Díaz de León.

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
C. PRIMARIA URBANA 922
GUADALAJARA, JALISCO

Director *Victor Manuel Mendoza T.*

Escuela. Urbana. 148 "Fco. Medina Ascencio"
clave 14EPRO534K Zona Esc. 137
Colonia Tetlan Río Verde

Guadalajara a 18 de mayo de 1999.

Siendo las 8:15 A.M. del día antes mencionado y estando reunidos en el salón de 2º B padres de familia, maestra del grupo y una maestra como relatora dio inicio a la 2a. asamblea de padres de familia de dicho grupo para tratar asuntos varios referentes al proceso educativo de sus hijos.

De 32 padres asistieron 30 por lo que se encontraba la mayoría presente, la maestra les dio la bienvenida y agradeció que pudieran asistir a esta asamblea.

La maestra enseguida procedió a darles información general de los asuntos relacionados con su participación dentro de la escuela. Tales como el de mandar a sus hijos con el uniforme limpio y puntuales a la hora de entrada cuidando también el que sus hijos asistan regularmente a clases y en caso de fallar avisar para justificar dicha falta.

Enseguida se les dijo que la asamblea tenía dos principales finalidades la primera informarles del aprovechamiento del grupo en el proceso educativo y la segunda para planear las actividades que se llevarían a cabo para darle solución a la problemática de la comprensión de la lectura ya anteriormente detectada.

Se les pregunto si seguían dispuestos a colaborar de manera activa e involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Aceptando esta responsabilidad y todos estuvieron de acuerdo.

La maestra dio a conocer las diversas técnicas que llevaría a cabo durante 4 semanas iniciando del 25 al 29 de mayo y terminando con la semana del 15 al 19 de junio.

Hubo dudas y preguntas pero finalmente todo quedo aclarado y de acuerdo en lo que se iba a realizar.

Para concluir se les entrego la boleta de calificaciones del 4º semestre para su firma. Una vez agotados los asuntos a tratar se dio por terminada la asamblea a las 9:50.

Vo.Bo.

Relatora

Profr. Marcos Patiño Briseño

Profra. Ma. Antonieta Ramos Ponce.



REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias se presentaran a los alumnos y padre de familia de una manera clara y sencilla para que las pudieran utilizar sin tener tantas complicaciones que en un momento determinado los haría desistir en las practicas de estas. Estas actividades se programaron para los dos grupos (2º y 3º).

Objetivo General.

Que el alumno logre la comprensión de lo que lee.
Semana del 25 al 29 de mayo.

Objetivo Particular.

Que el alumno logre la velocidad adecuada de lo que lee, para llegar a la comprensión de esta.

Estrategia de velocidad lectora. (Autodiagnostico)

Pasos:

- a) Seleccionar un texto sencillo periódico, revista o texto escolar.
- b) Prepararse para leer en silencio (sin mover los labios).
- c) Utilizar un cronómetro o reloj con segundero.
- d) Comenzar a leer como lo hace normalmente.
- e) Anotar el número de palabras leídas en un minuto (registro personal). Esto se hace con el fin de observar el avance de la velocidad lectora.

Es importante que los alumnos identifiquen la velocidad lectora como un medio para llegar a la comprensión, puesto que si es demasiado lenta puede ocasionar que se distraigan fácilmente con otros estímulos (ejemplo: el lápiz). También si es excesiva no estarán dando a su mente el tiempo necesario para procesar la información.

Los alumnos entre más leen sobre el tema en particular, alcanzan una mayor velocidad; por lo tanto tendrán bases para utilizar diferentes velocidades de acuerdo al tipo de texto a leer.

Estrategia *El dedo*

Pasos:

1. El alumno elige una página de su libro, la que prefiera.
2. Leerla siguiendo los renglones con el dedo a la velocidad exacta de su comprensión.
3. Usando el dedo, repetir la lectura 3 veces más, cada vez con mayor rapidez, sin importar que baje la comprensión.
4. A la velocidad de su perfecta comprensión leer el texto.
5. Contestar un cuestionario.
6. Verificar respuestas y calificarse.

Es muy importante tomar en cuenta el tiempo de lectura.

Los resultados con estas estrategias es que se consiguió una mayor comprensión y velocidad en la lectura.

Estas actividades que se realizaron durante esta semana tuvo muy buenos resultados, la participación del alumno no solamente fue dentro de la escuela, sino que practicaron en sus hogares haciendo partícipes a sus padres, los cuales registraron los resultados y observaciones correspondientes a esa semana. (ver evidencias en anexos)

Semana del 1 al 5 de Junio

Objetivo particular

Que el alumno invente sus propias historietas a partir de una ilustración.

Técnica a trabajar: Interpretación de historietas. Participando maestros, alumnos y padres de familia. Esta técnica consiste en discutir sobre los posibles diálogos entre los personajes de las ilustraciones y una vez que están de acuerdo hacen las anotaciones correspondientes escribiendo en las hojas que se les entregaron y finalmente el alumno lee la historia.

Después de esta actividad: Los alumnos recortaron algunas ilustraciones de revistas y ellos mismos escribieron sus narraciones.

Esta semana pudimos comprobar que el objetivo se logró y que la participación fue una actividad grupal. Los conceptos que se presentaron en la semana fueron de acuerdo con el tema que se leía diario llevando también ejercicios para desarrollar en su casa con apoyo de sus padres. (ver anexo 1)

Semana del 8 al 12 de junio.

Objetivo Particular

Que el alumno rescate personajes y describa sus características

Técnica a trabajar: Dibujar un texto leído, la cual consiste en pedir a los alumnos después de leer el cuento indicado dibujen los personajes que intervienen en el.

- Se relató el cuento "comilón" "comilón" del acervo rincón de lecturas; Del cual se les pidió dibujar a los personajes y toda la comida que el cerdito había acumulado.

Enseguida ellos eligieron un cuento mismo que se les prestó para llevarlo a casa para que con la ayuda de sus padres relataran la historia en forma ilustrativa.

Esta técnica resultó un poco más difícil para los alumnos pero finalmente se lograron los propósitos de las mismas
Semana de 15 al 19 de junio. (ver anexo 3)

Objetivo Particular.

Que el alumno logre por medio de técnicas la comprensión de la lectura.

Técnica para retener e identificar secuencias de una historia.

Material: Recortes de una historieta que el alumno no haya leído, hojas blancas, pegamento y pluma.

Se le proporciona al alumno el material de una historieta para que la observara anotando el número 1,2,3 donde corresponda a cada uno de ellos en el orden que creyeron correcto para formar su historieta.

Anotaron los diálogos que cada niño creyó adecuados a la historia.

Esta técnica debe empezarse a trabajar con historietas sencillas, con pocas escenas y sin palabras, posteriormente se irán añadiendo más diálogos y recortes.

El usar material que el niño tiene que recortar y pegar como las historietas cómicas son muy valiosas, pues ayuda a que nuestros alumnos desarrollen la habilidad para identificar y retener la secuencia de una historia. (ver anexo 3)

Resumir en voz alta.

Estas actividades se desarrollan de la siguiente manera:

Una vez hecha la lectura, poco a poco, el alumno explica al grupo lo que acaba de leer, haciendo hincapié en las partes esenciales tratados en la lectura. Todo esto se hizo de memoria de tal forma que se pueda evaluar su capacidad de comprensión y de retención, así como la habilidad para expresar con sus propias palabras. (ver anexo 4)

De ping-pong

Se les puso a leer la misma lectura, en voz alta a dos alumnos, para que se escucharan uno al otro. Uno a otro se enviaron la lectura sólo que en lugar de raqueta usaron los signos de puntuación, al encontrar cualquiera de estos se detenía y continuaba el compañero y así hasta terminar la lectura.

El desarrollar esta técnica nos sirvió para que nuestros alumnos aprendieran a manejar los signos de puntuación para leer adecuadamente, para escribir con corrección y para hablar con propiedad.

Aprendieron a distinguir los signos de puntuación dándose cuenta que existen, comprendiendo donde están y porque están donde están.

Aparte de estas actividades que realizamos tanto maestros alumnos y padres de familia, se adentro al alumno en la realización de diversos ejercicios para enriquecer su vocabulario, logrando que nuestros alumnos:

- * Manejará el diccionario siempre que lo necesite.
- * Preguntar cuando no entienda algo y no quedarse con la duda.
- * Comprender la idea principal de un texto.
- * Comentar y discutir lo referente a la lectura.

El equipo docente siempre trato que lo que el alumno leyera tuviera un objetivo concreto, como obtener una información valiosa y aprender divirtiéndose.

Sabemos que en la escuela el alumno debe de adquirir las habilidades lingüísticas básicas; hablar, entender, escribir y leer. Como maestros debemos conceder a nuestros alumnos continuas oportunidades de expresarse oralmente y por escrito, saber fomentar en ellos el placer de la lectura y veremos como crece en vocabulario, como se agiliza la construcción de sus frases para que puedan expresar conceptos cada vez más complejos.

Como siguiente actividad se repartieron algunos libros del rincón de lecturas para que los alumnos junto con sus padres escenificaran frente al grupo el cuento elegido.

Los padres de familia se veían entusiasmados ya que el objetivo de esta técnica se cumplían de manera favorable. (ver anexo 5)

El equipo docente trabajó con dedicación, esfuerzo, entusiasmo, participación activa y compromiso compartido para el desarrollo y el logro de la investigación participativa.

Lo mismo ocurrió con los padres de familia y los alumnos, retroalimentación-relación-contenido programático-metodología.

La 3a. reunión de padres de familia nos sirvió para analizar el resultado de esta investigación, se llevo a cabo en ambos grupos, se analizaron y compararon los productos obtenidos en la realización de las actividades planeadas, hubo comentarios muy positivos de los padres de familia, donde nos dieron a conocer lo satisfechos que estaban al haber participado en las labores escolares de sus hijos, invitándonos a nosotros a continuar trabajando como lo habíamos hecho dándonos a conocer su disponibilidad en cualquier ocasión que los necesitáramos, comprendiendo también lo importante que es estar en contacto continuo en lo que se refiere a la educación de sus hijos.

Los resultados obtenidos en cada uno de los grupos, fueron con muy poca diferencia ya que nuestros alumnos se encuentran en los mismos estadios y el nivel económico es muy parecido. Obteniendo resultados favorables en los alumnos como agente principal del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se presentan a continuación las relatorias correspondientes a las asambleas finales de padres de familia de los grupos de 2ºB y 3º.

Escuela. Urbana. 148 "Fco. Medina Ascencio"
clave 14EPRO534K Zona Esc. 137
Colonia Tetlan Río Verde

Guadalajara Jalisco, 22 de junio de 1999.

Estando reunidos en el aula que ocupa el grupo de 2° B y siendo las 8:10 a.m. se unieron 31 padres de familia para dar inicio a la 3a. asamblea de dicho grupo, para tratar asuntos varios de fin de curso y lo referente al resultado de la participación realizada por los niños, padres de familia y maestra en el proceso de la comprensión de la lectura, en la cual se trabajo para dar solución a dicha problemática detectada donde hubo un compromiso tanto de padres alumnos y maestra involucrando esfuerzo y trabajo para dar solución a dicha problemática.

Enseguida la maestra procedió a darles información general de todos los eventos que se realizaron para finalizar el año escolar y fecha para recoger la documentación de sus hijos.

Terminado lo anterior se prosiguió a comentar acerca de como había sido la participación de ellos como padres en lo que se les involucro sobre la comprensión lectora en sus hijos.

Se hicieron varios comentarios que les agrado trabajar con sus hijos ya que les dio la oportunidad de observar el progreso de sus hijos en el que hacer escolar.

Comprendieron que es muy importante que se les de atención a los niños en sus casa y no dejar todo lo referente a la educación nada mas a la maestra.

Pidieron que se continuara con estos proyectos en todos los grados y no nada mas en un tiempo y con unos grados.

Después de varios comentarios de esta indole se dio por agotados los asuntos a tratar y se dio por terminada la reunión siendo las 9:45 del día antes mencionado.

Vo. Bo.
Director

Relatora

Marcos Patiño Briseño

Profra. Ma. Antonieta Ramos Ponce



Escuela Urbana 922
Jesús Romero Flores
clave 14EPRO107R Z.E.38
El Bethel, Guadalajara, Jal.

Guadalajara Jal, 22 de junio de 1999.

Estando reunidos el día antes mencionado los padres de familia que integran el grupo de 3º A, siendo las 4:30 se dio inicio la 3a. asamblea de padres de familia para conocer los resultado de respecto a las actividades de una problemática anteriormente planteada (comprensión lectora) donde se comprometieron a tratar de solucionar dicha problemática trabajando en conjunto para mejorar el aprendizaje.

Algunos padres de familia comentaron el agrado de trabajar con sus hijos, otros pocos manifestaron lo difícil que fue para ellos por no saber leer, viéndose en la necesidad de pedir ayuda a algunos vecinos. Pero aun así les fue muy satisfactorio, ya que notaron cambios favorables en sus hijos y se dieron cuenta que el trabajar en una forma conjunta se aprovecha mejor el tiempo.

Después de varios comentarios de esta índole se dió por terminada la sesión las 6:05 p.m. del día antes mencionado.



Vc. Bto. Director

Gobierno del Estado
de Jalisco
Secretaría de Educación
Esc. Primaria Urbana
Guadalajara

Victor Manuel Mendoza Trujillo

Relatora

Luz Ma. LA.

Profra. Luz Ma. López Arellano.

EVALUACIÓN

La evaluación aunque no soluciona en forma mecánica o automática cada problema da la pauta para asociar lógicamente momentos con intenciones, instrumentos y manejo de resultados. El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar. La evaluación es un proceso que a través del cual el profesor y el alumno aprecian en que grado logro este ultimo los aprendizajes que ambos perseguían, por tal motivo la evaluación debe ser permanente y forma parte del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación debe ir al principio durante y al concluir la secuencia de la enseñanza, no nada mas se debe ver el aspecto cognoscitivo sino también el afectivo y el psicomotriz. Por tal motivo los logros alcanzado se puede decir que son aceptables ya que hubo cambios notorios tanto en los educandos como en los padres de familia y maestros ya que todos nos involucramos en cada una de las actividades en pos de soluciones que mejoraran el aprendizaje de los niños.

EVALUACIÓN FINAL SOBRE LA COMPRENSIÓN
LECTORA GRUPO 2ºB
ESC. URB. No. 148

No	NOMBRE	E	B	R	M
01	ACEVES GUTIÉRREZ RAÚL ERNESTO		X		
02	ACEVES MÉNDEZ VANESSA GPE.		X		
03	ANDRADE GONZÁLEZ CARMEN GPE.			X	
04	CASTELLANOS ALCALA ALMA YESENIA			X	
05	CISNEROS ESCOBEDO BERTHA LETICIA		X		
06	CUEVAS ACEVES ALEXIS DABID		X		
07	DÍAZ URIBE ANA LAURA	X			
08	DUEÑAS OROZCO KARINA B.		X		
09	ESQUIVEL MARTÍNEZ EDUWIGES		X		
10	GÓMEZ CIRA ROSALINDA		X		
11	GONZÁLEZ VARGAS CHRISTIAN		X		
12	HERNADEZ DE LA CRUZ FCO. JAVIER			X	
13	FERNÁNDEZ JAUREGUI JOHANA M.				X
14	HERNANDEZ MICHEL JESÚS EDUARDO		X		
15	HERNANDEZ RAMÍREZ VÍCTOR I.		X		
16	LUNA MELCHOR NAYELI			X	
17	MARTÍNEZ JACOBO ELIZABETH			X	
18	MARTÍNEZ MONROY GERARDO		X		
19	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ ABRAHAM			X	
20	MENDOZA SALAZAR MARCELA J.	X			
21	MORENO GÓMEZ AURORA GPE.	X			
22	NUÑEZ OCHO ALBERTO TONATIUH	X			
23	PADILLA BARBOZA ANA GUADALUPE		X		
24	QUINTERO SÁNCHEZ CYNTHIA				
25	RÓCHA MEZA ANGELA JANETH	X			
26	ROJAS DE LIRA JAAZIA A.		X		
27	SANDOVAL SALDAÑA MANUEL				X
28	SOIRDIA PALAFOX RAÚL IVAN		X		
29	TORRES LÓPEZ ANAHI		X		
30	VALENZUELLA GONZÁLEZ EDGAR R.		X		
31	VARGAS DELGADO BRENDA B.			X	
32	ZAMORA MARTÍN KARLA TERESA		X		

EVALUACIÓN FINAL SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA
GRUPO 3° A
ESC. URB. No. 922

No.	Nombre	Edad	E	B	R	M
1	Andrade Ramírez Judith Araceli	8		X		
2	Anzor Aguilar Juan José	11		X		
3	Catalud Ascencio Jorge Alfonso	8		X		
4	Castillo Ramos David	8			X	
5	Colmeneros Simental Alejandra	8	X			
6	Cruz Nuñez Osvaldo	9		X		
7	Cruz Ramírez Teresa de Jesús	9			X	
8	Franco Salazar Juan Manuel	8			X	
9	Galvan González Pablo	10				X
10	González Moreno Miguel A.	9		X		
11	Hernandez Becerra Leonardo	8		X		
12	Hernandez Rosales Edgar Ismael	8	X			
13	Hernandez Sánchez Alma Rocío	8		X		
14	Honorato Vázquez Jesús Santiago	9			X	
15	Jiménez Flores María G.	8		X		
16	Jiménez Limón María G.	8		X		
17	Lomeli Noriega María J.	8		X		
18	Martínez Encarnación Lea Z.	8			X	
19	Martínez Meza Joana Betsabet	9	X			
20	Martínez Zepeda Fabiola Arisbet	8				
21	Meza Paredes Oscar Antonio	9		X		
22	Montes Sánchez Edgar A.	8				X
23	Neri Tapia Alejandra	8			X	
24	Perales Flores Rosa Isabel	9	X			
25	Perales Ortega Juan Manuel	8	X			
26	Piedras Morales Guillermo	8		X		
27	Ramírez Cerna Sandra Verónica	8			X	
28	Ramírez Soto Norma Alicia	8		X		
29	Rivas Rodríguez Elizabeth	8		X		
29	Rivas Ramírez Mingrot	9	X			
30	Rodríguez López Jorge Alberto	8			X	
31	Salcedo Romo Verónica L.	8				X
32	Salgado Valdez Pedro A.	10		X		
34	Tenorio Vázquez Juan Emanuel	8	X			
35	Torres Rodríguez Marcos D.	8	X			

La participación de los padres se ve reflejada en la elaboración de unas hojas de evaluación que realizaron para comprobar que los objetivos propuestos se cumplieran y que las técnicas para mejorar la lectura dieron resultado según lo que ellos observaron en sus hogares. (ver anexo 6,7,8.)

EVIDENCIAS

Tomando en cuenta todo esto escribimos las conclusiones, de acuerdo al desarrollo del trabajo realizado del alumno en clase.

Presentamos también algunos testimonios de padres de familia con respecto al trabajo realizado en esta investigación.
copias



Padres de familia escribiendo sus observaciones.
Escuela Urbana número 922

Registro de autoevaluación para resumen

Nombre: Alberto Tonatiuh Nuñez Ochoa

Grupo 2° B

Criterio para evaluar mi resumen.

	SI	NO	INCOMPLETO
ELABORE EL RESUMEN	X		
ESCRIBÍ UNA IDEA CENTRAL POR CADA PÁRRAFO DEL TEXTO	X		
LA IDEA CENTRAL ESTA RELACIONADA CON EL TEMA TRATADO	X		
SI LAS IDEAS CENTRALES FUERON LEÍDAS AL GRUPO, EXPLICARÍAN TODO EL TEXTO			X

Registro de autoevaluación para resumen

Nombre: Pedro Alberto Salgado Valdez

Grupo 3° A

Criterio para evaluar mi resumen.

	SI	NO	INCOMPLETO
ELABORE EL RESUMEN	X		
ESCRIBÍ UNA IDEA CENTRAL POR CADA PÁRRAFO DEL TEXTO	X		
LA IDEA CENTRAL ESTA RELACIONADA CON EL TEMA TRATADO	X		
SI LAS IDEAS CENTRALES FUERON LEÍDAS AL GRUPO, EXPLICARÍAN TODO EL TEXTO			X

Lista de control para evaluar lectura oral

Nombre: Jesús Eduardo Hernandez Michel

Grupo 2º B

	SI	NO	DUDOSO
OMITE LETRAS		X	
HACE CORTES EN LAS PALABRAS		X	
REPITE PALABRAS	X		
CAMBIA LETRAS	X		
NO RESPETA PUNTUACIÓN		X	
ACENTÚA INCORRECTAMENTE		X	
ENTONACIÓN MONÓTONA	X		
RITMO VACILANTE	X		
OTROS			

Lista de control para evaluar lectura oral

Nombre: Juan José Anzar Aguilar

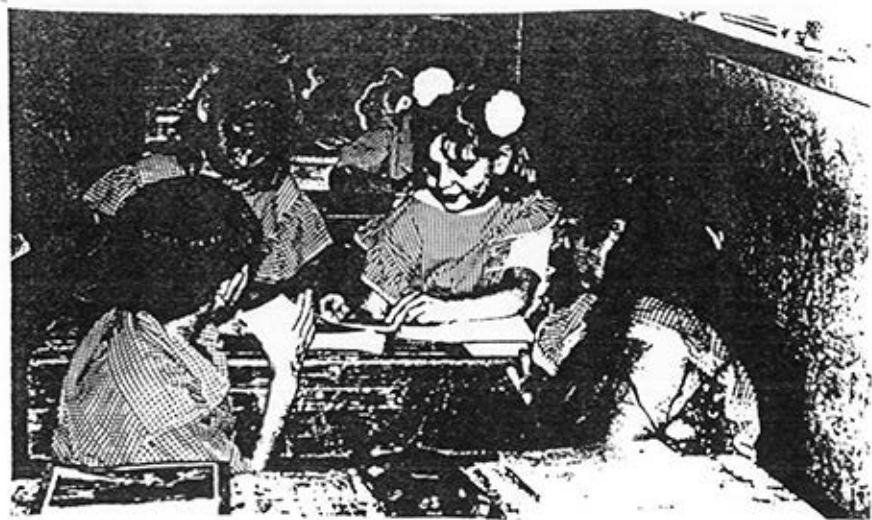
Grupo 3º A

	SI	NO	DUDOSO
OMITE LETRAS		X	
HACE CORTES EN LAS PALABRAS		X	
REPITE PALABRAS	X		
CAMBIA LETRAS	X		
NO RESPETA PUNTUACIÓN		X	
ACENTÚA INCORRECTAMENTE		X	
ENTONACIÓN MONÓTONA	X		
RITMO VACILANTE	X		
OTROS			



MADRE DE FAMILIA EN LA TERCERA ASAMBLEA

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE 3° "A" ESCENIFICANDO UNA HISTORIA



LA COMPRESION DE LA LECTURA FUE UN ELEMENTO BÁSICO EN SUS CONOCIMIENTOS. LA FOTOGRAFIA MUESTRA LA MANERA AUTONOMA EN QUE LOS ALUMNOS REALIZAN SUS ACTIVIDADES

CONCLUSIONES

Los profesores de la Escuela Urbana 922 y 148 deben conocer los estudios contemporáneos que se han realizado respecto a la comprensión lectora contempladas en el presente trabajo.

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor un texto el maestro debe asegurarse de que pase a una información previa relacionada con el texto que va a leer, incrementar su vocabulario, además de proveer de las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades que requiere la comprensión lectora.

El ambiente familiar de los alumnos de nuestras comunidades no ayuda en el desarrollo del proceso lector, ya que en su mayoría sólo cuentan con los libros de texto.

Ya que los alumnos son sumamente sensibles el estado emocional del maestro corresponde a este crear un ambiente favorable para el rendimiento escolar, tomando el papel de guía, sin ser autoritario, buscar la participación activa de los niños en un clima de respeto u apoyo, tomar al alumno como un sujeto activo y no pasivo.

Para evaluar la comprensión lectora, el docente debe llevar registros en los que pueda observar el proceso lector de cada uno de los alumnos, exponiéndolos al grupo, por que éstos conozcan los rasgos a evaluar y lleven a su propio registro..

Un gran porcentaje de maestros desconocen la gran variedad de estrategias para trabajar la lectura de comprensión, ya que en las instituciones no cuenta con guías para desarrollar dicho proceso. Por tal motivo los ejercicios realizados por los alumnos refleja su vocabulario limitado, ya que no logran asociar ni un 50% de las palabras al texto para llegar a una secuencia correcta.

El apoyarse en una investigación con enfoque participativo hace ver la práctica docente en una forma más real ya que la práctica docente es también una práctica social.

El involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje da como resultado un mejor logro de los objetivos.

La formación del alumno debe ser de una forma integral.

Todo proceso educativo debe llevarse a cabo en forma triangular Maestro Alumno y Padre de Familia..

La investigación participativa es la producción de conocimientos para guiar la práctica docente y llegar a una modificación de la misma.

Lo teórico y práctico deben ir de la mano para llegar a la adquisición del conocimiento.

Involucrar en una forma activa a los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos eleva mucho la calidad de la educación.

La participación de los padres de familia, personal docente y alumnos provocó una transformación mental, la cual se reflejo en los resultados obtenidos.

El involucrar de manera activa a los padres de familia en el proceso de aprendizaje en sus hijos es de suma importancia para el mayor logro de los objetivos.

Consideramos que la investigación participativa es de gran utilidad para encontrar alternativas de solución a las problemáticas que enfrentan los docentes y es de vital importancia la vinculación docencia e investigación donde se involucre a todos los que forman parte de la comunidad escolar (Directores, Maestros, Alumnos, Padres de Familia, etc.).

La participación de los padres de familia en ésta investigación provocó una transformación de mentalidad, tanto en ellos como en nuestros educandos la cual se vio reflejada en una mayor dedicación en las tareas y el interés de los mismos así como en la disposición al estudio. El ambiente pedagógico creado por la libertad y el interés de los niños fue alternado con la participación y la responsabilidad de los padres que junto con una actitud abierta y más dinámica de ambas maestras crearon las condiciones de un aprendizaje dinámico, libre y muy creativo que rebasó los límites de lo tradicional.

CITAS

- 1.- Jean Piaget. Psicología del niño
- 2.- Jean Piaget. Psicología del niño Madrid Morata, 1984 pagina 11, 31
- 3.- Monserrat Moreno. Pedagogía operatoria.
- 4.- Diccionario esencial de la lengua española. Pagina 488.
- 5.- Frank Smith, comprensión de la lectura, Editoria Trillas, p. 96, 109
- 6.- Enciclopedia Salvat. p. 2001.
- 7.- Enciclopedia Salvat. p. 2002.
- 8.- Enciclopedia Salvat. p. 827.
- 9.- Diccionario esencial de la lengua española, p. 161.
- 10.- Diccionario Larousse escolar.
- 11.- David Cooper. como mejorar la comprensión lectora, p. 31
- 12.- Emilia Ferreiro. nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. El lenguaje en la escuela pag. 109.
- 13.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora, p. 26-41.
- 14.- Emilia Ferreiro. Procesos de la lectura y escritura, p. 123
- 15.- Pedro Enriquez Ureña. Ensayo "Enseñanza Literaria, p. 19-32
- 16.- Margarita Gómez Palacios. "Estrategias Pedagógicas, Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. P. 76-77.
- 17.- Frank Smith. Comprensión de la lectura. Editorial Trillas. P. 109.
- 18.- Goodman op. Cit. 84.
- 19.- Margarita Gómez Palacios.
- 20.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora. P. 25-36.
- 21.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora. P. 25-36.
- 22.- Emilia Ferreiro. El lenguaje en la escuela. P. 38.
- 23.- Louis Not. La enseñanza en la escuela primaria. P. 138.
- 24.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora. P. 34-41.
- 25.- Adams Smith.
- 26.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora. Volumen 80. P. 461.
- 27.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora. P. 160.
- 28.- Margarita Gómez Palacios. P. 29
- 29.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora. P.- 107 a 109
- 30.- David Cooper. Como mejorar la comprensión lectora. P.- 107 a 109
- 31.- Aristeo Anaya Arreola.
- 32.- Javier Olmedo. Evaluación en la practica docente. P. 162.
- 33.- Miguel Fernández. Evaluación y cambio educativo. El fracaso escolar P. 81.
- 34.- Javier Olmedo. Algunos criterios metodologicos. Para la evaluación del rendimiento escolar. Evaluación de la practica docente. P. 179.
- 35.- Goodman. Cit. 87.
- 36.- Miguel Fernández. Cit. 85.

BIBLIOGRAFÍA

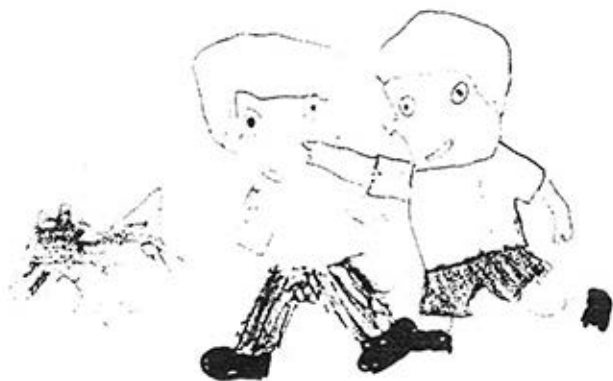
- CISNEROS ZUCKERMAN, Ramiro, et. al. Didáctica de lectura-escritura. Fundamentos biosíquicos-sociales. Tomo II. 4a. ed., México, Ed. Oasis, 1973, 386 p.
- COOPER, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora? España, Ed. Visor distribuciones, S.A. Colección aprendizaje, Vol. LXXX, 1990, 461 p.
- CORLIPIO, Fernando, Diccionario Sinónimos y Antónimos Editorial Offset, S.A. DE C.V. México D.F. 1996.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel. Evaluación y cambio educativo. El fracaso escolar. 3a ed., Madrid, Ed. Morata, 1994, 316 p.
- GONZÁLEZ GARDUÑO, Irma. Métodos de estudio, México, Siglo Nuevo Editores, 1980, 127 p.
- MORAN. OVIEDO Porfirio. et. el. Evaluación de la Práctica Docente U.P.N. S.E.P. Mexico 1988.
- PANSZA, Margarita. Hábitos y técnicas de estudio, México, Ed. Germica, 1991, 147 p.
- SANTOS VALDÉS, José. La enseñanza de lectura y escritura Veracruz, Biblioteca del maestro veracruzano, 1966, 223 p.
- SAUNDERS, R. et. al. Perspectivas piagetanas en la educación infantil, Madrid, Ed. Morata, Colección: Pedagogía, educación infantil y primaria No. 7, 1989, 350 p.
- S.E.P. Guía para el maestro educación primaria. México, 1992, 140 p.
- S.E.P. Planes y programas de estudio. Educación básica, primaria. México, 1993, 164 p.
- UNIV. PED. NAL. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México, S.E.P., 1988, 263 p.
- UNIV. PED. NAL. El lenguaje en la escuela. México, S.E.P., 1988, 138 p.
- UNIV. PED. NAL. El maestro y las situaciones del aprendizaje de la lengua. México, S.E.P, 1993, 409 p.
- UNIV. PED. NAL. Evaluación en la práctica docente. México, S.E.P, 1988 335 p.
- UNIV. PED. NAL. SEMINARIO. El proceso de investigación en el enfoque participativo. México 1986, 68 p.

ANEXOS

Los amigos

Y van Julio / Tomas y su perro y van por
 el camino abriendo diciendo mañana vamos
 a ver por el por la casa y dicen que
 amigos nos preguntó y los respondimos
 a un tiempo para ver quien los llevaria
 a ver las cosas si quieran bien por el
 que pensar quien los llevaria a los
 ciudades y resaron mucho

Juan Manuel Piedras



Marcos Torres
Los Paltinos

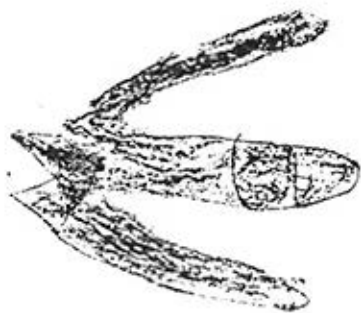
Abia una vez que los faros que Jovaya a los
 niños x que los faros Jovaya a los vogue x una vez que
 le saludó a ellos faros que se salieron con ellos a los
 chicos y ellos en sigido corrieron para que sea
 vecino y Jovaya con ellos y ellos para que sea
 a los faros y ellos para que sea con ellos y ellos para que sea
 a los faros y ellos para que sea con ellos y ellos para que sea

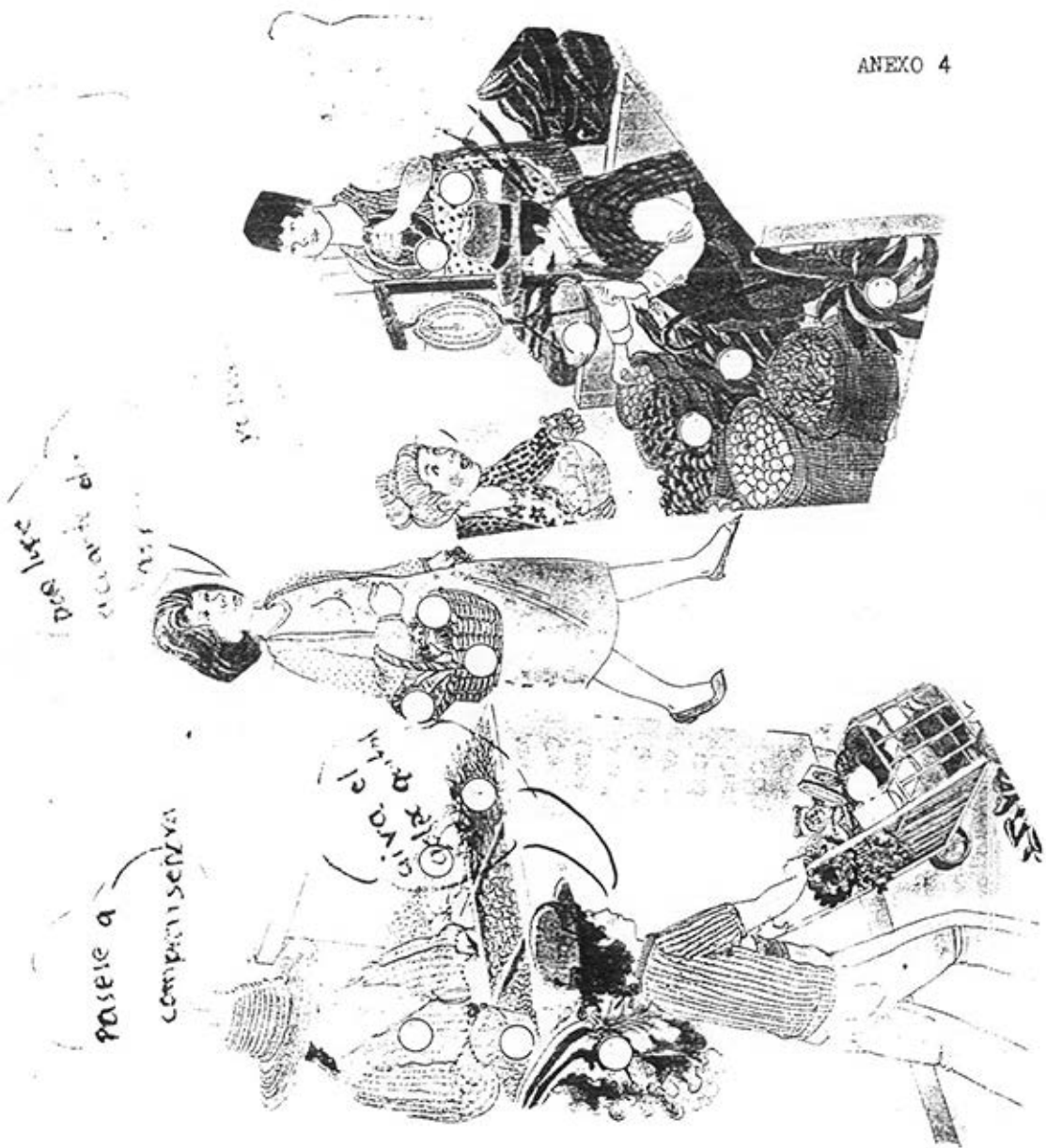


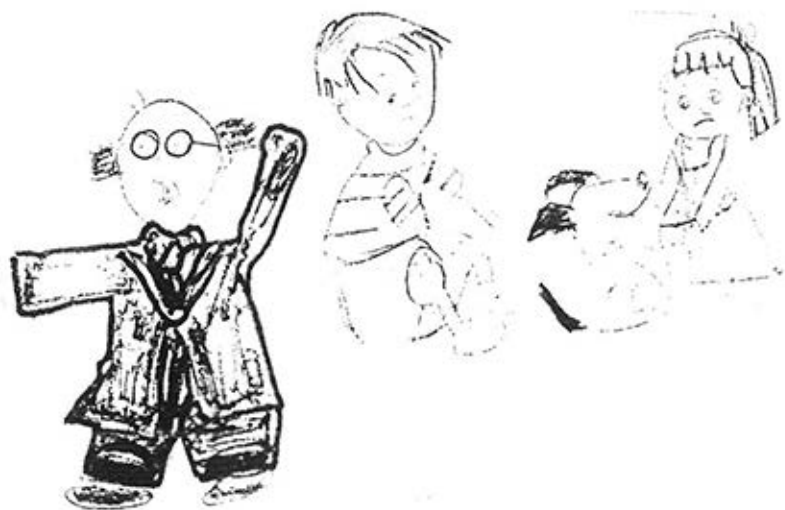
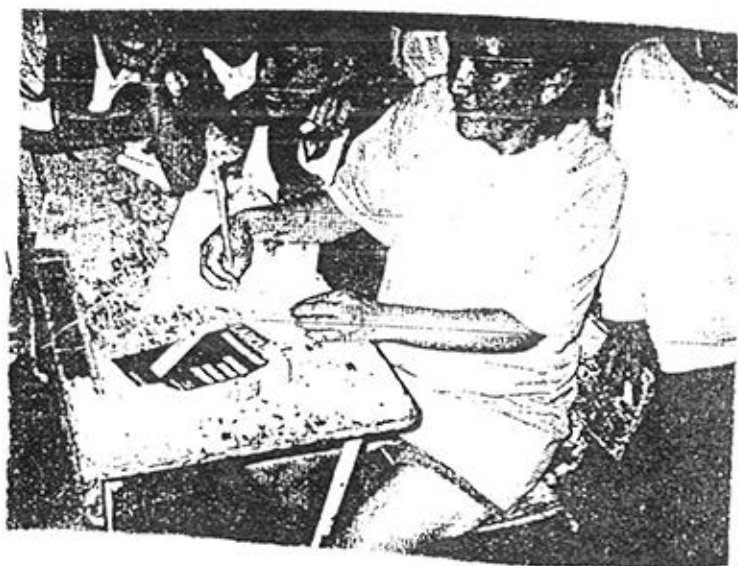
Elizabeth rivas Rodriguez .

ANEXO 3

cañilón crinitos







NOMBRE DEL ALUMNO Edgar Ramón Valenzuela González
 NOMBRE DEL PADRE Yolanda Ruelois González

OBSERVACIONES

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

Edgar Trabajo en la casa practicando en los libros de su escuela, yo me ponía a tomale el tiempo para saber cuantas hacia por minuto

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Cumplio con los trabajos que la maestra le pedia que realizara en la casa

SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO

Le daba mucho agrado trabajar con los tarjetas que juntos escribimos y nos enseñaba lo que hacia en la escuela.

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO

Recortaba lo que le pedian en la escuela y nos lo traia ya pegado y formado un cuento que el inventaba no lo leia y escribio varios más

OBSERVACIONES PROFESORA DEL GRUPO

Edgar es un niño que no le gustaba participar mucho en clases, pero al termino de las actividades realizadas se volvió más activo y participativo dentro del salón de clases logrando que tuviera más confianza en si mismo. Antes dudaba de lo que respondia.

NOMBRE DEL ALUMNO. 666 Miguel Angel Gonzalez Moreno

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR Angelina Guadalupe Moreno

OBSERVACIONES.

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

En el espacio que les dio para autocuidado Miguel Angel se entusiasma porque el quería ganar.

SEMANA DEL 1 AL 12 DE JUNIO

despues de hacer los trabajos miguel se puso con sus hermanas y les platicaba de la lectura

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO

Cuando miguel trabaja con los tarjetitas llega a la casa me platico de unos juegos dice el que parecia loteria entonces me dijo que si jugaríamos que use la hicimos y me dio un premio de curiosidad para que cuando vamos a trabajar

Cuando le dejo ordenar la historia esa es cuando la que pasaba en cada cuadrito a miguel le gustaba a parte que es se estaba pero ya cosa que le sirva porque así comprendió mejor lo que estaba pasando en la lectura y no le queda más por decir

OBSERVACIONES DE LA MAESTRA.

Miguel es un alumno muy inteligente y siempre lo he considerado muy capaz a parte que siempre ha recibido el apoyo de su madre para desarrollar los trabajos extraescolares y los escolares. Miguel me comentaba que ya estaba aburrido de copias y leer 1/2 hora diario

NOMBRE DEL ALUMNO *Jesus Eduardo Hernandez Michel*
NOMBRE DEL PADRE *Magdalena Martinez Michel*

ANEXO 8

OBSERVACIONES

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

En los ejercicios que se realizarian en esta semana que fueran de velocidad me di cuenta que Jesus se entusiasmo bastante y practicaba mucho aqui en la casa cumpliendo con el objetivo deseado.

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Aparte de los ejercicios que la maestra le puso en la escuela aqui realizo varias ejercicios participando la familia cumpliendo el objetivo de la informacion antes de la lectura.

SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO

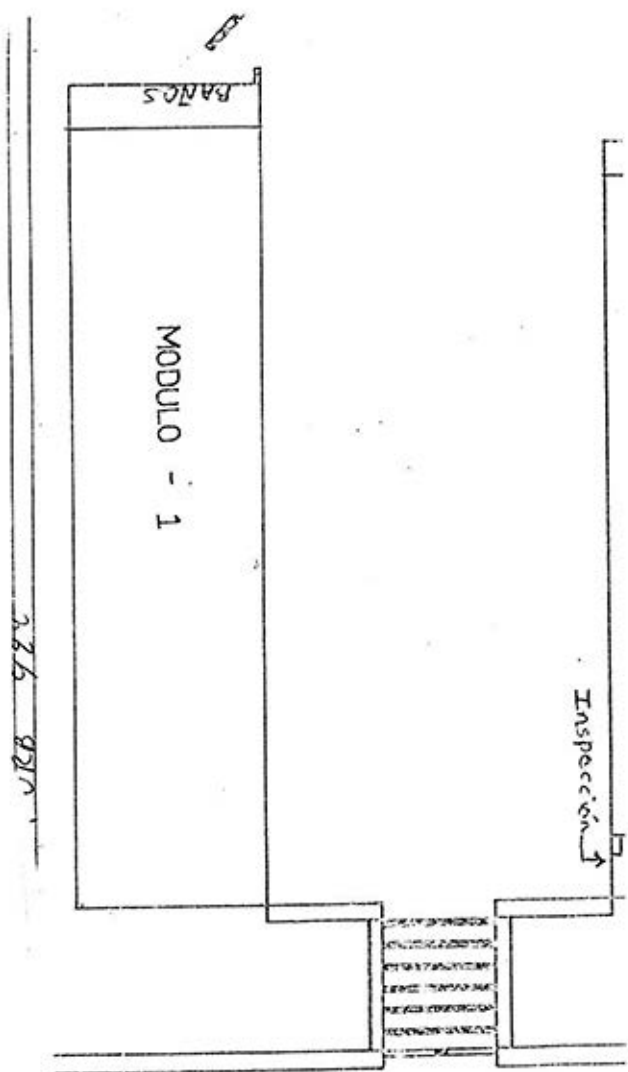
La actividad de las tarjetas considero que fue la más entusiasmo a mi hijo ya que inmediatamente que regresaba de la escuela se ponía a jugar con sus hermanas e inventando otras juegos y escribiendo nuevas tarjetas.

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO

Al manejar el material que el escogia y le iba a dar un orden para formar una historia sinio para que levara mejor lo que iba haciendo. comprendiendo que se necesitaba ordenar correctamente las cosas antes de hacerlas.

OBSERVACIONES PROFESOR DEL GRUPO

El niño trabajo con entusiasmo desde la primera actividad. Me di cuenta que la participación de sus padres le agrado, aunque lo apoyan bastante Jesus o habia sentido la participación de sus padres y demostración de su interes en lo que hacia le ayudado mucho y le dio mas confianza logrando un desarrollo de maduración bastante favorable para su desenvolvimiento dentro del salón de clases su comprensión en la enseñanza-aprendizaje.



UBICACION DE LA ESCUELA URB. No.922.

