

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 242

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL GOBIERNO DEL ESTADO



"El Desarrollo Humano"

SU COMPRENSION PARA DESARROLLAR UNA
ACTITUD DE RESPONSABILIDAD EN LA VIDA

Victoriano Mayor García

PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CD. VALLES, S.L.P.

JULIO DE 1996

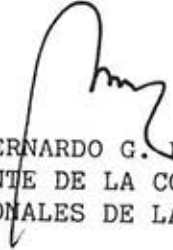
DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION
CD. VALLES, S.L.P., 05 DE AGOSTO DE 1996.

C. PROFR. VICTORIANO MAYOR GARCIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad -
y como resultado del análisis realizado en su trabajo de titulación --
OPCION PROPUESTA PEDAGOGICA, intitulado: " EL DESARROLLO HUMANO ", le in-
formo que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por -
nuestra Unidad.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza pre-
sentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


MTRO. BERNARDO G. BRAVO RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-242



S E G E
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.

INDICE

	Página
Prólogo	1
Introducción	2
I. El Desarrollo Humano. Problemática General	5
1.1 El problema desde la perspectiva pedagógica	5
1.2 El problema ante el docente y la relación con sus colegas	23
1.3 El problema ante los padres de familia y la comunidad	25
1.4 El niño y el grupo ante el problema	30
II. Alternativa didáctica para estudiar el tema “El Desarrollo Humano” en el sexto grado de educación primaria	42
III. Evaluación del proceso	57
Conclusiones y Sugerencias	65
Glosario	69
Bibliografía	71

PROLOGO

La aplicación de las estrategias de esta propuesta, no pretende dar guiones estrictos a seguir para la solución del problema el desarrollo humano; ya que éste se presenta de una manera diferente en cada uno de los contextos, por lo tanto las características del problema en relación al contexto no son completamente iguales, aunque cabe mencionar que existen comunidades rurales parecidas pero con sus respectivas particularidades; por lo que se presentan sugerencias metodológicas que da apertura y oportunidad de seguir un tratamiento diferente a como tradicionalmente se viene abordando "el desarrollo humano", de manera que el grupo manipule la información y arribe a la comprensión y reflexionar hacia una actitud de respeto y responsable consigo mismo y hacia los demás.

Por otra parte, la educación sexual surge y se da desde la familia, por medio de las actitudes de la madre y el padre; en cuanto a la forma de vestir, realizar sus necesidades, conversar, desempeñar sus actividades; tales actitudes son observadas por el niño o niña y va identificando las que son propias a su sexo, las cuales se irán enriqueciendo y confirmando a medida que crece y se socializa con sus iguales; la escuela también influye en parte, en esta educación sexual, en el momento de tratar temas en relación a la diferencia entre el hombre y la mujer. En ocasiones se dan estos contenidos informativamente, otras veces interrelacionando el alumno con los textos referentes al tema para llegar a una comprensión; estas acciones viene a influir en la educación sexual del sujeto.

El manejo de los periodos de la Psicogenética son para aproximar la ubicación de los alumnos del problema, no se están ubicando determinantes, ya que de acuerdo a la naturaleza y la edad de los alumnos se pueden observar algunos rasgos mencionados en los periodos, más estos niños están en momentos de transición, por lo que no se puede pensar estrictamente que se encuentran en una etapa determinada.

Por último si se concibe a la educación como; acciones del maestro y del educando encaminadas al desarrollo de la personalidad, concibiendo realmente al alumno a un sujeto pensante con sentimientos humanos; se estaría integrando en la vida del grupo en donde existen intereses comunes y finalidades unánimes por alcanzar; en el momento en que el niño se siente integrado y aceptado en su dimensión humana en la vida escolar; implícitamente se desarrollarán valores como: el respeto, pero un respeto reflexionado por convicción, no impuesto; la responsabilidad por el trabajo y para la vida, no una responsabilidad obligatoria; solidaridad cuando arriban a conocimientos colectivamente: éstos son algunos de los valores que se observarán explícita o implícita en el desarrollo de este trabajo.

INTRODUCCION

Durante el proyecto histórico de la humanidad, el hombre se ha preocupado por transmitir a generaciones precedentes, la cultura que conforma el curso de la vida; creando a cada paso nuevas formas de comunicar estos conocimientos, surgiendo así la manera tradicional de tratar conceptos frente a grupos de alumnos.

Pero la recreación del conocimiento ha permitido a los estudiosos llegar a la comprensión y no solo a abordar los conceptos informativamente, característica de una didáctica tradicional, la cual ya no es funcional para guiar a nuevas generaciones, pues resta el interés del sujeto por manifestar sus inquietudes, no permite desarrollar la capacidad creativa, limita la libertad de pensamiento al presentar una información como única verdad produciendo de esta manera niños sumisos, cohibidos y conformistas.

Estas características se observan constantemente en las escuelas primarias rurales y urbanas, principalmente en el momento de estudiar algún contenido como es el caso de "el desarrollo humano" dentro de lo que es educación sexual; se ha notado que la actitud adoptada por los sujetos cognoscentes no es de acuerdo a la que espera el maestro con una práctica crítica; frente a estas circunstancias se ve en la necesidad de informar el tema, más no se da la participación del niño en la cual se permita la expresión de sus inquietudes, problemas, ansiedades y que sean partícipes en los intereses de sus compañeros construyendo un ambiente de confianza, para un amplio diálogo y comentario del grupo en general.

Así como los obstáculos mencionados en el párrafo anterior, existen otros factores incidentes que impiden estudiar contenidos de manera natural o libre, en el sexto grado de educación primaria.

A través del recorrido de la historia educativa nos encontramos ante nuevos enfoques didácticos que suplen a modelos tradicionales, los cuales no obedecen a las necesidades de las generaciones actuales.

Uno de los enfoques recientes es la didáctica crítica, que contempla dentro de sus principios; libertad de pensamiento, investigación, reflexión, análisis, la relatividad del saber y principalmente el respeto a los intereses de los alumnos involucrados en el proceso educativo.

En base a la corriente crítica se propone una opción metodológica para abordar el desarrollo humano dentro de la educación sexual, que incluye en el programa de Ciencias Naturales en el sexto grado del nivel primario.

El tema sobre los aparatos reproductores no es muy común escucharlo entre las conversaciones de los adultos de manera que contribuya en la educación del niño, pues en las pocas ocasiones que conversan sobre los cambios físicos o de los órganos genitales lo hacen en forma morbosa, sin tomar en cuenta que son escuchados por los infantes y adolescentes, quienes actúan de la misma manera al comentar con sus compañeros sobre los esquemas que muestran los aparatos reproductores del libro de Ciencias Naturales; esta es otra de las razones por las que el educador sólo se limita a dar un información sobre el tema, sin llegar con sus alumnos a la comprensión, reflexión, análisis y crítica que ayude al niño a adoptar una actitud respetuosa en sus expresiones para con sus compañeros.

Se pretende que con la aplicación del enfoque crítico en el tema "El Desarrollo Humano"; se de la participación amplia y decidida de los educandos, que expongan sus problemas emocionales, sociales, biológicos, etc., que contribuyan en la solución de las cuestiones de sus coeducandos, y que en conjunto construyan el conocimiento hacia la comprensión de lo que es el desarrollo humano como parte de la educación sexual.

El abordar esta propuesta y aplicarla permite a cada maestro ser consciente de su amplio labor y darse cuenta de que esta no debe ser o quedarse únicamente en una información teórica sino concebirla como una actividad que implica la participación de padres de familia, comunidad, alumnos y maestros, trascendiendo fuera del salón del clases para proyectarse los conocimientos hacia el contexto.

Se exhorta a todo educador a adentrarse en la comprensión de esta propuesta y practicarla en su grupo, ya que no se presenta como un modelo a seguir, y que incidirá tanto la preparación profesional como la creatividad que caracteriza a cada docente, en su práctica diaria.

I. EL DESARROLLO HUMANO

PROBLEMATICA GENERAL

1.1 El problema desde la perspectiva pedagógica

Dentro de la educación sexual contemplada en los programas de la escuela primaria, se incluye el desarrollo humano; en el cual se observan los cambios físicos, los órganos genitales, etc.; sólo que el tratamiento de estos temas en las zonas rurales se ha visto obstaculizado por la presencia de varios factores que han impedido que el alumno obtenga una visión más real de su propia evolución y que desarrolle una actitud respetuosa en sus expresiones al observar esquemas sobre los aparatos reproductores, y al dialogar con sus compañeros ya sea en la escuela o en la calle; tales actitudes se podrían lograr si se asocian de manera oportuna los cambios que el niño siente con los contenidos a estudiar; se harían conscientes en el sujeto si interioriza los cambios que ocurren en su cuerpo como algo natural.

Ante esta situación se plantea el siguiente problema que da pauta para analizarlo y posteriormente proponer una alternativa de tratamiento que auxilie a cómo abordar el tema de el desarrollo humano con los alumnos de sexto grado, accediendo a la comprensión para que a partir de esta desarrollen una actitud respetuosa y responsable y no concebirla solo como una mera información.

Entre los factores condicionantes del problema, se incluyen: el tipo de metodología que emplea el maestro al abordar este contenido; las relaciones que establece con sus compañeros de trabajo, la presencia de otros factores educativos que contradicen o tergiversan el contenido "El Desarrollo Humano", las concepciones y valores del propio alumno sobre el desarrollo humano (sexual) y los lineamientos impuestos al quehacer docente.

El análisis de estos factores estarán bajo la perspectiva de los planteamientos teóricos de la didáctica crítica y de los postulados de la teoría Psicogenética, ya que dentro de los principios de estas corrientes (pedagógica y psicológica) se consideran intereses y la madurez de los sujetos en el proceso de aprendizaje.

Generalmente, en el conocimiento no siempre todo está acabado ni perfeccionado, algunas cuestiones cambian, presentándose así la relatividad; al existir ésta implica constancia y disciplina en cualquiera de las especialidades para el avance del conocimiento; y dentro de los contenidos de la educación sexual, existe siempre constancia de profesionales que forjan nuevas expectativas y formas de abordarlos dentro de un grupo que interactúa para arribar a una comprensión colectiva.

Las nuevas generaciones y las ideas más recientes, exigen ir más allá de la mera información, por lo que es necesario que las perspectivas como profesionales de la educación, opten por otras alternativas didácticas para el estudio de temas aún no aceptados con naturalidad en algunos medios rurales y urbanos, uno de los temas no bien aceptados es, "El Desarrollo Humano" que muestran los órganos genitales, siendo uno de los contenidos de educación sexual en la escuela primaria.

En el momento en que el hombre aborda estrategias para la solución de sus problemas, procede a aplicarlas en el terreno de la realidad para apreciar posteriormente los resultados del proceso; en el plano de la docencia, es responsabilidad del maestro crear formas para estudiar contenidos que representan cierta dificultad ante un grupo de sujetos que construyen en conjunto sus conocimientos y establecen una relación de la realidad al abordar la teoría, y en la interacción continua de los integrantes. Más para llegar al ejercicio de una didáctica crítica, tendremos que analizar las situaciones que entorpecen esta práctica y ofrecer enfoques que ayuden a la acción constructiva.

En los párrafos siguientes se expondrán aquéllas circunstancias que rodean el aspecto pedagógico-metodológico que utiliza el docente en el tema de los órganos genitales; por ser el primer factor que influye en la problemática que se analiza. Posteriormente se desarrollarán otros elementos que intervienen en el problema objeto de estudio.

El hombre ha venido empleando diferentes formas de transmitir los valores de su cultura hacia generaciones actuales. En el trayecto de esta evolución surge la manera tradicional de enseñar a los sujetos, método en donde el maestro es quien se encarga de leer, comprender sobre la educación sexual (órganos genitales), para posteriormente transmitirla verbalmente a sus alumnos, quienes pasivamente reciben una información superficial.

Esta educación tradicional se ha venido ejerciendo en casi todas las sociedades desde hace muchos años, lo que demuestra que los enfoques educativos en relación con el conocimiento se ha estancado y no han avanzado desde hace tiempo.

Este modo de enseñar ha venido funcionando para algunos a la "perfección", más para otros, ha restado la iniciativa del sujeto para abordar el conocimiento, al otorgarles la solución de los problemas planteados, ofreciendo secuencias casi estrictas a seguir para llegar forzosamente a resultados predeterminados, o al presentar una mínima información verbal como única verdad para entender los cambios que ocurren en los niños hacia la adolescencia y el funcionamiento de los aparatos reproductores; en ocasiones el mismo conductor de la clase predispone y vigila los pasos a seguir para la supuesta comprensión del tema.

La práctica de una didáctica tradicional solo ha formado sujetos manipulados, expuestos siempre a obedecer indicaciones, dejando a un lado la iniciativa natural, la creatividad espontánea, característica del niño. Formándose sujetos con un perfil dado.

Las acciones en la corriente tradicional representan para el maestro comodidad al limitarse a informar los conocimientos y para el alumno "menos esfuerzo" en la asimilación de éstos conceptualmente; el continuar con esta práctica entorpece en la actualidad el desarrollo de un enfoque educativo visto como proceso, en donde se estudie los órganos reproductores comprendiéndolos con interés, y en cierta manera por una necesidad que comienza a preocupar a los alumnos de sexto grado; sólo así se abriría un espacio donde se pueda relacionar con implicaciones que puedan tener con otros fenómenos como: las enfermedades venéreas, planificación familiar, y otros.

En cambio, es poco lo que se logra avanzar con la didáctica tradicional al concebir un alumno inactivo y una educación verbalista; cuando en realidad debe concebirse que los conceptos se puedan analizar en los escritos ya registrados, sólo que el alumno tiene la tarea de operar en ellos para que colectivamente reconstruyan, y comprendan lo escrito.

La mayoría de las instituciones de educación primaria en la región de Chapulhuacán, Hgo. y específicamente en la Escuela Primaria "Tierra y Libertad" ubicada en Iglesia Vieja, ha venido trabajando el contenido El Desarrollo Humano, con una actitud del docente autoritario y una disciplina estricta e impuesta hacia los alumnos, quienes se conforman con escuchar una información limitada; pero no la comprenden ni la cuestionan ya que el desarrollarla crítica y constructivamente, implica enfrentarse con tabúes que son las costumbres de la comunidad y a la falta de aceptación y entendimiento de los padres de familia con naturalidad.

Esta situación se detecta más en las comunidades rurales como la mencionada que se localiza en la Sierra Gorda del Estado de Hidalgo; quizá por ser una de las más alejadas de los medios de comunicación; lugares en donde el docente cumple con su labor en forma rutinaria al dar por visto todos los temas de los contenidos programáticos, cuando en realidad se han abordado de una manera superficial o en definitiva se han evadido aunque impliquen y coadyuven en el cuidado y el buen desarrollo de la personalidad de cada niño, y en estos temas no podemos excluir la educación sexual que colabora con la orientación hacia el conocimiento de las diferencias del hombre y la mujer, el respeto hacia sus compañeros y compañeras de la escuela y de sí mismo, el uso de un vocabulario menos morboso en sus expresiones, etc.

La metodología empleada por el educador está determinada entre otras cosas por la formación del mismo docente, por lo que es necesario analizar la preparación con que cuenta y observar como incide; y cuestionar sus implicaciones pedagógicas y sociales.

En la mayoría de las comunidades rurales, por falta de preparación e información del docente sobre su amplio papel se ve en la necesidad de abordar temas con los niños con un enfoque tradicional, sin ninguna otra visión o perspectiva por concebir el tratamiento de conceptos.

La actualización constante y permanente del profesor permite tener perspectivas amplias sobre la educación y de la sociedad actual; al enfrentarse a situaciones recientes, las analiza y cuestiona y logra una conciencia hacia el cambio dentro de su práctica, aunque hay quienes abandonan la labor educativa sin ofrecer alternativas de solución.

Por medio de la profesionalización y actualización, el docente logra tener una visión más amplia y general sobre el desarrollo integral del niño, concibiéndolo como un ser social con necesidades, intereses, iniciativa y creatividad; además, que como ser humano también enfrenta constantes cambios; esto indica superar la didáctica tradicional, indica también insertar nuevos principios para una educación capaz de tomar en cuenta al sujeto englobando todos los aspectos de la personalidad.

La mayoría de los educadores en ejercicio, cuentan con una preparación básica que es la normal de cuatro años, además de algunos quienes ejercen la docencia con el nivel del Bachillerato; se debe tomar en cuenta que generalmente en estos niveles se imparten los conocimientos informativamente, y al actuar el egresado como maestro de grupo, llega a reproducir de la misma manera como fué instruido (con un enfoque tradicional), y he aquí la necesidad de recrear y crear para transformar su práctica constantemente para llegar a concebir la interrelación de la realidad con la teoría en la acción educativa.

Una meta por alcanzar es la buena concientización que debiera tener el educador, para reconceptualizar su acción y realizar diversas actividades extraescolares, además de la permanencia y convivencia con la comunidad con el objeto de establecer una comunicación constante y permanente con los involucrados en la educación (niños, padres de familia, autoridades, comunidad en general); y que todo esto sirva para la conformación de una verdadera educación para la vida, pues se considerarían los intereses de toda una sociedad quienes corresponsablemente ayudarán a los alumnos a la comprensión de los problemas, al enterarlos buscarán alternativas de solución.

Tanto la práctica de una didáctica tradicional como la falta de actualización del docente, ha permitido una educación informativa; sin embargo las nuevas tendencias educativas ofrecen expectativas diferentes para abordar y comprender

temas como los órganos reproductores, siguiendo un proceso de construcción; en el trayecto de este trabajo se irán presentando algunos de los principios y características distintas al enfoque tradicional.

En los inicios de la educación formal se concibe el aprendizaje como la memorización de conceptos para posteriormente repetirlos, por lo tanto el interés se centra en el sujeto ya que en él habría de permear los conocimientos que el maestro transmite hacia el alumno que acepta pasivamente, para que posteriormente reproducirlos en un examen final que dará cuenta del supuesto avance de la educación y así otorgar una calificación; podemos aquí observar que la relación va del sujeto hacia el objeto, o sea, que los conceptos o temas se vacían y actúan en la memoria del educando.

Las características mencionadas en el párrafo anterior son algunos de los principios de la didáctica tradicional que se apoya filosóficamente en el Idealismo, el cual concibe que, todo el conocimiento es producto de la idea y que la materia en sí no existe; epistemológicamente se basa en el racionalismo que sostiene que la causa principal del conocimiento está en el pensamiento; afirma que un conocimiento sólo es realmente tal cuando posee necesidad lógica y validez; explicado de otra manera, es cuando nuestra razón estima que una cosa es como es y no puede ser de otra manera, por lo tanto debe ser concebida y válida en cualquier tiempo y espacio; psicológicamente se sustenta en los principios de la disciplina mental; los mentalistas sostienen que el aprendizaje es un proceso de desarrollo o adiestramiento de las mentes, el aprendizaje se convierte, en un proceso de desarrollo interno, dentro del cual se cultivan varias fuerzas como la imaginación, la memoria, la voluntad y el pensamiento, por lo tanto la educación es un proceso de disciplina mental.

A través del tiempo y en la evolución de los distintos sistemas de enseñanza surge la tecnología educativa que cambia en alguna medida su dinámica; se pasa del receptivismo al activismo centra la atención en los objetos del conocimiento, que supuestamente por medio de éstos el alumno construirá sus conceptos, más esta supuesta construcción se realiza conductualmente, ya que el maestro es quien planea y diseña minuciosamente todas las actividades para estudiar el contenido; así, el alumno "actúa sobre el objeto del conocimiento" pero sin salir de situaciones ya predeterminadas, pues si había desviaciones, los objetivos no se cumplirían; el papel del maestro es ser un técnico en el diseño de métodos por los cuales el sujeto dominaría un objetivo; el dominio que el alumno tenga de estos será medible, observable y que se manifieste objetivamente; la tecnología educativa considera al sujeto como un ser aislado, sin determinaciones, sin intereses, ni expectativas, no se vincula con el contexto social.

Los principios de la didáctica de la Tecnología educativa se fundamentan filosóficamente en un enfoque materialista que considera que el conocimiento se formula a partir de la materia que el ser humano conceptúa situaciones a partir de la realidad objetiva y que todo surge de la materia y no del pensamiento; epistemológicamente, se basa en el empirismo que sustenta, que el principio del conocimiento se obtiene de la experiencia, todos los conceptos, aún los más generales y abstractos, derivan de la experiencia, concibe a la mente del sujeto como una tabula rasa en la que se escribe la experiencia; psicológicamente se basa en el conductismo el cual sustenta que una conducta se aprende por medio de estímulos, de acuerdo a la calidad del estímulo se obtendrá una mejor respuesta, la respuesta manifestada es la conducta deseada por quien pretende nuevas conductas en el sujeto (en el caso de la escuela el maestro sobre el alumno).

Retomando un poco sobre la historia educativa de México, la educación sexual formativa (los órganos genitales y otros temas), se contemplan explícitamente en los contenidos programáticos en el nivel primario durante los finales de la década de los sesentas y a principios de la década de los setentas.

Aun a pesar de las contradicciones ideológicas, doctrinales y religiosas se implanta como un tema más a estudiar; debido a la polémica que ocasionó en la sociedad, los maestros ante los alumnos comienzan a abordar el contenido con un enfoque didáctico tradicional; aunque algunos han venido cambiando su práctica con un enfoque didáctico de la Tecnología Educativa, perseveran en la mayoría de los educadores la idea de formar sujetos conformistas e inactivos en el proceso educativo; o conduciéndolos hacia el conocimiento mediante una secuencia de actividades dadas por el maestro, y ejercitadas por el alumno cuando así sea considerado por el docente (observamos la administración del conocimiento).

A pesar de la resistencia al cambio, han surgido en la actualidad nuevas ideas de cómo se pretende que actúe todo sujeto ante la adquisición de sus conocimientos; lo que brinda al docente a aceptar un nuevo concepto de aprendizaje que podemos definirlo como un proceso en constante cambio, algo que se da por construcción; de aquí la necesidad de retomar experiencias del grupo para que el sujeto opere realmente sobre el objeto de conocimiento y, en consecuencia, el maestro deje de actuar verbalmente o como un administrador de conceptos, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

“Lo anterior no implica desplazamiento o sustitución del profesor como tal: por el contrario, en esta relación, la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor pues exige entre otras cosas: investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión, conocimiento del plan y el programa

de estudio conforme al cual realizan su práctica y un mayor conocimiento de la misma práctica profesional"¹

Lo descrito en los renglones anteriores en relación con el tema de los órganos reproductores; implica abordarlo cuando se demuestre el interés de los alumnos, el cual se podrá propiciar a través de la comunicación informal con el grupo escolar y no como un tema que habría de estudiarlo por imposición o sólo porque es un contenido más del programa.

Con los planteamientos de la didáctica crítica se pretende que en el proceso de aprendizaje, el alumno se convierta en sujeto activo, al igual que el educador en bien del grupo que auxilia; conformando así un taller de aprendizaje por ayuda mutua, para así llegar a la construcción del conocimiento, en el cual se hace uso de la investigación, análisis, lectura crítica, reflexión, trabajos grupales, etc.; actividades que permiten al educando involucrarse completamente, pues manipula la información y asocia el conocimiento que estudia con sus experiencias.

Con el enfoque crítico se permite que el niño se forme para la vida al hacer uso práctico de sus conocimientos previos relacionados con la información contenida en los textos; y que ésta relación permita modificar sus concepciones; además, si estas modificaciones repercuten en su medio, será necesario conocerlo y tratarlo sin un perjuicio excesivo de su contexto natural.

1) Pansza González, et . . . al . . . , *Fundamentación de la Didáctica . . . , Antología y Guía de Trabajo; La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, U.P.N., Plan 1985* pág. 192.

Hoy teóricamente se sugiere que la práctica del educador sea con lineamientos o principios pedagógicos de la didáctica crítica, la cual se encuentra en proceso de construcción respecto a su estructura a seguir como leyes completamente acabadas, en comparación con la tecnología educativa, o a la didáctica tradicional; modelos que cuentan con estructuras y guiones estrictos a seguir para llegar a un fin propuesto, dando importancia al objeto o delegando toda responsabilidad al sujeto, considerando de esta manera al niño como objeto de enseñanza y no como un sujeto que puede desarrollar su capacidad de aprender para sí mismo, con la ayuda de su maestro y de sus compañeros de grupo.

En la didáctica crítica se interrelaciona la importancia tanto del sujeto como del objeto, así como los factores principales que influyen en determinado proceso de construcción del conocimiento favoreciendo la reflexión, el cuestionamiento, la crítica y el análisis; el estudio de los órganos genitales, brinda la oportunidad de darle un tratamiento con los principios críticos, pues se asocia entre los cambios que comienza a presentarse en el físico del alumno, la poca información que posee adquirida, ya sea por su familia o por sus amigos, así como la variada información que pueda acceder por los textos; toda esta interrelación de contenidos con los integrantes de un grupo reafirma aún más los conceptos e integra como elementos tan interesantes y válidos para su propio desarrollo; en cambio, en la educación tradicional el sujeto no realiza un esfuerzo de comprensión ni interpretación, sino de memorización y repetición, pero de nada serviría que el alumno memorizara las partes de un esquema de los órganos genitales para reproducirlos en un examen, si no se ha interiorizado reflexivamente y surja una conciencia de respeto hacia sus compañeros del sexo opuesto; el enfoque tradicional forma solo sujetos individualistas ya que cada quien "aprende" a su manera en relación con la mínima información contenida en los textos.

La didáctica crítica se apoya en los supuestos filosóficos del materialismo dialéctico, el cual sustenta que la concepción de las cosas surge de la materia, sólo que esta no es única ni determinante, ya que ninguna situación existe de manera independiente, las cosas existen en relación con otras y la existencia de ésta no es eterna sino sufre modificaciones. Epistemológicamente se basa en el constructivismo, que plantea que el conocimiento se construye a partir de una realidad que existe independientemente del sujeto; el conocimiento es el resultado de una construcción que implica una relación entre lo real, por una parte y, por otra, la actividad del sujeto; psicológicamente inserta características del cognoscitivismo que define al aprendizaje como un proceso de interacción en el cual una persona adquiere nuevas estructuras cognoscitivas.

Dentro de las características de la didáctica crítica se concibe que: ". . . El aprendizaje es un proceso dialéctico, ésta aseveración se apoya en el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal sino implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc."²

Esta característica imprime la idea de que nada está acabado sino en constante cambio, por ello, dentro del tratamiento de los temas sobre el desarrollo humano no pueden observarse aspectos completamente concluidos ni presentarse como únicos, ya que el alumno como sujeto cognoscente, es alguien que aprende de acuerdo a las condiciones de su medio, las experiencias, sus intereses, y no aquel a quien se le enseña de manera pasiva.

Una de las actividades del trabajo docente dentro de la didáctica tradicional, es la aplicación de exámenes con la única finalidad de medir y emitir un juicio de

2) Pansza González, Margarita. et. al. Fundamentación de la didáctica Ant. U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. pág. 117.

valor dando una nota de calificación, estas acciones se observan así, por la misma razón de que los conceptos abordados se presentan como únicas verdades inapelables: Con el enfoque crítico, el tratamiento de todo conocimiento por abordar, son elaborados (tomando en cuenta experiencias de los niños, análisis de contenido, confrontación, etc.) y recreados en forma grupal, en donde cada integrante participa sus expectativas, conceptos para ser complementados o rechazados; tanto el maestro como el grupo de alumnos elaboran saberes a la comprensión y utilidad de todos, analizan apreciando las deficiencias, y buscan alternativas de solución, para retomar nuevas experiencias y así dar continuidad arribando a nuevos conocimientos.

Las tareas en la didáctica crítica no se especifican sino son actuadas, y comprenden todos los ámbitos, áreas y campos en que ésta tiene lugar; por esto al enfrentarse al contenido de los órganos genitales no se pueden ver como algo aislado pues implica también comentar temas como las enfermedades venéreas, planificación familiar y explosión demográfica.

De esta manera, la didáctica crítica toma en cuenta las acciones e iniciativas del alumno concibiéndolo como un sujeto que realmente desarrolla sus capacidades y no como alguien a quien se le enseñan temas fragmentados como tradicionalmente se ha visto el desarrollo humano; el enfoque crítico apoya a que se acrecente en el educando la capacidad de ser creativo y recreativo, con un pensamiento libre y responsable de sus aprendizajes.

En la didáctica tradicional se ignoran las opiniones de alumnos, sus intereses e inquietudes; y dentro de la realidad, el maestro es siempre quien impone las tareas minimizando la creatividad, el pensamiento libre; formando niños pasivos, sin crítica ni responsabilidad a conciencia; por lo tanto no hay aprendizaje dialéctico sino estático.

En el enfoque tradicional se hace notar que se le da mayor importancia al sujeto quien posee la facultad de concebir al objeto y que además inactivamente acepta concepciones sin modificarlas por ello, se ha atestiguado que los educandos memorizan nombres de las partes de los genitales de un esquema sin establecer ninguna relación con la realidad de los cambios que ocurren en ellos; por esto se puede concebir que la práctica educativa de los maestros tradicionalistas no ha sufrido cambios que obedezcan a las necesidades de las nuevas generaciones.

Para la didáctica crítica:

"El ser humano participa siempre íntegramente en toda situación, la cual interviene; por eso se dice que cuando se opera sobre un objeto de conocimiento, no solo se está modificando el objeto, sino también al sujeto y ambas cosas ocurren al mismo tiempo"³

Se puede concebir pues que, el sujeto aprende tanto de sus experiencias, como de las características del objeto en estudio; el objeto posee tantas características que concebir, así mismo el sujeto posee tantos elementos que al interrelacionarse éstos, se modifican las concepciones del sujeto y se modifica el objeto de conocimiento mismo, por esto se puede sostener que al estar en contacto con la información sobre el desarrollo humano, no debe tratarse fragmentada o por partes sino con la perspectiva de ser interrelacionada con las experiencias de los niños y que a partir de ello pueda desprenderse otros contenidos.

El papel del maestro dentro de la didáctica crítica implica una actitud diferente y de responsabilidad, aún más del alumno aunque en ambos se exige una investigación permanente, momentos de reflexión, discusión, confrontación,

3) *Morán Oviedo Porfirio, Propuesta de elaboración de programas de estudio . . . Ant, U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes, pág. 275.*

conocimiento y comprensión por parte del educador, de cada uno de los alumnos, así mismo del contexto donde se desenvuelve el proceso de aprendizaje; esto ayudará en la planeación de sus estrategias para el estudio de los órganos reproductores, prever alcances y limitaciones.

Actualmente algunos maestros aun desempeñan su labor como reproductores de la información, no analizan ni discuten el desarrollo humano, los órganos reproductores exhaustivamente con los educandos, mucho menos es conocida por estos los contenidos del plan; además dentro de la concepción del trabajo docente aun existe la idea de llenar de conocimientos al niño como un almacén de información, estos elementos tradicionales aun perseveran en algunos maestros, a la falta de una reconceptualización en donde se haga conciencia por una práctica educativa constructiva.

Es importante señalar que las actividades en la corriente crítica "son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos"⁴; por ello el maestro junto con los alumnos pueden prever con antelación los temas a abordar teniendo claridad de la función que deberá desempeñar cada experiencia que se tenga por cada integrante del grupo, y que sirva para promover aprendizajes de ideas básicas; en el cual se incluyan diversos modos de abordar los conocimientos por los sujetos de manera individual en pequeños grupos o en sesiones plenarias.

Los saberes abordados, mediante la didáctica crítica, tiende a favorecer la transferencia hacia el futuro y para la vida o dentro de una práctica profesional que se ejercerá siempre y cuando las concepciones estén al alcance del entendimiento

4) Moran Oviedo Porfirio, *Propuesta de elaboración de programas de estudio . . . Antología U.P.N., Planificación de las Actividades Docentes, plan 1985, pág. 280.*

del niño o la altura de su madurez, experiencias y características del grupo generando así en los alumnos actitudes para continuar aprendiendo; estos planteamientos se apreciarán en la práctica si dentro del desarrollo humano retomamos el sentir, los intereses, los saberes previos de los educandos; por ello todo educador deberá entender que:

"Para que el niño se sienta respetado y valorado como persona es necesario que la escuela lo considere no sólo como aprendiz relativamente exitoso, también debe tener en cuenta su modalidad personal, sus preferencias, su situación familiar, su estilo en la comunicación, sus actitudes más frecuentes hacia sus pares y hacia los adultos, sus posibilidades y limitaciones, etc. Es decir cada niño tiene que sentir que la escuela tiene y lo incorpora en su dimensión humana".⁵

El maestro con su práctica tradicional no considera una conjunción general sobre contenidos, objetivos, procedimientos y recursos; por lo tanto tampoco prevee con los alumnos, los medios y métodos con los que habrá de abordar los conocimientos; con esta acción el educador se limita únicamente a reproducir información contenida en los textos gratuitos y los alumnos la aceptan pasivamente sin la ejecución de actividades sugeridas en forma grupal, abordándolos por equipos o individualmente, confrontando los conceptos y se construyan conocimientos entendibles por todos.

5) *Sánchez Cristina, et. al . . . La educación sexual en la escuela, Gpo editor latinoamericano, Buenos Aires, Arg., 1985 Col. Controversia, pág. 60-61*

La mayoría de las veces el maestro explica la clase con términos que no están al alcance ni a la madurez del educando por eso es necesario que para la apertura de sesiones plenarias exista una investigación bibliográfica, esquemática o retomar de la realidad misma por parte de los alumnos, para así darse el análisis y discusión sobre el contenido "Los órganos genitales en el desarrollo humano"; sin embargo con la práctica tradicional, el conocimiento se da como un todo acabado por medio del verbalismo, único medio que hace uso el maestro para transmitir conceptos; excluyendo la espontaneidad y el interés del sujeto.

En la didáctica crítica se toman en cuenta tres momentos para darse el proceso y abordar un conocimiento y estos son: De apertura, que se refiere a una percepción global del fenómeno a estudiar y seleccionar de manera que se vinculen experiencias anteriores y saberes previos; De desarrollo (Investigación), en donde se busque información y se trabaje con la misma, haciendo un análisis amplio y profundo arribando a síntesis parciales a través de la comprensión, confrontación y generalización; y por último de culminación, momento en que se reconstruye el fenómeno o problema en una síntesis nueva sin presentarse como algo culminado, sino que sirva de apertura hacia nuevos aprendizajes.

Lo más importante que debe apreciarse en estas actividades, es que las síntesis son elaboradas por los propios alumnos, con un interés que nace de ellos y significativos para todo el grupo en general y para cada alumno en particular.

En la didáctica tradicional no se contemplan los tres momentos que se acaban de mencionar, por eso el educador es quien elige la ocasión, los ejercicios y el espacio donde habrá de estudiarse el desarrollo humano, desligando de esta manera al sujeto actuar sobre la apropiación del conocimiento; el niño muy poco podrá entender así su propio desarrollo como ser humano al no permitírsele exponer sus problemas e inquietudes como persona; "Un niño no se siente aceptado y

valorado como persona en una interrelación marcada por la indiferencia"⁶ es necesario crear un ambiente en el cual el alumno manifieste sus necesidades, sus inquietudes para buscarles solución por medio de la interacción de todo el grupo; para ello en la planeación de un proceso para el estudio de un contenido es importante tener la participación íntegra y decidida de los educandos, padres de familia, maestros y comunidad, quienes pueden sugerir, aportando materiales para el estudio del contenido el desarrollo humano.

En resumen; las perspectivas que tratan de desarrollar cada modelo analizado, son las siguientes: En la didáctica tradicional existe un profesor verbalista y alumnos que escuchan pasivamente por lo tanto un aprendizaje memorizado por repetición; fomento además el conformismo, encarna la disciplina impuesta; la inteligencia al no haber comprensión no recrea el conocimiento, existe un aprendizaje individualista; en contraposición, la didáctica crítica todos aprenden por la acción conjunta, discuten, analizan, reelaborando y reconstruyendo una información; existe un aprendizaje por comprensión, reflexión grupal; se fomenta una interrelación maestro-alumno-padres de familia; alumno-maestro, alumno-alumno enriqueciendo la personalidad, aprendiendo a aprender; se investiga con interés y sin límite sobre lo que se estudia; se aprecia así que el aprendizaje es un proceso continuo.

Como se observa solo se ha contrapuesto los principios de la didáctica tradicional y la didáctica crítica, más no así de la tecnología educativa; la razón es la siguiente: Haciendo una pequeña revisión de la historia en la acción educativa en México, la mayoría de los docentes en ejercicio aún continúan con una práctica tradicional, o sea que, aún no se ha arribado concretamente hacia una práctica con un enfoque de Tecnología Educativa, por esto se incide mucho en la confrontación de las otras posturas didácticas (tradicional y crítica).

6) *Sánchez Cristina et. al... La Educación Sexual en la Escuela, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, Arg. 1985, Colección Controversia, Pág. 60.*

Confrontando los principios de la didáctica tradicional y alcances con una práctica crítica, será necesario mencionar a continuación las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente y la situación del mismo, en cuanto a la relación con sus colegas, con los alumnos y el desempeño profesional; considerando que estas características son similares en casi todos los medios rurales de nuestra sociedad.

1.2. El problema ante el docente y la relación con sus compañeros

Es conocido por todos que el intercambio de ideas entre educadores, permite compartir experiencias, confrontar posturas que concedan el origen de conceptos unánimes para la resolución de dudas, desde luego si se concibe que el conocimiento se da por una constante interacción y diálogo; la comparación de supuestos permite formular términos generales para concretar conceptos primeramente con el grupo de docentes y posteriormente con el grupo de alumnos; es muy importante, que dentro de las acciones de los maestros se realicen los talleres colegiados en el que se expongan los distintos problemas y obstáculos para guiar al alumno como sujeto pensante en el proceso de aprendizaje; en la actualidad esta acción no se da generalmente en la práctica docente, no se manifiesta esa interacción entre maestros; y las ocasiones en que conversan no es precisamente de problemas pedagógicos o psicológicos que se relacionen al proceso de aprendizaje o al desarrollo del alumno; y si sucede lo hacen superficialmente o por simple comentario.

No debe olvidarse que la escuela es el espacio adecuado donde por lo general se acude precisamente para abordar conocimientos científicos y verídicos; en donde maestros - alumnos tienen la oportunidad de comentar sus expectativas así como exponer sus dudas, para confrontar puntos de vista, despejando incógnitas; pero este tipo de diálogo no necesariamente puede darse en una sesión-

clase, ni solamente en una reunión colegiada sino en conversaciones informales (antes de entrar a clases, a la hora del recreo o a la salida) aunque se puede afirmar que en los talleres colegiados, es el espacio más apropiado en el que los maestros puedan discutir los problemas a los que se enfrentan al abordar "El Desarrollo Humano".

La mayoría de los maestros de la zona 066 con Cabecera: en Santa Ana de Ailende, Hgo.; cuentan con una preparación máxima de Normal Básica o Bachillerato, y en la Escuela Primaria "Tierra y Libertad", laboran 3 docentes con la preparación hasta bachillerato, 2 con la Normal Básica mas unos cursos de Normal Superior y 1 con Licenciatura; se ha observado que los docentes que menos tienen iniciativa en confrontar sus experiencias o problemas del quehacer educativo son los de bachillerato; y si por parte de quien tiene el nivel de Licenciatura surge algún comentario, al parecer para los demás no es de interés o los argumentos que manejan son muy mínimos que poco influyen en la investigación y solución de un tema o problema.

Aunado a la situación anterior se observa que durante la capacitación del docente en ningún momento se aborda con naturalidad el tema sobre educación sexual y menos de la manera de como estudiarlo con los alumnos, tal parece que aún se oculta hablar de este tema; por el contrario, la actitud del docente frente al contenido "El Desarrollo Humano" debiera ser con naturalidad y sin complejos; "Por ser el docente un representante sociocultural adulto que influye como modelo en las generaciones jóvenes, es conveniente analizar las propias actitudes hacia lo sexual".⁷

7) Sánchez Cristina, et. Al, *La Educación sexual en la escuela*, Colección Controversia, Buenos Aires, 1985, pág. 41.

Es sabido que las actitudes ya arraigadas en el maestro es difícil modificarlas pero como profesional debe hacer lo posible de actuar como tal, para bien del avance de una educación sexual en los alumnos y de él mismo.

En la actualidad no se cuenta con cursos específicos que analicen el tema "El Desarrollo Humano", incluido en educación sexual; pero sí contamos con instituciones que analizan los diferentes enfoques educativos (en cuanto a lo filosófico, psicológico, pedagógico) es el espacio oportuno en el que todo docente debiera acudir y continuar actualizándose, esta acción le permitirá tener un amplio panorama sobre el conocimiento y la relación que se establece en un grupo; y así tener suficientes elementos para proyectar nuevas expectativas metodológicas en su trabajo, soluciones diferentes a sus problemas por la interacción constante con sus colegas del mismo centro de trabajo o de la zona escolar.

1.3 El problema ante los padres de familia y la comunidad

A los factores anteriores, se suman también la influencia de algunos agentes que afectan el proceso de estudio de el "Desarrollo Humano" realizado por los alumnos, tales como: La situación socio-económica y cultural de los padres de familia que en ocasiones no tienen para la compra de útiles de sus hijos, necesarios para el trabajo escolar, mientras que otros se desarrollan sin problemas económicos; esto nos da a entender que hay familias con posibilidades de solventar sus necesidades prioritarias.

La desigualdad económica observada en este medio, muestra que no todos los padres tienen la misma ventaja de ofrecer materialmente lo indispensable a sus hijos lo que ocasiona la desigualdad de oportunidades de permanecer y continuar sus hijos en el ámbito escolar (deserción) para así tener una superación cultural, sin

convenimos que; "La familia es la principal correa de transmisión para la difusión de normas culturales en la generación siguiente"⁸ y de acuerdo a las posibilidades socioeconómicas es el nivel de alcance cultural educativo por lo que los padres con desventajas económicas es poca la información y educación que puede ofrecer a sus hijos y estos continuarán enfrentándose a problemas respecto a las prevenciones y riesgos que pueda presentarse en su desarrollo.

Por lo descrito en el párrafo anterior será necesario que el tema sobre los cambios en el desarrollo; no solo se estudien los cambios físicos secundarios y primarios, que muchas veces los alumnos de sexto grado ya conocen aunque de manera informal; sino también habría de agregar las precauciones higiénicas, al experimentar tales cambios, los riesgos que en la actualidad puedan enfrentarse en el descuido de sus órganos reproductores (enfermedades como el sida, la gonorrea, etc.); para el tratamiento de todos estos temas, será posible en la medida que se involucre a los padres de familia para que comprendan sobre la necesidad de que sus hijos aborden el contenido con naturalidad.

Algunas familias cuentan con algún medio de información (radio, televisor, grabadora, etc.); pero no son capaces de hacer uso de algunos aspectos proyectados en estos medios; en otras palabras, en ningún momento asocian lo que ven o escuchan en los programas con su vida individual y familiar; conviven con sus hijos pero pocas veces se cuestionan acerca del desarrollo o la educación de estos niños.

Esto se demuestra con la existencia del analfabetismo, que a pesar de que en periodos pasados se han fomentado programas para superar este problema, poco se ha avanzado y aún persiste.

8) Dehesa Germán, et. al... Los retos del próximo milenio, Ed. del Magisterio Benito Juárez, S.N.T.E., México, 1995, pág. 44

Los tabúes personales de padres de familia como de maestros (al hablar de los aparatos reproductores con naturalidad o el de cohibirse de éstos); es una limitante que debe tomarse en cuenta para realizar o seguir el proceso que sugiere la didáctica crítica, ya que en el libro de texto de Ciencias Naturales de sexto grado, contempla solamente una información mínima y fragmentada, la cual interpreta el maestro y la transmite a los educandos, sin que la comprendan, la analicen y mucho menos la relacionen con otros temas, implicaciones o problemas reales de la vida de los sujetos; se resta el interés del alumno y más tratándose de ideas que vienen a contradecir a las de los adultos, en las que se encuentran infiltrados los principios religiosos.

Cabe mencionar que en la comunidad donde se ubica el problema de la propuesta; la mayor parte de los habitantes son de la religión católica; estos asisten mensualmente a la iglesia del lugar para participar en la ceremonia realizada por el sacerdote, (quien profesa la doctrina cristiana), la cual no permite ningún cuestionamiento acerca de sus principios; por otra parte, un porcentaje mínimo son adeptos a la religión evangélica quienes se reúnen cada ocho días para escuchar la doctrina cristiana, aunque la manera de proceder es diferente a la católica, el contenido es el mismo.

Las explicaciones teológicas que hacen sobre la existencia humana, contemplan una idea ficticia y contradice constantemente los principios de nuestra educación actual entorpeciendo la práctica docente de una corriente educativa o de una didáctica crítica en donde se toman en cuenta los conocimientos científicos, las explicaciones que tienen bases reales, además participan los intereses y las inquietudes de los alumnos.

Debemos tener en cuenta que la información científica acerca de los cambios en el desarrollo humano, generalmente se estudia en la escuela, pero debe ser con

la colaboración de los padres de familia; pues hay quienes manejan suficientes elementos sobre el tema y benefician en el intercambio de puntos de vista con los demás padres, que posteriormente influiría en la educación de sus hijos.

Los tabúes que en los medios rurales existen, impiden que los conocimientos científicos se traten con una realidad objetiva; ya que se enfrentan con los principios o valores de estos grupos, más la influencia religiosa que les proporciona información, sin otra alternativa por concebir la vida y el desarrollo del ser humano.

Por eso, dentro de un mismo conjunto social como es el caso de la sociedad mexicana, no son completamente aceptados algunos contenidos que implanta la educación, pues estos son rechazados por grupos, con ciertos tabúes tradicionales y se resisten a aceptarlos, ya que controvierten sus ideas; aunque por otra parte tales contenidos educativos debieran ser analizados y cuestionados en bien de las futuras generaciones.

Dentro del proceso a seguir, debe tomarse mucho en cuenta la metodología así como el diálogo hacia la reflexión que se de con los padres de familia, de modo que se les sensibilice y lleguen a comprender la necesidad de que sus hijos, aborden el desarrollo humano con naturalidad y que realmente surja como algo significativo para éstos.

El bajo nivel cultural aunado a la influencia de ideas religiosas en los adultos, induce a que algunos de estos sugieran que el tema sobre los órganos genitales del hombre y de la mujer, no se imparta pues muestra ilustraciones de ambos sexos que pervierten a los alumnos, ya que a esta edad (10 - 11 años) aún no deben saber o conocer sobre el contenido; este punto de vista de los adultos resulta contradictorio a las conversaciones entre estos en la calle cuando dialogan sobre los aparatos

genitales o sobre el desarrollo de las niñas (lo hacen de una forma morbosa) sin tomar en cuenta que son escuchados por los niños.

Esta acción expresada por algunos padres de familia es debido a la mínima educación que de nuestro sistema recibieron o a la manera tradicional en que fueron educados, que no les permitió desarrollar el análisis, la comprensión y recreación del conocimiento científico.

El grado de estudio de los padres de familia se refleja en la cultura de los mismos y posteriormente en la de sus hijos, por ello se observa a algunos alumnos que manifiestan una actitud cohibida o de risa frente al contenido del desarrollo humano, y sobre todo cuando se están viendo los esquemas de los aparatos reproductores; esto se debe a que los educandos no se les sensibiliza para que aborden estos contenidos con libertad que les causa interés y preocupación por estudiarlos.

Generalmente en las comunidades rurales, los textos gratuitos son la única opción que se tiene de leer algo por los niños; algunos padres de familia atraen a sus hijos con el ejemplo y en la medida de sus posibilidades les proporcionan algún otro tipo de lectura, éstas en su mayoría son revistas que no tienen ninguna relación ni la establecen con su desarrollo pues a veces malinforma al menor (no se niega que algunos sí proporcionan lecturas científicas que ayudan en la cultura del sujeto. pero en un porcentaje bajo).

Después de haber expuesto algunos de los factores que intervienen en el tratamiento de el desarrollo humano; toca ahora apreciar las perspectivas reales que se observan en los alumnos y las que debiera tener en su evolución, las cuales serán de gran utilidad para que cada educador tome en cuenta en el tratamiento del

tema (aunque en párrafos anteriores ya se mencionaron algunas características observadas de los educandos)

1.4 El niño y el grupo ante el problema

El manejar los elementos de la didáctica crítica implica en cierta forma tener presente los niveles de madurez del alumno mencionados en la teoría del cual nos auxiliará para ubicar al niño psicológicamente en relación a su edad; se hace referencia a la Psicogenética, siendo una de las posturas sugeridas dentro de este tipo de educación en nuestro tiempo, permitiendo que el sujeto logre un desarrollo integral libre de presiones correspondiendo al profesor apreciar los niveles de madurez que el niño va alcanzando para aprovecharlos e ir sugiriéndoles los nexos necesarios para el avance de sus capacidades, en el sentido de detectar los conocimientos prioritarios que debe abordar el alumno durante el proceso de estudio.

La teoría de Jean Piaget, se refiere al desarrollo de la inteligencia de la manera siguiente:

Todo individuo, para el desarrollo de su inteligencia debe tener presente;

EL CONTENIDO.- Se define como datos brutos, no interpretados de la conducta, pero estos sirven como elementos que estimulan al pensamiento o la inteligencia que es propiciado por el contexto para interpretar y formar un comportamiento. Los contenidos en el tema de el desarrollo humano, son conjuntos de conocimientos científicos plasmados en los textos; tales como: cambios de la niñez a la adolescencia; (cambios primarios y secundarios); fisiología de los aparatos reproductores del hombre y la mujer, riesgos o enfermedades por el

descuido de los órganos reproductores, cambios psicológicos de la niñez a la adolescencia.

ESTRUCTURA.- Es la forma de como el sujeto organiza las interpretaciones que hace del medio, organización de los datos brutos interpretados en el contenido. Tal interpretación se logrará en los temas sobre el desarrollo humano si existe libertad en el manejo de los contenidos y una concepción natural en relación a los elementos por abordar.

FUNCION.- Características amplias de actividad inteligente que se aplican en todas las edades y que virtualmente definen la misma esencia de la conducta.

Entre la estructura y la función existe una asimilación que ocasiona el desequilibrio, cuando se comprende lo asimilado en base a la utilidad, provoca una acomodación y trae como consecuencia el equilibrio en sí; a medida que surgen nuevas inquietudes ocurre nuevamente un desequilibrio que permite arribar a niveles avanzados del conocimiento.

Jean Piaget, expone que el ser humano atraviesa por varios periodos para el desarrollo de la inteligencia y enuncia primeramente:

El periodo Sensomotor conformado por seis estadios y abarca de 0 a 2 años de edad, seguido de:

El periodo preoperacional que se dá de los 2 a los 7 años para posteriormente arribar a las operaciones concretas que se manifiesta de los 7 a los 11 años de edad y finalmente se concluye con;

El periodo de las operaciones formales de 11 a los 15 años de edad.

Las características sobre el desarrollo de la inteligencia toman más sentido y avanzan en el sujeto a partir del estadio VI, del periodo sensoriomotor y se presentan de manera progresiva en todos los momentos de la vida del niño, por arribar a nuevos conocimientos.

Todo educador preparado y conciente de su amplio papel y responsable de su trabajo, debe tener en consideración estos aspectos del avance intelectual, y es de gran utilidad tenerlos presente, ya que es un sujeto al frente de pequeños con interés y curiosidad natural de aprender sin tantas restricciones, que debieran ser respetados, tomados en cuenta en sus iniciativas, inquietudes e intuiciones; pues todo niño en su realidad vivencial manifiestan ciertas intuiciones, solo que éstas, no han llegado a la interacción para conformar conceptos al entendimiento de todos los integrantes del grupo.

La educación familiar con que cuenta el niño trae como consecuencia un comportamiento del mismo, que al hojear el libro de texto (libro de Ciencias Naturales), y encontrar las ilustraciones de los órganos reproductores, se sorprende cerrándolo o continúa observando, comenta con sus compañeros con cierta morbosidad implícita en sus acciones; estas diferencias de actitudes se deben a la manera de como son educados, o a las manifestaciones de los mayores en la calle y en los centros de recreación; con ello nos hace ver que a la edad de 10 a 15 años ante lo prohibido en casa, en la escuela se dan libertad de expresión crítica o simple

comentario mal orientado; aunque no se niega de aquellos alumnos que realmente estudian con interés por conocer para el bien de ellos mismos.

En otras ocasiones se les platica (en forma de clase) algo relacionado al desarrollo humano, mas la actitud de estos frente al comentario, es cohibida o de risa, originando diálogos discretos, y no abordan el tema con naturalidad, ni mucho menos alcanzan la comprensión amplia de este.

Las actitudes mencionadas son consecuencia de la falta de apertura a una conciencia, que permita abordar y asimilar el contenido de manera natural, así como en sensibilizar a los sujetos cognoscentes de manera que lo estudiado sea algo significativo para la vida, relacionándolo con las etapas de crecimiento del educando.

La escuela (Institución) es un lugar donde se dan confianza al encontrarse con sus iguales, para intercambiar pláticas dentro de las cuales llegan a expresar, sus ansiedades, solo que ante la presencia del maestro suspenden el diálogo y a veces continúan hasta que se retire de ellos o en otro momento.

El hecho de que los niños suspendan la conversación por la presencia del maestro, es debido a una práctica tradicional, a la falta de confianza y acercamiento entre maestro - alumno, sobre temas del desarrollo de la vida humana; es muy importante realizar una apertura de diálogo donde los niños manifiesten sus intereses, necesidades, preocupaciones o problemas con los que se enfrentan a diario, para abordarlos y estudiarlos por todo el grupo convirtiendo estos conocimientos como algo significativo en la vida del niño.

El grupo de educandos en donde se desarrolla la propuesta, se encuentra en el sexto grado de educación primaria de la escuela "Tierra y Libertad"; este grupo

está integrado de 18 alumnos (10 niñas y 8 niños), regularmente la edad de éstos, fluctúa entre los 11 y 14 años; con este dato se ubicaría entre la etapa prepubertad y puberal; la prepuberal o pubescencia, se caracteriza por una aceleración del ritmo del crecimiento físico, cambios en las proporciones faciales y corporales, maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios, etc.; duran aproximadamente dos años, arribando después a la pubertad que se caracteriza en las niñas por el primer flujo menstrual y en los niños por diversos signos (eyacuación, poluciones nocturnas, etc.), comienza a manifestarse la madurez sexual.

Partiendo de la edad de los sujetos es necesario mencionar y ubicarlos dentro del periodo de desarrollo psíquico que corresponde según la psicogenética siendo la teoría en la que nos apoyamos y contempla las características en cuanto a interés, necesidad, e inquietud en el desarrollo psicointelectivo del sujeto, estos principios coinciden en cierta manera con los elementos que se manejan en una práctica crítica.

La enunciación de la teoría de Piaget, es de gran importancia, pues nos auxilia en la identificación de los niveles de madurez mental (como los enunciados en páginas anteriores) para el tratamiento del tema, situándolo en el periodo del desarrollo intelectual del alumno de sexto grado y conocer el momento y formas adecuadas que habrían de guiar hacia el conocimiento, así como de los cambios que manifiesta su cuerpo apreciándolo de una manera natural y con responsabilidad bajo una conciencia que de él mismo nace y no por una imposición que caracteriza la educación tradicional.

De acuerdo a los periodos que maneja la teoría Psicogenética, estos niños se clasificarían entre los periodos de las operaciones concretas y las operaciones formales; al hablar del periodo de las operaciones concretas, nos referimos a que el

sujeto llega a la conceptualización de un conocimiento siempre y cuando haya estado en constante contacto con el objeto de estudio, sobre todo que lo comprendido tenga uso y aplicación en la vida del niño, ya que cuando un concepto no tiene utilidad en las situaciones vivenciales del educando, puede llegarse al olvido.

Solamente superando el periodo concreto, el sujeto se introduce al periodo de las operaciones formales; es la etapa en la cual el sujeto se libera de lo concreto; manifestándose en favor de situaciones futuras y el porvenir; en este periodo el preadolescente muestra una curiosidad ilimitada que la hace interesarse en todos los campos del conocimiento y el saber, adoptando posturas analíticas - reflexivas, hacia todos y todo lo que le rodea, incluido él mismo; los lazos de amistad en grupo de amigos se fortalece más, en un intento individual de sentirse apoyado a la hora de consolidar su propia personalidad. Otras de sus características del sujeto en el periodo formal es que se hace capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree aún, o sea, que considere a título de puras hipótesis; se hace entonces capaz de sacar las consecuencias necesarias de verdades simplemente posibles, lo que constituye el principio del pensamiento hipotético -deductivo o formal.

Se hace mención de los periodos concreto y formal; porque de acuerdo a la naturaleza del grupo encontramos alumnos que no han arribado completamente a lo formal; esto nos da entender que algunos educandos necesitan operar en situaciones concretas para llegar a la comprensión de un concepto.

El desarrollo humano debe considerarse y abordarse de manera general global, en cuanto a todos los aspectos que giran alrededor de la transformación de cada sujeto; debe entenderse por global general no concibiendo solamente el

aspecto físico biológico del cuerpo, sino también factores psíquicos, sociales, intelectuales de prevención y otros que influyan en la vida del hombre.

Para ampliar más sobre el cambio psíquico - intelectual concebimos que: "El cambio psicointelectivo se da en que los niños de 10 a 12 años , se produce el último gran salto intelectual antes de la vida adulta, dándose primero en las mujeres y después en los varones".⁹

La diferencia fundamental entre la inteligencia infantil y preadolescencia, estriba en el gran desarrollo de la comprensión y la combinación de datos abstractos. La lógica del sujeto de sexto grado deja paso a una lógica abstracta, con proposiciones universales y obtención de leyes generales que les permite sistematizar y teorizar.

Estos sistemas se derrumbarán por sí solos ante la primera autorevisión o ante la realidad exterior; pero a pesar de todo, esta lógica abstracta se convierte en la mejor arma intelectual del preadolescente, y será una pieza clave para la adquisición de su seguridad personal, aprenderá así a interpretar la experiencia de cada momento sin contradecirlo.

Con esto entendemos que si los alumnos de sexto grado se les encausa para abordar los conocimientos significativamente, estos serán experiencias vividas razonablemente que quizá lleguen a ciertas contradicciones pero que les darán seguridad en la conformación de su persona sin confusiones posteriores.

9) Asunción Aranda María, et. al --- Psicología Infantil y Juvenil, Océano, España, Página 114 - 115.

Por eso es una gran etapa que el docente debe aprovechar para hacer sentir seguridad al niño en sus actos y decisiones, y ésto se dará con la confianza que haya entre maestro - alumno en el que sugieran la realización de actividades en el proceso para la comprensión de los cambios de la infancia a la adolescencia y que estas acciones se cumplan por interés y responsabilidad del educando, más no por una imposición.

Pero, para que realmente el alumno se sienta en confianza, se interese y sea responsable; el maestro,

"Debe ante todo decir la verdad, en la estricta medida en que el niño pueda comprenderla. Al principio, puede ser general en su descripción concreta y expresada simple, propia y dignamente. Esta verdad debe responder a la pregunta y esperar nuevas preguntas para complementarse con mayores precisiones".¹⁰

Solo de esta manera el alumno asimilará, de manera natural tal verdad progresiva y se mostrará orgulloso de sus avances.

En esta etapa de los cambios (infancia a la adolescencia) la lógica y la reflexión se ven complementados con el abundante uso de proposiciones hipotéticas, sometidas siempre a la autocrítica más rigurosa, con la cual se permite estimularse a sí mismo en su desarrollo intelectual; en estas condiciones, el preadolescente pone en tela de juicio el principio de autoridad y las informaciones tajantes.

10) Hesnard A., *La Obra de Freud*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1975, Pág. 249

Cada información recibida es sometida al mismo tiempo a la crítica dentro de sus construcciones mentales; de aquí viene la importancia que a la edad de 11 a 15 años el preadolescente al leer los textos científicos comienzan a desarrollar la capacidad de reflexión, análisis, crítica y de proposición.

Por otra parte, la memoria y la curiosidad que se utilizaba en los años anteriores, en esta etapa (operaciones formales) adquieren un sentido más racional y positivo; la enorme y desordenada curiosidad escolar se organiza y se estructura de acuerdo a sus intereses concretos, al mismo tiempo que integra estos a la práctica y utilidad para la vida.

El prepuber cambia su forma de pensar, quizá este sea uno de los cambios más profundos que suceden, aunque no sean visibles como los cambios físicos; y en cuanto al desarrollo físico, el sujeto se encuentre en proceso de convertirse en un adulto desde el punto de vista sexual, pero continua siendo un niño desde el punto de vista social y afectivo, pues se considera menor y dependiente por un lado y por el otro es incapaz de desligarse afectivamente de los lazos anteriores; de esta se desprende una revelación contra los demás y contra sí mismo, acompañada de una desadaptación, al no encontrar un grupo específico propio, al margen de los niños y de los adultos.

El grupo de amigos es el medio habitual en el que se busca seguridad y comprensión que en ocasiones le falta en el círculo familiar; la convivencia compartida de sus transformaciones físicas le hace sentirse como un ser "normal" y le brinda la oportunidad de comparar su propio desarrollo con los demás integrantes del grupo.

Todas las dudas acerca de la vida y del futuro, proyectadas mediante la ansiedad de encontrar su lugar en el mundo toman forma en esta etapa de

desarrollo; la familia, el maestro y el entorno deben ser conscientes de ello, si quieren contribuir a dar una respuesta a tantas interrogantes, así como reducir e incluso disolver todas las dudas que se presenten en esos momentos; éstas además deben tratarse como problemas a estudiar en colaboración con todos los integrantes del grupo en la escuela, es responsabilidad del maestro y de todos los alumnos entre ayudarse por la socialización diaria e interacción para encontrar respuestas a tales interrogantes que surgen en el grupo.

Los detalles minuciosos en cuanto a los cambios físicos (objeto de estudio) no se darán en este apartado, pues el comentarlo exhaustivamente implicaría redundar sobre una información al alcance de los docentes, o plasmados en los libros, y se restaría también la iniciativa de investigación de los alumnos y del educador.

Por lo anterior solamente se tendrá aquí un esbozo de manera general y sencilla sobre el desarrollo humano.

La pubertad se presenta con los cambios que ocurren en el cuerpo del sujeto tanto externos como internos, se concibe lo externo como los cambios morfológicos de los niños e internos todas aquellas transformaciones fisiológicas que ocurren en el interior del sujeto.

Generalmente en las mujeres se presenta el crecimiento en algunas parte del cuerpo y aparece la primera menstruación; en el hombre comienza el cambio de la voz, ensanchamiento de los hombros y tórax, etc. y se presenta la primera eyaculación, estas variaciones se clasifican en primarias y secundarias.

Es importante estudiar todos los aspectos que se relacionan al tema sobre el desarrollo humano en la etapa de la infancia a la adolescencia tales como:

- A) Cambios de la niñez a la adolescencia
- B) Cambios Psicológicos
- C) Aparatos Reproductores del Hombre y la Mujer
- D) La Menstruación y la primera eyaculación, medidas de higiene.
- E) Enfermedades sexuales transmisibles (sífilis, gonorrea, herpes, sida, etc.)
- F) Prevención a las enfermedades sexuales.
- G) Embarazo y gestación.
- H) Prevención y riesgos en el embarazo.

Dentro de la relación de subtemas por abordar, observamos la inclusión de tres que no vienen contempladas en los contenidos de sexto grado; pero que es interesante estudiarlos para establecer una relación con el desarrollo humano.

Se consideraron estos temas para que el niño acceda a una información más completa y comprensión general sobre los problemas que giran alrededor en su propio desarrollo. (Temas no considerados en los libros del alumno son el inciso E, F y H).

El abordar esta relación de subtemas implica responsabilidad y compromiso sin escatimar esfuerzo y tiempo por parte del maestro y el grupo.

Culminado el estudio y comprensión del contenido deben tomarse como válidos y útiles; que sirvan de base y apoyo para el tratamiento de otros temas de interés en la vida de los sujetos tales como: La planificación familiar, la explosión demográfica y otros que tengan repercusión social, de salud pública, etc.

El maestro ante la presión oficial de avanzar y culminar el contenido programático, solo se da tiempo en comunicar o informar el tema de desarrollo

humano de una manera superficial y fragmentada, limitándose únicamente a hablar de los órganos genitales del hombre y la mujer más no abordan todos los contenidos que repercuten en los cambios de los sujetos.

Así también la imposición de aplicar exámenes por medio de los cuales comprueban (la parte oficial) el cumplimiento de impartición de los objetivos propuestos en los programas educativos aunque en realidad, el juicio que se realiza solo es para apreciar únicamente el aspecto cognoscitivo restando importancia a las demás características de la personalidad.

En síntesis, se han venido comentando varios factores que entorpecen el estudio - aprendizaje del desarrollo humano, más abordarlos uno a uno profundamente y de manera particular, sería necesario actuar en una amplia investigación que llevaría mucho tiempo sin experimentar ciertas expectativas de solución en algunos de los factores; por esta razón sólo se expondrá en el apartado siguiente, una opción metodológica que puede ser empleada por el maestro en el aula; aunque en gran medida en algunos momentos se ven involucrados todos los maestros de la escuela, con los padres de familia y sobre todo los actores principales del proceso de estudio - aprendizaje (alumnos); la alternativa que se presenta, para el estudio y tratamiento del desarrollo humano, trasciende del contexto escolar para proyectarse a la comunidad.

II. ALTERNATIVA DIDACTICA PARA ESTUDIAR EL TEMA “EL DESARROLLO HUMANO” EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Solo la ejecución de la teoría en el medio contextual real, nos conduce a nuevos conocimientos o concepciones, que se tienen presentes como experiencias, para retomarlas en la solución de los problemas que se presentan en la práctica diaria del docente.

Los principios de la didáctica crítica y de la Psicogenética descritos dentro de la problemática vienen a reflejarse en la práctica de un proceso a seguir, para el tratamiento del desarrollo humano, en donde se apreciará la interrelación de los enfoques psicológicos, pedagógicos y filosóficos. Por esta razón se plantea la siguiente perspectiva didáctica.

1. Conducir a los niños a la reflexión.

Para encauzar a los alumnos a la reflexión será necesario sensibilizarlos por medio de preguntas sobre problemas que se presentan en la comunidad, por ejemplo:

- ¿Por qué no todas las familias tienen las mismas posibilidades económicas?
- ¿A qué se debe la escasez del agua?
- ¿Por qué hay familias numerosas?
- ¿Por qué existen madres solteras?
- ¿Por qué hay niños huérfanos?
- ¿Qué ha ocasionado todos esos problemas?, etc.

Quizá aparecen aquí preguntas de tipo social y no todas relacionadas explícitamente al desarrollo humano, pero es importante realizarlas, reflexionarlas ya que los alumnos están inmersos en esos problemas además se cree que son característicos de las comunidades rurales.

La ejecución de la actividad mencionada en el párrafo anterior, no se va a lograr con una sola vez la sensibilización o la reflexión ya que:

"Para que un grupo produzca intelectualmente y avance hacia el logro de sus objetivos, es conveniente que exista un clima que propicie el aprendizaje; un ambiente de libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias, ejercer el análisis y la crítica".¹¹

Ese clima y ambiente debe ser permanente, algo que se integre en la vida diaria del alumno, además la práctica de una actividad será también de varios días hasta que se observe que la sensibilidad y la reflexión es parte que se ha integrado en el pensamiento y actividad del sujeto.

2. Formular y Estructurar problemáticas del entorno.

Logrado el avance de esa capacidad reflexiva de acuerdo a la madurez del educando, se invitará a éste a que piense y formule preguntas acerca de los problemas de su comunidad sentidas por él, también el maestro elaborará sus incógnitas; posteriormente se conjuntarán, formando una sola relación en la cual estarán incluidas las que impliquen al desarrollo humano.

11) Santoyo Sánchez Rafael, *Apuntes para una didáctica grupal*, por Alicia Molina, *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*, Ed. el caballito, SEP. pág. 150.

Los problemas o incógnitas que puedan surgir de acuerdo a la naturaleza de las comunidades rurales pueden ser:

¿Por qué hay escasez de agua?

¿Por qué no todos los vecinos aportan su faena en obras de la comunidad?

¿Por qué algunas madres de familia tienen muchos hijos?

¿Por qué algunos niños crecen más rápido que otros?

¿Por qué algunos terrenos o campos ya no producen mucho?

etc.

Teniendo en cuenta que hay grupos numerosos, las incógnitas pueden ser repetitivas, en otras palabras, más de un alumno detectará el mismo problema; he aquí la importancia de reestructurar estas preguntas. Dentro de estas mismas se podrá apreciar que estarán incluidas diversas situaciones de tipo social, salud, de trabajo, de necesidades materiales y de hecho los que se refieran sobre el desarrollo humano, las cuales serán de interés general para los alumnos.

3. Jerarquizar contenidos de Ciencias Naturales en relación con las incógnitas surgidas en el grupo.

Una vez estructuradas las preguntas, de acuerdo a la incidencia de su formulación, se buscará los temas o textos en el libro de Ciencias Naturales y de otras fuentes de información que ayuden a comprender y despejar las cuestiones organizadas; es aquí donde podemos observar que se tendrá que jerarquizar los contenidos comprendidos en el programa de Ciencias Naturales de sexto grado; tal sistematización y jerarquización, tanto de los problemas enunciados, como de los contenidos de apoyo se realizará entre educandos y maestro.

Un ejemplo de cómo relacionar los problemas con los textos de los libros es el siguiente:

Problema.- ¿Por qué algunos niños crecen más rápido que otros?

Lecturas de Apoyo.- "Desarrollo", libro, C.N. sexto grado
"Nutrición", libro de C.N. sexto grado

Problema.- ¿Por qué algunas madres de familia tienen muchos hijos?

Lecturas de Apoyo.- "Herencia Biológica" L.C.N., sexto grado
"Planificación Familiar", en otras fuentes

Así como estos ejemplos se podrían dar otros más, pero tenemos que estar conscientes que la naturaleza de como se dan las interacciones en los grupos son diferentes y por lo tanto la reorganización de los temas también guardarán sus diferencias respectivas de acuerdo a los intereses del grupo.

El implantar esta jerarquización, nos lleva a pensar que los temas contemplados, en el libro de Ciencias Naturales, no se estudiarán en el orden de páginas, ya que esos textos actuarían como informaciones de apoyo para el estudio de problemas que hayan surgido por interés del grupo.

Podríamos preguntarnos que pasaría si no surgiera ningún cuestionamiento que se relacione con los demás temas del libro, cabe aquí recordar que el maestro, es un integrante más del grupo, por lo tanto tiene la oportunidad de problematizar tales contenidos de modo que también estén integradas en la estructuración de los mismos.

Considerando que para el estudio de El Desarrollo Humano deben tomarse en cuenta algunos antecedentes, como el tema de la "célula"; será necesario abordar este contenido antes de adentrarse al tratamiento de el desarrollo humano.

4. Vincular a los padres de familia a la tarea.

Unos quince días antes de tratar en grupo el contenido en cuestión; el maestro organizará reuniones con los padres de familia y alumnos, estos plenos serán con la finalidad de conversar sobre los problemas a los que los alumnos y la educación se enfrentan, el educador hará una llamada de conciencia, en los padres y alumnos sensibilizándolos con problemas reales que afectan a la comunidad y sus habitantes; así como la necesidad de abordar todas las dudas surgidas en el grupo, apoyándose con los textos informativos, con una actitud natural y de libre expresión.

Volviendo al comentario de uno de los párrafos anteriores, no bastará con una sola reunión para lograr la participación responsable de los padres de familia (se necesitará de varios encuentros de acuerdo a las necesidades), hasta llegar a que los padres reflexionen, como los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos.

Como complemento a estas reuniones, será necesario también realizar visitas domiciliarias, con la finalidad de conocer más acerca de los puntos de vista de los padres de familia, en relación al problema que nos ocupa.

5. Formular y estructurar preguntas acerca del tema "El Desarrollo Humano", para su estudio.

Después de las reuniones con los padres de familia; se procede a redactar nuevamente incógnitas por los alumnos y maestros, en las que cuestionan explícitamente el contenido del desarrollo humano; por ejemplo:

¿Porque algunas niñas que son de la misma edad se desarrollan mas rapido que otra?

¿Porque algunas niñas que son de la misma edad que los niños se desarrollan mas rapido que los niños?

¿Que podemos hacer para que todos los niños / niñas desarrollen igual a los demás?

¿Que los pase das muchachos que no desarrollan a los 12?

Por que noto dos tienen la misma estatura sin de la misma edad

¿Porque cuando unas niñas ya son mayor de edad no pueden desarrollar

Que debe de hacer uno para desarrollar mejor

¿Porque hay niñas que se enojan porque les cuenta otra niña sobre nuestro desarrollo?

¿Por qué cuando un niño tiene buen desarrollo y está triste, pálido con flojera que no quiere hacer algo, que estará pasando?

1. ¿Por qué algunas personas no quieren decir del desarrollo a sus hijos?

2. ¿Hasta los cuántos años se deja de crecer?

¿Porque algunas niñas les da miedo presontarles ASUMIR de los con VIOS que les presen

1. ¿Porque algunos niños se figan como se an desarrollado los demás?

¿Porque los padres se enoran, cuando les preguntan sobre el desarrollo?

¿Seben cada cuando madura el ovulo de la mujer?

¿Por qué las personas toman a mal el desarrollo de los niños?
¿Por qué los niños se desarrollan más primero de su mente que de su cuerpo?

¿Qué necesita un nuevo ser para formarse?

¿Que es un nuevo ser?

NOTA.- Estas cuestiones fueron enunciadas por alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria "Tierra y Libertad" de la comunidad de Iglesia Vieja, Mpio. de Chapulhuacán, Hgo. Abril de 1996.

Las cuestiones presentadas son algunas entre tantas que puedan surgir en la reflexión de cada alumno; no podemos prescribir todas ya que surgirán espontáneamente de la idea de los educandos.

El maestro como un integrante más del grupo planteará también preguntas que lleve al grupo a estudiar y analizar los textos del tema El Desarrollo Humano.

Teniendo las preguntas de todo el grupo, se jerarquizará eliminando aquellas que se enuncien varias veces, formando así una relación de incógnitas del grupo, cada integrante tomará nota de éstas, con el fin de tener presente en una próxima reunión con padres de familia.

6. Participar estas preguntas a los padres de familia.

Se citará nuevamente a una reunión a los padres de familia en la que el maestro, hará una breve introducción o plática de la problemática general del sistema educativo, en relación con los últimos cambios hacia la modernización de la educación, de esta manera situarlos en el problema y poder centrarlos en el tema el desarrollo humano.

Posteriormente a este bosquejo, los alumnos leerán las preguntas y se invitará a los padres de familia a que en la medida de sus posibilidades y entendimiento, den respuesta y en base a sus opiniones se pueda apreciar la profundidad o superficialidad de sus argumentos; esta apreciación nos servirá para hacer notar en los padres de familia, que sus hijos siempre tienen la inquietud de plantear sus dudas, y que la familia, los maestros y el contexto deben estar conscientes y preparados para apoyar a éstos.

Se debe precisar e insistir en esta reunión, sobre el papel fundamental de la familia ya que:

“La actitud de los padres puede favorecer el crecimiento del niño alentando sus logros, apoyándolos frente a dificultades, acompañándolo cuando lo precisa y reconociendo sus esfuerzos..., rectificarlo cuando sea conveniente, encontrar límites razonables que lo protejan, opinar y expresarse en el núcleo familiar, tener un lugar en la familia y sentirse amado y respetado”.¹²

Además, los maestros deben estar conscientes del amplio papel que representa en la vida del niño, ya que después de la familia, es la escuela quien incide en parte en el desarrollo del niño por ello “es importante encontrar en este ámbito apoyo, respeto y estímulo en cada una de las posibilidades que le proporcione su crecimiento”.¹³

Después de esta apreciación y comentario del papel de la familia, se hace notar a los padres sobre la necesidad palpable de responder con precisión y sin mentiras a las dudas de los alumnos, y que además, la escuela es el lugar adecuado para que en grupo se analicen textos que proporcionen información científica que apoyan al estudio del desarrollo humano, y que sólo necesitamos de la comprensión y respaldo de los padres para abordar los textos libre y naturalmente sin ninguna mala orientación o enfoque, sino todo lo contrario; ya que se estaría encausando el desarrollo humano en beneficio hacia una buena conducción de la vida de cada educando.

12) Sánchez Cristina, et. al... *La educación sexual en la escuela*, Colección Controversia, edi. Latinoamericano, Buenos Aires, Argentina, 1986, pág. 54

13) *Id.*, pág. 54

7. Solicitar materiales de apoyo a padres y maestros.

En la reunión se pedirá a los padres de familia a que aporten materiales (como libros, esquemas, etc.) que se relacionen con el desarrollo humano, para que así el grupo tenga suficiente material informativo de donde investigar. Se solicitará también el apoyo de los maestros de la escuela, para que proporcionen libros sobre el desarrollo humano; en caso de que éstos sean escasos, entrará la participación del maestro de grupo con materiales que tenga preparados.

Como siguiente actividad, se conjuntarán los materiales aportados; los alumnos y maestros seleccionarán aquellos textos más adecuados que sustenten las respuestas de las cuestiones planteadas en relación al desarrollo humano.

En los párrafos anteriores se ha tratado de exponer como puede llevarse a la práctica, la jerarquización de los contenidos en base a problemas de interés de los alumnos, con la participación aunque mínima de los padres de familia, en el que se figuran las características de la didáctica crítica; sin entrar de lleno al tratamiento del objeto en estudio (el desarrollo humano).

En los renglones sucesivos, no se pretende dar guiones estrictos a seguir para abordar el estudio del desarrollo humano sino sugerencias, que puedan ser utilizadas para el desarrollo de las actividades; presentando así una idea general-global del proceso; ya que presentarlas como modelos a seguir, no se cumplirían los principios de una práctica crítica, además se restaría la iniciativa de alumnos y maestro.

Entendemos con esto que las actividades deben ser planeadas por todo el grupo en conjunto y no sólo por el maestro.

8. Estudiar el contenido. El desarrollo humano.

Después de haber seleccionado las fuentes de información, se procede a formar equipos de estudio de investigación, la conformación de éstos, puede llevarse a través de cualquier dinámica de integración; (entre estas pueden ser la formación de figuras la técnica de corrillos, etc.); con la finalidad de leer, comentar y comprender los textos, que ayuden a responder las cuestiones planteadas al principio; en cada equipo se nombrará a alguien que tome nota de lo estudiado y de las opiniones o aportaciones de los integrantes, además cada alumno tomará nota que responda a las incógnitas, conforme vayan comprendiendo el contenido o de las intervenciones que hagan sus compañeros.

Posteriormente a las resoluciones parciales, se interrelacionarán nuevamente los alumnos para la conformación de nuevos equipos, que estén compuestos por cada uno de los integrantes de los equipos anteriores; este segundo momento será para intercambiar respuestas que se hayan obtenido en el primer encuentro se analizarán términos empleados, despejando dudas, se confrontarán conceptos aún no comprendidos en los textos leídos.

Como apoyo, en la resolución de dudas aún existentes, los educandos se podrán auxiliar con una proyección en video que proyecte el tema del desarrollo humano, además de servir como auxiliar, también contribuirá a la mejor comprensión del contenido, (la proyección se realizará sólo en caso de que haya facilidad de contar con los materiales).

Es necesario mencionar que: "El aprendizaje en un grupo, es un proceso de transformación mutua; la persona cambia por la influencia del grupo y éste se modifica por la acción de sus miembros";¹⁴ por esta razón, en cuanto se haya

14) Santoyo Sánchez Rafael, *Diálogos para una didáctica grupal*, por Molina Alicia, *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*, Ed. El Caballito, SEP. Pág. 150.

culminado con el intercambio de las conclusiones parciales y la comprensión de conceptos, se procede a la formación de una plenaria; en la cual se dará la confrontación de las respuestas obtenidas, que pueden ser confirmadas, enriquecidas o corregidas, momento en que se esclarecen las dudas por medio del diálogo e interacción comentando el contenido fundamental del trabajo (el desarrollo humano); en este momento es donde se dará cabida a que los integrantes expliquen con profundidad y detalle todos los subtemas que giran alrededor del desarrollo humano. En esta plenaria se nombrará un secretario quien anotará en el pizarrón las conclusiones generales a los que habrá de arribar el grupo, para que cada alumno tome nota de éstas.

Hasta este momento se refleja la construcción del conocimiento en forma grupal, en donde cada integrante enriquece sus concepciones o los rectifica; el maestro como parte del grupo y como conductor de este proceso intervendrá en los momentos convenientes para centrar las aportaciones del grupo y aclarar las dudas que aún persistan.

Es necesario observar que la síntesis a la que haya arribado el grupo en este primer momento, nos servirán como punto de partida hacia nuevas reflexiones y cuestionamientos, así como introducción y apoyo para la comprensión de otros problemas. (La planificación familiar, la explosión demográfica, las enfermedades venéreas, etc.).

Posteriormente a las conclusiones generales, a cada alumno se le pedirá representar con dibujos lo que haya comprendido del tema estudiado, así mismo redactarán algunos pequeños escritos que se refieran al desarrollo humano; cada participante tendrá la oportunidad de cuestionar a sus compañeros sobre sus dibujos o escritos; y a quien se le cuestione explicará sus textos o esquemas.

Cabe mencionar que estas producciones podrán servir para la elaboración de un periódico mural.

Para desarrollar este trabajo, se necesitarán de 5 a 7 sesiones de dos horas, ya que habrá de estudiarse detenida y libremente sin presiones a los alumnos en cuanto a uso de tiempo.

Terminado el estudio del desarrollo humano, se citará nuevamente a un reunión a los padres de familia, en la cual se les dará a conocer los resultados arribados por el grupo.

Los alumnos participarán exponiendo sus conclusiones (puede exponer un equipo específicamente) participarán a los padres de familia las experiencias adquiridas durante el proceso al tratar el desarrollo humano; se invitará a que los padres externen sus reflexiones, sobre las consecuencias que pudiera haber ocasionado el no haber estudiado este tema ampliamente de manera natural y libre; los cuestionamientos a la reflexión pueden ser los siguientes:

1. - ¿Habrá servido de algo el haber estudiado el contenido del desarrollo humano como se realizó?
2. - ¿Cuál es la opinión acerca de cómo se abordó este tema?
3. - ¿Qué ha pasado con otras generaciones que no conocen el tema ampliamente?, etc.

Con estas y muchas más cuestiones se podrán asociar con otras áreas por ejemplo: lo social, salud, higiene, etc.; por último se les puede pedir a que sugieran

un tema, que haya surgido a partir del tratamiento de el desarrollo humano; para ser tratado en los próximos días por el grupo.

Como actividad de retroalimentación, se puede solicitar apoyo de la Secretaría de Salud, para que asista un doctor o enfermera al aula, y amplíe el conocimiento o ayude a responder preguntas de los alumnos y así llegar a una mejor comprensión del tema (es necesario mencionar que la presencia de una persona no siempre vista por los padres de familia y por los alumnos, en el salón, causa cierta impresión y existe una atención con más interés), por esta razón es un tanto primordial invitar a una persona que conozca el tema, para que apoye más la experiencia adquirida en la información de los textos.

Como última actividad de estudio del tema; se puede reproducir el conocimiento por medio de la representación del mismo haciendo que participen los padres de familia, ya sea con dibujos, recortes, pequeños escritos, etc. Los alumnos participarán con sus dibujos o textos referidos al desarrollo humano; los maestros participarán con sus reflexiones escritas o dibujos. Todo este material, se utilizará para la elaboración de un periódico mural que se expondrá a la comunidad escolar.

Como todo trabajo a realizar, es necesario mencionar los recursos materiales a emplear y que son los siguientes:

- a) Diferentes libros de consulta, incluyendo los libros de texto gratuitos, que proporcionan información científica para el estudio de el desarrollo humano.
- b) Diferentes láminas esquemáticas que se relacionen a los órganos reproductores de ambos sexos, los cambios externos de la niñez a la adolescencia, las cuales servirán de auxiliar para la comprensión de los textos leídos.

- c) Pizarrón, gises, lápices, colores, recortes, pizarra para el periódico mural, resistol, cartulina o papel bond, y otros materiales al alcance de los alumnos; todos estos se utilizarán para la reconstrucción del conocimiento del desarrollo humano, para exponerse a la comunidad escolar.

- d) Televisor, grabadora, videocasetera (VCR), para proyectar algunas grabaciones que se refieran al tema; como reforzamiento (esto en caso de que se tenga o se consiga).

III. EVALUACION DEL PROCESO

Todo trabajo sigue un proceso y esta propuesta no es la excepción, pero también todo proceso se valora con una revisión constante y permanente, así como una evaluación al final del desarrollo.

Por ello se propone la siguiente estrategia evaluativa desde la perspectiva didáctica.

La evaluación en la didáctica crítica, se realiza tomando en cuenta las aptitudes del sujeto, ya sea en forma individual o su participación en grupo, no implica sólo apreciar las respuestas de un examen escrito, que capta solamente lo cognoscitivo; sino la evaluación del proceso en el que participan maestros, alumnos, planes, métodos, técnicas, padres de familia, etc; en el que cada uno de los participantes haga conciencia y reflexione acerca de los avances y limitaciones que se hayan presentado durante el proceso, para superar los obstáculos dando continuidad a otros conocimientos y realmente auxilie a la formación de la personalidad del alumno para la vida.

"La evaluación entonces, apunta analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad. Abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron en el abordaje de la tarea; las vicisitudes del grupo en términos de racionalización, evasiones, rechazo a la tarea, así como interferencias, miedos, etc. elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje que rompe con estructuras o

esquemas referenciales rígidos y que encausa al grupo a elaboraciones del conocimiento".¹⁵

Entonces podemos concebir a la evaluación como un todo y no parte del todo, a diferencia de la medición que solo valora una parte (lo cognoscitivo), con la única finalidad de emitir una nota para acreditar, caso empleado y exigido por la oficialidad, caracterizándose con la práctica de la didáctica tradicional en la que el maestro aplica un examen de conocimientos al alumno y de acuerdo a la cantidad de reactivos decide una nota calificatoria con la cual clasifica el avance del niño y a veces frustra al educando, y el educador poco se interesa por la superación de estas deficiencias.

La aplicación de exámenes, es para valorar supuestamente el avance del alumno, pero en realidad, sólo estratifica al alumno dentro del grupo, minimizando el esfuerzo de cada integrante, en lugar de apreciar los avances y deficiencias de todo un proceso, para que grupalmente se corrijan las fallas superándolas y reconstruyendo el conocimiento en conjunto.

Para apreciar los logros que se vayan logrando durante el proceso será necesario seguir la siguiente forma de evaluación.

Dentro de las actividades iniciales, se mencionan la elaboración de una lista de preguntas consideradas, por alumnos y maestro; las cuales serán "resueltas" por padres de familia y educandos de acuerdo al alcance de sus conocimientos; éstas respuestas nos servirán como parte de la evaluación diagnóstica, las cuales recuperan las experiencias, que se tendrán de base para confrontarlas con la información científica del desarrollo humano; durante y al final del proceso de estudio.

15) Morán Oviedo Porfino, Reflexiones en torno a la instrucción didáctica, Antología U.P.N. Planificación de las actividades docentes, pág. 284

Con la ejecución de las actividades grupales, de equipo e individuales, por medio de investigaciones bibliográficas, elaboración de pequeños escritos y otras actividades; se puede ir apreciando el avance de cada uno de los integrantes del grupo de aprendizaje, al confrontar continuamente sus concepciones iniciales con las que abordan en los textos científicos; dándose así una evaluación de manera continua.

Algunos de los instrumentos que puedan ser útiles en esta evaluación continua pueden ser los siguientes:

Autoevaluación por equipo		Equipo No. _____		
RASGOS	SI	NO	EN CUALES	POR QUE
Entendimos y comprendimos el contenido estudiado.				
Logramos interactuar todos para comprender el tema.				
Todos los integrantes intervinieron en la tarea.				
Al no entender algunos conceptos, hubo interés por investigarlos.				
Logramos esclarecer algunas cuestiones planteadas al inicio.				
El maestro intervino oportunamente,				

Este instrumento se utilizará al término de cada sesión de estudio, por cada uno de los equipos para apreciar los avances pero, sobre todo para atender inmediatamente en las sesiones siguientes, las fallas o limitantes, para contribuir y facilitar la comprensión del desarrollo humano.

Autoevaluación Individual		Nombre del alumno _____		
RASGOS	SI	NO	EN CUALES	POR QUE
Participé activamente en la tarea con mi equipo.				
Me integré lo suficiente en las actividades del equipo.				
Comprendí claramente lo estudiado.				
Colaboré para que mis compañeros comprendieran lo estudiado.				
Aún tengo dudas sobre algunos conceptos.				
El maestro me auxilió cuando lo necesité.				

Al igual que el instrumento anterior, este se aplicará al término de una sesión de estudio o investigación, con la finalidad de apreciar las deficiencias, y atenderlas inmediatamente. Cada integrante del grupo llenará una forma; estas serán analizadas grupalmente, para superar los errores.

Una de las formas empleadas por el grupo puede ser la siguiente:

COEVALUACION GRUPAL CUALITATIVA		Grado _____ Grupo _____	
RASGOS	SI	NO	POR QUE
Al exponer los puntos de vista de los equipos se dieron a comprender bien.			
La mayoría de los integrantes del grupo comprendieron el contenido analizado.			
Todos los equipos se integraron en sus actividades respectivas durante el proceso.			
Nos sirvió de algo el haber estudiado, de esta manera el Desarrollo Humano.			
El maestro siempre estuvo atento y se integró a los equipos para auxiliarlos en las dudas surgidas en el proceso.			

Este instrumento de evaluación grupal se implementará, después de realizar la confrontación de todos los equipos en la plenaria; nos auxiliará en la apreciación de los alcances y limitaciones del grupo, que serán analizadas con el fin de buscarles soluciones grupales.

Por parte del maestro, podrá implementar la siguiente escala estimativa; para llevar un registro más acertado y apreciar a los educandos en sus actitudes.

Estas apreciaciones se pueden transformar a una evaluación cuantitativa, pero será más positiva para ayudar al niño, en sugerirle seguir buenas acciones, o para analizar otros factores que inciden en él y auxiliarlo en la solución de sus inquietudes.

Se han presentado formas de evaluación que aprecian el avance y limitantes cualitativamente, estas podrán ser traducidas a notas de calificación, al término de un bimestre, ya que habría de tomar en cuenta, que el tema del desarrollo humano es solo una parte del contenido programático que se conjuntará con otros temas para una evaluación cuantitativa; aunque cabe presentar aquí una forma de coevaluación grupal cuantitativa que consiste en los siguientes:

- Esta forma contendrá los rasgos actitudinales, también tantas divisiones como números de alumnos del grupo y un apartado de promedio.
- Cada alumno poseerá una forma, anotará su nombre, pero no se calificará.
- Se formará una mesa redonda, para empezar a girar las hojas, pasándolas al compañero de la derecha, con la finalidad de que cada compañero, valore al propietario de la hoja asignándole una nota (utilizar escala del 5 al 10), de acuerdo a como haya apreciado las actitudes de su compañero; se seguirá girando la hoja, hasta que cada integrante haya emitido su juicio de valor; al momento en que cada alumno le haya llegado su hoja de coevaluación, procederá a obtener su promedio, (el maestro también emitirá su juicio de valor), de modo que también sea promediado.
- El maestro como parte del grupo participará en la coevaluación (tiene que girar su hoja para que los alumnos lo califiquen).

**COEVALUACION GRUPAL CUANTITATIVA
DESEMPEÑO EN EL ESTUDIO DE "EL DESARROLLO HUMANO"**

NOMBRE DEL ALUMNO _____

RAGOS ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PROM.	
Puntualidad.																						
Disposición para el trabajo.																						
Participación en equipo.																						
Participación en grupo.																						
Cumplimiento en actividades en sesión.																						
Cumplimiento en actividades fuera de sesión.																						
Participación Individual.																						
Colaboración en el aprendizaje del grupo.																						

FE DE ERRATAS

Pág.	Párrafo	Dice	Debe decir
1	2	Determinantes	Determinantemente
2	1	Generaciones precedentes	Generaciones futuras
4	3	y que	pues
22	2	fomento	fomenta
23	1	confrontando	confrontado
25-26	4-1	sin convenimos que;	si se conviene que;
38	3	Encuentre	encuentra
54	2	Presiones	Presionar
54	3	a un	a una

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La didáctica crítica, es más practicada en las instituciones superiores, debido a la exigencia del avance en el conocimiento; por eso algunos críticos podrían cuestionar la aplicación de esta didáctica en el nivel primario, y se niegue utilizarla dentro del proceso comprensivo de los contenidos programáticos, como el desarrollo humano; pero dada las características de esta corriente crítica, apreciando y tomando en cuenta las etapas de desarrollo psíquico de los educandos, considerando que el sujeto es naturalmente creativo, crítico con interés hacia el conocimiento: se puede afirmar positivamente la aplicación de una didáctica crítica en la escuela primaria, principalmente en los grupos de quinto y sexto grado.

El papel del maestro en estos niveles de escolaridad, es encauzar las características de los alumnos, organizando y sugiriendo actividades; facilitando situaciones para que estos sujetos progresen sus capacidades reflexivas, analíticas y sean responsables de sus aprendizajes y acciones; siempre y cuando estos conocimientos sean significativos.

En el caso del tema del desarrollo humano, habría de surgir una conciencia hacia un desarrollo libre, natural, respetuosa, sin sorpresas o cohibiciones ante lo que el niño siente, observa y escucha.

Durante el desarrollo de la problemática, se comenta sobre la interacción de los maestros de una institución, y se señala que esta interacción no se da satisfactoriamente, en la solución de problemas a los que se enfrenta dentro de la práctica; ante esta situación es necesario que los educadores, estén informados de los cambios que se han implementado en nuestro sistema educativo nacional, e

involucrarse en estas innovaciones, que se dan con los cursos de actualización docente.

Con esto se da a entender, haciendo énfasis, que en la nueva modalidad de la educación, hay un espacio en donde se exhorta a los maestros a conformar grupos o talleres pedagógicos, con la finalidad de que interactúen, intercambien experiencias, comenten problemas presentados en la práctica diaria, para que posteriormente se conjunten en forma unánime o parecidas de acuerdo a las características de las problemáticas por grados, y realizar estudios de investigación en caso de que lo amerite, o entre los participantes expliciten sugerencias para el tratamiento de temas que presenten obstáculos como el caso del desarrollo humano.

Tanto el apoyo que se implemente para una actualización constante, como la vocación y sensibilidad que tenga cada educador respecto a la labor educativa; es lo que forjará una práctica crítica, cada día más en constante cambio.

Con la apertura que existe actualmente hacia la conformación de los grupos colegiados, se pueden abordar diálogos sobre la normatividad, en los cuales se comente con la superioridad haciendo conciencia, a que no sea un patrón ni juez, sino un compañero facilitador quien apoya el trabajo del maestro sin minimizarlo ni juzgarlo.

La actualización profesional constante, permite que el docente tenga libertad para elegir el proceso adecuado en el tratamiento de un contenido programático con el grupo de educandos; sin tener que someterse a métodos no viables en el medio rural o urbano.

Teniendo el conocimiento de las etapas de la teoría psicogenética, el maestro actúa como un auxiliar en el trato con sus alumnos, concibiéndolos como sujetos que siguen un proceso para aprender nuevos conceptos, y no a quienes se les enseña; además se le facilita al maestro practicar una estrategia que le permita la mayor participación del niño, logrando una mejor comprensión del desarrollo humano.

Es necesario la realización de reuniones con los padres de familia, fomentar un diálogo constante y amplio, en relación al desarrollo humano, interrelacionándolo con otros temas consecuentes; de no ser así es difícil que los educandos se orienten hacia la comprensión amplia de su desarrollo y de su persona; al no haber un buen entendimiento interiorizado, no se podrá desarrollar una actitud de respeto hacia él mismo y hacia los demás, y menos una actitud de responsabilidad para la vida.

La interrelación permite apreciar las consecuencias que puedan surgir al discutir abiertamente el desarrollo humano, las cuales pueden ser positivos si se orientan bien y negativos si son mal orientados.

Dentro de este tratamiento se inserta también el problema de la religión y para abordar este aspecto; el maestro se verá en la necesidad de preparar un tema sobre el origen del hombre, y comentarlo con los padres de familia y alumnos, en donde se confronten las concepciones religiosas y de la ciencia, de esta manera sean los mismos padres y alumnos quienes deduzcan las diferencias, para optar por las concepciones que les proporcione más explicaciones concretas sobre la existencia de la vida humana.

Para llevar a cabo una práctica crítica, es necesario dejar la conducción tradicional, ya que al fomentarla, entorpece la realización de una evaluación amplia y el trabajo del maestro se ve infructuoso.

¡Maestro!, que tu existencia no sea en vano, que tu paso por este espacio y tiempo no sea infructuoso; si actualmente te sirves de lo que otros sembraron, sigue cultivándolo y transformándolo, para el bien de un mundo en el que habitará una sociedad humana, una generación futura en la cual, uno de los protagonistas será tu hijo; que tu conciencia termine en una tranquilidad sabiendo, que siempre forjaste tus acciones hacia el bien de una cultura sana, herencia de tus progenitores.

Proyecta tu existencia hacia adelante y no solamente en el presente, menos hacia el pasado.

La seguridad y la tranquilidad en tu conciencia siempre te hará avanzar, sin complejos y resentimientos.

¡Adelante por siempre MAESTRO!

GLOSARIO

Desarrollo Humano: Serie de cambios en el organismo humano. En general de extiende desde el nacimiento (comienzo de la vida psíquica o biológica) hasta el final de la existencia; comprende todo el curso de la vida, concediendo especial atención a los primeros años del ser vivo. En base a la definición se observa la amplitud del término, más para el uso del mismo en este trabajo, se emplea en relación al contenido contemplado en el sexto grado de educación primaria. "Desarrollo"; el cual se refiere a los cambios de la infancia 9-10 años hacia la adolescencia; tales como: psíquicos, físicos, biológicos, etc.

Educación: Primeramente se concibe a la educación como un conjunto de actividades encaminadas a producir en los individuos hábitos en virtud de los cuales todas o una parte de sus disposiciones naturales se potencien o modifiquen de manera que se produzcan tipos que encajen en los esquemas del mundo cultural (social, intelectual, económico, etc.) en que viven a ser posible, los desarrollen.

Posteriormente se entiende como medidas intencionales y planificadas, acciones concretas mediante las cuales los adultos intentan intervenir en el proceso de desarrollo infantil para reforzar o poner en marcha procedimientos de aprendizaje que conduzcan al niño a disposiciones y modos de conducta consideradas por los adultos como deseables.

Por último puede considerarse la educación como algo global, es decir que pueda facilitar el desarrollo de un ser completamente humano y por ello fisiológicamente sano, intelectualmente despierto y apto para la convivencia social; y que lo abordado sirva para el desarrollo de una vida plena.

Educación Intencionada: Se hace referencia a las acciones educativas de maestros y educadores dirigidas a un objetivo consistente en verlas coronadas por el éxito, sobre todo el desarrollo de la personalidad.

Educación Sexual: Concepto general para los contenidos, procesos y formas de organización sexual - pedagógicos en la enseñanza. La colaboración de la escuela en la educación sexual, cuya necesidad no siempre fue reconocida, e incluso hoy solo lo es con limitaciones y restricciones, ha sido exigida oficialmente e incluso jurídica e institucionalmente asegurada en muchos países.

Nivel Cultural: Se refiere a la cultura que posee cada individuo, ésta puede ser alto o bajo en relación a la cultura general de una sociedad; para el caso de este trabajo consiste en la cultura que los padres de familia tienen en relación a la que se aborda en las escuelas (primaria, secundaria).

Responsabilidad: Capacidad de una persona de determinar sus actos mediante el uso de su propia voluntad y razón, de modo que pueda atribuírsele es posible a partir de los 7 años.

Tabú: Prohibición mágico - religiosa referida a personas, nombres, actos, objetos, épocas, lugares, etc.; Freud adoptó este término para referirse a la recusación de la sociedad a la satisfacción de los deseos e impulso del individuo; lo cual provoca que éste los convierta en tabú y reaccione ante ellos con sentimientos ambivalentes: atracción irresistible hacia ellos y sentimientos de culpabilidad si realizar los actos apetecidos.

Tabula Rasa: Término utilizado por los filósofos que no aceptan la existencia de ideas innatas, para describir el estado del espíritu humano que todavía no ha recibido ninguna impresión sensible y que en consecuencia, carece de todo contenido cognoscitivo.

BIBLIOGRAFIA

ASUNCION Aranda María, et. al ..., Psicología Infantil y Juvenil, Edi. Océano, España.

CONSEJO Nacional de Población, Secretaría de Gobernación, La Revolución Democrática, Ed. Complejo Editorial, México, 1974.

GISPERT Carlos, et. al ..., Enciclopedia de la Psicología Océano, Barcelona España, 1983.

HEILL, A.S., Corazones no sólo cabezas en la escuela, Psicología - Pedagogía, Traducida, por Carmen C. de Grossi, 4a. Edición. Editores Mexicanos Unidos, S.A., México, D.F., 1981, 195 p.

HESNARD, A., La obra de Freud, Traducida por Magdalena Noriega E., 1a. reimpresión, Ed. F.C.E., México, D.F., 1975, 348 p.

HESSEN, Juan, Teorías del Conocimiento, Editores Mexicanos Unidos, S.A., 3a. Edición, México, 1978, 180 páginas.

LOPEZ, Ibor Juan José, El Libro de la Vida Sexual, Ed. Danae S.S. Barcelona, 1975.

PIAGET, Jean, Seis Estudios de Psicología, Traductor Nuria Petit, 6a. Edición, Edit. Seix Barral, S.A., México, D.F. 1979, 227 p.

POLITZER, Georges, Cursos de Filosofía, Colección Ciencias Sociales, Editores Mexicanos Unidos, S.A., México, D.F. 1982, 319 p.

Programa Educativo Visual, Gran Atlas Visual de Psicología Infantil y Juvenil, Ed. Panamericana Formas e Impresos, S.A., Colombia, 1995, 3 tomos.

SANCHEZ, Cristina e Hilda Santos, La Educación Sexual en la Escuela, Colección Controversia, 1a. Edición, Gpo. Ed. Latinoamericano S.R.L., Buenos Aires Argentina, 1985, 127 p.

SANTOYO, Sánchez Rafael, Apuntes para una didáctica grupal, citado en Antología preparado por Alicia Molina, Diálogo e interacción en el proceso pedagógico, Edi. El Caballito SEP, México, 1985.

S.E.P., Estrategias de evaluación en el aula Educación Primaria, documento, México, 1994, 45 p.

U.P.N., Antología, Evaluación en la Práctica Docente, México, 1989, plan 85.

U.P.N., La Matemática en la Escuela II, México, 1990, plan 85.

U.P.N., Planificación de las Actividades Docentes, México, 1988, plan 85.

U.P.N., La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México, 1989, plan 85.

U.P.N., Teorías del Aprendizaje, Antología, México, 1987, plan 85.

U.P.N., La Docencia y el Aprendizaje, Proyecto Estratégico Num. 2, Formación y Actualización de docentes de Normales, México 1986, 103 páginas.

U.P.N., Sociedad, Pensamiento y Educación, Antología, México, 1988, plan 85.

ZIMMERMAN, Max, Reproducción de los Seres Humanos, Ed. Orientaciones, S.A., España, 1991, 256 pags.