

P
UN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL
GOBIERNO DEL ESTADO**



✓
HISTORIA

¿ REALMENTE HUBO UNA REVOLUCION EN MEXICO ?

Jesús Hernández Arellanos

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 8 DE JUNIO DE 1995.

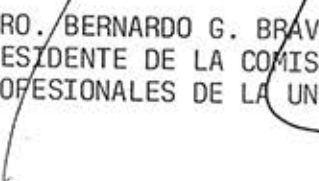

C. PROFR. JESUS HERNANDEZ ARELLANOS
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su PROPUESTA PEDAGOGICA Intitula da HISTORIA: ¿REALMENTE HUBO REVOLUCION EN MEXICO?, le informo que reune los requisitos académicos establecidos al respecto por nuestra Universi-- dad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar - su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRO. BERNARDO G. BRAVO RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 24.B S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VALLES

c.c.p. Departamento de Titulación.

DEDICATORIAS :

A mi esposa e hijos Luis y Hazael,
que con su comprensión y apoyo moral,
fué posible culminar la carre
ra de Licenciado en Educación Pri-
maria orientada al medio indígena.

Al maestro Bernardo G. Bravo Rodrí-
guez y Profra. Luminosa Martínez --
Hernández, Director y Coordinadora-
de la Universidad Pedagógica Nacio-
nal, Unidad 242, de Cd. Valles, S.L.
P. y a los asesores de la Licencia-
tura, que con sus sabios consejos --
hicieron posible mejorar mi prácti-
ca docente y alcanzar un peldaño --
más en la vida profesional.

INDICE

Introducción	pag. 1
El problema de la historia en la educación primaria .	pag. 2
La educación, la escuela y la comunidad, espacios de aprendizaje social	pag. 16
La escenificación como recurso de enseñanza	pag. 25
Fundamentos para la enseñanza de la historia	pag. 46
Conclusiones generales de la propuesta	pag. 63
Glosario	pag. 64
Bibliografía	pag. 67

I N T R O D U C C I O N

En todos los tiempos y en todas las culturas; la educación ha jugado un importante papel en la transformación social de los países y de la humanidad entera; ya que su finalidad ha sido modificar la conducta y la mentalidad de las nuevas generaciones mediante la construcción de los conocimientos, específicamente el de la historia porque se encarga de estudiar el pasado y el devenir del hombre.

Por eso, para acercarnos a la realidad circundante del niño y mejorar la calidad educativa del medio indígena, se realizó este trabajo de investigación, cuya finalidad es dar un panorama general de la importancia y función de una propuesta pedagógica en el desarrollo de la práctica docente, para ello se evoca desde el origen hasta las causas que ha ocasionado la problemática educativa, sin pasar desapercibido los elementos socioculturales que identifican a los estudiantes y a la comunidad en general donde éste se desenvuelve; asimismo especifica los factores que influyen en el proceso educativo, tales como el aspecto político, económico y social, etc.

Además hace referencia de las alternativas de solución, las teorías que apoyan el problema y otros factores que son esenciales en el aprendizaje escolar entre ellos se encuentran: - La lengua, la edad cronológica, las etapas de desarrollo del niño, las tres corrientes pedagógicas como son: El tradicionalismo, la tecnología educativa y la didáctica crítica que se aplican en la educación, al mismo tiempo hace una descripción del contexto social y geográfico del lugar donde se da esta problemática, la finalidad de este trabajo es facilitar y propiciar el desarrollo integral de la población estudiantil.

EL PROBLEMA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACION PRIMARIA

La educación, es una de las actividades fundamentales para alcanzar el desarrollo político, económico y social de cada nación; debido que la escuela cumple la importante función de generar cambios en la mentalidad de los seres humanos, además, también es transmisor de una serie de conocimientos, experiencias y patrones culturales que están encaminados a modificar la conducta de los individuos y de la sociedad, por esa razón, es imprescindible que el cúmulo de conocimientos que el niño adquiere en la escuela debe estar acorde a los requerimientos del mundo y del contexto donde se desenvuelve, con la finalidad de que sea útil en la vida cotidiana; asimismo, dichos conocimientos deben ser capaces de satisfacer las necesidades más prioritarias de los alumnos, maestros y de la comunidad que enfrenta esta problemática educativa, por lo que es importante que sean los mismos alumnos quienes descubran los hechos que ocurren en su entorno y que forman parte de su vida diaria; estas cuestiones permitirán, que el sujeto tenga nuevas ideas y valoraciones de las cosas que tenía anteriormente y que a partir de esas experiencias llegue a formar sus propias conclusiones y al mismo tiempo sea capaz de construir sus propios conocimientos.

Para lograr un cambio en la mentalidad de los educandos, el maestro juega un papel de trascendental importancia, " porque sirve de nexo entre la realidad objetiva y la representación que de ella tengan los alumnos, generando la asimilación y el desarrollo de las capacidades cognoscitivas."¹

1.- REMEDI, Eduardo, V. "Currículum y quehacer docente" El maestro y la organización del contenido, en: Práctica

Logrando alcanzar de esa manera el aprendizaje escolar de los estudiantes.

Para ello el educador debe implementar algunos lineamientos de organización escolar y modelos de enseñanza que cuadyuven a --- despertar la conciencia crítica y reflexiva de la niñez indíge-
na; por tal motivo, es ineludible poner en práctica los nuevos planes y programas de educación básica para la modernización -
educativa que se implantó en el pasado sexenio, a fin de ele -
var la calidad y el nivel educacional de los mexicanos; con ---
ello, actualmente se pretende afrontar los cambios que se es -
tan generando en la sociedad contemporánea.

Con frecuencia se ha observado en las diferentes épocas y eta-
pas de la vida del hombre, que la educación solo ha servido co
mo un medio para controlar los diferentes organismos institu -
cionales y masas humanas que están conglomerados a lo largo y -
ancho del territorio mexicano; a través de la educación, el es
tado ha logrado conservar su hegemonía política, económica e -
ideológica apegado a la estructura social dominante y esto ha-
sido posible, con el apoyo de las diferentes instituciones edu
cativas, debido que " la escuela cumple un papel central en ---
las acciones de legitimación y reproducción del sistema de va-
lores de la dominación cultural y el control político y de go-
bierno."²

El objeto de estas acciones, es poder implementar el caracte -

Docente y Acción Curricular, Antología Básica, UPN, SEP, Junio, 1992, pp. 145 - 150.

2.- ARCIENIEGAS Duarte, Orlando, " Sobre el curriculum oculto,"
en: Práctica Docente y Acción Curricular, Antología-
Básica, UPN, SEP, Junio, 1992, pp. 105 - 119.

rístico dominio occidental, partiendo desde cosas elementales como: La lengua, las costumbres y tradiciones, hasta romper - con la identidad y el esquema cultural de los diferentes grupos étnicos existentes en el territorio mexicano.

Esto se ha notado, a través de nuestra historia, debido que - la sociedad todavía no tiene una conciencia de clase, que le permita comprender el verdadero origen de los fenómenos sociales y de la problemática educativa del medio indígena; cuyos efectos se ha reflejado negativamente en la formación de los individuos de hoy y de las generaciones futuras.

Por el importante papel que juega la educación en la sociedad contemporánea; es necesario analizar minuciosamente los planes y programas de estudio, que ya han caducado en décadas pasadas, con el objeto de rescatar, reestructurar y adecuar algunas contenidos educativos que aún pueden ser útiles y aplicables en la actualidad; a fin de enriquecer y fortalecer los planes y programas de estudio, cuadyuvando así a elevar la calidad y el nivel educativo de la población estudiantil.

Los cambios que se estan generando en el país, se deben a las reformas educativas que se han implantado en la sociedad a través de los diversos foros, congresos y seminarios de actualización pedagógica, realizados al inicio de cada período escolar; con el propósito de modernizar el sistema educativo nacional y, para lograr el desarrollo intelectual del niño, es necesario fomentar un mayor acercamiento entre el alumno y el maestro, entre la teoría y la práctica cotidiana que poco a poco esta relación contribuye en la formación de la personalidad de los educandos.

Antiguamente se tenía el concepto erróneo de que los alumnos iban a la escuela, para adquirir un conjunto de conocimientos y experiencias por parte del educador y por ende se consideraba que estos tenían, la función de transmitir ese cúmulo de conocimientos que forman parte de su idiosincrasia.

Por eso actualmente, es preciso enmarcar que la misión de los maestros, no consiste en transmitir saberes, ni reproducir ideologías, sino debe fungir como un vínculo entre el alumno y la realidad circundante, además; el docente tiene la función de encausar el redescubrimiento de las cosas que existen en su entorno; ya que la educación tiene por objeto que los discípulos descubran sus propios conocimientos mediante la observación directa y la práctica cotidiana; por tal motivo, es loable mencionar que los niños, desde muy temprana edad ya son capaces de pensar, generar ideas y construir conocimientos en base a las experiencias adquiridas en el contexto social y geográfico del lugar en que vive.

Cuando los alumnos asisten a la escuela por primera ocasión; ya poseen un acervo cultural relacionado a sus vivencias, a su entorno y que al llegar a una institución educativa, solo reafirma esos conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, por eso, al conjugar la teoría y la práctica fortalece sus experiencias y con el apoyo de los contenidos educativos que maneja juntamente con el docente, se apropia de otros saberes.

Cabe hacer referencia, que la mayoría de las escuelas primarias del medio indígena se ha detectado el problema de aprendizaje, principalmente relacionado a la historia de México; quizá esto se observa; porque los maestros dan una clase exposi-

tiva y memorística, basado en un modelo tradicional que impide el análisis y la reflexión de los educandos acerca del pasado del hombre, esto constituye un legado cultural de sus antepasados.

El origen del problema se dá por el desinterés de los niños, -- por la escasa motivación en la clase, por falta de dominio del tema; además, porque los alumnos no les interesa aprender o saber los acontecimientos acaecidos en épocas pasadas, debido a que no les satisface porque no le encuentran ningún sentido estudiar y conocer el pasado de los pueblos; ya que aparentemente esta situación, no les proporciona ningún beneficio práctico que les permita afrontar con seguridad los problemas de la vida diaria; aunado a la falta de información de los hechos pasados, los mentores, no están actualizados para que en el momento de dirigir y encausar la clase de historia, puedan establecer una estrecha relación entre los conocimientos pasados y los hechos actuales, con la finalidad de facilitar la construcción de los conocimientos de la población infantil.

Es importante señalar que muchos de los sucesos que se gestaron a lo largo de la historia, en la actualidad sigue teniendo repercusiones en la organización y administración de los gober nantes, asimismo se refleja también en el aspecto político, -- económico y social de la comunidad y del país, por esa causa, -- es fundamental comprender dichos factores; con la finalidad de estar acorde con el proceso educativo y poder alcanzar así el desarrollo de la sociedad mexicana.

Actualmente, las condiciones sociales de los mexicanos, nos -- dan una ligera idea de como vivía la gente en aquellos tiempos

de inestabilidad política y gubernamental del país, específicamente en la década de 1910.

Ya que, las condiciones de los pueblos se refleja en los hábitos de las personas, las costumbres y tradiciones de las comunidades así como la lengua, la educación y otros elementos -- esenciales que determinan, la identidad cultural de la comunidad y de los mexicanos.

La cultura se entiende como el conjunto de normas, valores y -- tradiciones que significan la totalidad de la vida de un pueblo, además; de una serie de conocimientos, experiencias, saberes y creaciones humanas; todo esto se forma en el transcurso de la vida cotidiana y de la interacción con la sociedad; se -- considera que es histórico, porque responde a la proyección de los pueblos en el tiempo y espacio, pero lo más importante es -- que utiliza el pasado como base para reconstruir el presente y el futuro de los mexicanos; por ese motivo, es importante conocer los sucesos acaecidos en el pasado para que los estudiantes al llegar a la edad adulta sean capaces de afrontar los -- problemas sociales de la vida.

Es imprescindible mencionar que el problema más frecuente de -- las escuelas primarias, es relacionado al aprendizaje de la -- historia de México, principalmente con el tema de la revolu -- ción mexicana. La citada revolución, fué un fenómeno social -- que se originó en nuestro país, con el fin de restaurar la vida política, económica y social, a la vez, tenía como objeto -- combatir el antirreeleccionismo y alcanzar una justicia social para todos los mexicanos.

El acontecimiento de la revolución mexicana hecho ocurrido en 1910, fué causa de un gobierno despótico y dictatorial que sumió en la absoluta miseria e ignorancia a los campesinos, - - obreros, artesanos y a toda la clase trabajadora que fué afectado bajo este régimen político que duró más de treinta años- y las mencionadas organizaciones, fueron quienes más sufrieron las consecuencias de esa dictadura; además, el pueblo mexicano en aquella época estaba enfrentando una tremenda crisis de carácter político, económico y social, ocasionado por el propio sistema imperante de aquel entonces; ya que el Porfiriato se distinguió por la atribución de inferioridad a los grupos étnicos, la exigencia por el respeto de las tierras de los campesinos y por la excesiva explotación de los trabaja - dores por parte de los patronos, que eran tratados con extrema crueldad por los hacendados y para colmo de males, no existía equidad en la impartición de justicia de las autoridades- encargadas de esa función.

La dictadura de Díaz se caracterizó por no estar permitido la formación de sindicatos u otras organizaciones que tuvieran - la función de defender los derechos e intereses de los obre - ros, campesinos y de la clase proletariada que veían afectada sus derechos y garantías laborales; cabe recordar también que estaba prohibido la libre manifestación de las ideas, la li - bertad de imprenta y aquellos que tenían la osadía de criti - car el sistema político o al gobierno, éste tomaba severas represiones contra ellos y sus familias, por eso, cuando la si - tuación fué insoportable, el pueblo se reveló para derrocar a Porfirio Díaz que había gobernado durante más de tres décadas, bajo un régimen autoritario y que en el transcurso de ese pe-

río do despojó a los campesinos de su libertad, de sus propiedades, de sus costumbres y de su forma de vida, por esa causa el indígena reclamaba los derechos de la tierra que trabajaba, la tierra que perteneció a sus padres y de donde había nacido, mientras que los hacendados exigían que se les respetara sus bastas propiedades y trabajadores que econstituía la base de su riqueza.

En el movimiento armado de 1910, los mexicanos pedían varias cosas para restaurar la situación del país, entre ellas reclamaba la libertad de expresión, el derecho de huelga, un salario justo para los trabajadores, mejores prestaciones laborales, asimismo exigían que hubiera mayor democracia para elegir a los gobernantes de los pueblos, que existiera la autonomía de los estados, que hubiera equidad en la aplicación de las leyes, el respeto a la no reelección y el reparto de las tierras a los campesinos, con la finalidad de lograr la soberanía del pueblo mexicano, poco después, dichos principios fueron plasmados en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 que se efectuó en el congreso constituyente de Querétaro.

Actualmente, todavía se siguen gozando las garantías que establece nuestra carta magna; cuyo resultado es producto de aquel enfrentamiento bélico iniciado el 20 de noviembre de 1910; entre las fuerzas leales al gobierno y el pueblo inconforme que pugnaba por un cambio político y económico que tanta falta hacía en la mayoría de la población, debido a la carencia de equidad y justicia social; ya que fueron muchos sectores y organizaciones quienes sufrían las consecuencias de la dictadura,

pero los más afectados de todos ellos, eran los grupos étnicos que durante muchos años, fueron sometidos en una prolongada -- marginación política, económica y social; por otra parte, cabe recordar también, que durante aquella época se vió alterada su lengua, sus costumbres y tradiciones, su identidad cultural, -- sin embargo, en la actualidad su forma de vida se sigue observando en la organización de la comunidad y del país en general.

Por tal motivo, es preciso que los alumnos que cursan la instrucción primaria, conozcan el pasado histórico de México; con el objeto de comprender mejor, cuales son las causas que han -- originado los principales problemas de carácter político, económico y social que actualmente afecta a la sociedad mexicana.

Por esa razón, la escuela como institución educativa tiene la -- finalidad de generar cambios conductuales, transformar la ideología, respetando la idiosincrasia del alumno y de la sociedad donde interactúa, para ello, es imprescindible tomar en cuenta los diversos factores que afecta el aprendizaje escolar; con -- el propósito de desarrollar el acervo cultural de la niñez indígena; ya que desde los tiempos más remotos, la escuela se ha considerado como un medio esencial e insustituible para ayudar a los alumnos, jóvenes y adultos a enfrentar eficazmente los -- problemas sociales que acontecen en el contexto donde vive el educando, cuyos efectos se reflejan en la vida del país.

Con frecuencia se ha observado dentro de las aulas escolares, -- que muchos de los estudiantes no logran comprender, ni construir fácilmente el tema de la Revolución Mexicana, esto se no ta cuando los maestros preguntan, cual fué el origen de ese -- acontecimiento histórico y las repercusiones que trajo después

de aquella lucha armada.

En relación a este cuestionamiento, la mayoría de los alumnos se quedan callados porque no saben que responder, debido a la falta de información acerca del pasado histórico; además de la escasa motivación en la clase, el maestro no es capaz de despertar el interés participativo de los educandos; por lo que se puede deducir que estos no han logrado construir los conocimientos que se pretende alcanzar dentro del salón de clase.

Por otra parte, la incompreensión y el bajo rendimiento escolar en relación a esta asignatura, es debido a que no les han hecho significativo su aprendizaje que les permita comprender con certeza los hechos acaecidos en el pasado, pero en la actualidad, dichos problemas siguen repercutiendo en la sociedad, principalmente en el aspecto educativo; ya que este tiene la función de modificar la conducta humana a través de los diversos valores culturales que identifican a la comunidad y a la sociedad mexicana; por eso precisamente la psicología del aprendizaje " permite distinguir los posibles cambios que pueden esperarse en los seres humanos como consecuencia de un proceso de aprendizaje y cuales de ellos estan fuera de todo alcance."³ del proceso educativo y de la niñez indígena.

Cabe citar, que con la enseñanza de tipo verbalista y mecanizada en que han caído la mayoría de los maestros que desempeñan esta noble labor, empeora aún el problema de la población estudiantil; ya que con el modelo tradicional solo se fomenta la pasividad del alumno; por lo tanto, éste pierde el interés de-

3.- TYLER W. Ralph, ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?, en: Práctica Docente y Acción Curricular, Antología básica, UPN, SEP, Junio, 1992, pp. 75 -- 103.

la clase; porque le resulta difícil asimilar los contenidos escolares ya que la repetición y el memorismo, impide construir los conocimientos del pasado esta situación se observa marcadamente al relacionarse con sus coetáneos o cuando interacciona con la sociedad en que vive. Además, la verdadera finalidad de la educación debe estar orientado hacia la formación y capacitación de las nuevas generaciones, para que estos puedan realizar cambios en el futuro a fin de contribuir en el desarro - llo y modernización del país.

Es preciso recordar que cuando los maestros de grupo no saben - motivar la clase y desconocen los métodos, las técnicas y ade - más no buscan las estretegias adecuadas que faciliten la ense - ñanza de los educandos, será imposible que estos construyan -- sus conocimientos básicos en el campo de la historia; por esa - causa, en la actualidad se busca conjugar todas las experien - cias del niño e indudablemente relacionarlo con los contenidos escolares con el propósito de facilitar la comprensión y la adquisición de dichos saberes, ya que la escuela siempre se ha - considerado como un agente socializador que prepara a las nue - vas generaciones, para que al llegar a la edad adulta los alum - nos sean capaces de enfrentar los problemas de la vida diaria.

Con ello se pretende que los estudiantes logren vincular los - hechos pasados con los acontecimientos actuales, esto permiti - rá comprender las causas que han originado los fenómenos socia - les y al mismo tiempo, se pretende que los niños sean capaces - de proponer algunas alternativas de cambio que ayuden a mejo - rar el nivel de vida de los habitantes de la comunidad y de -- los mexicanos en general. Para resolver el problema de la his - toria se hace el siguiente planteamiento:

¿ Cómo usar la escenificación con los alumnos del sexto grado de educación primaria bilingüe, para lograr construir los conocimientos de la revolución mexicana ?.

La presente investigación, tiene como finalidad encontrar los mecanismos y procedimientos adecuados que ayuden a elevar la calidad educativa en relación a la historia de México, ya que por ser una asignatura de carácter abstracto y debido a las fechas en que se desarrollaron esos acontecimientos históricos son imprecisos; resulta difícil que los alumnos asimilen y construyan sus propios conocimientos. Por tal motivo, es importante utilizar nuevas estrategias de enseñanza que respondan verdaderamente a las necesidades del medio indígena; ya que el propósito fundamental de la educación, es facilitar el proceso educativo del niño en relación a esta asignatura.

Para resolver el problema de la incomprensión acerca de la revolución mexicana, se utilizará la escenificación como un recurso de apoyo didáctico para explicar la clase de historia; de esta forma los niños podrán participar de manera directa y objetiva, representando el papel de algunos personajes de la revolución mexicana que se destacaron en la vida por sus obras e ideales en beneficio de la sociedad mexicana.

Asimismo, la escenificación servirá de motivación para despertar el interés participativo e insertar al educando en la problemática política, económica y social en el que se encuentran inmersos, esto les ayudará a comprender el tema de referencia y facilitar al mismo tiempo el aprendizaje escolar.

Se investiga el problema de la historia, porque se ha observa-

do en el salón de clases, que la mayoría de los estudiantes desconocen su pasado histórico, esto viene a provocar la incom pre nsión de los hechos actuales que están aconteciendo en la sociedad donde el niño se desenvuelve, a la vez, esta situación viene a repercutir en el aprovechamiento escolar y en el proceso formativo de la niñez indígena.

El origen del problema puede ser, porque los maestros han pasado desapercibido el desarrollo físico y psicológico que los educandos atraviesan en la vida, por lo que es digno mencionar que dichos factores contribuyen de alguna manera en el aprendi zaje escolar.

Al formar parte del fenómeno político y social, el niño será capaz de reflexionar y analizar los problemas que se están generando en la sociedad en que vive; además, podrá proponer algunas alternativas que modifiquen la forma de vida de la comunidad y de la sociedad en general.

La finalidad de la educación en los tiempos actuales, es que los niños sean más analíticos, críticos y reflexivos en relación a los acontecimientos escolares y en todos los ámbitos de la vida social, por eso se pretende que no solo sean los maestros quienes hablen en la clase; sino también los alumnos puedan participar externando sus ideas e inquietudes, a fin de lograr de esa manera una clase dinámica que propicie y fomente la convivencia de los estudiantes.

Mediante la observación, es posible que los alumnos de educación primaria bilingüe, construyan sus conocimientos básicos relacionados a la historia; además, el hecho de conocer el pa-

sado de México, servirá de vínculo para reconstruir y restaurar el presente y el futuro del hombre y de la sociedad en el que está inmerso; cabe enfatizar que los conocimientos, las experiencias y las informaciones que el niño trae del seno familiar, será el parámetro de la enseñanza para ubicarlo en las diferentes épocas históricas; con ello, se facilitará la comprensión y el aprendizaje de los contenidos escolares.

Al lograr que los educandos conozcan el origen, las causas y las consecuencias de la revolución mexicana; podrán ser más analíticos, críticos y reflexivos en torno a los acontecimientos sociales en que se están generando en el país y región donde se encuentra, lo cual repercute en la calidad educativa y en su vida cotidiana.

LA EDUCACION, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD,
ESPACIOS DE APRENDIZAJE SOCIAL

Para conocer la esencia del problema que afecta a la educación; es imprescindible conocer el contexto social y cultural en que se desenvuelve el educando; con el objeto de insertar dichos aspectos en los contenidos educativos, por tal motivo, a continuación se hace referencia sobre las características del poblado donde se observa el problema de la historia.

La comunidad de Guaxcuaco, está situado al Sur del Municipio - de Tamazunchale, S.L.P., los habitantes de la citada congregación se integra por campesinos de origen indígena, cuya lengua principal es el nauatl, pero debido a las necesidades del medio, se han visto en la necesidad de aprender una segunda lengua (español), con la finalidad de poder comunicarse con los demás e integrarse a la vida nacional.

Por una tradición histórica de la comunidad, los vecinos conservan ciertas costumbres y creencias de sus antepasados, tales como: El Mijkailjuitl, los tlamanes (Fiesta de los muertos y fiesta del maíz), pero cabe mencionar, que en algunos lugares esas tradiciones han ido desapareciendo con el paso del tiempo, por la influencia de la cultura occidental, es preciso enfatizar dichos acontecimientos, porque constituyen parte de la identidad del pueblo y además, fortalece el proceso educativo de los estudiantes; ya que la enseñanza tiene como premisa fundamental; partir de los conocimientos y experiencias que, este posee en relación a su entorno social y geográfico, con esto se cree que habrá un mayor aprovechamiento escolar de la niñez indígena.

Es importante mencionar, que existen muchos factores que influyen y entorpecen el desarrollo del proceso educativo, tales como: La falta de planeación, el mal uso de los recursos didácticos, la falta de estrategias adecuadas de enseñanza -- que faciliten el aprendizaje escolar, para ello, los profesores deben ser los principales protagonistas de la educación; ya que son los encargados de programar y organizar el quehacer docente, mientras que los alumnos son los actores en la construcción de sus conocimientos, por lo tanto, ambos sujetos desempeñan un importante papel en la tarea educativa, tampoco debe pasar desapercibido la comunidad, porque es otro de los agentes que intervienen en el trabajo docente, debido que tiene como finalidad, propiciar la interacción y la socialización del niño tan indispensable para lograr los objetivos de la educación.

Para que los educandos se sientan cómodos en la escuela y que viven a gusto como en un centro de recreación, es necesario -- que el edificio escolar tenga buena presentación, esté bien -- equipado y que cuente con todos los servicios, desafortunadamente no es así; ya que existe una gran desorganización social en la comunidad y se ha caracterizado en que los padres de familia han demostrado una apatía en relación a los trabajos y faenas, en beneficio de la institución educativa, aunado a dicha problemática, no acuden a las reuniones que convoca la Dirección de la Escuela para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijos, tampoco adquieren los útiles escolares que éstos necesitan, para que puedan realizar los trabajos académicos planeados por el maestro, a la vez, -- hay un total descuido en la higiene personal de los niños, --

además de que llegan tarde a la escuela, cuya consecuencia -- viene a reflejarse en el bajo rendimiento escolar.

El problema que se vive en la actualidad, es producto de un -- excesivo paternalismo del gobierno y de otras dependencias, -- ya que en décadas pasadas, se puso en práctica en la locali-- dad programas, como: INMECAFE (Instituto Mexicano del Café), -- INI (Instituto Nacional Indigenista), creado por Miguel Ale -- mán Valdez en 1948, en sus primeros años de vida, dicha insti -- tución tuvo por objeto investigar los problemas de la pobla -- ción indígena, alfabetizarla y castellanizarla tomando como -- base a la lengua materna del niño, para llevar a cabo dicho -- programa se formaron los primeros promotores culturales bilin -- gües, auspiciados por la misma institución, además, los orga -- nismos antes citados, brindaron apoyo económico, material, -- asesoría agrícola, trabajos manuales, etc. Dichas actividades -- eran realizados por los vecinos de la localidad, para ello, -- recibían despensas alimenticias, lo que originó que se convir -- tieran excesivamente dependientes; ya que se acostumbraron a -- recibir apoyo sin dar nada a cambio, hoy en día ese paterna -- lismo se ha convertido cada vez más crítico y las consecuen -- cias se reflejan en la educación de la niñez indígena.

Por lo antes mencionado, los alumnos tienen pocas posibilida -- des de seguir superándose, por esa razón, para cuadyuvar la -- educación de la comunidad, el gobierno estableció un Albergue -- Escolar; con la finalidad de apoyar a los niños de escasos re -- cursos económicos, para que así todos tengan la oportunidad -- de culminar la educación primaria, tan indispensable para lo -- grar el desarrollo político, económico y social del poblado y -- del país.

El proyecto de gobierno que consiste en brindar alimentación y hospedaje a los alumnos que necesitan este servicio, es -- aceptable, desafortunadamente la falta de orientación adecuada, ha ocasionado una gran dependencia que se manifiesta en -- el momento en que los padres de familia quieren que sus hijos tomen sus alimentos en esa institución, sin realizar ninguna actividad a cambio, porque creen que no tienen ninguna obligación de prestar faenas para dar mantenimiento a la escuela, -- debido a que ellos creen que es obligación del estado proporcionar dichos beneficios.

Ese concepto erróneo de los pobladores de la comunidad, ha --- provocado un descuido en relación a las instalaciones del edificio escolar, prueba de ello, muchos de los trabajos han quedado inconclusos por apatía y negligencia de los vecinos y padres de familia, quienes tampoco aceptan hacer aportaciones económicas para comprar materiales que los maestros necesitan en la escuela, por tal motivo, se han visto obligados a realizar algunas actividades sociales que contribuyen a recaudar fondos económicos para el mantenimiento de la institución, tales como: Adquisición de materiales didácticos y de oficina -- que se requieren para facilitar el desempeño de la labor educativa.

Las causas de dicho problema, se debe a que la mayoría de los habitantes del poblado, se dedican a realizar trabajos sencillos y rudimentarios, tales como: El jornal y la agricultura, mencionando también la ignorancia y la pobreza, por lo que -- sus ingresos económicos son demasiado precarios e insuficientes para satisfacer las necesidades más prioritarias, como: -- La alimentación, la salud y la educación, etc. Principalmente

para las familias numerosas quienes más necesitan estos servi
cios. Aunado al problema, los productos que se cultivan son -
de temporal; por lo tanto, resulta una cosecha insegura y de-
mala calidad, ocasionando que la producción sea vendida a pre
cios excesivamente bajos y muchas veces no tiene mercado, lo-
que viene a generar la emigración de la gente hacia las gran-
des ciudades en busca de empleo, con el objeto de mejorar sus
condiciones de vida, estando concientes que dejan abandonado-
a sus hijos con la madre o con los abuelos y a pesar de que -
tienen sus propias necesidades, están obligados asumir las --
responsabilidades del padre de familia, como la de dar alimen
tación, salud, educación, calzado, vestuario, etc.

Cabe mencionar que los problemas conductuales y emocionales -
que se originan en el seno familiar, se refleja en la escuela
de diferentes formas, por ejemplo: En algunas ocasiones los -
niños se muestran demasiados inquietos, otros poco sociables-
e incumplidos en los trabajos escolares; además de que mues-
tran un total desinterés en las actividades educativas, lo --
que viene a originar un bajo rendimiento escolar de los estu-
diantes, por esa razón, es imprescindible conocer a fondo las
características del desarrollo del niño, a fin de alcanzar --
los objetivos que se pretenden en la educación, debido a que
el desarrollo se considera como un proceso general, producto-
de la interrelación de diversos factores que intervienen en -
ese aspecto, entre los cuales se encuentra la influencia del-
medio ambiente, la situación geográfica, la temperatura, la -
alimentación y otros elementos que en conjunto cuadyuvan en -
el desarrollo físico e intelectual de los educandos.

Para mejorar el proceso educativo, es preciso considerar las-

características y las necesidades de la localidad y a la vez, partir la enseñanza del educando en base a los conocimientos y experiencias que traiga del contexto social y geográfico -- del lugar donde vive, con el objeto de facilitar la construcción de los conocimientos.

Por esa razón, se hace referencia que los pobladores de la comunidad donde se observa el problema son hablantes del nauatl y del español, por ende la educación se da en forma bilingüe; con la finalidad de establecer una comunicación recíproca con los alumnos y los maestros, con ello se pretende facilitar el proceso educativo de los niños que cursan el sexto grado de la instrucción primaria, se recomienda una educación bilingüe entre los grupos étnicos para, " hacer más fácil y efectiva -- la construcción de los conocimientos, afirmando así el valor-cultural que tienen las lenguas aborígenes con tendencia a -- favorecer y extender el idioma nacional."⁴ La educación bilingüe tiene como objetivo, enfatizar el valor cultural de la -- comunidad.

La escuela primaria " El Porvenir," tiene una población escolar de 128 alumnos que son atendidos por seis maestros y un -- director comisionado sin grupo, por ser una institución de organización completa permite que los niños tengan una mejor -- atención en el salón de clases, porque son asesorados por un -- solo maestro en cada grado, pero para elevar la calidad educativa, es importante que los docentes analicen minuciosamente -- los planes y programas de estudio; entre los que se puede men

4.- BRICE, Heat Shirley. Bilingüismo y Unidad Nacional en: Relaciones Interétnicas y Educación Indígena. Antología básica UPN, Mayo, 1992, pp. 134 - 151.

cionar " La Reforma educativa de 1972 producto de varias encuestas y tenía como objeto lograr que los estudiantes fueran más participativos en beneficio de su comunidad,"⁵ eliminando el concepto tradicional de transmisión y recepción de conocimientos; dicha reforma pretendía que los alumnos desarrollaran su capacidad de pensar, para que al término de la educación elemental fueran capaces de comprender los fenómenos sociales que han acaecido en el país y en el mundo en que vive.

La citada reforma, clasificó a los planes de estudio por Areas de trabajo que contemplaba libros de texto para los alumnos y un libro para el maestro (programa de estudio) dividido en diferentes objetivos generales, particulares, específicos; además, incluía las actividades que el docente debía poner en práctica dentro del salón de clases, de esta forma se implantó la tecnología educativa, cuyo propósito era facilitar el proceso educativo de los estudiantes.

Porque la nación cambiante, requería de un modelo educativo que estuviera acorde a los avances científicos y tecnológicos de los países desarrollados, para ello era imprescindible incrementar la productividad; con el propósito de alcanzar el progreso y la eficiencia del país donde se desenvuelven los educandos respondiendo así, a las expectativas de una sociedad capitalista y para satisfacer las necesidades del pueblo mexicano; por esa causa, el gobierno federal incrementó la creación de las escuelas técnicas, a fin de elevar la producción y alcanzar el desarrollo de México.

5.- MERINO, Mauricio. Libro de Ciencias Sociales y los Programas de 1972 - 1978, en: Campo de lo Social y Educación Indígena, Antología, UPN, 1993 p. 173-182.

Como la vida sigue su curso y la sociedad está en constantes cambios, resulta inevitable seguir actualizando los Planes y Programas de Estudio, con el objeto de que estos respondan a los requerimientos del país, por eso en 1992 - 1993, se puso en práctica el " Programa emergente de reformulación de Contenidos y Materiales Educativos y que un año después (1994) se le conoció como la Modernización Educativa,"⁶ dicha reforma surge como una propuesta viable para satisfacer las demandas sociales; con la finalidad de fortalecer la identidad nacional y el reconocimiento del patrimonio cultural de la comunidad, de esta manera se considera que se podrá mejorar la calidad educativa y la construcción de los conocimientos, debido que los contenidos educativos que se aplicarán son emanados de las propias experiencias de los educandos, contribuyendo así a propiciar el desarrollo integral de la niñez indígena.

Actualmente el Plan y Programa de estudios está clasificado por asignaturas y ejes temáticos, la diferencia de las anteriores reformas, consiste en que se suprimieron las actividades para el maestro y los objetivos fueron cambiados por propósitos, con la finalidad de que los maestros y los alumnos formulen sus actividades en base a las necesidades e intereses de su contexto; a fin de que estos formulen sus contenidos para que respondan a las exigencias y a las necesidades del medio, por ese motivo, deben estar basados en las vivencias del educando; con el propósito de que puedan construir sus propios conocimientos, asimismo se considerará el desarro-

6.- SEP, " En programa de Educación Primaria, Contenidos Básicos, ciclo escolar 1992-1993," en: Campo de lo Social y Educación Indígena, Antología Básica, UPN, SEP, Julio, 1993, pp. 224 - 258.

llo evolutivo del niño, manejar la línea del tiempo, a fin de seguir una secuencia cronológica de los acontecimientos sociales acaecidos a través del tiempo.

Cabe hacer énfasis, que para satisfacer las exigencias de las comunidades marginadas, los docentes de educación indígena, - además de manejar el programa nacional, hacen uso también del manual de Educación Indígena, el programa para la Modernización de Educación Indígena y otros materiales tendientes a -- fortalecer a la educación bilingüe bicultural, se le denomina así, porque su función es propiciar el desarrollo y el estudio sistematizado de dos lenguas (indígena y español), es bicultural, " porque los contenidos programáticos parten de las raíces culturales del pensamiento y la trayectoria histórica de los grupos étnicos,"⁷ desafortunadamente, la mayoría de -- las escuelas de esta índole, no cuentan con los materiales de apoyo editados por la Dirección General de Educación Indígena, lo que viene a entorpecer la labor educativa de los maestros que laboran en dicho subsistema; por esa causa, las personas encargadas de encausar esa noble misión, deben ser más creativos para facilitar la construcción del conocimiento.

Debido que la educación, debe responder a las necesidades y a los cambios socioculturales que se están generando en la vida nacional, sin pasar desapercibido las características del contexto geográfico del lugar donde vive el alumno, ya que eso -- forma parte de sus conocimientos y experiencias que constituyen su identidad cultural.

7.- SEP-DGEI.- " Caracterización de los Servicios," en: Programa para la Modernización de la Educación Indígena, SEP, 1990 - 1994, pp. 15 - 18.

LA ESCENIFICACION COMO RECURSO DE ENSEÑANZA

El problema de la educación, es consecuencia de la falta de organización y planeación para desarrollar las actividades académicas dentro y fuera del salón de clases, ya que el maestro a través de la interacción y la convivencia propicia la socialización del sujeto, para que pueda desenvolverse en su vida presente y futura; esta importante acción inicia en el seno familiar y se fortalece mediante la interacción con la comunidad, ya que estas son las primeras instituciones encargadas de transmitir una serie de conocimientos y experiencias de manera informal.

Cabe mencionar que todo ello se retoma en la escuela, con la finalidad de insertarlos en los contenidos escolares cuadyuando así, con el acervo cultural de los educandos, debido que la escuela, es considerada como el vínculo primordial que se encarga de promover el aprendizaje generado en la vida familiar, las relaciones personales, con la vida social y política de la sociedad en general.

Para lograr los objetivos de la educación, es preciso en primer término, propiciar una buena relación entre los alumnos y maestros en el salón de clases, a fin de despertar el interés participativo de cada uno de ellos, logrando así, la asimilación, la acomodación y el equilibrio de los conocimientos que están presentes en toda actividad educativa, el primero se da " mediante la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, el segundo el sujeto actúa sobre el medio y el medio sobre el organismo, el tercero entre las reacciones del orga-

nismo sobre los objetos que le rodean,"⁸ con esta secuencia -- el niño construye los conocimientos de la historia u otras -- asignaturas que se encuentra en los programas educativos.

El Sistema Educativo Nacional, tiene como finalidad de modificar social y culturalmente a los educandos e integrarlos al -- desarrollo de la nación mexicana y para alcanzar tal efecto, -- es importante lograr la confianza del niño y de los padres de familia para convertirlos en protagonistas de la historia y -- del proceso educativo; a fin de elevar el desarrollo intelec-
tual de los alumnos del medio indígena, para ello, educación-
indígena promueve una formación del docente que le permita desarrollar de manera responsable, conciente y valorada su la-
bor; con el objeto de que la actividad educativa, responda --- realmente a los requerimientos y necesidades sociales de la -- comunidad y del país donde vive.

Para elevar la calidad educativa en relación a la historia de México y principalmente en el tema de la revolución mexicana, es importante que los docentes del medio indígena implementen algunas estrategias de enseñanza que faciliten la construc-
ción del conocimiento del niño, contribuyendo de esa manera -- con la modernización educativa, ya que según las investigacio-
nes de Lortie Dan, la estrategia es " el producto de una acti-
vidad constructiva, creativa y adaptativa por parte del maes-
tro que refuerza la actividad educativa y responde a las exi-
gencias de un sujeto que crea relaciones significativas para-

8.- PANSZA, Margarita, " Una aproximación a la Psicología ge-
nética de Jean Piaget," en: Desarrollo del Niño y
Aprendizaje Escolar, UPN, SEP, Antología Básica, --
Enero, 1992, pp. 198 - 211.

el aprendizaje escolar."⁹

Una estrategia de enseñanza, debe estar acorde a las necesidades del medio; con el objeto de facilitar el aprendizaje y -- elevar la calidad y el nivel educativo de los niños; para -- ello, es importante considerar el nivel de desarrollo físico- y psicológico de cada uno de ellos; a fin de que los contenidos escolares respondan a las exigencias del alumno, ya que -- será considerado varios aspectos de su entorno que han de for- talecer el proceso educativo.

Cabe mencionar, que anteriormente se manejaban los planes y -- programas por áreas (Ciencias Sociales); pero como estos no -- respondían a las necesidades sociales debido que los maestros muchas cosas pasaban desapercibidos en el desarrollo de los -- temas, por esa causa, esto tendió a desaparecer con el surgim- iento de la Modernización Educativa y convertirse en asigna- turas (historia, geografía y civismo); con el propósito de -- que cada disciplina estudie su propio campo, para que así los docentes puedan profundizarse más en los contenidos educati- vos; porque dichas asignaturas están relacionadas entre sí y- el programa educativo, está clasificada por ocho bloques temá- ticos o lecciones, que son: La Revolución de Independencia, -- La Consumación de la Independencia, Los Primeros Años del Mé- xico Independiente, La Reforma, La Consolidación del Estado -- Mexicano, La Revolución Mexicana, La Reconstrucción del País- y la Consolidación del México Contemporáneo, para su análisis

9.- HERGREAVES, Andy, " El significado de las estrategias -- docentes," en: Análisis de la Práctica Docen- te, Antología Básica, UPN, SEP, Enero, 1991, pp. 127 - 130.

en el sexto grado de educación primaria, pero es digno mencionar también, que los conocimientos se van dando en forma gradual conforme a la edad y el nivel académico de los alumnos -- que a lo largo de su vida, están en constante formación y la escuela contribuye en dicho proceso, debido que ejerce un importante papel en la integración social de cada individuo, por ese motivo, la educación debe darse en forma sistemática y con la mayor sencillez posible.

Para ello, se utilizará una propuesta pedagógica cuya finalidad persigue que los alumnos sean capaces de construir sus propios conocimientos en relación a la historia con más facilidad y que tenga una aplicación práctica en la vida diaria; ya que el objeto de la modernización educativa, es formar individuos analíticos, críticos y reflexivos, acerca de los problemas sociales que se están generando en la vida nacional, con ello se cree que serán capaces de transformar positivamente la sociedad donde vive; por tal motivo, se propone la siguiente estrategia de solución.

Se utilizará como recurso didáctico la escenificación que ayudará a explicar con mayor sencillez y facilidad la clase de historia, representando con personajes, los diversos acontecimientos sociales generados en el país y las principales causas que originaron el movimiento de la Revolución Mexicana.

Antes de iniciar la clase, el maestro hará preguntas relacionadas al tema; con el objeto de verificar que tanto, los niños conocen de la historia, luego pondrá a leer temas de la Revolución Mexicana, para que estos tengan mayor información del pasado, posteriormente hará una referencia de la importan --

cia que tiene conocer el pasado histórico de México, debido a que esto viene a reflejarse en la sociedad actual.

Para que la clase no resulte tediosa, es necesario utilizar -- la motivación, por esa causa, el maestro juntamente con los -- alumnos indagará cantos alusivos a la Revolución Mexicana, ta -- les como: La Valentina, La Adelita, La Rielera, etc. que han -- de recordar momentos importantes de dicho acontecimiento, pe -- ro es preciso hacer mención que dentro del proceso educativo, es necesario despertar el interés de los estudiantes, con la -- finalidad de hacer más objetivo los contenidos del tema, para -- ello, el educador hará un reparto de los guiones, a fin de -- que los alumnos interpreten a los principales personajes que -- protagonizaron el porfiriato y la Revolución Mexicana, por -- ejemplo:

En la época del porfiriato, los trabajadores estaban obliga -- dos a realizar jornadas de 12 a 14 horas y mal pagados, por -- eso había estos comentarios:

TRABAJADOR: ¡ Oiga esto es una miseria !

PAGADOR: Los salarios fueron reducidos por orden de la admi -- nistración.

TRABAJADORES: Ya no es posible seguir trabajando por una mise -- ria, no trabajaremos más.

PATRON: ¡ Que se creen ! regresen inmediatamente a trabajar, -- aquí el que decide quien trabaja y quien no, soy yo.

PATRONES: ¡ Ya basta de huelgas, reforcemos la mano dura, hay -- que acabar con este círculo de obreros !

TRABAJADORES: ¡ Viva la huelga! Muera el reglamento patronal.

DIAZ: Manden tropas a todos los centros textiles del país y --
acaben con esos insurrectos.

Y los trabajadores, fueron masacrados por exigir mejores condi-
ciones de vida, mientras algunos periodistas eran desterrados-
del país, por atacar al mal gobierno.

HERMANOS MAGON: El coraje que va hacer Don Porfirio, pero los-
compañeros en México sabrán que seguimos lu --
chando.

HERMANOS MAGON: Luchamos por una patria desde el extranjero; --
porque para esa lucha, se nos imposibilitó en-
nuestro propio país . . . Atacaremos al gene --
ral Díaz, porque es el primer responsable de --
la desgracia de los mexicanos.

PERIODICO REGENERACION: Díaz personifica la tiranía más odiosa,
más sangrienta, más fatídica que ha pe-
sado sobre la desventura de la patria.

DIAZ: ¿ Cómo es posible que estos sigan libres, esta porquería
no debe circular por el país ?

DIAZ: Hay que hacer lo que sea, pero es necesario saber todo --
lo que hacen los liberales.

RICARDO FLORES MAGON: Destruyeron la imprenta y el correo está
interviniendo para evitar que el períodi-
co llegue a México.

PUEBLO: ; Viva el partido liberal ! ; Muera Porfirio Díaz ! --

Las represiones del gobierno, ocasionó que las filas del par --

tido liberal y el Magonismo, se extendiera entre los trabajadores, el periódico Regeneración surtía efecto.

TRABAJADOR: Mis abuelos decían, que en su larga vida nunca vieron que el gobierno protegiera al pobre.

PERIODICO REGENERACION: Los trabajadores piden ocho horas, se prohíbe el trabajo a los niños y se exige indemnización patronal por los accidentes de trabajo.

DIAZ: Estos subersivos, quieren que el pueblo mire por si mismo y eso no está bién; ya que un río que no corre por su cause natural se desborda.

Por esa causa, la mayoría de los miembros del club liberal fueron encarcelados.

GUARDIAS: Ese que viene ahí es Ricardo Flores Magón, por fin cayó en nuestras manos.

DIAZ: Encarcelados no es suficiente, hay que hacer que el país quede impresionado con el escarmiento.

PUEBLO: ¡ Muera Porfirio Díaz ! ¡ Viva Ricardo Flores Magón !

En 1908, Díaz hace una declaración conocida también como la entrevista Díaz-Creelman.

CREELMAN: Señor presidente, que piensa de la próxima sucesión-presidencial.

DIAZ: Creo que el pueblo ha madurado políticamente y considero que ya hay hombres capaces de dirigir el destino de los-mexicanos, por eso, en la próxima sucesión presidencial ya no presentaré mi candidatura.

CIUDADANO: ¿ Que les parece la entrevista Díaz-Creelman ?

PUEBLO: El cinismo de Díaz no tiene límite y habrá ingenuos - que crean en esas declaraciones.

Pero el dictador, no cumplió su palabra porque cuando llegó - el cambio presidencial nuevamente se presentó como candidato.

MADERO: Pueblo de México, el país ha vivido más de tres décadas de dictadura y necesitamos un gobierno que respete la garantía y la voluntad de los ciudadanos por -- eso los invito para que se sumen a este movimiento político, bajo mi lema ;Sufragio efectivo no reelección!

DIÁZ: Detengan a ese tal Madero, mientras pasan las elecciones. Madero es detenido en Monterrey y trasladado a la penitenciaría de S.L.P., logrando fugarse poco después a San Antonio Texas.

MADERO: Mexicanos, los convoco para que tomen las armas y defiendan la voluntad del pueblo, ya que ha sido pisoteada por el gobierno.

En dicho manifiesto, señala el 20 de noviembre para el levantamiento armado, once meses después, es derrocado el dictador.

PERIODICO EL IMPARCIAL: El general Díaz se marcha y en su lugar queda uno de los embajadores.

PUEBLO: ; Viva Madero ! ; Viva la Revolución ! ; Abajo Don --- Porfirio !

El gobierno interino de Francisco León de la Barra, convocó a elecciones, ganando Madero por mayoría de votos, pero poco dura su gobierno; ya que es traicionado y fusilado juntamente con el Vicepresidente de la República José María Pino Suárez.

A la muerte de Madero, es nombrado presidente interino Pedro-Lascurain Paredes, por solo 55 minutos para nombrar a Victoriano Huerta, Secretario de Gobernación y poder llegar así a la presidencia de la república.

CARRANZA: Mi gobierno de esta entidad de Coahuila, desconoce a Victoriano Huerta, como Presidente de la República; ya que mandó asesinar a un gobierno legítimo.

De esa manera, Carranza se convierte en el primer jefe constitucionalista.

Asimismo, surgen las figuras de Francisco Villa y Emiliano Zapata, para adherirse al movimiento, desempeñando un gran papel en la Revolución Mexicana.

CARRANZA: Convoco al Honorable Congreso de la Unión a revisar y modificar en caso necesario, la constitución de 1857, debido que ya no está acorde a nuestros tiempos.

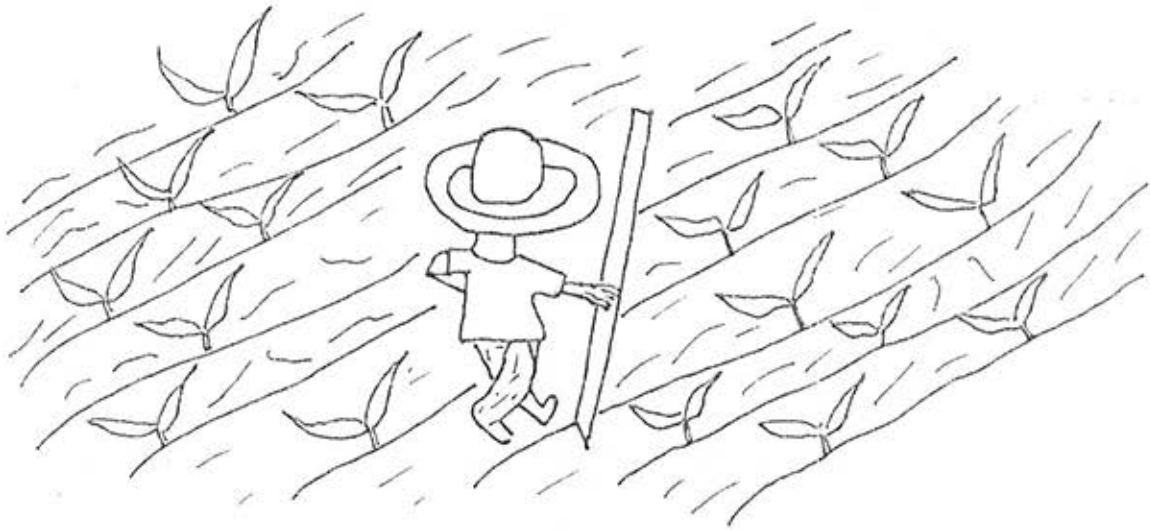
El congreso constituyente, se reúne en Querétaro el 5 de Febrero de 1917.

Poco más tarde, Venustiano Carranza es asesinado en Tlaxcalatongo Puebla, surgiendo así otros caudillos que figuran en la historia de México.

EXPLOTACION
Y TRABAJOS
INSALUBRES



DICTADOR
PORFIRIO DIAZ



Condiciones sociales de los trabajadores

En este aspecto, los educandos tendrán el importante papel de representar las siguientes escenas: La forma de vida que tenían los obreros, los artesanos y la explotación de que fueron objetos por parte de los hacendados, los industriales y del propio gobierno dirigido por Díaz, el efecto de la crítica de los hermanos Flores Magón, la huelga de los trabajadores de Río Blanco Veracruz y de Cananea Sonora en 1906 y 1907 respectivamente, la conferencia Díaz-Creelman efectuado en 1908, en relación a la ya próxima sucesión presidencial que se acercaba y que posteriormente, fué el pilar del citado movimiento, además, también surtió efecto la publicación del libro de Madero y su campaña antirreeleccionista, la detención de este personaje por órdenes del gobierno y el encarcelamiento del mismo en la penitenciaría de San Luis Potosí, el triunfo presidencial a través del fraude, la fuga de Francisco I. Madero hacia los Estados Unidos y su convocatoria al pueblo de México, basado en el plan de San Luis para desconocer el gobierno de Díaz y a levantarse en armas el 20 de noviembre -

de 1910, el primer combate del movimiento armado, fué protagonizado por los hermanos Aquiles Serdán en el estado de Puebla, la obligada renuncia del dictador y el gobierno interino de Francisco León de la Barra, la elección y el gobierno de Madero, la usurpación de Victoriano Huerta y el desconocimiento de este personaje por el gobernador de Coahuila, Don Venustiano Carranza, Francisco Villa, Emiliano Zapata, Pascual Orozco, etc. La convención agrarista de Aguascalientes, el gobierno de Carranza y el congreso constituyente, etc.

Estos son algunos de los principales acontecimientos y personajes que se distinguieron en la época de la dictadura y en el movimiento de la Revolución Mexicana y se cree que los alumnos, al representar dichas escenas y personajes de la historia, sentirán que forman parte de ese fenómeno social que se gestó en 1910; facilitando así, la construcción de su propio conocimiento por el realismo y objetividad de la clase; cuadyuvando de esa manera a mejorar el aprendizaje escolar de la niñez indígena y una de las principales metas de la modernización educativa.

Para darle más realismo y colorido a la escena, se imitará la forma de vida y el vestuario típico de los personajes de aquella época, esto indudablemente ayudará a motivar la clase de historia y además propiciará, la participación dinámica de los alumnos; cuadyuvando de tal manera a facilitar la explicación y el desarrollo de esta asignatura, ya que el propósito fundamental de la enseñanza en el campo de lo social " Es que los niños sean capaces de entender el mundo en el que viven, el papel del hombre en la naturaleza, la función de las insti

tuciones sociales y la evolución de las sociedades humanas."10



MALOS TRATOS EN LAS TIENDAS DE RAYA



10.- DELVAL, Juan, et, al "Las Ciencias Sociales," en: El Campo de lo Social y Educación Indígena I, Antología Básica, UPN, SEP, Julio, 1993, pp. 15 - 25.

La escenificación, es un recurso didáctico que se presta para que los alumnos observen y vivan la historia, asimismo, la educación actual busca que la niñez aprenda las cosas haciendo, de esta manera será más fácil formar individuos analíticos, críticos y reflexivos que sean capaces de comprender los sucesos que se están generando en la actualidad, son producto del pasado y para poder construir el futuro, es imprescindible conocer los hechos que han acaecido a través del tiempo.

La revolución mexicana, es consecuencia de un mal gobierno que sumió en la miseria a los obreros, campesinos y a toda la clase proletariada, pero cabe enfatizar también, que durante aquella época los trabajadores estaban clasificados en peones libres y peones acasillados, los primeros eran contratados temporalmente y vivían fuera de la hacienda, y los acasillados estaban comprometidos con el hacendado, debido a que tenían deudas impagables que eran heredados por generaciones, por lo que estaban obligados a permanecer al servicio de su protector; aunado a ese problema, dichos trabajadores eran pagados en especies, fichas, vales que solo podían cambiarse en los almacenes de la hacienda, conocidos también como tiendas de raya.

Además, por la excesiva explotación de los patrones en trabajos insalubres e inhumanos y por las constantes represiones de los empresarios y del gobierno, así como la falta de democracia, la prohibición de la libertad de expresión y el derecho a huelga con que se caracterizaba este gobierno agudizó aún más, el problema de inconformidad de los mexicanos, ocasionando más tarde el levantamiento armado conocido como la revolución mexicana, que se gestó el 20 de noviembre de 1910; - - -

la finalidad de este movimiento social, consistía en derrocar al dictador Porfirio Díaz, reinvidicar el derecho y las condiciones sociales de los trabajadores, hacer el reparto de -- las tierras, alcanzar la igualdad a través de la educación y -- establecer la democracia en México que durante más de tres -- décadas no se practicaba, debido que los representantes del -- pueblo los designaba el dictador.

Los mexicanos cansados de tantas vejaciones, se revelaron contra el sistema imperante, encabezados por el hacendado Cuahuilense Don Francisco I. Madero, secundados a la vez por otros--distinguidos caudillos inconformes contra el régimen político que dominaba en aquel entonces, los personajes más destacados fueron: Francisco Villa, Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, etc.



CAMPAÑA ANTIRREELECCIONISTA DE FRANCISCO I MADERO

Dicho movimiento armado duró más de 10 años, debido a una reñida lucha por el poder e inestabilidad política, económica y social que había en el país, esto generó que existieran gobiernos de transición, cuya finalidad consistía en pacificar y estabilizar la economía de México tan indispensable para lograr su desarrollo científico y tecnológico.

Para entender la historia, es necesario insertar al niño en ese fenómeno social a través de la escenificación; con el objeto de representar a los principales caudillos de la Revolución Mexicana y facilitar de esa manera la construcción del conocimiento tan importante en el desarrollo y formación de la niñez.

Aunado a la escenificación como recurso didáctico, se pondrá en práctica también diversas dinámicas de grupo y técnicas de enseñanza que contribuirá en el desenvolvimiento del niño, además de los cantos ya mencionados, se incluirán juegos como el teléfono descompuesto, el cartero y en relación a las técnicas de enseñanza se empleará la lluvia de ideas, el corrillo y el panel, en donde el docente fungirá como el coordinador de la clase para dirigir y controlar el diálogo libre de los alumnos, con ello, se motivará la clase de historia y se despertará al mismo tiempo el interés participativo de los educandos.

Asimismo, se formarán equipos de trabajo y grupos colaborativos con el fin de promover la investigación, la discusión de los temas, la confrontación y el intercambio de conocimientos y experiencias en relación a los hechos pasados a fin de comprender el presente y poder construir el futuro, para tal

efecto se tomará en consideración la etapa del individuo y el desarrollo psicológico del mismo para mejorar el aprendizaje-escolar, ya que la escuela " tiene la función de favorecer el desarrollo psicológico y social de los niños para contribuir a que lleguen a convertirse en adultos libres y autónomos dentro de la sociedad,"¹¹ donde se desenvuelve.

Para hacer posible la participación, es necesario fomentar -- las buenas relaciones entre los alumnos, maestros y padres de familia; a fin de lograr la confianza de estos elementos que forman parte importante en el proceso educativo.

La evaluación, es el proceso que realizan cotidianamente los docentes, para determinar el grado de aprendizaje que han adquirido los educandos en el transcurso de un semestre o ciclo escolar.

Por tal motivo, con el objeto de observar el resultado del -- aprendizaje, se evaluará a los niños a través de la observación directa, cuando estos participen en forma individual o por equipo, pero además, se aplicarán exámenes pedagógicos -- con las siguientes características: Opción múltiple, pregunta y respuesta, complementación, localización y de relación, etc.

Asimismo, se considerará también la participación del alumno, los trabajos dentro del salón de clase, las tareas escolares y las consultas e investigaciones de campo, etc. que permitan

11.- DELVAL, Juan, " Una escuela para el desarrollo y la autonomía del niño," en: Campo de lo Social y Educación Indígena II, Antología Básica, UPN, SEP, Diciembre, 1993, pp. 57 - 59.

al maestro observar, el grado de aprovechamiento que ha alcanzado el alumno en el desarrollo de la clase, ya que según las teorías del norteamericano Ralph Tyler " la evaluación es un proceso para determinar el grado en el que se está verificando los cambios conductuales,"¹² de un individuo en relación a -- ciertos conocimientos.

Es importante mencionar que existen varios tipos de evaluación, pero las que se emplearán en esta asignatura son las siguientes: La evaluación continua (formativa) y la sumativa, el --- primero consiste en observar constantemente, como se está dando el aprendizaje y registrar por los alumnos y docentes (diario), además, se calificará la participación oral, los trabajos y los ejercicios, etc.

Mientras que la evaluación sumativa, consiste en calificar a -- los estudiantes de acuerdo a su rendimiento escolar en relación a las metas del curso, con el apoyo de los exámenes o -- cuestionarios que permitan verificar el avance educativo de -- los alumnos.

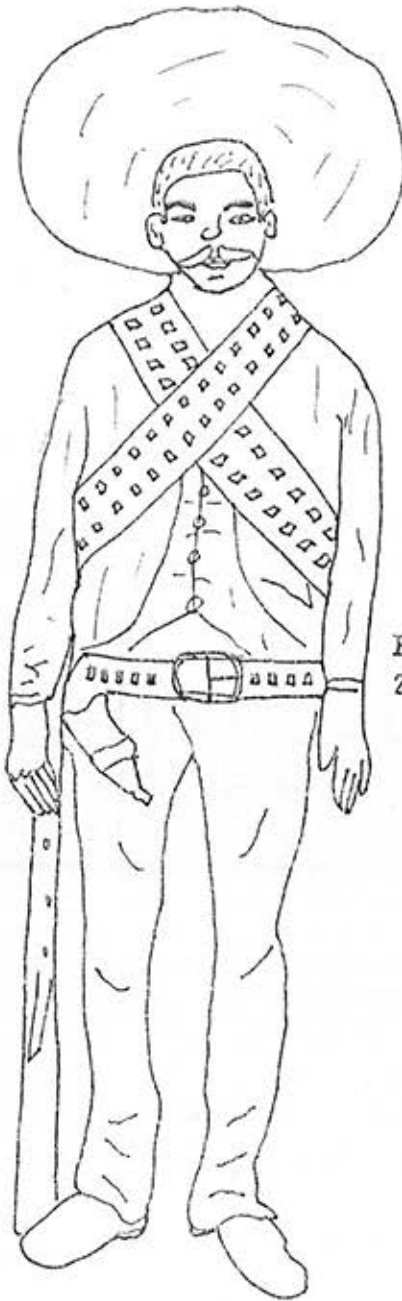
La evaluación es un recurso que permite al docente valorar y -- apreciar el resultado del proceso educativo y este puede ser -- a corto, mediano o a largo plazo y tiene como fin determinar -- si se han cumplido cabalmente con las metas propuestas desde -- el inicio hasta el término del curso o ciclo escolar; ya que -- el objeto fundamental de la evaluación es vigilar el aprendizaje escolar de los alumnos y comprobar al mismo tiempo el ---

12.- NILO, Sergio, U, " Temas de evaluación," en: La Práctica-
Docente, Antol. Bás., UPN, SEP, 1987, pp. 123 - 131.

avance y los resultados de la actividad educativa.

Este trabajo de investigación pretende lograr los siguientes objetivos:

- a).- Que los conocimientos escolares, ayuden a los niños a -- comprender los problemas sociales de su entorno y al mismo tiempo puedan proponer algunas alternativas de cambio; con el propósito de elevar la calidad educativa, mediante la participación directa de los alumnos y maestros -- del medio indígena.
- b).- Lograr que los niños construyan sus propios conocimientos en base a las experiencias que traen del seno familiar; a fin de facilitar la comprensión y el aprendizaje escolar, utilizando la escenificación como un recurso didáctico que permita representar con personajes de ciertos hechos históricos de la Revolución Mexicana.
- c).- Vincular los contenidos escolares con las vivencias del niño; para que los conocimientos que éste adquiera en la escuela, respondan realmente a las exigencias y necesidades del educando y de la comunidad donde vive, para que los conocimientos y las experiencias que construyen en -- el aula, puedan ser útiles y aplicables en la vida cotidiana.
- d).- Mejorar la calidad educativa de la niñez indígena, mediante la escenificación y el apoyo colaborativo de los alumnos, maestros y padres de familia; con la finalidad de estar acorde a la modernización educativa.



EMILIANO
ZAPATA



FRANCISCO
VILLA





VENUSTIANO CARRANZA



FUNDAMENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

El problema que más se observa en la escuela, es relacionado al desconocimiento y la incomprensión de los niños en torno a los acontecimientos históricos acaecidos en México, específicamente el de la Revolución Mexicana, debido que esta asignatura se encarga de estudiar e investigar los sucesos pertenecientes al pasado y cuya finalidad principal, consiste en lograr que los individuos sean capaces de entender y comprender la realidad en que viven, así como proponer las alternativas de cambio, desafortunadamente la mayoría de las veces se han tergiversado las informaciones a conveniencia del gobierno y del sector dominante; aunado a ello, muchos de los datos que figuran en la realidad, se desconocen con exactitud en cuanto a tiempo y espacio donde se desarrolló dicho fenómeno social, ya que; " el tiempo y el espacio constituyen las variables o coordenadas dentro de los cuales se desenvuelve la vida social del hombre y que es precisamente el objeto de estudio de las Ciencias Sociales."¹³

El docente, al pasar desapercibido dichas situaciones, ocasiona la apatía y el desinterés de la clase, convirtiendo así, en un tema difícil e incomprensible para los educandos, los contenidos educativos que se abordan en el salón de clases, lo que dificulta saber, cuales son las causas que motivaron el citado movimiento; por tal motivo, se considera imprescindible que los maestros desarrollen su quehacer docente en base a las propias experiencias del niño; a fin de que los temas sean más objetivos y realistas, cuadyuvando de esa manera en-

13.- MERONI, Graciela, et, al. "Ciencias Sociales y su didáctica," en: Campo de lo Social y Educ. Indíg. I, - Ant. Bás, UPN, SEP, Julio, 1993, pp. 31 - 41.

la asimilación, la acomodación y el equilibrio de los conocimientos históricos, para ello, es necesario conocer el contexto social y geográfico del lugar donde este se desenvuelve; con el propósito de conocer las características que distinguen a la localidad y la influencia que estas ejercen en la vida social del hombre a través del tiempo, además, el conocimiento del contexto, es de vital importancia porque constituyen la base para conocer la esencia del problema acerca de la historia de México.

Por esa causa, se hace referencia que donde se ha observado con mayor énfasis la citada problemática, es en la escuela primaria bilingüe " El Porvenir," situado en la comunidad de Guaxcuaco, Municipio de Tamazunchale, S.L.P.

El nombre de la mencionada comunidad, se deriva del vocablo nauatl, que significa " Abundancia de árboles de guaxi " y se encuentra enclavada al Sur del municipio y de la huasteca potosina; dicho lugar, la mayoría de sus habitantes son campesinos y jomaleros de extracción indígena hablantes del náuatl, por tal motivo, los maestros utilizan esa lengua en el desarrollo de su quehacer docente, con la finalidad de " hacer más fácil y efectiva la educación de los indígenas; afirmando así el valor cultural que tienen las lenguas aborígenes,"¹⁴ esto contribuye a insertar al niño en la vida nacional; además, propicia para que los contenidos escolares esten acordes a los cambios sociales y a la modernización educativa del país.

14.- BRICE, Ileana Shirley, " Bilingüismo y Unidad Nacional," en: Relaciones Inter-étnicas y Educación Indígena, Antol. Bás. UPN, SEP, Mayo, 1992, pp. 134 - 151.

Para alcanzar tan anhelado deseo, es importante considerar to dos los factores que afectan la educación de los niños; por eso, existe la imperiosa necesidad de mencionar las condiciones sociales, económicas y políticas del poblado y de los habitantes de la misma, donde se origina el problema, eso indudablemente permitirá dar las posibles pautas que ayuden a ate nuar los cuestionamientos educativos.

Cabe citar, que la extrema pobreza en que viven los campesinos, es consecuencia de que las actividades agrícolas que rea lizan son única y exclusivamente de temporal, por lo que obtienen ingresos económicos extremadamente bajos e insuficientes, para cubrir y satisfacer las necesidades más prioritarias tales como: Alimentación, salud, vestuario, higiene y educación, dichos servicios son elementales debido que propician el desarrollo físico, psíquico e intelectual de los educandos, a la vez, cuadyuva en el bienestar de los habitantes de la comunidad y del país en general.

Por esa causa se hace referencia que para contribuir en la educación del poblado, el gobierno federal en coordinación con el INI, ubicaron en 1980, un albergue escolar indígena; con el propósito de apoyar a los niños de más escasos recursos económicos brindándoles alimentación y hospedaje; para que cada uno de ellos, tenga la oportunidad de culminar la educación primaria, tan indispensable en el proceso formativo de cada individuo; ya que la escuela y la educación " son ins tituciones culturales activas que tienen una relación particular con la ideología dominante y no solo reproducen sino tam-

bién son instituciones productores de conocimientos,"¹⁵ que fortalecen la experiencia y el acervo cultural de los estudiantes.

Gracias al establecimiento del mencionado albergue en esa localidad, la escuela primaria, " El Porvenir," cuenta con una población escolar de 128 alumnos originarios de diferentes comunidades circunvecinas que acuden, con el objeto de cursar la instrucción elemental.

Desafortunadamente, la falta de una buena orientación por parte de las autoridades encargadas de realizar esa función, ha traído consecuencias negativas para los habitantes de la misma, ya que el apoyo gubernamental, ha ocasionado un extremo paternalismo y se observa cuando los padres de familia muestran gran apatía, en relación a los trabajos y faenas que cuadyuve a dar mantenimiento a la institución, aunado al problema, estas personas no asisten a las reuniones que la Dirección de la Escuela o el personal docente convocan, para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijos, por lo que se deduce que existe un gran divorcio entre la escuela y la familia, entre la comunidad y los contenidos educativos, que se aplican cotidianamente en el salón de clases, debido que la realidad circundante se considera como un objeto aislado, además, muchas veces se pasan desapercibidos los intereses básicos del niño, que son de gran importancia en la construcción del conocimiento, al descartar los elementos socioculturales del contexto en los contenidos, afecta en la cali-

15.- LEONARDO, Patricia de Prólogo en: Sociedad y Educación, Antología Básica, UPN, SEP, Enero, 1991, pp. 98 - 102.

dad y en el nivel educativo de la población estudiantil.

En este sentido, el evolucionista Steward consideraba al entorno natural como, " un factor de creatividad y no solamente de limitación con relación a la cultura,"¹⁶ ya que de ahí emanan todos los saberes que el hombre construye y desarrolla a través de la historia, al hacer dichos cambios, permite a los estudiantes desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje que favorecen los cambios conductuales y su integración en la sociedad.

Además, cabe precisar que no hay nada estático en la vida humana; sino que siempre está en constante cambio, tan es así, que hasta las actividades más rudimentarias evolucionan, pero algunas más lentas que otras, tal como el caso de Guaxcuaco en donde los campesinos siguen aplicando el cultivo de temporal que es la única forma de producir la tierra en esa región, debido a la situación geográfica y al clima templado con temperaturas variables que prevalece en dicho lugar, por esa causa, los habitantes de la localidad practican la técnica de la rosa, que consiste en talar árboles y quemar la basura provocando así, el deterioro de la tierra al destruir sus componentes, por eso se ha observado que después de la primera cosecha la producción va disminuyendo en calidad y en cantidad, por ende, es vendido a precios excesivamente bajos originando que los campesinos, se vean en la imperiosa necesidad de emigrar a la capital del país u otras ciudades de importancia en busca de fuentes de trabajo; con la única intención de obtener mayores in -

16.- INO, ROSSI y Edward O " Higgins " El desarrollo de las teorías de la cultura," en: Cultura y Educación, Antología Básica, UPN, SEP, Enero, 1991, pp. 157 - 197.

gresos económicos y sobre todo, mejorar sus condiciones de vida como todo individuo aspira vivir.

Por ese motivo, se ven obligados abandonar a sus hijos con la familia ocasionándoles un desequilibrio emocional y psicológico que posteriormente altera la conducta de los educandos, pero además; las personas encargadas de velar por los intereses de los infantes, quedan con una enorme responsabilidad por -- afrontar, tales como: dar mantenimiento a la familia, así como apoyar la educación de los que están en edad escolar y necesitan del servicio educativo; a fin de lograr el desarrollo integral de los individuos, que es una de las principales metas de la modernización educativa.

Un gran número de alumnos, no llevan los útiles escolares que necesitan en la escuela; porque las mamás no cuentan con los -- recursos económicos, para adquirir y sufragar los gastos en la compra de materiales que los maestros solicitan para desempe-- ñar correctamente sus actividades académicas y facilitar de -- esa manera la construcción de los conocimientos de la niñez indígena.

Es preciso recordar, que los problemas antes mencionados, se -- refleja en la vida escolar de diversas maneras, en algunas de -- ellas, los alumnos se muestran demasiado inquietos, otros poco sociables e incumplidos en las actividades extraescolares (ta -- reas) cuyos efectos trascienden en el aprendizaje escolar y en el devenir de los futuros ciudadanos que cotidianamente, están forjando su vida al acudir en dicha institución, porque preci -- samente es en la escuela, donde " El niño habrá de conocerse y tener confianza en sí mismo, para poder aprovechar adecuadamen

te sus capacidades como ser humano e integrarse a la vez en la escuela, la familia y en la sociedad donde vive,"¹⁷ al desarrollar estas aptitudes del individuo, cuadyuvará asimilar, todas las manifestaciones culturales que existen en su contexto social y geográfico.

Desafortunadamente, son muchos factores endógenos y exógenos, además de los problemas físicos y psicológicos que afectan y determinan el desarrollo del quehacer docente del maestro y la construcción del conocimiento de la niñez indígena; tan es así, que la emigración de los padres de familia ha provocado que las aulas, el mobiliario y otros materiales escolares esten en completo descuido, causando un mal aspecto en la imégen del centro de trabajo, producto de una mala construcción de los edificios escolares, esto se debe por la gran apatía que muestran los vecinos del lugar, para realizar faenas en beneficio de la misma, lo que viene a provocar que en las temporadas de lluvia, el agua se filtre en el techo de los salones por estar indevidamente construidos, que a la vez, resulta incómodo permanecer y trabajar en esas condiciones, pero además; existe el riesgo de que los alumnos contraigan algunas enfermedades respiratorias, empeorando la situación que prevalece.

También cabe hacer mención, que la mayor parte de las ventanas carecen de vidrios, al mismo tiempo, algunos de los edificios escolares no tienen puertas, mientras que otras están inservibles, esto ocasiona la entrada de animales domésticos, tales -

17.- DGEI, Sugerencias para el desarrollo de las unidades del programa de ler. Grado de educación primaria bilingüe, en: Análisis de la Práctica Docente, Antología Básica, UPN, SEP, Enero, 1991, pp. 32.

como: perros, cerdos y aves de corral, que viven en las cercanías de la escuela, dichos animales suelen defecar dentro de las aulas en las horas inhábiles, por ese motivo, al siguiente día, amanecen los salones sucios de escremento y con un olor desagradable por las heces fecales.

La presente descripción, corresponde al sexto grado de Educación Primaria Bilingüe, que se encuentra establecida en el poblado de Guaxcuaco, el grupo está integrado por 18 alumnos con la siguiente clasificación, 7 niñas y 11 niños; varios de ellos, tienen el hábito de llegar tarde y sucios a la escuela, otros faltan con frecuencia; además de no cumplir con las tareas escolares, que cotidianamente el docente encarga a fin de retroalimentar la clase y facilitar al mismo tiempo, la construcción de los conocimientos de los niños que cursan este nivel escolar.

Cabe enfatizar, que por las características lingüísticas de la comunidad, la educación de los estudiantes se da en forma bilingüe; con la finalidad de poder establecer una comunicación-recíproca entre los alumnos y maestros, con la intención de favorecer la comprensión de los contenidos educativos, referentes al movimiento de la revolución mexicana suscitado al inicio del presente siglo.

Por eso se hace referencia, que desde la época del porfiriato, la educación estaba considerado como el principal factor de cambio; ya que a través de ella se podría alcanzar el orden y el progreso del país; por tal motivo, Justo Sierra mencionaba que la escuela " es la salvación de nuestra personalidad nacional; por ello pensaba que debía ser eminentemente educativa y-

no solamente constructiva,"¹⁸ y cuando la educación alcanzara su papel de formar nuevas generaciones, el desarrollo del país estaría acorde a los cambios sociales.

Debido que la educación, se dá constantemente y actua en toda la vida del individuo pero, tiene mayores repercusiones en los primeros años de vida, porque los conocimientos básicos, se -- construyen desde el seno familiar y más tarde, son reafirmados en la escuela, mediante una enseñanza metódica y sistematizada, lo que permite elevar el acervo cultural de los educandos.

Para lograr tal objetivo, es preciso establecer una comunicac -- ión recíproca entre alumnos y maestros, por esa causa ambos -- deben utilizar el mismo código (lenguaje); a fin de que haya -- comprensión y entendimiento de los contenidos educativos; por -- tal motivo, en el desarrollo de la clase de historia, se propo -- ne usar la lengua materna del niño para lograr la comunicación con ellos, ya que se considera, que el nauatl es un medio tan -- apto como el español, para cubrir las necesidades expresivas -- de los indígenas, desafortunadamente, " el desprestigio y los -- ataques cotidianos de que son objeto, impide por lo general re -- conocer que su existencia enriquece nuestra historia y mantie -- ne la pluralidad de nuestra idiosincrasia."¹⁹

Esto nos permite entender que no existen lenguas superiores, -- ni lenguas inferiores, sino que todos los idiomas por pequeño--

-
- 18.- VEJAZQUEZ Josefina Z. " La nación liberal confía en la -- educación 1859-1889," en: Historia Sociedad y -- Educ. II, UPN, SEP, Antol. Enero, 1992, pp.33-42
- 19.- MANRIQUE Castañeda, Leonardo, " Panorama lingüístico de -- la revolución mexicana," en: Lengua Grupos Etni -- cos y Sociedad Nacional, Antol. Bás. UPN, SEP, -- Enero, 1992, pp. 54 - 70.

o reducido que sean sus hablantes, tienen el mismo valor social; porque cada uno de ellos sirve de vínculo para alcanzar la comunicación humana.

Ya que, cuando el niño llega por primera vez a la escuela, solo está familiarizado con su lengua materna, por eso, es imprescindible hacer uso de ella; con el objeto de que los educandos, sean capaces de construir sus propios conocimientos en ambas lenguas (nauatl, español), para ello, se debe considerar dicha educación desde los primeros y sucesivos grados; a fin de cuadyuvar en el analtecimiento de la identidad cultural de los alumnos y de los habitantes de la comunidad.

Cabe citar que la niñez indígena, desde antes de ir a la escuela; ya posee un cúmulo de conocimientos y saberes adquiridos de sus padres y hermanos, así como de su estrecha relación con los pobladores de la localidad, dicha interacción les ha permitido desenvolverse sin problemas en el contexto social donde viven, debido que esas experiencias han sido adquiridas en su propia lengua.

Y por la importante función que juegan las lenguas indígenas, en la actualidad, la educación bilingüe ha adquirido un gran auge en nuestra entidad federativa y a nivel nacional; porque contribuye en el proceso educativo, tan es así, que se ha sustentado en los artículos 3o. y 7o. Fracción IV, Constitucional y Ley General de Educación, cuyo texto especifica, que la educación que el estado ofrezca a la población indígena, tiene como objetivo fundamental, " Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la patria y a la conciencia a la solidaridad internacional en la in

dependencia y en la justicia,"²⁰ asimismo enfatiza proteger y promover el desarrollo de las lenguas vernáculas, esto viene a propiciar varios elementos socioculturales de cada étnia.

Por tal motivo, los alumnos no tienen porqué sentirse avergonzados de su lengua; ya que son tan indispensables y útiles como el español para lograr la construcción del conocimiento, -- así como lo establece Jean Piaget con su teoría psicogenética -- en el que menciona que esto se dá, a través de la asimilación, la acomodación y el equilibrio, como ya se ha hecho referencia.

Que la escuela, cumple un importante papel en la sociedad; ya que produce y reproduce la cultura, los contenidos educativos, la ideología dominante, las habilidades y aptitudes, sobre todo los conocimientos y las experiencias del niño, esto se dá -- porque la escuela forma parte del estado, además; es un medio para controlar la sociedad, por tal motivo, los teóricos de la resistencia " reinvidican un grado de creatividad e inventiva en las culturas de estos grupos,"²¹ debido que pese a las críticas y los ataques de la sociedad dominante, los indígenas -- han preservado su identidad cultural a través de la educación.

Esta descripción, corresponde a una comunidad indígena y las características que se han mencionado, solo son algunas de --- ellas, pero que se notan con frecuencia y afectan a la vez, el desarrollo de la clase y se manifiesta en la incomprensión de-

20.- Fundamentos Jurídicos, en: Lengua Grupos Etnicos y Sociedad Nacional, Ant. Bás. UPN, SEP, Enero, 1992, -- pp. 72 - 79.

21.- GIRUX, Henry A, "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la Educ." en: Análisis Crítico, en: Cultura y Educ. Ant. Bás. UPN, -- SEP, Enero, 1991, pp. 139 - 143.

la historia de México.

Todo aprendizaje escolar, se dá mediante un proceso paulatino y en base al desarrollo cognocitivo que forma parte de la socialización de los individuos y que se observa en diversas conductas, tales como: Niños autistas, egocéntricos, sociables, introvertidos, dinámicos, etc. Dependiendo del trato familiar que hayan recibido en las primeras etapas de su vida.

El ser humano, a lo largo de su vida atravieza por diferentes etapas de desarrollo, entre ellas se encuentran: El Período Sensorio Motriz que comprende de 0 a 2 años, el Período Preoperatorio que abarca de 2 a 8 años, el Período de las operaciones Concretas que se manifiesta entre 7 a 8 hasta los 11 a 12 años de edad, finalmente tenemos el Período de las Operaciones Formales que comienza a partir de los 12 años en adelante, cuya característica es que el niño aprende a insertarse en la sociedad donde vive, cabe recordar que en esta misma etapa, define su vocación profesional, que ha de servirle de sosten en su vida futura.

Una de las finalidades de la educación actual, es respetar el desarrollo espontáneo del niño y considerar al mismo tiempo, las características biológicas y sociales que se observan a través de las diversas etapas de su desarrollo.

La edad de los alumnos de sexto grado de educación primaria, fluctúan entre los 11 a 14 años de edad, según las teorías de Jean Piaget, se encuentran en la etapa de las Operaciones Concretas, en donde el niño; ya es " Capaz de razonar sobre algunos conceptos verbales proporcionales y manejar al mismo tiem-

po ciertas hipótesis."²²

El análisis y el razonamiento lógico, contribuye a facilitar la construcción de los conocimientos en relación a los contenidos educativos acerca del problema de la historia y que es el objeto de estudio de esta investigación y para comprender los fenómenos sociales que aquejan al país, es imprescindible, conocer el pasado de México, debido que forma parte de un legado cultural de nuestros antepasados.

La incompreensión de la historia, es producto de una educación tradicional que se ha caracterizado en reproducir alumnos pasivos y sumisos que solo responden a los intereses de la sociedad dominante y no, a las necesidades de los educandos, mucho menos a los requerimientos de la sociedad en general.

Ya que la escuela tradicional, nunca ha estado acorde a las exigencias de la sociedad; porque solo se ha concretado en la repetición y el memorismo de conocimientos abstractos, que lejos de facilitar el proceso educativo de los niños, los convierte cada vez más difícil, por estar fuera del contexto social y por carecer de recursos didácticos reales y objetivos que despierten el interés de la población estudiantil.

A través de la historia, la escuela ha ejercido un importante papel en la integración social de la niñez indígena, además, la construcción del conocimiento está vinculado con la realidad y las necesidades más inmediatas.

22.-PIAGET, Jean, "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño, en: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antol. Bás, UPN, SEP, Enero, 1991, pp. 140 - 153.

Por lo antes mencionado, Paulo Freire en su crítica de educación bancaria decía que " el aprendizaje escolar está fundado en la repetición mecánica, la memorización y el adiestramiento, en donde la atención está puesta en los resultados finales y no en los procesos que tienen lugar el aprendizaje."²³

Este modelo se distingue, por una actividad educativa que está marcado de prácticas rutinarias; ya que no se promueve la dinámica de grupos, mucho menos se fomenta la participación del niño en el desarrollo de la clase en torno a la historia y para atenuar el problema de la educación tradicional, es preciso --- que el sujeto, no sea solamente un objeto pasivo en la cons --- trucción de sus propios conocimientos; sino que debe ser un --- agente activo y con una gran capacidad de modificar el contexto social en el que vive, debido que esa es la intención de la modernización educativa, a la vez, debe responder a las necesidades de la comunidad y a los intereses del niño; por esa causa, es importante que en el quehacer docente de los maestros, --- partan de los propios conocimientos y experiencias del alumno; ya que es la base para alcanzar el desarrollo y la transformación social del país.

En nuestra época contemporánea, la modernización educativa consiste en, estar acorde en las demandas y exigencias actuales --- de los individuos y de la población educativa en general, por eso algunos autores, han conceptualizado desde el punto de vista científico que la modernización " no es dar más de lo mismo, sino pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo, romper con la-

23.- IMPERIALE, Ma. Isabel, " El conocimiento y el saber escolar en: Análisis de la práctica docente, Antología Básica, UPN, SEP, pp. 140 - 153.

tradición, significa innovar prácticas al servicio de fines --- permanente y adaptarse al mundo dinámico."²⁴

Para acabar con prácticas absoletas que entorpecen el desarrollo integral de los educandos, se propone utilizar como modelo de enseñanza, la didáctica crítica, con la finalidad de despertar la conciencia crítica y reflexiva de la población estudiantil y promover al mismo tiempo la construcción de los conocimientos.

En todos los tiempos, la escuela ha sido el principal agente --- socializador que prepara al niño para la vida; con la finalidad de que este pueda insertarse en la sociedad en que vive.

La modernización pugna, por un cambio en el sistema educativo-nacional; por ende, debe estar vinculado al pensamiento actual de la escuela nueva que se está forjando cotidianamente con la niñez mexicana y con la didáctica crítica, por eso, las personas que desempeñan esta noble función, están obligados adoptar una actitud contraria debido que este modelo educativo se caracteriza porque está encaminado a la ejecución y a la obediencia.

Por tal motivo se propone, que las ciencias sociales de nuestra época debe ser " una ciencia social crítica, radical y comprometida con la niñez y la sociedad, porque si se logra hacer con empeño, disciplina y humildad, se podrá enriquecer a la ciencia misma,"²⁵ además, esto permitirá contribuir en las cau

24.- SEP, Programa para la Modernización Educativa, en: Historia Sociedad y Educación III, Antología Básica, UPN, SEP, Mayo, 1992, pp. 281 - 286.

25.- STAVENHAGEH, Rodolfo, " Una ciencia social crítica, radi-

sas y tareas justas de la comunidad y del país donde vivimos.

Cada uno de los saberes y experiencias que el niño posee, los ha adquirido mediante la interacción familiar y el contexto social en que vive, dichos conocimientos contribuye a elevar el acervo cultural de los educandos, pero para alcanzar un mejor aprovechamiento escolar, es necesario brindarles mayor libertad a los alumnos, así como emplear una estrategia y un método que facilite la construcción de los conocimientos y de los contenidos escolares que se desarrollan a lo largo de su vida, -- por eso cabe señalar, que todos los saberes y experiencias que este adquiere, lo hace mediante la convivencia humana y está sustentado en las teorías de Henrri Wallon en el que menciona que " El niño está indisolublemente ligado a su entorno social en una especie de osmosis en la que se confunde a su ser individual u organismo y de su ser social,"²⁶ y no se sabe cuando este aprende por si mismo, ni cuando aprende de la sociedad en que vive, porque los conocimientos se adquieren espontáneamente y para alcanzar un mejor nivel educativo, es necesario darle mayor libertad al niño y emplear un método que propicie la asimilación, la acomodación y el equilibrio de los conocimientos y los contenidos escolares que se desarrollan en la vida.

Desafortunadamente, por la falta de recursos económicos, actualmente no todos tienen la misma oportunidad de seguir superándose después de la instrucción primaria; ya lo decía Carlos Marx, que la escuela no persigue la igualdad, debido que está

cal y comprometida, en: Metodología de la Investigación III, - Antología Básica, UPN, SEP, Enero, 1992, pp. 128 - 130.

26.- TRANG-THONG: "El niño y el medio," en: El Campo de lo Social y Educación Indígena II, Antología Básica, UPN, SEP, Diciembre, 1993, pp. 11 - 22.

estructurado en clases sociales antagónicas que difunden una ideología para los dirigentes y otra a los dirigidos, unos se preparan para obedecer y otros para ser obedecidos.

Para combatir esta diferencia de clases y de oportunidades educativas; es necesario que en la escuela, los maestros preparen alumnos que tengan una conciencia de clase y que sean analíticos, críticos y reflexivos, con el propósito de propiciar el desarrollo intelectual de los niños.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA PROPUESTA

La presente investigación, tiene como propósito fundamental, - facilitar el aprendizaje de la historia, pero sobre todo, que los conocimientos tengan una aplicación práctica y respondan - a las necesidades sociales y lingüísticas del medio; ya que la misión de la escuela actual, consiste en transformar la mentalidad de las futuras generaciones e innovar la metodología y - los contenidos educativos, a fin de alcanzar una autentica modernización.

Para lograr dichos objetivos, se utilizará la escenificación - que por su dinamismo y sencillez, atrae la atención del niño y por ende, propicia la construcción de los conocimientos, este recurso didáctico es viable su aplicación en todos los medios - y niveles educativos, pero se considera que tendrá mayor éxito en el subsistema de educación indígena, debido que el libreto de los personajes que han de representar el tema de la revolución mexicana puede ser traducido en dos lenguas, (nauatl-español), según las necesidades de los educandos y de los habitantes de la comunidad; ya que la educación bilingüe bicultural, - persigue que el proceso educativo se dé en ambas lenguas; con el objeto de establecer una comunicación recíproca entre los - alumnos y los maestros, pero además, pretende rescatar y difundir equitativamente los valores culturales de los grupos étnicos y de los occidentales, para que de esa manera se logre - realmente, el desarrollo integral de la niñez indígena; asimismo, con esta propuesta se busca encontrar una metodología propia y exclusiva de educación indígena; con el propósito de favorecer el nivel y la calidad educativa de los alumnos, hasta las comunidades más marginadas que necesitan estos servicios, - tan indispensables para alcanzar el desarrollo del país.

G L O S A R I O

- ALTERNATIVA:** Opción entre dos cosas. Solución de cambio. Características de un sistema político en el que dos o más partidos pueden sucederse en el poder dentro del marco de las instituciones existentes.
- ACORDE:** Conforme, concorde.
- ASIMILAR:** Aprovechar las enseñanzas o el conocimiento de las cosas.
- ABSTRACTO:** Que no se ocupa de cosas reales, difícil de comprender. Aquel cuya unidad no se expresa.
- AUSPICIAR:** Patrocinar, amparar.
- BELICO:** Relativo a la guerra.
- COGNOSCITIVO:** Dícese de lo que es capaz de conocer.
- CONGLOMERAR:** Aglomerar, unirse o agruparse.
- CONGRESO:** Junta de varias personas para deliberar sobre algún negocio. Asamblea nacional, parlamento.
- CONTEMPORANEO:** Existente al mismo tiempo que otra persona o cosa.
- CUALIDAD:** Cada una de las circunstancias o caracteres que distinguen a las personas o cosas.
- CRONOLOGIA:** Ciencia que tiene por objeto determinar el orden y las fechas de los sucesos históricos. Manera de computar los tiempos.
- DEMOCRACIA:** Doctrina política que es favorable a la intervención por parte del pueblo, en el gobierno. Predominio del pueblo en el gobierno político de un estado.

- DICTADURA:** Concentración de todos los poderes en un solo individuo o en una asamblea, invocando el interés público.
- DIDACTICA:** Parte de la pedagogía que orienta y dirige la enseñanza de las diversas disciplinas.
- EDUCACION:** Es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.
- ENSEÑANZA:** Acto en el cual los docentes ponen de manifiesto -- los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda. Significa mostrar algo a alguien.
- ESTANDAR:** Norma, criterio. Calidad o puntuación obtenida empíricamente mediante la aplicación de un test o a un grupo, normativo o de tipificación.
- ESTRATEGIA:** (arte de dirigir las operaciones militares). Significa el planteamiento, conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso.
- ETNICO:** Perteneciente a una nación o raza.
- EXOGENO:** Que se dá o se forma fuera de otro.
- IDENTIDAD:** Hecho de ser una persona o cosa de la misma que se supone o se está buscando. Igualdad que se realiza siempre, cualquiera que sea el valor de las variables contenidas en su expresión.
- IDIOSINCRASIA:** Modo de ser propio y peculiar de cada cual.
- LENGUA:** Conjunto de las palabras del lenguaje hablado o escrito propio de un pueblo o de una nación.

METODO: Camino para llegar a un fin determinado. Modo razonado de obrar o hablar.

SOBERANIA: Autoridad suprema. Poder supremo que posee el estado. La que corresponde al pueblo, de quien emanan todos los poderes del estado.

SOCIEDAD: Reunión de personas, familias o naciones. Agrupación de personas que cumplen un fin mediante la mutua -- cooperación.

PROTAGONISTA: Héroe principal de un poema dramático. Persona -- que en un suceso cualquiera tiene la parte principal.

PROLETARIO: Que carece de bienes. Individuo perteneciente a la clase independiente. Trabajador. Obrero, jornalero.

PSICOLOGIA: Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.

TECNICA: El que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

TECNOLOGIA: Conjunto de los conocimientos exclusivos de un ofi cio mecánico o arte industrial.

TRADICION: Comunicación o transmisión de noticias, costumbres, doctrinas, etc. hechas de generación en generación.

VINCULO: Lazo, atadura, unión de una persona o cosa con otra.

B I B L I O G R A F I A :

- ARCIENEGAS Duarte, Orlando, " Sobre el curriculum oculto," en: Práctica docente y acción curricular, Antología básica.
- ARMANDO Garzón Galindo, " Programa de educación visual," en: - Gran Diccionario enciclopédico visual.
- BRICE, Heat Shirley: Bilingüismo y unidad nacional, en: Relaciones Inter-étnicas y educación indígena.
- DELVAL, Juan, et, al. " Las Ciencias Sociales," en: El campo de lo social y educación indígena I.
- DGEI: Sugerencias para el desarrollo de las unidades del programa de 1er. grado de educación primaria bilingüe, en: - Análisis de la práctica docente.
- FUNDAMENTOS Jurídicos, en: Lengua grupos étnicos y sociedad nacional.
- GIRUX, Henrri A, " Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación, en: Cultura y Educación.
- HERGREAVES, Andy, " El significado de las estretegias docentes, en: Análisis de la práctica docente.
- IMPERIALE, Ma. Isabel, " El conocimiento y el saber escolar, - en: Análisis de la práctica docente.
- INO ROSSI Y Edward O" Higgins, " El desarrollo de las teorías de la cultura," en: Cultura y Educación.
- LEONARDO, Patricia de Frólogo, en: Sociedad y Educación.
- MANRIQUE Castañeda, Leonardo, " Panorama lingüístico de la revolución mexicana, en: Grupos étnicos y sociedad nacional.
- MERONI, Graciela, et, al. " Ciencias Sociales y su didáctica," en: Campo de lo social y educación indígena I.

- MERINO, Mauricio, " Libro de Ciencias Sociales y Programa de -
1972 - 1973, en: Campo de lo social y educación indígena
na, III.
- NILO, Sergio, U. " Temas de Evaluación," en: La práctica docente
te.
- PIAGET; Jean, " El tiempo y el desarrollo intelectual del niño,
en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
- REMEDÍ, Eduardo, V. " Curriculum y quehacer docente," El maestro
tro y la organización del contenido, en: Práctica do -
cente y acción curricular.
- PANSZA, Margarita, " Una aproximación a la psicología genética
de Jean Piaget," en: Desarrollo del niño y aprendizaje
escolar.
- SEP-DGEY, " Caracterización de los servicios," en: Programa para
ra la modernización de la educación indígena.
- STAVENHAGEN, Rodolfo, " Una Ciencia Social Crítica, Radical y-
comprometida, en: Metodología de la Invetigación,
III.
- TRANG-THONG, " El niño y el medio," en: El campo de lo social-
y educación indígena II.
- TYLER, W. Ralhp, ¿ Qué fines desea alcanzar la escuela ?, en:-
Práctica docente y acción curricular.
- VELAZQUEZ, Josefina, Z. " La nación liberal confía en la educación
ción de 1859-1889," en: Historia Sociedad y Educa -
ción II.
- Investigaciones de campo.