



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Participación del Niño de Educación Preescolar en la Preservación de la Ecología

PRESENTA



CATALINA HERNANDEZ GUADALUPE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Agosto de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION



CD. VALLES, S.L.P., 05 DE AGOSTO DE 1999.

C. PROFRA. CATALINA HERNANDEZ GUADALUPE
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LA PARTICIPACION DEL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR EN LA PRESERVACION DE LA ECOLOGIA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

DEDICATORIA

A MIS HIJOS QUE ME
BRINDARON TODO Y
SUPIERON COMPRENDER MIS
AUSENCIAS.

A MIS PADRES POR APOYARME EN EL
CUIDADO DE MIS HIJOS DURANTE MI
AUSENCIA.

A MIS COMPAÑEROS QUE
LABORAN, EN LA MISMA
COMUNIDAD DE DIFERENTES
NIVELES POR EL APOYO
MORAL QUE ME BRINDARON.

A LOS ASESORES DE LA U.P.N. DE CD.
VALLES POR NO ESCATIMAR EL TIEMPO
PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I	
LA RESISTENCIA DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS	7
PLANTEAMIENTO	8
CAPÍTULO II	
EL CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EN EL CAMPO PEDAGÓGICO	12
EL MEDIO AMBIENTE	13
CAPÍTULO III	
IDEAS DEL NIÑO EN EL CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS	23
LA ALTERNATIVA	24
CAPÍTULO IV	
RAZONES DE NUESTRA ALTERNATIVA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA	37
LA TEORÍA	38
CAPÍTULO V	
PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA	44
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	47

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta, es el resultado de un trabajo realizado a través de investigaciones y observaciones, con el propósito de dar posible solución de la problemática que enfrentan los alumnos de educación preescolar indígena; lo que más hemos podido observar es que los niños no tienen ningún respeto por el contexto que los rodea, principalmente en el cuidado de las plantas y que son los que nos dan vida a través de su oxígeno, de sus hojas (las comestibles) tallos o raíces por otra razón mi trabajo lo dividí básicamente en cuatro aspectos.

En el primer aspecto presento:

CAPITULO I.- LA RESISTENCIA DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS.-

a)- PLANTEAMIENTO.- En este capítulo se presenta la problemática y a la vez la justificación de la misma que enfrenta los niños en la comprensión del aprendizaje del cuidado de las plantas.

CAPITULO II.- EL CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EN EL CAMPO PEDAGÓGICO.

a) EL MEDIO AMBIENTE.- Se expone la problemática de acuerdo al contexto de la

comunidad y los problemas que se presenta en la labor educativa, tomando en cuenta la cultura y los valores que han adquirido en la comunidad.

CAPITULO III - IDEAS DEL NIÑO EN EL CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS.

a)- LA ALTERNATIVA.- Se presenta la estrategia a utilizar para que los alumnos logren un aprendizaje significativo, tomando en cuenta al programa de educación preescolar para seleccionar el contenido para posteriormente elaborar un proyecto con los alumnos, así también se mencionó los recursos didácticos a utilizar.

CUANTO SABEMOS.- También se habló sobre la forma de evaluar los logros y dificultades que se presentaron durante la realización de las actividades.

CAPÍTULO IV.- RAZONES DE NUESTRA ALTERNATIVA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

a).- LA TEORÍA.- Se menciona los conceptos que me permiten mejorar la enseñanza fundamentada con las teorías de algunos autores, así poder mejorar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión del cuidado de las plantas.

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA.- Aquí se presenta las dificultades que encontré para la realización de la propuesta, así también se menciona el avance que puede tener en la aplicación del proyecto con los educandos, y quienes me

apoyarán para la aplicación y la evaluación del proyecto, los cambios de experiencia que tendré con las compañeras ya que el proyecto del cuidado de las plantas es muy importante porque formamos parte de la naturaleza, de esta propuesta puede generar otra propuesta juntamente con las compañeras de educación preescolar porque solo así se podrá mejorar la calidad de la educación bilingüe.

BIBLIOGRAFÍA.- Aporta datos para que el lector tenga conocimientos de las obras consultadas para la elaboración de esta propuesta.

ANEXOS.- Aquí se presente los tipos de evaluación de los alumnos.

CAPÍTULO I

LA RESISTENCIA DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS

PLANTEAMIENTO

El mismo hombre está deteriorando la ecología, al no poseer ninguna educación, del medio ambiente, porque se ha observado que los mismos hombres arrancan las diferentes plantas (comestibles medicinales etc.) es por eso de que me interesa resolver esta problemática para que los niños no continúen la misma actitud de los padres, hacer que los educandos se interesen y conozcan como deben de cuidar y conservar el entorno natural porque solo así se conservará la flora y la fauna.

En este Centro de Trabajo en donde se presenta el problema de la falta de cuidado de las plantas que corresponde al bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, para el niño le es difícil comprender el contenido de la ecología, porque son muy pequeños y no pueden dominar enseguida el aprendizaje de este proyecto.

Anteriormente mi práctica la desarrollaba tradicionalmente en donde no le tomaba en cuenta las ideas del niño y no dejaba participar solamente les pedía a los niños que acataran ciegamente las instrucciones o que reproduzcan mecánicamente alguna tarea como iluminar figuras ya recortadas, pegarlas en lugares determinadas, que los niños utilicen los mismos colores, hacer toda la misma actividad etc. significa inutilizarlos y anularlos como individuo dejarlos atrapados en la creatividad de otro o de una máquina.

Actualmente con la modernización educativa el niño debe participar con un ambiente de libertad para que el educando investigue en forma concreta para que llegue a la comprensión, llevar a cabo una educación liberadora.

Para que el niño se apropie del contenido ecológico se debe de tomar en cuenta sus conocimientos previos que han adquirido dentro del seno familiar y en la comunidad, vinculando las experiencias y valores culturales, que han adquirido de generación en generación, para que asimilen el contenido se debe de adaptar de acuerdo a la necesidad e interés del niño para que sea un aprendizaje significativo de lo que es el cuidado de las plantas.

Además para lograr el entendimiento de la ecología se debe de utilizar una estrategia metodológica adecuada para la enseñanza de dicho contenido.

Es por ello que formuló este problema como trabajar el proyecto del cuidado de las plantas a través de juegos y cantos con los alumnos del nivel preescolar de la escuela "Ponciano Arriaga» ubicada en la comunidad de Santa Rita Tampaxal Aquismón, S.L.P.

Este es el punto de referencia que se llevará a cabo dentro del campo pedagógico, ya que el hombre ha sido el mayor destructor de su propia naturaleza.

Al poner en práctica esta educación ecológica de la cual se deriva la problemática, se adaptará ciertos propósitos a cumplir en la conducción de la enseñanza-aprendizaje, para que los educandos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores en que se manifiesta en una relación responsable con el medio natural y el desarrollo, de hábitos adecuados para la preservación de su entorno natural.

Pienso que si Al niño le ofrecemos desde esta temprana edad, cuidar y proteger su entorno, entonces su desarrollo físico e intelectual será acorde a los principios que me señala Piaget.

Elegí este problema porque en la observación hecha a mis alumnos en la relación con la ecología del medio y sus actitudes hacia la misma manifiesta una postura de destrucción en lugar de construcción y conservación considero que el bloque de juegos y actividades con la naturaleza es la parte del programa en el que me fundamento.

Los niños enfrentan dificultades para entender y comprender algunos conceptos que corresponde el bloque mencionado anteriormente porque éste se encuentra en la etapa preoperacional como lo menciona Piaget que es de 2 - 7 años y aun no se encuentra desarrollado su pensamiento lógico por lo que habremos de utilizar el manipuleo para su comprensión.

Por lo tanto con este problema se pretende introducir y formar a los alumnos con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo- que la permita acercarse a la ciencia y una búsqueda lógica y sistemática basada en la adquisición de nuevos conocimientos y que descubra a través de diferentes objetos concretos con la realización del proyecto del cuidado de las plantas.

Crear una estrategia metodológica que me permita reorientar mi labor educativa para la formación de un ser creativo participativo y crítico a través del cuidado de las plantas, el empleo de las estrategias me sirve para la mejor conducción de las actividades y promover mayor participación en los educandos y propiciar el aprendizaje en colaboración de los alumnos a través de la realización de las actividades en equipo o todo el grupo para que ellos se expresen con libertad dentro del salón y construyan sus propios conocimientos de acuerdo a la necesidad de ellos y que le permita resolver los problemas de la vida cotidiana.

CAPÍTULO II

EL CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EN EL CAMPO PEDAGÓGICO

EL MEDIO AMBIENTE

El contexto en donde vive el niño es muy importante para su desarrollo cognoscitivo como afectivo, porque ahí se inicia el proceso de socialización para su vida futura, a partir desde que nace hasta que muere, debe estar en constante lucha para aprender y entender que debe cuidar y conservar su entorno, en este aspecto la educación preescolar es tan importante porque desde este nivel el niño va desarrollando su pensamiento crítico y aprender a ser creativo, participativo, independiente y seguro de sí mismo que le permite entender la realidad en que vive.

En el Centro de educación preescolar "Ponciano Arriaga" que se ubica en la comunidad de Santa Rita anexo al ejido de Tampaxal municipio de Aquismón S.L.P., que se encuentra a una distancia de 30 km. de la cabecera municipal, sus limitantes son: lado norte colinda con la comunidad de San Rafael, al lado sur con el Barrio de la Cruz, al este con la comunidad de San Isidro, y al oeste con la comunidad de la Soledad, estas localidades son anexos al ejido de Tampaxal pertenecientes al municipio de Aquismón S. L. P.

La localidad de Santa Rita se encuentra ubicada en la parte alta de la sierra en donde no se puede trabajar la gran parte en la agricultura y su tierra es negra.

Debido a que esta localidad está muy marginada, solamente cuenta con pura

terracería sólo se puede entrar en camioneta ya que está muy pedregoso y solamente lo rellenan de tierra y en tiempos de lluvia el agua lo lava todo y queda igual de pura piedra porque nadie se ha preocupado en mejorarlo, pasan trienios de los presidentes y no han hecho nada solo prometen cuando quieren ganar, pero al ocupar la presidencia no cumplen su promesa.

De acuerdo al censo general de población esta comunidad cuenta con una cantidad aproximadamente de 280 habitantes de habla español porque los padres de familia han desvalorizado su lengua indígena Tenek por lo tanto los niños que van naciendo y creciendo su lengua materna es el español debido a que dicen ellos que les facilita más la comunicación al salir a trabajar, y que la lengua indígena sólo le sirve para comunicarse en la comunidad, por lo tanto yo trato de sensibilizar a que utilicen la lengua indígena como segunda lengua del niño para rescatar la identidad étnica, porque algunas niños dominan la lengua vernácula solo que se avergüenzan al hablarlo y prefieren comunicarse en español, porque desde que llegaron los españoles les introdujeron otra lengua y hasta la fecha siguen utilizando la lengua español y desvalorizando su lengua materna tenek.

El orden y funcionamiento de la comunidad está a cargo del juez auxiliar, delegado municipal entre otros representantes de la misma nombrándolos en forma democrática en una reunión general, por los mismos miembros del lugar, la duración de los cargos, es de un año, levantándose el acta correspondiente para enviar a la

presidencia municipal para tramitar su nombramiento.

En esta localidad se encuentran funcionando tres centros educativos que son: educación inicial, preescolar y primaria los tres niveles tienen sus diferentes asociaciones de padres de familia que se encargan de apoyar en las actividades escolares, así también hay diferentes comités que son: de progreso, del programa P.A.C., subcomité del D.I.F., y estos se encargan de vigilar su buen funcionamiento de los programas.

En donde presto mi labor docente en la escuela antes mencionada, es unitaria atendiendo una inscripción total de 20 alumnos de 2o. y 3o. grado de preescolar, soy hablante Tenek y no puedo utilizar con todos los niños ni en la comunidad en general porque ellos ya no quieren hablarlo.

Con los alumnos existe una buena relación porque solo así me permito realizar las actividades educativas, con los padres de familia no hay una relación porque salen fuera en busca de trabajo para sostener la familia, solamente, asisten en las reuniones o cuando se le solicita pero no en su totalidad aunque se encuentren en su casa no asisten a las reuniones, este es el motivo de que no hay una relación con los padres de familia y maestros.

Después de haber analizado el trabajo que realizo con los educandos, me di cuenta

que hay una infinidad de problemas que repercute el contexto educativo tanto lo económico, político y la religión.

En este periodo escolar atiendo a 20 niños de 2o. y, 3o de preescolar, con una cantidad de 12 niñas y 8 niños, todos ellos con una edad aproximadamente entre los 4 - 6 años de edad.

GRADOS	AÑOS						TOTAL
	4		5		6		
	H	M	H	M	H	M	
2º.	2	4	2	5			13
3º.					4	3	7
TOTAL	2	4	2	5	4	3	20

Al ingresar a la escuela el niño enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual implicará su mundo de relaciones y experiencias, tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación que tenía con los adultos en su familia.

Esta tarea de la educación es muy difícil y se debe de llevar una buena relación con

Dentro de la familia a veces pasan casos de que existen problemas familiares o económicos y lo discuten cuando el niño está presente pero el siente los problemas y cuando asiste a la escuela se presenta con una tristeza y no alcanza a comprender

Es por ello de que es necesario que los padres de familia y la sociedad en general brindemos confianza y seguridad al niño y escuchemos cuando ellos quieren practicar, para conocer que es lo que le sucede y sientan que hay una estrecha relación y que es aceptado en la familia, sociedad y en la escuela.

Como ya se dijo con anterioridad de que cuando el niño no le dejan participar en la conversación de la familia ellos crecen con una inseguridad, temor, timidez que los niños con el tiempo tienen que superar.

La conducta de los alumnos depende de la cultura y valores que los mismos padres de familia y la sociedad le han inculcado de generación en generación ya que la mayoría de los conocimientos son adquiridos dentro de la familia y la comunidad y el docente le toca estructurar esos conocimientos o moldear la conducta del alumno.

Los padres de familia, maestros, autoridades y la comunidad en general para una buena formación del niño ya que los padres de familia son los principales para dar una educación informal para después estructurar los conocimientos para que sean formales.

que es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño Preescolar.

La religión es otro factor que afecta en la educación ya que los catequistas realizan rosarios entre semana y en la hora de clases y exigen que los niños asistan al rosario y le dicen que así como asisten a la escuela a perder tiempo que ahí no se aprende nada y en el rosario se aprende a querer a Dios y los niños ignorantes y son llevados con sus padres prefieren asistir a la capilla y no a la escuela.

Los encargados de la capilla realizan actividades y todos participan porque les han inculcado que Dios castiga, en cambio se le pide que participen en las actividades de la escuela y no trabajan en colaboración salen unos cuantos y de igual manera en las reuniones no participan.

El Lenguaje es muy importante en el grupo, es por ello que el docente en el desarrollo de las actividades debe organizar la clase de manera que los niños puedan trabajar y comunicarse al grupo, analizar la educación de las formas de organización y presentar la información en relación con el objetivo, proporcionar oportunidades para que los niños busquen materiales y plantas que puedan observar directamente, el docente debe escuchar hablar los niños para describir los pensamientos que los alumnos utilizan para formar sus ideas.

También debe de estimular mediante las preguntas para comprobar que los comentarios estén de acuerdo a la actividad que se está realizando, se debe de enseñar que utilicen el trabajo colectivo de la realización de actividades por equipos, para que haya un aprendizaje en colaboración.

Se dice que se quiere mejorar la calidad de la educación, cabe mencionar uno de los cuales más visibles es el cambio, o forma que le dan los planes y programas nacionales, con esta repercute mucho ya que no hay una operatividad adecuada y fundamentada la idea de los conocimientos de aprendizaje en el educando dentro del aula.

La educación indígena tiene libros de texto gratuito que trae animales, plantas y flores que los niños en un principio no lo conocen en forma concreta pero a través de dibujos lo van conociendo y le favorece al alumno para que cuando lo vea trae nociones de los animales, plantas y flores que eran desconocidas para ellos.

El maestro para lograr la enseñanza - aprendizaje debe de planear organizar juntamente con los alumnos, actividades que sean de acuerdo al medio, orientar en el desarrollo de las actividades guiando hacia como deben de ser investigadores experimentadores para descubrir nuevos conocimientos; proponiendo, sobre el manejo adecuado de los materiales y recursos didácticos; así como en buscar nuevas estrategias de tal manera que los niños se sientan motivados durante el

proceso y desarrollo del proyecto planeado, como docente me veo en la necesidad de invitar que los alumnos participen en las actividades como; cantos y juegos pues es la mejor para obtener buenos resultados durante el proceso de enseñanza aprendizaje que los alumnos valoren lo que existe a su alrededor ya que es el medio donde se involucra y se interesa el cuidado de las plantas.

También en la aplicación de los planes y programas nos dan la oportunidad de adecuarlo a la capacidad y desarrollo intelectual del niño tomando en cuenta sus conocimientos previos pero a veces no lo hacemos porque no planeamos con anticipación ni buscamos una estrategia metodológica que se vaya aplicar si no improvisamos las actividades que vayamos a realizar sin llevar un seguimiento del proyecto, y después el niño pierde el interés y la secuencia del proyecto.

Analizando mi práctica docente me he dado cuenta de que la mayoría carecen de una preparación pedagógica porque son contratados con una preparación de Bachillerato y es por ello de que sigue impartiendo una educación tradicionalista así como fue educado el docente sin tomar en cuenta la cultura del niño o los conocimientos previos, a veces no permiten que el niño exprese sus ideas para la elección del proyecto solo se le vacía la enseñanza porque tratamos de dar una educación bancaria.

Para lograr una buena enseñanza que realmente se requiere en la actualidad

debemos de reconocer que tenemos que planear las actividades antes de ir a la escuela y buscar materiales concretos que se vayan a utilizar para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo.

CONCLUSIÓN

En mi propuesta pedagógica buscaré la manera de como superar algunos factores desfavorables que me afectan en mi labor docente concientizando a los padres de familia y catequistas la importancia que tiene educación preescolar para un buen desarrollo armónico del niño; así también concientizando a los catequistas de que no realicen rosarios a la hora de clases para que no afecte el aprendizaje de los educandos y se buscará la manera de como mejorar la calidad de la educación adecuando el objetivo del programa a la necesidad e interés del alumno de acuerdo a su contexto y cultura de la comunidad para obtener un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

IDEAS DEL NIÑO EN EL CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS

LA ALTERNATIVA

Es esta apartado se exponen algunas soluciones relacionadas al problema planteado.

Uno de los propósitos del plan y programa en Educación Preescolar "en que el niño desarrolla una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como al mundo animal y la naturaleza en general con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado."¹

Para trabajar por proyecto, primero es la organización de juegos y actividades propios a la edad del niño, que se iniciará con una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta, que responda principalmente a las necesidades e intereses de los educandos, cada proyecto puede durar un mes aproximadamente según las preguntas, las posibilidades y limitaciones que tengan los niños durante la realización de las actividades, lo cual tiene que vincularse con su edad, desarrollo y la región donde vive.

Para reforzar la propuesta se tuvo que tomar en cuenta el programa que se utiliza para planear las actividades de la enseñanza que se da en el salón de clases como punto de referencia se seleccionó un contenido que es la ecología durante un año y

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. México 1992. PP. 43

de ahí se eligió el proyecto del cuidado de las plantas, la elección del proyecto es por parte del docente y de los alumnos, de acuerdo al interés del educando para que lo realicen con gusto y no se fastidien.

El proyecto se desarrolla a través de los conocimientos y experiencias que han adquirido los niños y le dejen un recuerdo para que no se les olvide y se debe de relacionar con nuevas situaciones que se le presente cotidianamente.

Una vez seleccionado el proyecto el docente decidirá la organización del grupo para desarrollar las actividades del aprendizaje, de acuerdo a las características conceptuales del grupo, se puede formar en equipos de 5 elementos, con alumnos de 2o. que comparten las mismas ideas, incluyendo uno o dos de ellos con conceptualización más avanzada que sirva de andamio para los educandos y así proporcionar la confrontación de hipótesis, los equipos pueden trabajar con la misma actividad del proyecto pero adecuadas a las características que respondan a las actividades de cada equipo que puedan realizar ellos mismos sin la presencia a todo momento del docente.

También se puede trabajar el proyecto con todo el grupo dependiendo la cantidad de alumnos pero de acuerdo al interés del alumno según se considere conveniente cabe mencionar que en cualquiera de los dos tipos de organización, por equipo o grupal, lo que interesa es que se propicie el intercambio de información la

confrontación de hipótesis y la colaboración de todos para acceder a un mayor conocimiento del cuidado de las plantas.

Lo anterior significa que es el contexto del conocimiento grupal, que se promueve y favorece la interacción dentro del proceso del aprendizaje significativo.

También para desarrollar la actividad del proyecto se debe de utilizar una estrategia metodológica adecuada para los niños de edad preescolar, con un objetivo a seguir adaptando a la necesidad e interés del alumno para obtener de esta manera aprendizajes significativos que permita actuar sobre nuevas realidades y este sentido avanzar sus conocimientos.

Para la realización del proyecto se puede llevar a cabo con el método global buscando su relación con otros bloques ya que en preescolar se maneja los juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, que le permita integrar en la práctica el desarrollo del niño, en este aspecto el niño desarrolla con una totalidad y que se aproxime a la realidad con una visión global.

Esta organización responde mas la necesidad del orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser planteados por los niños pero siempre orientado y guiado por el docente quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

Se puede relacionar con el bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión en donde el niño le permite compartir con otros niños y con el docente en el trabajo colectivo también le permite que el niño pueda expresar, inventar y la creatividad de utilizar los materiales que se encuentran en el salón de clases.

El bloque de juegos y actividades matemáticos para esta actividad le permite que el niño pueda establecer, distintos tipos de relaciones con objetos y situaciones de su entorno que el niño realice actividades que le sirva para la vida cotidiana y para resolver problemas se puede realizar de clasificación ordenar agrupar y nombrar las plantas que han juntado, deben de ser concretos, para que el niño lo pueda manipular darle la oportunidad de que ellos realicen la actividad.

El bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, este bloque es muy importante y es lo principal que se relaciona con otros bloques porque la comunicación lo permite a que el niño se sienta libre para hablar solo o con otros niños, de experimentar con la lengua oral y escrita de inventar palabras y juegos de palabras de tal manera que encuentren ellos una relación para expresar sus emociones deseos y necesidades, así también puede representar gráficamente lo que quiere decir a través de dibujos y por escrito a su manera.

El docente tratará de crear un ambiente de relaciones en donde los niños se comuniquen libremente y se sientan seguros de expresar sus ideas y emociones y

así para que se escuchen unos con otros.

Estimular los niños a que dibujen las plantas y le escriban su nombre de acuerdo a su preescritura, estos bloques son los que se relacionan con el bloque de actividades con relación a la naturaleza.

El juego ha estado presente en todas las culturas y en las actividades que se realiza, porque desempeña un papel muy importante en la formación del niño, enriquece su pensamiento, desarrolla su lenguaje, despierta su espíritu de observación favorece su desarrollo corporal, adquiere seguridad y se socializa.

El juego es la estrategia que se utiliza en el centro educativo lo cual debe de proporcionar en cualquiera de su variante juegos libres pero de acuerdo a la necesidad e interés del niño pero de acuerdo a la actividad que se está realizando no es un juego libre que se utiliza en el recreo o que el niño quiera jugar, también se le respetan sus ideas pero se debe de platicar con el niño que primero juguemos a lo que va relacionado con la actividad y luego juguemos a lo que el niño quiere.

Así también aprovechar todas las posibilidades que brinda el juego para realizar las actividades que forma parte del proyecto.

No hay que olvidar que el lenguaje del niño en edad preescolar se encuentra en

proceso de desarrollo, ellos van formando su pensamiento y va adquiriendo su lenguaje es por ello de que es importante hablarle al niño con palabras sencillas para que comprenda la enseñanza - aprendizaje.

Las actividades lúdicas es muy importante en educación preescolar porque es una estrategia muy sencilla, yo utilizaré la de imitación en donde los niños imitarán sembrando plantas para después estructurar en la realidad para conocer el cuidado que se le debe de dar a las plantas.

También se cantará algunos cantos dentro del salón para motivar a los alumnos en la realización de las actividades para así despertar el interés de aprender los educandos y que comprendan el aprendizaje.

CANTO

PARA QUE LLUEVA
 PARA QUE LLUEVA
 MIL ARBOLITOS
 VOY A SEMBRAR
 AMO LA LLUVIA
 Y AMO LOS ARBOLES
 PORQUE DAN SIEMPRE
 FELICIDAD*

CANTO

SOY UNA PLANTA
 QUE CUANDO VENEA
 ME MUEVO PARA ACA
 ME MUEVO PARA ALLA.

La duración del proyecto puede ser de un mes dependiendo de los diversos que tome el proyecto, hasta llegar a que los niños y docente acordaron como culminación del proyecto y esto se puede terminar con una exposición de los trabajos realizados por los alumnos, también se realizará una práctica en donde los niños siembren diferentes plantas para ver el cuidado que necesita para su desarrollo y crecimiento, sembrando principalmente alrededor de la escuela para que puedan observar su crecimiento y desarrollo.

Para lograr la enseñanza - aprendizaje siempre debe de estar presente los recursos didácticos para un buen desarrollo de las actividades como libros para localizar, dibujos en donde están sembrando y regando las plantas y para que lo recorten también se buscarán con anticipación los materiales que se vayan a utilizar como son: semillas, papel, lápiz, colores, etc., para que el niño, dibuje todo lo que observaron durante la visita del campo.

En esta actividad se debe de utilizar el método activo para que los niños realicen de acuerdo su interés o actitud y experiencia en donde los alumnos platicuen como deben de cuidar una planta, ya el profesor deja de ser transmisor de conocimientos si no el coordinador y guía de los educandos para que dejen de ser pasivos.

La actividad que se realizará con los niños es visitar un campo en donde hay muchas y pocas plantas para observar la diferencia que existe.

También se realizará visitas domiciliarias con los alumnos a la casa de los ancianos para que me apoye a orientar y guiar a los educandos sobre el cuidado de las diferentes plantas comestibles, medicinales y en general.

CUANTO SABEMOS

En el centro de educación preescolar la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso en cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer, no solo logros parciales o finales si no obtener información acerca de como se van desarrollando las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos.

El proceso de carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, si no en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño como una totalidad de su actuación en el centro de educación preescolar su creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito.

Porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar.

Para una evaluación efectiva se debe considerar lo siguiente:

PARA QUE EVALUAR

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de reacción docente-alumno-docente-grupo, pero no se evalúa para calificar, si no, para obtener datos sobre la marcha del proceso.

Se evalúa al niño para conocer sus logros dificultades áreas de interés, etc. los cuales debidamente analizados que permiten implementar las acciones necesarias.

QUIEN EVALUA

Tradicionalmente la evaluación lo realiza el docente para ver si el niño ha logrado la enseñanza - aprendizaje y se hace tradicionalmente porque los padres de familia no se preocupa en preguntar por sus hijos.

COMO SE EVALUA

La evaluación en preescolar se hace mediante la observación es la técnica más adecuada, pero esta observación serán realizadas en la forma más natural posible

para que el niño no sienta observado y deje de realizar las actividades (Ver anexo 1).

Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto. (Individual en equipo y del grupo total)

A través del análisis de los trabajos de los niños como dibujos, pinturas y representaciones.

CUANDO SE EVALUA

La evaluación es un proceso permanente con fines de registrar los que aprendieron los niños, y se puede evaluar en diferentes momentos como son: evaluación inicial, la evaluación grupal, al término de cada proyecto.

EVALUACION INICIAL

Los datos de estas observaciones serán la base para que pueda orientar sus acciones educativas con cada niño y con todo el grupo; de esta manera, tendrá elementos para la evaluación final la cual se realizará igual que la evaluación inicial.

AUTOEVALUACIÓN GRUPAL AL TERMINO DE CADA PROYECTO

Al momento de la culminación de cada proyecto, constituye una reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupo total sobre la tarea realizada entre todos.

Es conveniente que los niños platicuen, lo más libremente posible sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos y hallazgos, que recuerden cuando trabajaron en el proyecto.

Comentarán si lo que propuso hacer cada equipo fué logrado si participaron todos los miembros; si hubo colaboración en el interior de cada equipo y entre los equipos; por ejemplo prestarse materiales y si se ayudaron en la resolución de problemas; si escucharon diferentes opiniones; si hubo distribución de tareas entre ellos mismos y responsabilidad en su cumplimiento. (Ver anexo 2)

EVALUACION DEL PROYECTO

Una vez que el docente ha realizado la autoevaluación con los niños, se elaborará la evaluación general del proyecto de acuerdo al formato del anexo (3)

LA EVALUACION FINAL

La evaluación final se realizará durante el mes de mayo, y es el resultado de las autoevaluaciones del fin del proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año.

EVALUACION POR EQUIPO

El docente atenderá los logros y obstáculos principales, los cuales se refiere a:

La posibilidad de integración a pequeños grupos manifestadas por los niños.

Las diferentes formas como se expresó la cooperación de los niños en las tareas por equipo.

La organización en las tareas de los equipos.

Los intercambios de punto de vista en el interior de los subgrupos y en el grupo total (Ver anexo 4)

CAPÍTULO IV

RAZONES DE NUESTRA ALTERNATIVA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

LA TEORIA

Para poder llevar a cabo esta actividad y lograr los resultados se requiere de los recursos humanos maestro, alumno, padres de familia y la sociedad en general ya que son los principales para lograr un buen desarrollo de las actividades y obtener buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje.

Al observar el problema que más se presenta en el lugar donde presto mis servicios educativos es cuanto al descuido que le han dado a la naturaleza es una de las preocupaciones que abordé en la práctica pedagógica.

Se sensibilizará a los educandos en el aula proponiendo distintas actividades en el contexto donde viven para que ellos vean, sientan y experimenten el cuidado de las plantas.

La escuela de educación preescolar "Ponciano Arriaga" establecida en la comunidad de Santa Rita anexo al ejido de Tampaxal municipio de Aquismón del Estado de S.L.P., la institución fue creada en el año de 1990 y es unitario su aula está construida de concreto y techo de lámina y esto es adecuada para la enseñanza - aprendizaje para brindar una buena ambientación para los pequeños y cuenta con sus sillas y mesas para que los alumnos puedan desplazarse libremente para la realización de las actividades.

Por lo que debe permitirse al educando una libertad para que a través de su interacción con diversos materiales construya su conocimiento y sea capaz de dar su propia interpretación al mundo que lo rodea y así alcance a comprender que forma parte de él.

En este periodo se captó 20 alumnos en la inscripción integrándose en dos grupos de 2º. y 3º. inscribiendo un total de 12 niñas y 8 niños con una edad aproximadamente de 4 – 6 años, lo que llamamos estadio preoperacional.

El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como muchas habilidades perceptuales y motoras.

Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general al momento presente a sucesos concretos, el pensamiento egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.²

El maestro debe propiciar un ambiente en el aula en donde haya confianza, respeto y las relaciones que se debe dar entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, para que el niño pueda expresar sus ideas y surja un aprendizaje significativo.

Concepto de enseñanza.- Conjunto de saberes y experiencias que uno posee y puede dar a conocer, la que usa un método que implica participación activa del

² Piaget, Jean, "Estadios del desarrollo cognoscitivo" en *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar: guía de estudio*. México, U.P.N. 1994, P. 55.

alumno, en el proceso de aprendizaje.

Concepto de Aprendizaje.- Tiempo que se tarda en aprender un oficio y prácticas necesarias para ello, proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamiento mediante la experiencia y no a través de factores tales como la fatiga a la maduración.

Según "Vigostky se debe de tomar en cuenta la zona de desarrollo real para llegar a la zona de desarrollo próximo, en el cual el alumno deberá internalizar el concepto."³

Al tomar en cuenta la zona de desarrollo real son los conocimientos que ya posee el niño adquiridos en la sociedad, para después llegar a la zona de desarrollo próximo, ya estructurados los conocimientos tomando en cuenta el programa de educación preescolar y los valores culturales del niño para que el educando internalice los conceptos que sea algo concreto y significativo para que lo recuerde en la vida futura y no se le quede nadamás en la realización de las actividades si no en la vida cotidiana.

Así también se debe de tomar en cuenta los errores que comete el alumno, pero nunca hay que decirle que está mal la actividad que realiza, porque después va a desconfiar de su propio pensamiento y de su creatividad así como lo señala "Piaget

³ Vigotsky, "Las teorías del desarrollo y del aprendizaje" en el niño y sus primeros años en la escuela: Para la actualización del maestro, México, S.E.P., 1995, p. 70

el conocimiento del hombre ha evolucionado a través de los errores sucesivos.⁴

Los hombres hemos aprendido a través de errores y tropezones, así como lo señala el autor pero yo como maestra me toca orientar a los niños para que se centren en la actividad, que se realiza. El error que comete el niño se toma como punto de referencia para la realización de las actividades con los educandos, con el objeto de orientarlos hacia el establecimiento, para que se acerquen a un conocimiento más objetivo, y así ayudar a los alumnos a entender, y comprender el cuidado de las plantas.

La enseñanza del contenido de la ecología que incluye las ideas de los niños permiten que ellos logren una mayor comprensión del contenido que yo quiero enseñar. Mi tarea es precisamente disminuir los errores que comete el niño, y esto debe surgir dentro del salón de clase para poder intervenir, pero con mi intervención no voy a anular totalmente los errores pero se debe reducir la distancia en algunos casos acercando a los niños a un conocimiento más objetivo, pero sí yo no hago intervención de explicarle las ideas previas con todo los errores que ellos presentan, los niños conservarán sus errores y no tendré información sobre lo que aprendieron en la clase.

Es importante tomar en cuenta los conocimientos previos del niño para introducir al

⁴ KAMII Constance, "La autonomía como objetivo de la educación", en apoyo a la práctica docente del nivel preescolar: Antología México 1993, p. 38

conocimiento del bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza. Mi tarea en la escuela es enseñar nuevos contenidos y se debe de tener en cuenta los conocimientos previos, de los alumnos es decir "Conocimientos que los niños ya poseen y que además presentan errores y distorsiones."⁵

A partir de los conocimientos, que los niños interpreten los contenidos que se le enseña. Las ideas que los niños tienen, sobre el mundo natural constituye el punto de partida para el aprendizaje de los contenidos escolares del bloque de juegos y actividades, con relación a la naturaleza y es el proceso de construcción de nuevos conocimientos y hay que saber para que y como debemos de tomar en cuenta estos conocimientos, previos del educando.

Para trabajar con los conocimientos previos del niño no es nada más platicar lo que el educando ya posee y tampoco centrar solo los contenidos para llevar a cabo una repetición mecánica y caer en la enseñanza tradicional, si no buscar una relación con el proyecto o el contenido, lo que el niño ya posee, para así favorecer una verdadera apropiación darle un significado a los nuevos conocimientos, porque a partir de estos conocimientos previos el niño interpreta los contenidos que le enseñamos y surge un aprendizaje significativo.

Es necesario hacer preguntas que le permita a los niños explicar sus ideas que

⁵ ANSERBERG, Beatriz, "Para que y como trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos" en el campo de lo social y la educación indígena II: Antología, U.P.N. México 1993, p. 38

promuevan la discusión y la confrontación de diferentes puntos de vista, que favorezcan el planteo de hipótesis; en donde se pone en juego las teorías e ideas que los niños ya tiene en donde se enriquece el intento por asimilar los nuevos contenidos, es la actividad necesaria para apropiarse de los nuevos contenidos y el maestro debe promover en la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje.

Formar equipos con un andamiaje para que apoye al educando así construir sus propios conocimientos que le sirva para la vida diaria “según Piaget de acuerdo con el constructivismo los niños aprenden modificando las viejas ideas y no acumulando nuevas ideas cada niño debe modificar sus propias ideas relacionando con los nuevos conocimientos”.⁶

El niño construye sus conocimientos a través de observaciones de actividades concretas y es por ello de que los contenidos escolares se debe de adaptar de acuerdo a las necesidades e interese del niño para formar parte de dicho proceso de construcción, porque el niño construye sus propios pensamientos y solo así se logra el aprendizaje significativo.

⁶ Ibid p. 43

CAPÍTULO V

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Esta Propuesta pedagógica que se presenta se me dificultó mucho para la elaboración, ya que tuve que analizar mi práctica docente para poder elegir el problema dentro del contenido de la ecología y así seleccionar un proyecto que es el cuidado de las plantas, para después realizar las actividades juntamente con los niños, para realizar este trabajo me encontré con muchos obstáculos pero seguiré investigando para poder avanzar y realizar este proyecto y no quede nada más en lo escrito si no poder llevar a cabo dentro y fuera del salón con los educandos, ya que las plantas es parte de nuestra vida y lo debemos de cuidar y enseñar a los educandos a valorar lo que la Naturaleza nos brinda.

La Propuesta pedagógica se aplicará con los niños de educación Preescolar de 2º. y 3º. con el apoyo de las Autoridades Educativas, Participación Social y de la Comunidad en general para un buen desarrollo de las actividades y una buena formación de los educandos, y será evaluado el proyecto con los mismos participantes.

Esta Propuesta será difundida dentro de la zona con mis compañeras para así intercambiar experiencias para una buena realización del proyecto y avanzar la Propuesta pedagógica y de ahí pueda generar nuevas propuestas y es lo que espero de mi propuesta compartir con mis compañeras para así lograr un aprendizaje significativo con los educandos, ya que los niños de Educación Preescolar son el futuro de México.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario Grijalbo, enciclopédico, Buenos Aires, 1983.
- SEP, Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar: Antología México, 1993
- SEP, El niño y sus Primeros Años en la Escuela: Antología Actualización del maestro, México, 1995.
- SEP, Programa de Educación Preescolar, México 1992
- UPN, Criterios Para Propiciar el Aprendizaje en el Aula: antología básica, México, 1994
- UPN, Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar: Guía-de trabajo, México, 1994.
- UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar: Antología Básica, México, 1994
- UPN, Desarrollo de Estrategias Didácticas Para el Campo de Conocimiento de la Naturaleza: Antología Básica, México 1998
- UPN, En el Campo de lo Social y la Educación Indígena: Antología Básica, México, 1993
- UPN, En el Campo de lo Social y la Educación Indígena: Antología Básica, México, 1993

ANEXOS

ANEXO 1

SEGE

EVALUACIÓN DEL GRUPO DE PREESCOLAR INDÍGENA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

CICLO ESCOLAR: _____

EDUCADORA: _____

PERIODO: _____

PROYECTO: _____

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

ASPECTO NOMBRES	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL		MANIFIESTA ACTITUD DE PROTECCIÓN AL MEDIO		CUIDA Y RIEGA EL JARDÍN DE LA ESCUELA		SIEMBRA PLANTAS EN SU CASA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
MARIBEL								
ERIBERTO								
EUNICE								
NANCY								
OSCAR								

LUGAR Y FECHA: _____

- CRITERIOS: a) Si en cada una de las columnas tenemos mas de 75% negativo se hace necesario buscar otras alternativas.
b) Si rebasa el 75% afirmativo entonces se está cumpliendo con la expectativa.

EDUCADORA

DIRECTORA

ANEXO 2

S E G E

AUTOEVALUACIÓN GRUPAL AL TÉRMINO DE CADA PROYECTO

ACTIVIDAD CONTENIDO RIEGO PLANTAS	O FECHA: _____ NOMBRES: _____ _____ _____						
¿TRABAJAMOS? ¿Entendimos como hacerlo? ¿Nos gustó la actividad? ¿De que otra forma podría haberse hecho?	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="429 803 752 1315">SI</th> <th data-bbox="752 803 1076 1315">NO</th> <th data-bbox="1076 803 1404 1315">¿POR QUÉ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="429 961 752 1315"></td> <td data-bbox="752 961 1076 1315"></td> <td data-bbox="1076 961 1404 1315"></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	¿POR QUÉ?			
SI	NO	¿POR QUÉ?					

Es recomendable que las preguntas sean pocas y claras y que se planteen las mismas, al menos durante las primeras semanas y sean solo tres preguntas.

ANEXO 3

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

FECHA DE TÉRMINO: _____

LOGROS Y DIFICULTADES

¿CUÁLES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFACTORIOS?

¿CUÁLES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD?

¿CUÁLES DE LOS PLANEADOS NO FUE POSIBLE REALIZAR Y PORQUE?

¿CUÁLES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACIÓN DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES?

¿CUÁLES FUERON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS NIÑOS AL EVALUAR EL PROYECTO?

ANEXO 4

EVALUACIÓN DEL EQUIPO: _____

FECHA: _____

ACTIVIDAD O CONTENIDO	SI	NO	¿POR QUÉ?
TODOS PARTICIPARON EN LAS ACTIVIDADES			
RESPETARON LAS REGLAS Y CUMPLIERON CON LAS ACTIVIDADES			
HUBO INTERCAMBIO DE IDEAS EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES			
SE PRESTARON MATERIALES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES			