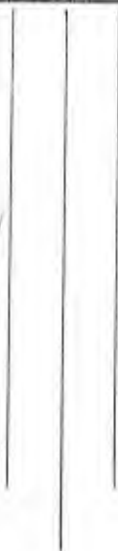




UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN 242



✓

LECTURA Y ESCRITURA EN PREESCOLAR

Estela Hernández Pérez

Propuesta Pedagógica para Obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

CD. VALLES, S.L.P.

ABRIL DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

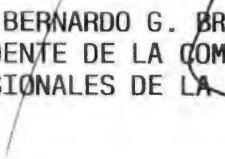
CD. VALLES, S.L.P., 28 DE MARZO DE 1996.

C. PROFRA. ESTELA HERNANDEZ PEREZ
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su PROPUESTA PEDAGOGICA Intitulada "LECTURA Y ESCRITURA EN PREESCOLAR" le informo que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRO. BERNARDO G. BRAVO RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242



S. B. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD S. L. P.
CD. VALLES

c.c.p. Departamento de Titulación.

DEDICATORIAS

CON MI MAS SINCERO CARIÑO Y
AGRADECIMIENTO A MI ESPOSO
Y A MIS HIJOS POR SU APOYO,
ESTIMULO Y COMPRESION PARA
EL LOGRO DE MI SUPERACION.

A MIS ABUELOS Y AL IMBORRABLE
RECUERDO DE MI MADRE.

A LA SRA. ALICIA ALVAREZ DE CALVILLO
POR EL IMPULSO Y APOYO QUE ME BRINDO
DURANTE EL PERIODO DE PREPARACION.

UN ESPECIAL RECONOCIMIENTO
A MIS ASESORES DURANTE TODA
LA TRAYECTORIA DE ESTUDIO
PARA ALCANZAR LA META
DESEADA.

~~~~~

~~~~~

INDICE

	página
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I "EL LENGUAJE"	
- FORMAS, USOS Y FUNCION.	3
- PROCESO DE DESARROLLO.	14
CAPITULO II LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS EN RELACION AL LENGUAJE	
- PRE-LECTURA.	32
- PRE-ESCRITURA.	35
CAPITULO III LA IMPORTANCIA DE LA GLOBALIZACION EN LAS ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA EN PREESCOLAR.	
- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA "ESPACIOS DE INTERACCION".	46
CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES.	58
BIBLIOGRAFIA.	60

INTRODUCCION

La educación preescolar en la actualidad ha hecho gran énfasis en lograr el desarrollo armónico e integral del educando, para lograrlo se apoya en todos los aspectos favorables a su proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de esos aspectos es el Lenguaje. La vida en sociedad se hace posible mediante la comunicación, ésta potenciará las posibilidades de adaptación de un individuo a la sociedad en que se desenvuelve.

Este es el fundamento real por el que toda institución escolar debe tener presente en el desarrollo de la comunicación entre sus alumnos, considerando principalmente las formas, usos y funciones del Lenguaje. Por lo general se le ha dado mayor relevancia al Lenguaje Oral, pero ahora a través de la función del Jardín de Niños se pretende que las educadoras reflexionen sobre la importancia que tiene el lenguaje escrito en el niño preescolar, puesto que él ya "lee" y "escribe" desde antes de ingresar a la institución; con la desventaja que en algunas ocasiones no se valora ni aprecia sus creaciones.

Por esta razón se hace necesario analizar la importancia del desarrollo del lenguaje en sus distintas etapas, principalmente lo que se refiere a preescolar, conocer las etapas de maduración y características de los niños y encontrar una estrategia propicia para el favorecimiento de los procesos subyacentes de la lecto-escritura. El niño debe interactuar con los objetos de conocimiento que satisfagan sus intereses y necesidades, apoyado siempre por su educadora y padres de familia, deben comprender y valorar su lecto-escritura, sin pretender que sea cómo el sistema convencional del adulto.

Con un poco de esfuerzo lograremos en el niño un pleno desarrollo de su

personalidad.

A través de los diversos capítulos se hará un análisis sobre los antecedentes del lenguaje, la evolución que ha tenido a través de las generaciones y la cultura, cómo el hombre ha tenido que desarrollar diferentes formas de comunicación que han propiciado el desarrollo de su comunidad y de la ciencia, en general la importancia de la lengua como parte fundamental de la interrelación de los seres humanos.

Se ha dado un espacio importante al lenguaje en el niño, principalmente al preescolar, conocer como se da su proceso de desarrollo desde que se nace hasta la edad preescolar que es el marco de referencia que marca el presente documento y principalmente la función que tiene el Jardín de Niños en el favorecimiento de la lecto-escritura por medio de los factores que integran el proceso educativo: alumno-educadora-padres de familia-contexto y recursos didácticos, destacándose su rol en dicho proceso.

Se hacen una serie de consideraciones importantes para lograr la globalidad del niño a través de las actividades que enmarcan la estrategia didáctica y finalmente se concluye y se marcan algunas recomendaciones para el logro satisfactorio del presente documento.

CAPITULO I

EL LENGUAJE

Formas, usos y funciones

El hombre cuenta con el habla y la considera como un hecho tan familiar, que en ocasiones no se siente atraído por la idea de definirlo y analizar su origen y evolución. Lo mira como una forma natural de comunicación, casi tan natural como cualquier función del organismo; por ejemplo: el caminar.

En el proceso de adquisición del lenguaje influyen la cultura, o sea el conjunto tradicional de hábitos sociales; la sociedad que rodea a un individuo aportará diferentes elementos a su forma de pensar y expresar las ideas que darán forma a un lenguaje. En cambio en el proceso de aprender a caminar el niño está preparado para tal situación, pues entra en función el complejo conjunto de factores llamado herencia biológica.

En sí, de manera más concreta se dice que el ser humano normal está facultado a caminar, no porque va a ser apoyado por alguna forma especial para hacerlo, sino porque su organismo está estructurado biológicamente no sólo desde su nacimiento, sino desde su concepción.

El caminar se convierte en una función biológica inherente al hombre, no así el lenguaje. El hombre está predestinado para hablar, pero esto es más bien originado por la circunstancia de haber nacido en medio de la naturaleza y una sociedad que poco a poco le heredará sus costumbres y tradiciones. Imaginando que solamente la naturaleza fuera el medio que rodea a un ser humano, es probable que sobreviva, pero eso no le permitirá hablar pues le hará falta el lenguaje de una sociedad determinada por los factores lingüísticos que le permitirán construir un sistema de comunicación.

De esta manera el lenguaje es un sistema de comunicación entre los hombres, del cual no se puede reconocer su origen con exactitud, hasta que el hombre utilizó los artefactos de piedra y hueso para dejar rastros de su lengua. Apareciendo así la escritura.

Surgen diferentes expresiones en diversos grupos de hombres por lo que el habla se define como una actividad humana que variará sin límites precisos en los distintos grupos sociales; se convierte en una herencia histórica del grupo, producto de un hábito social mantenido durante largo tiempo.

El lenguaje es una característica que diferencia al ser humano de los demás seres vivos; a través de él expresa sus deseos, sentimientos, inquietudes y estados de ánimo que caracterizan y definen su personalidad. La finalidad del lenguaje es pues la transmisión de ideas, la palabra sintetiza un pensamiento y lo vierte al exterior. El lenguaje no sólo transmite, sino que propicia en un individuo el conocimiento de lo que forma su realidad, dentro de ésta se encuentra el papel del lenguaje en el desarrollo de una persona.

La principal función del lenguaje es posibilitar la comunicación a través de la expresión tanto oral como escrita. El lenguaje es considerado como un sistema establecido convencionalmente, los signos lingüísticos que lo conforman tienen una raíz social colectiva, esto es: que tienen un significado para quienes lo utilizan, la adquisición de éste se logra a través de la comunicación, esto propicia que el niño adquiera de manera natural el uso y función del lenguaje oral. Este también es importante en relación a la personalidad de un individuo; alguien de carácter abierto, extrovertido, tendrá un vocabulario diferente al de un ser retraído, la razón de esto es la necesidad de cada uno de expresar su propio temperamento, sus propias ideas, distintas en ambos casos.

Existen además casos en que el hombre trata de ser diferente a los demás por medio del lenguaje: popular o culto, técnico, extranjero, etc. Diferentes son también los idiomas entre sí según los distintos países con sus respectivas lenguas.

Así pues se llega a la conclusión de que el lenguaje es la base y complemento de todo quehacer dentro de la educación e integración humana. De aquí la importancia de su favorecimiento en el desarrollo de un individuo desde su temprana edad.

Conforme el niño va siendo capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias; por esta razón el educador debe propiciar y permitir experiencias en las que el niño interactúe con el objeto de estudio; la lectura y escritura en preescolar. El Jardín de Niños se convierte en un medio favorable para el pequeño, pues con sus actividades se propicia que el educando desarrolle aspectos de su personalidad; en este nivel se pretende favorecer la capacidad comunicativa del niño, ya que el lenguaje le ayuda a estructurar el conocimiento del mundo que le rodea, le permite actuar sobre las cosas, lo integra a la cultura que pertenece y lo socializa.

Considerando las transformaciones políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como un pilar de desarrollo integral del país; ésto se convierte en una necesidad prioritaria: elevar en cada aspecto a la educación. Es necesario aportar elementos de apoyo al documento normativo del nivel de educación preescolar (programa), este constituye una propuesta de trabajo para el docente con características flexibles a cualquier medio ambiente; tal es el caso del presente documento, en el cual se expone la necesidad de favorecer la lectura y escritura; tratando de

superar la expectativa que representa para algunos padres de familia sobre la forma o sistema de lecto-escritura no convencional que los niños presentan durante esta etapa; y que ellos desean sea como la del adulto, ignorando que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita no depende de un método, ni de una serie de habilidades perceptivomotrices, sino de la construcción de un sistema de representación que el niño elabora con la lengua escrita. Los padres de familia ignoran o tratan de ignorar las actividades de sus hijos en relación a la lectura y escritura, su interés se enfoca en que el pequeño salga del Jardín de Niños aprendiendo a leer y escribir el sistema convencional del adulto; sin que en muchas ocasiones aprecie los signos o garabatos que el niño realiza como parte del proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito.

Sumado al problema anterior se encuentra la falta de información y convicción por parte de algunas educadoras que se dejan envolver en esta situación, sin encontrar una forma o estrategia para superar los intereses de esos padres de familia que requieren de una concientización que los lleve a comprender las características del desarrollo de la personalidad del niño en su etapa preescolar. Lo más importante que considera esta propuesta encaminada al logro de un objetivo educativo es el respeto a las necesidades e intereses de los niños en relación a su capacidad de expresión y juego. La vida del niño gira en torno a las necesidades por expresar y comunicar aquello que es parte de su convivencia diaria, la inquietud que representa algo desconocido requiere ser favorecida, y sólo hallará respuesta a través de juegos y actividades que le ayudarán a construir sus conocimientos; en donde el docente desempeñará su papel como guía y propiciador de situaciones que le permitan su desarrollo integral.

El contexto social e institucional de los pequeños es un rico proveedor de experiencias que participarán favorablemente en la lecto-escritura del pre escolar, del cual se ha dicho que en cualquier ambiente rural o urbano existe la inquietud de los padres porque sus hijos aprendan a leer y escribir como los adultos, estableciendo en el medio urbano una comparación con los Jardínes de Niños, particulares que hasta clase de inglés se les imparte, sin analizar las etapas de maduración del niño, recordando que se encuentra en el pe ríodo preoperatorio o de preparación al período de las operaciones concretas, en esta edad cuenta el pequeño con mayor integración social, tiene mayor convivencia con otras personas y ésto le ayuda a reducir su egocentrismo, el niño se encuentra específicamente en el subperíodo del pensamiento intuitivo, Piaget considera que es una prolongación del anterior (Preconceptual de 2 a 4 años aproximadamente), es el medio que le permitirá una mejor adaptación a su medio ambiente, a su realidad, es el momento en que hace uso del lenguaje para expresar sus deseos, trata de coordinar su pensamiento en relación a lo que piensan o expresan otras personas, trata de incorporarse más a los mayores.

En cuanto a los programas de los Jardínes de Niños particulares es lame ntable que no se le dé continuidad, ya que por lo regular no existen escuelas primarias que continuen con lo que inician y que puede posteriormente representar un fastidio o atrazo por parte de los niños que ya participaron en ese programa de adquisición del sistema convencional de lectura y escritura.

De acuerdo con la teoría psicogenética de Jean Piaget, el niño cuenta con características propias en cada etapa de desarrollo, lo cual debe ser con siderado para propiciar en él participaciones en actividades no que el adulto le imponga, sino en aquellas que surgan de su interés e interacción con los

objetos por esta causa los padres de familia deben de conocer hasta dónde su hijo es capaz de realizar determinadas actividades, reconocer que esa capacidad es grande, pero lo más importante de todo es no forzarlo, sino por el contrario respetar y apoyar los procesos subyacentes de la lectura y escritura; en donde el niño va a ser su propio constructor de conocimientos a través del cúmulo de experiencias que se le brinden; esos procesos están constituidos por: representación de objetos, el niño comunmente trata de dar a conocer a quienes conforman su grupo, sus experiencias sobre lo que sabe, observa o escucha; por lo que trata de complementar sus diálogos con representaciones simbólicas, o sea hacer presente un objeto ausente en cualquier otro que éste a su alcance, no solo a través del diálogo, también gráficamente de escenas de cuentos, historias, etc. sumado a las representaciones de objetos se encuentra la descripción de cosas, el dibujo y todo aquello que se relaciona con el lenguaje en sus diferentes formas.

La normatividad que establece el nivel de educación preescolar considera al lenguaje como un aspecto importante en el desarrollo del niño; en el programa se presenta una serie de bloques y actividades que se denominan Organización por Bloques, encontrando uno específico sobre el lenguaje. Los Bloques se incluyen en los proyectos de trabajo diario. El proyecto es una organización de juegos y actividades en torno a un problema, pregunta, actividad concreta, etc. que surgen de una necesidad o interés del niño. Los bloques permiten organizar los contenidos del programa, se integran como una totalidad con una visión global de la misma.

"La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que éstos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominantemente en los distintos aspectos del desarrollo infantil" (1).

(1) S.E.P. 92 Pág. 35 Secretaría de Educación Pública.

Estas actividades son sugeridas por los niños, pero siempre bajo la orientación y guía del docente, estos bloques de juego son congruentes con los principios metodológicos que sustentan el programa. Los bloques que se proponen son: Sensibilidad y Expresión Artística, de Psicomotricidad, de Relación con la Naturaleza, Matemáticos, Lenguaje Oral y Escrito.

Son muy importantes las orientaciones que el programa de educación pre-escolar propuesto por la Secretaría de Educación Pública proporciona al docente, pero es necesario que éste conozca más al respecto y analice las sugerencias que proporciona el bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje, complementando así una propuesta de acuerdo a las necesidades del grupo escolar, recordando que éste se conforma de un conjunto de personas que participan e interactúan entre sí abordando propósitos y objetivos comunes; el proceso dinámico de interacción entre sus miembros produce transformaciones en las cuales la influencia del grupo enriquece al individuo y éste a la vez por su participación contribuye a la transformación del grupo.

Es importante considerar que en la adquisición de experiencias en relación al lenguaje, la función de cada uno de los individuos será indispensable dentro del grupo en que se desenvuelva. Por lo anterior a continuación se prosigue con algunas reflexiones sobre el lenguaje; las principales formas de éste son: oral y escrito, debiéndose agregar el mímico, los movimientos también son importantes en la comunicación, sólo es cuestión de utilizar el lenguaje en la forma o momento oportuno para cada situación. El lenguaje mímico tiene sus orígenes desde los primeros hombres, es quizás el más antiguo de la humanidad, fue el que tuvo mayor empleo entre las razas, formado por gestos, le ayudaba al hombre a expresar sus deseos, estados de ánimo o al logro del entendimiento de quienes le rodeaban.

El lenguaje oral es aquel que utiliza la palabra para comunicarse con

los demás; es el de más uso común en la sociedad, pues a cada momento se requiere tener comunicación verbal con quienes se convive no importa la edad, sexo o idioma para hacer uso de éste. El lenguaje oral adquiere gran importancia en la institución preescolar, ya que el papel de ésta es preparar al pequeño para la adquisición de experiencias que lo lleven al aprendizaje, y será por medio de la palabra como interprete y exprese los contenidos que las experiencias de aprendizaje le proporcionan. En esta etapa de preescolar el niño se encuentra en formación de las estructuras básicas de lenguaje, por ésto se le deben proporcionar experiencias que le ayuden a formar sus estructuras sintácticas y pragmáticas; esto es que el niño vaya apropiándose del enlace de palabras de manera lógica y sencilla, la utilización de palabras en algunas oraciones o expresiones más complejas y al mismo tiempo las vaya relacionando con los hechos a que corresponden dichas palabras, en sí que sea favorecido su desarrollo lingüístico. Dado que la adquisición de las palabras con significado es la construcción que el niño efectúa a partir del contacto con la realidad, contando con el apoyo de conceptos anteriormente elaborados como producto de las interacciones. De esta manera el niño descubre el significado de palabras nuevas que va utilizando en sus diálogos en donde además atribuye nuevos significados a palabras ya conocidas.

Aún cuando como proceso de desarrollo natural el lenguaje oral antecede al escrito, y el primero ha gozado de mayor relevancia en el nivel preescolar se hace necesario propiciar experiencias didácticas que lleven al niño a descubrir el uso y la función de otro tipo de expresión: el lenguaje escrito, ésto se conseguirá a través del uso cotidiano de la conversación, como una forma libre para que el niño exprese lo que siente, lo que vive y lo que piensa de su realidad. Es esta faceta una de las que ofrece mayores posibilidades de

desarrollo de dicho lenguaje dentro de preescolar, en esta edad el pequeño presenta algunas dificultades de organización para establecer un diálogo de manera natural y con fluidez de ideas, es por eso que a partir de los cuatro años es necesario que converse y participe aportando ideas, e introduciéndolo en el principio de que las ideas de quien conversa con él pueden ser diferentes y que existen otros puntos de vista, ayudándoles con ésto a superar su egocentrismo característico de esta etapa, en las conversaciones él irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas palabras, formará frases más complejas para utilizarlas en el momento oportuno.

Se trata así mismo que el niño logre comunicarse no sólo con quienes convive en la institución, sino que se comunique a través de la palabra con todas las personas del exterior, de su medio social en general, exponga sus pensamientos, ideas y sentimientos para que su participación en la sociedad sea más activa. Sumando a las conversaciones se tienen otros medios para favorecer el lenguaje oral; narración corta (ya sea por parte de la educadora o algún niño), juegos, dramatizaciones, construcción de frases y mesas redondas; cada uno presenta características que pueden ser aprovechadas según sean las necesidades del grupo para desarrollar el lenguaje.

El lenguaje escrito es un sistema de signos que designan los sonidos y palabras del lenguaje oral, constituye la adquisición de la lectura y escritura, su aprendizaje requiere de estructuras mentales más elaboradas, ya que tienen un alto grado de convencionalidad. El niño participa en un proceso lento y complejo en el que adquiere una serie de experiencias sobre los textos escritos. No se propone enseñarle a leer ni escribir al preescolar; sino proporcionarle un ambiente alfabetizador y experiencias necesarias para que avance de acuerdo a su capacidad, al camino anterior a la enseñanza -

aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita, con el objeto de facilitarle esta labor en su momento oportuno y sea más sencilla para el niño.

Al lenguaje escrito se le ha dado menos trascendencia que al lenguaje oral en el nivel preescolar, la causa es que no se ha sabido valorar la "escritura" del niño ni por parte de sus padres ni algunas educadoras. A pesar de que se dice que el niño no debe leer ni escribir antes de los seis años, él ya lo hace al ingresar al Jardín de Niños; pero lo primero se refiere al sistema de lectura y escritura convencional de los adultos, y lo segundo al propio sistema que el niño va construyendo y que lo expresa a través del garabato y el dibujo, lo cual acercará al niño interactuando de esta manera con la lectoescritura del adulto.

A través del presente trabajo se pretende abordar estos aspectos del desarrollo del niño, haciendo una reflexión acerca del papel de los educadores y padres de familia en este proceso, estar concientes que nuestro papel es el de propiciar situaciones significativas que lleven a los niños de la mejor manera a la creación y recreación de su propio conocimiento.

Estas dos formas de lenguaje: oral y escrito pertenecen al lenguaje diferencial, mientras que el mímico pertenece al lenguaje universalizado. Diferencial porque una palabra por ejemplo: "gracias" será diferente en su forma de leer y escribir según los distintos idiomas que existen, pero el gesto de agradecimiento será comprendido no importando su nacionalidad.

Ahora que se ha reconocido e identificado tanto las formas y usos del lenguaje, es necesario centrar la atención en el lenguaje motivo de análisis: el de los niños más pequeños, conocer cómo se desarrolla, qué características va presentando según la etapa en que se encuentra y la manera en que el niño requiere ser apoyado durante esos períodos en que se va adquiriendo experien-

cias que enriquecen sus aspectos relacionados con el lenguaje en sus distintas formas.

Uno de los principales objetivos del presente documento es que la educadora que se encuentra, ante la expectativa que presentan algunos padres de familia para que su hijo aprenda a leer y escribir como un adulto, cuente con elementos necesarios para desarrollar su labor apropiadamente para que apoyada por la comprensión de los padres de familia; logre que se favorezca el desarrollo del lenguaje, respetando las necesidades, intereses y características bio-psico-sociales del niño preescolar.

Proceso de desarrollo

El lenguaje en su etapa preescolar cuenta con varias fases muy diferenciadas entre sí, las cuales permiten reconocer el paso de una falta de comu
ni
ca
ci
ón concreta, clara y fluída a un complejo intercambio de ideas. El peque
ño cuenta con lenguaje, pero aún no puede hacer un uso amplio y complejo de -
él, como el que logrará a través de la convivencia y la adquisición de expe
ri
en
ci
as que le bridan el ambiente escolar; lo que adquiere en el hogar se am
pl
ía y enriquece en la institución, ya que en ésta se pretende que el alumno
construya su conocimiento al interactuar con la lectura y escritura en un am
bi
en
te alfabetizador.

Se afirma que el niño construye su propio conocimiento porque se vale de
sus estructuras mentales previas que ha adquirido al interactuar con otros ob
je
tos de conocimiento, en este caso el objeto es la lecto-escritura; los niños
participan en eventos de esta naturaleza, poco a poco van modificando sus pro
p
ias ideas respecto al objeto de conocimiento hasta lograr acercarse al siste
ma
del adulto, en este caso influye también las fases o etapas del lenguaje -
de acuerdo a su edad.

La primera etapa abarca desde el grito inicial del niño hasta su primer
año de vida aproximadamente, durante esta etapa es capaz de gritar, articular
sonidos durante largo rato pero sin significado para el adulto. A los tres me
se
s comienza a balbucear utilizando las vocales de forma clara y definida; a,
e, i, uniéndolas a consonantes: ma, te, pa. También en esta etapa el niño re
pe
ite los sonidos que escucha del exterior seleccionándolos y diferenciándolos
entre sí.

De los 8 a los 10 meses sus balbuceos van teniendo un significado, por

ejemplo: ma-ma, aunque utiliza monosílabas su lenguaje utilizado no es simbólico ni común.

La segunda etapa abarca el primer año de vida al segundo comprende lo que se le dice pero tiene dificultad para expresar su sentir y si lo hace es de manera fonética, pronuncia las palabras a la mitad, no pronuncia las *e*, las *r* y cambia el orden de las sílabas en palabras. Comienza en esta etapa el verdadero lenguaje al descubrir la funcionalidad de éste para nombrar algo, expresarse y comunicarse con quienes le rodean, entra en función la transmisión social por parte de sus padres, hermanos o abuelitos; más tarde será por parte de vecinos, conocidos, etc.

De los dos a los tres años se encuentra en la tercera etapa, es aquí en donde el niño utiliza una misma palabra para nombrar a más objetos que se le relacionen con el mismo vocablo, por ejemplo: la palabra "pan" la puede nombrar no sólo por el hecho de querer pan, sino expresar apetito, o desear algún otro alimento. El niño va objetivando y diferenciando lo que le rodea, la palabra comienza a ser algo concreto, algo que forma parte de un objeto y que desea nombrar. Puede presentarse el tartamudeo, que proviene por estado de tensión o emotividad ante una situación de expresión.

Dentro de las etapas que es importante enfocar la atención se encuentran las siguientes:

Cuarta etapa: es en la que el niño comienza a hacer sus deducciones sobre las cosas, es el momento de el ¿por qué? ¿para qué?, etc. con esta acumulación de ideas y nuevas experiencias se manifestará un desarrollo lingüístico unido a un desarrollo intelectual del niño.

La quinta etapa comprende de los cuatro a los cinco años y es aquí en donde desarrolla un intercambio monológico, que según Piaget representa la

introversión del niño con respecto al medio que le rodea. Si el niño habla sólo es porque sus necesidades no se basan en lo que piensen los adultos, el niño no siente la necesidad de exponer sus ideas a las demás personas.

En la sexta etapa que es la que corresponde a niños de tercer grado de preescolar; de los cinco a los seis años, representa a igual que la quinta, la más importante etapa dentro del Jardín de Niños, aquí se marca un desarrollo fundamental del lenguaje, hasta este momento se ha producido un gran desarrollo que se enriquecerá solamente si sus bases fueron bien estructuradas; se logrará que en la etapa posterior se apropie con mayor facilidad de la lecto-escritura.

En esta sexta etapa el niño aprende a utilizar la sintaxis, va cambiando las frases de manera que el considere correcta y expresiva para lograr la comunicación de ideas.

(2) En el siguiente cuadro se presenta de manera resumida las anteriores etapas del lenguaje:

Edad Cronológica	Evolución Lingüística
0	--- Grito al Nacer
2 - 3 meses	--- Balbuceo Inicial
8 - 12 meses	--- Imitación de Sonidos
1 - 2 Años	--- Comprensión de esos Sonidos
2 - 3 "	--- Monosílabos
3 - 4 "	--- Juicios y Frases ¿el porqué?
4 - 5 "	--- Comprensión y Desarrollo del Lenguaje.

En lo que se refiere al vocabulario que utiliza el niño cuando comienza la edad preescolar, se considera que tiene en su haber lingüístico una

(2) Castillo Cebrián Cristina. "El Lenguaje en el Niño Preescolar Lectura y Escritura".
Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización. Pág.153

considerable cantidad de palabras conocidas, aunque variará en cada niño, pues en éstos intervienen el factor sociológico y psicológico que rodea al niño; ésto es: la transmisión social que el niño reciba de las personas que le rodean, así mismo su capacidad cognoscitiva o de adquisición de conocimientos son las que le permitirán contar con un vocabulario amplio o sencillo, además será el vocabulario que escuche en su casa el que más utilice; siempre estará ligado a sus inquietudes y sexo.

Es muy importante conocer la evolución y desarrollo de un niño en sus diferentes aspectos, sobre todo si se trata de comprender cómo el pequeño va logrando la adquisición de cualquier tipo de conocimiento, más aún si se trata de algo tan complejo como lo es la lectoescritura, por esta causa surge la necesidad de motivar y estimular a todas las educadoras y padres de familia a participar en esos momentos importantes en la formación de un niño, pero haciéndolo concientes de que está desempeñando exactamente el papel que corresponde a cada uno y el esfuerzo será satisfactorio.

CAPITULO II

LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS EN RELACION AL LENGUAJE

El Jardín de Niños es una institución con una función social, proporciona a los niños un ambiente favorable; le brinda experiencias propicias que contribuirán a la formación de su personalidad; ésta se forma en gran parte en la edad preescolar, la cual es muy importante para el desenvolvimiento en su vida futura.

En el Jardín de Niños se pretende que el pequeño conviva en unión y armonía con niños de su misma edad, dentro de él puede actuar con libertad y bajo la observación constante y cuidadosa de la educadora, además de encauzar actividades para su mejor adaptación al medio ambiente, todo ésto con la finalidad de conocerlo mejor para guiarlo durante el proceso de aprendizaje.

EL ambiente que va a encontrar en la institución está en relación a sus intereses y necesidades, se siente atraído a la actividad grupal e individual, encontrando mesitas de acuerdo a sus posibilidades de uso para cambiarlo de un lugar a otro según la situación lo requiera, encontrará además sillas adecuadas a su tamaño, estantes con materiales que le permitirán su uso y hábito de orden al colocarlos después de utilizarlos. Anteriormente el niño trabajaba en los diferentes rincones, actualmente en las diversas áreas de trabajo como son: Biblioteca, Construcción, Dramatización, Ciencias, Gráfico-Plásticas entre otras; tendrá la oportunidad de manipular materiales propios en cada área y propicios para los contenidos de aprendizaje que le brindarán los proyectos y actividades en general; entre estos contenidos se tiene: conocimientos, actitudes, valores, hábitos y habilidades importantes para su vida en sociedad, a través del juego, la expresión libre, el diálogo, la

investigación, las actividades gráfico-plásticas, etc. el niño descubre que existen una serie de objetos y materiales que satisfacen sus inquietudes y despiertan su interés por las actividades de la institución; favoreciendo en él finalmente la adquisición de dichos contenidos de aprendizaje.

En la educación preescolar se habla mucho de la formación integral del niño, para ésto se debe considerar todas las actividades que favorezcan el desarrollo global del niño en todos los aspectos: afectivo, cognoscitivo, físico, intelectual y social, ya que el pequeño es un ser con características propias que requiere de la interrelación con otros de su grupo de iguales, con su familia y medio que le rodea, así su medio natural y social enriquece y aumenta sus experiencias; de esta manera va construyendo su conocimiento que no es ajeno a su realidad y la debe de conocer el docente para favorecer cada uno de los aspectos que formarán la base de sus etapas posteriores.

Un aspecto de gran relevancia dentro del desarrollo global y de interés en la presente propuesta es el favorecimiento del lenguaje, al cual la institución preescolar le atribuye gran importancia dentro de su función. "El Jardín de Niños favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporcionan un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que en su momento, este aprendizaje se dé en forma más sencilla". (3)

Por lo anterior el Jardín de Niños es la institución capaz de facilitar y promover ese crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus

(3) Bloque de Juegos y Actividades Relacionadas con el Lenguaje. Pág.102
Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.

potencialidades, respeta sus características y no separa su sentimiento, cuerpo, emoción, aprendizaje, entorno, familia, juego, etc. sino que los mira como una unidad compleja capaz de asumir la globalidad del niño.

La importancia que el Jardín de Niños dá a la globalización se fundamenta en una de las características que presenta el pensamiento del niño en el período preoperatorio: el sincretismo, o sea la tendencia espontánea para captar las cosas por medio de un acto general de percepción, convirtiéndose esto en una de las razones fundamentales por las que surge la necesidad de globalizar la educación infantil. La globalización desde un concepto psicológico explica la actividad mental y toda la capacidad psíquica del adulto y en especial del niño, que capta la realidad de manera totalitaria y no analítica, el conocimiento y percepción son globales; se pretende que el niño aprenda a analizar, a realizar una síntesis, a reitegrar las partes de un todo de forma articulada como una estructura compleja. La globalización constituye un principio metodológico importante en el programa de preescolar y básico en la práctica docente. Con la globalización que se propone en la actualidad por las necesidades que los tiempos modernos requieren; es necesario que en el proceso educativo se propicien juegos y actividades acordes con el desarrollo psicológico y la forma de percepción del pequeño.

Para favorecer ese proceso complejo mencionado anteriormente, es necesario ofrecer al niño gran riqueza de estímulos y ayudarle a enriquecer sus experiencias y relacionarlas entre sí por medio de la interacción, que a medida que crece formará las bases del desarrollo de la inteligencia, pues para que ésta crezca viva y se desarrolle, es necesario que el cerebro establezca conexiones o intercomunicación con todas sus partes.

A través de la función del Jardín de Niños se trata de estimular su

participación, la de los docentes, padres de familia y personas que conforman el contexto que le rodea, ya que cada uno de ellos desempeña un papel muy importante en el proceso de aprendizaje; el niño construye su propio conocimiento a partir de sus intereses y necesidades por conocer algo, descubrir lo que su innata curiosidad le pide, el docente tendrá como función: guiar, promover, orientar y coordinar las actividades que le satisfagan, por ésto se hace necesario promover en los padres de familia un constante apoyo al docente, creando situaciones de orientación que los llevan a conocer la forma como sus hijos se desenvuelven y adquieren conocimientos en la institución preescolar, para que ellos den continuidad de una manera u otra a las acciones de aprendizaje que favorezcan el proceso de desarrollo, recordándoles que es el hogar en donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, en relación a las personas que le rodean fuera de su hogar también se convierte en un factor que influyen en el niño; por lo anterior es importante plantear algunos propósitos u objetos que favorezcan al pequeño en todos los aspectos de su desarrollo, especialmente en relación al lenguaje que es el objeto de estudio del presente documento:

-En primer lugar se enuncia el propósito esencial: Encauzar y favorecer las actividades de lecto-escritura en el niño preescolar, haciendo eco de ésto a los padres de familia que desean que sus hijos sean favorecidos en este aspecto para que estén informados sobre las formas en que pueden intervenir y participar en este esfuerzo común, de tal manera que éstos reflexionen sobre la importancia de su papel o participación dentro de la educación de sus hijos, de los aspectos que se favorecen en el proceso educativo y la manera de interactuar entre padres de familia-educadora-alumnos, ya que en ocasiones existe la idea errónea de que solamente el maestro tiene la obligación de

educar a los niños, en preescolar es común escuchar comentarios de madres de familia que dicen que el día que no hay clases por alguna razón no hayan como hacerle para no "batallar" con sus hijos, o que los llevan porque tienen que trabajar y no encuentran quien se los cuide y ésto no es la finalidad de la educación preescolar.

-Otro propósito no menos importante es: propiciar elementos teóricos metodológicos a las educadoras para que conozcan los procesos de aprendizaje de la lecto-escritura del niño, tomando en consideración las características de su edad y aplique las técnicas y recursos necesarios para lograr que se dé realmente la formación integral del pequeño.

Con los propósitos descritos anteriormente, se pretende que a través de la función del Jardín de Niños se coordinen plenamente todos los elementos que participan en el proceso educativo, éstos serán los encargados que se cumplan dichos propósitos, también con éstos se trata de mantener y promover la conservación y fortalecimiento de la cultura en que se encuentra inmersa la institución; a través de la cultura el niño se apropia de hábitos, actitudes, valores, etc. que ha recreado, lo cual transmitirá a otras generaciones por medio del lenguaje, sin este en sus diferentes formas sería imposible lograrlo, otro aspecto que también se trata de favorecer la identidad nacional, el niño debe reconocer la importancia de sentirse parte de la historia y de la patria a la cual pertenece, reconocer en los símbolos patrios la unidad y fraternidad de ser mexicano, ir poco a poco comprendiendo que en la sociedad que se desenvuelve le toca desempeñar un rol tan importante como el de cualquier persona. Como se puede observar la función de la institución abarca varios as pectos que forman parte de la globalidad del niño.

En lo que al lenguaje oral y escrito se refiere, las actividades que la

educadora realiza deben ser vinculadas siempre que sea posible, con la experiencia del niño, o sea que el conocimiento de palabras nuevas o conceptos deben ser introducidos a partir de la actividad concreta del pequeño, con el objeto de que sea significativo para él y no como algo arbitrario que el adulto desea que adquiriera. En esta institución se le considera al lenguaje escrito como un sistema de signos que permiten la comunicación con otras personas que están lejos o cerca, y desde este concepto es necesario que el niño desde pequeño se vaya introduciendo más en este campo pero de manera apoyada por quienes le rodean. Los libros de cuentos, revistas, folletos, libros, cartas, mensajes, telegramas, etc. entre otros tendrán mayor significado para él, si su contenido le es cercano o conocido a él, propiciándole experiencias alfabe tizadoras como: lectura de cuentos, registros o "escritos" de lo que observa, descubre o inventa, y lo más importante: recrear una forma más de comunicación.

El Jardín de Niños le permite crear y adquirir las estructuras cognitivas necesarias para arribar al uso de la convencionalidad, donde la lectura y escritura no se conviertan en una codificación y decodificación de signos arbitrarios, sino en la comprensión y apropiación de los elementos culturales que el medio le está significando: ayudándole con ésto al niño a alcanzar posteriormente la etapa o período de operaciones concretas.

Para el logro de lo anteriormente descrito, la educación preescolar continuamente trata de proporcionar al docente elementos teóricos que él enriquece con la educativa diaria, tal es el caso de los bloques de juegos y actividades que proporcionan contenidos y propósitos en cada aspecto, en relación al lenguaje oral y escrito se tienen los siguientes entre otros: que el niño comunique sus ideas, sentimientos, deseos y conocimientos a través del lenguaje,

expresen sus ideas de manera más completa, utilice el lenguaje oral de manera creativa, relacione la escritura y los aspectos sonoros del habla, descubra la utilidad de la lecto-escritura.

En la práctica diaria se puede observar lo anterior en cada una de las actividades, por ejemplo en la asamblea o diálogo cuando se elige el proyecto o tema de interés del grupo; el niño expresa sus ideas de manera sencilla y emotiva, los intereses que cada uno tiene los plasma en el friso de manera libre: dibujando, delineando, modelando, construyendo, etc. lo que desea que se analice o conozca; también cuando se establecen los acuerdos del grupo: al observar la gráfica o lámina en donde se escribieron establece una relación del lenguaje escrito que observa con lo que sabe que ahí dice (lectura) y lo describe o lee a su manera, por ejemplo cuando alguien está tomando agua y él a través de letras o de un dibujo sabe que tiene que esperar su turno, respetar los materiales que emplean sus compañeros, etc. entre otros.

Todo esto brinda al docente la oportunidad de observar continuamente a sus alumnos y detectar en dónde el niño no participa para que en ese aspecto favorecer y propiciar actividades en relación a los propósitos del lenguaje oral y escrito que lo llevarán a la apropiación de los contenidos de la educación preescolar que ya se mencionaron con anterioridad, siendo éstos algo fundamental para el desarrollo del lenguaje del niño, sólo que en algunos casos, estos propósitos requieren de un poco más de esfuerzo, ya que las características de desarrollo de algunos niños del grupo obstaculizan su total favorecimiento, en este caso se tiene que de la mayoría del grupo del tercer grado del Jardín de Niños en se inscribe esta propuesta, a pesar de contar con niños con experiencia dentro de la institución, presentan dificultad para expresar sus inquietudes, deseos o necesidades de manera abierta y sencilla, se

ven inhibidos por la participación de dos o tres compañeros que siempre tratan de sugerir y aportar ideas para los proyectos que se analizarán, las características de estos niños líder en el grupo a la vez que es buena se convierte en un aspecto negativo sobre los demás, estos tipos de niño deben ser encausados en sus participaciones, dando oportunidad y motivando a los demás.

Sumado a ésto la mayoría de los pequeños cree que porque no escribe como los adultos no pueden ellos hacerlo, y esta idea es necesario que el niño la supere para que no sienta ninguna inhibición al "leer" o "escribir" la escritura propia de su edad. A través de diversos ejemplos convence al niño que existen muchas maneras de escribir como la de los chinos, japoneses, etc. y la de ellos es igual de importante a la suya, la cual debe desarrollar plenamente.

Lo anterior se deriva en gran parte por la expectativa que a través del presente trabajo se ha dado a conocer: padres de familia que desean que sus hijos escriban como ellos y que de una manera u otra han infundido esta idea a los pequeños, desvalorizando los procesos del desarrollo que subyacen en la lecto-escritura convencional.

El contexto social en que se inscribe la propuesta es también un factor que influye en gran medida en el problema descrito anteriormente y al cual algunas educadoras no saben como enfrentar esta situación con estrategias favorables para el mismo, el Jardín de Niños al que se hace referencia en este documento se ubica en una colonia cercana al centro de la ciudad y cuenta con una escasa variedad de experiencias alfabetizadoras favorables, la mayoría de padres y madres de familia trabajan; por lo que en algunos casos no existe interés por las actividades de sus hijos, pues terminan sus jornadas de trabajo agotados o lo hacen a través de muchachas de servicio.

En otros casos sus posibilidades económicas les hacen creer que si su hijo asiste a un Jardín de Niños Particular aprende más porque paga más y le enseñan a leer y escribir. Este tipo de padres son factor de influencia en otros padres de familia de jardines de gobierno y son los que al final comienzan a hacer comparaciones sin analizar las ventajas y desventajas de ello.

Este es el preciso momento en que hay que tener elementos necesarios para realizar de mejor manera la labor docente. Es necesario resaltar que en cualquier institución no todo es negativo, pues también se tienen madres de familia que participan, aunque son muy pocas pueden ser de gran apoyo para motivar a las demás y lograr con su cooperación y participación un trabajo en conjunto con las educadoras y así proyectar la función del Jardín de Niños hacia la comunidad.

Esta institución es el lugar adecuado para que el docente pueda acrecentar las experiencias de los niños, propicie intercambio con sus compañeros y adultos; es el espacio donde las formas de representación que ha ido construyendo en sus experiencias familiares se amplien, diversifiquen y produzcan nuevas formas de expresión.

Como se puede observar, la función del Jardín de Niños rebaza los límites del grupo, la institución trata de llegar hasta lo más posible a la comunidad, aunque existen limitantes que marcan hasta donde puede extenderse su función; esas limitantes son por ejemplo que no existen muchos lugares en donde el niño puede interactuar con el lenguaje oral y escrito, para lograr ésto sería necesario transportarlo en autobús urbano al centro y a esos lugares que favorecen su lectura y escritura, lo cual representa cierta dificultad, otra limitante es que aún algunas personas no le dan la importancia que realmente tiene a la función del Jardín de Niños entre otros.

La función de la institución preescolar es de gran importancia, pero hay otros aspectos que no deben dejar de considerarse, ya que el hablar de lectura y escritura en este nivel es considerar de manera más profunda y conciente el paso que el niño tiene que dar en el proceso de aprendizaje, tener una noción más acertada del momento en que el niño puede acceder al conocimiento. Por lo regular se desconoce el papel del pequeño como constructor de su propio conocimiento y la lectura y escritura como algo mecánico en sus distintos aspectos, que aunque no son fundamentales sí son importantes pero no tanto como la formación de las estructuras lingüísticas que harán que realmente la lectura y escritura sean para él algo significativo en su aprendizaje.

El momento en que el niño inicia este conocimiento no depende del adulto, sino del interés que tenga por descubrir esas "marcas" que se encuentran en su entorno, este momento será diferente en cada niño, pues dependerá de su proceso de desarrollo, de las oportunidades que se le presenten para interactuar con textos, personas alfabetizadas, etc. en sí todo su ambiente.

Según la teoría psicogenética de Piaget el aprendizaje de la lecto-escritura no depende de habilidades motrices que haya adquirido, o de la eficacia de un método, sino depende de la construcción de un sistema de representación que el niño elabora al interactuar con el lenguaje escrito.

En el programa actual se trata de introducir al alumno en un ambiente de pleno desarrollo en que su participación sea activa en todos los aspectos del proceso educativo, en este caso en lo que se refiere a la lectura y escritura de los preescolares, que el niño llegue al aprendizaje de ello a través de la comprensión de la funcionalidad del sistema, sino hay comprensión no hay aprendizaje. Para que el alumno comprenda será necesario que cuente con el apoyo del docente o de las personas que le rodean, que se le brinden

experiencias que le aclaren sus dudas e inquietudes sobre lo que le interesa conocer, que reciba información necesaria para que al final sea el mismo quien llegue a la construcción del conocimiento. Su aprendizaje sea significativo y haya comprensión.

Acerca de la manera como el niño va logrando alcanzar por sí mismo el conocimiento, Yetta Goodman brinda una aportación al respecto:

"Los niños aprenden a escribir de la misma manera que aprenden a hablar, aprenden la correspondencia uno a uno. A cada signo le dan un significado, en esos "eventos de lecto-escritura" el niño está descubriendo, explorando, jugando con el desarrollo del sistema de escritura que tenga a su alrededor" (4).

Las consideraciones anteriores nos llevan a manejar de manera más profunda el desarrollo infantil del niño, su proceso evolutivo dará en cada caso el momento de maduración adecuado para el desarrollo de las actividades propuestas para el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Es necesario conocer cuales son las capacidades de cada niño de acuerdo a la etapa de desarrollo, para partir de ello y favorecer de mejor manera los aspectos deseados.

El Jardín de Niños tomará en cuenta este desarrollo, favorecerá tanto sus estructuras lingüísticas como sus destrezas y habilidades de motricidad fina; cuando esto no es así, las actividades que se le propicien para lograr algún propósito u objetivo resultarán inútiles y sólo se conseguirá cansarlo y que

(4) Goodman, Yetta. "El Desarrollo de la Escritura en niños muy pequeños". Antología de Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. Pág.59 Universidad Pedagógica Nacional.

actúe sin interés. Esta etapa es para el niño un pilar educacional, fundamental y básico el cual en muchos casos parece ser olvidado por algunos padres de familia, que sólo buscan en sus hijos un rendimiento fuera de lo lógico para su edad. Sin embargo, hay que recordar que las actividades en el preescolar se realizan de manera gradual, de lo más fácil a lo más complicado, pues se considera que el infante desde que nace y aún antes, cuenta con un ordenado proceso evolutivo, que estrechaba íntimamente su ser pensante con su ser físico y esta coordinación entre ambos aspectos van formando una unidad, la cual debe ser tomada como punto de partida durante el proceso de aprendizaje, sin olvidar que en la maduración de un individuo intervienen factores que influyen y proveen a ese proceso de características particulares.

Lo anterior se refiere a las cualidades innatas con las que nace un individuo y le dan un carácter particular y peculiar, ésto es, todo ser humano es portador de una serie de facetas que se desarrollan en un momento oportuno, le son inherentes a cada ser en particular y vienen dadas por la herencia.

Otro aspecto son todas aquellas experiencias que adquiere el individuo a través de lo que le rodea o con quienes convive y que junto con la herencia se complementan para que entre en acción el aprendizaje propiciando el desarrollo de la persona.

En cuanto a las necesidades y características que el niño presenta en el período de educación preescolar, específicamente en lo que se refiere al sistema de lecto-escritura, Yetta Goodman afirma que el pequeño ya "lee" y "escribe" desde antes de ingresar al Jardín de Niños, para que se comprenda de manera amplia ésto, ella categoriza los principios que rigen el desarrollo de la escritura en tres aspectos: Principios Funcionales, los cuales se desarrollan conforme el niño le va encontrando significado a la escritura, que observe

sus propios escritos y los que hacen otras personas, la manera como lo emplean para resolver problemas de la vida diaria; estos son eventos de lecto-escritura en los que el está participando, dichos eventos proporcionan al niño el conocimiento de la función utilitaria de la escritura, surgiendo posterior a ésto de manera espontánea el interés por narrar, describir o mencionar (lectura).

Dentro de los aspectos de los principios funcionales de la escritura que el niño usa se encuentra las siguientes: para controlar la conducta de otros, interpersonal, presuntas representaciones de experiencias reales o imaginarias, lenguaje heurístico-explicativo y extensión de la memoria, ésto se dá en la practica diaria cuando el niño "escribe" o dibuja signos, símbolos, garabatos, etc. para comunicar algo a alguien o simplemente para él mismo recordar lo que desea.

Principios Lingüísticos se van desarrollando en la medida que el niño resuelve el problema de encontrar la forma en que está organizado el lenguaje para coordinar los significados con su cultura, incluyéndose en ellos las reglas ortográficas, sintácticas y pragmáticas.

El pequeño comprende que la escritura contiene ciertas reglas: organización, de manera convencional, dirección particular, orden alfabético: convenciones ortográficas y de puntuación; se da en tres aspectos básicos: principios ortográficos, principios sintácticos, semánticos y pragmáticos. El niño no espera a que el adulto le indique en que dirección se escribe y lee (de izquierda a derecha y de arriba a abajo), al observar al adulto realizar estos actos él va descubriendo por sí mismo para en su momento darle un uso práctico.

Principios Relacionales, se desarrollan de acuerdo como el niño resuelva

el problema de como el lenguaje escrito se vuelve significativo para él, cómo puede utilizarlo para representar ideas, conceptos, etc. de las cosas y personas que le rodean y del lenguaje en general en su medio ambiente.

En cuanto a estos principios, como su nombre lo indica, el niño debe relacionar el símbolo oral (palabra, frase u oración) con algún significado o idea de lo que escribe; encuentra una relación de la escritura con sus ideas, utiliza sobretodo su imaginación, y se van adaptando al sistema alfabético que observa en los adultos, aprende que hay aspectos del habla y de la escritura que se relacionan entre sí.

Los principios relacionales se dan en los siguientes aspectos: cuando los niños relacionan la escritura con el objeto y su significado, al relacionar la escritura con la percepción visual de la ortografía, al relacionar la escritura con la interrelación de los sistemas ortográficos y fonológicos.

Con relación a los principios citados anteriormente, la autora considera: "Si los procesos de adquisición de la escritura en los niños pequeños, entonces la instrucción podrá construirse sobre principios de la escritura que el niño ya ha desarrollado" (5).

La reflexión anterior resalta la importancia de los principios de la escritura, pero es importante destacar que algunos aspectos no se dan en la etapa preescolar, pues su maduración aún no le permiten comprender plenamente por ejemplo: la interrelación de los sistemas ortográficos y fonológicos.

Con la escritura se deriva el interés por describir o sea la lectura, de esta manera el niño se va introduciendo en el sistema de escritura que le espera en su etapa posterior.

(5) Goodman Yetta. "El Desarrollo de la Escritura en Niños Muy Pequeños". Antología Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. Pág.73 Universidad Pedagógica Nacional.

Pre-lectura

En el Jardín de Niños se considera necesario iniciar de manera más reforzada lo que serán las bases de la lectura y escritura, pero la atención se enfocará en primer lugar a la lectura y sus objetivos; entre éstos se tienen: preparar al niño a través de ejercicios que le permitan de manera más rápida y mejor la comprensión lectora, siendo ésta la característica propia de la lectura.

A través de la lectura de textos cortos que le permitan una fácil comprensión se debe motivar al alumno a escuchar y realizar "actos de lectura" o descripción de imágenes o textos para que de esta manera ejercite su habilidad lectora. Complementando este punto se sugiere proporcionar al educando diferente tipo de material que resulte ameno, por ejemplo: cuentos o revistas que contengan imagen y texto porque permite al niño a través de la imagen describir y anticipar lo que dice el texto o contenido; reconocer las acciones que observa en los personajes de la imagen.

El proceso de aprendizaje no se verá afectado por estos ejercicios de lectura, pues esta forma parte de dicho proceso y de la globalidad que requiere el niño para su desarrollo integral, él sigue un ritmo personal de trabajo, satisface sus intereses y necesidades sin sentirse cohibido o apresurado por parte de los padres y educadoras, por el contrario adquiere confianza, donde los ejercicios prelectores adquieran un ritmo continuo y satisfactorio.

Para realizar los ejercicios de prelectura es necesario considerar las etapas de maduración, para poder apreciar lo que va realizando y la continuidad que sigue su proceso de construcción del conocimiento, específicamente

en relación a los aspectos que se marcan en el presente trabajo: lectura y escritura en preescolar.

El "leer" para lo pequeños preescolares significará un desarrollo de su capacidad de comunicación, donde "es obvio que se puede ser comunicativo, inteligente y sensible sin leer, pero no se puede leer bien sin comunicativo, inteligente y sensible" (6). El niño a través de la lectura adquiere poco a poco un lenguaje rico tanto por parte de su inteligencia como por su sensibilidad.

Según el famoso pedagogo Claparede, si el niño o el adulto se siente atraído a realizar algo, en este caso leer, actúa ante todo su deseo de hacerlo pues el afirma que "solamente se aprende en función de intereses y necesidades". En el caso de los preescolares surge esa necesidad e interés por conocer más sobre los signos que encuentra a su alrededor, se requiere que el descubra que esos signos le presentan, le dicen o significan algo de su realidad.

Dentro de los objetivos que se tienen para el favorecimiento del lenguaje en general se considera de vital importancia la función del docente, que en primer lugar debe de interesar al niño para introducirlo en el campo que sus necesidades lo amerite, el docente como responsable de la acción educativa, tiene como parte de su función observar las respuestas y manifestaciones de los niños en los juegos y actividades que ejecutan, en general guiar y propiciar situaciones favorables al objeto de estudio, en este caso la lectura.

Se requiere que el educador entienda el punto de vista de los niños y

(6) Gadea de Nicolás Luis. La Escuela para Padres y Maestros Pág.177 Impreso y Hecho en México. 1a. Edición 1992.

comprenda su lógica de pensamiento, el cual se manifiesta a través de lo que se dice dibuja y construye en todas las acciones que ejecuta el niño. Esto le permitirá conocer e interpretar las diferentes maneras en que se expresan los niños, considerando la diversidad de la lengua y ofreciéndole distintas oportunidades para el uso creativo de la expresión oral a través de diversas actividades como son: conversaciones, narraciones, escenificaciones, etc.

En la edad preescolar el niño se encuentra en un período de construcción continua de aspectos básicos del lenguaje, asimila las nociones que escucha, sufre un desequilibrio en sus estructuras mentales y posteriormente acomoda de acuerdo a lo que su capacidad le permite comprender, el diseño de situaciones de aprendizaje significativo propiciará en el niño la integración de sus estructuras lingüísticas donde significado y significante le permitan relacionar los elementos de la lectura, es la causa por la que se le deben propiciar experiencias que le ayuden a integrar las estructuras que lo llevarán a conocer el significado de nuevas palabras, en especial a emplearlas en la "lectura".

Respecto al momento de enseñar a leer al niño se tienen aportaciones como la de Emilia Ferreiro que afirma que ésto será cuando el niño así lo quiera y no esperar hasta que el adulto lo considere necesario u oportuno, se debe propiciar dicho momento, de no suceder ésto se logrará que el niño adquiera una lectura mecánica, descubrirá textos sin ninguna comprensión, le hará falta el desarrollo de habilidades y formas del pensamiento que hará posible que lea.

Lo anterior es un buen antecedente para considerar tanto las capacidades de los niños, las posibilidades del maestro para ofrecer experiencias adecuadas a los pequeños y coordinar su participación en el proceso educativo con los padres de familia y el medio social que rodea al niño.

Pre-escritura

Representa una etapa en la cual se debe lograr el adiestramiento motriz fino del niño a través de ejercicios que coordinen los movimientos de la mano y el brazo con el movimiento de los ojos, lateralidad, noción de espacio, - etc., encaminados a un uso más adecuado de sus músculos motores, sin dejar de lado el aspecto significativo que representa para el niño "escribir" lo que a él le gusta y requiere según sus necesidades.

Se tienen una idea errónea de esta ejercitación, se le considera como una repetición de signos que no atraen el interés del pequeño, que aún cuando conoce el dibujo de dichos signos, no encuentra significado alguno en ellos.

Lo importante de la adquisición de la escritura no radica en la sólo adiestración muscular, sino en penetrar en la esencia de la escritura, que el niño le encuentre significado al emplearla, encuentre una relación entre grafías y significado, algunos ejercicios indicados para dar inicio de manera grupal y coordinada a la preescritura, que realizará con las manos como medio de preparación son los siguientes:

- Ejercitación manual con modelado en plastilina, barro o harina. A través de estas actividades el niño adquirirá mayor movimiento en sus dedos y en su mano en general.

- Razgado con periódico, revistas, etc. de manera libre primero y después siguiendo diferentes tipos de líneas o contornos de figuras.

- Utilizando tijeras de comodidad para el niño, recorte papeles en diferentes colores y con diseños fáciles para él; rectas, onduladas, en grecas, etc. Antes del recortado de diseños se deberá propiciar la originalidad del

niño para pasar a lo complicado o dirigido, que se efectuará con mayor profundidad en la escuela primaria.

-A través de la técnica de doblado de diferente papel, propicia la adquisición de habilidad y fuerza de sus dedos y facilitar así el buen empleo del lápiz, crayola o color.

-Dibujo de expresión libre a través de diferentes técnicas: crayolas, ceras, material de desuso, etc. siguiendo con especial cuidado, el desempeño, creatividad, originalidad, fuerza, etc. que el alumno tiene en sus creaciones.

-Delineado de trazos conocidos para él, siguiendo objetos de familiaridad. el delineado deberá realizarse con diferentes materiales: papel, pastas, piedritas, etc.

Estos ejercicios son muy importantes como medio de preparación para que el niño vaya acercándose más a la madurez necesaria para la aplicación de una estrategia acorde a sus necesidades, logrando con ésto acercarse más a la lectura y escritura, es necesario recordar que el niño requiere de un complejo proceso que le permite construir paso a paso sus conocimientos; considerando además el factor herencia y el factor social, aspectos tan importantes que influyen en el desarrollo de un niño en sus diferentes etapas.

Para una mayor comprensión de la construcción de la lengua escrita algunos expertos dan sus aportaciones con referencia a este tema; consideran que dicha construcción atravieza por etapas o niveles:

Nivel Presilábico es aquel en el cual el niño no establece correspondencia entre los signos que se utilizan en la escritura y los sonidos del habla. Dentro de las características que presenta el pequeño puede establecer una diferencia entre lo que es el dibujo y la escritura. Durante este nivel

va descubriendo las acciones que implica la lectura, diferenciándola de mirar solamente, en cuanto a la escritura no encuentra diferencia entre los números y las letras, aunque éstas últimas representan algo y puede ser interpretada. Para que el niño supere esa falta de diferenciación en las acciones que se presentan tanto en la lectura como la escritura.

El siguiente nivel corresponde al Silábico consiste en una superación de aspectos del anterior, el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, él piensa que al escribir es necesario corresponder una letra a cada sílaba de la palabra, en sus producciones pueden aparecer pseudoletas o grafías convencionales con valor sonoro vocálico, consonántico o combinado. En este nivel el niño considera que la escritura de una imagen o de un objeto corresponde a éste, a las acciones, situaciones a través del lenguaje oral.

Una característica de este nivel es el conflicto que se forma en el niño cuando en las palabras monosílabas y bisílabas requiere de tres grafías (cantidad) para que la participación pueda ser interpretada.

La Transición Silábico Alfabético es el siguiente nivel de construcción de la lengua escrita, es el momento en el que el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico y alfabético. Llega al acercamiento de la correspondencia sonido-grafía la confusión presentada en el nivel anterior por cantidad es que comprueba que la relación que establece no es la adecuada.

El niño cuando llega al siguiente nivel que es el Alfabético en sus escrituras hace corresponder a cada sonido una grafía en las que puede utilizar o no las letras convencionales.

No se espera que el niño en preescolar alcance este nivel.

Otros autores como Margarita Gómez Palacios, Emilia Ferreiro, Eliseo

Guajardo y otros presentan los anteriores niveles de construcción de la lengu escrita en tres aspectos: Nivel Concreto, con frecuencia y de manera nor mal algunos niños preescolares no encuentran significado a un texto sino es acompañado por un dibujo. Este es el aspecto más representativo de la futura escritura del niño, a través de él expresa sus deseos, necesidades o intereses, el dibujo al igual que los gestos dan origen a la historia del lenguaje escrito; sólo hay que recordar cómo se comenzaron a comunicar los primeros hombres y sus representaciones fueron dibujos, de esto se fue originando una serie de signos representativos que dieron como resultado posterior una escritura útil en la comunicación de sus pueblos.

Lingüistas como Bloomfield afirma: "La escritura es un desarrollo del dibujo" (7). En relación a esta idea algunos psicólogos argumentan que el di bujo y la escritura tienen su origen en una fuente común; coincidiendo que la escritura es derivado particular del dibujo y los garabatos.

El siguiente Nivel es el Simbólico en el cual se encuentra que la relación que el niño encuentra entre la palabra hablada y la escrita no tienen concordancia, por ejemplo la palabra "oso" no corresponde con un animal tan grande, pues la palabra es muy pequeña. El mismo ejemplo sucede con la palabra "hormiga" ya que ésta es muy grande y el animalito muy pequeño. Las letras dicen algo que aún no alcanza a comprender y relacionar adecuadamente, esto se logrará hasta que adquiera mayor interacción con ejercicios apropiados, además su madurez será la que dé paso a un mayor entendimiento del lenguaje escrito.

(7) Sinclair, Hermine. "El Desarrollo de la Escritura: Avances, Problemas y Perspectivas" Antología de Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. Pág.49 Universidad Pedagógica Nacional.

El Nivel Lingüístico representa un logro que aún no es posible en su totalidad alcanzar en preescolar, pues es aquí en donde el niño ubica en un texto cada una de las palabras que conforman una oración para posteriormente decifrarlo, un signo corresponde a cada sonido. Se llega a la comprensión del sistema.

Es de gran utilidad para el educador considerar los niveles de construcción de la escritura, ya que en la actualidad uno de los objetivos fundamentales en nuestro país es dar congruencia y continuidad a la educación elemental, se favorece en el nivel preescolar y se prosigue en la escuela primaria. Lo más importante de todo es no olvidar que se puede llegar a una meta: favorecer la lectura y escritura en preescolar, siempre y cuando se supere la idea de los padres de familia por la enseñanza del sistema convencional de lecto-escritura a sus hijos y la labor docente no rebase los límites de las capacidades de los niños.

Esta razón debe de motivar al personal docente de las instituciones preescolares a aportar elementos favorables para el abordaje de la lecto-escritura, haciendo equipo con padres de familia y alumnos, pues el proceso educativo que el educador realiza en su tarea diaria, le dá la oportunidad de incorporar conceptos, actitudes, metodología, técnicas y sumado a ésto a su experiencia para concretizar una participación encaminada al desarrollo del niño por medio de la interacción con los objetos de conocimiento, de manera que la lectura y escritura se convierta en un elemento de conocimiento con verdadero significado para el pequeño.

CAPITULO III

LA IMPORTANCIA DE LA GLOBALIZACION EN LAS ACTIVIDADES

DE LECTO-ESCRITURA EN PREESCOLAR

La educación que requiere nuestro país debe caracterizarse por una alta calidad, la educación preescolar no está exenta de ésto ya que conforma las bases de la formación integral de un individuo; por esta causa constantemente se trata de encontrar los métodos, técnicas o estrategias más eficaces que favorezcan sus objetivos.

Desde hace mucho tiempo se ha tratado de cambiar la educación tradicional, de pensar en el niño como un adulto pequeño, que se le atribuyen las mismas características que el adulto que consideraba que sus intereses eran los mismos de él. A todo ésto surgieron notables educadores que dedicaron sus investigaciones a encontrar una nueva educación; basada principalmente en las características del niño, sus intereses y necesidades; como una respuesta a ésto se da un nuevo programa de educación preescolar en 1992, que responde a todas esas expectativas.

Apoyado en el programa y en base a su experiencia, es el educador quien debe encontrar la forma más apropiada de preparar al alumno para que pueda enfrentarse a la solución de sus problemas como situaciones completas o en conjunto, no como algo aislado, resolver una situación en partes. En la actualidad la educación se basa en principios de carácter político, social y científico; se debe preparar a una persona desde todos los aspectos que su realidad cotidiana le requiere, lo cual le permitirá su participación en el medio que le rodea.

Todos los seres humanos desde pequeños deben sentir la necesidad de -

desenvolverse y educarse, ésto deberá ser apoyado por los gobernantes de su comunidad, en donde la escuela tendrá como papel preparar a todos los individuos; en la educación preescolar se pretende el desarrollo integral a través de programas bien estructurados en base a las características de sus educandos, cuidando con especial atención el desenvolvimiento de cada uno para lograr un progreso en todos sus integrantes.

Una de las formas educativas con que se cuenta en la actualidad para lograr que el educando adquiriera por sí mismo conocimientos y logre el desarrollo del pensamiento se tiene en lo que se llama Globalización.

"Esta es una forma natural de aprendizaje, los hábitos, las actitudes, las capacidades, habilidades y conocimientos que llevan al hombre a una verdadera educación, son obtenidos como tal en la vida misma" (8).

A través de ésta se propicia que el educando resuelva problemas por sí solo, que sus conocimientos los adquiriera por propia convicción y no como imposición. La enseñanza globalizada se fundamenta en bases Sociales, Pedagógicas y Psicológicas.

Bases Sociales: El individuo es un ser que nace y se desarrolla en una sociedad, ésta se encarga de heredar en él sus costumbres, tradiciones, etc. De acuerdo con la globalización la sociedad no se le puede presentar al niño como algo en partes, sino como una estructura social que así percibe el niño; si desde pequeño se le inicia en la enseñanza globalizada, cuando sea adulto sus problemas no representarán dificultad de resolución, ya que estará preparado para ello, sin verse envuelto en fracasos; su postura será -

(8) La Globalización en General y Métodos Globalizadores. Pág.72 Los Programas de Educación Preescolar y su Metodología.

siempre ante cualquier situación de responsabilidad y confianza en sí mismo.

La globalización desde el punto de vista social pretende convertir al educando en un hombre verdaderamente capacitado para prestar su servicio a la sociedad; que sea un hombre culto, pues pone en sus manos los instrumentos fundamentales de la cultura.

La escuela moderna debe tener como principal objetivo enfocar la atención hacia el niño, alrededor de él deben de girar los programas, técnicas, métodos o lo que sea útil para que se apropie del conocimiento y esté preparado para su futuro; como se mencionó anteriormente al alumno se le iniciaba en la vida escolar de acuerdo a los intereses del adulto; en relación a esto la globalización trata de que ahora el aprendizaje resulte de interés y de fácil adquisición para el niño, satisfacer sus necesidades. Las bases pedagógicas que lo sustentan tratan principalmente de que se respete la personalidad del pequeño, que sea un verdadero hombre capaz de enfrentar situaciones problemáticas de manera inteligente y segura.

La globalización trata de que se atienda el desarrollo de todas las características del niño, le da importancia a su proceso de desenvolvimiento y considera que la enseñanza sea a la vez que general y grupal, individualizada ya que cada alumno cuenta con características y reacciones muy particulares. Para que esto se dé es necesario conceder al alumno libertad para manejarse de acuerdo a sus intereses, orientados por el docente.

El alumno al adquirir un conocimiento en este ambiente de confianza es difícil que lo olvide ya que llega a la comprensión que requiere todo aprendizaje, la globalización trata de que se eduque al alumno para la vida y no como algo con que se cubra la etapa o momento de la vida escolar de él.

La globalización considera que una educación integral debe considerar

básicamente las características psicológicas de las personas al cual va encaminado algún logro educativo.

La evolución de los individuos marca en cada etapa características que son de gran importancia atender en el momento en que se trata de encauzar al alumno hacia la adquisición de algún objeto de estudio; esto lo sustentan las bases psicológicas dentro de esas características es necesario recordar el sincretismo que ya se mencionó con anterioridad. el niño se le dificulta integrar los esquemas cognitivos pasados con lo nuevos de manera progresiva, sin embargo se efectúa en él una acomodación gradual de sus representaciones perceptivas, de acuerdo a las experiencias que el niño va teniendo propiciarán en él posteriormente un progreso intelectual, lográndose una acomodación gradual de dichas representaciones.

Lo mismo sucede con el adulto, quien actúa con mayor precisión cuando tiene una impresión sobre algo comienza por identificarla con experiencias pasadas; además cuenta con mayor facilidad para expresarse con imágenes o símbolos más variados; la maduración que ha adquirido a través del cúmulo de experiencias adquiridas le permiten actuar más rápidamente que un niño.

El pequeño requiere pasar de una experiencia a otra; al tener una impresión por ejemplo de una persona, asimilará lo que de ella capte, pero pasado un tiempo comenzará a verificar lo que captó inicialmente de manera parcial, atribuyéndole lo que sabe a la nueva impresión; ésto se deberá principalmente al proceso de maduración que le proporcionarán las experiencias adquiridas a través de la interacción con los objetos.

En general, al globalizar se pretende que el docente propicie en sus alumnos actividades interesantes para ellos, que contribuyan al proceso de construcción del conocimiento que favorecerá los diferentes aspectos del

desarrollo, que su aprendizaje realmente sea significativo; ésto es: que los niños tengan una intensa actividad mental, su experiencia y estructuras previas le dan mayor significado al aspecto de la realidad que se presenta como un objeto de conocimiento.

Por esta razón quienes desempeñamos nuestra labor educativa en las instituciones preescolares, debemos ampliar progresivamente los ámbitos de experiencias, ésto es: que se le proporcione al alumno oportunidad constante en cada una de las actividades o situaciones de aprendizaje para que adquiera conocimientos y experiencias que lo lleven a la adquisición del objeto de estudio de este trabajo: lectura y escritura; y no sólo ésto, sino en general aprendizajes que conduzcan al educando al logro de una autonomía para la resolución de problemas de la vida diaria.

En esta estrategia que está basada en la globalización, como cualquier trabajo que aporte elementos valiosos a la labor docente, el educador debe considerar lo siguiente:

- Diseño de actividades que despierten el interés del alumno.
- Logro de la autonomía como una de las principales metas.
- Propiciar una actitud de investigación hacia lo desconocido.
- Fomentar la comunicación entre niño-niño-adulto, propiciando una interacción constante, ésto es crear espacios de interacción; los niños deben de participar entre ellos mismos sin la presión del docente, éste por el contrario le debe estimular a sentirse confiado y seguro de la relación que establece con él y con los demás, no sólo en los juegos sino en cualquier tipo de actividad escolar o de su vida cotidiana.
- Consideración de las experiencias previas de los niños y desarrollo de

la creatividad respecto a las necesidades.

- Fomentar el trabajo grupal e individual en las diferentes actividades educativas.
- Creación de espacios de interacción que le permitan al niño entrar en contacto con objetos, materiales y recursos que apoyen su proceso educativo.
- Favorecer el desarrollo de conocimientos, experiencias, actitudes, hábitos y valores.
- Considerar el nivel socio-cultural del medio que rodea al niño.

Si el educador realmente lleva a la práctica las anteriores consideraciones se favorecerá la globalidad del niño y el aspecto de lectura y escritura que nos ocupa en el presente documento, y no sólo esto sino todo el desarrollo integral que se pretende lograr con el programa de educación preescolar; por lo que siguiendo la secuencia de este trabajo el siguiente paso consistirá en el implemento del apoyo auxiliar o la estrategia didáctica con sus respectivas actividades.

Estrategia Metodológica Didáctica. "Espacios de Interacción"

A través de la presente estrategia se trata de contar en el grupo escolar con apoyos didácticos propicios para favorecer el objeto de estudio del presente trabajo: lectura y escritura en preescolar, sin dejar de considerar el favorecimiento de los demás aspectos del desarrollo del niño, que se basa en la globalización que éste requiere para lograrlo.

Al principio lo ideal sería contar con todos los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades que se organicen, pero es necesario que poco a poco, y con la participación de educadores y padres de familia, se logre dicha adaptación al grupo con recursos y apoyos didácticos propicios y propios del grupo, pero mientras se trabajaría según las posibilidades que se tengan hasta lograr algo bien estructurado.

Este apoyo bien organizado y planeadas adecuadamente cada una de las actividades no sólo aportará elementos que favorezcan el lenguaje, sino también a los objetivos para el logro de contenidos del programa en general, en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. el programa de educación preescolar permite al docente ampliar su campo de acción con recursos, materiales, etc. que puedan favorecer de manera más satisfactoria su práctica educativa que es apoyada por el principio de globalización, éste amplía las perspectivas tanto del docente como del educando; pues no los delimita. Además el método de proyectos es propicio para esta nueva aportación, pues se puede aprovechar al máximo el interés o experiencia del niño por determinado objeto de estudio significativo para él y relacionado con su medio natural y social.

No se debe desechar otras estrategias de trabajo que pudieran servir de

complemento a todas las ideas que enriquezcan la labor docente son las áreas de trabajo, ésto es: cuando se distribuye el grupo en espacios, actividades y materiales en zonas delimitadas de acuerdo con recursos del área que se trate, y en donde se desarrolla la creatividad, autonomía, interacción, etc. entre alumnos y docentes cuando se analizan los proyectos objeto de estudio, además de ésto se tiene un espacio dedicado a la creación de una ludoteca, proyección de películas en video y televisión, excursiones y visitas; recursos importantes para acercar al niño a su realidad y confirmar los conocimientos que ha adquirido en el grupo. No olvidando como se dijo anteriormente que todo lo que se puede aprovechar en el favorecimiento de algún aspecto del proceso educativo, si es bien encauzado propiciará resultados satisfactorios.

En esta estrategia de espacios de interacción, adquiere también gran importancia para el favorecimiento de la lectura y escritura en preescolar la biblioteca infantil, sobre todo los trabajos en equipo de alumnos-padres de familia-educadora, en este caso serían diseños de láminas, recortes, albums, etc. elaborados en el hogar o en el grupo con temas de interés para el niño ó sobre los proyectos que se estén tratando, visitas a establecimientos comerciales, hogares, parques, etc. que le pueden brindar experiencias alfabetizadoras.

En la planeación de todas las actividades que formarán parte de esta estrategia, es obvio que se trabajará mejor si se utilizan materiales interesantes como fotografías, ilustraciones, láminas, folletos, etc. que bien empleadas con temas interesantes estimularán al niño al conocimiento y comprensión del mismo, dentro de éstos materiales se sugiere que en el contexto que exista la posibilidad de conseguir una televisión y video grabadora, este recurso

puede aportar experiencias enriquecedoras a la práctica docente, específicamente al proceso educativo, utilizando materiales accesibles al lenguaje y entendimiento de los educandos.

La estrategia ofrece grandes posibilidades si el docente adquiere gran sentido de compromiso y responsabilidad con su grupo y con sí mismo, se requiere de una continua organización y coordinación de todos los elementos que intervendrán con él en esta tarea.

A continuación se describe de manera detallada cada una de las actividades que nos ofrecerán una mayor posibilidad educativa en relación al objeto de estudio de este documento: Lectura y Escritura en Preescolar.

ACTIVIDADES

Este es uno de los puntos más importantes de la propuesta pedagógica; ya que se ha planteado un problema, se han presentado las bases teóricas y contextuales, además de la estrategia a utilizar, pero es en este momento en donde hay que tener cuidado que se realicen todos los pasos a seguir para poder cumplir con los propósitos ya planteados.

Para tener una idea más clara del funcionamiento de la alternativa de trabajo que se sugiere y está basada en la globalización, se sugieren las siguientes actividades:

- 1.- Reuniones de orientación a los padres de familia para darles a conocer sobre la importancia que tienen los procesos que subyacen en la lecto-escritura, de las actividades que se deben realizar para favorecer este aspecto dentro del campo de acción que nos marcan las características del preescolar, sin rebasar sus límites.

Darles a conocer además las necesidades existentes sobre la operatividad del programa y las situaciones de aprendizaje de lecto-escritura a favorecer,

solicitándoles su ayuda en la organización y dotación al grupo de diversos libros, revistas, folletos, ilustraciones con objetos de su medio ambiente, etc. de temas de interés para el niño y sobretodo que sean propicios para dicho fin. La organización podrá ser por equipo o en forma individual para recabar o adquirir dichos materiales.

2.- La educación que recibe el alumno de preescolar requiere de un complejo proceso en el que todos los elementos que participan formen un todo, un elemento más es la conversación dirigida que motivará al niño a expresar sus ideas, por lo que el desarrollo del lenguaje entrará en una etapa de construcción continua, una de las más grandes motivaciones serán los cuentos y narraciones. Estos son algunos de los recursos que si son bien aprovechados pueden brindar al pequeño experiencias favorables e inolvidables que le servirán en su etapa posterior.

En general, aprovechar los temas de interés para él y hacer un uso continuo de textos y objetos portadores de los mismos, que han sido coleccionados con anterioridad, los cuales le permitirán observar tanto las imágenes como los textos, dando lugar posteriormente a la lectura y escritura, la cual deberá ser estimulada por el docente motivándolo a narrar "leer" y expresar gráficamente por medio de dibujos, signos, garabatos, etc. "escribir" lo que comprendieron o aprendieron; y la utilidad de realizar estas acciones: recordar un hecho pasado, dejar constancia de una vivencia, comunicación con personas ausentes o distantes, etc.

3.- Aprovechar la imagen y grafías de libros, revistas, láminas, etc. y reafirmarlas por medio de coros de apoyo relacionadas con esos objetos de interés para el niño; por ejemplo en el proyecto donde se esté hablando de animales de la selva, específicamente del elefante, y ya se conoció la

figura de dicho animal, se investigó qué come, dónde vive, cómo vive, etc. se puede favorecer el lenguaje oral por medio de coros y el lenguaje escrito observando como se escribe, estableciendo relación de la palabra con las grafías, sin detallar nombre de éstas; sólo resaltando la importancia de ellas para nombrar algo de manera escrita.

Con ese proyecto sobre animales de la selva, y no sólo éste, se favorece el lenguaje, pero también otros aspectos como el conocimiento matemático, la sensibilidad y expresión artística, etc. ya que cualquier situación que se presente bajo la acción y movimiento corporal despertará grandemente la motivación en los educandos, generando en ellos atención, análisis, reflexión, intercambio de ideas, desarrollo de su imaginación y creatividad útiles en la adquisición de contenidos de aprendizaje.

4.- Un espacio más de interacción es la Formación de un Taller de elaboración de materiales de apoyo en equipos de: alumno-alumnos, alumnos-educadora y niños-padres de familia que conformarán la interacción entre los elementos del proceso educativo. Esto se realizará de acuerdo con la siguiente organización:

a) Reunir material de desuso, material impreso, pinturas, diversos tipos de papel, pegamento, plastilina, etc. para elaborar cuentos o folletos de interés para el niño, en donde se reafirmarán proyectos o contenidos del programa de preescolar. Por medio de esto se trata de que el niño tenga mayor interacción con la lectura y escritura, al recortar una imagen representativa y significativa para él, pegarla y dar secuencia de algún relato o cuento y posteriormente complementarla con textos recortados o escritos propios que indicarán lo que expresa la imagen según el alumno.

b) Es necesario inducir al alumno a la investigación, en las áreas de

trabajo, en su hogar, con conocidos o la comunidad, ésto constituye una buena oportunidad de interacción con los adultos y grupo de iguales donde se establece la negociación de significados, lo cual desarrollará sus niveles cognitivos apropiándose de los elementos de su cultura; esta socialización se puede dar al revisar: ilustraciones, elaborar diseños, conformar un album, elaborar el friso, etc.

c) El material se irá elaborando y utilizando de acuerdo con las necesidades que se vayan presentando; si se considera necesario para reafirmar un proyecto; durante los cuales surgen infinidad de ideas planteadas por los niños, o simplemente utilizarlo por la iniciativa de los alumnos en el momento en que ellos lo determinen.

Con este nuevo método de proyectos, las educadoras y sus alumnos no trabajan con modelos prefabricados por el programa, la flexibilidad y adaptación de éste a cualquier medio ambiente le permiten hacer uso de su creatividad e ingenio; por lo que es necesario considerar ésto y sobretodo el interés de los alumnos hacia un tema u objeto de conocimiento y en base a ello crear y elaborar los materiales didácticos que cubran dichas necesidades.

d) Al terminar de utilizar ese material, motivar a otras educadoras para que hagan lo mismo con sus alumnos y padres de familia, para posteriormente intercambiar todo tipo de material y conocer otras ideas, motivaciones, etc. encaminadas hacia el mismo objetivo, enriqueciendo la experiencia de alumnos y educadora en cuanto a lectura y escritura en preescolar.

d) Durante el empleo de dicho material, será necesario que la educadora oriente a los alumnos de manera sencilla sobre la importancia, usos, funciones, etc. del lenguaje oral y escrito, dentro de las posibilidades que presentan los alumnos por sus características y dicho aprendizaje se convierta

algo significativo para ellos.

f) Será necesario renovar dicho material para mantener el interés del educando de manera permanente y de acuerdo como se vayan presentando ideas, aportaciones, sugerencias de temas, etc. durante el proceso educativo en el año escolar.

5.- Un espacio de interacción más son las exhibiciones de películas o materiales documentales haciendo uso de la televisión y videograbadora, considerando ante todo ésto en los contextos que presenten esta posibilidad de uso.

a) Como una novedad que esto representa dentro de la institución, primero es necesario dar a conocer a los padres de familia la importancia de utilizar este recurso como apoyo a la labor docente; considerando que son todos los apoyos didácticos lo que enriquecen el trabajo y las experiencias de los niños; y que es importante contar con su disposición quien tenga la posibilidad de facilitarlos prestados a la educadora, para que cumpla de mejor manera con sus objetivos de aprendizaje, resaltando además que son medios muy importantes que llaman con facilidad la atención del niño, y si son utilizados adecuadamente con material propicio aportan elementos valiosos al aprendizaje de los alumnos.

b) Dar a conocer las ventajas de utilizar aparatos de este tipo; pues desde pequeño debe de ir descubriendo lo que la ciencia tiene a su disposición, y cuando sea adulto esté familiarizado con otros tipos de aparatos más complejos y útiles a la sociedad, además de que él mismo puede aportar algo para el progreso de su comunidad o su país.

c) Programar las actividades a realizar para dar las exhibiciones de películas o programas:

- Qué proyectos se van a tratar de reforzar, sin olvidar en cada uno de ellos el favorecimiento de la lectura y escritura.

- Tipos de películas que se pasarán, cómo se conseguirán, si solicitándolas prestadas, rentadas, etc.

- Días y horarios en que se realizarán las sesiones de exhibiciones. En esto es importante señalar que no es el docente quien designa cuando, sino es a partir de la necesidad o interés de los alumnos por conocer o reafirmar algo.

- A quienes se les solicitará sus aparatos durante determinadas secciones, haciendo un rol de esto para no molestar a una sola persona, todo lo anterior mientras se busca la forma de contar con material propio del grupo.

- Acondicionar los diferentes espacios de interacción; un lugar para los aparatos eléctricos, la biblioteca infantil con el poco o suficiente material, las fotografías reunidas, o materiales ilustrativos, un espacio para la Ludoteca con juguetes y materiales variados y clasificados con sus nombres (etiquetados) "escritos" por los propios niños, esto con la finalidad de un mayor reforzamiento e interacción con el lenguaje oral y escrito.

d) Cuando se haya logrado un poco de estabilidad en la organización de actividades de esta estrategia, tratar de organizar actividades para recaudar fondos económicos: rifas, ventas de antojitos, etc. con los padres de familia para la compra de aparatos o distintos materiales útiles en las actividades, de manera que este proyecto no afecte la economía familiar y se obtenga mayor participación de padres de familia y personas de la comunidad.

6.- El espacio de Ludoteca adquiere también gran relevancia; responde a las necesidades del niño, ofreciéndole principalmente el derecho al juego, éste le permite hablar, reír y moverse, siempre y cuando no interfiera o

moleste a los demás participantes de este espacio. En sí le ofrece al niño jugar sin peligros, los juguetes necesarios y la interacción al jugar con otros niños. El juguete no propiamente se trata de algo comercial, sino de aquel juguete significativo que ha elaborado el niño individualmente, en equipo con los adultos o un juguete adaptado de la naturaleza sin intervenir en elaboración o construcción, por ejemplo piedritas, palos, vainas, etc.

En esta ludoteca también puede haber juguetes comprados, siempre y cuando las posibilidades así lo permitan, en este espacio no sólo se pueden encontrar juguetes, sino también albums, libros, revistas, juegos educativos y juegos de mesa. Este material o juguetes deben ser agradables, divertidos, interesantes y seguros.

En la ludoteca el niño tiene posibilidades de desarrollar el lenguaje oral y escrito, éste último al etiquetar "escribir" nombres de los recursos que ahí existen, narrar, describir o desarrollar el juego simbólico.

A través de este espacio el juego permite en el niño el desarrollo natural y espontáneo de habilidades perceptibles, motoras e intelectuales.

Después de tener un panorama general de la importancia de este espacio es necesario contar con una organización dinámica y optimista por parte de educadoras con el apoyo de padres de familia, en la cual se designen comisiones, formas de adquisición de materiales y juguetes, etc.

No se podrán marcar fechas o momentos de utilización de este espacio, es el niño quien decide a través de la necesidad e interés cómo, cuándo y cuánto tiempo requiere estar ahí, se le debe dar libertad, pero esta debe de estar encauzada hacia un conocimiento o aprendizaje que el educador como guía y motivador del juego propicie.

7.- Como última actividad dentro de la globalización que presenta esta

estrategia o alternativa de solución se tienen las visitas, el salir a la calle y observar sitios de interés, centros culturales, etc. para adquirir ideas favorables para la elaboración de materiales descritos con anterioridad o como una forma de reforzar lo que se observa o realiza en las actividades grupales, en ésto entran visitas a hospitales, mercado, etc. Es importante esta actividad como parte de la globalidad que requiere el niño porque en los sitios públicos se tiene la oportunidad de conocer distintos tipos de materiales que le brindan experiencias favorables en relación a la lectura y escritura; puesto que el ambiente está lleno de materiales impresos los cuales el niño visualiza e interpreta a partir de las imágenes, (anuncio de coca cola, sabritas, etc.).

Las actividades constantes en el niño de preescolar a través de diversas situaciones de su entorno, utilizando los medios y materiales ya descritos, aportarán en el educando experiencias ricas y favorables a su lenguaje oral, que poco a poco y tomando en consideración las etapas de desarrollo, lograrán la habilidad y capacidad necesaria para que establezca una relación con su lenguaje escrito, encontrando en él un uso significativo en su vida diaria, favoreciendo así los procesos subyacentes en la lecto-escritura que realizará de manera formal en la escuela primaria, que es continuación del proceso educativo de la educación preescolar, que formará las bases de su personalidad.

Los alcances que la propuesta brindan son muchos e importantes si las educadoras así nos lo proponemos y se hace un esfuerzo por organizar y poner en práctica la creatividad y disposición por el trabajo, la responsabilidad ante todo por desempeñar plenamente la labor educativa en beneficio de la niñez.

175231

Los límites estarán enmarcados por el desinterés, los pretextos y la falta de disposición y responsabilidad, por lo que ésto último propicia en quienes realmente queremos algo una reflexión: si queremos podremos lograr todo aquello que nos proponamos.

8.- El último espacio de esta estrategia está dedicado a los logros o retrocesos que se puedan tener durante el proceso educativo; es necesario recordar que en preescolar ésto representa la evaluación, que se obtiene a través de la observación constante y como un producto de calidad, no de cantidad.

La evaluación es un proceso que se realiza de manera permanente para retroalimentar o replantear objetivos en torno a un objeto de conocimiento en este caso la lectura y escritura que podrá favorecerse a través de actividades propicias como las propuestas anteriormente. Comunmente se considera que es el docente quien realiza la evaluación, en la actualidad se le ha dado un sentido más democrático, debe de ser compartida con niños y padres de familia, éstos últimos con la finalidad de contar siempre con su apoyo y cooperación durante dicho proceso.

Es necesario hacer énfasis que es el docente quien lleva la mayor parte de responsabilidad en ésto, puesto que como es permanente debe de registrar los logros de cada alumno en un diario específico (evaluación inicial o diagnóstica) para preever las necesidades que el niño necesita se le satisfagan, evaluación continua o permanente ésto se da en las autoevaluaciones grupales al término de cada proyecto, evaluación general del proyecto, es el momento en que el docente evalúa los logros alcanzados a través de los diversos proyectos y por último la evaluación final, ésta está integrada por autoeva-luaciones de fines de proyecto, observaciones individuales continuas de la

evolución y desenvolvimiento del alumno, dá como resultado los logros o retrocesos alcanzados durante el proceso educativo.

Con estas referencias es más fácil reconocer de dónde partimos, cómo va mos avanzando y hasta dónde podemos llegar si en el momento oportuno sabemos superar los obstáculos que surgan, para retomar el camino y lograr los propósitos planteados.

CONCLUSIONES Y/ O RECOMENDACIONES

Es de gran importancia que el niño desde pequeño cuente con una educación integral que estructure las bases de su etapa adulta, una de esas bases es la educación preescolar en la cual se trata de ofrecerle todo lo que contribuye al logro del Objetivo General: Lograr el desarrollo armónico e integral del educando.

Uno de los aspectos que se ha considerado prioritario favorecer durante el presente trabajo es el Lenguaje, ya que se llega a la conclusión de que es la base y compendio de todo aprendizaje, sin él en cualquiera de sus formas sería imposible la comunicación entre los individuos.

Específicamente se trata de encauzar favorablemente la lectura y escritura en preescolar, misma que desarrolla antes de ingresar al Jardín de Niños, pero en muchas ocasiones sin valorización ni apreciación por parte de quienes le rodean y a veces ni por la educadora; por lo que ahora que se ha analizado la importancia del lenguaje en cuanto a sus formas, usos y funciones se reconoce lo fundamental que resulta propiciar en el niño actividades que lo acerquen o lo lleven a la interacción directa con el objeto de estudio: lectura y escritura, contando con la guía y orientación constante del docente, que deberá conocer las características que presenta el niño en sus etapas de desarrollo, principalmente la que se refiere a la edad preescolar, y la forma como desarrolla el lenguaje en cada una de estas etapas. La labor docente de la educadora se facilitará si toma en consideración las reflexiones que se hicieron sobre el mismo.

Podrá lograr que el niño encuentre una utilidad significativa a la lectura y escritura en su vida diaria.

A través de la estrategia la educadora organiza y propicia actividades favorables para el logro de los propósitos planteados, en los que logra la participación de los padres de familia y encauza la actitud de algunos de ellos que desean que sus hijos aprendan a leer y escribir el sistema convencional del adulto, en donde por el contrario se les motiva a unir esfuerzos por lograr que los niños desarrollen la lectura y escritura propia de su edad y que forma parte de la lectura y escritura convencional.

Dentro de todos estos logros cabe resaltar la función del Jardín de Niños que no se forma sólo por su estructura material, sino por los elementos humanos y recursos didácticos que hacen de ello una verdadera institución formadora de ciudadanos capaces de lograr el desarrollo y progreso de su comunidad y su país en el momento oportuno.

BIBLIOGRAFIA

Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.

CASTILLO Cebrián Cristina. "El Lenguaje en el Niño Preescolar -Lectura y Escritura". Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización
Pág.153

"El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética". Antología de Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Universidad Pedagógica Nacional.

GADEA De Nicolás Luis. "La Escuela para Padres y Maestros" Pág.177
Impreso y Hecho en México. 1a. Edición 1992.

GOODMAN, Yetta. "El Desarrollo de la Escritura en Niños muy pequeños".
Antología de Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. Pág.59
Universidad Pedagógica Nacional.

IDEM. Pág.73

"Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar". Subsecretaría de Educación Preescolar.

"La Globalización en General y Métodos Globalizadores" Pág.72 Los Programas de Educación Preescolar y su Metodología.

Lecturas de Apoyo. Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública.
1992.

"Lineamientos Para La Evaluación". Programa de Educación Preescolar 92
Pág.74 Secretaría de Educación Pública.

S.E.P. 92 Pág.35 Secretaría de Educación Pública

Secretaría de Planeación Educación, Subsecretaría de Educación Elemental,
Dirección General de Educación Preescolar. "Apuntes Sobre el Desarrollo
Infantil" Jean Piaget.

SINCLAIR, Hermine. "El Desarrollo de la Escritura: Avances, Problemas y
Perspectivas" Antología de Desarrollo Lingüístico y Curricular
Escolar. Pág.49 Universidad Pedagógica Nacional.