



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

La Socialización del Niño en el Nivel de Educación Preescolar Indígena

PRESENTA



RAQUEL MIGUEL HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Agosto de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 03 DE AGOSTO DE 1999.

C. PROFRA. RAQUEL MIGUEL HERNANDEZ
P R E S E N T E.

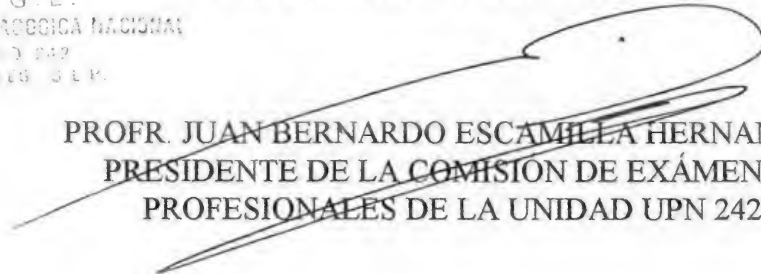
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES S.L.P.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/zsm.

DEDICATORIAS

*Con todo respeto y cariño para mis
padres y hermanos, que me brindaron
su apoyo económico y moral para
lograr mi propósito.*

*Con todo respeto para mis asesores
que compartieron sus experiencias
y sabiduría para poder realizar mi
Propuesta Pedagógica*

*A mis compañeros,
que nunca escatimaron tiempo y esfuerzo
para sacarme de dudas que tuve alguna vez
en mis tareas*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I : La socialización y su dificultad	8
1.1. La educación preescolar indígena y su referencia	9
1.2. La flexibilidad al niño para la incorporación a su actividades	11
CAPÍTULO II : El problema dentro del marco contextual	13
2.1. El problema y la educación	14
2.2. Factores que influyen en el problema	21
CAPÍTULO III: La socialización a través del juego	23
3.1. El niño y sus juegos	24
3.2. Los juegos de los niños	27
CAPÍTULO IV : Una forma de asociar al niño	37
4.1. La sociedad y la educación preescolar indígena, es la base principal para apoyar al niño en la socialización	38
4.1.1. La comunidad y la educación	40
4.2. Argumentación de la Propuesta Pedagógica	43
CAPÍTULO V : Perspèctivas de la Propuesta Pedagógica	47
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	52
APÉNDICES	57

INTRODUCCIÓN

El nivel de Educación Preescolar Indígena, es un servicio que presta educación hasta las comunidades más marginadas, donde se atienden a niños de 3 a 5 años de edad, el desarrollo infantil es un proceso progresivo y gradual que se presenta como un todo integrado, sin embargo, para poder hacer un análisis más sencillo del mismo en el nivel de Educación Preescolar Indígena, se ha dividido conceptualmente en cuatro aspectos: Desarrollo de la expresión, desarrollo de la socialización, desarrollo corporal y desarrollo cognoscitivo.

En este nivel se trabaja por proyectos de una manera globalizada, en donde los niños adquieren el hábito y el esfuerzo, buscan por sí mismo los caminos y los instrumentos, de acuerdo a los intereses y las necesidades del educando donde crece y convive, así en los aspectos que deben llevarse a cabo para integrarse a su grupo social y cultural.

La socialización es un proceso de toda la vida en virtud de la cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social de una familia, de una comunidad.

Para solucionar dicho planteamiento, es necesario que el niño se incorpore a la socialización o en equipos de trabajo, para el desarrollo de las actividades en forma espontánea y natural, auxiliándose del juego y la observación los cuales permitan enriquecer sus experiencias.

En la escuela se dialoga y discute acerca del trabajo que realizan sus padres en el campo y se convierte en un tema de construcción cognoscitiva.

Estas relaciones se expresan en la lengua materna náhuatl, que es la que el niño domina, es por ello, que los juegos y actividades se deben desarrollar en su lengua, es el mejor medio para enriquecer los conocimientos de los niños y prepararlos para posteriores aprendizajes, para ello se realizarán diferentes juegos para el desarrollo de sus habilidades físicas e intelectuales para lograr en ello una personalidad integradora.

La presente propuesta se divide en cinco capítulos que es de la siguiente manera.

En el primer capítulo se describe de manera sintética la situación en donde se presenta la problemática Educativa, en este caso la Socialización y su Dificultad, dicho estudio fue realizado en uno de los Centro de Educación Indígena, donde a través de diversas actividades de investigación que se realizaron, se llegó a detectar como es que el niño se relaciona con todas las personas que le rodean, en el cual se encontró que uno de los tantos problemas que ellos y el maestro tropiezan, es la Socialización del niño, para incorporarse en las actividades cotidianas.

En el segundo capítulo externa la forma de como se da el problema de la Socialización, quienes influye para que esta situación se dé en gran magnitud, en este caso factores indógenos y exógenos que propician el desinterés de los padres de familia y otros agentes que no participan

para apoyar al infante a realizar diversas actividades que lo conlleven a la socialización por tal motivo en este capítulo se dan algunas sugerencias al respecto.

En el cuarto capítulo se da a conocer sobre las diversas múltiples investigaciones y para que pueda dar a conocer a la luz del día o que el lector comprenda y lo interprete de manera positiva debe estar fundamentado mediante teorías y prácticas que se hayan revisado para solucionar ese problema educativo (La socialización), por lo tanto en este capítulo se articulan ciertos conocimientos teóricos extraídos en diferentes autores especializados en la materia, y sea Antropólogos, Sociólogos, psicólogos, Pedagogos, etc.

En el quinto capítulo se describe algunos criterios o afirmaciones sobre que se pretende lograr al realizar este trabajo con los alumnos y maestros donde vivan o enfrentan esta dificultad que es la Socialización del niño de Educación Preescolar Indígena.

Capítulo I

LA SOCIALIZACIÓN Y SU DIFICULTAD

LA SOCIALIZACIÓN Y SU DIFICULTAD

1.1. La educación preescolar indígena y su referencia

En la comunidad en la cual me encuentro laborando es Zapuyo, municipio de Xilitla, S.L.P., en el centro de Educación Preescolar Indígena " Gral. Lázaro Cárdenas " C.C.T. 24 DCC0196, ya que estas aulas fueron construidas por el CAPFCE, apoyando todos los vecinos de la localidad.

Identificando la situación geográfica de la comunidad, y la problemática donde vive el niño, porque al ingresar a una institución educativa, lleva muchos conocimientos inculcados de los padres de familia, donde el niño se ve envuelto de timidez, inseguridad, y no se comunica con los demás, ya que esto es muy importante conocer, y que es la base principal para desarrollar los contenidos educativos en el campo de lo Social; este problema se ha detectado mediante sus vivencias del niño, sobre la dificultad en la Socialización del niño de Educación Preescolar Indígena.

Ya que el programa de educación preescolar nos marca que el Jardín de Niños es un espacio de encuentro donde se comparten actividades y juegos, se intercambian experiencias grupales e individuales, se propician aprendizajes significativos que apoyan al desarrollo integral del niño y se fortalece su participación en la recreación de los valores culturales y lingüísticos de su propio grupo étnico.

Ya que esta dificultad la detecté en mi trabajo cotidiano, a través de la observación y el diagnóstico inicial, que se realiza al principio del ciclo escolar, sobre cómo el niño llega a la institución educativa de sus diferentes dimensiones : psicomotriz; afectivo, social, físico e intelectual, yo como educadora inicio mis actividades tomando en cuenta los conocimientos previos de los niños.

Porque al inicio del período escolar, no se puede trabajar con los alumnos, sabiendo que les falta mucha capacidad de interacción, y no han desarrollado sus habilidades integradoras que es principalmente en la realización de los juegos y sus reglas, que el docente les recomienda. Ya que a través de la transmisión de normas de interacción social y demás disciplinas y valores, familia y la comunidad contribuyen al proceso de la Socialización del niño.

Porque al paso del tiempo yo como docente me he dado cuenta que no es fácil incorporar al niño en las actividades que se realizan diariamente, porque manifiestan temor ante el grupo, están inseguros de dar a conocer sus sentimientos con los demás compañeros y con el maestro y otros.

El niño de edad preescolar, es un ser que se encuentra en vías de desarrollo y presentan diferentes características, físicas, psicológicas y social; y su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una experiencia vivida o historia social o productos de las relaciones que establecen con la familia, miembros de la comunidad donde se desarrolla, por lo tanto se puede decir que el niño, es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse

dependiendo de su medio y el nivel de preparación de sus padres, es un ser que piensa y siente de una manera particular, de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

1.2. La flexibilidad al niño para la incorporación a sus actividades.

En niño en edad preescolar necesita de un ambiente flexible para la realización de sus actividades creativas, pero por lo general causa curiosidad de ver que el infante, se encuentra rodeado de condiciones impuestas por el adulto, y por lo tanto la situación se refleja en esta conducta; cuando el sujeto se encuentra con sus compañeros de escuela no interactúa con los demás y como consecuencia no puede integrarse al grupo para la realización de las actividades que el maestro les asigna.

Por naturaleza se sabe que el niño es observador e imitador, creativo y constructivo, esto le permite desarrollar sus propios conocimientos para el incremento de su capacidad intelectual, sin en cambio, existen niños que al ingresar a la escuela se sienten envueltos de timidez, temor y otros estados emocionales, por el desprendimiento de sus padres, hermanos y otros seres más cercanos a él, por esta causa los educandos no logran la comunicación inmediata con sus compañeros y maestros, se encuentran en el desinterés de socializarse con sus semejantes.

Situación que se da de manera directa con las personas que debiera interactuar, con sus mismos compañeros, con el maestro, con las autoridades educativas o con otras personas, etc.

El surgimiento pasivo es constante en las actividades que realizan los alumnos o el docente, puede ser dentro o fuera de la institución según sea la actividad que la educadora pretenda realizar, el alumno se muestra pasivo, tímido con reflejos de nostalgia, alejados de su mundo real.

Por lo tanto hago el siguiente planteamiento:

¿ Cómo hacer para que el niño de tercer grado de educación preescolar indígena, logre incorporarse al grupo de iguales ?

Este problema fue detectado en el momento en que se realiza una evaluación diagnóstica que fue a través de preguntas con las madres de familia, para registrar los conocimientos previos de los alumnos, así como sus habilidades y destrezas y la capacidad que tiene para comunicarse con sus semejantes en base fundamentalmente para planear y programar las acciones educativas y tenga un propósito de alcanzar y al mismo tiempo evaluarlo, es importante priorizar los problemas que reflejan los alumnos al diagnosticarlos, para que en este caso se busquen las estrategias favorables que me guíen para alcanzar las metas trazadas.

En caso muy particular como problema principal fue que los niños no se integran al grupo, por lo tanto no había ningún inicio de la Socialización entre los educandos y para mí como educadora fue un obstáculo para el desarrollo de mi práctica docente, sobre todo para la elaboración de los proyectos, que es la forma en que se trabaja en este nivel, y por eso remarco que es un problema y esto surge porque los niños no logran proponer alguna actividad que ellos

conocen y es por eso que hay muchas limitaciones en cualquier tema que se pretende desarrollar.

Existe la idea de que los niños de los estratos rurales e indígena, no tienen la capacidad de relacionarse ante diferentes situaciones grupales e individuales, pero esto no significa que el niño no tenga capacidad, sino que ha sido producto de otros factores que han influido en él, en su situación comunicativa, ya que de antemano se sabe que estos infantes se encuentran aptos para organizar sus actividades y manifestarse siempre y cuando quienes estén frente a ellos tengan la preparación suficiente para incorporarse a su grupo; y el centro de educación preescolar indígena, tiene objetivos diferentes trazados por el maestro, de la cual se debe que éste no indaga primeramente para detectar el conocimiento práctico que el niño trae del seno familiar y de su medio contextual.

La escuela no debe sustituir al hogar; ahí el niño comenzará a liberarse de los vínculos emocionales primarios que lo unen a la familia, logrando una paulatina madurez desde " un estado de dependencia hacia otro de autonomía ". La maestra es quien debe sentirse responsable de este proceso; para ello su actitud debe ser tan cordial y afectuosa y segura de si misma.

Su figura debe estar caracterizada por una combinación de semejanzas y diferencias con la personalidad de los padres. Debe tratar de que el niño simpatice con ella y se sienta cómodo y feliz, que realmente viva ese estado de ánimo y cambio de actitud.

En esta edad, el niño aún no advierte en que es un más, por eso se identifica con la maestra y ésta no debe pretender ser una nueva madre; sino que debe insistir en actitudes generales y valores universales tratando a todo el grupo por igual.

Así el niño habrá aprendido a convivir con un grupo más o menos homogéneo, adquiriendo formas de conductas de tipo social disciplinándose y organizándose en todas sus actividades.

En esta edad preescolar el niño aprende asociar y a comprender espacios de tiempos, como sus cumpleaños, o cualquier acontecimiento de la comunidad donde el niño puede integrarse con las demás personas.

A medida que el niño amplía sus conceptos, le van surgiendo otras situaciones problemáticas, como el temor que se introduce en la vida escolar, en las competencias, en los juegos, en los estados que propician la socialización con los adultos, etc.

Es importante que las actividades de la escuela sean previstas para combatir estas emociones que destruyan y desintegran la personalidad del niño.

El juego dirigido a las actividades artísticas: Manuales, el dibujo, el canto y la danza contribuyen en una gran forma a modificar y a desterrar estos estados emocionales.

Los miedos del niño desaparecen con el tiempo pero una considerable cantidad de ellos persiste y se advierten o no en la edad adulta dependiendo su proceso de desarrollo.

Los que realmente desaparecen son los que se relacionan con estímulos concretos y objetos y personas; los que son la consecuencia de una situación muy especial que no vuelve a repetirse.

Los miedos de la niñez son infundidos por personas adultas, enfermedades, accidentes, muchas veces el miedo es perdurable y da lugar a estados de ansiedad, conflictos e inseguridad en las personas.

El planteamiento del problema es importante resolverlo porque el niño logrando esto, le permitirá recrear su cultura e identificarse socialmente.

Como docente identifiqué cuales son las causas que obstaculizan las actividades diarias.

La socialización de los educandos en este nivel y en mi práctica docente es problemático, ya que en los primeros días no se puede trabajar porque los alumnos no se integran a los juegos, ni a las actividades, o en equipos de trabajo, y no se adaptan a la escuela, no manifiestan sus sentimientos con los demás compañeros ni con el docente, así también platicar o jugar libremente por lo que el niño manifiesta una conducta adquirida por sus padres, donde se desarrolla contextualmente.

A veces la causa de esta situación se debe a que los padres no tienen comunicación con sus hijos, o no apoyan al niño en los juegos o en la actividad que él desea realizar, los rechazan, cuando se acercan a ellos, no les dan el cariño que requieren, es donde el niño se siente rechazado y a su ingreso a la escuela hace lo mismo porque lo ha vivido.

Por ejemplo :

Cuando el padre de familia llega de un trabajo, y el niño se acerca a él, le dice, quítate de ahí, porque yo estoy cansado u otras tratos de rechazo.

Capítulo II

EL PROBLEMA DENTRO DEL MARCO CONTEXTUAL

2.1. El problema y la educación

Laboro en la comunidad de Zapuyo, Xilitla, S.L.P., conformada con un total de 2 641 habitantes, hablantes de la lengua Nahuatl (lengua materna); se encuentra ubicada a una distancia de 8 kilómetros de la cabecera municipal, y cuenta con los siguientes servicios educativos : primaria, de organización completa; educación preescolar, que pertenece al subsistema de educación indígena.

En esta localidad existen diferentes tipos de organización como son : los partidos políticos, sectas religiosas y otras más, esto ha ocasionado un gran distanciamiento de los padres de familia.

Donde los padres de familia no le toman interés a la educación preescolar indígena, porque ellos prefieren mandar directamente a sus hijos a la educación primaria, y por tal motivo no hay una comunicación adecuada con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las diferentes actividades que realizan sus niños en una institución educativa.

Es importante señalar que el papel del maestro es fundamental en la participación del niño para la construcción de sus experiencias educativas, en este sentido, su labor es considerada como guía que orienta y promueve una interacción grupal que atienda hacia su desarrollo de la creatividad e iniciativa del niño, escuchando y guiando sus preguntas, y respuestas; creando un

ambiente que le dé seguridad y lo motive a expresarse libremente, logrando despertar el interés por su propio trabajo.

La educación en la lengua materna de los educandos, no sólo se posibilita el aprovechamiento escolar, sino que se refuerza y consolida la lealtad lingüística y la identidad cultural de los alumnos, derecho al que aspiran todos los grupos sociales.

El maestro al utilizar y enseñar su lengua materna demuestra el compromiso que tiene con su cultura y la herencia de la comunidad, el deber de enseñar a sus alumnos a comunicarse con su lengua materna donde se ha desenvuelto anteriormente.

El maestro debe tomar en cuenta que en las actividades a desarrollar, integrará diversos aspectos del desarrollo del niño; sólo así se construirán aprendizajes significativos, para que éste los pueda aplicar en su vida cotidiana.

En este nivel se trabaja por proyectos donde se organizan actividades considerando los intereses y necesidades del niño. Las acciones que se llevan en el proyecto inciden en el mundo donde éste crece y convive, así como en los aspectos que deben llevarse a cabo para la integración del niño a su grupo social y cultural. En este sentido, los aprendizajes fundamentalmente y trascendentes, se encuentran en la vida diaria; en las actividades cotidianas que los niños realizan con sus padres, con los otros niños, con los miembros de su comunidad y con la naturaleza, así como en la creatividad que se desarrolla la niñez día con día.

El docente debe de partir desde los materiales de su contexto (naturaleza).

Los padres de familia tienen otra mentalidad de que les enseñen a escribir y a leer, pero yo como educadora no me corresponde enseñar sus nombres ni las vocales, porque los niños a esta edad no han desarrollado sus habilidades y destrezas, porque los padres de familia ellos prefieren mandarlos directamente a la educación primaria, y es donde el docente no puede rescatar los valores de su comunidad donde el infante vive.

Ya que en el nivel de educación preescolar es para desarrollar las actividades de acuerdo al interés y la necesidad del alumno, y poder llevar a cabo un mejor propósito en educación preescolar.

El problema se observa en forma concreta en el centro de educación preescolar indígena, "Gral. Lázaro Cárdenas ", C.C.T. 24 DCC 0196 C; ubicado en la comunidad de Zapuyo, municipio de Xilitla, S.L.P., donde también se ubica la cabecera escolar.

Dicho centro es de organización incompleta, donde laboramos dos maestros (bidocente), atendiendo a 40 alumnos distribuidos en dos grupos que de acuerdo a la edad son de 2o. y 3er. grado. de educación preescolar, sabemos como maestros que la formación humana es el de realizar en el educando el desarrollo social y cultural del medio donde vive. Es posible que ciertas afinidades étnicas lo predisponga a ello; pero lo decisivo es que las nuevas generaciones vivan desde su nacimiento en un ambiente flexible que los penetre de una manera profunda.

El educando, en efecto, se ha vinculado siempre al género de la vida de los que forman su grupo social, se encuentra impregnado de las creencias y hábitos de éstos, yo como un agente de transformación y desarrollo de la educación de una localidad, debo de reforzar y clarificar y coordinar el estilo de vida ya establecido en una localidad como una herramienta básica para poder encausar, guiar y transformar la personalidad del educando, por eso hago mención que en la comunidad donde presto mis servicios, el docente tiene una gran responsabilidad de seguir conservando las tradiciones y costumbres de la misma.

Esta localidad está gobernada por una autoridad municipal, pero están divididos en religiones , partidos políticos y debido a los programas que implementa el Gobierno, que de esta manera vienen a influir negativamente en el aprendizaje de los alumnos.

2.2. Factores que influyen en el problema

Dicha influencia cuando los niños observan y escuchan el diálogo de los adultos, inclusive si son sus familiares se dan cuenta que no hay relaciones con sus semejantes, los niños al llegar a la escuela hacen lo mismo, dicho distanciamiento se da por cuestiones religiosas o por partidos políticos, o por los programas que implanta el gobierno, por eso afirmo que éstos son factores que obstaculizan la relación y la integración social del educando, aunque como educadora que estoy frente a grupo y los contenidos los desarrollo de acuerdo al lenguaje que habla el niño y no deja de ser que dicha actividad educativa se desarrolla con ciertas limitantes y por lo tanto no se logra un buen porcentaje de los propósitos anhelados; son situaciones que se presentan y no se pueden desarraigar de un momento a otro y aún haciendo múltiples reuniones de

sensibilización y de concientización para que los padres de familia participen positivamente en el quehacer educativo, y apoyar a los maestros en cuanto lo necesiten.

El problema se agudiza más cuando los padres de familia no le dan interés a la educación preescolar, ya que en cierta manera los programas que implanta el Gobierno federal se tornan en los niveles de educación primaria y secundaria, y es aquí donde el padre de familia prefiere mandar a sus hijos a la educación primaria para gozar de los beneficios que el gobierno otorga a este nivel, por lo tanto la educación preescolar queda al margen de menor importancia, de ahí de que los niños tampoco quieran asistir a las clases ni participar en la escuela en las actividades que el maestro programa, de por sí existen muchas limitaciones para las buenas relaciones con su maestro, compañeros, padres de familia, etc.

Se puede decir que este es uno de los factores que interfieren en la educación y en el desarrollo de la Socialización del niño.

Capítulo III

LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO

175200

3.1. El niño y sus juegos

En el Campo de lo Social, es de trascendental importancia abordar temas principalmente del medio indígena, esto quiere decir, que se pretende recuperar y contribuir al enriquecimiento de los valores prácticos y tradiciones propios de la cultura con el fin de fomentar en el niño actitudes de respeto y solidaridad hacia su cultura y de fortalecer sus procesos de identidad.

Este propósito es de propiciar en el alumno una formación integral a través de sus dimensiones : Física, afectiva, social e intelectual; donde reciba elementos para su autonomía personal y social, para que se reconozca como miembro activo dentro de un grupo social y una cultura determinada e integrante de la sociedad nacional. Para esto se pretende llevar un trabajo grupal y de cooperación mutua con otros niños y adultos, tomando como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y de la cultura del grupo étnico, considerando sus manifestaciones particulares y sus características de su edad, es importante tomar en cuenta el medio contextual donde se desarrolla, o sea incorporar sus conocimientos previos en los nuevos conocimientos, y de esta forma, el niño irá poco a poco conociendo y desarrollando sus capacidades y habilidades para ir seleccionando lo que le interesa, en este caso como su principal actividad es el juego.

Porque jugando aprende una serie de situaciones cotidianas observadas en su hogar y la comunidad. Por eso he considerado como una buena alternativa pedagógica, donde se involucre al niño a la Socialización, es sin duda alguna, la realización de los juegos que ellos seleccionan a través de la participación o motivación del maestro; ya que como educadora y de

acuerdo a mi experiencia aunado con los conocimientos teóricos, puedo afirmar que el juego es el método natural del aprendizaje del niño, por eso el maestro debe utilizar todo el potencial del juego, para que se dé en esta manera y se logren aprendizajes significativos, porque aparte de que el infante tiene conocimientos, disfruta del relajamiento e incrementa la flexibilidad física y mental de su propio cuerpo, donde al mismo tiempo aprende a comunicarse y estrechar lazos de amistad con sus compañeros, con los maestros y la comunidad en general.

Sin estas acciones el niño permanece inactivo, aislado e inseguro de sí mismo, el cual repercute negativamente en el desarrollo de los aprendizajes, que el maestro programa para ellos mismos.

Y esta es la dificultad principal que se manifiesta en mi práctica docente, que es la falta de Socialización del niño del medio indígena : que para llevar acabo mis actividades académicas, se presentan muchos infantes con esta actitud, porque no hay participación de ellos mismos y no se logran los propósitos planeados por el maestro, y al reflejarse grandemente daña el logro de los aprendizajes, por eso me he propuesto buscar unas estrategias adecuadas para la solución del planteamiento del problema.

Ya que en este nivel de educación preescolar y de acuerdo a los lineamientos del plan y programa, nos señalan que los temas que se deben abordar deben hacerse a través de los proyectos de acuerdo a los intereses y necesidades del niño, tomando en cuenta el método de globalización que nos señala el plan, abarcando los seis bloques de juegos que son : sensibilidad

y expresión artística, psicomotricidad de relación con la naturaleza, matemáticas, lenguaje, valores y tradiciones y costumbres, que fortalecen el desarrollo infantil.

Concretamente, los contenidos que abordo en mi práctica docente, son las tradiciones y costumbres donde trabajo, apoyándome en la lengua étnica, para el rescate y el registro de las informaciones sobre la música, el vestido, las danzas, las artesanías, las prácticas productivas, las formas de organización social y la importancia de su propia lengua, como un instrumento de comunicación y transmisión cultural y el respeto de los valores y símbolos patrios.

Dentro de las actividades en el Jardín de Niños, son muy importantes los cantos, juegos, puesto que con ella, el niño se va a desarrollar física y psicológicamente. De ahí la importancia que la educadora debe dar a los diferentes aspectos de dicha actividad, como por ejemplo : ritmos diferentes, como llevar el ritmo por medio de palmadas, golpes con los pies, en el piso, movimientos rítmicos que interpretan el movimiento de alguna actividad, relacionando con los cantos que están aprendiendo, cantos que estarán adecuadamente ligados de acuerdo a los programas de trabajo a tres grandes grupos : hogar, naturaleza y comunidad.

Juegos que proporcionarán, principalmente, alegría en los pequeños y que algunas veces estarán relacionados con los cantos y en otras, simplemente serán un complemento como : orquestas infantiles, que tendrán la finalidad de expresar y hacer llegar la música hasta el niño.

La actitud de la educadora siempre debe ser positiva para que el niño pueda encontrar alegría, comprensión, etc.

El salón en el cual se realiza dicha actividad, deberá tener siempre suficiente amplitud, para que el niño pueda desplazarse libremente de un lugar a otro.

3.2. Los juegos de los niños

Las estrategias para alcanzar los objetivos planteados en esta propuesta comprenden las siguientes actividades :

1.- Juego con el lenguaje.

Título : Te mando esta carta.

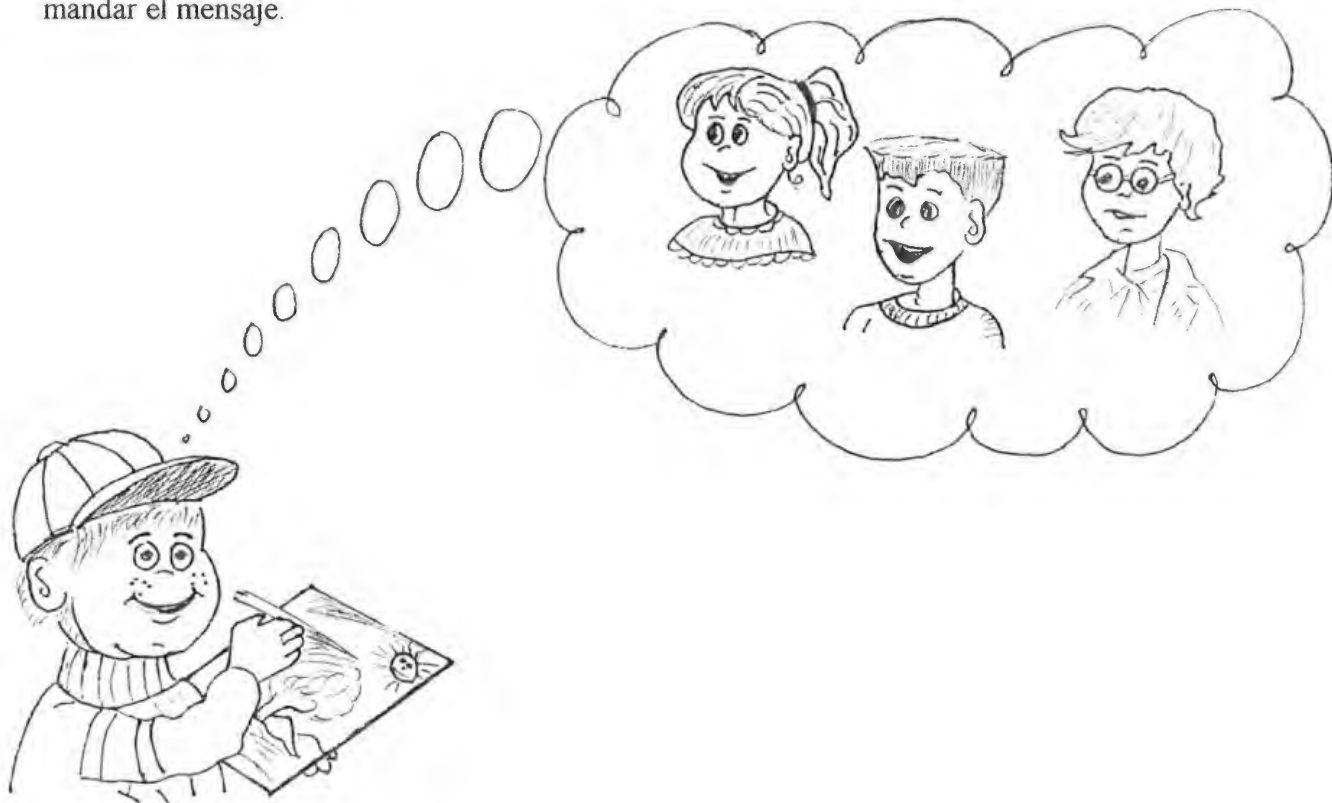
Objetivo : Fomentar y enriquecer el lenguaje del niño, para que de esta forma se sienta estimulado y seguro de lo que desee externar ante los demás y no sienta temor, muchos menos aislado, esto le creará confianza en sí mismo.

Recursos : libro del niño, tijeras, resistol, colores, lápiz, plastilina, hojas blancas, arena.

Secuencia didáctica : El maestro organizará a los alumnos por equipo, posteriormente hará una pequeña introducción acerca de la actividad que se va a realizar.

Una vez hecho todo esto, se repartió las tarjetas donde contienen ilustraciones con paisajes de la región donde se encuentra el niño.

Las tarjetas les servirán para que el niño las envíe o entregue a las familias o amigos que él elija, en el reverso debe registrarse el destinatario, identificarse como la persona que la envía y mandar el mensaje.



Evaluación : Esta actividad se siente el deseo de apreciar los resultados de su esfuerzo. En este caso para poder detectar el grado de aprovechamiento que los alumnos obtuvieron fue en que cada uno de ellos lo volvió a realizar en forma individual frente a sus compañeros, considerando las indicaciones del maestro.

2.- Juego con el movimiento de mi cuerpo y con objetos.

Título : El juego con la pelota.

Objetivo : En esta actividad se busca estimular al niño en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, para que de esta manera se integre a los demás compañeros.

Recursos : Material humano, pelota que los niños pueden combinarse entre uno y otro.

Secuencia didáctica : El maestro organizará a sus alumnos tomando en cuenta el interés de cada uno de ellos, pero antes les hablará en que consistirá el juego. Los ejercicios a realizar serán los siguientes movimientos, brincar, saltar, correr, abrir y cerrar piernas y brazos, mover la cabeza, cintura, etc.; jugar con la pelota.



Evaluación : Esta actividad consistirá en que el maestro observará si todos los alumnos se interesaron en jugar, y con qué ánimo lo hicieron, cuántos se incorporaron y cuántos quedaron para seguir fomentando otras actividades lúdicas.

3.- Juego cooperativo.

Título : El patio de mi casa

Objetivo : Este juego consiste en que todos los niños se integren a realizar una sola actividad para intercambiar puntos de vista y el desarrollo de las actividades que tenga cada uno de ellos en la realización de este juego.

Recursos : Material natural, palitos, hojas, piedritas, utensilios de cocina.

Secuencia didáctica : El maestro les platica a sus alumnos de la actividad que van a realizar para que vayan teniendo una idea en el desarrollo del trabajo; en este caso empezará a cuestionar que material se necesita, enseguida los sacará al patio y que recolecten el material necesario para después salir a jugar. Otro de los juegos que los alumnos les gusta, es jugar a las comiditas, que sin duda todos los alumnos participaran, y el que no lo haga el maestro buscará otros mecanismos para involucrarlos al juego.



Evaluación: Es para detectar el resultados de la actividad, el maestro les indicará que vuelvan a realizar, donde el docente se dará cuenta si todos se integraron al juego, y cuándo no se integraron para con ellos seguir fomentando otras actividades donde el niño se pueda integrar con los demás.

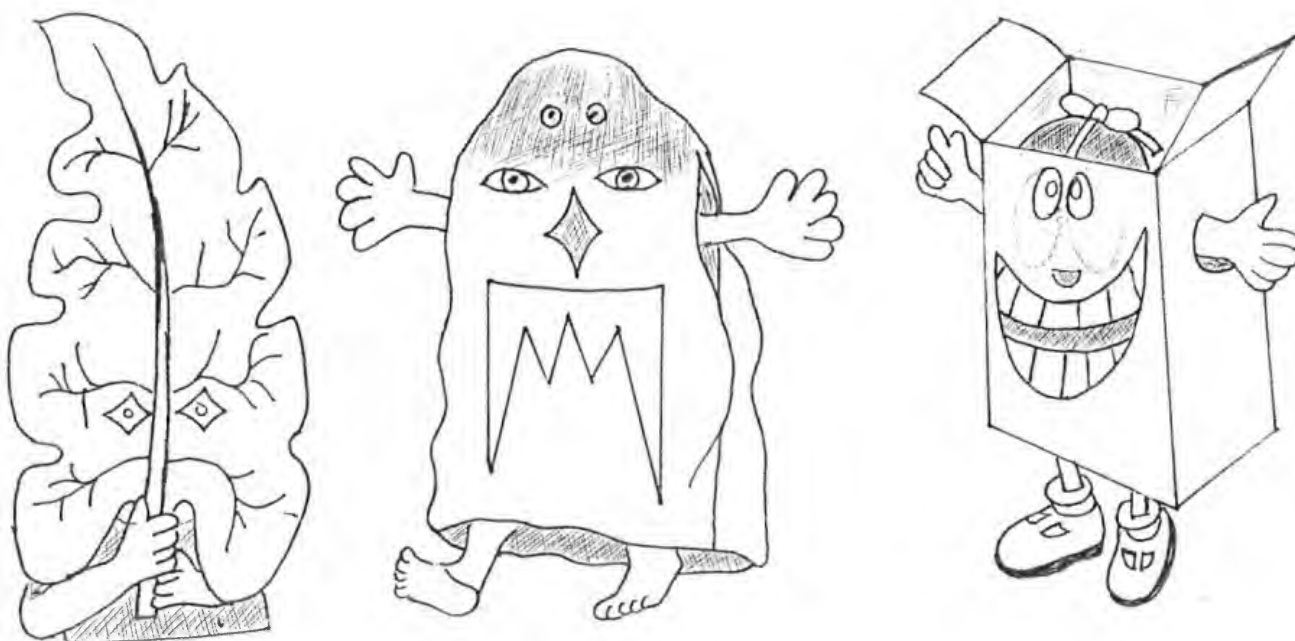
4.- Juegos tradicionales

Título : El carnaval

Objetivo : Con esta actividad se busca una manera de integrar al niño a la Socialización.

Recursos : Se utilizarán aparatos como grabadora, cassettes, grabados con la música tradicional, máscaras elaboradas con materiales de la propia región.

Secuencia didáctica : Para la realización de esta actividad, el maestro primeramente reúne el material requerido para la realización de la actividad, posteriormente hace una referencia acerca del trabajo que pretende realizar, donde la iniciativa para llevar a la integración de los demás.



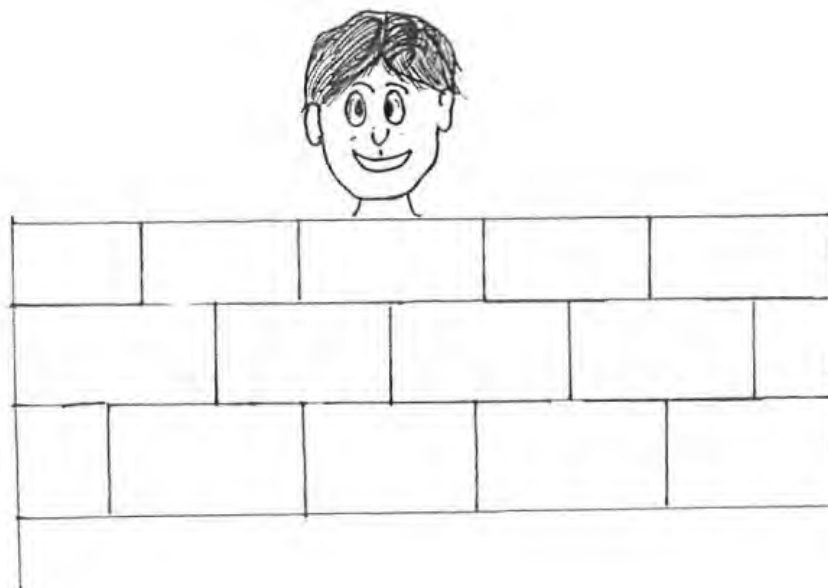
Evaluación : Al iniciar el trabajo, el maestro, debe de observar, cuántos alumnos iniciaron con mucho interés y al término ver cuántos más les gusto, y por qué les gusto.

Título : Juego a las escondidas.

Objetivo : En este juego, se pretende que el niño logre incorporarse con sus demás compañeros.

Recursos : Se utiliza un bote, piedras, donde todos los niños participan en esta actividad.

Secuencia didáctica : En esta actividad conviven y participan todos los niños y el maestro donde les da a conocer como es el juego; primeramente participa el maestro y luego los alumnos, donde cuentan 1,2,3,4,5, mientras los demás corren a esconderse, y el que lo encuentra primero es la que empieza el juego y así poder practicando en esta actividad.



Evaluación : Este juego le permite al niño, desarrollar sus habilidades, y se socialice con los demás, el docente los observa si todos participaron, quién no participó, para poder seguir jugando con ellos.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que debe efectuarse en forma constante y permanente durante el transcurso de la ejecución de las actividades que conforman una clase, abordando las formas de relación del niño consigo mismo y con su medio natural y social, obteniendo una visión integral de los logros del niño, así como los errores y la superación a ellos.

La evaluación la realiza la educadora involucrando a los niños y padres de familia, donde ellos sean partícipes en la autoevaluación, los niños lo harán en forma oral o gráfica y sus papás lo harán por medio de opiniones y compartiendo sus experiencias en cuanto a la educación de sus hijos, la educadora hace la evaluación mediante la observación, juegos libres y en base de los proyectos.

La evaluación en Educación Preescolar Indígena, es un proceso continuo y permanente, está presente durante el desenvolvimiento de la acción diaria, que a mi criterio parto de los siguientes cuestionamientos, donde les pregunto a mis alumnos ¿ Qué hicimos ?, ¿ Cómo lo hicimos ?, ¿ Por qué lo hicimos ?, ¿ Quienes participaron ?, ¿ Qué les gustó más hacer ?, ¿ Qué aprendieron ?, ¿ Qué material se utilizó ? , etc.

Donde todos los alumnos participaron en la actividad que se realizó dando sus opiniones del tema de lo que se vio.

En la evaluación es importante para motivar la participación de los padres de familia, en el proceso educativo, a través de las observaciones que realicen, ya sea en reuniones programadas, visitas a las exposiciones realizadas por los niños, u otros eventos que se lleven a cabo a fin de rescatar opiniones, propuestas y expectativas que orienten y apoyen el mejoramiento, en la práctica docente y el desarrollo del niño.

Evaluación diagnóstica :

Se hace al inicio del período escolar, en base a preguntas con los padres de familia, para conocer a cada niño, de como se recibe.

Un cuaderno de observaciones :

Para anotar diariamente lo que hace el niño, si participó en las actividades o no, para ir registrando que tanto a aprovechado en los juegos, cantos o en el desarrollo del proyecto.

Capítulo IV

UNA FORMA DE ASOCIAR AL NIÑO

4.1. La sociedad y la educación preescolar indígena, es la base principal para apoyar al niño en la Socialización.

En el centro de educación preescolar indígena, llamado " Gral. Lázaro cárdenas ", C.C.T. 24 DCC 0196 C, es donde presto mis servicios educativos y se encuentra ubicado en una comunidad llamada Zapuyo, cuyo nombre proviene de la lengua Nahuatl, que en español quiere decir " Lugar de Zapotes ", y pertenece al municipio de Xilitla, S.L.P.; es una de las localidades más recónditas de la cabecera municipal, para llegar a ella puede ser caminando o a través de un vehículo, porque cuenta con una carretera de terracería, si se conduce uno caminado, se hace un tiempo de dos horas aproximadamente y en vehículo 45 minutos.

Sus habitantes, todos son provenientes de la extracción indígena, de los cuales, la mayoría en la actualidad siguen conservando sus costumbres y tradiciones vernáculas, su comunicación lo hacen por medio de la lengua Nahuatl, que es la vía principal para la satisfacción y solución de sus necesidades lingüísticas.

Su economía esta basada en la comercialización del café, palmilla, maíz y frijol, son los productos que ellos trabajan para mantener a sus familias.

Esta sociedad esta gobernada por dos autoridades, una es el Juez Auxiliar, como representante directo de la gente del ministerio público (poder judicial); el segundo es el Consejo de

Vigilancia que también representa la Procuraduría Agraria, son autoridades inmediatas y responsables de vigilar y controlar la población en general.

Este lugar cuenta con un total de 2 641 habitantes, distribuidos a lo largo y ancho del territorio, las casa habitacionales se encuentran muy dispersas de una a otra.

Tomando en cuenta el Centro de educación preescolar, al inicio del período escolar se nombra un Presidente de Asociación de padre de familia, para que se haga cargo de esta institución, para llevar acabo el control y necesidades del perímetro escolar. Se elige la autoridad para dicho centro educativo, se realiza a través de normas y democracia, quien preside la reunión, ya sea por planillas o votos directos dependiendo los acuerdos que toman ellos; y para llevar un mejor trabajo, están siempre las autoridades al tanto para apoyar en cualquier actividad que los comités de educación deseen realizar, y mantienen una estrecha relación, porque se ayudan en todos los trabajos que programa la comunidad.

Estos habitantes tienen la costumbre de festejar la fiesta tradicional de "Todos Santos", las fiestas "navideñas", "año nuevo", "carnaval", "día del niño" y "10 de mayo"; también tienen la costumbre de dar gracias a la tierra después de cada cosecha que realizan de su productos; estas fiestas son engalanadas por las danzas que se acostumbran en este mismo lugar como son : la danza de las varitas; la danza del armadillo y un trío musical.

La población acepta y vive diferentes religiones como la religión Católica, la Evangélica Peregrina, Pentecostés, Agua Viva y Piedra Angular; donde acuden las personas comprometidas a sus respectivas creencias religiosas.

Así como existen Sectas Religiosas, también se encuentran incluidos algunos partidos políticos, como es el gobernante PRI, PRD y PAN, donde cada una de las personas votan por quién más les convenga.

4.1.1. La comunidad y la educación.

Al inicio del período escolar se inscriben todos los alumnos en edad preescolar, donde solicito apoyo de los padres de familia, que me faciliten el acta de nacimiento, o registro o cartilla de vacunación, con la finalidad de conocer a los niños donde viven y clasificarlos por su sexo.

Donde es importante darles a conocer sus partes de su cuerpo, y así el niño poco a poco llegará a conocer a que sexo pertenece.

Cuando el niño llega a la escuela lleva consigo un cúmulo de experiencias cuyo reconocimiento es punto de partida para cualquier actividad en la enseñanza-aprendizaje, dicha experiencia se expresa en su lengua materna, que es un medio principal de comunicación que posee con los demás.

Como educadora domino la misma lengua con los niños, para que haya más confianza con todos, y poder participar en las diferentes actividades, y que exista una estrecha interacción entre el docente-alumno, y participar en los juegos que los niños realizan, y que ellos se sientan más con ánimo de integrarse al juego, y mostrarle con cariño, apreciarlos en las actividades que ellos realizan.

En el centro de educación preescolar indígena, es un lugar donde se atienden a niños de 4 y 5 años de edad; que abarca de 2o. y 3er. grado de preescolar, contamos con un total de 40 alumnos distribuidos por grupos A y B; el grupo que esta a mi cargo es de 20 alumnos, 13 niñas y 7 niños, cuya edad esta entre 5 a 6 años de edad.

Los materiales de apoyo con que cuenta son : de 50 sillitas y 24 mesitas infantiles; 2 mesas y 2 sillas grandes para cada maestro; con ello podemos establecer que las condiciones materiales y mobiliario son suficientes y adecuadas a los niños que atendemos. Uno de nosotros se desempeña como Director y vincula el trabajo administrativo, comunitario y docente con nuestras autoridades educativas.

En las actividades que el docente debe realizar, es promover una interacción adecuada con los alumnos, para favorecer el desarrollo integral del niño con los demás, y alcanzar un propósito significativo.

En este nivel se trabaja por proyectos, donde el niño le permitirá la cooperación e interacción entre los individuos, las formas de organización del grupo, en equipos o individualmente.

En el período de surgimiento de un proyecto, es responsabilidad del docente el diagnóstico del interés grupal, donde el educando puede proponer una variedad de ideas cuando les preguntamos ¿ qué quieren hacer ?, se trata de encontrar en qué aspecto de realidad se concentran mayormente los intereses de los niños, lo cual debe entenderse como un interés; conjunto que pueda abordarse a través de diversos juegos y actividades que respondan a los propósitos educativos que el educador plantee.

Después de haber detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto, que responda a la pregunta ¿ qué vamos hacer ?, es importante recordar a los niños, no nos van a dar el enunciado del proyecto, sino que ellos manifiestan con sus propias palabras; es la educadora la que tiene que interpretar, dándole un nombre que señale claramente que es lo que se pretende hacer o realizar, en un enunciado que involucre la participación de todos, y dé idea de que implica un proceso para llegar a su culminación.

La instrumentación del proyecto, comprende : Diagnóstico, planeación, realización y evaluación.

La evaluación se hace al término de cada proyecto, donde participan todos los niños, como el maestro también, la cual se realiza en el momento de la culminación del proyecto.

4.2. Argumentación de la propuesta pedagógica

El maestro funge un papel muy importante de conocer muy bien sobre como se trabaja en el nivel de educación preescolar, apoyando al niño a que participe o construya sus experiencias educativas, en este sentido, su labor es como guía, orientador y que promueve una interacción grupal que tienda hacia el desarrollo de la creatividad e iniciativa del niño, escuchando y guiando respuestas y propuestas, creando un ambiente que le dé seguridad y le motive a expresarse logrando despertar el interés por su propio trabajo. " La Socialización es la regulación de la conducta por controles externos del individuo, propio de una cultura en que nace " ¹

Para propiciar este intercambio y participación, se pueden aprovechar los sucesos recientemente vividos por el niño en la comunidad.

En la planeación y el desarrollo de un proyecto se sustenta en un proceso participativo en donde el maestro y alumno se desenvuelven como seres sociales; intercambian sus puntos de vista y comparten experiencias, en el grupo, ya que nos permite realizar diferentes actividades que contribuyan en la solución de la problemática de la Socialización del niño en su medio contextual.

¹ ESTEBANEZ F, Ponciano. Teoría de la educación. 2a.ed. México, Editorial trillas, 1981, p,388

El conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, dado que el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo pero, a su vez, en su contacto se transforma así mismo, por lo tanto el sujeto y su actividad sobre los objetos de conocimiento dados por las estimulaciones del medio ambiente.²

En el centro de educación preescolar, es un espacio de encuentro donde se comparten actividades y juegos, se intercambian experiencias grupales e individuales, y se propician aprendizajes significativos que apoyan el desarrollo integral del niño y le fortalece su participación en la recreación de los valores culturales y lingüísticos de un grupo étnico.

En el proceso de la Socialización, es de crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir de lo que han hecho otras generaciones, formar hombres creadores, inventores y descubridores, que el niño construya en sus relaciones con los adultos y las demás personas, y es la forma como el niño aprende a compartir con los demás.

La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual.³

El maestro no debe tener un lugar fijo para realizar sus actividades académicas, sino que debe de buscar otros espacios propios para tal efecto, de tal manera que el ejercicio o tema a realizar

² UNAM. "PIAGET y su Concepción al Conocimiento" . (primera etapa) Organizado por CCH, Unidad Académica de Bachillerato, Plantel Vallejo. UNAM. p. 41

³ PIAGET, Jean, " seis estudios de Psicología ". Ed. Seix Barral, S.A. Barcelona, México, 1974, p. 34

sea entendible para todos los niños; esto obliga a que el docente debe estar siempre a la vanguardia de los acontecimientos físicos, naturales y culturales que conforman la personalidad del niño para su buena formación, por eso es indispensable que el docente debe estar bien centrado en estos principios fundamentales, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, así mismo, el lenguaje.

El lenguaje es muy importante en la práctica docente. A través de él los sujetos se relacionan con su grupo social, interiorizar una forma particular de concebir el mundo. Al mismo tiempo construyen estructuras simbólicas mediante las cuales representan su realidad natural y social.

El docente les debe de hablar en su lengua que los alumnos hablen para propiciar más confianza de platicar libremente con el maestro, con sus compañeros o otras personas que lo rodean.

Las personas son agentes de la Socialización del niño, pero su acción viene limitada por el marco y la estructura de las instituciones. La familia, la escuela, la clase, la pandilla, o el grupo de amigos, el estado, los medios de comunicación, son marcos más amplios cuyas características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada.⁴

Es muy importante que el niño se socialice y se integre en las actividades que se realizan diariamente, y le permita el desarrollo en sus cuatro dimensiones : afectivo, social, intelectual y física.

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, inventores y

⁴ García, Cecilia J, et al. Psicología Evolutiva y educación Infantil. Madrid, España. 1989 p. 190

descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se ofrece.⁵

Durante estas relaciones de trabajo y comunicación les gusta aprender, escuchar cuentos, relatos y anécdotas, saber el origen de esas prácticas culturales e identificarse con ellas, por eso en el Jardín de Niños deben ampliar a partir de la narración de las experiencias que los alumnos cuentan.

De esta manera se debe reforzar y es de gran importancia que el maestro propicie y fomente la integración social, mediante las actividades de aprendizaje que deberán desarrollarse en un ambiente flexible y de libertad, solidaridad, cooperación y respeto.

Dentro del aula escolar se trabaja para mejorar las actividades y de construir y de ampliar sus conocimientos tomando en cuenta los bloques de juegos que le favorezcan el desarrollo del niño relacionado con el proyecto con que se vaya a trabajar, tomando en cuenta los valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico. Que el niño vaya desarrollando su hábitos, habilidades y actitudes que en lo posterior les servirán y poder desarrollar todos sus psicomotrices, de conocer, actuar y resolver sus problemas.

⁵ PIAGET, Jean. La concepción del conocimiento. Los años postergados. Paidós, Buenos Aires, 1975, p. 70

Capítulo V

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Analizando la problemática que existe con mis alumnos, tuve que realizar una serie de investigaciones para detectar cual era la principal causa que obstaculizaba las actividades académicas con mis alumnos de educación preescolar indígena; y uno de los problemas más apremiantes que encontré fue de que mis alumnos no se podían o no querían integrarse a los quehaceres educativos, ya que representan diferentes estados emocionales y por eso opté en hacer este planteamiento sobre la socialización del niño indígena, y esto me obliga como educadora, a realizar el presente trabajo para poder dar solución a esta situación problemática que afecta grandemente en mis alumnos y no se puede obtener resultados óptimos que siempre anhelamos nosotros los maestros, cuando realmente sentimos esa gran responsabilidad como docentes y que tenemos un grupo de alumnos que esperan mucho de nosotros.

Por esta situación hago el presente planteamiento para dar ciertas alternativas de solución al problema mencionado.

Esperando que con esta investigación realizada sirva a los docentes que se encuentran con esta dificultad y que puedan sacar adelante a sus niños, porque nosotros los docente debemos de estar preparados para cualquier situación problemática que se nos presente en nuestros centros educativos; sobre todo en la actualidad necesitamos crear alumnos analíticos, críticos y reflexivos, que puedan enfrentarse por sí mismos ante los nuevos retos de la vida, para ello nosotros debemos de romper con la educación tradicionalista, ya que esto sólo lleva a los alumnos a hacer unos sujetos pasivos, dispuestos nada más para recibir ordenes de sus mayores sin poder protestar en algo que no le convenga, y en la vida actual no se requiere de este tipo

de conductas, sino que debemos de hacerlos cambiar, no dejar que nuestros alumnos sean tímidos, sino personas aptas para poder responder a la situación actual; la socialización del niño, es uno de los principales problemas que debemos atacar para dar paso al inicio de que sean sujetos activos, capaces de realizar cualquier actividad sin ninguna limitación, ya que ellos son niños que están en vías de desarrollo y que van aprendiendo muchas cosas de sus padres, maestros y del contexto donde se desarrollan . Es bastante importante hacer participar en los problemas de la escuela, comunidad o de la familia, para que de esta manera se vayan creando en su mente que también ellos son capaces de defenderse por sí mismos y con los demás.

este tema de la socialización del niño se puede abordar con los demás maestros, en los cursos que programa el Consejo Técnico de la Zona, para que los demás docentes se vayan dando cuenta de algunas alternativas que se dan para solucionar el problema.

Porque esto es importante abordarlo y analizarlo ampliamente en una investigación, porque sabemos nosotros los docentes, que las cosas que a veces se dan no son determinantes, sino que tienen o que están expuestas a que se enriquezcan con la participación de los demás maestros.

Mientras tanto doy a conocer mi trabajo y considero que será de gran utilidad para todos los que deseen utilizarlo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ESTEBANEZ, F. Paciano. Teoría de la Educación. 2a. Edición, México, Ed. Trillas, 1981, p.506

GRACEJ GRAIG. Anita E. Woolfolk. Manual de Psicología y Desarrollo educativo. 1981

PIAGET, Jean. Psicología Educativa. Editorial Seix, Barral, S.A. Barcelona, México, Séptima Edición, 1974

PIAGET, Jean. Introducción al pensamiento. (primera etapa) Organizado por el CCH, Unidad Académica de Bachillerado, Plantel Vallejo. UNAM.

S.E.P. Programa de Educación preescolar para zonas indígenas, Argentina No. 28, México, 1994. p. 96

S.E.P. Manual de Actividades Técnicas. Editorial Grafick, México, 1990, p. 114

S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Centeno 580 - B. Granjas, México, 1993, p. 125.

S.E.P. Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las primarias de zonas indígenas. Argentina No. 28, México, 1994, p.51

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar: Antología básica. 2a. edición. México, 1992, p. 257

U.P.N. Grupo Escolar: Antología Básica. 2a. edición, 1992, p. 150

U.P.N. El campo de lo social y la educación indígena I : Antología básica, México, 1994, p. 464

U.P.N. El campo de lo social y la educación indígena: Antología básica, México 1997, p, 290

U.P.N. El campo de lo social y la educación indígena III : Antología básica, México, 1998, p.564

ANEXOS

ANEXO 1

Secretaría de Educación
del Gobierno de Estado
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA
Centro de Educación Preescolar Indígena

NOMBRE : _____ CLAVE DEL C.T _____
LOCALIDAD : _____ MUNICIPIO : _____ ESTADO : _____

I. DATOS GENERALES DEL NIÑO :

NOMBRE : _____ SEXO : _____ GRADO : _____ GRUPO : _____
FECHA DE NACIMIENTO : _____ LUGAR DE NACIMIENTO : _____
EDAD : _____

II. DATOS MÉDICOS BIOLÓGICOS:

AGUDEZA VISUAL :
Ojo derecho : _____
Ojo izquierdo : _____
AGUDEZA AUDITIVA :
Oído derecho : _____
Oído izquierdo : _____
DEFECTOS POSTURALES : _____

SALUD BUCAL : _____
ESTADO EMOCIONAL : VERDE () AMARILLO () ROJO ()
TALLA : _____ PESO : _____
Enfermedades y / o padecimientos del niño : _____

VACUNACIÓN : Esquema básico : COMPLETA () INCOMPLETA ()

III.- DESARROLLO GENERAL DEL NIÑO :

Concepción del producto : _____
Desarrollo del embarazo : _____
Parto : _____ Peso al nacer : _____ Talla al nacer : _____
Alimentación inicial : _____
¿ Por cuánto tiempo ? _____
¿ A qué edad realizó las siguientes acciones ? Sentarse _____ Gatear y / o desplazarse sentado
: _____ Sostenerse de pié _____ Caminar : _____
¿ A qué edad desarrolló las siguientes acciones en relación al lenguaje ?
Balbucear : _____ Las primeras palabras : _____
Frasas completas : _____
¿Cuál es su lengua materna ? _____

IV.- DATOS SOCIOECONÓMICOS :

NOMBRE DEL PADRE : _____ OCUPACIÓN _____
NOMBRE DE LA MADRE : _____ OCUPACIÓN : _____

ESTADO CIVIL: _____ NUM. DE HIJOS : _____ LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA : _____
NUM. DE HIJOS QUE ESTUDIAN PREESCOLAR : _____ PRIM: _____ SEC. _____ OTROS _____
¿ Almuerza o desayuna antes de venir a la escuela ? _____
¿ Cuántas familias viven en su casa ? _____
¿ Cuántas familias viven en su casa ? _____
¿ Cuenta con braceros ? _____ ¿ cuenta con letrina ? _____
¿ EXISTE RELACIÓN ENTRE PADRES ? _____
¿ CÓMO SE DA LA RELACIÓN PADRE A HIJO (A) _____
¿ QUÉ CONDUCTA PRESENTA EL NIÑO EN SU CASA ? _____

VICIOS DEL PADRE _____ MADRE _____

V.- APRECIACIONES PSICOPEDAGÓGICAS :
OBSERVACIONES DEL CICLO ANTERIOR : _____

PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON EL GRUPO : _____

¿ ES AUTOSUFICIENTE ? _____

¿ CÓMO SE DA LA RELACIÓN DEL ALUMNO CON EL DOCENTE ? _____

¿ EXPRESA SUS GUSTOS, INTERESES Y DESEOS ? _____

¿ QUÉ ES LO QUE MÁS LE AGRADA HACER ? _____

¿ QUÉ ES LO QUE NO LE GUSTA REALIZAR ? _____

¿ QUÉ CONDUCTA PRESENTA EN LA ESCUELA ? _____

MAESTRO (A) DE GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUC.

Nombre y firma

Nombre, firma y sello

ANEXO 2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INDÍGENA
DIAGNOSTICO INICIAL
 CICLO ESCOLAR 199_ - 19__

SECTOR : _____ ZONA ESCOLAR : _____ NIVEL _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA : _____ C.C.T. _____ GRADO : _____
 LOCALIDAD : _____ MUNICIPIO : _____

N / P	NOMBRE DEL NIÑO	EDAD	SEXO	PESO	PSICOMOTROCIDAD FINA	PSICOMOTROCIDAD GRUESA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO	ASPACTO AFECTIVO SOCIAL

ANEXO 3

EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA : _____ C.C.T _____ ZONA ESCOLAR : _____

LOCALIDAD : _____ MUNICIPIO : _____ ENTIDAD: _____

NOMBRE DEL (A) NIÑO (A) _____ EDAD : _____
MESES Y AÑOS

DIMENSIONES DEL DESARROLLO	INDICACIONES A EVALUAR	MARCAR CON UNA X		
		I	P	L
1.- DIMENSIÓN AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCIMIENTO DE VALORES • IDENTIDAD PERSONAL • COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN • EXPRESIÓN DE AFECTOS • AUTONOMÍA 	_____	_____	_____
2.- DIMENSIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SOCIALIZACIÓN ▪ PERTENENCIA AL GRUPO ▪ COSTUMBRES Y TRADICIONES ▪ VALORES NACIONALES 	_____	_____	_____
3.- DIMENSIÓN INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ◆ FUNCIÓN SIMBÓLICA ◆ CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES ◆ LÓGICAS MATEMÁTICAS ◆ LENGUAJE ◆ CREATIVIDAD 	_____	_____	_____
4.- DIMENSIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL • RELACIONES TEMPORALES • RELACIONES ESPACIALES 	_____	_____	_____

I.- EL NIÑO INICIA LA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

P.- EL NIÑO ESTÁ EN PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

L.- EL NIÑO HA LOGRADO ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS

LUGAR Y FECHA : _____

Vo. Bó.

MAESTRO (A) DE GRUPO

DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA

APÉNDICE

APÉNDICE 1

CONCENTRADO DE EVALUACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS", C.C.T. 24 DCC
0196 C; ZONA ESCOLAR No. 240401, JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN No. 04; PICHOLCO,
MUNICIPIO DE AXTLA DE TERRAZAS, S.L.P.

N/P	NOMBRE DEL NIÑO	INTERACCIÓN			COMUNICACIÓN		
		MB	B	R	MB	B	R
1	Bartolo Hernández Ma. Dolores						
2	Francisco Ramírez Salvador						
3	Gutiérrez Hernández Lidia						
4	Gutiérrez Hernández Vito						
5	Hernández García Jaret						
6	Hernández Medina Nereyda						
7	Hernández Prudencia Hilda						
8	Hernández Reyes Gustavo						
9	Hernández Rubio Vladimiro						
10	Hernández Vidales Cintya L.						
11	Marcos Hernández Florinda						
12	Ramírez Hernández Felicitas						
13	Ramírez Hernández Soraida						
14	Ramírez Santiago Delia						
15	Ramírez Tovar Yessica						
16	Reyes Tovar Malaquias						
17	Santiago Hernández Jorge						
18	Santiago Gutiérrrez Delia						
19	Vidales Hernández Alejandra						
20	Vidales Hernández Galdino						

APÉNDICE 2

LISTA DE COTEJO

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS", C.C.T. 24 DCC
0196 C; ZONA ESCOLAR No. 240401, JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN No. 04; PICHOLCO,
MUNICIPIO DE AXTLA DE TERRAZAS, S.L.P.

N/P	NOMBRE DEL ALUMNO	CONVIVE			INTERACTUA		
		MB	B	R	MB	B	R
1	Bartolo Hernández Ma. Dolores						
2	Francisco Ramírez Salvador						
3	Gutiérrez Hernández Lidia						
4	Gutiérrez Hernández Vito						
5	Hernández García Jaret						
6	Hernández Medina Nereyda						
7	Hernández Prudencia Hilda						
8	Hernández Reyes Gustavo						
9	Hernández Rubio Vladimiro						
10	Hernández Vidales Cintya L.						
11	Marcos Hernández Florinda						
12	Ramírez Hernández Felicitas						
13	Ramírez Hernández Soraida						
14	Ramírez Santiago Delia						
15	Ramírez Tovar Yessica						
16	Reyes Tovar Malaquias						
17	Santiago Hernández Jorge						
18	Santiago Gutiérrrez Delia						
19	Vidales Hernández Alejandra						
20	Vidales Hernández Galdino						

APÉNDICE 3

LISTA DE COTEJO

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS", C.C.T. 24 DCC
 0196 C; ZONA ESCOLAR No. 240401, JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN No. 04; PICHOLCO,
 MUNICIPIO DE AXTLA DE TERRAZAS, S.L.P.

N/P	NOMBRE DEL ALUMNO	CONVIVENCIA			PARTICIPACIÓN		
		MB	B	R	MB	B	R
1	Bartolo Hernández Ma. Dolores						
2	Francisco Ramírez Salvador						
3	Gutiérrez Hernández Lidia						
4	Gutiérrez Hernández Vito						
5	Hernández García Jaret						
6	Hernández Medina Nereyda						
7	Hernández Prudencia Hilda						
8	Hernández Reyes Gustavo						
9	Hernández Rubio Vladimiro						
10	Hernández Vidales Cintya L.						
11	Marcos Hernández Florinda						
12	Ramírez Hernández Felicitas						
13	Ramírez Hernández Soraida						
14	Ramírez Santiago Delia						
15	Ramírez Tovar Yessica						
16	Reyes Tovar Malaquias						
17	Santiago Hernández Jorge						
18	Santiago Gutiérrrez Delia						
19	Vidales Hernández Alejandra						
	Vidales Hernández Galdino						

APÉNDICE 4

LIBRETA DE OBSERVACIONES

• NOMBRE DEL NIÑO:

• COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL SALÓN DE CLASES:

• INTEGRACIÓN EN EL TRABAJO POR EQUIPOS :

• JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL EQUIPO :

• DIFICULTADES PRESENTADAS :
