



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

Estrategias que Favorecen la Socialización en el Niño Preescolar

PRESENTA



MARIELA CORREA POZOS

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

Cd. Valles, S. L. P.

Agosto de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

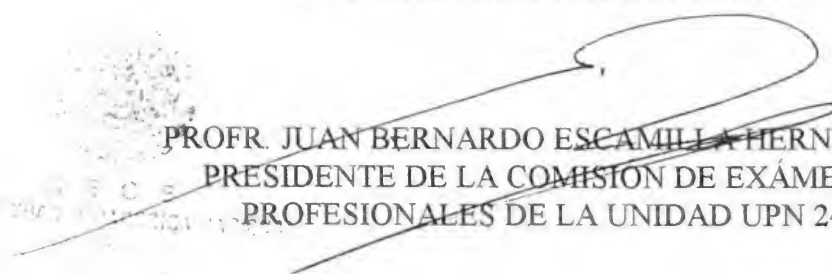
CD. VALLES, S.L.P., 15 DE JULIO DE 1999.

C. PROFRA. MARIELA CORREA POZOS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

INDICE

DEDICATORIAS.	
INTRODUCCION.	1
LA EDUCACION PREESCOLAR Y SU PROBLEMÁTICA SOCIALIZADORA.	3
EL AMBIENTE SOCIAL Y SU PROBLEMÁTICA EN PREESCOLAR.	7
EL NIÑO DE PREESCOLAR Y SU ENTORNO SOCIAL E INSTITUCIONAL.	10
LAS ESTRATEGIAS SOCIALIZANTES, UN RECURSO PEDAGOGICO.	27
CONCLUSIONES.	44
ANEXOS.	46
BIBLIOGRAFIA.	52

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO :
POR HABERME BRINDADO SU APOYO
MORAL Y ECONOMICO PARA EL LOGRO
DE ESTA META DESEADA.

A MIS HIJOS :
GUILLERMO Y JULIO, LES A --
GRADEZCO CON MUCHO A---
MOR, POR EL SACRIFICIO DE --
HABERLOS PRIVADO DE MI
PRESENCIA EN MIS MOMEN--
TOS DE ESTUDIO, CON MUCHO
AMOR PARA ELLOS.

A MI ASESOR :
JOSE GUADALUPE AVILA RODRIGUEZ
POR HABER CONTADO CON SU INVA-
LUABLE ASESORAMIENTO, QUE SIR -
VIO PARA ACUMULAR EXPERIENCIAS
Y ASI CONFORMAR MI PROPUESTA PE
DAGOGICA.

INTRODUCCION

El hombre forma parte de una sociedad como ser social, como ser social, que necesita de los demás a través de la interrelación , hombre - sociedad.

El ser social no parece ya hecho en la constitución, primaria del hombre, sino que ha resultado de ella por desarrollo espontaneo , cada sociedad con sus características específicas, organiza y pone en funcionamiento todo un sistema educativo único y múltiple el cual como una fuerza irresistible , se impone a todos los miembros de la sociedad para, formar el ser social que esa necesita.

El punto central que menciona la estrategia de favorecer la sociedad en el niño de preescolar, es un factor importante que incluye en el educando, así como los alcances y limitaciones de este trabajo, considerando las estrategias como fuente para llevar a cabo y poner en práctica esta propuesta pedagógica .

En el primer apartado se marca que en preescolar el niño se comporta tímido, pero que a través del juego y participación de la educadora , el alumno se ira integrando de manera favorable, para que en el transcurso del tiempo sea completamente autónomo. En el segundo se da a conocer la problemática del niño en el cual se desenvuelve dentro de su ámbito social como educadora y quienes deben intervenir para llevar a cabo una buena socialización que favorezcan el cumplimiento de la misma.

El tercero menciona las estrategias que quizás no sean novedosas para el lector, pero que darán amplitud para llevar a cabo un mejor trabajo respecto a la socialización del niño preescolar.

El apartado IV hace referencia de la educación en preescolar

considerando esta como la forma de conocer un fin propuesto que viene siendo la estrategia metodológico didáctico.

En el siguiente apartado se consideran las preconclusiones estimando usar este termino por el hecho que el presente trabajo queda expuesto a la crítica de quienes lo lean haciendo sus propias conclusiones.

Se inserta en anexos las diferentes técnicas de introducción para romper el hielo, dinámicas necesarias en las que se observan las habilidades y actitudes del niño. Por último la biografía que corresponde a las diferentes obras de autores consultados.

En el nivel preescolar la importancia de un niño ante la educadora es de gran preocupación porque aquí es donde el pequeño va tomando conciencia de que el es un ser único, que su ambiente de socialización lo llevará a lograr la construcción de su personalidad.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU PROBLEMÁTICA SOCIALIZADORA.

Los agentes de socialización están formados por la familia, el grupo de compañeros y la escuela , las instituciones políticas y económicas de la comunidad, la divulgación colectiva como la televisión, los periódicos y los radios, etc.

Analizando en primer termino a la familia, como un agente primordial de socialización en el niño, aprende en esta primera célula social, a conducirse socialmente.

Son la fuente de aprendizajes por ello tomara conciencia de sus potencialidades ; por medio de la madre y familiares, aprenderá a confiar en el medio, a recelar de el, a sentirse libre o tal vez a actuar como un esclavo reprimido.

La familia es al mismo tiempo fuente que refleja la subcultura a la que pertenece. Durante su crecimiento natural y madurez, el niño escala etapas que corresponden a nuevas posibilidades para probar diferentes potencialidades.

En la relación interpersonal de una mayor amplitud de acción social, es decir, fuera de la familia, los sujetos deben participar en la interpretación que le permita la participación con personalidades ajenas a su cargo primario o familiar, que los capacita para la selección de sus propias conductas.

En otros términos la socialización del niño en la segunda infancia corre pareja con la individualización de su propia personalidad. La interacción social hogareña escolar que es el motor para socializar al niño, así como el desempeño de ciertos roles y las expectativas conductales del grupo, conforma las conductas individuales.

Ahora bien, la educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible.

Visto de esta manera, el fenómeno educativo ha preocupado tanto a maestros como a estudiosos de la sociología, considerando que en todo el proceso educativo tiene una gran responsabilidad la sociedad misma, no obstante que esta pretende con frecuencia responsabilizar al estado y a la escuela.

Promover el proceso de socialización del niño, ha sido uno de los aspectos mas prioritarias e importantes de las instituciones de preescolar, sin embargo el desajuste social que prevalece en el medio en el que se circunscriben el desarrollo de la presente propuesta, ha influido, para que dicho proceso de socialización sea minimizado.

El niño en edad preescolar no alcanza a comprender las reglas que imponen los mayores en su entorno social, desconociendo que el niño posee sus propios principios adquiridos en el hogar, que hacen de el un ser único .

Al realizar observaciones, aprende a conocer y aprovechar mejor el tiempo en que vive, es necesario sin embargo contar con la ayuda de los padres de familia, ya que sin ella es difícil poner en práctica muchas situaciones. En el hogar manifiestan costumbres propias, en su medio ambiente escolar con otras.

Una de las tareas fundamentales que debe promover la educadora de preescolar, sin embargo, las buenas intenciones en logra ese aspecto, en particular, al grupo en estudio, se ven coartadas por múltiples factores, tal es el caso en que los alumnos se les dificulte la interrelación con sus coetáneos, es oportuno recordar que siendo grupo mixto y diferentes clases sociales - bajas, media y alta el problema se

agudiza, la convivencia entre los niños y niñas se ve limitada.

Por un lado un grupo de pequeñines, son sociables, es decir, hablan, participan en actividades libremente, no muestra temor, vergüenza, miedo, por otro lado, existen vergonzosos, los que muestran desconfianza, los que niegan participar, etc.

Es cierto en ello están involucrados los padres de familia. unos les dedican mayor atención a sus hijos, los educan, los aconsejan, los guían, etc.; otros se muestran ajenos a la educación de sus vástagos, se concretan a cumplir con las cuotas y le dejan la responsabilidad al maestro del grupo, en fin, el ambiente no es favorable para el desarrollo educativo socializante, pudiendo esto tener consecuencias en el transcurso de su vida con alumnos de primaria, educación básica para la transformación total del niño.

Lo anterior expuesto, demuestra que falta la implementación de acciones con que llevan de manera armónica eficaz ya largo plazo a mejorar la relación socializadora del grupo en cuestión. “cuando los niños preescolares inician su vida institucional en el jardín de niños poseen una determinada socialización que no siempre es compatible con la propuesta de la institución. Las características de la acción socializantes de la educación preescolar se expresan con mas claridad frente a algunos niños, cuya socialización precia, es divergente a la propuesta institucional implícita”.(1)

Por tal motivo y con la idea esperanzadora de lograr positivamente, acciones que favorezcan mi desempeño docente frente a un grupo, formulo la presente propuesta pedagógica con la interrogante.

¿COMO FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN EL AÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS ?

1) Barcena, andra, Ideología y pedagogica en preescolar. La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente, Antología U-P-N. 7o semestre pág. 183.

El anterior planteamiento surge a raíz de una serie de observaciones.

Dando la idea de que los objetivos enmarcados en el programa respectivo, no van de acuerdo a las características del grupo, por lo que es necesario reforzar con estrategias adecuadas,, sobre todo viables y objetivos, las acciones socializadoras , todo ello con el propósito mas que nada que la formación del niño se vaya cimentando en esta nivel para que en posterioridad, sea un niño capas de relacionarse con sus semejante sin inhibiciones.

EL AMBIENTE SOCIAL Y SU PROBLEMÁTICA EN PREESCOLAR

Corresponde al nivel preescolar abordar la problemática de socialización, el cual es capaz de actuar sin inhibiciones, dentro del medio social en que se desarrolle.

Sin embargo sabemos que sin duda alguna, sobre los impactos que se observan hoy en día en las percepciones del día, debido a la gran diversidad y densidad del mensaje propagandísticos que se difunden a través de los diferentes medios masivos de comunicación, promueven en quienes tienen a su alcance esos medios, actitudes contrarias a las propias.

El interés en proponer estrategias más prácticas e ilustrativas con el objeto de que el niño de preescolar se socialice justifica el planteamiento de este desarrollo.

La importancia de esta problemática es sin lugar a dudas un hecho palpable que incide en el nivel preescolar, mas aún en el medio a donde ocurren niños de diferentes posiciones sociales y económicas que no se le ha dado importancia de vida, es cierto, pero desafortunadamente en ellos estamos involucrados los propios maestros.

Las familias humildes, se dan cuenta de preferencias existentes, la desigualdad económica, el nivel cultural, la facilidad de palabras, con características de las personas pudientes que tienen a sus hijos inscritos en el centro de trabajo ya citado, todo ello se ha promovido que el desarrollo armónico socializador que se pretende en forma negativa.

Es aquí donde se le debe dar mayor importancia a la vida, de estos niños, desafortunadamente en ocasiones cometemos errores, ciertas educadoras, al ponerle más atención a un niño bien vestido que a otro que se presenta con ropa humilde.

Esta función no debe ser porque nuestra labor es tratar a todos por igual y no hacer diferentes entre los niños, porque hay familias humildes como de otra posición.

En las familias hay poco interés por parte de los padres, porque creen que con el hecho de mandarlos a una institución educativa, ya están cumpliendo con su labor de padres, pero esto no puede ser porque muy pocas veces se les ve en la escuela, muestran poco interés en las reuniones que se realizan. “cuando observamos a los niños con sus compañeros en el jardín de niños, en la guardería o un centro de atención diurna algunos son populares y otros no. Además algunos de esos patrones son muy estables a través de los años. Los niños que son rechazados por sus compañeros en el Jardín de niños suelen ser lo también a lo largo de la Educación primaria y tiende a presentar problemas de ajuste en la adolescencia y en otras etapas de la vida.”(2)

Al resolver la problemática, se alcanzarán los siguientes :

PROPOSITO

- Lograr que los niños se relacionen con su entorno social y natural.
- * Lograr la autonomía del niño en sus manifestaciones personales y colectivas..
- * Lograr la creatividad del niño en la realización de actividades.
- * Lograr su coordinación motriz fina - grueso.
- * Que el niño participe en las diferentes actividades cívicas sociales.

2) Ibidem.

Proponer estrategias metodológica es uno de los objetivos que han motivado particularmente el interés personal.

Mas aun conociendo la situación conociendo la situación que prevalece. De acuerdo a esta previa exposición se desprende la preocupación de fortaleza al respecto socializador, siguiéndolos por ser propósitos mas prácticos y sobre todo viables.

Para el logro de los anteriores propósitos, exige un amplio esfuerzo por parte de la educadora, así como la comprensión y apoyo de los padres de familia, la comprensión de la realidad, será la base para la puesta en práctica de acciones renovadas que constituirán y darán significados a un hecho que sin lugar a dudas, la misma sociedad aplaudirá.

El desarrollo de la presente propuesta va de acuerdo a las necesidades observadas. Las estrategias que posteriormente se señalaran serán factibles si el desempeño personal y el medio observable no muestra limitante alguna considerando el logro de los propósitos, como un alcance positivo, aún con todos errores que pudiesen surgir, ya que cabe mencionar la premisa del ensayo y error.

EL NIÑO DE PREESCOLAR Y SU ENTORNO SOCIAL E INSTITUCIONAL

Uno de los propósitos fundamentales de la educación básica, es creer en el individuo un conocimiento capaz de afrontar los obstáculos que en el diario vivir se le presente.

A demás y de acuerdo a la nueva concepción psicogénética , el alumno tenderá que ser critico analítico y reflexivo, dándoles oportunidad a ello a que participe en la construcción de su propio conocimiento, sin olvidar por ello que el docente habrá de propiciar en cuanto así lo requiera ese conocimiento.

Precisamente queda entendido que en el jardín de niños debe existir un ambiente que ofrezca a los alumnos la oportunidad de descubrir el mundo que lo rodea, que sienta por si mismo las relaciones de los objetos, cosas y personas que manifiestan a simple contacto , así mismo las relaciones que el provoca en las diferentes circunstancias.

Distinguirá una serie de acciones que harán de el en la posterioridad de su vida un ser capaz de modificar, evitar, descubrir, mejorar, etc.

Como un diferente es necesario señalar el contexto físico, donde se inviertan la presente problemática, por ello me permito mencionar que la escuela es del nivel preescolar, es decir Jardín de niños, considerándola como de categoría urbana, precisamente por ubicarse en la cabecera municipal.

La constituyen en su aspecto físico cinco aulas, un patio de recreo, un local para actividades diversas y un área de juegos recreativos rústicos, , tales como: columpios, resbaladizas, etc.

El personal docente lo conforman con cinco educadores una maestra de enseñanza musical y dos interrogantes.

El inicio del ciclo escolar se captaron 150 alumnos, de ellos cursan 30, en tercer grado de Educación preescolar, que esten bajo la responsabilidad de la suscrita.

Por mi ubicación le favorecen todos los servicios , tales como : energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, en su entorno se ve beneficiado por otro tipo de instituciones, así como de servicios asistenciales de abarrotes, etc.

Dentro del aspecto tradicional, es decir, la educación favorece a la población con instituciones de Educación del nivel medio superior, por lo que los egresados de primaria y secundaria la opción de seguir sus estudios son accesibles, no así con los estudios superiores que habrán de emigrar en su caso a la capital del estado u otros estados de la república. Las fiestas tradicionales, son un escape de la rutina por lo regular siempre se organizan de manera pomposa, aún a riesgo de gastar grandes cantidades de dinero, así tenemos por ejemplo, la fiesta del santo patrono del pueblo que es el 25 de noviembre, en vísperas de la fecha se organizan eventos deportivos, competencias, concursos, participación de conjuntos musicales en el teatro del pueblo, bailes, etc., todo ello hace olvidar a la población aunque sea por un lapso de tiempo de la crisis económica que aqueja a la sociedad.

Existen en la organización municipal, la comisión de deporte y cultura, que en el transcurso de ciclo escolar, organiza de forma conjunta con las instituciones educativas de la cabecera municipal, los desfiles y fechas conmemorativas, dando un aspecto favorable para la sociedad hechos que se habían perdido , como lo son, la recuperación de los valores cívicos, el rescate de nuestra entidad nacional, etc.

Como nos damos cuenta existen aspectos favorables que indiquen el desarrollo sociocultural del educando, sea así de nivel de preescolar como el presente caso.

Dentro del aspecto económico la mayoría de las familias su ingreso económico es muy bajo, por lo que no se puede obtener una cuota voluntaria adecuada por parte de ello.

El entorno social del plantel es muy variado, pues existen niños de todos los niveles económicos sociales, en donde la estructura económica en su mayoría es de la clase media baja y de la clase baja, pues asisten niños con muy pocos recursos económicos, este es un problema que influye en el aprendizaje del niño.

El salario mínimo que percibe cada miembro de la familia, no es suficiente para darle a la familia, alimentación, calzado, vestido, y buena educación.

Algunos niños presentan estado de desnutrición, ya que su alimento es muy bajo, que consiste comer frijol, tortilla, chile y de vez en cuando una porción de carne, también algunos padres de familia, el poco dinero que ganan lo ocupan para tomar bebidas embriagantes, este es uno de los factores que repercuten mucho el aprendizaje del niño, porque en su entorno familiar existen muchos conflictos que no les permitan llevar una vida tranquila, ya que por falta de interés de los padres, los niños dejan de asistir a la escuela. Estos problemas familiares los encierra en ocasiones en un mundo en el que el niño se sienta feliz.

Estos problemas familiares los encierra en ocasiones en un mundo en el que el alumnos se aísla completamente y no siente el deseo de convivir, ni disfrutar todo su ambiente de armonía que lo rodea. En cuanto a los políticos se manifiestan una gran influencia, en ocasiones en el aspecto educativo, ya que el poder que ejerce sobre cualquier grupo de personas afecta a la estabilidad social de la comunidad general, que porque de donde viene afectúa los niveles sociales en general y en ocasiones existen problemas que afectan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, por pertenecer a un determinado grupo político,

ya que las diferentes ideologías tanto políticas como religiosas son un factor determinado en el desarrollo del sector educativo.

Las relaciones que se observan en el marco institucional influyen en el contexto social del niño. Siendo de este un producto de la unión que existe entre escuela - sociedad, en el educando se desarrolla tomando un papel de la formación del individuo.

Es importante el desarrollo de cada ser es afirmar que la socialización es producto de una interacción entre el sujeto, este viene presentado generalmente como que no sufre de forma pasiva la huella de la sociedad.

El hecho de abordar los problemas de socialización, desde un ángulo y no desde otro, el niño depende completamente de su medio adquiere después una progresiva independiente que afecta sectores de su actividad cada vez mas numerosa y que es una parte constitutiva de su sentimiento de identidad.

El niño aprende o adquiere su autonomía a través del aprendizaje y de la status, que en cada marca las expectativas de la sociedad, por lo que respecta a sus capacidades y iniciativas y que al mismo tiempo marcar sus límites.

Efectivamente nuestra sociedad adulta desarrolla con respeto al niño un doble sistema de expectativas, expresión de la ambivalencia del adulto frente al niño, orientado hacia su futuro y los modales que el propone mayores prácticas.

Ejerce su capacidad, es a veces oponiéndose a los modelos propuestos, pero teme también perder la protección que le ofrece el adulto.

El crecimiento le permite dar su significado a numerosos aspectos de las

relaciones entre niño y adulto y de niños a niños, sus desfaces a las funciones del ejercicio y de comprensión que puede adquirir según los momentos los unos y los otros, son cambios que está viviendo nuestra nación en general viene a repercutir grandemente en el sector educativo que es el mas descuidado hasta ahora, ya que las nuevas reformas que se han tenido aún el maestro no se acopla un determinado programa, no ha podido lograr ver el resultado del mismo , cuando se le esta capacitando para aplicar otro con nuevas expectativas que son las que le interesan al gobierno, que se expliquen a los diferentes sectores sociales que existen, pues es muy determinantes en esto, los factores de poder, la ideología, la estructura económica, la sociedad civil, la sociedad política, estados.

Dentro del marco de las transformaciones económicas, políticas y sociales, que en México se han puesto en marcha la educación debe convertirse como pilar del desarrollo integral del país, se consideran necesarios, realizan una transformación de sistema educativo nacional, para elevar la calidad de la educación en el jardín de niños, el primer nivel del sistema educativo nacional se da inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democrática, justicia e independendencia y los cambios que se pretende para una educación moderna de realizar, considerando estos valores.

El programa de preescolar, el de la globalización es uno de los mas importantes y constituyen la base de la práctica docente, la globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que los conforman, afectividad, motricidad, aspectos cognocitivo y sociales, depende uno de otros, así mismo el niño se relaciona en su entorno natural y social desde una perspectiva totalizada en el cuál la realidad se le presenta en forma global, paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiéndose los diversos elementos de la realidad en el proceso de constituirse como sujeto.

En el nivel preescolar considera la necesidad y el derecho que tiene los infantiles a jugar así como prepararse en su educación futura, juegan con aprender. La contracción o confrontación de los supuestos teóricos del desarrollo del niño y la práctica docente con el quehacer de la vida cotidiana.

Permitirá que el educando crear y desarrollar actividades acordes a sus características específicas de su cargo y a las condiciones regionales que se desempeñan así como las características de las etapas de desarrollo y que afines de la presente propuesta es necesario hacer algunas reflexiones o referencias, puesto que en el motivo en este trabajo.

El maestro siempre deberá tener presente que el educando deberá tener o ser atendido de acuerdo con sus necesidades, intereses y características física y mentales, hechos que deberán tomarse muy en cuenta, tratándose de educación preescolar.

El niño como sujeto y objeto tiene dos aspectos muy importantes.

1. Desde el punto de vista social como miembro de una comunidad.
2. Desde el punto de vista natural, como fenómeno bio - psíquico.

Desde el punto de vista social, se afirma que el niño es un elemento decisivo de la futura sociedad. Es el estado a quien le corresponde la dirección de la vida social, política y económica, por lo que la educación, tan importante para la constitución en su artículo tercero; "Todo individuo tiene derecho a recibir educación".

El estado federación, estado municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a la vez el amor a la patria y la conciencia en la solidaridad internacional, en la independencia en la justicia.

El estado protege al niño, no solo desde el momento en que nace, sino desde que se inicia el estado fetal y esta protección continua cuando el estado establece en el Artículo 123 Constitucional, que el salario mínimo debe ser suficiente para sufragar los gastos de alimentación, vestido, educación y recreación de la familia.

Hechas estas pequeñas disgregaciones que se consideran necesarias, volvemos al punto central de nuestro estudio ; el niño nace y crece como tal de su personalidad, la cual se respetará tanto por lo padres, como por los maestros si tomamos en cuenta que en la infancia es cuando se prepara el ser humano para su vida futura.

También hay que recordar que el niño tiene un sistema nervioso de un alto desarrollo educativo, con sentidos y órganos de movimiento, al igual que son necesidades orgánicas que lo estimulan hacia la actividad.

El grado en que todo esto se desarrolle, también determina el grado de desarrollo de sus dotes innatos. A manera de referencias, es necesario ubicar las etapas de desarrollo del niño, desde el punto de vista de la psicología genética de Jean Piaget.

Por ser una formula de pensamientos que hace hincapié en considerar la formación evolutiva, como resultante de la interrelación de las capacidades biológicas de los sujetos y de las potencialidades sociales en las que este se desenvuelve.

El desarrollo psíquico del niño, atraviesa una serie de periodos que abarca edades aproximadas, así tenemos el periodo de sensorio motor de 0 a 2 años el periodo preoperacional de 2 a 7 años, el periodo de las operaciones concretas de 7 a 11 años y el periodo de las operaciones lógicas - formales de 11 a 15 años.

Dichos periodos marcan las características funcionales y estructurales, de la conducta y del pensamiento de todos los niños, aún cuando las edades en que se presenten varían dependiendo del medio donde se halle cada sujeto.

Esta división del desarrollo en periodos posee tres características fundamentales :

1. El orden de la secuencia que es el mismo para todos los sujetos.
2. Su carácter integrativo, el cual significa que las conquistas de un periodo anterior, no se pierde, sino que se integra al siguiente, pero de manera cualitativamente diferente.
3. la estructura total, la cual determina el periodo “ La psicología genética concibe la sujeto (alumno) como un objeto cognoscente, el cual para conocer los objetos en este caso son los contenidos de aprendizajes, deben actuar sobre ellos y transformar los desde las ocasiones sensorio motrices mas elementales hasta las operaciones intelectuales mas refinadas, el conocimiento esta constantemente ligado a acciones u operaciones, es decir a transformaciones”(3).

El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo y culturalmente organizado y específicamente de las funciones psicológicas.

Después de esta manera esta referencia a algunas características del niño, vemos como se pueden aprovechar para obtener mejores

3) PIAGET, Jean. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. México. 1993. P. 213.

resultados en la formación de su personalidad, el niño es un agudo observador, un simpático exhibicionista y dócil por excelencia, lo que le permite al maestro realizar una serie de actividades, en nuestro caso cívicas, que posteriormente de esta misma propuesta se habrán de analizar con profundidad.

El valor principal que tiene la educación preescolar tiene como un primer fin de la enseñanza escolarizada del niño, que es en realidad considerar como uno de los programas mas prioritarias y una de las etapas importantes.

Ante estos hechos que marcar en la educación preescolar de nuestro país el programa pedagógica es el instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente concreta y cotidiana en la educación preescolar.

Es por ello que el programa se a concebido como instrumento de trabajo en la educadora con el fin que le sirva para planear y orientar su práctica diaria y permitirse diferentes alternativas de participación.

No se permite con esto modificar totalmente el trabajo que ha venido realizando, sino enriquecerlo a la luz de nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso enseñanza, aprendizaje.

Este programa anteriormente se trabaja con unidades entre las cuales tienen la posibilidad de elegir la actividad con la que trabajaría con los niños , con este programa el niño no era tan autónomo como para decir sobre que le gustaría hacer, porque no podría expresar libremente su punto de vista personal, el programa marcaba de educadora estableciendo sus objetivos, en el desarrollo de cada una de las unidades se encontraban desglosados ; la introducción específicos de cada unidad, relativos a los contextos de la misma, una referencia a los ejes de desarrollo.

Algunas situaciones que se derivan del contexto general, el título de la unidad, la cual podría ser amplia por la educadora. Los contenidos específicos del mundo socio-cultural y natural que se tocaban en cada unidad.

Sugerir en actividades generales y específicos que podrían realizar entorno a cada unidad. Con este programa los niños se sujetaban a las indicaciones de la educadora pero actualmente el programa de nivel preescolar se ha reformado porque ahora que actualmente se trabaja por medio de proyectos, en el cual el niño opina sobre que le gustaría hacer y saber sobre su medio y entorno social.

El método de proyectos con el que actualmente trabajamos, tiene una doble finalidad por un lado cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, es decir conocerla y para la acción y por otro lado, con base en el problema que se investiga en conjunto, se pretende que el grupo adquiriera una identidad, un compromiso, un aprendizaje de la convivencia democrática, conscientizarlo y asumiendo sus situación, sus intereses y potencialidades de cambio.

En el método de proyectos para las actividades se dirigen hacia la solución del problema, identificados por el grupo. La identificación del problema, el planteamiento de interrogantes, el esquema de trabajo, la realización de actividades y la evaluación permanente surge del proceso grupal, generando así un compromiso colectivo.

La planeación y el desarrollo de un proyecto se sustenta en un proceso participativo en donde maestro y alumno se desenvuelve como seres sociales; intercambian sus puntos de vista, evocan y comparten experiencias; analizan diversas situaciones y propone alternativas, al mismo tiempo que confrontan sus ideologías (manera de ver el mundo) y pone en juego su pertenencia social de la elección del problema a investigar hasta la determinación de actividades, esquemas de trabajo y

organización grupal.

En el método de proyectos se entiende el proceso enseñanza aprendizaje, como una situación donde se generan vínculos específicos entre los participantes de este proceso (docentes, alumnos, ambos sujetos al aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar así, como transformar la realidad.

A la vez tiene por finalidad el aprender a partir de una concepción y aprendizaje grupal. El aprender permite al sujeto utilizar sus propios razonamientos de partida y abrirse el cambio al conocimiento con los procedimientos que son propios, que lo llevarán a cometer errores necesarios en la búsqueda de los razonamientos correctos.

Todos los niños empiezan biológica y necesariamente siendo egocéntricos y se desarrollan social y cognoscitivamente descentrando y coordinando sus puntos de vista. Cuando todavía no saben andar son literalmente el centro del universo, ya que todo gira entorno a ellos , a los dos años el lugar de considerarse como el centro del universo, empiezan a pensar en sí mismo como objetos similares a cualquier otro objeto, este descentramiento y coordinación de puntos de vista y relaciones y prosigue a lo largo de la infancia de la adolescencia.

En el terreno moral todos los niños pequeños son muy egocéntricos , solo se centran en la relación entre mentiras o ser castigados (es la relación mas obvia que aquellos pueden construir ; mas tarde se des centran y se hacen capaces de pensar en lo que otros piensan cuando les digan mentiras y en el tipo de lugar que sería el mundo si todos mintiesen.

Cuando el niño construye el valor basado de las sinceridades en todas las perspectivas y relaciones, desarrolla su autonomía moral (capacidad de gobernarse a si mismo).

El constructivismo implica el desarrollo, si es que se produce tiende a aumentar la socialización, los niños solo pueden crear relaciones pequeñas y limitadas antes capaces de coordinarlos en sistemas mayores.

La capacidad de pensar recíprocamente tratar de los otros como les gusta que fueran tratados, no pueden desarrollarse de la capacidad de pensar solo en la posibilidad de ser castigados. Esta posibilidad se vuelve significativamente en la mente del niño, cuando se integra en una relación recíproca mas amplia.

Dentro del terreno intelectual Piaget ha demostrado científicamente que todos los niños, relaciones pequeñas, locales y egocéntricas antes de ser capaces de coordinarlas en sistemas amplios. El hecho de que los niños en todas las culturas construye sistemas de relaciones mas amplias, complejas y jerárquicas, sin ninguna construcción se puede decir que todos los niños tienen una tendencia natural, su capacidad de pensar lógicamente a nivel forma, es pues el resultado de una construcción progresiva que solo puede avanzar en una dirección. El desarrollo intelectual del niño, se extiende a lo largo de generaciones en el desarrollo del conocimiento del hombre.

La socialización y la educación va mas allá de las cualidades que pueden suponer, no predice a ciencia cierta el tipo de individuo que resultará el niño. se puede elaborar diferentes tentativas de hipótesis que resultará como predicción en la vida futura del niño, como el que se a capaz de llevarse bien con los demás considerando como sincero, formal, responsable y que tenga un sentido de justicia y equidad, tanto en el aula, sino lo que desarrolla en su medio social, que s ea capaz de pensar lógica y clara que la mayoría de los estudiantes que salen de la escuelas de hoy. Sea cual fuere el resultado específico, una persona elegirá conscientemente el rumbo de su vida, no se dejará llevar por las masa, por conformismos y por un sistemas de recompensas, sino que continúa conscientemente el rumbo de su vida gobernándose a si mismo.

Una persona puede inventar incluso nuevos valores o ideas que a la sociedad no le parezca. El lugar que el docente e considera el centro de la clase necesaria descentrarse y pensar en cada niño como centro de proceso que conforman su realidad.

“El niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realizan al relacionarse con los objetos acontecimientos y procesos que conforman su realidad” (4).

En lugar de continuar tratando de encontrar mejores métodos para transmitir el conocimiento y las virtudes a los niños, deben pensar ahora en la forma de ayudar a los niños a continuar construyendo su propio conocimiento y sus propios valores por su propia cuenta.

Cada niño debe modificar sus propias ideas, relacionados con los nuevos fragmentos de conocimientos y el profesor no puede hacer este trabajo por el.

Cuando los niños son incitados a tener opiniones y su ideas son respetadas, al margen de que sean correctas o incorrectas, aprenden a mucho más modificando sus propias ideas que cuando se les hace que reciban las respuestas correctas. Cuando los pequeños piensan, a menudo se imaginan cosas a pesar de lo que tratamos de enseñarles.

Enseñar a los alumnos a pensar y ejercer la reflexión crítica, es una meta que frecuentemente se menciona como incoherente a la función de docente. Sin embargo muchas veces esta no pasa de ser una enunciación de buenos propósitos.

4) IBIDEM.

Repetidores en lugar de pensantes, receptores en lugar de evaluadores, es el producto lógico de o la forma de enseñar, refleja aquellas según las cuáles se han aprendido.

Si el docente se coloca en una situación de recordar su inclusión inconsciente y perpetúente en el sistema de relación puede definirse como el vínculo de dependencia cuando trata de volver a pensar y a sentir como única forma de convertir la situación de aprendizaje en una situación autosuficiente a través de los métodos con los que esos sean transmitidos, así mismo las características esenciales del liderazgo de ello.

Durante el periodo preescolar en lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que esta se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consejo socio - cultural establecido. el aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse como un proceso que el niño construye con sus relaciones con los adultos.

Este nivel educativo se encuentra en la etapa preoperatoria que caracteriza Piaget. Es el periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende desde los dos años o dos años y medio hasta los seis y siete años.

A lo largo de este periodo se van dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimientos con los objetos de conocimiento con los que se interactúan. El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo (excluye toda objetividad que venga de la realidad externa) hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferencia entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento. Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se

caracterizan por haber en ellas una manifestación deformada de la realidad ; siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes “errores” del niño son totalmente coherente dentro del razonamiento que el mismo hace. El avance de la descentralización puede ser grandemente favorecida por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de relaciones con otros niños y con los adultos, la cooperación en el juego grupal, juegan un papel muy importante , ya que en su forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, por lo que poco a poco irá coordinando y que lo conectan con otros modos de ser y de actuar.

El niño no construye el conocimiento simplemente interiorizando lo que se le enseña a través de una posición rígida o autoritaria por parte de la educadora, en donde se niega su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que esta dependa de la acción directa de la educadora, considerando el aprendizaje.

Si algún niño se le indica constantemente lo que debe hacer negándole toda posibilidad de tomar decisiones propias, , difícilmente se sentirá seguro e independiente, porque actúa conforme al criterio de otros y dudará por lo tanto de sus propias capacidades. Los adultos piensan a menudo que tienen que demostrar su poder y autoridad para ser respetados esto no puede ser cierto ; ya que los niños pequeños tiene enorme respeto a los adultos que en su opinión merecen respeto.

Es necesario que los adultos presenten sus propios puntos de vista como cualquier otra persona en igualdad de condiciones (autonomía moral), así mismo de abstenerse de corregir cuando están equivocados, ya que se les priva de la posibilidad de corregir su proceso de conocimiento.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentadas desde el principio de la infancia , porque cuando mas autónomo se hace el niño, mas posibilidades tiene de hacer se aún mas autónomo.

Un niño no puede descentrarse lo bastante como para desarrollarse una autonomía, sino que tiene que considerar los sentimientos de los demás.

La moralidad de la heteronomía se caracteriza por la egocentricidad y la obediencia a los que tiene poder. El niño es educado sin coerción ; todos los han sido educado para obedecer algunas reglas que no tiene sentidos para ellos. En la medida en que los niños tengan posibilidades de coordinar puntos de vista con otros y de construir reglas por si mismo, tendrá oportunidad de desarrollar la autonomía.

Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares. Una persona heterónima intelectualmente, en cambio cree incondicionalmente lo que dice excluyendo conclusiones lógicas. Porque “los individuos difieren en la forma de emprender las tareas experimentales, sin embargo estas variaciones no reflejan niveles de capacidad especiales. Por el contrario, simplemente son las formas que prefieren los individuos, para procesar y organizar la información y para responder a los estímulos ambientales. Por ejemplo : algunas personas responden rápidamente en cualquier situación. Otras, son mas reflexivas y lentas para responder, aunque en ambas casos tengan igual conocimientos de la tarea que realizan” (5). Si el intercambio de puntos de vista con los adultos esenciales para que los niños desarrollen su autonomía.

El principio de iniciar a los niños a intercambiar puntos de vista y coordinarlos puede ser aplicado por cualquier asignatura de cualquier nivel edad.

(5) Grade J. Graig y Anita E. Woolfolk.- Manual de psicología y desarrollo.- tomo III “diferencias de estilos cognoscitivos” pág. 160

La enseñanza constructiva no implica que al niño se le deja que construya por sí solo sus ideas, sino que es necesario que el adulto intervenga pero como otra persona de igualdad de condiciones que tiene otro punto de vista.

El papel de la educadora debe proporcionar en desarrollo de la autonomía del niño, es decir que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer que no se les impongan una determinada manera de pensar sino propiciar que los niños piensen y tomen decisiones por sí solos ; de esta forma los niños construirán sus valores y su conocimiento, respetando su individualidad y sus diferencias.

Otro punto sería incitar a los niños a tener una mentalidad activa (a ser curiosos, tener iniciativas, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas) y a tener confianza en su propia capacidad.

Para concluir el presente capítulo, es necesario referir que la propuesta metodológica, está basada concretamente en la concepción de la didáctica y el materialismo dialéctico, que dan a que fundamentación filosóficas y teórica de la psicología genética.

Lo anterior manifiesta que no se trata de cambiar una modalidad por otra, sino que plantea analizar la práctica docente de la institución, los roles de su miembros y el significado ideológico que aparece en todo ello.

La didáctica crítica, no es un hecho concreto ; su estrategia metodología no está plenamente consolidada, las experiencias y los aportes de diversas índoles, enriquecerán la propuesta con este nuevo enfoque educativo. La didáctica crítica desarrolla en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación el espíritu ético y la autocrítica.

LAS ESTRATEGIAS SOCIALIZANTES, UN RECURSO PEDAGOGICO.

El programa de Educación Preescolar 1992 plantea la organización didáctica a partir de proyectos, el cuál en términos generales nos dice que : en un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal en construir proyectos que permitan plantearles juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Las implicaciones pedagógicas que tiene el enfoque psicogenético tiene mayor relevancia cuando se trata del desarrollo efectivo social, es por que las estrategias propuestas, en esté trabajo, le den mayor relevancia a la socialización ; los planes y programas de educación preescolar no se excluyen, al contrario se trata de enriquecer la actividad educativa con un nuevo enfoque personal, viendo la necesidad de recurrir a estrategias que se adopten a las necesidades del contexto.

A continuación y dando paso al primero de los propósitos enmarcados en el presente trabajo y que corresponda a : “lograr que el niño se relacione en su entorno social y natural”, se enuncian explícitamente los procedimientos que se han considerando como estrategias metodológicas de suma importancia para el logro propuesto.

Procedimiento léxico : este procedimiento didáctico recurre con frecuencia al empleo de las formas lógicas del pensamiento y consiste en el uso de las formas lógicas del pensamiento y consiste en el uso de la voz de la educadora y del alumno en el desarrollo de la clase4 presente las siguientes modalidades :

- A) Forma expositiva de la educadora (CFR anexo 2)
- B) Forma expositiva del niño de preescolar (CFR anexo 3)
- C) Procedimiento interrogativo (CFR anexo 4)
- D) Conversación libre (CFR anexo 5)

E) Dramatizaciones (CFR anexo 6)

F) Dinámicas de integración (CFR anexo 7)

A)FORMA EXPOSITIVA ORAL DE LA EDUCADORA : La importancia de éste procedimiento léxico es tan importante como indiscutible en la Educación Preescolar. La enseñanza no debe ser verbalista, no debemos olvidar el efecto que causa nuestra voz en los alumnos, algunas de las perturbaciones podría ser el expresarnos en forma confusa, hablar quedito, fuerte, aprisa, momentáneamente, etc. Por lo que debemos anotar aquí tres aspectos de la voz : un tono demasiado alto aumenta inútilmente la fatiga, aturden a los que escuchan y embota la atención. Se cree que hablar muy fuerte ayuda a mantener la atención de los alumnos. Esto puede ser tan falso como pensar que hablar muy quedo obliga el maestro a los alumnos aguardar silencio para poder escucharlos.

El tiempo es el grado que utiliza la educadora al hablar. La educadora no debe hablar muy aprisa, ni muy despacio ; el primero impide que los niños capten las indicaciones que se dan, aparte de que dificulta la clara comprensión de lo que se expone y ser la educadora objeto de interrogante de los niños ; lo segundo (hablar muy despacio) le da una impresión de que la educadora le falta aliento al expresarse así, el fatigo, actitudes soporíferas o distraídas se producen entonces en los educandos.

La articulación es la pronunciación clara, correcta y completa de las palabras. el maestro no debe omitir esfuerzos en pronunciar con toda claridad sus vocablos, cuidar de no comerse alguna palabra y no molestarse por que sus alumnos la piden que repitan algunas palabras que no escucharon bien. Se concluye el párrafo indicando que la voz del maestro es un gran estímulo para que el alumno tenga o ponga interés por la clase.

Al iniciar una mañana de trabajo, la educadora inicia motivando a los

niños, ya sea por medio de un canto, un cuento o un juego, esto permite que se de un ambiente de compañerismo y armonía y que el niño se sienta en completa libertad de expresarse sin ningún temor ante la educadora y sus compañeros. La educadora debe de tener un carácter noble y ser sencilla.

B)FORMA EXPOSITIVA ORAL DEL ALUMNO : Ya se mencionó que los alumnos también deben de exponer de viva voz la clase.

Es recomendable que se quite el formalismo de que cada vez que el alumno haga uso de la palabra tenga que ponerse de pie. Si permanece sentado cuando habla, no se producen esas alteraciones que se traduce esas alteraciones que se traduce en nerviosismo del alumno, pérdida de tiempo, ruido por los movimientos que producen las sillas y mesas y molestias a los compañeritos. Sentado el alumno tiene la posibilidad de hablar con más seguridad. Esta modalidad que se ha enunciado en el encabezado de éste párrafo implica que el alumno se le deje investigar sobre algún tema y lo exprese al día siguiente. Con esta práctica el alumno va acostumbrándose a hablar sin temor ante su público o familiar.

El niño cuestiona a su educadora en cada duda que tenga pero muchas veces el niño se cohibe y teme que al hablar sus compañeros se burlen, es también aquí donde la labor de la educadora debe influir mucho y que no se presente ningún tipo de burla entre ellos, se puede llevar a cabo invitando a cada niño a participar hablando de un tema ya sea de animales de la vivienda, de su familia, etc., con estos diálogos se lograría una confianza plena de grupo.

C) PROCEDIMIENTO INTERROGATIVO : El procedimiento interrogativo oral tiene que ser doble : el momento que el maestro solicita al alumno su participación y éste de aquel.

Las preguntas que se hacen al alumno pueden ser de carácter cotequístico o de índole didáctica tratan de guías al alumno para que él mismo descubra la respuesta. Efectivamente se tienen mejores resultados con la forma didáctica que permite el comentario y la discusión.

No se debe olvidar que toda pregunta hábilmente formulada a los alumnos es un valioso estímulo para pensar, reflexionar y despertar el interés sobre lo que se va a responder. Por naturaleza algunos de los alumnos son tímidos, es ahí donde la educadora debe brindarles su confianza para que le pueda expresarse sin ningún temor. La educadora no debe reprimir las preguntas que el alumno haga en clase. Cuanto más pregunte mejor, la que sí debe conocerse en la técnica para la respuesta de dichas preguntas.

- 1.- Abstenerse uno de responder a los alumnos si han encontrado medios para lograr una respuesta.
- 2.- Cuando la respuesta puede ser dada por otros, algunos que entre ellos encuentren la solución sin la participación de la educadora.
- 3.- Cuando la pregunta del alumno está mal formulada, darle entre todos el educando una seguridad de confianza y entre todos lograr una buena respuesta, sin burlas de sus compañeritos.
- 4.- Responder la educadora desde luego a las preguntas de su alumnos con respuestas sencillas para que el niño logre un buen entendimiento.

La educadora y el niño comenta el proyecto planeado anteriormente pero de manera que el niño pueda hacerse entender ante su educadora, la educadora debe utilizar palabras sencillas para que el niño entienda y logran un buen entendimiento entre ambos, la educadora deberá motivar bien a sus alumnos para lograr un buen desarrollo de cualquier actividad.

D) CONVERSACIÓN LIBRE : Es altamente educativo dar ocasión a que los alumnos conversen antes sí con toda libertad e incluso se entablan entre ellos intercambiando opiniones.

No se debe tener el aparente desorden que se introduce en la clase, si los alumnos hacen manifestaciones de entusiasmo (aplausos, murmullos, otros ruidos) si ponen en juego sus sentimientos e inteligencia, ahí estará el maestro para controlar su conducta.

Bien dirigido éste procedimiento se llega a la formación y a la adquisición de hábitos y destrezas, saber escuchar, dejar hablar a los otros ser tolerante, respetar las opiniones y de los demás.

Al niño se le da la libertad de expresión intercambia opiniones con sus compañeros, esto podría llevarse a cabo por medio de un cuento, aquí el niño puede darle a cada personaje diferente forma de actuar y así lograr un intercambio de opiniones libres en donde la educadora participará dando apoyo para lograr dicho objetivo.

E) DRAMATIZACIONES : Una de las estrategias fundamentales es precisamente la participación de los alumnos en la dramatización, sin excluir a ningún alumno, por que esta da la oportunidad a que los alumnos serios, tímidos, vergonzosos participen en conjunto y vaya surgiendo confianza plena ante los demás.

Aquí se invita al niño a participar, ya sea en forma de leer un cuento donde él elija su personaje, pero primero se llevaría una reunión con los padres de familia, para darles a conocer en que consistiría la actividad, con esto se logrará que el niño se socialice con sus compañeros y demás entorno educativo y deje de ser un niño tímido.

F) DINAMICAS DE INTEGRACION : Una de las estrategias fundamentales para lograr que el niño comience a socializarse con su medio educativo y vaya integrándose por medio de dinámicas que permitan a la vez el juego “palabra enriquecedora para el alumno”.

Esta dinámica se lleva a cabo por medio de juegos donde el niño con

ayuda de la educadora se irá integrando poco a poco hasta lograr una completa socialización.

PROCEDIMIENTO GRAFICO OBJETIVO : Este procedimiento se vaya vinculando con el léxico ; es decir este procesamiento suprime en gran parte la verbalización de la educadora, así como material elaborando con la creatividad necesaria que hace que el alumno sea motivado según en el trayecto propuesto.

Los dibujos, los carteles, las tarjetas postales, los paisajes, los periódicos murales, etc. Objetivizan la enseñanza en toda educación, haciendo ver de un sólo golpe asuntos fundamentales, por ejemplo : el niño se le presenta una fotografía de su pueblo de unos años atrás y una reciente, el alumno comprará la diferencia, el crecimiento existente. Es importante que el maestro retoce este tipo de estrategias que hacen de su objetivación una clase más divenciada.

Hoy en día es necesario que el maestro se organice para salir de su aula, realizando visitas para conocer nuestro medio que nos rodea la forma objetiva en que el alumno experimente fundamental en su desarrollo cognocitivo, organizadamente las visitas pueden ser a los ayuntamientos, mercados, bibliotecas, instituciones, oficinas de correo, terminal de autobuses, todo ello con fines determinados y precisos.

EXCURSIONES : Desde el punto de vista didáctico se ha dicho que la visita persigue fines concretos y determinados, mientras que en la excursión de fines recreativos y de mejoramiento físico.

La excursión la pueden planear los alumnos con la orientación del maestro de grupo. El maestro de grupo debe tener iniciativa del espíritu organizativo, ya que en la actualidad la educación requiere de maestros capaces de afrontar cualquier programático, promoviendo y fortaleciendo la educación.

FESTIVALES CONMEMORATIVOS : La Institución educativa tiene la obligación de celebrar ceremonias para recordar acontecimientos patrios. Esto se ha venido haciendo en los planteles educativos debe valorarse. El maestro debe promover festivales, para ello deberá de ser realizado el programa respectivo, incluyendo cantos, bailables y todo lo que se amerite para la realización de cualquier evento, comentando con ello aptitudes y habilidades.

EL PERIODICO MURAL : Es un instrumento muy valiosos que el maestro debe considerar como una de las formas prácticas.

Puede ser un reflejo fiel de la enseñanza, donde los alumnos plasman o aportan sus ideas para su realización.

EXPOSICIONES : Concretamente se hacen referencias a las exposiciones de trabajos elaborados por los niños. Su realización puede ser con material sencillo propio de la región. Su exposición puede ser el 10 de mayo, a fin de curso escolar, esto no se pretende lesionar la economía, familia, erogando gastos con materiales del mercado, sino que el maestro vea la posibilidad que si la hay de adquirir material de naturaleza muerta.

Con la anterior estrategia se da por terminado el primero de los propósitos inscritos en el presente trabajo ; a continuación me permito anunciar las acciones que conforman las estrategias para poner en práctica el segundo de los propósitos, en la inteligencia de que dicho propósito van enfocados a involucrar a los padres de familia en la tarea socializadora del niño.

TALLER DE ANALISIS DE LAS FUNDACIONES DEL PADRE EN LA CASA ESCUELA Y SOCIEDAD : Como manera de conocer las fundamentaciones que desarrollen los padres de familia en el ámbito social, es necesario implementar un taller de análisis para estos casos, con el propósito de saber hasta donde el ha sido posible dedicar tiempo a sus hijos inscritos en la escuela. Para ello deberá de llevarse a cabo la siguiente actividad :

PREVIA REUNION DE PADRES DE FAMILIA ; Se elabora un sencillo cuestionario para que lo conteste ellos mismos, este podría ser con preguntas fáciles, considerando la importancia que implicará en la decisión de contestarlas con sinceridad.

EJEMPLO :

- ¿En que trabajas ?
- ¿Que tiempo le dedica a su trabajo ?
- ¿Mantiene conversación con sus hijos ?
- ¿Se interesa por la tarea de sus hijos ?
- ¿Le brinda confianza ?
- ¿Sabe como se llama la escuela donde asiste su hijo ?
- ¿Sabe como se llama le maestra de su hijo ?
- ¿Comenta con su maestra de grupo sobre el comportamiento de su hijo ?
- ¿Se se interesa usted por lo que le pidan a su hijo en la escuela ?
- ¿Conoce las necesidades de la escuela ?

Las anteriores preguntas pueden servir de modelo para elaborar el cuestionario, pero en ningún momento puede ser exactamente iguales, aquí todo depende de la iniciativa de la improvisación de la estrategia que utilice el maestro.

Lo importante es cuestionar al padre de familia e involucrarlo a la mutua

responsabilidad educativa.

Posteriormente se lleva a cabo un intercambio de experiencia entre los mismos padres de familia con temas que ellos mismos sugieran al maestro considere de mayor importancia.

Pero de foro de consulta este tipo de foro permite conocer las propuestas que precisen las acciones establezcan la corresponsabilidad de padre de familia y maestro.

Independientemente de los anterior este tipo de foro es una estrategia de la cual el padre de familia se le da la libertad de exponer sus inquietudes y perspectivas acerca de los problemas que obstaculice la actividad educativa, todo ello dentro de un marco de respeto y de responsabilidad.

Es sabido que a cada padre de familia se le presentan problemas muy completos en la conducta de sus hijos, pues bien en el foro de consulta tiene la oportunidad de exponer todo acerca de ella, y es ahí precisamente donde ellos trazarán una línea de corresponsabilidad para que la educación sea asimilada y encaminada al desarrollo social de sus hijos.

“ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA”

Este tipo de estrategias, ya esta implantando institucionalmente cabe agregar únicamente que se de suma importancia su aplicación, ya que en este tipo de acción se le da a conocer al padre de familia múltiples y variados temas que inciden y favorecen la educación, de su hijos, además de otras actividades que se pueden llevar a cabo.

Con ello como lo es el deporte recreación escolar manualidades, etc. Pero al abordar el segundo propósito de este trabajo “COMO

INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA TAREA SOCIALIZADORA DEL NIÑO”.

Es necesario saber que el niño comienza su formación educativa cuando ingresa a su primer año que es la educación preescolar, es el cimiento de la base en las que se consolidan las futuras opciones del individuo.

Tal vez parece que el niño de los programas educativas pone en práctica las experiencias y comentarios de los alumnos, siendo la práctica donde se encuentra la base para la formación de actitudes frente a los demás.

La educación preescolar plantea la fundamentación teórica efectivo, social, intelectual y física que engloba el desarrollo del niño preescolar.

Las actitudes se pueden realizar llevando a cabo excursiones, fiestas escolares, con los padres de familia. Comentar, definir, que así como hay ordenes y disposiciones que todos los alumnos deben de respetar dentro de su institución, los hijos en la familia y los habitantes en el localidad, así también hay ciertas órdenes y disposiciones, leyes, que todos los mexicanos, gobernantes y gobernadores deben obedecer que esas leyes son de carácter absolutamente obligatorio, para todos sin distinción de clase social o creencias religiosas, que en ello se señale no solo obligaciones, sino también derechos.

No olvidar que se debe enseñar el respeto a la autoridad, al estado, a la familia, a la sociedad en general, sin llegar desde luego a la solución y al servilismo.

Las normas de urbanidad son reglas de comportamiento que se deben observar continuamente con las amistades en el trato diario que impone la vida social.

El saludo cuando nos encontramos en cualquier lugar, con un amigo, es

una norma de urbanidad, es decir una regla de urbanidad de Educación, pedir permiso de pasar entre dos personas que están platicando ; o bien ceder el asiento a una mujer que esta de pie, es una norma de urbanidad para los hombres, las normas de urbanidad son impuestas por las costumbres. El que no las obedece o las pase por alto, atrae las críticas de los demás y el temor a esa crítica o el miedo de quedar en ridículo, hace que generalmente obedecidas.

Para terminar cabe agregar que en la práctica de los valores morales se encuentra inmerso el propio maestro, quien es él ejemplo vivo de todas las acciones que los alumnos pueden imitar.

En el nivel preescolar, la evaluación es permanente, ya que en se toman en consideración los procesos que sustentan el desarrollo ; tomando en cuenta las formas de relación del niño con él mismo y su medio natural y social.

Desde el punto de vista la evaluación en preescolar, es un proceso eminentemente didáctico, se torna como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Llevar acabo una evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea individualmente o por grupo.

El jardín de niños, la educadora busca, investiga y analiza los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las diferentes circunstancias, posibilidades y limitaciones de los niños y del contexto.

(Escuela - familia y comunidad).

La evaluación se considera tomando diferentes momentos :

-Evaluación Inicial.

- Evaluación continua o permanente
- Evaluación final

EVALUACIÓN INICIAL : Su realización se lleva a cabo en el mes de septiembre, con el fin de conocer a los niños. La educadora observa como se relaciona, si participa y expresa el niño sus hábitos, lo que le agrada o disgusta desde el primer día que ingresa al jardín de Niños, de esta manera realiza un análisis para interpretar la formación, esto permite tener un perfil de cada niño, así como la caracterización de su grupo y ver las necesidades específicas y con esta referentes, revisar los objetivos del programa a fin de elaborar su proyecto anual.

EVALUACIÓN CONTINUA O PERMANENTE : Consiste en la observación constante que el maestro realiza de los niños, con el fin de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo y obstaculizarlo (familia, ambiente escolar y comunitario, espacio, tiempo, recursos.)

Cuando el docente recaba, analiza o interpreta esta información, permite enriquecer, modificar o adjuntar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de los niños de su grupo.

EVALUACIÓN FINAL : Forma el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas, durante todo el ciclo escolar.

esta evaluación es la síntesis de los dos momentos anteriores de la evaluación inicial y permanente, que permite determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, al termino del ciclo escolar. Tomando en cuenta estas evaluaciones me permito mencionar que la estrategia que menciono como problemática a mi juicio, considerando estos puntos como referencia para llevar una socialización en el niño. El objetivo de los anterior es conocer el grupo y

los elementos que lo conforman. Es de vital importancia para evaluación que el maestro conozca el material que tiene en sus manos, tanto en forma individual, como también en forma de grupo escolar.

Independientemente de lo anterior, he considerado que la evaluación en este nivel educativo presente situaciones complejas, aún cuando el programa respectivo señala el seguimiento o la normalidad propuesta. En el caso particular de la presente propuesta, como se maneja en párrafos anteriores, se seguirá evaluando con los indicadores que marca el programa. Así mismo como una alternativa a la propuesta, se propone hacer un seguimiento evacuatorio, no únicamente el niño, sino de todo aquello que lo involucra en su desarrollo social, con el objeto de conocer las diferencias y los avances en todos los aspectos.

Para ello, mas que nada, se ha diseñado una evaluación que el proceso de socialización en el transcurso del ciclo escolar, siguiendo los pasos que a continuación se menciona :

PRIMERO : Al inicio del ciclo escolar, se elabora un registro, anotando en primer lugar los antecedentes familiares.

SEGUNDO : Posteriormente, mediante la observación, se registraran las actividades y habilidades.

TERCERO : Previo un test, se registrará la capacidad mental del niño.

Lo anterior como quedo anotado, es para el inicio del ciclo escolar; posteriormente la evaluación se desarrolla de manera formativa, en el resto del ciclo escolar, quedando claro en este nivel la forma evolutiva, se hará de manera objetiva, es decir mediante la observación continua. Al termino del ciclo escolar se integrará un expediente personal que avale las capacidades, tanto intelectual como de las habilidades, actitudes y aptitudes que las caracterizan.

Es necesario aclarar que por el nivel del desarrollo (operatoria concreta) en ocasiones se muestra difícil evaluar un seguimiento formal, pero es necesario agregar que la intención, es ir evaluando de manera gradual el nivel de socialización desde luego, poniendo en práctica las estrategias de socialización, objetivo principal de esta propuesta.

La evaluación es entendido como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica docente con el objeto de conocer no solamente los logros parciales o finales, sino de obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos, además construye como un elemento necesario que permite que el educador conozca de manera confiable el proceso didáctico en el desarrollo del niño, descubriendo las necesidades e inquietudes que presente el educando.

La evaluación es una concepción mas amplia, es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, hábitos, conocimientos, habilidades.

En este sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado, una persona se plantea como tiene dudas, se aprende, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común, esta manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionada con la forma de evaluar.

Desde la perspectiva se necesario que exista una mutua relación entre las características de la enseñanza y el tipo de evaluación que se practique, es así que la evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso - enseñanza a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo.

Ayuda a si mismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y las causas que posibilitan el logro de los objetivos, mediante la observación, lo cual constituye la principal técnica para la

evaluación en el jardín de niños.

Las observaciones eran realizadas en la forma mas natural, tratando de evitar actitudes en especial, que el niño no se sienta observado, ya que en este caso perdería su espontaneidad.

El docente debe constituir un puente de atención para que su función este centrada u favorecer el desarrollo del niño. Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutinas, juegos y actitudes del proyecto.

El análisis de la producción de los niños, dibujos, pinturas entre otros, los trabajos realizados por los niños serán grupales. Si el niño es asociable con sus compañeros de grupo, participa, en el juego porque existen niños que prefieren jugar solos o con pocos compañeros, si la educadora logra que participe en clases, motivándolo a realizar diferentes actividades, es recreativo realizar la actividad al momento de intercambio, se comporta de un modo egoísta, al momento de ordenar los materiales, que fueron utilizados durante la clase, el demuestra interés en el ordenamiento del mismo.

Intercambia ideas con sus compañeros de los ocurridos en una mañana de trabajo al expresarse con sus compañeros, ya sea en equipo o ante todo el grupo, su conversación es clara.

Es tímido al momento en que la educadora pregunta algo, porque hay niños que no contestan porque tiene temor y piensan que sus compañeros se reirán de el, o mucha inseguridad en su persona.

Es autónomo, el toma decisiones dentro del grupo y hace valer su pregunta. La evaluación permanente no solo (evaluara) ayudara a la autoevaluación grupal al termino de cada proyecto, sino a la evaluación general del niño mismo y las observaciones significativas de cada uno.

La observación, principal instrumental para llevar a cabo la evaluación en el jardín de niños.

Jardín de Niños : _____ Clave : _____ Lugar : _____

No. Pro.	Aspectos a evaluar	mucho	poco	nada
1.-	Se socializa con sus compañeros.			
2.-	Participa en el juego			
3.-	Participa en clase			
4.-	Es creativo			
5.-	Intercambia materiales			
6.-	Su conversación es clara.			
7.-	Intercambia ideas.			
8.-	Su conversación es clara.			
9.-	Es tímido			
10.-	Es tímido autónomo.			

Observaciones _____

La evaluación individual ayuda a conocer a cada alumno conforme en el avance del aprendizaje, en sus primeros días de ingreso al Jardín de niños, una vez obteniendo una entrevista con los padres de familia se observa la conducta del niño. Las observaciones que el docente observa, es como se relaciona con el niño.

Los padres de familias podrán hacer visitas en forma permanente al Jardín de niños o en visitas programadas por ellos.

Promover reuniones con los padres de familia, para que expresen lo que observan en sus hijos, sus sugerencias en cuanto al aprovechamiento del aprendizaje. las estrategias que se proponen en la práctica, ayudan a enriquecer las técnicas adecuadas, favoreciendo la participación de los niños en las actividades que realizan.

La evaluación la lleva a cabo el docente a través de la observación permanente hacia los alumnos, sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo (juegos y actividades del proyecto, actividades libres y de rutina).

Los elementos de la práctica docente que se consideran en la evaluación son : docente, niño, proceso didáctico, intrerrelación escuela - padres de familia - comunidad.

CONCLUSIONES

En realidad difícil proponer una acción educativa con fundamento en la realidad que impera en la actualidad, basada mas que nada en las acciones que adolecen en el maestro de grupo, pudieran infiltrarse algunos elementos estratégicos que se contengan en si el propósito deseado.

Las estrategias aquí plasmadas no son utópicas desde el punto de vista práctico; todo maestro que posea intuición profesional, creatividad, espontaneidad y sobre todo iniciativa, podrá darse cuenta cual fácil y sencillo es su aplicación.

El maestro es factor fundamental en el desarrollo educativo. Su tarea cotidiana dentro y fuera del aula es la mas real y esperanzadora para la comunidad, cumplirá mejor su función si recuerda que su tarea educativa es, ante todo una relación humana.

ESTA RELACIÓN :

- Trasciende los límites del aula.
- Influye en la familia de los alumnos.
- Interviene en la vida de la comunidad.

PARA ESTABLECERLA EL MAESTRO PROCURARA :

- Amistad
- Respeto
- Convivencia
- Solidaridad
- Confianza

Y ASI OBTENTRA :

- Su relación personal.

- El aprovechamiento educativo
- La promoción de la comunidad.

SI LA RELACIÓN NO ES BUENA :

- Dificulte cualquier actividad pedagógica o de la comunidad.
- Provoca aislamientos.
- Lleva al maestro al fracaso profesional.

La amistad y la solidaridad se construyen y conquistan. Por tanto el maestro necesita :

- Convicción para lograrlas.
- Conocer a forma de conseguir las
- Contar con los apoyos idóneos.

A N E X O S

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN EL JARDIN DE NIÑOS

MOMENTOS	FUENTES DE INFORMACIÓN	LA REALIZA
I N I C I A L (septiembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Guía para la vigilancia y auto cuidado de mi salud. - Informe individual del año escolar anterior. - observaciones de las primeras semanas. 	El docente
P E R M A N E N T E	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación grupal al termino de cada proyecto. - Evaluación general del proyecto. - Observaciones significativas de cada niño (cuaderno de observaciones. - Resumen de las evaluaciones anteriores que se registran. 	<p>Niño y docente</p> <p>el docente</p> <p>El docente</p> <p>El docente</p>
F I N A L (Junio)	<ul style="list-style-type: none"> Informe principal grupal. Informe final individual. 	

El docente tomará en cuenta los formatos que propone el programa, apoyándose en los aspectos sugeridos, la labor de cada docente consiste en ir enriqueciéndolos de acuerdo a la realidad de su grupo.

Anexo (2)

La educadora en la realización e las actividades las preguntas deben hacerse a partir de lo que han despertado el interés del niño y de lo que esta tratando de hacer :

Ejemplo :

- ¿quien recuerda que vamos hacer hoy ?
- ¿Dónde lo haremos ?
- ¿Qué necesitamos ?

anexo(4)

Cuando los niños son muy pequeños se les dificultan encontrar soluciones, se plantean dos alternativas diferentes para que elija una de ellas.

Ejemplo :

- ¿De que color son las manzanas ? ¿verdes o rojas ?
- ¿Dónde se sienta Juan ? ¿adelante o atrás de ti ?
- Juan, ¿ Tu nombre es mas largo o mas corto que el de Alejandra ?

Anexo (3)

Cuando los niños preguntan, procuraran que busquen sus propias respuestas , ya que al experimentar o confrontar puntos de vista o bien al propiciar que algún niño del grupo responda. Ejemplo : Juan pregunta a

su educadora como puede poner la antena a la televisión que acaba se hacer.

- ¿Como quieres ponerla ?
- ¿Que puedes hacer para que quede como tu quieres ?
- ¿Porque no se sostiene ?
- Invitarlo a probar otras posibilidades
- Juan pregunta esto. . . ¿Quien puede responderle ? o,
- paty, ¿Puedes responderle a la pregunta de Juan ?

Anexo (5)

Al planear las actividades, las preguntas deben hacerse de tal manera que se requiera la iniciativa del niño y la interacción con otros niños :

Ejemplo :

- ¿Que podemos hacer para evitar el ruido demasiado fuerte en el salón ?
- ¿Que podemos hacer para no sufrir accidentes en el salón o en el patio al transitar.
- ¿Que podemos hacer para que no se nos olvide de lo que decimos ?

Anexo(6)

En esta actividad es necesario que el docente de preescolar, organice y realice estas actividades con el objeto de pueda sentirse integrado al grupo, aceptados por ellos y satisfechos de realizar tareas útiles para todos.

- Reunión con el personal :

- A) Dar a conocer el programa.
- B) Designar funciones y comisiones.
- C) Reunión con los padres de familia.
- D) Darles a conocer los planes de la actividad, motivándolos y haciéndoles saber de los beneficios que se alcanzarán con la participación de sus hijos.
- E) Organizar las comisiones con los padres de familia para llevar a cabo un mejor trabajo.
- F) Se elegirá 1 número de participantes.
- G) Se recabará el material suficiente y adecuado para llevar a cabo dicha actividad.
- H) Se comprobará si la actividad educativa se logró,
- I) se harán comentarios.

Anexo algunas dinámicas de integración como ejemplo para lograr que el niño se socialice con sus propios compañeros de grupo y a demás entorno educativo.

Juego de avión

Juego simón dice :

Juego de sillas

Juego de baile y las estatuas

JUEGO DE AVIÓN

- 1.- Se sientan los niños formando un círculo
- 2.- El maestro lanza la pelota a un niño diciendo ahí va un avión cargado de..... ejemplos, frutas, colores, palabras que empiezan con x, letra, animales, oficios, conceptos, etc.
- 3.- El niño que recibe la pelota tiene 15 segundos para responder y lanzar la pelota al maestro a otro niño.
- 4.- Si su respuesta es incorrecta pierde y sale del juego.

JUEGO SIMON DICE :

- 1.- Se colocan los niños de pie frente al maestro
- 2.- Se explica el desarrollo del
- 3.- Únicamente deberán obedecer la orden cuando el maestro diga la orden, pero deberá ir acompañado con la palabra de : Simón dice :

Ejemplos

El maestro escenificando con su cuerpo dice : a lavar, a lavar y – los niños obedecen la orden de Simón a lavar :

El maestro cambia la orden, omitiendo el Simón dice : a planchar, a planchar los niños que planchen pierden.

JUEGO DE SILLAS

- 1.- Se colocan tantas sillas (en filas) como jugadores haya.
- 2.- Se extrae una silla del conjunto.
- 3.- Se pide a los niños que circulen alrededor del conjunto de sillas, mientras el maestro chifla, aplaude o toque una campana (puede ser música).
- 4.- En el momento que el maestro interrumpe el sonido que esta produciendo , los niños se apresuran a sentarse a la silla mas cercana.
- 5.- El niño que no logre sentarse, se sale del juego.
- 6.- Se repite continuamente el proceso del juego hasta que quede un niño ganador.

JUEGOS DE BAILE Y ESTATUAS

- 1.- Se paran los niños formando un circulo.
- 2.- El maestro les toca por unos momentos músicaailable.
- 3.- El niño bailara al ritmo de la música, mientras esta dure, interrumpida su movimiento en cuanto deje de oírla.
- 4.- Perderá el niño que siga bailando sin música.
- 5.- Los ganadores serán los últimos cinco (5) niños que hayan perdido.

BIBLIOGRAFIA

Agustín Antonio Albarrán.- Diccionario Pedagógico siglo nuevo, editores, A .S .

Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes, Raúl Bolaños Martínez.- Historia de la Educación rública en México, S.E.P. Fondo de cultura Económica de México.

Luis Gadea de Nicolás.- Escuelas para padres y maestros . Volumen 4 el niño y su mundo.

Cuadernos / S.E.P.- Programa de Educación Preescolar. Libro 2.- Planificación por Unidades.

Jacinto Blaya y Flora Guillen, Artículos Especiales.

Fernando Castillo.- Consultor de Psicología Infantil Editorial Océano, Dirección Carlos Gispest, Edición Roman Vallana.

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar, La Evaluación en el Jardín de Niños, septiembre de 1993.

U.P.N. Antología - Teorías del aprendizaje . II Sem. Segunda , reimpresión, México 1988.

U.P.N. Antología - Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, semestre primera reimpresión, México 1988.

U.P.N. Antología - Medios para la Enseñanza, Primera Edición México 1986.

U.P.N. Antología - Técnicas y Recursos de Investigación I semestre, primera Edición México 1985.

- U.P.N. Antología - La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente. VIII semestre segunda edición México 1990.
- S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de Juegos y Actividades, septiembre 1993.
- S.E.P. Dirección General de Educación.- Antología.