



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

Las Rondas Escolares en Preescolar Indígena y el Proceso de Socialización

P R E S E N T A



FRANCISCO GARCIA MENDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Octubre de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CD. VALLES, S.L.P., 15 DE OCTUBRE DE 1999.

C. PROFR. FRANCISCO GARCIA MENDEZ
P R E S E N T E.


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LAS RONDAS ESCOLARES EN PREESCOLAR INDIGENA Y EL PROCESO DE SOCIALIZACION", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES S. L. P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/agm.

DEDICATORIAS

A mis padres :

*Por haberme dado la vida,
y apoyarme en mis estudios básicos.*

*A mi esposa : Norma Elena,
por su comprensión y apoyo en
mi preparación profesional.*

*A mi hija : Norma Nallely
por comprenderme y deseo
éxito en su futuro.*

A mis asesores :

Daniel Eduardo, Luminosa, Gloria y Francisco.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I : El niño indígena y su forma de actuar con sus semejantes	8
CAPÍTULO II : Contexto Comunitario y Educativo del niño Preescolar Indígena	13
CAPÍTULO III : Las rondas escolares como estrategia para inducir a la Socialización	19
CAPÍTULO IV : Aspectos teóricos en relación a la Práctica docente	29
CAPÍTULO V : La Propuesta Pedagógica como un enlace para una propuesta posterior	35
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	41

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una Propuesta Pedagógica, con la cual pretendo mejorar la educación para la sociedad del futuro, principalmente a los pueblos indígenas, con perspectivas de cambio. Esta es una responsabilidad compartida, es por ello que como educador debo de reconceptualizar mi trabajo pedagógico frente a mi grupo de niños, con metas bien definidas para ofrecer una seguridad en mis educandos, para la construcción de sus propios conocimientos, a fin de lograr individuos críticos, analíticos, reflexivos, constructivos y con capacidades de plantear y resolver problemas, interactuando constantemente dentro de su contexto.

La siguiente Propuesta Pedagógica la he estructurado en cinco capítulos:

El primer capítulo : " El niño indígena y su forma de actuar con sus semejantes ", en este primer apartado se plantea la problemática que se manifiesta en los educandos, formas en que esto, se da en relación a mi práctica docente.

Dar a conocer los obstáculos que se dan en el centro educativo y el entorno del niño indígena son algunos de los aspectos planteados dentro del segundo capítulo, el cual se titula: " Contexto comunitario y educativo del niño preescolar indígena ".

En el tercer capítulo, como parte central de la Propuesta Pedagógica, es " El juego como estrategia pedagógica para la socialización ". Este es la parte medular, en este capítulo, se describen los objetivos, estrategias, métodos, técnicas para la socialización del niño preescolar indígena .

La Propuesta Pedagógica, requiere de fundamentos teóricos basados en conocimientos científicos comprobados y es lo que trata este capítulo cuarto, que lleva por tema " Aspectos teóricos en relación a la práctica docente " .

En el capítulo quinto titulado " La propuesta como un enlace para una propuesta posterior ", se dan a conocer los logros y obstáculos, además de algunos elementos que me ayudaron en la elaboración de mi Propuesta Pedagógica.

Bibliografía, en este apartado se dan a conocer los nombres de los autores y libros en que me apoye para la fundamentación de este documento.

Anexos, en él se plasman esquemas del friso, actividades del proyecto y evaluación.

Capítulo I

EL NIÑO INDÍGENA Y SU FORMA DE ACTUAR CON SUS SEMEJANTES

EL NIÑO INDÍGENA Y SU FORMA DE ACTUAR CON SUS SEMEJANTES

En las distintas etapas del desarrollo humano : comunidad primitiva, feudal, moderna y contemporánea; el hombre siempre ha tenido que relacionarse con sus semejantes para satisfacer diferentes necesidades económicas, políticas y sociales. Este contacto mutuo entre ambas personas de generaciones en generaciones y de la sociedad en general, ha permitido la supervivencia de la especie humana, a través de la comunicación constante en cualquier lengua, ya sea oral o escrita, habiendo siempre una interacción de ambos sujetos.

En el ámbito indígena, la comunicación e interacción siempre ha prevalecido, teniendo características muy propias, maneras y formas de actuar, valorando a su grupo étnico a la cual pertenece.

En el campo de lo social es la base para el desarrollo de la humanidad, ya que los conocimientos que se van adquiriendo, se van transmitiendo de generación en generación, así como los sucesos históricos sociales, se van retomando y posteriormente se perfeccionan los conocimientos.

Las ciencias sociales nunca son estáticas, y esto se ve en los avances tecnológicos e industriales que están en constante cambio, así como también es notorio los cambios sociales en las comunidades indígenas.

La socialización se práctica en el seno familiar y, desde que nace el niño ocupa un lugar en la familia y va adquiriendo hábitos mediante la ejercitación del lenguaje. " La socialización : Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la s., el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global " ¹

En cuanto a los contenidos de enseñanza - aprendizaje, se favorece la libre expresión de los niños, lo cual es uno de los objetivos que se persigue en el nivel de Educación Preescolar Indígena, realizando actividades mediante proyectos, donde se eligen temas de acuerdo a lo que los niños ya conocen, de sus vivencias, experiencias, se propicia la creatividad e imaginación de los niños, es decir, se parte del interés de los niños, de igual manera se favorece y se valora la lengua materna de los niños que es la lengua Nahuatl, permitiéndoles así a los niños a interrelacionarse con sus compañeros, sin embargo esto no ha podido darse en un cien por ciento y es precisamente lo que trato de hacer a través de la presente Propuesta Pedagógica.

Este problema se presenta en mi grupo de niños de tercer nivel de Educación Preescolar Indígena de la escuela " Francisco González Bocanegra ", C.C.T. 24DCC0033S, del ejido Otlamecayo, San Martín Chalchicuatla, S.L.P. El problema que he detectado del grupo de niños que atiendo es la falta de socialización, ya que no quieren relacionarse con los demás; el niño por naturaleza es egocéntrico, quiere todo para él sólo, esto es notable cuando se realizan las actividades, cada niño escoge sus materiales y no lo presta, cuando juegan con juguetes éstos tampoco los comparten.

¹ Diccionario de las Ciencias de la educación, Madrid, Santillana, Vol. III. p. 1288.

Los niños que asisten constantemente al centro educativo, no permiten a que se integren a los juegos y actividades que se llevan a cabo de acuerdo a los proyectos, los niños que faltan mucho a la escuela.

El problema se eligió porque se detectó mediante la observación diaria que hace mucha falta la socialización del niño indígena, con lo cual se pretende que mediante el juego el niño logre relacionarse con sus semejantes, de esta forma se estará propiciando la socialización.

Los niños no interactúan entre ambos, sólo juegan entre los que ya se conocen, manifestando algunos que sus papás les prohíben jugar en el centro educativo. Mediante una indagación con los padres de familia de estos niños, manifestaron que si no les permiten jugar es para evitar a que se lastimen. El punto principal en educación preescolar es estimular la etapa lúdica del niño, para favorecer el desarrollo normal en sus dimensiones, afectiva, física, intelectual y social. Este objetivo no se ha podido llevar a cabo en su totalidad, por manifestarse diversos obstáculos en la realización de los juegos y actividades. Para la realización de un juego o actividad, se invita a todos los niños a que se integren, pero no todos lo hacen.

Algunos infantes, manifiestan que no pueden dibujar, por lo tanto, no participan en la elaboración del friso, y sólo desean que uno como educador les realice los dibujos y los pequeños solamente colorean.

Estos niños que participan muy poco se les ha invitado a que se manifiesten opinando en relación al proyecto que se ha elegido por mayoría de los educando.

La comunicación que debe darse entre alumnos y docentes, se hará en lengua materna(Naaatl), de esta manera se favorecerá la interacción entre ambos, animando a mis niños a que se expresen libremente, promoveré el contacto afectivo y corporal entre ambos, favoreciendo un aprendizaje permanente y significativo.

La importancia de la socialización del niño preescolar indígena, es para que se integre más y mejor al grupo de amigos, que se sienta seguro de sí mismo, que haya más interacción con sus compañeros, lo que le permitirá que al ingresar a la primaria tenga los elementos sociales necesarios para el aprendizaje de la lecto - escritura en aquél nivel.

Capítulo II

CONTEXTO COMUNITARIO Y EDUCATIVO DEL NIÑO PREESCOLAR INDÍGENA

CONTEXTO COMUNITARIO Y EDUCATIVO DEL NIÑO PREESCOLAR INDÍGENA.

La Propuesta Pedagógica que presento es del centro de educación preescolar Indígena, " Francisco González Bocanegra ", C.C. T. 24 DCC0033S, ubicada en el ejido Octlamecayo, San Martín Chalchicuautla, S.L.P., la cual cuenta con un total de 555 habitantes, la lengua indígena predominante es el Nahuatl y el Español como segunda lengua, esta situada a 40 km. de la cabecera municipal, las principales actividades de esta localidad es la siembra del maíz y frijol, así como la citricultura, la cosecha que se obtiene del maíz y frijol la utilizan para el autoconsumo, lo único que venden es la naranja, todo lo que se produce en este lugar es de temporal.

Este ejido cuenta con tres servicios educativos : Educación Inicial, que atiende a niños de 0 a 4 años de edad, el programa está enfocado sobre orientaciones a madres y padres de familia; Educación Preescolar, es bilingüe, atiende a niños de 4 a 6 años de edad, se componen de dos niveles : segundo y tercero; Educación Primaria, es de organización completa de primero a sexto grado.

El grado que yo atiendo es tercer nivel de Educación Preescolar Indígena, de un grupo de 19 alumnos, todos estos niños son normales en el aspecto físico y mental, para realizar diversas actividades.

Cuando inició este ejido era con muy poca gente, así que había mucho terreno de reserva, pero con el transcurso del tiempo y debido a la explosión demográfica, escasearon los terrenos, no habiendo lugar para que todos trabajaran las tierras.

Algunos padres de familia de esta localidad son de escasos recursos económicos y es por esa razón que muchos de ellos salen a trabajar a diferentes ciudades para poder mantener a su familia. Con el ausentismo de estos papás a su lugar de origen, desatienden a sus niños, ya que éstos quedan al cuidado de los abuelos y ellos no los envían a diario al centro Preescolar, por lo cual el niño no se socializa con los demás educandos, porque le falta el cariño y amor de sus papás, demostrando desconfianza e inseguridad y no se relacionan con sus compañeros.

Los padres de familia no juegan con sus niños, platican sólo lo indispensable, no les preguntan que hicieron en la escuela, es decir, no les apoyan en sus tareas escolares.

Mediante una reunión con los padres de familia, estando presentes autoridades ejidales, municipales, comités de educación y otros comités que apoyan al ejido, se expuso la problemática que se manifiesta en los educandos, y de unas encuestas realizadas se detectó que lo más importante que los padres de familia de éstos niños quieren, es que sus hijos aprendan a leer y a escribir, considerando al " juego " como una pérdida de tiempo. Para ellos es importante que sus niños permanezcan dentro del aula " trabajando " y que no jueguen.

Se ha concientizado a los padres de familia que el juego es la base para el niño preescolar y que éste le favorece para crear y descubrir. Estas dos aptitudes son indispensables para crear una base sólida en la personalidad del individuo y se mantiene una estrecha relación en los procesos afectivos e intelectuales que se dan en esta edad para su desarrollo, sin embargo no he logrado resultados como esperaba.

Como docente, debo de crear un ambiente de confianza y cooperación en los educandos, para que el niño tenga una mayor interacción con sus compañeros, propiciando una mayor participación en el proceso enseñanza - aprendizaje, y que tome decisiones propias para realizar las actividades.

Uno de los elementos que pretendo propiciar es la afectividad en los educandos, para que vayan adquiriendo seguridad y valorando su propio yo (interior).

En cuanto a los contenidos deberá ser algo real, involucrando diversos juegos, el niño manifestará inquietudes, una necesidad en comunicarse con los demás, aprenderá a conocer su realidad y valorará a su propia cultura.

A los padres de familia, se les ha invitado a que envíen sus niños al centro de educación preescolar indígena, ya que la educación que se imparte es gratuita, como lo establece el artículo 3ro. Constitucional y la Ley General de Educación :

Art. 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federal, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.²

Con el apoyo del comité de educación preescolar indígena, se ha invitado a los padres de familia a que trabajemos juntos de manera coordinada, que apoyen al centro educativo en diversas actividades para el mantenimiento del mismo, manifestándoles que los servicios son para el bienestar de sus hijos.

De la participación social en la educación. Capítulo VII. Sección I . De los padres de familia. ART 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela. I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria. II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos. III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.³

En esta localidad lo único que se ha observado es la lengua indígena que es el Nautl, lo cual mi lengua materna es la misma. Al inicio, cuando surge un proyecto con los educandos, el diálogo que realizo con mis alumnos es en lengua Nautl, porque es con la que están familiarizados. Se presentan algunos detalles en cuanto a la pronunciación de algunas palabras, esto es motivo de las variantes dialectales de cada región.

² SEP, Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993, p. 27

³ Ibidem., p. 80

En cuanto los cantos, los traduzco en lengua indígena (Nahuatl), invitando a los niños a que todos se pongan a cantar. A través del canto se propicia la socialización de ambos, porque se canta de manera coordinada.

Uno de los problemas que obstaculizan para el buen desarrollo de las actividades y que se de una mayor interacción en los educandos, es la falta de recursos didácticos; el centro educativo no cuenta con materiales suficientes (comerciales), por ello no se pueden llevar a cabo bien las actividades, ya que el niño necesita manipular diversos objetos, y habiendo estos materiales los niños podrán compartirlos con sus compañeros.

Educación Preescolar Indígena no está contemplado dentro de los apoyos educativos que ha creado el Gobierno Federal, por lo que no se recibe material alguno.

Para la adquisición de dichos materiales, para un mejor aprovechamiento en las actividades, se solicita del apoyo económico de los padres de familia, así como también se realizan diversos eventos para recaudar fondos económicos. Esta recaudación de recursos económicos se utiliza una parte también para el mantenimiento del centro educativo.

Capítulo III

LAS RONDAS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA INDUCIR A LA SOCIALIZACIÓN

LAS RONDAS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA PARA INDUCIR A LA SOCIALIZACIÓN.

Los trabajos que se llevan en Educación Preescolar Indígena es por *proyectos*, se propicia el principio de la globalización, lo cual considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual lo conforman los siguientes elementos (efectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales). El niño se relaciona con su entorno natural y social desde una manera totalizadora.

El proyecto constituye una organización de juegos y actividades en relación a un problema, una pregunta, de acuerdo a los intereses de los niños. Las acciones que se generan, organizan y desarrollan, le dan sentido y articulación con el proyecto.

Etapas generales del proyecto.

Como primer paso se harán una serie de actividades libres, de las cuales se detectará los intereses de los niños, como docente estimularé la participación y de ahí se definirá la elección del mismo, dándole un determinado nombre e iniciando su planeación general.

Como segundo paso se hará el desarrollo del proyecto, ésta se conforma por los juegos y actividades, en donde niños y yo como docente participaremos dentro del mismo. La duración dependerá del enfoque y dirección que se le de, niños y docente determinarán la culminación del proyecto.

Como tercer paso es la evaluación, lo cual se da de manera constante y permanente, al final se hará una autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, se detectarán las dificultades y servirán de base para proyectos posteriores.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

Nombre del Proyecto : JUGUEMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CASITA.

Objetivo : Que los alumnos de tercer nivel de Educación Preescolar Indígena lleguen a la comprensión, reflexión y sean agentes socializadores con sus semejantes, intercambiando sus experiencias en las actividades realizadas.

Recursos Didácticos : Es de gran importancia la utilización de los mismos, ya que son auxiliares que compensan para un mayor aprovechamiento en los contenidos de aprendizaje.

Los recursos didácticos son los siguientes:

Papel bond,

Hojas revolución,

crayolas, colores, plastilina,

tijeras, resistol,

cartones vacíos,
 palitos, hojas ramas,
 zacate, piedritas, etc.

Actividades a realizar :

Se realizarán diálogos y comentarios, en lengua materna. Hacer las siguientes preguntas : ¿ cómo te llamas ?, cómo se llama tu compañero ?. Aprendernos los nombres de todos nuestros compañeros. Preguntar que hacen sus papás en este momento. Entre los comentarios algunos niños contestan que sus papás andan haciendo una casa.

La mayoría de los niños manifestaron que quieren conocer como se hace una casa.

Se planeará una visita domiciliaria en donde estén construyendo una casa. ¿ Qué preguntaremos?.

Se realizará el friso correspondiente de acuerdo a la elección del proyecto. (ver anexo 1).

Formar equipos de trabajo y llevar cuestionamientos de lo que vamos a preguntar . ¿ Qué materiales se necesitan para la construcción de una casa ?.

Observaremos la construcción de la casa en proceso. Preguntar, ¿ qué vimos ?, ¿ cómo lo hacen?.

Posteriormente de lo que hayamos observado construiremos nuestra casita en una maqueta. Que los niños se imaginen y con los materiales recolectados, cada niño cooperará, propiciándose la creatividad de cada uno de ellos. (ver anexo 2).

Dentro de las actividades se ejecutará la ronda " el patio de mi casa ", saldremos al patio de la escuela, formando una rueda tomados de la mano, cantaremos y jugaremos. Con ello se estará propiciando para que el niño se integre, se relacione con sus compañeros.

Dentro del proceso de desarrollo de los juegos y actividades se incluirán diversos juegos en relación al proyecto, para que los niños tengan un interés en participar.

Para culminar con el proyecto realizaremos las siguientes preguntas, ¿ qué hicimos ?, ¿ cómo lo hicimos ?, ¿ quiénes participamos ?.

Como docente anotaré todas las observaciones, llevando un registro de cada alumno, que servirán de base para saber si el niño logró construir sus conocimientos.

En el nivel de educación preescolar indígena se debe de propiciar la socialización, ya que es un proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales, que son el aprecio de su familia y del grupo al que pertenece.

Las rondas escolares dentro del proceso de socialización es de mucha importancia, ya que es el mejor satisfactor de las necesidades emocionales del niño, despertando en él afectos de compañerismo, apoyo mutuo y se favorece la solidaridad.

RONDA " EL PATIO DE MI CASA "

El patio de mi casa es particular,
se barre y se sacude como los demás,
agachense y vuelvan agachar,
los niños bonitos se vuelven agachar.. .

En el hogar los niños se familiarizan con los animales domésticos, por lo cual tienen un cariño hacia ellos, por ello es conveniente incluir dentro de las actividades a realizar la siguiente ronda:

RONDA " GALLITO "

He perdido mi gallito la, la,
lo he buscado la, la,
y no lo puedo encontrar,
tiene cresta colorada la, la,
tiene patas amarillas la, la,
aletea la, la, cantando kikiriki,
lo he buscado en Tlamaya la, la,
y no lo puedo encontrar.

El juego es un elemento importante en el proceso de desarrollo, ya que los niños adquieren habilidades y destrezas tanto en lo físico como intelectual, al jugar los niños están aprendiendo, siempre y cuando el juego deberá tener sus reglas correspondientes para que los niños vayan adquiriendo hábitos de la disciplina y que valoren el juego como algo significativo.

Piaget distingue al juego simbólico (aproximadamente 2 - 6 años): su función principal es la asimilación de real al yo. En esta etapa aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente y con ello las circunstancias propicias para que se manifieste en él los conflictos afectivos latente. Durante este período los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego .⁴

Una de las funciones principales del juego es, que el niño se sienta contento consigo mismo, y que le sirva el juego como un relajamiento. El niño que juega esta contento en realizar distintas actividades y los niños que no juegan están tensos y sin ánimos de hacer alguna actividad.

Una de las características del juego es, que cuando juega el niño aprende muchas cosas nuevas y descubre su propio yo (interior), aprendiendo así a valorar su personalidad.

Es de suma importancia estimular el juego infantil para favorecer el sano crecimiento de los niños y a la vez se estará propiciando la socialización .

El niño aprende a socializarse con los demás, es decir, a entender la actitud de los otros en relación con la suya propia, que durante el juego ejercita todo su cuerpo y pone en práctica sus potencialidades; el " si puedo ", " si lo hago ", " si lo logro ", se hacen efectivos y reales mientras juega. Al saltar, correr, atrapar,

⁴ Diccionario de las ciencias de la educación, Madrid, Santillana, Vol. II. p. 824

lanzar, cantar, bailar, rodar, esconderse, girar, gatear; toda la creatividad del niño entra en despegue y se prepara para su vida futura.⁵

Todo niño se le debe fomentar la etapa lúdica, para que se valore en lo futuro de ahí la importancia de conocer el juego y que el proceso de desarrollo del niño sea normal.

El niño por naturaleza es curioso y lo ejercita a través del juego, tiene un interés por indagar y descubrir, aprende a enfrentar y resolver problemas, llegando a la autoevaluación.

Durante el juego, los niños, aprenden a ganar y a perder; desarrollan su lenguaje, a resolver y enfrentar problemas, a organizarse, pero sobre todo aprenden a relacionarse con sus semejantes.

Según Piaget dice que el juego desarrolla las capacidades físicas e intelectuales en el niño, desarrollando habilidades, destrezas y favorece la interacción con los demás.

La evaluación en educación preescolar indígena se dará de manera continua y permanente, como instrumento se utilizará la observación diaria. La evaluación se considera que es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo.

⁵ SEP., juegos infantiles, p. 7

Para evaluar a todos los que participamos en el desarrollo del proyecto, debemos considerar que la evaluación es un proceso de análisis crítico, de reflexión, de valoración, reconociendo como un momento de aprendizaje significativo.

En educación preescolar indígena, se propone que el niño desarrolle las siguientes cualidades :

- ✓ Que su proceso de desarrollo sea de manera integral y armónico.
- ✓ Que sea una persona con capacidades de reflexión y con fundamentos críticos.
- ✓ que el niño maneje y use su lengua materna, valorando a su propia cultura

Como docente, mantener el respeto mutuo del educando, reconociendo que es un ser que piensa, siente y actúa. El niño es portador de mucha información de su propia cultura, lo cual constituye al niño como un digno representante de su grupo étnico.

Primer momento de la evaluación :

Será diaria y de manera grupal, alumnos y docente realizaremos una reconstrucción de lo acontecido durante el día. Como maestro promoveré la participación de todos los niños y los invitaré a que se expresen libremente, sin coartar sus opiniones. Realizar y hacer preguntas : ¿ qué hicimos?, ¿ por qué lo hicimos ?, ¿ cómo lo hicimos ?, ¿ quienes participamos ?, ¿ qué nos gustó y por qué ?, ¿ qué aprendimos hoy ?, ¿ qué haremos mañana ?. Se anotarán los comentarios obtenidos.

Segundo momento :

Al término del mes, dependiendo de la culminación del proyecto, se anotará de manera descriptiva los avances que hayan obtenido de cada alumno, evaluando los siguientes aspectos del proceso de desarrollo de los niños :

- ✓ Se expresan sin dificultad alguna.
- ✓ Maneja su sistema corporal de manera coordinada.
- ✓ Demuestra afectividad
- ✓ Es sociable y se relaciona con los demás.

Para llevar un control de manera formal sobre la evaluación, se utilizará un formato, en donde se registrará a cada alumno, que servirá como una secuencia de los logros alcanzados por los educandos, es decir, en este cuadro se apreciarán diversos aspectos. A través de esto se analizarán lo que se haya favorecido durante el proceso del proyecto, detectando algunas fallas y reencausar para otro proyecto posterior. (ver anexo 3).

Capítulo IV

ASPECTOS TEÓRICOS EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

ASPECTOS TEÓRICOS EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE.

La Propuesta pedagógica surge del centro de Educación Preescolar Indígena " Francisco González Bocanegra ", C.C.T. 24DCC0033S, del ejido Oclamecayo, San Martín Chalchicuautla, S.L.P., está situado en medio de unas montañas. El clima de esta localidad es cálido húmedo, las lluvias son temporales, se presentan deslaves en las montañas. En cuanto a la vegetación existen pocos árboles, el cedro, palo de rosa; esto debido a que se han sembrado los cítricos (naranja), el terreno que sobra lo utilizan para sembrar maíz y frijol, lo cual ocupan para el autoconsumo, lo único que comercian es la naranja.

En lo sociocultural se han perdido muchos valores, lo único que se han conservado es la lengua materna (Nahuatl) . Por la pérdida de estos valores muchos de los niños desconocen su identidad étnica.

Las costumbres, fiesta de Todos Santos " xantolo ", ya no lo practican, los niños ya no tienen conocimiento sobre esto, debido al fenómeno social que es la religión (protestante), que lo único que han hecho y lo han logrado es el divisionismo. Prueba de ello, que los niños manifiestan su rechazo a sus compañeros, por que ellos aprenden de sus papás. En esta localidad existen diferentes sectas religiosas, muchas de las familias no se llevan por pertenecer a estos grupos. Este problema se manifiesta en el centro educativo, ya que los niños no quieren jugar juntos, por que ven el ejemplo de sus padres.

La organización ejidal esta compuesta de la siguiente manera : un comisariado; un consejo de vigilancia, que son los encargados de vigilar y cuidar los bienes ejidales, un delegado municipal; un juez auxiliar, éstos están al cuidado del orden social y la disciplina; también se cuenta con comités de educación de cada centro educativo.

Los tres servicios educativos con que cuenta el ejido pertenecen al subsistema de Educación Indígena y se trabaja de manera coordinada para cualquier evento sociocultural.

En el centro de educación preescolar indígena se trabaja con dos niveles 2o y 3o., todos ellos de lengua materna Nautl, habiendo un total de 39 alumnos, 20 de 2o. y 19 de 3er. nivel.

Cuando ingresé como docente en el subsistema de educación indígena, tenía una preparación de nivel bachillerato y no contaba con nociones de docencia, pero antes de ingresar al trabajo nos dieron un curso sobre inducción a la docencia, en donde revisamos diferentes teorías y al final lo llevamos a la práctica.

Una vez en la docencia ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional para seguir preparándome y desempeñarme mejor como docente con mis alumnos.

Anteriormente trabajaba con la didáctica tradicional, y llegué a considerar al maestro como la única persona que sabía, y que los niños eran simples receptores, porque de esa manera recibí

mi educación. Después de haber revisado y analizado diferentes corrientes teóricas he llegado a la conclusión, que para que se de un mejor aprovechamiento es el proceso enseñanza - aprendizaje, es recomendable aplicar la didáctica crítica, ya que en esto participan ambos, docente - alumno, alumno - docente, alumno - alumno.

Según la didáctica crítica es una propuesta que está en proceso, en donde los niños tienen la oportunidad de expresarse, en donde el maestro también aprende de sus educandos, todos aprenden de manera coordinada.

El niño preescolar indígena al ingresar al centro educativo, ya trae conocimientos previos de su entorno, es cuestión de motivarlo, para que exprese libremente su experiencia, y de ahí retomar para una actividad en concreto, tomando en cuenta que el niño es un ser que construye sus propios conocimientos. Por lo tanto mi propuesta pedagógica la fundamento con los siguientes autores :

Según Piaget y Bruner sobre el constructivismo : " El constructivismo, pues, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de información que recibe del entorno".⁶

⁶ Diccionario de las Ciencias de la educación, Madrid, Santillana , p. 315

Como docente debo de conocer la etapa por la cual atraviesan mis niños para un mejor aprovechamiento en los contenidos; lo que mis alumnos presentan las siguientes edades, 5 y 6 años de edad.

Según Piaget, sobre los estadios de desarrollo cognoscitivo : " Preoperacional. De dos a siete años. El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras ".⁷

En educación preescolar indígena mis niños no todos participan de igual manera, quieren que yo les haga sus trabajos, manifestando que ellos no pueden hacerlo, en estas circunstancias motivo, animo a mis alumnos, diciéndoles que nunca digan " no puedo " y que ellos son capaces de realizar cualquier juego o actividad. De ahí la importancia de la didáctica crítica para darle su aplicación, donde todos aprendemos de todos, basándose en conocimientos científicos. Según la didáctica crítica dentro del proceso enseñanza - aprendizaje es la siguiente.

" La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica ".⁸

El uso de la lengua materna es de suma importancia en los educandos, porque a través de ello se facilita la comunicación y se crea un ambiente de confianza, pero que esto sirva meramente para un aprendizaje significativo y que no se convierta en tránsito para la castellanización.

⁷ Piaget, Jean. " Los estadios del desarrollo cognoscitivo " en Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar: Guía de trabajo, México, UPN, 1994. p. 55

⁸ UPN, El campo de lo social y la educación indígena III, p. 361

Para que mis alumnos sean criticos y analiticos es necesario fundamentar bien en la lengua materna (Nautl), para que posteriormente pasen a la comprensión de la segunda lengua, sin renunciar a los conocimientos indigenas.

Capítulo V

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA COMO UN ENLACE PARA UNA PROPUESTA POSTERIOR

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA COMO UN ENLACE PARA UNA PROPUESTA POSTERIOR

Al inicio de la indagación sobre la práctica docente, se me dificultó detectar el problema debido a que desconocía los antecedentes de los alumnos.

Mediante un análisis logré detectar mi problemática, después de haber realizado el diagnóstico correspondiente con mis niños de edad preescolar de este centro educativo.

La propuesta pedagógica es un proyecto de trabajo que sirve para enriquecer la práctica docente, para ello es indispensable buscar formas, alternativas, para el buen desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. La socialización del niño preescolar indígena será la base para formar individuos capaces de resolver problemas, con criterios sólidos para transformar los conocimientos obtenidos.

El juego es un valioso elemento, para la interacción entre los educandos. El juego es un recurso viable para la socialización del niño preescolar indígena, porque a través del juego el niño aprende jugando, pone en juego toda su potencialidad, desarrolla su imaginación, realizando diversas imitaciones, es por ello que como docente debo de conocer múltiples juegos, realizar dramatizaciones juntamente con los niños, conocer las reglas correspondientes de cada juego, así el juego será un proceso significativo.

La presente propuesta pedagógica está dirigida y es aplicable en niños de edad preescolar, para favorecer la socialización, que será mediante el juego.

Una de las formalidades para comprobar si hubo transformación educativa con los educandos, será mediante la observación diaria, cambio de actitudes, de afectividad y de socialización con sus semejantes, que serán puntos claves para su desenvolvimiento posterior.

El presente documento estará disponible para darlo a conocer a compañeros docentes de la región correspondiente, para que posteriormente sea aplicable en otros centros educativos.

Mediante una reunión con compañeros del nivel de educación preescolar indígena se revisará esta propuesta pedagógica, en donde daré a conocer los puntos más esenciales para una mejor socialización del niño preescolar indígena.

Una vez que se haya analizado mi documento con mis compañeros, será enriquecido aún más, a través del intercambio de conocimientos de cada uno de ellos y de ahí partir para comprender una nueva propuesta pedagógica, ya que el conocimiento científico nunca es estático, es decir, que está en constante cambio y está disponible para una transformación educativa posterior.

Considero que mi propuesta pedagógica, contribuirá en beneficio del subsistema de educación indígena, que será mediante dos lenguas, el Nahuatl y el Español, generando bases pedagógicas en lengua indígena, para que tenga una validez oficial.

Educación indígena es la base, cimiento que se ha logrado, pero para ello debemos seguir indagando sobre los conocimientos de los grupos étnicos, estudiar las gramáticas de las lenguas indígenas, con el apoyo entre docentes, con docentes de educación indígena debemos de seguir investigando sobre los conocimientos científicos, sin olvidar, ni descuidar los conocimientos indígenas, para que esta forma, las futuras generaciones tengan elementos y sigan conservando, valorando los conocimientos indígenas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de las Ciencias de la Educación, ed. Santillana, México, 1996.

Pedagogía y Psicología Infantil, España, 1996.

SEP, " Áreas de Trabajo " , (Un ambiente de aprendizaje), México, 1992.

SEP, " Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993.

SEP, " Bases Generales de la Educación Indígena " , México, 1986.

SEP, " Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños", México, 1993.

SEP, " Programa de Educación Preescolar " , México, 1992.

SEP, " Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas " , México, 1994.

UPN, Antología, " Desarrollo del niño y aprendizaje escolar " , México, 1994.

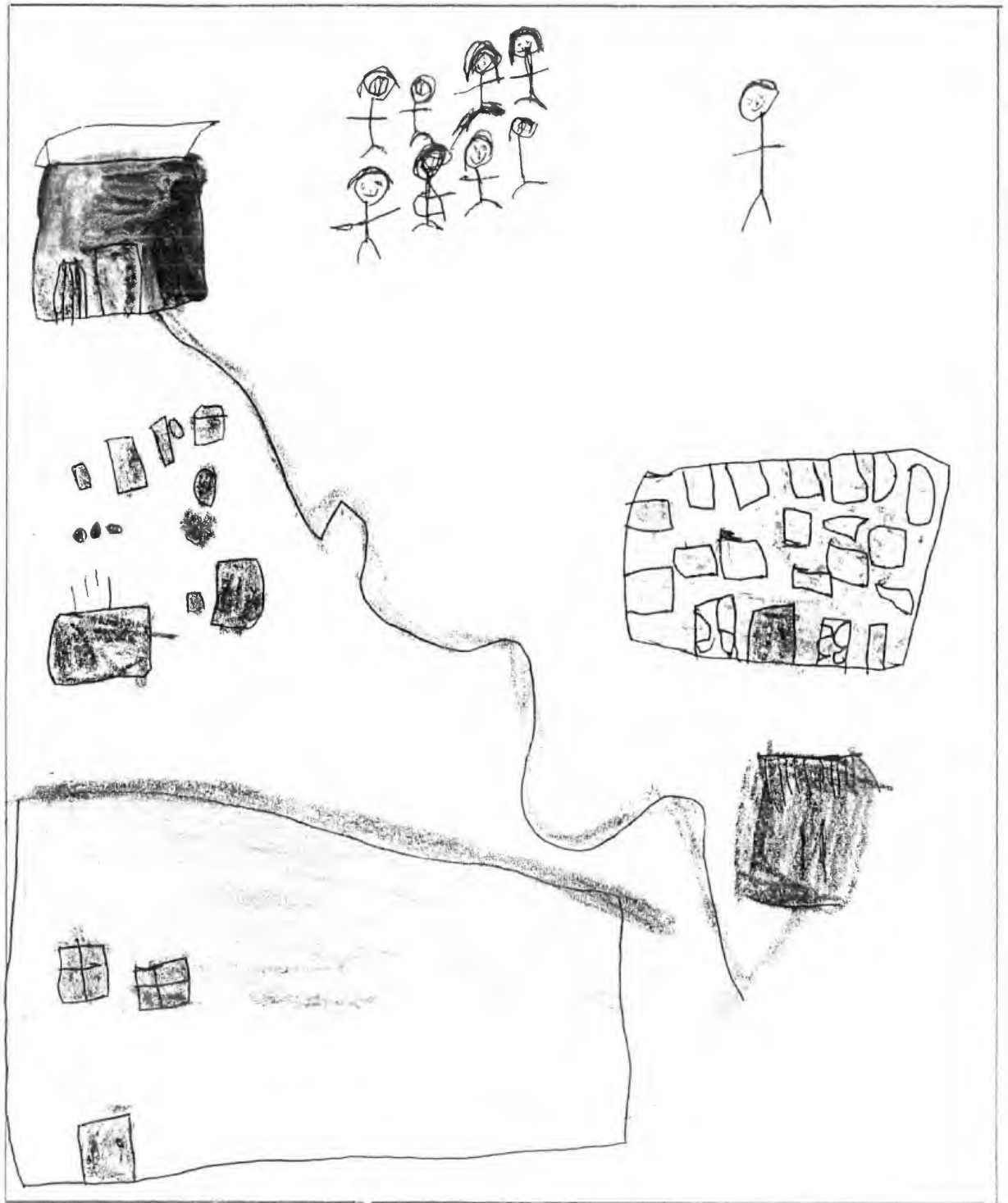
UPN, Antología, " El campo de lo Social y Educación Indígena II " , México, 1997.

UPN, Antología, " El campo de lo Social y Educación Indígena III" , México, 1998.

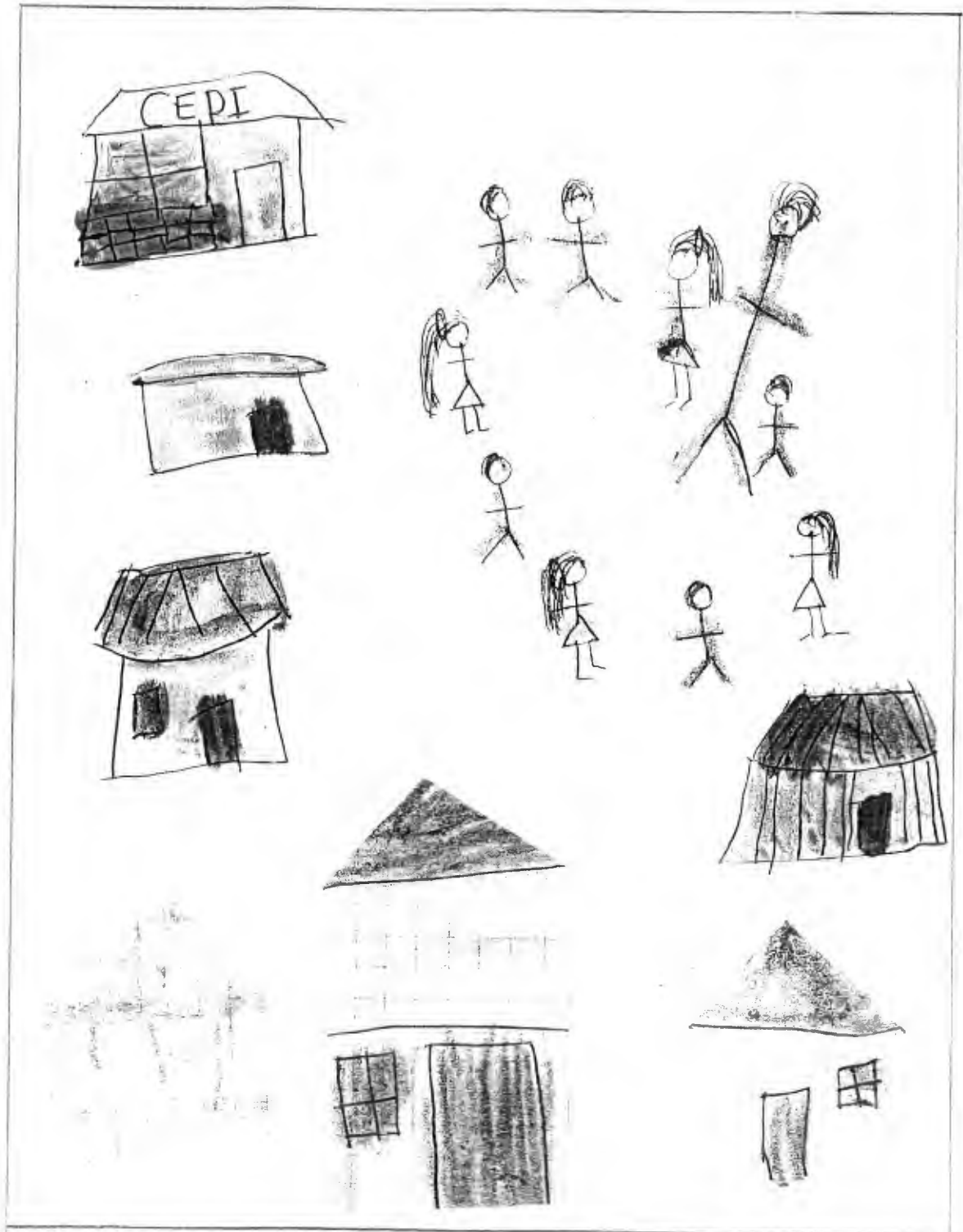
UPN, Guía, " Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar " , México, 1994.

ANEXOS

ANEXO 1: REALIZACIÓN DEL FRISO



ANEXO 2 : REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.



ANEXO 3 : FICHA DE OBSERVACIÓN

Nivel : PREESCOLAR INDÍGENA. " FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA " C.C.T.
24DCC0033S.

Ciclo Escolar : _____ Proyecto : JUNTOS EN LA CONSTRUCCION DE UNA CASITA.

Educador : FRANCISCO GARCÍA MÉNDEZ.

Período de Observación de _____ al _____ de _____

Nombre del alumno	ACTITUDES SOCIALES							
	A	B	C	D	E	F	G	H
Rafael Martínez maldonado	5	1	1	1	1	1	1	1
Cristina Melo Martínez	5	1	1	2	2	3	4	1
Armando González Ruiz	5	1	2	3	2	3	3	2
Jorge Ramírez Hernández	5	1	3	3	2	4	4	3
Yessica Ramírez Ruiz	5	2	3	4	2	4	4	3
Teodoro Trejo Mar	6	1	2	2	2	3	4	3
Juan Trejo Márquez	6	1	2	3	2	2	4	2
Zenaida Ramírez Ruiz	6	1	1	1	1	1	1	1
Griselda Martínez Durán	6	1	2	2	2	2	2	3

A = Edad B = Escucha C = participa D = propone E = Se relaciona con todos

F = da órdenes G = Liderea al grupo H = es sociable con todos

1.- Siempre

2.- A veces

3.- Algunas veces

4.- Nunca

175205