



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP00025



**PROYECTO DE INNOVACIÓN
MODALIDAD INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**LA LECTURA: UN
PROBLEMA PEDAGÓGICO
EN EL 6º GRADO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION**

**PRESENTA:
MARÍA DEL ROSARIO CASTILLO VÁZQUEZ**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

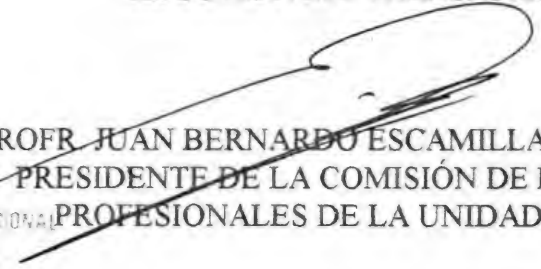
CD. VALLES, S.L.P., 7 DE OCTUBRE DE 1999.


C. PROFRA. MARIA DEL ROSARIO CASTILLO VAZQUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación modalidad Intervención pedagógica “LA LECTURA: UN PROBLEMA PEDAGOGICO EN EL 6o. GRADO”, le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242


S E D E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

DEDICATORIAS

A mi hijo:

Con gran ternura por su valioso apoyo y comprensión.

A mis padres:

Por su abnegado cariño y apoyo incondicional.

A mis hermanos:

Quienes siempre me alentaron.

A mis asesores:

Muy especialmente, por haberme guiado por el sendero del éxito, y por haber hecho posible alcanzar mi meta.

A todos los que comparten conmigo, de forma activa, los valores de participación y colaboración.

A todos los que con sus conocimientos, vivencias y experiencia me auxiliaron en los diferentes problemas que enfrentamos.

María del Rosario Castillo Vázquez

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| CAPÍTULO I | |
| CONCEPCIÓN DOCENTE DE LA LECTURA | |
| 1.1 Preliminares | 8 |
| 1.2 Conceptualización de la Lectura | 11 |
| CAPÍTULO II | |
| EXPLICACIÓN TEÓRICA Y CONTEXTUAL DE LA LECTURA | |
| 2.1 Elementos Teóricos | 16 |
| 2.2 Elementos Legales | 23 |
| 2.3 Elementos Contextuales | 26 |
| 2.4 Diagnóstico | 32 |
| 2.5 Planteamiento del Problema | 37 |
| 2.6 Delimitación | 41 |
| 2.7 Justificación | 47 |
| 2.8 Novela Escolar | 49 |
| CAPÍTULO III | |
| CÓMO CUBRIR LAS EXPECTATIVAS CURRICULARES DE LA LECTURA | |
| 3.1 Proyecto de Innovación | 56 |
| 3.2 Propósitos | 58 |
| 3.3 Estrategias | 59 |
| 3.4 Calendarización | 95 |

CAPÍTULO IV

JUSTIPRECIACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|-----------------------------|-----|
| 4.1 Reportes de Resultados | 98 |
| 4.2 Evaluación | 120 |
| 4.3 Consideraciones Finales | 130 |

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En los países progresistas del mundo, la educación de la niñez ha sido el paso previo para alcanzar un nivel cultural digno de una nación moderna. En ese sentido México no ha ido la excepción. Sin embargo, la realidad mexicana a lo largo de muchos años ha sido otra: reprobación y deserción escolar, deficiente educación, mala preparación profesional y en última instancia, un país con atraso educativo y cultural.

Las autoridades educativas se han empeñado en implementar diversas acciones, llámense reformas, programas, cursos o talleres, a fin de corregir las deficiencias, pero los mismos aún no han demostrado ser valiosos. Mientras tanto, la niñez sigue condenada a cursar una escuela en la que se le exige la memorización y repetición de datos, fechas y acontecimientos, pero en la que no se les enseña a reflexionar, ni a cobrar conciencia de su propio valor como personas integrantes de la sociedad.

En un sentido más amplio, ya que la educación de nuestro país se enfoca a la adquisición mecánica de conocimientos, el país cuenta con una gran mayoría de gente preparada, inclusive profesionalmente, cuya principal virtud es la de saber de memoria una cantidad impresionante de cifras y datos, pero que no es capaz de proporcionar una respuesta con sentido a una pregunta bien meditada.

No, el problema educativo en México no es cuestión del número de maestros o escuelas, tampoco se trata de contenidos insuficientes o superficiales; no se debe a que nuestros niños sean menos capaces que los de otros países. A mi parecer, el problema educativo en México se origina cuando al niño se le pide memorizar, pero nunca se le enseña a reflexionar.

En mi opinión, la clave fundamental del aprendizaje es la reflexión, y ésta se logra a través de meditar lo que se llega a conocer. Pero para reflexionar lo que se conoce por primera vez se necesita tiempo, y en las escuelas no se cuenta con él, se deben cumplir horarios, seguir

calendarios y ver contenidos, elaborar exámenes y presentar reportes, por lo que la reflexión se deja de lado.

La tarea fundamental y medular de toda actividad docente es la de enseñar a entender. Nuestros alumnos deben ser enseñados a leer, pero, aun mas importante, a entender lo que leen. De acuerdo a estos conceptos, es de primordial importancia definir lo que es la lectura. Sin una concepción clara de lo que es la lectura, no se puede pasar a la siguiente etapa: la reflexión.

Sin embargo, una vez definido el proceso de lectura, se debe hacer una evaluación de todos los factores que inciden positiva o negativamente en la lectura reflexiva, entendida ésta como el medio más importante para la adquisición de conocimiento.

Una vez bien delimitada la dimensión de la lectura, así como los factores que inciden en ella, se pueden plantear las estrategias que el maestro buscará aplicar a fin de favorecer la lectura reflexiva por parte de sus alumnos.

El proyecto de innovación pedagógica está delimitado por los objetos de conocimiento que se desarrollan directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que este proyecto se fundamenta en la activación de una nueva metodología didáctica que ayude al niño a hacer propios los contenidos a través de la lectura reflexiva.

El fin último de este proyecto es el de poner en práctica ciertas técnicas que pueden probar su utilidad a fin de promover su aplicación a nivel generalizado, buscando favorecer la adquisición de conocimientos mediante la lectura de comprensión.

La meta es que los alumnos aprendan a leer y a comprender, que su lectura esté matizada por el afán de entender, que el leer no sea sólo una suma de conocimientos, sino un entendimiento de situaciones, ideas, relaciones, causas y efectos. Que su lectura se convierta en un medio para poner a su alcance otros niveles de conocimiento, y no sólo la acumulación de hechos inconexos.

Para alcanzar los objetivos mencionados el presente proyecto ostenta la siguiente estructura general:

En el Capítulo I, Concepción Docente de la Lectura, se bosqueja un panorama general de las circunstancias y características que rodean a este problema de la falta de comprensión en la lectura. Además, se introduce el concepto general de la lectura y sus implicaciones.

El Capítulo II, Explicación Teórica y Contextual de la Lectura, examina el proceso de la lectura desde distintos puntos de vista: teóricos, legales, etc. Asimismo, se plantea, se delimita y justifica la problemática.

En el Capítulo III, Cómo Cubrir las Expectativas Curriculares de la Lectura, se presenta el proyecto de innovación, se establecen los propósitos del mismo, se trazan las estrategias pertinentes y se calendarizan las acciones propuestas.

El Capítulo IV, Justipreciación de Resultados, analiza los resultados obtenidos, se efectúa su evaluación y se llega a las consideraciones finales.

CAPÍTULO I
CONCEPCIÓN DOCENTE
DE LA LECTURA

PRELIMINARES

La historia de la educación en México desde antes de 1922, año en que se fundó la Secretaría de Educación Pública (SEP) propugnaba por una educación integral que desarrollara todas las facultades del niño, partiendo de su realidad para poder entenderla y transformarla. En la actualidad este pensamiento sigue plasmado en los nuevos Planes y Programas, en la Ley General de Educación y Constitución Mexicana.

La educación que imparte el Estado de San Luis Potosí, tiene como desafío, abatir el alto índice de reprobación mediante diferentes medios, siendo uno de ellos la lectura y la escritura a través de Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES) pues una es consecuencia de la otra y representa el apoyo angular en que se basa la cultura de nuestro Estado.

La población de Rioverde esta formada por un gran número de individuos que son alfabetas incipientes, que sólo leen lo indispensable para no extraviarse, sus lecturas son simples y breves. Todo esto debido a que las instituciones públicas y privadas imparten un aprendizaje insuficiente e ineficaz que trae como consecuencia una escolaridad precaria.

Meditando sobre la problemática que enfrentan las escuelas primarias del sector No. XI de Rioverde, S.L.P. en el aspecto de reprobación, comenté con varios maestros y algunos de los 9 supervisores, qué opinaban de ¿porqué se ha incrementado la reprobación? a lo que contestaron que influían varios factores en donde los más frecuentes son: La inasistencia de los alumnos, el poco interés de los padres que no envían a sus hijos con regularidad a la escuela, el niño no cumple con tareas, no sabe leer a lo que puse objeción diciendo si leen, si pero no comprende lo que lee y la prueba esta en que no realiza las tareas por no comprender las instrucciones de los libros de texto y exámenes escritos; por lo que estuve pensando en la tarea que tenemos como educadores y en los niños que estamos formando.

Todo esto despertó en mi una gran inquietud y motivada por el deseo de disminuir esta insuficiencia en la lectura, pensé que mi proyecto sería ¿Cómo lograr una lectura crítica en los alumnos?; sólo que el problema al que me enfrentaba es que no tengo grupo a mi cargo, ya que trabajo en la oficina de la Supervisión General del Sector No. XI como Auxiliar Técnico Pedagógico y Administrativo, donde el trabajo que realizó es relacionado con el análisis crítico de los métodos y técnicas de la educación en reuniones colegiadas con los supervisores de zona, o sea, una pedagogía general.

Después de reflexionar sobre la urgencia de estar frente a un grupo, para poder implementar acciones tendientes a mejorar la lectura decidí primero hablar con el profesor Antonio Barragán Baltiérrez, Jefe del Sector No. XI, con el fin de exponerle mi deseo y convencerlo sobre la importancia que tiene para mi aplicar un proyecto de innovación directamente con los alumnos de forma verídica que ayudara a que estos leyeran, pero no sólo eso, sino que comprendieran lo que leían. Le planteé que el trabajo yo lo realizaría y él me otorgaría el permiso durante seis o siete meses para así poder atender al grupo por la mañana y cubriría mi turno de trabajo en la oficina por la tarde, a lo cual no accedió debido a que es muy normativo.

Pasaron unas semanas y seguí insistiendo en la trascendencia de mi proyecto, posiblemente viendo mi desesperación y gran interés después de mucho insistir, accedió y se elaboró un compromiso en el cual él quedaba libre de toda responsabilidad económica y jurídico laboral.

Acudí a la oficina del supervisor perteneciente a la zona 042, a plantearle mi interés, pero él argumentó que no era factible, dándome cuenta que no le interesaba mi propuesta. Sin darme por derrotada acudí a la zona 030 para platicar con el supervisor, el cual dijo que tenía algunos problemas con la base y la Delegación Sindical por lo que tampoco era posible. Las zonas escolares 098 y 146 enfrentaban conflictos laborales por lo que no acudí a plantear mi situación. Las escuelas de las zonas 142 y 151 se encuentran demasiado distantes de la cabecera municipal y no presenta una reprobación alarmante así como la zona escolar.

En mi desesperación y como último recurso acudí con el supervisor de la zona escolar 016. la cual tiene un porcentaje mínimo de reprobación y le exprese mi idea respecto a la aplicación del proyecto, solo que antes de que le mencionara alguna escuela, él me la asigno tajantemente, lo cual le agradecí.

Previa cita y acompañada del jefe de sector acudí a entrevistarme con el Profesor Jerónimo de la Rosa de León, director de la escuela "Ignacio Zaragoza" él nos recibió con mucha amabilidad. Reunidos en la dirección de la escuela, le planteé a grandes rasgos el proyecto que consiste en la implementación de estrategias que permitan lograr que el niño comprenda, reflexione y critique la lectura que realiza y desarrolle la capacidad de extraer información, lo cual le pareció muy interesante y no puso ninguna objeción.

El día 3 de noviembre de 1997, por conducto del director del plantel se citaron a una reunión extraordinaria a los padres del grupo de referencia. Los cuales por pláticas de sus propios hijos tenían conocimiento, que sería atendido por otra maestra aparte de la titular durante algunos meses, esto ayudó a que estuvieran presentes todos los padres, madres o tutores. Les explique a los padres en que consistía mi atención al grupo que tentativamente se iniciaría en los primeros días de septiembre ciclo escolar 1998-1999, lo cual tuvo aceptación.

No quiero que pase desapercibido que yo trabajé en esta institución educativa desde su fundación como docente y posteriormente como directora del plantel, esto contribuyó a que los padres que me conocen me manifestaran su apoyo y reconocimiento a la labor que se realizará.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA

La lectura es definida de varios modos y depende de la formación del profesorado. Es importante señalar que las prácticas tradicionales de la lectura no se basan en la comprensión y que se ignora como y por qué se aprende a leer.

En las prácticas tradicionales, la lectura es entendida como la correspondencia sonora del signo escrito o desciframiento sonoro de los signos; pues ésta es concebida como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras y su aprendizaje, como el desarrollo de habilidades en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

En la actualidad la lectura debe ser concebida como la captación del mensaje del autor y su valoración crítica. *“Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias del lector”¹.*

La comprensión tal como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Por aprendizaje significativo se entiende la interacción entre el lector y el texto, que es el fundamento de la comprensión; en este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva como la antigua es, en un palabra, el proceso de comprensión.

¹ Margarita Gómez Palacio, “La Lectura en la Escuela” SEP Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. 1995, pág. 19.

Para comprender la palabra escrita, el lector ha de estar capacitado para: entender como el autor ha estructurado u organizado las ideas e informaciones que el texto le ofrece y relacionar las ideas e informaciones del texto con otras ideas o datos que habrán de almacenar en su mente. *"La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transición en el que el lector le otorga sentido al texto".*²

El arraigo de las prácticas tradicionales han llevado al niños a un aprendizaje memorístico del sonido de las letras y/o palabras donde los alumnos repiten en voz alta la lectura haciendo de ésta una simple decodificación, olvidando la importancia de la comprensión y la búsqueda de significado; provocando con esto una lectura impuesta por el profesor.

La lectura de comprensión juega un papel importante en el proceso de aprendizaje del alumno, por lo que se debe prestar capital importancia a este aspecto si se quiere lograr alcanzar en el niño un nivel de alfabetismo funcional que le permita tomar consciencia en la resolución de problemas del entorno natural y vida social.

El reto para los educadores, cuya tarea es preparar a los jóvenes para el siglo XXI, consiste en desarrollar individuos autónomos, críticos, reflexivos, pensantes y productivos, por lo que:

Nace en mí la preocupación, porque el alumno interprete el significado de las palabras desconocidas, de forma tal que le permitan comprender pequeños textos o párrafos.

Pues con tristeza veo que a los niños de 6º "A" cuando les pido que expliquen lo que entendieron repiten algunos renglones que memorizaron, se disculpan diciendo no haber leído o se quedan callados, cuando se les pide que escriban lo que interpretaron solo copian el fragmento o párrafo a punto y coma.

² Margarita Gómez Palacio, "La Lectura en la Escuela" SEP Biblioteca para la actualización del maestro México,

Los exámenes los contestan mal pues no saben interpretar las instrucciones y en consecuencia no les gusta leer; leen porque se les pide que lo hagan, pero esta lectura es realizada de manera mecánica.

Se ha detectado que desconocen el significado de algunas palabras por lo que no las pueden relacionar con su bagaje cultural, al cuestionarles sobre lo que entienden por la palabra o palabras en si, dicen no saber lo que quiere decir, esto les dificulta establecer una relación entre las palabras y la información previa que poseen, sobre el significado en forma aislada o dentro de un pequeño párrafo este desacierto que sigue arrastrando a niveles posteriores; por lo que si se logra subsanar la falta de comprensión estaré colaborando en la formación de niños capaces de resolver problemas, tanto académicos como personales; ya que estos alumnos contarán con las herramientas para hacer frente a los retos intelectuales de hoy y del futuro, además de poseer la preparación que les permitirá entender y ser capaces de utilizar la información impresa.

Las familias de donde provienen los alumnos de 6° "A" de la escuela Ignacio Zaragoza son personas con bajos recursos económicos, motivo por el cual están mal alimentados y prestan poca atención a las actividades escolares sobre todo a la lectura, por lo que ¿cómo inducirlos a hacer una lectura de comprensión? si cuando se tiene hambre solo se piensa en comer; aunado a esto la desintegración familiar es notoria, motivo por el cual se le abandona en su trabajo extracurricular; así como el nivel cultural de los padres, abuelos o tutores encargados de los alumnos es bajo, es por ello que no se les da el apoyo necesario a sus tareas.

Todo esto a traído como consecuencia que el niño, debido a su precaria alimentación, problemas familiares y falta de apoyo, no cumplen con sus tareas y se enfrenta a un doble trabajo, pues se le obliga a realizar su trabajo cotidiano y a realizar la tarea, privándolo de su receso; todo esto trae como consecuencia el rechazo a la institución, hacia el maestro y hacia la lectura.

La lectura juega un papel relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mas, sin embargo, se lee por cumplir un programa olvidado, lo mas importante, la comprensión, por lo que se necesita examinar cuidadosamente nuestra forma de enseñanza.

La lectura juega un papel relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mas, sin embargo, se lee por cumplir un programa olvidado, lo mas importante, la comprensión, por lo que se necesita examinar cuidadosamente nuestra forma de enseñanza.

Antes que nada, debemos presentar la información de manera que resulte interesante y estimulante, donde los alumnos deben participar en el proceso de aprendizaje en calidad de elementos activos y no debemos tener más a la vista el típico salón de clase de los años cincuenta, donde el maestro hablaba o dictaba a los alumnos y el papel de éstos consistía únicamente en recibir la información.

Los alumnos deben formar parte de un proceso educativo, al participar en él por medio de escuchar, hablar, leer, escribir, pensar y aplicar la información de manera multisensorial; por lo que necesitamos ayudarlo a comprender el significado de las palabras, oraciones o textos. *"La palabra comprensión es la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las cosas. Puede definirse como un acto de entendimiento por el cual se capta un objeto en su totalidad".³*

La limitación de vocabulario de los niños es uno de los principales obstáculos en el grupo de 6º "A" en la comprensión de la lectura, por lo que las actividades deben estar encaminadas a la búsqueda de significado y enriquecimiento del léxico, pues de lograrlo estaremos avanzando en la comprensión, no sólo de la lectura, sino de la multiplicidad de problemas con los que se enfrenta el individuo dentro de la sociedad cambiante que le toque vivir.

³ Diccionario de "Las Ciencias de la Educación" Editorial Santillana, S.A. 3ª Reimpresión, México, D.F. 1996 pág. 282.

CAPÍTULO II
EXPLICACIÓN TEÓRICA Y
CONTEXTUAL DE LA LECTURA

ELEMENTOS TEORICOS

Las lectura tiene gran importancia dentro de las instituciones educativas, aunque en nuestros días, al parecer, no se le da el valor que requiere, de nada sirve que el alumno se empeñe en leer, si no alcanza a comprender lo que esta realizando. *"Por lo general no somos conscientes de lo que hace la lectura, simplemente leemos, estamos inmersos en un mundo de letras".⁴*

En la escuela se lee porque es un requisito que los alumnos tomen la información que no pueden recibir de otras fuentes, pero esta visto que para el niño esto no tiene sentido, pues cuando se les pide que comenten lo que leyeron sólo repiten unas cuantas palabras, argumentando que no lo aprendieron, ya que están acostumbrados a memorizar.

Donal Graves dice: Toda la lectura conlleva a una suerte de historia, si hay algo escrito en la página, es que hay alguien que en otro momento y lugar lo escribió, la escritura tuvo lugar antes de que el lector tomara el papel.

Leer con el sentido de que todo escrito tiene una historia, influye sobre nosotros y podemos ampliar esa percepción de muchas maneras.

Por lo que considero que la lectura es un vehículo que nos transporta al pasado y al futuro y nos permite observar el presente con mayor claridad. La lectura es la herramienta cultural más importante de la que disponemos en la actualidad, pero para que nos sea de utilidad es necesario que comprendamos lo que leemos.

La comprensión es el objetivo más importante de toda la lectura, el principal obstáculo que la perturba es la limitación de vocabulario, ya que entre más palabras conozca el lector, más fácil resultará su interpretación.

⁴ Elizabeth Hernández Alvidrés, "Alternativas para el Aprendizaje de la Lengua en el Aula", Antología Básica UPN-SEP, México, D.F. pág. 127.

La comunicación oral es posible de lograr a través de la lectura, porque cuando el niño lee, tiene la posibilidad de interpretar los textos, por lo que deben crearse los espacios para que los niños comuniquen en forma oral y escrita sus conocimientos de lectura.

En esta perspectiva teórica ha de considerarse la labor del profesor respecto a la comprensión de la lectura que hace el alumno, donde se ha de tomar muy en cuenta la etapa cognitiva para encontrar estrategias metodológicas, que le permitan superar y mejorar su práctica docente.

Jean Piaget en su teoría psicogenética señala cuatro estructuras cognitivas de desarrollo que son:

- El período del nacimiento hasta los 18 o 24 meses, llamado sensorio-motriz, es anterior al lenguaje y al pensamiento, aparecen los primeros hábitos elementales, sensaciones, percepciones y movimientos a los que llamó esquemas de acción.
- El período preoperatorio va de los 18 o 24 meses hasta los 6 o 7 años, aquí se suscita un progreso en el pensamiento y comportamiento, imita modelos, existe la función simbólica, pensamiento irreversible.
- El período de las operaciones concretas va de los 6 o 7 años hasta los 11 o 12 años aproximadamente, en este período hay un avance en la socialización y objetivación del pensamiento, es en esta etapa de desarrollo donde se encuentran los alumnos de 6º grado, pueden ser capaces de expresar sus puntos de vista y alcanzar la realidad cuando manipula, emplea estructuras de seriación, clasificación, puede relacionar las informaciones que obtiene, si hay intercambio, su pensamiento se objetiva, existe una evolución de su conducta.

- En el período de las operaciones formales crece o desarrolla el conocimiento y las relaciones sociales, es posible coordinar operaciones nuevas, abstraer el conocimiento, le gusta cooperar, empieza a usar su autonomía.

Piaget dice que el aprendizaje se realiza de acuerdo a las características del período en que se encuentra el chico en lo psicológico y en lo social.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual de los niños, entre los que considera: el psicosocial que es todo lo que recibe el niño desde afuera, donde aprende por transmisión familiar, escolar o educativa; además existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, denominado psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende o piensa, lo que no se le ha enseñado, pero que debe descubrir por si solo y toma tiempo.

Por lo que de acuerdo con el enfoque comunicativo funcional, si logramos que el niño desde el principio de su escolaridad busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente. *“Debemos entender por leer, entender e interpretar un texto de este o del otro modo”*.⁵

Por lo que, comprender un texto significa captar su contenido, así como reconstruirlo. *“En síntesis, concebimos la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector y que de este modo construye una nueva adquisición cognitiva”*.⁶

La concepción de la lectura y comprensión lectora desde el enfoque constructivista reconoce el papel activo del lector para la construcción del significado. Hablar de la actividad del niño como lector implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento.

⁵ Antonio Tovar “Gran Diccionario Patria de la Lengua Española”, Editorial Patria 2ª Edición México D.F. 1994 pág. 970.

⁶ Margarita Gómez Palacio. “La Lectura en la Escuela”, SEP Biblioteca para la actualización del maestro México, D.F. 1995, pág. 24.

Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas en función de las características particulares del sujeto y del objeto, según la interacción del sujeto-objeto-sujeto, en donde el alumno intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación progresiva, los cuales se acomodan a lo nuevo en la medida que lo que se constituye sea suficientemente cercano a lo ya construido, permitiendo al niño una mejor y mayor comprensión de la realidad; en este sentido la comprensión lectora depende de la estructura intelectual de que dispone el niño para adquirir un conocimiento más objetivo.

Sin olvidar que el ambiente social, lingüístico y cultural en que se desenvuelve el niño contribuye en la construcción de las estructuras intelectuales; según su código, entendiendo por código el conjunto de todos los conocimientos previos al acto comunicativo, compartidos por los sujetos en relación al mensaje oral o escrito. El código que posee el alumno puede ser restringido o elaborado.

El código restringido depende del contexto y sólo puede ser comprendido por los participantes de la situación; los alumnos con este código presentan dificultad para comunicar sus ideas y sentimientos, ya que se apoyan en recursos lingüísticos muy limitados y los significados son de tipo particularista muy dependientes del contexto.

En cambio el código elaborado está orientado hacia la expresión lingüística, puede ser verbalizado realizando significados de tipo universal, independientes del contexto; este código permite al niño describir, narrar, comprender, etc.

Todos los niños poseen competencias lingüísticas, hablar, escuchar, leer, escribir; sin embargo, la clase social y el tipo de familia marcan la orientación que el alumno recibe y con que llega a la escuela; esto no significa que tengan un lenguaje deficiente, ya que el trabajo del docente consiste en hacer explícito el código elaborado.

La lengua es el idioma aprendido en la institución, no dentro del seno familiar; es un sistema de comunicación inventado por el hombre y que sirve para expresar verbalmente y por escrito pensamientos, emociones y reflexiones, siendo su medio el lenguaje.

*“El acto de comunicación consiste en un conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto (receptor) a través de un cierto medio (canal), y que en virtud de su información (mensaje) modifica el comportamiento o conocimiento del que lo recibe en una dirección determinada. Emisor y receptor utilizan un mismo código, según el cual está organizado el mensaje”.*⁷

La adquisición del lenguaje requiere de una estimulación lingüística y de la relación diferenciada de sonidos con objetos o situaciones; varios procesos influyen en el aprendizaje de la lengua, como la relación signo significado. El lenguaje, una vez adquirido por un hablante, concede infinidad de nuevas producciones que le permitirán al niño utilizarlo para dirigir su propia conducta en un proceso de interiorización de los signos, signos que se convierten en instrumento de conocimiento y ordenamiento de la propia experiencia y que al comprenderlos le permitirán comunicarse fluidamente y con claridad en forma oral y escrita, pues la tarea lingüística de la escuela consiste en ayudar al alumno a incrementar su expresión oral y escrita.

El proceso de adquisición de la lectura y de la escritura consiste en la elaboración de una serie de suposiciones que permiten al alumno descubrir y apropiarse de reglas y características del sistema alfabético. La factibilidad del uso del sistema depende del conocimiento que se tiene de las características y reglas que lo construyen (grafía convencional, valor sonoro, segmentación, ortografía, puntuación, etc.).

La lengua escrita es un objeto de uso social, con existencia social; por lo anterior, si bien es cierto que el niño recibe información dentro del ámbito escolar, también la obtiene fuera de él, y esa información extraescolar es distinta, a veces contradictoria, pero emergida de su contexto social, en tanto que la información escolar es con frecuencia descontextualizada.

⁷ Diccionario de “La Ciencia de la Educación”, Editorial Santillana, S.A. 3ª reimpresión México D.F. 1996 pág. 855.

El aprendizaje del sistema de escritura se realiza de manera consciente, a diferencia de la adquisición del sistema de lenguaje; y al escribir, como al leer, se recurre al sistema de la lengua para poder estructurar e interpretar las grafías, ya que de otra forma carecería de significado y no se lograría la interpretación de la lengua.

La relación de lenguaje oral-lenguaje escrito se puede considerar en términos de correspondencia relevante para la comprensión de la lectura.

- Relaciones entre sonidos y señales impresas con el significado.
- Aspectos productivos de la lengua (hablar-escribir) con los aspectos receptivos (escuchar-leer).
- Lenguaje hablado con el lenguaje escrito.
- Lenguaje con el pensamiento.

Al hablar (escribir) se realiza con una intención específica, más sin embargo, para que ésta se realice el contenido del mensaje deberá tener un significado claro para quien se dirige (receptor, escucha o lector). El significado no se encuentra dentro de los sonidos del habla, ni en señales impresas de lo escrito, más bien debe ser proporcionado por el oyente o el lector. *“Existen dos maneras muy diferentes de hablar acerca del lenguaje hablado o escrito... estructura superficial (características observables, parte del lenguaje accesible al cerebro a través de los oídos y los ojos) y estructura profunda (significado)”*.⁸

Los dos aspectos del lenguaje (información visual y significado) son independientes; la verdad de una expresión no se relaciona con el sonido ni con el número de repeticiones. El lenguaje y el pensamiento no tiene una relación uno a uno, las diferencias pueden ocurrir en la estructura superficial, no difiere del significado y pueden existir diferencias en el significado (varias formas de interpretar una secuencia) no presentes en la estructura superficial.

⁸ Frank Smith, “Lenguaje Hablado y Escrito” en: El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Antología Básica, UPN-SEP. México D.F. 1995 pág. 109.

*“El lenguaje hablado y el lenguaje escrito no son los mismos, aún cuando el mismo proceso de predicción subyace a la comprensión de ambos”.*⁹ Sólo hay una manera de entender el significado. Cuando se escucha o se lee una secuencia lógica, el cerebro delimita una serie de posibles interpretaciones de acuerdo al conocimiento previo del tema, es decir, predice y toma una decisión acerca del significado.

⁹ Frank Smith, “Lenguaje Hablado y Escrito” en: El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Antología Básica, UPN-SEP. México D.F. 1995 pág. 109.

ELEMENTOS LEGALES

Dentro de las prioridades de los planes y programas de estudio de 1993 se han establecido las siguientes indicaciones en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo.

Cuyos propósitos generales de la educación primaria son:

- 1. Que el alumno adquiera habilidades que le permitan aprender permanentemente y con independencia.*
- 2. Que los alumnos adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales y en particular los relacionados con la salud y el medio ambiente.*
- 3. Que los alumnos adquieran una formación ética con el conocimiento de sus deberes y derechos, la práctica de valores en su vida personal.*
- 4. Que el alumno desarrolle actitudes propicias para el aprecio y el disfrute de las artes y el deporte.¹⁰*

A las actividades relacionadas directamente con el lenguaje se dedican seis horas a la semana y se promoverá, además que las diversas competencias lingüísticas se practiquen sistemáticamente en las demás asignaturas. Por lo que la escuela debe conseguir que los aprendizajes que los alumnos realizan, sean lo más significativos posibles, por ello es necesario que estos comprendan lo que leen desde su aprendizaje inicial.

El propósito central del programa de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita por lo que es necesario que el niño logre de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura, sea capaz de expresarse oralmente con claridad y coherencia y sencillez, adquiera el hábito de la lectura, reflexione sobre el significado de lo que lee, sepa valorarlo y criticarlo y forme

¹⁰ SEP. "Plan y programa de estudios" 1993. Pág. 13.

sus propios criterios de preferencia y gusto estético, sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.

Por lo que no debemos olvidar que la meta de la pedagógica de la comprensión es capacitar a los alumnos para que realicen una variedad de actividades de comprensión vinculadas con el contenido que está aprendiendo.

El enfoque en la enseñanza del español nos indica que se debe tomar en consideración:

- La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza.
- Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo.

Por lo que con base en el nivel de desarrollo de los alumnos el maestro debe primordialmente rescatar y presentar situaciones que los estimulen a investigar, manipular objetos y observar los resultados de sus acciones a expresarse y defender sus ideas.

Artículo 3º Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado, federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. la educación primaria y secundaria son obligatorias.

Tanto el artículo 3º constitucional como su ley reguladora. La Ley General de Educación definen el tipo de hombre que es necesario formar y las orientaciones que ha de tener la educación primaria pública.

El tipo de hombre ha de ser un ser integral en constante transformación, consciente de su identidad y de la problemática de su medio ambiente, solidario, democrático y tolerante.

ELEMENTOS CONTEXTUALES

El Municipio de Rioverde, San Luis Potosí, se localiza al sureste del Estado y también al sur del Trópico de Cáncer, a una latitud norte de 21° 55' 30" longitud oeste de 99° 55' 30" y una altitud media de mil metros sobre el nivel del mar.

La Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" C.C.T. 24 DPR1702 E se encuentra ubicada en la cabecera municipal que es la ciudad de Rioverde.

En septiembre de 1974 a iniciativa del Profesor José Pedraza Huerta se fundó la escuela "Ignacio Zaragoza" iniciando las labores docentes en forma provisional en la Escuela Estatal "Pedro Antonio de los santos" ubicada en el centro de la ciudad, hasta el 15 de septiembre de 1975, esto debido a que se estaba construyendo el edificio propio donde funcionaría esta escuela.

Desde enero de 1976 los alumnos y personal docente nos trasladamos al edificio que fue construido exprofeso para que funcionara la escuela primaria, cuya extensión es de 6644 metros cuadrados.

Esta institución se encuentra localizada al norte de la ciudad, aproximadamente a dos kilómetros de distancia del centro del municipio, en una área donde se observa la pobreza de las familias.

La escuela colinda al norte y oriente con el panteón municipal, al sur con terreno de la Secretaría del Gobierno del Estado (SEGE), donde funciona el almacén de libros de texto gratuitos de la región media, al oeste con la calle General Ignacio Zaragoza, la cual llega hasta el Río Verde a una distancia de 500 metros de la escuela.

Este centro educativo cuenta con 14 aulas, una dirección, una cancha de basquetbol, una de fútbol, dos sanitarios con doce servicios; uno asignado a los hombres y otro a las mujeres, existiendo otro en la dirección de la escuela, exclusivo para el personal docente.

La escuela cuenta con un local destinado al velador, quien es una persona de la comunidad, la que cuida el edificio sin percibir un sueldo, pues lo hace a cambio de que se le deje dormir en el local construido para este fin, este cuenta con los servicios necesarios; he de mencionar que la institución cuenta con todas los servicios incluyendo teléfono, computadora y amplios jardines asentados en terreno areno-arcilloso.

Todas las aulas cuentan con una buena orientación, ventilación e iluminación, mobiliario binario e individual, idóneo para el buen proceso de enseñanza aprendizaje, según las normas establecidas por la SEGE, siendo esta una de las mejores escuelas en infraestructura que pertenece a la zona escolar No. 016; por lo que debe abatir la incomprensión de la lectura.

La población del área circunvecina al edificio escolar es de 789 hombres y 744 mujeres, y la escolar de 306 hombres y 279 mujeres, de éstos sólo acuden a la escuela 388 de los cuales 207 son del sexo masculino y 181 del sexo femenino de los que 374 son de nuevo ingreso, más 14 repetidores.

La falta de comprensión de la lectura es algo que se ha venido arrastrando ciclo tras ciclo y año con año, sin que nos pongamos a reflexionar y analizar la multiplicidad de factores que repercuten en este problema, que se esta suscitando en el sexto grado; pues la lectura no es un problema sólo de sexto grado "A" de la escuela "Ignacio Zaragoza", sino de todos los grupos de todas las escuelas, debido a que no se le ha dado la importancia a este aspecto. Pues al lograr la comprensión de las palabras, se disminuiría la incomprensión y se lograría un aprovechamiento en todas las asignaturas ya que el niño al comprender, podrá deducir muchos de los problemas con los que se enfrenta en la escuela.

El grupo de referencia esta integrado por 23 niños cuyas edades varían entre 11 y 12 años, 11 de ellos son hombres y 12 mujeres. La mayoría de los niños muestran apatía por los contenidos del español, sobre todo la lectura, lo que les gusta un poco más es escribir pero sólo planas y planas, esto es provocado por la mecanización de la escritura repetitiva que se hace en el primer ciclo y que continua en los ciclos posteriores. *"En este contexto, si la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y memorización de un texto realizadas por el alumno. la clave está, entonces, en encontrar el método de enseñanza que proporcione los resultados esperados".*¹¹

La lectura de los libros de texto, están fuera de su realidad y no le son significativas, por lo que les resulta difícil comprenderlos e interpretarlos; debido a que no se ha seguido un proceso de comprensión.

Aunado a esto tenemos los métodos con que fueron enseñados los alumnos a leer y a escribir; la metodología que el maestro elige en la mayoría de las ocasiones tome en cuenta la experiencia del maestro y sus habilidades para realizarla, así como los resultados que haya tenido a lo largo de su labor magisterial, olvidando utilizar una metodología que permita subsanar las debilidades del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

En lo que a mi respecta, considero que es importante la elección de la metodología, ya que ésta significa una concepción particular sobre lo que para mi significa el proceso enseñanza-aprendizaje, pero esto no lo es todo, pues es necesario examinar las condiciones particulares y concretas que se pueden organizar como experiencias de aprendizaje de tal forma que permitan la interacción entre la metodología, los sujetos y los objetos de conocimiento.

La educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos, para fomentar el desarrollo de los miembros más jóvenes, cuya finalidad es promover el crecimiento personal,

¹¹ Margarita Gómez Palacio, "La Lectura en la Escuela", SEP Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. 1995, pág. 15.

garantizar que niños y niñas adquieran un abanico de cualidades, habilidades y capacidades requeridas para sostener una participación efectiva en sociedad, siendo necesario para esto, una ayuda sistemática, planificada con actividades bien pensadas, que sólo son posibles llevarlas a cabo en instituciones educativas.

El enfoque constructivista señala que el niño construye su peculiar forma de pensar, de conocer de modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Entendiendo la educación como:

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica".¹²

Por lo que la lectura de comprensión le es de gran utilidad y le ayuda a ser crítico y reflexivo.

El aspecto económico juega un papel importante dentro del proceso educativo, ya que la falta de recursos impiden que los padres alimenten bien a sus hijos y estos lleguen a la escuela sin haber probado alimento, lo que provoca que el alumno preste poca atención a la lectura y él lo único que piensa es en comer, por lo que me pregunto ¿podría estar motivado para hacer lectura de comprensión?

¹² Arnoldo Aguirre Wences, "Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación", Antología Básica UPN-SEP. México, D.F. 1994, pág. 124.

percepción económica, ya que en lo general son personas cuya preparación se limita al nivel de primaria o segundo grado de educación primaria.

La región de Rioverde es agrícola y por ende en tiempos de cosecha de chile, jitomate y recolección de azahar, las familias se ayudan económicamente, lo lamentable es que se hacen acompañar por los hijos y los niños no asisten a clase.

Las fiestas tradicionales de muertos en el mes de noviembre también contribuyen a elevar la economía familiar por unos días en los cuales un gran número de niños, sobre todo de 5° y 6° año no asisten a la escuela debido a que se dedican al acarreo de agua y a levantar la tierra de las tumbas por unos cuantos pesos, algunos padres se subemplean por la tarde en diferentes puestos de flores, coronas y demás vendimias, tanto en los alrededores del panteón como en el centro de la ciudad.

Otro aspecto que juega capital relevancia en el bajo aprovechamiento de la lectura dimensional es la desintegración familiar que sufren en su mayoría los niños, debido a que los padres se separan o emigran al norte, olvidándose de la familia, en este caso la madre tiene que trabajar y los niños pasan gran parte del tiempo con sus abuelos, éstos debido a su avanzada edad prestan poca atención a sus nietos.

No quiero dejar de mencionar que los vecinos de la escuela participan en actividades religiosas, como es la novena de Santa Catarina que inicia el 16 de noviembre y termina el día 25 del mismo mes, esta consiste en peregrinaciones que salen de cada barrio hacia el templo, adelante va el carro alegórico adornado con paixtle, plantas, flores y representaciones de la vida de los santos patronos del barrio y/o de Santa Catarina de Alejandría, en seguida del carro va la música de viento (banda) y danzantes, luego los fieles llevando velas o cirios y más atrás personas que ofrendan bateas de cera escamada, verdaderas obras de arte.

Existen otras tradiciones en las que solamente participan un pequeño grupo social, estas son los angelitos y las valonas.

Las instituciones que existen en este lugar son: Jardín de niños, escuelas primarias, secundarias, academias comerciales, bachillerato y escuelas de nivel superior.

El idioma que se habla es el español, en los límites circundantes a la escuela el código es restringido y abundan los modismos, lo que dificulta la comprensión de lo que se lee, pues se desconoce el significado de las palabras o esta revertido.

Las políticas del Gobierno Federal y Estatal también repercuten en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que no llega a la escuela la cantidad suficiente de materiales como son los libros de texto gratuitos y paquetes de material didáctico, libros para el maestro, ficheros, etc., y no se cuenta con un juego de libros completo para consulta y elaboración de la planeación semanal que exigen las autoridades de la SEGE al profesor.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Los alumnos de 6° año “A” de la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” provienen de familias de escasos recursos económicos por lo que una mayoría de padres emigran a los Estados Unidos de Norteamérica dejando a sus hijos bajo el cuidado único de su madre o abuelos que por su avanzada edad descuidan sus nietos; la desintegración familiar provoca que las madres queden solas, por lo que no les brindan el apoyo que sus hijos necesitan; pues tiene la necesidad de trabajar y su mayor atención la centran en proporcionarles alimento.

El aspecto económico es uno de los factores que más influyen en el proceso de aprendizaje pues los niños que no tienen protección de sus padres presentan un desarrollo más limitado, ya que la situación familiar les afecta psicológicamente.

El medio sociocultural que rodea a los alumnos determinan en parte el bagaje con el que el niño cuenta; pues los padres heredan a sus hijos conocimientos, costumbres, hábitos y palabras que son incorrectas en el contexto escolar; todo esto es parte de sus éxitos o fracasos y de que al alumno se le dificulte comprender un texto aún cuando lea con fluidez.

El grupo de referencia muestra deficiencias en la lectura; pues pronuncian cambiando unas letras por otras, su pronunciación es por sílabas, no respetan los signos de puntuación, mucho menos comprenden lo que leen, pues al preguntarles por lo que entendieron contestan que nada o indican renglones textualmente o vuelven a leer; por lo que se manifiesta en el grupo una gran debilidad en la lectura y bajo aprovechamiento en todas las áreas del conocimiento.

Sin embargo, en el grupo detecté que sólo cuatro niños leen y realizan las actividades con facilidad, sus escritos son escasos pero son claras sus ideas y plasman con sus propias palabras lo que desean expresar en las acciones que ejecutan; su lectura es clara, respetan los signos de puntuación y con frecuencia acuden al rincón de lecturas, espacio educativo con que cuenta la

escuela y donde existe una gran variedad de libros para todos los grados y gustos y a los cuales el alumno tiene acceso.

Estos niños son hijos de padres con nivel económico y cultural medio, los integrantes de la familia son 3 o 4 incluyendo a los padres, por lo que reciben el apoyo económico y moral, lo cual demuestra el niño en su desarrollo social y cultural, pues cuenta con todo tipo de material y de la mejor marca, lo que provoca que se sientan superiores a sus compañeros, ya que su autoestima la tienen muy elevada y esto les da gran seguridad y equilibrio en lo económico, moral y cultural, en virtud de que cuentan con todo el apoyo de sus padres.

En visitas imprevistas que he realizado a los salones de mis compañeros con algún pretexto, me he dado cuenta de las prácticas tradicionales que realizan, ya que a los niños les ponen planas de letras, sílabas o palabras, copiado de lecciones, estudio de cuestionarios, etc., dejando a un lado el actual enfoque del español que es comunicativo y funcional; donde comunicar significa dar y recibir información, y hablar, escuchar, leer y escribir significan comunicar pensamientos y emociones.

En una ocasión les pregunté el por qué de lo que observé en el salón, a lo que contestaron: sólo así aprenden los niños, les propuse que utilizaran los ficheros que a mi me daban resultado y que implementara la propuesta de la Dra. Margarita Gómez Palacio y me dijeron que se perdía mucho tiempo y se necesita mucho material; por lo que menciono que algunos de los compañeros de la escuela no utilizan material didáctico, no planean, se van guiando con las lecciones y realizan los ejercicios más sencillos de los libros de texto, aún cuando vienen con la propuesta, ésta pasa desapercibida.

Es por eso que los alumnos al llegar a sexto año o a la secundaria, manifiestan más problema de incomprensión, pues no saben leer ni escribir, ya que escribir es organizar el sistema de escritura para representarlo según nuestro pensamiento y los niños lo único que saben hacer es

copiar las lecciones y leer es trasladar el material escrito a la lengua oral en un proceso de comprensión.

A pesar del constante bombardeo de cursos-taller que ayudan al maestro a comprender la teoría constructivista, el docente sigue utilizando el método ecléctico, silábico y onomatopéyico, por lo que la deficiencia de la lectura con que llega el niño a sexto año es difícil de corregir; por lo que pretendo subsanar este desacierto y contribuir a que los alumnos logren acceder a conocimientos significativos que redundaran en su aprovechamiento.

Para continuar con este trabajo diré que cuento con una formación de Normal Básica, Normal Superior y actualmente curso el octavo semestre de la Licenciatura de Educación Primaria Plan 94, con una antigüedad en el servicio de 30 años.

Indicaré que al conducir las actividades de los alumnos, cuando les son interesantes los dejo hasta que terminan; por lo que en ocasiones no se concluyen todas las actividades planeadas, he de mencionar que siempre realizo una planeación que es avalada por el director de la escuela, pero he de indicar que nunca la llevo a cabo de forma rígida, ya que siempre tomo en cuenta los intereses y espontaneidad de los alumnos, que permiten abordar contenidos que marca el programa.

Al estar frente al grupo he aprendido a no hablar mucho ni fuerte, siempre aprovecho su atención y cuando el murmullo es muy fuerte espero que los niños se den cuenta de que voy a aclarar dudas.

En el salón existe un cronograma de actividades que son el indicativo de las acciones a realizar.

Por la mañana entro al salón siempre saludo a los alumnos y cantamos, jugamos con alguna técnica y posteriormente les pregunto cómo están, hay una serie de pequeños diálogos, paso lista y

reviso la tarea en esto me tardo entre 10 y 15 minutos, mientras ellos platican sus vivencias; después inicio en la primera hora de clase con español en esta asignatura convivo al máximo con mis alumnos; el dialogar tiene como único fin, lograr que los niños se expresen libremente y que escriban lo que piensan.

El diálogo en ocasiones es forzado, pues los alumnos del grupo no está acostumbrados a entablar conversaciones con sus maestros, les desconcierta mi forma de trabajar por lo que constantemente al realizar una actividad preguntan, cómo van a organizar el trabajo a lo que les contesto que se pongan de acuerdo con sus compañeros y que lo que decidan para mi estará bien, aún cuando siempre guío al grupo, los niños manifiestan inseguridad ya que comprenden las indicaciones de sus libros o tienen un sinfin de dudas, pues escucho con mucha frecuencia que dicen entre si pregúntale si vamos bien, cuando oigo esto me acerco para darles confianza, si no van bien les conduzco y doy leves indicaciones y si van por buen camino afirmo que van muy bien, que continúen; esto los alienta y trabajan con mucho entusiasmo.

Soy organizada, pues ésta es una base para alcanzar el éxito y diré que gracias a los elementos proporcionados por UPN estoy aprendiendo a reconocer mis fallas y en base a ellas actuaré para superar mi práctica docente que estará acompañada de buenas acciones, pues reconozco que tengo imperfecciones, ya que en ocasiones vuelvo a las prácticas pasadas.

Por lo que, para no caer en el tradicionalismo debo comprender o aprender una serie de acciones que me permitan satisfacer las necesidades e intereses del niño.

Concluyo con lo siguiente: es prioritario en el grupo a mi cargo, diseñar estrategias que me permitan coadyuvar a subsanar en mis alumnos la no lectura; debido a que de esta forma estaré contribuyendo a proporcionar la ayuda que los alumnos requieren para que se formen como personas críticas y reflexivas.

Las estrategias aplicables al niño son el acercamiento afectivo maestro-alumno, con el fin de que eleven su autoestima, se valoren y sea menos traumática la desintegración familiar y el ausentismo de los padres. Respecto al código restringido toca al maestro ampliar el léxico mediante la comprensión de las palabras desconocidas, para que a través del proceso lógico reconstruyan el significado de los textos, comprenda, critique y reflexione sobre el significado de lo que habla, escucha, lee o escribe.

Las prácticas que mantienen estancado al maestro sólo pueden subsanarse a través de la reflexión e interiorización respecto a lo indispensable que es planear y replanear; así como que reconozcan, apliquen y hagan uso de la multiplicidad de materiales con que cuenta la escuela y el contexto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación primaria enfrenta en la actualidad un grave problema que es el de la no lectura en todos los grados.

En el plan y programa de estudio 1993 el propósito central del español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Para ello es necesario que los niños:

- *Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.*
- *Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y pueden valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.*¹³

El programa persigue la comprensión de la lectura, sin embargo, esto nos se ha logrado porque el aprendizaje inicial ha sido a través del método tradicional, en el que el niño aprende a descifrar signos pero sin comprender lo que lee.

La escuela donde trabajo cuenta con 14 docentes y el problema de la lectura está presente, ya que nadie hace nada para ayudar a los niños que presentan este desacierto, aún cuando se está consciente de que no comprende lo que lee, pues con frecuencia se escuchan quejas de que los niños no realizan bien los ejercicios de los libros de texto, ni los exámenes que se aplican, ya que contestan una cosa por otra, porque no comprenden lo que leen y esto repercute en su evaluación.

Los maestros cumplen con su trabajo, se preocupan por los niños, les enseñan a leer, pero no les enseñan la utilidad que propone el programa, es decir, no logran que sus alumnos den significado a lo que leen, que es lo que pretende el programa vigente.

¹³ SEP, "Plan y programa de estudios" 1993 pág. 21.

Los docentes al no cumplir con las finalidades del programa agravan más el problema de la no lectura, ya que no buscan soluciones, no investigan, no toman en cuenta el desarrollo psicológico del niño, ni el espacio social; pues no consideran sus saberes previos y se hace caso omiso del interés del niño.

El grupo de 6° año "A" de la escuela "Ignacio Zaragoza" presenta este problema, ya que a los alumnos no les gusta leer; leen por obligación o porque se les indica que realicen la lectura, dicho problema lo traen consigo desde su aprendizaje inicial, todo esto se suscitó porque aprendieron con el método tradicional, por lo que únicamente descifran símbolos, pero no comprenden lo que leen.

Esto trae como consecuencia que la educación sea deficiente ya que los alumnos no otorgan significado a lo que leen, por lo que sus aprendizajes no son significativos en ninguna de las asignaturas de educación primaria.

"La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado sólo puede realizarse a partir de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación".¹⁴

Los alumnos del grupo se encuentran en el promedio de edad y desarrollo que abarca el período de operaciones concretas que va de los 6 o 7 hasta los 11 o 12 años aproximadamente, en esta edad hay:

- *Descentración o sea que el niño es capaz de considerar otro elementos.*
- *Sus operaciones son más concretas, más reales.*
- *Hay reversibilidad (misma cantidad de líquido de un vaso a otro).*

¹⁴ Ausbel, "El niño y sus primeros años en la escuela". Margarita Gómez Palacio. SEP Biblioteca para la actualización del maestro México, D.F. 1995 pág. 60.

- *Maneja problemas de clasificación y seriación.*
- *Relaciona duración y espacio recorrido, la idea de la velocidad.*
- *La explicación respecto a fenómenos físicos se le hace más objetiva.*
- *Razona sobre la realidad dada.*
- *Es limitado en su previsiones.*
- *No se limita a acumular información relacionada entre sí a través de la confrontación verbal de diferentes personas.*
- *Hay una evolución en la conducta.*
- *En el juego simbólico establece reglas.*
- *Al final de este estadio se da la autonomía.*

Lo anterior significa la construcción del pensamiento abstracto.¹⁵

19 niños y niñas son apáticos cuando tiene que realizar actividades de lectura que es todos los días, lo hacen con desgano, sacan el libro, lo abren, ven las ilustraciones, platican, se paran, van al baño, pero no leen, por lo que ejecutamos siempre una lectura en grupo y/o equipo, y en voz alta ya que esta constituye ver el proceso de lectura en acción, por lo que se detecta que no pronuncian correctamente las palabras, cambian las letras, una por otra, no usa las estrategias utilizadas por los lectores como son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, omiten letras o palabras, se detienen donde no existen signos de puntuación, leen entrecortado, lo más grave viene cuando les pregunto ¿que entendieron? Aquí se disculpan con no entendí, no leí, o bien repiten algunos renglones textualmente, cuando les digo que escriban se ponen muy contentos, sólo que no escriben, transcriben a punto y coma sus lecciones, percatándome de que tienen dificultades porque desconocen el significado de algunas palabras.

Los libros sobre todo de español, traen una serie de ejercicios donde se pone de manifiesto la comprensión, aquí es donde los niños contestan con respuestas textuales o bien argumentan no poder contestar.

¹⁵ J. Ajuaiaguara. "Manual de Psiquiatría Infantil". pág. 24-29.

Las lecturas de los libros de texto y actividades que desarrollan son diversas, las hay instruccionales, epistolares, literarias, periodísticas, de información científica, etc., pero no logro que rescaten el significado; pues leer no se reduce a conocer los sonidos, palabras u oraciones o simplemente a diferenciarlos.

Leer, como escuchar, consiste en procrear el lenguaje y construir significado.

Y mis alumnos no comprenden instrucciones, recetas, indicaciones para realizar experimentos, o textos de información científica ya que sus trabajos son incoherentes, incompletos a mal ejecutados, ellos leen los libros de texto porque tienen que hacerlo para memorizar y pasar un examen no porque le sean significativos.

Por lo anterior me pregunto:

¿Porqué los alumnos no comprenden las instrucciones escritas?

¿Qué debo hacer para lograr que realmente lean mis alumnos?

¿Qué recursos didácticos debo emplear para mejorar la comprensión?

Por lo expuesto anteriormente mi problema es:

¿Cómo propiciar que los alumnos de sexto año "A" comprendan la lectura?

Y me contesto: los alumnos no comprenden la lectura porque desconocen el significado de algunas palabras, no leen porque la lectura no les es significativa, por lo que debo presentarles lecturas que les permitan subsanar este desacierto, pero que además deben de ser de alto interés; esto se logrará a través de una presentación innovadora de los contenidos de aprendizaje con materiales sencillos y de fácil manejo, para que se de la interacción sujeto-objeto-sujeto y el aprendizaje será significativo y por ende duradero.

DELIMITACIÓN

Agotados los trámites para la implementación del proyecto, el día 15 de noviembre de 1997 realicé una visita a la escuela en donde me entreviste con el director para solicitarle me facilitara algunos datos de la institución y del grupo.

La escuela "Ignacio Zaragoza" esta constituida por un total de catorce maestros distribuidos como se indica: 3 en primer año, 2 en segundo, 2 en tercero, 3 en cuarto, 2 en quinto y 2 en sexto, de éstos, diez cuentan con estudio de Normal Superior, una maestra es Licenciada en Educación y cuatro en Normal Básica, incluyendo al director, además cuenta con un maestro de educación física y uno de educación especial y el intendente, por lo cual puedo considerar que todo el personal esta dentro del perfil para desempeñar un trabajo de calidad.

Según Sylvia Schmelkes, la calidad de la educación básica debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las actividades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que de desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

El arraigo de las prácticas tradicionales de los maestros, sólo ha provocado que el alumno aprenda mediante la repetición, la memorización y el esfuerzo de la SEGE por actualizar al profesor a sido improductivo hasta el momento, pues el docente sigue utilizando métodos sintéticos que parten del conocimiento de las letras, después sílabas, para llegar a las palabras. *"La lectura no es un acto mecánico de codificación o de unión de los sonidos de letras y sílabas, ya que intervienen muchos factores cognitivos para que se realice una lectura eficaz".*¹⁶

¹⁶ Elizabeth Hernández Alvidrés, "El Aprendizaje de la Lengua en el Aula". Antología Básica, UPN-SEP. México, D.F. 1995. pág. 155.

La enseñanza tradicional a llevado a los niños a producir los sonidos del habla pidiendo que esta se repita en voz alta, palabra por palabra o letra por letra, haciendo de la lectura una simple decodificación, en sonidos, dejando a un lado la búsqueda de significado.

El grupo de 6° "A", está conformado por 23 niños, cuyas edades varían entre 11 y 12 años de los cuales 11 de ellos son hombres y 12 mujeres.

En las visitas que he realizado me he percatado de que existe gran heterogeneidad en su nivel de conocimiento y necesidades, por lo que me ha resultado difícil coordinar algunas actividades, pero las he realizado de manera sencilla y ordenada.

En lo que se refiere a lo material, es un salón debidamente equipado con lo necesario, el cual esta siempre limpio y ordenado, reflejando un ambiente agradable y alegre.

Cuenta con un lugar exclusivo, donde se encuentra el material de Rincones de Lectura proporcionado por la (SEGE), que de hacer buen uso de él, será de gran utilidad para fomentar en el niño el hábito de la lectura, todos ellos están a disposición de los niños, dándoles entera libertad para que elijan la lectura que deseen.

No soy una maestra muy estricta, pero se ordenar las actividades que realizo, soy metódica conmigo misma, siempre preparo mis clases y lo realizo y lo hago con conciencia, pero como humana tengo mis fallas.

Soy muy constante en el trabajo y lo efectúo con dedicación que quisiera transmitir a los alumnos.

La clase la llevo a cabo bajo una planeación, esto me ha permitido conocer al grupo y a los niños, pues algunos me han platicado problemas de su familia, lo cual indica que empiezan a tener

confianza, mis visitas de conducción en clase, son sólo una vez a la semana o quincena, donde trato contenidos diferentes y en distinto horario, en ocasiones antes del recreo, otras después.

Todo esto me ha permitido darme cuenta que los niños presentan marcada deficiencia en el conocimiento; debido a que su lectura es imperfecta. algunos niños leen palabra por palabra, otros entrecortado y algunos de corridito, pero desconocen el significado de algunas palabras, por lo tanto no entienden lo que leen.

La palabra es lo que Piaget denomina un "significante", el cual se refiere al objeto que la misma significa.

Por lo que puedo decir, que el niño no relaciona las palabras con el significado que en este caso es objeto.

La falta de fluidez aunada al desconocimiento del significado de la palabra o letra, hace que el niño pierda interés y que la lectura no le sea significativa.

¿Cómo lograr que la lectura sea significativa para el niño?

Otro aspecto detectado es que los niños leen por obligación, por que los induzco a que la realicen, pues he observado que por si solos no toman un libro ni acuden al Roncón de Lecturas, y esto es preocupante.

¿Cómo lograr el gusto por la lectura?

¿Cuál es la causa de esta indiferencia?

Esto es originado porque en sus años anteriores, esta lectura se llevo a cabo mediante un proceso pasivo el cual consiste en el simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones carentes de un significado, donde se realiza la lectura como una tarea impuesta por el profesor.

Pues la mayoría de los maestros desconocemos que la lectura es un proceso formal muy serio, pero dinámico donde el niño participa activamente en la comprensión del significado de las palabras, de la oración y del texto.

Desafortunadamente solo se cuida que el niño adquiera la habilidad en la lectura y olvidemos la importancia de la comprensión, centrando la atención en la fluidez y el sonido e ignorando el propósito que se enmarca en el plan y programa de estudios para el español en la educación primaria, el cual indica propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los diferentes usos de la lengua y la escritura.

Aprende a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

Adquiera el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de lenguaje autónomo.

Gran número de egresados de la escuela primaria no alcanza el nivel de alfabetismo funcional, mucho menos la capacidad para resolver problemas y comprender el entorno social y el medio natural que le rodea, lo que provoca que en el primer semestre deserten un tercio de los alumnos que ingresan a primer año de secundaria por considerar muy difíciles las asignaturas al no comprender lo que leen, contribuyendo con esto a elevar cada día más el número de alfabetas

incipientes y aunque este problema es cíclico y esta presente en forma endémica en nuestro municipio pasa desapercibido para cualquier autoridad educativa y Ayuntamiento de Rioverde.

Toda la problemática presentada me ha permitido reflexionar que si el niño no comprende lo que lee y: *"Leer es pasar la vista por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y significado de los caracteres empleados, promúnciense o no las palabras representadas por estos caracteres".*¹⁷

Si los niños no comprenden las palabras que leen, difícilmente se podrá alcanzar un alfabetismo funcional y aunado a esta insuficiencia se acumularan otras, ya que al no interpretar lo que lee, no podrá avanzar con significatividad en las demás asignaturas, no sentirá ninguna atracción por los libros, no podrá acertar en los exámenes y mostrará gran desinterés por todo lo impreso, debido a que no utiliza el código lingüístico. Entendiendo por código al sistema de signos y reglas que permiten formular y comprender un mensaje.

Por lo que puedo manifestar que, debido a que el alumno desconoce el significado de las palabras, muestra gran indiferencia por los contenidos, pues algunos le son insignificativos y no los comprende.

*"Entendiendo por comprensión la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las cosas, acto de entendimiento por el que se capta un objeto en su totalidad. En la comprensión de las palabras es de vital importancia considerar los conocimientos previos de los alumnos acerca del sistema de escritura, ya que de estos depende que le sean significativos o no".*¹⁸

Si logro que los alumnos comprendan el significado de las palabras, estaré contribuyendo a subsanar este desacierto que tendrá una repercusión positiva en el alumno que ingrese a primer

¹⁷ Gran Enciclopedia Educativa, pág. 970.

¹⁸ Gran Enciclopedia Educativa, pág. 399.

año de secundaria y no solo eso, sino a niveles superiores y la sociedad, ya que se requiere que el niño utilice el código elaborado que le permita comunicarse de forma fluida, clara, crítica, reflexiva y convincente con sus compañeros, familia y comunidad donde vive.

Por lo que considero que mi problema es:

¿Cómo lograr que los alumnos comprendan el significado de las palabras, las relaciones y comprenda los textos en el grupo de 6° grado "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" C.C.T. 24 DPR1702 E de Rioverde, S.L.P.?

Para que el alumno construya el significado de un texto requiere:

- 1. De la integración que consigan realizar de la secuencia gráfica.*
- 2. De establecer relaciones entre las palabras y la información previa que poseen sobre el significado de éstas, en forma aislada y dentro de la totalidad del texto, oración o párrafo.¹⁹*

¹⁹ Margarita Gómez Palacio, "El niño y sus primeros años en la escuela", SEP Biblioteca para la actualización del maestro México, D.F. 1995. pág. 107.

JUSTIFICACION

Las marcadas deficiencias observadas durante el desarrollo de las actividades de lectura en los niños de 6º grado "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" son el indicativo de que en el aspecto de comprensión existen lagunas que han pasado desapercibidas de acuerdo a lo estipulado en el plan y programa de estudios de educación primaria, que de no ser cubiertas, repercutirán en el aprendizaje del alumno.

Dentro del eje de la lengua escrita existen contenidos de comprensión lógica de párrafos donde debe distinguirse la idea principal; es aquí donde planteo estrategias innovadoras utilizando una metodología constructivista para lograr que el aprendizaje del niño sea a través de un proceso de desarrollo, donde se articule una gama de habilidades que permitan al alumno adaptarse a la realidad y que necesitan comprender lo que leen para lograr avances, no solo en el español, sino en todas las asignaturas y de esta forma lograr el desarrollo intelectual del ser humano.

En un texto de lectura, juega un papel importante el significado de las palabras, por lo que es esencial lograr que el niño relacione sus conocimientos previos con lo que lee, esto le permitirá desarrollar su propia concepción de acerca de lo leído y facilitará su aprendizaje en todas las asignaturas, permitiéndole una comunicación oral y escrita, y tener otra visión del mundo y de la vida.

Si he enseñado al niño a leer a través de la decodificación del sonido, justo es que retome el camino y le conduzca a aprender el significado de las palabras para que pueda desplegar una serie de actividades que le permitan comprender la lectura y formarse como hombres de sociedad, crítico y reflexivo.

Esto solo será posible si le permito al niño interactuar con los materiales que le son significativos, y solo podré lograrlo si conduzco al niño a adquirir conocimientos que le son útiles

en la aplicación de lo que a él le gusta, le interesa y le es de provecho en su cotidianidad como estudiante.

Esto implica la reflexión y la acción del sujeto-objeto-sujeto de conocimiento; entendemos por objeto de conocimiento, tanto cosas concretas y físicas como conceptos abstractos sobre los cuales el sujeto (alumno) debe actuar, ya sea de manera física como tocar, oler, armar, desarmar, medir o de manera intelectual como comparar con conocimientos anteriores, analizar significados, ampliar información, encontrar otras aplicaciones. Sólo cuando el alumno actúe de esta manera sobre las cosas y conceptos estimulado por el maestro o por su medio ambiente familiar, podré decir que esta aprendiendo, construyendo y apropiándose del conocimiento.

Si logro que comprenda la importancia de conocer el significado de las palabras desconocidas estaré contribuyendo a que aprenda, comprenda y aplique el significado de lo que lee.

Al despertar en el niño el deseo de consultar e investigar las palabras desconocidas, estaré cumpliendo con una de las finalidades en la formación de alumnos que reflexionen sobre lo que leen y sobre todo, estaré contribuyendo a forjar el tipo de hombre que es necesario formar según el Artículo Tercero Constitucional y su Ley Reguladora, Ley General de Educación, o sea, un ser integral en constante transformación, consciente de su identidad y de la problemática de su medio ambiente para aprovechar sus recursos, solidario, democrático y tolerante.

La práctica constante de la lectura en sus diferentes clases como: explorativa, de repaso, de información, crítica, de distracción, para dominar el contenido y la dimensional o de comprensión, así como los recursos didácticos y técnicas que emplearé para fomentar el interés y el gusto por la lectura, es lo que pretendo en el presente trabajo de Intervención Pedagógica ¿Cómo lograr que los alumnos comprendan lo que leen?

LA NOVELA ESCOLAR

Rosario es una persona que tuvo sus primeros contactos con la letras a una edad de 8 años y no de 7 como lo estipulaba la SEP en los años cincuenta.

Yo fui enseñada a leer y escribir con el método tradicional, donde enseñar era impartir o dar instrucción, es decir, “pasar” al alumno el conocimiento que el maestro posee, en primer año se me enseñó a estar quieta y callada, a escuchar muy atenta las explicaciones de la maestra, a realizar planas y planas de las vocales hasta lograr memorizarlas; después las consonantes las escribía y pronunciaba su sonido, cuando dominaba éste la maestra escribía las consonantes con cada una de las vocales en el pizarrón y en la libreta, acto seguido, las repetíamos en coro hasta lograr aprenderlas, posteriormente escribirlas muchas veces hasta lograr dominarlas y así sucesivamente; si no lograba estas actividades en el tiempo estimado por la maestra era castigada y se me indicaba dónde debía hacer el aseo, se me privaba del receso o se me indicaba que saldría después de la hora señalada, si por algún motivo desobedecía o contrariaba a la maestra, el castigo era más duro, tanto de la maestra como por mis padres si se llegaban a enterar, pues había sido entregada a la maestra con todo y orejas, palabras que mi madre utilizaba cuando nos llevaba por primera vez a la escuela o sea que la disciplina en el tradicionalismo es represiva y basada en la imposición.

Tres años consecutivos duré con esta maestra y los otros tres con un maestro que tenía el mismo estilo.

En el primer año ya sentía que la maestra no me quería, era muy enérgica conmigo, me exigía más de lo que yo podía, en muchas ocasiones me castigó, yo le tenía miedo y no quería ir a la escuela porque la maestra me pegaba, regañaba y pellizcaba; pero mi madre me encaminaba todos las mañanas con una varita en su mano y muchas amenazas; llegaba al salón, me sentaba en el lugar que me tenía asignado, muy quieta y silenciosa, no quería hablar con nadie ni que me hablaran, hacía todo lo que la maestra decía y escribía en el pizarrón, que eran planas y planas de

letras, sílabas, palabras, aunado a esto el repetir en coro infinidad de veces lo mismo después yo sola repetía y escribía sin cansancio ni aburrimiento, yo lo hacía, pues trataba de complacer a la maestra en todo y que no se molestara cuando era llamada por ella para tomarme la lectura.

No tenía a quien recurrir, en mi casa me regañaban y en la escuela también, posiblemente fue por esto que me volví seria, apartada, taciturna y machetera; por lo que en el primer año me gané el aprecio de mi maestra, ya que era la que terminaba primero en lo que la maestra pedía y que era leer muchas veces antes de que me tomara la lectura, después escribir hasta que la escritura le parecía correcta; pero era una niña que hablaba poco, no convivía con mis compañeros, sólo vivía para hacer y obedecer lo que la maestra pedía y quien comenzó a distinguirme, mandándome a hacerle algunos encargos a la dirección o al salón de otros maestros, así como vigilar a mis compañeros, que estuvieran callados y trabajando, porque era la primera que terminaba, y en poco tiempo tenía la comisión de aseo, por lo que tenía que pasar diariamente al lugar de mis compañeros y bajo el dominio de la maestra revisaba que las uñas de los niños y las propias estuvieran muy bien recortadas y las manos limpias, de no ser así, le decía a la maestra y ella después de pararlos los mandaba a lavarse y recortarse las uñas antes de iniciar las mismas actividades.

Era la consentida, decían mis compañeros y yo me sentía muy contenta de cumplir al pie de la letra con las indicaciones que la maestra me indicaba, pero sin descuidar nunca, memorizar mi trabajo.

En estos años, para mí la maestra era la persona que todo lo sabía, a quién respetaba y admiraba por su tenacidad para realizar lectura de rapidez, la que tomaba con mucha frecuencia utilizando un reloj y una campanilla de escritorio que la maestra usaba al iniciar y finalizar la lectura que ella seleccionaba.

Al cumplir siempre con el trabajo encomendado, estar callada, obedecer siempre y ser la primera en memorizar el trabajo que la profesora quería, me hizo ganar un lugar con la maestra,

más no con mis compañeros, a esto yo no le daba mucha importancia, ya que yo no salía a jugar a la hora del recreo, no porque estuviera castigada, sino que tenía la responsabilidad de cuidar el escritorio de la maestra, que no se acerque nadie y límpialo me decía fijando su mirada fría e inexpresiva en mí, y cuando salía a la hora de clase, indicaba, van a leer cinco veces la lección después la escriben “Rosario, mucho cuidado con que se pongan a platicar”, esto era una amenaza para todos y una responsabilidad para mí que en ocasiones estaba fuera de mi control, pero la maestra ya no me regañaba, yo sólo daba un informe muy tímidamente de los que se habían parado a sacarle punta al lápiz, en algunas ocasiones fui felicitada y puesta como ejemplo para los demás, por algunos comportamientos acertados que llegue a tener.

En el semestre y al finalizar el año, con unos días de anticipación anunciaba la maestra muy ceremoniosa que tomaría lectura de rapidez, tienen que repasar su libro de lecturas nos decía, cuando esto era indicado me ponía muy nerviosa, me sudaban las manos tenía pesadillas y pensaba cuál sería la lección que tomaría, como esto no era posible saberlo, me ponía a leer todos los días sobre todo las lecciones que no me sabía muy bien, ya que un gran número de ellas ya me las sabía de memoria, por lo que leía de corridito.

Al terminar el tercer año yo era conocida por obediente, callada, sumisa y estudiosa, decía la maestra y con este título pasa a los siguientes grados.

El profesor que me dio clase los últimos tres años de primaria tenía el mismo estilo de trabajar de la maestra, por lo que no me representó mucha dificultad, pues para este tiempo ya estaba acostumbrada a ejecutar muchas veces la lección, luego escribirla con letra muy bonita, después pasar al escritorio a leerle al maestro y si la escritura no cumplía con lo que el profesor quería había que repetirla.

Al ingresar a la secundaria, la posición de los profesores fue la misma, aquí la única diferencia era que contaba con un maestro para cada materia y trabajaban con su forma muy particular, pero el tradicionalismo estaba presente en todo momento, ya que siempre tenía que

memorizar un gran número de cuestionarios, párrafos completos de lecturas, reglas ortográficas y copiado de temas a punto y coma y a escuchar largas explicaciones del maestro.

Todo esto me parecía, era lo correcto y lo realizaba como la tarea que me brindaba el aprecio y distinción de los profesores, por lo que era muy machetera y esto siempre me ayudó a ocupar los primeros lugares en concursos de poesía, lectura, oratoria, conocimientos, etc.

Al egresar de la secundaria en agosto de 1969 una maestra que había seguido mi camino, me mandó llamar y me propuso que si quería trabajar como maestra, y sin pensarlo, de pronto me vi frente a un grupo de 4° año en la Escuela José Ma. Morelos de la comunidad de Ahuacatlán, municipio de Xilitla, S.L.P., sin preparación, con dudas e incertidumbres, pero con la ayuda y apoyo de algunos maestros de primaria me ayudaban, alentaban y asesoraban en la elaboración de la planeación de clases que debía impartir, comencé a dar los primeros pasos y formar parte de las filas del magisterio potosino.

En diciembre de ese mismo año acudí por primera vez al Instituto Federal de Capacitación del Magisterio IFCM (ya desaparecido) en donde su colegio impartía con un modelo tradicionalista y empecé a adquirir la teoría, que combinaba con la práctica; pero esto no era suficiente para solucionar la problemática que enfrentaba a pesar de observar y tratar de reproducir en el medio donde trabajaba los diferentes estilos de aprendizaje que los maestros utilizaban en el proceso enseñanza-aprendizaje; sólo mi gran deseo de superación y lucha por proporcionar a los niños elementos que les ayudaran a realizar una correcta lectura y escritura me mantenían en pie de lucha, pues para este tiempo ya existía en mí una gran responsabilidad por ayudar a los niños, no solo de la escuela sino de la comunidad, a leer pero sin que fuera un tormento, pues el recuerdo de los sufridos en la escuela se me hacía patente.

Y fue hasta que ingresé a la Normal Superior un año más tarde después de haber terminado en el IFCM, cuando a pesar de continuar con modelos tradicionalistas observaba claramente las

diferentes concepciones y estilos que en el proceso enseñanza-aprendizaje tenían los catedráticos y que eran combinados con el conductismo.

Para ese entonces la única preocupación que tenía era que mis alumnos aprendieran a enfrentarse a la vida, leyeran, escribieran y lucharan por salir y ser y hacer algo para si mismos y para los demás y les decía “quien sabe leer y escribir tiene al mundo en sus manos”.

El fin era positivo, pero los medios y la forma no eran los adecuados, pues trataba de que los alumnos asimilaran un gran número de conocimientos, porque pensaba que era lo mejor, además de que exigía disciplina o sea que después del discurso expositivo quería que el trabajo (para comprobar qué tanto había aprendido) se realizara en forma individual, en silencio y que la lectura fuera rápida y correcta, de no ser así, la tenían que leer muchas veces hasta lograr leer fluido y no fue hasta pasados uno o dos años de estudiar en el Normal Superior que comprendí que leer fluido y con signos de puntuación no lo era todo, ya que lo más importante era comprender lo leído y crearles un ambiente de compañerismo, confianza y libertad, de tal forma que permitiera a mis alumnos sentirse a gusto con sus compañeros y maestra.

He de mencionar que no es posible desprenderse de toda una historia vivida durante muchos años: como alumna y docente, pero he de retomar lo positivo de mi formación, como lo es el haber tomado conciencia de lo importante que resulta ayudar a los alumnos que manifiestan mayor debilidad en su aprendizaje, darles la confianza, seguridad y libertad de que se expresen dentro y fuera de su salón, creándoles un ambiente propicio de trabajo cooperativo, donde se les permite interactuar con sus iguales y maestra. Todo esto me ha guiado a tomar decisiones y compromisos de implementar estrategias reales que me permitan resolver la problemática en la decodificación.

Admitir la labor educativa trae como compromiso de implementar teóricos de la lectura, por lo que el aprendizaje significativo, cooperativo y pedagógico constructivista, abrieron mi

mente a una nueva concepción de lo que es leer. Sin olvidar a los asesores de UPN quienes supieron encauzarme para innovar mis conocimientos a la luz de las nuevas teorías pedagógicas.

Todo esto me permitirá implementar tácticas tendientes a dar soluciones a un problema que es común en todas las escuelas y en todas las aulas, como lograr que el alumno comprenda las palabras para que resignifique lo que lee.

El presente proyecto de Intervención Pedagógica representa una opinión que se puede mejorar para ayudar a solucionar el problema de la descodificación y lograr reorientar el concepto de lectura.

CAPÍTULO III
CÓMO CUBRIR LAS EXPECTATIVAS
CURRICULARES DE LA LECTURA

PROYECTO DE INNOVACIÓN

El proyecto de intervención pedagógica está limitado por los objetos de conocimiento que se desarrollan directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por esto que el presente proyecto plantea una respuesta a un problema relacionado con los contenidos de lectura y la comprensión por alumnos que presentan debilidades en este aspecto.

Este proyecto se fundamenta en la activación de una nueva metodología didáctica que ayuda al alumno a apropiarse de los contenidos, por lo tanto, está dirigida al profesor que supervisa, aclara y promueve el desarrollo del trabajo que nos llevará al logro de un contenido, en este caso de lectura, él ha de ayudar a los niños a construir su propio conocimiento, a robustecer el proceso de razonamiento de la lectura como ser comprometido consigo mismo y con la sociedad.

Adquirir el hábito de la lectura y que se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen, es una de las finalidades que persigue el propósito central del programa de español; por lo que se requiere que se implementen estrategias innovadoras que nos permitan alcanzar este fin, por lo tanto, se debe partir de los saberes previos que el niño tiene y de la relación entre las palabras y la información previa que posee sobre el significado de estas.

Dentro del eje de la lengua escrita existen contenidos de comprensión lógica de párrafos donde debe distinguirse la idea principal, es aquí donde el profesor tiene la obligación de planear sus contenidos tomando en cuenta una metodología práctica, tener todos los conocimientos que implica la profesión para lograr que el aprendizaje del alumno se dé a través de un proceso de desarrollo donde se articulen una gama de valores y habilidades que le permiten adaptarse a la realidad, pues necesita de una lectura comprensiva para lograr avances, no solo en el español, sino en matemáticas, historia, geografía, etc.

Son varios los factores ya expuestos que influyen en la problemática de la no lectura y que afectan de diversas formas el hecho de que los alumnos al leer no logren dar significado a esta, es por eso que:

El proyecto de intervención pedagógica que aquí se plantea involucra una serie de acciones de grupo y/o equipo que permiten al alumno interactuar con sus iguales y con el objeto de conocimiento, de forma tal que el maestro se convierta en guía para que resuelva su carencia de lectura.

Cada una de las tácticas que aquí se presentan tiene un propósito claramente definido y el objetivo a alcanzar pretende abatir las dificultades que tiene el alumno al realizar la lectura.

Las acciones de evaluación son sencillas y permiten recabar información que nos ayuda a verificar el avance o dificultad del alumno.

Por lo cual se pretenden los siguientes:

PROPOSITOS

- Que el alumno descubra la forma de interactuar con el texto para llegar a la comprensión de lo escrito y a la construcción de significados.
- Lograr que los alumnos desarrollen la habilidad de investigación en la búsqueda del significado de las palabras desconocidas e interpreten lo que leen.
- Alternar estrategias que permitan lograr la comprensión de palabras y el mensaje del texto leído.

ESTRATEGIAS

Estrategia es el planteamiento que dirige cada una de las faces y guardan una estrecha relación con los propósitos que se desean alcanzar.

Las tácticas son de capital importancia en el proceso de planeación, si se desean alcanzar los propósitos, por lo que las estrategias deben de ser motivantes y convincentes para lograr que el niño capte la importancia en la búsqueda del significado de las palabras que desconoce.

El maestro, como responsable en la conducción de la investigación de significado de palabras, le toca involucrar a todo el personal para que al niño se le brinde el apoyo necesario para que aplique lo que ha indagado y lo socialice en su contexto escolar y social.

Los libros de texto, los libros del rincón de lecturas y diccionario, son los materiales que necesitamos para desarrollar las estrategias que a continuación se enuncian:

1. Claves contextuales
2. Lectura activa
3. Análisis estructural
4. Los conectores
5. Uso del diccionario

Todas y cada una de las acciones a implementar son prioritarias y exigen de una aplicación sistemática, del apoyo de los padres en la tarea extraclase y de una evaluación congruente si se desea alcanzar el éxito.

TÁCTICAS O ESTRATEGIAS

*Tácticas es un sistema especial que se emplea disimulada y hábilmente para conseguir un fin.*²⁰ En esta ocasión las estrategias tienen como propósito proporcionar al alumno las herramientas necesarias para que realice la lectura de comprensión de tal forma que al poner en juego sus conocimientos previos y al restaurarlos lo conduzcan a realizar una lectura eficaz; donde la enseñanza no implique dominar al niño sino iluminar su sendero para:

PROPICIAR la puesta en marcha de un proceso de aprendizaje; donde la responsabilidad del maestro es hacer brotar la chispa a partir de la cual se iniciará el progreso de comprensión; posteriormente viene la:

PRESENTACIÓN que no debemos olvidar en iniciar las acciones partiendo de los conocimientos previos, el tópico nuevo y la aplicación de la información de modo integrado. Si logramos que nuestra presentación resulte interesante y estimulante, las probabilidades de que los alumnos asimilen la información son mayores.

La PRÁCTICA consiste en pedirle al alumno que nos muestre la que acaba de aprender; la fase de práctica representa una gran oportunidad de tener éxito y a los alumnos que presentan dificultades para trabajar en clase, brindarles ejemplos y darles una retroalimentación adicional hasta obtener un buen resultado.

*Por último la APLICACIÓN que consiste en detectar donde más puede utilizar la información adquirida.*²¹

Esta etapa o fase es prolongación de la anterior ya que en ésta los alumnos no solo practican sus habilidades nuevas, sino que comienzan a aplicar los conocimientos y destrezas a las materias que están estudiando en ese momento y a otras áreas del plan de estudios y lo que es más importante, comenzará a ver como esta información puede aplicarse y utilizarse en su vida diaria.

²⁰ Antonio Tovar "Gran Diccionario Patria de la Lengua Española", Editorial Patria 2ª Edición. México D.F. 1994. pág. 1506.

²¹ Maureen Priestley "Técnicas y estrategias del pensamiento crítico" Editorial Trillas. pág. 31.

Se ha detectado una gran deficiencia en la lectura de comprensión, pese a los esfuerzos que la SEGE ha realizado desde el ciclo escolar 1994-1995 con los diversos cursos taller de PARE, Nuevo Enfoque del Español y PRONALEES que han implementado con el fin de subsanar este desacierto, sin olvidar la propuesta para el aprendizaje de la lecto-escritura que inicio en el presente ciclo escolar; más sin embargo el docente se sigue resistiendo a implementar acciones innovadoras que nos permitan formar alumnos reflexivos con elementos que le permitan la comprensión de lo que leen.

Por lo que en el presente documento se formula una estrategia (alternativa pedagógica) que permita dar respuesta favorable al problema de no lectura en el grupo de 6° "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" C.C.T. 24DPR1702 E.

Un propósito del presente trabajo es la planeación de actividades que me permitan combatir o disminuir este problema; a través de un análisis minuciosos de objetivos que permitan rescatar los de mayor prioridad y la implementación de la metodología adecuada.

Al inicio del ciclo escolar se ha de detectar la situación en que se encuentran los alumnos respecto a la lectura, por lo que se requiere que el alumno lea en voz alta para que el profesor se percate de las dificultades o aspectos que se suscitan con mayor frecuencia como son omisión o sustitución de sílabas o palabras, silabeo y grado de comprensión.

Esto permitirá tener un antecedente de cada niño, contar con un diagnóstico nos permitirá organizar y ajustar actividades que nos ayuden a superar las deficiencias detectadas.

Otra acción importante a considerar es la socialización del conocimiento del alumno ya que le brinda la oportunidad de enriquecer y compartir, el trabajo en equipo ayuda a superar aspectos de personalidad y promueve el compromiso de participación.

Crear técnicas que nos permiten familiarizar a los niños con las diversas fuentes de lectura como son los libros de texto, rincones de lectura, biblioteca circulante, revistas, diccionario, etc. para que al realizar alguna lectura interioricen y hagan suyos los conocimientos a través de la acomodación de la nueva información en sus estructuras mentales.

Evaluar se entiende como un conjunto de procedimientos que nos permitan enjuiciar a una persona, objeto o situación con base en criterios previamente establecidos y con la intención de tomar una decisión.

Evaluar la comprensión es algo difícil para el maestro por ser un aspecto muy complejo; pero si es capaz de implementar acciones que le permitan orientar considero que, contar con fichas acumulativas, cuaderno de notas del alumno, registro en listas, un diario de campo para registrar las cualidades del trabajo de lectura y avances logrados, nos permitirá contar con argumentos más sólidos para comprobar el mejoramiento de la comprensión pues no solo se deben tener elementos de observación.

La evaluación es parte del proceso y nos permite verificar si los recursos y tácticas han sido o no las adecuadas, si hay conductas apropiadas en el aprendizaje y si se logra la comprensión.

Las estrategias didácticas favorecen el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y son la llave del pensamiento reflexivo, herramientas insustituibles para utilizar la información.

Por lo que aquí se presentan algunas que son muy sencillas, económicas y fáciles de llevar a la práctica docente, con perspectivas a fortalecer la comprensión de la lectura.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Para detectar el avance o el retroceso de los niños, he implementado la aplicación de tres instrumentos de diagnóstico que me permitirán darme cuenta del estado en que se encuentra el proceso de lectura en los alumnos de 6º año "A" de la escuela Ignacio Zaragoza antes de iniciar la aplicación del proyecto.

La evaluación diagnóstica me permitirá dar seguimiento a las fortalezas o debilidades que presentan los alumnos; es por ello que estas evaluaciones tienen como finalidad: conocer cuántos niños siguen las indicaciones escritas y reflexionan sobre las actividades que realizan, identificar el número de alumnos que no comprenden lo que leen por desconocer el significado de algunas palabras y manifestación del conocimiento de algunos elementos aplicados sobre las reglas y normas del uso de la lengua que poseen los alumnos y por ende su comprensión.

Por lo antes expuesto se pretende llevar a la realización el siguiente:

Propósito: detectar el grado de comprensión en que se encuentran los alumnos.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____
Escuela: _____ Zona Escolar: _____ Sector: _____

INSTRUCCIÓN

Un secreto para el mensaje secreto

¿Quieres que te diga un secreto para hacer un mensaje secreto?

Tienes que conseguir una vela blanca y una hoja blanca de papel.

Como si fuera un lápiz, usa la vela apagada y escribe con ella fuertemente en la hoja.

El amigo que reciba el mensaje debe pintar toda la hoja con color de agua o de aceite y entonces; ¡el mensaje aparecerá!

CUESTIONARIO

1. ¿Con que se escribe el mensaje secreto?

2. La persona que quiera leer el mensaje secreto debe:

Mojar la hoja Romper la hoja Pintar la hoja con colores de agua o aceite

3. ¿Qué sucede al pintar la hoja con colores de agua o aceite?

4. Al pintar la hoja con colores de agua el mensaje aparece porque:

Los colores de agua

cubren el mensaje escrito con la vela.

Los colores de agua o aceite

no se mezclan con la cera de la vela.

5. ¿De que color se verá el mensaje?

Lugar y fecha _____

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Escuela: _____ Zona Escolar: _____ Sector: _____

Lugar y fecha _____

Instrucciones: Lee con mucho cuidado la siguiente lectura y contesta las preguntas subrayando la opción correcta.

1. Poema de Quetzalcóatl

2. Quetzalcóatl reinaba en Tula. Todo era dicha y abundancia los víveres no se vendían por el precio entonces.

3. Eran grandes y gruesas las calabazas. También se producía el algodón de mil colores pintado: rojo, amarillo, rosado, verde, morado, verde azulado, azul marino, verde claro, amarillo rojizo moreno y matizado de diferentes colores y de color león.

4. Todos estos colores eran naturales, así nacían de la tierra, nadie tenía que pintarlos. También se criaban aves de rico plumaje: color de turquesa, de verde reluciente, de amarillo, de pecho color flama.

5. Y aves preciosas de todo linaje, las que cantan bellamente, las que en las montañas trinan. También las piedras preciosas y el oro eran vistos como si no tuvieran precio, tanto era lo que todos tenían. También se daba el cacao, el más rico y fino y por todas partes se alzaban las plantas de cacao. Todos los moradores de Tula eran ricos y felices, nunca sentían pobreza o pena, nada faltaba en sus casas nunca había hambre entre ellos.

6. Bernardino de Sahagún

CUESTIONARIO

1. La intención del texto anterior es:

- a) convencer b) narrar un hecho c) informar

2. Número de párrafos que componen la lectura:

- a) 3 b) 5 c) 4

3. Las palabras subrayadas en el párrafo número 5 son:

- a) sustantivo b) adjetivos demostrativos c) adjetivos calificativos

4. La parte numerada con el 6 es el nombre del:

- a) autor b) personaje c) título

5. El párrafo que tiene el número 4 describe imágenes:

- a) directo b) técnico c) poético o figurado

Instrucciones: Expresa con un dibujo lo que describe la lectura anterior.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Escuela: _____ Zona Escolar: _____ Sector: _____

Lugar y fecha _____

Instrucciones: Lee la siguiente lectura para contestar de la pregunta 1 a la 10, subrayando la opción que corresponda a la respuesta correcta, puedes volver a leer el texto si lo necesitas.

La vendedora de nubes (fragmento)

1. Los marchantes llevan sus centavos liados en un pañuelo; otros los hacen sudar en la apretada cuenca de su mano. Hay que cuidar el monedero porque los jitomates están de "mirame y no me toques", y la romanita cuesta "un ojo de la cara".

2. Huele a frituras, a maíz tostado, a cebolla, a cilantro, a yerbas del monte. Los vendedores ofrecen sus alteros de naranjas, sus sandías, sus pirámides de chile poblano, sus montoncitos de pepitas de calabaza.

3. Entre los puestos atiborrados de mercancía uno permanece vacío. Sin embargo, bajo el tendido de monta rosa, una niña se ha parado y espera.

4. Bueno, niña, y tu ¿que vendes?

Yo, esta nube.

¿Cuál nube?

La que está allá arriba

¿Dónde?

Aquí encimita, ¿no la ve?

5. El Señor ve que en efecto, una nube aguarda a cierta distancia.

¡Niña las nubes no se venden!

Pues yo la tengo que vender porque en mi casa estamos muy pobres.

Yo soy licenciado niña; y puedo afirmarte que las nubes no son de nadie, por lo tanto no pueden venderse.

Pero esta sí, es mía; me sigue a todas partes.

6. En primer lugar, ¿cómo te hiciste de ella?
7. Una noche la soné y tal como la soñé amaneció frente a mi puerta.
¡Con mayor razón! ¿quién vende sueños?
La juventud de ahora anda de cabeza.
8. El licenciado se aleja refunfuñando.

Elena Poniatowska y Magda Montiel

1.- El párrafo 2 describe:

- a) una tienda b) un jardín c) un mercado d) una casa

2.- Según la lectura anterior, el resumen del párrafo indicado con el 1 es:

- a) Los marchantes cuidan el dinero para que alcance.
- b) Todo es muy caro.
- c) Llevan su dinero en un pañuelo.
- d) Cuidan el dinero para que no lo pierdan.

3.- La oración que es una pregunta está numerada con el:

- a) 6 b) 8 c) 5 d) 3

4.- La parte de la lectura que expresa un diálogo está con el número:

- a) 5 b) 6 c) 2 d) 4

5.- La palabra subrayada en el número 3 quiere decir:

- a) llenos b) vacíos c) con poca d) a la mitad

6.- El texto es un fragmento de:

- a) Una historieta b) un cuento c) una canción d) un poema

7.- En el renglón numerado con 8, el sujeto de la oración es:

- a) refunfuñando b) la niña c) se aleja d) el licenciado

8.- En la oración: "en mi casa estamos muy pobres", la parte subrayada es:

- a) Adjetivo calificativo c) complemento circunstancial
b) Complemento d) objeto directo

9.- Los personajes del texto "La vendedora de nubes" son:

- a) ficticios b) reales c) cómicos d) aventureros

10.- La parte de la lectura comprendida entre el número 4 y el 7 está expresado en:

- a) Discurso indirecto c) lenguaje poético
b) discurso directo d) lenguaje teatral

REUNION DE PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 6º AÑO "A"

Propósito: Que los padres de familia o tutores asistan a las juntas de grupo y conozcan los asuntos relacionados con sus hijos, para que apoyen la aplicación de la alternativa.

La comunicación entre padres y maestros juega un papel importante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; pues parte de éste, deriva de las buenas relaciones y el apoyo que se brinda a la escuela, grupo, a los alumnos, por parte de los padres de familia; por lo que se debe compartir la información estableciendo un puente entre la escuela y el hogar.

Material: Autorización del director, citatorios, orden del día, lista de los útiles escolares.

Tiempo estimado: Una hora (tres reuniones 1ª semana de septiembre, 1ª semana de noviembre y 1ª semana de febrero).

- Orden del día de la primera reunión
- Pase de lista
- Presentación
- Bienvenida a los padres
- Importancia de la asistencia y puntualidad de sus hijos
- Recomendaciones para facilitar el logro de la tarea en casa
- Lista de los útiles escolares
- Asuntos generales

Evaluación

La evaluación real de las reuniones de los padres nos dará una pauta a seguir en el apoyo que necesitan los alumnos a nuestro cargo. Se realizará un registro minucioso de sus asistencias y puntualidad a través del diario de observaciones del maestro o anecdotario, además de que en cada asamblea se levantará el acta correspondiente donde se registrarán todas las participaciones e incidencias que se registren, así como sugerencias y demás.

ESTRATEGIA CLAVES CONTEXTUALES

Propósito: Que el alumno recurra a las palabras que reconoce en una frase o párrafo para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

Objetivo: Que el alumno, a través de su información previa como elemento significativo, reestructure sus conocimientos para comprender lo que lee.

La enseñanza del vocabulario en la lectura y la relación de la misma con la información previa nos ayudará a que el niño comprenda con más facilidad lo que lee; ya que los conocimientos del mundo y de la vida, son valiosos auxiliares para la comprensión.

Contenido: Interpretación y comentario de las frases o párrafos que se leen.

Material: Tarjetas con ilustraciones de frutas, libros de texto, libreta, lápiz, libros del rincón y cualquier material.

Tiempo: Se aplicará dos veces por semana en cualquier asignatura que se trabaje.

Actividades:

A) técnica canasta revuelta

La presente técnica tiene como propósito la integración de 4 equipos de trabajo, 3 formados con 6 elementos y uno de 5; tiempo estimado en la integración 10 minutos; materiales: mesabancos unitario, tarjetas con ilustraciones o dibujos de frutas y alumnos

B) Esta actividad consiste primeramente en colocar los mesabancos formando un círculo, los niños se sientan en el lugar que les guste; posteriormente al azar, el alumno escoge una tarjeta que contendrá en uno de sus lados un dibujo o figura de una fruta que puede ser manzana, mango, plátano, papaya, sandía, etc. según la creatividad del maestro; el maestro explica que el juego consiste en que un niño o él fue al mercado y compró manzanas y sandía y

todos los niños que tienen tarjetas con estos dibujos pasan al centro del salón, posteriormente regresan a sus lugares; puede indicar que fue al mercado y compró canasta revuelta, en este caso todos se paran y vuelven a regresar; por último se indica que fue al mercado y compró manzanas, sandías, plátanos, papaya y mangos y de esta manera quedan integrados los equipos y se ubican todo en un pequeño círculo.

- C) El objetivo de la integración de equipos es que todos los integrantes socialicen sus conocimientos previos acerca de las palabras desconocidas en las frases o párrafo que se leerá.
- D) Posteriormente y una vez integrados y ubicado en sus respectivos equipos se procederá a nombrar en cada equipo un moderador y un relator con la finalidad de que al interior del equipo se coordine el orden de participación de la lectura y se anote lo más relevante de la participación de cada uno de los integrantes.
- E) Se emplearán 20 minutos en la lectura de un párrafo de su libro de texto de español, titulado Cosas maravillosas, terribles y extraordinarias; posteriormente comentarán y expresarán al equipo y/o grupo qué comprendió de lo leído.
- F) Se invitará al alumno para que exprese lo que cree que dicen las palabras que no conocen; las discuta con sus compañeros y concluya a través del enriquecimiento de sus compañeros lo que significa; tiempo estimado: 20 minutos.
- G) En su cuaderno de trabajo (libreta) realizará un escrito con las palabras de difícil comprensión que clarificó durante esta actividades, tiempo 20 minutos.

Evaluación

Considero que la observación a través de un registro sistemático de la habilidad oral y escrita del alumno relacionada con sus experiencias previas, aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices nos permitirán evaluar de manera objetiva a través de la recopilación de sus trabajos.

Registro de Actividades Orales y Escritas

Escuela _____ C.C.T. _____ Zona Escolar _____ Sector _____
 Turno _____ Grado _____ Grupo _____
 Responsable _____ Período Escolar _____
 Fecha _____ Nombre de la Actividad _____
 Propósito _____

| No. Prog. | Nombre del alumno | Presenta desajustes en la comprensión | | Utiliza signos de puntuación al leer | | Pregunta por palabras desconocidas | | Participa en el equipo | | Utiliza diccionario | | Comenta y cuestiona | | Observaciones | |
|-----------|-------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------------|----|------------------------------------|----|------------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|---------------|---------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Alumno | Maestro |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Maestra de Grupo

Vo.Bo.
El Director

PRUEBA DE TRES MINUTOS

Propósito: Constatar que los alumnos no atienden a las instrucciones.

La finalidad de este diagnóstico tiene como objetivo detectar cuántos alumnos no siguen las instrucciones y conscientizarlos en la importancia que tiene el saber leer y comprender lo que se lee.

Material: Cuestionario, lápiz, borrador.

Primeramente se la darán al alumno todas las instrucciones verbales pertinentes, con el fin de que todos inicien al mismo tiempo y realizar la observación y registro minucioso que sea necesario en la aplicación de este instrumento que servirá de punto de partida.

PRUEBA DE TRES MINUTOS

Nombre: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Escuela: _____ Zona Escolar: _____ Sector: _____

Lugar y fecha _____

Instrucciones: lee todo antes de contestar.

1. ¿Cuál es tu nombre? _____

2. ¿En qué grado estas? _____

3. ¿Cuántos hermanos tienes? _____

4. ¿Te gusta leer? _____

5. ¿Tócate la cabeza? _____

6. ¿Mueve los hombros? _____

7. ¿Dibuja un triángulo? _____

8. ¿Cuánto es $2+2+2+2$? _____

9. ¿La plantas respiran oxígeno? _____

10. ¿Tienes una mascota? _____

11. ¿Desayunaste hoy? _____

12. ¿Cuál es tu deporte favorito? _____

13. ¿Toca tu oreja izquierda? _____

14. ¿Escribe el signo más? _____
15. ¿Cuál es tu programa favorito? _____
16. ¿Ponte de pie? _____
17. ¿Qué canción te gusta? _____
18. ¿Desabróchate el zapato? _____
19. ¿Levanta las dos manos? _____
20. ¿De que color es tu lápiz? _____
21. ¿Cómo se llama tu mejor amigo? _____
22. ¿Cuándo te bañaste? _____
23. ¿Tápate lo ojos? _____
24. ¿Grita, soy el primero? _____
25. ¿Saluda al compañero que tienes más cerca? _____
26. ¿Sacude esta hoja? _____
27. ¿Cuántos dedos tienes? _____
28. ¿Párate y da una vuelta? _____
29. ¿Grita, ya terminé? _____
30. ¿Gracias por no haber contestado nada? _____

ESTRATEGIA LECTURA ACTIVA

Propósito: que los alumnos comprendan y se familiaricen con la lectura de textos, instructivos, para llevar a cabo una actividad.

Objetivo: Que los alumnos conozcan la importancia de la lectura instructiva y tome consciencia del orden y secuencia a seguir.

La lectura es una actividad dinámica, es decir, siempre tenemos que estar pensando en que es lo que probablemente vendrá en la parte del texto que tenemos por leer. Tenemos que anticipar constantemente los acontecimientos que van a ocurrir, ya que así entenderemos el texto con mayor facilidad.

Contenido: Importancia de seguridad para diversos casos como; incendios, ciclones, huracanes, manejo de aparatos eléctricos y epidemias.

Tiempo estimado en la realización de la actividad: 50 minutos c/s, se aplicará dos veces por semana.

Actividades:

- A.** Previo inicio de las actividades, el maestro coloca en un cajita los instructivos que recolectó.
- B.** Indica a los alumnos que se reúnan en binas.
- C.** Da la explicación de que son las binas y una vez reunidos, indicar que cada uno de los dos pasará al escritorio a recoger un instructivo y regresa a su lugar con su compañero.

D. Posteriormente el maestro aclara a los niños que los instructivos que tienen en sus manos, pueden ser de seguridad o de prevención de enfermedades.

E. En seguida les pregunta:

¿Qué les sugiere la palabra instructivo?

¿Para que creen que puede servir un instructivo de seguridad?

¿Para que puede servir un instructivo de prevención de enfermedades?

F. Una vez escuchadas las respuestas de los niños, les pido las comparen con la que les voy a leer.

G. Leo en voz alta el instructivo ¿en caso de sismos qué hacer?

H. Les pido comentarios acerca de las lectura y pregunto si acertaron o no en sus predicciones.

I. Ellos leen su instructivo.

J. Posteriormente comento con ellos sobre la utilidad de estos instructivos a través de preguntas como:

¿Consideran útil la lectura de estos instructivos?

¿Será importante el orden de las instrucciones indicadas?

¿Por qué?

¿Por qué crees que cada instrucción está acompañada de ilustraciones?

¿Cualquier persona puede entender estos textos?

¿En qué lugar deben exhibirse o ser proporcionados?

K. En seguida escucho sus opiniones y concluimos sobre la importancia de las ilustraciones, símbolos o dibujos que permiten entender rápidamente un instructivo o el mensaje de un aviso, incluyendo las personas que no saben leer.

L. En binas determinan si en la escuela hace falta un instructivo.

Ll. Si así lo determinó, elabore el instructivo.

M. Entregue el instructivo al profesor para su revisión.

N. Describirá los pasos que siguen Superman, la Mujer Maravilla, Batman, etc. para vestirse

Ñ. Entregarán para su revisión los escritos

Evaluación

Se partirá del interés de los alumnos para participar.

El docente verificará a través de la observación que todos los alumnos lean el contenido del texto.

Se valorará la expresión oral, escrita y elaboración del instructivo como continuidad de los trabajos; así como las opiniones, ejemplos y reflexiones que nos conduzcan a la comprensión.

Se cuantificará el porcentaje de alumnos que lean verdaderamente en el grupo.

Criterios a Valorar en la Comprensión de la Lectura

Escuela _____ C.C.T. _____ Zona Escolar _____ Sector _____
Turno _____ Grado _____ Grupo _____
Responsable _____ Período Escolar _____
Fecha _____ Nombre de la Actividad _____
Propósito _____

| No. Prog. | Nombre del alumno | Comenta y opina | Propone ejemplos | Hace reflexiones | Vincula la lectura con su realidad | Lee en voz alta o en silencio | Autoevaluación |
|-----------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| | | | | | | | |

Maestra de Grupo

Vo.Bo.
El Director

ANÁLISIS ESTRUCTURAL

Propósito: Que los alumnos recurran a los prefijos para determinar el significado de las palabras y comprenda la lectura.

Objetivo: Que el niño descubra el cambio de significado que se produce al agregar prefijos a las palabras.

Es importante que los alumnos conozcan que el anteponer ciertas letras a las palabras, estas modifican su significado; por lo que debe comprender esa pequeña partícula antepuesta, con la finalidad de que logre la comprensión de lo que lee.

Contenido: Aparecen y desaparecen.

Material: Gis, pizarrón, cuaderno del alumno, lápiz, textos elaborados por los niños

Tiempo: 50 minutos y se aplicará dos veces por semana en las asignaturas que se necesiten.

Actividades:

1. Se propondrá a los niños a dedicar la sesión a descubrir formas de transformar palabras, a partir de las propuestas en el pizarrón:

Comer, peinar, pintar, acomodar, hacer, componer.

2. Se pedirá a los niños que deseen, pasen a escribir frente a cada palabra, alguna que signifique lo contrario.

3. Enseguida se les pregunta:

¿Qué diferencia observa entre las palabras de las dos listas?

¿Qué les pusieron para que signifiquen lo contrario?

4. Es probable que algunos niños hayan agregado el prefijo des a las palabras.

5. Si no ocurrió esto último, ejemplificar la utilización del prefijo des y se les invita a utilizarlo en el caso de que no lo hayan hecho.

6. Explicar cómo la utilización de prefijos cambian el significado de las palabras.

7. Los niños escriban en su libreta otros prefijos.

8. Pasen a escribirlos en el pizarrón sin que se repitan.

9. Realice un listado de palabras que se transformen al utilizarlos.

10. Elija una pareja de palabras (con o sin prefijo) y escriba un texto en el cual se utilicen, por ejemplo; "Si su ropa tiene manchas muy visibles hágalas invisibles con detergente Lavatil".

11. Cuando termine de escribir lea su texto al grupo.

12. Si es necesario se informará a los niños el significado que los prefijos tienen en muchos casos, por ejemplo:

El prefijo in significa no.

El prefijo super significa mejor, muy bueno, grande.

El prefijo inter significa entre, en medio de, a través de.

Ejemplificando cada explicación con los textos que escribieron los niños.

Evaluación

En esta actividad es conveniente que los alumnos emitan comentarios escritos y valoraciones del trabajo que se está realizando, introducirlo a la autoevaluación, que él mismo registre su participación:

Si o no participo.

Por qué si.

Por qué no lo hizo.

Si él no quiso o el profesor no lo tomó en cuenta.

Si le gustó la actividad.

Se la entendió

En fin lo que él siente por este trabajo.

El trabajo implica dar los elementos necesarios y propicios para que comprenda el significado de las palabras, escriba sus textos sin olvidar el proceso del alumno.

Por lo que se registran todas las observaciones en el diario de campo y la autoevaluación escrita.

ESTRATEGIA

LOS CONECTORES

Propósito: Que el alumno al leer comprenda los pasos para escribir un texto informativo, instructivo o libre, utilizando los conectores.

Los conectores se dividen en distancias, áreas de acuerdo con su función, ya sea: continuación (además), resultado (por lo tanto), contraste (sin embargo), oposición (pero), adición (y), etc.

Objetivo: Que el alumno comprenda la importancia de utilizar los conectores en la escritura de textos informativos, instructivos o libres.

En los textos instructivos generalmente aparecen (primero), (ahora), (entonces, luego) y (finalmente) que nos indican en que secuencia se debe llevar a cabo una actividad.

Contenido: Reporte de un experimento.

Material: El necesario para hacer un experimento de ciencias naturales.

Tiempo: Una hora cada sesión de trabajo 2 veces por mes.

Actividades:

- 1.- Se propondrá a los alumnos hacer algún experimento (libro de ciencias naturales o de otro tipo de la biblioteca del aula).

- 2.- Se comentará que los científicos dan a conocer sus descubrimientos en reportes que escriben en revistas especializadas; mencionando que los reportes incluyen la información que permiten a otras personas repetir los experimentos.
- 3.- Se sugerirá a los alumnos que cuando realicen el experimento tomen nota del desarrollo del mismo para que realicen su reporte, utilizando los conectores primero, ahora, luego, finalmente, etc.
- 4.- Al concluir el experimento comente, con sus compañeros y maestro cómo se organizará la información que contendrá el reporte.
- 5.- Se sugerirá para organizar el reporte el siguiente plan:
 - a) Escriba el título del experimento.
 - b) Escriba el resumen de que se tratará el experimento señalando que éste contendrá la información más relevante, para que el lector se forme una idea completa del trabajo.
 - c) La lista de los materiales para realizar el experimento.
 - d) Escriba el procedimiento segundo.
 - e) Escriba el o los resultados del experimento; cuando estos no sean los esperados, el reporte tratará de explicar las causas.
 - f) Escriba las conclusiones derivadas de los resultados.
- 6.- Se analizará la necesidad de comprender las instrucciones y pasos a seguir en la lectura.
- 7.- Al escribir su reporte se basará en el libro del cual podrá anotar las sugerencias, materiales y procedimiento del experimento.
- 8.- Se realizará un intercambio de opiniones respecto al resultado.

9.- Al finalizar, revisan o hacen su reporte en una hoja tamaño carta y lo ilustra con dibujos, esquemas o gráficas.

Evaluación

El uso de los conectores en la comprensión de cualquier texto resulta complicado para el alumno, pero la coherencia de un texto se evaluará con:

- a) La organización adecuada (introducción, desarrollo y conclusión).
- b) Los conectores (primero, ahora, luego, finalmente, etc.).
- c) La referencia textual, el uso de familias de palabras, pronombres, que se refieran al experimento, tema principal, texto o párrafo.
- d) Use las palabras relacionadas con el tema, aunque no correspondan a la misma familia. (palabras asociadas).

Criterios a Valorar

Escuela _____ C.C.T. _____ Zona Escolar _____ Sector _____
Turno _____ Grado _____ Grupo _____
Responsable _____ Período Escolar _____
Fecha _____ Nombre de la Actividad _____
Propósito _____

| No. Prog. | Nombre del alumno | Organización del trabajo | Uso de conectores | Uso de la referencia textual | Uso de palabras relacionadas con el tema | Autoevaluación |
|--------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|--|----------------|
| | | | | | | |

Maestra de Grupo

Vo.Bo.
El Director

ESTRATEGIA USO DEL DICCIONARIO

Propósito: Que el alumno utilice el diccionario para enriquecer sus escritos.

Objetivo: Que los alumnos consulten el diccionario para sustituir palabras, evitar repeticiones o consultar la ortografía.

El uso del diccionario es ideal, ya que al utilizarlo se está practicando la comprensión de la lectura; en ocasiones el uso de este se complica, ya que a veces presenta distintos posibles significados, por lo que la primera táctica es la de eliminar el significado que definitivamente no tiene que ver con el contexto dentro del cual aparece la palabra.

Contenido: A que no las cambias.

Material: Diccionario individual o por equipo, el libro de texto, pizarrón, gis, libreta, lápiz.

Tiempo: 50 minutos por sesión y por ser de gran importancia se aplicará en todas las asignaturas, engrosado y disminuyendo textos 3 veces a la semana.

Actividades:

- Al inicio del trabajo se seleccionará el texto a leer.
- El Trabajo se realizará individualmente o en pequeños grupos.
- Realice la lectura en silencio del texto seleccionado.

- En forma individual, cada alumno leerá un párrafo completo en voz alta, sin interrupciones por parte del profesor.
- Se propondrá escribir un resumen entre todos, anotándolo en el pizarrón. Al concluir el resumen, todo el grupo lo lee en silencio.
- Se sugerirá el uso del diccionario para enriquecer el resumen al cambiar algunas palabras.
- Los alumnos mencionarán lo que conocen acerca del diccionario como:
 - a) Las palabras aparecen en orden alfabético.
 - b) Los verbos se presentan en infinitivo.
 - c) Los verbos en infinitivo terminan en ar, er, e ir.
 - d) Antes de cada definición hay abreviaturas cuyo significado se encuentra en las primeras páginas.
- Subraye algunas palabras del texto escrito en el pizarrón (sustantivos, adjetivos, verbos) y se pide a los alumnos que consulten el significado del texto.
- Escriba el texto en su cuaderno y sustituya las palabras subrayadas por las encontradas en el diccionario.
- Lea el texto a sus compañeros y comente que al cambiar algunas palabras se enriquece o precisa el texto sin perder el significado.

- Comente la utilidad del diccionario para sustituir algunas palabras en sus escritos, cuando quiere evitar repeticiones, emplear las palabras más adecuadas o consultar la ortografía correcta.

Evaluación

- Se iniciará con la observación y registro de la importancia que da el alumno a la selección del texto.
- Verificación de la lectura del contenido.
- Observación y registro de los aciertos o errores detectados en la lectura realizada en voz alta.
- Respeto a su forma de leer.
- Cooperación en la realización del resumen.
- Uso del diccionario y familiaridad con el mismo.
- Registro y valoración de las actividades escritas.
- Capacidad para comentar y redactar sin perder el significado del texto.

Registro de Participación

Escuela _____ C.C.T. _____ Zona Escolar _____ Sector _____
Turno _____ Grado _____ Grupo _____
Responsable _____ Período Escolar _____
Fecha _____ Nombre de la Actividad _____
Propósito _____

| No. Prog. | Nombre del alumno | Importancia que da a la selección | Coopera con el grupo | Usa el diccionario | Coherencia en el trabajo | Comenta | Autoevaluación |
|-----------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|---------|----------------|
| | | | | | | | |

Maestra de Grupo

Vo.Bo.
El Director

Elementos a Valorar en la Comprensión Lectora

| No. Prog. | Nombre del alumno | Comenta y opina | Escribe | Propone ejemplos | Hace reflexiones | Selecciona sus lecturas | Define palabras desconocidas | Investiga en su diccionario | Autoevaluación |
|-----------|-------------------|-----------------|---------|------------------|------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | | | | | | | | |

Maestra de Grupo

Vo.Bo.
El Director

La calendarización y agenda de actividades tiene como propósito una sistematización del trabajo a realizar en las actividades proyectadas; para ayudarle al alumno a resolver el problema de la incomprensión de las palabras para resignificar un texto.

Contiene actividades, mes y días en que se activarán cada una de las estrategias planeadas, así como la hora más idónea en que se realizarán.

La agenda nos muestra además del día, mes y hora el con quién y para qué, pues sólo de esta forma tendremos bajo control lo planeado y evitar escapen detalles que impidan alcanzar los propósitos y objetivos aquí proyectados.

de agosto a febrero en el grupo de 6º "A" de la
Escuela Primaria Ignacio Zaragoza
C.C.T. 24DPR1702 E de Rioverde, S.L.P.

Propósito: Sistematizar las actividades a finalizar durante los siete meses de aplicación de la alternativa.

| No. Prog. | Actividades | Mes | Días | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Obs. |
|-----------|--|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | Presentación del proyecto | Ago. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Prueba de diagnóstico | Ago. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | * | | | |
| 3 | Reunión de padres de familia | Sept. | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Claves contextuales | Sept. | * | | | | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | | | * | | |
| 5 | Prueba de 3 minutos | Oct. | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Lectura activa | Oct. | | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | | | | | + | | * | |
| 7 | Junta de padres de familia | Nov. | | | | | | * | | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Análisis estructural | Nov. | | | | * | | | | | * | | * | | | | | * | * | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Análisis estructural | Dic. | * | | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Los conectores | Dic. | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | * | | | | | | | | | * | | |
| 11 | Reunión de padres de familia | Feb. | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Uso del diccionario para enriquecer sus escritos | Feb. | * | | * | | | | | | * | | | | | | | | * | | | | | | | * | | * | | | | | |

Agenda de actividades que se llevará a cabo en el ciclo escolar 1998-1999 en la escuela Ignacion Zaragoza, durante los siete meses de aplicación de la alternativa de innovación.

| No. Prog. | Actividad | Día | Mes | Hora | Lugar | Con quién | Para que | Observaciones |
|-----------|---------------------------|----------------------|---------|---------------|----------------|-----------------|--------------------------|---------------|
| 1 | Solicitud | 18 | VIII | 10:30 | Dirección | Director | Solicitar audiencia | |
| 2 | Presentación del proyecto | 19 | VIII | 12:00 | Dirección | Dir./Mtra. gpo. | Su aplicación | |
| 3 | Elaboración de material | 25, 26, 27 | VIII | 16:00 | Los indicados | Sola | Examen de diag. | |
| 4 | Prueba de diagnóstico | 26, 27, 28 | VIII | 8:30 | Salón | Alumnos | Detec. el gdo.d' compr. | |
| 5 | Solicitud | 2 | IX | 13:00 | Dirección | Director | Autorice reun. c.P.F. | |
| 6 | Reunión | 3 | IX | 12:00 | Salón | Pad. de fam. | Dar indicaciones | |
| 7 | Elaboración material | 1,7, 18, 24, 29 | IX | 18:00 | Casa | Sola | No improvisar | |
| 8 | Claves contextuales | 2, 8, 18, 24, 29 | X | 8:30-9:00 | Salón | Alumnos | Comprender la lect. | |
| 9 | Prueba de tres minutos | 5, 14 | X | 9:00 | Salón | Alumnos | Compr. Lectora | |
| 10 | Recolección de material | 5, 18, 20, 27, 29 | X | 8:00 - 9:00 | IMSS,ISSTE,SSA | Adminstradores | No fracasar | |
| 11 | Lectura activa | 6, 19, 21,27, 29 | X | 8:00 - 9:00 | Salón, patio | Alumnos | Conoz. la imp. de instr. | |
| 12 | Solicitud | 5 | XI | 10:30 | Dirección | Director | Autorice reun. c.P.F. | |
| 13 | Reunión con padres | 6 | XI | 12:00 | Salón | Pad. de fam. | Con. el adel. de hijos | |
| 14 | Análisis estructural | 4, 10, 12, 17, 18 | XI | 10:00 - 11:00 | Salón | Alumnos | Conoz. el sig. de palab. | |
| 15 | Análisis estructural | 1, 3, 9 | XII | 8:00-9:00 | Salón | Alumnos | Recon. el sig. de pal. | |
| 16 | Los conectores | 5, 19, 20, 28 | I 1999 | 8:00-9:00 | Salón | Alumnos | Escriba textos inf. | |
| 17 | Solicitud | 1 | II 1999 | 13:00 | Dirección | Director | Autorice reun.c.P.F. | |
| 18 | Junta de padres | | II 1999 | 12:00 | Salón | Pad. de fam. | Conoz. el adel. de hijos | |
| 19 | Uso del diccionario | 2, 4, 10, 18, 25, 27 | II 1999 | | Salón | Alumnos | Enriq. sus escritos | |

CAPÍTULO IV
JUSTIPRECIACIÓN DE RESULTADOS

REPORTES DE TRABAJO
PROYECTO DE INNOVACIÓN
La Lectura, un Problema Pedagógico

Escuela: Ignacio Zaragoza Zona escolar: 016 Sector No. XI
Turno: Matutino Grado: 6° Grupo: "A"
Maestra Responsable: María del Rosario Castillo Vázquez

La comprensión de la lectura es un tema que nos parece simple para los adultos de cierto grado de educación o con cierto nivel de cultura. Sin embargo, cuando hablamos de niños del nivel de primaria, la simple definición se vuelve complicada.

Se trata de que los niños aprendan a entender lo que leen, así de sencillo; lo difícil es explicárselo a los niños. Esta labor requiere que a los alumnos se les inculque la lectura de comprensión desde los primeros grados.

Es muy evidente que si se trata de enseñar lectura de comprensión, un escollo importante es el nivel cultural de la familia de la que procede el alumno. Si se encuentra en un hogar donde hay estímulos para la lectura de cierta calidad, las conversaciones utilizan términos de cierta complejidad sin caer en lo erudito, y en general se realizan actividades que involucran ideas de cierto grado de profundidad, el alumno estará mejor preparado. (Código elaborado).

Si por el contrario, la familia no cuenta con costumbres lectoras, sus charlas se reducen órdenes y comentarios simples, y no hay actividades que impliquen mayor profundidad del lenguaje, el alumno tendrá una formación familiar que no le facilitará la adquisición de otros niveles de comprensión. (Código restringido).

No obstante, el docente no debe quedarse con los brazos cruzados y renunciar a que el niño eleve su nivel cultural. Si se cae en el conformismo y se aplican los métodos convencionales

de enseñanza, el alumno no saldrá de los límites de sus circunstancias. Pero, si el maestro se niega a caer en la mediocridad y lucha porque al alumno se le expandan sus horizontes a través de nuevas técnicas y métodos, es posible que algunos, si no todos, se eleven por encima de sus limitaciones y logren resultados imprevisibles.

La aplicación de las técnicas citadas en este proyecto son prueba patente de que, aunque los alumnos no tengan una formación familiar alfabética, si el docente busca la manera de estimular su creatividad, los niños son capaces de desarrollar sus habilidades.

Una regla simple de la creatividad es que nadie puede desarrollar algo que no ha conocido antes. Tomando esto en cuenta se observa que cuando los alumnos son introducidos en la utilización de cierta técnica o método, después de su desconcierto inicial, suelen desarrollar sus habilidades de una manera sorprendente.

Es cierto que no todos tenemos alma de escritores, pero nadie puede expresar aquello que no entiende. De ahí que lo primero que se debe buscar a fin de producir personas creativas es su capacidad de comprensión. Así se trate de expresar un saludo, como de dar un discurso, la persona debe ser capaz de traducir una idea en palabras. Pero antes de hacerlo, debe tener una comprensión cabal de dicha idea.

En estos días de desarrollos tecnológicos tan asombrosos, en esta época de grandes avances de la ciencia, todo lo que el ser humano quiera aprender debe ser adquirido de alguna forma. Y a pesar de todos los grandes progresos, el ser humano encuentra que la forma más completa de aprender algo es la lectura, de ahí que la lectura de comprensión sea la piedra angular para la adquisición de todo conocimiento.

La comprensión es el eje rector del programa de español, por la que constituye el medio principal para la adquisición de conocimientos.

El conocer el significado de las palabras desconocidas ayudará al alumno a reflexionar con claridad los textos que lee, por lo que las estrategias que se aplicarán y desarrollarán en este Proyecto de Intervención Pedagógica tendrán como fin resolver el problema de la incomprensión de las palabras y la reasignación de los textos leídos por el alumno.

Por lo que se aplicó primeramente un examen de diagnóstico los días 26, 27 y 28 de agosto con el fin de conocer el estado actual de la problemática de la no lectura, y cuyo propósito era detectar el grado de comprensión lectora en que se encuentran los alumnos.

En la actividad " Un secreto para el mensaje secreto " los materiales utilizados son económicos, factor favorable para que todos los alumnos cuenten con el.

En esta actividad observé, que todos los alumnos trabajaban con entusiasmo, recogiendo su material, oyendo y realizando las acciones que se les indicaban en la lectura enviando sus mensajes que por cierto eran muy pequeños; el desarrollo era aceptable y la actividad se lograba en un 91%, pero no satisfactorio; ya que se detectó que dos niños no realizaron lo que se les indicaba y no sabían qué hacer por no comprender, además de que prestaban poca atención e interés a lo que hacían sus compañeros,

Un factor que influyó negativamente es el hecho de que los niños no están acostumbrados a manipular con materiales, lo que trajo consigo preocupación, ya que estaban temerosos de que sus padres los regañaran por haber ensuciado su ropa; pues al término de la actividad los niños estaban manchados de pintura tanto su ropa como los mesabancos y el piso del salón,

La segunda parte del diagnóstico consistió en una lectura titulada " Poema de Quetzalcóatl en esta actividad se observó que los niños realizaban una lectura imprecisa, ya que mostraban gran inquietud y se distraían con facilidad, por lo que tuve la necesidad de indicarles que volvieran a leer, ya que después se les daría un cuestionario para que lo contestaran; esto al parecer dio resultado, ya que se mantuvieron simulando leer, sin embargo, el resultado de este diagnóstico era

para preocuparse, ya que se detectó que un 44%, o sea diez alumnos de un total de veintitrés, tenían problemas de comprensión,

El diagnóstico aplicado el día 28 presentaba un grado más de dificultad, pero estaba diseñado para alumnos de su edad y grado, por lo que di las indicaciones necesarias, hice hincapié en que realizaran la lectura respetando los signos de puntuación

Observé que se mantuvieron muy atentos; esta característica me parecía ya propia del grupo pues siempre presentaban esta actitud cuando se les da una indicación, y era algo que consideraba favorable, ya que de seguir así se obtendrían buenos resultados; no obstante, con este diagnóstico quedó al descubierto que existía un verdadero problema y que la lectura se realizaba de manera mecánica, sin presentar mucha atención a lo que se expresaba en ella; el resultado era desalentador ya que un 82.61% de los alumnos presentaban una notoria incompreensión de la lectura, problema que se había detectado y se mantenía latente.

Iniciando la aplicación del proyecto una vez analizados los resultados del diagnóstico, se citó a los padres de familia del grupo a una reunión con el propósito de informarles los resultados obtenidos en el aspecto de la no lectura que presentan los alumnos, se examinaron los resultados y se concluyó que el problema que estaba latente es que los alumnos no entienden lo que leen, por lo que no pueden cumplir con asertividad lo que se les pide que realicen.

Los resultados de esta reunión fueron favorables, ya que de veintitrés padres que conforman el grupo, se encontraban presentes veintidós; se les informó de la problemática por la que atravesaban sus hijos, lo que aceptaron pues no era desconocida para ellos, ya que pese a su bajo nivel cultural este problema no pasaba desapercibido; demostraron entusiasmo y una gran alegría se reflejó en su rostro y manifestaron abiertamente cooperar con la que a ellos se les solicitara, pese a que 19 madres de familia manifestaron que ellos apenas sabían leer y escribir su nombre, que no habían terminado la primaria, por lo que deseaban que sus hijos aprendieran y no

pasaran la vergüenza al entablar alguna conversación o al escribir una carta, ya que ellos no podían hacerlo.

Cabe mencionar que al término de la reunión se encontraban los veintitrés padres y madres de familia; se acercaban a despedirse y encargaban a sus hijos de una manera u otra, algunos daban referencias de su comportamiento y conducta observadas en el hogar; de esto se tomaba nota con el fin de observar más adelante su comportamiento en la escuela y hacer un comparativo a fin de detectar algún problema que obstruyera la lectura o impidiera su reflexión,

Los primeros pasos estaban dados y se vislumbraba un panorama alentador en el logro de las estrategias planeadas y calendarizadas con antelación, por lo que en la fecha indicada se inició con la táctica;

Claves contextuales.

En esta actividad se observó que en la técnica llamada "canasta revuelta", aplicada para la integración de equipos, los niños presentaron en su mayoría un gran dinamismo debido a que esta actividad era novedosa para ellos y todos querían participar dando las instrucciones

Una vez integrados los equipos de trabajo se nombró moderador y relator, sólo que desconocían las funciones que desempeña cada uno, por lo que se dieron las indicaciones necesarias de lo que iban a realizar

Debido al gran entusiasmo que reinaba, la actividad de lectura se realizó al interior del grupo y no del equipo como se tenía planeado, lo que permitió constatar la participación de todos para clarificar el significado de las palabras desconocidas que se encontraron.

Se realizó un listado de palabras extrañas y se aclaró su significado con la participación de todos.

Los niños participaban activamente y se formaban voluntariamente para anotar en el pizarrón las palabras que desconocían en su equipo; algunos las llevaban anotadas en su libreta, otros escribían su significado, algunos consultaban el diccionario y otros se preguntaban y discutían entre ellos y obtenían su resultado.

Por último, observé que en silencio realizaban su escrito donde empezaron las palabras antes desconocidas.

Se detectó que cuatro alumnos presentaron desaciertos al realizar sus escritos, pues mostraban incongruencias, lo que equivale a un 17.39% percatándome que estos niños no utilizan los signos de puntuación.

Los factores desfavorables en esta actividad son:

- Desconocer las funciones del moderador y relator, porque no se había trabajado en actividades anteriores, por tal motivo fue necesario asesorar esta acción.
- No haber aplicado las nueve actividades calendarizadas para esta estrategia, debido a que se realizó una junta sindical para cambio de habilitado el día 4 de septiembre de 1998, y los días 10, 12 y 28 no se realizaron debido a que la escuela suspendió labores con el fin de realizar el proyecto de Gestión Escolar en que participa, siendo frecuentes las reuniones para este fin

Factores favorables:

- La entusiasta participación de los niños.
- Contar con el material indispensable para cada niño.
- Contar con un 100% de asistencia durante el desarrollo de esta actividad.

A pesar de los factores negativos que intervinieron; al finalizar las actividades planeadas en esta estrategia los alumnos presentaban la capacidad para anticipar en el contenido de textos con sólo leer el título o ver las ilustraciones por lo que considero que gracias a la actitud demostrada por los alumnos su conducta se transformó en la apropiada y permitió el logro del objetivo

planeado; ya que a partir de esta técnica los alumnos siempre predicen y comentan el contenido, comprendiendo con mayor facilidad lo que leen.

Por lo que es satisfactorio proponer la utilización de las claves contextuales en toda la lectura, ya que en este primer paso alentó mi trabajo y elevó la autoestima del niño al darse cuenta de que era capaz de reflexionar y comprender el contenido del texto.

Sugerencias

- Encauzar al alumno para que a través de las ilustraciones que acompañan al texto sea capaz de predecir o anticipar el contenido.
- Hacer los ajustes necesarios tales como: prolongar el tiempo, dar libertad al niño para que interactúe con sus compañeros con el fin de lograr la socialización y participación de todos los alumnos.
- Alentar siempre al niño para que continúe participando.
- Darle tips, consejos, sugerencias e invitarle a volver a leer para brindarle nuevas oportunidades de relacionar sus conocimientos previos con la palabra que representa dificultad.
- Utilizar las palabras contextuales en cualquier asignatura de tal forma que le permitan al niño ubicarse en el tiempo y el espacio.
- Ajustar el tiempo al desarrollo de la actividad según el interés del alumno porque la sesión se había planeado para realizarla en 50 minutos y se concluyó en dos sesiones de hora y media.

PRUEBA DE TRES MINUTOS

La prueba de tres minutos aplicada el día 5 y 14 de octubre de 1998, tenía como fin detectar cuantos alumnos atienden las instrucciones.

Esta prueba en su primer intento arrojó que un 56.5% o sea 13 alumnos, son los que leen desde el inicio y comprenden lo que se les indica, y 9 alumnos solo se dedican a contestar sin leer las instrucciones lo que equivale a un 39.1%.

Observé que al realizar la reflexión sobre lo relevante de leer y comprender las instrucciones los niños se mostraron tristes y muy preocupados, y escuche que decían “es que yo creí que teníamos que contestar la prueba y tres minutos es muy poco tiempo”; esta reflexión les permitió poner atención en lo importante que resulta leer las instrucciones antes de iniciar cualquier actividad.

Esto provocó que en la actividad aplicada el día 14 los alumnos mejoraran notablemente y el porcentaje de la prueba de tres minutos se elevó a un 95.6%; pues los alumnos a partir de esta experiencia se mostraron más atentos en la realización de cualquier actividad que se emprendía; noté que siempre leían y volvían a leer.

Factores desfavorables que intervinieron:

- La inasistencia de un alumno que impidió obtener una satisfacción completa y palpar el cambio en un 100%.

Factores favorables:

- Contar con todo el material necesario y suficiente para todos y cada uno de los alumnos contemplando los imprevistos como: falta de lápiz, borrador etc.
- Concientizar sobre la relevancia de leer y atender lo que se indica.

Sugerencias:

- Guiar al alumno para que medite y piense en la importancia de leer las instrucciones antes de realizar cualquier acción.
- Diseñar actividades donde se requiera de comprender y seguir instrucciones como: recetas de cocina, elaboración de juguetes doblado de papel, experimentos etc.

LECTURA ACTIVA

Durante el desarrollo de la estrategia "Lectura Activa" que se aplicó en los días 6, 19, 21, 27 y 29 de octubre de 1998, cuyo objetivo a alcanzar era que los alumnos conozcan la importancia de la lectura instructiva y se tomara del orden y secuencia a seguir.

El propósito de esta actividad es que el alumno comprenda y se familiarice con la lectura de textos instructivos.

Esta actividad se inició con un 100% de asistencia; antes de iniciar las acciones coloqué sobre el escritorio una cajita que contenía instructivos de prevención de accidentes, enfermedades, catástrofes, inundaciones etc., necesarios para iniciar el trabajo del día, así como hojas, colores, marcadores etc.; observando que los niños se preguntaban qué tendría la cajita.

Les indique que se reunirían en binas; algunos se miraron y un niño preguntó en voz alta qué era eso, por lo que di la información utilizando algunos ejemplos; después de comprender se reunieron de dos en dos he indique que uno de ellos pasara a recoger un instructivo de la caja que estaba en la mesa, lo que realizaron con prontitud, regresando con su compañero y comenzaron a curiosear las ilustraciones y comentar de qué se trataba; era notorio el interés y se mostraban las hojas con los instructivos de un extremo a otro, por lo que indique que cada bina tenía un instructivo diferente.

Al preguntarles que les sugería la palabra instructivo, levantaron su mano veinte alumnos y uno de ellos grito "algo que se tiene que hacer", otro dijo que se tiene que seguir paso a paso; por lo que los demás bajaron su mano dando por valida la respuesta; cuando les pregunte para que sirve un instructivo de seguridad contestaron en coro que para no sufrir accidentes; e insistí ¿y el de prevención de enfermedades?, "para no enfermarse", contestó la mayoría; el entusiasmo era visible.

Indique que iba a leer un instructivo, guardaron silencio y escucharon con atención "En caso de sismos qué hacer", pegué la lamina y observaron las ilustraciones.

Acto seguido indiqué que comentaran con su compañero o compañera que tan atinados estaban en sus predicciones, se escuchaba un murmullo agradable y se sentía la alegría y gusto que sentían al darse cuenta de que habían acertado.

Luego leyeron su instructivo, vieron las ilustraciones, comentaron su importancia y concluyeron en grupo que los dibujos jugaban un papel importante para ayudar a comprender a las personas que no saben leer; así como los lugares en que deben ser exhibidos.

Finalmente sugerí comentaran si en la escuela hacia falta algún instructivo y que si así lo consideraban lo elaboraran; discutieron algunos minutos; después los alumnos tomaron papel bond, hojas, cartulina, así como otros materiales que se encontraban en el escritorio y todas las binas comenzaron a elaborar su instructivo que indicaba como cuidar el agua, los jardines, reglas de juego, distribución de espacios en la hora de recreo, etc., dándome cuenta de la visión y facilidad que tienen los niños en la elaboración de instructivos con temas que para nosotros son irrelevantes.

Me satisface compartir con ustedes esta estrategia que se alcanzo en un 100% ya que los niños se expresaban con claridad leyeron y elaboraron sus instructivos pegándolos muy orgullosos en los lugares mas visibles de la escuela.

Los factores favorables que intervinieron en esta actividad fueron:

- La presentación vistosa del material, ya que es agradable ver una caja arreglada para regalo y no saber qué tiene, esto causa curiosidad y despierta el interés del niño.
- La buena disposición de los alumnos, pues siempre socializan sus conocimientos sin egoísmo.

- Contar con un banco de material conformado con hojas de máquina tamaño carta y oficio, colores, cartulina, papel bond, pincelines, marcadores, pinturas de agua, etc., pues esto evita que el alumno invente pretextos para no cumplir con su tarea.
- El haber realizado esta actividad durante las primeras horas de clase, ya que en las primeras horas del inicio de clases el niño se encuentra con mucha energía y dispuestos para el trabajo..

Factores Desfavorables:

- El que el alumno no conociera que son binas, por lo que se tuvo que explicar.
- No haber contemplado el que los niños de hoy no conocen a Batman, la Mujer Maravilla y a Superman, por lo que no se realizó la descripción de los pasos que siguen estos personajes al vestirse.

Al finalizar la realización de esta estrategia se observó que los alumnos demostraban inteligencia, talento y acción que confirmaba las destrezas que se habían alcanzado.

Eran capaces de vincular la lectura con su realidad, hacían reflexiones y se alcanzaba el propósito lo cual me llena de satisfacción compartir.

Sugerencias:

- Reconocer y compartir la cuantía de la lectura activa para guiar al niño hacia la comprensión con significado.
- Aceptar las opiniones de los niños y exhortarlos a participar en la elaboración de instructivos, pues esto nos permite darnos cuenta de situaciones que para nosotros pasan desapercibidas.
- Contemplar en la planeación descripciones de personajes que los niños conozcan a través de sus programas favoritos de televisión para evitar el fracaso,

ANALISIS ESTRUCTURAL

La realización de la estrategia "Análisis estructural" Tiene como propósito que el alumno recurra a los prefijos para determinar el significado de las palabras y comprenda la lectura; reflexione sobre la importancia de conocer esa pequeña partícula que se antepone a la palabra con la finalidad de que interprete lo que lee.

El contenido de esta actividad se presento como aparecen y desaparecen lo que a los niños les causo sorpresa e interés.

Este trabajo se inicio con un listado de palabras que entre todos realizamos en el pizarrón y tiras de papel bond; he de mencionar que los alumnos siempre están dispuestos a colaborar en lo que se les sugiere, por lo que al pedirles su participación se van formando sin que se les indique; como que ésta es una costumbre muy arraigada.

Posteriormente sugerí que escribieran frente a cada palabra del listado la que significara lo contrario lo que realizaron, pero no con el entusiasmo característico ya que se les dificultaron algunas, por lo que les presté ayuda; al preguntarles qué diferencia encontraban entre los dos listados, contestaron "las letras que están antes"; esto me permitió hacer hincapié e indicar que las partículas antepuestas cambiaban el significado de la palabra; después señalé las palabras "correcto" e "incorrecto" preguntándoles que significaba lo que contestaron muy acertados y les explique que efectivamente "in" significaba no; señalé también las palabras "peinar" y "despeinar", pregunte el significado de despeinado contestando una gran mayoría "que no estaba peinado"; por lo que les confirme que "des" significa negación, oposición o privación; entre todos sacamos el significado de todos los prefijos que se estaban utilizando y de lo que tomaban nota; esto les provocó gran seguridad y se mostraron muy contentos; "ya los tengo", todos comentaban algunos niños.

Acto seguido comentamos su importancia y se ratificó en que estas partículas cambian el significado de las palabras.

Solicitaron hacer otro ejercicio, contestando que podíamos hacerlo, pero que escribieran las palabras en el pizarrón para compartirlas con todos; se realizó una gran lista en el pizarrón se notaba que la mayoría había comprendiendo la actividad; terminado el ejercicio sugerí que realizaran algunas oraciones utilizando las palabras con y sin prefijo y que las leyeran a sus compañeros.

Alguien propuso que se escribiera un cuento con las palabras, para ver quien utilizaba más palabras nuevas, comento otro niño, lo que acepte con gusto indicando que podían iniciar y comenzaron a escribir; de vez en cuando comentaban algo con sus compañeros. Pasados algunos minutos comenzaron a decir “ya terminé”, e indique que podían leer su trabajo; yo escuchaba con atención, por lo que percibí que los primeros trabajos tenían congruencia y se comprendía su cuento; otros escritos eran insatisfactorios y presentaban en sus escritos palabras que desviaban el contenido de lo que querían decir; recogí todos los escritos, analicé, cuantifiqué y valore su comportamiento, logrando en esta táctica un 69.56%; después de seguir aplicándola e insistiendo en la importancia durante tres sesiones más, el gusto de los niños por esta actividad era manifiesto, realizaban su trabajo con entusiasmo, pero los escritos de seis alumnos seguía presentando palabras que no tenían relación con lo que quieren decir, por lo que el porcentaje logrado al termino de esta estrategia solo fue de un 73.9%.

He de mencionar que la autoevaluacion planeada y aplicada en esta estrategia fue positiva, los niños manifestaron que les gustó y habían participado por voluntad propia; sin embargo, seis niños no lo habían alcanzado a comprender totalmente.

Los factores desfavorables que intervinieron son:

- El que en su contexto no se utilizan palabras que lleven prefijos, ya que el vocabulario es restringido.

- No contar con suficiente material que incluya estas partículas.
- Haber aplicado esta actividad solo ocho veces de las 12 que se tenían planeadas, debido a ensayos para festivales del día 20 de noviembre, preparación de honores a la bandera, cursos-taller de ProNAp, juntas oficiales y preposada, actividades que lo impidieron.
- Algunos ausentismos de alumnos, provocado por enfermedades diarreicas y gripa.

Factores Favorables:

- Interés de los niños pues siempre están dispuestos al trabajo.
- Perseverancia e insistencia del maestro a alentarlos y estimular el trabajo que se realiza.

Pero a pesar de todos estos obstáculos negativos presentes, 17 alumnos lograron comprender, razonar y aplicar con claridad y congruencia las palabras con y sin prefijos en sus escritos, logrando la conducta apropiada que se perseguía en esta táctica.

Sugerencias:

- Recopilar materiales como periódico, escritos de revistas, folletos, lecturas etc., en donde se utilicen palabras con prefijos, con el fin de que observen su aplicación y tomen conciencia de que si no se conocen, no se comprende el párrafo o texto que leen.
- Prestarle la ayuda necesaria cuando al niño se le olvida el significado de la partícula antepuesta a la palabra.
- Diseñar actividades de interés como: carteles, historias, cuestionamientos etc., de interés, donde el alumno emplee el uso de prefijos.
- No olvidar iniciar desde la raíz de las palabras, sufijos hasta llegar a los prefijos.

LOS CONECTORES

La táctica titulada "Los conectores", cuyo propósito es que el alumno comprenda los pasos para escribir un texto informativo; su aplicación se realizó el día 14, 19 y 20 de enero a las 9:00 horas..

Esta actividad dio inicio con la aplicación de un gafete que decía "Haciendo Ciencia" y contenía un espacio donde escribieron su nombre; este detalle despertó el interés e indiqué que se enumeraran del uno al cinco para integrar equipos de trabajo y que se juntaràn todos los que les toco el uno, el dos y así sucesivamente; se integraron cuatro equipos de cinco y uno de tres; por lo que fue necesario integrar estos tres alumnos a los equipos quedando tres equipos de seis elementos y uno de cinco.

Una vez organizados y ubicados en sus respectivos lugares, indique que realizaríamos un experimento y que al finalizar redactarían un informe de los materiales utilizados, pasos seguidos y que este debía ser ilustrado, por lo que debían prestar toda su atención para que observaran lo que sucedía primero, a continuación y al final, y que existían palabras que cumplían la función apropiada para rendir un informe, conduciéndolos a comentar entre todos que los científicos dan a conocer sus descubrimientos y experimentos a través de reportes que se publican en diferentes revistas, y que estos deben ser claros y precisos, ya que esto permite que otras personas repitan con éxito el experimento.

Sugerí que al realizar el experimento tomaran nota de lo que observaran o realizaran para que contaran con los elementos para realizar su actividad final, indicándoles que utilizarían las palabras primero, luego, ahora, finalmente (conectores).

Acto seguido coloque todo el material que se utilizaría en una mesa que se coloco al centro del salón.

Indique que un representante del equipo recogiera los materiales que se encontraban en una caja para cada equipo que previamente había preparado.

Di las indicaciones paso por paso y los niños iban haciendo entre todos lo que se les indicaba, mostrando una conducta colaborativa; la actividad se desarrollaba con armonía y participación de todos, era algo nuevo y estaban muy interesados en el experimento; cuando éste dio el fruto esperado cada equipo lo expresaba invitándome a su lugar para que viera su trabajo.

Al termino del experimento comentamos, utilizando la técnica de "lluvia de ideas", cómo organizaríamos la información, concluyendo en que primero llevaría el título "A Limpiar el Agua", así lo acordaron; después la lista de todos y cada uno de los materiales que se utilizaron, los pasos que se siguieron hasta lograr el resultado y finalmente las conclusiones derivadas de los resultados.

Se provocó que meditaran sobre la importancia de comprender paso a paso las indicaciones y lectura que se realice.

Posteriormente se realizó el reporte, se ilustró y entregó para su revisión y corrección.

Señalaré que la realización de esta actividad que me parecía compleja, se logró en un 100%, todos los niños mostraron interés y realizaron sus reportes, demostrando secuencia, comprensión y aplicación de las palabras que se usaron como conectores.

Factores Favorables:

- Contar con todo el material, que es fácil de conseguir, como lo fue arena, grava, vasos desechables, pedazos de trapo, botellas de plástico, agua del río, etc.
- La animación manifestada por el grupo que siempre invita a proporcionarles más datos o sugerencias para la buena elaboración de sus trabajos.
- La aceptación de trabajar en equipo pues han descubierto lo que aprenden al comentar y es más sencillo y rico el trabajo.

Factores desfavorables que intervinieron en la realización de esta táctica.

- No haberse aplicado las cinco ocasiones que se tenían programadas, por problemas familiares y tener que pedir permiso para ausentarme del grupo.

Esta actividad, yo la recomiendo, debido a que ayuda a consolidar el trabajo que se ha venido aplicando en este proyecto y el alumno pone en juego todos sus conocimientos aprendidos; es notorio su cambio generado por el trabajo, reflexión y concientización que se ha venido haciendo durante el desarrollo de seis meses de trabajo.

El vocabulario de los alumnos es más franco, extrovertido y participativo; sus escritos claros y coherentes; su conducta se ha transformado en la apropiada para continuar el trabajo hacia la comprensión y reflexión de lo que lee, habla o escribe y sus destrezas se han acrecentado de manera notoria en el manejo y cuidado de los materiales, actitudes y acciones que ha realizado, ya que a estas alturas es capaz de organizar su trabajo, utilizar referencias contextuales, vincular la lectura con su realidad y utilizar algunos prefijos y los conectores.

Sugerencias:

- Utilizar los conectores en la redacción de actividades que llevan una secuencia como son: recetas, instrucciones, y no sólo en experimentos de Ciencias Naturales como yo lo apliqué.
- Contar con todos los materiales, pues de esta forma no habrá distractores y todos los niños tendrán la oportunidad de interactuar con el material y hacer más objetivo el conocimiento.
- Elaborar un cuaderno de experimentos para que reafirmen el uso y aplicación de conectores, además de que éste servirá para generaciones futuras y los alumnos se sentirán útiles al participar y dejar un recuerdo de lo aprendido.

La táctica del "Uso del Diccionario" no alcanzó a aplicarse en su totalidad, ya que se tenía contemplada su aplicación a partir del 1.º de febrero, por lo que no puedo hacer en este momento ningún comentario, pero lo haré al término de su aplicación.

USO DEL DICCIONARIO

La estrategia, el uso del diccionario, aplicada los días 2, 4, 10, 18, 25 y 27 de febrero de 1999 tiene como objetivo a alcanzar, que los alumnos consulten el diccionario para sustituir palabras, evitar repeticiones o consultar la ortografía.

El propósito de esta actividad es que el alumno utilice el diccionario para enriquecer sus escritos.

Esta táctica se llevó a cabo en el transcurso y aplicación de las diferentes estrategias pero se dio mayor importancia en las fechas señaladas.

Para iniciar esta actividad se sugirió al niño que seleccionara una lectura del libro que el quisiera, incluyendo los del rincón de lecturas; observando el entusiasmo con que sacaban los libros e iban al rincón de lecturas a escoger su libro; fueron diferentes los textos que se seleccionaron, acto seguido comenzaron a leer primero en silencio, después algunos niños y niñas leyeron en voz alta observando que su lectura es fluida, clara y respetan los signos de puntuación, presentan un avance digno de considerar si se compara con la lectura realizada el inicio del ciclo escolar.

Posteriormente se seleccionó una lectura y con la participación dinámica de todos pronto quedó escrito un resumen en el pizarrón donde se resalta lo más importante; se lee en silencio después se invita a un alumno que quiera leerlo en voz alta, una vez concluida esta actividad se sugiere que subrayen los sustantivos, adjetivos y verbos que encuentren en el escrito y que escriban en su cuaderno el texto cambiando algunas de las palabras y que pueden auxiliarse para este fin del diccionario, a lo que manifestaron algunos que no traían, por lo que solicitó el diccionario de la biblioteca de la dirección y los que existen en los rincones de lectura de los demás grupos.

Escribían en la libreta y buscaban en el diccionario el significado de algunas palabras que le permitieran cambiar por otras; este trabajo se llevo a cabo con gran interés, se ayudaban e indicaban que su diccionario no traía esa palabra o traía muy poquito del significado, por lo que se pedían los diccionarios, existiendo gran ayuda y cooperación; descubrieron que hay partículas que vienen después de la palabra, a esto no tuve necesidad de dar alguna explicación, ya que unos a otros se comentaban que al inicio del diccionario viene, ya que algunos niños ya lo habían descubierto, además reafirmaban que todas las palabras vienen en orden alfabético y que los verbos se presentan en infinitivo.

Era observable el interés, dinamismo y laboriosidad con que se realizaba esta actividad, se leían unos a otros los cambios que iban realizando, notando en su rostro una gran satisfacción; por lo que al abordar el comentario de la utilidad del diccionario, existía una gran participación de todos, llegando a la conclusión de que es gran importancia no repetir palabras, consultar el significado de las que desconocemos y consultar la ortografía.

Por lo anterior, quiero compartir con ustedes esta estrategia que se alcanzó en un 100%, debido a que para el niño, el simple nombre del contenido “A que no la cambias” lo tomaron como un reto que lograron superar desde el primer momento, ya que trabajaron con mucho entusiasmo realizando sus actividades y demostraron sus habilidades en el manejo del diccionario; por los que sus escritos son sencillos, coherentes y cumplen con mis expectativas.

Factores desfavorables:

- No haber previsto que algunos alumnos no cuentan con diccionario.
- El que no se aplicara la actividad las ocho veces como se tenía planeada.

Factores favorables:

- La entusiasta participación de los alumnos.
- Contar con un 100% de asistencia.

- La buena disposición que tienen los alumnos en socializar su conocimiento.
- Que el alumno haya tomado conciencia de la importancia del trabajo cooperativo.
- El realizar actividades que no fueron implementadas en otros grados.
- Cumplimiento en la entrega de los trabajos realizados para su evaluación.

Sugerencias:

- Alentar siempre al niño para que recurra al diccionario cuando tenga alguna duda de significado u ortografía.
- Aplicar las palabras investigadas en escritos que comparta con sus compañeros.
- Exhibir el trabajo de los alumnos en el periódico mural del grupo y/o escuela.
- Contemplar en la planeación, actividades que apoyen al niño a enriquecer sus escritos.
- Ser flexible en el tiempo según el interés del niño.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

UN PROBLEMA PEDAGÓGICO EN EL 6º GRADO “A”, DE LA ESCUELA PRIMARIA “IGNACIO ZARAGOZA”

UNA BUENA PERSPECTIVA

La evaluación es un punto más de este proyecto, ya que ésta, me permitirá verificar si los propósitos, recursos y tácticas son o no las adecuadas, si hay conductas apropiadas, y se logró la construcción de significados al interactuar con el texto, así como conocer si el alumno ha desarrollado las habilidades de investigación en la búsqueda del significado de las palabras desconocidas.

La tarea educativa implica concebir la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto y la comprensión lectora, como la construcción del significado del conocimiento.

En dicha interacción intervienen los elementos o recursos utilizados por el autor para formular su expresión y los aportes del lector como ser inteligente, sensible ante la expresión lingüística y activa en la incorporación y experiencias previas durante la construcción de significados.

Por lo anterior, este trabajo presenta una serie de estrategias sencillas que se pueden utilizar como se sugieren, o se pueden encontrar otras formas novedosas y diferentes de aplicación en las que los alumnos ponen en práctica su bagaje cultural.

Dichas estrategias se centran en ayudar al alumno a que adquiriera las destrezas en la comprensión de las palabras para así comprender un párrafo o texto.

La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión, depende de las experiencias previas y dado que la experiencia previa de cada lector es diferente, cada alumno ejecuta las actividades de comprensión de modo divergente, por lo que los maestros hemos de estar preparados a asimilar una gran variedad de respuestas que observan los alumnos.

Las estrategias aplicadas en este proyecto fueron planeadas y calendarizadas, tomando en cuenta factores económicos y políticos, sin embargo, los imprevistos surgieron, ya que los niños no estaban acostumbrados a trabajar en equipo, no contaban con la habilidad para manejar materiales, no les gustaba participar en las técnicas grupales, no compartían sus conocimientos, desconocían la función del moderador y relator, no sabían qué son binas, no utilizaban el diccionario, etc., por lo que el trabajo de conscientización y socialización fue arduo.

Además, la realización de juntas oficiales, sindicales y reuniones colegiadas, impidieron la aplicación de algunas estrategias en el día y fecha planeadas; todo esto fue inesperado, por lo que fue forzoso recalendarizar las estrategias e iniciar en primer término con una constante conscientización en la importancia de trabajo en equipo y/o grupo; después se dio el tiempo suficiente de acuerdo al interés del niño para manipular los materiales y construyera su conocimiento de forma significativa; se trabajó con diferentes técnicas grupales para socializar a los alumnos y abatir el ego de alguno que se consideraban superiores en algunas competencias individuales como: lectura, manipulación de materiales, iniciativa, rapidez en el trabajo, etc., se investigó y explicó las funciones que realizan el moderador y relator; así como la importancia y uso del diccionario.

Lo anterior fue prioritario realizar para poder avanzar con más seguridad en el trabajo planeado; esto provocó que se avanzará en forma lenta pero más segura, de no haber puesto atención a estos primeros obstáculos que se presentaban, difícilmente se habría logrado una buena culminación.

Según la información obtenida en la aplicación de las tácticas observé que el trabajo realizado por los niños a medida que se avanzó fue satisfactorio, ya que sus habilidades de comprensión, diálogo (emisor receptor), escritos, compañerismo y socialización durante el desarrollo de las actividades y posteriores a estas reflejan un cambio notorio, ya que sus reflexiones se incrementan y utilizan palabras antes desconocidas en conversaciones, diálogos y escritos, por lo que considero que las expectativas se cumplieron y el objetivo se logró, si no en un 100% sí en un 92%.

Si comparamos la evaluación observada y registrada en el diagnóstico con la evaluación al finalizar la aplicación de esta alternativa tenemos:

Criterios contemplados en la

| Evaluación inicial aplicada los días 26, 27 y 28 de agosto del 1998. | Evaluación final aplicada los días 24, 25 y 26 de febrero de 1999. |
|---|---|
| No predicen ni anticipan la lectura 19 | Predicen y anticipan la lectura 23 |
| La lectura es imprecisa 19 | Leen con precisión 22 |
| Cambian algunas letras 19 | No cambian letras 21 |
| No consideran signos de puntuación 19 | Consideran signos de puntuación 23 |
| No redactan, copian textualmente 19 | Escriben a lo que comprenden 20 |
| Al contestar preguntas, buscan respuestas exactas de la lectura 19 | Contestan preguntas con respuestas correctas, no textuales 22 |
| No utilizan el diccionario 18 | Utilizan el diccionario 23 |
| Son tímidos 15 | Son extrovertidos 23 |
| No platican con los maestros 23 | Son capaces de entablar un diálogo con profesores y compañeros 23 |
| No comparten sus conocimientos 23 | Comparten sus conocimientos 23 |
| No ayudan a sus compañeros 23 | Existe trabajo cooperativo 22 |
| No se valoran 19 | Elevaron su autoestima 23 |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|----|
| No participan en técnicas grupales | 15 | Participan en todas las técnicas grupales | 23 |
|------------------------------------|----|---|----|

Cabe señalar que la respuesta de los alumnos fue favorable, pues siempre trabajaron con entusiasmo, aceptaron sugerencias de sus iguales y maestros, son cuidadosos de los materiales que considero fueron decisivos para desarrollo de las actividades; lo anterior ayudó a que las acciones se realizaran con éxito, además se contó con la buena disposición de los niños y el material necesario.

He de mencionar que en todo momento tuve con el apoyo franco y decidido del director de la escuela, y la maestra titular del grupo, ya que me brindaron todas las facilidades para reunirme con los padres de familia cuando fue necesario, se me dio el soporte indispensable para el desarrollo de toda actividad que se iniciaba, esto me facilitó el trabajo y el logro de las acciones emprendidas, así como alcanzar los propósitos de este proyecto.

De no haber contado con el apoyo del director, maestros de la escuela y maestra titular del grupo, el proyecto habría fracasado, ya que hubiese sido imposible ponerme en contacto con los padres de familia del grupo y solicitar su apoyo en las tareas extraescolares, pues he de mencionar que los padres y madres de los alumnos jugaron un papel importante en la aplicación de este proyecto, ya que siempre me brindaron apoyo y alentaron el trabajo de sus hijos, ayudándoles a elevar su autoestima y estimulando su aprovechamiento.

También debo comentar que durante la aplicación del presente proyecto de intervención pedagógica la maestra titular del grupo siempre comparó el desarrollo de las actividades que se realizaban con su práctica docente, por lo que expresaba que estaba sorprendida por la facilidad que tenía para guiar el grupo en las diferentes acciones, ya que se implementaban actividades que a ella nunca se le habían ocurrido, que estaba aprendiendo mucho de este tipo de trabajo, que además observaba un gran dinamismo, participación y compañerismo entre los alumnos, que algunos que eran introvertidos y apáticos habían logrado despegar y que mostraban gran actividad

y entusiasmo; que su aprovechamiento y uso de vocabulario era otro, que el grupo se había vuelto tan dinámico que no existía actividad donde no se involucraran, que ya no tenían temor al participar con los otros maestros y con frecuencia, en la hora del recreo, los veía con el director, cosa que le sorprendía, ya que era un grupo que tenía diferentes temores, que habían logrado superar muchas de las deficiencias que presentaban en su lectura, y que esto les estaba ayudando mucho en el desarrollo de las actividades de las otras asignaturas; que eran muy propositivos en la realización de las actividades.

En las visitas realizadas por el director al grupo de referencia, éste felicitaba a los niños por el trabajo que se realizaba en el salón de clase, ya que siempre existía material en el periódico del grupo y paredes del aula, prueba objetiva del trabajo que se efectuaba; posteriormente me comentó que el grupo era totalmente diferente a los otros, ya que a pesar que eran atentos y él estuviera presente o no, ellos continuaban con el trabajo que en ese momento se hacía, que esto generalmente no sucedía; que el trabajo que se realizaba estaba trascendiendo, ya que los alumnos siempre le estaban sugiriendo o pidiendo mejoras para su grupo y la participación en las campañas que la Secretaría de Salubridad y Asistencia y otras instituciones implementaban, o cualquier actividad que él informaba que se llevaría a cabo.

Al término de la aplicación del proyecto recibí la felicitación y reconocimiento del director y de la maestra titular del grupo, quienes me manifestaron su admiración por la aplicación del proyecto y al cambio que se había generado en los alumnos en habilidades, actitudes, aptitud de conocimiento, etc.

En el convivio realizado el 30 de abril, los niños me manifestaron su cariño, lloraron y expresaron con diferentes discursos y obsequios el aprecio, estimación y reconocimiento porque habían logrado ser diferentes y aprendían con mayor facilidad; así lo expresaron, pidiéndome continuara con ellos pues expresaban que les gustaba mucho como trabajaban conmigo. A esta fecha ya no tenían maestra, ya que ésta había sido comisionada para realizar el trabajo de gestión escolar a nivel sector.

De los padres y madres de familia recibí diferentes regalos, palabras que expresaban un gran aprecio y admiración, ya que sus hijos en la casa habían cambiado sus hábitos de estudio y el trabajo extraclase lo hacían sin necesidad de presionarlos, que con frecuencia estaban leyendo y hojeando algún libro y que les platicaban las actividades que realizaban, cosa que antes no hacían; que ellos estaban muy a gusto conmigo y que ahora que ya no tenían maestra querían que continuara con ellos; que a quién tenían que recurrir para solicitarlo.

Contrastando el diagnóstico con los resultados obtenidos constaté que el proyecto de intervención pedagógica cumplió parcialmente con los propósitos ya que no se lograron en un 100%, debido a una serie de factores individuales. El bagaje cultural del alumno es de gran relevancia, pero también el hecho de reconceptualizar los conceptos sobre la labor que se realiza.

Con la aplicación de situaciones objetivas y utilización del lenguaje tanto oral como escrito, los niños aprendieron a leer respetando los signos de puntuación, a socializar sus conocimientos, a predecir y anticipar la lectura, a escribir utilizando el código elaborado que la institución proporciona, a elevar su autoestima, a trabajar en forma cooperativa y sobre todo a leer y comprender a través de la reflexión, plasmando en sus escritos lo que entienden y no textualmente. El ser capaces de entablar conversaciones según su nivel de conocimientos en el contexto escolar y extraescolar son prueba palpable del cambio logrado en los alumnos

Las desventajas a que se enfrentaron los niños fueron:

El hecho de no conocer las funciones del moderador y relator en un primer momento, esto se solucionó investigando y socializando sus conocimientos respecto a las actividades que se realizan en cada una de las funciones y sobre todo llevándolas a la práctica, lo cual permitió que cada uno de acuerdo a sus posibilidades y vocabulario, realizaran el trabajo que el grupo y/o equipo le encomendaban; ya que estas formas de trabajo se aprenden cuando se realizan trabajos en equipo y talleres en la institución escolar.

Otro aspecto que se presentó, fue el hecho de que el número de sesiones calendarizadas en cada una de las tácticas no se cubrió, por lo que fue necesario ajustarse a las sesiones que fueron factibles de aplicar, ya que no fue posible hacer otra cosa, pues hay situaciones que escapan a nuestro control, como lo son las reuniones sindicales, oficiales y actividades calendarizadas por las autoridades de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado.

Otro obstáculo que no se previó, es que el niño de hoy no conoce a Batman, la Mujer Maravilla y Superman, pues no consideré el hecho de que estos personajes son de programas de televisión de los años cuarentas, pertenecientes a otra generación, por lo que fue necesario replantear esta actividad y cambiar los personajes por los del programa Dragón Ball Z, en el cual participan Songohan, Songokú, Trunks como defensores de la tierra, caricaturas de televisión muy conocidas por los niños de hoy y en el cual también existen los malos que son Bardog y Vegeta, de los cuales también existe una descripción.

Otro aspecto que impidió que este proyecto se lograra en un 100% fue la utilización de los prefijos, ya que en el contexto del niño son desconocidos, esto dificultó la estrategia, por lo que se tuvo la necesidad de iniciar desde cómo se componen las palabras, su raíz, sufijos, hasta llegar a los prefijos, todo lo anterior llevó más del tiempo previsto y pese a los esfuerzos del niño y propios, el objetivo sólo se logró en un 73.9%.

En la estrategia del uso del diccionario, el inconveniente más relevante es que los diccionarios de los niños son reducidos en la explicación del significado y no cuentan con algunas palabras, además de que algunos niños no cuentan con éste, por lo que se solicitó el diccionario de la dirección de la escuela y los que existen en los rincones de lectura de los demás grupos, material si no suficiente, si el indispensable para llevar a cabo esta actividad.

Debido a que las reuniones a que cita el director son frecuentes y realizadas después del recreo fue conveniente llevar a cabo las actividades en las primeras horas de clase, ampliando o disminuyendo la duración de la estrategia, de acuerdo al interés y participación del alumno.

Las tácticas:

Claves Contextuales.

Lectura Activa.

Análisis Estructural.

Los Conectores.

Uso de Diccionario.

Aplicadas en este proyecto de intervención pedagógica son altamente eficaces, ya que son aplicables a cualquier grupo adaptándose al contexto y lo único que requieren es perseverancia, planeación y conocimiento, los materiales que se utilizan pueden ser de cualquier tipo, sólo se necesita de la creatividad del maestro.

Las estrategias se pueden adaptar al trabajar contenidos de cualquiera de las asignaturas, ya que no representan gran dificultad.

No se requiere utilizar tiempo extra, ni espacios especiales, el salón, la escuela y el tiempo normal de clase es suficiente para activar estas estrategias y poder observar y constatar el adelanto que los alumnos logran en la comprensión, pues son notorios, observables, y comprobables por todos los actores involucrados en la educación de los niños como son autoridades, maestros, padres de familia y sociedad.

No se necesita más que la aplicación de lo ya contemplado, sin olvidar que lo primordial es permitir que el niño interactúe con los materiales para que construya su propio conocimiento y de esta forma le sean significativos y por ende duraderos.

Los factores favorables que se presentaron con más frecuencia en el grupo son:

- Entusiasta participación.
- Contar con el material indispensable para cada niño.

- Conscientizar sobre la relevancia de leer y comprender lo que se lee.
- La presentación llamativa del material.
- La buena disposición de los alumnos para socializar los conocimientos con sus compañeros.
- Contar con un banco de material.
- El haber realizado las estrategias durante las primeras horas de clase.
- El interés de los niños.
- La perseverancia e insistencia del maestro al alentarlos y estimularlos en el trabajo.
- la aceptación del trabajo en equipo.

Los **factores desfavorables** que estuvieron presentes en la aplicación de las tácticas fueron:

- Desconocer las funciones del moderador y relator.
- No haber trabajado el número de sesiones calendarizadas.
- El que el alumno no conociera qué son binas.
- No haber contemplado el que los niños de hoy no conocen a Batman, la mujer Maravilla y a Superman.
- El que, en el contexto del niño no se utilizan los prefijos.
- No contar con material suficiente que contengan partículas antepuestas.
- El que los diccionarios de los niños son austeros, por lo tanto sólo cuentan con las palabras más comunes.

Pese a los factores presentes es notorio que fueron más los positivos que los negativos, esto permitió que los propósitos de este proyecto que son:

- Que el alumno descubra la forma de interactuar con el contexto para llegar a la comprensión de lo escrito y a la construcción del significado.

- Lograr que los alumnos desarrollen la habilidad de investigación en la búsqueda del significado de las palabras desconocidas e interprete lo que lee.
- Alternar estrategias que permitan lograr la comprensión de palabras y el mensaje del texto leído.

Propósitos que han sido alcanzados en un 92%, ya que las dificultades por las que pasamos son de considerar.

Que no se alcanzaron los objetivos de las tácticas en un 100% es verdad, pero también es veraz que los logros obtenidos observables y comparables en los niños allí están presentes, en todas las acciones que dentro del aula y fuera de ella se realizan.

No quiero pasar desapercibido el mencionar que este grupo de 6° año "A" de la escuela Ignacio Zaragoza ocupó el primer lugar en la zona en el concurso de la Olimpiada del Conocimiento que la SEGE a implementado año con año, lo cual quiero compartir con ustedes, ya que es una prueba más de que los resultados son satisfactorios y que he empezado a abrevar las mieles de los conocimientos que la UPN, a través de sus asesores me ha compartido.

CONSIDERACIONES FINALES

La enseñanza de la lectura no puede reducirse a una simple alfabetización o a la habilidad de reconocer letras y palabras, debe incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto.

Por lo que las estrategias desarrolladas en este proyecto nos proporcionan un excelente punto de partida en cualquier asignatura, ya que, consideran el bagaje cultural del niño y sus recursos económicos; así también le brindan nuevas oportunidades de relacionar sus conocimientos previos con las palabras que le presentan dificultad.

Pues sabido es que la enseñanza del vocabulario en la lectura y la información previa que el niño posee nos ayuda a que el alumno comprenda con mayor facilidad lo que lee. Leer es adquirir experiencia, información y ser activo, se lee si se atribuye a los signos escritos o impresos un sentido, organizando las palabras, las frases y la totalidad del texto.

Por lo que al presentar a los alumnos textos instructivos, son la mejor oportunidad para que la lectura sea activa, ya que ésta permite al niño poner en acción una serie de pasos que se siguen en este tipo de textos, pues se mejora la lectura cuando se aprende a dar sentido a más palabras, frases y textos, a comentar lo que se lee y a escribir lo que se comprende; por lo que el diseño de actividades donde se requiere comprender y seguir instrucciones como: recetas de cocina, papiroflexia, elaboración de juguetes, experimentos, etc., son exitosas oportunidades de lectura activa, que permite al alumno comprender lo que lee.

Por lo que comparto con ustedes la cuantía de la lectura activa para guiar al niño hacia la comprensión del significado.

Las estrategias aquí aplicadas son eficaces por su adaptabilidad a las características del grupo escolar, ya que permiten gran participación del niño, mejorar su autoestima, seleccionar los

recursos al alcance, producir ejercicios sugeridos por los alumnos, que conllevan a la comprensión de lo leído.

Se rescata la lectura buscando mantener el interés y apoyada en las estrategias didácticas, cuyas actividades tienden a desarrollar la capacidad cognitiva del educando, habilidad de lector fluido, reflexivo y crítico de forma tal que se induce al niño a adoptar otros comportamientos respecto a la lectura.

La participación de los padres de familia juega un papel relevante, por lo que se deben involucrar en acciones que permitan brindar apoyo a sus hijos.

Finalmente diré que las tácticas aplicadas en este proyecto de intervención pedagógica, a juicio propio, son altamente eficaces ya que son aplicables al trabajar contenidos de cualquier asignatura, por no presentar gran dificultad y a cualquier contexto, ya que lo único que requieren es perseverancia y planeación, debido a que los materiales que se utilizan son de uso cotidiano y económicos, sólo se requiere de la creatividad del maestro.

Sugerencias

No presionar a los niños, ni pedirles que estén quietos y callados, permítales que reaccionen a la lectura, también en la escuela pueden reírse, asustarse o asombrarse.

Autorícelos a expresarse dejándolos hablar y escribir.

Hay que buscar textos que correspondan a su nivel, que les interesen, que traten de sus preocupaciones, problemas, gustos, etc., que les permitan identificarse con los personajes.

Lo más importante es cuidar que la lectura sea interesante, que responda a los intereses del niño para que pueda comprender, ya que nadie encontrará interés en lo que no entiende.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE Wences Arnoldo. et, al, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, Antología Básica UPN-SEP México D.F. 1994, p. 168
- AJUAIGUARA, J. Manual de Psiquiatría Infantil.
- ARIAS Ochoa Marcos Daniel. et, al, Hacia la Innovación, Antología Básica UPN-SEP México D.F. 1995, p. 86
- AVANCE. Programático Quinto Grado SEP, p. 138
- AVILA Raúl. Lengua y Cultura. Trillas, México 1992, p.112.
- BONFIL y Castro María Guadalupe et, al, Pedagógica: La Práctica Docente Antología Básica, UPN-SEP 1ª edición, México 1984, p.120
- CANTO Ramírez José Luis. et, al, Contexto y Valoración de la Práctica Docente Antología Básica UPN-SEP 1ª edición, México D.F. 1995, p. 123
- CANTO Ramírez José Luis. et, al, El niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica UPN-SEP 1ª edición, México D.F. 1995, p. 160
- CONNOLLY Cross David. Roads to Reading about Basic Areas Parte A, Ediciones R y Panorama, p. 77
- DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, p. 1431

- DICCIONARIO Porrúa de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española. Editorial Porrúa, S.A., p. 305
- ESCAMILLA de los Santos José Guadalupe. Selección y uso de Tecnología Educativa Segunda edición 1999. Editorial Trillas, p. 153
- FERREIRO Emilia. et, al, Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. Decimaquinta edición 1995, p. 365
- FERREIRO Emilia. et, al, Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura Undécima edición 1995. Editorial Siglo Veintiuno, p. 345
- FREINET Celestin. Los Métodos Naturales. México D.F. 1985, p. 197
- GARZA Rosa María. et, al, Aprender cómo Aprender. 2ª edición 1998. Editorial Trillas, p. 144.
- GARRIDO Felipe. Cómo leer en voz alta. SEP, p. 24
- GOMEZ Palacio Margarita. et, al, El Niño y sus Primeros años en la Escuela. SEP, p. 229
- GOMEZ Palacio Margarita. et, al, El Niño y sus Primeros años en la Escuela. SEP, p. 229
- GOMEZ Palacio Margarita. et, al, La Lectura en la Escuela. SEP, p. 156
- GUIA para el Maestro. Primer grado. SEP, p. 126
- GRAN Diccionario PATRIA de la Lengua Española. Editorial Patria, p. 1667

HERNANDEZ Alvidrés Elizabeth. et, al, Alternativas para la Enseñanza de la Lengua en el Aula. Antología Básica UPN-SEP. 1ª edición México D.F. 1995, p. 243.

HERNANDEZ Alvidrés Elizabeth. et, al, El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela Antología Básica UPN-SEP 1ª edición México D.F. 1995, p. 312.

PIESTLEY, Maureen Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico. 219

PLAN y Programa de Estudios 1993. SEP, p. 164

PROPUESTA para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. SEP, p. 96

RANGEL Ruiz de la Peña. Proyectos de Innovación, Antología Básica. UPN-SEP México, D.F. 1995, p. 251

SCHMELKES Sylvia. Hacia una Mejor Calidad de Nuestra Escuela. SEP p. 134

SMITH Frank. "Lenguaje Hablado y Escrito" en: El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. UPN. Antología Básica, México 1995, pág. 187.

SMITH Frank. Comprensión de la Lectura. Editorial Trillas p. 271

ANEXOS

LECTURA

Concentrado de los resultados del grupo de 6° año "A" del examen de diagnóstico (la vendedora)

| No. | Nombre | No. de Pregunta | | | | | | | | | | Total de errores por alumno |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | Acosta Sierra Miguel Angel | | | | x | | | | x | | x | 3 |
| 2. | Basoria Luna Mayra Guadalupe | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | 9 |
| 3. | Benavides Díaz Felix | | | | x | x | | x | | x | x | 5 |
| 4. | Cabrera Rocha Gerardo | x | x | x | | x | x | | x | x | x | 8 |
| 5. | Castro Ortiz Saúl | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 10 |
| 6. | Chaverría Ibarra Carlos | x | x | x | | x | x | x | | x | x | 8 |
| 7. | De la Cruz Báez Irma Guadalupe | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | 9 |
| 8. | Escobedo Padrón Alma Yazmín | x | x | x | x | x | x | | | x | x | 8 |
| 9. | Galván Lara Mayra | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | 9 |
| 10. | Gámez Hernández Martha Lucía | x | x | x | x | x | | x | | x | x | 8 |
| 11. | Gámez López Melesio | x | x | x | | x | x | | | | x | 6 |
| 12. | González Cardona Perla Carmina | x | x | | x | x | | x | x | | x | 7 |
| 13. | Hernández Badillo Alberta | x | x | x | x | | x | | x | x | x | 8 |
| 14. | Hernández Martínez Marbella | x | x | x | x | x | x | x | | | x | 8 |
| 15. | Martínez Mata Gilberto | x | x | x | x | x | | | x | x | x | 8 |
| 16. | Martínez Vizcaino Blanca Estela | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | 9 |
| 17. | Olguín Segura Bernardo | | | | x | | x | | x | | x | 4 |
| 18. | Ontiveros García Eduardo | x | x | x | x | x | x | | | | x | 7 |
| 19. | Pérez Pérez Luis Carlos | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | 9 |
| 20. | Ramírez Ramírez María Asunción | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | 9 |
| 21. | Robles del Castillo Sthefanie | | | | x | x | | | x | x | x | 5 |
| 22. | Torres Juárez Ana Laura | x | x | x | x | x | x | x | | | x | 8 |
| 23. | Torres Mata Rodrigo | x | x | x | | x | x | x | x | | x | 8 |
| Total de errores por pregunta | | 19 | 19 | 19 | 17 | 20 | 17 | 10 | 14 | 15 | 23 | 173 |

CONCENTRADO DE LOS RESULTADOS DE LECTURA

| No. | Nombre | Errores | | Aciertos | |
|-----|---|---------|-------|----------|------|
| | | | | | |
| 1. | Extraer información y obtener deducciones a partir de un párrafo. | 19 | 82.6 | 4 | 17.3 |
| 2. | Identificar la idea principal del párrafo. | 19 | 82.6 | 4 | 17.3 |
| 3. | Reconocimiento y utiliza signos . | 19 | 82.6 | 4 | 17.3 |
| 4. | Capacidad de respuesta. | 17 | 73.9 | 6 | 26.0 |
| 5. | Deducir el significado de palabras desconocidas a través de una análisis. | 20 | 86.9 | 3 | 13.0 |
| 6. | Formas y usos del lenguaje. | 17 | 73.9 | 6 | 26.0 |
| 7. | Aplicación práctica del sujeto. | 10 | 43.4 | 13 | 56.5 |
| 8. | Reconozca el comportamiento circuns. | 14 | 60.8 | 9 | 39.1 |
| 9. | Tipos de personajes. | 15 | 65.2 | 8 | 34.7 |
| 10. | Aplicación práctica de los conocimientos de la lengua. | 23 | 100.0 | 0 | 0.0 |

El objetivo del programa que se tomó como punto de partida para la evaluación de los resultados obtenidos por los alumnos en el diagnóstico es el siguiente.

Que los alumnos conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y lo apliquen como recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación oral y escrita.

ANECDOTARIO

Cuaderno con separaciones para cada alumno

Datos de la Escuela

Nombre: _____ C.C.T.: _____ Zona Escolar: _____ Sector: _____

Turno: _____ Grado y Grupo: _____ Ubicación: _____

Nombre del Maestro: _____

Período Escolar: _____ Fecha: _____

En cada separación para los niños

Nombre del alumno: _____

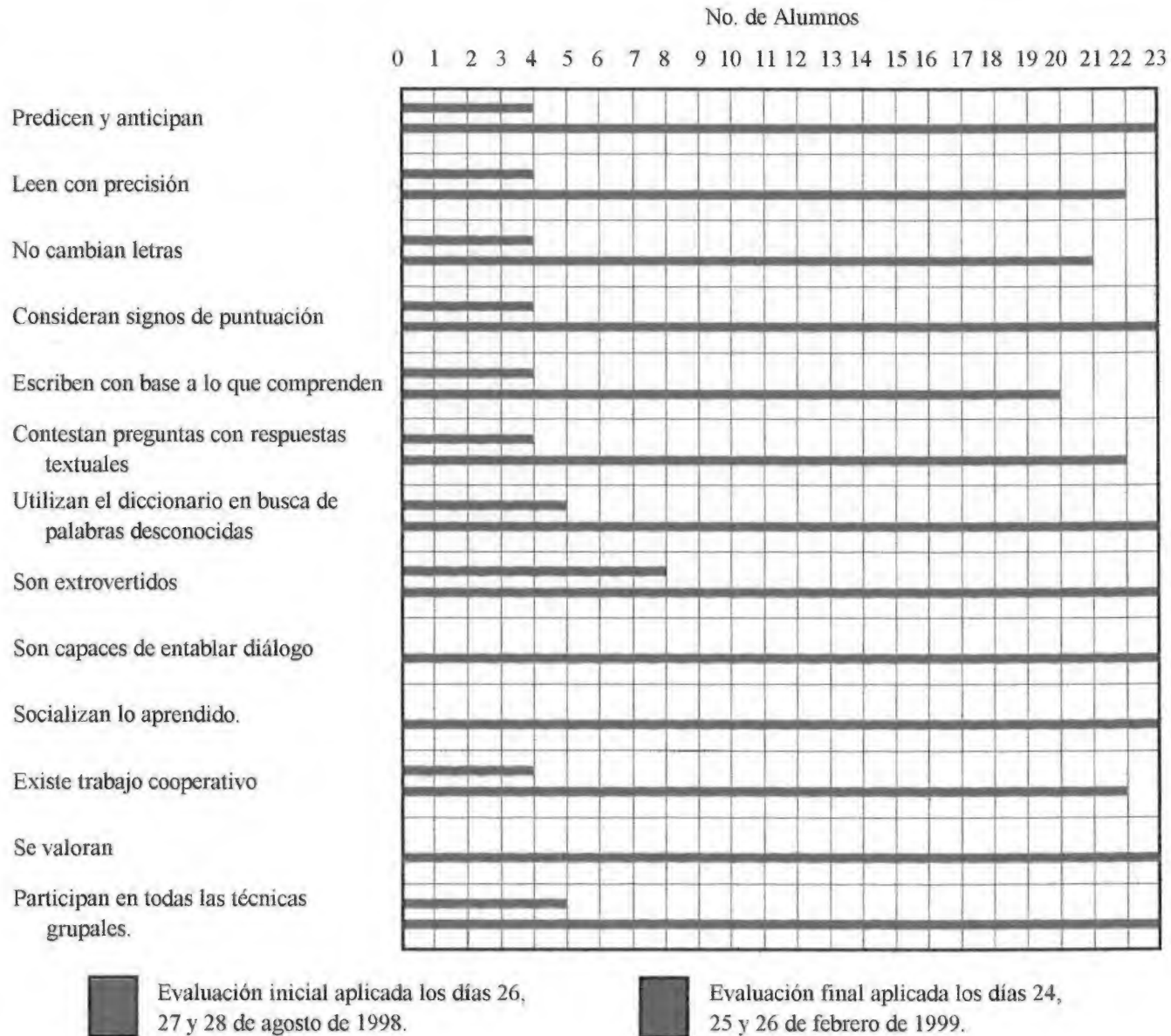
Edad: _____ Sexo: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Antecedentes: _____

Comienzo: con la fecha de cada anotación importante:

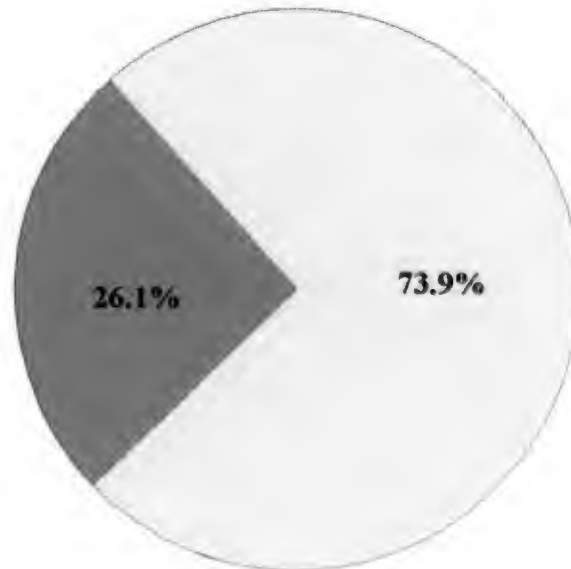
Anexo 4

GRÁFICA COMPARATIVA DE LECTURA DEL GRUPO DE 6º AÑO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA 24DPR1702E, DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA A LA EVALUACIÓN FINAL



Anexo 5

GRÁFICA DEL PORCENTAJE ALCANZADO POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE 6º AÑO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA, 24DPR1702E, EN LA ESTRATEGIA ANÁLISIS ESTRUCTURAL.

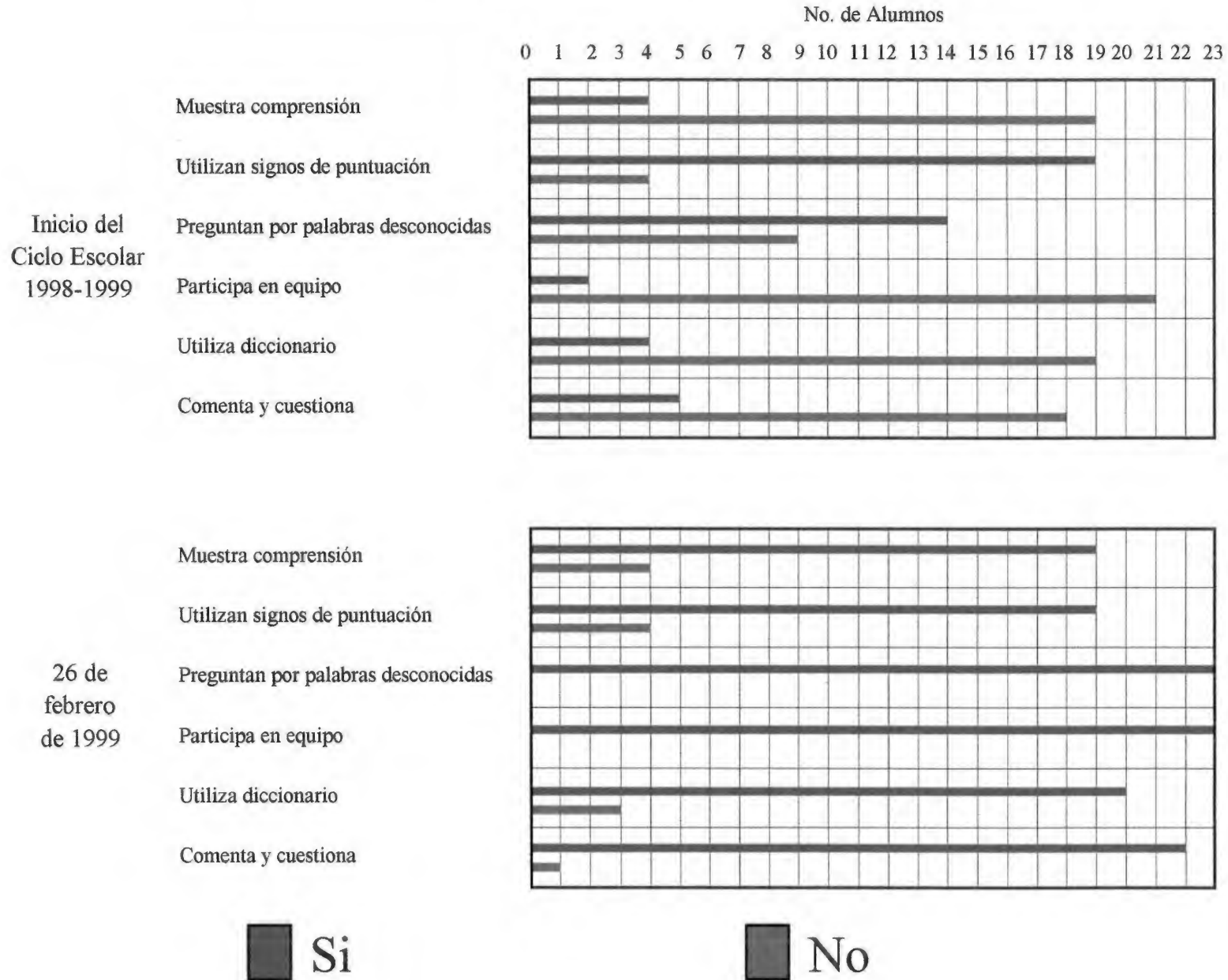


Logros 73.9%

Fracaso 26.1%

Anexo 7

GRÁFICA COMPARATIVA DE HABILIDADES ORALES Y ESCRITAS DEL GRUPO DE 6 AÑO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA, 24DPR1702E.



ANEXO 8
Trabajos de los Alumnos

UNA EXTRAORDINARIA LEYENDA

Era una vez un señor agradable y extraordinario por que cada vez que yo iba a su casa el me contaba historias maravillosas y terribles por que ami me gustaban mucho un dia estallo porque estaba enojado por que el perro le habia roto los hojas de un libro de distances Espectaculos un dia el señor se fue a la ciudad por que el perro que tenia era muy sangrudo se encontro una música organizada por don pepe y de sapetón que sate de unas ramas

FIN

Marta Lucia Gámez Hernández

Stephanie
Robles,
de Castillo

Se está extinguiendo, son agresivos y con poderosas mandíbulas que han atemorizado y a la vez fascinado al hombre estos animales han permanecido alrededor de 340 millones de años, Junto con los dinosaurios y reptiles voladores, quedan cuatro grupos en el mundo, uno de ellos es (Cocodrilia) que incluye diferentes tipos de cocodrilos, Segun la forma y tamaño de su craneo, escamas y dientes.

EL
TÉMIBLE
COCODRILO

Los reptiles cocodrilia se dividen en tres familias. que

ALUMNO Miguel Angel Acosta Sierra

PRUEBA DE TRES MINUTOS


Instrucciones: lee todo antes de contestar.

- 1.- ¿Cuál es tu nombre? _____
- 2.- ¿En qué grado estas? _____
- 3.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____
- 4.- ¿Te gusta leer? _____
- 5.- ¿Tócate la cabeza? _____
- 6.- ¿Mueve los hombros? _____
- 7.- ¿Dibuja un triángulo? _____
- 8.- ¿Cuánto es $2+2+2+2$? _____
- 9.- ¿Las plantas respiran oxígeno? _____
- 10.- ¿Tienes una mascota? _____
- 11.- ¿Desayunaste hoy? _____
- 12.- ¿Cuál es tu deporte favorito? _____
- 13.- ¿Toca tu oreja izquierda? _____
- 14.- ¿Escribe el signo más? _____
- 15.- ¿Cuál es tu programa favorito? _____
- 16.- ¿Ponte de pie? _____
- 17.- ¿Qué canción te gusta? _____
- 18.- ¿Desabrochate el zapato? _____
- 19.- ¿Levanta las dos manos? _____
- 20.- ¿De qué color es tu lápiz? _____
- 21.- ¿Cómo se llama tu mejor amigo? _____
- 22.- ¿Cuándo te bañaste? _____
- 23.- ¿Tápate los ojos? _____
- 24.- ¿Grita, soy el primero? _____
- 25.- ¿Saluda al compañero que tienes más cerca? _____
- 26.- ¿Sacude esta hoja? _____
- 27.- ¿Cuántos dedos tienes? _____
- 28.- ¿Párate y da una vuelta? _____
- 29.- ¿Grita, ya terminé? _____
- 30.- ¿Gracias por no haber contestado nada? _____

ALUMNO _____

PRUEBA DE TRES MINUTOS

Instrucciones: lee todo antes de contestar.

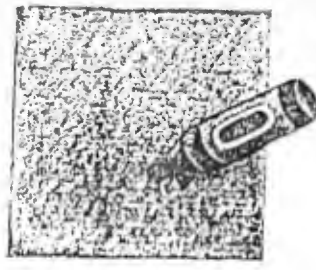
- 1.- ¿Cuál es tu nombre? PERLA CARMINA GONZÁLEZ.C
- 2.- ¿En qué grado estas? 6° A
- 3.- ¿Cuántos hermanos tienes? 3
- 4.- ¿Te gusta leer? si
- 5.- ¿Tócate la cabeza? ya
- 6.- ¿Mueve los hombros? ya
- 7.- ¿Dibuja un triángulo? 
- 8.- ¿Cuánto es 2+2+2+2? 8
- 9.- ¿Las plantas respiran oxígeno? si
- 10.- ¿Tienes una mascota? si
- 11.- ¿Desayunaste hoy? si
- 12.- ¿Cuál es tu deporte favorito? basquetbol
- 13.- ¿Toca tu oreja izquierda? ya
- 14.- ¿Escribe el signo más? +
- 15.- ¿Cuál es tu programa favorito? Goce
- 16.- ¿Ponte de pie? ya
- 17.- ¿Qué canción te gusta? Limite
- 18.- ¿Desabrochate el zapato? ya
- 19.- ¿Levanta las dos manos? ya
- 20.- ¿De que color es tu lápiz? rojo
- 21.- ¿Cómo se llama tu mejor amigo? Mayra
- 22.- ¿Cuándo te bañaste? ayer
- 23.- ¿Tápate los ojos? ya
- 24.- ¿Grita, soy el primero? ya
- 25.- ¿Saluda al compañero que tienes más cerca? ya
- 26.- ¿Sacude esta hoja? ya
- 27.- ¿Cuántos dedos tienes? 10
- 28.- ¿Párate y da una vuelta? ya
- 29.- ¿Grita, ya termine?
- 30.- ¿Gracias por no haber contestado nada?

LUGAR Y FECHA: 21 de octubre de 1998

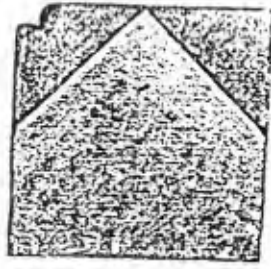
Instructivo para hacer un planeador

Haz un planeador
aprovechando el papel.

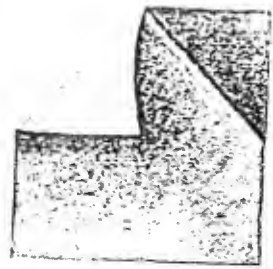
Material:
Un cuadrado de papel.
Colores.



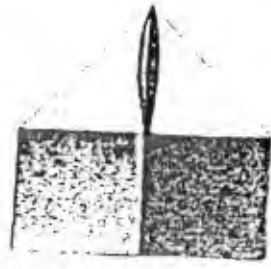
...s del papel.



...superiores
...el centro.



...tienes.



...s
...nte
ar ... de la hoja,
como lo muestra el dibujo.



ALUMNO: Martha Lucía Gómez H. GRUPO: 6 ZONA ESCOLAR 016

LUGAR Y FECHA: Rioverde Sahop 06-11-98

¿Qué recetó el doctor?

Lee la receta y contesta las preguntas.

Dr. Ramiro Martínez López Pediatra

Nombre del paciente: Emilio Díaz de León

Edad: 8 años

- Un frasco de jarabe Toselón.

Tomar una cucharadita cada 8 horas durante 5 días.

- Un frasco de gotas Mucoflán.

Tomar 12 gotas cada 6 horas durante 3 días.

Avenida de las Flores 613, Colonia Miramar, Chetumal, Quintana Roo.

Nombre del doctor: Ramiro Martínez López

Nombre del enfermo: Emilio Díaz de León

Medicinas que recetó: un frasco de jarabe Toselón e un frasco de gotas MUcoflán

¿Qué cantidad de jarabe debe tomar? una cucharada

¿Cuándo debe tomarlo? cada 8 horas

¿Durante cuántos días debe tomarla? 5 días

¿Cuántas gotas debe tomar? 12 gotas

¿Cuándo debe tomarlas? cada 6 horas

¿Durante cuántos días debe tomar las gotas? 3 días



Escribe con letra cursiva las iniciales del nombre y apellidos del doctor y repítelas dos veces.

R R m m L L

Las iniciales del nombre y apellidos del paciente.

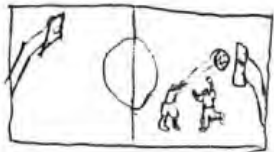
E E d d L L

Las iniciales de tu nombre y apellidos.

m m L L H H

CANCHAS

① Al salir a recreo, Educación Física, o al estar jugando ya sea fútbol o Basketball hacerlo en orden y siguiendo las reglas del juego



② No enojarse al ir perdiendo, puede causar accidentes.



③ Tener un arbitro en el juego.



④ No jugar con gente con mucha diferencia de edad.



DRAGON BALLZ

PICCOLO: ES DE COLOR VERDE EL SIEMPRE
QUIERE MATAR A GOKU Y SER MUCHO MÁS
FUERTE PERO CUANDO SIEMPRE ATAACA
ALA TIERRA EL ESTA LAI PARADE DE FENDERLA
Y PARA LUCHAR CON HOMBRES MUCHO MÁS
FUERTES Y NUNCA LE GUSTA PERDER

MELESIO GÁMEZ LÓPEZ

PREFIJOS (Aparecen y Desaparecen.)

PREFIJO: Elemento antepuesto a una palabra que modifica su sentido. Por ejemplo:

RE: que indica reiteración o repetición.

EJEMPLO

Aparece

RE vender

RE nacer

RE calentar

Desaparece

vender

nacer

calentar

TRI: significa tres. ejemplos

Aparecen

TRI color

TRI ángulo

TRI semanal

Desaparecen

color

ángulo

semanal

El expresidente

Era hace una vez un expresidente andaba en busca de su exnovia en la jungla.

Repasó y volvió a repasar el lugar, pero no la encontró, ya creó que se había ido con un explorador a buscar un expediente de ella que se la había perdido a su novio cuando fue de paseo a esta jungla.

El expresidente cansado de buscarla y no ayar nada se queda a descansar en el intermedio de la jungla, luego de descansar siguió buscando y la encontró en la ciudad de México interpretando una comedia. Al terminar lo exnovia se fue corriendo.

El expresidente enojado dejó de buscarla y se puso a trabajar en extraer petróleo, después dejó ese trabajo y se hizo dibujante en donde tubo mucho éxito, por realizar los mejores dibujos, pero cinco años después se enfermó de la vista y le pusieron anteojos, se retiró y recibió un trillon de dolares.








Pero dos años después se enfermó gravemente del corazón, y fue internado en el hospitál general de la ciudad de México.

Tres días después murió.

REPORTE DE ACTIVIDADES

(A LIMPIAR EL AGUA)

LISTA DE MATERIALES:

- * Un frasco de Vidrio. 
- * Un vaso desechable 
- * Un frasco de vidrio Vacío y limpio 
- * Un pedazo de tela de 5X5 cm. 
- * 2 puños de arena lavada 
- * 2 puños de grava lavada: 
- * 1 frasco de agua estancada. 

El agua estancada que traíamos estaba sucia, con tierra, lama, larvas de zankado, y hasta una pulgaj, Intentaremos limpiarla.

PROCEDIMIENTO

Primero le hicimos 5 perforaciones en el fondo del vaso desechable; pusimos la tela sobre el fondo del vaso y pusimos una capa de arena, después una de grava y nuevamente una de arena.

Finalmente colocamos el vaso desechable sobre el frasco vacío y vertimos el agua estancada sobre el vaso (filtro); el agua es tancada de filtro, dejando los desechos arriba del vaso desechable.



CONCLUSIÓN: El agua estancada, la cual estaba totalmente sucia fue purificada por medio de la filtración, lo cual comprueba que es un buen método de purificación, sin embargo no del todo seguro.



Alumno: Miguel Angel Acosta Sierra 6^oA

ESCOELA: Ignacio Zaragoza.

Profra: Mari del Rosario Castillo Vázquez.

REPORT DE ACTIVIDADES (Yo lo como así)

Lista de lo que necesitamos. (Materiales)

- 1 chile verde 
- 1 manzana 
- 1 huevo 
- 1 plato 
- 1 olla 
- 1 comal 
- 1 parrilla eléctrica 
- 1 vaso con sal 

PROCEDIMIENTO

Primero estudiamos el chile que era totalmente verde, sólido, y casi no había; Cuando lo usamos ya no era todo verde, tenía manchas negras, estaba menos sólido y olía mucho más fuerte que antes.

Después estudiamos la manzana que era muy sólida y tenía un color entre verde y amarillo, además olía mucho; Cuando la cocinamos era de un color más café, estaba más arrugada y su olor era de agua hervida.

Ahora, el huevo estaba crudo en el plato, era aguado, blando, y no olía bien; Cuando lo freímos no estaba aguado, pero, sin embargo seguía siendo blando pero ya no olía mal.

NOTA: TODO ESTO NOS LO COMIMOS EXCEPTO EL HUEVO CRUDO.

CONCLUSIÓN

No Todos Los Alimentos Se Pueden Comer Crudos



Alumna: Miguel Angel Acosta Sierra. 6^oA
Esc. Ignacio Zaragoza
Profra. Ma. del Rosario Castillo Vazquez

PREGUNTAS

1- Como aparecen las palabras en el diccionario?

R= En orden alfabético

2- En que tiempo se presentan los verbos?

R= presente, futuro

3- En que terminan los verbos en Infinitivo?

R= ar, er, ir

4- Antes de cada definicion hay Hablavipturas?

R= **SI**

PITO PÉREZ (fragmento)

La Esbelta oscura de un hombre corto el arco luminoso del campanario. Era pito Pérez, Abstraido en la contemplación del paisaje.

Sus grandes zapatos rotos hacían muecas de dolor; su pantalón parecía Ajustado con Telarañas, y su chaqueta, abrochada con un alfiler de seguridad, pedía socorro por todas las abiertas costuras sin que sus gritos lograran la compasión de las gentes. Un viejo "cilindro" de paja nimbo de oro la cabeza de pito Pérez.

Debajo de tan miserable vestidura, el cuerpo, aún más miserable, mostraba sus pellejos descoloridos; y el rostro, pálido y delgado, parecía el de un ascético consumido por los ayunos y las igresias

NOMBRE DEL ALUMNO = GERARDO C.R.

NOMBRE DE LA MAESTRA = MARÍA DEL ROSARIO
= CASTILLO VAZQUEZ

EL BOYERO.

Todas las mañanas me despertaba el canto de un pájaro desconocido. Que pájaro es ese le pregunté a Fausto Ruiz, un amigo que me acompañaba por el monte, es el boyero, te llevaré luego a verlo, si prometes estar quieto y no hablar por que es un pájaro muy salvaje, me llevó esa tarde hasta una barranca que desaparecía bajo las ramas.

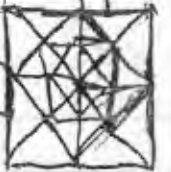
Nos sentamos sobre una rama y esperamos la llegada del boyero, Fausto me decía con un gesto que no me despaire que pronto llegaría.

De pronto señaló a un pájaro que parecía tarde pero con los bordes del pico y alas amarillas, rebotando de rama en rama, cuando se detuvo silbó tan fuerte que apenas se escuchaba. Llamo a su compañera, me susurró

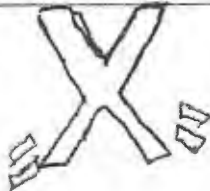
Fausto.

De entre las ramas surgió un trino parecido, y fue entonces cuando descubrí un nido raro entre las ramas, a un metro escaso del agua similar a una media cerrada pero sin pie. Su compañera se internó en el nido para dar paso a la abertura del nido se cerró como si tuviera puerta. De regreso Fausto me iba explicando que estaba encubando y que en el monte cada pájaro cumplía con una función. Comenté a mi amigo que me gustaría tener un pichón boyero pero me dijo los boyeros están en peligro de extinción, huy que dejarlos en libertad para que se reproduzcan.

Miguel



PROGRAFIA DE LA



22-63-99

La "X" tiene diferentes sonidos X=J-Mexico
X=S-Xochitl
X=Sh-Xola
X=CC-exit

U=
S=
CC=
Sh=
CS=

extraordinario extranjero

Un día después del examen que nos hizo la muestra
de México. Salimos a las 8:00 a.m. y llegamos a
la terminal de Toluca a las 11:00. Firmos a
Xochimilco a comer molletes de pollo y después al
teatro Julio Prieto, que está en la calle de la
Ver una obra mexicana que ha tenido mucho éxito
Y también participen varios otros. Al despedir
regresamos a Toluca.