



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

✓  
**LAS REDES DEL CUERPO**

**T E S I S**



**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A**

**LIC. FELIPE NERI RIVERO SANCHEZ**

**DIRECTOR DE TESIS: MTRO ROBERTO GONZÁLEZ VILLAREAL**

MÉXICO D.F.

FEBRERO DE 2001.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO UNO: LAS REDES DEL CUERPO.....</b>	<b>10</b>
Anatomía política.....	19
El gobierno del cuerpo.....	23
El poder penetra los cuerpos.....	27
Política en vez de filosofía.....	29
<b>CAPÍTULO DOS: CUERPOS LIMPIOS Y SANOS.....</b>	<b>36</b>
Medicina preventiva.....	43
Examen médico.....	46
Alimentación e higiene escolar.....	50
Vacunación, diarreas y desparasitación.....	56
Minorías vulnerables y marginadas: de la exclusión a la inclusión.....	61
<b>CAPÍTULO TRES: CUERPOS OBEDIENTES Y DISCIPLINADOS.....</b>	<b>77</b>
El edificio escolar: la forma sigue a la función.....	81
La disciplina en el salón de clase.....	87
Administrar el tiempo.....	95
<b>CAPÍTULO CUATRO: CUERPOS FUERTES Y SUMISOS.....</b>	<b>100</b>
El imperialismo del deporte.....	109
Ayance deportivo escolar.....	113
Sociología deportiva.....	123
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>125</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>129</b>

## INTRODUCCIÓN

La historia educativa de México, en especial la de 1917 a la fecha,<sup>1</sup> nos ha enseñado que asistir a una escuela no es una obligación, es un derecho:

*“Cada año la gente hace colas larguísimas y se da de golpes con tal de inscribir a sus hijos en una escuela. La gente que nunca ha ido a una escuela, vive convencida que es la única razón de su fracaso. La que ha ido a la escuela, en cambio, cree que fracasó porque no aprovechó la enseñanza. El caso es que la escuela es un elemento fundamental en las frustraciones de la mayoría de la gente.”<sup>2</sup>*

Levantarse todos los días para ir a la escuela pública es un derecho histórico que raya en el terreno de las obligaciones *de-formación* ya que uno pasa dos años en preescolar, seis en primaria, tres en secundaria, tres en preparatoria, cuatro en una carrera profesional; claro que en el mejor de los casos, si uno no reprobó o no reviró en el llamado a su *vocación*. Si a ello le sumamos que cada año se inventan nuevas carreras o apéndices a las ya existentes, en forma de cursos permanentes, especialidades, diplomados, maestrías y doctorados,<sup>3</sup> el resultado de todo ello es que la edad escolar va desde los cuatro hasta los cuarenta años, y si se descuida, se pasa directo de la escuela a la jubilación.

La escuela gubernamental, como representante de las estructuras del poder y del Estado, ha promovido una forma de ser, ha creado una subjetividad, ha impuesto una manera de entender al sujeto, ha cumplido, en algún grado, el objetivo de educar a un tipo de individuo, un tipo de ciudadano; ha introducido una moral gracias a una serie de intervenciones estatales sobre los cuerpos infantiles, es una institución que genera toda una serie de ideas,

---

<sup>1</sup> Es en el México que emerge de la Revolución donde se consolidan muchas de las instituciones que hoy conocemos; es una época rica de fermentación de nuestras instancias culturales; una etapa sustancial en la construcción de proyectos de asistencia social. Son los años de proyección de la política educativa gubernamental; convirtiéndose, la docencia, en una profesión de Estado imprescindible para el desarrollo social y económico del país. Ricardo Chávez López, *Ponencia: El normalismo, una profesión de Estado en el marco de la modernización educativa*, México, Escuela Superior de Educación Física, 2000, p. 2. [El subrayado es mío]

<sup>2</sup> Jorge Ibargüengoitia, *Instrucciones para vivir en México*, México, Ed., Joaquín Mortiz, 1990, p. 241.

<sup>3</sup> “Análogamente a lo sucedido en el nivel de licenciatura, la década de 1970 marca el inicio de una acelerada expansión de los estudios de posgrado, (sic.) caracterizada por una proliferación de los mismos. Las cifras correspondientes pasaron de un total de 226 programas en 1970, a 1,232 en 1980 y a 1,604 en 1989, mientras que el número de instituciones que ofrecen educación de posgrado (sic.) pasó de 13 en 1970, a 98 en 1980 y a 152 en 1989. Paralela a esta evolución, la matrícula varía de 5,763 alumnos en 1970 a 16,459 en 1979 y alcanzó la cifra de 42,655 en 1989...” Cuadernos de Modernización Educativa 1989-1994, Núm. 6, *Educación Superior, Programa Indicativo Nacional del Posgrado*, (sic.), México, 1991, p. 31.

de valores, de mitos, de imaginarios, de esperanzas en el común de la gente. En investigación educativa comúnmente se pasa por alto una historia práctica de las funciones e intervenciones gubernamentales en la formación social de la escuela, del maestro y del alumno; en cambio, son de mayor influencia los estudios del liberalismo y el humanismo bajo su pedagogía crítica, su didáctica, por poner un ejemplo, son teorías que no se fundaron ni se corrigieron a sí mismas, no construyeron la historia de la escuela de forma independiente.

Los saberes de la escuela y los efectos morales que desencadena en ese conjunto multiforme llamado población, según parece, son un efecto de las prácticas sociales de encierro, vigilancia y control, la experiencia diaria nos enseña que las cosas pasan de forma diferente a como pregonan algunas de las teorías de la institución escolar. La vida no tiene ninguna obligación para con las expectativas de nadie, la escuela nos puede pasar pero la vida reprobar: *"En la carrera de la vida el cuerpo nos lleva la delantera"*.<sup>4</sup> Pasé veinticuatro años de mi vida sentado en una papelera, y sin embargo el ochenta por ciento de los conocimientos que aplico de forma regular los he adquirido fuera de la escuela. No puede uno sentarse todos los días seis horas en una silla incómoda, sólo porque en la casa se arma un borlote si reprueba uno el año, para al cabo de doce o quince años empezar a aprender lo que realmente hace falta.

La primera impresión de todo ello es que muchas veces asistir a la escuela resulta un derroche de tiempo y dinero en el que las principales víctimas son los alumnos, los contribuyentes y las madres de familia; dado que son las que frecuentemente se ocupan de la educación de los hijos. Ellas, y en ocasiones ellos, tienen la necesidad urgente de deshacerse de sus hijos un determinado número de horas cada día, mientras éstos tienen edades que varían entre los cuatro y los quince años. Los maestros, que tenemos que ganarnos la vida, nos vemos obligados a hacer algo en esa enorme cantidad de horas. En ese lapso de vida se hacen cosas tremendas. De esas cosas son las que nos ocuparemos en el presente trabajo.

Jorge Ibargüengoitia decía que vivimos en un medio esencialmente monumentalista. Ello es creer que los edificios constituyen por sí mismos el ejercicio y las funciones de las instituciones; pensar que la educación es la escuela, que el saber se encuentra en sus muros,

---

<sup>4</sup> Albert Camus, *El mito de Sísifo*, España, Ed., Alianza, 1989, p. 32. *"Adquirimos la costumbre de vivir antes que la de pensar. En la carrera que nos precipita cada día un poco hacia la muerte el cuerpo conserva una delantera irreparable."*

que el edificio es el recinto de la sabiduría. Aprender no, necesariamente, es ir todos los días a esa construcción, que tiene en la entrada un letrero que dice, por ejemplo, *José López Portillo y Rojas*, y sentarse en una banca a que dé la hora de la salida. Una cosa es el edificio y otra lo que ahí sucede, que por lo demás no es ni grandilocuente, ni un mito fundacional en la estructura definitiva de nuestra personalidad; más bien transcurre cierta cotidianidad que en ocasiones resulta funesta.

*Algo* sucede en la escuela, en sus patios, en sus salones, sus escaleras; y *eso* precisamente es lo que nos proponemos explicar, razón por la cual cabe decir que estamos más cerca de las proposiciones que de las conclusiones, nos importan más los detalles que la retórica de las propuestas, permanecemos más vinculados a la radiografía que al diagnóstico, más próximos a tratar de demostrar por medio de la enunciación cómo se constituyen una serie de verdades y no otras al rededor del entramado escolar; desistimos a la búsqueda de la esencia, renunciamos a encontrar un sólo sentido, no creemos que la historia de la escuela tenga un sólo derrotero o una intencionalidad única; por ello pensamos que relatar la multiplicidad la vida escolar es dar cuenta de lo que sucede y es avanzar, en un sentido, en el terreno del conocimiento. Un trabajo que hace de las minucias su objeto de análisis:

*“La finalidad de estos trabajos no consisten tanto en bucear en los fantasmas y frustraciones de los actores sociales cuanto en sacar a la luz los cimientos en los que se apoyan las instituciones escolares, las herrumbrosas piezas de su maquinaria, y sus efectos. Cuestionar lo in cuestionado de la escuela puede ser una vía...”<sup>5</sup>*

Una vía que busca explicar su lógica y su funcionamiento, con la única finalidad de examinarla y si es necesario detenerla para revirar. Estudiar la diversidad de elementos que conviven en la *jornada* escolar responde más al intento de explorar una posibilidad que al de fundar una teoría, razón por la cual nos ocuparemos de la exposición de las *premisas*<sup>6</sup> cotidianas que posibilitan la tarea educativa en primaria; entendamos por premisas las medidas y las necesidades tanto físicas como materiales que tienen las instituciones para controlar y cuidar el cuerpo de los infantes en acción.<sup>7</sup> No los principios educacionales, sí las prácticas gubernamentales sobre el cuerpo de la población escolar; la vida inmediata, lo que

<sup>5</sup> Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, *Arqueología de la escuela*, España, Ed., La Piqueta, 1991, p. 10.

<sup>6</sup> Ian Hunter, *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*, Barcelona, Ed., Pomares-Corredor, 1998, p. 30-43.

<sup>7</sup> Margarita Baz, *El cuerpo instituido*, Revista: Tramas, Ed., Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco, México, 1993, p. 109-123.

les sucede a los niños en la escuela ha pasado sorprendentemente desapercibido, muy pocos hablan de ello, del cuerpo y de sus prácticas pocos se ocupan y quienes lo hacen son olímpicamente olvidados:

El primer capítulo, teórico: *Las redes del cuerpo*, establece la mecánica sobre cómo la escuela se convierte en un lugar privilegiado, político y social, que permite operar una serie de programas institucionales que tienen como objeto central los usos del cuerpo, sus experiencias, sus hábitos; trata a la maquinaria escolar como un medio de gobierno<sup>8</sup> para lograr la formación social de poblaciones enteras y el bienestar mundano de los ciudadanos. Maquinaria de gobierno en la que los maestros a la vez burócratas, críticos y ciudadanos buscan gobernar los problemas, las necesidades y la movilidad de una población específica: niños de seis a catorce-quince años. Su finalidad *práctica* no se ocupa de la apología de la escuela como una oportunidad histórica en crisis,<sup>9</sup> sí en identificar fallas y errores del espacio escolar por medio de su tecnología disciplinaria, de sus políticas<sup>10</sup> gubernamentales, de la minuciosidad de sus reglamentos que miran discretamente, vigilan de forma eficaz, castigan para corregir, que prohíben, que regulan e instauran unas determinadas prácticas y no otras.

El cuerpo y la escuela no bajo discursos que los definen sino porqué existen tales definiciones, no abordado como apariencia, como verdad, como expresión de lo íntimo, nada como una pretendida naturaleza; no como entendimiento de totalidad, no su materialidad

---

<sup>8</sup> Michel Foucault, *Espacios de poder*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1991, p. 9-26. Entendamos el tema del gobierno, para efectos de exposición, como la recta disposición de las cosas y de su cuidado para conducirlos a un fin conveniente. El arte de gobernar está ligado al desarrollo del aparato administrativo, a la aparición de las estructuras de los gobiernos administrativos; al desarrollo de la ciencia del Estado y su instrumento teórico: la estadística (o aritmética política) y los dispositivos de seguridad social; a la aparición de las sociedades disciplinarias; al uso del argumento de la Razón de Estado que tiene como objeto el gobierno de la población, vista como un conjunto de individuos. Las formas históricas del arte de gobernar la vida de la población es determinada por el nacimiento de la biopolítica, el uso de técnicas, saberes y objetivos para regular los nacimientos, influir sobre la mortalidad, la instrucción, las relaciones mercantiles, el cuidado de la salud.

<sup>9</sup> Cfr. Ian, Hunter, *Repensar la escuela*, op. cit., p. 7-8. “Desde hace tiempo, tanto los teóricos liberales de la educación como los marxistas, consideran la escuela como una <oportunidad histórica perdida> al no haber logrado estar nunca a la altura de un ideal (de los valores correctos) acerca de lo que debería tener y de aquello en lo que todavía podría convertirse. Para Hunter esta tradición nos ha enseñado más sobre el ethos y las aspiraciones de los intelectuales críticos que sobre la realidad histórica sobre la escuela”

<sup>10</sup> Cfr. Michel Foucault, *Omnes et singulatim: hacia una crítica de la <razón política> en Tecnologías del yo*, Argentina, Ed., Paidós/I.C.E.-U.A.B., 1996, p. 95-150. El término política antes police y antes polizaid, como la entendían alemanes e italianos en el siglo XVI, era vista como una técnica de gobierno propia de los Estados. La <policia> aparece como una administración que dirige el Estado, la justicia, el ejército y la hacienda; la política lo abarca todo: <El hombre es el verdadero objeto de la policía>; el fin de la policía es asegurar la potencia y el vigor del Estado, así, como también asegurar la <comunicación> entre los hombres. Como dice Von Justi: La policía es lo que permite al Estado aumentar su poder y ejercer su fuerza en toda su amplitud.

como tumba del alma y sí como expresión de poder, sí como modificación del mundo, sí sus necesidades y sus acciones como la identificación y solución pragmática de los problemas de la vida inmediata. Sí como el instrumento de combate perpetuo de la guerra, como la escenificación de las fuerza; sí el cuerpo que revela la suma de las resistencias de la batalla . El cuerpo escolar menos como tema y más como problema, no inscrito en la naturaleza como una entidad fija y temporalmente ya dada, más bien se le ve como un fenómeno que es efecto de los hábitos, de las disciplinas, de las relaciones materiales y de las prácticas culturales, históricas. Las redes del cuerpo no bajo el lente de los antropólogos o los filósofos, no la temática circular de los valores, no a las virtudes de la vida del alma. Rechazo, por ello, a la identificación con una razón por excelencia, a una razón pura, a toda noción de universalidad, trabajo que no conjuga en singular sino en plural. No se busca saber qué es la verdad sobre el entramado de la red escolar, ni saber cuál es el fin, el principio ni cuál es la esencia de la escuela; mejor es ir a la caza de cómo se constituye el dominio de una verdad en tal o cuál lugar y sobre tal o cuál cosa. El interés es establecer líneas de reflexión sobre el conjunto de operaciones, de clasificaciones, de las formas de depuración y encasillamiento; describir el funcionamiento silencioso, efectivo, de la maquinaria escolar y de las contingencias que nos convierten en lo que somos, no en lo que podríamos llegar a ser.<sup>11</sup>

En dicha lógica el trabajo aborda las costumbres y los modos de vida del cuerpo en el espacio escolar de tres prácticas sociales: *la medicina, la vigilancia y control*; y, por último, *la sumisión*. Cada una de las cuales representa el desarrollo de un capítulo.

La segunda parte del trabajo: *Los cuerpos limpios y sanos*, revisa las prácticas de la medicina escolar como un medio para el tratamiento de los problemas sociales de salud-enfermedad de los individuos, la escuela transformada en una institución para tratar exigencias específicas y que es capaz sólo de presentar soluciones a problemas limitados. La construcción gubernamental de un espacio social que brinda la posibilidad de articular una serie de procedimientos técnicos y tácticos planteados en términos de multitud.<sup>12</sup> Lugar en el que convergen técnicas de gobierno y una variedad de temáticas de lo que se conoce como

---

<sup>11</sup> "...lo que está por determinar no son las condiciones de posibilidad de la experiencia posible, sino las condiciones de posibilidad de la experiencia real y que éstas no deben buscarse del lado de un sujeto(universal), sino del objeto, o mejor, en una red de prácticas compleja." Michel Foucault, *Tecnologías del yo*, op. cit., p. 28.

<sup>12</sup> José Vasconcelos, *Antología de textos sobre educación*, México, Ed., SEP/FCE, 1981, p. 94.

el gobierno de los vivientes.<sup>13</sup> Las prácticas de la medicina escolar hayan su expresión bajo las siguientes regularidades: medicalizar el conjunto, detectar morfologías, indicar aptitudes, fortalecer el estatuto de infancia, asegurar y aumentar fuerzas, hacer un uso racional de la energía, vigilar síntomas, controlar relaciones, proporcionar principios de autodefensa, establecer alianzas entre padres de familia, médicos y maestros,<sup>14</sup> detener epidemias con el fin de formar cuerpos sanos y con ello mejorar los niveles de vida de la población.

El tercer capítulo: *Los cuerpos obedientes y disciplinados*, trata sobre las prácticas de vigilancia y control. Identifica al edificio escolar como el espacio donde se ejercen las relaciones de poder, como el lugar donde coinciden el azar, los fines y las pluralidades de quién manda, de quién obedece y de quién transgrede, lo que nos permite seguir la ruta de cómo ciertas medidas de control y vigilancia ayudan asegurar el adecuado funcionamiento de los aprendizajes, establecer estándares de comportamiento y eficiencia; además de contribuir a eliminar los obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las justificaciones para castigar, marcar, detectar, separar, señalar por escrito y hacer visibles a ciertos alumnos. Uno de estos fines sociales, se dice, es reducir desviaciones, *ajustar* actitudes y aptitudes para hacer entrar a los que están fuera de la norma de aprendizaje, de conducta y de buenas maneras. Se ubican, identifican y hasta se anticipan respuestas de los actores sociales. Diagnosticar, imponer disciplina, llevar asistencia y relatar los trabajos de la jornada diaria son algunas de las tareas del maestro, otras son corregir malformaciones y favorecer funciones. La vigilancia y control permite arbitrar los daños, establecer responsabilidades, precisar los errores, juzgar los actos y las acciones, impone la reparación de los desperfectos, distribuye los castigos dentro y fuera del salón.<sup>15</sup> Las ceremonias cívicas escolares son un elemento de entrenamiento social que persigue la escuela, una de sus tareas es repetir cada semana el aprendizaje social del amor a la patria.

El cuarto capítulo: *Los cuerpos fuertes y sumisos*, trata sobre las técnicas de la educación física; sobre cómo son aplicadas y trasladadas al ámbito escolar los principios y las leyes del

---

<sup>13</sup> Foucault entiende por el gobierno sobre la vida o biopolítica la manera en la cual tratamos, desde el siglo XVIII, de racionalizar los problemas dados en la práctica gubernamental por los fenómenos propios de un conjunto de vivientes constituidos en población y atendidos en sus variables de salud, higiene, natalidad, longevidad, muerte; razas, desastres, entre otras. Cfr. Michel Foucault, *Cursos en el Colegio de Francia*, 1970-1982. (Mimeo)

<sup>14</sup> Jaques Doncelot, *La policía de las familias*, España, Ed., Pre-textos, 1989, p. 56.

<sup>15</sup> Foucault Michel, *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Ed., Gedisa, 1991, p. 13-33.

entrenamiento deportivo.<sup>16</sup> Pero también de qué manera las técnicas de la vida militar<sup>17</sup> influyen en su hacer diario a los especialistas de la educación física, y de igual manera cómo el *régimen*<sup>18</sup> de castigo y penalidad ha contribuido a inscribir una racionalidad específica de las fuerzas del cuerpo en la escuela primaria, entendamos por ello la producción de fórmulas didácticas: analizar, dividir, describir, graduar, repetir y especializar los movimientos de cada una de sus partes. Respetar edades, conocer constituciones, diferenciar sexos; adecuar y medir esfuerzos físicos; descomponer el ejercicio y enseñar por separado. Operaciones particulares sobre su unidad de acuerdo a un modelo: sus posturas, su mirada, sus hábitos, su *caminar*, la marcha, la obediencia a las voces de mando. Despliegue en las formas de utilizar y manipular la vida: lo militar y la educación física.

Los mecánicos del movimiento, los entrenadores, los higienistas, los anatomistas del ámbito escolar son los pequeños jueces del gran poder de juzgar la habilidad y la torpeza motora, los jueces intermedios que introducen las prácticas divisorias: los hábiles y los torpes.

Procedimientos empíricos que prestan atención al cuerpo manipulable, al que se le da forma para que responda, para que obedezca, para que se vuelva hábil y cuyas fuerzas se espera multiplicar. Someter, utilizar, transformar y perfeccionar sus habilidades, sus respuestas y sus resistencias son a lo que podría llamar la racionalidad de las fuerzas del cuerpo.

En los dominios de semejante maquinaria ¿Se ha analizado en términos positivos cuál es la importancia de la producción mecánica de la escuela? ¿Cuáles son los objetivos político-gubernamentales de cada una de las prácticas corporales que hemos elegido? ¿Qué tipo de cuerpo -individual y social- producen las prácticas corporales de la escuela? ¿Puede hacerse la genealogía de la moral moderna a partir de una historia política de los cuerpos?<sup>19</sup> ¿Cómo se pueden determinar los límites entre estas dos entidades? ¿Son los cuerpos sociales un problema de gobierno?

<sup>16</sup> André Rauch, *El cuerpo en la educación física*, Argentina, Ed., Kapeluz, 1985, p. 9-34.

<sup>17</sup> "Siglo XVII el soldado se ha constituido en algo que se fabrica: de una pasta informe, de un cuerpo inepto, se ha hecho la máquina que se necesitaba; se han corregido poco a poco las posturas, lentamente una coacción calculada recorre cada parte del cuerpo, la domina, pliega el conjunto, lo vuelve perpetuamente disponible y se prolonga en el automatismo de los hábitos" Michel Foucault, *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, México, Ed., Siglo XXI, 1991, p. 139.

<sup>18</sup> Roque Barcia, *Diccionario de sinónimos*, México, Ed., Colofón, 2000, p. 402. El régimen es público, social, se establece, es ley, estatuto, organización. Todo lo que el gobierno funda y hace para la administración de un país es régimen.

<sup>19</sup> Michel Foucault, *Tecnologías del yo*, op. cit., p. 19.

# **CAPÍTULO UNO: LAS REDES DEL CUERPO**

La primaria pública, gratuita y obligatoria actúa sobre el cuerpo ya que es su primer objeto e instrumento técnico más inmediatamente visible; institución que produce y es atravesada, al mismo tiempo, por una red económico-política que se teje a partir del control de los individuos y de la intervención gubernamental sobre el cuerpo social; así mismo, se encuentra inmersa en un entramado social, cruzada y tensada en su estructura por diversos puntos de conflicto, cada línea de encuentro posee su lógica y sus peculiaridades propias, las cuales hallan su momento de eclosión en las reglamentaciones de los profesores y las políticas educativas del Estado mexicano. Ambas regulaciones son formas políticas que actúan en favor de la transmisión de actos eficaces que se ejercen directamente sobre el cuerpo: ya de los particulares ya de la población.

Las escuelas públicas, tanto federales como estatales, se han compuesto gracias a una serie de ensambles que han permitido montar pieza por pieza esa especie de fábrica de hierro productora de cuerpos a los que se les da forma, a los que se vuelve hábiles, obedientes, sumisos, buenos chicos, juiciosos, disciplinados y estudiosos<sup>1</sup>. La escuela regular se ha instituido como un conjunto multilíneal,<sup>2</sup> una madeja heterogénea que tiene al cuerpo como centro del control educativo en una relación algunas veces directa y otras veces de forma circunstancial, algo que pudiéramos llamar, muy anticipadamente, parte de un dispositivo<sup>3</sup> disciplinario.

<sup>1</sup> Anne Querrien, *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1994, p. 9-11.

<sup>2</sup> "Desenmarañar las líneas de un dispositivo es en cada caso levantar un mapa, cartografiar, recorrer tierras desconocidas [...] Hay que instalarse en las líneas mismas, que no se contentan sólo con componer un dispositivo, sino que lo atraviesan y lo arrastran de norte a sur, de este a oeste o en diagonal" Vid. Guilles Deleuze, et al, *¿Qué es un dispositivo?* en Michel Foucault, *Filósofo*, España, Ed., Gedisa, 1995, p. 155-164.

<sup>3</sup> Para Michel Foucault el concepto de dispositivo es: "En primer lugar, un conjunto resueltamente heterogéneo, que implica discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas; en síntesis tanto lo dicho como lo no dicho, he aquí los elementos del dispositivo. El dispositivo mismo es la red que puede establecerse entre esos elementos. En segundo término, lo que quisiera señalar en el dispositivo es justamente la naturaleza del vínculo que puede existir entre esos elementos heterogéneos. [...] dicho con pocas palabras, entre dichos elementos –discursivos o no discursivos- existe algo así como un juego, cambios de posición, modificaciones de funciones, que pueden, también ellos ser muy diferentes. En tercer lugar, por dispositivo entiendo una especie –digamos- de formación que, en un momento histórico dado ha tenido como función principal la de responder a una urgencia. El dispositivo tiene pues, una función estratégica dominante" Michel Foucault, *El discurso del poder*, p. 184-185, citado por Gabriela Noyola, *Modernidad, disciplina y educación*, México, Ed., U.P.N., 2000, p. 18.

Michel Foucault, en *Vigilar y castigar*, a partir de rastrear las emergencias, seguir los momentos de coyuntura en la construcción física de las clausuras de diferentes instituciones (la cárcel, el hospital naval, la escuela parroquial, los monasterios, el campamento militar) configura una serie de procesos disciplinarios propios de los estados nacionales, territoriales y administrativos del siglo XVIII que vienen a fortalecer, facilitar, mejorar y multiplicar no sólo las fuerzas del poder sino una capitalización del tiempo de los individuos: una macro (progreso de las sociedades) y una microfísica (series individuales) que han permitido el control; ello es, lo que planteado a grandes rasgos, él llama el dispositivo de las sociedades disciplinarias: la capacitación del técnico y la constitución del ciudadano, la formación de un sujeto útil, productivo, dócil y sometido.

El dispositivo disciplinario trata la escuela como una posibilidad de entrenamiento social que se constituye de forma híbrida, administrativa y gubernamental para ocupar una posición estratégica dominante, lo cual conlleva que los cuerpos de los niños que asisten a las escuelas públicas sean *manejados* como un campo de fuerzas políticas y respuestas gubernamentales donde se escenifican las tácticas del orden social, superficie de inscripción de los códigos de la sociedad, objetivo privilegiado de los procesos políticos en dos niveles, por un lado el cuerpo de los individuos y su anatomía política o microfísica de las prácticas corporales, concepto que describe a un cuerpo disciplinado y representa el lado *oscuro* de la escuela ya que nos permite identificar las luchas por el poder en forma de autoridad e influencia, nos permite conocer la formación de equipos y coaliciones para conseguirlo o defenderse de él. Por otro, el cuerpo de la población o *biopolítica* describe una población estrictamente regulada, en "*...interés de la salud pública, la economía y el orden político*".<sup>4</sup> El cuerpo como el lugar dónde pasan las cosas y los hechos de la vida cotidiana: el cuerpo individual y la población diferenciada como el sustrato de la historia. En tal sentido, la escuela como proyecto de gobierno en su conjunto, representa sólo una línea del dispositivo de las sociedades disciplinarias y obedientes.

La microfísica o las series individuales que refiere Foucault, las entendemos como una descripción de las minucias de la vida cotidiana del infante de primaria: de sus objetos, de sus hábitos corporales y de los ejercicios ínfimos de su vida material. La microfísica se encuentra directamente relacionada a un campo de prácticas consideradas portadoras de las

transformaciones sociales vistas en el cuerpo de los infantes de seis a quince años de edad. ¿Pero dónde encuentra uno tal proliferación de prácticas corporales? ¿Dónde se ven? ¿Al rededor de qué se estructuran? La razón argumentativa del trabajo la constituye una gimnasia descriptiva de tres prácticas corporales de la maquinaria escolar: *la medicina; la vigilancia y control*; y por último, *la sumisión*. ¿Cuáles son las singularidades y cuáles las características que conectan a las tres prácticas corporales que hemos elegido? ¿Cuáles son los objetivos comunes y cuál la tesis que determina los alcances del trabajo? Por lo pronto, atengámonos a un hecho que puede justificar el porqué esas prácticas corporales y no otras: Analizar tanto los dominios de saber como los objetivos político-gubernamentales que hacen aparecer y perseguir las formas de actuar y de pensar de los actores escolares, investigación de las formas de vida, alimentación, vivienda, vestido, ejercicio de la sociedad escolar, análisis de una serie de hechos comunes sobre el cuerpo de los niños de primaria y de los objetivos políticos que persiguen. El estudio de dichas prácticas representa un acercamiento a la microfísica de la escuela primaria, es decir: una mirada a las diferentes características de su organización para que nos permitan perfilar las regularidades y las preguntas, sobre la red social de nuestra institución de estudio, sobre cómo se cuida y cómo se produce el cuerpo de los infantes en la escuela, sobre cuál es el empleo de las técnicas, las dinámicas de movimiento, sus rituales de verdad, de solemnidad, sus métodos, sus mecanismos de objetivación, sus sistemas de registro, anotación y acumulación documental: "*¿Se ha pensado alguna vez en convertir en materia de estudio las diferentes divisiones de la jornada, las consecuencias de una fijación regular del trabajo, de las fiestas y de los días de descanso?*"<sup>4</sup> Herencia nietzscheana la de una anatomía política y como consecuencia un estudio de los saberes disciplinarios para gobernar las fuerzas y los movimientos de los infantes.

Un estudio que se ubica al nivel descriptivo de los engarces, de los procesos de distribución, separación, ubicación y marcaje del cuerpo, el cual es un tema que ha pasado desapercibido por teóricos e investigadores, pocas veces aparece analizado o referido como problema fundamental de la maquinaria escolar. La bibliografía existente, sobre la escuela primaria, no se digna a prestarle atención, y cuando lo hace está centrada sobre los conocimientos

---

<sup>4</sup> Cfr. Brayan Turner, *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*, México, Ed., FCE., 1989, p. 87.

<sup>5</sup> Cfr. Friedrich Nietzsche, *La gaya ciencia*, España, Ed., Yericó, 1990, p. 52.

marginales y la formación de especialistas en el área de la educación física, la psicomotricidad o la llamada *Educación por el movimiento*<sup>6</sup>. El cuerpo en la escuela sólo es importante para un reducido número de profesionales, fuera de ellos seguramente dirán que es un gran desperdicio el malgastar el tiempo en una trivialidad como la carne, el maestro de educación física, el de lenguaje y el de educación especial sólo son uno más de los actores, de los saberes, de las técnicas y de los objetivos de la maquinaria escolar; sólo una parte del gran engranaje de ese aparato que sirve para transformar, producir efectos y hacer operaciones sobre alumnos y maestros.<sup>7</sup> Los actores sociales del entramado escolar: profesores, pedagogos, psicólogos, administradores, funcionarios y humanistas al estar tan preocupados en el funcionamiento del aparato escolar y a que el niño aprenda a leer, escribir, a realizar las cuatro operaciones básicas, centran tanto sus técnicas y dinámicas de aprendizaje a los razonamientos abstractos en la resolución de problemas. Las políticas y gestiones educativas del funcionamiento estatal se centran en el intelectualismo y se les olvida, que el cuerpo como realidad histórica se encuentra emparentado a una trama de relaciones de fuerza y relaciones de forma, de poder y de saber. Paradoja de estudio importante: hay una ausencia significativa de estudios sobre la corporeidad infantil y, sin embargo, atestiguamos a diario una proliferación importante de prácticas corporales en la escuela pública y obligatoria, paradoja que está en relación con el desarrollo de la vida humana, relación de la que pueden salir grandes verdades y grandes sistemas. Trabajo de estudio centrado en ideas opuestas a la opinión general, contra los pareceres admitidos. Planteado en otros términos, una ausencia de estudios y una rica red de prácticas de supervisión y vigilancia en torno a un lugar de encierro físico y moral como lo es la primaria pública. Una abundante bibliografía sobre los valores, los fines y las altas funciones de la educación pero un desdén sobre lo que hable de las coacciones existentes para controlar el cuerpo en edad infantil.

Lo que hace funcionar la escuela no son los discursos sobre la esencia de los valores, los fines y los alcances de la educación sino la mecánica de las premisas escolares, ya no los

---

<sup>6</sup> Jean Le Bouch, *Educación por el movimiento en la edad escolar*, México, Ed., Piados, 1996, p.17-36.

<sup>7</sup> Michel Foucault, *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, México, Ed., Siglo XXI, 1991, p. 199-230. Especialmente cuando dice que un intensificador y a la vez un multiplicador de producción del poder como lo es el panóptico puede ser utilizado como una máquina de hacer experiencias, de modificar el comportamiento, de encauzar y reeducar las actitudes.

grandes temas sino los pequeños detalles: horas de entrada-salida, ejercicios de orden para formarlas en filas y en columnas, técnicas corporales, campañas de salud, exámenes, trabajos, registros de asistencias, descansos, ventilación, ceremonias, castigos, vigilancias, lo permitido, lo prohibido, avances programáticos, plan anual de clase, doscientos días de encierro, controles.

En fin, estudiar los detalles cotidianos o las series individuales de la escuela es rechazar la noción de una única abstracción llamada organización, visión del poder que defienden los administradores educativos, el giro consiste en una revisión de las múltiples expresiones de lo que hacen los maestros y directores al tratar con alumnos y padres de familia dentro de las circunstancias en las que se hayan al interior de la escuela: las prácticas de agrupamiento, la distribución de la autoridad; el número, la edad, la conducta de los alumnos; las dimensiones del salón, del edificio, del patio escolar.

*“En verdad, buena parte de los escritos sobre este campo [El de la administración educativa] han tendido a soslayar y a ocultar las realidades de la vida organizativa en las escuelas. En gran medida, los teóricos de la organización han permanecido encerrados, explícita o implícitamente, dentro de los parámetros anuladores de la teoría de sistemas y han tendido a descuidar la descripción a favor de la prescripción o a moverse de una manera vacilante entre los dos. Prefieren la pulcritud abstracta del debate conceptual al desorden concreto de la investigación empírica dentro de la escuela.”<sup>8</sup>*

Una defensa de lo micro en contra de lo macro; la acción contra la estructura, se trata de rechazar cualquier a priori universal sustituyéndolo siempre por una red de a priori históricos,<sup>9</sup> los cuales están centrados en las prácticas sociales, corporales e históricas: *“...las prácticas sociales pueden llegar a engendrar dominios de saber que no sólo hacen que aparezcan nuevos objetos, conceptos y técnicas, sino que hacen nacer además formas totalmente nuevas de sujetos y sujetos de conocimiento”.*<sup>10</sup> En ellas podemos reconocer nuestra individualidad y las instituciones que nos han formado, de tal suerte que para entender quién es y saber cómo se constituye un sujeto en particular tendríamos, entre otras cosas, que conocer su historia particular de vida y saber ciertos detalles de la construcción social de su cuerpo; ello a partir de diferentes prácticas de supervisión y vigilancia; un conjunto múltiple de experiencias que lo atraviesan: los reglamentos, las posturas, las

<sup>8</sup> Stephen J. Ball, *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*, España, Ed., Piados, 1989, p. 19.

<sup>9</sup> Michel Foucault, *Tecnologías del yo. Y otros textos a fines*, Barcelona, Ed., Piados/I.E.-U.A.B., 1990, p. 27.

técnicas del movimiento, las actividades deportivas, los controles de salud e higiene, los castigos, los premios, lo prohibido, lo permitido. Por otro lado, para saber qué son en este momento preciso de la historia las escuelas primarias tendríamos que estudiar sus prácticas en términos de la política educativa, en un contexto histórico, trabajo que busca hacer una *historia del presente* y para ello se empeña en tratar a las prácticas corporales como prácticas sociales en el sentido que son una manera de afectar a otros, de controlar el cuerpo en situación, en movimiento, la manera de gobernar las acciones de sujetos específicos.

Las prácticas corporales de la escuela forman dominios de saber que son aplicados por un conjunto de técnicos, profesionales, especialistas, burócratas, directivos y *humanistas* que pretenden mejorar, por medio de la escuela, el adecuado ejercicio político de la sociedad, potenciando sus fuerzas para cumplir con una tarea que se considera elemental: Crear mano de obra calificada, servir de canal de movilidad social, inculcar los valores de la democracia, contribuir, por un lado, a la rentabilidad de los mercados haciendo funcionar la infraestructura de un país; por otro, se suma a la demanda de hacer sustentable la gobernabilidad de los sistemas políticos resolviendo las diferencias a partir del diálogo, la tolerancia, la búsqueda de oportunidades, la suma de esfuerzos y voluntades tanto políticas como sociales.<sup>11</sup>

Anatomía política que busca analizar el desarrollo de las prácticas sociales específicas de la enseñanza escolar; las cuales son a su vez técnicas corporales<sup>12</sup> que tienen las sociedades para civilizar a las generaciones jóvenes. La educación es un conjunto de actividades socialmente organizadas que tienen su fundamento en las técnicas corporales las que a su vez son una técnicas específicas y detalladas de enseñanza-aprendizaje, en su carácter concreto y específico se pasa de la *empíria* al método en la selección de pasos y movimientos; la forma de cada gesto manual se aprende lentamente. Las técnicas corporales son un arte de utilizar el cuerpo humano, de dominar los hechos de la educación y una manera de hacer funcionar la maquinaria escolar.

---

<sup>10</sup> Michel Foucault, *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Ed., Gedisa, 1992, p. 14.

<sup>11</sup> Raúl Ursua y Manuel de Puellas, *Educación, gobernabilidad democrática y gobernabilidad de los sistemas educativos. Documento de trabajo. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, Madrid-Santiago de Chile, junio de 1996, p. 1-27.

<sup>12</sup> La educación fundamental de las técnicas corporales consiste en adaptar el cuerpo a usos específicos, por ejemplo no hay nada más técnico que las posiciones sexuales: "*Son muy numerosas las técnicas del acto sexual*

Si una práctica es una forma de realizar acciones y movimientos corporales entonces el desarrollo cultural se halla sobrepuesto a los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño, los procesos educativos tienen matices que pasan más por los productos culturales que por una disposición de las facultades de la naturaleza humana.

Recapitulando, los investigadores educativos se devanan el seso con palabras de mayor envergadura, con alientos de salvación y la retórica de los valores, de tal manera que su interés está centrado en el discurso humanista. Su premisa: construir las bases de una pedagogía científica. Su fin: perseguir la vaga e inútil idea de una educación innovadora, normalizadora e integral. Recordemos que los maestros estudian en las escuelas normales y luego se llaman así mismos normalistas, no anormalistas, luego lo que se busca es producir alumnos *normales* con un sólo tipo de sexualidad, de conducta, de moral y de buenas maneras, todo lo que no encaja dentro de este patrón es señalado, canalizado, conducido, castigado.

Hecho social y lingüístico, la de los maestros normalistas y su retórica, que constituye uno de los prejuicios sociales que tendríamos que investigar ya que existe la tendencia a pensar que estamos regidos por un sólo tipo de normas. La norma como la fuente primigenia y absoluta de la acción social, el punto final de todas las preguntas:

*"Nadie se plantea cómo se originan o si se pueden cambiar y desarrollarse y, en caso afirmativo, que es lo que las hace cambiar... No existe el punto cero que marque el momento en el que los seres humanos empezaron a practicar los juegos y tampoco existe, por tanto, ningún comienzo de las normas ni las reglas" 13*

La norma es una construcción social y por tanto la moral están estrechamente relacionadas con las tradiciones y hábitos de una sociedad, la construcción de la normalidad la encontramos bajo un doble cerco de restricciones, por un lado las externas emparentadas con la ley, los reglamentos, los estatutos y el aparato judicial; por otro, la lógica de las disciplinas internas expresadas en la conciencia y la razón. Ambos mantienen por medio del autocontrol la conducta de los individuos; dentro de los límites del comportamiento del grupo.

---

*normal y anormal. Contactos sexuales, mezcla de alientos, besos, etc. En este punto la técnica y la moral sexual están en íntima relación." Vid. Marcel Mauss, Sociología y antropología, Madrid, Ed., Técno, 1971, p. 353.*

<sup>13</sup>Norbert Elias y Eric Duning. *Deporte y ocio en el proceso de civilización*, México, Ed., F.C.E., 1995, p. 130-131.

Los conocimientos de los profesores sirven de instrumento para medir las acciones de los infantes. Herramientas para calificar su individualidad, para evaluar al que es normal y al que no, para saber quién está dentro y quién fuera de los estándares de aprendizaje, de rendimiento, de conducta. Como dice Nietzsche: *"Si, con la miopía habitual, uno se pone a clasificar a sus semejantes, como se acostumbra, en hombres útiles y nocivos, buenos y malos, a fin de cuentas, tras una madura reflexión sobre el conjunto de la operación, se acaba desconfiando de esa forma de depuración y encasillamiento, y renunciando a ella"*.<sup>14</sup> Formas de depuración y encasillamiento de los especialistas de la enseñanza que centran su interés en enderezar la conducta de los *alumnos problema*, los cuales son una construcción social de exclusiones y de categorías de autores y estatutos sobre la base del poder de la norma de la que nadie escapa.<sup>15</sup>

Ambición intelectual: estudio genealógico de los dispositivos gubernamentales sobre la escuela. Incipiente intento es el presente trabajo: un acercamiento a la microfísica de las prácticas y las técnicas corporales de la escuela primaria; revisión de una serie dispar de respuestas analíticas del poder institucional con relación al tipo de problemas que han surgido.

Me gustaría detectar y destacar un peligro en la sensibilidad colectiva del magisterio: un progreso del humanismo o el desarrollo de las ciencias liberales bajo la idea de una educación integral, digo peligro por que todo estudio que critique la racionalidad de los liberales, humanistas y *aliviados* profesores está condenado a ser visto con malos ojos, a ser un trabajo, dicen, de jóvenes desilusionados, anarquistas y marginales, según ellos, el tipo de estudios que exponemos presenta a la escuela como lo peor. Nos argumentan que ya los controles y las disciplinas son del pasado, que lo que se vive en la actualidad es una apertura, una democracia en los procedimientos pedagógicos, que hoy los alumnos tienen más libertad y ejercen sus derechos como nunca antes: *"...orientarse ya no por la tiranía de los detalles sino por el mínimo de coacciones y el máximo de elecciones privadas posible, con el mínimo de austeridad y el máximo de deseo, con la menor represión y la mayor*

<sup>14</sup>Friedrich Nietzsche, *La gaya...* op. cit., p. 43.

<sup>15</sup>"... se hace referencia a valores, a ideales educativos, que no dejan de ser construcciones aceptadas en momentos determinados por grupos de individuos, sobre los que existen acuerdos y discrepancias." Cfr. José Gimeno Sacritán y Angel Gómez Pérez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Ed., Morata, 1996, p. 37

*comprensión posible*".<sup>16</sup> Luego un trabajo que hable de la educación autoritaria y mecánica, según ellos, es como relatar una novela del pasado, también dicen que son tesis tristes, no institucionales y que ven en negativo el fenómeno educativo. La única defensa, que se me ocurre, es que el que aquí escribe se desempeña y conoce una parte de las entrañas de ese gigante llamado las escuelas primarias públicas; que aglutina para el caso de educación básica a 24 millones de matriculados; a más de un millón de trabajadores entre docentes, técnicos, administrativos y de apoyo que se desempeñan en este nivel, en las casi 200 mil escuelas a lo largo y ancho del país.<sup>17</sup> Lo que le toca delinear al presente trabajo, más allá de los juicios de valor, son algunas líneas de investigación; tender trazos de acercamiento a ese fenómeno particular.

## ANATOMÍA POLÍTICA

En el libro de *Vigilar y castigar* Michel Foucault enuncia la tesis de que en nuestras sociedades, hay que situar los sistemas punitivos en una cierta *economía política del cuerpo*.<sup>18</sup> Trasladar dicha tesis al análisis del funcionamiento de los sistemas educativos resulta una pretensión más allá de los alcances del presente trabajo. En cambio la intención es identificar, diagnosticar la situación actual, sacar una radiografía o establecer una cartografía de lo que vamos a llamar un conjunto *multilíneal* que nos permita analizar cómo la escuela primaria regular, en su modalidad pública, gratuita y obligatoria, se erige en una institución gubernamental que conduce, regula, utiliza y somete tanto las fuerzas del cuerpo como las conductas de los infantes.

---

<sup>16</sup> "...las instituciones desde este momento se adaptan a las motivaciones y deseos, incitan a la participación, habilitan el tiempo libre y el ocio, manifiestan una misma tendencia a la humanización, a la diversificación, a la psicologización [...] la modelación de las instituciones en base a las aspiraciones de los individuos [...] Ya en la enseñanza: trabajo independiente, sistemas opcionales, programas individuales de trabajo y apoyo por microordenador..." Cfr. Gilles Lipovestky, *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*, España, Ed., Anagrama, p. 6-20. [El subrayado es mío].

<sup>17</sup> Cfr. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, SEP, México, 1995, Carlos Salinas de Gortari, V Informe de Gobierno, México, 1994. Ernesto Zedillo Ponce de León, *I Informe de Gobierno*, México, 1995. Aurora Loyo (compiladora), *Los actores sociales de la educación*, Ed., IIS-UNAM., Plaza Valdés y Janes, México, 1997, pp. 306.

<sup>18</sup> Michel Foucault, *Vigilar...* op. cit., p. 32.

La escuela es una de las instituciones disciplinarias que, por excelencia, buscan maximizar el cuerpo de los infantes y fortalecer la fuerzas de una nación Estado; los sistemas educativos eficientes y de prestigio tienen poder gracias a que los gobiernos a los que pertenecen identifican problemas y establecen medidas para encarar situaciones de riesgo. Luego, la intención es trasladar el concepto de la *economía política del cuerpo* en la escuela primaria para analizar cuáles son las razones, cuáles los conocimientos, cuáles las técnicas de poder para justificar y organizar el tiempo de encierro y la distribución del mapa curricular. Aprender las circunstancias de las prácticas de supervisión y vigilancia, los procedimientos de administración y examinación, el uso de las técnicas y saberes corporales.

Economía política del cuerpo que vemos en el uso de las fuerzas corporales, la utilidad y docilidad de los sujetos; distribución y sumisión de los individuos que asisten a las primarias públicas. Uso económico y político del cuerpo. No hay instituciones a históricas ni ausentes de fines o intereses. Los discursos humanistas son poco menos que humaredas, disfraces que por ser tan comunes y cotidianos pocas veces reparamos en ellos. Estudio de las condiciones materiales y las particularidades que posibilitan su existencia: conocer la serie de características y elementos preexistentes que permitieron su nacimiento o su emergencia: "...pues, en el fondo, un fenómeno se caracteriza menos por sus orígenes que por la serie de fenómenos que él mismo ha determinado".<sup>19</sup> La escuela como un medio que provee la forma de tratar exigencias específicas y que es capaz sólo de presentar soluciones a problemas limitados.<sup>20</sup>

La pretendida universalidad y eternidad de la escuela son algo más que una ilusión.<sup>21</sup> Buscar el origen de la escuela en épocas remotas es enmascarar sus funciones y por ende *naturalizar* a esta institución con una aureola de civilización.<sup>22</sup> Abundan las historias de la educación

<sup>19</sup> Philippe Ariès, *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*, España, Ed., Taurus, 1987, p. 191-192. El historiador francés estudia las singularidades que determinaron la estructura de la escuela. Trabajo que lo ha convertido en un referente de este tipo de estudios, comparase la similitud del trabajo de Julia Varela presentada entre paréntesis: Jóvenes y viejos escolares de la Edad Media (La definición de un estatuto de infancia); Una nueva institución: el colegio (La emergencia de un espacio específico destinado a la educación de los niños); Orígenes de los cursos escolares (La aparición de un cuerpo de especialistas de la infancia dotados de tecnologías específicas y de <elaborados> códigos teóricos; Los progresos de la disciplina (La destrucción de otros medios de educación), Del externado al internado (La institucionalización de la escuela: la imposición de la Ley).

<sup>20</sup> Ian Hunter, *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*, Barcelona, Ed., Pomares-Corredor, 1998, p. 162.

<sup>21</sup> Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, *Arqueología de la escuela*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1991, p. 13

<sup>22</sup> Idem.

que inscriben la escuela en el orden natural del mundo y escasean trabajos que estudien cuáles son las funciones sociales que cumple la escuela.<sup>23</sup> Dicha institución es un invento reciente, sus bases administrativas y legislativas cuentan con poco más de un siglo de existencia. Maquinaria de gobierno de la infancia que no apareció de golpe sino que ensambló una serie de dispositivos que emergieron y se configuraron en su forma institucional, como hoy los conocemos, especialmente a partir del siglo XVII.<sup>24</sup> En nuestro país tal vez sea a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921,<sup>25</sup> que se empieza a reorganizar toda una serie de elementos ya existentes en los regímenes educativos anteriores a la Revolución Mexicana.

La economía política del cuerpo puede ser definida por la manera en que el cuerpo invierte su fuerza productiva por obra de la relación de poder y dominación.<sup>26</sup> Analizar, reflexionar, calcular, resolver problemas, encerrar individuos, crear un tipo de sujeto, corregir conductas sin el uso de la violencia es a lo que podríamos llamar el estudio de las particularidades políticas del cuerpo. Usos económicos y políticos de los individuos que tiene por instrumentos técnicos la utilización de métodos didácticos impregnados por el humanismo, más libre, menos represor. El discurso del normalismo sobre la educación integral esta basado en las teorías del juego, la creatividad, el placer y una cierta psicología de la niñez. Las relaciones sociales, las prácticas corporales y la necesidad de controlar el proceso enseñanza-aprendizaje ejercen sobre los educandos su presa inmediata. La escuela opera sobre el cuerpo, exige de él unos signos, lo obligan a unas ceremonias, lo fuerzan a unos trabajos, a unas tareas; la escuela, sus mecanismos de control y vigilancia lo cercan, lo

---

<sup>23</sup> Idem.

<sup>24</sup> Philippe Ariés, loc. cit., p. 11-12. A partir de cierto período, [en contraposición con la idea del origen, de que la escuela ha existido siempre], y en todo caso a fines del siglo XIX de forma definitiva se produjo una transformación considerable en la situación de las costumbres de la infancia [La duración de la infancia se reducía al período de su mayor fragilidad, cuando la cría del hombre no podía desenvolverse físicamente, en cuanto podía desenvolverse físicamente, se le mezclaba rápidamente con los adultos, con quienes compartía sus trabajos y sus juegos] La escuela sustituyó al aprendizaje como medio de educación. Lo que significa que cesó la cohabitación del niño con los adultos y por ello cesó el aprendizaje de la vida por contacto directo con ellos... el niño fue separado por los adultos y mantenido aparte, en una especie de cuarentena, antes de dejarle suelto en el mundo. Esta cuarentena es la escuela, el colegio. Comienza entonces un largo período de reclusión de los niños (así como los locos, los pobres y las prostitutas) que no dejará de progresar hasta nuestros días, y que se llama *escolarización*.

<sup>25</sup> "Aunque algunos autores mencionan el 25 de julio de 1921 como fecha de creación de la SEP, en realidad oficialmente se ha tomado como el 29 de septiembre del mismo año como tal. (V., Diario Oficial del 3 de octubre de 1921)" Carlos Carrizales Barreto, *Guía General del Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública*, México, 1996, p. 2.

marcan, lo doman. Las ciencias liberales como la pedagogía, la psicología, la educación física, la educación artística, la administración, la estadística y en general estas ciencias del hombre crean un cerco político sobre el cuerpo escolar. La constitución del cuerpo como fuerza de trabajo sólo es posible si se halla en un sistema de sujeción: *"...en el que la necesidad es también un instrumento político cuidadosamente dispuesto, calculado y utilizado."*<sup>27</sup>

Con Foucault aprendimos que el cuerpo, en nuestras sociedades, se ha convertido en instrumento y blanco de un cierto saber médico y psicoanalítico que nos encubre la historia de un poder, un poder político. Cerco político y uso económico del cuerpo que tiene su fundamento en las tecnologías corporales, las técnicas del cuerpo a manera de como las entiende Mauss: el andar, el nadar, el bailar son formas específicas de determinadas sociedades. Modos que son adquiridos y no naturales. Son un arte de utilizar el cuerpo humano. Los hábitos, entendidos como lo adquirido, varían no sólo con los individuos y sus imitaciones, sino sobre todo con las estructuras sociales, las reglas de urbanidad y la moda.<sup>28</sup>

El carácter concreto y específico de los hechos no son, en general, bien conocidos, son poco estudiados los detalles: que van desde las técnicas del nacimiento y de la obstetricia, pasando por las técnicas de la infancia, las técnicas de la crianza y la alimentación del niño. Mencionémoslas con anarquía: dar a luz de pie o echada sobre la espalda, la forma de recibir al niño, cómo ligar y cuidar el cordón umbilical; sobre los cuidados que hay que dar al niño y a la madre; sobre la forma de llevar al recién nacido, la forma de acostarlo, de cuidar sus posturas, de alimentarlo: la frecuencia, la cantidad, la limpieza.

Su problema: cómo hacer un cuerpo útil, productivo y sometido. Por medio de un saber meticuloso y un dominio calculado, organizado, técnicamente reflexivo, sutil:

*"...esta tecnología es difusa, rara vez formulada en discursos continuos y sistemáticos, se compone a menudo de elementos y de fragmentos, y utiliza unas herramientas o unos procedimientos inconexos [...] Se trata en cierto modo de una microfísica del poder que los aparatos y las instituciones ponen en juego, pero cuyo campo de validez se sitúa en cierto*

---

<sup>26</sup> Michel Bernard, *El cuerpo. Un fenómeno ambivalente*, España, Ed., Paidós, 1994, p. 219.

<sup>27</sup> Michel Foucault, *Vigilar...* op. cit. 1991, p. 32.

<sup>28</sup> Marcel Mauss, *Sociología...* op. cit. p., 337-354. *"Observémonos por un momento; todo lo que hacemos nos viene ordenado, mi postura sentada y mi voz, dan lugar a que ustedes me escuchen sentados y en silencio. Todos adoptamos una actitud permitida o no, ya que atribuimos valores diferentes al hecho de mirar fijamente, hecho que es símbolo de urbanidad en el ejército y de falta de educación en la vida normal"* p. 343.

*modo entre esos grandes funcionamientos y los propios cuerpos con su materialidad y sus fuerzas.*"<sup>29</sup>

Microfísica del poder que le permite la existencia al sistema y a sus estructuras. Se repiten, como en muchas instituciones de encierro total o parcial, el juego de las vigilancias, las exclusiones, las detecciones, las sanciones sobre el cuerpo diferenciado, segmentado e identificado en la distribución estadística y geográfica de la población y de sus actividades productivas, económicas o escolares.

La estadística o aritmética política surge como un instrumento de los gobiernos para satisfacer exigencias concretas; nos permite, entre otras cosas, realizar un cálculo geográfico de la situación arquitectónica de las escuelas para saber con qué instalaciones y con qué servicios cuentan, conocer a cuántos alumnos atiende: *"Cercos políticos: el cuerpo sitiado y tensado por relaciones de poder. Los saberes sobre el cuerpo, con las tecnologías del alma (pedagogía, psiquiatría, psicología) a la cabeza, participando en la construcción del cerco político sobre el cuerpo."*<sup>30</sup> Ironías de la vida, las ciencias liberales que nos prometieron libertad e igualdad se convirtieron sin querer en medios de control, detección, sujeción y disciplina de los sujetos. Resolver ecuaciones económicas en los procesos de inversión. Fórmulas económico-políticas para obtener el mayor provecho de los sujetos y de las instituciones.

## EL GOBIERNO DEL CUERPO

El tema del arte de gobernar no ha existido siempre, ya dado para toda la vida. No tiene un origen tiene un momento de ruptura. Es un asunto que emergió a partir de cuestiones muy distintas, bajo aspectos muy diversos y evoluciona a partir de elementos ya preexistentes que se articulan en especial a partir del siglo XVI gracias a dos procesos: el resquebrajamiento de las estructuras feudales (Dispersión y disidencia religiosa) y la instauración de los grandes Estados territoriales, administrativos y coloniales (Concentración

<sup>29</sup> Michel Foucault, *Vigilar...* loc. cit., p. 33.

<sup>30</sup> Margarita Baz, *El cuerpo instituido*, Revista: Tramas, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad-Xochimilco, México, p. 1993.

estatal).<sup>31</sup> En el siglo XVI la palabra *gobierno* designaba el modo de dirigir la conducta de individuos o de grupos. Un problema central en el ejercicio de gobierno es buscar la seguridad de la población. Ello en sus intensidades y en su forma política: cómo gobernarse, cómo ser gobernados, cómo gobernar a los otros, de quién se aceptará ser gobernados, cómo hacer para ser el mejor gobernante. Racionalidad política centrada en los métodos de gobierno estatal, las técnicas, la identificación de los métodos, definir la naturaleza de los objetivos que persigue y de los instrumentos que emplea. Observar las exigencias, las necesidades, los movimientos, los problemas, las leyes y las técnicas necesarias de lo que es gobernado, en este caso, el desarrollo de los individuos y las instituciones del Estado. La racionalidad del gobierno consiste en reforzar la potencia, en regular el vigor de las fuerzas del hombre y velar por lo que está vivo. El lugar del gobierno es la intervención centralizada del poder político y administrativo: aumentar su poder y ejercer su fuerza en toda su amplitud.

Ejercicio ascendente que pasa del gobierno de uno mismo, a la administración de la familia y a la atención de los asuntos del Estado, camino que va de la moral a la economía y de esta a la política; se busca el fin más conveniente en la disposición de las tácticas, de las leyes y de los medios de subsistencia, para el mejor cuidado de la riqueza, del territorio, de las ciudades y sus poblaciones. Es la familia el eje intermedio, entre el individuo y la población, convirtiéndose al mismo tiempo en el fin último del gobierno. Se ejerce el cuidado de la población a través de una serie de instituciones, procedimientos, análisis, reflexiones, cálculos, disciplinas y beneficios sobre los miembros de la familia. Adjetivar, clasificar, definir e identificar para controlar a los sujetos. Administrar y gobernar la vida y la seguridad social gracias a reglamentos, disciplinas y el poder adquisitivo.

En este punto de la redacción me gustaría rescatar la idea de la dietética griega como una forma del gobierno sobre el cuerpo. La *dieta* son todos aquellos elementos que conciernen al mantenimiento y al disfrute corporal, es el arte de la relación cotidiana del individuo con su cuerpo, la dieta entendida como un modo de vida que abarca a la conducta en general y que implicaba un régimen particular del cuerpo, una manera específica de ocuparse: las prácticas seculares, el dormir, el ejercicio, la higiene, el vestido, el fumar, el comer, el beber son

---

<sup>31</sup> Foucault Michel, et. al., *La gubernamentalidad. en Espacios de poder*, España, Ed., La Piqueta, 1991, p. 10.

acciones dominadas por la lógica de la higiene, la salud, la economía; el gobierno del cuerpo.

Entender, en consecuencia, el gobierno del cuerpo como algo que se fábrica, algo a lo que se le da forma; algo digno de dominar, sus fuerzas son estudiadas, sus resistencias puestas a prueba, en ocasiones llevadas al extremo. Existe un saber calculado del cuerpo, unas tecnologías que sancionan, que autorizan, que castigan, que analizan, que producen. El saber sobre el cuerpo se construye a partir de las prácticas históricas no se inventa. Es la materialidad, la física, y no la metafísica la que hace aparecer el cuerpo tanto de los individuos como de las poblaciones. Las instituciones disciplinarias desarrollan una serie de estrategias, de disposiciones, de maniobras, de técnicas y juicios sobre el cuerpo para producirlo y para hacerlo funcionar. Conjunto de registros, dominios e instrucciones que pasan a través del cuerpo. Círculo que no se cierra, que va del saber al poder y del poder a la producción de una subjetividad. Trazo geométrico que invade, que cruza el espesor mismo de la materialidad, se apoya, pasa de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba tocando todos los puntos de enfrentamiento, registrando los roces diarios de los conflictos. Todos, en algún momento, hemos librado alguna lucha contra el poder, contra el sistema, hemos puesto a prueba nuestra capacidad de resistencia y por supuesto la de los otros. Enfrentamiento del punto de vista y posición de los que son dominados contra los dominadores. Es en estos engranajes complejos en estos focos de inestabilidad donde se dan los riesgos de conflicto y las luchas de inversión; en donde el cuerpo es usado para unas tareas y en donde el poder aspira a volverlo perpetuamente disponible. La escuela es uno de los modelos de la batalla perpetua es el lugar donde se juega el ejercicio de posiciones estratégicas del poder: *"Así atraviesa el cuerpo la historia, como algo que deviene y lucha."*<sup>32</sup> El cuerpo como el heraldo de las luchas y las victorias.

Las relaciones de poder penetran en el espesor mismo de los cuerpos,<sup>33</sup> el poder hace blanco en el cuerpo,<sup>34</sup> su complejidad radica en que no pasan por formas sino por puntos, entre cada punto de la red social, circulan las relaciones de poder con su propia y relativa autonomía. Existe toda un red de relaciones sociales ya establecidas, una cuadrícula de formas y de

<sup>32</sup> Nietzsche Friedrich, *Así habló Zaratustra. Un libro para todos y para nadie*, México, Ed., Alianza, 1992, p. 119.

<sup>33</sup> Michel Foucault, *Microfísica*, op. cit., Madrid, Ed., La Piqueta, 1991, p. 153.

<sup>34</sup> Ibid. p. 154.

puntos de encuentro y desencuentro. Fuerzas que se entretrejen cada día, que luchan, deliberan: *"Existe una red de bio-poder, de somato-poder que es al mismo tiempo una red a partir de la cual nace la sexualidad como fenómeno histórico y cultural en el interior de la cual nos reconocemos y nos perdemos a la vez"*.<sup>35</sup>

Relaciones que se desencadenan cada día, que luchan y establecen alianzas. Contra la idea de que la fuente o el punto de acumulación radica en el Estado y es en él donde hay que buscar todas las líneas que se tienden y dominan sobre el cuerpo social Foucault nos dice que la temática de la *representación*<sup>36</sup> no explica la complejidad, la especificidad, los apoyos, las complementariedades y los bloqueos que esta diversidad implica.<sup>37</sup> El poder no se construye a partir del *consensus*, tampoco a partir de voluntades individuales o colectivas, lo que violenta al cuerpo social es la materialidad del poder sobre los cuerpos mismos de los individuos. El poder radica en un ejercicio insistente, obstinado, meticuloso sobre el cuerpo de los niños, de los soldados, del cuerpo sano.

*"La complejidad de los fenómenos sociales no corresponde a la dialéctica hegeliana. El dominio, la conciencia de su cuerpo no han podido ser adquiridos más que por el efecto de la ocupación del cuerpo por el poder. El poder lejos de estorbar al saber, lo produce. Si se ha podido constituir un saber sobre el cuerpo, es gracias al conjunto de una serie de disciplinas escolares y militares. Es a partir de un saber sobre el cuerpo como un saber fisiológico-orgánico ha sido posible"*.<sup>38</sup>

La intención es hacer aparecer un mecanismo positivo donde generalmente se privilegia una concepción tradicional del poder, una visión jurídica de lo que dice la ley, los reglamentos, las ordenanzas y la normatividad en términos de exclusión, rechazo, estudio y denuncia de

<sup>35</sup> Ibid. p. 156.

<sup>36</sup> Ibid. p. 153-162. *"Estas relaciones de autoridad, a las que hemos hecho referencia, no <Representan> un poder de Estado; el cual a su vez no <representa> los intereses de una clase. "Existe la idea de que la fuente o el punto de acumulación está en el Estado y es a él a quien hay que preguntar sobre todos los dispositivos de poder. Temática de la representación: por ejemplo se tiene la idea de que el poder del padre, del marido, del profesor, del patrón y del adulto <representan> un poder de Estado, el cual a su vez <representa> los intereses de una clase. La temática de la representación no explica la complejidad, la especificidad, los apoyos, las complementariedades y los bloqueos que esta diversidad implica. El poder no se construye a partir de <voluntades> individuales o colectivas. El poder se construye a partir de poderes, de multitud de cuestiones y de efectos de poder"*.

<sup>37</sup> Ibid. p. 104.

<sup>38</sup> Ibid. p. 107.

las barreras, las negaciones y las *ocultaciones*<sup>39</sup> que impone la escuela a los individuos, a sus cuerpos y a sus *conciencias*.<sup>40</sup>

De un tema que ha sido menor, teóricamente despreciado, se espera sacar el mayor provecho, la máxima utilidad, el mayor rendimiento. La mecánica del cuerpo se trabaja por partes, poder infinitesimal del cuerpo activo. Se aspira a perfeccionar y a controlar los movimientos, a especializar los gestos, las actitudes, la rapidez, la eficacia. La mejor prueba de lo dicho son los cuerpos de los atletas de alto rendimiento, el de los soldados y su terca búsqueda de una obediencia inapelable a las voces de mando. Optimizar fuerzas, resolver ecuaciones económicas de entradas y salidas de energía<sup>41</sup>, potenciar la producción por medio del estudio de tiempos y movimientos. Asegurar los procesos económicos de la riqueza por medio de la vigilancia sobre las actividades de los hombres, reticular con mayor aproximación el tiempo y el espacio en el que se mueven. A dicha racionalidad es a lo que podríamos denominar el gobierno del cuerpo.

## EL PODER PENETRA LOS CUERPOS

El cuerpo se ha convertido en blanco de distintos discursos, en objeto de diferentes conocimientos e industrias que lo toman para vestirlo, modelarlo, hacerlo hablar, gozar,<sup>42</sup> volverlo más fuerte, más sano, más limpio, más saludable. El cuerpo es producido a cada momento. Un trabajo sutil y cotidiano lo marca, lo cerca, lo controla. Existe una metodología que garantiza la sujeción constante de sus fuerzas, una serie de disciplinas que le imponen una relación de docilidad-utilidad.<sup>43</sup> La disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye en esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). Disocia el poder del cuerpo: de una parte hace de este poder una *aptitud*, una *capacidad* que trata de aumentar y cambia, por otra parte, la anarquía, la

<sup>39</sup> Ibid. p. 110.

<sup>40</sup> En Foucault, a diferencia de Platón, el alma es la prisión del cuerpo. El alma no como entidad o sustancia en el sentido metafísico. Sí como el efecto e instrumento de una anatomía política ya que el cuerpo como realidad histórica está sujeta a una trama de relaciones de fuerza y relaciones de forma, de poder y saber. Margarita Baz, op. cit., p. 36

<sup>41</sup> André Rauch, *El cuerpo en la educación física*, Buenos Aires, Ed., Kapeluz, 1985, p. 15.

<sup>42</sup> Javier González, *El cuerpo y la letra. La cosmología poética de Octavio Paz*, España, Ed., FCE., 1990, p. 116.

<sup>43</sup> Michel, Foucault, *Vigilar...* op. cit., 1991, p. 141.

potencia que de ella podría resultar y la convierte en una relación de sujeción estricta.<sup>44</sup> La coerción disciplinaria establece en el cuerpo el vínculo de coacción entre una aptitud aumentada y una dominación acrecentada. A estas tecnologías, métodos y disciplinas que sirven para detectar, controlar, ubicar, distribuir, designar y resolver los problemas que crea el cuerpo en acción es a lo que vamos a llamar la economía política del cuerpo. Someter, utilizar, dominar, manipular, transformar y dar razones de su funcionamiento para poder ser perfeccionado es el fin de ésta racionalidad de las fuerzas del cuerpo.

Dentro de la problemática teórica del cuerpo se siguen pistas para su estudio: el cuerpo no es un objeto natural, puro y sin equívocos. El cuerpo es un constructor social; es la serie de un conjunto de funciones objetivas inscritas en la lógica social. No es natural sino cultural la carga histórica del cuerpo.<sup>45</sup> Abandonar la ilusión de una realidad primordial y autónoma, del cuerpo como un simple objeto ya dado de forma *en sí*. Y esta es una de sus paradojas: pertenece a la biología y nada en él es natural, la *naturaleza* del cuerpo es también un efecto de la actividad cultural e histórica,<sup>46</sup> la producción del cuerpo es social.

El cuerpo es un concepto *promiscuo* y por ello difícil de definir por múltiples razones, entre ellas, y quizá la más importante, es el desprecio u olvido histórico al que ha sido sometido. La pregunta inmediata a responder ¿por qué el cuerpo es uno de estos saberes sometidos, uno de estos bloques de históricos de saber que se hayan bajo el yugo de la razón?<sup>47</sup>

El cuerpo es una suerte de campo en el que convergen y se escenifican las estrategias del orden social. Es la superficie de inscripción de los códigos de la sociedad. El cuerpo porta los signos y los códigos que lo definen: el honor, la solemnidad, las actitudes de respeto, la angustia. El dolor de la psique es algo que se refleja en él mediante la rigidez de la nuca, la expresión agresiva del rostro, el ritmo de la respiración, sus posturas, su mirada, sus hábitos, su *caminar*<sup>48</sup>; algo que Reich denomina las corazas musculares.<sup>49</sup>

<sup>44</sup> Ibid. p. 142.

<sup>45</sup> "...la razón y la naturaleza han acabado dominando a todos estos doctrinarios de la <finalidad>." Friedrich Nietzsche, *La gaya...* op. cit. p. 45.

<sup>46</sup> Margarita Baz, op. cit., p. 112.

<sup>47</sup> Michel Foucault, *Genealogía del racismo*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1992, p. 15-32.

<sup>48</sup> "La manera de andar. Hay maneras del espíritu que, incluso entre los grandes espíritus revelan su origen plebeyo o casi plebeyo: lo que sobre todo les denuncia es su manera de andar. Así, Napoleón, con gran despecho suyo, no sabía andar de forma principesca y <legítima>, en circunstancias en que se requiere propiamente dicha forma, como en los grandes cortejos en una coronación y en otras ceremonias análogas: incluso en esos casos sus andares no dejaban de ser los de un jefe de columnas -a un tiempo altanero y

Ejercicio de posiciones estratégicas, el poder hace blanco en el cuerpo, por medio del despliegue de una serie de maniobras complejas y ambiguas; unas veces las encontramos redactadas en reglamentos, en leyes, códigos, otras veces se encuentran disfrazadas bajo el lenguaje del honor, la obediencia, la lealtad, la formación integral y en ocasiones bajo la humareda del discurso humanista.

## POLÍTICA EN VEZ DE FILOSOFÍA

Estudiar la problemática práctica del cuerpo en espacios específicos es poner atención en las relaciones sociales de los actores, sus discursos diversos, sus técnicas corporales y sus saberes específicos. La escuela se ocupa de los conocimientos intelectuales pero no de cómo se articulan en el espacio social éstas categorías de conocimiento, que ello sea así es más una cuestión de valores y de creencias, queda por investigar por qué no es de otra manera si toda la producción significativa del hombre se construye desde una "...omnipresencia del cuerpo",<sup>50</sup> de sus efectos de poder, de sus distintas formas de relaciones y es olímpicamente olvidado. Entendamos por omnipresencia del cuerpo a todo una red de prácticas sociales o sistema de relaciones empíricas entre los hombres que mide las posibilidades de experiencia, de saberes y de percepciones.

Desde los inicios de la filosofía el cuerpo se ha perdido como forma de conocimiento.<sup>51</sup> Tal vez la apuesta atada por el racionalismo se vio alentada por la definición latina clásica del hombre como *animal rationale*, como animal dotado de razón, y ésta como la característica específica del hombre, que lo diferencia de los animales y lo distingue como hombre.

Apuesta en el terreno del conocimiento que rechaza todas las influencias empíricas,<sup>52</sup> todas las experiencias sensibles. Gran parte de la filosofía Occidental privilegia a la *serena luz de*

---

*apresurado, de lo que, por lo demás, era plenamente consciente.*" Friedrich Nietzsche, *La gaya...* op. cit., p. 173.

<sup>49</sup>Cfr. Wilhelm Reich, *La función del orgasmo. Problemas económico-sexuales de la energía sexual*, México, Ed., Paidós, 1994, p. 17.

<sup>50</sup> Margarita Baz. op. cit., p. 109-123.

<sup>51</sup> Jean-Marie Brhom, Pierre Bordieu, et. al., *Materiales de sociología del deporte*, España, Ed. La Piqueta, 1992, p. 39.

<sup>52</sup> Cfr. Albert Keller, *Teoría general del conocimiento*, Barcelona, Ed., Herder, 1988, p. 54.

la razón<sup>53</sup> como la piedra fundacional del conocimiento. El racionalismo fue una de las corrientes filosóficas que apostaron por los temas de la sabiduría, el alma, la ciencia, la técnica, la objetividad, los rectos pensamientos; pero no sólo apostaron sino que nos ofrecieron un mejor mundo, más libre, más justo, más humano. En su forma histórica tenemos lo que se ha dado en llamar la cultura intelectual y la preferencia, no sólo de la sociedad en general sino en particular de la escuela primaria, por aquellas cualidades del alma que sirven para prever, calcular, medir, pesar y calificar.

Platón en el diálogo del Fedro o del amor nos dice. *"Y, puros nosotros, nos veíamos libres de esta tumba que llamamos nuestro cuerpo y que arrastramos con nosotros, como la ostra sufre la prisión que la envuelve"*.<sup>54</sup> Tal vez no sea Platón el que inaugura el dualismo cuerpo alma,<sup>55</sup> pero lo interesante es que ve el alma enredada en los lazos del cuerpo, el alma fijada al cuerpo como por un clavo.<sup>56</sup> El cuerpo es visto como el lastre que impide conocer lo bello, lo bueno y lo verdadero:

*"El cuerpo como el reino de las sombras que impide la luz de la razón. Platón ve en nuestra existencia terrenal un estado de exilio e infortunio que sólo se puede remediar mediante el ejercicio de la virtud y la pureza moral. Se reconoce la miseria de nuestra existencia, nuestras limitaciones son proporcionales al alejamiento del mundo de las ideas"*<sup>57</sup>.

Esta tradición occidental del conocimiento, de la que nos habla Shopenhauer, pasa reconfigurada al cristianismo helenizado, para quien el cuerpo era el asiento de la sin razón, la pasión y el deseo; por lo cual la carne era el símbolo de la corrupción moral y tenía que ser sometida por las disciplinas, entre ellas las de la dieta y la abstinencia sexual.<sup>58</sup> Un trabajo como el presente tiene entre sus herencias a dos autores Nietzsche y Foucault, las implicaciones y el tratamiento son producto de algunas de las obras de estos dos autores. La tarea no es sumarse a sus intérpretes sino utilizar algunas visiones<sup>59</sup> de su obra, usarlas como

<sup>53</sup> Friedrich, Nietzsche. *El nacimiento de la tragedia. O Grecia y el pesimismo*, México, Ed., Alianza, 1992, p. 231.

<sup>54</sup> Platón, *Diálogos*, México, Ed., Porrúa, p. 640.

<sup>55</sup> Parménides, *El proemio*, Ed., Gredos, Madrid, 1990, p. 156-160.

<sup>56</sup> *Ibid.* p. 156

<sup>57</sup> Arturo Schopenhauer, *Fragmentos sobre una historia de la filosofía*, Argentina, Ed., Aguilar, 1977, p. 47-48.

<sup>58</sup> Brayan Tournier, *El cuerpo...* op. cit., p. 204-215.

<sup>59</sup> *"El poeta se convierte en vidente en virtud de un largo, inmenso y razonado trastorno de sus sentidos. Tiene que buscar todas las formas de amor, de sufrimiento, de locura, apura todos los venenos para no conservar dentro de sí más que la quintaesencia de ellos [...] de ahí que se convierta, entre todos los otros hombres, en el gran enfermo, en el gran criminal, en el gran maldito [...] y aun cuando, demente, termine por perder la comprensión de sus visiones, ¡el caso es que las ha visto! [...] ya vendrán otros hombres trabajadores que*

herramientas metodológicas para aplicarlas al campo concreto de la investigación de los controles del cuerpo en la escuela primaria.

Nietzsche, autoridad en la materia por ser el *desocultador* del platonismo contenido dentro del cristianismo, revaloriza esta vida -para él la única vida- y por lo tanto también el cuerpo.<sup>60</sup> En el parágrafo *Los despreciadores del cuerpo* en su libro *Así hablaba Zaratustra* nos dice que hay más razón en nuestro cuerpo que en nuestra mejor sabiduría, ofreciéndonos con ello, entre otras cosas, la oportunidad de equilibrar el hiper desarrollo intelectual de Occidente visto en la sobre valoración escolar de las habilidades intelectuales sobre las posibilidades y el desarrollo corporal.<sup>61</sup> Antigua herencia occidental: hay una historia de las ideas pero no una historia del cuerpo. ¿A qué ha obedecido el desprecio a la carne? ¿Quiénes se han favorecido de ello? ¿Por qué tenemos que contener, sublimar, compensar y canalizar de manera racional los deseos y las pulsiones del cuerpo?

Expuestas hasta aquí las cosas, podemos pasar a inventario y lo primero que tenemos es que desde que Platón corre a un artista como Homero de su República porque el arte produce el mismo efecto como el amor, la cólera y todas las pasiones que implican placer y dolor destierra el deseo, el instinto y con ello al cuerpo, asiento de todos estos *vicios*. El objetivo es asegurar la unidad del sujeto humano por medio de principios universales que le den continuidad; principios que la filosofía occidental buscó durante siglos en el poseedor de la verdad última, la justicia, la libertad y el conocimiento totales.

Que el cuerpo no haya sido considerado por hombres como los teólogos, los sacerdotes y los filósofos como una fuente legítima en la construcción del conocer responde más bien a juicios de valor que de acuerdo con Nietzsche deben, en alto grado, la existencia a una prehistoria en nuestros impulsos, nuestras inclinaciones, nuestras repulsiones, nuestras experiencias y nuestras faltas de experiencia. Por ello, seguramente diría esté dinamitero por odio, debemos preguntarnos cómo ha podido producirse ese juicio y qué es lo que en última instancia nos impulsa a escucharlo: "...hasta ahora todos los juicios de valor y todos los ideales o se han basado en la ignorancia de la física o han estado en contradicción con

---

comenzarán por los horizontes donde el otro se ha derrumbado". Arthur Rimbaud, *El poeta como vidente*, Citado por Adolfo Sánchez Vázquez, *Antología de textos de estética y teoría del arte*, México, Ed., UNAM, 1991, p. 402.

<sup>60</sup> Rosa Coll, *Brujos y filósofos, Acercamientos entre Castaneda, Nietzsche y Heidegger*, México, Ed., UPN., Los cuadernos del acordeón, Serie: filosofía, año 3, vol. 3, mayo de 1992, p. 27.

ella".<sup>62</sup> Los hombres que enseñan ideología, doctrinas e ideales son seres que se enojan contra la vida y contra la tierra cuando establecen la soberanía de la idea intemporal, negando con ello el cuerpo.<sup>63</sup>

¿Desde esta perspectiva sería muy escandaloso decir que la única superación posible de la metafísica consiste en atenerse a la física?<sup>64</sup> Foucault da una respuesta contundente cuando define su posición como investigador:

*"... yo no soy de los que intentan encontrar los efectos del poder en el nivel de la ideología. De hecho, yo me pregunto si, antes de plantear la cuestión de la ideología, no sería más materialista estudiar primero el problema del cuerpo y los efectos del poder en él. Pues lo que me interesa de estos análisis que dan prioridad a la ideología es que siempre suponen un sujeto humano según los lineamientos del modelo suministrado por la filosofía clásica, dotado de una conciencia para cuya captura es entonces pensado el poder."*<sup>65</sup>

Respuesta que rompe con la tradición filosófica de Occidente. Contra el Antiguo pensamiento griego: el cuerpo prisión del alma, Foucault postula el alma como prisión del cuerpo: *"Alma no como entidad o sustancia en el sentido metafísico. Sí como efecto e instrumento de una anatomía política ya que el cuerpo como realidad histórica está sujeto a una trama de relaciones de fuerza y relaciones de forma, de poder y de saber"*.<sup>66</sup> En este sentido Nietzsche toma posición por la *fisis* cuando habla en el párrafo 39 de la *gaya ciencia*<sup>67</sup> de que sentir, saber o saborear de un modo diferente se debe habitualmente a una singularidad en su forma de vivir, de alimentarse, de digerir, a una dosis considerable de sales inorgánicas en su sangre y en su cerebro, en suma en su *fisis*. Hasta en sus notas más sutiles, sus juicios estéticos y morales responden a su cuerpo:

*"La solución: el alma es resultado de la intervención política sobre el cuerpo, el alma es un efecto producido por los poderes que cercan, atraviesan y regulan el cuerpo. (...) El alma existe, es producida por los poderes materialistas sobre el cuerpo. Una historia materialista del alma no la denuncia como engañifa ideológica, por el contrario, la identifica como realidad producida por el poder, como objeto y efecto."*<sup>68</sup>

<sup>61</sup> José Ma Cagigal, *Cultura intelectual y cultura física*, Buenos Aires, Ed., Kapeluz, 1979, p. 77.

<sup>62</sup> Friedrich Nietzsche, *La gaya...* op. cit., p. 203-205.

<sup>63</sup> Friedrich Nietzsche, *Así habló...* op. cit., p. 60.

<sup>64</sup> Rosa Coll, op. cit., p. 26

<sup>65</sup> Foucault Michel, *poder/Saber: Selección Intempestiva y Otros Escritos (1972-1977)*, 1980, Brighton, p. 58, Citado por Brayan Tourner, *El cuerpo...* op. cit., p. 61.

<sup>66</sup> Margarita Baz, op. cit., p. 36.

<sup>67</sup> Friedrich Nietzsche, *La gaya...* op. cit., p. 77

<sup>68</sup> Roberto, González, *El taller de Foucault. Una lectura metodológica de Vigilar y castigar*, México, Universidad Pedagógica Nacional-Seminario: Educación, Gobierno y gobernabilidad, 1998, p. 17.

Respuesta centrada en los mecanismos, técnicas y toda una serie de acciones centradas sobre los sujetos. Problema metodológico que, antes, asumió Nietzsche cuando nos habla de que su tarea es "*derribar ídolos*"<sup>69</sup> -así llama él a los ideales- Es él quien le devuelve el valor a la vida, al cómo existimos materialmente, a la forma en que resolvemos los problemas, a la manera en la que surgen a partir de las prácticas sociales los conflictos, las traiciones, los odios, la moral.

Existe toda una tradición teórica de pensadores que abordan el tema del cuerpo que se apoyan en Platón o en Descartes pasando por el psicoanálisis, explicándonos cómo el cuerpo es una suerte de mecanismo de deseo e inconsciente que es necesario controlar y gobernar por medio de la razón. Pero nosotros preferimos sumarnos a la conocida negativa de Foucault para escribir sobre otros, a su reluctancia a suscribirse a tradiciones teóricas, académicas, universitarias y de prestigios.

*"Una negativa a reproducir el rol del autor de una obra a develar a calificar. Una negativa a escribir textos que comenten textos, significantes a los que hay que encontrar significado, ubicación, definición. Su relación con los textos era otra: llamémosle política, táctica, pragmática. Los textos de Foucault son armas. Herramientas para el combate político. Sus trabajos son teorías para la acción política, mediata o inmediata, no palimpsestos\* para develar verdades."*<sup>70</sup>

En una ocasión le preguntan que a qué luchas pueden contribuir sus libros, a lo que él responde:

*"Todos mis libros, ya sea la Historia de la locura o Vigilar y castigar son, si se quiere, pequeñas cajas de herramientas. Si las personas quieren abrirlas, servirse de una frase, de una idea, de un análisis como si se tratara de un destornillador o de unos alicates para cortocircuitar, descalificar, romper los sistemas de poder, y eventualmente los mismos sistemas de los que han salido mis libros, tanto mejor."*<sup>71</sup>

Hasta antes de Nietzsche temas como el cuerpo, el odio, las sensaciones, el dolor, los instintos, la pasión, los sueños, la opinión, la *doxa*, la alegría y el inconsciente eran temas indignos, formas de saber despreciados. Un dios como Dionisos un tema como la cultura física; un poco las ciencias liberales -las ciencias del hombre: la psicología, la pedagogía, la

<sup>69</sup> Friedrich Nietzsche, *Ecce Hommo. Cómo se llega a ser lo que se es*, México, Ed., Fontamara, p. 8.

\* Manuscrito antiguo que conserva huellas de una escritura anterior borrada artificialmente en Charles Baudelaire, *Los paraísos artificiales. El vino y el hachís. La fanfarlo*, España, Ed., Yerico, p. 211

<sup>70</sup> Roberto González Villarreal, *El taller...* loc. cit., [El subrayado es mío].

<sup>71</sup> Michel Foucault, *Saber y verdad*, España, Ed., La Piqueta, 1991, p. 88.

sociología, la criminología- así como las bellas artes constituyen bloques de conocimientos olvidados y soterrados por el tema de la razón.

Que exista una sobre valoración del intelecto en las escuelas públicas tiene de fondo una construcción histórica en las apuestas del conocimiento. La filosofía que permea a Occidente, desde que la definió Aristóteles, como ciencia que busca los primeros principios y las causas últimas de las cosas y de la verdad<sup>72</sup> llevó al problema del conocimiento, pero como dice Nietzsche:

*"...el ideal ascético ha sido hasta ahora dueño de toda filosofía, a que la verdad misma fue puesta como ser, como Dios, como instancia suprema, a que a la verdad no le fue lícito en absoluto ser problema[...] Desde el instante en que la fe en Dios del ideal ascético es negada, hay también un nuevo problema: el del valor de la verdad".<sup>73</sup>*

La filosofía postula al sujeto como fundamento que se da en cierto modo previa y definitivamente, el sujeto como núcleo central del conocimiento, como aquello en que no sólo se revelaba el conocimiento sino podía hacer eclosión la libertad, postulaba, además, que es a partir de la relación del hombre con la verdad como nos constituimos en sujetos de conocimiento. Nietzsche nos dice que nos formamos en sujetos de conocimiento gracias a la relación del hombre con la vida, con la lucha, con el poder. Para conocer no hay que ser filósofo sino político.<sup>74</sup> No hay nada en el hombre como una pretendida naturaleza, ni esencia, ni condiciones universales de conocimiento. En cambio hay una lucha por imponer una verdad, por dominarse unos a otros, por imponer un poder unos a otros. Foucault dice que hay que abstenernos de nociones contradictorias como razón pura, espíritu absoluto, conocimiento en sí, ya que el conocimiento fue inventado debido a oscuras relaciones de poder. El conocimiento es el resultado de una confrontación producto del azar; es el análisis de una historia de las relaciones políticas de fuerza de la sociedad, de las resistencias, los enfrentamientos, las luchas, los choques.

Estamos ante una tarea histórica muy definida:

*"Quien quiera estudiar en lo sucesivo las cuestiones morales, tendrá ante sí un inmenso campo de trabajo (...) Hasta ahora nada de lo que da color a la existencia ha tenido todavía su historia: pues ¿cuándo se ha llevado a cabo una historia del amor, de la codicia, de la*

<sup>72</sup> Aristóteles, *La metafísica*, México, Ed., Porrúa, 1992, p. 7-9.

<sup>73</sup> Friedrich Nietzsche, *La genealogía de la moral*, México, Ed., Alianza, 1992, p. 175.

<sup>74</sup> Michel Foucault, *La verdad...* op. cit., p. 28.

*envidia, de la conciencia, de la piedad, de la crueldad? Ni siquiera se ha logrado totalmente realizar una historia del derecho o simplemente de los castigos".<sup>75</sup>*

Como dice Foucault la tarea del historiador es: "...encontrar allí donde menos se espera, en las cotidianidades, las singularidades de los sucesos y en aquello que pasa desapercibido por no tener nada de historia: los sentimientos, la pasión, el dolor, la alegría, la conciencia, los instintos".<sup>76</sup> Y tenemos, como objeto de estudio de este trabajo, lo que se ha dado en llamar muy recientemente los *conocimientos sometidos*<sup>77</sup> entendamos por ello los saberes de la gente, las erudiciones locales, del psiquiatrizado, del enfermo, del enfermero, del delincuente; recuperar los dominios, en términos de conocimiento, de los maestros y de los alumnos, recuperarlos en sentido histórico, sus técnicas de control, sus blancos de saber, su didáctica, sus confrontaciones, sus riesgos, sus luchas, sus disfraces y sus resistencias. En una palabra una economía política de las prácticas corporales de los infantes de primaria. Como lo dice Camus: "*Siempre ha habido hombres que han defendido los derechos de lo irracional. La tradición de lo que se puede llamar el pensamiento humillado*".<sup>78</sup> Estas críticas irracionales y locales parecen buscar en la vida cotidiana y de manera superficial toda una temática de este tipo: no más el saber sino la vida, no más conocimientos sino lo real, no libros sino dinero, no teorías sino como se pueden éstas incrustar en el trabajo diario de la escuela. Por debajo de esta temática y a través de ella se busca, creo, una crítica abierta, llana y erudita para hacer aparecer los contenidos históricos, que por definición son sociales, que constituyen eso que hoy llamamos educación pública: rastrear sus luchas, sus eclosiones, sus arreglos funcionales, sus relaciones de saber y de poder dentro de los planteles de educación. Por ello es necesario rescatar las *estructuras* de esos cuadros de conocimientos que han sido descalificados como no competentes, no científicos, insuficientemente elaborados: saberes ingenuos, jerárquicamente inferiores, marginados.

<sup>75</sup> Friedrich Nietzsche, *La gaya...* op. cit., p. 51-53.

<sup>76</sup> Michel Foucault, *Microfísica...* op. cit., p. 7.

<sup>77</sup> "...los saberes sometidos son bloques de saber histórico que están presentes y enmascarados dentro de conjuntos funcionales y sistemático (...) En segundo lugar entiendo toda una serie de saberes que han sido descalificados como no competentes o insuficientemente elaborados: saberes ingenuos, jerárquicamente inferiores, por debajo del nivel de conocimiento o científicidad requerido. Y que la crítica ha podido hacer reaparecer a través del instrumento de la erudición, reaparición de saberes bajos, no calificados o hasta descalificados (...) de estos saberes que yo llamaría el saber de la gente." Michel Foucault, *Genealogía del racismo. De la guerra de las razas al racismo de Estado*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1992, p. 21

<sup>78</sup> Albert Camus, *El mito de Sísifo*, México, Ed., Alianza, 1989, p. 37.

# CAPÍTULO

## DOS:

# CUERPOS LIMPIOS Y SANOS

La salud, la enfermedad, en tanto que hechos de grupo y de población son considerados como problemas políticos que deben intentar resolverse a partir de diversas instancias con relación a las cuales el propio Estado juega múltiples funciones; no existe una intervención uniforme, difícilmente encontramos una iniciativa vertical, en cambio, lo que sí vemos son identificación de problemas y estructuración de respuestas gubernamentales con orígenes y direcciones múltiples<sup>1</sup> materializados en: objetivos, efectos, experiencias, funciones, actores, reglamentos, instituciones, mecanismos, programas, proyectos, *socorros*, iniciativas, gestiones, organización, control, vigilancia y en general asistencia técnica sobre las clases desabastecidas y por ello portadoras de peligros colectivos.

Política medico-económica centrada en cómo hacer trabajar a los pobres, cómo hacerlos útiles, cómo transformarlos en mano de obra rentable. Cómo asegurar la autofinanciación de su propia enfermedad, por parte de los menos ricos: De los que padecen incapacidad transitoria o definitiva para el trabajo. Cómo hacer rentable, a corto y a largo plazo, los fondos que se gastan en la instrucción de los niños abandonados y de los huérfanos; cómo mejorar la salud de los pobres para que pierdan menos horas de trabajo y se gane más en fuerza productiva.

En particular los objetivos políticos de salud en la escuela buscan hacer útil la pobreza fijándola a un aparato de producción; persigue ya no sólo que sobrevivan sino que vivan hasta la edad adulta en las mejores condiciones físicas y económicas posibles. Fomentar inversiones necesarias para que el período de desarrollo sea útil. Organizar esta *fase* específica y dotada de finalidad.

Preservar, mantener y conservar la fuerza de trabajo son acciones encaminadas a evitar enfermedades agudas y en su extremo la muerte; acciones que buscan estimular, reforzar, fortalecer y desplegar el potencial de desarrollo de las poblaciones.

Suma de vectores y de múltiples controles ante los cuales cabe pensar que las intervenciones preventivas o las respuestas gubernamentales siempre son demasiado poco con relación a un sistema infinito de demandas:

*"... cómo será posible técnicamente satisfacer todas las necesidades de salud siguiendo la línea infinita en la que éstas evolucionan [...] Un aparato fabricado para asegurar la seguridad de las gentes en el terreno de la salud ha alcanzado pues un punto de su desarrollo en el que va a ser preciso decidir qué determinada enfermedad, qué determinado*

---

<sup>1</sup> Michel Foucault, *Saber y verdad*. España, Ed., La Piqueta, 1991, p. 91.

*tipo de sufrimiento ya no se beneficiará de ninguna cobertura -un punto en el que la vida misma, en determinados casos, no recibirá ninguna protección- [...] La cuestión que se suscita en el presente es saber cómo las personas van a aceptar estar expuestas a determinados riesgos sin conservar el beneficio de una cobertura por el Estado-providencia".<sup>2</sup>*

Asistimos a una política médica global que se funda sobre una estructura de coordinación de las instituciones de seguridad pública que tienen como objetivo la salud de una colectividad. En el caso de la salud y la condición nutricia de la población participan organismos como: Secretaría de Salubridad y Asistencia, Instituto Mexicano de Seguridad Social, Instituto de Seguridad Social para la Salud de los Trabajadores del Estado, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Departamento del Distrito Federal, Petróleos Mexicanos, Sistema de la Defensa Nacional, Secretaría de Marina.

En el caso particular de nuestro estudio participa la Secretaría de Educación Pública y toda su infraestructura en el ámbito nacional.

En lo que se refiere a la atención a los menores en circunstancias especialmente difíciles participan el DIF, la Secretaría de Gobernación, la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Secretaría de Desarrollo Social, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Departamento del Distrito Federal, la Policía General de la República, la Policía General de Justicia del Distrito Federal, el Instituto Nacional Indigenista.

En el servicio del agua y eliminación de excretas la Comisión Nacional del Agua.

Oferta de servicios, de instituciones y de programas ante la creciente demanda de cuidados y seguridades por parte de los individuos y de sus familias.

La medicina pública busca ayudar, proteger, fomentar, prevenir, curar y controlar la salud-enfermedad de las poblaciones; retrasar la muerte, lograr un estado óptimo de bienestar colectiva, mejorar los niveles de vida de las agrupaciones humanas.<sup>3</sup> Los niveles de bienestar se reconocen en el tipo de vivienda que habitan, el acceso a servicios de agua potable y saneamiento básico, vías de comunicación, disponibilidad de energía, acceso a educación, nivel de escolaridad de adultos, así como a servicios de salud preventivos y curativos. Algunos de los elementos para medir el nivel de salud de una comunidad son: el promedio y esperanzas de vida en cada edad; el tiempo de vida experimentado en buena salud y en

---

<sup>2</sup> Idem. p. 222.

<sup>3</sup> San Martín, Hernán, *Tratado general de la salud en las sociedades humanas*, T. II, México, Ed., científicas La prensa médica mexicana, 1992, p. 241

bienestar; las condiciones sanitarias, nutricias y los riesgos existentes en el ambiente; el perfil epidemiológico de las clases. En una palabra la política social de salud,<sup>4</sup> o si se quiere, mejor, la medicalización tanto de la sociedad como del conjunto escolar.

Las técnicas de asistencia a los pobres, las tácticas y estrategias de resolución se plantean en términos globales, se articulan intereses y direcciones diversas: "...la salud de todos como urgencia de todos; el estado de salud de una población como objetivo general."<sup>5</sup> Por ello los actores, sus mecanismos y los medios de gestión de los problemas médicos son múltiples van desde los servicios de medicina privada a la medicina social, de los grupos religiosos a las asociaciones de beneficencia, de las organizaciones no gubernamentales a las fundaciones sociales de los grupos empresariales, de las agrupaciones gubernamentales<sup>6</sup> a la vida de las instituciones de filantropía: "Debe reconocerse que son muy diversas las áreas e instituciones que desarrollan programas y proyectos que inciden en la supervivencia, protección y desarrollo infantil".<sup>7</sup> Respuestas que sin duda tienen que ver con los objetivos político gubernamentales específicos que se le plantean a la escuela pública: institución vista como un medio para tratar exigencias específicas y que es capaz sólo de presentar soluciones a problemas limitados,<sup>8</sup> para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas en edad escolar.

En general la medicina responde a las demandas de seguridad social de las poblaciones y, en particular, la medicina escolar se ocupa del cuidado y atención de los infantes. La escuela pública esta obligada a resolver los problemas de salud-enfermedad de forma individual pero sobre todo deberá proceder siempre en términos de población.<sup>9</sup>

La medicina escolar contempla mediante programas de medicina preventiva la protección a los sanos, fundamental estrategia, que no la única, de la alianza entre el padre de familia, el médico y el maestro<sup>10</sup> cuidando la alimentación, vigilando sus ejercicios y controlando el

<sup>4</sup> Idem. T. I. p. 77.

<sup>5</sup> Michel, Foucault. *Saber...* loc. cit. p. 91

<sup>6</sup> Por ejemplo los Comités Estatales en Favor de la Infancia de Carácter Interinstitucional e intersectorial, los Sistemas Locales de Salud, el Programa de Salud Municipal, la iniciativa de Municipios Saludables.

<sup>7</sup> Comisión Nacional a favor de la Infancia-SSA, *Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia 1995-2000. México, Evaluación 1996*, (Serie: Documentos técnicos No. 2) p 4.

<sup>8</sup> Hunter, Ian. *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona, Ed., Pomares-Corredor, p. 13-25.

<sup>9</sup> José, Vasconcelos, *Antología de textos sobre educación*, México, Ed., AGN, 1981. p. 94.

<sup>10</sup> Cfr. SEP, Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. *Catálogo de proyectos y Servicios de Apoyo a las Actividades de los Planteles de Educación Básica en el D.F.*, Separación de la carpeta: Fomento a la salud.

reposo, las formas de vestir, las condiciones de vida y los factores ambientales que forman parte de su salud.

Análisis médico y alianzas institucionales con relación al tipo de problemas sociales que hay que resolver: como el de las enfermedades de una población específica, niños pobres y de clase media, principalmente, entre 6 y 15 años de edad.

Una de las respuestas orientadas a reducir rezagos identificados en la salud de los escolares es la alianza estratégica entre el padre de familia, el médico y el maestro la cual nos es visible en el programa gubernamental de la SEP llamado: *Clínicas-escuela* las cuales inician su operación en el ciclo escolar 1991-1992. Su objetivo es el diagnóstico del estado de salud de los alumnos que ingresan a primaria y que no cursaron preescolar, así como de los alumnos que presentaron bajo rendimiento en el primer grado de primaria. El servicio se ofrece en julio y agosto. Al momento de la inscripción se le entrega un pase al padre de familia donde se le indica en qué Clínica-Escuela acudir, precisando día y hora. Estas clínicas-escuela están instaladas en primarias y atendidas por médicos del sector salud. Para el ciclo 1997-1998 los servicios médicos del D.F., recibirán alumnos que participen en el servicio en el área de Promoción a la Salud ubicada en sus 25 hospitales. Con este pase, una vez hecha la revisión médica, se registra si está clínicamente sano o si presenta algún problema de salud en cuyo caso se le entrega al padre el *pase de referencia* para que su hijo sea llevado a la unidad de salud donde será atendido de diez causas posibles: vacunación, nutrición, agudeza visual, agudeza auditiva, postura, salud bucal, piel, aprendizaje-conducta, ausentismo por salud, accidentes. En caso de que no presenten ninguno de estos padecimientos el padre de los niños clínicamente sanos entregarán el pase a la escuela el primer día de clases. Para el segundo caso, cuando el pase registre algún problema de salud, el padre también lo entregará a la escuela, después de llevar a su hijo para ser atendido y cumplir con las recomendaciones de tratamiento que el médico sugiera. El padre informará periódicamente el estado de salud de su hijo para conocimiento y seguimiento del docente.<sup>11</sup>

Todos estos cuidados que se establecen alrededor del cuerpo del escolar son regulados de acuerdo a mil cosas pendientes a entrelazarse entre sí; un brote de cólera: posible contagio

---

<sup>11</sup> Ibid. Separación de la carpeta: Fomento a la salud. El volante consta de tres partes: A) talón de registro, lo conserva el maestro. Se asienta fecha, datos generales del alumno y se cruza con equis el cuadro de motivo (s) de referencia en la columna izquierda. La parte B) referencia de alumnos, se llena con los mismos datos y se anotan, tanto nombre y firma del maestro como el de la escuela de origen. Se desprende y entrega al alumno, junto con la parte C) contrarreferencia.

que hay que atender y detener; un siniestro natural: respuesta de acuerdo a las dimensiones y las capacidades gubernamentales; una intoxicación por alimentos de la cooperativa: símil de una investigación judicial del quién, cómo, cuándo, dónde y por qué.<sup>12</sup>

La alianza entre el padre de familia, el médico y el maestro da como resultado una segunda estrategia: la del auto cuidado de los cuerpos individuales y el de poblaciones específicas. Estrategias que prolongan y mejoran los niveles de vida de los futuros ciudadanos de derecho.

Utopía del óptimo bienestar en la economía de la nación y de sus instituciones. Sueño de la historia de la filosofía Occidental la de acrecentar y potenciar las fuerzas humanas y productivas de los individuos y del Estado.

La primaria pública como un proceso de organización y articulación de un espacio médico que administra, supervisa y vigila con las premisas de la economía de mercado las fuerzas corporales de la población escolar. Institución que responde a las necesidades sociales de salud-enfermedad con el fin de favorecer la acción de los actores educativos.

Es en este conjunto de elementos distintos y de diferentes preocupaciones sobre la salud social en donde la escuela se inscribe como un instrumento para tratar exigencias concretas, inmediatas y que es capaz de extender su fuerza presentando soluciones a problemas específicos, sobre todo aquellos que tienen que ver con las enfermedades propias de la edad escolar. Las instituciones sociales de encierro, de reglamentaciones concretas, de limitación de edades; tienen entre sus fines la formación de un tipo de sujeto, la introyección de una normatividad, de una disciplina específica.

Medicalizar la red social es la política de seguridad social que es por definición histórica y a la vez uno de los objetivos últimos del poder y del saber de la administración de la población, principalmente pobre. Por ello no nos es difícil entender la escuela como un medio para el análisis de problemas de salud surgidos en la comunidad; más al contrario nos es tan común que pocas veces reparamos en el hecho de que uno de los objetivos político-gubernamentales de la maquinaria escolar es resolver los problemas sociales de salud-enfermedad de los individuos procediendo en términos de multitud.

---

<sup>12</sup> Así, por ejemplo, en el período de 1980-90 la tasa de mortalidad infantil descendió 40.1%, mientras que tan sólo en el lapso de 1990-93 lo hizo en un 26.8% evitando la muerte de alrededor de 65 mil niños menores de cinco años. Cfr. *Programa Nacional de Acción en favor de la infancia 1995-2000...* p. 4.

Estamos ante el estudio de un campo de prácticas consideradas directamente portadoras de las transformaciones de la vida escolar. Evolución y dinámica de los cambios vistos en la cotidianidad del cuerpo de los infantes, una microfísica de las prácticas corporales; un estudio de las formas y condiciones de alimentación, higiene, salud, vestido y ejercicio de la sociedad escolar.

Medicalización de la sociedad por medio de técnicas y mecanismos prácticos, inmediatamente físicos, efectivamente materiales sobre el cuerpo de los enfermos y en especial sobre el cuerpo de los sanos. Su medicalización nos es tan común que pocas veces reparamos en sus objetivos políticos que a su vez son objetivos de la futura utilización económica del cuerpo.

El cuerpo de los educandos es producido para potenciar las fuerzas del cuerpo social. Se busca controlar e identificar con facilidad los síntomas de los individuos para reproducir el cuerpo de las poblaciones. Las técnicas de la salud preventiva buscan mejorar e intensificar el cuerpo de la especie; por medio de lo que Foucault llama la bio-política o el poder sobre la vida, no sólo la producción de los medios de subsistencia y de los seres humanos, sino, y ante todo, la producción del trabajo, por medio de la regulación de las poblaciones. La salud, la enfermedad y la muerte se constituyen en expresiones sociales y biológicas que son reguladas y administradas por las técnicas de gobierno para potenciar la vida de las poblaciones. Se contabilizan y ubican por medio de la aritmética estadística las necesidades de los cuerpos individuales en nombre de la conservación del cuerpo social.

Cuadriculación o racionalización gubernamental de las demandas sociales. Una administración o mejor dicho un gobierno sobre la vida. Se busca saber quienes son los más o menos sometibles, los más o menos utilizables a inversión redituable. Conocer a los grupos con mayor o menor expectativa de sobre vivencia, de muerte, de enfermedad, de entrenamiento.<sup>13</sup> A este cuerpo de la sociedad se le protegerá de una manera casi médica. Se le aplicarán una serie de recetas, de:

*"...diagnósticos, de métodos teperapéuticos tales como la eliminación de los enfermos, el control de los contagiosos, la exclusión de los delincuentes... los métodos de la asepsia: la criminología, el eugenismo, la exclusión de los <degenerados>... En nombre de la medicina*

---

<sup>13</sup> Brayan Tourner, *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*, México, Ed., FCE., 1989, pág. 62-63.

*se inspeccionaba cómo estaban instaladas las casas, pero también en su nombre se catalogaba a un loco, a un criminal, a un enfermo".<sup>14</sup>*

A los problemas sociales se les responde con soluciones sociales. La medicina, tal vez, puede ser el caso donde mejor se visualiza el tratamiento de los síntomas y las enfermedades del conjunto; se le convierte en una herramienta para corregir, enderezar conductas y potenciar al ciudadano, visto como uno de los mayores bienes del Estado.

## MEDICINA PREVENTIVA

La escuela instaura una serie de medidas para garantizar la formación del futuro ciudadano. La escuela al colaborar con los programas locales de salubridad viene a establecerse como parte de un conjunto multilíneal que atraviesa la medicalización curativa de la población mediante los exámenes de salud, la higiene personal, la educación sanitaria del individuo y su grupo familiar; a través del diagnóstico temprano, tratamiento, rehabilitación y la atención a los sanos. Medicalizar el conjunto escolar, en particular de primaria, es parte del conjunto de la medicalización de la sociedad. La medicina escolar es una de las líneas de un dispositivo mayor, que bien pudiéramos llamar política de Seguridad Social, que tiene entre sus *principios* históricos la idea de la justicia social, orientada ésta a proteger a los sectores desprotegidos de la sociedad.<sup>15</sup> Justicia social constituida por una red de diversas necesidades y por la articulación de los derechos relacionados a la salud, a la vivienda, a la recreación; a proteger a los individuos (obreros, burócratas y gente de clase media principalmente) de un cierto número de riesgos relativos a la enfermedad; la organización familiar y la vejez.<sup>16</sup>

La racionalidad de los esquemas de seguridad social que vivimos hoy nos vienen heredados del período entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial, como una respuesta para atenuar las segregaciones agudas e inmediatas y amortiguar a sectores marginados.

<sup>14</sup> Michel Foucault, *Microfísica del poder*, España, Ed., La Piqueta, 1991, p. 103-110.

<sup>15</sup> Revista: Palabra y realidad del magisterio, *La Seguridad Social en México*, México, Septiembre-Noviembre, p. 3-13.

<sup>16</sup> Isidoro Rodríguez Ocampo. *De la gracia al derecho de la jubilación. La constitución de las pensiones para los maestros federales de educación primaria. Proyecto de tesis de maestría en pedagogía*, México, UPN, 1997. [Mimeo]

Racionalidad que produce tanto efectos positivos como *perversos*; más seguridad por más dependencia. Maridaje infernal: seguridad/dependencia. En un lado encontramos leyes fiscales, normas de salubridad, nuevos problemas, análisis, encuestas, experimentaciones, evaluaciones; iniciativas de sindicatos, de partidos políticos, de asociaciones, de intelectuales, gestores y técnicos; oferta de servicios. Por otro lado, padecemos una rigidez creciente de determinados mecanismos encerrándonos en una armatoste administrativa; carácter dirigista; políticas de asignación y número de fichas por consultorio; los malos tratos, despotismos y la negligencia del personal de salud; carencia y limitación del cuadro de medicamentos; como dicen los maestros en las marchas: "*Siempre recetan lo mismo*", "*La medicina que lo cura todo*".

*"De aquí nacen los disfuncionamientos, los malestares y quizás las crisis [...] Nuestros sistemas de cobertura social imponen un modo de vida determinado al que los individuos deben someterse, y toda persona o grupo que, por una razón u otra, no quiere o no puede acceder a ese modo de vida se encuentra marginado por el juego mismo de las instituciones".<sup>17</sup>*

Estamos ante la tesis de la relación entre el funcionamiento de la seguridad social y los modos de vida de la gente. Medicalizar los problemas sociales conlleva ciertos peligros, como el de dar prioridad a la esfera médica por sobre la atención a los problemas que los generan: "*...por ejemplo, se ha dado una respuesta de tipo médico al abstencionismo laboral cuando se deberían, sobre todo, mejorar las condiciones de trabajo*".<sup>18</sup> El tema de la medicalización conlleva el problema del *desplazamiento*: Se atienden los efectos de la pobreza a través de medidas masivas de medicina y pocas veces las causas que la generan. Aparentemente la solución médica es la más adecuada y la más económica. Así sucede con algunos problemas de salud de los escolares.

La gestión gubernamental sobre la vida de la población establece múltiples estrategias para responder a los problemas del cuerpo de los individuos. Política pública de la seguridad social: dar salud, educación, estabilidad en el empleo, vivienda, cultura, descanso, vacaciones.

La medicina preventiva busca anticiparse a los trastornos de nutrición, intoxicaciones voluntarias, enfermedades transmisibles, accidentes, enfermedades dentales y cierto tipo de

<sup>17</sup> Michel Foucault. *Saber...* Loc. cit. p. 211.

<sup>18</sup> *Ibid.* p. 226.

alergias. Asegurar el desarrollo social del niño por medio del saber de la medicina. La salud del infante es el capital más importante, tanto más importante cuanto que es el único capital nacional. El cuerpo de los infantes se transforma en el cuerpo de la sociedad.<sup>19</sup>

Se medicaliza la vida de estas poblaciones para corregir condiciones que pongan en riesgo su salud mediante la constitución de una serie de prácticas corporales, que las encontramos dentro y fuera de la escuela primaria, tales como: la reglamentación en la ley, la disminución del tiempo de trabajo de los niños, una mejor alimentación, ejercicios físicos, determinadas condiciones higiénicas que pueden permitir la recuperación de un cierto número de reclutas potenciales.<sup>20</sup>

Una estrategia o línea del dispositivo de medicalización se encuentra en la educación de la mujer: asistencia, consulta y atención especial a la salud y la nutrición de mujeres embarazadas y madres lactantes, información para evitar embarazos tempranos, poco espaciados, demasiado tardíos o numerosos; acceso universal a la enseñanza primaria con interés en las niñas; alfabetización para las mujeres en edad adulta:

*"Muchos son los efectos favorables de la escolaridad de los padres en la promoción del bienestar y calidad de vida de los hijos; un hecho ampliamente comprobado es la estrecha asociación entre la escolaridad de la madre y la supervivencia infantil [...] de ahí que para incidir en la supervivencia como en el desarrollo de los niños, se haya contemplado y definido como metas prioritarias, entre otras, las relacionadas con la alfabetización de mujeres y el acceso a saneamiento básico y agua."<sup>21</sup>*

El descenso de las tasas de mortalidad infantil según el nivel educativo y en relación directa con las condiciones sanitarias de la vivienda se ha visto acelerada a partir de los años ochenta.

Política social que instaura una red de acciones y programas<sup>22</sup> para elevar el bienestar, el desarrollo y la sobre vivencia a sectores poblacionales de menor capacidad de gestión

<sup>19</sup> Anne, Querrien, *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, España, Ed., La Piqueta, p. 135.

<sup>20</sup> Ibid. p. 135 "...en 1867, momento en que escribe Jules Simon, la raza francesa, constituida después de la Revolución, formada o no por la escuela y que es inspeccionada por la Junta de revisión y clasificación, deja bastante que desear en lo que se refiere a su calidad. Según las estadísticas de Jules Simon, de 325.000 jóvenes de veinte años 109.000 son débiles, deformes, inútiles para el servicio militar, distribuyéndose como sigue: 18.000 no dan la talla, 30.5000 de constitución débil, 16.000 accidentados del trabajo, 9.000 deformes tienen los pies contrahechos o planos, 7.000 deficientes sensoriales, 1.000 no saben expresarse correctamente, 4.000 carecen de dientes, 5.000 delincuentes, 2.500 enfermos de la piel, 5.000 gotosos y 8.200 enfermos diversos". Las prácticas de la medicina escolar bien pudieran ayudar a reducir considerablemente este tipo de problemas.

<sup>21</sup> Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia 1995-2000, op. cit., p. 13

<sup>22</sup> Ibid. p. 209.

política. Mejorar las condiciones de vida de los desprotegidos entre los desprotegidos; brindarles mayor equidad y protección.

En la escuela primaria pública los objetivos a resolver están centrados, también, en los trastornos de aprendizaje: coordinación motriz, percepción sensorial, reconocimiento de la imagen corporal y de lateralidad; lecto-escritura, memoria y lenguaje. Enfrentar problemas de conducta: el marginal, el *pe-leonero*, el envidioso, el inquieto, el distraído, el inseguro, el inútil, el tímido, el miedoso, el enojón, el rebelde, el consentido, el berrinchudo, el destructor, el ratero, el mión, el cochino y el superdotado. Clasificación burda que tiende a resumirse en la frase de los maestros: "*Es un niño problema*".<sup>23</sup>

Los medios de la racionalidad económica de la inversión sobre la niñez por elementales nos pasan inadvertidos: clases de educación física; enseñarle a ser independiente en su arreglo personal; recortar papel con tijeras; iluminar imágenes; pintar y ensartar objetos pequeños; pronunciar y deletrear letras y sílabas que se dificultan; repetir rimas, frases o trabalenguas; soplar a través de un popote; hacer ejercicios de caligrafía; identificar imágenes refiriendo su significado. Práctica docente innovadora de los juegos de la democracia y ejercicios del humanismo o de la pedagogía psicologizada.

## EXAMEN MÉDICO

Como parte de las prácticas de la medicina escolar se les requiere a los alumnos a la hora de su inscripción un examen médico<sup>24</sup> del sector salud con la leyenda *clínicamente sano*. Práctica que desde la creación de la SEP con José Vasconcelos delata ya las malas condiciones de salud de la población: "*Examen médico previo al ingreso escolar, a efecto de aislar a los niños enfermos y, si es posible curarlos*"<sup>25</sup> Los exámenes médicos de los niños

<sup>23</sup> Categorías sociales que suelen presentarse frecuentemente en el aula bajo comportamientos de indefensión o de la desesperanza aprendida. Es decir, los estudiantes atribuyen el éxito a causas externas, a variables fuera de su control como la suerte o el profesor. Al mismo tiempo atribuyen el fracaso a causas internas, estables y no controlables, por ejemplo la habilidad personal, el esfuerzo, la fatiga: "No tengo cabeza para las matemáticas a mí no se me dan". Sensaciones experimentadas por los alumnos de que no importa lo que hagan ya que están condenados al fracaso. Cfr. Angel Díaz Barriga; Frida Arceo; Gerardo Hernández Rojas. *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje significativo en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, Ed., Mc Graw Hill, México, 1997. p. 42-43

<sup>24</sup> "*Examen médico previo al ingreso escolar, a efecto de aislar a los niños enfermos y, si es posible, curarlos*". José Vasconcelos, *Antología...* op. cit., p. 93.

<sup>25</sup> Idem.

que entran a la escuela revelan una patología como: defectos visuales, amigdalitis, caries dentarias, defectos en el desarrollo del esqueleto, hábitos de postura erróneos, entre otros. La corrección de estos defectos orgánicos del niño a menudo exige intervenciones quirúrgicas, aparatos ortopédicos, anteojos, dietas apropiadas que no siempre pueden financiar los padres de familia. La experiencia ha demostrado que los exámenes médicos son especialmente fructíferos cuando el escolar ha acudido al médico debido a que el padre o el maestro han sospechado la existencia de alguna anomalía.<sup>26</sup> Por tal razón dicho control médico tiene como finalidad detectar para corregir; aislar a los enfermos y si es posible curarlos. Educación para la salud, prevención, detección gruesa, atención médica y rehabilitación para prevenir la salud de una población específica: niños pobres y de clase media principalmente entre seis y quince años de edad que asisten a la escuela primaria regular, pública y gratuita. Desde el punto de vista físico, la reunión de los niños en grupos escolares aumenta el peligro de la transmisión de enfermedades y de la producción de accidentes; pero el mismo hecho de encerrar y agrupar a los niños en el edificio escolar permite planear programas colectivos contra estos riesgos. El resultado: la escuela como el espacio ideal para reforzar las prácticas favorables a la salud. El eslogan: *Una detección temprana ... permite una vida más sana*<sup>27</sup>. Su base: el uso de tecnología simplificada, de procedimientos rápidos e instrumentos sencillos. El lugar: el aula o el patio.

Los maestros de educación física aplican pruebas médicas de agudeza visual, auditiva y de antropometría: tomar tallas, estaturas y peso para detectar el estado nutricional de cada uno con base a la cinta métrica, la *nutri cinta braquial*, el *tallímetro*, la báscula y las tablas de crecimiento.<sup>28</sup> El propósito es la detección, el registro y la referencia de los problemas más evidentes de salud<sup>29</sup> para tener informados a maestros, padres de familia, al centro de salud y a los supervisores educativos.<sup>30</sup> Alianza estratégica en la crianza de los niños que promueve mejores condiciones de educación. Unión orgánica entre medicina, familia y escuela. La escuela detecta a los enfermos, el médico prescribe y la madre ejecuta. La medicina doméstica y escolar establecen cuidados y vigilancias discretas y efectivas que se reflejan en

<sup>26</sup> San Martín Hernán, *Tratado...* op. cit., T III. p. 652.

<sup>27</sup> SEP-SSA, *Entre todos a cuidar la salud del escolar*, México, 1996, p. 1.

<sup>28</sup> SEP-SSA, *Manual de capacitación para la detección gruesa de problemas de salud en los escolares*, México, 1996. p. 15.

<sup>29</sup> *Ibid.* p. 18.

<sup>30</sup> *Ibid.* p. 17.

el orden de una economía social. Encontramos una relación entre riqueza y Estado: se buscan beneficios redituables a la inversión en una población específica. La escuela busca asegurar todas las formas de dirección y control de la vida de los pobres con vistas a disminuir el costo social de su reproducción, a obtener un número deseable de trabajadores con un mínimo de gasto público. La familia se esfuma en provecho de lo social, del que se vuelve a la vez reina y prisionera.

Estrategias de desarrollo orientadas a eliminar, por un lado, desequilibrios económicos, sociales y regionales; por otro lado disminuir factores de marginación y desigualdad de los núcleos de población en condiciones críticas.

Estrategias que buscan el bienestar general atendiendo las enfermedades de la *pobreza* en forma colectiva entre las autoridades gubernamentales y la ciudadanía.<sup>31</sup> Un ejemplo de lo anterior son los Programas para el Fomento de la Salud del Escolar en especial el que tiene que ver con la detección y rehabilitación de trastornos de agudeza visual el fin es dotar de lentes a bajo costo a todos los niños en edad escolar que lo necesiten, mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida; la detección y corrección oportuna de problemas de agudeza visual en su fase temprana; definir mecanismos de vinculación interinstitucional involucrados en la salud escolar; practicar estudios de medición de agudeza visual en los escolares de primaria; realizar diagnósticos específicos de agudeza visual que según el estudio inicial requieren el uso inminente de lentes; reunir datos sobre las variables de un problema de salud específico: sobre la localidad, la población escolar, la infraestructura de salud, las ópticas, la acción comunitaria: los clubes de servicio, las asociaciones civiles, políticas, sociales y religiosas. Estadística política y vigilancia social sobre cada una de las variables de la problemática de salud:

*"...la práctica médica oftalmológica se ha mantenido dentro de un grupo muy reducido dirigido a las personas que pueden pagarla. Por otro lado, los médicos generales carecen de formación oftalmológica y las escuelas de optometría gradúan un número muy reducido de profesionales para quienes no existe lugar en las instituciones de salud, ni en las grandes cadenas de ópticas [...] Las grandes cadenas de ópticas que operan en el país importan los*

---

<sup>31</sup> Secretaría de Salubridad y Asistencia, Subsecretaría de servicios de salud, Dirección General de Fomento de la Salud, *Programa para el Fomento de la Salud Escolar. Proyecto 1: Detección y rehabilitación de trastornos de agudeza visual en escolares. "Ver mejor para aprender más", 1990, p 2.*

*insumos y orientan su producción a un mercado suntuario y reducido a pesar de existir un mercado potencial de más de cuarenta millones de usuarios permanentes de lentes.*"<sup>32</sup>

Nuevos efectos positivos en el sistema de atención. Análisis, cambio de actitud y colaboración entre padres de familia, maestros y funcionarios locales de salud: desarrollar un plan de operación para la aplicación del Modelo de Detección y Rehabilitación de la Agudeza Visual. Nuevo mercado de producción y desarrollo de industriales y comerciantes. Para 1990 considerando los resultados de los diagnósticos en el Estado de México y el Distrito Federal entre un 20 y un 25% de la población escolar presentaba algún trastorno de refracción ocular como miopía, hiper miopía y astigmatismo; los cuales afectan a dos de cada diez escolares y uno de éstos requiere lentes con urgencia. La frecuencia de problemas de agudeza visual es de más del doble entre niños reprobadores y con ello se facilita la deserción escolar: *Ver mejor para aprender más*. Problema de salud que establece una vigilancia médica y periódica ya que con el crecimiento el trastorno se modifica y la corrección requiere adecuaciones sucesivas.

Agudeza auditiva: es uno de los sentidos importantes para el aprendizaje. Cuando no se escucha bien, la persona tiene dificultad para hablar y modular su voz. Esto suele ocasionar aislamiento y obstaculizar las relaciones interpersonales. Los problemas de agudeza auditiva afectan en promedio al 3% de la población y sus orígenes son diversos. Sirve para su detección cuando el niño no responde a la voz normal y se requiere hablarle más fuerte; es necesario repetirle varias veces las indicaciones; observa constantemente la cara y los labios de quien le habla, tratando de interpretar las gesticulaciones; gira la cabeza con intención de escuchar mejor; pronuncia vocablos de manera distorsionada; tiene dificultad para tomar el dictado; varía el tono y el volumen de voz; se queja de dolor de oídos; tiene sensación de vértigo, camina de lado y a veces pierde el equilibrio. La mayoría de los problemas de audición tienen fácil solución y excepcionalmente se requiere de auxiliares auditivos.

Defectos posturales, el conjunto de músculos, huesos y articulaciones da forma y estructura a nuestro cuerpo, protege órganos muy delicados y nos permite movernos. Si alguna de sus partes tiene algún defecto, tarde o temprano se ocasiona dolor y se producen limitaciones en su funcionamiento. Los huesos y las articulaciones de los niños son aún moldeables y

<sup>32</sup> Secretaría de Salubridad y Asistencia. Subsecretaría de Servicios de Salud. Dirección General de Fomento para la Salud Escolar, *Dirección de Promoción de la Participación Social. Sub-programa de Vigilancia de la*

permiten corregir sus defectos a tiempo, lo cual puede evitarles sufrimientos e incapacidades futuras. Además, así se pueden prevenir problemas de coordinación motriz gruesa. Los problemas de postura afectan alrededor de uno de cada cinco niños. Los más frecuentes son: pie plano, arqueado interno o externo de las piernas, rotación de los pies hacia adentro o hacia afuera, además de desviaciones en la columna vertebral o aumento en sus curvaturas normales.

## ALIMENTACIÓN E HIGIENE ESCOLAR

**APOYO ALIMENTARIO:** aquí podemos mencionar la fluoración de la sal, agregar vitaminas y minerales a los alimentos industrializados, saneamiento del agua potable y el análisis de muestras de agua tomados en los planteles para verificar su calidad: "acceso universal al agua potable y a los medios sanitarios de eliminación de excretas".<sup>33</sup> Las acciones específicas del abastecimiento del agua incluyen la instalación de equipos clorinadores en los sistemas de abastecimiento, el monitoreo del cloro residual, la promoción de medidas alternativas para la potabilización del agua en las comunidades donde no existen sistemas de abastecimiento y otras que se determinen a nivel jurisdiccional. Instalación, adecuación y reforzamiento de letrinas para la eliminación de excretas.

En los objetivos y metas comprometidas por México en la Cumbre Mundial en favor de la infancia: disminuir en un 50% los niveles de desnutrición grave y moderada registrados en 1990 entre los niños menores de cinco años, reducir la tasa de bajo peso al nacer (2.5 kg. o menos) de 10%, acortar a una tercera parte los niveles de anemia por carencia de hierro registrados en las mujeres en edad reproductiva y durante el embarazo en 1990, eliminación virtual de las enfermedades por carencia de yodo, de vitamina A y sus consecuencias, incluida la ceguera, lograr que todas las madres amamanten a sus hijos durante los primeros 4-6 meses y continúen la lactancia con la adición de alimentos complementarios hasta bien entrado el segundo año, institucionalización de la promoción del crecimiento infantil y su

---

*Agudeza Visual*, México, junio de 1989, p. 17.

<sup>33</sup> *Programa Nacional de acción en Favor de la Infancia 1995-2000*, op. cit., p. 8.

supervisión periódica, difusión de conocimientos y de servicios de apoyo para aumentar la producción de alimentos y garantizar la seguridad alimentaria familiar.<sup>34</sup>

*"La mala nutrición es un problema de salud pública ya que sólo uno de cada cinco mexicanos tiene una dieta adecuada, siendo particularmente vulnerable el grupo escolar que representa el 24.4% de la población total."*<sup>35</sup> Problemas nutricionales en el grupo de 5 a 14 años relacionados con infecciones respiratorias agudas, enteritis y otras infecciones diarreicas que correlacionadas con la desnutrición pueden sumar un bajo rendimiento, ausentismo, reprobación y deserción. Una consecuencia física es que el escolar desnutrido deviene púber de baja talla.

La manifestación clínica de la desnutrición se da en el estudio del peso comparativamente al que sería normal para la talla alcanzada por ser más ecorresistente a los cambios del peso. Para juzgar el crecimiento deben registrarse al menos dos mediciones (octubre y abril) que permitan valorar el incremento en el período en relación con la masa previa y la edad biológica.

Registro repetido y masivo de mediciones antropométricas que buscan establecer una vigilancia nutricional sobre el crecimiento y el desarrollo físico de la población: *"La vigilancia constituye un sistema de alarma de los sistemas nutricionales agudos y al mismo tiempo un método de observación de las tendencias de privación crónica."*<sup>36</sup> Tecnología institucional que sirve para detectar cambios, evaluar y predecir el deterioro o la mejoría sanitaria; seguir el crecimiento y los cambios en el estado nutricional del niño; dirigir acciones preventivas y curativas apropiadas con base en diagnóstico; ofrecer información útil a la madre para comprender los cambios en el estado nutricional y de crecimiento de su hijo para mejorar su dieta, mejorar su refrigerio escolar. Desarrollo de un sistema de vigilancia epidemiológica de nutrición en cada escuela; capacitar a los maestros en la toma del peso y la talla en relación con la edad, los datos obtenidos serán anotados en la cartilla de crecimiento, uso y llenado de formatos de registro y curva de crecimiento. Dichos instrumentos identifican a los niños, según una clasificación de colores, en: crecimiento armónico, desnutrición crónica y aguda, desnutrición pasada y sobrepeso. Proporcionar

<sup>34</sup> Programa Nacional de Acción, Cuarta evaluación, México y la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, Octubre de 1994, p. 20

<sup>35</sup> Secretaría de Salubridad y Asistencia. Subsecretaría de Servicios de Salud, Dirección General de Fomento de la Salud, *Modelo de Nutrición Escolar*, México, 1992, p. 1.

<sup>36</sup> *Ibid.* p. 2.

atención médica y asistencial a los alumnos que presenten algún grado de desnutrición. La cual afecta casi a uno de cada cuatro niños. Información estadística que sirve de base a las soluciones inmediatas. Establecer criterios para la atención al desnutrido. Identificar grupos de riesgo y áreas de una comunidad o país que requieren atención especial en salud son algunos de los beneficios que articula la escuela como el eje alrededor del cual se desarrollan actividades de atención para mejorar y elevar la calidad de vida de los escolares.

Entrega de desayunos escolares; vigilancia de los productos que se expenden en la cooperativa escolar; a los alumnos de primer grado que resultan con problemas de desnutrición de acuerdo a los resultados "*antropométricos*" se les entregan despensas familiares como parte del programa: "*Crece Sanos y Fuertes*". Se busca asegurar el adecuado crecimiento y que los niños dispongan diariamente de la cantidad de energía necesaria para gastarla en los trabajos de la vida escolar, bajo el lema: "*Alimento y crecimiento ... mejor aprovechamiento*". La salud depende de los alimentos más que otro factor aislado, si la dieta diaria no es la adecuada en cantidad y calidad de proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas, agua y minerales indispensables para vivir y desarrollar actividades se puede afectar el crecimiento, la reproducción, el bienestar físico y mental del individuo.<sup>37</sup> Recordemos que una de las situaciones más frecuentes en los niños es la insuficiencia o la sobre carga de peso. De acuerdo con lo estimado con base en las proyecciones de población del Centro de Estudios de Población y salud, SSA, las deficiencias de nutrición están consideradas como una de las cinco principales causas de mortalidad en el primer año de vida.

La vigilancia sobre la alimentación consiste en establecer medidas de higiene sobre su consumo con efecto de evitar intoxicaciones como fiebre, tifoidea, salmonelosis, disentería vacilar, cólera, difteria, brucelosis, botulismo, parasitosis, amibiasis. La escuela mediante el control sanitario de los alimentos busca eliminar bacterias y toxinas causantes de las intoxicaciones alimentarias. Otras medidas de cerco sanitario de los alimentos que consume la población son, por ejemplo: la cloración del agua, la fluoración de la sal, la pasteurización de la leche, la vitaminación de alimentos comerciales, la inspección en el proceso de la matanza, la transportación, la refrigeración, el almacenamiento y el expendio tanto de carnes rojas y blancas así como de pescados. Experiencia epidemiológica en la que intervienen

---

<sup>37</sup> San Martín Hernan. op. cit., T II, p. 387.

ingenieros, inspectores sanitarios; técnicos de salud, enfermeras, doctores; manipuladores de alimentos, comerciantes; maestros y padres de familia.

En la higiene de los alimentos lo desarrollado en la lucha contra el cólera ha permitido comprobar la importancia de la vigilancia de la calidad bacteriológica de los alimentos en los sitios de su producción, distribución y venta. Estas acciones de monitoreo son muy escasas y se encuentran en sitios de regadío, centro de abastos, mercados, escuelas.

**REVISIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE:** *"En México, en las escuelas de los barrios humildes, el primer útil maestro fue la máquina de cortar el pelo; el primer artículo de toilette, el paquete de los polvos insecticidas. Venía después el baño obligatorio".*<sup>38</sup> Los niños representan el grupo de población más susceptible a las infecciones; generalmente, la escuela proporciona un ambiente de hacinamiento que favorece los contactos adecuados entre los parásitos y los individuos susceptibles:

*"La exigencia de limpieza es por otra parte la consecuencia lógica de la reunión de los niños durante largas horas en la misma sala (...) No es posible obedecer a los higienistas que quisieran ver las escuelas instaladas en el campo. Tampoco es posible equipar todas las escuelas con una ventilación artificial. El mejor modo, el más económico es, pues, someter a los cuerpos a la disciplina exigida por varias horas de estancia en común. La institución de recreos todas las horas tiene entre otros objetivos el facilitar esta ventilación. (...) La escuela se preocupa además por ofrecer a los niños los elementos de salud física que no tienen en casa: el aire, el sol y una alimentación sana."*<sup>39</sup>

Una de las tradicionales prácticas, más allá de su eficacia por que pocas veces se hace con la minuciosidad necesaria, son las inspecciones matinales para detectar a los niños que deben ser excluidos por alguna enfermedad infecciosa. La inspección la puede hacer el profesor, la enfermera o el médico escolar; en la práctica la hace sólo el profesional de la educación a través de su contacto y observación diaria con los niños. En muchos casos, la inspección tiene por objeto controlar el aseo personal del niño, de su ropa y descubrir signos de infección.

Otra práctica común la constituye la exclusión de niños infectados de la escuela, una vez diagnosticada una enfermedad infecciosa en un escolar debe de remitírsele de inmediato a su familia o al hospital. La readmisión a la escuela debe hacerse mostrando los certificados médicos comunes, el alta y los exámenes para asegurarse que la readmisión a la escuela es

<sup>38</sup> José Vasconcelos, *Antología...* op. cit., p. 94.

<sup>39</sup> Anne Querreien. op. cit., p. 138.

inofensiva. Una medida que siempre solicitan los profesores, los padres, o el público cuando se está frente a una epidemia es el cierre de la escuela. El argumento es que el hacinamiento en la arquitectura escolar facilita la transmisión de la enfermedad y que estando clausurada los niños tendrán menos oportunidades de contagiarse. Sin embargo, en la práctica, la clausura de las escuelas no influye en el curso de una epidemia que afecte la población en general. En el caso de las escuelas urbanas, los peligros de contagio para los niños son mayores si se cierra la escuela, porque los escolares siguen moviéndose en el barrio donde viven y tienen más contactos peligrosos con los adultos. Por otro lado, si la escuela sigue funcionando, habrá mayor facilidad para controlar a los niños, inmunizarlos, diagnosticar tempranamente los nuevos casos. Cuando la epidemia sólo afecta a los niños de una escuela clausurar y enviar a los niños a sus casas puede significar la propagación de la infección a otros grupos de la población.

Otro ejemplo es la desinfección de la escuela mediante la limpieza, la aireación y luz solar.<sup>40</sup> El objetivo es ofrecer a los niños elementos de salud física que no tienen en casa, el aire, el sol, los ejercicios, los recreos, esparcimiento, información y una cierta alimentación. Se prohíbe escupir, masticar haciendo ruido, soltar gases, eructos, limpiarse la nariz con la mano, orinarse, defecar o vomitarse en el salón, hacer "bombitas" con la saliva, chiflar.

La revisión en los hábitos de higiene de la piel en las escuelas comprende: manos y orejas limpias; uñas y cabello corto: "*Con la salud a flor de piel*". Es el reflejo de la salud: en ella se expresan, a través del cambio en su aspecto y color, carencia de vitaminas, anemia o hepatitis. También es un órgano que ayuda a controlar la temperatura, a eliminar desechos a través del sudor y defiende de infecciones. Tales como: infestación por piojos (pediculosis), sarna o infestación por ácaros (escabiosis), hongos en la cabeza (tiña capitis), hongos en los pies o pie de atleta (tiña pedis), hongos en el cuerpo (tiña corporis), infección por bacterias (impétigo); causadas por virus (sarampión, rubéola y varicela); falta de vitaminas (avitaminosis); originada por bacterias (escarlatina), reacción alérgica (urticaria). La observación cotidiana puede ayudar a evitar complicaciones y contagios.

**HIGIENE DEL VESTUARIO:** la ropa limpia y apropiada de acuerdo a la estación del año, a su edad, sexo, tipo de material y color que deben usar. El objetivo de la higiene escolar es

---

<sup>40</sup> San Martín Hernan., loc. cit. p. 456.

fundamentalmente dirigir el crecimiento y desarrollo normal del niño tanto en los aspectos físicos, como emocionales, mentales y sociales.<sup>41</sup>

**HIGIENE DENTAL:** *"La caries dental es una enfermedad infecciosa y transmisible, que rara vez resulta letal. En otros tiempos, al dolor originado por este mal se le atribuyeron en Inglaterra 12 millones de noches de insomnio y entre dos y cinco millones de días laborales perdidos al año".*<sup>42</sup> Se han encontrado secuelas de lesiones cariosas en casi todas las poblaciones estudiadas situación que ha obligado a poner en marcha medidas masivas de prevención, el despliegue de campañas de educación para la salud y la creación de infraestructura: odontólogos, higieneistas, médicos familiares, pediatras, ginecobstetras. Recomendaciones sobre el tipo de dieta, la limpieza bucal diaria; campañas de aplicación periódica y enjuagatorios de fluoruro de sodio, utilización de dentríficos fluorados a mil doscientas partes por millón, el agua potable contiene de 0.7 a 1.2 partes por millón de fluor; reparación de dientes; programa gubernamental para el diagnóstico temprano de caries; enseñanza de la técnica del cepillado y usos del hilo dental; regular el consumo de azúcares y dulces ya que existe una relación directa entre la sacarosa y la caries dental: *"... al llegar a la primaria, ocho de cada diez niños ya tienen caries en más de una pieza dental"*<sup>43</sup> Su paso por la escuela puede ser la única oportunidad de adquirir hábitos para prevenir y evitar la formación de cavidades cariosas, así como atender dientes y encías dañados:

*"Antiguamente, el dolor de muelas era considerado como el merecido castigo de un pecado de lujuria, y hoy día, la ciencia médica nos advierte que la caries es consecuencia de nuestra desenfrenada adicción a lo dulce [...] A la dentadura se le ha atribuido siempre un papel especial, mágico, en todos los pueblos y épocas; ha denotado poder y, su pérdida, falta de él. [...] La falta de dientes, observa Petrarca con una nota de humor, tiene la ventaja de no fomentar la conducta licenciosa, manifiesta en comer, reír y cometer adulterio y destruir a dentelladas la reputación de los demás. La pérdida de placer y poder terrenos ocasionada por la de la dentadura fomenta la vida solitaria, interior y ascética ideal"*<sup>44</sup>

En su estudio de *El arte de sacar las muelas* nos cuenta David Kunzle que los dientes, como el poder, podían ser utilizados con fines buenos o malos. La equiparación explícita del deterioro de la dentadura como corrupción moral tal vez no sea un pensamiento de todos los

<sup>41</sup> *Ibid*, T III, p. 651.

<sup>42</sup> Eduardo Izaguirre Fernández, et. al., *Salud dental y nutrición en: Nutriología medica*, México, Ed., Médica Panamericana, 1995, p. 136.

<sup>43</sup> SEP-SSA, *Entre todos a cuidar la salud del escolar. Manual para el maestro*, México, 1990, p. 39

<sup>44</sup> David Kunzle, *El arte de sacar las muelas en los siglos XVII y XIX: ¿de martirio público a pesadilla privada y lucha política? en Fragmentos para una historia del cuerpo*, tomo III, Madrid, Ed., Taurus, 1992, p. 28-89.

tiempos, si en cambio, muy medieval, pero que aun hoy en nuestros días guarda cierto arraigo. Me queda la sensación que falta una historia social del dentista, la dentadura y el dolor de muelas que está aún por escribirse: análisis de datos históricos, recopilación de documentos, elección de datos al azar, uso de pruebas concretas, empleo de sentidos metafóricos y literarios. Uno de estos sentidos metafóricos es la dentadura y su poder para oprimir, la *odontología política* en el que la muela representa un mal que ha de ser extirpado por un buen reformador y el caso en el que el dentista representa a un tirano malo que saca dientes buenos que se oponen a él:

*“El dentista decimonónico tenía algo de esa mística demoníaca que ha rodeado siempre al verdugo. Representaba el poder de la vida y de la muerte, pero no el ejercido directamente por el Estado, sino uno que estaba realzado por el aura de ciencia que, legítimamente o no, desprendía. Este poder se consolidó sobre todo en la década de 1840 y a principios de la siguiente, momento clave de la lucha por la profesionalización de la odontología y que coincidió en una lucha por la seguridad del público.”*

El dolor de muelas convertido en un símbolo de la lucha librada contra una cruel *naturaleza* social. El pecado original y el castigo divino dejan de ser una explicación satisfactoria de los males del cuerpo, la justificación cambio su temática por lo social y lo político. La intervención quirúrgica violenta y dolorosa, la medicina amarga e inevitable, para conservar o recuperar la salud del cuerpo político. Es en esta lógica que debemos entender las campañas de fluoración en las escuelas públicas primarias.

## VACUNACIÓN, DIARREAS Y DESPARASITACIÓN

Con la instauración del programa Nacional de Vacunación, en 1991, se ha logrado controlar enfermedades como poliomielitis y difteria; se registran pocos casos de sarampión, tosferina, tétanos y tuberculosis. En este programa se dispone de un Censo Nacional de Vacunación que representa un gran esfuerzo y que brinda la oportunidad de ser utilizado para la localización exacta de los menores de cinco años, de preescolares y de escolares para ser sujetos de otros programas de salud: Programa de Prevención y Control del Cólera, Programa de Salud Materno-Infantil, Programa de Fomento de la Salud, Programa de Paludismo, Estrategia de Extensión de cobertura; Subprograma Bandera Blanca, *"Hospital amigo del niño y de la madre"*; subprograma de alimentación y nutrición para la vigilancia

del crecimiento y desarrollo de los niños. Estas estrategias de gobierno, como la de los Días Nacionales de Vacunación, constituyen en su conjunto oportunidades valiosas de contacto con la población; también consideran los mismos mecanismos de demanda y utilización de servicios para las acciones de control de diversas enfermedades; disponen, en su conjunto, de procedimientos de penetración a áreas de difícil acceso a servicios permanentes (población rural dispersa del país); formalización y coordinación específica de grupos técnicos con personal regular de unidades móviles y voluntarios: la utilización de procuradoras de salud, personal de campo, promotores y auxiliares de salud, brigadistas, responsables de las casas populares de Hidratación Oral, instructores del CONAFE, los promotores del DIF y del INI.

Concertación, suma de actores, esfuerzos y recursos entre las instituciones; actividades de educación y saneamiento básico a la población; tienen como grupo blanco al binomio madre-niño, son oportunidades para incorporar actividades educativas a la madre para la prevención y control de las enfermedades; recursos para lograr cambios de actitudes, hábitos y conductas de la población para el auto cuidado y la participación comunitaria en favor de la salud.

El esquema básico de vacunación protege contra seis enfermedades, todas ellas graves, que pueden ser mortales o dejar secuelas permanentes y afectar seriamente el desarrollo físico o mental. Éstas son: tuberculosis (BCG), poliomielitis (SABIN), difteria (DTP), tos-ferina (DTP), tétanos (DTP), sarampión (ANTISARAMPION).

La previsión de acciones epidemiológicas contempla acciones como: encuestas de mortalidad, morbilidad, factores de riesgo y sus resultados con el fin de elaborar tablas y mapas estatales de estadística aritmética, cartografía aritmética con definición de áreas según riesgo. Identificación de zonas geográficas, jurisdicciones y municipios de alto riesgo. Establecer en base a los datos de población derechohabiente la cuota de cada una de las instituciones del sector salud (SSA, IMSS, ISSSTE, DIF, etc.), asignación de áreas y población de responsabilidad según institución y las de organismos extrasectoriales, (Sector Educativo, Comisión Nacional del Agua y Desarrollo Social) con el fin de lograr cobertura particularmente a las zonas de alto riesgo. Son consideradas como tales las siguientes: todos los municipios cuyas tasas de mortalidad preescolar y escolar por enfermedades diarreicas se ubiquen en el cuartil superior del listado de cifras estatales; todas las localidades donde se

hayan presentado casos de cólera; todos los municipios cuyo porcentaje de mujeres mayores de 15 años analfabetas sea superior a 40, según el XI Censo General de Población de 1990.

Campañas de vacunación para identificar y saber cuál es la distribución de enfermedades epidemiológicas en las comunidades. Revisión de cartillas de vacunación y aplicación de biológicos.<sup>45</sup> El Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia 1995-2000 busca erradicar la poliomielitis, eliminar el tétanos neonatal, reducir en un 95% las defunciones por sarampión; mantenimiento de un alto nivel de cobertura de inmunización, por lo menos 90% de los niños menores de un año para el 2000, contra la difteria, la tos ferina, el tétanos, la poliomielitis y la tuberculosis, así como contra las enfermedades de las mujeres en edad de procrear.

Campañas de vacunación para identificar y saber cuál es la distribución de enfermedades epidemiológicas en las comunidades. Los maestros que participan en las inscripciones anticipadas de febrero para preescolar y primaria solicitan, verifican, instruyen y revisan que el esquema de cartilla de vacunación este completo; así mismo organiza campañas de vacunación grupal de refuerzo o en casos de brotes epidemiológicos.<sup>46</sup> El avance más reciente de la medicina es el fomento a la salud. El método epidemiológico es una tendencia actual a investigar cuáles son los factores que mantienen y promueven la salud. Su técnica preventiva tiene como fin el cuidado de la población. Temática de la seguridad social, de la protección de los escolares: salvaguardar a los individuos de un cierto número de riesgos relativos a la enfermedad, la organización familiar y la vejez.

Diarrea: infección intestinal o gastroenteritis aguda con la presencia de heces líquidas o acuosas, que se observan generalmente en número superior de 3 en 24 horas. La mayor parte de las veces es un síndrome de naturaleza infecciosa que tiene un origen multifactorial. La información estadística oficial señala como causas principales la diarrea infecciosa en función de las condiciones de saneamiento ambiental, una mayor prevalencia durante los

<sup>45</sup> SEP, Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. *Catálogo...* op. cit., Separación: Fomento a la Salud.

<sup>46</sup> La vacunación se completa antes de cumplir un año de edad y se debe reforzar a los dos, cuatro y seis años. Para la vacuna contra el tétanos es recomendable que se aplique una dosis de toxoide antitetánica cada cinco años. Dado que el segundo refuerzo de la vacuna triple o D.P.T. (difteria, tos ferina y tétanos) se aplica a los cuatro años, es conveniente reforzar la porción antitetánica a los nueve y a los catorce años. Esto suele corresponder con alumnos de cuarto grado de primaria y tercero de secundaria: "*Con la instauración del programa Nacional de Vacunación en 1991 se ha logrado controlar enfermedades como poliomielitis y difteria; se registran pocos casos de sarampión, tosferina, tétanos y tuberculosis*" SEP, Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. *Catálogo...* op. cit., Separación: Fomento a la Salud.

meses de calor, primavera y verano, fecalismo al aire libre, contaminación del agua, los alimentos o las bebidas y de malos hábitos de higiene personal.

Enfermedad de secreción activa y deshidratación; puede ser causada por amibiasis, la shigelosis, la salmonelosis, la *vibrio cholerae*, *Campylobacter*, rotavirus, bacterias, protozoarios, algunos helmintos y por intoxicaciones alimentarias.<sup>47</sup> Padecimiento que significa un importante problema de salud pública por la magnitud de su presentación y por la trascendencia de los daños que ocasiona:

*"Existen evidencias claras y convincentes de que hay una relación entre la frecuencia de diarrea y el retardo en el crecimiento. Esto ocurre en especial en los países en vías de desarrollo. La merma del crecimiento que está asociada con infecciones intestinales se ha atribuido a una disminución en el consumo de alimentos y a una absorción intestinal deficiente durante y después de la diarrea."*<sup>48</sup>

Apuesta del saber fisiológico del cuerpo: mala absorción de ácidos grasos, sodio y cloro; desequilibrio en el intercambio activo como en la pérdida de nutrimentos y en el suministro diario de líquidos, recordemos que en condiciones normales, cada día llegan al intestino cerca de nueve litros de líquido, dos de ellos provienen de la dieta, mientras que los otros siete restantes se derivan de secreciones corporales como saliva, jugos gástricos, secreción pancreática, biliar y yeyunal. La tasa máxima de líquido que absorbe el intestino delgado es de alrededor de 12 litros por día, en el colon oscila entre cinco y seis litros diarios. Saber médico sobre el cuerpo: estructuras involucradas en la absorción intestinal del agua, los electrolitos y la glucosa; calculo exacto de ganancias y pérdidas; definición de aspectos epidemiológicos infecciosos y clasificación de mecanismos fisiopatológicos. Calculo y distribución de riesgos poblacionales; prescripción médica para romper círculos viciosos: diarrea-desnutrición-diarrea; manejo de tratamientos sobre la base de signos y síntomas (diarrea, orina, y vómito sobre la base del número y color de las evacuaciones; observación del estado general de lágrimas, ojos, boca, lengua, sed, pulso, peso, estatura), al grado de deshidratación (refuerzo del régimen alimenticio en la relación peso-volumen: según grupo poblacional, diagnóstico clínico de la causa, fármaco de elección, tipo de suero o alimento, cantidad de líquido por kilo de peso y tiempo de administración: ingerir de cinco a 10

<sup>47</sup> Esther Casanueva, et. al., *Nutriología médica*, op. cit., p. 202. [El subrayado es mío].

<sup>48</sup> *Ibíd.* p. 206.

mililitros por kilogramo de peso cada hora, por sorbos en vaso o cuchara) Saber meticulado sobre el cuerpo de los individuos y las poblaciones.

En el año de 1984 el Consejo Nacional para el Control de las Enfermedades Diarreicas inició en México el Programa Nacional de Prevención y Control de Enfermedades Diarreicas (PRONACED) con el objeto de disminuir la mortalidad por diarreas en los niños mediante: el manejo efectivo de los casos, el uso de la terapia de hidratación del suero oral y de otros líquidos; la no-interrupción de la lactancia materna; el combate al uso incorrecto de fármacos; la alimentación continua; la consulta oportuna y la capacitación de las madres de familia sobre la identificación sobre los signos de alarma.<sup>49</sup> Los medios y los métodos de combate que la producen se diversifican: capacitación de médicos privados y tradicionales; de propietarios y empleados de farmacias.<sup>50</sup> Cursos, manuales, modelos de programas, cartas descriptivas, políticas de salud: campañas de información a través de los medios de Comunicación Social,<sup>51</sup> las jornadas Nacionales de Hidratación Oral. Módulos, bibliografía especializada, videos, platicas, presentación de casos clínicos, discusiones coordinadas. Continúan con la invitación a la capacitación, el censo de consultorios médicos privados, identificación de personal de *Alto Riesgo*. Cada Jurisdicción Sanitaria completa los datos del censo de médicos privados y de farmacias con el nombre, domicilio, teléfono, especialidad, años de ejercicio profesional, si atiende niños con enfermedad diarreica, antecedentes de trabajo en alguna institución (fechas), si tiene videocasetera y formato de ésta. Para ello las posibles fuentes de información son: Áreas de Regulación Sanitaria, Registro Civil (certificados de defunción), Visitadores médicos, Informantes de la comunidad y Uniones de Proprietarios de Farmacias. El objetivo: reducir costos de tratamiento y hospitalización de

---

<sup>49</sup> *Manual Para la Capacitación de Médicos Privados y Farmacéuticos. Sistema Nacional de Salud. Consejo Nacional. Control de Enfermedades Diarreicas*, México, 1994, p. 9-10. "Del total de defunciones por enfermedad diarreica registradas en 1993, 68.6% ocurrieron en el hogar. El análisis de 3,643 autopsias verbales realizadas, identificó que 70.3% de los niños fallecidos recibieron atención médica previa, y que ésta fue otorgada en 54% de los casos por médicos privados".

<sup>50</sup> *Ibid.* "La información sobre el manejo de casos de diarrea en el hogar, obtenida a través de encuestas, señala que el 65.3% de las madres administra medicamentos innecesarios a sus hijos con diarrea. Estudios relacionados a la automedicación en población urbana, reportan que el 59.7% de las personas obtienen los medicamentos en las farmacias privadas" p. 31.

<sup>51</sup> *Programa Nacional de Control de las Enfermedades Diarreicas 1993-1994*, "El nivel federal, basado en las experiencias de los programas de vacunación y control del cólera, producirá los mensajes de televisión, radiofónicos y de prensa, para que mediante convenios con las organizaciones que manejan estos medios, se difundan en toda la república en las cadenas nacionales, como en las de cobertura estatal y local". Pág. 22

pacientes. Disminuir en un 50-65% las defunciones debidas a diarreas en niños menores de cinco años en 1994, y de 25% en la tasa de incidencia de diarreas.<sup>52</sup>

En las últimas décadas se ha desarrollado un recurso terapéutico calificado como el descubrimiento médico más importante del siglo. Por su eficacia, sencillez y bajo costo permite reducir la elevada mortalidad, que por enfermedades diarreicas se observa en amplios sectores de la población, siempre y cuando se ponga al alcance de está, se le capacite en su uso y se implante en todos los servicios de salud: la hidratación oral.<sup>53</sup>

Enfermedad relacionada con factores de índole diversa: el estado de nutrición; el saneamiento básico; el acceso a los servicios de salud; la cuestión cultural y el nivel de escolaridad de la población, particularmente de las madres de familia, agentes primarios de salud, las cuales previenen y manejan por medio de sus hábitos higiénicos la salud de los hijos.

Desparasitación intestinal: administración de sustancias desparasitantes y de sobres de *Vida suero oral*. De piel y anexos: administración de vitamina *A* Se busca eliminar los excedentes y favorecer las digestiones posteriores.

## MINORÍAS VULNERABLES Y MARGINADAS: DE LA EXCLUSIÓN A LA INCLUSIÓN

Las minorías son importantes en cuanto que son parte de un discurso político de sociedades que buscan los principios de igualdad, justicia y democracia. Por ello los programas institucionales persiguen disminuir la pobreza y la exclusión social, pero no se plantean acabar con las disparidades en el acceso a los servicios y a las oportunidades sociales. Ante una tarea al parecer imposible se proyectan medidas compensatorias para la equidad. Grupos que se encuentran en situación límite a las que hay que dar respuestas: mujeres, niños, púberes y jubilados. Franjas poblacionales que en términos absolutos el mayor número de pobres se ubica en las áreas urbanas: indígenas, menores de o en la calle, víctimas de abuso, huérfanos, hijos de trabajadores agrícolas emigrantes (jornaleros), menores infractores, niños

---

<sup>52</sup> PNA 1995-2000, op. cit., p. 8

<sup>53</sup> Ibid. p. 3.

con SIDA, discapacitados. Los cuales se encuentran en circunstancias especialmente difíciles.

Clasificaciones de la pobreza o taxonomías de la marginalidad que se convierten en herramientas de ordenamiento e intervención institucional a fin de convertirlos en menores institucionalizados.

Ante las demandas de persistencia y emergencia de diversas dificultades que se agudizan en los sectores vulnerables de la población infantil se gubernamentalizan sus necesidades, sus experiencias de carencia y sus situaciones críticas; mediante mecanismos de coordinación y formación de alianzas interinstitucionales. Concertación de recursos y materiales entre el sector salud y educación para transformar las políticas en acciones, por poner un ejemplo: la incursión legal de una asignatura de educación para la salud en la curricula, del educando, del docente y del personal de medicina. Es decir la gubernamentalización es convertir en políticas de gobierno y en acciones de apoyo las demandas y los problemas de las poblaciones.

Medidas de control social y gubernamental para identificar principios orientadores, tareas críticas, desarrollo de estrategias para la acción expresados en: programas, instituciones, métodos de planificación, lineamientos, organizaciones, instrumentos de medición, guías, documentos, eventos y talleres de capacitación a voluntarios y profesionistas. En una palabra conciliar poder político y credibilidad técnica.

La salud en el ámbito escolar es políticamente viable y factible por su relación costo-efectividad. Con las estrategias de educación para la salud en el ámbito escolar se atiende una fórmula económica: se obtiene un alto beneficio con una baja inversión. Instrumento de bienestar ligado al aprovechamiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica. Técnicas baratas y masivas para la corrección de habilidades, destrezas, comportamientos, hábitos y prácticas necesarias para la vida sana: "*Escuelas para la salud*".

Cuidado gubernamental en los años críticos. Política de salud y educación para todos.

Para ilustrar las respuestas gubernamentales podemos ver lo siguiente: durante las últimas décadas, 45% de los alumnos abandona anualmente la escuela primaria en los grados de 3° a 6° y una gran parte de estos alumnos sufren un desfase cronológico en relación con el grado que cursan. Ante semejante problema se han estructurado las siguientes acciones institucionales y sociales para fortalecer a los vulnerables en el terreno de la educación:

- Programa de Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI) Brindar mayor atención educativa de niños menores de cuatro años. Capacitación a madres de familia para preparar al niño en su ingreso a la educación básica.
- Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) de 1991-1992 a 1995-1996 Dirigido a zonas rurales con mayor rezago educativo. Construcción de infraestructura educativa. Incentivo de arraigo a docentes en localidades aisladas. Capacitación docente.
- Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB) de 1993-1994 a 1998-1999 Construcción de una red pedagógica en la capacitación de docentes.
- Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) 1994-1995 Delimita su universo de atención a las escuelas de organización incompleta (menos de seis grados), cursos de educación comunitaria y alfabetización de adultos.
- Programa Nacional para Jornaleros agrícolas emigrantes. Brindar atención educativa para adultos que salen de su comunidad en busca de oportunidades laborales.
- Proyecto de Primaria para Jóvenes de 10 a 14 años de edad. Atiende a jóvenes que no asistieron a primaria o que desertaron.
- Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14 (SEP 9-14) en 1982 es creado por la Dirección de Educación Primaria en el D.F. Alternativa de atención flexible que permite iniciar o concluir la educación primaria en un máximo de tres años. Los grupos funcionan dentro de los planteles escolares o en locales adaptados a las necesidades de los alumnos, quienes asisten dos horas diarias de lunes a viernes y se forman con un número de 15 a 20 alumnos atendidos por un profesor de educación primaria.
- Proyecto Extraedad. Dirigido a la población que deserta. Ofrece la posibilidad de avanzar dos grados en un año, sin menoscabo de la calidad de la educación.
- Internados y Escuelas Primarias de Participación Social. Servicio para niños de 6-11 años de edad en estado de abandono, desamparo, desnutrición, desventaja o víctimas de maltrato. En cada grupo escolar de ambos planteles los alumnos reciben capacitación tecnológica-artesanal en 20 talleres diferentes, mediante prácticas operantes para el futuro desempeño de un oficio útil. Siguiendo un sistema de becas, estos centros educativos brindan prestaciones asistenciales a los usuarios; en los internados se les proporciona hospedaje, alimentación, atención médica y odontológica, lavandería, uniformes escolares y deportivos, apoyo social y psicológico.

Analítica utilitaria de la pobreza a partir de un reexamen general de los modos de inversión y de las prácticas de capitalización. Cuadriculación de la población, categorías funcionales sobre los miserables. Ante una división de la vulnerabilidad se establece una economía política social de la asistencia:

Actores	Marco legal	Estrategias	Demandas
Menores trabajadores: Vendedores ambulantes Lavacoches Limpia-parabrisas	Constitución política: Artículo 123 apartado A y Ley Federal del Trabajo: Artículo 22 y 527. Instituciones: Secretaría del trabajo y Previsión Social. Dirección General de Inspección Federal del Trabajo. Constituyente de 1917 Legisladores de 1931 y 1937.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imponer fuertes restricciones al trabajo de mayores de 14 y menores de 18 años.</li> <li>- Expedición de autorizaciones y constancias.</li> <li>- Vigilar condiciones de trabajo.</li> <li>- Prohíbe: labores insalubres o peligrosas, el trabajo nocturno industrial después de las 10 de la noche, el trabajo en expendios de bebidas embriagantes de consumo inmediato, trabajos susceptibles de afectar su moralidad o sus buenas costumbres; trabajos ambulantes, subterráneos y submarinos, en labores peligrosas e insalubres, superiores a sus fuerzas, que impidan o retarden su desarrollo normal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar terminar su educación secundaria.</li> <li>- Consentimiento por escrito de sus padres o tutores.</li> <li>- Aprobación de un examen médico.</li> <li>- Constancia de Inspección Federal del Trabajo.</li> <li>- Trabajo permitido: en las ramas industriales y actividades empresariales de jurisdicción federal, almacenes, empresas prestadoras de servicios, comercios, iniciativa personal en el sector informal sin que medie relación obrero-patronal alguna</li> </ul>

Actores	Marco legal	Estrategias	Demandas
<p>Niños en la calle: actividades de subsistencia en la calle para contribuir al ingreso familiar. Mantiene lazos con su familia y manifiesta irregularidades en el ámbito escolar.</p> <p>Niños de la calle: sus lazos familiares son endebles, pernocta en la calle. Conductas antisociales, objeto de explotación, desertan de cualquier actividad académica.</p> <p>- Menor en riesgo: la pobreza lo hace enfrentar situaciones de presión extrema que lo orillan a abandonar la familia en busca de otros espacios, ingresos y afectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones civiles</li> <li>- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Programa Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles.</li> <li>- Departamento del Distrito Federal (DDF). Ciudad de México: Estudio de los niños de la calle.</li> <li>- Convención de los derechos del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamiento de encuestas, análisis y diagnósticos de la situación, distribución geográfica, adicciones y censos por edad.</li> <li>- Establecer un sistema único de información.</li> <li>- Fomentar la creación de patronatos y fideicomisos.</li> <li>- Dar prioridad al trabajo preventivo (programas de capacitación para el trabajo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protegerlos del abandono, el maltrato y la explotación.</li> <li>- Atenuar su situación de vulnerabilidad. Recuperación física y psicológica</li> <li>- abrir accesos a los servicios mínimos de bienestar: salud, educación, saneamiento básico, y regulación de documentos civiles.</li> <li>- Verlo como un problema de seguridad pública para evitar operativos policíacos y coercitivos.</li> </ul>

Actores	Instituciones	Estrategias	Demandas
<p>Menores maltratados y víctimas de abuso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.</li> <li>- Procuraduría General de la Justicia del Distrito Federal.</li> <li>- Ministerios públicos.</li> <li>- Agencias especializadas.</li> <li>- Procuradurías de la Defensa del Menor y la familia.</li> <li>- Convención de los Derechos del Niño, artículo 19.</li> <li>- Comisiones Nacionales y Estatales de Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Según la clasificación de las lesiones se puede proceder a la consignación de los padres, tutores o custodios maltratadores ante un juez penal ante un juez penal; la sentencia puede incluir la pérdida temporal o definitiva de la patria potestad.</li> <li>- Proporcionar asistencia profesional a los menores maltratados y sus familias.</li> <li>- Promover tareas de prevención en las zonas de mayor incidencia de maltrato.</li> <li>- Recepción de denuncias de menores maltratados y reportes de menores en estado de abandono las 24 horas de los 365 días del año por vía telefónica, escrita o personal.</li> <li>- Verificación de cada denuncia a través de la investigación directa en el domicilio del menor.</li> <li>- Estudio socioeconómico de la familia donde se diagnostique y defina el tratamiento a seguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir y castigar la violencia física, emocional y el abuso sexual en los menores de 18 años.</li> </ul>

Actores	Marco Legal	Estrategias	Demandas
Menores fármaco-dependientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros de integración juvenil: 54 centros locales dos unidades de internamiento, 1,100 plazas de personal de apoyo, una red de seis mil voluntarios.</li> <li>- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.</li> <li>- Instituto Nacional de Salud Mental</li> <li>- Procuraduría general de la República. (Prevención y canalización).</li> <li>- Consejo de Menores.</li> <li>- Departamento del Distrito Federal.</li> <li>- Secretaría de Salud.</li> <li>- Convención de los derechos del niño en su artículo 33.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contener y abatir causas del uso y abuso de sustancias psicotrópicas.</li> <li>- Servicios institucionales de prevención primaria (información, orientación y capacitación), tratamiento y rehabilitación (consulta externa y hospitalización: programas de desintoxicación, control de síndromes de abstinencia, intervención en crisis y atención psicoterapéutica)</li> <li>- Atender municipios cuya población se ha identificado con alto riesgo de ser afectada por la fármaco dependencia.</li> <li>- Ofrecer actividades de empleo, de actividades recreativas, deportivas y culturales entre niños y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de salud pública.</li> <li>- El consumo se inicia entre los 10 y los 18 años.</li> <li>- Atención médica y psicológica.</li> </ul>
Actores	Marco legal	Estrategias	Demandas
Menores institucionalizados: - Abandonados - Huérfanos - Víctimas de maltrato o delito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley Sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social. 9 de enero de 1986: establece la obligación del DIF de operar establecimientos de asistencia social en beneficio de estos menores.</li> <li>- Casas cuna.</li> <li>- Casas hogar.</li> <li>- Albergues.</li> <li>- Internados.</li> <li>- Dirección General de Protección social.</li> <li>- Procuraduría general de Justicia del D.F.</li> <li>- Convención de los Derechos del Niño en sus artículos: 8, 9, 18, 20, 21, 25 y 39.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones, normas, leyes e instituciones tendientes a proteger a los abandonados y desprotegidos.</li> <li>- Promover la adopción.</li> <li>- Proporcionar educación y capacitación para su autosuficiencia en el desarrollo social y productivo llegado a la mayoría de edad.</li> <li>- Se clasifican a estos menores en: residentes en las instituciones de protección y los que son atendidos en los Consejos para el Tratamiento de Menores Infractores en el D.F. en Materia Común y para todo la República en Materia del Fuero Federal.</li> <li>- Difundir la Norma Técnica, emitida y actualizada, en 1996, por la Secretaría de Salud que rige la prestación de servicios a menores en centros asistenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistir integralmente al menor desamparado.</li> <li>- Ofrecer un proyecto de vida.</li> <li>- Ofrecer calidad y cobertura de los servicios asistenciales.</li> <li>- Evitar abusos en agravio de los menores albergados.</li> <li>- Proteger al menor en forma inmediata entretanto se resuelve su situación jurídica o la de sus padres brindándole la protección asistencial mientras dure su estancia.</li> </ul>

Actores	Marco legal	Estrategias	Demandas
<p>Menores infractores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley para el tratamiento de menores infractores para el D.F. en materia común. 24 diciembre 1991 y en vigor 22 de febrero de 1992.</li> <li>- Leyes Penales Federales y del D.F.</li> <li>- Secretaría de Gobernación</li> <li>- Consejo de Menores.</li> <li>- Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores.</li> <li>- Consejeros unitarios.</li> <li>- Convención de los Derechos del niño en sus artículos 11, 16, 19, 26, 33, 35, 37, 38 y 40.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer de la conducta de las personas mayores de 11 años y menores de 1 años.</li> <li>- Resolver la situación jurídica de los menores en el término de 48 horas mediante resolución inicial: si se sujeta o no al menor a procedimiento.</li> <li>- Si es positivo lo hará en internación en los centros de diagnóstico o en externación bajo la custodia de sus padres.</li> <li>- Abrir períodos de instrucción, ofrecer pruebas por ambas partes (defensor, comisionado) para su desahogo.</li> <li>- Práctica de estudios biopsicosociales para elaborar dictámenes técnicos y proceder a dictar la resolución definitiva. Tipo de medidas y tratamiento concreto.</li> <li>- Su alojamiento en dichos centros es temporal y se realiza bajo un sistema de clasificación según edad, características de personalidad y estado de salud. Se dividen por <i>patios</i>.</li> <li>- Al quedar sujeto a tratamiento en internación, permanecerá por un mínimo de seis meses y un máximo de cinco años sujetos a tratamientos de las ciencias liberales: medicina, psicología, deportes, pedagogía (primaria, secundaria y preparatoria abierta).</li> <li>- Concertar con la Secretaría de Relaciones Exteriores para que los menores repatriados puedan ser enviados a su lugar de origen con la participación de la PGR y con las áreas jurídicas de los DIF Estatales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteger los derechos y los intereses legítimos de las personas afectadas por las infracciones de los menores.</li> <li>- Brindar atención a los infractores que carecen de familia y que al no comprobarles la infracción quedan en libertad.</li> <li>- Los menores infractores discapacitados tanto física como mentalmente no cuentan con el respaldo institucional que les brinde cuidado y atención.</li> </ul>

Actores	Análisis y Estrategias	Demandas
Menores hijos de trabajadores emigrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 32% de la población económicamente activa del sector agropecuario obtiene sus ingresos como jornalero peón.</li> <li>- Los hijos de trabajadores emigrantes constituyen una proporción importante de la población de jornaleros agrícolas. Al incorporar a toda la familia al trabajo se obtiene un salario tres o cuatro veces mayor al que se obtendría individualmente.</li> <li>- Las necesidades familiares les obligan a incorporarse al trabajo a partir de los ocho años.</li> <li>- Vigilancia del crecimiento y desarrollo del menor de cinco años.</li> <li>- Control prenatal en el embarazo y asistencia obstetricia el parto por personal capacitado.</li> <li>- Planificación familiar, particularmente en situaciones de alto riesgo reproductivo</li> <li>- Aplicación de vacunas a menores de cinco años.</li> <li>- Alfabetización de adultos.</li> <li>- Gestionar guarderías y espacios infantiles donde opera el programa como apoyo a la madre de familia jornalera.</li> <li>- Buscar mecanismos para resolver la carencia de documentos como el acta de nacimiento y la cartilla nacional de vacunación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivienda precaria, eliminación excretas, basura, encalamiento de viviendas.</li> <li>- Inexistencia de servicios básicos como agua potable y sanitarios insalubres.</li> <li>- reducido poder adquisitivo que limita una adecuada alimentación.</li> <li>- Pocas posibilidades de acceder a la educación.</li> <li>- Discriminación por su situación de indígenas pobres.</li> <li>- Escasos beneficios de servicios de salud pública.</li> <li>- Problemas de salud durante el trayecto de traslado y en el momento de llegada y la salida a los campos agrícolas.</li> <li>- Se dificulta que los niños puedan concluir niveles y ciclos escolares completos, así como obtener su acreditación por falta de acta de nacimiento.</li> </ul>

Actores	Marco legal	Estrategias	Demandas
Menores refugiados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR)</li> <li>- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados (ACNUR)</li> <li>- Secretaría de Educación Pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se estima que más del 50% de la población total de los refugiados en la frontera Sur de México son menores nacidos en territorio nacional.</li> <li>- Las Direcciones del Registro Civil de Chiapas, Campeche y Quintana Roo ha documentado a la mayoría de los refugiados nacidos en México.</li> <li>- Distribución de libros de texto gratuito.</li> <li>- Expedición de constancias de estudio para menores que han regresado a su país de origen.</li> <li>- Promover condiciones de vivienda y sanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarraigo, transculturación, violencia, desnutrición crónica y los continuos desplazamientos influyeron en la población refugiada y se han reflejado negativamente en el desarrollo físico, psicológico, intelectual y social de la niñez refugiada.</li> <li>- Disminuir la morbilidad y la mortalidad infantil.</li> <li>- Elevar el nivel educativo para reinserirse a su país de origen con mayores oportunidades.</li> </ul>

Actores	Marco legal	Análisis y Estrategias	Demandas
Menores repatriados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretaría de Relaciones Exteriores y sus delegaciones en el interior de la República.</li> <li>- Programa Paisano.</li> <li>- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia.</li> <li>- Secretaría de Salubridad.</li> <li>- Secretaría de Gobernación.</li> </ul>	<p>Elevado índice de migración de indocumentados menores de edad que debido a las irregularidades de su internación o por infringir alguna ley, son deportados por autoridades de los EEUU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridades gubernamentales de ambos lados de la frontera han desarrollado programas orientados a proteger y salvaguardar la integridad jurídica, física y emocional de los menores.</li> <li>- Obtener información respecto de los principales estados de procedencia, género, edad y motivos de viaje de este grupo poblacional.</li> <li>- Proceden en su mayoría de familias disfuncionales, desintegradas y reconstruidas.</li> <li>- Propiciar el crecimiento económico y la creación de empleos en zonas marginales y expulsoras de menores.</li> <li>- Atención y apoyo a través de gestiones realizadas con albergues institucionales de asistencia social, antes de tramitar el traslado a su lugar de origen.</li> <li>- Información cuantitativa y cualitativa del problema del menor repatriado.</li> <li>- Efectuar reuniones semestrales entre los Estados Fronterizos, la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Secretaría de Gobernación con el fin de dar seguimiento a los programas asistenciales a esta población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar a los menores repatriados directamente a sus familias o a instituciones de seguridad social.</li> <li>- Ofrecer oportunidades de empleo y desarrollo escolar.</li> </ul>

Actores	Marco legal	Estrategias	Demandas
Menores indígenas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Nacional Indigenista</li> <li>- Instituto Mexicano del Seguro Social.</li> <li>- Secretaría de Salud</li> <li>- Programa de albergues escolares indígenas.</li> <li>- Secretaría de Educación Pública: albergues escolares, servicios de preescolar indígena y primaria bilingüe.</li> <li>- Escuela de Optometría del Instituto Politécnico Nacional.</li> <li>- Instituto de educación para los Adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar y fortalecer el Programa de Lucha Contra el Cólera y otras enfermedades diarreicas.</li> <li>- Ampliar la concertación para la atención médica en los albergues del INI con la Secretaría de Salud, gobiernos estatales y municipales, IMSS y organismos no gubernamentales.</li> <li>- Campañas de vacunación.</li> <li>- Abasto oportuno y adecuado de alimentos en los albergues.</li> <li>- Atender a los afectados por el tracoma en el estado de Chiapas.</li> <li>- Programa de Ayuda Alimentaria Directa a población Indígena de Extrema Pobreza.</li> <li>- Programa Nacional de Alimentación y Nutrición Familiar.</li> <li>- Programa de Vigilancia Epidemiológica de la Desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar las condiciones de vida y bienestar de los niños indígenas.</li> <li>- Respeto a sus formas de organización, convivencia y cultura.</li> <li>- Elevar sus niveles de nutrición, salud y vivienda.</li> <li>- El 80% de las diez principales causas de enfermedad fueron de origen infeccioso: respiratoria, aparato digestivo, .</li> <li>- Persisten tuberculosis, poliomielitis, bocio endémico, tétanos neonatal, oncocercosis, leishmaniasis, tracoma, paludismo, dengue y cólera.</li> <li>- Mejorar los niveles de escolaridad.</li> </ul>

Acciones particulares centradas en la salud de la comunidad escolar, abatir el rezago educativo, atender factores de alimentación y nutrición. A continuación revisaremos con especial énfasis lo ocurrido en la atención de los menores discapacitados.

La incursión de los niños con discapacidad transitoria o definitiva<sup>54</sup> busca asegurar la instrucción primaria a niños con problemas de lenguaje y aprendizaje; a los *anormales*, a los deficientes mentales y a los sobresalientes; a los de trastorno visual, neuromotor y auditivo: *"No se trata de cancelar los servicios de educación especial e incorporar automáticamente a la población con necesidades particulares a los centros regulares. Si no más bien,*

<sup>54</sup> Artículo 41 de la Ley Federal de Educación.

establecer una gama de múltiples opciones graduales de integración..."<sup>55</sup> Proyecto institucional para incluir en la vida escolar la aceptación, el cuidado y la atención de los impedidos. Recuperación ortopédica y social de los cuerpos olvidados. La escuela instaura un sistema de clasificaciones: de la llamada *educación especial* a la *educación regular*.

El criterio básico del Proyecto General de Integración Educativa es el de cumplir con un derecho: acceso irrestricto a ambientes normalizados de educación. El principio institucional del programa de integración es brindar la cobertura y la excelencia educativa para todos los alumnos; acabar con las exclusiones de género, de etnia, de territorio y de clase social: "*El reordenamiento de los servicios educativos en el D.F. permite acercar las soluciones al lugar donde se presentan los problemas de integración*" en los ámbitos de la salud, educación, recreación, cultura y trabajo.

Terminar con un sistema paralelo de educación; el cual se ha consolidado a lo largo de 127 años.<sup>56</sup> La tradición de la educación especial es centenaria y pionera de la enseñanza pública del país. A lo largo de estos años ha habido distintos modelos de atención a la educación especial:

a) El asistencial concebía a las personas como minusválidos que requieren apoyo permanente, ser asistido todo el tiempo y toda la vida. Un internado es el servicio asistencial idóneo. Se trata de un modelo segregacionista.

---

<sup>55</sup> Cuadernos de integración educativa, *Proyecto General para la Educación Especial en México*, México, Ed., D.E.E./SEP, 1994, Núm. 1, p. 2. La integración y su modalidad dependen del desempeño del alumno con discapacidad: a) Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con apoyo psicopedagógico en el turno alterno b) Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con reforzamiento curricular de especialistas en aulas especiales del mismo plantel, en un horario alterno al regular. Saliendo del aula regular de manera intermitente c) Integrado al plantel, asistiendo a aulas especiales para su educación especial, compartiendo actividades comunes y recreos con alumnos del plantel d) Integrado al plantel de la escuela regular por determinados ciclos escolares. Asistiendo a la escuela especial en los ciclos escolares que acusen mayor dificultad curricular y que requiere de una atención segregada. Estos ciclos pueden ser los iniciales, para algunos casos. Esto es, asiste a la escuela especial y luego al plantel de la escuela regular, en los últimos ciclos. Por el contrario, asiste al plantel de la escuela regular en los primeros ciclos y luego, en los últimos ciclos, asiste a la escuela especial. Puede asistir intermitentemente al plantel de la escuela regular y al de especial, conforme al desarrollo curricular. Cfr. Cuadernos de integración educativa, *Proyecto General para la Educación Especial en México*, México, Ed. D.E.E./SEP, 1994, Núm. 2, p. 6-7

<sup>56</sup> El gobierno de Benito Juárez expidió los decretos que dieron origen a la Escuela Nacional para Sordos en 1867 y la Escuela Nacional para Ciegos en 1870. De 1918 a 1927 se crea la Escuela de Orientación para Varones y niñas; en 1932 la Escuela de Enseñanza de Niños Anormales; en 1935 el Instituto Médico Pedagógico; en 1936 la Clínica de la Conducta; en 1943 la Escuela Normal de Especialización; en 1952 el Instituto Nacional de Audiología y Foniatría; en 1959 la Oficina de Coordinación de Educación Especial; en 1962 el Instituto Nacional de Comunicación Humana; en 1970 la Dirección General de Educación Especial; en 1982 las Bases para una Política de Educación Especial, en 1984 la implantación de la Propuesta de Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática; de 1989 a 1994 el Programa Nacional de Integración. Cfr. Cuadernos de integración, p. 6.

b) El terapéutico que ve al sujeto que requiere un conjunto de correctivos terapéuticos para conducirlo a la normalidad. Tratamiento en sesiones médicas a través de un diagnóstico individual. Más que una escuela para su atención, requieren de una clínica.

c) El educativo contempla al individuo como con necesidades educativas especiales. Rechaza los términos *minusválido* y *atípico* por ser discriminadores y estigmatizantes. La estrategia básica de educación especial es la integración y la normalización. Nueva concepción de la calidad educativa. Cobertura a poblaciones específicas. Abandonar la condición segregadora de nivel especial para lo cual todas las Escuelas Normales, instituciones formadoras de docentes para la educación básica, incluyen en su curricula aspectos elementales sobre la atención a las necesidades educativas especiales con el nuevo enfoque de integración. Intenciones humanitarias de los normalistas para acabar con los anormales

En 1979, pese a los esfuerzos del Gobierno de la República, el país se enfrenta a un problema: la eficiencia terminal de la escuela primaria no superaba el 50% lo cual elevaba el costo de la educación primaria al doble, si la mitad de los alumnos que ingresaban al primer grado eran apenas los que egresaban del sexto grado, cada uno de estos alumnos costaba "dos veces" al sistema, dada la infraestructura instalada. El diagnóstico: la pérdida escolar más significativa se producía entre primero y segundo grados durante un largo período. Lo que significaba que el sistema estaba produciendo "analfabetas funcionales" y una amplia mayoría de ciudadanos con una escolaridad de por vida de uno, dos y tres grados como máximo.

Para remediar esta situación se crea el proyecto de *Grupos integrados* en el marco del *Programa Primaria para Todos los Niños*. Estrategia de retención escolar con el fin de aumentar la eficiencia terminal de la escuela primaria; dar cobertura del 100% a todos los niños de seis años. El financiamiento presupuestal para echar andar dichas estrategias se obtenía de la mitad del costo que se perdía con una eficiencia terminal del 50%. Se establece una oficina paralela al sistema regular que operaba los programas de educación especial de cobertura y retención escolar ya que sus cuadros operativos contaban con mayor nivel profesional, dada su especialización. Operándose un enlace de cooperación entre sistemas de educación primaria y educación especial. El primer acercamiento se lleva a cabo a través de

los programas para problemas de aprendizaje y de los Grupos Integrados; y Centros Pedagógicos, después.

Centros Psicopedagógicos: atienden en turno alterno, a los alumnos con dificultades de aprendizaje de los contenidos escolares de segundo a sexto grados. Algunos operan en el propio espacio del centro escolar de educación especial.

Grupos Integrados: De entre los niños reprobados del primer grado, se seleccionaban aquellos que se suponía, previo perfil, serían reincidentes, dado algún problema de aprendizaje con la lectura, la escritura y el cálculo. El crecimiento de la educación especial se vio alentado en este período, solamente los grupos integrados llegaron a constituir el 50% del subsistema de Educación Especial. Estos especialistas y sus saberes lograron desarrollar bajo un procedimiento psicopedagógico de corte constructivista una *"Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita"* (1980-1981) y otra para la iniciación de las matemáticas. Dicha propuesta trascendió los límites del programa y fue de una importancia estratégica para la educación primaria regular, ya que sirvió de plataforma para lo que después se constituyó en el Proyecto IPALE, PALE-PALEM Incluso se puede afirmar que dicha trascendencia influyó en las Guías del Maestro para la Reforma Curricular de la Educación Básica (1992-1993) Asimismo se adelantó al enfoque de los actuales libros de texto de Español y Matemáticas de la escuela regular primaria a donde se trasladó la estrategia didáctica de Grupos Integrados de Educación Especial a un creciente número de grupos integrados. Revisando la capacidad instalada de los servicios a nivel Nacional y Distrito Federal tenemos que en el período de 1976-1977 la unidad de grupos integrados era del 26%, de 1981-1982 sube a un 46%, de 1984 a 1985 cuenta con una capacidad de atención del 61%, de 1986-1987 de un 40% y de 1991-1992 cuando se trasladó la estrategia didáctica de los Grupos Integrados de Educación Especial a un creciente número de grupos regulares de educación primaria vía PALEM éstos grupos volvieron a la proporción inicial del 26% del total de Servicios de Educación Especial.

Con un sistema paralelo de infraestructura y con su dispersión geográfica en los servicios en el territorio nacional en la educación especial no se puede dar cobertura a la demanda potencial de los menores con necesidades especiales de educación. Se hace inaccesible la atención para la población que la requiere. La demanda potencial es infinita frente a un finito número de servicios. Razón por lo cual se adecua la estructura educativa a la

población, para que tengan acceso a los servicios. Ante los nuevos retos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica -incluido el anexo sobre los Consejos de Participación Social, del 12 de mayo de 1993- los cambios al artículo 3° Constitucional y la actual Ley General de educación se opera un cambio en el enfoque de la integración: no hacer de ella un objetivo, sino un medio estratégico para lograr educación básica para todos, sin exclusión. Destaquemos dos cuestiones importantes: que la población con alguna discapacidad esta contemplada, por ley, en la distribución del gasto público y en la orientación educativa sobre un avance irreversible a una deuda de justicia social. La integración pasa de un objetivo pedagógico a una estrategia metodológica para lograr un objetivo ético: brindar equidad en los servicios de Educación Básica.<sup>57</sup> Para ello las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) son las instancias técnico operativas y administrativas de la educación especial que favorecen los apoyos teóricos y metodológicos en la atención dentro del ámbito escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. Brindan atención a los alumnos y orientación al personal de la escuela<sup>58</sup> y a los padres de familia. A partir de cinco acciones: evaluación inicial, planeación de la intervención, intervención, evaluación continua y seguimiento.

Vigilancia activa de riesgos y daños a la salud del escolar: para los inválidos y los discapacitados se construyen rampas, barandales y sanitarios como medidas de seguridad. La comunidad refuerza su autoprotección realizando simulacros de prevención, auxilio y atención de los efectos en casos de desastres, catástrofes o siniestros de toda índole una vez al mes con el fin de reducir riesgos. Participación en el programa "*Semana de la seguridad*"<sup>59</sup> que tiene como principio evitar accidentes y lesiones: "no corro, no grito, no empujo" Campaña de prevención contra las quemaduras: "*Cuida de no quemarte*".<sup>60</sup> Los

<sup>57</sup> En México, además de comprometer una educación básica para las personas con discapacidad en el artículo 41 de la actual Ley General de Educación, recientemente se ha adicionado al Artículo 33 de la Ley de Adquisiciones y Obras Públicas de la Federación, el que sean consideradas la eliminación de barreras arquitectónicas en todos los edificios públicos y privados, así como calles y banquetas, el Metro y todos los ámbitos de concurrencia de personas. Esto, obviamente, abarca escuelas regulares a las que acuden personas con discapacidad. *Cuadernos...* op. cit., Núm. 1, p. 33.

<sup>58</sup> "*El maestro regular que integre niños con necesidades educativas especiales, dado el esfuerzo adicional, se le estimula en la carrera magisterial, en el rubro de desempeño profesional*" Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, mayo de 1992. Citado por los cuadernos de integración educativa, Núm. 2. pág. 10-11.

<sup>59</sup> "*La comunidad escolar puede responder adecuadamente a cualquier eventualidad si está preparada y cada elemento sabe su responsabilidad*" *Ibid.* Separación: Fomento a la Salud.

<sup>60</sup> *Ibid.* Separación: Fomento a la Salud.

accidentes son la primera causa de muerte en preescolares y escolares [...] sufren accidentes donde viven, estudian, juegan o transitan; por ello es importante reducir los riesgos a los que están expuestos. Se calcula que al año, uno de cada cuatro niños son víctimas de algún accidente y que 90% de éstos se pudo evitar".<sup>61</sup>

Programa institucional: "educación preventiva contra las adicciones" ("PEPCA) el cual esta organizado en siete proyectos: Desarrollo del Juicio Moral ("Valores"); Aprovechamiento Creativo del Tiempo; Educación Ambiental; Manejo Responsable de la Sexualidad; Prevención del Uso del Tabaco; Prevención y abuso de bebidas alcohólicas; Prevención del uso de Drogas.

¿A partir de estas acciones, no es posible ver una forma de resolver problemas sociales mediante la articulación de un espacio medico-administrativo-político complejo que se instala en la escuela y además lo atraviesa? ¿Acaso no estamos ante fórmulas de la mecánica de la institución escolar: detener-controlar, detectar-formar, y asegurar-vigilar las fuerzas corporales de los individuos? ¿No son las prácticas médicas una forma de gobierno del cuerpo? ¿Una educación medico-dietética no debería de servir de fundamento a una economía nacional próspera? ¿Los principios alimentarios no son elementos transformadores en los comportamientos sociales de una población? ¿Cuáles son las necesidades, los hechos, las soluciones y los saberes para instaurar una medicalización del conjunto escolar? ¿Cómo cuidar y hacer productivas para el Estado las fuerzas laborales de esa parte de la población, cuerpos vulnerables, maleables y sujetos a ser afectados por las relaciones de autoridad, alumno-maestro, padres-hijos? ¿Los cuidados del cuerpo de la infancia acaso no son los beneficios futuros de los cuerpos sociales? ¿Son la escuela y sus prácticas médicas un instrumento para la reproducción social, tanto de los cuerpos individuales cómo del cuerpo de poblaciones específicas?

Las respuestas que tenemos a dichas preguntas son inacabadas y seguramente les hace falta un mayor nivel de teórico, hasta el momento, según hemos revisado, la medicina escolar representa toda una serie de acciones que frente a las demandas de atención, seguridad y cuidado de la salud de la población infantil la escuela pública está obligada a responder mediante: la medicalización del conjunto escolar, detectar la morfología y la fisiología de una población específica, indicar las aptitudes generales de cada individuo, establecer un

<sup>61</sup> SEP-SSA, *Entre todos...* op. cit., p. 67

estatuto de salud, de una niñez "normalmente" constituida. Con las políticas alimentarias asegurarse de aumentar las fuerzas del futuro cuerpo social; hacer un uso racional de las capacidades energéticas del organismo: vigilancia de los síntomas físicos del cansancio y nunca de la fatiga. Formar cuerpos sanos y limpios, acabar con los *focos* de contaminación; proporcionar principios para un sistema de autodefensa de la salud. La escuela como un espacio sanitario, un lugar de cuidados, de abrigo, de seguridad. Controlar las relaciones entre las condiciones de funcionamiento del organismo infantil y los factores del ambiente externo. Detener epidemias para mejorar los niveles de vida de la población. Por todas estas medidas no nos sorprende el hecho de que las tasas de mortalidad durante la edad escolar sean las más bajas de todas las edades de la vida.<sup>62</sup>

Estamos ante una parte de los movimientos de la maquinaria escolar: Medicalizar el conjunto, detectar morfologías, indicar aptitudes, establecer estatutos, asegurar y aumentar fuerzas; hacer un uso racional de la energía, vigilar síntomas, formar cuerpos sanos, proporcionar principios de autodefensa, controlar relaciones, establecer alianzas, detener epidemias y mejorar los niveles de vida son acciones que desde la lógica de un "gobierno de la población"<sup>63</sup> tienen por objetivo resolver problemas sociales de salud-enfermedad de los individuos. Procediendo siempre en términos de multitud.<sup>64</sup> Respuestas que sin duda tienen que ver con los objetivos político gubernamentales que se le plantean a la escuela pública: institución vista como un medio para tratar exigencias específicas y que es capaz sólo de presentar soluciones a problemas limitados y a poblaciones específicas.

<sup>62</sup> San Martín Hernan. *Tratado...* op. cit., T III, p. 650.

<sup>63</sup> Por "gobierno de la población" entendemos, primero, gobierno en el sentido de técnicas y procedimientos destinados a dirigir a un fin conveniente la conducta de los hombres. El termino completo lo entendemos cómo la manera en la cuál desde el siglo XVIII se enfrentan los problemas específicos de la vida, problemas dados en la práctica gubernamental de un conjunto de vivientes constituidos en población: salud, natalidad, higiene, longevidad, razas. Cfr. Foucault Michel, *Cursos de 1970-1982, Conferencias dictadas en el colegio de Francia*, [Mimeo]

<sup>64</sup> José, Vasconcelos, *Antología...* op. cit., p. 94.

# CAPÍTULO

# TRES:

# CUERPOS OBEDIENTES Y

# DISCIPLINADOS

El carácter obligatorio de la escolaridad es raramente analizado: *"La escuela obligatoria instala una serie de relaciones entre el Estado y la familia, entre el deseo de saber y la obligación de trabajar. Ordenamiento específico de relaciones que permanece desconocido."*<sup>1</sup> ¿Cómo se instala la escuela en el conjunto social tal y cómo hoy la conocemos? ¿De dónde le viene el carácter de obligatoriedad? Es precisamente la obligación de asistir a clases la que exige obediencia automática, la que pide traer el cabello corto, no usar joyas, no correr y no gritar, dicho carácter hace de la escuela para todos un lugar raro que produce una serie de fricciones en donde los programas se planean para los más capaces y con objetivos que la mayoría no puede alcanzar, en donde los adultos pertenecen a mundos diferentes en el que los valores del trabajo, el sacrificio, la abnegación no son atractivos para los alumnos.

La escuela pública, regular y obligatoria nace como un instrumento histórico de la lógica del gobierno para resolver problemas sociales específicos,<sup>2</sup> es una construcción histórica producto de la mentalidad gubernamental que identifica poblaciones peligrosas:<sup>3</sup> aquellas con niveles altos de analfabetismo, con inadecuadas medidas de higiene, salubridad y en consecuencia posibles focos de epidemias.

La llamada escuela urbana hace de su preocupación social la reforma moral e intelectual de los pobres de las ciudades, a nivel del discurso nacional ocupa el mismo puesto que los recursos como el petróleo, la electricidad o la minería; tal es su importancia, dicen los hombres encargados de los asuntos públicos del país, que se le eleva al rango de Secretaría de Estado. La enseñanza estatal busca acabar con la población nómada, disoluta, degenerada, marginal; así que el proyecto gubernamental centrará sus intentos en introducir la maquinaria escolar con el fin de normalizar la enseñanza difusa de la iglesia y de la iniciativa de los filántropos, sin embargo los diferentes actores sociales coinciden en la educación barata y moral como una solución para que el pobre progrese y sea útil en su propia situación vital. La escuela como un espacio para inculcar hábitos de moral utilitaria

<sup>1</sup> Anne Querrian, *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, Ed., La Piqueta, p. 75 ss. En el siglo XVII la escuela protestante impone su carácter obligatorio a los niños pobres, al futuro proletariado, igual que el servicio militar.

<sup>2</sup> Ian Hunter. *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*, Barcelona, Ed., Porames-Corredor, 1998, p. 13-25. El proyecto de una historia política del cuerpo tendría que, más allá de las variaciones morfológicas, dar cuenta de una evolución que podría explicarse directamente por la organización socioeconómica del medio de vida.

por medio de la vigilancia, del examen y la promoción; como una estrategia para reformar al pobre; como un espacio exclusivo para la experimentación e introducción de reglamentos y políticas de supervisión, vigilancia, cuidados y trabajos. La escuela ha construido una tecnología para transformar a seres “salvajes” en sujetos éticos, en hombres disciplinados y obedientes.<sup>4</sup> La organización de la economía doméstica en la casa del trabajador sería el resultado y signo visible de la regeneración del ciudadano pobre, para probarlo ahí esta la imagen de la maestra amorosa y la formación de las admirables virtudes de las amas de casa. La escuela como el modelo ambiguo y ambivalente: inculcar hábitos de ahorro, trabajo y responsabilidad y al mismo tiempo mantener la defensa y la prosperidad nacionales. Uno de los muchos espacios sociales para dirigir la vida por medio de la intervención gubernativa colectivista para crear una población eficiente, sobria, sana y competitiva. Toda enseñanza eficiente requiere una intervención eficiente, es decir gubernativa.

Es la práctica del encierro parcial la que engendra la mística educativa y cultural del maestro.<sup>5</sup> Es la identificación, el tratamiento, el encierro y el empleo del tiempo de los vagabundos el que busca evitar la deserción de la escuela y detener la futura fuga de profesionales y técnicos; el fin es crear un ejército entero de humanistas que le retribuyan a la misma sociedad de donde surgieron. El mayor y más alto capital de una población es su recurso humano capacitado, disciplinado y obediente.

Pocos son los estudios sobre las condiciones de existencia de la escuela y de su medio ambiente, nulo crédito se le da a quien se ocupa de rastrear las continuidades que han resultado oscuras por su misma inmediatez, escasos son los estudios de la escuela para saber a qué y a quién sirve, a qué sistemas de poder favorece, qué procesos de clasificación, de exclusión de las minorías instituye. El objetivo reconocido como básico y prioritario del proceso de socialización de la escuela es la incorporación futura de los alumnos en el mundo del trabajo asalariado; por otro, la escuela tiene por tarea la formación del ciudadano para su intervención en la vida pública. La escuela como un instrumento de comunicar y transmitir

---

<sup>3</sup> Idem. De una serie de "topografías morales" problemáticas y gracias a los perfiles estadísticos de poblaciones peligrosas o en vías de extensión se diseñan las políticas sociales de gobierno.

<sup>4</sup> "Un solo niño puede dividir a un grupo y a veces hasta puede llegar a corromperlo. Puede haber niños engreídos y obstinados. Sigue siendo verdad que tratar con niños no es tratar con santos o con ángeles y, desgraciadamente, en algunas escuelas estamos tratando con seres despiadados y necios." Cfr. John Blakie, *Cambios en la escuela primaria*, México, Ed., Publicaciones culturales, 1985, p. 95.

<sup>5</sup> "La mística de Vasconcelos sería, con los años, la demagogia burocrática de Torres Bodet." Vid. José Joaquín Blanco, *Se llamaba Vasconcelos. Una evocación crítica*, México, Ed., FCE., 1977, p. 79-127.

vivencias que es atravesado por un entramado de relaciones sociales y materiales que organizan la experiencia cotidiana y personal del alumno en donde se busca sustituir los mecanismos de regulación externos de la conducta (la Ley, los códigos, los reglamentos) por disposiciones más o menos asumidas de autocontrol. La institución escolar como uno de los mecanismos para garantizar las conquistas históricas,<sup>6</sup> razón por la cual su función aparece netamente conservadora: garantizar la reproducción social. Función contradictoria que golpea los deseos de buena fe de los maestros innovadores en la búsqueda por el cambio.<sup>7</sup> Por sus contenidos, por sus formas y por sus sistemas de organización la escuela induce ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta. La escuela se enfrenta ante demandas contradictorias por un lado debe desarrollar los valores de la democracia, la igualdad, la racionalidad y la libertad; y por otro lado, debe formar seres sumisos y disciplinados para funcionar en el mundo del trabajo asalariado. Ante estos procesos encontrados la escuela instaura mecanismos y estrategias que contribuyen a la interiorización de ideas, valores, normas, actitudes e intereses que están enmarcados por las hirientes contradicciones de los principios del mundo de la política: *Todas las personas tienen los mismos derechos*; y del mundo de la economía: *Todas las personas tienen el derecho de su propiedad*.<sup>8</sup> La escuela común y obligatoria otorga carta de naturaleza a la desigualdad cultural e histórica, legitima el orden existente y se convierte en válvula de escape de las contradicciones y desajustes sociales; es un modo de socialización prolongada, es una forma de construir una subjetividad, la mecánica de edificar un sujeto y una población específica: los niños de primaria. La escuela pública y obligatoria es un aparato reciente para educar a los pobres en la mística de la obediencia y la disciplina.

<sup>6</sup> José Gimeno Sacristan y Angel Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, España, Ed., Morata, 1996, p. 17.

<sup>7</sup> Tal es el caso, por ejemplo, de la pedagogía crítica que busca curar, reparar y transformar al mundo: "...revelar y desafiar el papel que las escuelas desempeñan en nuestra vida política y cultural." Cfr. Peter McLaren, *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México, Ed., Siglo XXI, p. 196.

<sup>8</sup> José Gimeno Sacristan y Angel Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*, op. cit., p. 19-20

## EL EDIFICIO ESCOLAR: LA FORMA SIGUE A LA FUNCIÓN

El engranaje cuerpo-instrumento en las instituciones de obediencia y control tiene por medio a la vigilancia: técnica de poder útil, modesta pero terriblemente efectiva, que surge del juego de la mirada, del manejo del espacio en un lugar cerrado. La historia del espacio es la historia del poder: *"El espacio queda organizado racionalmente para facilitar el tratamiento técnico de las actividades que ahí se desarrollan, la unidad de ese espacio es resultado de su división meticulosa..."*<sup>9</sup> actividades que vienen a resolver problemas como la distribución de los cuerpos; la circulación calculada de sus presencias y ausencias; el empleo del tiempo, la estricta regulación del gesto eficaz.

El espacio queda organizado con miras a perseguir la obediencia y el control, a continuación revisaremos el patio escolar: En la escuela primaria *José López Portillo y Rojas* se abre la puerta treinta minutos antes de la hora, poco a poco llegan los alumnos; se agrupan en pequeños corrillos, la afinidad los une: familiares, vecinos, amigos, compañeros de grupo. Primer momento de caos si es que esto es posible en una institución que toma para sí la vigilancia del *desarrollo integral*<sup>10</sup> del niño. Minutos de espera antes de escuchar el timbre de entrada e iniciar la serie de regularidades: *"Haber cumplido seis años de edad y tener menos de quince para ingreso en escuelas matutinas y vespertinas; los de quince años o más, deberán inscribirse en escuelas nocturnas."*<sup>11</sup> La encargada de la puerta, Doña Adriana, ser resentido y gris que ha producido el trabajo de veinticinco años de conserjería, cierra la puerta a las ocho de la mañana en punto, diez minutos más tarde, una vez que entraron al salón los *puntuales* deja entrar a los *retardados*. Los cuales forma y anota en una libreta la maestra Tere Arenas encargada de la *guardia*, cargo que se rola cada semana entre los maestros de salón, con el fin de otorgar, cada lunes, a un representante de grupo el

<sup>9</sup> Jeremías Bentham, *Panóptico*, México, Ed., Archivo General de la Nación, 1980, p. 9.

<sup>10</sup> Tanto la escuela como el maestro urbano han establecido un conjunto de imágenes cotidianas a menudo deformadas y contradictorias como el deseo de saber y el desarrollo integral del niño.

<sup>11</sup> SEP, *La educación primaria. Plan de estudios y lineamientos de programas*, México, 1987, p. 182.

*banderín de puntualidad*, además de publicar a fuera de la dirección y en lugar visible la estadística correspondiente.

Al toque de entrada se cierra la puerta y los alumnos ocupan un lugar y un espacio designado por *tradición*<sup>12</sup> los niños quedan formados por filas y alineados por columnas en un espacio de acuerdo a su edad un grado y un grupo, a su sexo corresponde una fila, a su estatura un lugar, a su conducta un emplazamiento, al calendario escolar y a la orientación del edificio un lugar y no otro. Por medio de *ejercicios de orden* se ubica y asigna al cuerpo de los escolares, y demás actores, con el fin de localizarlos e identificarlos con facilidad. Fin de la mezcla y el caos. Saber con eficiencia qué hacen, cómo lo hacen, por qué y a qué hora. La maestra en turno forma a los alumnos, por costumbre, *ejercicios preparatorios*: manos cintura, hombros y al frente en dieciséis tiempos. Dichos ejercicios ayudan a reforzar la presencia moral del maestro: *“Solo mediante la fuerza física de su voz y maneras, (el maestro de escuela) puede dirigir y mantener sin coerción la atención de una escuela de sesenta u ochenta niños incluso.”*<sup>13</sup> Con la técnica de la voz combinada con la sencillez de las instrucciones, más la ayuda del micrófono y las bocinas hoy es posible hacerlo, en las escuelas públicas urbanas, hasta con seiscientos o más alumnos.

Una vez que toman sus distancias y quedan alineados por filas y columnas, esto es en *orden* y *en silencio* se procede a los obligados honores a la patria. Hace su aparición la escolta. Recorrido de los mejores promedios; el cuadro de honor despliega su presencia e influencia moral: sólo los mejores pueden portar los símbolos patrios para encarnar el culto a una nación. El maestro encargado de la escolta y sus integrantes pasan revista a los últimos detalles del recorrido: las voces de mando, la actitud, los tiempos, los pasos precisos y el significado de los símbolos patrios; se toman y adaptan saberes, técnicas, reglamentos y prácticas de la vida militar para honrar a los símbolos patrios. Inicia el recorrido, división meticulosa del espacio y del cuerpo, por medio de una geometría matemática del patio escolar y una biomecánica de las extensiones y las articulaciones en movimiento. Serie dominada cada semana por cerca de quince ordenes dictadas y distribuidas entre sargentos, maestros y banda de guerra; se descomponen y fraccionan los movimientos en ritmos

<sup>12</sup> Crítica a la idea que piensa que los elementos y las prácticas de la organización de la escuela siempre han existido y que sólo han evolucionado sus formas de acuerdo a una lógica que se inscribe dentro de una unidad que le es natural en su evolución histórica y que sólo se ha ido adaptando a conforme pasan los tiempos.

<sup>13</sup> Dave Jones, *La genealogía del profesor urbano, en Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Stephen J. Ball. (Compilador), Coruña, 1993, p. 67.

separados y ajustados. El tiempo penetra el cuerpo y con él el control de todos sus detalles: *Nunca debe permitirse que se le falte el respeto que se le debe a los símbolos patrios* y cuando esto sucede los maestros o autoridades toman las medidas conducentes: llamada de atención a los alumnos que están platicando, riendo, empujándose, picándose el trasero, saliéndose de la fila, cantando el Himno Nacional más fuerte que sus compañeros. A estos alumnos los sacan de la fila, los cambian de lugar, los forman junto al maestro, los aprietan del brazo, los forman en otro grupo, se les llama la atención en público. El amor a la patria es un aprendizaje social más a fuerza de sanciones, de repeticiones, de la acción de ojos vigilantes y es cada vez menos el impulso natural, bello y sin conflictos que quisieran los humanistas.

Al término de los honores a la bandera inicia la lectura de las efemérides de la semana que según su importancia se preparan, por parte de los alumnos y bajo la guía del maestro, recitales de poemas, dramatizaciones del calendario cívico social mexicano, bailables y una música para la ocasión, que según las autoridades deben ser actividades que eviten temas propios de adultos con carácter y parodias populares no escolares. El maestro de ceremonias o el director del plantel, regularmente dirigen un exhorto en el sentido de la responsabilidad, el buen comportamiento, el rendimiento y la obediencia en el salón; la limpieza de su persona e instalaciones; sobre su vestido, alimentación y forma de hablar. Los alumnos, que necesitan dar media vuelta por tiempos, por razón de la orientación del edificio escolar, y los que no también, pasan a sus salones bajo la mirada de cada uno de sus profesores. La distribución física y la formación moral de la población requiere no sólo un espacio exclusivo, sino también que ese espacio este ocupado por la voz autorizada y la mirada *amorosa* del maestro.

El encierro de la escuela y su jornada escolar está pensado en sus detalles, reglamentado en sus horarios y fijados los controles de asistencia. El edificio escolar facilita la observación de los movimientos, permite velar sobre las acciones, ayuda a colocar los cuerpos en una posición en que pueda *fluir* sobre ellos la autoridad. Establecer distancias ayuda a recortar los espacios para quedar alineados por filas y columnas con el fin de acabar con las aglomeraciones, las confusiones y el desorden. Se ubica y asigna al cuerpo de los escolares y demás actores con el objetivo de localizarlos e identificarlos con facilidad. Tecnología corporal que los hace visibles, tácticas de poder que nos permite observarlos; hace posible

articular y delimitar los trazos de control sobre las actividades, la espontaneidad y la dinámica corporal de los niños; en ello radica el fundamento racional del arte de dirigir la escuela: corregir la mecánica específica y sus problemas inmediatos:

*“La presencia moral del maestro (...) requería una arquitectura específica que proyectara la autoridad del maestro. Tanto el edificio escolar como el patio de recreo necesitaban un diseño apropiado. Las ciencias de la educación, en rápido desarrollo, llamaron la atención sobre el tamaño más eficaz de la clase y la altura correcta de los pupitres para facilitar la instrucción. Este discurso concedía la misma importancia al patio de recreo. Esta escuela al aire libre debía construir la plataforma para el desarrollo de las disposiciones y hábitos reales de los niños. El patio de recreo constituía una esfera de supervisión moral. Junto con la clase y bajo la mirada autorizada del maestro, se erigía en maquinaria de síntesis moral.”<sup>14</sup>*

La arquitectura de los edificios y anexos de las escuelas permite localizar en un lugar y ubicar en un espacio geográfico a una población específica. La construcción del edificio arquitectónico como una proyección de la autoridad del maestro:

*“De hecho los edificios escolares no atrajeron seriamente la atención de los arquitectos hasta que la educación masiva fue establecida en muchos países hace aproximadamente un siglo [...] Aunque durante los siglos XV y XVI las escuelas primarias parroquiales evolucionaron hasta cierto punto en Italia, Francia, Alemania e Inglaterra, la literatura histórica de esa época no revela ningún interés especial en las instalaciones escolares como una forma de arquitectura que las caracterice.”<sup>15</sup>*

La lucha por obtener escuelas públicas y gratuitas planteo la necesidad de diseñar edificios escolares en los cuales se busca resolver problemas pedagógicos y no sólo de alojamiento:

*“La forma debe seguir a la función...”<sup>16</sup>* es una de las máximas arquitectónicas que sirven para dotar a la escuela de una imagen favorable.

La estadística como parte de la tecnología gubernamental sabe con exactitud cuántas escuelas, qué modalidades y qué niveles hay; en qué condiciones físicas se encuentran; número de edificios, salones, patios, metros cuadrados de construcción, auditorios, talleres y áreas verdes. Características y elementos materiales que limitan, regulan, favorecen o dificultan la acción de los actores educativos:<sup>17</sup> *“Las escuelas norteamericanas de los siglos*

<sup>14</sup> Idem.

<sup>15</sup> Basil Castaldi, *Diseño de centros educativos*, México, Ed., Rax-México-AID, 1974, p. 20.

<sup>16</sup> *Ibid.* p. 33.

<sup>17</sup> *“Un edificio escolar se divide en diferentes espacios ubicados en orden jerárquico de acuerdo a las actividades que en la escuela se realizan. Si comparamos, en sentido metafórico, a un edificio escolar y al sistema educativo nacional, correspondería ubicar a la educación física en alguno de los siguientes espacios: bajo la escalera, en el patio trasero o junto a la casa del perro”* Roman Leyva Déciga, *El espacio del educador*

*XVII y XVIII persistían en la antigua noción de que se trataba de simples refugios para que se reunieran los alumnos y los maestros [...] Con frecuencia estas escuelas estaban sobre pobladas, mal ventiladas y su apariencia era gris y deprimente; lo que no faltaba en su equipo era un poste en el que se ataba a los alumnos para azotarlos”<sup>18</sup>* Educación y arquitectura buscan un equilibrio psicológico; una armonía entre la pedagogía, el diseño de edificios y el alma del niño.

El espacio arquitectónico distribuye y racionaliza las acciones y las necesidades de la población escolar. Higienistas y pedagogos son parte del cuerpo de especialistas encargados de establecer sus principios de construcción. Técnica, economía y pedagogía intervienen en su diseño:

*“...para un arquitecto tiene muy poco significado el que se le diga que se desea espacio para ciencias generales. Pero si se le dice que aproximadamente 30 por ciento del tiempo 25 alumnos estarán observando las demostraciones del maestro. Que 20 por ciento del tiempo 25 alumnos efectuarán experimentos simples utilizando agua, gas y electricidad en sus bancos de trabajo, que cerca del 10 por ciento de alumnos trabajarán en el pizarrón, que más o menos 30 por ciento del tiempo el maestro dará instrucciones y hablará del material con 25 alumnos [...] el arquitecto podrá empezar a relacionar las actividades de los alumnos o las experiencias de éstos con los requisitos del espacio”<sup>19</sup>*

El cálculo matemático al servicio de la moral. Para éstos utilitaristas el bien social es la suma algebraica de los beneficios disfrutados por los individuos; o como lo define Bentham: “*Lo útil es la suma total de los placeres y los dolores.*”<sup>20</sup> Las utopías liberales y románticas vienen a responder, con estos proyectos arquitectónicos funcionales, a las exigencias de producción: la distribución del tiempo en horarios regulares, tareas definidas y discontinuas, la evolución y el cálculo del espacio señalando las actividades específicas que habrán de desarrollarse en cada uno de ellos.

El segundo toque del timbre señala el momento del *refrigerio* y representa un elemento que los maestros utilizan para amenazar a los alumnos de dejarlos sin recreo sino trabajan, de tal forma que muchas veces si los alumnos no terminan el bloque de ejercicios pierden la oportunidad de salir fuera del salón de clases. Los higienistas aconsejan para el patio de

---

físico, México, ESEF-Especialización en Docencia Superior en el Campo de la Educación Física, Mayo de 1999, p. 10.

<sup>18</sup> Basil Castaldi. loc. cit., p. 25 y 26. [El subrayado es mío]

<sup>19</sup> *Ibíd.* p. 35.

recreo una superficie específica de dos a cinco metros cuadrados por alumno; las características: zonas de seguridad, *juegos didácticos en el piso* y la vigilancia que ha de establecerse: serie de miradas calculadas, responsables de prevenir y salvaguardar de accidentes, luchas, rapiñas, abusos y agresiones. En el patio, a la hora del recreo, se establece una sutil supervisión a las prácticas de agrupamiento, los maestros cuidan la *sublimación*<sup>21</sup> de sus fuerzas: el recreo es para descansar, tomar algún refrigerio, platicar y convivir *sanamente* con sus compañeros en un ambiente de camaradería, todo juego sexual, palabras y señas obscenas son objeto de represión<sup>22</sup> y canalización gracias a que el patio de recreo se convierte en un espacio de libertad supervisada. Se establece una vigilancia de sus movimientos, de sus actitudes, de sus gestos con el fin de cuidar y salvaguardar las formas de vida y salud de los escolares para lo cual se pintan *juegos didácticos* en el piso: avión, rayuela, *stop*, figuras geométricas, números, zonas de seguridad. Se busca prevenir accidentes, luchas, *choques*, rapiñas, abusos y agresiones de los mayores a los menores y viceversa. A los que corren, tiran basura, son *pe-leoneros* y están jugando pelota se les consigna al maestro encargado de la *guardia* de la semana, dicho maestro comisiona de *guardias* a los alumnos de su salón. A los infractores los paran al frente de la dirección, son *multados* recogiendo una cantidad indeterminada de papeles, según la falta y el criterio del maestro se les da una escoba y se les pone a barrer la basura del patio; a algunos se les reprende frente a todos los alumnos, a otros se les manda llamar a sus padres, hay a los que se les obliga a pagar el daño: si fue robo, estafa, pérdida de algún útil, destrozo del mobiliario. En espacios *abiertos* la mirada de los maestros los hace visibles, son observados en sus actitudes y sus acciones lo que hace posible articular y delimitar los trazos del control sobre las actividades, la espontaneidad y la dinámica corporal de los niños en ello radica el fundamento racional del arte de dirigir la escuela, en el arte de corregir la mecánica específica y sus problemas inmediatos:

*“Un patio de recreo es de hecho el principal escenario de la vida real de los niños..., el ámbito en el que se muestra su verdadero carácter y disposiciones, el lugar donde, libres y*

---

<sup>20</sup> “Bentham -explica Foucault- es el complemento de Rousseau y es, al mismo tiempo su opuesto. El sueño rousseauiano de una sociedad transparente, visible, legible en cada una de sus partes es también el principio arquitectónico del panóptico de Bentham.” Jeremías Bentham, *El panóptico*, op. cit., p. 8.

<sup>21</sup> Julio Rubio Villagran, *Agenda del maestro*, México, Ed., Porrúa, 1973, p.76

<sup>22</sup> José de Jesús Velázquez Sánchez. *Vademécum del maestro de escuela primaria*, México, Ed., Porrúa, 1970, p. 45.

*sin intimidaciones, pueden saltar y brincar de un lado a otro, columpiarse o jugar al <tú las llevas>>, a la pelota o a las canicas...*

*En medio de este animado ambiente, el formador tiene que estar presente, no para controlar, sino para estimular la alegría juvenil. Todo aquí es libre como el aire, y sólo se halla sujeto a la observación moral de cualquier acto concreto de delincuencia, cuya revisión queda reservada para la galería de la escuela, donde se retoma, una vez que los niños han regresado allí, y se presenta como una lección de formación moral...*

El patio de recreo, como ambiente de aprendizaje, se ve guiado por una influencia moral antes que física, dicho modelo es el que se impone para la intervención estatal en la educación popular. Tecnología pedagógica y políticas gubernamentales que abrigan principios aparentemente contradictorios: auto-actividad y vigilancia, espontaneidad y obediencia, deseo de los intelectuales críticos por tener una población autogobernada y deseo político de tener una clase gobernable, libertad y control, autorreflexión y gobierno, instituciones de la formación moral y las de la administración social. Las primeras tratan al sistema existente como la realización parcial o fracasada de ciertos principios subyacentes que se adhieren a la noción ideal de la persona: contribuir al desarrollo integral del ser humano; lo que le permitiría gobernar su propia conducta. Los *otros* estudian las circunstancias contingentes en las que surgió el sistema escolar, así como el análisis las técnicas culturales, instituciones y prácticas de acción históricas, a partir de las cuales se conjuntó eso que hoy llamamos escuela pública.

## LA DISCIPLINA EN EL SALÓN DE CLASE

Una vez dentro del salón de clases se les sienta en cuatro o cinco filas y de cinco al fondo, esto no es una regla debido a que las malas y diferentes condiciones del mobiliario muchas veces no lo permiten; hay mesa bancos individuales y compartidos por parejas los cuales, la mayor de las veces, no respetan las anatomías de las diferentes edades. Razón por la cual los profesores adoptan estrategias de ubicación de acuerdo a sus necesidades específicas de mobiliario, de conducta, número de alumnos, deficiencias visuales, auditivas, de constitución física o de lateralidad como en el caso de los zurdos. Ciertamente es que para poder dar clases los maestros piden que los alumnos estén *bien sentados*, esto es: todos orientados al frente del pizarrón o del profesor, no subir los pies ni a la pared ni al respaldo de su

compañero, las mujeres con las piernas juntas, los hombres con las rodillas no muy separadas y todos con la espalda recta. Es decir que en el asiento de los alumnos se busca asumir actitudes corporalmente correctas como la forma de agarrar el lápiz: pulgar e índice apretándolo y recargándolo en el dedo medio anular y meñique pegados a la palma de la mano. Se describe la mecánica del brazo: parte anterior pagada al mesa banco, el movimiento de la muñeca con una tensión suave. Enunciación de una correcta postura: tórax expandido, abdomen retraído, cuello vertical, plantas de los pies uniformemente en el suelo, sentado mantener la espalda derecha y pegada al respaldo, talones y piernas juntos. La buena postura del cuerpo permite a los órganos internos funcionar eficientemente, economizando energía y favoreciendo el desarrollo amplio de sus capacidades. Por ello se busca que los asientos de los alumnos se adapten a la edad, al grado y anatomía de los escolares para evitar malformaciones físicas. Para reforzar la vigilancia de la postura los higienistas recomiendan: *"No dejarse arrastrar por la abundancia, no dejarse ganar por la comodidad."*<sup>23</sup> Las prácticas de vigilancia sobre la postura tienen como objeto corregir malformaciones del sistema músculo-esquelético: desviaciones en las vértebras, lumbagias, dolores de espalda para favorecer con ello las condiciones de crecimiento que no tienen nada que ver con la genética. Que los órganos internos funcionen economizando energías para permitir el amplio desarrollo de sus aptitudes. A los alumnos que rayan los mesa bancos y son sorprendidos los ponen a lijarlos, a pintarlos, a los que rompen su asiento obligan al padre a reparar el daño.

¿Cómo Forma la escuela a los niños pequeños para que éstos se comporten de una manera ordenada? El maestro regula la conducta con el cambio de lugar, los pueden sentar atrás o adelante para contener su temperamento y sus sentimientos, para inculcar hábitos de limpieza, honestidad y respeto hacia los otros y hacia sí mismos; medida que funciona, incluso, de cómo le caiga el niño al maestro ya que con su vara de medir moral, su propia subjetividad, establece con su trato o preferencia prácticas diferenciadas entre los alumnos: los consentidos, los *sucios*, etcétera. Como lo que aquí se describe son los hechos cotidianos de la escuela y no lo que debe ser o los derechos consuetudinarios de lo humano, coincido con los estudios de algunos genealogistas que han demostrado que se rechaza el castigo corporal no por una sensibilidad humanitaria progresiva hacia el sufrimiento físico, sino por que había que educar los sentimientos para responder a los ritos de humillación. En los años

<sup>23</sup> Jerónimo J. Reyes Rosales Y Humberto Quezada Arce, *Orientaciones para dirigir la escuela primaria*,

que dura su formación las características que cultivan los profesores son la paciencia y la habilidad para convertir los acontecimientos del salón y de la escuela en consideraciones morales. El amor como un instrumento de entrenamiento moral: el castigo como espectáculo de degradación queda amplificado al realizarse frente a los demás compañeros. Estimular el buen comportamiento a causa de la vergüenza de ofender, más que por miedo a los azotes.

En el salón de clases viven y pasan una buena parte del día en el encierro. Distribución en un espacio específico y calculado de un número mínimo y de un número máximo de alumnos. Los higienistas aconsejan las dimensiones, la cantidad de cuerpos en un espacio, la superficie y el volumen por cada alumno.<sup>24</sup> Se sigue la posición, la forma y el tamaño de puertas y ventanas para efectos de una higiénica ventilación, una adecuada iluminación y debe cuidarse la acústica. Se especifica mobiliario; pizarrón, mesa del profesor, el estante, el armario, el reloj, el color y tipo de pintura.

Se establecen trabajos cotidianos y obligatorios de limpieza por parte de los conserjes. Maestros y padres de familia acuerdan acciones especiales de limpieza y mantenimiento con temporalidad diversa: al inicio, a la mitad o al final del curso escolar. Según el maestro y la cooperación de los padres establece acciones como instalación de cortinas, percheros, toalla para secarse las manos, un lugar para colocar el jabón de tocador y el papel higiénico. Se nombra un encargado del mantel, del florero, del borrador; también existen encargados de la disciplina cuya su función es anotar a los que se paran, a los que están platicando, a los que corren y gritan dentro del salón cuando el maestro no se encuentra. Lugar al que asisten los tutores a firma de boleta o para tratar asuntos relacionados con la disciplina o aprovechamiento de sus hijos.

A los alumnos que no traen tarea o útiles los sacan fuera del salón de clases se le notifica por escrito, en el cuaderno del alumno, la falta al padre de familia; si el problema persiste el maestro llena un citatorio, un formato sellado y firmado por la dirección de la escuela para mandar a traer al tutor. A los que platican cuando el maestro da indicaciones, en una prueba de conocimientos, cuando un compañero tiene la palabra esto es cuando *no debe* se les regaña, el salón se convierte, por tiempos considerables, en un espacio de silencio no de *cháchara*, cuando se escuche una voz será la del maestro en forma de instrucciones sencillas;

---

México, Ed, Oasis, ( Colección: Biblioteca del mejoramiento profesional, Núm. 85) p. 70.

<sup>24</sup> "Un salón de clases de 6x9x4 metros, tiene las dimensiones para un grupo de 40, que da 1.35 metros cúbicos por superficie y volumen, respectivamente de cada escolar" Ibid. p. 59.

*llamada de atención*, si persisten se les pasa al frente, se les cambia de lugar o de plano suspenderlos son acciones que tienen como fin ejercer la *marcación*.<sup>25</sup> la que detecta y hace visibles a los que incumplen con las tareas, los materiales y los cuadernos. La *marcación* es una forma de castigo que produce la *vigilancia*.

¿Los medios? Separar y señalar por escrito a los que no aprenden los contenidos del programa, a los que no se ajustan al reglamento, a los que se alejan del tiempo de ejecución de un ejercicio. Reducir las desviaciones y separar a los que están fuera de una aptitud, de una regularidad o para ser más claros los que están fuera de los estándares de aprendizaje.

Las prácticas de *vigilancia* del salón implican la formación de cuerpos disciplinados: “*Si resulta importante producir jóvenes ciudadanos respetuosos y responsables, debemos moldearlos de acuerdo con este deseo [...] El amor sin instrucción no producirá un niño dotado de autodisciplina, dominio de sí mismo y respeto por sus semejantes [...] Los niños respetuosos y responsables provienen de hogares donde hay una adecuada combinación de amor y disciplina.*”<sup>26</sup> Para algunos estudiosos de la educación el problema de la disciplina es sólo una cuestión de valoración abstracta; una apología de sus virtudes en el sentido de saber cuándo castigar, cuándo fijar los límites y que comportamiento prohibir en un marco de amor, persuasión y afecto para criar alumnos e hijos saludables y respetuosos.<sup>27</sup> Abundemos algo sobre las recomendaciones de dichos autores: hacerlo conocer las reglas del juego con mucha antelación, respetarlas tanto los adultos como los hijos, no avergonzar al niño en presencia de sus amigos, aplicar los castigos lejos de los ojos ajenos, no ser sarcástico ni ofensivo; el mejor momento para establecer la comunicación suele ser después de un castigo; no saturar al niño de un excesivo materialismo; evitar los extremos en el control y el amor; las recompensas deben entregarse de inmediato y no tienen que ser necesariamente materiales; reprobar comportamientos indeseables. La suma de las recomendaciones haya su excusa en el argumento de que el mundo es un caos porque los padres y los maestros no inculcaron actitudes de responsabilidad en sus hijos y alumnos cuando eran pequeños.

<sup>25</sup> Cfr. John Blackie, *Cambios en la escuela primaria*, México, Ed., Publicaciones culturales, 1985, p. 91 “...es posible <controlar> un niño difícil usando varios métodos que incluyen trabajo de equipo por parte de los maestros, posible tratamiento psiquiátrico, un diálogo constante entre el problema y el director, y una efectiva reunión con los padres del niño, de manera que la situación se aclare y haya el propósito de remediarla...”

<sup>26</sup> James Dobson, *Atrévete a disciplinar*, México, Ed., Trillas, 1989, p. 19.

<sup>27</sup> Cfr. Santiago Hernández Ruiz, *Disciplina escolar*, México, Ed., Fernández Editores, 1969, p. 79. Sobre los métodos disciplinarios nos recomienda: “Imponer durísimas penas a todo estudiante que invada los ámbitos

Lo que quizá, más en otro sentido pasan por alto, es la forma política en que se organiza una sociedad y se aplican las disciplinas:<sup>28</sup> como lo demuestran algunos estudios genealógicos de la escuela y del maestro urbano, civilizar a las peligrosas y abandonadas clases de los suburbios urbanos se ha caracterizado por la discontinuidad, el desorden y el fracaso; difícilmente se ajustan con facilidad a la historia general del progreso educativo. Más allá de la lógica de la necesidad de la disciplina y la exaltación de sus resultados falta una aproximación a la forma en la que se instaura; necesitamos de una revisión de los engarces, de su mecánica, de sus efectos de poder y de quién se beneficia de ella: *“La disciplina en el aula no es esencialmente diferente de la disciplina en el hogar; los principios que rigen el control de los niños en ambos sitios son iguales; solamente cambian los métodos”*<sup>29</sup> La máxima entre padres de familia y autoridades escolares radica en que el buen maestro es el que tiene tanto el control de grupo como el dominio del proceso que se vive en sus respectivas clases dentro y fuera del aula. El maestro tiene que ser lo que se desea hacer de los niños, aparecen como guías y ejemplos morales, para ello cuentan con una filosofía de la servidumbre: su creencia en la mística del servicio. La escuela de estudios normalistas los prepara para ocupar una posición humilde y subordinada, cada uno olvidado en las cuatro paredes de su aula, cada cual haciendo de su isla su reducto también de vida: *“...para sus alumnos ha de ser padre y para sus superiores un inteligente servidor y ministro”*<sup>30</sup> Las horas de estudio de los futuros maestros los acostumbran a las horas de encierro laboral, los acostumbra a la humildad y aislamiento de su destino, los prepara para la modesta respetabilidad de su oficio y de la relativa promoción de sus capacidades intelectuales.

¿La corrección, la distribución y la *marcación* no son líneas de fuerza por donde circula el poder? ¿Cómo fortalecer el poder de tal manera que, lejos de obstaculizar ese progreso, lejos de pasar sobre él por sus exigencias y lentitudes, lo facilite por el contrario?<sup>31</sup> ¿La escuela

---

*colegiales con el propósito de iniciar desórdenes.”* La idea que cruza todo el libro es: Sin disciplina no hay trabajo eficaz.

<sup>28</sup> Cfr. Gabriela Noyola, *Modernidad, disciplina y educación*, op. cit. p. 21. *“Al hombre moderno se le dijo: eres libre y soberano y, simultáneamente, se le sometió mediante disciplina a unas instituciones, unos aprendizajes, unos trabajos, un ritmo unas leyes, unas reglas, unas normas sociales. La institución escolar moderna se concibió entonces, como la instancia que dice qué y cómo debe aprenderse, de modo que fue la encargada de transmitir: no solamente aquel conjunto de conocimientos útiles que preparan al individuo para su incorporación al mundo productivo, sino también al conjunto de principios humanistas sustentados en esa paradoja principal,”*

<sup>29</sup> *Ibíd.* p. 37.

<sup>30</sup> Dave Jones, *Atrévete...* op. cit., p. 69.

<sup>31</sup> Michel Foucault, *Vigilar y...* op. cit., p. 211.

como una institución disciplinaria, como una máquina de observar acaso no se le presenta el problema de cómo subdividir las miradas, cómo establecer entre ellas relevos, comunicaciones, continuidades calculadas? ¿Cómo capitalizar el tiempo de los individuos, acumularlo en cada uno de ellos, en sus cuerpos, en sus fuerzas o sus capacidades y de una manera que sea susceptible de utilización y control?<sup>32</sup> El salón de clase es el lugar donde convergen, a un tiempo, la formación moral del ciudadano y la configuración de las fuerzas del Estado: *“Idealmente, dice Humboldt, el Estado y el individuo deberían existir en una relación de modificación mutua.”*<sup>33</sup> Dicha modificación se basa en la noción de una persona cuya formación moral trascienda el poder tutelar del Estado, y sin embargo la crítica de los intelectuales liberales no ha ejercido ningún impacto discernible sobre el desarrollo, organización o reforma del sistema escolar moderno. Los que solucionan los problemas, afrontan las exigencias y fortalecen el sistema escolar gubernamental son los funcionarios<sup>34</sup> del mismo Estado: burócratas, directivos, maestros y lo hacen: *“...al desarrollar el aula como un ambiente de aprendizaje construido expresamente, supervisado por un maestro ... siempre sonriente, pero siempre vigilante. Fue el despliegue burocrático de este ambiente, a escala estatal, lo que produjo esa curiosa mezcla de tutelaje y auto-descubrimiento que conocemos como educación”*<sup>35</sup> La vigilancia en el aula se expresa en las tácticas para ubicar con la mirada diaria a los alumnos en sus asientos, tiene como objetivos identificar sus rendimientos, sus conductas, prever sus respuestas, ser capaz de diagnosticar a los que en un momento dado pueden cumplir con comisiones especiales: exámenes de evaluación, recitar un poema, decir un discurso, salir en la escolta, llevar comunicados a otros maestros, delatar a sus compañeros, imponer la disciplina, llevar la asistencia, relatar los trabajos del día. Rutina diaria que permite al maestro imponer pequeños castigos que sabe que incomodan al niño; pedirle hacer cosas que le disgustan, como cambiarlo con un compañero que le cae

<sup>32</sup> *Ibíd.* p. 152.

<sup>33</sup> Cfr. Ian Hunter, *repensar la escuela*, op. cit., p. 166

<sup>34</sup> *“Producto occidental es ...el funcionario especializado, piedra angular del Estado moderno y de la moderna economía europea; fuera de Occidente, el funcionario especializado no ha tenido jamás una tan fundamental importancia para el orden social. Es claro que el <funcionario>, incluso el funcionario especializado, es un producto antiquísimo de las más diversas culturas. Pero ningún país ni ninguna época se ha visto tan inexorablemente condenado como el Occidente a encasillar toda nuestra existencia, todos los supuestos básicos del orden político, económico y técnico de nuestra vida a los estrechos moldes de una organización de funcionarios especializados, de funcionarios estatales, técnicos, comerciales y especialmente jurídicos, como titulares de las funciones más importantes de la vida social”* Max Weber, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, México, Ed., Colofón, p. 11-12.

<sup>35</sup> Cfr. Ian Hunter, *Repensar la escuela*, op. cit. p. 169.

mal, sentarlo junto al maestro, cambiarlo de grado por un día, llenar planas con el *No debo de...* En fin, tal parece ser que la moral se presenta más como un medio, como una herramienta, que como un fin en sí misma.

Acciones como castigar, marcar, detectar, separar, señalar por escrito, hacer visibles a ciertos alumnos; reducir desviaciones, *ajustar* actitudes y aptitudes; ubicar, identificar, prever respuestas; diagnosticar, imponer disciplinas, llevar asistencia, relatar trabajos, corregir malformaciones, favorecer funciones son un conjunto de prácticas que tienen como objetivo político dominar el cuerpo en acción, asegurar la utilización y la sumisión de los cuerpos escolares; mediante el despliegue de tácticas de ubicación, distribución y sanciones que tienen como fin político asegurar el adecuado funcionamiento de los aprendizajes, establecer estándares de comportamiento y eficiencia; eliminar obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje.<sup>36</sup>

Por la visibilidad constante el cuerpo ha pasado desapercibido. Los aprendizajes son antes que otra cosa aprendizajes corporales, los cuales son más el producto de una serie de relaciones sociales y materiales para moldear la forma ser, de pensar y actuar de un sujeto gracias al prodigio de la invisibilidad de las normas de control y convivencia dentro de la institución. La escuela cataloga el cuerpo: arreglo personal, pronunciación correcta, leer y escribir, mantener atención y respeto: sentarse *bien*, guardar silencio cuando se le solicita, tener buena conducta, no pelearse, no destruir, ni ser irritable, no aislarse excesivamente.

Los integrantes de los grupos escolares crean una especie de vida propia; la convivencia diaria les permite conocerse personalmente. Los escolares poseen su propia jerga, sus normas, sus convenciones, sus formas de conducta, de desafío y lenguaje; utilizan apodos para sus compañeros y maestros. Dichas pautas son impuestas por el grupo a todos sus miembros: “<Conformarse> a la norma quiere decir orientar nuestra conducta de acuerdo con ella, manteniéndonos dentro de los límites definidos.”<sup>37</sup> Para los maestros de grupo las

<sup>36</sup> Cfr. Peter McLaren, *La vida en las escuelas*, op. cit. p. 221. “En el ámbito del salón de clase, los discursos educativos dominantes determinan qué libros se pueden usar, qué enfoques del aula deberíamos emplear (dominio de habilidades, método socrático, etc.) y qué valores y creencias deberíamos transmitir a nuestros estudiantes.”

<sup>37</sup> Harry Johnson, *Sociology: a systematic Introduction*, Londres, 1961, p. 8. Citado por Lawrence Stenhouse. *La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolares*, Argentina, Ed., Librería el “Ateneo”, 1974, p. 40. Algunas de las normas de los grupos escolares según el autor son: A) el grupo de clase está organizada en aras del aprendizaje de sus componentes B) La participación, las tareas y los requisitos académicos son obligatorios C) A cada grupo se le impone un maestro como líder investido de poder y autoridad, concedidos a él por la ley y la sociedad. En última instancia enviara el ejército para respaldarlo D) El

cuestiones de disciplina individual son mucho más difíciles de abordar y de resolver que las correspondientes a la disciplina del grupo. Los alumnos suelen verificar los límites de autoridad enfrentando con una serie de tácticas de experimentación: en qué circunstancias el maestro estará dispuesto a permitirles conversar entre sí, caminar en el aula o leer libros ajenos a su tarea: *“También procuran ver si pueden hacerle desviar su atención de lo que está haciendo, si logran causarle embarazo plateándole cuestiones de índole sexual, o si alcanzan a hacerle perder el hilo de una explicación matemática interrumpiéndolo con preguntas.”*<sup>38</sup> Cada clase define por medio de las dinámicas particulares de grupo, y de las tensiones que surgen entre ellos, las reglas de conducta aplicables con relación a un tipo de trabajo determinado.

Las normas se desarrollan como parte de las estructuras de la sociedad. La escuela y sus prácticas corporales como un espejo que refleja de manera simbólica procesos sociales que se dan en su conjunto. Así como el conocimiento del deporte lo es también de la sociedad. El conocimiento de la vida en las escuelas es una muestra de un estado de desarrollo de la cultura.

Tradicionalmente se evalúan las tensiones y los conflictos escolares, en concreto, como algo negativo; no como hechos a investigar, sí como algo de lo hay que liberarse, como algo que hay que controlar y dominar. Prejuicios sociales que tendríamos que investigar ya que existe la tendencia a pensar que estamos regidos por un solo tipo de normas. La norma como la fuente primigenia y absoluta de la acción social, el punto final de todas las preguntas:

*“Nadie se plantea cómo se originan o si se pueden cambiar y desarrollarse y, en caso afirmativo, que es lo que las hace cambiar... No existe el punto cero que marque el momento en el que los seres humanos empezaron a practicar los juegos y tampoco existe, por tanto, ningún comienzo de las normas ni las reglas”* <sup>39</sup>

El conflicto que es señal de la demostración de las fuerzas e intereses al interior de los grupos. Ver el conflicto no como si fuese una enfermedad que invade y deja tullido al cuerpo de la organización. Lo inmediato, lo bajo no es ni aberrante ni patológico: *“El conflicto o*

---

docente ésta facultado para demandar estándares y aplicar sanciones en respaldo de sus demandas. Él decide que sus alumnos deberían aprender ciertas cosas en vez de otras. Él critica y califica lo que es conveniente en la conducta vigente.

<sup>38</sup> Ibid. p. 47.

<sup>39</sup> Norbert, Elias y Eric, Duning, *Deporte y ocio en el proceso de civilización*, México, Ed., Fondo de Cultura Económica, 1995, p. 130-131.

*desacuerdo es interpretado como una desviación de la tarea provocada por una reacción emocional, más que como la oposición de quienes defienden la tarea de la escuela.*"<sup>40</sup>

Las valoraciones están estrechamente relacionadas con las tradiciones y hábitos de una sociedad. La construcción de la normalidad la encontramos bajo un doble cerco de restricciones, por un lado las externas emparentadas con la ley, los reglamentos, los estatutos y el aparato judicial; por el otro lado la lógica de los controles internos expresados en la conciencia y la razón. Ambos mantienen por medio del autocontrol la conducta de los individuos dentro de los límites del comportamiento del grupo. Ambas son regulaciones sociales de los alumnos que actúan en pequeñas comunidades.

La transmisión en los modelos del proceso civilizador tiene como medida el ajuste en las actitudes y aptitudes del cuerpo de conformidad con las normas de la institución escolar.

## ADMINISTRAR EL TIEMPO

A los alumnos se les designa un horario de materias lo que conlleva determinadas exigencias, diversas actividades, unos libros y no otros, ciertos cuadernos, tareas y uniformes. Debe existir la posibilidad de cambiar el ritmo y la progresión de las exigencias escolares. El horario responderá al principio de gradualismo, lo cual no excluye un procedimiento igualmente eficiente para revertir o retroceder la dirección de dicho cambio en cualquier momento. Tal procedimiento está centrado no tanto en lo que enseña el maestro sino más bien en la forma, en el sentimiento, en el clima y el estilo de imponer la autoridad del docente.

Cada maestro organiza su horario de acuerdo a una serie de premisas escolares: conocer los horarios de la videoteca, de la maestra de costura y de la materia de educación física; el número, la edad de los niños y sus capacidades de atención y esfuerzo, las resistencias que estos tienen; cantidad, tamaño y tipos de espacios disponibles. Una guía para diseñar el horario es la interpretación de la prueba de exploración o evolución diagnóstica que aplican al inicio del año. Diseño y seriación del horario y de las actividades que ocupan el tiempo de buena parte de los niños de nuestro país.

---

<sup>40</sup> Ibid. p. 22.

La organización del horario en nuestras escuelas públicas comparte buena parte de las características distintivas de los sistemas oficiales de enseñanza: programas y planes de estudio orientados desde la centralización y la reglamentación; resumir los resultados de las experiencias en la redacción de códigos institucionales, códigos uniformemente observados y aplicados para construir nuestro talante nacional; cerrar los espacios físicos de las escuelas al exterior y enclaustrar a sus alumnos con el fin de asegurar una continúa vigilancia; la preeminencia de métodos didácticos sobre otras disciplinas, que intentan explicar de qué forma aprender y enseñar. Si los horarios no ofrecen continuidad en la vigilancia de las acciones y los alumnos los conflictos le rebotaran tarde o temprano al maestro. Los especialistas en el desarrollo del tiempo son los jesuitas: *"...una de estas pequeñas comunidades de alumnos donde todo el mundo trabajaba en torno a la misma mesa, comía a la misma hora, dormía en la misma habitación y se alumbraba con la misma vela."*<sup>41</sup>

Cuantificación de la duración de las actividades de la escuela, del maestro, de los alumnos y de las materias para evitar una enseñanza difusa, desarticulada y arbitraria. Se espera retener la atención de los alumnos mediante una unidad de temas y acciones. Las materias y actividades fáciles y difíciles se deben alternar: *"Las últimas horas de la jornada escolar deben dedicarse, en lo posible, a las llamadas asignaturas técnicas: manualidades, gimnasia, canto, plática"*<sup>42</sup> La jornada escolar diaria sugiere medios para el descanso mental: cambios de actividad, pausas breves después de las lecciones, canto a media voz, ejercicios respiratorios, labores manuales, arreglo personal, ordenamiento, salidas al baño, avisos, recordatorios y citatorios. ¿Cuántas horas deberá enseñar el maestro? ¿Cuántas horas diarias debe dedicar el alumno a su aprendizaje? ¿Cuánto se debe enseñar, durante el día, tal o cuál contenido o materia? Respuestas que tienen que ver con la distribución de trabajos y descansos, con la duración de las clases y recreos. La distribución del tiempo y de las actividades educativas está condicionado por aspectos socio-biológicos: el fenómeno de la fatiga, el grado de atención y el interés de los educandos; su edad sus resistencias, sus capacidades de entrenamiento en el trabajo, los momentos del día, de las estaciones: invierno y verano, estado físico-emocional de los alumnos.

---

<sup>41</sup> Emile Durkeim, *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*, Madrid, Ed., La piqueta, 1992, p. 305.

<sup>42</sup> Jerónimo Reyes Rosales y Humberto Quezada Arce, *Orientaciones...* op. cit., p. 87.

Los Programas Nacionales de la Educación Básica han surgido de las necesidades e intereses de los educandos, de las condiciones sociales, políticas, industriales, económicas y morales de la sociedad. Tienen carácter nacional y oficial; por tarea homogeneizar determinados contenidos. En ellos se explican los fines de la educación. Es decir se perfila el tipo de alumno y ciudadano que requiere el Estado. Son la base sobre la cual los maestros elaboran los registros de avance programático de cada semana. Se deben ceñir al contenido oficial, teniendo la *libertad* de crear su propio formato. Los directores revisan y sellan dichos formatos cada mes. En los primeros días del inicio de clases los maestros entregan a la dirección, para su revisión y análisis, los documentos donde se dosifican y registran en formatos y en cuadros los trabajos intelectuales y físicos que establecen el estatuto de infancia. Alrededor de los cursos sobre el plan anual, al inicio de cada año escolar, los maestros estructuran cursos, pláticas y seminarios para desarrollar con eficacia los instrumentos oficiales. En él encontramos la distribución del tiempo y del trabajo de forma diaria y semanal por medio de un informe de actividades escolares. Es una herramienta que tiene tantas variantes, entradas de cuadros y columnas como autores y épocas en la historia de la educación hay.

Una idea que esta muy presente en los maestros es la de pensar que organizar y dosificar su trabajo es más una cuestión de método que de análisis teórico: *“Mediante el método, el maestro logra que los niños adquieran las habilidades y destrezas que los harán más tarde ciudadanos conscientes, responsables y con capacidad e impulso para seguir adelante”*<sup>43</sup> El lema de estos razonables maestros es de que hay que marchar hacia una meta, si se desea progresar. Son maestros de la finalidad, del recto camino y de la planificación. Buscan eliminar el lamentable fracaso, las repeticiones tediosas y los pobres rendimientos. Para ellos basta encontrar el método adecuado para enfrentar la versatilidad, la diferencia y los imprevistos para garantizar resultados en el trabajo escolar. Para ellos el método es Dios: debe ser activo, bueno complejo, esmerado, trascendente, auténtico, flexible, preciso, seguro, lógico (partir de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil). Igualdad en sus principios: *“El método es la norma indispensable en la educación [...] El maestro adapta el método al niño, nunca debe ocurrir lo contrario [...] El buen maestro conoce la esencia del método, el*

---

<sup>43</sup> Jesús M. Isais Reyes. *El método en la escuela primaria*, México, Ed. Varazén, 1968, p. 10.

*deficiente conoce la mecánica y lo convierte en rutina [...] El aprendizaje metódico crea una cultura útil y forma una mente organizada con economía de tiempo y de esfuerzo”<sup>44</sup>*

Durante los primeros días de labores docentes, los profesores elaboran y aplican instrumentos de evaluación diagnóstica; en su caso, comunes a los grupos del mismo grado. Se consideran instrumentos como: listas de cotejo, pruebas objetivas, pruebas orales, escalas de calificaciones tomando como referencia las exigencias del mismo conocimiento a evaluar expresados en los propósitos y contenidos de los programas vigentes; en relación con sus compañeros y aun esquema *ideal*. Los maestros de grupo son los responsables de llevar a cabo la evaluación del aprendizaje, de conformidad con las normas establecidas en el Acuerdo 165 La promoción de los alumnos 1° a 2° grado se basará en su asistencia regular a clases, excepto en los casos que el maestro detecte problemas severos de aprendizaje.

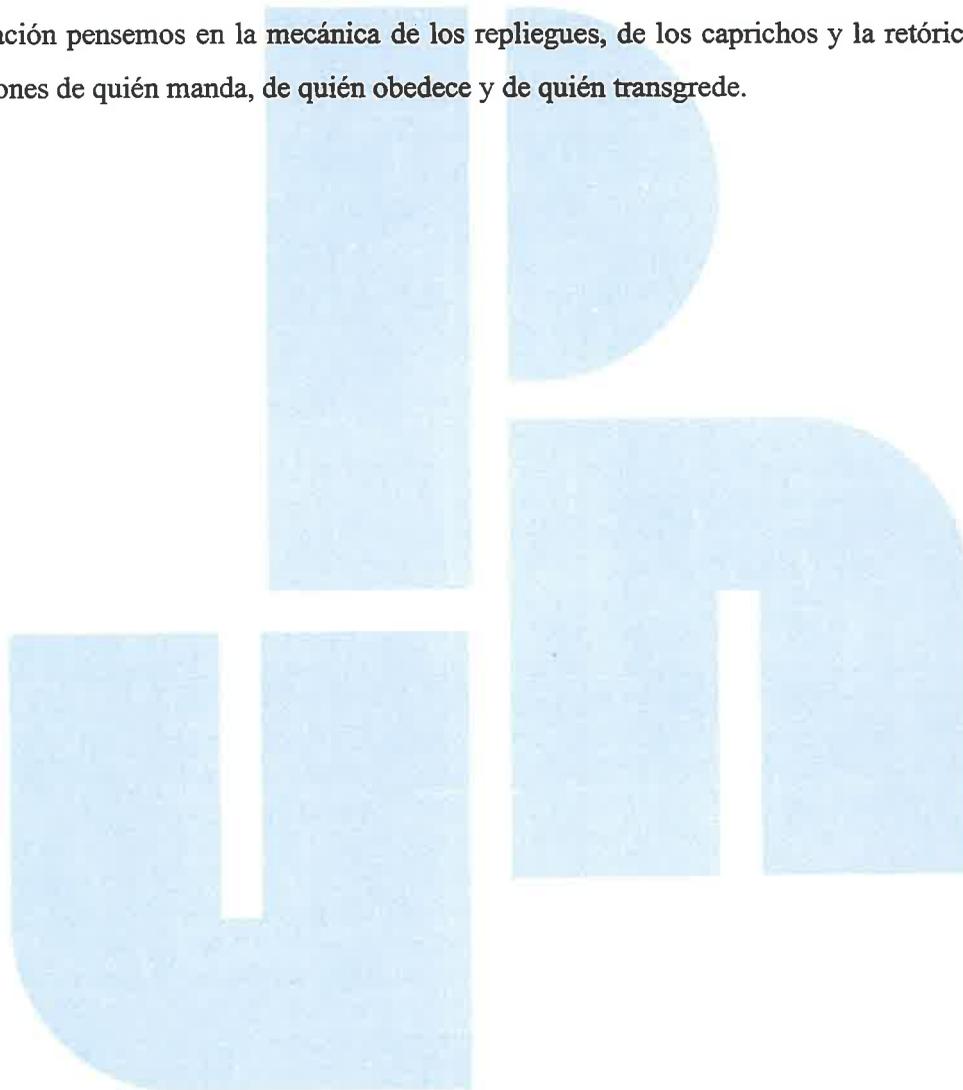
Las boletas son el instrumento informativo para asentar calificaciones. Los directores de zona y los inspectores verifican que los registros de asistencia y el correcto llenado de las boletas se lleve sin alteraciones y con regularidad; y que los padres de familia o tutores la firmen de enterados mensualmente. La junta con los padres de familia permite informar sobre el desempeño académico y comportamiento del alumno en el aula en particular y la escuela en general. Juntas que se realizan de forma bimestral para que el padre de familia asiente su firma de enterado.

Encerrar una parte del día a una población específica, observar movimientos, velar las acciones, colocar los cuerpos, formar y alinear; tomar distancias, recortar espacios, acabar con aglomeraciones, confusiones y desordenes; localizar e identificar; saber con eficacia, observarlos, articular, delimitar y controlar; corregir problemas inmediatos, pasar revista, adaptar conocimientos, técnicas y reglamentos; honrar, sancionar y respetar los símbolos patrios, dividir el espacio y el cuerpo; descomponer y fraccionar los movimientos; penetrar y controlar el cuerpo en todos sus detalles; supervisar las prácticas de agrupamiento, cuidar la sublimación de las fuerzas; salvaguardar y dirigir las fuerzas de la vida del escolar, prevenir accidentes; repetir en la ceremonia de cada semana el aprendizaje social del amor a la patria. ¿El amor a la patria acaso no es un elemento del entrenamiento social de la escuela? ¿Por qué nos es tan común esta forma de diferenciar tiempos y organizar espacios? ¿Por qué no vemos nada extraordinario en esta tecnología de actuar y de pensar que se da en los espacios

---

<sup>44</sup> Ibid. p. 19, 39, 79 y 89.

escolares? ¿Qué es lo que nos permiten observar las prácticas de la vigilancia y el control? Entre otras cosas, la distribución y separación de los sexos, la mecánica de las sanciones, una forma de conducir las conductas, la dinámica para afectar a otros, la manera en la que se despliega la participación y la regulación de lo permitido y lo prohibido en los movimientos y expresiones del cuerpo. Categoría é instrumento teórico que nos permite posar la mirada sobre los detalles de la "marcación" de los hombres en los espacios arquitectónicos, por marcación pensemos en la mecánica de los repliegues, de los caprichos y la retórica de las sanciones de quién manda, de quién obedece y de quién transgrede.



# **CAPÍTULO CUATRO: CUERPOS FUERTES Y SUMISOS**

El presente capítulo aborda las prácticas de *terreno* de la educación física y los efectos que producen las clases en los patios escolares: “...el concepto de educación física nació en el siglo XVIII, su legitimidad institucional y su condición de disciplina de enseñanza sólo datan de fines del siglo XIX”<sup>1</sup> El camino para inscribir juegos, recreos y ejercicios físicos como materias de enseñanza, como disciplinas pedagógicas interesadas en graduar, adaptar y fijar el cuerpo del niño al aparato escolar ha sido relativamente corto y ha conocido su preexistencia, por ejemplo, en los educadores del Renacimiento que no ignoraban el cuerpo y concebían su educación, pero sin embargo no particularizan sobre tal o cual aspecto, no hay ninguna progresión de ejercicios, no encontramos referencias específicas al niño, por ello tales gimnasias no son pedagógicas en cuanto que no desarrollan una teoría construida del ejercicio, una didáctica ¿Podían serlo cuando sabemos que en esta época no había correspondencia entre la edad de los sujetos y la clase?<sup>2</sup> La indiferencia a la edad de los sujetos no desarrollaba una adaptación del ejercicio en el nivel de los alumnos. En dicha historia reciente de la educación física no es rara una falta de definiciones claras en cuanto a su concepto. En lo referido a su contenido, aún se discute tanto, está tan poco estructurado y jerarquizado que hay muchas resistencias para aceptarla como materia de enseñanza.

Diversos factores coadyuvieron a que desde finales del siglo XVIII se construyera una “verdadera ciencia” de la educación física: los ortopedistas, sus procedimientos terapéuticos y sus técnicas elementales crean una gimnasia médica que se preocupa más por enderezar y ajustar los cuerpos que por una adaptación de los ejercicios a la edad de los sujetos, las normas sociales por un cuerpo recto y bien hecho dictaban la acción higiénica, la apariencia exterior refleja valores morales.<sup>3</sup> A falta de una teoría elaborada de la gimnasia educativa es poco probable esperarse encontrar el origen de la educación física en el siglo XVII; sólo los jesuitas la integran como una preocupación higiénica y de mantenimiento, hacen concesiones al cuerpo para satisfacer las *exigencias del alma*, las normas de la cortesía, las buenas costumbres y la etiqueta real. Un segundo factor es la supresión

<sup>1</sup> Pierre Arnaud, *La educación física en Cuerpo y razón*, México, Enciclopedia Ciencias de la Educación, T. II p.323.

<sup>2</sup> Pilippe Ariés, *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*, España, Ed., Taurus, 1987, p. 256-319.

<sup>3</sup> “...de la crítica del galenismo nacerá el iatromecanismo que asimila el funcionamiento del cuerpo humano al de una máquina y analiza, explica el funcionamiento a partir de principios mecánicos e hidráulicos con objeto de comprenderlo mejor y enseñarlo mejor [...] El interés por el niño lleva la marca del siglo: es un adulto en miniatura, y su cuerpo es moldeado, modelado. (como lo atestigua el pañal y luego el corsé). La idea que se tiene del niño va ligada a preceptos morales y biológicos” Cfr. Pierre Arnaud, loc. cit., p. 325.

paulatina de las restricciones impuestas por la etiqueta, contra la que se alzaron los médicos,<sup>4</sup> son los galenos los que prodigan consejos de higiene y de prevención, dedicados a las madres de familia, preconizan el retorno a la naturaleza apoyándose en el ejemplo de vida sano de los campesinos, los que saben cómo proteger al niño de una muerte precoz e invitan a devolver al niño su libertad de movimiento. Preceptos todos ellos que designan el origen semántico de la educación corporal o educación física, el cual no es pedagógico: proviene de una rama de la medicina, la que atiende a los “niños de tierna edad”, su interés es el conocimiento sobre sus cuerpos, sus enfermedades, sus necesidades de desarrollo.<sup>5</sup> Lo que aparece con el concepto de la educación física no es una práctica escolar que se esté institucionalizando, sino cierta solicitud médica y familiar; sin embargo, la preocupación de médicos para reforzar la salud de las familias va operar un traslado a la escuela, no sin tropiezos y dificultades, la alianza medico-familia-maestro es lo que da paso a una gimnasia escolar y a la aparición de importantes sistemas de ejercicios graduados y seriados que, a su vez, permitieron pasar de una educación de principios dispares a un sistema progresivo, analizado escrupulosamente. Un tercer factor lo constituye la noción de entrenamiento, ese saber de las *trainings* ingleses aunado a un desarrollo de los conocimientos de la química y la bioquímica que nos enseñaron a fijar el volumen de las relaciones, sus componentes y los intercambios orgánicos, así como las dosis de ejercicios compatibles con el crecimiento y la duración de los esfuerzos. El cuarto elemento lo integra el florecimiento de las instituciones deportivas, los clubes, las asociaciones y las federaciones: su organización, reglamentación y legislación. El deporte determina la naturaleza de los rendimientos y producciones corporales bajo el objeto y significado del record. Un quinto elemento lo constituye la gimnasia educativa o lo que presentaremos a continuación, llamado las prácticas de la educación física.

Es común que la temática axiológica de la educación física nos diga que las prácticas del ejercicio escolar buscan desarrollar sobre el organismo no sólo la fuerza y la destreza, sino

<sup>4</sup> El uso del corsé era el emblema de la clase ociosa ya que una mujer, ceñida de la cintura, no era capaz de realizar trabajos manuales, las debilitaba e inhibía el movimiento activo, causaba daño a la cerviz volviendo doloroso el coito, afectaba la gestación, el parto y el amamantamiento creando, así, problemas en la crianza de los niños. Cfr, Jaques Donzelot, *La policía de las familias*, Valencia, Ed., Pretextos, 1998, p. 13-48.

<sup>5</sup> “...está ausente la perspectiva pedagógica y didáctica, pues el concepto de educación física designa, por entonces, algo distinto y mayor a una gimnasia: forjado por médicos para uso de las familias (y no de educadores y pedagogos), invita a un cambio de mentalidad y de hábitos, a un aprendizaje de la higiene y de

especialmente la higiene, la salud, el bienestar y la función lúdica del cuerpo. Pasan por alto que en la dirección de las acciones motrices predomina el objetivo de la obediencia a los ordenes y recomendaciones de los maestros. ¿Qué lugar se le da al ejercicio en las escuelas públicas? ¿Cómo se integra la educación física a los programas escolares? ¿Son útiles los saberes que dispensa? ¿A mayor fuerza y dominio de los movimientos corporales mayor sumisión? Para descubrir las respuestas es posible que tengamos que criticar nuestros sistemas educativos, gimnásticos, pedagógicos y de vida familiar. Lo que nos toca juzgar en el presente capítulo son los ejercicios físicos y cómo participan de una empresa de vigilancia minuciosa para inculcar normas de conducta y de pensamiento; según distinguimos, la educación física es una *disciplina* de enseñanza en el sentido propio ya que participa en la búsqueda de finalidades generales de educación, favoreciendo particularmente el desarrollo de la inteligencia y preparando los aprendizajes escolares; insinúa un control de los cuerpos bajo un arte consumado de la manipulación del deseo infantil.

Los sistemas gimnásticos escolares son un invento de la burguesía media que dirige su atención a las clases populares, con objeto de estandarizar los cuerpos y las actitudes (físicas y morales), por referencia a normas de autoridad y de sumisión: con respeto al orden, a la jerarquía, a la disciplina, a la ley. Para apoyar lo anterior recordemos las formas muy puntillosas de los ejercicios de las tablas rítmicas, gimnásticas o las evoluciones de las escoltas en el patio escolar, minuciosamente reguladas, el ejercicio físico como un recurso para el manejo de grupo, el dominio del gesto mecánico revela el afán por reforzar el orden moral y social. La representatividad y la legitimidad cultural de los ejercicios escolares depende menos de las prácticas que impone que de los valores que esas prácticas permiten interiorizar, construcción pedagógica que responde a objetivos políticos de formar una población fuerte, obediente y sumisa.<sup>6</sup>

---

*gestos maternos mejor adaptados, se refiere a una filosofía naturalista aún fuertemente influida por las teorías galénicas*" Cfr. Pierre Arnaud, La educación física, op.cit., p. 328.

<sup>6</sup> "El doctor Schereber pensaba que los padres debían restringir la libertad de sus hijos mediante severas disciplinas en aras de la salud: moral, mental y física. Parecía creer que los niños son criminales o enfermos desde el principio, o que con seguridad llegarían a serlo si no se los rescataba a tiempo [...] Invento un aparato llamado Scherbersche Geradhalter para obligar a los niños a sentarse derechos. Consistía en dos barras de hierro perpendiculares sujetas a la mesa en la que se sentaba el niño a leer o a escribir. La barra presionaba sobre las clavículas y la parte frontal de los hombros para impedir todo movimiento hacia delante o toda postura encorbada." Cfr. Morton Schatzman, *El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria*. México, Ed., Siglo XXI, 1999, p. 19-67.

Al igual que en los espacios cerrados, estáticos y sofocantes de las aulas la educación física ha sabido organizar y racionalizar sus prácticas en redes de relaciones y comunicaciones rígidas, pero también puede permitir el movimiento espontáneo y el desplazamiento de los cuerpo a través del juego y la recreación a condición de desarrollarse en aras de una libertad vigilada. Los maestros de educación física,<sup>7</sup> especialistas en la tarea de inscribir una racionalidad técnica de las fuerzas y de los movimiento del cuerpo en la escuela, adecuan la intensidad y la duración de los ejercicios de acuerdo a las necesidades escolares: las épocas de contingencia, el área de trabajo, los objetivos educativos; el grado, la edad y el tipo de crecimiento de los alumnos. Tomando en cuenta los objetivos: deportivos, competitivos, recreativos, disciplinarios, de exhibición, demostrativos. Con ello la *observación pedagógica* está centrada en atender los indicadores evolutivos de ritmo respiratorio, el color de la piel, el tipo de sudor, los sistemas energéticos y la facilidad o dificultad para realizar un ejercicio. Una atención detallada al cuerpo escolar. Entre otras cosas, estamos ante una tecnología corporal para corregir malos hábitos de postura; para favorecer el óptimo desarrollo de órganos, aparatos y sistemas.

Las actividades físicas en la escuela si son bien orientadas, contribuyen al mejor crecimiento y desarrollo del niño, estimulan la coordinación muscular y nerviosa, la buena postura.

La educación física es una práctica de terreno, un trabajo de campo, una pedagogía de patio. Su didáctica es una teoría construida del ejercicio que pretende insertar y legitimar en el campo de las disciplinas y los principios escolares un proyecto de racionalización de las fuerzas del cuerpo. Su saber se apoya en las ciencias biomédicas y en la pedagogía deportiva.

El cuerpo es objeto y blanco de una serie de métodos, de doctrinas, de teorías y sistemas de entrenamiento, del reconocimiento de las funciones orgánicas y de la representación gráfica del movimiento.<sup>8</sup> Estos maestros son los mecánicos del movimiento, los entrenadores, los higienistas y los anatomistas del ámbito escolar. Con sus conocimientos, dentro del programa oficial de educación física, presenciamos, de manera confusa, la racionalización científica del proyecto general de la educación física en la escuela expresado en la

<sup>7</sup> A la educación física también se le ha llamado: "*Dispensario a cielo abierto de medicina preventiva*" o "*Atractivo camuflaje de una preparación militar o de un encuadramiento ideológico*". Bernard Jeu Revista Esprit, Citado por Jean-Jacques Barreau y Jean-Jacques Morne, en *Epistemología y antropología del deporte*, Ed., Alianza, p. 81.

<sup>8</sup> René Suaudeau, *Los nuevos métodos de educación física*, Buenos Aires, Ed., Paidós, 1972, p. 45-49.

producción de fórmulas didácticas: descripciones analíticas de ejercicios, enumeración de metas, indicaciones a cerca de las condiciones de ejecución. Se ufanan en las explicaciones fraccionadas de los movimientos humanos, en las descripciones de las trayectorias, en las graduaciones y series de ejercicios.

Especializar en todos sus detalles el movimiento de cada parte del cuerpo: *“La prudencia, la circunspección y el cálculo tan preponderantes en la vida cotidiana y tan contrarios al espíritu del juego, dominan al deporte como a todo lo demás”*<sup>9</sup>. Correr, saltar, trepar, nadar, lanzar, caer, rodar, actividades todas ellas que han dejado de ser naturales, placenteras, espontáneas, dionisiacas; en cambio hoy son sinónimos de competición, enfrentamiento, rendimiento, eficacia, fenómenos bañados bajo la luz apolínea, el deporte y su espacio están imbuidos por una ideología que refleja los principios sobre los cuales se funda nuestra sociedad. Espacios normalizados, competencia, rendimiento, jerarquía, especialización, disciplina: *“A la naturaleza le es totalmente indistinto que un individuo llegue una centésima de segundo antes que otro a una línea imaginaria, la meta, o un segundo o dos”*<sup>10</sup>

La figura del atleta y en particular la del corredor se instala como una de las imágenes más caras de nuestro mundo que valora por encima de todo la rapidez de las vidas, de la información y de las cosas. Una sociedad que vende el sueño de un hombre enteramente joven, atlético y esbelto, absolutamente especializado, eficiente, ganador, competitivo; hombres, mujeres y niños de alto rendimiento.

En los patios escolares muchos niños quedan excluidos de los equipos de fútbol o de básquetbol ya por su indiferencia a las formas de la burocracia y el absurdo de una actividad llena de reglas, advertencias, amonestaciones, lo contrario a la libertad lúdica del niño cuando juega: *“Se comprende que cuando, para la ridícula clase de deportes todo el mundo debía distribuirse obligatoriamente por equipos, los grandes capitanes echasen volados a fin de que los perdedores cargaran con los dos o tres anormales que con nuestra presencia infectábamos el grupo.”*<sup>11</sup> Crítica humanista a la lógica del rendimiento del maestro pelotero.

<sup>9</sup> Chistoper Lasch, *Determinación o superdeterminación del hecho deportivo*, Ed., Laffont. Citado por Jean-Jacques Barreau y Jean-Jacques Morne, en *Epistemología...* op. cit. p. 87.

<sup>10</sup> Mauricio Ortiz, *El corredor olímpico*, p. 16-18. Revista mensual: Letras Libres, septiembre 2000, año II, número 21.

<sup>11</sup> Gerardo Deniz, *Preludio a Sydney*, p. 32-34. Revista mensual: Letras Libres, septiembre 2000, año II, número 21. *“Las benditas reglas. Si son tan necesarias y dignas de análisis. Me pregunto por qué no las multiplicarán. Quizá fuera apasionante, por ejemplo, que el concepto de gol fuese variando con la hora del día y las fases de la luna. Aunque prefiero el cuento de aquel a quien, al explicarle las reglas del juego, le dijeron en voz baja*

El propósito del deporte educativo es la adecuación de los regímenes corporales a las doctrinas escolares: respeto a las edades, conocimiento de las constituciones, separación por sexos, adecuación de los esfuerzos tomando en cuenta los equilibrios morfológicos, los ritmos respiratorios y fisiológicos. Presencia discursiva del deporte escolar los constituyen la temática de: las fases sensibles, las capacidades físicas condicionales (fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad), las coordinativas (maduración neuro-muscular, sistema nervioso), los tipos de crecimiento, los sistemas energéticos y las armonías del desarrollo corporal<sup>12</sup>. A estos maestros les debemos los primeros intentos de medición de los esfuerzos corporales:<sup>13</sup> balances comparativos, registros, cálculos y estimaciones gráficas de los progresos alcanzados (mediante cifras en columnadas y estadísticas personales) ¿Qué particularidades, en el terreno del conocimiento y su práctica, hicieron necesaria una disciplina que aumenta los rendimientos humanos, racionaliza las fuerzas anatómicas y sobre la base de esos conocimientos transforma, incluso, los cuerpos escolares?

Anatomía política del detalle: la disciplina. La disciplina favorece el régimen. Gobernar las operaciones individuales. La racionalidad técnica del cuerpo es vista como una red de entradas y salidas de la economía de energía. El trabajo anatomo-político segmenta, separa, cuadrícula e identifica los puntos de encuentro de cada una de las relaciones del cuerpo escolar.

Dichos instrumentos tienen como herencia, en el proceso de civilización e institucionalización del deporte y de la educación física, a los criadores ingleses de ganado los cuales procuraban resolver una ecuación económica: contabilizar por separado las necesidades del animal de trabajo que gasta energías, el ganado de engorde que las ahorra y la vaca de ordeña que se agota. Criar ganado equivale a llevar al punto óptimo el cálculo de estas relaciones, mejorar sus producciones por medio de especializaciones calculadas ¿El entrenamiento de los atletas profesionales, no se rige acaso por principios teóricos idénticos? Recordemos que la palabra inglesa *training* designa dos artes el de criar ganado o caballos

---

*que, si no lograba golpear la pelota, golpease al jugador más cercano. ¡Vamos a jugar de una vez, sin pelota! – grito entusiasmado.*"

<sup>12</sup> SEP-DGEF, *Programa de Educación Física, Preescolar, Primaria, Secundaria*, México, 1994, p. 3-34.

<sup>13</sup> "Las frecuentes tentativas de medición que enfrentaron los maestros de gimnasia del siglo pasado revelan que difícil es apreciar el valor intrínseco y las ventajas reales producidas por un sistema de ejercicios específicos o valorar los beneficios netos que proporciona." Cfr. André Rauch, *El cuerpo en la educación física*, Argentina, Ed., Kapeluz, 1985, p. 9.

de carreras y el de formar a los deportistas profesionales; Inglaterra se ufana en haber sido la cuna de ambos.<sup>14</sup>

Las minucias del procedimiento metodológico, del proyecto de racionalización de las fuerzas del cuerpo para la planeación anual docente, las encontramos cuando nos dicen con exactitud el número de ejes y el tiempo que hay que destinarles en los 4100 minutos anuales con cada uno de los grupos<sup>15</sup> y a cada uno de los grados en las 738 clases cuando se tiene doble turno y esto francamente me parece uno de los peligros de la razón institucional. Advertir tales violencias, ponerle límites a la razón es la gran tarea de la filosofía.

Se descompone el ejercicio que se desea aprender: enseñar por separado cada una de sus secuencias, repetición hasta lograr el objetivo, orientación, visualización y fijación de las formas mediante la manipulación de objetos de diferentes pesos y tamaños; tomar distancia con respecto a los objetos, con el fin de aprehender su sentido; dominio de la relación espacio-tiempo mediante botar, lanzar y atrapar pelotas de distintos tamaños; sincronización que implica movimientos oculo motores de coordinación con movimientos respiratorios; trabajos de lateralidad, orientación, estructuración del espacio-tiempo, habilidad manual y equilibrio (educación psicomotriz); movimientos de orden: "*firmes ya*"; "*flanco izquierdo-derecho*"; "*media vuelta por tiempos: uno, dos, tres*"; "*paso corto, paso redoblado*"; "*descanso*" (educación militar)<sup>16</sup>; agudizar algunas percepciones, desarrollar determinadas formas de atención y desencadenar ciertos procesos mentales ya que es en la primaria cuando las estructuras nerviosas se encuentran en su maduración (6 a 12-14 años).

Tanto la vida del escolar como la del trabajador necesitan equilibrar trabajo y ocio, por ello es preciso prever actividades recreativas de tipo compensatorio: juegos, rondas, predeportes, mini olimpiadas y la práctica de deportes competitivos mediante horas de entrenamiento sabatino, los maestros que tienen extra clase, invitan y seleccionan a los mejores alumnos para las diferentes disciplinas deportivas.

Proyecto de racionalización de las capacidades físicas, trabajar el cuerpo en sus partes:<sup>17</sup> volverlo más fuerte, más resistente, más veloz y más flexible. Identificar grandes masas

<sup>14</sup> *Ibíd.* p. 15-16.

<sup>15</sup> SEP, *Programa ... op. cit.*, p. 152-153.

<sup>16</sup> *Ibíd.* p.8.

<sup>17</sup> "El gran libro del hombre-máquina ha sido escrito simultáneamente sobre dos registros: el anatómico-metafísico, des que Descartes había compuesto las primeras páginas y que los médicos y los filósofos continuaron, y el técnico-político, que estuvo constituido por todo un conjunto de reglamentos militares,

musculares y atender la movilidad de los grupos articulares. Su trabajo son acciones concretas para resolver problemas específicos de enseñanza aprendizaje ya que ofrecen indicaciones detalladas: se seleccionan pasos y movimientos. La forma de cada gesto manual se aprende lentamente lo cual, como dice Mauss: "...permite distinguir la marcha de un inglés de la de un francés". Los maestros de educación física aprenden una teoría anatómica y fisiológica del movimiento corporal. El adiestramiento de una técnica corporal busca el rendimiento y la eficacia de movimientos bien coordinados hacia un fin. Su sentido es el de la habilidad; como aquellos que saben hacer algo.

En fin, toda una serie de prácticas: racionalizar las fuerzas del cuerpo, producir fórmulas didácticas; analizar, dividir, describir, graduar, repetir y especializar los movimientos de cada parte del cuerpo; respetar edades, conocer constituciones, diferenciar sexos; adecuar y medir esfuerzos físicos; equilibrar trabajo y ocio; botar, lanzar, atrapar, correr, saltar, rodar y driblar con técnica, con una economía corporal, sin movimientos de más. Son acciones que tienen como objetivo político inscribir una racionalidad técnica de las fuerzas del cuerpo en la escuela primaria para producir el efecto de la sumisión:

*"La sumisión incondicional que el entrenador de tipo domador espera de su pupilo produce los efectos que uno de los remeros de nuestro equipo nacional en los Juegos Olímpicos de Londres me describía: <por un lado hay mal humor y odio. Detesto a este tipo que me hace repetir diez veces, cien veces el mismo movimiento... Sin embargo, al mismo tiempo me siento extraordinariamente tranquilizado y seguro: hay alguien que piensa por mí... Poco a poco sobreviene una especie de pasión: la pasión de la docilidad.>"<sup>18</sup>*

Ante este objetivo político: integrar una necesidad vital en hábitos cotidianos de salud. Formar ciudadanos fuertes, sanos y al mismo tiempo obedientes a los mandatos del bien del Estado: *"Los deportes colectivos desarrollan el sentido social y tienen el raro mérito de obligar al niño a doblegarse, someterse, obedecer."*<sup>19</sup> El deporte es una disposición simbólica de la violencia que busca recrear un mundo donde no se realizan más que peleas voluntariamente aceptadas; resumen del proceso civilizado del dominio de su agresividad natural y el control constante de sus reacciones. Entendemos al deporte tanto en su sentido

---

escolares, hospitalarios, y por procedimientos empíricos y reflexivos para controlar y corregir las operaciones del cuerpo" Michel Foucault, *Vigilar...* op. cit. p. 140.

<sup>18</sup> Georges Magnane, *Una herencia irreconciliable: P. De Coubertin*, Ed., Gallimard, Citado por Jean-Jacques, Barreau y Jean-Jacques, Morne, en *Epistemología...* op. cit., p. 84.

<sup>19</sup> *"La fuerza del cuerpo, como la del carácter no sólo se forma con la alegría sino también con el sufrimiento y el dolor. El deporte es adecuado para ello. La voluntad se debilita cuando se complace en amañamiento, el*

económico como en su sentido filosófico; sus propiedades *alienantes* y *represivas* como sus virtudes *socializantes* y *liberadoras*. Ante tal sentido ¿Cómo contabilizar el valor intrínseco y las ventajas reales producidas por un sistema de ejercicios específicos? ¿Cómo gastar las fuerzas del cuerpo para hacer de él un cuerpo racional y productivo? ¿Por qué medios es posible asegurar la reproducción de las fuerzas del trabajo? ¿Cómo logran los pedagogos aumentar los rendimientos humanos, modificar los procedimientos didácticos, alterar las técnicas corporales y aún transformar los cuerpos? ¿Qué esquemas corporales -movimientos, juegos, prácticas y reglamentos- cruzan a los cuerpos escolares? ¿Cómo usan los maestros las singularidades de la *maquinaria escolar* a lo largo y ancho de la escuela: formaciones, marchas, tablas masivas, desfiles, separación por grado, sexo, habilidad, fuerza e inteligencia?

## EL IMPERIALISMO DEL DEPORTE

La idea de que el deporte es universal, nos dicen algunas historias del deporte, se basa en una especie de necesidad metafísica que compartimos todos por ser mejores, por superarnos, por adaptarnos, por rivalizar, conseguir el control de uno mismo y el respeto hacia los demás son características que responden a ciertas exigencias fundamentales del hombre. Elementos que por lo demás se encuentran inscritos en la naturaleza del hombre:

*“Los juegos de destreza y velocidad de los pueblos más antiguos, los juegos de fuerza de los egipcios, cretenses, los juegos guerreros de los espartanos, los juegos educativos de los griegos, el <<desport>> francés durante el Renacimiento y recientemente las actividades en plena naturaleza y los juegos de carácter espectacular han marcado indiscutiblemente su tiempo”<sup>20</sup>*

El deporte, tal y como hoy lo conocemos: como un invento de la vida moderna, una actividad reglamentada, organizada e intitucionalizada nace con el desarrollo del capitalismo. Luego el deporte no tiene su origen, como lo cuentan algunas historias de la educación física: en épocas remotas; no hay que ser paleontólogo para conocer el origen del deporte, no tiene un origen más bien tiene un momento que emerge como práctica histórica de la sociedad inglesa. Es falsa la pretensión de que el deporte es tan viejo como el mundo. Esta es una concepción mística y ahistórica.

---

*placer, la facilidad, la ociosidad.” Maurice Baquet, El síndrome de Pigmalión, Citado por Jean-Jacques Barreau y Jean-Jacques Morne, en Epistemología.. op. cit. p. 75.*

Tenemos que se explica un saber por su emergencia y no por su origen.<sup>21</sup> El proceso de institucionalización de la educación física, emerge a partir del siglo XVII el cual se enmarca y es resultado de la educación normalizadora del proyecto de creación de la Secretaría de Educación Pública, sobre todo en nuestro país. Esta es una de las grandes deficiencias en educación física: nuestra lamentable cultura histórica.

Los pocos trabajos que existen sobre el tema quieren realizar la hazaña de estudiar la historia *de plano* como si fuera clara y manifiesta;<sup>22</sup> como si las palabras siempre hubiesen guardado su sentido, los deseos su dirección, las ideas su lógica.<sup>23</sup> Ignoran que la institucionalización de la educación física tiene una aparición y no un origen. Buscar un origen implica que en sus comienzos las cosas estaban en su perfección, el origen como el lugar de la verdad. Buscar en cambio el surgimiento, el momento y las circunstancias que hicieron necesaria un profesional de la cultura física, el momento en que emerge una institución implica hacer una historia política de la educación física. Política en el término serio de la palabra: el análisis de las coyunturas, la detección de problemas y la articulación de respuestas a tales necesidades. Los trabajos que hay les hace falta un saber meticuloso, un encarnizamiento en la erudición histórica, gran cantidad de materiales apilados, paciencia y un método severo para relacionar pequeñas verdades sin apariencia. Han faltado a la educación física historiadores formados en el método histórico. Así, en este orden de ideas, las referencias son pobres; lo que más falta, tal vez, son las recopilaciones de textos, la bibliografía sería igualmente escasa.

*“Numerosos y relevantes escritos de hoy muestran una fuerte inclinación a minimizar las diferencias y exagerar las diferencias. El resultado es un retrato distorsionado tanto de nuestra sociedad como de la griega, además de una visión distorsionada de la relación entre ellas. La confusión se debe no sólo a la tendencia ya aludida de tratar los juegos de la antigüedad como la encarnación ideal del deporte moderno, sino también a las correspondientes expectativas de hallar la confirmación de esta hipótesis en los escritos de*

<sup>20</sup> Comité francés para el Fair Play, Ed. C.N.O.S.F. *Ibid.* p. 73-74.

<sup>21</sup> Buscar un origen implica que en sus comienzos las cosas estaban en su perfección, que salieron rutilantes de las manos del creador; que el origen está siempre antes de la caída del cuerpo, antes del mundo y del tiempo; que el tiempo está del lado de los dioses; el origen como el lugar de la verdad, como si al comienzo de todas las cosas se encontrará lo más precioso y esencial; encontrar "lo que estaba ya dado" En cambio detectar las emergencias es ocuparse de escuchar la historia, es entender que detrás de las cosas existe algo muy distinto, que las cosas fueron construidas pieza por pieza a partir de figuras que le eran extrañas. Cfr. Nietzsche, *La genealogía, la historia en Microfísica del poder*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1991, p. 7-29.

<sup>22</sup> René Suaudeau, *Los nuevos...* op. cit., p. 53.

<sup>23</sup> Michel Foucault, *Nietzsche...* op. cit., p. 7.

*los antiguos y a la tendencia a descartar las pruebas contradictorias o a tratarlas automáticamente como referencias a casos excepcionales”<sup>24</sup>*

La tarea por realizar, casi se adivina, hacer una historia genealógicamente dirigida; hacer aparecer todas las discontinuidades que nos atraviesan y hacer surgir el suceso en lo que puede tener de único y de cortante; restablecer el análisis del juego azaroso de las dominaciones, la manera como luchan unas fuerzas contra otras, o el combate que realizan contra las circunstancias adversas. Estudiar la educación física por su emergencia y no por su origen es ver la entrada en escena de las fuerzas; de su irrupción, el movimiento de golpe por el que saltan de las bambalinas al teatro, cada uno con el vigor y con la juventud que le es propia; permite percibir los accidentes, las desviaciones ínfimas -o al contrario los retornos completos- los errores, las fallas de apreciación, los malos cálculos; descubrir también que en la raíz de lo que conocemos y de lo que somos no están en absoluto la verdad, ni el ser, sino la exterioridad del accidente.<sup>25</sup>

Una de estas trampas, de estos disfraces ha sido, me parece, el sueño de los maestros innovadores, por ello entiendo los maestros de clase directa, a los pragmáticos, a los críticos, a los democráticos, a los apolíticos y a los independientes; como ellos mismos se definen. Su principal preocupación, por supuesto que muy válida y además de buena fe, radica en mejorar su repertorio de juegos, cantos, técnicas corporales, elaboración de nuevos formatos, búsqueda de nuevos métodos y técnicas de ejercitación muscular. Las preguntas que nos planteamos: ¿Cómo hacer que en dos clases a la semana de 50 minutos los alumnos se lleven *algo* que los haga mejores como personas?, ¿Cómo acabar en la clase de educación física con los descoordinados y con los torpes, hablando desde la psicomotricidad? ¿Cómo resolver los problemas de maduración y de conducta? en una palabra ¿Cómo acabar con los alumnos problema? La rosa premisa que esgrimen: “*Contribuir con nuestro granito de arena en la formación integral del sujeto.*” Decir, por ejemplo, que la educación física es parte de la educación integral es una buena forma de decir todo y nada a la vez. Esto parece sospechosamente un juicio de valor presentado como una declaración de hechos perteneciente a todo un sistema tradicional de valores. En lugar de preguntarnos que significa el desarrollo integral lo tomamos como una máxima discursiva y no como un

<sup>24</sup> Norbert Elias y Eric Duning, *Deporte...* op. cit., p. 164.

<sup>25</sup> Idem pág. 26-27.

problema a resolver. Así la educación integral resulta una vaga e inútil idea que en lugar de esclarecer produce uno de esos excesos de la razón. La preocupación de los padres de familia es que sus hijos aprendan a leer, escribir, las cuatro operaciones básicas. Su consigna que aprendan a defenderse, a ser alguien en la vida, que demuestren su educación, su sensatez en la forma de comportarse y de valorar el esfuerzo de todos los actores que se esmeran en educarlos. En una palabra que conozcan su historia, sus leyes, sus derechos pero pocas veces, pero de verdad muy pocas veces, los padres hablan de la importancia de que sus hijos conozcan su cuerpo. Es un escándalo cuando un alumno no aprende a escribir o no aprende las tablas de multiplicar en cambio no pasa gran cosa cuando no pueden botar un balón o no pueden saltar de burro corrido. Lo que hace funcionar las clases son las normas, los reglamentos y la disciplina propia de cada maestro y no los valores y los fines de la educación. Los actuales programas de educación cuando refieren los propósitos generales hablan de fomentar la manifestación de actitudes positivas a través de los valores culturales y sociales como el respeto, la cooperación, la confianza y la aceptable convivencia humana. Ateniéndonos a los hechos, al trabajo vivido y no a la institución proyectada, lo que encontramos es precisamente lo contrario: si no salen formados, en orden y en silencio no toman clases; si no obedecen las ordenes, sino cumplen con los estándares de movimiento, si son torpes motrizmente hablando, si son latosos o violentos se les saca de la clase de educación física, se les castiga con ejercicio físico; se habla con la maestra de grupo, se manda al niño a la dirección, se manda a traer a sus padres o tutores.

La principal crítica es que son maestros que realizan sus tentativas dentro de un marco legal que ignoran y los conduce generalmente a la marginación y al olvido.<sup>26</sup> Recordemos que la escuela pública, gratuita y obligatoria no ha existido siempre y de manera universal,<sup>27</sup> que más bien es un invento nuevo, una construcción de la lógica gubernamental sobre la base del análisis con relación al tipo de problemas que han surgido,<sup>28</sup> por ejemplo los cuerpos desocupados y las fuerzas inútiles para el desarrollo del Estado que dejó la Revolución mexicana.<sup>29</sup> La institucionalización de la escuela pública como escuela para pobres, principalmente, engendra cosas como el mismo deseo de saber de los niños y su pretendida

<sup>26</sup> Anne Querrien, *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1994, p. 7-18.

<sup>27</sup> Julia Varela y Fernando Alvarez-Uría, *Arqueología de la escuela*, Madrid, Ed., La Piqueta, 1991, p. 13.

<sup>28</sup> Ian Hunter, *Armando...* op. cit., p. 56

<sup>29</sup> José Vasconcelos, *Antología sobre textos de educación*, México, Ed., AGN, 1981, p. 187.

naturalidad. El papel central de los sistemas educacionales radica no en los principios como la justicia, el amor, la verdad, el respeto, la igualdad sino en las premisas escolares<sup>30</sup> esto es por ejemplo: en la forma en la que se ha articulado un lugar de encierro físico y moral que ocupa el tiempo de niños de clases populares de 6 a 15 años de edad; en las particularidades para organizar el tiempo: distribución de trabajos y descansos, el fenómeno de la fatiga, el grado de atención, el interés, la edad o en cosas como las resistencias las capacidades de entrenamiento en el trabajo, los momentos del día, entre otros.

## AVANCE DEPORTIVO ESCOLAR (AVANDEP)

El programa de AVANDEP inicia en el ciclo escolar 1997-1998, con una plantilla de 319 profesores adscritos al proyecto logrando una cobertura de 214 escuelas y sirvió desde sus inicios a un total de 74 mil alumnos en 214 escuelas. Arranca con la operación de siete disciplinas deportivas: ajedrez, atletismo, básquetbol, danza, fútbol, natación y voleibol. Ante el interés que despertó en maestros, alumnos y federaciones deportivas introduce, además, clavados, deportes autóctonos (pelota tarasca, pelota purépecha encendida, pelota mixteca, matatena), esgrima, gimnasia artística y rítmica, lucha, nado sincronizado, patinaje sobre ruedas, tenis de mesa, mini tenis y handball, sumando en la actualidad 18 deportes.

Su antecedente inmediato son los Juegos Deportivos Infantiles y Juveniles que inician en 1951 en el ámbito nacional, como respuesta a la necesidad de evaluar los fundamentos deportivos impartidos a los alumnos de las escuelas primarias y secundarias, a través del Programa de Educación Física. Posteriormente, toman el nombre de Deporte Escolar y se conforma con actividades de Arbitraje y Jueceo (en 1968), Medicina Aplicada a la Educación Física (1982), Deporte Adaptado (1996) y Avance Deportivo Escolar (AVANDEP, 1997).

El proyecto consiste en la realización de actividades físico-deportivas extracurriculares por alumnos de primaria y secundaria dentro y fuera de la escuela como apoyo al Programa de Educación Física y lo integran los siguientes programas: Juegos Deportivos Escolares,

---

<sup>30</sup> Ian Hunter, *Repensar...* op. cit., p. 62.

Arbitraje y Jueceo, Avance Deportivo Escolar, Medicina Aplicada a la Educación Física y Deporte Adaptado.

Los cuatro primeros programas están dirigidos a los escolares de educación primaria y secundaria regular; el quinto, Deporte Adaptado, a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las actividades de estos programas se desarrollan en horarios regulares de clase y fuera de ellos, en las propias escuelas e instalaciones deportivas de las Delegaciones Políticas del Distrito Federal. Estas actividades se realizan en todo el D.F., a través de los 16 Sectores de educación física, normadas por la Dirección General de Educación Física interviene, en ellas un cuerpo base de 414 profesores, médicos y especialistas en diferentes disciplinas deportivas. El objetivo de este programa es ofrecer alternativas de atención educativa a través de las cuales los alumnos de primaria y secundaria pública; y alumnos de educación especial de estos niveles, practiquen actividades de educación física y deporte, para la mejor utilización del tiempo libre.

Los Juegos Deportivos Escolares Infantiles y Juveniles, se llevan a cabo según su calendarización en las instalaciones de las escuelas primarias y secundarias del D.F., en centros deportivos de las Delegaciones Políticas, en instalaciones del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y de Promoción Deportiva del Distrito Federal (PRODDF), así como del Instituto Politécnico Nacional (IPN). En su operación trabajan profesores de educación física de clase directa y especialistas deportivos de los Centros de Avance Deportivo Escolar en las siguientes diez disciplinas: ajedrez, atletismo, básquetbol, fútbol asociación, fútbol escolar, gimnasia artística, handball, gimnasia rítmica mexicana, natación y voleibol. Su principal finalidad es evaluar y apoyar el aprendizaje de los fundamentos deportivos en los alumnos seleccionados por cada una de las escuelas participantes en Deporte Escolar.

La Dirección General de Educación Física, a partir del ciclo escolar 1996-1997, establece dos vertientes: En la primera se estructura la participación de los alumnos en los juegos deportivos escolares por categorías de acuerdo con su nivel escolar y año de nacimiento. La segunda vertiente comprende los Juegos Selectivos para la Olimpiada Infantil y Juvenil que se caracteriza por la participación de alumnos que cumplen con las marcas establecidas para la disciplina en que fueron seleccionados. En la primera vertiente se desarrollan cuatro etapas de participación. Interior de escuela: compiten entre sí todos los alumnos de la

escuela, los que obtienen los primeros lugares pasan a la siguiente etapa. Interior de zona: en esta etapa compiten los alumnos representantes de las escuelas que integran la zona escolar, los alumnos que obtienen los primeros lugares aseguran su participación en la siguiente etapa. Interior de sector: los alumnos que representan a cada zona, compiten para seleccionar a los mejores participantes, según la disciplina pueden ser un máximo de tres seleccionados en deportes de competencia individual y en el caso de los deportes de conjunto se selecciona al mejor equipo. Inter-sectores: en ella participan los primeros lugares de cada sector escolar y en esta etapa clasifica únicamente la categoría juvenil "B" para los Juegos Nacionales Inter-secundarios

Se considera el estado físico y biológico de los alumnos participantes. En función de ello se han modificado los reglamentos de la Confederación Deportiva Mexicana, principalmente en lo relacionado con los tiempos, distancias y pesos, para ser aplicados en los juegos deportivos escolares. En los juegos selectivos para la Olimpiada Infantil y Juvenil los alumnos sobresalientes integran los equipos representativos de cada sector escolar, a su vez, compiten en una confrontación distrital, posteriormente en una etapa regional culminando en la Olimpiada Infantil Juvenil.

El servicio de arbitraje y jueceo se responsabiliza del buen desarrollo de las competencias deportivas escolares, así como la compilación y estadística de las mismas en sus diferentes etapas: de escuela, de Zona al Interior del Sector e Intersectores. También sancionan los Concursos de Escoltas, en cuanto a la aplicación de las órdenes y ejercicios e interviene además en Tablas Gimnásticas, Desfiles Deportivos y Juegos Magisteriales. Las actividades de jueceo consisten en dar al alumno durante la competencia, los lineamientos reglamentarios generales de la disciplina en que participa, enriqueciendo el conocimiento impartido por su profesor de educación física, además de sancionar las infracciones cometidas en la aplicación propia de la competencia y fomentar en los educandos el sentido de participación y respeto a las reglas deportivas. Los profesores de educación física con especialidad en el servicio de arbitraje y jueceo, participan principalmente en los deportes de ajedrez, atletismo, básquetbol, fútbol, gimnasia artística, gimnasia rítmica, natación, voleibol entre otras. Con la finalidad de ampliar la cobertura, los 95 profesores de este servicio han sido situados en cuatro grupos, los cuales apoyan las actividades que se programan en las

regiones Norte, Sur, Oriente y Poniente del D.F., mismas que están integradas por cuatro Jefaturas de Sector cada una.

Con el propósito de mejorar la calidad de los juegos deportivos escolares, se crea en 1967 el servicio de extra-clase para los alumnos seleccionados en las clases de educación física, a los cuales por su desempeño y posibilidades se les consideró como futuros prospectos para desarrollar aún más sus habilidades y destrezas deportivas. Los profesores de educación física asignados a este programa, atienden desde ese período a los grupos de alumnos representativos de las escuelas primarias y secundarias en horario sabatino. Estas actividades se realizan en parques y deportivos cercanos a las escuelas, constituyéndose en el primer antecedente de los Centros de Desarrollo Deportivo Escolar que van modificando su estructura y organización. En consecuencia la DGEF crea como alternativa el programa AVANDEP al que los alumnos de primaria y secundaria acuden en su misma escuela o en alguna cercana, en turno contrario al de sus estudios, para aprender y practicar el deporte de su preferencia, siendo atendidos por profesores de educación física. El programa otorga atención deportiva a niños y jóvenes en dos modalidades. Avandep Básico.- De lunes a viernes se enseñan los elementos fundamentales de cada disciplina deportiva (trabajo de pies, manejo de balón, etc.) en sesiones con duración de una a dos horas diarias, implementando actividades y tiempos adecuados a la edad de los participantes. Avandep total.- El cuál se divide en dos etapas: Los sábados se organizan ligas deportivas escolares a las que acuden alumnos de las diferentes escuelas a competir en torneos interiores del plantel escolar o contra otros planteles en el deporte de su preferencia; en este caso sólo asisten en horarios de juego previamente determinados. En la segunda los domingos se programan convivencias a las que se suman familiares de los alumnos participantes. Ante los resultados obtenidos se determina emprender dos líneas de acción; la primera es brindar asesoría a alumnos, maestros y padres de familia relacionadas con la salud médico deportiva y con aspectos técnico pedagógicos; la segunda es, establecer cursos de capacitación y actualización para los profesores adscritos a este programa: *"Las autoridades educativas, en coordinación con la comisión nacional del deporte, apoyarán el desarrollo de la educación física y difundirán sus beneficios entre la comunidad escolar y la población abierta para*

*impulsar programas de actualización continua para maestros de educación física y profesores frente a grupo."*<sup>31</sup>

En relación con la misma línea normativa en febrero de 1990, se ubica un cuerpo médico en la Subdirección de Extensión Educativa e Iniciación Deportiva para apoyar a los centros escolares y asignar un médico a cada sector, por lo que las acciones desarrolladas hasta la fecha corresponden a lo establecido en el Programa para la Atención Integral de la Salud Escolar, que se encuentra estrechamente vinculado con el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 y con los programas sectoriales de salud y educación.

Las escuelas que solicitan el servicio facilitan un salón adaptado para atender al alumno. También se realizan ahí pláticas con los padres de familia, acerca de la importancia que tiene detectar a tiempo posibles alteraciones o malformaciones del cuerpo y de cómo prevenir y conservar la salud. Los maestros de educación física adscritos a esas escuelas reciben asesoría durante la visita de los médicos para atender a sus alumnos con respecto a la prevención de accidentes o problemas de salud.

El propósito fundamental del mencionado programa es realizar acciones preventivas para la salud del educando en la práctica de la educación física y el deporte en sus diferentes etapas, así como orientar a los docentes y padres de familia en temas relacionados con la salud. Además proporciona asistencia médico-deportiva a los niños durante la práctica del deporte y en competencias programadas por la DGEF, a fin de prevenir y atender lesiones. Durante el ciclo escolar se hacen diagnósticos y revisiones en busca de posibles alteraciones físicas en los alumnos. Entre los alumnos de primero y segundo grados de primaria, se detectan periódicamente alteraciones relacionadas con el pie plano. A los niños de tercero a sexto grado se les aplican pruebas de capacidad física para prever su resistencia al esfuerzo en la actividad física. También se imparten pláticas de temas como prevención de la drogadicción, educación sexual, prevención de lesiones y fracturas, así como de primeros auxilios, en especial estas actividades se trabajan con mayor énfasis con los alumnos de quinto y sexto grados. Durante la operación de este programa la DGEF dirige las actividades a través de los responsables de cada programa y mantiene coordinación con los Jefes de Sector del D.F. con

---

<sup>31</sup> La normatividad del proyecto Deporte Escolar se sustenta el Programa de Educación física y Deporte 1995-2000, en el reglamento interno de la SEP y en las propuestas y resoluciones internacionales que la UNESCO

el propósito de apoyarles en el desarrollo de las acciones, proporcionándoles material y realizando las gestiones necesarias para el uso de instalaciones deportivas o áreas de campamento.

Como uno de los tantos programas gubernamentales de intervención social en beneficio de la comunidad son bastantes los inconvenientes que anteponen los que no están dentro, los que lo ven por fuera; una gran cantidad de cosas que se hacen en proporción contraria a las que se dejan de hacer. Estamos, de nueva cuenta, frente a una oferta finita de servicios contra una demanda infinita de necesidades de esparcimiento y lugares de entrenamiento corporal.

A continuación se describen sus efectos positivos y las resistencias que despierta un programa al cual muchos de sus detractores no le auguran un gran futuro. Una serie de efectos positivos ya sean posibles o reales que produce una práctica gubernamental: elevar el bienestar físico y social de la comunidad a través de la convivencia. Mantener e incrementar tareas, actividades y eventos deportivos en favor de la cultura física. Usar el cincuenta por ciento de las instalaciones existentes de las escuelas secundarias y primarias. Atender de veinticinco a treinta alumnos por sesión. Formar ligas deportivas metropolitanas. Participar en las justas deportivas en el ámbito nacional e internacional. Elevar el nivel de atención con docentes profesionales, actualizados y especializados en su deporte.

En el mismo sentido se busca: una práctica guiada por profesionales, promover una cultura deportiva en la población escolar, elevar la calidad de vida, mejorar la salud de niños de seis a dieciséis años, promover una práctica deportiva masiva; detección de talentos para alto rendimiento; organizar el crecimiento de ligas deportivas; ofrecer lugares seguros de acceso controlado; respuesta a las necesidades de atención de la práctica deportiva en un mayor número de escolares. Que los alumnos de primaria y secundaria acudan a su misma escuela o en alguna cercana, en turno contrario al de sus estudios para aprender y practicar el deporte de su preferencia. Ofrecer alternativas de desarrollo deportivo en planteles educativos

De los avances podemos mencionar algunos números: Inicia en el ciclo escolar 96-97 con cinco sectores y siete deportes; finalizando ese año escolar con la integración de los dieciséis sectores. Habilitando ciento cincuenta y siete técnicos que atiende ciento dos escuelas. En el ciclo escolar 98-99 se comisionan a trescientos setenta técnicos, atendiendo a 79,503 alumnos en 250 escuelas: 188 de primaria y 62 de secundaria. Participaron en las ligas

escolares 13, 063 alumnos que se seleccionaron de los 79,503. Elaboración de manual de funciones de la oficina AVANDEP. Desarrollo de cursos de actualización y superación para los conductores de programa y técnicos. Se evita el riesgo de practicar actividades en centros o módulos deportivos que carecen de seguridad y vigilancia. Se favorece la convivencia e integración familiar.

Sobre las resistencias que genera: Es un proyecto que usan algunos maestros en algunas disciplinas para evadir el trabajo de patio y como dicen los que están dentro: “Para descansar dos o tres años”. Como detención y respuesta gubernamental a la necesidad de espacios de la práctica deportiva esta bien, pero no queda más remedio que preguntarse si tantas comisiones y recursos justifican los pirricos resultados. ¿Por que no optimizar lo que ya existe? ¿No sería mejor incentivar con esos recursos a los profesores que ya trabajan el deporte escolar los sábados en sus actividades extra-clase? ¿Acaso las actividades que ya realizan los profesores de forma cotidiana no elevan por sí mismos el bienestar físico de la población? ¿Cuánto se favorece la cultura física con este proyecto? ¿Las ligas deportivas metropolitanas no funcionarían mejor abriendo la participación de la iniciativa privada, buscando apoyos de los comercios y los locales vecinos a las escuelas? ¿Podemos hablar de deporte escolar masivo con la participación de 13,063 alumnos en las ligas escolares? Detectar un talento para alto nivel deportivo no es garantía de seguimiento.

Poner los acentos en los aspectos positivos o en los negativos, me parece, que depende del lugar en el que uno se situó como actor de la educación física y en especial del deporte escolar.

## Juegos Deportivos Escolares

Alumnos atendidos				
	94-95*	95-96*	96-97*	97-98**
Interior de la escuela	424,985	412,750	425,830	431,560
Interzona	129,238	127,370	125,320	136,580
Interior de Sector	32,472	30,520	31,220	47,396
Intersectores (finales)	5,092	5,050	4,987	5,778
Matricula total de primaria y secundaria	1,242,050	1,154,958	1,562,526	949,818
Porcentaje Global de Participación	34.21 %	35.73%	27.25 %	45.43%

\* Estadística interna cuarto trimestre

\*\* Estadística interna primer trimestre '98

La actividad de los juegos deportivos escolares ha registrado un aumento en la participación general durante el periodo 1994 - 1998. Cada año escolar se ha registrado una participación creciente en la mayoría de las disciplinas deportivas.

### Participación Estudiantil por Disciplina Deportiva

Ciclo Escolar	Matricula total	Ajedrez	%	Atletismo	%	Fútbol	%	básquetbol	%
94-95*	1,242,050	40,230	3.23	136,412	10.98	807,761	65.03	102,126	8.22
95-96*	1,154,958	45,268	3.91	137,990	11.94	950,569	82.30	107,135	9.27
96-97*	1,562,526	53,799	3.44	138,339	8.85	1,107,597	70.88	130,654	8.36
97-98**	949,818	27,901	2.93	94,763	9.97	810,237	84.35	93,689	9.86
Total	4,909,352	167,198	3.40	507,504	10.33	3,676,164	74.88	433,604	8.60

\* Estadística Interna Cuarto Trimestre

\*\* Estadística Interna cuarto trimestre '97

**NOTA.** en el ciclo 97-98, se registra información hasta el primer trimestre de 1998, por lo tanto refleja un decremento en las cifras

## Participación Estudiantil por Disciplina Deportiva

Ciclo Escolar	Matricula total	Gimnasia artística	%	Gimnasia rítmica	%	Natación	%	Voleibol	%
94-95*	1,242,050	5,890	0.47	12,746	1.02	20,140	1.62	79,330	6.38
95-96*	1,154,958	6,500	0.56	13,890	1.20	21,180	1.83	99,686	8.63
96-97*	1,562,526	7,686	0.49	15,373	0.98	23,056	1.47	115,283	7.37
97-98**	949,818	4,996	0.52	13,913	1.46	20,136	2.11	86,156	9.07
Total	4,909,352	25,072	0.51	55,922	1.13	84,512	1.72	380,455	7.74

\* Estadística Interna Cuarto Trimestre

\*\* Estadística Interna cuarto trimestre '97

En la participación estudiantil por disciplina deportiva se ha registrado un aumento progresivo del ciclo escolar 94-95 al ciclo 97-98. Sólo se nota un descenso de participación en las disciplinas de ajedrez y atletismo.

Ante la necesidad de adecuar los reglamentos, propósitos, alcances y estructura funcional de los juegos, la Dirección General convocó al 1er. Foro de Análisis de Desarrollo y Proyección del Deporte Escolar. En este evento participaron profesores de educación física que compartieron conocimientos y experiencias docentes con un fin común: resaltar la importancia de encauzar al alumno hacia actividades idóneas a su edad, así como el establecer las distancias y pesos adecuados con el propósito de no provocar en el alumno lesiones que repercutan en su desarrollo. A finales del ciclo escolar 1997 – 1998, se celebró el 2º foro de análisis de desarrollo y proyección del deporte escolar.

Frente al problema de contar con instalaciones que apoyen el desarrollo de las diferentes etapas de los Juegos Deportivos Escolares, Interior de escuelas, de zona y de Sector. Para el ciclo 96-97 se integró como una aportación de las Jefaturas de Sector, información relativa a número y características de instalaciones deportivas con que cuentan las escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, logrando conformar un documento denominado "Censo de Instalaciones Deportivas" que contiene entre otros la siguiente información: número de canchas de básquetbol, voleibol, alberca y salón de usos múltiples.

A continuación se muestran la tabla del *Censo de Instalaciones Deportivas* en escuelas primarias. Cabe señalar que esta información es la representativa de cada sector escolar, debiendo ser restaurada y actualizada anualmente.

### Censo de Instalaciones Deportivas en Primaria

No.	Delegación	Instalaciones				Total Escuelas
		básquetbol	Voleibol	Alberca	Salón de usos Múltiples	
1	Álvaro Obregón	71	94	1	32	95
2	Azcapotzalco	73	112*	0	40	85
3	Benito Juárez	62*	70*	0	26	50
4	Coyoacán	68	80*	0	37	66
5	Cuajimalpa	24*	35*	0	15	22
6	Cuauhtémoc	74	81	3	23	111
7	Gustavo A. Madero	171	214*	2	32	196
8	Iztacalco	74*	85*	1	55	71
9	Iztapalapa	222	232	0	106	237
10	Magdalena Contreras	24	26	0	19	31
11	Miguel Hidalgo	51	86*	2	33	63
12	Milpa Alta	16	16	0	9	17
13	Tláhuac	37	52*	0	31	37
14	Tlalpan	49	61	0	44	65
15	Venustiano Carranza	87	119*	4	37	90
16	Xochimilco	37	45*	0	21	42
Tota		1,140	1,408	13	560	1,278

\* Estas escuelas primarias cuentan con más de una canchas de voleibol y básquetbol, por lo tanto registra un número mayor al número total de escuelas.

## Medicina Aplicada al Deporte

	1994-1995*	1995-1996*	1996-1997*	1997-1998**
Alumnos atendidos	11,384	9,178	8,887	5,572
Escuelas Beneficiadas	150	595	650	103
Eventos Interinstitucionales	2	6	7	3

\* Cuarto informe trimestral interno, DGEF

\*\* Primer informe trimestral interno, DGEF

## SOCIOLOGÍA DEPORTIVA

El análisis del deporte tradicionalmente ha presentado un problema teórico y uno práctico. El primero radica en la dificultad de no considerársele como un fenómeno social por derecho propio. Alguna de la bibliografía existente trata a las actividades deportivas como un medio para lograr un fin (el de aliviar a las personas de las tensiones causadas por el trabajo y aumentar su capacidad de producción) sin embargo no sabemos qué clase de tensión produce el trabajo y tampoco cómo actúan específicamente las actividades deportivas para proporcionar relajación.

La primera fase de este problema teórico del deporte consiste en evaluar las tensiones como algo negativo; no como hechos a investigar, sí como algo de lo hay que liberarse. Tratar al deporte bajo la óptica del trabajo es más una cuestión que tiene que ver con un sistema común de valores y creencias.

Las actividades físicas como el baile y el deporte sirven, también, para pensar la emergencia de las modernas nacionalidades, que piensan casi siempre en términos de actividades políticas e intelectuales, ignorando otras de carácter más material o físico, los juegos, los rituales colectivos, los bailes y hasta la cocina. Todas estas prácticas corporales constituyen discursos aptos para ser analizados. Por ejemplo: como podríamos pensar la nacionalidad cubana sin el baile como el danzón o sin el deporte como el béisbol o sin la literatura germen de la actividad revolucionaria como la de José Martí.<sup>32</sup> Las prácticas deportivas son en sí

<sup>32</sup> Roberto González Echavarría, *Literatura, baile y béisbol*, La jornada semanal,

mismas una forma autónoma e intrínseca de la cultura que se explican y justifican per se: *“La significatividad del deporte se basta. Y lo prueba en la fuerza con la que el deporte atrae y retiene a los que lo práctica, aunque, para ellos no tiene ni utilidad inmanente, ni misión trascendente”*<sup>33</sup>

Si el deporte se quiere hacer masivo, es decir si es para todos y para todas las clases, si el cuerpo abandona su condición marginal o de privilegio si se quiere que el cuerpo ocupe diversos escenarios porqué debemos pensar el deporte escolar en la lógica de lo gratuito, ¿no tendríamos que abrirnos a nuevos esquemas de pensamiento sin traicionar el espíritu de la educación pública y gratuita? Si lo que se busca no es un ejercicio en soledad sino una práctica social, podríamos encontrar formulas económicas en donde todos participen y en donde todos paguen.

La detección de talentos deportivos nos recuerda el mito de vida gringo: el campeón hace soñar a los más pobres, a los más miserables, a los más oprimidos, ahí están Pelé y Maradona para constatarlo. Recordemos en este sentido que la escuela pública es el proyecto pensado para atender a los pobres. Por ello la constitución del deporte moderno se consolida bajo la lógica de los valores del capitalismo: firmas comerciales, contratos millonarios, bolsas y premios en dólares, esclavos de oropel, un nuevo tipo de trabajador, productores y promotores de espectáculos multitudinarios, industria deportiva: bienes, servicios, equipo, publicidad, quinielas, apuestas, melate, pronósticos.

Los campeones producen efectos despolitizadores, son los héroes positivos del sistema, por sus esfuerzos, su trabajo personal para ascender la escala social.

---

<sup>33</sup> Michel Bouet, Ed., Universitaires, J.P. Delarge. Citado por Jean-jacques Barreau y Jean-Jacques Morne. En *Epistemología...* pg. 83.

## CONCLUSIONES

Al término de estos capítulos, que algunos encontrarán demasiado descriptivos y otros demasiado abruptos e inconsistentes, me gustaría presentar un cuadro *acabado* hasta el día de hoy para, en alguna medida, paliar sus limitaciones, sus redundancias y sus lagunas, un análisis que pudiera dar la impresión de unidad a la problemática de estudiar las prácticas del cuerpo de los infantes en las escuelas primarias. En un primer momento traté de establecer el método de trabajo de cómo se gobierna el cuerpo a partir de lo que llamé una economía política: constitución gubernamental de la escuela como una posibilidad de entrenamiento social, lugar donde se operan las transformaciones y se interviene sobre las condiciones de vida, particularmente los referidos a la alimentación, el vestido, el ejercicio, el comportamiento, el aprendizaje; es decir, armo el andamiaje de estudio abordando tres imágenes dispares para encontrar una serie de regularidades, de conexiones o nexos que converjan en la temática del seminario de tesis: *Educación, gobierno y gobernabilidad*. Un segundo paso lo constituye la construcción del objeto o lo que en ese momento llamábamos la problematización, la cual consistía en saber cómo es qué las prácticas de supervisión y vigilancia de un lugar de encierro físico y moral, como lo es la escuela primaria, generaban una serie de objetivos político-gubernamentales: Asegurar el adecuado funcionamiento de los aprendizajes, establecer estándares de comportamiento y eficiencia, eliminar obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Inscribir una racionalidad técnica de las fuerzas del cuerpo, a mayor fortaleza, velocidad, agilidad mayor sumisión a las ordenes del entrenador. La escuela como un medio para tratar exigencias específicas y que es capaz sólo de presentar soluciones a problemas limitados, como, por ejemplo, resolver problemas sociales de enfermedad de los individuos, procediendo en términos de multitud, para cuidar el cuerpo de un sector de la población: los niños de seis a catorce-quince años de edad. Para delinear dicho lugar de encierro planteo las características y elementos que la constituyen, tal es el caso de la arquitectura específica de la escuela, su edificio y sus anexos, el salón de clase, el patio de recreo, el asiento de los alumnos, las instalaciones sanitarias, la biblioteca o “rincones de lectura”, la sala de usos múltiples, la cooperativa escolar; otro elemento lo constituye la forma de organizar el tiempo, sus horarios, las características de la jornada escolar diaria, los programas, el plan anual; un tercer elemento son las técnicas corporales

como la educación física, los talleres de costura, los programas de aprendizaje de la lectura y la escritura, los concursos escolares, las ceremonias y los festivales escolares, las formaciones escolares, la escolta y la banda de guerra, la distribución dentro del aula, las prácticas médicas. Por último tenemos las pruebas, las tareas escolares, las juntas con padres de familia; los procedimientos de administración, la reglamentación y los saberes de la curricula. Como se puede ver son más los pendientes y las deudas que las respuestas o los análisis cumplidos.

Una tercera línea, plantea una crítica a las herencias teóricas inmediatas a partir de la lectura metodológica de algunos textos que plantean la temática de la gubernamentalidad en Foucault: rechazo a la identificación con una razón por excelencia, a toda noción de universalidad, conjugar en plural y no en singular, al deseo de saber del niño y su pretendida naturalidad, a la idea del desarrollo integral, a la idea del progreso y continuidad histórica de la escuela, a los maestros innovadores. Un cuarto momento consistió en formular una serie de preguntas para validar, legitimar y ubicar la investigación en espacio de actualidad: ¿Cuál es el cuerpo que se forja en el espacio escolar? ¿Cuál es el cuerpo manejado por la institución pedagógica a través de sus consignas y silencios? ¿Qué tienen en común la salud del cuerpo, la corrección, la distribución y la marcación del salón de clases; qué persiguen las técnicas militares y la pedagogía deportiva? ¿Con qué fin articula la escuela el cuidado de los sanos, el marcaje sobre los que se pasan de la raya, la ceremonia de la disciplina y la formación de cuerpos fuertes? Hasta hora sólo he elaborado un conjunto limitado y fragmentado de respuestas que tienen que ver con el funcionamiento, con el mecanismo y producción milimétrico de la maquinaria escolar, de ese aparato de trabajo que destruye lo que no sirve, que devasta los excesos, que elimina lo que no la deja funcionar, que apuesta su éxito social y su capital moral por elaborar productos bien terminados, que busca formar a buenos chicos para que se conviertan en buenos ciudadanos, en seres políticamente correctos, razonablemente juiciosos y productivamente disciplinados. Estamos ante el modo de cómo se regula, de cómo se normaliza y de cómo se produce el modo de ser de un sujeto y de una población particular, en una palabra ante las formas de una economía política del cuerpo escolar.<sup>1</sup> La relación de cada individuo con su propio cuerpo se rige por un conjunto de normas de elaboración social; manipulado, en el ambiente escolar, bajo la doble dictadura

del ojo vigilante y la técnica disciplinaria. La escuela establece un *clima* para manipular el cuerpo a través de una serie de prácticas diferenciadas y ritmadas por múltiples actores.

Un quinto paso lo constituyó el planteamiento de las ausencias y las paradojas en investigación: una copiosa producción sobre el estudio de los valores, de la ideología, de los fines y de las funciones de la escuela; una brillante y seductora historia de las ideas contra una dispersa y múltiple temática del cuerpo; es decir, a partir de una enunciación: “El cuerpo prisión del alma” planteo la tesis de que es la práctica del encierro la que genera las líneas de subjetividad en los imaginarios de los sujetos. Es entonces cuando la red se oculta y se descubre a sí misma, es fácil encontrarla en el proceso de individualización de los grupos de personas, es fácil ver que el niño escolar es un efecto e instrumento de la vigilancia y control, gracias a que se encuentra sujeto, como realidad histórica, a una trama de relaciones de fuerza, de forma, de poder y de saber. Se oculta cuando estudiamos el conjunto de variaciones de los procesos de subjetivación del cuerpo en la escuela primaria. El objetivo disciplinario de la escuela se halla íntimamente vinculado con la formación de la voluntad del individuo, máquina eficaz para aprender, para configurar proyectos de vida tanto individuales como colectivos, para producir verdades e interpretaciones del mundo.

Es en la interpretación de las verdades de cada uno de los actores donde me parece que se vuelve contra sí mismo el dispositivo de la escuela disciplinaria. Maestros y alumnos dependemos mutuamente unos de otros, nuestros destinos se hallan entrelazados, compartimos el encierro, las contradicciones, las políticas educativas, las vigilancias, nos afectamos mutuamente, la escuela nos permite mantener una serie de relaciones con nuestros iguales, con las autoridades y con las *víctimas* de nuestros cursos, son ellos los que soportan nuestros experimentos, por ello es que hemos dicho que la escuela es un lugar *raro* donde se juegan relaciones de poder, de saber y de verdad; por ejemplo, por un lado se dice que se quiere formar alumnos críticos, educados en el rigor de la razón y por el otro cuando éstos cuestionan el sistema de cosas se le dice razona todo lo que quieras pero no dejes de obedecer, luego el individuo está obligado a obedecer antes que a razonar, también se les dice sino te formas no te doy clases, sino se callan no salen a recreo, sino traen la tarea van a reprobado, sino traes a tú papá no entras a mi clase. Los imperativos de la razón y la libertad se enfrentan a los ejercicios disciplinarios en una contradicción que hasta hoy, según me

---

<sup>1</sup> Utilizamos economía política del cuerpo como parte de una licencia teórica en el sentido que le da Marx a los

parece, no es resulta del todo. Las ciencias liberales como la pedagogía, la didáctica, la metodología, la psicología, así como la ciencia aplicada, la tecnología, nos prometieron traer consigo la libertad, la igualdad, la justicia; y sin quererlo ellos mismos se han vuelto instrumentos de sujeción y control, jueces intermedios que usan sus saberes, sus verdades para justificar los métodos de castigo, corrección y exclusión.

La preocupación inicial fue considerar los problemas relativos al cuerpo, hacerlo entrar a escena como ámbito de aplicación del poder disciplinario, de ese poder que lo penetra y lo hace útil, a través de sus miradas, de sus técnicas, del dominio de sus fuerzas, de la ocupación de su materialidad, ya no las temáticas de la evaluación, ni la metodología de la investigación, ni la epistemología del quehacer docente, ni los procesos psicológicos superiores, ahora es el cuerpo y sus prácticas, las técnicas de su sujeción, las estrategias de su producción.

## BIBLIOGRAFÍA

### SOPORTE TEÓRICO

- \*ARIÉS, Philippe., El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Tr. Naty García Gaudilla, Paris, Ed. Taurus, 1987. 548 p
- \*ARISTÓTELES, Metafísica, 11ª ed. Estudio introductivo, análisis de los libros y revisión: Francisco Larroyo, México, 1992, (Colección: "Sepan cuantos..." No. 120) 258 p.
- \*BARREAU, Jean-Jacques y MORNE, Jean-Jacques., Epistemología y antropología del deporte., España, Ed. Alianza-Consejo Superior de Deportes, 1989, 413 p.
- \*BAUDELAIRE, Charles, Los paraísos artificiales, el vino y el hachis, la fanfarlo. Tr. Enrique López Castellón. España, Ed. Yericó, 1990. (Colección: Poesía y prosa popular, No. 95) 306 p.
- \*BENTHAM, Jeremías, El panóptico. México, Biblioteca del Archivo General de la Nación, 1971, 159 p.
- \*BLANCO, José, Joaquín. Se llamaba Vasconcelos: una evocación crítica. México, Ed. FCE, 1977. (Vida y pensamiento de México) 215 p.
- \*CAMUS, Albert. El mito de Sísifo. Tr. Luis Echávarri. México, Ed. Alianza Losada, 1989. 183 p.
- \*DONCELOT, Jacques, La policía de las familias, Tr. José Vázquez Pérez y Ubelina Larraceleta, con epílogo de Gilles Deleuze, España, Ed., Pre-textos, 1989, 241 p.
- \*ELIAS, Norbert y DUNNING, Eric. Deporte y ocio en el proceso de civilización. Tr. Purificación Jiménez. México, Ed. FCE, 1995. (sección de obras de sociología) 350 p.
- \*F. EWALD, E. BALBIER, G. DELEUZE y otros. Michel Foucault, Filósofo., 2ª ed., Tr. Alberto L. Bixio, España, Ed. Gedisa, 1995. (serie CLA•DE•MA) 343 p.
- \*FOUCAULT, Michel. La verdad y las formas jurídicas. 2ª ed., Tr. Enrique Linch. Barcelona, Ed., Gedisa, 1991, (Serie: CLA•DE•MA, Grupo: filosofía/sociología) 174 p.
- \*-----, Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. 19ª edición, Tr. Aurelio Garzón del Camino. México, Ed., Siglo Veintiuno, 1991. (Nueva criminología y derecho) 314 p.
- \*-----, et al. Espacios de poder. 2ª ed., Tr., Julia Varela y Fernando Alvarez-Uría, Madrid, Ed., La Piqueta, 1997, (Colección: Genealogía del poder Núm. 6) 165 p.
- \*-----, *Omnes et singulatim*: hacia una crítica de la razón política, en Tecnologías del yo. Y otros textos a fines, Tr. Miguel Morey, Argentina, Ed., Pianos/I.C.E.-U.A.B., 1996. 150 p.
- \*-----, Nietzsche, la genealogía, la historia. en Microfísica del poder. Tr. Julia Varela y Fernando Alvarez-Uría, Madrid, Ed., La Piqueta, 1992, (Colección: Genealogía del poder No. 1) 189 p.
- \*-----, Genealogía del racismo. De la guerra de las razas al racismo de Estado. Tr. Alfredo Tzveibely. Madrid, Ed., La Piqueta, 1992, (Colección: Genealogía del poder No. 21) 282 p.
- \*-----, Cursos en el colegio de Francia, 1970-1982, (Mimeo)
- \*KÉLLER, Albert. Teoría general del conocimiento. Tr. Claudio Gancho. Barcelona, Ed., Herder, 1988, (Curso fundamental de filosofía No. 2) 214 p.
- \*LIPOVETSKY, Guilles, La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo, 11ª ed., Tr. Joan Vinyoli y Michéle Pendas, Barcelona, Ed., Anagrama, 1998. 221 p.
- \*LOYO, Aurora. (compiladora) Los actores sociales de la educación. Ed., IIS-UNAM Plaza Valdés y Janes, México, 1997. 306 p.
- \*NOYOLA, Gabriela, Modernidad, disciplina y educación, México, Ed., UPN., 2000, (colección: textos No. 14) 124 p.
- \*PARMENIDES, El proemio, T.r. Luis Díaz Marín Madrid, Ed., Gredos, 1990, 284 p.
- \*PLATÓN. Diálogos. Estudio preliminar de Francisco Larroyo. 22ª ed., México, Ed. Porrúa, 1991. (Colección: "Sepan cuantos... No. 13) 785 p.
- \*SÁNCHEZ, VÁZQUEZ, Adolfo. Antología. Textos de estética y teoría del arte. México, Ed. UNAM, 1991, (Lecturas universitarias No. 14) 492 p.
- \*SHOPENHAUER, Arthur. Fragmentos sobre la historia de la filosofía. Tr. Vicente Romano García. 3ª ed. Argentina, Ed. Aguilar, 1977. (Colección: Biblioteca de iniciación filosófica, 109) 188 p.
- \*WEBER, Max, La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Tr., Luis Legaz Lacambra, México, Ed., Colofón, 1999, 267 p.

## ESTUDIOS DEL CUERPO

- \*BERNARD, Michel. El cuerpo. Tr. Alberto Luis Bixio. Barcelona, Ed. Paidós. (Técnicas y lenguajes corporales No. 8) 1994. 228 p.
- \*-----, BORDIEU, Pierre. et.al. Materiales de sociología del deporte. Madrid, Ed. La Piqueta, 1992, 345 p.
- \* CAGIGAL, José María, Cultura intelectual y cultura física., Buenos Aires, Ed., Kapeluz, 1979, 118 p.
- \*COLL, Rosa. Acercamientos entre Castaneda, Nietzsche y Heidegger. Los cuadernos del acordeón. Serie: filosofía, Núm. 19, año 3, vol. 3, mayo de 1992, México, Universidad Pedagógica Nacional, 100 p.
- \*GONZÁLEZ, Javier, El cuerpo y la letra. La cosmología poética de Octavio Paz. México, Ed. FCE, 1990, 237 p.
- \*KUNZLE, David, El arte de sacar las muelas en los siglos XVII y XIX: ¿de martirio público a pesadilla privada y lucha política? En fragmentos para una historia del cuerpo, tomo III, Tr., Carlos Laguna. Madrid, Ed., Taurus, 1992, 578 p.
- \*MORTON, Schatzman, El asesinato del alma, La persecución del niño en la familia autoritaria, Tr., Rafael Mazarraza, 14ª ed., México, Ed., Siglo XXI, 1999, 195 p.
- \*MAUSS, Marcel. Sociología y antropología. 4ª ed. Tr. Teresa Rubio de Martín-Retortillo. Introducción de Claude Lévi-Strauss. España, Ed. Tecnos, 1971, (Colección: de ciencias sociales), 430 p.
- \*NIETZSCHE WILHELM, Friedrich . La gaya ciencia. 2a. edición, Tr. Luis Díaz Marín. España, Ed. Yericó, 1990, (colección: poesía y prosa popular). 271 p.
- \*-----, Así hablaba Zarathustra. Un libro para todos y para nadie. Tr. Andrés Sánchez Pascual. México, Edit. Alianza, 1992. (El libro de bolsillo: Sección clásicos, No. 377) 471 p.
- \*-----, La genealogía de la moral. Un escrito polémico. 3a. ed. tr. Andrés Sánchez Pascual, México, Ed. Alianza, 1992, 203 p. (El libro de bolsillo: Sección clásicos, No. 356 ).
- \*-----, El nacimiento de la tragedia o Grecia y el pesimismo. Tr. Andrés Sánchez Pascual. México, Ed. Alianza, 1992, (Sección: clásicos, No. 456) 278 p.
- \*-----, Ecce Homo. Como se llega a ser lo que se es. Tr. Andrés Sánchez Pascual. Madrid, Ed. Alianza, 1971, (El libro de bolsillo: sección clásicos, No. 346) 171 p.
- \*RAUCH, André, El cuerpo en la educación física. Tr. Zoraida J. Valcárcel. Buenos Aires, Ed. Kapeluz. 1985, (Biblioteca de cultura pedagógica, serie: Los nuevos problemas educativos), 112 p.
- \*REICH, Wilhelm., La función del orgasmo. El descubrimiento del orgón. Problemas económico-sexuales de la energía biológica., Tr. Felipe Suárez. México, Ed. Paidós, 1994, (Biblioteca de psicología profunda) 295 p.
- \*SACRISTÁN, José Gimeno y GÓMEZ PÉREZ, Angel. Comprender y transformar la enseñanza. 5ª ed. Madrid, Ed. Morata, 1996, 227 p.
- \*SUAUDEAU, René. Los nuevos métodos de educación física. Tr. Esther, Bernstein, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972, (Biblioteca del educador contemporáneo. V. 136), 137 p.
- \*TOURNER, S. Brayan. El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. Tr. Eric Herrán Salvatti. México, Ed. Fondo de cultura económica, 1989. (sección de obras de sociología) 323 p.

## LA PRIMARIA PÚBLICA

- \*BALL, Stephen J., (Compilador) Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Tr. Pablo Manzano, Coruña, (Colección: pedagogía, educación crítica), 1993. 222p.
- \*BALL, Stephen, La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Tr. Néstor Miguez. Barcelona, Ed., Paidós, 1989, 301 p.
- \*BLACKIE, Jhon, Cambios en la escuela primaria. Tr, profra. Juana Just Montane. México, Ed., Publicaciones culturales, 11985, 116 p.
- \*CASTALDI, Basil., Diseño de centros educativos. Tr. Maria Victoria Llamas de Seid. México, Ed. Rax-México- Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia Para el Desarrollo Internacional (AID), 1974, 564 p.
- \*DÍAZ BARRIGA, Angel. et al. Estrategias para el aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México, Ed. Mc Graw Hill, 1997. 356 p.
- \*DOBSON, James., Atrévete a disciplinar, Tr. Edwin Sipowicz., México, Ed., Trillas, 1989, 206 p.

- DUERKEIM, Emile, Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia, Tr., María Luisa Delgado y Felix Ortega, Madrid, Ed., La Piqueta, 1992, 430 p.
- \*HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago, Disciplina escolar, 6ª ed., México, Ed. Fernández Editores, 1969, (Colección: Ensayos pedagógicos) 141 p.
- \*HUNTER, Ian, Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica, Tr. José Ma. Pomares, Barcelona, Ed., Pomares-Corredor, 1989. 220 p.
- \*IBARGÜENGOITIA, Jorge, Instrucciones para vivir en México, México, Ed., Joaquín Mortiz, 1990, 295 p.
- \*ISAIS REYES, Jesús M. El método en la escuela primaria. México, Ed. Varazén, 1968, (Guía pedagógica varazén) 90 p.
- \*LE BOUCHE, Jean. La educación por el movimiento en la edad escolar. Tr. Demmer de Greco. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1969. (Biblioteca de educación física, No. 2) 284 p.
- \*MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Tr. María Marcela González Arenas. México, Ed., Siglo veintiuno, 1994, 302 p.
- \*QUERRIEN, Anne. Trabajos elementales sobre la escuela primaria. 2ª ed., Tr. Julia Varela, Madrid, Ed., La Piqueta, 1994, 198 p.
- \*REYES ROSALES, Jerónimo y QUEZADA ARCE, Humberto. Orientaciones para dirigir la escuela primaria. México, Ed. Oasis-SEP, 1970. (Biblioteca de Mejoramiento Profesional, Núm. 85) 204 p.
- \*RUBIO VILLAGRAN, Julio, Agenda del maestro., México, Ed., Porrúa, 1973, 192 p.
- \*SACRISTÁN, José Gimeno y PEREZ GÓMEZ, ANGEL, Comprender Y transformar la enseñanza, España, Morata, 1996, 439 p.
- \*SAN MARTÍN, Herman. Tratado general de la salud en las sociedades humanas. T I, II y III México, Ed. Científicas La Prensa Mexicana, 1992. 527 p.
- \*STENHOUSE, Lawrence, L disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar, Argentina, Ed., Librería el "Ateneo", 1974, 259 p.
- \*VARELA, Julia y ÁLVAREZ-URÍA, Fernando. Arqueología de la escuela, España, Ed., La Piqueta, 1991. (Colección: Genealogía del poder No. 20). 304 p.
- \*VASCONCELOS, José. Antología de textos sobre educación. Introducción y selección de Alicia Molina, México, Ed. SEP/FCE, 1981, (Colección 80, No. 8) 306 p.
- \*VELÁZQUEZ SÁNCHEZ, José de Jesús. Vademécum del maestro de escuela primaria. 15ª ed, México, Ed., Porrúa, 1984. 505 p.

## DOCUMENTOS

- \*Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, mayo de 1992.
- \*AGUILAR CAMÍN, Héctor. et. al. Diez para los maestros. México, Sindicato Nacional de trabajadores de la educación, 1993. 79 p.
- \*BARCIA, Roque, Diccionario de sinónimos, 3ª ed., Madrid, Ed., Colofón, 2000, 538 p.
- \*CARRIZALES BARRETO, Carlos. Guía General del Archivo Histórico de la SEP, México, 1996, 20 p.
- \*Comisión Nacional a Favor de la Infancia-SSA. Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia 1995-2000. México, Evaluación 1996. (Serie: Documentos técnicos No. 2) 231p.
- \*Comités Estatales a favor de la Infancia, Sistemas Locales de Salud: Programa de Salud Municipal, México, 1986, 79 p.
- \*Diario Oficial de la Federación. 3 de octubre de 1921.
- \*GONZÁLEZ VILLAREAL, Echavarría, Literatura, baile y béisbol, La jornada semanal, mayo 27 de 1997.
- \*GONZÁLEZ VILLARREAL, Roberto, El taller de Foucault. Una lectura metodológica de *Vigilar y castigar*, México, UPN/Seminario: Educación, gobierno y gobernabilidad de las sociedades, 1998, 27 p. (Mimeo)
- \*Informe de gobierno, Carlos Salinas de Gortari. México, 1994,
- \*1er Informe de gobierno, Ernesto Zedillo Ponce de León. México, 1995, p.
- \*IZAGUIRRE FERNÁNDEZ, Eduardo.; CASANUEVA, Esther. Et. al., Nutriología médica, México, Ed. Médica Panamericana, 1995. 455 p.
- \*PERRE, Arnaud. La educación Física en Cuerpo y razón. México, Enciclopedia: Ciencias de la Educación, T., II, 1988.. 577 p.
- \* REVISTA: Tramas, No. 5: Subjetividad y procesos sociales, junio, 1993. BAZ, Margarita. El cuerpo instituido UAM-Xochimilco, 326 p.

- \*REVISTA: Letras libres, septiembre 2000, año II, número 21, ORTIZ, Mauricio: El corredor olímpico; Lasch Chistoper: Preludio a Sydney.
- \*REVISTA: Palabra y realidad del magisterio. MURIEL, Josefina. S.O.S. La seguridad social en México. México, septiembre-noviembre 1996. 48p.
- \*Cuadernos de Modernización Educativa 1989-1994, Núm. 6, *Educación Superior, Programa Indicativo Nacional del Posgrado*, (sic.), México, 1991, p. 31.
- \*SEP Dirección General de Educación Especial. Cuadernos de integración Educativa . Proyecto General para la Educación Especial en México., México, 1994, No. 1-7. p.
- \* SEP Dirección General de Educación Física. Programa de Educación física. Preescolar, Primaria y Secundaria. 2a. ed., México, 1991, 225 p.
- \*SEP-ESEF-DGENAMDF., CHÁVEZ LÓPEZ, Ricardo. Ponencia: El normalismo, una profesión de Estado en el marco de la modernización educativa. México, Enero del 2000. 24 p.
- \*SEP-ESEF-DGENAMDF., Especialización Superior en el Campo de la Educación Física, LEYVA DÉCIGA, Román, El espacio del educador físico., Mayo de 1998. 12 p.
- \*SEP La educación primaria. Plan de estudios y lineamientos de programa. México, 1987, p.
- \*SEP, Subsecretaría de servicios Educativos para el D.F. Catálogo de Proyectos y Servicios de Apoyo a las Actividades de los Planteles de Educación Básica en el D.F. México, 1997-1998. Carpeta de información.
- \*SEP, Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., Secretaría Técnica. Programa: "Los niños a la SEP. Ciclo escolar 1996-1997. Guía para las escoltas y civiles. Los símbolos patrios. 20 p.
- \*SEP-UPN-JUSCO., Maestría en Pedagogía. RODRÍGUEZ OCAMPO, Isidro. Proyecto de tesis: De la gracia al derecho. La constitución de las pensiones para los maestros Federales de educación primaria. México, 1998.
- \*SEP, Cuadernos de Modernización Educativa 1989-1994, Núm. 6, Educación Superior, Programa Nacional Indicativo del posgrado. (sic). México, 1991, 93 p.
- \*SEP, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México, 1996.
- \*SSA, Programa Nacional a Favor de la Infancia 1995-2000, México, Evaluación 1996, (serie: Documentos técnicos No. 2) 99 p.
- \*-----, México y la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, octubre de 1994, cuarta evaluación. 32 p.
- \*SEP-SSA, Entre Todos a cuidar la salud del escolar., Manual para el maestro, México, 1996. 35 p.
- \*SEP-SSA, Manual de capacitación para la detección gruesa de problemas de salud en los escolares., México, 1986, 18p.
- \*Sistema Nacional de Salud. Consejo Nacional. Programa Nacional de Control de Enfermedades Diarreicas. México, 1993-1994. 25p.
- \*SSA, Manual para la Capacitación de Médicos Privados y Farmacéuticos, Sistema Nacional de Salud, Consejo Nacional, Control de enfermedades diarreicas, México 1994, 83 p.
- \*SSA, Subsecretaría de Servicios de Salud. Dirección General de Fomento a la Salud. Modelo de nutrición escolar. México, 1992. 17 p.
- \*SSA Subsecretaría de Servicios de Salud. Dirección General de Fomento a la Salud. Proyecto 1: Detección y rehabilitación de trastornos de agudeza visual en escolares. "Ver mejor para aprender más". 1990. 47 p.
- \*SSA Subsecretaría de Servicios de Salud. Dirección de Promoción de la Participación Social. Sub-programa de Vigilancia de Agudeza Visual. México, junio de 1998. p.
- \*URZÚA, Raúl y PUELLES, Manuel. Educación, gobernabilidad democrática y gobernabilidad de los sistemas educativos. Documento de trabajo provisional. Madrid-Santiago de Chile, Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, junio de 1996. 27 p.