



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042



LA CLASIFICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESINA

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presenta

MARILIN REYES VELAZQUEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2000



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 26 de AGOSTO del 2000

PROFR. (A) MARILIN REYES VELAZQUEZ
PRESENTE

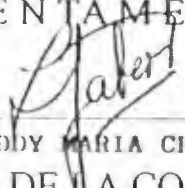
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa
TESINA

títulado " LA CLASIFICACION EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE




PROFR. (A). LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A MIS PADRES, ESPOSO E HIJOS Y
TODAS LAS PERSONAS QUE ME
APOYARON MORALMENTE EN LOS
MOMENTOS QUE LOS NECESITE
PARA ALCANZAR OTROS DE MIS
PROPOSITOS

EL DESEO DE SUPERACION ES
IMPORTANTE DESDE SU PUNTO DE
VISTA POSITIVO INTERESANTE
COMO EL AMOR PARA TRIUNFAR
EN LO BUENO Y LO MALO.

INDICE

	<i>PAG.</i>
INTRODUCCION	6
CAPITULO I DESARROLLO MATEMATICO	
1.1 DESARROLLO MATEMATICO DEL CONCEPTO DE CLASIFICACION.....	8
1.2 CARACTERISTICA DE LA ESCUELA	10
1.3 PROPOSITO DE LA CLASIFICACION	11
CAPITULO II TEORIAS	
TEORIAS	12
2.1 ENFOQUE PSICOGENETICO	13
2.2 DIMENSIONES DEL DESARROLLO.....	14
2.3 PERIODO DEL DESARROLLO DEL NIÑO	16
2.4 ESTADIO DEL DESARROLLO	19
CAPITULO III	
3.1 SUGERENCIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CLASIFICACION	23
3.2 SUGERENCIAS DIDACTICAS Y ACTIVIDADES	24
♦ CONCLUSIONES.....	32
♦ BIBLIOGRAFIA.....	34
♦ ANEXOS.....	35

INTRODUCCION

Las primeras nociones de matemáticas, el hombre las aprendió de la naturaleza y ha ido evolucionando ante la necesidad humana de precisar, transmitir y transformar

Actualmente las matemáticas es una ciencia fundamental para el hombre, que estimula su capacidad creadora y le sirve de base para interpretar su mundo físico.

Las matemáticas forman parte de la cultura de la persona, es una forma valiosa de educación intelectual y debe ser tratada desde preescolar facilitando al niño de manera progresiva al paso a niveles superiores de formación.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico – matemático, y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva, la función del docente es proporcionar al niño el material o el contexto más adecuado para orientar sistemáticamente su pensamiento lógico y le ayude mediante la práctica del cuestionamiento a construir sus propias ideas, lo que estará apoyando verdaderamente en la construcción de los conceptos lógicos matemáticos.

En el nivel preescolar se concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales como la clasificación que al sintetizarla consolida el concepto de número.

El contenido general de esta tesina comprende cuatro capítulos el primero, se trata de la especificación del problema señalado, en donde se mencionan las deficiencias del docente, los antecedentes del jardín de niños, el nivel socio económico de los padres de familia y los objetivos que se pretenden alcanzar.

La teoría psicogenética que sirvió de fundamento, se aborda que el segundo capítulo, es analizado por el aspecto de la teoría de Piaget, quien considera al niño como arquitecto de

su propio desarrollo y el cual lleva acabo basado en la interacción continua con el mundo que lo rodea.

En el tercer capítulo se proponen diferentes estrategias de clasificación, a partir de los intereses del niño y las necesidades de aprendizaje que este presente.

Por último se sugieren algunas consideraciones finales donde se reconoce la importancia de las matemáticas en la vida del ser humano y que a pesar de ser atendida por los docentes en forma tradicional, existe la necesidad de contar con más elementos teóricos metodológicos para favorecer el pensamiento lógico- matemático a la vez que se hace énfasis que el propósito fundamental del docente es ayudar al preescolar a su desarrollo integral y mejorar la calidad de educación.

CAPITULO I

1.1 DESARROLLO MATEMATICO DEL CONCEPTO DE CLASIFICACION

Las matemáticas es una ciencia que estimula la capacidad creadora del hombre, es uno de los instrumentos más poderosos creado por el ser humano desde la época primitiva para formalizar el pensamiento. Al formalizarlo tiende hacia funciones de registro, comunicación, explicación y descubrimiento.

Al oír hablar de matemáticas pensamos que es algo muy difícil pero en realidad constituye para los seres humanos un factor importante en su vida cotidiana, tiene utilidad social y práctica.

Es importante reconocer que la clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clase, ya que es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad, destrezas y aptitudes en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos.

En educación preescolar encontramos problemas necesarios de investigar, dentro de este ámbito se sitúa al niño que es el eje principal dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Uno de los problemas que se enfrenta al realizar actividades matemáticas en los niños del tercer grado de educación preescolar es el aspecto de clasificación, esté lo detecté a través de la observación diaria cuando se les aplicó la estrategia de que clasificaran los materiales didácticos por su forma, color, tamaño, etc. Y, pude constatar que estos niños carecen de dicha habilidad para clasificar.

Cabe señalar que las actividades de clasificación que he utilizado en forma continua y repetitiva son con la finalidad que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos para que lo ayuden en su que hacer educativo y poder establecer una relación entre la teoría y la práctica.

También uno de los procesos fundamentales que se realizan en el nivel preescolar y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento lógico – matemático como son la clasificación seriación y noción de conservación de número.

En la vida cotidiana utilizando con frecuencia los números tomando en cuenta que el concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación, de clasificación un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en una serie considerada también a partir de la propiedad numérica.

En nuestros días todo hombre aunque sea inculto, ha estado en contacto con las matemáticas que utiliza poco o mucho en su vida diaria ya que ha tenido la necesidad de utilizar los números.

El docente debe aprovechar los recursos del medio para proporcionar a los niños, elementos y materiales ricos en diversas propiedades y encontrar los momentos oportunos para promover la reflexión sobre los aspectos lógicos – matemáticos.

Con base a todo lo expuesto, considero que el campo de discusión y análisis de las matemáticas es muy amplio pero surge la necesidad de analizar ¿Cómo enseñar la clasificación para darle al niño buenas bases en el conocimiento del número?.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La construcción de conceptos matemáticos, es un proceso complejo en que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. Por ello es básico analizar la creciente problemática que se da en el tercer grado grupo A del jardín de niños "Justos Sierra" con clave 27JDN0124W, zona escolar No 54 de preescolar, sector 13. El jardín está ubicado en la calle José María Pino Suárez No 18 del Municipio de Jonuta, Tabasco.

El grupo que fue motivo de estudio cuenta con 32 alumnos, 20 niñas y 12 niños, es un grupo activo y las edades de los escolares se encuentra entre los 5 años, la dimensión temporal de esta Indagación se ubica en el período escolar 1999-2000.

En cuanto a los padres de familia de los preescolares de este grupo, su situación es la siguiente: bajo recursos económicos, alimentación inadecuada, les falta preparación a los adultos.

El jardín de niños y principalmente el salón de clase, el lugar físico donde el niño interactúa con la educadora, compañeros y las demás personas que se encuentran en el jardín es donde día a día irá logrando su madurez necesaria por medio de las destrezas, habilidades, aptitudes y un sin fin de actividades para que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos.

Entre las estructuras conceptuales se distinguen como ya se ha mencionado un componente que es imprescindible en la construcción del número de la clasificación.

Basados en el programa preescolar y apoyados con las experiencias que nos da el trabajo lo cual enfocaremos el análisis básicamente en la clasificación para darle buenas bases en el conocimiento del número. Este problema se encuentra dentro del área curricular de matemáticas.

1.3 PROPOSITO DE LA CLASIFICACION

Son los cambios o resultados que se espera lograr en el alumno, después del aprendizaje, ya que este se manifiesta en su manera de pensar, de expresarse, sentir y de actuar al finalizar el presente trabajo se pretende los siguientes objetivos.

- ✓ *Lograr que los niños adquieran conocimiento de clasificación a parte de la explotación visual con diversos objetos*
- ✓ *Organizar situaciones de aprendizaje que favorezcan la construcción del número en el niño*
- ✓ *Plantear experiencias interesantes y con sentido para el niño que le permita el conocimiento de los objetos de su entorno y la posibilidad de establecer relaciones entre ellos.*

Con el logro de los objetivos expuestos estaremos favoreciendo: La construcción de la estructura intelectual del niño y el desarrollo de sus habilidades, destrezas y aptitudes.

CAPITULO II

TEORIAS

La clasificación es un proceso mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos de la misma, delimitado a si a sus clases y subclases.⁽¹⁾

En el nivel preescolar se trabaja con niños de temprana edad, para que la educadora logre encausar un mejor aprendizaje en ellos, debe tomar en cuenta algunos puntos continuación se expresan.

- Enfoque psicogenético de Piaget
- Los 3 tipos de dimensión que menciona Piaget, físico, lógico-matemático y el social
- Dos de las etapas de desarrollo de Piaget sensorimotriz y la preoperacional
- Los 3 estadios de desarrollo

A continuación se desglosa el desarrollo de cada uno de los aspectos

¹ SEP Dirección general de educación preescolar Bloque de juegos y actividades talleres graformagna México S.A. 1993 Pag. 18

2.1 ENFOQUE PSICOGENETICO

Es el que sustenta el trabajo de las docentes para que éstas puedan proporcionarles a los niños de cuatro a seis años de edad, la atención necesaria que vaya de acuerdo con las características del niño de esta edad.

Para saber cómo es el niño y qué características presenta en ciertas etapas de su vida se cuenta con teorías psicológicas como las de Piaget que demuestran como el niño va ir formando sus conocimientos partiendo del medio ambiente que lo rodea.

Podemos decir que el trabajo de la maestra de jardín de niños, consiste en crear un ambiente favorable que permita que el pequeño se desenvuelva y establezca los lazos de amistad con los niños, al mismo tiempo que va desarrollando su capacidad cognitiva así como su integración a la comunidad.

Para ello es importante que el docente propicie actividades organizadas que le hagan más fácil su integración a la vida social.

Dentro del enfoque psicogenético, el papel del docente debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione a partir las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo más el conocimiento del mundo que lo rodea

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad del niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo las tres dimensiones: Físico, lógico matemático y social.

2.2 DIMENSIONES DEL DESARROLLO

CONOCIMIENTOS FISICO

Es la abstracción que el niño hace de las características que están y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc., la fuente de conocimiento físico es actuando sobre estos materiales y mentalmente descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones. (²)

Esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la acción de los objetos.

CONOCIMIENTO LOGICO MATEMATICO

El conocimiento lógico matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva; lo que se abstrae no es observable. Son las acciones del niño sobre los objetos donde se van creando mentalmente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos y se estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenece aparte de relacionarlas con ordenamiento lógico.

Este conocimiento se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación lo que hace que se desarrolle siempre hacia una mayor coherencia y una vez que el niño lo adquiriera lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógica matemático del conocimiento existe una interdependencia constante ya que una no puede darse sin la concurrencia del otro.

² Piaget constance Kamii Antología de apoyo al practica docente del nivel preescolar edit. SEP México 1993Pag 98

Durante el período preescolar, el conocimiento físico y el lógico matemático se encuentran relativamente indiferenciados, predominado sobre todo, en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos.

Como parte conocimiento lógico matemático, Piaget incluye las funciones infralógicas o marco referencias espacio temporal.

Las operaciones referidas al espacio y al tiempo también se construye lentamente. Esto implica considerar que los objetos y los acontecimientos existen en espacio y tiempo y se requieren de referentes específicos para su localización.

CONOCIMIENTO SOCIAL

En lo que se respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social.

Es necesario considerar que es que se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que provienen del proceso socio cultural establecido.

Este conocimiento con lleva una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, si no que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño. El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse como un proceso que el niño. El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse como un proceso que el niño construye en su relaciones con los adultos.

En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores como portadores de reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

Toman en cuenta las características de las actividades del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante señalar que una de las fuentes principales donde extrae experiencias para enriquecer sus conocimientos en las tres dimensiones, se da a partir de la movilidad física que despliega; Los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc. y que son de fundamental importancia para considerar paulatinamente su coordinación psicomotora tendiente a favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento

Por lo tanto toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño, debe considerarse como imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

2.3 PERIODO DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas de acuerdo a las características en ciertas edades.

El período preoperacional representativo (2 a 7 años) se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa. Las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o cuento por medio de su imagen mental y de una palabra. Esta acción interna o pensamiento representacional libera también al niño presente, ya que la reconstrucción del pasado y la anticipación del futuro se hacen cada vez más posibles. El niño puede ahora representar mentalmente experiencias anteriores y hace un intento por representárselas a los demás.

En el período sensomotriz el niño utiliza varias formas simples imitación. Inicialmente hace una representación de las acciones del modelo presente, después las acciones simples las imitará en ausencia del modelo y seguidamente podrá imitar un acto complicado aunque carezca de modelo. Esta imitación diferida surge a Piaget que el niño ha progresado de la representación en vivo a la representación en el pensamiento, que marca la transición del niño

al periodo preoperacional. Piaget enfatiza que estas acciones deben ser llevadas a cabo físicamente primero, antes de que puedan ser elaboradas en la mente. (3)

Surgiendo casi al mismo tiempo que la limitación diferida, podemos encontrar también una forma de juego simbólico. Al imitar cualquier conducta el niño utiliza algo para presentar algo más. Al imitar su propia conducta al dormir, puede utilizar otros objetos para representar a su almohada. A medida que el niño imita la conducta de otros, debe acomodar o reorganizar sus estructuras para actividades físicas.

En el juego simbólico el niño modifica la realidad de función de su representación mental, ignorando toda semejanzas entre el objeto y lo que ha escogido que represente. El juego simbólico no tiene limitaciones. Una cosa puede pasar por otra en la vida infantil. El juego así, se convierte en experiencia creativa: el niño cambia la realidad según sus deseos, agregando sus experiencias creativa sociales, reviviendo sus gozos, resolviendo sus conflictos. Asegura con ello la supervivencia. La libertad de patrones sociales rígidos, como el de la autoridad, proporciona una extensión del si mismo

En la última parte del período preoperacional los niños participan cada vez más en los juegos socializados como compañía real. Esto surgen de aquellos juegos paralelos en los que juegan y reaccionan juntos ocasionalmente. Eventualmente escogen papeles y los actúan en cierto reconocimiento de unos y otros. Este tipo de juego proporciona una forma de adaptarse a la reglas sociales corriendo riesgos mínimos.

Después de los cuatro años, el juego infantil con objeto refleja más organización y aproximación a la realidad. Las casas, castillos, cocheras, etc, que los niños construyen, reflejan mayor atención hacia los detalles. La idea implícitas puede permanecer simbólica, pero los detalles son reales.

³ Enciclopedia de la psicología . Desarrollo del niño. Editorial Oceano Vol 1 . 56 p.p.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual el jardín de niños se da inicio a la construcción de nociones básicas.

Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que la clasificación, ya que sintetizarse consolida el concepto de número.

El carácter intelectual del conocimiento de las matemáticas ha pasado por diferentes formas de enseñanza, las cuales se han centrado a la mecanización como medio ideal para acceder a dicho conocimiento.

Actualmente se descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal no como simple depositario del saber, sino como un constructor de su propio conocimiento.

La teoría de Piaget es muy clara al indicar que el desarrollo de las nociones lógico matemático; es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con objetos de su entorno.

Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos y comparar los que posibilitan la estructuración del concepto del número.

Entre las primeras estructuras conceptuales, se distinguen un componente que es imprescindible en la construcción del número: La clasificación

EL CONCEPTO DE CLASIFICACION

La clasificación es una serie de operaciones que el niño realiza con una gran variedad de objetos, agrupándolos según su criterio, estas agrupaciones pueden ser por color, forma, tamaño, grosor, etc. (⁴)

La construcción de la clasificación pasa por tres estadios:

2.4 ESTADIO DEL DESARROLLO

PRIMER ESTADIO

(hasta los cinco años y medio aproximadamente).

Los niños realizan "colecciones figurales", es decir los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente las semejanzas de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de conveniencia.

Estas colecciones figurales pueden darse también alineando los objetos en una sola dirección, en dos o tres direcciones (horizontal, diagonal, vertical) o formando figuras más complejas, como cuadrados, círculos o representaciones de otros objetos.

SEGUNDO ESTADIO

(de cinco y medio a siete años)

En el transcurso de este periodo el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forma varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada conjunto tenga el máximo de parecidos entre si. Por ejemplo se le da cubiertos y se le pide que ponga junto a lo

⁴ Pedagogía y Psicología infantil. Edita cultural S.A. Edición 1996. 117 p.p.

que va junto, él buscará dos cucharas idénticas, o los tenedores idénticos, sin llegar a poner juntas las cucharas y todo los tenedores, por el simple hecho de serlo.

Progresivamente y partiendo de pequeños conjuntos o colecciones basados en un criterio único, los reúne para formar colecciones más abarcativas, es decir, reúne subclase para formar clases.

TERCER ESTADIO

La clasificación de este estadio es semejante a la que manejan los adultos y generalmente no se alcanza el periodo preescolar.

En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria hasta la inclusión de clases.

Como se ha mencionado con anterioridad en la presente investigación que en el nivel preescolar la enseñanza de las matemáticas es de suma importancia como es la primera estructura conceptuales: la clasificación.

Es importante mencionar el periodo preoperatorio en el que se ubican los pequeños de edad preescolar, en este nivel el niño manipula objetos, ordena los juguetes por su tamaño, color y forma, desarrolla a su capacidad de representar objetos, acontecimientos y personas por medio de la imitación diferida y el juego simbólico.

Es necesario prestarle atención a la enseñanza de las matemáticas y para ello el docente debe contar con elementos teóricos y metodológico como los de Piaget que nos dice, que es la construcción de la noción del número por parte del niño requiere de una comprensión anterior como la clasificación.

Se debe procurar vincular los conceptos matemáticos con la vida cotidiana del preescolar, evitando actividades fuera de la realidad, para que la enseñanza resulte significativa para el niño.

Una dificultad importante es la carencia de material en las áreas del trabajo, donde si el niño tuviera gran variedad de material, pudiera manipular, transformar y crear sus propias ideas, clasificando diferentes objetos.

Es de gran importancia que docente esté preparado para conocer su programa para favorecer el desarrollo integral del niño preescolar.

Actualmente se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso en el cual el niño juega un papel principal en la construcción de su propio conocimiento.

Este descubrimiento ha de lograrse mediante la acción sobre los objetos, la reflexión sobre esta acción y el diálogo permanente con los otros niños niño para llegar, a partir de ellos a la simbolización de los conceptos.

Las enseñanzas de las matemáticas en preescolar ha sido atendida por los docentes en forma tradicional, valiéndose de los conocimientos adquiridos en su formación profesional y de las ideas que han ido conformando a lo largo de su experiencia cotidiana.

La teoría de Piaget es muy clara al indicar, que el desarrollo de las nociones lógico matemático, en su proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción a su vez, le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos.

El currículos de matemática, ha de ayudar a que el alumno aprenda significativamente y fundamentalmente, también le dará la capacidad de crear nuevos conocimientos matemáticos.

Por lo tanto, y basándose en esta teoría, se hace necesario brindar al niño una preparación específica que le facilite el paso de su pensamiento prelógico al lógico.

Una visión de la historia de las matemáticas nos dice que los conceptos se han elaborado partir de la intuición; que la lógica a venido siempre después de la invención y ha sido más difícil de alcanzar; esto sugiere que el camino adecuado en la enseñanza es llevar a los alumnos de lo intuitivo y concreto a lo abstracto.

CAPITULO 3

SUGERENCIAS DIDACTICAS

3.1 SUGERENCIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CLASIFICACION

- Organizar cronológicamente las actividades a través de una secuencia
- Desarrollar la adquisición del conocimiento de figuras geométricas por medio de un orden
- Observación y reflexión de objetos por cantidad para el conocimiento de la conservación de número.
- Conocer los animales acuáticos
- Manipular y conocer diferentes tipos de semillas

174725

3.2 SUGERENCIA DIDACTICAS Y ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: Realizar entrevistas.

PARTICIPANTES: Niños, educadora y padres de familia.

MATERIAL: Hoja de papel, lápices, material del salón

OBJETIVOS: Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo conjunto.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad se inicio motivando a los niños sobre lo que hace un boticario para localizar con rapidez los medicamentos y sustancias que emplea seguramente los niños no se han fijado en muchas cosas, es por eso que propuse en invitarlos a visitar una botica para conocer como organizan sus implementos de trabajo las personas en sus diferentes actividades. Es importante que se tome en cuenta la finalidad de la visita y se elabore con los alumnos un pequeño cuestionario que sirva de base para realizar la entrevista.

Las preguntas pueden ser las siguientes:

- ¿Cómo esta organizado su taller?
- ¿Por qué lo organizó así?
- ¿Qué ventajas tiene que sus cosas están ordenadas?

ACTIVIDADES

REALIZAR ENTREVISTA

Después de haber realizado la visita con los niños y observado como esta organizado en la botica y haber hecho la entrevista, nos reunimos en el salón de clases en donde les pedí a los niños que recordaran lo que contestaron las personas en toda la entrevista, para que de la misma manera lo lleváramos a la practica organizando los materiales del salón y que ellos sepan donde están y puedan utilizarlo cuando lo necesiten.

Al realizar esta actividad lo hice de manera globalizada para que todos participaran, inicie mostrándole a los niños todos los materiales que habían reunido con los padres de familia, y al mismo tiempo le explique que cada salón de clases debe contar con 4 áreas de trabajo que son las siguientes:

- ❖ Área de grafico plástico.
- ❖ Área de dramatización
- ❖ Área de naturaleza
- ❖ Área de biblioteca.

Así como también los concientetice que deben contener cada una, para que nos sirve y como íbamos a acomodar los materiales, al realizar esto, hubieron muchas dificultades ya que algunos niños no logran acomodar los objetos en sus respectivos lugares, es por eso que sugiero llevar a cabo las actividades de clasificación, si no es muy funcional dentro del aula, vuelva adecuadamente a buscar otras formas y estrategias de organizar el material para evitar los problemas que sean presentado.

SUGERENCIAS DIDACTICAS

ACTIVIDAD: Clasificar figuras geométricas

PARTICIPANTES: Niños y educadora

MATERIAL: Figuras geométricas, dados, material del salón

OBJETIVOS: lograr que los niños conozcan que pueden clasificar los objetos por su forma, color y tamaño

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad se puede realizar con todo los materiales que se encuentran en las áreas de trabajo y salón de clases. Se puede iniciar motivando al niño que en la área de construcción tenemos diferentes materiales en la que él puede realizar los siguientes: una torre, una carretera, un corral, un avión, etc. Al hacer esto el niño se dará cuenta que puede organizar las figuras de diferentes maneras

Es importante que se tome en cuenta la vida que le dan los niños a los objetos, con la finalidad de que se haga un cuestionario que sirva de base para realizar las siguientes preguntas.

- ◆ ¿De qué están hechas las figuras?
- ◆ ¿De qué color son?
- ◆ ¿Qué forma tienen?
- ◆ ¿De qué tamaño son?

ACTIVIDADES

CLASIFICAR FIGURAS GEOMETRICAS

Al realizar esta actividad organice a los niños en equipo distribuyéndolo de la siguiente manera: Equipo 1,2 y 3 cada equipo se formo por 10 niños, al equipo 1 les pedí que formará una torre, al equipo 2 una carretera, al equipo 3 aviones.

Al primer equipo le proporcione figuras geométricas de diferentes colores, sugiriéndole que iban a formar la torre con un solo color de figura "rojo" estos lo lograron hacer con facilidad, pero el segundo equipo al hacer la carretera tuvieron la dificultad, porque la actividad consistía en hacerla con figura de rectángulos y ellos al hacerlo se confundían porque colocaban cuadros y rectángulo. El tercer equipo iba formar aviones utilizando también figura de diferentes colores, tamaños, formas de acuerdo a su criterio de cada uno de ellos, pero al mismo tiempo se les pregunto de que estaban hechas las figuras, estos no sabían que contestar pero al motivarlos decidieron repetir lo que educadora les comentaba (ver anexo)

Después de haber realizado estas actividades se le concientetiso a los niños sobre las y figuras geométricas para darle a saber, que es de mucha importancia la clasificación.

SUGERENCIAS DIDACTICAS

ACTIVIDAD: clasificar elementos por su numerosidad

PARTICIPANTES: niños y educadora

MATERIAL: material del salón

OBJETIVOS: iniciar la clasificación de objetos a través de la numerosidad

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: esta actividad se puede realizar tomando en cuenta semejanzas cualitativas pero también las podemos hacer considerando su propia numérica.

ACTIVIDADES

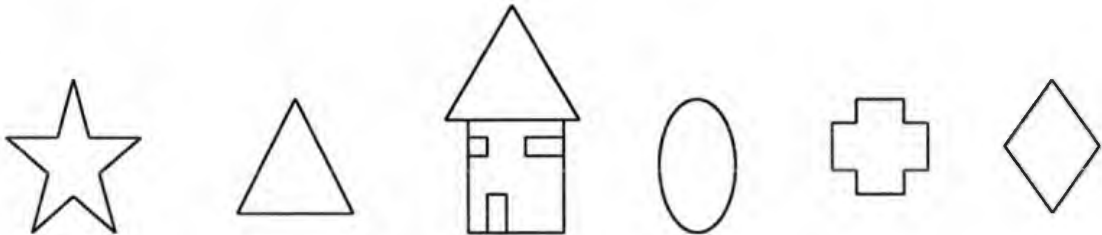
CLASIFICAR ELEMENTOS POR SU NUMEROSIDAD

En el trabajo cotidiano realizamos actividades de acuerdo al grado de madurez de los niños, para saber si logran clasificar los objetos por números.

Esta actividad que continuación menciono la inicie motivando a los niños como la iban a realizar individualmente. Después les proporcione a cada uno una ficha con un número, para que posteriormente pasarán al área de construcción, y ellos mismo agarrarán los materiales de acuerdo a la cantidad que contenía la ficha.

Ejemplo:

Cuando se hacen colecciones considerando como única propiedad que tenga 6 elementos se esta realizando una clasificación. Como vemos aquí no se toman en cuenta a la semejanza cualitativa entre los objetos si no a la numerosidad de los conjuntos que se mide a través de la cantidad de sus elementos. En este caso particular la numerosidad es seis es decir, el número seis pertenece a la clase de conjuntos que tienen seis elementos



Al término de esta actividad puede constatar que los resultados fueron insatisfactorios porque todavía hay niños que no logran hacerlo con facilidad por eso propongo seguir realizando más actividades hasta lograr los objetivos propuestos.

SUGERENCIAS DIDACTICAS

ACTIVIDAD: Clasificar los peces de acuerdo en donde viven

PARTICIPANTES: Niños y educadora

MATERIAL: Láminas, revistas y libros

OBJETIVOS: Concientizar al alumno para clasificar y preservar los peces

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Esta se lleva acabo con el propósito que los niños conozcan y clasifiquen cuales peces son peligrosos.

ACTIVIDADES

CLASIFICAR LOS PECES DE ACUERDO EN DONDE VIVEN

Esta actividad la inicie dialogando con los niños para que ellos expresaran sus ideas sobre los peces que viven en las lagunas, mares, ríos, para conocer más la vida de los peces les mostré, laminas, libros revistas, en donde les sugerí que recortaran todos los peces que encontraran y luego les explique que daría hojas blancas con los respectivos nombres de lagunas, mares, rios y los indentificarían por los colores que llevada cada hoja ejemplo: laguna iba escrito con rojo, mar con azul y río con verde. Posteriormente iban a pegar los aminales en sus respectiva hoja que le correspondía a cada figura. Así como también les dije que durante el desarrollo de esta actividad los evaluaría para saber que niños son autónomos al hacer las cosas por sí mismos y al mism tiempo observe que hay niños que no conocían la vida de los peces, por lo tanto se les dificulta clasificar. (ver anexo 2)

SUGERENCIAS DIDACTICAS

ACTIVIDAD: Colección de semillas

PARTICIPANTES: Niños y educadora

MATERIAL: Semillas de calabaza, maíz, frijol, melón, arroz, etc.

OBJETIVOS: Explorar diversas semillas que se recolectan para que los niños la comparen y la clasifiquen por su forma color y tamaño.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Se realizan con fin de que el niño manipule y describa como es para él las semillas, de acuerdo a su imaginación creativa.

ACTIVIDADES

COLECCIÓN DE SEMILLAS

Esta actividad la organicé por equipo, a cada niño, le solicite diferentes clases de semillas y que la llevarán en una bolsa.

Al día siguiente les explique que formarán un circulo para que mostrarán cada uno lo que había llevado, después les sugerí que se unieran por equipo de acuerdo a las semillas que habían llevado, para que posteriormente realizarán una actividad en donde les pedí que con el material que habían reunido, formarían casas, arboles , flores, etc. En el transcurso de la actividad les fui preguntando a cada equipo que tipo de semilla habían llevado, que color eran, que forma tenían y que le habían parecido la actividad. El resultado de esta fue el siguiente. De los treinta y dos niños solo veinte niños lograron hacer la actividad bien, los otros doce niños si realizaron la actividad pero no identificaron las semillas, por color, forma, etc.

CONCLUSIONES FINALES

Para que el niño pueda construir su propio conocimiento es necesario, que el educador le brinde una variedad de posibilidades pedagógicas que lleven a la comprensión de las matemáticas.

Es importante mencionar el período preoperatorio en el que se ubican los pequeños de edad preescolar, en este nivel el niño manipulan objetos, ordena los juguetes por su tamaño color y forma, desarrolla su capacidad de representar objetos, acontecimientos y personas por medio de la imitación diferida y el juego del simbólico.

Es necesario prestarle atención a la enseñanza de las matemáticas y para ello el docente debe contar con elementos teóricos y metodológicos como los de Piaget que nos dice “Que en la construcción de la noción del número por parte del niño requiere de una comprensión anterior como la clasificación, ya que el concepto de número no se basa en imágenes o en la mera capacidad para usar símbolos verbales, sino en la formación y sistematización en la mente infantil de una operación que es la clasificación.

Se debe procurar vincular los conceptos matemáticos con la vida cotidiana del preescolar, evitando actividades fuera de la realidad, para que la enseñanza resulte significativa para el niño.

Una dificultad importante es la carencia de material en las áreas de trabajo, donde si el niño tuviera gran variedad de material, pudiera manipular, transformar y crear sus propias ideas, clasificando diferentes objetos, pero esta dificultad se debe a que los padres de familias son de recursos económicos muy bajos, nos hemos organizado de diferentes maneras y buscando estrategias para reunir el material necesario para favorecer el aprendizaje del niño, de esta manera se ha ido logrando que los padres de familia cooperen y le den importancia a la educación de sus hijos. Esto sugiere que el camino adecuado en la enseñanza es llevar a los alumnos de lo intuitivo y concreto a lo abstracto.

BIBLIOGRAFIA

Antología de apoyo a la práctica docente talleres graformagna S.A. México 1993 -152. p.p

Apuntes sobre el desarrollo infantil México 1985. 37. p.p.

Bloques de juego y actividades talleres graformagna S.A. México 1993-18. p. p.

Desarrollo del niño en el nivel preescolar E.D. SEP. 1992.38. p.p.

Enciclopedia de la psicología desarrollo del niño editorial Océano vol.

Programa de educación preescolar México talleres litografía delta S.A. 1981-118 p.p.

Programa de educación preescolar México talleres Fernández editores 1992 - 200 p.p.

Secretaria de educación pública: actividades de matemáticas en el nivel preescolar México D.F.1991- 102 p.p.

Secretaría de educación: preescolar actividades de matemáticas México S.A. 1981 - 27 p.p.

Universidad pedagógica nacional la matemática en la escuela 1. México, Fernández editores S.A. de C.V. 1991 371 p.p.

Universidad pedagógica nacional. Teorías del aprendizaje México talleres de imprenta Roer S.A. 1987.

ACTIVIDAD

Momentos en que él niño clasificara figuras por su color.

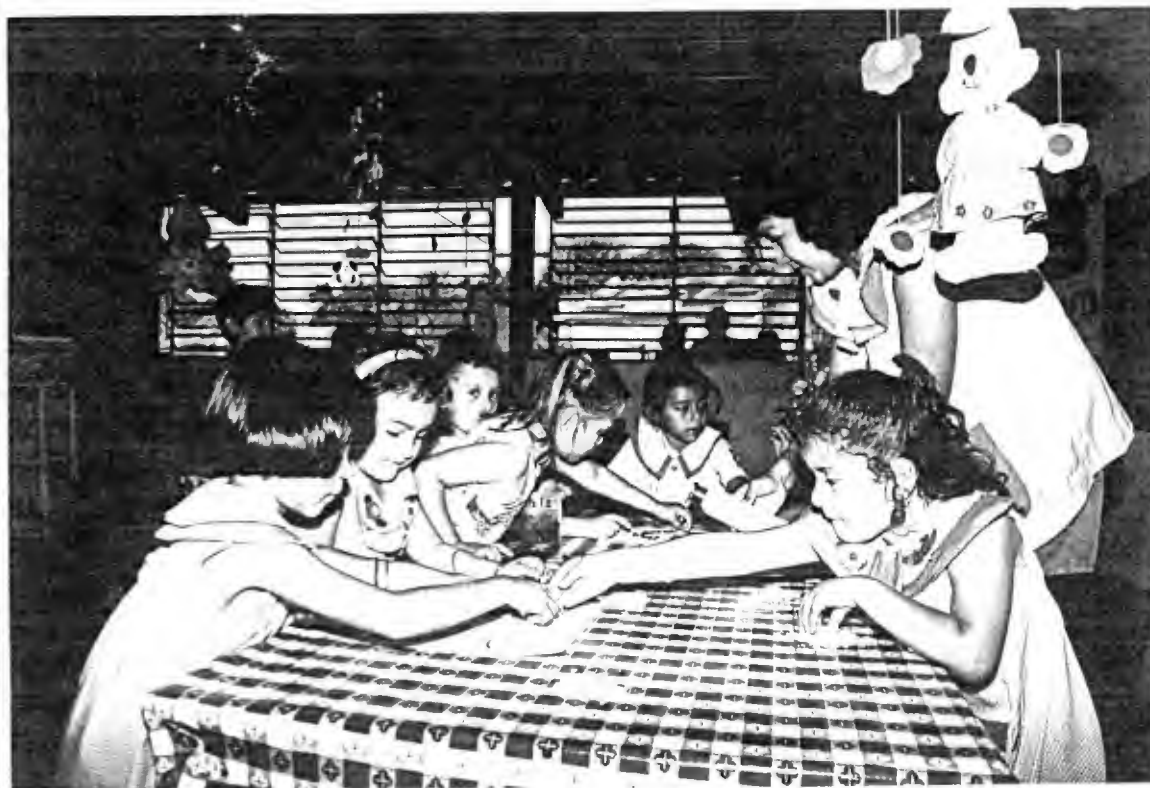


ANEXO (2)

ACTIVIDAD

COLECCIÓN DE SEMILLAS

Actividad para que los niños aprendan a coleccionar diferentes clases de semillas



ANEXO (3)

ACTIVIDAD

Actividad donde el niño identifica los peces acuatico de acuerdo donde viven.

