



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CD. DEL CARMEN, CAMPECHE**



**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”**



**PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

PRESENTA

HILDA PELAGIO PEÑA

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2000



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MEXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 11 de JULIO del 2000

PROFR. (A) HILDA PELAGIO PEÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa
PROYECTO DE ACCION DOCENTE

titulado " PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION
DE SUS HIJOS "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE

PROFR. (A). LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN7

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Planteamiento del problema..... 10

1.2. Justificación 14

1.3. Delimitación..... 17

1.4. Contextualización.....25

1.5. Conceptualización (marco referencial o teórico).....30

1.6. Interpretación de resultados..... 35

2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1. Propósitos.....47

2.2. Fundamentación teórica y práctica..... 54

2.3. Planificación..... 63

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.....69

3.2. Evaluación de la alternativa.....79

CONCLUSIONES84

ANEXOS..... 88

BIBLIOGRAFÍA93

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Por el apoyo y confianza que me han tenido y por alentarme para alcanzar la meta deseada.

A MIS HERMANOS:

Alfredo, Daniel, Elfigo, Rigoberto y en especial a Elia.

A MIS AMIGOS:

Rosa y Juan Pablo ¡Gracias! por todo su apoyo.

A LOS ASESORES:

De la Unidad 042 de la Universidad Pedagógica Nacional por todas sus valiosas orientaciones.

INTRODUCCION

El presente proyecto de acción docente tiene la intención de apoyar a todos los que día a día realizan una tarea muy importante como es la labor educativa, el enfoque general donde se ubica pretende transformar la actitud de los adultos y hacer de los educandos individuos críticos y útiles a la sociedad.

① En los tiempos actuales la sociedad practica el concepto equivocado de que la responsabilidad educativa de los niños corresponde solo a la escuela, desligándose en la mayoría de los casos de la obligación que como padre o tutor se tiene con su hijo.

En ningún momento se ha pensado considerar que en este trabajo se den las únicas pautas con las que se pueda tratar este problema, pero nuestras alternativas pueden ser de valiosa ayuda para quiénes se dedican a la tarea docente y que también demuestran interés por los problemas de los alumnos.

Este proyecto está dividido en cinco apartados los cuáles me permitiré detallar de la siguiente manera:

En el apartado número uno se retoma el diagnóstico pedagógico que permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar con

el objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.

El punto número dos se identifica como la alternativa de innovación que es la opción de trabajo que se ha elaborado para presentar las propuestas del proyecto que deberán dar respuesta al problema significativo de la práctica docente incluyendo las argumentaciones teóricas que dan sustento a nuestra investigación.

El siguiente apartado consiste en describir las actividades que se han desarrollado teniendo como base un plan de trabajo, en este punto los propósitos realizados se describen en forma objetiva y se hace mención a los resultados que se han obtenido.

En las conclusiones se han plasmado los aspectos que resumen nuestra visión de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El último apartado corresponde a los referentes bibliográficos que se han consultado para tener las bases teóricas y metodológicas que nos permitan una comprensión más clara de nuestra problemática con el fin de plantear las estrategias adecuadas que favorezcan el aprendizaje de nuestros alumnos así como despertar el interés en los padres por las actividades que realizan sus hijos en la escuela.

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Planteamiento del problema

La práctica escolar está compuesta de acciones multidimensionales que cobran significado en relación a los hechos o situaciones que el docente observa en su vida cotidiana dentro de estas acciones se pueden mencionar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

② En todo proceso educativo la relación maestro-alumno-padre de familia, es de vital importancia, recalándose que los padres de familia junto con el docente serán quienes formarán la personalidad del niño y le proporcionarán elementos para enfrentar su vida futura social.

En el marco de la investigación de nuestra propia práctica docente y considerando que “el investigador atraído por semejantes temas sea dotado de intuición y sensibilidad particular ante todo de una disposición personal”. (1) para poder detectar una problemática significativa que obstaculice la labor educativa, se hace necesario analizar el papel que juegan los padres de familia en el proceso educativo.

Durante la labor docente se ha podido observar que en muchas ocasiones los

(1) UPN. Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. Ed. Corporación Mexicana de Impresión. S.A. de C.V. México. 1995. Pág.11

padres de familia no se interesan por las actividades que sus hijos realizan en la escuela, caso especial sucede en el grupo a mi cargo que se ha caracterizado por tener niños con grandes problemas de abandono e interés por parte de sus padres, desprotegidos y faltos de cariño.

Ante esta situación se hace un llamado a los padres de familia para conocer el por qué de esta situación, observándose que por más intentos que se realicen no acuden, esto porque gran parte de ellos se dedican a ingerir bebidas alcohólicas, las madres de familia son amas de casa, aunque la mayoría se ven en la necesidad de trabajar como empleadas domésticas, afanadoras en tiendas, restaurantes y en ocasiones hasta de meseras en cantinas o bares.

Lo anterior se refleja en un total desinterés en la educación de sus hijos, al no realizar sus tareas, no vigilar que las cumplan, no estar pendientes que lleven todos sus útiles, muchos menos en su arreglo personal, por lo regular se mantienen solos en sus casas, desprotegidos por sus familiares y a causa del bajo nivel económico y escolaridad de los padres no pueden apoyar a sus hijos, aunado a que por diferentes situaciones por lo general los padres se mantienen fuera de su casa.

En la relación maestro-alumno se ha podido constatar que los alumnos influenciados por esta situación pierden el interés por estudiar, no asimilan los conocimientos que se les imparten y en ocasiones están desmotivados por asistir a la escuela.

Como resultado de las observaciones en el aula escolar se considera que la participación de los padres de familia del grupo a mi cargo es negativa ya que con sus expresiones los propios niños lo dan a conocer al manifestar que la mayor parte del tiempo están solos o con sus hermanitos, que nadie les ayuda a realizar sus tareas, que no les gusta estudiar, que van a la escuela sólo porque son amenazados por sus padres.

Estas manifestaciones implícitamente dan a conocer la poca participación que los padres de familia tienen en la educación de sus hijos y que influyen directamente en el logro de los propósitos del proceso enseñanza.- aprendizaje.

Por lo que teniendo en cuenta el vínculo maestro-investigación dentro de una realidad objetiva se pretende realizar este proyecto "en tres sentidos: una, que el maestro haga una investigación; dos, que el maestro ejercite la investigación como forma de docencia y, tres, que el maestro haga uso de los productos de la investigación en su práctica diaria". (2)

② Estudios realizados sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, han considerado desde la perspectiva de que el maestro utilice lo que observa en su práctica cotidiana para transformar su quehacer docente, que los padres de familia son un elemento activo en el desempeño de la escuela, deben

(2) UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Complementaria. Ed. Corporación Mexicana de Impresión, S. A. de C. México. 1995. Pág. 12

ejercer esa tutela sobre sus hijos para enviarlos y estar pendientes del rol que asuman en el proceso enseñanza-aprendizaje, que cuenten con lo necesario para aprender, que reciban el apoyo extraescolar indispensable para el adecuado logro de los objetivos educativos, se atribuye a que lo más importante en el papel de los padres de familia es que ellos directamente con la escuela compartan la función formativa de los niños.)

Por las razones ya mencionadas se plantea como objeto de estudio la siguiente interrogante:

Pregunta

¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en la educación de los alumnos del cuarto grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Niño Artillero" T.V. ubicada en la Colonia Manigua de Ciudad del Carmen, Campeche, en el ciclo escolar 98-99?

Esto podría ser pero hay que orientar.

1.2. Justificación

1º La familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en el total social como un individuo más, a la vez que le proporciona un nicho social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración. La familia se convierte así en la base de la organización social." (3)

11º Sin embargo en esta problemática que se presenta, la función de la familia y de cada uno de sus miembros adultos están alejados con las disposiciones ineludibles que tiene con la educación de sus hijos, ya que una educación escolar eficaz solo puede surgir de la colaboración escuela-familia siendo los padres los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos.

4º El padre de familia juega un papel muy importante ya que es en el hogar donde comienza la educación, los padres encaminan, orientan a sus hijos a enfrentarse y desenvolverse en los problemas que surgen en la vida diaria "no son, los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad educativa les concierne a todos". (4)

(3) UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología Básica. Ed. Winko Impresores, S. A de C V. México. 1998. Pág. 70

(4) SCHMELKES. Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Ed. Offset, S. A. de C. V. México. 1996. Pág. 63

5

Lo anterior nos lleva a comprender la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ya que en la escuela al iniciar la educación formal se comienza a transformar la educación que el niño trae de su hogar, caso especial con los niños del grupo a mi cargo en el que no han contado con el apoyo de adquirir buenos hábitos, una disciplina encaminadas a manejar cualquier actitud negativa que han recibido por parte de sus padres.

Es de suma importancia concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad principal que tienen con sus hijos, el compromiso ineludible con la educación, pues deben ser los más directamente interesados en la formación de sus hijos, no debemos olvidar que un proceso de aprendizaje eficaz sólo puede surgir en la colaboración escuela-familia.

En esta investigación se considera que existe poco interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos y que se les dedica poco tiempo para apoyarlos en sus tareas extraescolares, olvidándose por completo que es la familia la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño, que es el primer agente de socialización que vincula al niño con la escuela, que en la praxis educativa la familia cumple una función ineludible que hará del proceso enseñanza-aprendizaje una forma más fácil de comprensión para el alumno.

6

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres de familia, son ellos los que influyen en

los niños de acuerdo a los valores que poseen, según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos.

7
L Como podemos constatar los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos, son sujetos que con su participación en las actividades de la escuela se convierten en factores claves que provocan el éxito escolar de los niños, principalmente cuando influyen desde la más temprana infancia, lo que no sucede en los alumnos de este grupo escolar en el que como se ha podido observar, los padres no le brindan ningún apoyo.

Las orientaciones recibidas en la Universidad Pedagógica Nacional nos han hecho reflexionar sobre la importancia que tiene atender los problemas que manifiestan en el grupo los niños que son atendidos en el ámbito de la práctica docente, despertando el interés en la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos procurando con esto lograr las pretensiones de esta Institución que es hacer que el docente sea innovador, transformando su práctica y sobre todo en este caso en que se buscará que los padres de familia comprendan que la relación padre-hijo están basadas en el amor, respeto, comprensión, apoyo, responsabilidad, que son requisitos previos para toda educación, que los niños de este grupo carecen de la más elemental atención para con las tareas y el rol que desempeña en la escuela.

1.3. Delimitación

8.

En el campo de la educación, es muy importante la participación de los padres de familia ya que estos contribuyen de manera moral a lograr la realización de las tareas educativas escolares, cada día se ha considerado con mucha atención que la influencia cultural familiar en la escuela es determinante en el aprendizaje de los niños.

9.

Las relaciones familiares son consideradas esencialmente para la formación de los valores en el niño, porque se ha podido observar que cuando los padres están involucrados en la escuela, no sólo en el hogar, los niños tienen un mejor desempeño y logran obtener mejor escolaridad.

En este caso se puede mencionar que los alumnos involucrados en este proyecto de investigación tienden a retraerse de sus actividades de aprendizaje debido a que sus padres no participan en los encuentros escolares, no desarrollan una relación de trabajo con sus hijos, ni con sus maestros, muestran apatía por las acciones que se realizan en la escuela, es decir, los padres presentan actitudes negativas hacia la escuela lo que provoca el desinterés por parte de los niños en la labor educativa, en muchas ocasiones la manera de convivir en su familia es muy diferente a lo que se pretende lograr en la escuela, provocando contradicciones que influyen de manera negativa en los propósitos del proceso enseñanza-aprendizaje.

└ Sin duda alguna, la familia es un pilar muy importante dentro del proceso educativo. Esta se encarga de darle los cimientos al niño para que posterior y gradualmente éste vaya construyendo su conocimiento desarrollando los valores culturales que con el apoyo de la educación hará que el individuo se desarrolle y transforme de acuerdo a las exigencias de nuestra sociedad. ┘

||└ Se puede mencionar que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se considera incuestionable en las nuevas orientaciones pedagógicas de la educación actual, que el contacto con los maestros y principalmente con sus hijos debe ser continuo buscando en todo momento apoyar la labor educativa que se realiza entre maestros y alumnos, situación que en ningún momento se refleja en los niños que asisten a la escuela "Niño Artillero", con clave 04DPR0007M de la zona escolar 022, de organización completa, que cuenta con 9 grupos y una población de 250 alumnos aproximadamente en los diferentes grupos de 1º a 6º grado, en el periodo escolar 1998-1999, la cual se encuentra ubicada en la colonia Manigua de Cd. del Carmen, Campeche en la avenida 5 de mayo.

El horario de trabajo es de turno vespertino, siendo la entrada a las 13:30 horas y la salida a las 17:45 horas. El personal que labora en la escuela está integrado por un director, 9 maestros frente a grupo y dos auxiliares de intendencia.

El plantel educativo está compuesto por 12 aulas, 2 direcciones, una cancha deportiva, un patio amplio y sus respectivos baños de niñas y niños.

El grupo que toma parte de esta investigación es el cuarto grado grupo "B", el cual está integrado por 21 alumnos de estos 14 son hombres y 7 mujeres con edades entre 9 y 13 años y del que un 80% de los padres o tutores no demuestran interés por las labores que sus hijos realizan en la escuela provocando de esta manera que los niños se desmotiven por lograr una buena educación.

92

Hoy en día, los estudiosos de la educación le prestan cada vez más atención a la influencia determinante de la cultura familiar escolar, esto nos permite manifestar que cuando los padres están involucrados desde el principio hasta el final, en diferentes roles en la escuela, el desempeño de todos los niños tiende a mejorar por lo que después de haber revisado problemas, actitudes, acciones de los niños del grupo en donde se lleva a cabo la práctica docente, considero que es muy importante en este proceso de investigación conocer las herramientas teórico-metodológicas que nos permitirán realizar un análisis más completo de la problemática en este estudio, dichos elementos se identificarán en el paradigma crítico-dialéctico que busca la transformación de las prácticas, de los entendimientos, de los valores educativos de las personas, que intervienen en el proceso, procurando modificar la realidad, ubicando al investigador como un mediador entre los problemas de su práctica educativa y la realidad contextual.

"De manera que una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación; va encaminada al cambio educacional... surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlos

debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o "sujetos" los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas". (5)

Dentro de esta línea se ubica el enfoque metodológico de la investigación – acción que plantea que la objetividad en el conocimiento sólo se puede lograr si el investigador se encuentra inmerso en la realidad que se investiga, en mejorar la práctica en vez de pasar por alto los obstáculos que se le presentan en el grupo escolar.

El problema de la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es algo que de manera constante y real se presenta en los centros educativos, como nos menciona la investigación-acción en estas situaciones se debe conocer por completo la realidad para lograr con la educación una verdadera relación entre la acción y el contexto.

Un maestro práctico deberá analizar de manera progresiva los problemas que se le presentan perfeccionando su quehacer mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas, complejas y humanas como es el caso de participación de los padres de familia.

(5) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. Corporación Mexicana de impresión, S. A. de C. V. México. 1995. p.p. 27-28.

John Elliott nos dice: "La investigación-acción informa el juicio profesional y, por tanto, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas". (6)

El presente trabajo basado en el ámbito de la innovación docente en el que se busca a partir de la práctica comprender un problema significativo así como proponer una alternativa que ofrezca una respuesta a dicho problema, se ubica en el proyecto pedagógico de acción docente que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Se dice que es de acción docente porque es pensado para la misma práctica para superar errores y para atender situaciones significativas para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia, para poder realizarse este tipo de proyecto es necesario que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, que conozcan el origen, las causas y relaciones del mismo para poder encontrar los recursos y posibilidades con que van a poder resolverlo para lo cual deberán estar viviéndolo en su misma práctica.

(6) Ibidem . Pág. 38

En los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública se menciona que “La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas”. (7)

En esta investigación se ha podido observar que los propósitos que persigue la educación primaria están muy alejados de la realidad que se vive con los niños del grupo escolar, ya que sin el apoyo de los padres de familia no logran asimilar los conocimientos que le permitirán en un futuro desarrollarse en situaciones que mejoren su calidad de vida, el tiempo que dedican los padres a sus hijos está supeditado al interés que manifiestan y por lo observado éste en ningún momento se presenta debido a los niveles culturales familiares tan limitados que poseen, no pudiendo ayudar sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y mucho menos participar de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar.

En base en lo anterior y considerando que en todo proceso de investigación deberán existir variables que permitan comprender mejor los aspectos, elementos, hechos y causas involucrados en una problemática educativa, mencionaremos como variable independiente los aspectos socioeconómicos, culturales, geográficos, que influyen en contexto familiar de los niños del cuarto grado grupo “B” donde se

(7) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programa de estudio. Fernández Editores, S. A., de C. V.. Pág. 9

realiza la labor docente y que no permiten que el maestro cumpla con los propósitos que se ha planteado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los conceptos anteriores sirven para manifestar que la variable dependiente en esta problemática gira en torno a la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, situación que se presenta porque en muchas familias se vive con la idea que como la escuela ya se ocupa de sus hijos, ellos ya no necesitan ocuparse.

13.

[Es importante mencionar que la educación de los niños es responsabilidad en primer lugar de los padres de familia, la escuela contribuye para lograr una buena educación pero quienes realmente tienen la obligación de apoyar a sus hijos son los padres y las familias de donde provienen]

Los padres deben saber cuáles son sus obligaciones para con sus hijos en la escuela, que están estudiando, ayudarlos en sus tareas, apoyarlos con sus nuevos amigos y amigas. Deben conocer a los maestros y hablar con ellos periódicamente.

En esta investigación basada en el panorama que hasta el momento se ha presentado se considera como hipótesis:

Que la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos origina que pierdan la motivación por la clase, apatía en lo que se les enseña e interés por asistir a la escuela.

1.4. Contextualización

La labor educativa siempre estará inmersa en un contexto social , la escuela forma parte vital de la comunidad, cuando las instituciones educativas se estrechan más con el entorno social son mejores los resultados de aprendizaje entre sus alumnos.

En esta problemática que hemos convertido en objeto de estudio las observaciones realizadas en torno a ella permiten manifestar que el contexto en que viven los alumnos de este grupo, no es propicio para lograr los objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en lo que se refiere a los padres de familia no prestan la cooperación a los maestros a fin de que sus hijos realicen sus tareas, tengan sus útiles escolares y cuenten con el apoyo en su labor escolar .

Para reconocer las situaciones contextuales en las que se han desarrollado los niños involucrados en esta investigación, es necesario pensar en la realidad desde la perspectiva de analizar el pasado partiendo del presente, observando alrededor de donde nos encontramos y considerando el punto que nos conducirá ha reconstruir el pasado.

Partiendo de lo anterior nos ubicaremos en el estado de Campeche, una de las entidades con producciones socio-económicas más importantes para el país y que

en su territorio se presentan cuatro regiones naturales (costa, montañas, ríos y selvas).

En la región de la costa se localiza la Isla del Carmen, en ella se formó un lugar al que denominaron Ciudad del Carmen, que además funciona como cabecera del municipio del Carmen, en el Estado de Campeche .

La Isla del Carmen debido a sus riquezas naturales ha propiciado una serie de factores que han influido en la educación, principalmente en el nivel básico, inicialmente la mayoría de su población se dedicaba a la pesca del camarón convirtiéndose esta en su principal fuente de producción, posteriormente surge el auge petrolero, ocasionando con esta un crecimiento poblacional acelerado que provoca la creación de muchas nuevas colonias populares, entre las que se pueden mencionar "La Manigua", en la cuál se ubica la Escuela Primaria "Niño Artillero" T .V. donde se da lugar la problemática significativa presentada.

En estas colonias populares se establecen muchas familias de diferentes regiones del país que atraídos por la influencia petrolera provocan en este lugar problemas de vivienda, desempleo y carestía en los niveles de vida más elementales.

La población escolar de esta Colonia proviene generalmente de familias, de escasos recursos económicos y de un bajo nivel educativo que en algún momento fueron empleados en las compañías petroleras, pero por no tener una preparación

académica adecuada quedaron desempleados dedicándose al trabajo eventual que por lo regular cobran un salario que no puede considerarse como mínimo, dando lugar a que exista la delincuencia, pandillerismo, alcoholismo y hasta madres de familia que se dedican a oficios no muy recomendables.

Los padres de familia en su mayoría son analfabetas, cuentan con nivel educativo muy bajo, esto impide que apoyen a sus hijos en las actividades escolares ya que debido a su propia preparación no le dan importancia a la educación.

En este contexto social- laboral hay quienes se dedican a la pesca, pero debido a su bajo nivel cultural son objetos de explotación por su patrones, limitando de esta manera poder darles un nivel de vida adecuada a sus familias.

El ambiente social es completamente negativo para la situación escolar, la mayoría de los niños de este centro educativo no cuentan con una familia debidamente integrada, los niveles educativos son muy bajos, las viviendas inadecuadas pues en su mayoría son prefabricadas, en calles que la mayor parte del año permanecen encharcadas, padres que practican algún vicio, encontrándose un alto índice de expendios de bebidas embriagantes y actos delictivos como pandillerismo en forma común todos los días.

Ante tal situación podemos darnos cuenta que las familias de los niños de este grupo escolar se encuentran en condiciones muy difíciles en lo que se refiere al

desarrollo económico y cultural, lo que provoca que se carezca de recursos económicos hasta para las necesidades más elementales, el papel del gobierno carece de importancia ya que los agentes culturales se han descuidado por completo, olvidando su objetivo que es el de proporcionar a la sociedad el desenvolvimiento cultural en beneficio de las familias.

En el aula escolar la actitud de los niños refleja el desinterés de los padres por las actividades docentes comprobándose lo anterior cuando se les cita a las juntas escolares siendo pocos y en ocasiones ninguno los que asisten, dándose las situaciones más extremas en que ni siquiera los llevan a inscribir, sólo los envían y se tienen que insistir mucho para que hagan llegar sus documentaciones, de las festividades estas se pueden considerar como un fracaso escolar ya que para los padres no son importantes.

Se vive en esta práctica docente situaciones en las que “los alumnos también traen consigo los problemas de la comunidad y de las familias. Cuando no hay suficiente qué comer en casa, o cuando sufren enfermedades, su aprovechamiento lo resiente. Los niños que tienen problemas de integración familiar no dejan esos problemas cuando entran al salón de clases: los traen consigo”. (8)

El análisis del contexto social que rodea a los alumnos nos permite entender las

(8) SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Ed. Offset, S. A. de C. V. México. 1996 p.p. 104- 105.

causas por la que los padres de familia no participan en la educación de sus hijos pudiendo analizar los diferentes aspectos para poder encontrar los elementos que involucren a los padres de familia, a los demás miembros y / o a personas de la comunidad, en las tareas escolares de sus hijos.

1.5. Conceptualización (marco referencial o teórico)

En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y la comunidad, es importante comprender los factores sociales respecto a lo que ocurre en las escuelas y en todos los sitios donde se aprende algo.

Las situaciones de aprendizaje conllevan un análisis en el cuál los niños construyen sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En el análisis de la problemática relacionada con la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos consideraremos elementos teóricos que nos sirvan para relacionar determinado orden de fenómenos, cuyas consecuencias se aplicarán a todo un aprendizaje o a una parte muy importante del proceso educativo.

Estas argumentaciones teóricas las ubicaremos en el marco de la pedagogía crítica que nos manifiesta cómo las escuelas desempeñan en nuestra vida política y cultural, un papel muy importante que se basa tanto en su medio histórico como en el contexto social, sosteniendo que los maestros deben comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con la sociedad, buscando el desarrollo de ciudadanos críticos y activos.

La pedagogía crítica intenta proporcionar a maestros e investigadores mejores medios para comprender el papel que desempeñan en la realidad las escuelas dentro de una sociedad, han establecido categorías o conceptos para cuestionar las experiencias de los alumnos, los maestros y en general de la política escolar que participan en el ámbito educativo.

Los educadores críticos sostienen que todos los involucrados en la labor educativa somos responsables de cómo actuamos individualmente en la sociedad, de la forma en que los padres de familia pueden – no pueden – hacer para ayudar a sus hijos en la escuela así como de buscar las estrategias adecuadas que permitan a los padres de familia ser capaces de involucrarse en la educación de sus hijos.

Para la pedagogía crítica es prioritario dar los elementos necesarios al individuo para poder enfrentar las dificultades de una sociedad tanto en sus aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, así como el dominio de las habilidades técnicas que le permitirán enfrentarse al mercado laboral.

Los educadores de la pedagogía crítica sostienen que una teoría de la escolarización que funcione de manera positiva debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida de calidad mediante la construcción de una sociedad basada en la justicia social.

Partiendo de los conceptos de la pedagogía crítica nos ubicaremos específicamente en las argumentaciones teóricas de Paulo Freire, Pedagogo brasileño que en sus estudios intenta romper la dicotomía teórica-acción, a través de experiencias en las que sus posiciones intelectuales y su práctica social sobre la realidad concreta van siempre unidas en la formación del hombre.

La finalidad de los estudios de Freire pretenden lograr una educación liberadora o de concientización a través de un proceso por el cuál las personas de procedencia social muy difícil despierten a su realidad sociocultural, descubran como superar estas situaciones en base a una educación en la que se practique la libertad como un acto de conocimiento crítico de la realidad, es decir, formarse en la relación acción-reflexión, conciencia-mundo.

Para Paulo Freire "La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo". (9) Su pedagogía está basada en el análisis de las condiciones históricas de la sociedad y en la concienciación de las masas para que a través de una verdadera educación construyan una mejor forma de integrar al individuo a su realidad social.

Las observaciones realizadas en la práctica escolar nos permiten manifestar que los niños adquieren normas de conducta y forma de relacionarse con los demás de

(9) FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad, Siglo veintiuno. Editores. México. 1995. Pág. 7

acuerdo a los modelos que observa en su contexto familiar reflejándose en la manera que actúa en el grupo escolar.

14. Cabe mencionar que de acuerdo a diferentes estudios realizados sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se les ha considerado como elementos muy importantes en el que hacer de la escuela, que el desinterés mostrado en muchas familias afecta el proceso educativo. "En educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos". (10)

15. Gómez Villalpando en sus investigaciones realizadas en el estado de Guanajuato nos proporciona orientaciones que contribuyen a la reflexión permanente y necesaria de vincular íntimamente a la escuela y la familia estableciendo un diálogo comprometido con los padres de familia y platicar con ellos sobre lo que los profesores no podemos construir sin su ayuda en la labor educativa de los escolares.

Ese proceso de participación de los padres de familia que se intenta plasmar en este apartado es el punto más esencial en torno al cuál gira la problemática significativa de la práctica docente, surge del interés por lograr que los padres de familia se involucren más en las labores que sus hijos realizan en la escuela. Para

(10) SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Editores Offset, S. A de C. V. México 1996. Pág. 101

que estos demuestren interés y puedan elevar su aprendizaje motivados por un contexto familiar más positivo.

1/2
"La participación es incompatible con el aislamiento. Participar es una dinámica por la que nos comprometemos a relacionarnos con los demás a reafirmar o modificar nuestros puntos de vista iniciales y a unir nuestros esfuerzos con los demás."

Participar en la escuela es construir ha orientar el proceso educativo de nuestros hijos, de acuerdo con nuestras convicciones, entendiendo la escuela como un proyecto educativo común a todos: Profesorado, padres, alumnos, sociedad". (11)

Todo lo anterior justifica la importancia que nos presenta la pedagogía crítica en sus reflexiones sobre el papel que deben jugar los alumnos, educadores, padres de familia y comunidad en el proceso educativo, al mismo tiempo nos proporciona elementos para analizar las argumentaciones de Paulo Freire quien en base a la concientización pretende superar los obstáculos que la realidad contextual presenta al ámbito educativo, en especial al grupo escolar analizado en el que la influencia familiar ha sido negativa para el logro de la interacción familia- comunidad-escuela.

Práctica
Decente

(11) PÉREZ, Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos Ediciones Narcea S.A. Madrid, España . Pág. 247

1.6. Interpretación de resultados

Para poder encontrar solución a la problemática presentada en la práctica docente es necesario realizar un análisis que nos permita tener conciencia que ésta se encuentra inmersa en la dinámica de la institución escolar y así estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuesta de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.

Este análisis se ha presentado a través de un diagnóstico participativo que se define como "una investigación en que se describe y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución". (12)

En esta problemática en la que se ha podido observar como los padres de familia muestran desinterés en la educación de sus hijos se confirma que la influencia familiar juega un papel trascendental en el proceso educativo, esto en base a los instrumentos de investigación que en sus resultados demuestran la poca participación de los padres en las tareas escolares.

En este grupo escolar integrado por 21 alumnos representados por 20

(12) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y Valorización de la Práctica Docente. Antología Básica. Corporación Mexica de Impresión, S.A. de C.V. México. 1996. Pág. 63

padres de familia los resultados que nos presentan las primeras técnicas de investigación aplicadas previenen el desinterés de los padres por las actividades que sus hijos realizan en la escuela, así como la desmotivación que los niños tienen en realizar sus tareas y asistir a clases.

En los primeros días de clases se pudo constatar que los niños no cumplían con sus tareas, no contaban con útiles escolares, ni tampoco traían el material didáctico que se les solicitaba manifestando en repetidas ocasiones que sus padres no se los proporcionaban, al tener entrevistas con los padres, ellos expresaban que no tenían recursos económicos, ya que no contaban con un trabajo y la situación más real que demostraban enfado al insistírseles de la importancia que tiene el material didáctico en la educación de los niños.

Se programaron una serie de reuniones que tenían toda la intención de motivar a los padres para que apoyaran a sus hijos pero la realidad se hizo presente tan negativamente porque durante los primeros cuatro meses de clases el porcentaje más alto de asistencia de padres de familia en las reuniones fue del 40 %, es decir, 8 padres de familia de un total de 20, manifestación clara de que pasaban por alto las notas enviadas y que para ellos no tenían interés las actividades que sus hijos realizaban en la escuela.

En lo que se refiere al apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, este es muy deficiente ya que de

los 20 padres de familia involucrados en esta investigación el 60 % son analfabetas y el porcentaje restante ni siquiera concluyó la educación primaria, aunado a esto en su situación familiar los lugares donde habitan presentan condiciones negativas, ya que viven juntos con un número elevado de familiares y la mayoría de las viviendas solo cuentan con una pieza, repercutiendo en su proceso de aprendizaje en virtud de que los niños no cuentan con momentos adecuados para realizar su tarea porque en este contexto prevalece el desorden y sobre todo los intereses de los adultos que para nada se relacionan con la educación.

En estas situaciones que se presentaron dando origen a esta problemática se puede considerar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy negativa sin importar que ¹⁷ para el desarrollo de un buen aprendizaje a la familia le corresponde desempeñar un papel muy concreto en el apoyo de las actividades que realizan sus hijos en el ámbito escolar.

Poder diagnosticar las causas que originaron esta problemática en el grupo objeto de estudio llevó un tiempo de cuatro meses (sept-dic/98), los elementos de la investigación etnográfica fueron auxiliares muy importantes que permitieron analizar una serie de factores que se presentaban en los núcleos familiares de los niños del grupo escolar.

En la actualidad se hace importante mencionar que la actitud de los padres de familia en relación con las actividades que se realizan en la escuela y que repercuten en la formación de sus hijos han presentado un cambio mínimo, pudiéndose palpar en la asistencia a las juntas escolares, en la comparación inicial de asistencia a reuniones de un 40 % este ha logrado subir hasta un 80 %, con esto no se pretende decir que la problemática ya no exista o comience a perder interés sino que se plantea que con este pequeño logro la situación actual puede llegarse a mejorar y poder encontrar la manera en que los padres puedan interesarse en la educación de sus hijos.

Tener en cuenta que involucrarse en la escuela no sólo tiene importantes consecuencias para los niños, sino para todos los miembros de la familia, que en su participación escolar, los padres también aprovechan para desarrollar actitudes más positivas que repercuten en la escuela, se interesan más por los problemas de la comunidad, desarrollan una mejor autoestima, fortaleciendo los lazos familiares tanto en los ámbitos del aprendizaje como en los diferentes aspectos sociales.

Es decir, el problema de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos nunca se debe dejar pasar por alto porque constituye un pilar de mucha importancia para el proceso educativo, el quehacer docente ha demostrado que todos los esfuerzos que se realicen por lograr una mayor

participación de padres y comunidad en general producirá mejores niveles sociales y de aprendizaje de los alumnos, en esta interrelación, elevan su nivel cultural los niños, aprenden los padres y nosotros como maestros enriquecemos nuestros saberes docentes.

ENCUESTA

4o. GRADO GRUPO "B"

ESC. PRIM. URB. FED. "NIÑO ARTILLERO" T.V.

ZONA ESCOLAR 022 CD. DEL CARMEN, CAMP.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los niños en relación con la participación de los padres de familia en su educación.

1. ¿ Quiénes viven contigo ?

2. ¿ Te ayudan tus padres a realizar tus tareas ?

3. ¿ Por qué no te gusta estudiar ?

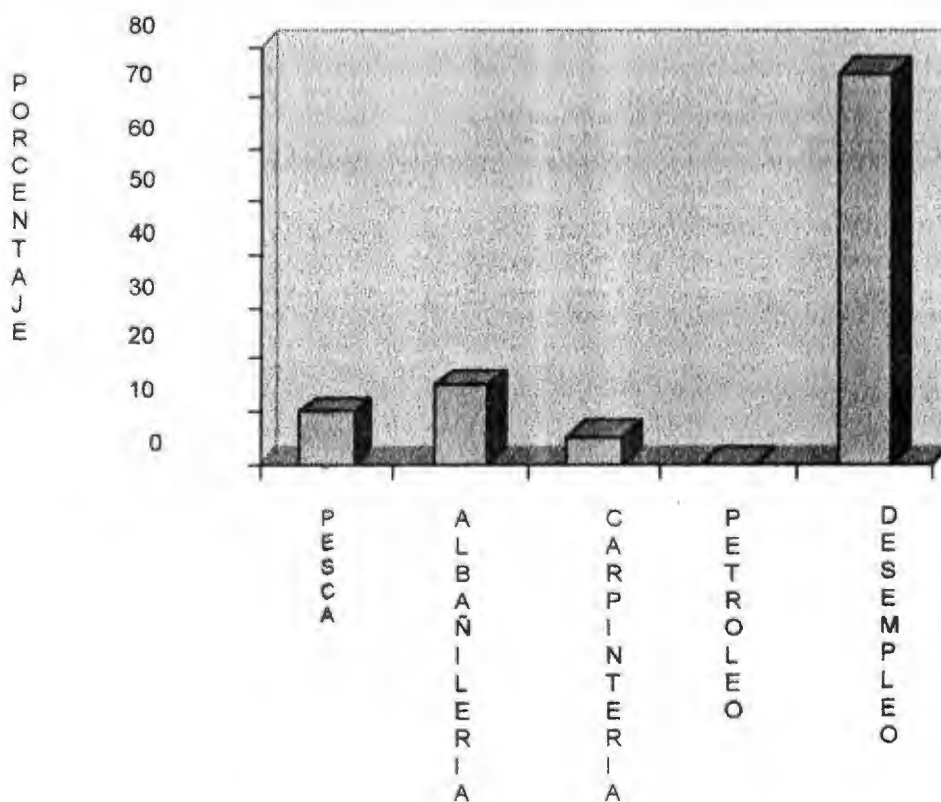
4. ¿ Te gusta asistir a la escuela ?

5. ¿ En qué te gustaría trabajar cuando seas grande ?

GRAFICA DE FUENTES DE EMPLEO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. PRIM. URB. "NIÑO ARTILLERO" T.V. DE LA COLONIA MANIGUA DE CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE.

OBJETIVO: Identificar las fuentes de empleo, así como los beneficios que proporcionan a las familias.

EMPLEOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

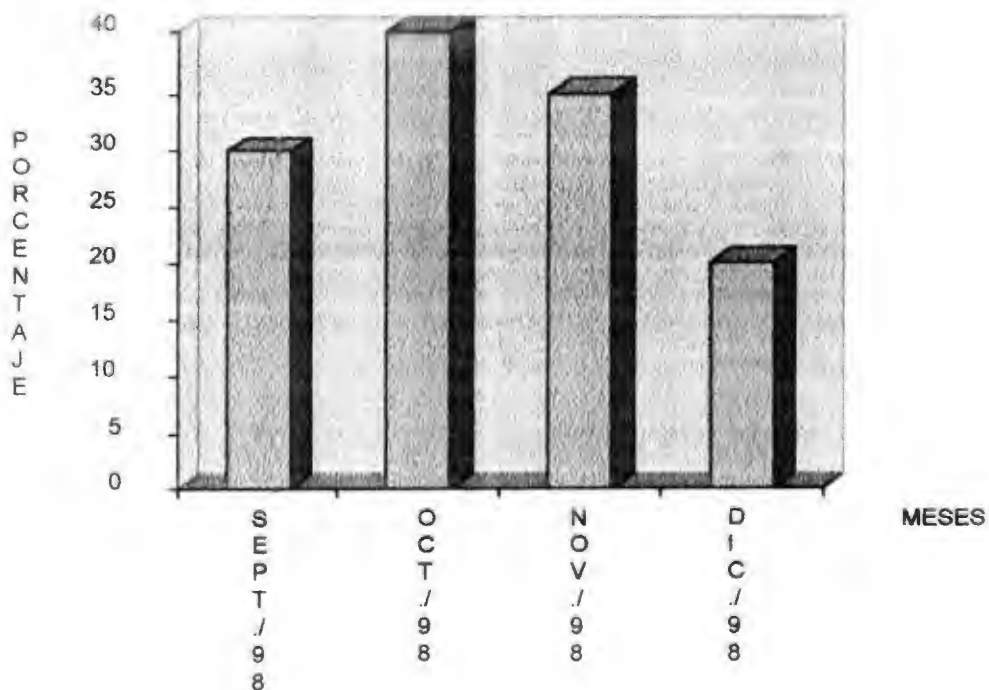


FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia. Septiembre-98 (Anexo 1)

GRAFICA DE ASISTENCIA A REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA DEL 4º GRADO GRUPO "B" DE LA ESC. PRIM. URB. "NIÑO ARTILLERO" T.V. DE LA ZONA ESCOLAR 022, CD. DEL CARMEN, CAMPECHE.

OBJETIVO: Comprender las causas por las que los padres demuestran apatía en las actividades escolares.

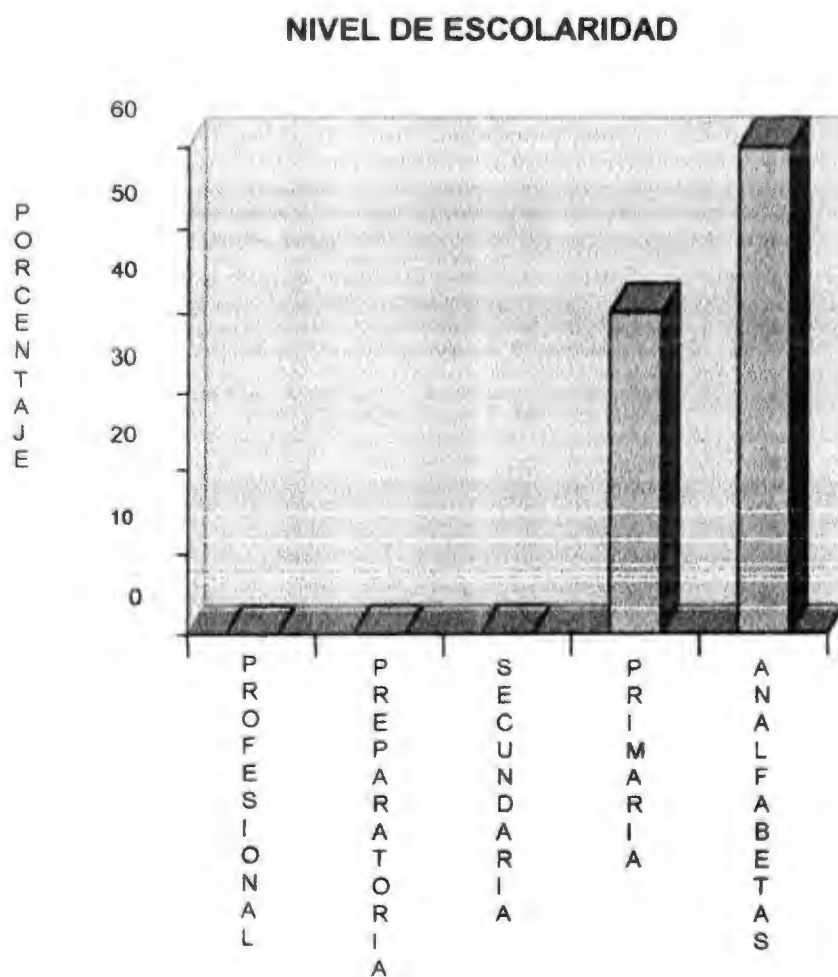
REUNIONES MENSUALES



FUENTE: Control de asistencias. Septiembre-Diciembre/98 (Anexo 2)

GRAFICA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL 4º GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA "NIÑO ARTILLERO" T. V. DE LA COLONIA MANIGUA DE CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE.

OBJETIVO: Comprender la importancia del nivel de escolaridad en la participación de la educación de sus hijos.



FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia. Septiembre/98 (Anexo 3)

**INFORMACION SOBRE VIVIENDA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS
DEL 4º GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA "NIÑO ARTILLERO" T.V. DE LA
COLONIA MANIGUA DE CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE.**

OBJETIVOS: Comprender la relación con el contexto socio-cultural de los niños en estudio.

	FAMILIAS	
Tipo de vivienda	(10)	Propiedad
	(8)	Alquiler
	(2)	Prestada
Construcción de vivienda	(2)	Material
	(14)	Madera
	(4)	Lámina
Aparatos eléctricos	(10)	Televisión
	(4)	Grabadora
	(8)	Plancha
	()	Licuadora
	()	Lavadora
	(10)	Estufa.
	()	Refrigerador
(5)	Radio	

Servicios con que cuenta la vivienda	(10)	Luz eléctrica
	()	Telecable
	()	Teléfono
	(10)	Agua potable
Piezas que tiene en su casa	(15)	Una pieza
	(5)	Dos piezas
	()	Tres piezas
	()	Cuatro piezas

2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1. Propósitos

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ha sido una situación que en todo momento se presenta en el quehacer docente de los maestros de educación primaria, en algunos casos esta participación se considera en forma positiva, pero en otros se da de manera negativa tal como sucede, en la presente investigación, donde la mayor parte de los padres de familia del grupo escolar no participan en las labores educativas provocando con esto el desinterés de los niños por las actividades escolares.

En nuestro trabajo cotidiano ^{13.} siempre debe existir la relación maestro-alumno-padre de familia, ya que de ello depende el buen resultado que se obtenga en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto no sucede en este contexto escolar debido a que muchos factores como el desempleo, bajos recursos económicos, nivel cultural muy limitado, ambiente familiar inapropiado así como padres desinteresados en la educación de sus hijos, dan como resultado un ambiente difícil en la educación de los alumnos y en su nivel de calidad educativa.

En estudios realizados sobre esta problemática consideran que:

^{14.} "Maestros y padres de familia deben dar el mejor esfuerzo posible para lograr acuerdos de trabajo cooperativo y corresponsable - en la medida de lo

que sea posible en cada escuela - para obtener más y mejores aprendizajes de sus hijos.”(13)

El docente al detectar que los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos deberán implementar medidas estratégicas que le permitan superar este problema, en el caso planteado a través de una serie de actividades pedagógicas y socio-culturales que se realizarán en el grupo, escuela o comunidad se buscará despertar en los padres el interés por las acciones que realizan sus hijos con vistas a lograr objetivos ambiciosos que tengan como propósito reorientar la relación con los padres de familia del grupo para acrecentar y mejorar los aprendizajes de los niños.

Es debido a la importancia que tiene el involucrar a los padres de familia en la labor docente que se hace necesario presentar la manera en que se logrará esa corresponsabilidad educativa con los maestros que los lleve ha comprender los complejos procesos de interacción entre el mundo familiar y el mundo escolar.

Se hace importante mencionar que el procedimiento que nos llevará ha superar esta problemática tendrá como elementos principales el marco de la

(13) GOMEZ, Villalpando, Armando. La familia, otra escuela. UPN. Unidad 111 Guanajuato. Pág. 28

investigación-acción cuyo objetivo consiste en mejorar la práctica teniendo en cuenta los resultados y los procesos, mediante un análisis simultáneo de circunstancias concretas que nos conduzcan a una práctica reflexiva.

"La investigación-acción constituye una forma alternativa de describir el tipo de reflexión ética mencionada. En contraste con la "filosofía práctica",- la expresión llama la atención sobre la importancia que tienen los datos empíricos en cuanto fundamento de una mejora reflexiva de la práctica". (14)

En el proceso de encontrar las estrategias para resolver los problemas más comunes en la relación entre los padres de familias y la escuela se involucrarán a las autoridades educativas, maestros del plantel escolar, alumnos y padres de familia del grupo, así como a la comunidad en general ya que resolver esta situación depende de las personas mencionadas, porque en el proceso de búsqueda permanente del interés de los padres por la educación de sus hijos se fortalecerá más este propósito en la medida en que en ello involucremos a todos los que de una manera u otra han influido en que se de esta problemática.

El interés mostrado en realizar este estudio es con la finalidad de encontrar las estrategias que nos permitan involucrar a los padres de familia en las labores que

(14)UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. México, 1995. pag.37

realiza la escuela y principalmente en brindar el apoyo a sus hijos para que tengan un mejor aprovechamiento en su aprendizaje, el profesionalismo del docente hará que los participantes muestren entusiasmo por las actividades que se realicen ya que con ello se pretende lograr que la escuela mejore las condiciones sociales, así como contribuya en la transformación de la actitud de los padres hacia el papel que juegan los niños en su proceso educativo.

Nunca deber de 19
En el quehacer docente nunca debemos olvidar que una educación eficaz sólo se puede lograr con la colaboración recíproca de la escuela y la familia y que esta por ser la primera forma de organización social influye como principal factor en la educación de los miembros que la integran, particularmente al referirnos a los padres ellos son sujetos que directamente tienen la responsabilidad en la educación de sus hijos.

20
El educando necesita el apoyo, protección y orientación de su maestro, - pero en especial de sus padres , ya que estos se encuentran inmersos en una dimensión de vida toda que no se enmarca en un horario determinado por una institución, es decir, el tiempo que el niño permanece en la escuela le permitirá sentir la comprensión por parte de su maestro, pero esta deberá ser reforzada en su núcleo familiar, ya que en este contexto el niño permanece un mayor tiempo y es deber de sus padres acompañar a sus hijos en la vida escolar, familiar y social, compromiso del que no pueden y deben desentenderse.

Lograr interesar a los padres de familia en las actividades realizadas por sus hijos en la escuela, así como que recapaciten sobre el apoyo necesario para cumplir con sus tareas escolares, pero en especial que el niño pueda rendir ese interés de sus padres por las labores escolares, es una tarea muy difícil, pero necesaria, que nos llevará un período comprendido de cuatro meses en los cuáles se realizarán acciones para comprometer activamente a los padres en el aprendizaje de sus hijos, convenciénolos, que los alumnos avanzarán más cuando los observen trabajar activamente con ellos.

En base a lo analizado y en los términos de mediano plazo se presentarán un conjunto de propósitos que se realizarán de acuerdo a las siguientes acciones:

*Detección de los problemas más comunes entre los padres de familia y la escuela considerando las dificultades observadas en la práctica educativa, jerarquizándolos de mayor a menor magnitud y de diversa naturaleza, sin olvidar los elementos que más han influido en esta situación, para buscar la manera de enfrentarlos con un enfoque crítico y reflexivo que nos permita actuar como docentes preocupados por la situación que viven nuestros alumnos.

*Realizar acciones, intervenciones y programas para vincular a los padres de familia con la escuela que partan desde acciones aisladas emprendidas con vista a solucionar un problema específico que puede ser el alumno más afectado con esta situación hasta un conjunto sistemático de acciones articulados en programas con

objetivos más ambiciosos y con horizontes temporales más amplios, en estos programas se tomarán en cuenta los aspectos negativos de tipo económicos, políticos, sociales y culturales, presentados en el contexto familiar así como la forma de transformarlos para que influyan de una manera más real y favorable en el proceso educativo.

12 *Elaboración de un manual de actividades en donde se presenten procesos familiares que apoyan el aprendizaje de los niños, en las que se utilicen sugerencias didácticas basadas en la pedagogía crítica y considerando rutinas familiares, actividades fuera de la escuela, actividades realizadas en familia, así como en el uso de recursos comunitarios para la resolución de necesidades familiares.

13 * Visita domiciliarias periódicas que permitan conocer de una manera más objetiva los problemas que vive el niño al mismo tiempo entablar una mejor relación con los elementos que integran la familia sobre todo con el padre y la madre del educando, esto servirá de base para que a través de un registro de campo se cuenten con elementos a tratar en las reuniones.

14 *Reuniones con padres de familias en las que se les proporcione capacitación sobre aspectos fundamentales del desarrollo psicológico del niño con la intención que comprendan sus formas de actuar y la importancia del apoyo familiar en las labores educativas, en esta acción se realizará una eficiente programación de reuniones, temáticas a tratar y motivación para la participación de los padres.

*Aplicación de estrategias para el trabajo con los padres de familia y alumnos del grupo en estudio, a partir del juego colectivo en la realización de dramatizaciones donde puedan participar los padres de familia con la intención de mejorar su nivel cultural procurando que en dichas actividades puedan relacionarse adultos y niños con representaciones de acuerdo a su edad, no hay que olvidar que el juego desempeña un papel tan necesario en el desarrollo de la educación que si el niño lo comparte con sus padres deberá ser de mucho provecho y contribuirá a que estos se interesen por el aprendizaje sus de hijos.

2.2. Fundamentación teórica y práctica

Las características de este apartado requieren de tener un conocimiento amplio de lo es la familia, lo que representa para la sociedad y las funciones de sus miembros en el interior de la misma.

Según algunos autores una familia puede ser definida como una reunión de individuos, unidos por vínculos de sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una variedad de servicios.

La familia en forma estricta es un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen o semejanza, teóricamente la familia proporciona atención física y económica, descanso, ocio, actividades sociales y educativas que deben procurar el desarrollo cultural de sus miembros.

Para Luis Leñero Otero "la realidad social más cercana a tu experiencia desde que naciste es sin duda la de tu familia de origen. Tu desarrollo como persona y como ser social te llevará seguramente a ser formador, además de una nueva familia.

De la forma en que los hagas va a depender, en una buena parte, el logro de tu vocación humana y la de quienes compartan contigo esta unidad social por tí creada

en el seno de la sociedad". (15)

Es por ello que la familia requiere de una atención cuidadosa por parte de todos. Por que nadie es ajeno a ella y todos somos sus artífices , comprender y entender el fenómeno familiar nos llevará a conocer las relaciones que se dan en forma intrafamiliar y las influencias que sobre ella tienen las condiciones socio-ambientales..

Skinner señala en su teoría que el aprendizaje es el eje central de un cambio de conducta del hombre, considera que el ser humano interactúa con el medio social, que para que haya modificación o cambio de conducta en los padres de familia, es importante realizar una serie de actividades utilizando como método de investigación la psicoterapia, la enseñanza dentro de esta corriente dependerá de las condiciones socio-familiares que estimuladas por el maestro podrán modificar la conducta de los alumnos en el sentido que se desee.

Michael Anderson en sus estudios sobre la sociología de la familia nos menciona que esta sigue siendo un elemento vitalmente importante de la estructura social, sus miembros deben constituir entre sí la fuente principal de relaciones afectivas que tienen la responsabilidad esencial de la satisfacción de muchas necesidades de los

(15) LEÑERO, Otero Luis. La familia. Programa Nacional de Formación de Profesores. México. 1976. Pág. 11

miembros de la sociedad y que sobre todo contienen situaciones emotivas tales como el amor, interés social, y desarrollo del mundo social de un individuo común.

El estudio de la familia tiene, entre otras características, la virtud de introducirnos a la comprensión de los fenómenos y problemas sociales a través de la observación y el análisis de las relaciones sociales que cada uno de nosotros ha vivido y está por experimentar en su vida personal.

De la experiencia concreta del fenómeno familiar de cada quien, podemos pasar fácilmente a la comprensión de los factores sociales que los afecta, y de ahí, a la comprensión de los grandes problemas que todos compartimos .

19. Silvia Schmelkes en sus campos de investigación relacionados con la educación nos manifiesta que todos debemos ser beneficiarios del proceso educativo, que si los padres de familia y la comunidad reciben la influencia de la labor educativa, es importante lograr su máxima participación, ya que la calidad depende de todos los que participan en el medio educativo para ello se deben potenciar los vínculos que existen en todo el plantel involucrando a la escuela y a la comunidad y a los docentes y padres de familia, nos manifiesta "En una escuela, quizás que en ningún otro tipo de organización, los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones entre las personas. Y en una escuela, al igual que en cualquier organización todas las actividades están estrechamente vinculadas

entre sí. Por eso, un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados".(16)

192 Las argumentaciones teóricas mencionadas presentan desde diferentes puntos de vista la importancia que tiene la influencia familiar en la educación de sus hijos, unos consideran la relación del aprendizaje con el medio contextual tomando en cuenta las condiciones socio-familiares, para otros la fuente principal se basa en las relaciones afectivas y que en el proceso educativo se deben involucrar todos los elementos de un contexto (alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general). Es importante mencionar que este proyecto de innovación se basará en sus propósitos y acciones con elementos teóricos de la pedagogía crítica de Paulo Freire, pedagogo brasileño que motivado por el deseo de lograr una concientización en las personas intenta a través de una práctica social buscar la manera de que el individuo tenga una mejor formación.

En base a esta teoría se logrará que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, ya que educar, es crear la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permita al padre captar la situación que vive y que influye en su forma de participar en las tareas educativas, para Freire, educar es lograr que todos los sujetos posean una situación pedagógica en la que se descubran tal como son, aprendan a tomar conciencia del contexto que lo rodea a reflexionar

(16) SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Ed. Offset, S.A. de C.V. México. 1996 pág. 55.

sobre él a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre el para modificarlo.

Estas manifestaciones en la que se busca que los padres de familia tomen conciencia sobre el verdadero apoyo que deben brindar a sus hijos, así como reflexionen sobre el papel que hasta el momento han jugado y logren actuar de una manera más positiva nos servirán de mucho apoyo en la aplicación de nuestra alternativa que el afán de involucrar a diferentes sujetos en la educación de nuestros alumnos nos hacen partir del concepto teórico de Freire que manifiesta "toma de conciencia, reflexión y acción se convierte, así, en los elementos básicos inseparables del proceso educativo."(17)

Se ha tomado en cuenta que toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar, la tarea de la educación es, precisamente, ayudar al niño a que partiendo de lo que constituye su familia, se convierta en un agente de cambio, que se construya como persona, transforme su medio, entable con todos los que lo rodean una reciprocidad social positiva que le permita mejorar su cultura y construir su nueva historia.

(17) PALACIO, Jesús La cuestión escolar, Editorial. Laia. 1993. pág. 524.

La importancia que tiene la aplicación de esta teoría se basa en los enfoques que busca el cambio en las situaciones sociales que obstaculizan al individuo en la transformación de sus acciones y su medio, al mismo tiempo considera que la educación es la comunicación, es diálogo, en la medida en que no es una transmisión de saber, sino un encuentro de varios sujetos que deben buscar la mejoría de las condiciones socio-culturales.

Con lo expuesto y desde un punto de vista teórico crítico se considera que es necesario que el maestro tome la iniciativa para lograr el apoyo de los padres de familia, emprendiendo acciones sistemáticas y convincentes, para que ellos vean que existe una disposición efectiva del maestro para lograr la colaboración. De este modo, el maestro hace su parte y adquiere la autoridad moral para solicitar a los padres de familia su parte correspondiente y así, inaugurar una relación de reciprocidad.

Durante la práctica educativa las opiniones de los diferentes docentes de educación primaria con los que se tuvo la oportunidad de realizar algunas entrevistas, coinciden en señalar que en la educación de sus hijos no todos los padres de familia colaboran, quizás por el nivel cultural educativo que poseen o por los múltiples problemas sociales que tienen y que tomando como pretexto, evaden la responsabilidad de estar pendientes de sus hijos, en la práctica educativa no le ponen atención a las tareas escolares, no les revisan sus útiles, faltan mucho a clases y muestran apatía por las actividades que los alumnos realizan en la escuela.

Es muy latente observar que los padres de familia muestran desinterés hacia el aprendizaje de sus hijos, ya que la mayoría de ellos se mantienen alejados de todos los acontecimientos que suceden en la escuela, por decir, no están pendientes que sus hijos asistan a clases, no participan en las actividades escolares, faltan a las reuniones a las que son convocados repercutiendo en el aprovechamiento ya que en la mayoría de los casos se ha podido observar que no les revisan las tareas que realizan en la escuela, demostrando que no tienen el apoyo por parte de algún miembro de la familia.

El docente de educación primaria considera que el educando necesita sentirse tomado en cuenta como parte importante del medio en que se desarrolla, necesita a alguien que le sirva de guía, además de su maestro, para realizar sus actividades escolares sin olvidar que el ejemplo de la educación que se le imparta en el hogar será determinante en su vida futura, cuando el padre de familia participa en la educación de sus hijos los niños observan que tienen un compromiso, que deben cumplir, logran entender que es por su beneficio y tienden en muchas ocasiones a imitar a sus padres, este papel positivo que juega el padre de familia permite que la educación sea mas eficiente y hace que esa función tripartita (maestro-alumno-padre de familia) sea el cimiento para que la educación progrese ya que ellos son los que inculcan los valores, así como los hábitos principalmente relacionados con la enseñanza, en la que el maestro pondrá su esfuerzo para llevar a cabo una buena participación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con el apoyo de los padres, los niños demostrarán mejor interés en aprender, en la escuela el rendimiento escolar debe mejorar y por lo tanto los niveles de escolaridad serán más elevados, ya que se ha demostrado que en toda educación cuando las partes que la integran realizan de la mejor manera el papel que les corresponde, se logran los propósitos que siempre se han perseguido que es elevar la calidad de la educación que se imparte a nuestros alumnos para que sean muy positivos y productivos.

Conociendo la opinión de algunos maestros involucrados en la problemática relacionada con la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos así como después de haber analizado las vivencias del grupo escolar en estudio se pretende encontrar la manera en que dichos padres transformen su actitud buscando el beneficio de nuestros alumnos, esto en el marco de una teoría crítica que les permita crear la capacidad reflexiva, de cambio permanente ante situaciones concretas que deberá transformar para beneficio propio y de sus hijos, es decir, con esta teoría se logrará una conciencia reflexiva que tenga como base una praxis transformadora en la que acción y reflexión se apoyen constantemente y en la que los individuos actúen solidariamente.

En nuestro papel de educador nuestra función será la de despertar y desarrollar la conciencia crítica de nuestros padres de familia y alumnos para ser posible el análisis problematizado de las relaciones interactuantes entre los sujetos involucrados en el proceso educativo.

Para que todo lo anterior sea posible, es necesario, superar las contradicciones de los padres de familia que presentan en la relación con la escuela y pasar a la convicción de que todos somos educadores y educandos y que toda educación debe ir precedida de una reflexión sobre el papel que a cada quien nos corresponda.

2.3. Planificación

En la búsqueda de solucionar la problemática estudiada se requiere realizar una planificación que nos permita encontrar las soluciones a dicho problema sin separarlo del ámbito de la práctica docente.

El contexto donde se aplicará esta alternativa presentará circunstancias negativas ya estudiadas y que como se ha expuesto se ubica en la Escuela Primaria "Niño Artillero" T.V. de la colonia Manigua de Ciudad del Carmen, Campeche.

Los aspectos sociales, económicos, políticos, y culturales en combinación con los saberes profesionales, docentes, científicos y cotidianos de los maestros, así como las limitaciones de los padres de familia que en su mayoría presentan marcadas condiciones desfavorables de desempleo, analfabetismo, alcoholismo y problemas sociales, estarán presentes en cada uno de las acciones que se pretenden realizar y que tendrán con propósito lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Penetrarse en el interior de los núcleos familiares provocará en muchas ocasiones el rechazo a nuestras actividades por parte de los involucrados, pero, esto, en ningún momento influirá en el ánimo de nuestro objetivo, ya que parte de nuestras observaciones realizadas y registradas en el ámbito escolar han determinado que para poder despertar en el padre de familia ese espíritu de

participación que no han manifestado es necesario partir del origen de nuestra problemática y este se encuentra en el núcleo familiar.

Ante las situaciones de resistencia al cambio que pudiesen presentarse se aplicará como estrategia el diálogo crítico en el que se buscará hacer conciencia en los participantes que nuestra única intención es que ellos se interesen por la educación de sus hijos para mejorar nuestro proceso enseñanza- aprendizaje.

Es necesario mencionar que dicha planificación se realizará durante los meses de septiembre-octubre- noviembre y diciembre de 1999, y que en ella se involucrarán a los docentes de nuestra institución escolar, a los padres de familia así como a la comunidad en general, dando mucha atención a los momentos en que los sujetos que se deben involucrar puedan participar en las actividades y se pueda cumplir con todas las planteadas.

Para presentar una interesante planificación se deben considerar a las estrategias como una acción de dirigir y coordinar situaciones que te permitan alcanzar un objetivo. En este caso se pretende encontrar las soluciones que han obstaculizado nuestra práctica docente a través del fortalecimiento de las interrelaciones padre-hijo-maestro, procurando que el padre de familia comprenda que al inscribir al educando en la escuela está realizando un contrato pedagógico que le establecerá como punto esencial la preocupación de su hijo, para que de esta manera logre un mejor aprovechamiento, la disposición que el tutor demuestre en el proceso

educacional nos llevará a integrar y fortalecer la relación padre e hijos que tan indispensable es en la labor de todo maestro.

Considerando lo anterior que todo investigador debe tener en cuenta en el momento de planificar sus acciones se pasa a presentar el siguiente plan de trabajo con la distribución en tiempos, lugares y recursos a realizar.

PLAN DE TRABAJO

ACCIONES	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE-99		OCTUBRE-99		NOVIEMBRE-99		DICIEMBRE-99		PARTICIPANTES	LUGARES	RECURSOS
VISITAS DOMICILIARIAS	-CONOCER LOS PROBLEMAS QUE VIVE EL NIÑO. -ABRIR CANALES DE COMUNICACIÓN	X	X								MAESTRA Y PADRES DE FAMILIA	DOMICILIOS PARTICULARES REGISTRO DE CAMPO
DETENCIÓN DE PROBLEMAS MAS COMUNES ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y ESCUELA	-JERARQUIZACIÓN DE DIFICULTADES OBSERVADAS. -ASPECTOS Y ELEMENTOS QUE HAN INFLUIDO		X	X							MAESTRA Y PADRES DE FAMILIA	ESCUELA RELACIÓN DE PROBLEMAS
PROGRAMAS PARA VINCULAR A LOS PADRES DE FAMILIA CON LA ESCUELA	-PARTICIPACIÓN EN LOS ASUNTOS Y PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD. -SUGERENCIAS O ACTIVIDADES A REALIZAR POR SUS HIJOS.			X	X						MAESTRA, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS	ESCUELA PROGRAMAS
ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES	-APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. -ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES			X	X	X					MAESTROS Y ALUMNOS	ESCUELA MANUAL DE ACTIVIDADES
REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA	-CAPACITACIÓN SOBRE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO. -DINÁMICA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.				X		X	X			MAESTRA Y PADRES DE FAMILIA	ESCUELA ESTRATEGIAS Y DINÁMICAS
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	-APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS A PARTIR DEL JUEGO COLECTIVO. -ORGANIZAR CONVIVENCIAS ENTRE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA		X	X	X	X	X	X	X		MAESTRA Y ALUMNOS	ESCUELA EL JUEGO

En cada una de las acciones se realizará una evaluación que preferentemente deberá ser a través de la metodología de la observación participante en un registro descriptivo y en ocasiones también se realizará de manera oral con todos los participantes ya que se considera no hacerlo por escrito en virtud del bajo nivel de escolaridad de los padres que podrá ser un obstáculo para conocer el avance de nuestra alternativa.

Lo anterior no es para los docente algo alejado de su labor cotidiana ya que esto se contempla dentro de su papel como educador, a pesar que en ocasiones el maestro contribuye a que los padres de familia se interesen más por la educación de sus hijos, olvidándose que su responsabilidad va más allá que estar dentro de un aula de clases en el horario que está establecido sin influir fuera del aula o de la institución educativa.

Seguramente los problemas señalados no son todos los que se le presentan al docente en su relación con los padres de familia pero bastan para darse cuenta que la situación es lo suficientemente obstaculizante como para motivarnos a hacer algo al respecto.

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.

En la aplicación de la alternativa en busca de solucionar la problemática relacionada con la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se inició con las visitas domiciliarias para conocer el medio contextual en donde se desenvuelve el niño así como los problemas a los que se enfrenta y que influyen en su educación, se pudo palpar que en los hogares de la mayoría de los niños de este grupo escolar se presentaban problemas sociales como el alcoholismo, desempleo, desintegración familiar entre otros.

En el afán de apoyar a los alumnos así como a los padres de familia se procedió a proporcionarles una serie de orientaciones que tenían como propósito que los padres de familia comprendieran el daño que ocasionan a sus hijos con esos ejemplos de hábitos negativos que ellos practican, se realizaron durante 14 días comprendidos del 5 al 18 de septiembre de 1999, visitas domiciliarias a los hogares de los niños involucrados en esta problemática, dichas visitas en ocasiones fueron en horario matutino y otras después del horario vespertino de clases en nuestra institución escolar, la labor fue muy tenaz ya que hubieron momentos en los que no fuimos recibidos siquiera con la más mínima cortesía pero el insistir rindió los frutos deseados porque se pudo observar que los padres comenzaron a dar muestra de atención a nuestras inquietudes a través del diálogo en el que manifestaban el por qué de sus actitudes, así como la preocupación por mejorar la situación en que se encontraban, de esta manera se inicia una confianza mutua comunicativa en la que

todos expresábamos lo que sentíamos y cómo actuar para poder transformar nuestra forma de ser en bien de todos los niños que eran afectados por esta problemática, el 18 de septiembre de 1999 se consideró finalizar con las visitas domiciliarias obteniéndose como resultados que la mayoría de los padres de familia miraban con interés y confianza las actividades que se realizaron en sus hogares, principalmente el intercambio de experiencias vividas así como el análisis de las situaciones contextuales negativas que ya eran conocidas como tales.

Nuestro primer paso ya estaba dado, los problemas más comunes entre los padres de familia, los niños y la escuela se habían detectado, a partir del 20 de septiembre de 1999 se realiza una jerarquización de los problemas observados llegando a comprender que los aspectos que más influían eran los relacionados con la poca educación con la que contaban los adultos con los que convivían los niños, de ahí se originaban situaciones como desinterés, apatía, desempleo y hasta algunos casos relacionados con la prostitución por parte de madres de familia que acudían a bares y lugares de dudosa presencia.

Ante tales situaciones los mecanismos utilizados fueron la reflexión, el análisis, la crítica y el cambio de actitud hacia el papel desempeñado por cada persona involucrada, esta actividad nos llevó hasta el 30 de septiembre de 1999 en el que de acuerdo a nuestros registros se puede constatar que logramos emplear a 10 personas entre ellas 7 hombres y 3 mujeres mismo que se les proporcionó el apoyo

en lugares donde pudieron desempeñarse como obreros y amas de casa respectivamente.

Con lo que se puede decir que de manera paulatina se ha iniciado un proceso en el que se comienza a contrarrestar las causas por las que los padres no le prestan interés a la educación de sus hijos, sin embargo, en la búsqueda de comprometer a los padres de familia para lograr la consecución de un mayor y mejor aprendizaje de nuestros alumnos se aplica un programa de vinculación con los asuntos y problemas de la comunidad en el que se aumentan las acciones para que todos se involucren con la labor escolar, se realizaron invitaciones a los miembros de las distintas familias para participar de manera activa en convencer a las personas que están afectadas por el alcoholismo así como la práctica de otros vicios para asistir a pláticas proporcionadas por instituciones de carácter social como el DIF, IMSS, SSA, Centro de Integración Juvenil, Programa AMA.

Estas pláticas se programaron a partir del 1 al 10 de octubre de 1999 participando en dos ocasiones cada una de las instituciones antes mencionadas, teniendo en total 10 pláticas con las cuáles fueron beneficiados un promedio de 15 adultos en cada una de las reuniones, los resultados fueron muy favorables se pudo observar durante el período comprendido del 11 al 16 de octubre de 1999 que la disposición de los niños presentaba cambios y estos se daban como consecuencia de la reacción positiva de los padres, estos cambios se manifestaban en la realización de las tareas escolares, estas tenían un cambio positivo, demostrando cumplimiento, muestras de

más interés en lo que se refiere a sus útiles escolares, por iniciativa de un matrimonio realizado con niños de nuestro grupo se realizó un evento el 17 de octubre del mismo año en el que se contó con la presencia de un grupo social privado AA, realizándose actividades en las que se expusieron de manera pública los problemas que la mayor parte de los presentes han vivido y que afectan su vida social, familiar, repercutiendo en la formación y educación de sus hijos.

Los resultados demostraban que la mayor parte de los involucrados en esta problemática estaban teniendo un cambio en su forma de actuar, ya que reconocían los problemas que estaban viviendo, intentaban encontrar las causas que los originaban y de manera voluntaria pretendían fomentar una relación cooperativa, franca, respetuosa, clara y cordial en el contexto en donde se ubica nuestra institución escolar.

Dentro de los programas para vincular a los padres de familia con la escuela se realizaron los días 3, 10 y 17 de octubre actividades cívico, sociales y culturales en las que participaron todos los alumnos del grupo escolar con poesías, cantos, bailables, que fueron presentados en la explanada del plantel escolar y en la que se contó con la mayoría de los padres de familia, el personal docente y parte importante de la comunidad, con esto se llegaba a una reflexión cuando se planteó en la contextualización que las festividades se podían considerar como un fracaso escolar, ya que para los padres no eran importantes, lo anterior descartaba esta opinión porque por estas fechas ya se había logrado un cambio en la actitud que

anteriormente demostraban los padres, en el logro de esto se destaca la participación del personal docente de esta institución educativa que con la realización de actividades extraescolares reunieron fondos económicos para solventar los gastos de las festividades, así como la compra de diferentes trajes utilizados en los números artísticos presentados.

Con el apoyo del Consejo Técnico Consultivo de la Escuela se elaboró un manual de actividades con el objeto de alcanzar nuestro propósito que es el de lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos pero teniendo en cuenta que la aplicación de las argumentaciones de la teoría crítica, formulándose las siguientes políticas de trabajo que se consideran indispensables en el logro de nuestra alternativa:

- **Crear una comunicación bidireccional:** Que padres y educadores estén bien informados, que negocien expectativas compartidas para los niños y trabajen juntos para crear una escuela donde todos aprendan y se sientan exitosos.

- **Fortalecer los ambientes familiares para el aprendizaje en los hogares de nuestros alumnos:** Extendiéndose el trabajo a otros miembros de la familia (los hermanos mayores, por ejemplo o algunos tíos o padrinos de los niños) quienes pueden fungir como tutores académicos de sus hermanos menores, o sobrinos o ahijados. Desde luego, esto supondría un trabajo de vinculación de la familia, no solamente de los padres con la escuela.

- Fomentar una relación cooperativa, franca, respetuosa, clara y cordial con los padres de familia. Insistiéndoseles en que el nivel socioeconómico o los antecedentes culturales de la familia no necesariamente determinan el éxito del niño en la escuela. Es mucho más importante lo que los padres hacen en el hogar que su posición económica.

- Aplicación de procesos familiares que apoyen el aprendizaje de los niños: Como parte de esta acción se utilizarán las estrategias teóricas de la pedagogía crítica con la intención de que el padre de familia eleve su autoestima con un análisis de conciencia que lo lleve a comprender que el ambiente del hogar tiene una profunda influencia, no sólo en qué tan bien se desempeñarán los niños en la escuela sino también en qué tan lejos llegarán en sus estudios.

- Utilizar los recursos comunitarios para las necesidades familiares: En esta política de trabajo se motivó a los padres a inscribirse en programas deportivos, en clases de manualidades artísticas, visitas a museos, casa de la cultura, biblioteca y actividades en los parques de la colonia.

Como se mencionó anteriormente en la elaboración de este manual de actividades intervinieron los 9 maestros de este plantel educativo, debe reconocerse que todos pusieron su máximo empeño, ya que durante los 5 días comprendidos del 11 al 15 de octubre apoyaron con dos horas de trabajo después del horario normal

de clases, contabilizándose 10 horas de trabajo en la elaboración de este manual de actividades.

La participación de todos los involucrados en esta problemática fue muy entusiasta en la aplicación de las seis principales políticas de trabajo la respuesta siempre resultó alentadora, del período del 18 al 29 de octubre las relaciones con los interesados fueron mejorando día a día, los padres principalmente continuaban demostrando más interés por la educación de sus hijos, en las familias se observaba la ayuda mutua para realizar trabajos en que generaran recursos económicos para solventar sus necesidades más elementales, ya no se observaban tantos desempleados, algunos se ocupaban como venteros ambulantes, pequeños comerciantes, albañilería, carpintería, ayudantes de mecánico, señoras dedicadas a lavar y planchar ropa que les entregaban otras familias así como también empleadas domésticas.

Como resultado de estas acciones políticas los adultos invitados a participar en las mismas presentaron cambios en sus actitudes entre las que destacan de manera positiva las siguientes:

- Una comunicación abierta con confianza y sinceridad.

- Cordialidad al dialogar con ellos cuando preguntaban sobre el avance de sus hijos.

- Solicitud de cooperación cuando presentaban problemas de diversa índole.
- Querer demostrar continuamente preocupación por el buen aprendizaje de sus hijos.
- Muestras de que comprenden su situación y hasta enojo cuando siente que no están cumpliendo con su responsabilidad como padres.

Una acción que se realizó de manera periódica y continua es la relacionada con las reuniones de padres de familia, misma que en el período de septiembre diciembre del 99 se convirtieron en parte elemental de esta alternativa, en el procedimiento a seguir les fueron enviados a los representantes o tutores de los niños avisos para que estuvieran enterados de la fecha y hora en que se llevarían a efecto, se les impartieron pláticas sobre la importancia de la participación positiva que deben tener en la educación de sus hijos, se utilizó un rotafolio en el que se expusieron láminas alusivas a motivaciones familiares con la intención de que los participantes sientan el interés por las relaciones entre los miembros de su familia.

El tiempo utilizado en las reuniones familiares fue de 15 horas y en ellas como en todo proceso inicialmente era muy poca la participación, la apatía estaba presente y en muchas ocasiones el rechazo a los temas tratados pero en posteriores reuniones estas situaciones fueron desapareciendo hasta lograr que en una de las reuniones del mes de noviembre del 99 que tres padres de familia fueron los encargados de

conducir la reunión, es importante mencionar que en la reunión del mes de diciembre del 99 se despertó mucho el interés ya que los temas a tratar fueron enfocados a aspectos psicológicos en el niño en los que se destacaba porqué actuaban de una y otra manera en la escuela y en su casa, así como las diversas etapas por la que el niño se va desarrollando en forma intelectual, los padres de familia con mucho entusiasmo realizaban preguntas que con mucha dificultad intentaban explicar, se les daban las respuestas y como una estrategia se ejemplificaban lo más claramente posible ya que ellos poseen pocos conocimientos y de esta manera podían entendernos.

Durante los días hábiles de labores escolares de los meses de noviembre y diciembre del 99, se realizaron estrategias didácticas en las que se realizaba el juego como una herramienta del proceso enseñanza - aprendizaje, con estas actividades se pudo lograr que se fortalecieran los procesos de socialización en el niño ya que se mejoraron las relaciones entre los alumnos, se liberaron las emociones acumuladas y se encontró un alivio imaginario para las frustraciones que se vivían y que influían en su modo de actuar.

Como parte de las festividades de fin de año y en el inicio de las vacaciones decembrinas el día 18 de diciembre de 1999 se realizó una convivencia navideña en la que participaron los alumnos, maestros y comunidad en general llevándose a cabo en una buena armonía y en un marco de fraternidad entre todos los presentes, las actitudes agresivas habían desaparecido los pequeños grupos que ofendían a las

personas que pasaban por las calles, ya estaban cerca de nuestra escuela participando de esta convivencia, como algo paradójico los padres de familia del grupo participante se acercaron a solicitarme que se hiciera otra convivencia al día siguiente aceptándoles la propuesta realizadas y el día 19 de diciembre todos los padres de familia de nuestro grupo acompañados del personal docente en el cuál me incluyo y el director de la escuela realizamos nuestra última actividad de las acciones programadas para lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Cumplir con estas acciones requiere repensar el ambiente escolar en su conjunto, así como la disposición entre los padres de familia, maestros y miembros de la comunidad, nuestro inicio fue difícil pero con mucha fortaleza se logró transformar la problemática vivida todo con una sola intención la participación de los padres y elevar la calidad de la educación de sus hijos.

3.2. Evaluación de la alternativa

Este proyecto fue aplicado en el cuarto grado de educación primaria de la Escuela "Niño Artillero" T.V. de la Colonia Manigua en Ciudad del Carmen, Campeche, en este apartado se detallan los resultados obtenidos en cada una de las acciones realizadas mismas que se pueden considerar como muy positivas, se efectuaron 40 visitas domiciliarias lo que representa un 100% de esta actividad, como resultado de ello se logró conocer los problemas que vive el niño así como entablar un diálogo comunicativo padre – alumno – maestro que permitió despertar el interés en el padre de familia por la educación de sus hijos, a través de esta acción se cumplió con el propósito que era comenzar a conocer a los alumnos del grupo desde su entorno familiar.

En estas visitas se detectaron los problemas más comunes en la relación padres de familia – escuela, el trabajo fue positivo y se cumplieron las expectativas ya que en el registro de observaciones se anotaron de mayor a menor importancia los problemas que afectaban a los niños en su educación y esto sirvió para realizar otras acciones que servirían para favorecer al alumno en el proceso enseñanza – aprendizaje, en términos cuantitativos diez fueron los problemas comunes más acentuados a los que se les aplicó una estrategia para contrarrestarlos considerando un logro del 80% en la erradicación de estas problemáticas que obstaculizaban nuestra práctica docente.

En la tercera actividad que tuvo como propósito la aplicación de programas para vincular a los padres de familia con la escuela puede decirse que la planeación seguida fue la acertada ya que al ser seleccionados 10 niños del grupo para llevarles un control donde se plasmasen las situaciones contextuales de su ambiente familiar se detectó que uno de los aspectos negativos que coincidían en estas 10 familias era el desempleo, en nuestro registro se lleva una secuencia y de septiembre del 99 a octubre del 99, es decir en un período de 4 semanas se realizó una labor de convencimiento así como un recorrido en lugares donde los padres de familia pudieran trabajar logrando colocar en empleos manuales a todos los involucrados.

La aplicación del manual de actividades dirigido a los padres de familia tuvo buena aceptación, fue fundamental la explicación a los adultos del contenido del mismo, así como la importancia de las actividades que ahí se sugerían, en esta actividad se puso de manifiesto el enfoque teórico de la pedagogía crítica resultado bastante positivo porque en todo momento se palpaba el esfuerzo de los padres de familia por transformar su actitud y por elevar su nivel cultural y social buscando la mejoría educativa de sus hijos.

Hablar de 10 pláticas proporcionadas por Instituciones de carácter social en las que asistían 15 adultos en forma constante todos los días significa la asistencia de un 75% de los padres o tutores involucrados en este proyecto, esto tuvo como resultado la mayor participación de los padres en las tareas escolares, nuestra

problemática ya sufría verdaderas transformaciones en bien de la labor escolar y el interés de los alumnos se hacía cada día más pero ahora en forma positiva.

En lo relacionado a los números artísticos y culturales se logró la práctica de 5 bailables regionales, dos obras de teatro y tres poesías con la participación de los 21 alumnos del grupo en estudio así como de los 20 padres de familia, el entusiasmo y apoyo fue total, la asistencia a los ensayos de manera responsable por lo que en términos cuantitativos el logro fue de un 100%.

La aplicación del juego como parte de esta alternativa rindió frutos muy alentadores a través de la interacción maestro – alumnos – padres de familia, se pusieron en práctica 20 juegos colectivos en los que se antepuso el respeto a las normas, derechos y oportunidades, al finalizar esta acción 15 juegos eran dominados por todos los participantes al grado que los mismos podían ser coordinados por un padre de familia quien ocupaba el papel del docente en algunos momentos de la actividad, el porcentaje obtenido en esta actividad alcanzó un 75%, tomando como indicador el número de juegos colectivos dominados.

Las convivencias entre alumnos, padres de familia, maestros y comunidad en general, arrojaron resultados en verdad muy alentadores, la respuesta de todos respetó a un clima de fraternidad, unión y confianza, cada quien ponían algo de sí mismo, implícitamente para mí significaba el cierre de esta alternativa, la última convivencia general estuvo programada para el 18 de diciembre, el entusiasmo nos

llevó a terminar en otra convivencia que no estaba en los planes y se realizó el día 19 de diciembre del 99, con esto puedo considerar que se rebasaron las expectativas iniciales, tanto como atreverse a decir que en base a las experiencias vividas se cumplió con los propósitos planteados y sobre todo se logró la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

**“ REGISTRO DE PORCENTAJE ALCANZADO EN LAS ACCIONES
REALIZADAS EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA”**

ACCIONES	PARTICIPANTES	RELACIÓN NUMÉRICA	PORCENTAJE	RESULTADOS FINALES
Visitas domiciliarias	M-A-PF	40 visitas	100 %	Propósitos alcanzados
Problemas comunes	PF-M	10 problemas	80 %	Planeación adecuada
Aplicación de programas	M-A-PF	10 familias	100 %	Propósitos alcanzados
Aplicación del manual	PF-M	20 padres	100 %	Buenos
Reuniones	PF-M	10 pláticas-15 adultos	75 %	Aceptables
Aplicación de estrategias	M-A-PF	10 números artísticos 20 alumnos 20 padres	100 %	Propósitos alcanzados
Juegos colectivos	M-A-PF	20 juegos colectivos	75 %	Buenos
Convivencia	M-A-PF-C	2 generales	100 %	Expectativas cumplidas
Porcentaje promedio alcanzado			91.2%	
Tiempo de aplicación:			4 meses	

M = Maestro

A = Alumno

PF = Padre de familia

C = Comunidad

CONCLUSIONES

Como una propuesta que permita a los profesores – alumnos contar con un proceso en el que comprendan e innoven su práctica docente surgen los proyectos de innovación, estos son un intento por explicar y valorar un problema significativo de nuestro quehacer cotidiano.

El presente se conceptualiza en el marco de la acción docente, se dice que debe tener como base la misma práctica que se debe estar involucrado en el problema objeto de estudio para poder conocer su origen, identificar las causas y explicar de manera objetiva una alternativa que te permita superar ese obstáculo que repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tal es el caso de la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, situación que se presentó en el grupo escolar donde se realiza la labor educativa y en la que se pudo observar que en muchas ocasiones los padres no se interesaban por las tareas escolares.

Al finalizar este proyecto se logró llegar a las siguientes conclusiones:

20
El ambiente familiar es uno de los factores más poderosos en la determinación del nivel del logro escolar, cuando la familia y la escuela tienen diferentes maneras de concebir el aprendizaje este puede verse seriamente afectado.

21

Los padres de familia se manifiestan en forma muy importante en la escuela deben estar en una posición que alente las actividades de aprendizaje en el hogar, porque si ellos comprenden lo que se espera de sus hijos y se interesan así como se mantienen informados de los pasos específicos que se deben dar para apoyar esas expectativas, el aprendizaje escolar tenderá a mejorar.

Para que el proceso enseñanza – aprendizaje logre los propósitos que se desean deberá estar ubicado en un contexto bien organizado en la que sus agrupaciones operen como un organismo vivo que atienda las exigencias en forma comunitaria y haga de la escuela parte vital de la sociedad.

Los factores económicos, políticos, sociales y culturales de una comunidad son determinantes en lograr elevar la calidad de educación en nuestras escuelas ya que si consideramos que escuela y comunidad deben buscar un mismo fin, estaremos de acuerdo en que atender los factores negativos más acentuados nos llevará a mayores y mejores resultados.

La aplicación de los conceptos teóricos de la pedagogía crítica juegan un papel muy importante cuando se busca modificar las actitudes de los sujetos (padres de familia), así como lograr cambiar su forma de pensar y a la vez despertar el interés por las actividades que realizan sus hijos y que a ellos les traerán beneficios, Paulo Freire manifestaba que cuando el individuo transforma las cosas que le rodea buscando su propio bien pasa por una etapa de concientización.

El papel del docente y de las instituciones escolares deberá alentar a los padres de familia para que se interesen en la educación de sus hijos involucrarlos desde el principio hasta el final en los diferentes roles que presenta la escuela, se logró comprobar que todos los niños tienden a mejorar en su educación cuando observan que los adultos de su comunidad están activamente involucrados, esta influencia se da hasta con los niños que no pertenecen a la misma familia participante, esto se da porque los niños ven a los demás padres tal y como si fueran los suyos, lo cuál tiene un aspecto positivo, los resultados indicaron que con la participación de los padres la escuela en su conjunto empieza a cambiar.

Para finalizar se hace importante mencionar que la realización de este proyecto tuvo la clara intención de mejorar el quehacer docente, cotidiano atendiendo una problemática significativa que obstaculizaba la labor escolar, después de las experiencias vividas considero que en lo particular todo el beneficio logrado puede servir como una muestra, para que otros educadores cuenten con un material de apoyo cuando detecten situaciones de este tipo pero sin descuidar que el elemento más importante en el proceso educativo es el alumno, que no debemos desmayar en el intento de lograr que sea un individuo íntegro y que reciba en las aulas una educación de calidad donde estén involucrados maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

Anexo 1:

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DEL 4º GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"NIÑO ARTILLERO" T.V. DE LA COLONIA MANIGUA DE CIUDAD DEL
CARMEN, CAMPECHE.**

1. ¿Cómo se llama usted?
2. ¿Cuáles son las fuentes de empleo que existen en esta localidad?
3. ¿En cuál de ellas labora usted?
4. ¿Cuánto gana al día en su trabajo?
- ✓ 5. Con lo que usted gana ¿Puede resolver todas las necesidades de su familia? *o no*

Anexo 2:

CONTROL DE ASISTENCIAS A REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA DEL 4º
GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA "NIÑO ARTILLERO
T.V. DE LA COLONIA MANIGUA CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

ORDEN	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC/98
01	AVILA LUNA MANUEL	/	-	/	/
02	AYALA MINA RAFAELA	/	/	/	-
03	BALAN LOPEZ ANDRES	-	-	/	/
04	BALAN LOPEZ SUSANA	-	-	/	/
05	BENITEZ DIAZ FELIPE	/	/	-	/
06	BOLIVAR REYES JOSE	/	/	-	-
07	CRUZ PEREZ DIANA	/	/	-	/
08	CRUZ RODRIGUEZ ATILANA	/	/	-	/
09	DIAZ DIAZ NELLY	/	/	-	/
10	DIAZ CRUZ RAMONA	-	-	/	/
11	GONZALEZ VELAZQUEZ MAGDALENA	/	/	-	/
12	GUZMAN AGUILAR GLORIA	-	-	/	/
13	HERRERA LUNA JESUS	/	/	/	-
14	HERRERA ZAVALA BENJAMIN	/	/	/	/
15	JUAREZ HERNANDEZ JOSE	-	-	/	/
16	LOPEZ AYALA FRANCISCO	-	-	/	/
17	LOPEZ BENITEZ MANUEL	/	/	/	/
18	LOPEZ DAMIAN OTILIO	/	-	/	/
19	MARTINEZ MARTINEZ GUADALUPE	/	/	/	-
20	MENDEZ REYES GERARDO	/	/	-	/
	TOTAL DE ASISTENCIAS	6	8	7	4

ANEXO 3:

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL “NIÑO ARTILLERO” DE LA COLONIA MANIGUA DE CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE.

1. ¿Sabe usted leer y escribir?
2. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?
3. ¿por qué no continuó estudiando?
4. ¿ Qué es lo que más le gusta leer?
5. ¿ Le gustaría seguir estudiando?
6. ¿Desearía aprender a leer y a escribir?

Anexo 4:

PRESENTACIÓN DEL MANUAL DE ACTIVIDADES

Propósito: Mostrar a los padres de familia para que adquieran conciencia del papel que juegan en la vida de sus hijos y de la comunidad.

Acciones básicas:

1. Aplicación de cuestionarios a los padres de familia.
2. Reunión de trabajo con los padres de familia.
3. Conferencias con temas de interés, comentarios, críticas y reflexiones por parte de los padres.
4. Presentación de conceptos teóricos de la pedagogía crítica.
5. Talleres de creación con recursos comunitarios.
6. Exposición de trabajos y conclusiones de las actividades realizadas.

Participantes: Maestros, alumnos, padres de familia y comunidad

Anexo 5:

RELACIÓN DE JUEGOS COLECTIVOS

1. Soltar las pinzas.
2. La diana.
3. Esquivar la pelota.
4. Canicas.
5. Hoc key.
6. La cola del asno.
7. Carreras de cucharillas.
8. ¡Sopla, sopla!
9. Carrera de carretillas.
10. Carreras a tres patas.
11. Las sillas
12. El lobo.
13. Mi pañuelo se cayó.
14. El gato y el ratón.
15. La ardilla y la nuez.
16. La cola del dragón.
17. Mamá gallina.
18. El escondite.
19. A parar.
20. Soy yo.

BIBLIOGRAFÍA

ÁNDERSON, Michael. Sociología de la familia. Ed. Gráfica Panamericana, S.C.L. México. 1980. 325 pp.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo veintiuno. Editores. México. 1995. 151 pp.

GÓMEZ, Villalpando, Armando. La familia, otra escuela. Unidad III, Guanajuato. 23 pp.

ISSSTE, Cuide a sus hijos. Talleres Offset Larios, S.A. México 1986. 144 pp.

LEÑEROS, Otero Luis. La familia. Programa Nacional de Formación de Profesores. México. 1976. 135 pp.

MADRIGAL, Llorente, Alfredo. Los niños son así. Ed. Jus, S.A. México. 1985. 159 pp.

MCLNTIRE, Roger. Psicología de la conducta para padres y maestros. Ed. Pax. México. 1975. 213 pp.

NÉRICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapeluz, Buenos Aires. 1973. 607 pp.

PALACIO, Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laía. 1993. 555 pp.

PÉREZ, Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Ediciones Narcea, S.A. Madrid, España. 247 pp.

SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Ed. Offset, S.A. de C.V. México 1996. 134 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Avance Programático. Cuarto Grado. Editorial Offset, S.A. de C.V. México. 1994. 109 pp.

-----Plan y Programas de estudio Fernández Editores, S.A. de México 1993. 164 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. Ed. Corporación Mexicana de Impresión. S.A de C.V. México 1995. 232 pp.

-----Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. Corporación Mexicana de Impresión, S.A de C.V. México 1996. 101 pp.

-----Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. México UPN 1995 167 pp.

-----Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica. Impre Roer, S.A. México. 1987. 366 pp.

-----El juego. Antología Complementaria. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. 1996. 265 PP.

-----Investigación de la práctica docente propia. Antología Complementaria. Ed. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. México 1995. 92 pp.

-----Problemas de educación y sociedad en México. Antología Básica. Ed. Winko Impresores, S.A.de.C.V. México 1988.

-----Proyectos de innovación. Guía del estudiante. Organización Veromart, S.A. de C.V. México 1997. 32 pp.

-----Teorías del aprendizaje. Antología Básica. México. UPN. 1987. 215 pp.