



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042



**“La falta de participación y apoyo de los padres de familia en el jardín de niños unitario”**

PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION  
PLAN '94

**PRESENTA**

**ROBERTO PACHECO LOPEZ**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP., MEXICO, 2000



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN  
CAMPECHE, MEXICO

MCM 31/IV/01

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 21 de JULIO del 2000

PROFR. (A) ROBERTO PACHECO LOPEZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa  
PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE

titulado "LA FALTA DE PARTICIPACION Y APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL JARDIN DE NIÑOS UNITARIO"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL  
CAMPECHE

ATENTAMENTE

PROFR. (A). LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

## **DEDICATORIA**

### **A MI QUERIDA FAMILIA:**

Mis padres y hermanos, por todo el apoyo que me brindaron a cada momento.

### **A MIS PEQUEÑOS SOBRINOS:**

Rodolfo y Marlene.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
<b>I. EL DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Justificación del problema.....	9
1.3 Delimitación.....	11
1.4 Contextualización.....	12
1.4.1 El estado.....	12
1.4.2 El municipio de Candelaria.....	12
1.4.3 La comunidad.....	14
1.4.3.1 Información demográfica del ejido Francisco I. Madero..	14
1.4.3.2 Factores económicos de la comunidad.....	15
1.4.3.3 Factores sociales.....	15
1.4.3.4 Vida potencia y estilos culturales de la comunidad.....	16
1.4.3.5 La escuela y el grupo.....	17
1.5 Conceptualización (marco referencial o teórico).....	19
1.5.1 La participación de los padres de familia en el salón de clases..	19
1.5.2 Desarrollo del niño y su condición social en la comunidad de Francisco I. Madero.....	20
1.5.3 Ambiente interno del jardín de niños Francisco I. Madero.....	21
1.5.4 Ambiente externo del jardín de niños Francisco I. Madero.....	23
1.5.5 El método de proyectos y su aplicación en el jardín de niños.....	23
1.6 Interpretación de resultados.....	34
<b>II. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN</b>	
2.1 Propósitos.....	38

2.2	Fundamentación teórica y práctica.....	39
2.2.1	El jardín de niños y la comunidad.....	39
2.2.2	Respuesta al problema docente desde la teoría.....	41
2.2.3	Fundamentación y estructura del programa de educación preescolar.....	42
2.3	Planificación del trabajo.....	44
III.	<b>APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>	
3.1	Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.....	56
3.2	Evaluación de la alternativa.....	60
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>68</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto pedagógico de acción docente y tiene como finalidad que los padres de familia hagan conciencia de la importancia que tiene la educación preescolar; se observó durante el desarrollo del mismo que los padres de los niños preescolares no le prestan la importancia que requiere este nivel educativo, pues muchos argumentan que al jardín de niños sólo se va a jugar y que en realidad no se les enseña nada, por lo tanto se realizó un intento por dar solución a esta problemática.

El primer capítulo es el diagnóstico, en éste se plantea, justifica y delimita el trabajo, ubicando en tiempo y espacio el problema de investigación, además se lleva a cabo la contextualización en la que se da una reseña del contexto en el que se desarrolla la práctica docente, así mismo se hace una interpretación de los resultados obtenidos con el fin de diagnosticar la situación del grupo con el cual se trabaja.

El segundo capítulo aborda los propósitos, todos los criterios teóricos que permiten guiar el trabajo y que es la base donde se sustentan todas las alternativas propuestas para la solución de la problemática detectada, también en este capítulo se menciona el plan de trabajo y la manera en que se va a poner en práctica.

El tercer capítulo se refiere a la aplicación y evaluación de las alternativas expuestas en el plan de trabajo, mencionando los logros y dificultades adquiridos en la realización del presente proyecto.

Cabe señalar los apartados especiales como las conclusiones, anexos y bibliografía que brindan un sustento teórico (en el caso de la bibliografía), y permiten hacer un breve recuento de lo realizado a lo largo del desarrollo del trabajo.

## I. EL DIAGNÓSTICO

### 1.1 Planteamiento del problema

Los niños que se encuentran en edad preescolar al asistir al jardín de niños se les proporciona la adquisición de los inicios de la lectoescritura, así como también se lleva a cabo en ellos un proceso de socialización, proceso que se desarrolla mediante la interacción de los educandos con otros educandos, así como con el docente y en algunas ocasiones con los propios padres de familia en las diversas actividades que el educador organiza. También es digno mencionar que el nivel preescolar constituye un importante antecedente para que el niño que en el futuro asistirá a la primaria esté bien preparado y se desarrolle en éste de manera integral, ya que se ha comprobado que los niños que asisten al kínder tienen mayor aprovechamiento en la primaria que los que no lo hacen.

Desafortunadamente, existen muchos problemas y dificultades que enfrentan día a día los educadores en el nivel preescolar, uno de ellos es precisamente la falta de concientización e importancia que los padres de familia deben darle a este nivel educativo.

Es por lo anterior que se establece una serie de interrogantes sin respuestas en este centro de trabajo (Jardín de niños Francisco I. Madero, del ejido del mismo nombre, de la ciudad de Candelaria, Campeche), con la finalidad de encontrar respuestas que ayuden al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de preescolar. Las interrogantes son: ¿Cómo influyen los factores económicos, sociales, culturales y educativos de la comunidad en la práctica docente?, ¿Por qué los padres de familia no participan con los docentes de educación preescolar?, ¿Por qué la comunidad en general no le da la importancia que merece al jardín de niños?

Realizando un análisis a conciencia de la importancia que tiene el nivel preescolar en la educación de los niños menores de seis años, puede afirmarse que este nivel educativo se ve afectado por los diferentes factores que enfrenta la familia y el medio que los rodea (la extrema pobreza, desnutrición de los niños, vicios de los padres de familia, necesidad de trabajar de los menores para ayudar en el sustento familiar, bajo nivel educativo e ignorancia de los padres de familia, etc.), es por eso que fue determinante enfrentar esto como un problema que obstaculiza las labores educativas en el centro de trabajo.

Esta situación se ha venido presentando con más repercusión en los últimos ciclos escolares, lo cual afecta el nivel de aprovechamiento de los infantes del jardín de niños, incluso en ocasiones se presenta la deserción de algunos de ellos, lo cual justifica que se realice el siguiente planteamiento del problema:

***¿De qué manera influye la poca participación de los padres de familia en el desarrollo de los proyectos educativos del jardín de niños "Francisco I. Madero", del ejido del mismo nombre, municipio de Candelaria, Campeche?***

## 1.2 Justificación del problema

Al principio de la tarea docente fue difícil determinar si representaba un problema o no la poca participación que se recibía en el jardín de niños "Francisco I. Madero", por parte de los padres de familia en la comunidad de Francisco I. Madero, municipio de Candelaria, Campeche, debido a que en el inicio del ciclo escolar 1996-1997, todos los padres de familia decidieron colaborar en todo lo que pudieran al desarrollo de la educación de sus hijos. Lo anterior sólo sucedió unos cuantos meses, ya que pasado algún tiempo, empezaron a surgir ciertos problemas que luego se hicieron cada vez más significativos; conforme pasaba el tiempo, el problema del poco apoyo a la labor docente se fue haciendo cada vez más relevante en el desarrollo de las actividades y juegos educativos en el aula, ya que debido al poco interés que mostraban los padres de familia, los cuales no colaboraban con el material didáctico requerido, no asistían a las reuniones cada vez que se requería, no procuraban que sus hijos cumplieran con los trabajos que se les encargaba a los



niños para realizar en casa, empleaban a sus hijos para trabajar en el campo o en las labores cotidianas del hogar, etc., de lo cual puede desprenderse que todo esto se ha venido reflejando en la educación de los niños ya que el nuevo método de enseñanza para este nivel requiere de mucha participación de los padres de familia en general, al mismo tiempo que se necesita de cierta cantidad de material didáctico para trabajar con los alumnos, pues a los niños de este nivel educativo se les caracteriza por su inmadurez intelectual, la cual se pretende vencer por medio de la caracterización física de los contenidos de estudio para que los niños se formen una idea mental práctica de las cosas y de esta manera lleguen a conocimientos significativos, lo anterior, les conducirá por el camino correcto para que en el futuro puedan realizar un desempeño adecuado en la educación primaria, sin tropiezos ni dificultades.

La tarea del docente es una de las bases fundamentales para vencer el grado de aculturización (falta de cultura en términos generales) de la población del país, en especial del estado de Campeche, razón por la cual, se debe dar al maestro y su labor todo el apoyo que requiere el buen desarrollo de su trabajo, esto es una obligación por parte de los padres de familia, del Gobierno Federal y de la sociedad en general, para construir juntos un México mejor.

Después de realizar un largo análisis de los diferentes factores que se dan en la comunidad se llegó a la conclusión de que existe demasiada apatía por parte de los padres de familia, es posible que lo que propicia dicha apatía en ellos y los orilla a tomar decisiones negativas es la ideología tradicionalista que han heredado de sus padres y abuelos.

El problema de la poca participación de los padres de familia en el ejido antes mencionado, es de particular importancia, ya que el maestro de preescolar ve obstaculizada su labor cuando no se dan las condiciones adecuadas para que logre los objetivos del programa de educación preescolar, los cuales son:

- Que el niño desarrolle :*
- *Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.*

- *Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.*
- *Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.*
- *Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.*
- *Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. <sup>(1)</sup>*

Así mismo, mediante la aplicación de las alternativas didácticas adecuadas para propiciar la concientización y la importancia debida en los padres de familia y de la comunidad redundará en un mayor aprovechamiento de los alumnos del jardín de niños y les preparará para que en el futuro desarrollen de manera adecuada todas las actividades escolares y se apropien de los conocimientos que se les proporcione en la escuela primaria de manera más fácil.

### 1.3 Delimitación

Este proyecto de investigación se inserta dentro del rubro de Acción Docente, ya que en él se reúnen varios de los problemas como: tipo de educación unitaria, la sociedad y la cultura, los procesos educativos y los sujetos involucrados, etc. éstos problemas se pueden encontrar al abordar el problema que es la falta de participación e importancia que los padres de familia proporcionan en la educación preescolar.

Actualmente, la tarea docente se lleva a cabo en los tres grados del jardín de niños "Francisco I. Madero"; en la comunidad rural Francisco I. Madero No. II, municipio de Candelaria, Campeche, comunidad de apenas cincuenta ejidatarios legalmente reconocidos.

El jardín de niños donde se realiza la práctica docente es unitario, por lo que se tiene que atender los tres grados (1º, 2º y 3º), este grupo está formado por un promedio de 20 alumnos por ciclo escolar, cuyas edades fluctúan entre los 4 y 6

---

<sup>(1)</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de educación preescolar. Cuadernos/SEP, México, SEP, 1992 p. 16

años de edad, este trabajo de investigación se ha venido realizando desde el ciclo escolar 1996-1997.

#### 1.4 Contextualización del problema docente

##### 1.4.1 El Estado

La comunidad donde yace el problema se ubica en el estado de Campeche, mismo que cuenta con una superficie de 56,858 Km<sup>2</sup> (kilómetros cuadrados), conforme a los últimos cálculos realizados por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), que incluyen la superficie insular; superficie estatal que representa el 2.8% del territorio mexicano, dicho estado se encuentra en la parte suroeste de la Península de Yucatán, limitando al norte con el estado de Yucatán, al sur con Guatemala y Tabasco, al este con estado de Quintana Roo, Yucatán y con Belice, al oeste con el estado de Tabasco y con el Golfo de México. El estado de Campeche está conformado por once municipios, los cuales son: Calkiní, Hecelchakán, Tenabo, Campeche, Hopelchén, Palizada, Champotón, Escárcega, Kalakmul, El Carmen, y Candelaria, que es el municipio al cual pertenece la comunidad en donde se realizó la presente investigación.

##### 1.4.2 El municipio de Candelaria.

La mayoría del territorio de Candelaria se utiliza para las actividades de ganadería y agricultura, cabe señalar que existe también una buena parte del territorio que se considera como reserva forestal.

Cuenta con el río Candelaria que tiene una longitud total de aproximadamente 402 kilómetros. Gracias a los trabajos efectuados a partir de 1912, constituyó la única vía de penetración a la zona chiclera de Campeche. Su anchura promedio es de 150 metros en su curso bajo y 50 metros en el alto y al igual que todos los ríos de esta zona desemboca en la Laguna de términos para posteriormente unirse a las aguas del Golfo de México.

Candelaria cuenta con los servicios públicos propios de una comunidad semi-urbana, en materia de educación son: cuatro jardines de niños, cinco escuelas primarias, una escuela secundaria técnica, un colegio de bachilleres con plantel 02, una academia del DIF, y un módulo para la educación de los adultos (INEA).

En el sector salud presta su servicio la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

También cuenta con servicio de energía eléctrica, alumbrado público y doméstico, agua potable, cable visión, Catastro, Registro Civil, Hacienda, Tesorería, Obras Públicas, Sanidad, servicios bancarios, clínica del Seguro Social, periódicos estatales, hospital general, etc.

Otros de los servicios son los de Comunicación y Transporte (oficinas de telégrafos, caseta telefónica, radio banda civil de la Dirección de Protección y Vialidad), la ruta de transporte terrestre que comunica a Campeche y Mérida es la línea de Autotransportes del Sur S.A de C.V.

La religión que más se profesa es la católica dentro de la cual se desarrolla el culto a la señora de la Candelaria, y en su honor efectúan grandes festividades (misas, rosarios, procesiones, gremios) corridas de toros, bailes populares.

La agricultura que se practica es la manual, es decir, no se utiliza maquinaria, no se fertiliza ni se utiliza semilla mejorada, es de temporal y sus rendimientos son bajos. El maíz es la principal especie que se cultiva y en un importante porcentaje se destina al autoconsumo.

El Gobierno implementa programas para apoyar a los campesinos, aunque no siempre son canalizados para tal fin, como ocurre con el apoyo de (Procampo) que es utilizado por los beneficiados para adquirir productos de canasta básica o resolver sus problemas de subempleo y enfermedades.

En cuanto a la fauna, podemos mencionar que se continúa practicando la caza de animales que están en peligro de extinción (faisán, venado y tepescuintle) que no es precisamente para el consumo de esas familias sino para su comercialización.

Los tipos de vivienda de la región, son construidas con maderas, láminas de zinc y de cartón, la mayoría de concreto con techos igualmente de concreto.

Los límites de Candelaria son: al norte, con el municipio del Carmen, al este con los municipios de Escárcega y Kalakmul, al sur, con la República de Guatemala y el estado de Tabasco, al oeste, con el municipio de Palizada.

#### 1.4.3 La comunidad

El ejido Francisco I. Madero No. 2 se encuentra ubicado en una zona rural al sur del municipio de Candelaria, cuenta con una extensión territorial de 2500 (dos mil quinientas hectáreas, repartidas entre 50 ejidatarios con sus derechos agrarios legalmente reconocidos), sus límites son: al norte limita con el ejido de "Tenancingo", al sur, con el ejido "El Ramonal", al este con el ejido de "Flor de Chiapas" y al oeste con territorio del ejido "Justo Sierra Méndez" y el nuevo centro de población "Coahuila", esta comunidad se encuentra comunicada por vía terrestre, ya que cuenta con una carretera pavimentada, la cual comunica a la población de Candelaria y todas las comunidades que se encuentran a su paso, cabe aclarar, que éste es el único medio de comunicación, ya que en esta comunidad se carece de todos los servicios indispensables como son: agua potable, energía eléctrica, medios de transportes, etc., sólo por mencionar los más indispensables. La actividad que más predomina es la producción agrícola.

##### 1.4.3.1 Información demográfica del ejido Francisco I. Madero No. 2.

Esta comunidad cuenta con múltiples recursos naturales, sin embargo, su población no es muy numerosa ya que sólo cuenta con 297 habitantes conforme al último censo realizado, esto incluye a niños, mujeres y ancianos.

En esta comunidad no se dan factores migratorios por lo que se le considera una comunidad estable, y los habitantes que aquí viven están plenamente establecidos, de ahí que el pequeño aumento de la comunidad se de principalmente por un crecimiento natural, es decir, por medio de nacimientos. La comunidad no se encuentra distribuida ni dividida pues es muy pequeña y no existen barrios ni zonas que la caractericen, los habitantes que en ella viven no tienen una labor específica, es decir, no están capacitados en algún trabajo en especial y sólo se dedican a la



siembra de granos básicos para su alimentación y sólo una pequeña parte de la población se dedica a la ganadería.

#### 1.4.3.2 Factores económicos de la comunidad

Los ingresos económicos en esta comunidad son escasos debido a que la actividad económica principal es la agricultura, pero en ocasiones esta actividad no da buenos resultados porque depende mucho de los aspectos naturales y a veces solo se produce lo indispensable para comer, en ocasiones los padres de familia tienen que trabajar como peones en algún rancho para poder sobrevivir.

El nivel de vida de la comunidad es muy bajo, casi todos sus habitantes se encuentran en las mismas condiciones de vida por lo que es muy difícil la situación que se vive, ya que no se cuenta con proyectos o fuentes de ingresos que ayuden al mejoramiento de esta comunidad por lo que la economía se encuentra estancada y no hay posibles soluciones a este problema.

#### 1.4.3.3 Factores sociales

En cuanto a los niveles sanitarios no existen desórdenes porque se lleva un control por parte de la Secretaría de Salubridad y Asistencia de Candelaria para la prevención de enfermedades por lo que la comunidad de mujeres y niños no representa un índice preocupante, las condiciones de higiene que se viven en la comunidad no son tan buenas debido a que existe mucha maleza y con ello los posibles brotes de enfermedades.

En las escuelas la educación sanitaria siempre ha estado en pie, constantemente se llevan a cabo campañas de vacunación y desparasitación para todos los niños y para toda la población, esto se lleva a cabo gracias a la ayuda de los maestros que siempre están pendientes de cualquier problema que surja en la escuela.

El nivel nutricional que se detecta en la población, especialmente en los niños es bastante bajo debido en muchas ocasiones a que no se cuenta con los recursos económicos necesarios para facilitar una alimentación adecuada.

Por otra parte, el nivel educativo que existe en la población es bastante bajo, la mayoría de las personas adultas no saben leer ni escribir, pero últimamente las personas se empiezan a preocupar por la educación de sus hijos, por lo que los mandan a la escuela al nivel en que deben asistir, pero sin que ellos valoren la importancia que tiene lo que se les enseña en el nivel preescolar, de esta manera se evita la deserción escolar, ausentismo, pero existe el problema de la poca participación y apoyo por parte de los padres de familia.

La educación para los adultos actualmente no se lleva a cabo porque no existe un organismo que asuma esta responsabilidad.

El nivel habitacional de esta población es bastante pobre, la mayoría de las casas están construidas con techos de palma y paredes de madera o barro.

El nivel informativo con que cuenta esta comunidad es mediano, actualmente sólo se escucha la radio y algunas veces se ve la televisión con un acumulador porque aquí no hay energía eléctrica.

En este lugar no existen los sectores sociales pues toda la población es de un mismo nivel social estable. Las relaciones sociales son bastante aceptables entre todos los habitantes, todos interactúan entre sí de manera amigable y no existen problemas graves, los grupos de trabajo se distribuyen las actividades de manera colectiva y sus representantes por lo general son personas aceptables que representan a las autoridades del lugar.

#### 1.4.3.4 Vida, potencia, y estilos culturales de la comunidad

En esta comunidad se llevan actividades culturales sólo en fechas importantes, como la celebración del día de muertos, 10 de mayo, semana santa, Navidad y fin de cursos de la escuela primaria, los participantes por lo general son los alumnos de la escuela primaria en coordinación con los maestros.

Las tradiciones más significativas son la Navidad, la celebración de la Virgen de Guadalupe, esto en cuanto a actividades religiosas se refiere, al realizar estos eventos en la comunidad no se beneficia a alguien en particular, porque los gastos son ocasionados por toda la población.

Para la realización de cualquier festival no es necesario pedir ayuda a otros lugares como tampoco es necesario imitar a otras comunidades en sus fiestas debido a que aquí tienen sus propias tradiciones y costumbres.

En cuanto a infraestructura se refiere, la comunidad no cuenta con nada en particular, sólo cuenta con la escuela primaria en la cual se imparten todos los grados a cargo de dos maestros, actualmente cuenta con un jardín de niños cuyo inmueble todavía no está terminado en toda su estructura pero que ya se está utilizando, este último ciclo escolar (1997-1998) empezó a funcionar una telesecundaria que ya cuenta con su propio inmueble, pero aquí no se cuenta con cines, parques, canchas, ni juegos educativos.

Dentro de esta comunidad no existen patrones o modelos culturales dominantes pero si se dan valores por tradición que se han ido heredando de generación en generación tales como las costumbres religiosas arraigadas y las tradiciones de sus antepasados.

#### 1.4.3.5 La escuela y el grupo

En este centro educativo se carece de todos los recursos como material didáctico, juegos infantiles, en cuanto a infraestructura se refiere no cuenta con plaza cívica, el inmueble no está terminado pero ya se está utilizando actualmente, y lo principal: no existe apoyo de parte de los padres de familia en las actividades del jardín de niños. El jardín de niños pertenece al programa de alternativas a la educación para bachilleres, persistiendo la falta de participación de los padres de familia en las labores educativas, esto se menciona porque es el principal problema que enfrenta este centro educativo, tomando en cuenta la descripción de los aspectos antes mencionados en menor proporción.

En este centro educativo existen muchas carencias, sin embargo, en cuanto a lo administrativo se refiere, no existe ninguna diferencia en comparación con los jardines de niños formales, las exigencias son las mismas por parte de las autoridades educativas, ya que el centro de trabajo está reconocido legalmente.



En esta institución educativa existe gran apatía y desinterés por parte de la comunidad hacia este nivel educativo. Argumentando que al jardín de niños sólo se va a perder el tiempo.

El funcionamiento de este jardín de niños es de lo más formal, se trabaja con el método de proyectos de acuerdo con lo establecido en los planes y programas de educación preescolar.

Este método de proyectos implica la participación de todas las personas adultas de la familia, en especial, de los padres de familia para obtener mejores resultados en la educación de sus hijos. También cabe mencionar que el director encargado tiene que asistir a cursos y orientaciones pedagógicas y atender los asuntos administrativos referentes al centro de trabajo, por lo que es muy complicado para una sola persona realizar todas estas actividades.

Actualmente y desde hace dos años se ha tratado de mejorar la calidad de la educación implementando cursos cada mes para todo el personal docente, para analizar las problemáticas en sus centros de trabajo y darles posibles soluciones.

Otro programa que también se implementó fue los Consejos de Participación Social con los padres de familia y comunidad, se ha intentado trabajar con los padres de familia, pero por falta de material no se ha logrado nada, también se ha estado trabajando con la escuela de padres en la que se dan pláticas de orientación enfocados a diferentes temas, pero tampoco se han logrado los objetivos propuestos con la comunidad.

#### Caracterización del grupo del período escolar 1996-1997

De los 20 alumnos que integran el grupo de este ciclo escolar, diez son niñas y diez son varones, las edades de éstos fluctúan entre los 4 años nueve meses y 5 años 11 meses, de estos alumnos 10 cursaron el segundo grado del ciclo escolar y 10 son de nuevo ingreso.

La mayoría de los alumnos del grupo provienen de familias humildes y trabajadoras, en donde ambos padres trabajan en las labores del campo y los niños se quedan al cuidado de sus hermanos menores u otros miembros de la familia. En términos generales, los padres de familia se muestran apáticos y no se interesan

mucho por las actividades que se desarrollan en el jardín de niños y casi no colaboran con el docente.

Los niños que cursan el primer y segundo grado manejan algunas herramientas para trabajar en las diferentes áreas de trabajo intentando representar su cuerpo y diferentes situaciones de su vida cotidiana, la participación en actos cívicos es poca y lo que más les gusta es entonar cantos tradicionales; algunos niños expresan sus experiencias verbalmente pero no son capaces de escuchar a sus compañeros. Muestran varias dificultades para manejar con exactitud el material existente en el salón, la mayoría del grupo manipula las herramientas y poco a poco van a ir descubriendo sus usos y utilidades.

## 1.5 Conceptualización (marco referencial o teórico).

### 1.5.1 La participación de los padres de familia en el salón de clases

La labor educativa que el jardín de niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la participación y la incorporación de los padres de familia en el desarrollo de la misma.

Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte del tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas, sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora o educador y el jardín de niños en general debe mantener un estrecho contacto con los padres de familia en forma de entrevistas, pláticas, etc., para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características como lo dice Mary Hohman:

*Si deseamos que los niños se conviertan en individuos inteligentes para resolver problemas, parece obvio que la mejor manera de hacerlo en los programas escolares es dando a los alumnos abundantes oportunidades de trabajo en*

*situaciones que les resultan interesantes, es decir, en los problemas que surgen de sus propios intentos por conocer el mundo<sup>(2)</sup>.*

También es importante procurar que los padres de familia conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades, los aspectos del desarrollo que favorecen la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones de un niño, se debe buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y jardín de niños en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa como lo dice Rafael Ramírez:

*La educación para ser verdaderamente efectiva necesita atender todos los aspectos de la vida diaria e interesarse en todas aquellas cosas en que las comunidades están interesadas y capacitar a las personas para hacer de ellas personas útiles a la sociedad y hacer de las ocupaciones rurales cada vez más racionales, más científicas a fin de volverlas participativas y hacer satisfactoria la vida rural entera, son cosas que deben figurar como uno de los propósitos fundamentales que debe proseguir la educación rural en nuestro país. <sup>(3)</sup>*

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar - escuela (educador-padres de familia) se pueda ir dando es invitar a los padres de familia a participar en algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo; qué es lo que hacen los niños en la escuela, cómo se relacionan con otros niños, etc., pero para que todo esto pueda llevarse a cabo es importante conocer las condiciones ambientales en las que el niño preescolar se desarrolla en esta comunidad rural.

#### 1.5.2 Desarrollo del niño y su condición social en la comunidad de Francisco I. Madero

En esta población denominada Francisco I. Madero No. 2, hace aproximadamente unos ocho años funcionaba un jardín de niños a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), pero después fue suspendido

<sup>(2)</sup> Mary Hohman y otros. Niños pequeños en acción, México, Editorial Trillas, 1994, p. 174

<sup>(3)</sup> Engracia Loyo. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano, México, SEP, 1985, p. 34

este servicio a la comunidad porque la población así lo decidió y porque se solicitó personal perteneciente al Programa de Alternativas a la Educación Preescolar Bachilleres que por esos años empezaban sus servicios educativos en otras partes del estado y empezó a funcionar nuevamente el jardín de niños a cargo del programa antes mencionado, este jardín de niños tiene ya cuatro años funcionando en esta comunidad iniciándose el trabajo con los niños el día 5 de septiembre de 1994 en el local que ocupa la comisaría ejidal de esta comunidad, posteriormente se tomaron acuerdos y se donó un terreno para el jardín de niños en donde se construyó una palapa que funcionaría con fines educativos y es donde actualmente se está trabajando con los niños.

Como ya se ha mencionado anteriormente, en esta comunidad no se contaba con nada para iniciar la educación con los niños por lo que se hicieron solicitudes a la supervisión educativa para que se apoyara con lo más indispensable para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje.

### 1.5.3 Ambiente interno del jardín de niños Francisco I. Madero

En este jardín de niños se está trabajando desde hace cuatro años y como todo era nuevo, en un principio cuando se hizo la reunión general con la comunidad y se les dio a conocer los aspectos y lineamientos principales que tiene la educación preescolar, toda la población estuvo de acuerdo y todos colaboraban y apoyaban al jardín de niños sólo en cuanto a mano de obra se refiere y sólo algunas veces se realizaban eventos en fechas importantes en los meses de diciembre, abril y fin de cursos, cabe mencionar que estas actividades se realizaban con la participación de los alumnos, pero esto no siempre fue así, por lo que al trabajar con los proyectos educativos que propone el programa de educación preescolar a partir de 1992 y que por falta de preparación del docente no se llevaban a cabo en el aula con los niños, razón por la cual el sustentante se tuvo que preparar y documentar en este aspecto y al empezar a trabajar con los proyectos e intentar involucrar a los padres de familia y a la comunidad en general empezaron a surgir una serie de obstáculos que actualmente repercuten en la educación de los niños; para poder entender bien esta

cuestión se tuvieron que analizar varios aspectos a través de la observación primero con los niños en el aula y después con los adultos en la comunidad.

Con los niños fue de gran utilidad ya que mediante el diálogo ellos proyectan su realidad y mediante el vocabulario la manera en que son tratados cada uno de ellos dentro de su familia, todos estos aspectos fueron precisos para que el docente se viera interesado en realizar esta investigación que afecta el proceso de desarrollo en el niño ya que:

*El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:*

- *Es un ser único.*
- *Tiene formas de aprender y expresarse.*
- *Piensa y siente de forma particular.*
- *Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.*

*Por lo que para el buen desarrollo del niño se distinguen las siguientes dimensiones:*

*Dimensión afectiva.*

*Se refiere a las relaciones del niño con la familia con quienes establece sus primeras formas de relación, ampliando su mundo al ingresar al jardín de niños al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.*

*Dimensión social.*

*Se refiere a la transmisión y adquisición de la cultura del grupo al que pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.*

*Dimensión intelectual.*

*Se refiere a la construcción de conocimientos en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social. (4)*

Es necesario hacer un análisis de los niños para poder conocerlos mejor y entender el porqué de sus actitudes y conductas en el aula didáctica.

En los cuatro años que se han trabajado en esta comunidad la demanda de niños ha sido regular, se atienden entre 18 y 22 niños por ciclo escolar, sólo que la participación de los padres de familia no se da como debería, en este último ciclo

---

(4) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP, 1992, p. 13-17



escolar la situación se ha tornado difícil debido a que no se cuenta al menos con material didáctico en el aula, por lo que con el presente trabajo se pretende mejorar muchos aspectos tanto educativos como sociales.

#### 1.5.4 Ambiente externo del jardín de niños Francisco I. Madero

El contexto en que se desenvuelve el niño preescolar es muy importante porque influye de manera determinante en su desarrollo educativo, en su desarrollo integral pues el niño es capaz de pensar en el ambiente realizando símbolos, incluyendo palabras que representen dicho ambiente, pero lo más interesante en esta etapa sin duda es la manera en que el niño representa la realidad, por lo que los niños que no cuentan con las ventajas biológicas y ambientales favorables no tendrán un desarrollo normal.

En esta comunidad los factores que obstaculizan el desarrollo infantil son los que ocasionan el desinterés y poca participación de los adultos, tales aspectos son:

- Falta de juegos recreativos para los niños de esta edad en la comunidad.
- Inconsciencia de los padres de familia.
- Desnutrición.
- Falta de servicios públicos en la comunidad.
- Falta de programas y apoyos a la producción agrícola y ganadera.
- Falta de capacitación y orientación a los padres de familia sobre accidentes y enfermedades.
- Falta de comunicación en la familia.

#### 1.5.5 El método de proyectos y su aplicación en el jardín de niños

El método de proyectos es globalizador, es decir, que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar haciendo realidad sus ideas y deseos.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolver conjuntamente, por ejemplo:

- ¿Qué relatos y leyendas saben nuestros abuelos?
- ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza?
- ¿Qué transportes se utilizan en mi comunidad?
- ¿Que alimentos debo comer para estar sano?

Se pretende que todos los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

El programa de educación preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como:

*“Una organización de juegos y actividades propias de esta edad que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta”. (5)*

#### Características generales del proyecto

Es coherente con el principio de globalización, es decir, toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

- Reconoce y promueve el juego y la actividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y actividades.

- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir toma sus intereses con relación a su cultura y medio natural.

- Favorece el trabajo compartido para un fin común, porque habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.

- Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

Posibilita las diversas formas de participación de los niños cuando realizan :

---

(5) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México, SEP, 1992, p. 29

1. - Una selección de aspectos interesantes que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales, ideas, soluciones, etc.
2. - La exploración de materiales, de su medio social y natural.
3. - La observación de fenómenos naturales de su entorno de las características de los objetos, personas o acontecimientos.
4. - Una confrontación de sus puntos de vista con los de otros niños y adultos.
5. - Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto que promueve el desarrollo del niño.

#### El proyecto y sus interacciones.

La realización de proyectos dentro del jardín de niños permite al infante establecer una serie de interrelaciones sociales con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

#### Interacciones sociales.

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás, a través del trabajo por proyectos se favorecen estas interacciones ya que se amplían las experiencias entre niños y docente al realizar las siguientes actividades:

- Proponer juegos, actividades, materiales y espacios.
- Intercambiar puntos de vista.
- Tomar acuerdos y decidir lo que se va a hacer.
- Participar en equipos.
- Comprometerse en la realización de una tarea.
- Realizar las actividades seleccionadas.
- Confrontar los resultados obtenidos.

En la realización de estas actividades el niño tiene mayores posibilidades de aceptar a los demás, escucharles y exponer sus ideas y puntos de vista para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad



de expresión y movimiento encaminados al logro de la autonomía como lo señala Shantz al decir que:

*“El área del conocimiento social se refiere a cómo los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros. Se trata de conocer cómo el niño se representa a los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas”. (6)*

En la realización del proyecto la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad enriquecen las experiencias de los niños al realizar junto con ellos las siguientes actividades:

- Platicar sobre aspectos del proyecto.
- Cooperar o participar en algunos juegos y actividades del proyecto.
- Narrar cuentos y leyendas.
- Acompañarlos en visitas fuera del plantel.
- Representar obras de teatro.
- Participar en la organización de eventos deportivos y culturales.
- Enseñar las formas de producción, trabajo y arte de la comunidad.
- Participar en las investigaciones que realizan los niños.

Todas estas actividades contribuyen a mejorar la comunicación del niño con los adultos en un ambiente de confianza que lo lleve a adquirir mayor seguridad.

#### Interacción con el espacio.

La organización y uso del espacio en los jardines de niños es determinante tanto para el desarrollo de las actividades del proyecto como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos en los niños.

La ambientación del aula va más allá de un concepto estético: el mobiliario y los materiales son elementos básicos en el proceso educativo, en la organización del espacio refleja el concepto constructivista de aprendizaje que está implícito en el programa de educación preescolar, el cual propone que.

*“El niño realice actividades que le resulten interesantes que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños.*

(6) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. José Luis Canto Ramírez. El niño preescolar y su relación con lo social. México, UPN, 1994, p. 59

*“Esto significa que habrá sin duda un constante movimiento de niños en el aula; no un movimiento caótico sino aquel que responda a las necesidades de las actividades del proyecto en general. (7)*

Los espacios del jardín de niños deben estar organizados en áreas de trabajo tales como en área de biblioteca, área de construcción, área de naturaleza, área de expresión gráfico - plástica, área de dramatización; estas áreas propician la construcción de conocimientos. Estos conocimientos deben ser estimulantes, invitar al movimiento, al orden, a la elección, a actuar por iniciativa propia, a crear, a intercambiar, a descubrir, lo que permitirá a los niños actuar con libertad y desplazarse con seguridad, es importante diversificar el uso que se le de al espacio ya que cuando existe rigidez sobre todo en el reacomodo de mobiliario los niños generalmente se ubican en el mismo lugar y se desplazan para la misma zona de acceso, lo que obstaculiza el descubrimiento y uso de superficies tanto del aula como del jardín de niños.

#### Interacción con el tiempo

En la realización de los juegos y actividades, el tiempo es un factor que está presente en todos ellos ya que constituye un elemento para trabajar con los niños a través de la duración y ordenación de las diversas actividades que integran una mañana de trabajo.

El tiempo es un factor importante para el trabajo del docente ya que el periodo de permanencia de los niños en el plantel es muy corto, por lo tanto para favorecer aprendizajes significativos y el disfrute de los niños, el programa de educación preescolar plantea:

*La organización del tiempo en el jardín de niños es distinta a los de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de proyecto que se desarrolla, la duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños. (8)*

---

(7) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México, SEP, 1992, p. 34

(8) *Ibidem*, p. 35-36

Dentro de las actividades que se realizan cotidianamente en los jardines de niños existen las que son determinadas como de rutina (saludo, honores a la bandera, recreo, cantos y juegos) que comúnmente tienen un horario preestablecido de acuerdo a la organización interna del plantel.

Las actividades que conforman un proyecto requieren un horario flexible que sea distribuido de acuerdo a lo planeado y al grado de dificultad de dichas actividades, en este sentido es relevante la actitud del docente al organizar estos tiempos dándole prioridad a las que son específicas del proyecto sin olvidar que se debe de prever tiempos dentro de la jornada del jardín de niños para la realización de actividades libres.

#### Interacción con los aspectos de la cultura

El término cultura se concibe como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos, costumbres y otras actitudes y comportamientos aprendidos.

El jardín de niños forma parte de la comunidad en la cual el niño se encuentra inmerso. En este contexto social existen fiestas y eventos específicos que proporcionan elementos que se traducen en contenidos regionales, los cuales pueden abordarse a través del desarrollo de proyectos educativos con la finalidad de que el niño:

- Amplíe el conocimiento de las manifestaciones culturales de su comunidad.
- Consolide el sentido de pertenencia al grupo.
- Se involucre en los eventos de la comunidad.
- Participe en acciones de bienestar social.

En nuestro país la riqueza de costumbres y tradiciones es patente en cada estado de la república, en cada una de sus comunidades, el jardín de niños es el lugar adecuado para dar continuidad a la cultura propia, la cual proporciona al individuo el sentido de pertenencia e identificación, en el jardín de niños se requiere de la participación tanto de docentes como de padres de familia y miembros de la comunidad mediante el desarrollo de proyectos que promueven el fortalecimiento de la propia cultura, al mismo tiempo que se fomentan otros aspectos como la identidad

nacional, de manera específica las conmemoraciones históricas representan el momento oportuno para iniciar y favorecer el respeto y amor a la patria, esto se puede dar mediante la participación de niños y padres de familia en diversos actos cívicos y en proyectos relacionados con los hechos históricos más importantes del país.

En los proyectos se pueden abordar los siguientes contenidos:

- Conmemoraciones cívicas.
- Conocimientos de hechos históricos.
- Fiestas y ferias tradicionales.
- Danzas y bailes regionales.
- Música vernácula.
- Leyendas e historias.
- Artesanías de la región.

También se pueden abordar otros aspectos relacionados con el mejoramiento de las condiciones de vida en el lugar, en el plantel y la comunidad, estos aspectos pueden ser:

- Orientación alimenticia.
- Higiene personal.
- Higiene comunitaria.
- Prevención de accidentes.
- Educación ambiental.

Asimismo, se puede mencionar las relacionadas con las condiciones geográficas, hidrografía (manantiales, ríos, lagos), orografía (valles, montañas, llanuras).

Recursos naturales (flora, fauna, minerales), formas de producción (Agrícola, industrial, artesanal). Centros de recreación y cultura (parques, centros deportivos, centros de reunión social, museos, bibliotecas).

### El proyecto y sus etapas.

Para que los proyectos se puedan desarrollar es necesario hacer una organización por parte de niños, docente y en ocasiones de los padres de familia, en el proyecto se tienen que dar tres etapas las cuales son: la planeación, la realización y la evaluación.

#### Primera etapa: surgimiento, elección y planeación general del proyecto

##### Surgimiento del proyecto

Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones a problemas de la vida cotidiana y eventos especiales del jardín de niños y la comunidad durante las cuales pueden ser detectados los intereses de los niños. Surgiendo así la elección del proyecto.

También se puede optar por propuestas emanadas de proyectos realizados anteriormente, de lo que fue interesante para el niño o despertó curiosidad en él o de algún evento que le haya gustado mucho como un acontecimiento familiar, comentarios sobre observaciones, experiencias grupales, para festejar fechas cívicas y tradicionales de la comunidad.

Existen necesidades en la comunidad en la que se encuentra el jardín que son detectadas por los docentes y que también pueden dar origen a un proyecto que involucre la participación de educadores, niños, padres de familia y miembros de la comunidad como pueden ser: mejoramiento nutricional de la familia, o la instalación de servicios para el plantel escolar.

También pueden surgir proyectos relacionados con la forma de producción y el trabajo que realizan los miembros de la comunidad y desde luego las propuestas directas de los niños o del educador para organizar alguna acción específica.

##### Elección del proyecto

Cuando el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto, que responde a la pregunta: ¿Qué vamos a hacer? Es preciso recordar que los niños no proporcionarán el enunciado del proyecto, sino que ellos se manifiestan con sus propias palabras, es el educador quien tiene que interpretar y

darle un nombre al proyecto para saber qué se va a hacer, dicho enunciado debe involucrar la participación de todos hasta la culminación del proyecto, por lo tanto el enunciado puede ser: investiguemos por qué sale el arco iris, ¿Por qué las plantas son verdes?, Conozcamos algunos animales que viven en la región, preparemos alimentos sanos, ¿Por qué debemos conservar el bosque?, ¿Qué máquinas se usan para sembrar?, entre otros.

Como se mencionó anteriormente en los enunciados o nombre de proyectos, a la vez que manifiestan claramente la participación de todos, dan un sentido de proceso para realizar algo.

#### Planeación general del proyecto

Cuando el proyecto está definido, se organizan los juegos y actividades que lo van a integrar dándole respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué debemos hacer para?
- ¿Cómo lo hacemos?
- ¿Dónde?
- ¿Quién lo hará?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Dónde y con quién lo conseguimos?
- ¿Participarán los padres?

Simultáneamente a las preguntas, los niños registrarán sus respuestas y acuerdos grupales en algún lugar visible de tamaño adecuado, puede ser el pizarrón, una cartulina, una hoja de papel manila de preferencia con dibujos, símbolos o letras de los propios alumnos complementándose con la escritura de la educadora o el educador representando las ideas de los niños, estableciendo así la relación entre lo planeado y lo realizado, qué han hecho y qué falta por hacer.

El docente posteriormente selecciona los juegos y actividades propuestos por los niños y busca estrategias para concluir dentro del contexto del proyecto los aspectos a favorecer de manera equilibrada.



Es importante saber que una vez determinado el proyecto, el docente se documente sobre el contenido que va a ser abordado con los niños para que de esta manera tenga elementos y pueda responder oportuna y adecuadamente a sus inquietudes, ampliar información, enriquecer el vocabulario y orientar sus investigaciones.

#### Segunda etapa: realización del proyecto.

Esta segunda es la realización del proyecto, es el momento de realizar lo planeado y plasmar objetivamente las ideas y la creatividad de alumnos y docente a través de juegos y actividades significativas para los niños.

Para poder lograr esto en el jardín de niños se debe proporcionar una variedad de alternativas en la realización de actividades con diferentes materiales y técnicas que despierten el interés y estimulen la creatividad de los alumnos; durante la realización de las actividades el docente aprovechará las oportunidades que se presenten para cuestionarlos y hacer las observaciones pertinentes invitando a los niños a que busquen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando y recalcar aspectos de la realidad que es necesario que conozcan propiciando en los niños experiencias significativas.

La realización brinda amplias relaciones entre los niños y docente al realizar conjuntamente lo que se planeó en forma grupal, ya que da la oportunidad de experimentar, equivocarse, recrearse, aprender y compartir con los demás conocimientos, ideas, inquietudes y formas de representar la realidad.

El docente en el desarrollo del proyecto propiciará de manera equilibrada la atención a los diferentes contenidos señalados en los bloques de juegos y actividades a través de cuestionamientos interesantes que propicien la reflexión y el intercambio de experiencias.

Entre los juegos y actividades que se propusieron en el proyecto, algunas acciones serán realizadas de manera grupal, mientras que otras se harán en forma individual o en pequeños equipos que trabajarán en las distintas áreas, por ejemplo: si se está desarrollando el proyecto "Si todas las plantas son verdes", un equipo

trabajaré en el área de expresión gráfico - plástica para graficar los resultados de la investigación.

En el área de naturaleza realizarán experimentos y observará cada quien las características de las plantas, establecerá sus semejanzas y diferencias, otro equipo más en el área de biblioteca buscará información a través de ilustraciones en los libros, revistas, enciclopedias, cuentos, estampas, carteles, postales, fotografías, etc.

Es conveniente que en los proyectos se considere la participación de los padres de familia en actividades como:

- Acompañar a los niños en una visita.
- Dar una conferencia o plática.
- Contarles cuentos, fábulas, leyendas, historias, anécdotas.
- Participar en rondas infantiles.
- Actividades recreativas y culturales.
- Colaborar en las investigaciones.
- Enseñarles a elaborar juguetes o artesanías, técnicas o formas de expresión y de producción en la comunidad.

La duración de esta etapa es variable ya que dependerá de los diversos caminos que tome el proyecto, hasta llegar a lo que los niños y el docente acordaron como culminación o fin del mismo; por ejemplo, el proyecto "Investiguemos si todas las plantas son verdes" puede culminar con una exposición de los trabajos realizados por los niños en la investigación, con una conferencia de los niños a padres de familia o compañeros de otro grupo, o con una carta mural con la compilación de las investigaciones y registro de los niños, en un álbum para enriquecer el área de la biblioteca o bien llevarlos a sus hogares.

#### Tercera etapa: Evaluación del proyecto

Consiste en la evaluación grupal de los resultados obtenidos para la cual se debe considerar los siguientes aspectos:

- La participación de niños y docentes en las actividades planeadas.



- Los descubrimientos realizados por los niños durante el desarrollo del proyecto.
- Las dificultades que se encontraron y las formas de solución.
- La valoración de las experiencias y aprendizaje del grupo.
- Las observaciones que haya hecho el docente durante la realización y que sean pertinentes de comentar con el grupo.
- La participación de los padres de familia.
- Las formas de relación niño - niño, niño - docente, padres de familia o miembros de la comunidad.
- La confrontación entre lo planeado y lo realizado.

Para realizar la evaluación el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acción, expresando a la vez sus comentarios y observaciones.

Realizando la autoevaluación grupal se procede a registrar los aspectos más significativos de ésta.

La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción de manera sistemática y permanente.

## 1.6 Interpretación de resultados

En este apartado se pretende vislumbrar los factores que influyen para que los padres de familia presenten poca participación en la educación de sus hijos en el jardín de niños, para ello se llevó a cabo una serie de acciones, tales como: entrevistas en juntas de padres de familia con el docente, aplicación de cuestionarios para conocer a fondo la problemática, además se realizaron observaciones a los alumnos, mismas que el docente fue anotando en un libro de registro, de tal forma que se llevara una recopilación de datos para que sirvieran para hacer el diagnóstico de lo que estaba pasando en el jardín de niños.



15. ¿Que opina en términos generales de la educación preescolar?

Es buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ No tiene importancia \_\_\_\_\_

16. ¿Participa en las actividades de la escuela que el maestro propone para mejorar la educación de sus hijos?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Resultados obtenidos:

En la pregunta # 1, 2 y 3 veinte de los entrevistados son mujeres y veinte son hombres; tienen un promedio de 35 años y 13 son del estado de Tabasco, 6 de Veracruz, 13 de Chiapas y 8 de Campeche.

Con respecto a las demás preguntas se presenta a continuación el cuadro esquemático con los resultados.

## NÚMERO DE PERSONAS

10      20      30      40      50

Situación familiar	Casado				
	Viudo				
	Unión libre				
	Divorciado				
Número de hijos	1				
	2				
	3				
	4 o más				
Profesión	Campesino				
	Obrero				
	Tricicletero				
	Otro				
Ingreso mensual	\$ 900.00				
	\$ 1200.00				
Nivel educativo	Analfabeta				
	Primaria				
	Secundaria				
	Bachillerato				
	Universitario				
Actividades que practica	Deporte				
	Pasear				
	Trabajar				
Hábitos de higiene	Si				
	No				
	A veces				
Hijos que desayunan	Si				
	No				
	A veces				
Ayuda a sus hijos con la tarea	Si				
	No				
	A veces				
Proporciona material didáctico	Si				
	No				
	A veces				
Convive con su hijo	Si				
	No				
	A veces				
Opinión acerca del Jardín de niños	Buena				
	Mala				
	No importa				
Participa en la escuela	Siempre				
	A veces				
	Nunca				

## II. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Las alternativas de innovación representan las acciones encaminadas a resolver la problemática que se haya detectado, en éstas se plantean los propósitos y objetivos de aprendizaje que pretenden lograrse, los recursos y actividades de las que hará uso el docente para que logre llevar a los educandos a una educación formal de excelente calidad.

Además estas acciones se tienen que planificar, de tal forma que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje en el jardín de niños, y los contenidos a enseñar sean acordes al nivel de madurez intelectual en que los alumnos se encuentren, para tal fin se hace con anterioridad un diagnóstico para determinar estos factores.

### 2.1 Propósitos

#### Propósito general

- Lograr involucrar a los padres de familia en las actividades escolares mejorando su participación con la comunidad estudiantil y propiciando con ello la calidad en la educación preescolar en la formación integral de los educandos.

#### Metas concretas a alcanzar:

- Se pretende concientizar a la población de los objetivos generales que se pretenden alcanzar en el jardín de niños.
- Lograr la participación de los padres de familia en las actividades educativas que se realicen con los niños.
- Propiciar y lograr que las autoridades del lugar se interesen más en apoyar la tarea del jardín de niños.

- Hacer del jardín de niños una escuela de mayor importancia y calidad educativa.

## 2.2 Fundamentación teórica y práctica

Como todo problema, para buscarle una posible solución es necesario conocer sus antecedentes y recurrir a diferentes fuentes de información involucrando a todos los personajes que sea necesario y a todos los que en él participan.

Un aspecto que cobra una gran importancia en los jardines de niños unitarios es aquel que se refiere a la dinámica que se establece a través de la relación entre el educador, el niño y los padres de familia. En este sentido, el niño se convierte en primer portador de experiencias e influye en las relaciones familiares que pueden propiciar posibles aprendizajes en este nivel.

El docente por medio del trabajo con los niños debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer relación con los padres de familia de tal manera que su acción esté contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional del niño.

### 2.2.1 El jardín de niños y la comunidad

La interacción del jardín de niños con la comunidad se da a través de las relaciones que se establecen entre docente, alumnos, padres de familia y autoridades, tanto educativas como locales y municipales; como la familia es la base de la educación de los niños, el docente la hará participar en las actividades que organice con los educandos, además, involucrará a los miembros de su comunidad como agentes de cambio, se reconoce al niño como el elemento a través del cual se da la interacción del jardín de niños con la comunidad ya que el niño es el centro del proceso educativo.

*La interacción social que se establece involucra no sólo a los docentes y a los niños ya que al ser la escuela una institución social y al considerar que el educando*

*trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar.*<sup>(9)</sup>

Para poder actuar fue necesario realizar una investigación total de la comunidad para conocer el medio ambiente en que se encuentra ubicado el jardín de niños.

Los factores que se analizaron fueron los siguientes: Historia de la comunidad, tradiciones, costumbres, condiciones económicas, relaciones sociales y las necesidades más apremiantes de los habitantes del lugar.

La relación educador - niño - comunidad:

*"No se refiere sólo al aprovechamiento de recursos humanos y materiales que brinda la comunidad o el entorno inmediato, sino que el jardín de niños se involucrará en la dinámica social, - esto conlleva al educador a concebir al educando como miembro de su comunidad retomando sus experiencias en la práctica pedagógica".*<sup>(10)</sup>

La escuela organizará actividades en las que la comunidad participe tanto en su organización como en la realización, estas actividades son:

- Realizar conferencias con toda la comunidad abordando temas de alcoholismo, drogadicción, enfermedades contagiosas y su prevención, temas educativos.
- Pláticas de higiene personal, planificación familiar.
- Festivales en los días conmemorativos ya sea por hechos históricos o por costumbres y tradiciones de la comunidad.
- Funciones de teatro con los niños.
- Demostraciones de trabajos con los niños.
- Periódicos murales.
- Realizar eventos deportivos a fin de propiciar el buen uso del tiempo libre con los miembros de la comunidad.

<sup>(9)</sup> SEP. En el jardín de niños unitario, México, SEP, 1992, p. 36

<sup>(10)</sup> Ibidem, p. 40-41

- Impartir algunos talleres como: artesanías, mecánica y pintura sólo en bicicletas.
- Promover intercambios educativos, culturales y recreativos entre jardines cercanos.
- Invitar a personas de la comunidad como ancianos, consejeros, autoridades a participar en actividades específicas tales como: narrar cuentos, leyendas, o pláticas relacionadas con sus labores.

A través de estas actividades se pretende establecer mayor vínculo entre el docente, niños, padres de familia y la comunidad en general, también se pretende concientizar a la población para que la educación preescolar en esta comunidad sea de mayor calidad.

#### 2.2.2 Respuesta al problema desde la teoría

La educación que un niño recibe en el jardín es en gran parte función de las relaciones entre padres y maestros, el proceso educativo involucra por igual tres polos, los cuales son: niños, maestros y comunidad, como las acciones aisladas de cada uno de ellos resultan infructuosas, la vía más correcta de abordar esta problemática es analizando las interacciones de estos tres polos.

Los maestros tienen como objetivo primordial la educación del niño: pero como éste es miembro de una familia, en la medida en que el rol se lo permita orientarán a los padres previniendo o modificando los posibles factores que perturben su sano desarrollo. De igual modo, si la familia colabora con la institución escolar aportando datos e informaciones fundamentales para los docentes y participando en las distintas actividades que se desarrollan en el jardín de niños, la educación irá adquiriendo mayor calidad, será entonces un dar y recibir por parte de la familia y la escuela con el niño como centro y puente de ese intercambio que a su vez contribuirá en su conducta y educación.



### 2.2.3 Fundamentación y estructura del programa de educación preescolar

Cabe hacer notar que aunque el presente trabajo está orientado hacia la concientización de los padres de familia para que valoren la importancia que reviste la educación preescolar de sus hijos, es importante señalar también la manera en que el infante de este nivel educativo se apropia de los conocimientos :

Jean Piaget, afirma en su teoría del aprendizaje que éste es un proceso dialéctico en el cual el sujeto y objeto de conocimiento interactúan para conformar la realidad que el niño aprende.

Para Piaget, el proceso de aprender está íntimamente vinculado con el desarrollo físico biológico del individuo, y que durante su evolución a partir del nacimiento hasta la adolescencia presenta las siguientes etapas o períodos:

#### Sensoriomotriz de los 0 a los 2 años:

En este período, el niño perfecciona sus reflejos, adquiere principios de asimilación de orden funcional (chupar, tirar, etc.).

#### Preoperatorio de los 2 a los 6 años:

Es egocéntrico, inicio del lenguaje escrito (pseudo letras, escritura elemental), uso de la invocación (cuenta cuentos), lógica elemental.

#### Operaciones concretas de los 6 a los 11 años:

En esta etapa necesita manipular objetos, para construir o elaborar el conocimiento, ya concibe la conservación de la cantidad, peso, noción de número, efectúa operaciones aritméticas elementales, adquiere la noción de tiempo y velocidad, así como también utiliza y enriquece el lenguaje como una forma de comunicación social.

#### Operaciones formales de los 11 a los 16-18 años :

El pensamiento es lógico, logra la abstracción de ideas a partir de los objetos, reflexiona desde un punto de vista hipotético deductivo, empieza a manejar el método científico, percibe los aspectos objetivos de la realidad y tiene una concepción sobre lo que es posible.

Para este psicólogo suizo el desarrollo del conocimiento depende de las estructuras mentales, a través de las invariantes funcionales; asimilación y acomodación, mediante un proceso de equilibración.

La asimilación es una acción mediante la cual el sujeto actúa sobre el objeto para aprenderlo, y la acomodación son las modificaciones que el individuo efectúa sobre sus propias estructuras para adaptarlas al medio.

En general la asimilación y la acomodación se complementan para lograr que el sujeto se adapte mejor al mundo que lo rodea.

En cuanto a la equilibración; este principio propone que el individuo al entrar en contacto con un nuevo objeto de conocimiento (estímulo del medio) sobre un proceso de confusión (desequilibrio de estructuras), sus esquemas mentales sufren un proceso de acomodación hasta ordenar las estructuras mentales para volver a establecer el equilibrio en el sujeto; cuando esto sucede, el individuo a aprendido y acomodado el nuevo conocimiento, lo ha adaptado a su realidad y a su medio.

La teoría en cuestión concibe el aprendizaje como un proceso donde interactúan el niño y los contenidos para construir lo que se desea conocer.

Es necesario señalar que en educación preescolar se prioriza el juego como recurso didáctico para llevar a efecto el proceso enseñanza - aprendizaje

El programa se estructura y desarrolla básicamente a partir de los siguientes bloques:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades de matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.

Los bloques de juegos y actividades son una organización de juegos y actividades relacionados con los diferentes aspectos de la evolución física y mental del niño, y hacen posible integrar en la práctica los principios de la teoría psicogenética.

Lo anterior proporciona la pauta para hacer hincapié en la importancia que tiene la participación y apoyo por parte de los padres de familia en todas las actividades que se emprendan en el jardín de niños.

### 2.3 Planificación del trabajo

#### Primera etapa

Mes de septiembre de 1997

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
	1	2	3	4	5
1.- Entrevistas a los padres y madres de familia al llevar a sus hijos por primera vez al jardín de niños.	x				
2.- Junta de padres de familia para informar las actividades que se realizarán en el jardín de niños.		x			
3.- Reunión general con toda la población para informar a la comunidad los objetivos del jardín de niños y lograr que apoyen al docente cuando sea necesario.			x		
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<p>Sólo se va a necesitar el apoyo de las autoridades del lugar para darle más formalidad al asunto.</p> <p>También se va a necesitar llenar los formatos (fichas de identificación de los niños para anotar sus datos)</p>	<p>El director encargado del jardín de niños, las autoridades del lugar y la sociedad de padres de familia.</p>				

Mes de octubre de 1997

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
	1	2	3	4	5
1.- Invitar a los padres de familia a observar el trabajo de sus hijos		x			
2.- Reunión con los padres de familia que tienen hijos sólo en tercer grado para informarles sobre el manejo del nuevo material de juegos y actividades.			x		
3.- Ambientación del aula, invitar a los padres de familia para que ayudaran a decorar y arreglar el aula didáctica.				x	
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<p>Tener a la mano el nuevo material de juegos y actividades y analizarlo por parejas.</p> <p>Periódicos para realizar una dinámica con los padres de familia antes de iniciar el trabajo.</p>	<p>El director encargado del jardín de niños, y el presidente de la sociedad de padres de familia.</p>				

Mes de noviembre de 1997

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
	1	2	3	4	5
1.- Realizar un periódico mural con los niños y padres de familia alusivo a los días de muertos.	x				
2.- Realizar el desfile del 20 de noviembre con la participación de todos los padres de familia.			x		
3.- Reunión con los padres de familia para informar de los problemas, necesidades, logros y dificultades existentes en el jardín de niños.				x	
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas</li> <li>• Resistol</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Libros, etc.</li> </ul>	El director encargado del jardín de niños, y la sociedad de padres de familia.				

Mes de diciembre de 1997

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
	1	2	3	4	5
1.-Dar una plática de salud referente a la higiene bucal y prevención de enfermedades.		x			
2.- Elaboración de juguetes navideños con los padres y niños para su exposición en la comunidad y realización de un convivio con los niños y padres de familia.			x		
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas a colores</li> <li>• Material de desecho.</li> <li>• Crayolas.</li> <li>• Peyón</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Resistol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El director encargado del jardín de niños,</li> <li>* La sociedad de padres de familia.</li> <li>* Personal de la casa de salud de la comunidad.</li> </ul>				

Mes de enero de 1998

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
1.- Reunión con los padres de familia para informar sobre los avances de sus hijos. 2.- Invitar a los padres de familia a trabajar con los niños una mañana. 3.- Decorar y arreglar el aula didáctica por segunda ocasión.	1	2	3	4	5
		x			
			x		
				x	
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<b>Material didáctico como:</b> Pintura Vinci Hojas blancas Cepillos dentales Popotes. Plastilina. Papel china. Papel crepé, resistol, etc.	El director del plantel.  La sociedad de padres de familia.  Los mismos padres de familia.				



## Segunda etapa

Mes de febrero de 1998

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
	1	2	3	4	5
1.- Reunión general de ejidatarios y pobladores para informar las actividades que se pretenden realizar con toda la población, cuáles son las metas a alcanzar y cuál es el papel que se pretende que asuma cada uno de ellos.	x				
2.- La primera actividad va a ser educativa para empezar motivarlos, se les cuestionará sobre opiniones libres de lo que piensan y creen que se debe enseñar en un jardín de niños, cómo se les enseñó (técnica de proyección).			x		
<b>Medios y recursos para la realización:</b>	<b>Responsables:</b>				
Un cuestionario de preguntas de manera general.	Las autoridades del lugar.				
Hilo de estambre para realizar una dinámica.	La sociedad de padres de familia.				
Pizarrón.	El director encargado del jardín de niños.				

## Mes de marzo de 1998

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
<p>1.- Acondicionamiento del campo de fútbol, para llevar a cabo un torneo de fútbol por las tardes.</p> <p>2.- Inicio de la primera sesión del taller de mecánica de bicicletas.</p>	1	2	3	4	5
	x	x	x	x	x
		x		x	
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<p>Estas actividades siempre se realizaron por las tardes y así aprovechar el tiempo libre de las personas de la comunidad.</p> <p>Se necesitó herramientas, tanto para acondicionar el campo como para el taller, éstas fueron: llaves de todas las medidas, rastrillos de metal, picos, palas y machetes para limpieza del campo deportivo..</p>	<p>Las autoridades de la comunidad.</p> <p>La sociedad de padres de familia.</p> <p>El director del jardín de niños.</p>				

Mes de abril de 1998

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
	1	2	3	4	5
1.- Realizar ensayos con algunos padres de familia para realizar una función de teatro.				x	x
2.- Conferencia a toda la comunidad sobre temas de alcoholismo y drogadicción.				x	
3.- Festival alusivo al día del niño.					x
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<p>Para poder llegar a estos acuerdos y decidir quiénes participarían, se tomaron en cuenta todos los aspectos observados con anterioridad.</p> <p>Se necesitó realizar el vestuario, por lo que se utilizará tela, cartón, pinturas, láminas a colores para la demostración de los temas a exponer.</p>	<p>La sociedad de padres de familia.</p> <p>El director encargado del jardín de niños.</p>				

Mes de mayo de 1998

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
	1	2	3	4	5
1.- Torneo de fútbol.	x	x	x	x	
2.- Campamento con los niños y padres de familia.			x		
3.- Sesión del taller de mecánica de bicicletas.				x	
4.- Reunión general de padres de familia.				x	
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
<p>Para la realización del torneo de fútbol fue necesario recurrir a las cooperaciones voluntarias para la compra de un balón y un pequeño trofeo para el equipo campeón.</p> <p>Para la realización del campamento se necesitó focos de mano, organizar una serie de juegos infantiles como túneles hechos con sogas, pasa manos, columpios, etc.</p>	<p>La sociedad de padres de familia.</p> <p>Las autoridades ejidales y municipales.</p> <p>El director encargado del jardín de niños</p>				

Mes de junio de 1998

Actividades a realizar:	Tiempo en semanas:				
1.- Realización de trabajos manuales con toda la comunidad.	1	2	3	4	5
2.- Invitar a personajes de la comunidad a participar en actividades específicas, tales como: narrar cuentos y leyendas o pláticas relacionadas con sus labores cotidianas.	x				
3.- Última sesión del taller de mecánica.		x			
4.- Exposición de trabajos realizados con los padres de familia.	x		x		
				x	
Medios y recursos para la realización:	Responsables:				
Para la realización de estas actividades se necesitaron objetos como envases de plástico, madera, pintura, clavos, estambre, etc.	La sociedad de padres de familia en coordinación con las autoridades de la comunidad y el director del jardín de niños.				

Al iniciar cada ciclo escolar, durante la inscripción existe el primer contacto con los padres de familia y es cuando se debe aprovechar para realizar algunas observaciones tales como:

- Entrevistas.
- Informar a los padres de familia de las actividades que se realizan en el jardín de niños, motivándoles para que se integren fácilmente a las tareas de planeación, realización y evaluación.

- Realizar reuniones frecuentemente para establecer y mantener la relación jardín de niños - hogar, favoreciendo así la concientización de los padres de familia, lo cual permitirá que ellos estén en contacto recíproco con la escuela para intercambiar la existencia de problemas comunes y llegar a acuerdos en lo referente a la educación de sus hijos.
- Invitar a los padres a observar el trabajo de sus hijos.
- Realizar visitas domiciliarias.
- Invitarlo a participar en la organización de las actividades del jardín de niños tales como: festividades, ceremonias, trabajo cotidiano, etc.
- Elaboración de periódicos murales.
- Organizar a través de comisiones y compromisos su participación en tareas como equipamiento del plantel, ambientación del aula (decorados y arreglos), adquisición y elaboración de material didáctico.

En la realización de estas actividades se busca que haya una mejor relación con los padres de familia, lograr una mejor comprensión, llegar a acuerdos relativos a la educación de los niños y establecer continuidad en el proceso educativo.

Se hará partícipes a los padres de familia de las actividades que se realicen, orientándolos de tal forma que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, negando la idea de que sólo la escuela educa.

#### Estrategia general del trabajo

Para la realización de las actividades antes mencionadas tanto en el aula como en la comunidad se van a realizar en dos etapas de acuerdo a las necesidades planteadas, habrá ocasiones en que se tenga que trabajar de manera individual y otras veces en equipo.

También es importante aclarar que las actividades ya mencionadas pueden ser sustituidas por otras de mayor relevancia, de acuerdo a los intereses de los grupos de padres de familia, pero siempre se tratará de que exista un cambio favorable en la educación de los alumnos de preescolar.



**Primera etapa:**

Durante esta primera etapa se trabajó con los padres de familia que tienen hijos en el jardín de niños por un tiempo de cinco meses, periodo que comprende de septiembre a enero del ciclo escolar 1997-1998.

**Segunda etapa:**

Esta segunda etapa se trabajó con toda la comunidad, durante el tiempo comprendido de febrero a junio de 1998, por lo cual el plan de trabajo se realizó de la misma manera para que se tenga una secuencia en las actividades que se realizan y así se tenga un resultado positivo que se note en mejorías en la educación preescolar.

También se pedirá ayuda a las autoridades de la comunidad para que apoyen la labor docente con el material que se va a necesitar realizando al final la evaluación del proyecto.

### III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### 3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar

Al inicio del ciclo escolar (septiembre de 1997), lo primero que se realizó fue una entrevista con cada uno de los padres de familia para que se llevara a cabo el llenado de la ficha de identificación del niño preescolar (ver anexo), esto con la finalidad de conocer a cada uno de los educandos; posteriormente, se realizó una junta de padres de familia para informarles de las actividades que se realizarían y los objetivos que se pretendían lograr en el jardín de niños, así mismo se les pidió su colaboración en dichas acciones para lograr juntos el mayor aprovechamiento escolar de sus hijos.

En estas acciones el único obstáculo que se notó fue que algunos padres de familia no asistieron a la junta y por lo tanto no se enteraron de los pormenores que se sucedieron en la misma, sin embargo, más adelante se les informó uno por uno de las acciones y los acuerdos a los que se había llegado en la junta.

Cuando ya se fue conociendo un poco más tanto a los alumnos como a los padres de familia (octubre de 1997), se les hizo llegar a los padres una invitación para que asistieran a observar el desarrollo del trabajo de sus hijos en el salón de clase, esto con la finalidad de que se fueran adentrando en el trabajo que se realiza en el kínder y de esta forma le den la importancia que merece este nivel educativo, más adelante se realizó una reunión con los padres de familia que tenían hijos en tercer grado para informarles sobre el manejo del nuevo material que se usaría en el salón de clase.

En otra ocasión, se invitó a los padres de familia para que ayudaran a decorar y arreglar el aula didáctica.

Por un lado, puede decirse que al realizar las acciones anteriores se logró algunos resultados positivos, sin embargo, persistía en algunos padres la ausencia en las reuniones, la apatía y la falta de apoyo sobre todo para proporcionar el material de trabajo del niño.

En el mes de noviembre de 1997, se realizó un periódico mural alusivo al día de muertos, lo anterior con los niños del grupo escolar así como con los padres de familia, cabe señalar que se logró muy buena participación de los padres de familia en estas acciones; también se realizó un desfile de 20 de noviembre que se realizó con los alumnos y con ayuda de los padres de familia, en esta actividad no asistieron dos padres de familia, pero esta situación se resolvió cuidando el maestro a los dos niños para orientarlos, también en este mes se realizó otra junta con padres de familia para informarles de los problemas existentes, de las necesidades, de los logros así como de las dificultades que se presentaban en la escuela, se hizo hincapié en que era necesario que se le diera la importancia que merece el hecho de que los niños asistan al jardín, así como de que cuenten con el material y apoyo de sus padres cuando sea necesario, se les explicó de la importancia que tiene el jardín de niños para que los niños se preparen para cuando ingresen a la primaria.

La principal dificultad que se notó en estas actividades es que seguía existiendo apatía de algunos padres de familia, así que se les solicitó a que asistieran a platicar con el docente para tratar de lograr su concientización.

En el mes de diciembre de 1997, se llevó a cabo una plática de salud, que estaba encaminada a la higiene bucal y la prevención de enfermedades como la caries dental, enfermedades gastrointestinales, bucofaríngeas, etc.

Posteriormente se realizó la elaboración de juguetes navideños utilizando algunos materiales didácticos, así como materiales de desecho, cuando estuvieron concluidos se llevó a cabo una exposición con la participación de la comunidad y un convivio con los niños y los padres de familia.

En enero de 1998, se hizo otra junta con padres de familia para darles información de los avances que hasta ese momento se había realizado con sus hijos: se les invitó a trabajar una mañana en el salón de clase junto con sus hijos,

así como también se les dijo que era necesario llevar a cabo un segundo arreglo del salón de clase y que era indispensable su colaboración para lograrlo.

En el desarrollo de estas acciones se notó un poco de cansancio de los padres, se notó que ya no querían asistir a trabajar con sus hijos argumentando que tenían que hacer en sus casas, que tenían que trabajar, que no tenían tiempo, etc., por lo cual el maestro les hizo hincapié en que era indispensable que apoyaran la labor educativa de sus hijos y que si ya con anterioridad habían participado que no se desanimaran y siguieran apoyándolos. Afortunadamente se logró convencer a los mismos y la mayoría participó.

A partir de mediados del año del ciclo escolar (febrero de 1998), se comienzan a realizar actividades en las que se incluirán a los alumnos del jardín de niños, a los padres de familia, a todos los pobladores de la comunidad, así como también al maestro y personal del jardín, para llevar a cabo lo anterior, lo primero que se hizo fue hacer una junta con todas las personas involucradas para informar de las acciones, los objetivos y metas a lograr con las mismas y pedir que apoyaran en todo lo que pudieran para llevarlas a cabo.

La primera actividad que se hizo fue cuestionar a los habitantes de la comunidad acerca de las cosas y actividades que creían que se debe enseñar en el kínder, además se les preguntó si les gustaría que se llevaran a cabo actividades al aire libre con los niños y con la participación de todos los habitantes de la comunidad, la respuesta fue positiva.

Posteriormente se realizó el acondicionamiento del campo de fútbol para llevar a cabo un torneo por las tardes.

Otra actividad fue la realización de la primera sesión del taller de mecánica de bicicletas. En estas acciones se necesitó del apoyo de los habitantes de la comunidad ya que era necesario el uso de herramientas como machetes, palas, llaves de todas las medidas; se logró una excelente participación de los involucrados y la motivación de los mismos.

Más adelante se llevó a cabo la realización de una función de teatro, así como una conferencia a toda la comunidad sobre temas como alcoholismo y drogadicción. También se realizó un festival con motivo del día del niño.

En el mes de mayo se realizó el torneo de fútbol con la participación de los alumnos y de los padres de familia que también formaron sus equipos y compitieron entre ellos. Se llevó a cabo un campamento con los niños y sus padres así como también se hizo otra sesión de mecánica de bicicletas.

Cabe señalar que se hizo otra junta de padres de familia para informar de los pormenores de las actividades y pedir apoyo para las siguientes acciones que se iban a realizar, otro punto que merece destacar es que a estas alturas ya se había logrado la plena participación y apoyo de los padres de familia.

En el mes de junio de 1998 se hicieron trabajos manuales con toda la comunidad, se invitó a diferentes personajes de la misma para que participaran en acciones como: narración de cuentos y leyendas o pláticas relacionadas con sus labores diarias con la finalidad de brindar a los niños y a los adultos la apropiación de nuevos conocimientos, así como lograr la convivencia entre ellos. Se llevó a cabo la última sesión del taller de bicicletas y se realizó la exposición de todos los trabajos realizados con los alumnos y los padres de familia.

Cabe señalar, que aunque en el inicio del ciclo escolar se notó la indiferencia y apatía de los padres de familia hacia la educación de sus hijos en nivel preescolar, conforme fue pasando el tiempo y las acciones necesarias se fueron implementando se llegó a tener un apoyo y participación de cien por ciento de los padres de familia y de los habitantes de la comunidad. Con lo anterior se puede concluir que si el maestro se involucra no sólo con la problemática de los alumnos en el aula didáctica, sino que trata de dar solución a los problemas externos y aplica las actividades encaminadas a resolver la problemática se puede llegar a la consecución de las metas propuestas.

### 3.2 Evaluación de la alternativa

Al iniciarse el presente ciclo escolar (1996-1997), se planearon con anterioridad las actividades a realizar y se trazaron muchos objetivos a alcanzar, sin embargo, para que estas actividades se desarrollaran como se planearon se enfrentaron una serie de dificultades, pero que con el poco o mucho apoyo que brindaron las autoridades educativas y de la comunidad se pudieron realizar.

Al iniciar el ciclo escolar 1997-1998 se realizó el cambio de autoridades educativas en el jardín de niños y se empezó a trabajar en el proyecto planeado.

Primero se limitó a trabajar con los padres de familia que tienen hijos en el jardín de niños y se empezó a obtener resultados positivos cuando se dio la orientación sobre el nuevo material de actividades y juegos educativos para los niños de tercer grado ya que los papás asistían al salón de clase por las tardes para preparar el material de los niños.

Después cuando se invitó para que observaran una mañana de trabajo, no asistieron, pero después se les volvió a invitar y esta vez si asistió un gran número de personas, por lo que los niños se mostraron incómodos y ya no querían seguir con sus actividades.

Después de tres meses de trabajo la gente empezó a sentir curiosidad de las cosas que en el salón se hacían, por lo que se acercaban para ver qué se hacía, continuando con el plan de trabajo, se tomaron acuerdos para realizar las actividades planeadas en diciembre, por lo que todos cooperaron, se compraron piñatas, se realizó el convivio con los niños y se empezaron a notar los resultados positivos con los padres de familia; ya existía más interacción entre niños, adultos y docente del plantel.

Se inició la segunda etapa del trabajo con toda la comunidad, ésta fue una de las actividades más difíciles que se enfrentó, ya que existen personas que tienen muy arraigadas sus costumbres y tradiciones y que iba a ser difícil que colaboraran con el jardín de niños, antes de empezar con las actividades se habló con las autoridades para lograr que apoyaran al docente en la reunión general y muchas personas dijeron que esto es tarea del maestro y no de ellos, pero al final decidieron



apoyar en lo que pudieran, cuando se inició con las técnicas de proyección se pudo detectar muchas cosas en ellos y es lógico que reaccionaran de la manera en que lo hicieron después de realizar las actividades que ya se mencionó en los formatos anteriores; una de las dificultades más significativas fue el decidir qué deporte iban a practicar, si arreglaban el campo de fútbol, porque unos querían jugar beisbol y otros no querían. Al final todo se arregló y se empezó a trabajar en el campo deportivo, pero cuando se vio el interés de la gente fue cuando se realizó el torneo de fútbol, ya que todos participaron y asistieron a todos los partidos que se jugaron. Fue sin duda una de las actividades que más dieron resultado junto con las sesiones del taller de mecánica; siguiendo las demás actividades realizadas como son los festivales, las conferencias, los trabajos con material de desecho, etc. Pero al menos se notó que si los docentes se involucran en las actividades de la comunidad, ellos también se interesan en las actividades del jardín de niños, si se analiza los resultados obtenidos se puede afirmar que fueron positivos en un 80% y que si se quiere sí se puede mejorar la calidad de la educación en el nivel que sea. Cabe señalar que en esta ocasión fue para mejorar las actividades educativas en un jardín de niños en donde no se le da la importancia adecuada y una vez más se comprueba que si se pone un poco de nuestra parte, se puede hacer que el proceso enseñanza - aprendizaje mejore en todos los aspectos.

Los propósitos que se lograron con la aplicación de las alternativas de innovación fueron los siguientes:

- La concientización, apoyo y participación de los involucrados en la labor educativa (alumnos, padres de familia, maestro y comunidad en general).
- El pleno aprovechamiento de los recursos didácticos y de otros materiales en el jardín de niños.
- Despertar el interés de los niños que no asisten al jardín para que sean llevados y cursen este nivel educativo.
- El pleno desarrollo integral de los niños que cursan el ciclo escolar, así como su preparación adecuada para cuando ingresen a la escuela primaria.

Como ya se mencionó con anterioridad, los padres de familia y los habitantes de la comunidad no están acostumbrados a participar de las actividades del jardín de niños, sin embargo con las acciones que se realizaron se logró el pleno apoyo y participación de los mismos, con ello podemos decir que se lograron todas las metas que el docente se planteó conseguir en este ciclo escolar.

## CONCLUSIONES

En la práctica docente del nivel preescolar es importante señalar que los educadores enfrentan múltiples dificultades para llevar a cabo su tarea de manera adecuada, uno de esos obstáculos es la falta de participación y apoyo de los padres de familia del jardín de niños; este problema se presenta por diversas causas, las cuales son, la falta de conciencia y responsabilidad de algunos padres de familia, el bajo nivel económico y cultural de los habitantes de la comunidad en que se desarrolla la práctica docente, la falta de recursos económicos para adquirir los recursos didácticos necesarios para realizar las actividades propias del jardín de niños, etc.

Sin embargo, existen diferentes alternativas para resolver la problemática que se observa en esta comunidad, unas de ellas son las siguientes:

- ◆ La concientización de los padres de familia, las autoridades educativas, los maestros y la comunidad en general para participar y apoyar lo más que sea posible la tarea del docente en el jardín de niños.
- ◆ Despertar el interés en los padres de familia para que comprendan que la educación preescolar es de vital importancia para el desarrollo integral del niño y para que tenga las bases necesarias que le serán de gran utilidad en la apropiación de conocimientos en la escuela primaria.
- ◆ Implementar pláticas, reuniones, juegos, actividades culturales, diálogos, etc., entre los padres de familia para que se percaten del problema existente y se comprometan con la educación de sus hijos, es decir, que proporcionen todo el apoyo posible al educador para evitar que en el futuro siga sucediendo el mismo problema.

Este trabajo pretende mostrar que una de las múltiples acciones que el educador puede tomar con tan solo valorar su función educativa y social como

agente de cambio es combatir los problemas vigentes en la sociedad; de esta forma la relación que se establezca entre el docente y la comunidad para contribuir no solo a la integración y socialización del niño, sino para enriquecer el conocimiento de diversos contenidos de aprendizaje es de vital importancia, ya que de esta forma se pretende combatir la falta de interés de los padres de familia y la comunidad en general para que de esta manera se pueda lograr la calidad educativa que requieren los niños de nivel preescolar, y coadyuvar en el desarrollo de la comunidad y del país.

Para concluir, es importante señalar que el presente trabajo de investigación puede aplicarse en otras localidades y otros grados escolares con las modificaciones pertinentes que requiera, además seguramente presentará deficiencias, por lo anterior, queda sujeto a las modificaciones sugerencias y complementación que no solamente lo enriquecerán, sino que también podrán servir de apoyo para futuras investigaciones.

# A N E X O S

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR**

CICLO 199\_\_\_\_ 199\_\_\_\_ FOLIO\_\_\_\_  
 JARDÍN DE NIÑOS:\_\_\_\_\_ CLAVE:\_\_\_\_\_ TURNO:\_\_\_\_\_

GRADO:\_\_\_\_\_ GRUPO:\_\_\_\_\_ ZONA:\_\_\_\_\_ SECTOR:\_\_\_\_\_  
 1°. 2°. 3°. ASIGNADO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL NIÑO:\_\_\_\_\_  
 APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE(S)

FECHA DE NACIMIENTO:\_\_\_\_\_ EDAD\_\_\_\_\_ SEXO\_\_\_\_\_

DOMICILIO\_\_\_\_\_ TELÉFONO\_\_\_\_\_  
 CALLE NÚMERO COLONIA

EN CASO DE EMERGENCIA LLAMAR A:\_\_\_\_\_ PARENTESCO\_\_\_\_\_  
 CON DOMICILIO EN:\_\_\_\_\_ TELÉFONO\_\_\_\_\_

II. DATOS FAMILIARES

NOMBRE COMPLETO	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD
PADRE_____	_____	_____
MADRE_____	_____	_____
No. QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS_____	No. DE HERMANOS_____	

III. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES

EMBARAZO\_\_\_\_\_ PARTO\_\_\_\_\_

ESTADO FÍSICO ACTUAL DEL NIÑO

ESTATURA\_\_\_\_\_ PESO\_\_\_\_\_ TIPO DE SANGRE\_\_\_\_\_



PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD SI ( ) NO ( ) ¿CUAL?

ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES QUE PADECE \_\_\_\_\_

VACUNAS NO RECIBIDAS

SERVICIO MÉDICO AL QUE PERTENECE: IMSS ( ) ISSSTE ( ) SSA ( ) OTROS \_\_\_\_\_

CONTROLA SUS ESFÍNTERES SI ( ) NO ( )

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA

MARQUE CON UNA X SI EL NIÑO PRESENTA CON FRECUENCIA LAS SIGUIENTES CONDUCTAS:

BERRINCHE ( ) LLANTO EXCESIVO ( ) AGRESIVIDAD ( ) RECHAZO DE ALIMENTOS ( )

MORDERSE LAS UÑAS ( ) SUCCIÓN DEL PULGAR ( ) SOCIABLE ( ) TÍMIDO ( )

INDEPENDIENTE ( ) INQUIETO ( )

V. EL NIÑO ES CANALIZADO A CAPEP SI ( ) NO ( )

MOTIVO: \_\_\_\_\_

VI. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EDUCADORA

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROFRA.

PROFRA.

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA

- AMORÍN, DERKSTEIN, CABAÑAS, et al. Gran enciclopedia temática de la educación. Volumen IV. Jalapa, Ver, México, Ediciones Técnicas Educativas. 1993, 296 pp.
- BEST, J. W. Cómo investigar en investigación. Madrid, Ediciones Morata, S.A. 1990, 510 pp.
- COLL, Salvador César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires, Ediciones Paidós, S.A. 1991. 206pp.
- CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. Educación. Revista No. 50. México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1996. 92 pp.
- , Constructivismo e intervención educativa. Ponencia, Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid, 1991.
- FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacios. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, Siglo XXI en prensa.
- GÓMEZ, Palacio Margarita. La producción de textos en la escuela. México, SEP, 1995. 142 pp.
- GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, Editorial Rosés, S.A. 1999. 1821 pp.
- , La lectura en la escuela. México, SEP, 1996.

- HOHMAN, Mary y otros. Niños pequeños en acción. México, Editorial Trillas, 1994, 239 pp.
- LOYO, Engracia. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. México, SEP, 1985, 157 pp.
- NOVEMBER, Janet. Experiencias de juegos con preescolares. México, Editorial Pallas, 1985. 294 pp.
- NUEVA ENCICLOPEDIA TEMÁTICA. Tomo VI. Panamá, Editorial Richards, S.A., 1992 631 pp.
- OCÉANO. Diccionario enciclopédico ilustrado. Colombia, Editorial Océano, 1990. 1437 pp.
- . Enciclopedia práctica de la pedagogía. Tomo I. España, Editorial Océano, 1983. 260 pp.
- PESCADOR, Osuna José Ángel. Aportaciones para la modernización educativa. México, UPN, 1994. 280 pp.
- SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Editorial Santillana, 1995. 1431 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP, 1993. 328 pp.
- . Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP, 1994. 125 pp.
- . Campeche. Monografía estatal, México, SEP, 1996, 256 pp.
- . Cuadernos/SEP. Programa de educación preescolar. México, SEP, 1992, 119 pp.

----- . En el jardín de niños unitario. México, SEP, 1992, 54 pp.

----- . Guía para madres y padres. "Orientaciones para el uso en el ambiente familiar del material para actividades y juegos educativos". Educación preescolar. México, SEP, 1996, 29 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar y su relación con lo social, LEP '94. México, UPN, 1994. 277 pp.