



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y  
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 042



# CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIA

TESINA



PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**RANULFO ROCHA CORRALES**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 2000



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN  
CAMPECHE, MEXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 24 de AGOSTO del 2000

PROFR. (A) RANULFO ROCHA CORRALES  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa  
TESINA

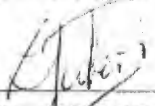
titulado " CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR  
EN EL NIVEL PRIMARIA "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL  
CAMPECHE

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. (A). LEDDY MARÍA CRISTINA JABER PARRA  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

## DEDICATORIA

A mi familia con cariño  
y respeto por que me han  
apoyado para alcanzar la  
meta deseada.

A mis maestros con sincero  
afecto y estimación por su  
colaboración dándome sus  
sabias experiencias en las  
asignaturas que les corres-  
correspondieron.

A mi escuela inolvidable  
de la que inicie mis estudios  
profesionales y que  
hoy concluyo.

A mi maestro asesor  
que me ayudo a mantener firme  
la decisión de llegar a la  
meta propuesta.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	6
1. La familia .....	8
2. La escuela primaria .....	11
3. Factores que afectan el rendimiento académico en los niños .....	14
3.1 Factores generales .....	14
3.2 Factores ambientales y educativos .....	15
4. Factores que dificultan la adaptación del niño en la escuela .....	17
5. Variables que intervienen en el bajo aprovechamiento escolar .....	20
6. Factores socioeconómicos que influyen en la organización familiar con derivaciones psicológicas .....	22
7. Factores educativos que influyen en el bajo aprovechamiento escolar con derivaciones psicológicas en los alumnos .....	26
8. Factores psicológicos o emocionales inherentes al alumno de bajo aprovechamiento .....	29
9. Dificultades específicas del aprendizaje .....	33
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES .....	35
BIBLIOGRAFÍA BASICA .....	36
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA .....	37
ANEXOS .....	39

## INTRODUCCION

El sistema educacional de un país es el principal campo generador de nuevos recursos para el desarrollo de la sociedad, de ahí que sea de vital importancia la investigación sobre los distintos factores que pueden influir en el rendimiento escolar de los niños. De hecho, este fenómeno ha sido objeto de estudio de científicos tales como psicólogos, sociólogos, educadores, etc.

El presente estudio intenta analizar algunos factores que probablemente influyen en rendimiento académico de los niños; concretamente, las relaciones que se establecen entre padres e hijos y la percepción de las relaciones conyugales por el niño, así como la relación entre el nivel socioeconómico del padre y el nivel de aspiración ocupacional del hijo.

Considera que tratándose de un fenómeno eminentemente social no es sencillo controlar y determinar las innumerables variables que probablemente estén influyendo sobre dicho fenómeno. Además, de que las relaciones afectivas que se establecen con distintas personas sean éstas familiares o no, son de naturaleza subjetiva y por ello la medición de la calidad de éstas relaciones se dificulta en mayor grado. Sin embargo, no por ello se debe dejar de investigar al respecto. Aunque sí consideramos que es importante tomar en cuenta esta cuestión.

En el desarrollo educativo del niño no es sólo la escuela quien tiene la responsabilidad: conjuntamente con ella, la familia sienta las bases para este desarrollo y por lo mismo la labor educativa en la familia debe ser lo más adecuada posible.

Sin embargo, en innumerables ocasiones, los padres de familia únicamente se limitan a convivir con sus hijos dejando a un lado la educación por que consideran que para eso van a la escuela.

La familia debiera tomar la educación de los niños como una tarea importantísima, ya que de ello dependerá que sean buenos ciudadanos, que participen activamente en el desarrollo del país y así puedan contribuir a forjar una sociedad más justa y feliz.

Esta investigación se compone de apartados teóricos y una pequeña investigación de campo.

Se hace referencia a la familia, la escuela primaria, los factores generales que afectan el rendimiento de los niños, los factores ambientales y educativos así como los factores que dificultan la adaptación del niño a la escuela.

También se mencionan los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento escolar, los factores psicológicos o emocionales que son inherentes al alumno de bajo aprovechamiento y las dificultades específicas con el aprendizaje.

Finalmente se mencionan las conclusiones, recomendaciones y bibliografías empleadas así como los anexos.

## **1. LA FAMILIA**

La estructura familiar actual de nuestra sociedad es producto de una serie de modificaciones a través de la historia; partiendo de la promiscuidad sexual, pasando por matrimonio en grupo, la poliandria, la poligamia, hasta llegar a la monogamia que es la organización familiar que prevalece en nuestra cultura.

Anteriormente, en las sociedades primitivas, la educación estuvo a cargo de la familia y los parientes cercanos. En la actualidad, es mediante la escuela que se educa a los niños debido en gran parte a que existe la tendencia a la especialización individual.

La educación es un fenómeno social que se produce en toda sociedad humana, cuya unidad, continuidad y evolución implica una de las condiciones y función fundamental.

En la educación moderna, encontramos que la familia es un factor clave dentro del aprendizaje y preparación de los hijos, y que de su participación activa en este proceso, radicará, en la mayoría de las veces, el éxito o el atraso escolar.

El ambiente familiar ejerce la mayor influencia sobre el niño, pues es en el seno de la familia donde el sujeto toma contacto por vez primera con la realidad y en donde adquieren las primeras experiencias.

En la actualidad, la gran mayoría de las familias no mantienen una adecuada relación efectiva, ni de comunicación con sus hijos. Existen diversos factores atribuibles como: muchas horas de labor, desinterés, alcoholismo, escasa o nula escolaridad, falta de motivación, etc. Esto pudiera ser causa importante dentro del bajo rendimiento escolar de los niños de la primaria.

La familia es el crisol en el que se forja la personalidad del niño y, para comprenderlo, tener la clave de su comportamiento, de sus actitudes. Es indispensable conocer bien el medio que lo ha conformado y en particular el medio familiar.

La unión de la pareja, el grado de equilibrio personal de cada uno de los cónyuges, el contenido cultural de la familia, su buena integración en la sociedad, la estabilidad de su sistema de valores, todo esto constituye las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armónico de la personalidad.

En general, el profesor muchas veces culpa al alumno de ser flojo, sin conocer antes toda la problemática que existe detrás de él y que propician este mal, como puede ser, una inadecuada dinámica familiar, falta de afecto, mala comunicación, problemas socioeconómicos, social y culturales.

Para mejorar el aprendizaje del educando, es necesario que el alumno cuente con el apoyo en casa para realizar sus actividades escolares y así reafirme los conocimientos adquiridos. El contacto permanente de los padres con el maestro y su participación activa dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, sin duda alguna, ayudan considerablemente que el rendimiento del chico sea más alto.

Considero que es de suma importancia investigar los factores que coadyuven a formar una estructura familiar educativa que contenga y mantenga el interés de la educación como un medio único y seguro de formar seres pensantes y capaces que sirvan con eficiencia a nuestra sociedad y a la patria.

El proceso educativo es un factor muy importante en la vida de un individuo, por lo que la educación primaria es la base de toda formación. Sin embargo existen factores que repercuten en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje como es el caso del bajo rendimiento escolar. Al hablar de éste, me refiero al poco interés que el alumno muestra por el trabajo en el aula educativa. Por lo que no se pueden determinar aún las causas, ya que



obedece a distintos factores y todos esos varían de acuerdo al contexto social donde se presenta el problema por que este en sí no es privativo de una sola región de nuestro país, si no esta generalizado.

Es necesario entender que cuando se habla del rendimiento escolar, así como también la falta de progresos educativos concretos, se debe tomar en cuenta a la familia como primer factor influyente en el proceso enseñanza- aprendizaje. Así mismo es indispensable conocer los métodos y programas que utiliza el docente para impartir su clase.

De lo anterior se desprende la pregunta ¿Cuáles son los elementos de mayor influencia en el rendimiento escolar del niño?

## 2. LA ESCUELA PRIMARIA

La enseñanza de la escuela primaria como derecho de todos los ciudadanos de un país se encuentra establecido en las leyes del Estado del mismo. Es decir, que tanto la Constitución Mexicana como la Alemana, etcétera., coinciden esencialmente en:

1. La universalidad de la enseñanza elemental
2. Gratuidad de la enseñanza
3. Laicidad

La Constitución Mexicana aprobada en 1917 dedica a la materia el artículo 3º, donde establece la obligatoriedad de la educación primaria, instituye además su carácter laico y democrático y determina que será impartida por el estado gratuitamente.

La Constitución Alemana (1919) tiene una definida orientación liberal y democrática, estableciendo también que la educación es una función social del Estado.

Ahora bien, esta situación no es gratuita, sino que ha sido producto de una serie de conquista y luchas de los pueblos. El Estado sabe además que una buena educación y para todos, se revierte en un mejoramiento de la sociedad en su conjunto, y que no puede ser un ciudadano plenamente útil a su patria aquel que no sepa leer y escribir.

También se postuló que la generalización de las oportunidades escolares es el camino abierto al ascenso social. De esta manera se puede suponer que la educación en México es el motor de los cambios en la estratificación social. Sin embargo, se observa que en la realidad un sector significativo de la población se queda sin la instrucción primaria a pesar de que el Estado está obligado a proporcionarla, y es que la escuela rechaza una enorme cantidad de población infantil, además de que no sabe retenerlos mediante un plan adecuado de enseñanza.

Los objetivos sociales y morales de la educación son desarrollar virtudes como la honestidad, la veracidad, etcétera., y la forma en que éstas serán estimuladas es principalmente dando el ejemplo, tanto los maestros como la escuela. Si los niños viven en una comunidad donde se sostienen estos valores, entonces aprenderá a respetarlos y a practicarlos. Estas virtudes florecen más fácilmente en un ambiente flexible, no autoritario, donde las relaciones humanas son buenas (<sup>1</sup>)

La importancia de la enseñanza en la escuela primaria es que sienta las bases para una enseñanza posterior, además de que es la educación mínima necesaria que todo ser humano debe poseer para su desarrollo.

Al enviar a los niños a la escuela se espera que ésta influya desarrollando en ellos el aspecto intelectual, moral y psicosocial. En la formación del niño intervienen también su familia, sus amigos y otras circunstancias de su medio ambiente, cada uno con su propio carácter específico. Entre otras cosas se ansía que los pequeños aprendan en la escuela la manera de desarrollarse plenamente en la vida, más satisfactoriamente, disfrutando del aspecto humanístico.

Así mismo, todos los padres que envían a sus hijos a la escuela tienen las mismas expectativas del centro de estudio respecto a sus hijos. Se desea que la escuela dote a los niños de los medios necesarios para llevar a ser mejores ciudadanos, y poder brindar una mayor contribución al bienestar de la sociedad.

---

<sup>1</sup> Blackie J., Cambios en la escuela primaria México Publicaciones Culturales S.A 1976

Los rasgos distintivos de la educación son:

- a) Históricamente, la educación ha sido una institución que ha operado con fines muy limitados y en substancia conservadora.
- b) Los sistemas educacionales de las sociedades industrializadas se caracterizan por un creciente grado de analfabetas.
- c) Gran parte de las actividades del sistema educacional sirven principalmente para perpetuar el sistema mismo.
- d) Con escasas excepciones, los maestros, sea individualmente o mediante sus organizaciones no ejercen demasiada influencia sobre la política nacional con relación a la educación.

“Esta situación ha convertido al maestro (sobre todo al que ejerce su profesión en las primeras etapas de educación) en alguien relativamente sin importancia en lo que respecta al control y al gobierno de la educación”<sup>(2)</sup>

---

<sup>2</sup> Adams D., El papel de la educación en el desarrollo nacional Buenos Aires Edit. Paidós 1973

### **3. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS.**

#### **3.1 FACTORES GENERALES.**

Se ha encontrado en diversas investigaciones, que las distintas causas de las dificultades en el aprendizaje corresponden a ciertas características individuales y a ciertos factores ambientales que rodean al niño. Estos factores pueden clasificarse en las siguientes categorías:

- 1.- Factores intelectuales y neurológicos.
- 2.- Factores sensoriales y físicos.
- 3.- Adaptación personal y social.
- 4.- Factores ambientales y educativos.

Todos estos factores se relacionan directamente con el rendimiento escolar de los niños. Encontrándose una alta correlación entre los problemas emocionales y las anomalías en el aprendizaje, pero no se sabe aún cuál sea la causa el efecto. Sin embargo, algunos autores sustentan diferentes puntos de vista.

En el estudio realizado con 40 niños en el salón de clase se detectó que cuatro de ellos mostraba síntomas de inestabilidad emocional por lo que se les dificultades la lectura.

En general, se cree que los niños inician su vida escolar en condiciones emocionales satisfactorias y sólo después de sus fracasos surgen sentimientos de inseguridad y frustración. En otros casos los fracasos son la fuente de distribución emocionales.

Sin restarle importancia a los diversos factores que afectan e influyen en el aprovechamiento escolar de los niños, es necesario ubicar el propósito de este trabajo. Así que, de acuerdo a los factores generales que se relacionan con el logro escolar en los niños

me interesa desarrollar específicamente las condiciones favorables- desfavorables en el hogar, aspecto que se deriva de los factores ambientales y educativos.

### 3.2 FACTORES AMBIENTALES Y EDUCATIVOS.

Los factores ambientales educativos son en su mayor parte la causa de los problemas escolares. Entendiendo por factores ambientales y educativos las condiciones externas al alumno que pueden obstaculizar el proceso normal del aprendizaje. Estos factores son:

1. Condiciones desfavorables en el hogar.
2. Condiciones desfavorables en la comunidad local.
3. Inadaptación del programa a los intereses del niño.
4. Desequilibrio del programa.
5. Método de instrucción defectuosa y
6. Condiciones escolares desfavorables.

Respecto al primer punto se puede decir que es el seno de la familia donde se moldean las capacidades del niño, así como sus sentimientos. Si los padres discuten con frecuencia, son demasiado exigentes o excesivamente protectores es probable que el niño llegue a la escuela mal preparado para afrontar las exigencias escolares. La actitud de los padres respecto a la escuela influye decisivamente en el éxito o fracaso de los hijos en la escuela. El interés permanente de los padres en la realización de tareas, la estimulación a realizar bien los trabajos, así como evitar una excesiva presión o crítica negativa es más importante cuando los niños tienen problema en la escuela.

Los factores ambientales que repercuten en el rendimiento académico del niño pertenecen a un campo muy extenso: obran en él todos aquellos factores que pesan sobre la generación joven. Hoy en día se concurre a la escuela en un mundo lleno de graves problemas sociales, económicos, políticos, morales y culturales. Además de

estos factores generales pertinentes a la época, existen también aspectos de índole individual, todos ellos convergen para dar lugar a lo que pudiera denominarse “Familia afectada” que se refleja en la disolución de matrimonios, familia inarmónica, abandono del padre, o de la madre por diferentes causas, etcétera. A ello se agregan los efectos perjudiciales procedentes de una estructura familiar poco saludable, de una situación laboral difícil o perturbada, de la indigencia o de una situación educativa perjudicial.<sup>(3)</sup>

Dentro de los múltiples factores que afectan el rendimiento académico del niño se encuentra: el maestro que atormenta al niño, un medio ambiente que subestima la educación, el fracaso en determinada actividad, que se refleja en otras más. Estos niños se clasifican bajo diversas etiquetas: indiferentes, perozosos, negativos, sin motivación, poco cooperativos, “de lento desarrollo, distraídos, soñadores, etcétera ”

Dichos calificativos no logran expresar el motivo real de su falta de actividad productiva. Con mucha frecuencia, el niño “perezoso” es psicológicamente incapaz de trabajar eficazmente, y no tienen control consciente sobre su “pereza”, que el que podría ejercer sobre el curso de un refriado. En contadas ocasiones, el niño “perezoso” pudo haber seguido el ejemplo de un padre pasivo, en caso tal pereza no resulta de ningún conflicto. El niño tuvo la desafortunada oportunidad de imitar a una persona sin ambiciones.

Por otra parte, es muy importante la relación que el niño tenga con su maestro, que exista confianza, ya que ésta correlaciona positivamente con el logro aritmético y el gusto por la escuela. La confianza de los niños hacia los educadores en el salón de clases es muy significativo para el desarrollo de la personalidad de los niños.

Es importante que padres y maestros se conozcan a sí mismos ya que los choques entre maestros y alumnos, así como entre padres e hijos acaban cuando tanto el maestro como los padres descubren su propio carácter, sus abusos o sus errores. Aunque erróneamente el maestro pudiera pensar “no me corresponde a mí habituarme a los alumnos al contrario”.<sup>(4)</sup>

---

<sup>3</sup> Engelmayer O. Psicología de la labor cotidiana en la escuela Buenos Aires Edit. Kapeluz 1964

<sup>1</sup> Leif J. Psicología y educación del adolescente, Buenos Aire Edit. Kapeluz 1971

#### **4. FACTORES QUE DIFICULTAN LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

La cuestión del aprovechamiento es una de las más importantes de la vida escolar real, ya que hasta el momento presente existen muchos alumnos desaplicados. Además, son dignos de atención los discípulos que obtienen calificaciones satisfactorias, más podría estudiar mejor. En cualquier aula existen escolares que estudian peor de lo que podrían hacerlo, o bien sea por que no saben sistematizar su esfuerzo o por que no tratan de aplicarse más, o bien por que en general no desean estudiar. Hay asimismo no pocos que asimilan con dificultad la materia de estudio y, a costa de mucho trabajo y esfuerzos, van consiguiendo, no obstante, conocimientos, pero el resultado es poco satisfactorio.

Y pese a que todos esos escolares no son alumnos atrasados en el sentido liberal de la palabra, su actividad escolar no transcurre como debería transcurrir: no obtienen en la escuelas ni los conocimientos ni la educación que la enseñanza debe darles. Por lo común, tarde o temprano, estos, alumnos acaban pasando a las filas de los escolares atrasados.

Singular alcance adquiere esta cuestión debido a que la desaplicación del escolar acarrea con mucha frecuencia múltiples derivaciones relacionadas con la problemática educativa. Y no se trata de los casos en los que los alumnos que no quieren estudiar y observar una actitud poco consiente ante la enseñanza, sino también de aquellos otros se tratan de hacerlo, más tropiezan con dificultades en al asimilación de la materia de estudio. Casi siempre el atraso hace surgir en los escolares emociones negativas, engendra actitudes inadecuadas con sus con discípulos, maestros y padres. Esto sucede por que en el proceso de la actividad docente- que es la actividad principal y rectora de los niños en edad escolar- toman cuerpo las relaciones más importantes de éstos con las personas circundantes, surgen las más significativas emociones y aparecen las más eficaces motivaciones comportativas. Todas estas circunstancias determinan la formación de unas u otras cualidades de la personalidad del escolar. De cómo estudie el escolar y de cómo cristalice la actitud del mismo con respecto a la enseñanza, los maestros y condiscípulos de las emociones, móviles



y comportamientos que surjan sobre la base de las nacientes relaciones mutuas y de los resultados de la actividad docente, dependen también en gran medida las cualidades individuales que en él se van formando.

En los casos de desaprovechamiento, debido a una actitud inadecuada ante la enseñanza, cuando el escolar no invierte los necesarios esfuerzos de laboriosidad y mantiene una actitud falta de responsabilidad y de conciencia respecto al cumplimiento de sus obligaciones, y también cuando las emociones negativas del escolar están relacionadas con la enseñanza, toman cuerpo relaciones mutuas inadecuadas con los maestros y compañeros y la actividad docente no cumple entonces su función educativa en el proceso formativo de la personalidad del escolar.

Actualmente cabe considerar como aprobado que, cuando existe un proceso docente- educativo correctamente organizado, se puede lograr un buen aprovechamiento de cada niño escolarizado. La desaplicación del alumno (cuando el mismo está sano, por su puesto) arranca siempre de errores cometidos en la educación o instrucción escolar, e incluso de la preescolar.

Estas diferencias de aprovechamiento podrían eliminarse, si los maestros tuviesen en cuenta las peculiaridades individuales de sus alumnos y aplicasen respecto a los mismos un método individual. Debido a esas peculiaridades, para niños diferentes pueden resultar indispensables condiciones de instrucción y educación enteramente distintas. Por ejemplo, unos escolares necesitan control riguroso y orientación en cada etapa de la misma edad, con más hábitos de labor independiente, esa orientación puede ejercer de freno, cabe y procede concederles mayor independencia. O bien, digamos, el método intuitivo, necesario para la asimilación válida del material de estudio por unos escolares, puede únicamente retratar el desarrollo de otros alumnos del mismo curso que viven una etapa distinta de desenvolvimiento.

Con frecuencia, el aspecto metodológico de la labor del maestro se aplica de por sí, sin tener en cuenta de modo preciso el tipo de alumnos a los que se dirige. Por supuesto, existen unos principios didácticos generales, pero suele ocurrir que estos o aquellos procedimientos concretos, tenidos por buenos para la mayoría de los escolares no sirven para ciertos alumnos.

Las causas del éxito o fracaso del niño en la escuela, más especialmente en la escuela primaria, son muchas y de variada naturaleza. El problema fundamental es la inadaptación del niño al medio escolar. La escuela debe dar a cada niño según sus necesidades, es decir, la escuela debe adaptarse al niño.

Respecto a este mismo problema, Merani señala que la pubertad es una fase de goce de la propioceptividad, sin embargo, nuestra cultura no es consciente de ello. Así, la pedagogía, haciendo caso omiso de la realidad puberal, los constriñe a la inmovilidad de los bancos de escuela que no se adecuan a una talla que crece a diario, a programas verbalistas y a repeticiones abstractas para la que no están preparados. Se inmoviliza al púber cuando más requiere de la movilidad.<sup>(5)</sup>

Para que la escuela brinde condiciones óptimas para el aprendizaje del púber, debería contemplar en sus métodos de instrucción, por ejemplo, que la geografía se enseñara recorriendo con maestros y compañeros el lugar donde vive, que aprenda las matemáticas midiendo el terreno el mismo, que encuentre el área de figuras y cuerpos en terrenos, caminos, edificios por el medidos, que capte el lenguaje a través de la poesía. En fin que la escuela se adapte a sus necesidades de acción que requiere la fase de su crecimiento.

---

<sup>5</sup> Merani A. Psicología genética México Editorial Grijalvo 1972

## **5. VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

Los factores que intervienen para que se dé el bajo aprovechamiento escolar, son múltiples y diversos, por ello es necesario tomar en cuenta diversos supuestos usados en concepciones teóricas que comprendan el desarrollo físico, psicológico y social de los estudiantes, así como el aprendizaje y demás elementos que conforman la situación docente.

Se puede clasificar las causas del rendimiento insuficiente en cuatro categorías:

1. Las causas físicas, tales como ciertos defectos en la vista o en el oído, o aquellas denominadas dificultades específicas del aprendizaje.
2. Las pedagógicas o las causas debidas al método de enseñanza, por las cuales el niño no puede aprender en virtud de que se le enseña en forma deficiente.
3. Las sociológicas, por ejemplo, el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación.
4. Por último, las causas debidas a efectos emocionales, en las cuales el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio porque existen determinadas actividades emocionales conflictivas.

Por otra parte, los que tienen bajo aprovechamiento en la escuela son los alumnos cuyos trabajos académicos caen por debajo de su potencial intelectual normal y que por alguna influencia externa incide en el alumno para que baje su nivel de rendimiento.

Además, es necesario destacar que debido a la dificultad existente en el estudio de este problema, en base a sus posibles determinantes, subyacen investigaciones que arrojan

datos de acuerdo al enfoque teórico y la práctica empírica, por lo cual identificar una sola variable que afirme con certeza ser la causa del bajo aprovechamiento, ha representado una difícil tarea para quienes los han intentado estudiar. Por ello, numerosas investigaciones realizadas tratan de delimitar los factores asociados a la presencia del bajo aprovechamiento en los alumnos, tomando en cuenta las variables ya mencionadas; sin embargo, la multiplicidad de opiniones y resultados encontrados, indican que los investigadores aún no se ponen de acuerdo para precisar a qué se debe que existan diferencias entre alumnos de alto y bajo rendimiento escolar si pertenecen a muestras con características homogéneas, en virtud de que lo abordan desde perspectivas escolares, familiares, ambiente socioeconómico, personalidad del alumno, o bien, con una o más combinaciones de dichas variables.

## **6. FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR CON DERIVACIONES PSICOLÓGICAS.**

En el empleo autónomo de las madres y la utilización de conocimiento en sus trabajos son significativamente asociados con el rendimiento académico de sus hijos y las condiciones de trabajos de los padres, influye en la utilización de conductas académicas de los niños.

En el nivel sociocultural de la familia representa un factor muy importante en la inadaptación niño-escuela; destaca la relevancia de la adquisición del lenguaje que aquél capta a través de los intercambios verbales en la familia y en virtud de ser esencial para comprender los sistemas de comunicación en la escuela, repercute en el grado de aprendizaje del niño. Asimismo, la relación directa entre el nivel sociocultural y el rendimiento escolar, ya que cuanto más bajo es el nivel, mayor el riesgo de fracaso escolar. Por ejemplo, un hijo de peón tendrá más posibilidades de fracasar comparado a un hijo de técnico superior, es decir, la cualificación profesional del padre estará estrechamente vinculada al rendimiento escolar del niño. <sup>(6)</sup>

El núcleo familiar proporciona al niño los principales factores psicológicos que integran los patrones de comportamiento que regirán su personalidad, dentro de la sociedad. Sin embargo, tanto sus padres como sus descendientes, están expuestos al medio social, por lo a su vez, influye es el tipo de relaciones interpersonales que serán establecidas dentro de la familia.

Y es que, aspectos tales como la industrialización, la urbanización, la especialización profesional mal planificada, el subempleo, la inmigración rural-urbana, etcétera, propician y en ocasiones determinan que las relaciones interpersonales se debiliten y se rompan entre los miembros de la familia, en consecuencia deja de existir unión entre ellos.

---

<sup>6</sup> Ajuriaguerra J. Manual de psicopatología del niño, Editorial Toray Masson 1982

Por otro lado, independientemente de que los miembros de la familia estén ligados psicológicamente para satisfacer necesidades afectivas respectivas, están ligados también, a interdependencia mutua para la satisfacción de necesidades materiales.

También es importante mencionar que:

La desintegración familiar que origina la mínima preparación de los padres, causa en el niño un daño psicológico que muchas veces no logrará superar si no se le proporciona la orientación psicológica adecuada. Sobre todo, si no se interviene en las primeras manifestaciones emocionales negativas del niño, en las que el bajo aprovechamiento escolar puede ser un inicio de una problemática psicopatológica que se irá fijando cada vez más a medida que transcurra su desarrollo, al enfrentarse a la sociedad que contiene elementos nocivos que compliquen más su falta de orientación e inseguridad.

Otro aspecto más que repercute en la niños a través de los padres, es el alcoholismo, el cual es típico en los países subdesarrollados de Latinoamérica.

Por ejemplo, en 1996 había en la República Mexicana 296,382 expendios de bebidas embriagantes, mismos que propiciaron el consumo de casi 3 millones de litros de cerveza, es decir, un promedio de consumo que alcanzó 30.5 litros por habitante. Sin embargo, se debe considerar que aproximadamente el 50% de los mexicanos son niños menores de 14 años y que por lo menos, no se conocen muchos casos de alcoholismo en ellos.

Los medios de comunicación (radio, cine, T.V., periódicos) complementados con anuncios, llenan las cabezas de las gentes de hojarasca más barata, que carece de realidad en todos los sentidos, y con fantasías sádicas a las que ninguna persona semiculta debiera prestar ni un momento de atención. Y mientras se envenenan así los espíritus de todos los jóvenes y viejos, ejerchemos una feliz vigilancia para que no ocurra ninguna inmoralidad en la pantalla. (7)

---

Fromm, Erick Psicoanálisis de la sociedad contemporánea, Fondo cultural Económica 1971

Todo lo anterior repercute directamente en la educación de la niños ya que, si bien es cierto, los que reciben mensajes de toda índole, principalmente son los adultos, éstos son los que forman una familia y también la desintegran; sin embargo, el niño aprende de los modelos que tiene más al alcance y estos son los padres.

No obstante, el padre se encuentra a su vez, inmerso en una relación de fuerzas opuestas, ya que mientras se ve obligado a dejarlo todo en la jornada, vuelve a su casa agotado y frustrado. Son muy pocas las energías de que dispone para dar atención y estímulo al niño, por lo contrario, tal parece que pasa por un proceso para que, al llegar al hogar, de rienda suelta a su hostilidad contenida, siendo los hijos y la esposa los centros de la descarga. De la misma situación, el padre proyecta una necesidad de recibir afecto, el cual demanda en forma ambivalente, oscilando entre las actitudes ausentes del hogar, llenando el vacío con el alcohol y las amistades pasajeras, desarrollando más autoritarismo impulsivo originado por las continuas frustraciones.

Por su parte, la madre se siente cansada, humillada, frustrada y siente también la necesidad de recibir afecto y reconocimiento por su trabajo, que cuando es solamente el realizado en el hogar, casi nunca se le reconoce, pero también cuando ella desempeña algún tipo de actividad extra familiar, se encuentra insegura y ansiosa porque no alcanza a equilibrar las funciones familiares con las que realiza fuera de ella.

Entre ambos padres se originan demandas de afecto pero como no se expresa abiertamente, sino en forma velada e inconsciente, esa demanda se convierte en honestidad que origina discusiones acaloradas que refuerzan la frustración de uno y otro, acabando con un vacío que fomenta los sentimientos de culpa y crea más ansiedad.

Por otra parte, el tamaño de una familia por sí mismo, no es responsable de los tipos de relaciones que se desarrollan entre sus miembros, sin embargo, si se toma en cuenta la inadaptación de los padres, entonces ello será factor determinante para dificultar forma de interacción entre ellos, de la misma manera que si el tamaño de la familia aumenta, las

fricciones producto de sus interacciones serán más patógenas. Así, cuando existe un matrimonio sin hijos, habrá un sistema de una sola interacción. Al llegar el primer hijo, serán tres los sistemas de interacción existentes. Con un segundo descendiente las interacciones se volverán más complicadas. A medida que el grupo sea más grande más serán las interacciones. Se generarán más problemas entre los padres para mantener el control de los hijos, por lo que se deriva más autoritarismo y represión. Mientras tanto, entre los hijos, la envidia y los celos rivales son constantes de lucha y agresión para obtener afecto y llamar la atención de los padres porque es el que menos problemas les crea, mientras que otro de los hijos puede obtener atención a través del bajo aprovechamiento.

En el seno del núcleo familiar con las características ya mencionadas, generalmente el diálogo desaparece, las relaciones interpersonales se sacan debido a la falta de estímulos que debieran provenir de los contactos externos: se registra una escasa disposición para la comprensión de unos con otros.

Así se forma el círculo vicioso en el que el niño queda atrapado: por un lado, se nutre del patrón de comportamiento de los padres, creciendo y asentando las bases que regirán su personalidad, y por otro, crece en una sociedad consumista que no quiere o no intenta ofrecerle conductos distintos para ser creativo, capaz, y autosuficiente. Por el contrario, con la influencia de estos aspectos, los niños en lugar de desarrollarse como personas productivas tienden a convertirse en seres pasivos y conformistas.



## 7. FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR CON DERIVACIONES PSICOLÓGICAS EN LOS ALUMNOS.

Con el objeto de proporcionar mayores elementos para comprender la complejidad del bajo aprovechamiento escolar y sus repercusiones en los alumnos que lo presentan, se analizarán brevemente algunas situaciones que contempla el sistema educativo que también contribuyen en la extensión de dicho problema.

Al respecto, es importante destacar que la escuela es un lugar donde existe toda clase de contradicciones que estallan a veces en crisis muy profundas. Una de dichas contradicciones es la relativa a los alumnos de bajo aprovechamiento, en virtud de que la participación de la escuela es mínima en la solución del problema.

El aprovechamiento escolar se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo de sentimientos de valoración y desvalorización de los estudiantes. El sentimiento global de desvalorización puede trascender a etapas sucesivas del desempeño laboral y social en la vida de una persona. Sin embargo, cabe resaltar que el niño es desvalorizado primeramente el contexto familiar, por lo que su inseguridad tiende a incrementarse cuando el bajo aprovechamiento es reforzado por las actitudes del maestro, ya que los juicios de los profesores llegan a persuadirlos de que no tienen capacidad para el aprendizaje. (8)

El conflicto de desvalorización en el alumno con bajo aprovechamiento también se observa en los continuos fracasos escolares: materias reprobadas, repetición del ciclo escolar, reprimendas y castigos por parte de los padres. Todo ellos es vivido como una opresión, puede engendrar en los alumnos un rencor que se transforma en odio contra aquellos que sistemáticamente ponen de relieve sus puntos más débiles, ridiculizándolos y despreciándolos delante de los demás.

Lo anterior puede estar relacionado con actitudes de rebeldía y sabotaje que estos alumnos pudieran desplegar en contra de los maestros en niveles escolares posteriores.

---

<sup>x</sup> Viesca Arrache. Línea de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar. Revista Perfiles educativos cisen UNAM 1981

Estas actitudes de rebeldía y sabotaje se caracterizan por reacciones colectivas y acuerdos para no realizar el trabajo necesario.

Esta situación se vuelve más profunda, ya que los niños que repiten año escolar, no perciben ninguna superación e incluso realizan un trabajo de peor calidad.

Por otro lado, las variables individuales que intervienen en las de aprendizaje-docente, competen en forma casi exclusiva a las del alumno y el maestro, y en este proceso intervienen las características y rasgos peculiares que conforman la personalidad de cada uno de ellos.

A estas características y rasgos de personalidad se les conocen como “modos de vida”, que son modos de pensamiento, de reacción, en las que también entran las costumbres y los sistemas de prejuicios. Es importante recordar que estos modos son esquemas básicos referenciales, formas de vinculación, aprendidas e introyectadas probablemente desde la infancia. Por ello las variables individuales, previamente aprendidas de los padres, condicionan o delimitan las variables de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, es preciso enfatizar que también el maestro se encuentra sujeto a los aspectos afectivos arraigados desde su infancia y adquiridos de sus propios padres, y sobre todo, si su afectividad tuvo o no expectativas favorables en el transcurso de su desarrollo, de acuerdo a este proceso influirá en los problemas de sus alumnos contribuyendo o dificultando su aprovechamiento escolar.

Es importante que el profesor tenga conocimientos conjuntos orientados a las condiciones psicosociales adecuadas para proporcionar el aprendizaje. Fundamentar su proposición en el hecho en que la situación de la docencia, los estudiantes, al igual que los profesores se relacionan a partir de sus propias características psicobiológicas y socioculturales con sus intereses individuales y sus expectativas, con sus actitudes y valores, así como sus experiencias. Todos estos factores determinan o condicionan el estado

intelectual y afectivo de cada una de las personas. Estos elementos afectan necesariamente las posibilidades reales del aprendizaje de cada persona que pretende la escuela, la familia el estado etc.

Por otra parte, cabe señalar que existen otras formas contradictorias en el sistema educativo que facilitan el problema del bajo aprovechamiento escolar en los alumnos y que se orientan a encubrir las deficiencias organizativas, fallas del maestro, contenido de la enseñanza, etc. una de ellas es la forma de evaluación en donde el maestro quiere que se le reconozca como tal, como alguien eficiente que cumple con los programas establecidos, sin importarle las carencias de aprendizaje del alumno.

## **8. FACTORES PSICOLÓGICOS O EMOCIONALES INHERENTES AL ALUMNO DE BAJO APROVECHAMIENTO**

Otro gran campo frecuentemente utilizado para estudio de los factores que intervienen en el problema del bajo aprovechamiento escolar de los alumnos, es el factor psicológico o emocional. En el mismo sentido se habla aquí la motivación hacia la escuela, actitud de los padres del niño, interacción familiar, rebeldía, inhibición, sentimientos de desvalorización, percepción de sí mismo, conflicto, frustración, etcétera, aspectos que generalmente aparecen asociados al bajo rendimiento.

Algunos estudios acerca del bajo rendimiento escolar han demostrado que la causa principal se encuentra en el interior del niño; aunque indirectamente pueden participar también el hogar y la escuela.

Es importante mencionar que la relación entre autoestima de los alumnos, estructura de autoridad en su familia y estatus socioeconómico afectan de manera determinante en los chicos, ya que ellos necesitan un ambiente familiar afectivo y estable.

Se puede decir que tanto los estudios de factores psicológicos como los socioeconómicos, son ampliamente referidos como constantes que afectan en el aprovechamiento escolar de los alumnos, a todos los niveles de la educación. Sin embargo y no obstante las dificultades existentes para el estudio de este problema, se encontró que prevalecen más los datos que indican que los aspectos psicológicos o emocionales influyen más en el bajo rendimiento en relación con los aspectos socioeconómicos.

El niño que presenta bajo aprovechamiento escolar encuentra desventajas para incrementar su nivel de aprovechamiento por sí solo. Por un lado suele ser etiquetado como “flojo” o “distruido”, y por ello es relegado por el maestro y sus compañeros de grupo, por otro, es frecuente observar que tanto los padres de familia como los maestros consideran

que es un problema cuyas causas radican en los alumnos y los atribuyen básicamente a las potencialidades genéticas y congénitas de éstos.

Para que un niño se desarrolle sanamente se sugieren aspectos vitales como el juego, la libertad de producir fantasías, el rendimiento escolar, la estabilidad de las relaciones objétales y la adaptación social. Aspectos que los padres y la escuela estimulan poco, quizás por que nos los consideran de importancia o simplemente por que proveen la magnitud del problema.

En relación con las oportunidades que ofrecen al niño para estimular su desarrollo adecuado, gran número de autores coinciden en señalar a la familia y concretamente a los padres como factores que inciden e incluso determinan la personalidad del niño. Las relaciones interpersonales entre los miembros de familia son sumamente complejas, a nivel inconsciente, las cuales no perciben. Y es que, cuando se presenta un problema en el seno familiar, ninguno de los están involucrados en la situación sabe en qué consiste la situación. En este sentido, muchas familias viven bajo normas de las que ni siquiera se dan cuenta.

Por lo anterior, cuando se presenta el bajo aprovechamiento, los padres suelen atribuirlo a los maestros o al sistema educativo, muchas veces sin atreverse a investigar a fondo y ante las continuas notas deficientes o reprobatorias de los hijos, los cambian de escuela o simplemente exigen reprimen al niño agrandando aún más su conflicto emocional.

Las percepciones de los padres tienden a ser indiferentes en relación con otras personas que están en interacción constante con sus hijos, como dar ejemplo el maestro.

El padre y la madre ven al niño con más desajuste en comparación a la percepción rutinaria del maestro depresivos ven a sus hijos problemas de conducta desviada en relación a la percepción normal de los padres que no presentaban depresión a la conducta normal de sus hijos.

De esta forma, el niño con bajo aprovechamiento escolar encuentra pocas posibilidades para recibir ayuda de parte de sus padres, y que éstos, tienden a resistirse pensando que no son ellos los que inciden en el problema del niño, sino que muestran una actitud defensiva, tratando de actuar sobre los mundos “interiores” de los demás con el fin de preservar sus propios mundos interiores.

El niño, nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia; y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objétales; estructura su personalidad; se siente protegido y seguro o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tiene sus ansiedades, sus angustias y sus inseguridades.

De lo anterior se infiere que la inseguridad emocional de los padres influye enormemente en la formación de la personalidad del niño, apreciando como reacción sintomática el bajo aprovechamiento.

Los niños que presentan problemas en su aprovechamiento escolar, de alguna manera se rebelan, así, contra la conducta que los padres ejercen en el hogar, en el cual, éstos anulan o inhiben la capacitación de aprendizaje.

Cuando el padre está demasiado presente a través del temor que inspira a la realidad del niño, éste corre el peligro de sentirse encerrado, con las salidas bloqueadas por el peso de la prohibido, del miedo, de la fuerza. Se encuentra así, perdido en sus referencias arriesgándose según los casos a confundir hasta tal punto los registros de lo real lo imaginario y lo simbólico que no sabrá con quien hablar. En la medida en que la autoridad pesa demasiado sobre la realidad, desaparece de hecho para dar lugar a una inseguridad basada en el miedo. (9)

De acuerdo analizado hasta el momento, se puede resumir que los niños aprenden de los modelos que tienen más al alcance y estos son los padres, son susceptibles del comportamiento que tienen hacia ellos, captan las relaciones interpersonales entre la madre y el padre, las actividades veladas o expresadas abiertamente; pero lo que resulta más serio

---

<sup>9</sup> Manoni, M., La educación Imposible. Editorial siglos XXI 1981

es que los padres generalmente actúan inconscientemente y por ello no perciben la problemática de sus hijos. De esta forma cuando la perturbación emocional se manifiesta en el niño, el bajo aprovechamiento escolar puede ser sólo una representación de un conflicto emocional que empieza a adquirir características patológicas en su temprano desarrollo.

De no tomar las medidas que tiendan a detectar y estabilizar el medio ambiente que influye en el comportamiento actual del niño, este ingresará a la etapa siguiente, la adolescencia, con un conflicto no resuelto y su inestabilidad quedará fijada, descartando obviamente las constituciones hereditarias malignas y afecciones encefalíticas que pudieran estar presentes antes de los seis años. A partir de este estadio- los siete años- la inestabilidad, si existe, es patológica..., empieza entonces la tarea del educador que deberá intervenir en la inestabilidad y en todo lo que ella oculta de contracciones... antes de que intervengan los primeros mecanismos reactivos de culpabilidad y autocastigos (<sup>10</sup>)

En general, la familia ha sido la institución tradicional para la programación de las destrezas necesarias para la vida, y sin duda la institución que tiene más impacto en el desarrollo del niño, aunque algunas familias pueden ser más competentes que otras en cuanto a crianza y educación. Existen deficiencias de uno y otro factor para constituir las condiciones óptimas para el desarrollo armonioso del niño en la mayor parte de las familias de toda la escala social.

---

<sup>10</sup> Boley, A. Niños inestables. Editorial Planeta 1980

## 9. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Se les llama dificultad específica del aprendizaje a las que están comprendidas en la lectura (dislexia), escritura (disortografía), y el cálculo (discalculia); se presentan principalmente en los primeros años de la enseñanza. Sin embargo, las dificultades inicialmente con un gran riesgo de terminar en fracaso escolar.

Las dificultades en la lectura y escritura, son más frecuentes en relación a los problemas de cálculo. Las tres áreas están íntimamente vinculadas al bajo aprovechamiento escolar, ya que como es obvio un niño con problema para diferencias, por ejemplo grafemas en la lectura, cuya correspondencia fonética es parecida (p-q, d-b) o que presenta inversiones (or-ro, cri-cir), etcétera, estará en desventaja con sus compañeros que no tienen esos problemas, teniendo una baja en su rendimiento, lo que a su vez puede fomentarle sentimiento de inferioridad, desvalorización, sentimientos de culpa, etcétera.

El nivel o desfazamiento se acrecienta con la edad del niño, ya que si no hay tratamiento aún cuando inicialmente los déficit escolares se centrara en la lectura, rápidamente se convierte en globales.

De entre las múltiples causas que se pueden encontrar de tras de las dificultades específicas del aprendizaje, sólo se desea señalar que de la misma forma que en el problema de bajo rendimiento escolar, muchas de ellas se deben a la interacción con el campo afectivo.



## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta la parte teórica con la parte de investigación desarrollada en este trabajo, se llegó a la conclusión de que la familia es muy importante para el desarrollo pleno e integral del niño. Fundamentalmente en las esferas afectivas, moral y social debido a que una de sus funciones básicas es a proporcionar a sus miembros afecto, seguridad y estabilidad, además de que la familia ofrece un marco claro de referencia y enseña al niño a modelar su conducta y valores.

La familia puede llegar a ser fuente de desarrollo para el niño o bien ser fuente de desequilibrio psicosocial en la medida en que todos los acontecimientos familiares influyen en él, de forma directa o indirecta ya que el niño tiende a adoptar las normas de conductas de sus padres.

La armonía en las relaciones con sus padres que el niño percibe repercute en una merma en el desempeño escolar del mismo ya que las dificultades encontradas por el niño son siempre vividas en el plano efectivo.

La hostilidad psicológica que el niño percibe entre sus padres lo torna retraído y ello repercute en su capacidad de concentración, situación que influye en su aprovechamiento escolar.

El nivel socioeconómico de los padres proporciona expectativas que ayudan al niño a desarrollar su nivel de aspiración ocupacional debido a que la misma está relacionada con el proceso de identificación con el padre.

En el caso de los tres niños observados en mi práctica, la familia los cataloga como niños sin capacidad, su dinámica familiar no es la adecuada y los padres cuentan con un nivel socioeconómico de bajos recursos. En cuanto a su nivel educativo apenas y terminaron la primaria.

## RECOMENDACIONES

- Que los padres organicen su tiempo para que dediquen parte de éste a informarse y colaborar en la educación de sus hijos.
- Realizar pequeños foros o reuniones que tengan como objetivo proporcionarle información a los padres la modernización educativa y las metodológicas que se aplican en el aula, para que comprendan el sistema de trabajo del profesor.
- Que el profesor proporcione materiales didácticos que puedan utilizar para que el niño estudie en casa.
- Asignarle actividades que tengan como finalidad conocer estrategias que sirvan para ayudar a estudiar a sus hijos.
- Motivar y apoyar a sus hijos para que su deseo de aprender cosas nuevas vaya en ascenso.
- No etiquetar a los niños.
- No exigirles logros educativos que no puedan alcanzar.
- No comparar sus calificaciones con niños excelentes.
- Es necesario que las instituciones educativas intensifiquen el trabajo interdisciplinario de los profesionistas requeridos para cubrir las diferentes demandas del niño con bajo rendimiento, tales como el ambiente familiar donde el psicólogo clínico toma un papel relevante; el ambiente educativo donde el psicólogo de esta especialidad deberá establecer estrategias y procedimientos más educados para auxiliar en problema específico del aprendizaje y por último un psicólogo social el cual deberá interesarse en el conocimiento de actitudes y valores de la comunidad que afectan a la familia.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Adams, D., El papel de la educación en el desarrollo nacional. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1973.

Anjuriaguerra, J., Manual de psicopatología en el niño. Edit. Toray, Masson 1982

Beley, A., Niños inestables. Edit. Planeta, 1980

Blackie, J. Cambios en la escuela primaria. México, Publicaciones Culturales S.A. 1976

Engelmayer, O. Psicología de la labor cotidiana en la escuela. Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 1964

Fromm, Erick., Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. F.C.E. 1971

Leif, J. Psicología y educación del adolescente. Buenos Aires Edit. Kapeluz, 1971

Manoni, M. La educación imposible. Edit. Siglo XXI, 1981

Merani, A. Psicología genética. México, Edit. Grijalbo, 1962

Rojas Sariano, R. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Edit. UNAM, 1982.

Viesca Arrache, Línea de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar. Revista perfiles educativos No. La CISE UNAM 1981.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ackerman, N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1974.

Barragan, M., Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar. Asociación Mexicana de psiquiatría Infantil, México, 1976.

Bodin, P., La adaptación del niño al medio escolar. Buenos Aire, Edit. Paidós 1947.

Brincklin, Barry, Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Edit. Pax-México 1981.

Dallas y Castillo, Génesis y estructura de la familia mexicana. México, Edit. Trillas 1985.

Erickson, E. Infancia y sociedad. Buenos Aires, Edit. Horme 1966.

Hrulock, E. Desarrollo del niño. México, Edit. Mc. Grw- Hill 1982.

Leiner y Spainer, Influencia de la interacción familiar en el niño. Londrez Academic Press 1978.

Makarenko, A. Conferencias de educación infantil. México, Edit Cultural Popular 1975.

Ongay, L. La familia de las clases medias. Revistas Mexicana de Ciencias Políticas y sociales Oct- Dic. 1979 Enero – Marzo 1980 UNAM 1980.

Sánchez J. Familia y sociedad. México, Edit. Joaquín Mortíz 1976.

Shamgar, L. Los niños y las funciones familiares. Journal Annoucement, RIESEP  
80

Stott, N., Percepción de los padres. Revista de Psicología social Vol 15 UNAM  
1979.

Chatzman, Morton, El asesinato del alma persecución del niño en la familia  
autoritaria. México, Edit. Siglo XXI 1979

**ANEXOS**

Informe pedagógico por la profesora de quien realiza, y tiene auxilio de apoyo a los niños en educación especial.

**Lic. María del Rosario Rosa Riqué.**

**Terapista de aprendizaje.**

Cuestionario aplicado para el informe.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

1. ¿QUIÉNES VIVEN EN LA CASA?

\_\_\_\_\_

2. ¿ESTAN BIEN O TIENEN PROBLEMAS DE SALUD O EN LA ESCUELA Y A QUE GRADO ASISTEN?

\_\_\_\_\_

3. OCUPACIÓN DE LOS PADRES

\_\_\_\_\_

4. ¿LE GUSTA AL NIÑO LA ESCUELA?

\_\_\_\_\_

5. ¿SOBRE QUE MATERIAS LE VA MEJOR Y EN CUALES LE VA MAL?

\_\_\_\_\_

6. ¿LE GUSTA HACER TAREAS?

\_\_\_\_\_

7. ¿HA REPROBADO ALGÚN AÑO?

\_\_\_\_\_

8. ¿ENTIENDE TODO LO QUE QUIERE DECIR?

\_\_\_\_\_

9. ¿SE LE ENTIENDE CLARAMENTE?

\_\_\_\_\_

10. ¿SE ACERCA MUCHO EL CUADERNO PARA SUS TAREAS O CUANDO VE LA TELEVISIÓN?

\_\_\_\_\_



11. ¿VE DE LEJOS?

---

12. ¿ES TORPE CON SUS MANOS, SE LE CAEN LAS COSAS?

---

13. ¿EL NIÑO TIENEN ALGUNA CONDUCTA REPETITIVA?

---

14. ¿HA ASISTIDO HA ALGÚN SERVICIO ESPECIAL EJEM. TERAPIA DE LENGUAJE O FÍSICA?

---

15. ¿HASTA QUE GRADO ESPERA QUE LLEGUE?

---

## INFORME PEDAGOGICO

Nombre: Juan Thomás Lara Sarao

Edad: 9 Años

Grado: Cuarto Grado Grupo "B"

Escuela: Prim. ALVARO OBREGÓN.

Juan Thomás fue inscrito ha apoyo de aprendizaje por presentar bajo rendimiento escolar en el mes de septiembre de 1999, por lo cual se le aplicaron dos valoraciones, una de lengua- escrita y de matemáticas correspondiente al segundo ciclo, ambos a los resultados obtenidos elabore un plan de trabajo de acuerdo al nivel en que se encontraba el niño, dando como resultado los siguiente:

Lengua- escrita maneja los espacios en blanco acepta a la palabra como palabra, hace la diferencia entre enunciado y palabra, maneja los espacios en blanco es mecanico no maneja significados, si hay estructura (principio, desarrollo y fin), en la ortografía no le da significado, reconoce algunas partes del enunciado y en las estrategias de lectura utiliza la autocorrección.

En matemáticas- logro reconocer, leer y escribir cantidades hasta decena de millar, no representa dificultades al escribir y/o leer cantidades con cero intermedio, asigna correctamente el valor posicional realiza desagrupamiento y agrupamientos de centenas, reconoce el signo de (+) (-), asigna la unidad de medidas convencionales de kilometro, litros. metro  $\frac{1}{2}$  litro, tiene noción del tiempo, meses y el reloj.

### OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Por los antes mencionado se puede observar que Juan thomás aún no superado varios aspectos por lo cual se sugiere que siga en apoyo durante el ciclo escolar.

## INFORME PEDAGÓGICO

Nombre: Claudia Guadalupe Vázquez Peraza.

Edad: 9 Años

Grado: Cuarto Grado Grupo "B"

Escuela: Prim. ALVARO OBREGON.

Claudia Guadalupe.- Inscrita ha apoyo de aprendizaje por presentar bajo rendimiento escolar en el mes de septiembre de 1999, por el cual se le aplicaron dos valoraciones una lengua escrita y de matemáticas.

Medida correspondiente al segundo ciclo en base a los resultados obtenidos elabore un plan de trabajo de acuerdo al nivel en que encontraba el niño dando como resultado lo siguiente.

En lengua escrita.- maneja adecuadamente los espacios en blanco, no hace la diferencia entre enunciado y palabras, es mecánico, no maneja significados, si hay estructura (primero desarrollo y fin), realiza el ajuste gramatical en la oración reconoce el sujeto y en las estrategias de lectura utiliza la anticipación y la autocorrección.

En matemáticas: logro reconocer, leer y escribir cantidades hasta la decena de millar, no representa dificultades al escribir y leer cantidades con cero intermedio, asigna correctamente el valor posicional, realiza agrupamiento y desagrupamiento de centenas, tienen noción de asigna la unidad de medidas convencionada (kilometro, kilogramo ½ litro, centímetro), concibe la noción del tiempo semana, meses y el reloj.

### OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Por lo antes mencionado se puede observar que Claudia Guadalupe- aun no ha superado varios aspectos por lo cual se digiere que continúe en apoyo pedagógico.

## INFORME PEDAGÓGICO

Nombre: Germán Antonio López Jiménez

Edad: 13 Años

Grado: Cuarto Grado Grupo "B"

Escuela: Prim. ALVARO OBREGON.

Germán Antonio fue inscrito ha apoyo de aprendizaje por presentar bajo rendimiento escolar en el mes de junio de 1996, por lo cual se le aplicaron dos valoraciones, una de lengua- escrita y de matemáticas correspondientes al primer ciclo, en base a los resultados obtenidos elaboré un plan de trabajo de acuerdo al nivel en que se encontraba el niño, dando como resultados lo siguiente.

El lengua- escrita es alfabético con valor sonoro convencional tiene noción de palabra, segmeta, escribe únicamente enunciados simples en forma de lista, hace ajuste gramatical, su redacción tienen principio, considera que cada palabra de la oración esta representada de cifra y al integrar lo hace con el sentido del texto, en las estrategias de la lectura utilizada la autocorrección y rescata el significado.

En matemáticas existe una correspondencia operativa entre la serie numérica y los objetos. hay inclusión, un símbolo representa la cantidad de objetos, reconoce el numeral como la mejor forma de representar una cantidad a realizar y se apoya en el material concreto, utiliza los numerales y signos aritméticos convencionales realiza agrupamiento de decenas, desagrupa decenas conoce el valor posicional de los números, dice el número inmediato posterior, identifica el uso de (-) resuelve bien y su procedimiento denota comprensión, identifica las figuras geométricas.

### OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

Por lo antes mencionado se puede observar que Germán Antonio aún no ha superado varios aspectos por lo cual se sugiere que continúe en apoyo pedagógico.

## CUADRO DE CONCENTRACIÓN ALUMNOS CUARTO GRADO

	<b>JUAN THOMÁS LARA SARAO 9 AÑOS</b>	<b>CLAUDIA GPE. VÁZQUEZ PERAZA 9 AÑOS</b>	<b>GERMÁN A. LÓPEZ JIMÉNEZ 13 AÑOS</b>
1	YO, MI HERMANO, MI PAPÁ Y MAMÁ	MI ABUELITA, MI MAMÁ, UN TÍO	MI PAPÁ, MI MAMÁ, UN HERMANO Y YO.
2	ESTÁN BIEN Y ASISTIÓ AL KINDER	ESTA BIEN DE SALUD	MIS PAPAS NO OYEN BIEN LOS DOS Y TENGO DOS HERMANOS QUE VAN EDUC. ESPECIAL
3	EMPLEADO DE AGUA CRISTAL	EMPLEADA DE UNA ZAPATERÍA	MI PADRE ES AYUDANTE DE UNA CARNICERÍA
4	SI EN EL SALÓN PLATICA MUCHO Y ES MUY DISTRAÍDO	SI MÁS O MENOS	MÁS O MENOS, O SI MEJOR
5	EN TODOS EL NIÑO VAN MAL POR QUE NO PONE ATENCIÓN	LA NIÑA VA REGULAR	REGULAR EN TODAS
6	NO	NO TRAF TARFAS	A MI SI
7	NO	NO	SI 1º GRADO
8	DE MOMENTO SI. PERO DESPUES NO SABE QUE VAMOS HACER	A VECES	YO SI
9	NO	SI	REGULAR
10	EN OCASIONES SE ACERCA EL CUADERNO NO PARA HACER SUS TARFAS	NO	DESDE LEJOS
11	SI	SI	SI
12	NO	NO	NO
13	NO RESPONDIÓ	NO	NO
14	SI ASISTE CON LOS MAESTROS DE APOYO	SI A TERAPIA PEDAGOGICA	SI CENTRO PSICOPEGADOGICO
15	PRIMARIA TERMINADA	6TO. AÑO	PRIMARIA