

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**

*“EL NIÑO DE PRIMARIA CON
PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y SU
RELACIÓN CON EL MEDIO
FAMILIAR”*

TESINA

QUE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA

GERTRUDIS FUENTES DE LA CRUZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

2000

A mis hijos

Sendi y Emmanuel
por la paciencia que
siempre tuvieron al
sacrificarles mi tiempo.
Pero que también esto
les sirva. Como ejemplo
para superarse en el futuro

A los maestros

Mis sinceros agradecimientos
por los conocimientos que me
transmitieron los cuales me serán
útiles para el desempeño de mi profesión

A mi amiga

Pety, con cariño y respeto
por su ayuda desinteresada
y sus palabras de aliento para
conmigo que me impulsaron
a salir adelante

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES Y CONTEXTO

OBJETIVO

CAPÍTULO I

1.1 Factores que influyen en el proceso de atención del individuo

1.2 Trastornos por déficit de atención con hiperactividad

1.3 Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

CAPÍTULO II

2.1 El profesor y el estudiante

2.2 La familia

CAPÍTULO III

3.1 Resultado de la observación realizada a los niños sujetos de estudio

3.2 Interpretación del cuestionario a los padres de familia

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El campo de relaciones familiares continúa siendo prolífico en cuanto a temas de estudio. En este trabajo se presenta estudios respecto a las diferentes relaciones establecidas en el seno familiar particularmente entre padres e hijos, entre hermanos o entre la pareja y la manera en que influyen en los diferentes aspectos en la vida de un miembro o miembros de la familia, en este nuestro caso, la del niño de primaria.

La comprensión de los efectos causados por formas particulares de convivencia en una familia es de gran importancia en el aspecto educativo donde se vuelve indispensable tratar de entender dichas relaciones ya que el aspecto escolar es de gran importancia en la vida cotidiana. La forma como el niño se desenvuelve dentro de este medio va a provocar ciertas actitudes de los maestros y compañeros hacia él, lo que puede repercutir en su conducta dentro del salón de clases y en su aprovechamiento académico, hecho que a su vez provocará una reacción en el medio familiar que se hará patente en las pautas de interacción establecidas principalmente entre padres e hijos.

Esta compleja relación entre familia y escuela, recíproca sin lugar a dudas, despierta muchas inquietudes. ¿Qué aspectos influyen en la presentación de cierta conducta? ¿Es posible establecer una relación causal entre ellos? , etc.

Los resultados aún no son concluyentes, en primer lugar porque; ose han tenido que realizar en escenarios artificiales (de laboratorio) que no permiten conocer en su magnitud las relaciones entre los miembros de la familia en una situación especial o, por la misma naturaleza del fenómeno ha sido necesario llevarlos a cabo partiendo del efecto o consecuencia observable y así tratar de encontrar los posibles orígenes, además en su mayoría son estudios transversales, sólo en algunos se ha llevado acabo un seguimiento de los sujetos a través de diferentes etapas de su vida.

Otra limitación es que tratándose de asuntos relacionados con seres humanos, las conductas se presentan como una intrincada red y es difícil aislarlas para su estudio. La

distracción o inatención ha sido poco estudiado a pesar de que se reconoce el proceso de atención como un elemento subyacente del rendimiento académico y de los problemas de aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de educación implica un serio esfuerzo de parte de quien pretende ser guías en esta difícil y ardua labor; implica compromisos y responsabilidades compartidas.

Educar no significa únicamente ser portador y transmisor de conocimientos; quien haya escogido esta noble profesión debe procurar además conocer las causas que dan origen a los múltiples problemas relacionados con la educación y contribuir de manera importante haciendo propuestas alternativas que propicien su resolución.

Dentro de la amplia gama de probabilidades relacionadas con la educación y, a través de mi práctica docente la cual se da en la Esc. Prim. "Asociación Ganadera Local" del municipio de E. Zapata, Tab. he encontrado un factor conductual que obstaculiza el aprendizaje del alumno del Primer grado como es la falta de atención, el cual se presenta de manera regular al momento de estar explicando algún tema determinado impidiéndole al alumno con esta actitud captar la enseñanza que el maestro le brinda.

Por lo tanto, para modificar esa conducta que el niño manifiesta durante su aprendizaje, es necesario conocer las diversas teorías que abordan dicho problema, ya que un alumno está condicionado por varios fenómenos sociales en los cuales se involucra de manera primaria a la familia, a los profesores y al medio socializador. Todos ellos van a influir de manera directa e indirecta en su formación educativa, ya que dentro del grupo donde desarrollo mi trabajo está enmarcada la conducta de tres niñas que no tienen la suficiente atención familiar y social, lo cual me involucra en este aspecto hasta el momento, ya que no he podido coadyuvar con las dificultades que ellos tienen para poderse centrar en las actividades de aprendizaje que emanan desde la escuela. Por esta razón he decidido incursionar en el estudio y conocimiento de estos niños a los que he designado como falta de atención en el afán de poder ayudarlos desde una perspectiva psicopedagógica y efectiva.

De las actividades que establecen un mayor enlace entre el medio escolar y el familiar se seleccionó a la tarea académica como objeto de estudio dado que tanto padres como maestros le atribuyen una influencia positiva en el aprovechamiento escolar y en el desarrollo de buenos hábitos de trabajo en los niños.

En algunos estudios realizados se ha concluido que la forma como se organiza el momento de resolver las tareas y los aspectos a los que se da importancia en este período parecen estar relacionados con el aprovechamiento escolar. Si esto sucede así, probablemente la relación que se establece entre padres e hijos en el momento de realizar las tareas escolares enseñe o estimule un cierto tipo de conductas entre las que se encontraría el prestar atención a la tarea.

El trabajo se compone de tres capítulos. En el primero se presenta una revisión sobre el concepto de atención: su definición dentro de diferentes corrientes del conocimiento; la descripción de los cambios sufridos por este proceso en el desarrollo del individuo y de las etapas por las que atraviesan en el momento de su activación; los factores que la determinan y la clasificación de los trastornos por déficit de atención.

En el segundo capítulo se hace referencia al papel del profesor dentro del proceso educativo y su relación con el estudiante, así como al concepto de familia y las etapas que marcan su evolución.

El tercer capítulo se refiere a los resultados de la observación realizada a los niños sujetos de estudio.

Por último se hacen las correspondientes conclusiones y algunas sugerencias para atender la problemática analizada y la bibliografía.

ANTECEDENTES Y CONTEXTOS

A través de mi práctica como profesora de primaria, es notoria la conducta de inadaptación que se presenta con mayor frecuencia en el salón de clases y esta es la falta de atención en el alumno. Sin embargo, este aspecto ha sido poco estudiado a pesar de que se reconoce al proceso de atención como un elemento subyacente del rendimiento académico y de los problemas de aprendizaje.

Se sabe que la atención puede estar influida por factores referidos al estímulo del ámbito que lo rodea, a la conducta del docente y al sujeto mismo.

En el salón de clases las características de los estímulos del campo que los rodea y la forma como el docente imparta la clase son semejantes para todos los alumnos. De ahí que se pueda pensar que son algunas características propias del sujeto las que intervienen en las diferencias en el nivel de atención prestada por los educandos.

Es por esto que de las actividades que establecen un mayor enlace entre el medio escolar y el familiar se me ocurre escoger al trabajo académico como objeto de análisis teórico dado que tanto padres como maestros le atribuyen una influencia positiva en el aprovechamiento escolar y en el desarrollo de buenos hábitos de trabajo en los niños. Además de ser una actividad que se realiza en forma cotidiana.

La labor educativa que el maestro de primaria se propone, en términos de favorecer la atención del niño, no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

Tomando en cuenta que el hombre no es un ser aislado sino que vive en contacto con otras personas, formando parte de diversos grupos; su pertenencia a éstos influye en su conducta al demandarle que cumpla con ciertas actividades y roles. De dichos grupos, la familia es la que tiene mayor importancia por ser al primero al que pertenece y en que se da la estimulación necesaria para un adecuado desarrollo físico e intelectual y se forman las principales formas de conducta y los lazos afectivos más fuertes y duraderos.

Para lograr lo antes mencionado es necesario desarrollar en los mismos un sentimiento de pertenencia al grupo, lo cual se logra al ser mantenida la continuidad del sistema familiar alimentando al mismo tiempo un sentido de independencia y autonomía. Esto recibe el nombre de "sentimiento de identidad independiente" que es muy importante para un adecuado desarrollo afectivo.

OBJETIVO

Describir la relación existente entre la forma en que participan los padres en la educación de los hijos para diseñar una estrategia de interacción que permita la adaptación del niño al medio escolar.

CAPITULO I

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DEL INDIVIDUO.

La inadaptación puede ser definida como el trastorno que provoca conductas que, al apartarse en forma señalada de las normas que establece el grupo, no permiten que el individuo experimente una vida social y personal armoniosa, creativa y adecuada. La inadaptación puede afectar al individuo como entidad biopsicosocial.

Dentro del campo escolar, los problemas de inadaptación se divide en tres categorías que son:

1. Trastorno y variaciones en el rendimiento escolar. Que incluye tanto las dificultades presentadas desde el principio de la etapa escolar como las que aparezcan a lo largo de ésta.

2. Trastorno en la esfera de la conducta y las relaciones sociales. Que se refieren a conductas como: hurtos, agresión, destrucción, mentiras, indisciplina, desorden, desobediencia, incapacidad para asumir responsabilidades personales, aislamiento, timidez, inseguridad, indiferencia, ensoñación y distracción excesiva, etc.

3. Trastorno en el estado de salud (física y psíquica) y en el funcionamiento del organismo. Principalmente son síntomas referidos al sistema nervioso vegetativo: vómitos, tartamudez, depresión, dolor, accesos de cólera, etc.

Sin embargo, los trastornos pertenecientes a una categoría no se presentan en forma aislada, sino que interactúan con los otros tipos, siendo uno de ellos el predominante y por lo tanto, el que caracteriza la forma de inadaptación.

Existen diversos factores que intervienen en la inadaptación escolar y que pueden ser clasificados en dos grandes grupos: condiciones intrínsecas y condiciones extrínsecas.

Las condiciones intrínsecas incluyen el grado de inteligencia y los problemas de origen orgánico, las condiciones físicas y la personalidad del individuo.

a) Grado de inteligencia y problemas orgánicos. Están condicionados a nivel genético y congénito, aunque pueden ser modificados en cierta medida por la estimulación del ambiente. Dentro de los problemas que tienen origen orgánico intrínseco se incluyen la zurdería, la dislexia y la discalculia.

b) Condiciones físicas. Estas pueden actuar desfavorablemente hacia la adaptación del sujeto cuando existe un mal estado de salud, invalidez o defectos físicos, etc.

c) La personalidad del individuo. Este conjunto está afectado por condiciones externas presentes que pueden provocar alteraciones y por experiencias pasadas que han sido interiorizadas por el niño, de manera que puede continuar presentando las mismas formas de reaccionar aunque la situación que las provocó por primera vez ya no se encuentre presente.

Las condiciones extrínsecas son aquellos eventos materiales o afectivos que se dan en el ambiente que rodea al niño y que influyen en él en forma global. En el infante en etapa escolar los elementos extrínsecos que puede afectar más su conducta son: la familia, la escuela y el medio social.

La interacción con la familia puede causar problemas de adaptación ya que éste es un medio importante donde se integra la personalidad. Los conflictos entre los miembros de la familia, de éstos con el niño, la preferencia o la rivalidad entre hermanos, dificultades económicas y materiales, empleo de medidas disciplinarias no adecuadas y desintegración de la familia son algunos aspectos que influyen en el qué y cómo aprende el pequeño.

El medio escolar también juega un papel muy importante en la adaptación del niño. La inadecuación de los programas académicos a sus capacidades e intereses, los métodos pedagógicos de evaluación y de corrección de conducta empleados por el docente, las relaciones que se establezcan entre maestros y alumnos son elementos de ese medio que influyen en él.

Se puede agregar que también las relaciones de un niño con sus compañeros, que muchas veces están influidas por la actitud del maestro hacia un alumno en particular y por las cualidades específicas de éste que lo hacen semejante o diferente a los otros, intervendrán definitivamente en la forma como aprenda a reaccionar el infante en cuanto a establecer relaciones sociales, aceptar y defender puntos de vista, trabajar en equipo, etc. lo que provocará que se sienta mejor en un lugar que en otro.

Por último en cuanto al medio social se observa que su influencia tiende a aumentar cuando las condiciones del medio familiar no son muy satisfactorias, ya que el niño, al no recibir los estímulos adecuados a sus intereses a el afecto que necesita, o al percibir una atmósfera hostil dentro de su familia tenderá a apearse más a otros medios que le brinden aquello que requiere. Dentro de los aspectos del medio social que puede influir en la conducta del niño quedan incluidas las condiciones de la vivienda y colonia donde vive, las costumbres de amigos y vecinos, las posibilidades de recreación y la diferencia entre las condiciones del medio de donde procede y las que existen en el grupo social al que se incorpora cuando asiste a la escuela.

La atención ha sido definida de diferentes formas, sin embargo, dada la complejidad del fenómeno, no se ha logrado establecer un concepto general. A continuación mencionaré algunas definiciones:

La escuela estructuralista define la atención como "el proceso por el que los elementos de la conciencia se hacen más claros y nítidos en un momento determinado".¹

¹ Diccionario enciclopédico de Educ. Espec. Diagonal/ Santillana México 1984 VI. pp. 223-224

Por su parte William James la define como "la toma de posesión por la mente en forma clara y vivida, de un solo objeto de entre los, en apariencia, numerosos objetos o cursos de pensamiento simultáneamente posibles. Implican retirarse de unas cosas para manejar eficazmente otras" ²

También se le ha definido "como la percepción que tiene por objetivo obtener información pertinente para la realización de una tarea o meta interna o externamente motivada, es decir, relacionan la percepción con la acción y con las necesidades y motivos de las personas " ³

Las definiciones anteriores no son totalmente distintas ya que al analizarlas se pueden encontrar las siguientes semejanzas: Toman la atención como el proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con su ambiente para obtener información o conocer algo, percibiéndose solamente una parte de la estimulación que se le proporciona y realizándose sobre esta porción los primeros análisis que permitirán el desarrollo de los procesos mentales superiores (análisis-síntesis, memoria, pensamiento inductivo deductivo, etc.)

Es necesario retomar aquí un aspecto muy importante indicado en las definiciones anotadas previamente: la idea de que la atención es un proceso, es decir, un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno. La atención puede considerarse un proceso en un doble sentido: en su desarrollo a lo largo del crecimiento y en su activación para un fin determinado en un momento específico.

La capacidad de atención es considerada como uno de los repertorios con que se encuentran equipados los humanos desde su nacimiento y van cambiando o desarrollándose a través del crecimiento, la maduración y la experiencia.

Al parecer, en un principio el bebé no muestra su poder de atención hasta que, entre los dos primeros meses de vida, se comienzan a observar signos involuntarios e inconscientes de esta capacidad, como sería abrir los ojos y mirar un objeto o girar la

² WILLIAM James, Citado por Norman D.A. El Proceso de la información en el hombre. Edit. Paidós, Buenos Aires 1973, Pag. 20

³ GIBSON E. Y rader N. Atención y Desarrollo cognitivo, Edit. Plenumpress, Nueva Cork 1979 Pag. 125

cabeza, inmovilizando todo su cuerpo ante un ruido o sonido. A este tipo de atención se le llama capturado o involuntaria, pues el niño se siente atraído constantemente por diferentes estímulos por su brillo, su movimiento, sin detenerse por periodos largos en alguno, ya que su percepción está siempre activa y buscando, explorando, con el propósito de descubrir cómo se usa algo.

A través del propio desarrollo del niño y de su continuo contacto con el ambiente y enfrentamiento a las normas sociales, se va consiguiendo poner la atención bajo el control de la voluntad (atención voluntaria) hasta llegar a un grado donde la persona determina lo que va a atender y por cuánto tiempo y la búsqueda de claves de información es más sistemática y rápida, como se puede observar en el adulto. El paso de la atención involuntaria a la voluntaria se refleja en cuatro aspectos:

Especificidad.- Se desarrolla una habilidad para definir con mayor precisión una tarea o meta y para reconocer la relación entre lo que se percibe del medio y su utilidad para la ejecución de dicha tarea.

Flexibilidad.- Se van logrando formas alternativas para el logro de una meta.

Utilidad de las expectativas.- La experiencia con el medio ayuda a desarrollar estructuras de conocimiento organizadas y diferenciadas, lo que permite "buscar" o "esperar algo" específico de la estimulación que se está recibiendo.

Economía.- El establecimiento de invariantes y relaciones entre los eventos ayuda a desarrollar claves significativas de conocimiento para poder ordenarlo y clasificarlo.

Es importante señalar que el lóbulo frontal del cerebro tiene relación con el logro de la atención voluntaria pues ayuda a inhibir la acción de estímulos insignificantes y permite enfocar la atención en un evento o en el estímulo principal. La evolución anatómica de dicho lóbulo se vuelve estable alrededor de los siete años de edad observándose un incremento en la capacidad de atención voluntaria, logrando un nivel que permite el inicio de una educación formal.

A partir de los siete años de edad, comienza también a desarrollarse la capacidad para dirigir la atención con base en los intereses de otras personas (ejem. Los maestros) ya lo que éstos consideren que es importante. Ya en el quinto o sexto grado de primaria, la atención puede ser manejada tomando en cuenta además del interés del alumno, su sentido de responsabilidad y la idea de alcanzar una meta.

La atención también puede considerarse un proceso en el momento mismo de su ocurrencia, y con esta visión ha sido estudiada principalmente por dos áreas: la fisiología y la psicología cognoscitiva. Estas áreas expresan similitudes en cuanto a la información que proporcionan, por lo que la explicación del proceso mencionado se llevará a cabo retornando los hallazgos de ambas.

La fisiología y la psicología hablan de tres etapas de actividad mental: la vigilancia, la selectividad y el procesamiento central.

a).-La vigilancia o alerta es el desarrollo y mantenimiento de la óptima sensibilidad al medio para captar cualquier estímulo diferente al que está siendo atendido y depende de las características de la tarea y del entrenamiento de la persona. Esta "actividad esta regulada por la acción de la formación reticular ascendente y por los mecanismo del tallo cerebral superior.

b).-Selectividad. Es la condición indispensable para que una persona se centre en las características relevantes de un estímulo y pueda organizar la información. La selectividad incluye la elección de un objeto o evento específico de entre la gran cantidad de estímulos existentes. Los estímulos seleccionados pueden pertenecer al medio ambiente o al interior de la persona.

c).- Procesamiento central. Existen dos niveles de procesamiento de la información: la preatención y la atención focal.

La preatención o proceso automático ocurre cuando las propiedades del estímulo son familiares y fácilmente se vinculan con la experiencia.

Por su parte, la atención focal o esfuerzo mental es la capacidad del hombre para centrar su atención en un objeto de manera que pueda percibirlo o atenderlo desde varios ángulos: los procesos de atención focal no pueden operar sobre todo el campo visual simultáneamente sino hasta después de que se han segregado las unidades figurales. La atención focal es una actividad constructiva y analítica.

Una vez que se ha logrado seleccionar un objeto o actividad se pueden realizar sobre él las operaciones de abstracción, asociación, clasificación, deducción, inducción, comparación, etc. pertenecientes a los procesos mentales superiores recibiendo retroalimentación por parte del proceso de atención.

"La selección de una información específica, de entre todas las disponibles en el medio, se ve influida positiva o negativamente por varios factores. En el medio escolar estos factores pueden clasificarse en: los referidos al estímulo, al campo que rodea a éste, a las características del sujeto ya la conducta del docente" ⁴

A).- Referidos al estímulo

a) Intensidad.- A mayor cantidad de energía que presente un estímulo mayor será la facilidad para distinguirlo.

b) Novedad. Un estímulo nuevo o diferente a la información que se esta presentando, captará inmediatamente la atención de la persona.

⁴ FORGUS, R. Percepción, Proceso básico en el desarrollo cognoscitivo, Edit. Trillas. México 1979 Pag. 124
17

c) Frecuencia. La presentación repetida de un estímulo provocará una mayor atención hacia éste.

d) Localización espacial. En un plano visual, según los datos obtenidos por Dallenbach (citado por Ogarrío, 1980), "el estímulo que se encuentre en la parte superior atraerá más la atención."⁵

e) Tamaño. Los objetos grandes tienen mayor probabilidad de atraer la atención.

f) Heterogeneidad. Se refiere a las diferencias en cualidad, clase o especie de los componentes de un estímulo.

g) Modalidad sensorial. Tiene que ver con órgano externo que está recibiendo la información. En este sentido, los estímulos sonoros son percibidos más rápidamente que los visuales.

h) Movimiento. Se refiere al desplazamiento de un estímulo en un plano. Un desplazamiento repentino atrae la atención hacia ese estímulo.

i) Adecuación del nivel de complejidad del material a las capacidades del niño. Si el material a atender está relacionado con algo que el alumno ya conoce, le es más fácil darle un significado y la atención se atrae con mayor facilidad.

B) Referidos al campo que rodea al estímulo.

a) Cercanía. La proximidad de los elementos entre sí contribuyen a que se les perciba como parte de una estructura.

b) Semejanza. Cuando existe una marcada relación entre dos cosas, se tiende a reunirlos en unidades o conjuntos más elevados, por ejemplo, una tarea de aprendizaje

⁵ OGARRIO, R.. C. atención y percepción en el síndrome de inatención, S.E.P. México 1980 pag. 76

puede servir para facilitar la comprensión de otras actividades.

c) Contexto. Se refiere al campo en que está situado el tema que se estudia o discute. Asimismo, en un estímulo visual, la manera como se percibe la situación en un conjunto influirá en el significado dado a las partes.

C) Referidos al sujeto.

a) Orgánicos. Están directamente vinculados con el cuerpo y causan una disminución constante de la atención porque afectan la salud física por ejemplo, raquitismo, anemia, infecciones trastornos visuales o auditivos.

b) Psíquicos.- Que se pueden clasificar en:

b.1 inteligencia. Entendida como el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando un ser humano

b.2 Inmadurez neurológica. "Referida a la diferencia existente entre el nivel de desarrollo de la capacidad psicomotriz, intelectual y efectiva de un individuo correspondiente a su edad cronológica, comparado con el nivel real presentado"⁶

Este factor es una de las causas predisponentes que se observa con mayor frecuencia en los niños con dislexia escolar que poseen una inteligencia normal pero presentan fallas de atención.

Este tipo de atención es fácilmente detectable por medio de un electroencefalograma

b.3. Necesidades, valores e intereses personales. Existe una relación muy estrecha entre las necesidades y valores del sujeto con la percepción de las personas y objetos de su ambiente. Dicha relación está condicionada especialmente por la etapa en el ciclo evolutivo en la que se encuentra el sujeto y por su edad.

⁶ GIORDANO, L. *Dislexia Escolar*, Edit. I.A.R Buenos Aires 1976 pag. 96.

b.4. Perturbaciones emocionales. En donde el individuo pasa por un estado caracterizado por confusión, inquietud y preocupación, y presenta incapacidad para arribar a conclusiones que lo lleven a actuar en forma aceptable y adecuada.

c) Factores sociales.- Las influencias culturales desempeñan un papel muy importante en la atención; gran parte de la influencia cultural determina la dirección de lo que atendemos.

D) Referidos a la conducta del docente

El maestro debe comunicarse en forma clara y breve, dándole una variación a su tono de voz, a la expresión y al volumen de su lenguaje, así como también proporcionar estímulos adicionales para solicitar la atención (p. ej. golpear la mesa, prender la luz) no deben ser excesivos pues pierden su eficacia.

Además debe proveer estímulos indicadores. (p. ej. hacer gestos y llamar la atención verbalmente sobre el concepto en vías de ser aprendido). También es importante que el estudiante sepa cuando termina una lección de tal manera que pueda relajar su atención. Asimismo, se sugiere que existe mayor contacto individual verbal, físico o gestual con aquellos cuya atención se dispersa fácilmente.

Los factores mencionados están presentes en toda situación escolar, pero no debe olvidarse que otros elementos también pueden ejercer su influencia. Entre ellos se encuentra la familia, que al ser el primer medio donde el niño se desenvuelve, le proporciona ciertas formas de reacción, valores y normas particulares que son adoptados por el niño para enfrentarse al nuevo ambiente que le rodea.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Existen niños con un nivel de inteligencia normal y con buena motivación hacia el estudio, que no logran obtener el aprovechamiento adecuado: lo que puede resultar de deficiencias en la atención, en la disposición cognoscitiva o de una combinación de ambas.

Al hablar de los problemas de atención o de estilo cognoscitivo, frecuentemente se piensa que el principal síntoma presentado es la hiperactividad y por esto muchos estudios se han abocado a establecer su prevalencia, sus causas, su tratamiento y los factores que se asocian a la misma. Sin embargo, la American Psychiatric Association, ha establecido que son las dificultades cognitivas, y no la acentuada actividad motora las que impiden un nivel de aprendizaje satisfactorio.

Dicha asociación clasifica a los trastornos por déficit de atención dentro de los trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia, diferenciándolos de los trastornos intelectuales, emocionales, somáticos y de desarrollo que también se presentan en estos períodos.

"En general, los niños con trastorno por déficit de atención presentan signos de desarrollo inadecuado, como falta de atención e impulsividad: no persiste en la realización de su tarea y tienen dificultades para organizar y completar su trabajo; dan la impresión de que no escuchan lo que se les dice: no pueden sostener su atención: trabajan en forma descuidada e impulsiva: en casa, fracasan en el seguimiento de órdenes dadas por los padres: tienen dificultades para mantenerse en una actividad (incluyendo juegos); muestran una actividad motora llamativa, casual, pobremente organizada y sin objetivo delimitado. Los niños mayores y los adolescentes pueden ser extraordinariamente impacientes y aditados"⁷

⁷ AMERICAN Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, México; Masson 1984 Pag. 48

Los síntomas de este trastorno pueden variar en cada niño en función de la situación y del momento, algunas veces cuando está solo la conducta del niño puede ser adecuada y organizada y puede sufrir un cambio al estar en clase o viceversa. Es raro que el niño que muestre signos del trastorno en todas las situaciones o en la misma situación durante todo el tiempo.

Además de los síntomas mencionados líneas arriba, puede presentar otros asociados, entre los que se encuentran: obstinación, testarudez, negativismo, fanfarronería, baja tolerancia a la frustración, temperamento explosivo, baja autoestima y falta de respuesta a la disciplina.

También son frecuentes los trastornos específicos del desarrollo como: dificultades en el desarrollo de la lectura, del cálculo aritmético, en el lenguaje y en la articulación. Para que un niño sea diagnosticado con un trastorno por déficit de atención con hiperactividad debe cubrir los siguientes criterios:

A. Falta de atención. Al menos tres de los síntomas siguientes:

- 1.- A menudo no puede acabar las cosas que empiezan.
- 2.- A menudo parece no escuchar.
- 3.- Se distrae con facilidad.
- 4.- Tiene dificultades para concentrarse en el trabajo escolar o en tareas que exigen una atención sostenida.
- 5.- Tiene dificultades para concentrarse en un juego.

B. Impulsividad. Al menos tres de los siguientes síntomas:

- 1.- A menudo actúa antes de pensar
- 2.- Cambia con excesiva frecuencia de una actividad a otra.
- 3.- Tiene dificultades para organizarse en el trabajo (sin existir un déficit cognitivo)
- 4.- Necesita constante supervisión
- 5.- Se le necesita llamar la atención con frecuencia.

6.- Se le dificultad guardar turno en los juegos o en las situaciones grupales.

C Hiperactividad. Al menos dos de los síntomas siguientes:

- 1.- Corre de un lado para otro en exceso, o se sube a los muebles
- 2.- Le es casi imposible quedarse quieto en un sitio o se mueve excesivamente.
- 3.- Le cuesta trabajo estar sentado
- 4.- Se mueve mucho durante el sueño.
- 5.- Está siempre en "marcha" o "actúa" como si lo moviera un motor.

D. inició antes de los siete años.

E. Duración de por lo menos seis meses.

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD

Presenta síntomas de impulsividad y de falta de atención pero no muestra una actividad motora excesiva.

Para diagnosticarlo se deben cumplir con los mismos criterios del déficit de atención con hiperactividad, excepto que el individuo no debe haber presentado nunca signos de conducta hiperactiva.

CAPÍTULO II

EL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE

El papel del profesor dentro del proceso educativo está condicionado a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante. Hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes, la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimientos y valores. El educador es el sujeto de enseñanza, los educandos su objeto.

Sin embargo, la relación entre profesor y estudiante representa uno de los factores de mayor trascendencia en el incremento de su capacidad, porque influirá decisivamente en el ambiente en que se desarrolla la enseñanza, la aceptación que de ésta hace el alumno y, como consecuencia los resultados que se obtengan, cualesquiera que sean las metodologías, la organización u otras condiciones. Las metodologías, por óptimas que sean, jamás podrán dar buenos resultados en un ambiente inadecuado o perjudicial ya sea en la familia o en la escuela.

Otro factor que contribuye ampliamente a mantener buenos resultados en el aprendizaje es la manera como el profesor trate a los niños, ya que solo el maestro que comprende a sus alumnos estará en condiciones de planear la enseñanza con eficiencia y evaluar correctamente el aprendizaje, ya que el éxito de la educación depende, en última instancia, de la actitud del alumno: de su actitud hacia el trabajo que se le presenta. Esta actitud quedará determinada casi exclusivamente por el interés que el trabajo despierte en él y por la relación que establezca con el profesor en la persecución de este interés.

La labor del maestro consiste en encargarse de que las diversas influencias que rodean al estudiante se seleccionen y acomoden para promover el aprendizaje. Esta tarea se debe planear minuciosamente en la escuela primaria tomando en cuenta las limitaciones de atención y comprensión de los alumnos.

En la actualidad el educador ha dejado de ser transmisor y se ha convertido en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsquedas, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura frente a un grupo estudiantil que crea, piensa, transforma y organiza.

En suma, el profesor es el diseñador quien arregla las condiciones para el aprendizaje y por lo tanto, asegurar que los alumnos alcancen los objetivos educacionales.

LA FAMILIA

El hombre no es un ser aislado sino que vive en contacto con otras personas formando parte de diversos grupos. Su pertenencia a éstos influyen en su conducta al irle mandándole que cumpla con ciertas actividades y roles. De dichos grupos, la familia es el que tiene mayor importancia por ser el primero al que se pertenece y en el que se da la estimulación necesaria para un adecuado desarrollo físico e intelectual, y se forman las principales pautas de conducta y los lazos afectivos más fuertes y duraderos.

La familia es "un sistema social abierto, autorregulado por leyes, cuyos miembros se relacionan entre sí en forma organizada y repetitiva".⁸

Es decir, se considera a la familia como un sistema que recibe la influencia exterior y de sus propios miembros, lo que provoca la modificación de algunas reglas de interacción y la continuidad de otras para adaptarse a las demandas que enfrenta.

Las funciones de la familia se resumen en tres:

a).- Dar protección y apoyo mutuo entre sus miembros, tanto en el terreno físico como en el emocional.

⁸ ROCHKOVSKI. Alcances y limitaciones de la terapia a una familia e la que un miembro no asiste a la sesión U.N.A.M., 1985 Pag. 35

b).- Transmisión y adaptación de los miembros a la cultura en la que se desenvuelven.

c).- Desarrollar en los miembros un sentimiento de pertenencia al grupo, lo que se logra al ser mantenida la continuidad del sistema familiar, alimentando al mismo tiempo un sentido de independencia y autonomía.

Los miembros de una familia se relacionan por medio de pautas que son las que establecen de que manera, cuando y con quien se deben relacionar, regulando de esta forma la conducta de los diferentes miembros: dichas pautas conforman la estructura familiar.

Estas son algunas situaciones que pueden desencadenar cambios en la estructura familiar:

1. Cuando un miembro de la familia tiene algún contacto estresante con fuerzas extra familiares. P. ej. el padre puede tener un problema en su trabajo y cambia la forma en que se relaciona con su familia.

2. Cambios de comunidad o migraciones que afectan a toda la familia.

3. La evolución natural de la familia provocada por el crecimiento de sus miembros.

4. Conflictos debidos a diferencias de opiniones e ideas.

Dichas situaciones requieren de una renegociación de las normas familiares aunque esto provoque conflictos. Es por esto que los cambios dentro del sistema familiar generalmente no son drásticos, pues sólo van sustituyéndose algunas pautas por otras un poco diferentes, lo que ayuda a la conservación del sistema como tal.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas que pueden formarse por generación, sexo, interés o función. Todo sub sistema familiar posee funciones específicas y plantea ciertas demandas a sus miembros, ayudándoles a

desarrollar una gama de habilidades interpersonales y permitiéndoles experimentar diferentes posiciones de poder.

Cada subsistema debe tener definidos límites, es decir, reglas que indiquen quién puede participar y de qué manera. De la participación en los diferentes subsistemas familiares el individuo puede lograr un sentido de separación y de individualización que le va a permitir hacerse autónomo, sin perder su sentido de pertenencia al grupo.

Los subsistemas característicos y significativos para el crecimiento y desarrollo individual y familiar son:

a) subsistema individual Dentro de este se incluirán los determinantes personales que están presentes en las interacciones y transacciones con otras personas y que le permiten modificar su conducta adecuándose a la situación y persona con la que se encuentre.

b) Subsistema marital o conyugal.- se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen para formar una familia. Para que este sub sistema funcione adecuadamente debe existir una complementación y acomodación mutuas. Esto es importante para el niño, pues funciona como un modelo que le enseña formas de expresar afecto a su pareja y de sobrellevar cambios de humor de ésta.

c) Subsistema parental.- Cuando una pareja tiene hijos debe adaptarse para poder desempeñar la tarea de apoyar el crecimiento de los niños y de socializarlos sin renunciar al mutuo apoyo que debe existir entre ellos.

d) Subsistema fraterno o de los hermanos. La función principal de este sub sistema es la de lograr una buena socialización de los niños, pues dentro de él tienen la oportunidad de experimentar relaciones con sus iguales aprendiendo a apoyarse, a negociar, a cooperar, a compartir, a tomar en cuenta las experiencias de los demás, a cómo hacer amigos ya tratar con los enemigos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS SUJETOS DE ESTUDIO

Los reactivos del cuestionario fueron agrupados en 5 áreas:

1. Estructura y ambiente familiar.
2. Tipo de ayuda, a tensión prestada y quien la proporciona.
3. Tiempo dedicado a la realización de actividades académicas.
4. Conocimiento de los problemas del niño.
5. Realización de actividades extraescolares.

Se aplicó el cuestionario a todos los padres de familia de los alumnos y se hace una evaluación y valoración de tres de ellos. Me interesé en estas niñas debido a que considero son las que tienen realmente el problema que estoy sustentado.

En la estructura y ambiente familiar, las tres niñas viven con ambos padres, su escolaridad mínima es la primaria donde sólo trabaja el padre, y las madres se dedican al hogar; en dos de ellas hay un promedio de tres hijos, la otra con un promedio de diez hijos. Dos alumnas ocupan el segundo lugar entre los hermanos y la otra el décimo lugar; las tres alumnas presentan una edad promedio de siete años, dos cursaron el nivel preescolar y una ingresó directamente a primaria. En cuanto al tipo de ayuda, atención prestada y quien la proporciona existe poca interacción, es mínima la atención y sólo la atiende la madre en las tres alumnas.

El tiempo dedicado a la realización de actividades académicas es nulo ya que a las tres alumnas no le dedican tiempo en el hogar, los padres conocen totalmente los problemas de las niñas y ninguno de ellos se involucra en la atención de las mismas.

En la realización de las actividades extraescolares en las tres alumnas no existe apoyo, ni estimulación dentro del hogar, no motivan a los hijos ni le brindan el apoyo

necesario ya que se dedican a su trabajo se embriagan y toda la responsabilidad recae en las madres. Dos de ellas saben leer y escribir pero deslindan su responsabilidad a los otros hijos y otra de las madres desconoce totalmente las letras (no sabe leer ni escribir) y no busca apoyo ya que no cuenta con un sustento económico.

En cuanto a lo económico al realizar la visita domiciliaria pude observar que son familias de escasos recursos, viven en una extrema pobreza y debido a eso no les proporcionan el material necesario para realizar las actividades dentro del aula.

INTERPRETACION CUANTIFICADA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

En la pregunta número uno ¿Usted interactúa a diario con su hijo? el 50% respondió que todo el día; el 43.33% que de 3 a 4 horas y un 6.66% que nunca.

En la pregunta número dos ¿Ayuda a su hijo a resolver la tarea? El 83.33% respondió que siempre; el 10% ocasionalmente y el 6.66% que nunca.

Respecto a la pregunta número tres la manera en que ayuda a su hijo a hacer la tarea es: un 53.33% respondió que realiza junto con el todos los ejercicios; un 30% que realiza con el sólo lo que no entiende y un 6.66% dejan sólo al niño hacer la tarea.

En la pregunta número cuatro su hijo realiza sus tareas; el 80% en un lugar específico en la casa, un 13.33% donde el alumno lo desee 1 un 6.66% en un lugar específico fuera de la casa.

Respecto a la pregunta número cinco el niño comienza a hacer la tarea. El 53.33% respondió que casi siempre a la misma hora, el 40% en diferentes horarios dependiendo de la cantidad de tareas y 6.66% a la hora que él lo desea.

En la pregunta número seis mientras su hijo hace la tarea usted: el 63.33% respondió que está con él sin dedicarse a otra actividad; el 26.66% hace otra actividad pero revisa con frecuencia el trabajo y un 10% se dedica a otra actividad sin revisión.

En la pregunta número siete por la ayuda que le brinda a su hijo en las tareas escolares se siente: EL 66.66% contestó que muy satisfecho; el 23.33% satisfecho y el 10% poco satisfecho.

La pregunta número ocho, para ayudar a su hijo a hacer la tarea usted: el 80% contestó que le brinda todo el tiempo que requiera; el 13.33% le brinda menos de una hora

y 6.66% no le dedica tiempo.

En la pregunta número nueve, si usted no puede ayudar a su hijo a resolver la tarea es: e 56.66% no conoce o no entiende la actividad; e130% por el trabajo y el 13.33% por no ser algo importante.

En la pregunta número diez, cuando su hijo obtiene buenas calificaciones: 53.33% le comenta del beneficio que le traerá en el futuro; el 36.66% lo felicita 0 le da pequeños premios y un 10% aumenta su demostración de afecto.

En la pregunta número once, cuando el niño obtiene bajas calificaciones: el 60% le dedica más tiempo sin regañarlo; el 33.33 lo regaña y el 6.66% lo castiga físicamente.

En la pregunta número doce, cuando le reportan mal comportamiento de su hijo: el 56.66% habla con su pequeño para hacerle ver su error; el 23.33% lo castiga y lo regaña y un 20% habla con la maestra y con el pequeño.

En la pregunta número trece, si su hijo se porta adecuadamente en la escuela: el 66.66% lo felicita y le brinda afecto; el 23.33% no hace nada y el 10% lo felicita y le da algún premio.

En la pregunta número catorce, dentro de casa para apoyar el desarrollo escolar de su hijo usted: el 46.66% realiza juegos como dominó, memoria, lotería, lectura de cuentos; el 33.33% ven juntos un programa de televisión y lo comentan y el 20% no llevan acabo ninguna actividad.

En la pregunta número quince, las normas o reglas de conducta las establecen. Un 60% ambos padres; e130% la madre y el 10% el padre.

Respecto a la pregunta número dieciséis" en la escuela las normas o reglas de conducta que debe seguir su hijo Son establecidas por: un 80% los maestros y directores;

un 13.33% ambos padres y un 6.66% alguno de los padres.

En la pregunta número diecisiete, para castigar a su hijo generalmente: un 60% no lo deja salir a jugar; 30% no lo deja ver la T.V. Y un 10% le pega o le llama fuertemente la atención.

En la pregunta número dieciocho, que tiempo le dedica en brindarle atención a su hijo: un 43.33% expresó que le dedica más tiempo y realiza actividades juntos; el 40% le compra pequeñas cosas o lo lleva a algún lugar de su preferencia y el 16.66% lo felicita verdaderamente cuando obtiene buena calificación en la escuela.

En la pregunta número diecinueve, el niño realiza actividades para su autocuidado (bañarse, vestirse, cortarse las uñas, etc.). El 60% Con un poco de ayuda; 26.66% completamente lo y un 13.33% requiere apoyo Constante de sus padres.

En la pregunta veinte, que actividades realiza Con frecuencia para convivir Con su hijo: un 76.66% Comentó que jugar en casa o ver la T. V; 13.33% hace deporte y un 10% lo lleva al parque o cine.

NOTAS: SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS NIÑOS QUE FUERON SUJETOS DE ESTUDIO

El medio ambiente en que se desenvuelven los tres niños en observación son los siguientes:

GUADALUPE:

Aspecto social.- el medio donde se desenvuelve esta niña es poco favorable, ya que no existe una dinámica familiar adecuada. No existe el afecto, tampoco se da la convivencia e interacción familiar. Su socialización es escasa pues no le permiten relacionarse con niños diferentes a los de su familia, recibe con frecuencia castigos verbales y físicos.

Ambos padres son poco cariñosos con la alumna y su relación es indiferente de parte de la madre y autoritaria de parte del padre. Su papá presenta problemas de alcoholismo. La vivienda es poco funcional por ser pequeña. La madre no le dedica tiempo y no le tiene paciencia, no es comprensiva. Su padre se muestra indiferente y su actitud es de agresividad. Actualmente en la escuela Guadalupe presenta una conducta de inquietud. Se integra poco con el grupo. Durante el horario de clases trata de llamar la atención molestando a sus compañeros, agrediéndoles físicamente o escondiéndoles sus materiales escolares; se los quita o se los rompe.

Aspecto económico.- su familia habita en una casa pequeña la cual no cuenta con varias recamaras y viven ahí diez hermanos. Ella es la más pequeña. Tres de sus hermanos son casados y también habitan con su pareja en la casa de los padres.

En este hogar sólo trabaja el padre gana el salario mínimo, por lo tanto tienen problemas para ingerir una dieta balanceada. Guadalupe no toma leche, presenta mal aliño, bajo peso y talla, desnutrición, su aspecto no es sano. A la niña no le compran los materiales que requieren para trabajar, razón por la cual no pueden avanzar en su

aprendizaje en forma regular. A menudo toma los alimentos de sus compañeros para comérselos.

Aspecto cultural.- Ambos padres poseen escolaridad de primaria, pero no estimulan a la alumna, ya que la responsabilidad la delegan a otros hermanos. No participan en actividades sociales, culturales ni recreativas. Hay un aislamiento para la niña.

Ambos padres no se integran en la tarea escolar, no asisten a juntas, tampoco le brindan apoyo, no la motivan ni la estimulan, dando como resultado que la alumna no lleve las tareas escolares.

DOMINGA:

Aspecto social,- la niña proviene de una familia compuesta por el padre, madre y dos hermanos. La dinámica familiar no es favorable por no existir una comunicación adecuada. El rol de sus padres no lo cumplen en forma satisfactoria, no existe afecto para la alumna. El trato es agresivo por parte del padre y la madre le dedica poco tiempo.

Ambos padres comentan desconocer la problemática de su hija, el padre es alcohólico y la madre analfabeta.

En el aula escolar la alumna manifiesta una conducta de inquietud, es poco sociable, en ocasiones es apacible, sin embargo se distrae con frecuencia, no pone atención cuando se le da alguna indicación, es notoria su ausencia en el salón.

Dominga es agredida física y verbal por el padre en forma regular.

Aspecto económico.- El padre labora de albañil, por lo que tiene un bajo salario. A diario consume bebidas alcohólicas y se gasta la mayoría de los recursos que percibe. Habitan en una casa modesta de lámina con piso de cemento. No cuentan con habitaciones, sólo está dividido el cuadro con cortinas.

El aseo personal de la niña es bueno, aunque carece de una adecuada alimentación. Su desarrollo físico parece ser bueno.

Por otra parte, no le compran los materiales de apoyo que se le piden y por lo general no cumple.

Aspecto cultural.- el padre sólo tiene estudios parciales de primaria y la madre es analfabeta. La niña no recibe motivación alguna no participa en actividades sociales, ni recreativas. Constantemente se escapa a casa de los vecinos, ya que su padre en estado de ebriedad la quiere golpear. No recibe apoyo alguno de manera extraescolar y no cumple con las actividades escolares extraordinarias.

IRIS:

Aspecto social.- Es una niña que vive únicamente con su madre y tres hermanos, ella ocupa el tercer lugar. Debido a que su padre los abandonó, es la señora quien tiene que trabajar.

Viven en un lugar pequeño, su casa esta construida con palos y láminas. Solo cuentan con un cuarto y un baño hecho a base de cortinas.

Existe muy poca comunicación entre su madre y ellos, pues la señora siempre está apurada ya que lava y plancha ropa ajena.

En el salón de clases Iris se muestra tranquila, es sencilla y cariñosa. Convive bien con sus compañeros, no hace relajo. En cuanto a su aprendizaje, en algunas ocasiones parece muy atenta, pero después se distrae mirando a través de los cristales y su pensamiento se pierde.

Su madre no la castiga ni le llama la atención por no cumplir con sus tareas. Se muestra indiferente argumentando que ella tiene que preocuparse por mantener a sus hijos y no tiene tiempo para más.

Aspecto económico. Viven en extrema pobreza y lo que su mamá gana no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas, por la que la niña desayuna café negro y algunas galletas. En algunas ocasiones la alumna se presenta a la escuela limpia y arreglada, aunque en otras no.

Debido a que no tiene solvencia económica nunca cumple con el material requerido para realizar sus actividades dentro y fuera del salón de clases.

Aspecto cultural. La madre únicamente estudio hasta el segundo grado de primaria por la que la niña no recibe ningún tipo de apoyo en cuanto a la realización de sus tareas. Iris no participa en actividades sociales ni recreativas. Ella tiene ganas de aprender, pero es probable que la falta de una buena alimentación y la falta de estímulo y afecto repercutan en su aprovechamiento escolar.

INTERPRETACIÓN CUALITATIVA CONCLUYENTE

La importancia de estudiar el proceso de atención dentro del salón de clases se deriva de que éste es considerado como uno de los elementos que subyacen al rendimiento académico ya los problemas de aprendizaje. La falta de atención es una de las conductas de inadaptación que se presenta frecuentemente en el aula.

En el presente trabajo se trató de establecer si existe una asociación entre la relación padres-hijo, entendida como la forma en que participan ambos padres en la realización de actividades académicas extraescolares (tiempo dedicado al niño y tipo de ayuda que le proporcionan para resolver la tarea) con la conducta de inatención y/o los comportamientos perturbadores que presentan sus hijos en el salón de clases.

Los resultados obtenidos me llevan a realizar las siguientes consideraciones:

Al parecer, la forma en que participan ambos padres en la realización de actividades académicas extraescolares, específicamente el tipo y la cantidad de ayuda que le proporcionan al niño para resolver la tarea, si puede estar asociada con la conducta de atención presentada en clases.

Asimismo, los resultados pueden ser indicadores de la existencia de una relación entre el manejo de la autoridad por parte de los padres y el fomento de conductas independientes con la conducta de atención en el aula.

Estos tres aspectos no están separados sino que forman parte de un mismo sistema e interactúan entre sí. El sistema podría ser la estructura ideológica de un padre, donde todas sus experiencias van formando conceptos, actitudes y valores sobre distintas áreas. En este caso, los conceptos que posee el padre en cuanto al manejo de la autoridad y el grado de independencia que debe permitir, influyen en acciones concretas con la forma en que se ayude al hijo a resolver la tarea, aunque también la forma como transcurra esta experiencia puede mantener o provocar cambios en el sistema de valores y creencias. Sin embargo, es

necesario reconocer que estos resultados obtenidos no pueden generalizarse a una población diferente a la muestra estudiada, en primer lugar porque los padres al sentirse evaluados pudieron contestar no las conductas que llevan a cabo sino aquellas que suponen que realizan los "buenos padres". Esto llevaría a tener una información no de lo que los padres realmente hacen sino de lo que dicen hacer. En segundo lugar el reducido número de sujetos que compuso la muestra no permite asegurar que las tendencias de respuesta encontradas puedan ser las mismas que en la población general.

En el presente estudio se han encontrado indicios de que la forma como se relacionan padres e hijos, las conductas a las que se les pone atención y las reglas que se establecen, influyen en el comportamiento del niño en diferentes ámbitos, ya que los niños están acostumbrados a que se les ayude y se les indique constantemente lo que deben hacer.

Acción que no puede ser repetida por la maestra en el salón de clases. Sin embargo, no sólo las relaciones y el tipo de conductas que haya aprendido el niño en el seno familiar influyen en el ámbito escolar sino que también eventos y circunstancias que se desarrollen allí serán de gran importancia para el desempeño y adaptación al trabajo en el salón de clase, a los compañeros y maestros.

Para finalizar, es necesario indicar que la principal aportación del presente trabajo que es el dar a conocer un tema sobre el que existe poca investigación y que si bien los hallazgos de los estudios revisados y del presente no son concluyentes, si permiten identificar aspectos de la situación familiar que merecen una evaluación más sistemática, tanto de los profesionistas como de los investigadores que estén relacionados con esta área de trabajo.

CONSIDERACIONES FINALES

Es conveniente hacer notar que en este estudio sólo se tomó en cuenta la opinión y participación de los padres, lo que se transforma de alguna manera en un estudio unilateral. Sería interesante investigar también el papel que juegan los niños y su percepción tanto de la relación padre e hijos como de la dinámica de la clase ya que ambos escenarios se comportan como un sistema que recibe retroalimentación de todas sus partes. Sin embargo, por tratarse de un estudio exploratorio no se consideró conveniente analizar muchas variables puesto que se dificultaría el establecimiento de alguna relación entre los aspectos observados.

Asimismo, siendo el propósito de un estudio de campo el poner en relieve la conveniencia de continuar investigando más específicamente cierto fenómeno, tanto por la viabilidad de las relaciones que se pretenden buscar como por las dificultades que puedan encontrarse en dicha empresa. Con base en los resultados el presente trabajo se sugiere continuar investigando la relación que pueda existir entre ciertas conductas mostradas en clase, así como la conducta de atención y la forma como los padres se relacionan con los niños en tres aspectos principalmente:

I. El manejo de autoridad, donde sería necesario indagar sobre la forma como se castiga o premia a los hijos tanto en situaciones cotidianas como escolares, la frecuencia de estos premios o castigos, si son o no acompañados de una explicación, la constancia de esas conductas, la promesa de premios o la amenaza de castigos y su cumplimiento.

II. El fomento de independencia. Donde los reactivos deberían preguntar más sobre las responsabilidades del niño en casa, sobre el fomento de toma de decisiones por parte de los niños, el fomento de hábitos de limpieza y el grado de supervisión que necesitan.

III. La forma como los papás ayudan a los niños a resolver su tarea y la relación entre los primeros y la institución. Aquí sería importante conocer la forma en que los padres corrigen los ejercicios escolares, los puntos sobre los que llama la atención, los comentarios que hacen al niño y si se dan descansos o no entre ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA

AMERICAN Psychiatric Association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (P. Pichpt, Trad.) México: Masson 1984

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, México 1986 diagonal/Santillana (V.1 pp223 -224)

FORGUS, R. Percepción, Proceso básico en el desarrollo cognoscitivo, Editorial trillas, México 1979

GIBSON E. Y Rader N. Atención y desarrollo cognoscitivo Editorial Plenum press, Nueva York 1979

GIORDANO L. Ballent Discalculia escolar Edit. I.A.R. Buenos aires 1976

NORMAN, D.A. El procesamiento de la información en el hombre, Edit Paidós Buenos Aire 1973

OGARRIO, R.C. Atención y percepción en el síndrome de inatención, S.E.P. México 1980

ROCHKOVSKI E.O. Alcances y límites de la terapia a una familia en la que un miembro no asiste a las sesiones, U.N.A.M. 1985

ROJAS S. Raúl Guía para realizar investigaciones sociales U.N.A.M., México 1982

BERLYNE, D. Estructura del pensamiento dirigido, Edit. Trillas, México, México 1976

BRAVERMAN, S.R. Patrones disfuncionales de interacción familiar relacionados con problemas escolares. U.N.A.M., 1982

HANKE, B. El niño agresivo y desatento, Edit. Bapelusz Buenos aires 1979

ISLAS, A.I. Dos tópicos sobre la educación en México: castigo y enseñanza mutua. UNAM, 1978

KAUFMAN A.S. Psicometría razonada con el WISC-R Edit. El manual Moderno, México 1982

KERLINGER, F. N. Investigación del comportamiento, Edit. Mc Graw- Hill, México 1988

KINSBUURNE M. Y Caplan. P. Problemas de atención y aprendizaje en los niños. Edit. Prensa Médica, México, 1983

LEVIN L. Fundamentos de estadísticas en la investigación social 2ª. Edición, Edit Harla, México, 1979

LURIA, A.R. Atención y memoria, Edit. Martinez-roca, Barcelona, 1986

MACÍAS- valadez., Trastornos de atención. En Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil y secretaria de educación pública (Eds). El niño al inicio de su etapa escolar Edit. Editor, México, 1985

MCCONELL, J. V. Psicología, Edit. Interamericana, México 1978

MINUCHIN, S. Familia y terapia familiar (2da. Ed.) Edit. G.E.D.I.S.A. Barcelona, 1979

PAPALIA, D.E. y WENDKOS, S. psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Edit. McGraw-Hill, Bogotá 1978

POROT, M. La familia y el niño (11ª. Ed.) Edit. Planeta, Barcelona, 1980

RECA, T. La inadaptación escolar (6ª. Ed.) Edit. El ateneo, Buenos Aires, 1972

STROMMEN, E.A. Psicología del desarrollo en edad escolar, Edit. El Manual Moderno, México, 1985