

UNIDAD 08-A

*"PARA UN MEJOR VIVIR UNA MEJOR  
CONVIVENCIA SOCIAL"*

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

QUE PRESENTA



**VERÓNICA GONZÁLEZ LOZANO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PLAN 94

Chihuahua, Chih., Enero de 1999

MCM 27/10/01



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., a 16 de Enero de 1999

**C. PROFRA: VERONICA GONZALEZ LOZANO  
PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado: **"PARA UN MEJOR VIVIR UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL"** Opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica a solicitud del **LIC. RAMIRO BOJÓRQUEZ JÁQUEZ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIDAD UPN 081 CHIHUAHUA CHIH



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

*Gracias a Dios, por  
permitirme la vida y poder  
culminar mis estudios.*

*A Rafael Addiel y Anahí  
con todo mi amor por ser  
unos hijos maravillosos y  
por el tiempo que me  
permitieron.*

*A Rafael Javier con cariño  
y agradecimiento por  
haberme brindado su  
apoyo y comprensión.*

*A mis padres y hermanos,  
gracias por su apoyo y  
sus consejos.*

# ÍNDICE

	Página	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7	
 <b>CAPÍTULO I</b>		
<b>"FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU IMPLICACIÓN CON LA</b>		
<b>ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN"</b> .....	11	
A. Novela escolar y su implicación con el problema docente .....	11	
B. Planteamiento del problema .....	19	
C. Argumentación y delimitación .....	19	
D. Propósitos .....	22	
 <b>CAPÍTULO II</b>		
<b>"LO QUE DICEN LAS TEORÍAS DEL PROBLEMA"</b> .....		23
A. Contenidos educativos .....	23	
 <b>CAPÍTULO III</b>		
<b>"LOS MECANISMOS Y SU INNOVACIÓN"</b> .....		44
A. Circunstancias sociales y culturales que influyen en la problemática .	44	
B. Interacción de los sujetos participantes .....	49	
C. Plan de trabajo y cronograma.....	53	
D. Estrategias aplicadas .....	55	

E. Sistematización de los datos .....	72
F. Propuesta .....	74
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>77</b>
<b>APÉNDICE .....</b>	<b>79</b>

# INTRODUCCIÓN

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales, y a la vez, es influida por ellos. A ella le corresponde propiciar la construcción de valores, conocimientos y capacidades de autodeterminación. Con la educación primaria se busca la formación integral del individuo, la cual permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

Las diversas actividades de actualización de los maestros, como producto de la modernización educativa, tienen como propósito mejorar el desempeño docente, con la finalidad de que cada vez más niños y niñas adquieran y consoliden en las aulas los conocimientos básicos que les permitan desarrollar las actitudes, valores y habilidades necesarias para desenvolverse con autonomía. Así como estimular su experiencia en el reconocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida en sociedad que permiten al individuo integrarse y participar en su mejoramiento.

Ante estas perspectivas es una exigencia de la educación promover en el alumno la socialización, ya que en el primer grado ésta constituye un peldaño muy importante en la construcción del aprendizaje y de esto depende en gran medida el éxito o fracaso de los estudios posteriores.

Por lo anteriormente mencionado esta propuesta de innovación está dirigida al fortalecimiento de la interacción grupal que es un elemento indispensable para propiciar un buen ambiente de trabajo y de esta manera lograr un mejor nivel de aprovechamiento en el grupo de primer grado.

Este trabajo se conforma de la problemática seleccionada que muestra los motivos que se tomaron en cuenta para decidir cuál sería el objeto de estudio, su justificación y la formación del docente.

El sustento teórico metodológico contiene un análisis de las diferentes teorías, con la finalidad de tener las bases del objeto de estudio planteado, así como un enfoque psicológico y pedagógico que permite al docente orientarse adecuadamente en la puesta en práctica del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se consideró importante el entorno social en el que se desenvuelve el alumno ya que influye en su desarrollo, lo cual puede provocar limitaciones en el proceso educativo del mismo, por lo que se presenta un análisis del grupo, del entorno escolar, familiar y de la comunidad. Así mismo se muestra un panorama del Artículo Tercero Constitucional, sustento legal de la acción educativa y todo lo que a ella se refiere, así como los cambios que han surgido a raíz de la modernización educativa con relación al problema que se exponen en donde se le da un auge a la internalización de la socialización como parte de la formación del individuo.

Se presenta además una breve descripción de las interacciones entre

alumnos, maestros, padres de familia, como sujetos en el proceso educativo.

De la misma forma se da a conocer una alternativa de solución a la problemática planteada y un análisis de los resultados que muestra los aspectos que favorecieron la aplicación de las estrategias, las condiciones que en un momento obstaculizaron el desarrollo de las actividades y lo sobresaliente en cada una de ellas, donde se observó que sí se propicia en los niños una efectiva interacción grupal, manifestada en actitudes de colaboración, de organización y participación en sus actividades de aprendizaje y convivencia, revela con ello que existe una socialización.

Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en la evaluación de las estrategias permiten valorar los aciertos y limitaciones que se presentan, lo cual sirve de base para la programación de las actividades, para su replanteamiento con el fin de darles seguimiento y un nuevo diseño que permitan mejorar mi práctica docente.

Por último se hace una serie de recomendaciones a los compañeros maestros que puedan interesarse o encontrarse en un momento dado en la misma situación problemática.

Se anexa una bibliografía en la cual se mencionan los libros consultados que sirvieron como base para el sustento teórico y apoyo a la problemática



que se plantea, también se anexa un apartado al que le llamé Apéndice en donde se evidencian los trabajos realizados de algunas estrategias; de las que fueron seleccionadas las más significativas en donde en algunas se muestra el interés y la participación de los alumnos y en otras a juicio personal se muestra el logro de los objetivos propuestos.

# **CAPÍTULO I**

## **"FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU IMPLICACIÓN CON LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN"**

### **A. Novela escolar y su implicación con el problema docente**

La vida sigue su marcha incontenible dejando tras de sí un cúmulo de recuerdos y sucesos que nos otorgarán conocimientos del pasado, pero al mismo tiempo van influyendo y teniendo implicación en nuestra vida, en nuestros actos y en la personalidad. Así pues, estos sucesos van formando al individuo.

Mi formación escolar inició con el estudio de la educación primaria en la comunidad de Yepómera, Chih., la cual la cursé con algunas dificultades de aprendizaje y adaptación, siendo una alumna que nunca logró sobresalir en nada, incluso no recuerdo haber tenido algún reconocimiento, ni siquiera en las tareas, ya que debido a la educación tradicionalista que imperaba, los maestros tenían sus caballitos de batalla en los niños sobresalientes, que eran unos cuantos y la mayoría de los alumnos pasábamos desapercibidos, sin oportunidades de participación para poder descubrir y desarrollar las habilidades y aptitudes que cada individuo posee. De esta manera egresé de la primaria sin motivaciones para seguir estudiando la educación secundaria, pues debido a que no había ese tipo de escuela en la comunidad, se tenía que

abandonar el hogar para seguir estudiando en otra población.

Transcurridos dos años decidí continuar mis estudios trasladándome a la Cd. de Saucillo, Chih. para cursar la secundaria con cierto temor al fracaso, pero sí con muchos anhelos de salir adelante, donde, contrariamente a mi situación en la primaria, logré ser una alumna destacada y participativa; comprendiendo con esto que no era exactamente que yo fuera incapaz de lograr ciertos conocimientos, sino que lo que yo necesitaba era precisamente esas oportunidades para poder externar lo que pensaba y que gracias a la actitud de mis maestros que me ayudaron a percibir las cosas de manera diferente, así como los logros obtenidos fue lo que me estimuló para seguir estudiando.

Debido a que continuamente visitaba la Esc. Normal de Saucillo porque en ella estudiaba una hermana, fui conociendo su funcionamiento, descubrí que me agradaba el hecho de ser maestra y decidí estudiar la educación normal, donde gracias a mi empeño y al apoyo de mis maestros pude culminar en una forma satisfactoria ya que por ser una escuela para maestros rurales me sentí muy identificada puesto que mi procedencia era del medio rural.

Al concluir mi educación normal me fue asignada una plaza en el sistema federal en un lugar muy apartado perteneciente al Mpio. de Batopilas, Chih., llamada "Las Flores", comunidad de difícil acceso a la cabecera municipal, la escuela pertenecía a la zona escolar del Mpio. de Morelos y para llegar a ella

tenía que viajar en el ferrocarril hasta el Estado de Sinaloa, utilizando todo un día de camino, al siguiente viajábamos a Choix, Sin. donde abordábamos una troca que le llamaban tranvía y que llevaba el pasaje de Choix a San Vicente, Chih., este trayecto duraba doce horas, pero la travesía a nuestro destino continuaba, teniendo que seguir a pie cuatro horas aproximadamente para llegar a mi destino.

Era una comunidad bastante dispersa, más bien un conjunto de rancherías, pues en cada cerro vivía una familia y había niños que tenían que caminar dos horas diariamente para asistir a la escuela.

La organización de la escuela era bidocente, no por el número de alumnos, que eran muy pocos, sino que tal vez para asegurar la permanencia del maestro, pues aparte del difícil acceso se vivía en condiciones muy precarias, donde los niños no conocían los automóviles y no se usaban las lámparas de petróleo, sus casas eran alumbradas con ocotes.

Mi permanencia ahí obedeció al hecho de que durante los años de mi estudio normalista se nos conscientizó para impartir nuestro primer año de servicio precisamente en el medio rural, en ese medio donde pocos maestros aguantan, pues varios compañeros egresados de otras normales que les tocó en este tipo de comunidades pronto abandonaron sus plazas; además lo que me ayudó mucho fue también el apoyo que sentí en mi compañera, que de haber estado sola, no habría logrado permanecer más tiempo en el lugar.

El primer día que los niños asistieron a clases se mostraron asustados, callados, casi inmóviles en su lugar y por más esfuerzos que hice, no logré de ellos ninguna participación, únicamente se sonreían tímidamente y se volteaban a ver unos a otros, continuando así hasta el momento del recreo que salieron todos con su bolsita; pero la sorpresa fue cuando pasados unos momentos salimos mi compañera y yo al patio de la escuela donde no se veía ningún niño, tampoco se escuchaba ni el más mínimo ruido; nos alarmamos pues lo primero que pensamos fue que no les había parecido bien nuestra presencia y que habían abandonado la escuela; nos impactamos pues era nuestra primera experiencia como docente y no aceptábamos un fracaso de tal magnitud, pero con la actitud que habían mostrado los niños, todo era posible; seguimos buscando y les gritamos pero no contestaron, hasta que al fin los encontramos lejos de la escuela bajo un pino comiendo su lonche, sin ánimos de jugar, les invitamos a que lo hicieran, sin lograrlo, pero fuimos de sorpresa en sorpresa pues los niños no sabían jugar ningún juego de los más conocidos o tradicionales que existen.

A partir de ahí nuestra tarea fue ardua, pues en conocimientos los niños andaban pésimamente mal, y a medida que fuimos conviviendo con los padres de familia descubrimos que es la tradición no hablar mucho, mostrándose celosos pues nos consideraban personas extrañas y lo más raro que se les hacía era que a pesar de ser mujeres hubiéramos permanecido ahí y que tratáramos de convivir con todos pues para ellos las mujeres y los niños no tienen ni voz ni voto.

Fue una experiencia muy bonita mi primer año como maestra, en el que a pesar de las adversidades pude aprender mucho y sobre todo valorar lo que un maestro puede hacer por sus alumnos, lástima que esos niños no tengan oportunidades de salir de ese mutismo en el que se encuentran y es lamentable que puedan aún existir comunidades con estas características.

Al año siguiente obtuve mi cambio a una comunidad cercana al lugar donde vivo, donde trabajé por dos años, ahí fui maestra unitaria atendí los seis grados escolares, con la diferencia de que ahí había ya todo tipo de niños, desde los muy sociables y destacados hasta aquéllos completamente inhibidos, considero que siempre tuve cierta inclinación por este tipo de niños, pues me identificaba con ellos porque me representaban el tipo de niña que yo fui en la primaria, y a pesar de que la metodología y los programas vigentes no propiciaban mucho la socialización, pues sus contenidos eran muy memorísticos y tradicionalistas, yo siempre traté de que los niños más serios, esos que no piden hablar, se integraran al grupo y participaran.

Posteriormente obtuve una plaza estatal en la comunidad donde actualmente laboro, donde he podido observar todo tipo de problemas de aprendizaje y de conductas y a través de la Modernización Educativa reafirmé que sí es fundamental en todo tipo de problemas de aprendizaje que el niño participe en su grupo así como su relación con los demás.

Lo cual se expresa en el fortalecimiento de los contenidos básicos que se dio con la modernización educativa de la siguiente manera:

"Asegurar que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad Nacional".<sup>1</sup>

Pero sobre todo esa reafirmación la corroboré al ingresar como estudiante a la Universidad Pedagógica Nacional en donde se nos invita a reflexionar acerca de la importancia de nuestro papel como docentes y además me ofreció la oportunidad de encontrar una nueva forma de trabajar evitando caer en el tradicionalismo, tomando en cuenta los sentimientos de los alumnos, apoyando sus participaciones, inquietudes e iniciativa.

De esta forma y a través de mi experiencia como docente he observado en los alumnos tanto de primero como de los demás grados, problemas que afectan directamente su proceso educativo como son: inseguridad, timidez, niños cohibidos que no pueden expresarse ante los demás, pues le temen a la burla o al fracaso, problemas de falta de iniciativa, de participación, falta de interacción, entre otros, pero he visto además que los niños que tienen estos problemas por lo general salen de la escuela primaria sin poder superarlos, pues si en los primeros grados se presentan, son una consecuencia en los

---

<sup>1</sup> SEP. El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos. Plan y Programas de Estudio 1993. p. 13.



grados posteriores puesto que les afectan en el proceso del aprendizaje y en la adquisición de nuevos conocimientos incluso los mismos compañeros se percatan de este tipo de niños y los señalan o los etiquetan.

Dentro del grupo escolar que actualmente atiendo me doy cuenta de que hay niños que son muy tímidos y tienen miedo de hablar, de contestar lo que se les pregunta o de participar con los demás compañeros en los juegos que se organizan, y en la hora del recreo se les ve pasivos; en la escuela se sienten inseguros mostrando también grandes dificultades para adaptarse e interactuar, manifestando en ocasiones dolor de estómago o de cabeza y otros más lo reflejan como una excesiva buena conducta, pues permanecen sin moverse de sus lugares, callados, sus trabajos están incompletos y tienen miedo de preguntar, con una gran falta de iniciativa para participar activamente en las distintas actividades de socialización y de aprendizaje que se les presentan.

Cabe mencionar el hecho de que formo parte de la comunidad y de esta manera no sólo interactúo con ella como maestra sino también como un miembro más, lo que me ha permitido al convivir estrechamente en diferentes situaciones tener una observación participativa en donde he podido palpar que algunos de mis alumnos viven en condiciones muy precarias y con muchas limitaciones, con problemas de desintegración familiar, de desempleo, aunado a esto que los padres de familia son personas con un bajo nivel escolar y analfabetismo; que no entienden la importancia de un ambiente familiar que



garantice un sano desarrollo de sus hijos, tanto físico y mental como emocional, a otra parte de ellos se les observa con una actitud sobreprotectora para con sus hijos ya que los llevan hasta la escuela o al salón de clases, les cargan la mochila y de permitirles entran al salón a limpiarles la nariz y o amarrarles las cintas de los zapatos.

Considerando que los niños están en una etapa muy importante de sus vidas y que se encuentran en una fase de rápido desarrollo cognoscitivo, la relación y socialización que tengan con los demás les ayudará en forma favorable para que puedan participar activamente y con iniciativa en su propio proceso de aprendizaje escolar y en la convivencia en grupos, aprendiendo como resolver conflictos de la vida diaria que le serán de gran utilidad en un futuro.

Considero además de gran importancia tomar en cuenta a los distintos sectores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje como son: alumnos, padres de familia y maestros de la escuela, por lo que creí oportuno investigar qué opinión tienen acerca de la problemática en cuestión. Consultando a los niños de qué manera les gustaba trabajar más si en forma individual o en equipo, a lo que la mayoría de ellos prefirieron hacerlo en forma colectiva.

Por la experiencia como docente tengo el antecedente de que algunos padres de familia se inconforman con las tareas por equipo, consideré necesario platicar con ellos en forma personal y mediante reuniones donde se les dio a

conocer la forma de trabajar para que de esta manera no fueran a entorpecer las actividades que se programaran.

A los compañeros maestros se les pidió también sus opiniones acerca del problema, coincidiendo que es de gran importancia iniciar a los niños desde primer grado en la realización de trabajos colectivos, en la interacción y en la socialización para poder lograr por medio de estas experiencias un mejor aprovechamiento dentro del mismo proceso.

Por lo anterior veo la necesidad de buscar los medios que permitan a mis alumnos una mejor adaptación, seguridad y una efectiva socialización.

## **B. Planteamiento del problema**

Por lo que se plantea:

*¿Cómo fomentar una mejor interacción en el grupo de primer grado?*

## **C. Argumentación y delimitación**

La institución escolar juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño. El ingreso a la escuela de nuevos alumnos cada año, representa para la institución y los maestros una gran responsabilidad. Es el reto de ayudar a los pequeños estudiantes a apropiarse de la lectura, la

escritura, de los conceptos matemáticos fundamentales y de nociones básicas sobre el mundo social y natural. El ingreso al primer ciclo de educación primaria exige a los niños pasar por un proceso de interacción, ya que para los alumnos, incluso para aquellos que tuvieron uno o dos años de educación preescolar, les resulta difícil adaptarse a las exigencias que representa aprender en la escuela primaria.

Es a partir del primer ciclo en que la convivencia escolar al mismo tiempo que la capacidad del niño para acomodarse a la dinámica escolar y cumplir satisfactoriamente el trabajo que se le encomiende, serán decisivos en los nuevos aprendizajes.

Para lograr un buen aprendizaje lo ideal es que el maestro camine de acuerdo a las posibilidades del alumno, pero en realidad nos enfrentamos a situaciones difíciles que parecen ser simples detalles pero ya analizándolos no se pueden pasar desapercibidos porque con el tiempo se complican.

La gran importancia que tiene el propósito de que mis alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana y la gran trascendencia de estos aspectos es la razón fundamental del presente trabajo.

Si al niño en este grado escolar no se le estimula y apoya en la integración y socialización es muy probable que se arraiguen en ellos no sólo actitudes de inseguridad, sino que también de apatía y agresividad que más adelante será difícil de cambiar.

En este nivel es fundamental la relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le dé a la participación de los alumnos en clase, el juego; en general toda la actividad escolar porque serán la base para que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres, entre otros.

Si el niño logra superar estas dificultades en forma positiva, le será de gran ayuda para una educación integral por medio de las distintas áreas del aprendizaje, ya que si participa activamente, podrá comunicarse con los demás en forma oral por medio de discusiones, descripciones, argumentación, narración, juegos, cantos y poemas, así como en forma escrita, tanto para las Matemáticas como para el conocimiento del medio natural; tomando en cuenta que las actividades deben estar relacionadas con sus vivencias e intereses será más efectivo su aprendizaje al interactuar y participar en el proceso.

En lo que se refiere al medio social el niño al iniciarse en un nuevo grupo, es fundamental la relación que éste lleve con su maestro y compañeros, uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecerle hostil, pues es a partir de esta etapa en donde por medio de la interacción grupal se propicia que el educando amplíe sus esquemas de interrelación y por lo tanto favorece su proceso de aprendizaje y desarrollo. Precisamente por la importancia y complejidad de esta etapa de crecimiento es necesario crear las condiciones de integración para que el niño pueda alcanzar mejores resultados en su aprendizaje, en sus relaciones con los demás, en la formación de su personalidad y para que logre actitudes de socialización que le permitan un mejor desenvolvimiento a lo largo de la vida.

#### **D. Propósitos**

En cualquier trabajo que se emprenda pretendemos lograr los mejores resultados, los cuales se obtienen satisfactoriamente si desde el inicio nos trazamos una meta a la cual llegar.

En este trabajo los objetivos que se pretenden lograr con los alumnos son los siguientes:

- Introducir al alumno para que pueda alcanzar un alto grado de integración.
- Propiciar que el niño interactúe con sus compañeros y maestro para que pueda aprender a convivir en grupos.
- Propiciar que por medio del juego el niño participe y colabore en la realización de trabajos colectivos.
- Fomentar la socialización fundamentada en el respeto y conocimiento de los derechos de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **"LO QUE DICEN LAS TEORÍAS DEL PROBLEMA"**

#### **A. Contenidos educativos**

Los seres humanos son criaturas sociales y no aisladas, el hombre difícilmente puede sobrevivir completamente aislado; además la vida de un individuo en cualquier tipo de cultura se desarrolla en constante interacción con las culturas de otros individuos. La conducta humana se orienta hacia otras personas de múltiples maneras a través de las relaciones sociales.

Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, pocas acciones escapan a esa realidad incluso aquellas que aparentemente comporten una actitud más individual, si se les analiza con profundidad, esconden una finalidad social.

La vida social se realiza, mediante la interacción de los diversos individuos que componen la sociedad.

Desde los primeros años, el niño inicia una de las experiencias fundamentales para el desarrollo: la de relacionarse con los que lo rodean,

con su familia, con la escuela y la comunidad. El ingreso a la escuela representa un caso importante en este proceso de socialización, que continuará toda su vida en la formación de su personalidad.

El objetivo de la educación es hacer de el ser individual un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, y este proceso se da según las necesidades y los valores de cada sociedad, en cada época histórica, además pretende suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinada de manera específica.

Ante la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está ligada a la vida social ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto de las circunstancias sociales. En este sentido es necesario que participe activamente en ella y tenga conciencia de ser agente de su transformación, ya que como miembro activo tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

El área de las Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de



socialización del niño como miembro de la sociedad y de un grupo en particular; esto implica estimular su experiencia cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su medio ambiente, de manera que participe más activa y claramente en las diversas actividades que realizan los diferentes grupos.

El niño en esta edad se encuentra en un período de transición entre lo que es el sentimiento egocéntrico y los primeros sentimientos sociales ya que de pronto puede encontrarse con un lenguaje en el que se caracterizan los monólogos y sus participaciones grupales presentan una ausencia de integración y verdadera cooperación y aunque el niño trata de sostener una relación con los demás, en ocasiones no es capaz de apreciarse desde una perspectiva social, ya que dentro de los juegos, por ejemplo sabe que existen reglas pero él no siempre les da el sentido de aplicación para todos por igual, pues él no quiere perder la conservación de seguir siendo primero él; no siempre respeta la aplicación de las reglas, y al hablar, él quiere que lo escuchen pero no sabe escuchar a los demás.

"La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, con la formación de valores y actitudes que permiten el individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento."<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> SEP. Educación Cívica. Plan y Programas de Estudio 1993. p. 125.



La continuidad y el fortalecimiento de este proceso requiere, como tarea de la educación básica desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Entendiendo por democracia una interrelación en la que el individuo tiene libertad para expresar sus ideas, pero al mismo tiempo respetar las de los demás, así como las normas y acuerdos que en un grupo se tengan para una mejor convivencia. El niño a esta edad puede iniciarse poniendo en práctica la democracia, por medio de sus interacciones grupales en las que exprese sus opiniones al dialogar o discutir acuerdos, como reglas dentro del salón de clases en las que si no está conforme exponga sus razones y al mismo tiempo pueda aceptar si está en un error, reglas que también están inmersas en el juego y que debe de aprender o iniciarse en el respeto de las mismas, todo esto por medio de una cooperación y participación las cuales se refieren a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común tomando en cuenta los puntos de vista de los demás.

Desde la perspectiva social, el saber ver una realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda, un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es

utilizar la inteligencia para orientarla hacia nuevas representaciones que acrecientan la propia, a la vez que fomentan la socialización y la tolerancia.

Esta perspectiva se refiere también a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al niño convertirse en un miembro activo de su grupo. En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales, denominando a estas interrelaciones como proceso de socialización, donde gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

La interacción permite al niño que tenga una mayor apertura para aceptar a los demás, escucharlos y exponer con seguridad sus puntos de vista; esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo, para integrarse al grupo como miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminadas al logro de la autonomía.

Tomando en cuenta que escuchar no es solamente estar atento para oír algo o prestar atención a los demás sino que el escuchar permite aceptar o

discutir lo que los otros dicen, es en cierto modo tener una relación con aquel que está hablando, a través de los diálogos, discusiones o aceptaciones para con los demás.

Como el hombre es una unidad biopsicosocial, su desarrollo no puede entenderse más que como una totalidad.

"Por lo tanto en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de la personalidad, se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos".<sup>3</sup>

Reiterando que todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia, en la cual la socialización es parte de la misma por ser la base de las prácticas de la vida diaria, la influencia en la forma en que ésta se dé es muy diversa y muy propia de cada ámbito social.

"En este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de manera diversa en su proceso de socialización".<sup>4</sup>

Los valores pueden ser identificados como preferencias conscientes e

---

<sup>3</sup> GARCIA, Susana, Liliana Vallena. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. La formación de valores en la escuela primaria. UPN. p. 59.

<sup>4</sup> Ibíd. p. 58.

inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad o de un grupo específico y están por lo tanto socialmente regulados.

"Desde la pedagogía y la psicología el estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizado como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal."<sup>5</sup>

Los valores pueden ser analizados de diferentes puntos de vista, pueden ser interpretados como componentes de la cultura, como valores morales, como ideologías políticas, económicas y religiosas, sin embargo entendiendo que en el devenir histórico, el desarrollo de la humanidad el hombre ha preferido algunas cosas y por lo tanto ha rechazado otras, es decir, ha elegido, ha manifestado preferencias.

No son imposiciones ni de los objetos ni de los sujetos, por lo tanto, todo puede entenderse como valor (actitudes, cosas, proceso, instituciones) siempre y cuando los hombres lo entiendan como tal. Surgen como resultado de manera orgánica en el devenir de la socialidad, y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia,

---

<sup>5</sup> Ibídem, p. 55.

filosofía, etc.) de igual manera puede definirse como valor aquellos que hacen referencia a cualidades o virtudes, como son: decencia, valentía, nobleza, generosidad, honor o fidelidad.

Es fundamental al hablar de la socialización que representa la escuela, entender ésta como una institución formal y tener en cuenta que las formulaciones normativas que rigen el comportamiento social son también un espacio de expresión de los valores.

Las exigencias sociales se expresan con carácter de norma y deben manifestar la diversidad de intereses, deben regular los comportamientos e imponerse, con fuerza de ley al establecer deberes, derechos y sus respectivas sanciones, pero en este caso, aunque son impuestas forman parte de los valores vigentes.

El Artículo 3o. Constitucional menciona al respecto que el criterio educativo...

Será democrático considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> SEP. "Artículo 3o. Constitucional" Artículo 3o. Constitucional y Ley general de Educación. p. 27.

Ante esto es la escuela que como institución logra la internalización de valores mediante la normatividad específica que orienta y regula el comportamiento de los educandos, siendo éstos finalmente quienes participan de dicho mejoramiento.

"Es dentro de este contexto normativo en el que el niño se forma en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite. En este sentido la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No sólo los cambia sino que agrega, fortalece y cuestiona".<sup>7</sup>

Dicha normatividad escolar está presente o se expresa por medio de:

El marco jurídico presente en las metas y fines del sistema educativo nacional, en los planes y programas, en el reglamento interno de la escuela y en las reglas del juego que están inmersas a través de la experiencia cotidiana.

Por lo tanto en la socialización como proceso normativo, en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades y los rasgos de la personalidad se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social como actitudes, sentimientos y pensamientos.

---

<sup>7</sup> GARCIA Susana, Liliana Vallena. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores". La formación de valores en la escuela primaria. UPN. p. 62.

Esto atiende a una exigencia jurídica del Artículo 3o. Constitucional que menciona:

"La Educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano".<sup>8</sup>

Es importante mencionar el hecho de la significación profunda que tienen los valores en la personalidad, por ello el educador deberá proporcionar programas y experiencias que posibiliten la enseñanza en valores, por lo cual será importante buscar un modelo interaccionista para el aprendizaje.

Para que este programa de instrucción sea efectivo es fundamental para el docente conocer el desarrollo del niño no sólo desde el momento de su ingreso a la escuela, sino el proceso desde su concepción.

El papel y funciones que la educación juega en el proceso de socialización está relacionado con la formación de la personalidad. Es decir con la relación del hombre y el mundo para apropiarse de él, y con el significado de esta relación.<sup>9</sup>

Actualmente la vida enfrenta al hombre con una serie de importantes

---

<sup>8</sup> SEP. "Artículo 3o. Constitucional" Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

<sup>9</sup> DURKHEIM, Emilio. "Socialización y Educación". Proyectos de Innovación. UPN. p. 78.



desafíos, que van desde el misterio del hijo que va a nacer, hasta el sentido de la vida misma; hacer venir un niño al mundo es una gran responsabilidad y los candidatos a título de padres deberían preparar su llegada y estar dispuestos a compartir tal responsabilidad.

Ya que el niño y su medio interactúan continuamente desde la fertilización hasta la muerte, por lo tanto el desarrollo psicológico está constituido de cambios progresivos en las diferentes maneras de interactuar con el medio. El desarrollo progresivo depende de las oportunidades o circunstancias en el presente y en el pasado por esto, para poder definir el desarrollo del niño es necesario tomarlo en cuenta desde el momento en que éste es concebido.

Existen tres elementos principales de la actitud de la madre que influyen en su relación en el hijo, en primer lugar, está la personalidad de la madre antes del embarazo, durante el mismo y después de él.

A veces persisten las relaciones psicológicas no resueltas hacia el embarazo y producen trastornos en el equilibrio emocional, situación delicada, en la primera relación entre madre e hijo, como también puede afectarle el hecho de que el embarazo sea vehementemente anhelado, ya que al momento de nacer la actitud de la familia es de sobreprotección...

"Y en estos casos afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar, sumándose así otros factores de alteración posterior."<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> LÓPEZ M., Isaías. "Teoría General del Desarrollo Psicológico del Niño". El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. p. 17.



Las sensaciones que los padres experimentan en el instante del nacimiento del niño son de gran relevancia; puesto que las primeras semanas de vida son importantes para el desarrollo, ya que se considera esta etapa de la vida en la que el aparato psicológico es más frágil, por lo que el recién nacido necesita de sensaciones agradables.

"El contacto entre la madre y el bebé es tan importante para la madre como para éste; tal vez aún más importante para la madre, de modo que ésta mantenga y desarrolle el estado emocional que asegure el desarrollo óptimo de el aparato mental de su hijo."<sup>11</sup>

El grado de estímulos proporcionado por los adultos es uno de los principales determinantes de la conducta del niño, los adultos tenemos una memoria deplorable nos bastan unos cuantos años para olvidar la niñez y sólo recordamos de ella lo que conviene a nuestros intereses. Consecuentemente el niño es tratado como adulto pequeño, sin pensar que tiene su propia y diferente personalidad, sobre todo que ésta apenas se está desarrollando, siendo esto una de las bases que debe tenerse en cuenta por quienes rodean a un niño (padres, maestros, etc.) y sobre todo lo fundamental que es respetar el desarrollo de la personalidad de cada niño.

El desarrollo del niño es un proceso regular y organizado el cual se

---

<sup>11</sup> Ibídem. p. 18.

manifiesta también en un proceso temporal por excelencia.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Por la edad cronológica se puede situar a los alumnos de primer grado en el segundo estadio ya que en ellos imperan actitudes propias de este estadio como son egocentrismo, irreversibilidad, aunque hay algunos que manifiestan actitudes y características del tercer estadio como una socialización, reversibilidad entre otras.

Por esta razón las estrategias se planearon y se fueron aplicando pensando en que hay niños tanto en el 2do. estadio así como en el 3ro. y para que éstas abarcaran a los niños que aún manifiestan actitudes de egocentrismo y que no tienen una socialización e integración, así como a los que ya empiezan a socializarse e interactuar.

Es importante conocer la ubicación de los niños en el estadio del desarrollo correspondiente de acuerdo a su edad y sus características, ya que esto puede contribuir al docente para que pueda establecer el modo más adecuado y eficiente de presentar la educación al alumno, puesto que el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, para que éste sea capaz de aprender lo que en su momento necesita y que a

la vez será la base para un nuevo aprendizaje, además...

"En la enseñanza primaria en el final del período preoperacional debe inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que llevarán al desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio."<sup>12</sup>

Piaget habla del problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica.

En esta forma la palabra aprendizaje tiene un sentido más específico, para él es el propio desarrollo de la inteligencia, el cual es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

Hace énfasis en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. En el proceso de adaptación se consideran dos aspectos; la asimilación o integración de lo externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior. Piaget incluye al concepto equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el individuo y su medio.

El aprendizaje entonces se desarrolla a través de la asimilación de la

---

<sup>12</sup> *Ibidem.* p. 107.

realidad y de la acomodación a esta realidad para tener como resultado la equilibración.

El aprendizaje según Piaget ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas, el comportamiento visible manifiesto es simplemente una forma de manifestación de estas estructuras internas.

"Al final de un proceso de aprendizaje se debe esperar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de los niños como una nueva forma de equilibrio".<sup>13</sup>

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto, esta acción depende de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognoscitivas.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio. En general las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción. Las dos acciones, acomodación y asimilación, se complementan y a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad, que es cuando hay una equilibración.

Existen factores externos que intervienen en el desarrollo como los

---

<sup>13</sup> Ibídem. p. 108.

elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sin número de situaciones que determinan el que se logre o no el desarrollo óptimo de las potenciales cognoscitivas de un sujeto.

Si tomamos en cuenta que la parte fundamental del desarrollo cognoscente del individuo es el equilibrio, debemos de estrechar estas bases del desarrollo con los conocimientos planteados ayudando al alumno a que las circunstancias externas no lo desubiquen.

La pedagogía es la ciencia de la educación, cuya finalidad consiste en dirigir la evolución del niño mediante el ejercicio armónico de sus aptitudes físicas, morales e intelectuales de acuerdo con un plan, hacia un ideal determinado, cómo hacer de él un hombre bueno, generoso, útil para él y para la sociedad.

La pedagogía operatoria o constructivista concibe el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como ayuda a este proceso de construcción.

La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos, permitiendo construir una identidad personal en el marco de un contexto social

y cultural determinado.

El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción intrínseco en que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

La postura social de la educación y las relaciones entre el desarrollo personal y el proceso de socialización son la base en la que se sitúa el proceso de construcción del conocimiento en la escuela.

Desde el enfoque constructivista, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea.

El aprendizaje es entendido como asimilación constructiva del aporte de datos externos y la manifestación de los sistemas de organización del individuo, y se manifiesta por una generalización de los aprendizajes que conducen a un cambio de conducta intelectual.

"Para que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le dé la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento".<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> MORENO M. et al. "El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual". El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica UPN. p. 114.

El aprendizaje constructivo posibilita al individuo para nuevas construcciones, en contextos operacionales distintos, es decir para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla los sistemas de organización de la realidad del individuo su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que lo rodea.

Los alumnos aprenden mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje, sino que es necesaria su orientación, es decir que la construcción no es individual sino un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes.

Aparece entonces el papel del profesor como un orientador o guía en el cual su misión consiste en enlazar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. En ocasiones el ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada; mostrándole modelos de acción a imitar; en otras con indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver tareas y en otras permitiéndole que escoja y desarrolle de manera totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Los docentes pueden influir sobre el proceso de construcción, facilitarlo y encauzarlos hacia el aprendizaje de contenidos determinados.

Situaciones que fueron tomadas en el diseño y aplicación de las estrategias pues es fundamental que el alumno construya sus conocimientos mediante experiencias significativas.

La labor del maestro ha de estar enfocada a la promoción del desarrollo del niño, buscando con su enseñanza que todos los alumnos aprendan y estableciendo una evaluación que detecte fallas y permita corregirlas.

La evaluación es un proceso sistemático institucionalizado que depende del criterio o la decisión de un maestro, y tiene como base la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado.

El maestro es el responsable de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que se produzcan los cambios necesarios en la conducta de los alumnos, por lo que ha de tomar en cuenta las fases del proceso: planeación, realización y evaluación.

En la planeación se deben tomar en cuenta los objetivos que se pretenden lograr, las características del grupo, los tipos de actividades que se han de realizar, tiempo, material y formas de evaluar.

La realización es cuando se lleva a cabo lo planeado y al mismo tiempo se van tomando decisiones sobre problemas específicos que se presenten,



durante la realización se va evaluando el proceso mediante la observación.

La evaluación debe estar presente durante el proceso desde la planeación y la realización ya que es la fuente primaria de datos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que debe de ser integral (aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotor), sistemática, continua, acumulativa, científica, cooperativa y funcional.

La evaluación es un elemento indispensable en la acción pedagógica desarrollada por el maestro con su grupo, ya que a partir de ella (en su forma permanente y periódica) será posible reconocer el avance y las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, esto permitirá continuar con nuevos contenidos, retomar algunos que aún se encuentren en proceso de construcción o no hayan sido construidos. La evaluación debe ofrecer elementos que permitan al maestro conocer el grado de aprendizaje de los alumnos: descubrir cuáles son los razonamientos elaborados por los niños y las estrategias que ponen en juego para resolver una situación de manera permanente (durante todo el año escolar) a través de la observación de las respuestas de los alumnos en las actividades diarias, registrando en dichas observaciones el interés, los logros y las dificultades presentadas, si el niño participa y si respeta los turnos de participación, es decir, si escucha cuando otro habla, responde en el momento oportuno y si atiende cuando se le habla y por que no lo hace. De esta manera el maestro podrá planear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con el que los alumnos operan y favorecer así su proceso de

aprendizaje.

"Bennett destaca que los profesores necesitan escuchar las explicaciones de los niños sobre los motivos de haber abordado de una manera específica las tareas fijadas, deduciendo a partir de ahí la naturaleza de sus equívocos".<sup>15</sup>

Además uno de los aspectos al momento de evaluar, es la actitud del maestro y el alumno ante los errores, puesto que si el maestro toma un error como un punto malo, sin investigar por qué el alumno se equivocó, estaría actuando de manera negativa; pero debemos tener presente que el alumno en ocasiones hace las cosas de manera mecánica y no se fija qué es lo que contesta; pero en cambio si el maestro cuestiona al alumno ante un error, hay ocasiones que él dice me equivoqué y no iba a poner eso; por ejemplo;  $2 + 2 = 5$  si el maestro cuestiona por qué son 5, el alumno reflexiona y corrige, no, aquí debe de ser 4, situaciones que conducen a la reafirmación de un conocimiento.

---

<sup>15</sup> JOHN D. Wilson. "Calidad de la enseñanza y calidad en la aplicación". Proyectos de Innovación. UPN. p. 186.

## **CAPÍTULO III**

### **"LOS MECANISMOS Y SU INNOVACIÓN"**

#### **A. Circunstancias sociales y culturales que influyen en la problemática**

La escuela se propone preparar al individuo para el mañana dándole instrumentos válidos para comprender el mundo en el que le tocará vivir, en su familia, escuela y comunidad.

Cada comunidad tiene sus propias costumbres, tradiciones y características.

Por lo tanto es importante conocer los datos más relevantes del lugar donde desarrolla la práctica docente.

Ésta tiene por nombre Yepómera, el clima es frío extremo lo que ocasiona graves enfermedades respiratorias y bronquiales en la mayoría de los alumnos que a causa de esto se origina un gran número de inasistencias repercutiendo en el aprendizaje de los niños.

Sus principales actividades económicas son: la agricultura, ganadería, fruticultura y el comercio.

En la agricultura se realizan actividades como el cultivo de maíz principalmente, frijol, papa, avena, alfalfa y horticultura; algunas parcelas son de riego y la mayoría son de temporal.

En cuanto a la ganadería se crían bovinos de leche y carne, ovinos, porcinos, equinos y avícolas.

En la fruticultura se encuentran algunos huertos de manzana los cuales generan una importante fuente de trabajo que inicia con la pizca, selección y empaque, pero es un lapso aproximado de uno a dos meses de trabajo que únicamente depende de la producción.

El nivel económico de esta comunidad puede generalizarse como bajo. Las principales actividades a las que se dedican los padres de familia son jornaleros o campesinos que siembran nada más para subsistir aunado a esto el hecho de que sus tierras en su mayoría son de temporal; gran parte de los pequeños propietarios rentan sus tierras por no contar con los medios económicos para trabajarlas por lo que es muy difícil que alcancen a cubrir satisfactoriamente las necesidades primordiales como: alimentación, vestido, vivienda, servicios médicos, educación, entre otras; ante lo cual se hace necesaria la emigración de los padres de familia a los Estados Unidos en busca de oportunidades para poder sobrevivir. Originando esto cierta desintegración familiar que a falta del apoyo del padre repercute desfavorablemente en la educación que reciben sus hijos, porque estos últimos

resienten la ausencia y se muestran tristes, preocupados, ausentes y en ocasiones agresivos reflejándose todo esto en problemas de aprendizaje, ausentismo temporal y algunos de ellos no pueden participar en todas las actividades escolares como son las salidas fuera de la escuela, actividades cívico-culturales, festivales, concursos, etc. porque las madres de familia no pueden otorgar su permiso, además dentro del salón de clases muestran otra conducta pues se muestran apáticos, sin deseos de participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Los servicios públicos con los que se cuenta son: agua potable, luz eléctrica, caseta telefónica, correo, centro de salud, un jardín de niños y una escuela primaria.

Los únicos centros recreativos que hay son: el estadio de béisbol, una cancha deportiva y una plaza.

No faltando como centros recreativos "las cantinas" a las cuales acuden la mayoría de los habitantes siendo esto una influencia bastante negativa para los niños, principalmente en lo económico y después por el ejemplo ya que desde pequeños los niños juegan a imitar a sus papás desvirtuando la diversión con emborracharse.

En esta comunidad predominan las viviendas construidas de adobe, algunas con techo de lámina o de tierra, piso de cemento, existiendo también

en la periferia de la comunidad casas de cartón o madera, sin luz eléctrica y agua potable afectando la salud principalmente.

Su población se caracteriza por estar muy dispersa y bastante distante un barrio de otro, encontrándose además algunas viviendas muy retiradas de lo que es el centro de la población lo cual ocasiona que los niños lleguen cansados a la escuela y sobre todo los que no se alimentan bien constantemente se sienten mal, con dolor de cabeza, estómago y hasta se desmayan, lo que repercute directamente en el aprendizaje.

Atendiendo a estas situaciones y pretendiendo ayudar a los niños vi la necesidad de presentar una forma de trabajo por medio del diseño de una serie de estrategias para que el alumno se motivara por asistir a la escuela encontrando en sus actividades cierto interés que ha favorecido su aprendizaje.

El derecho a la educación es uno de los principios fundamentales de las sociedades libres. En la época actual los seres humanos tienen la oportunidad de educarse en la escuela y de aplicar lo que aprenden en la vida diaria para mejorar su futuro.

La escuela es una institución cuya finalidad es enfocada a la educación formal en la que prevalecen ambientes especiales donde predominan un sin número de relaciones que trascienden al proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela primaria "Niños Héroes" 2094, pertenece a la Zona Escolar 24 con clave 08EPRO549B. Tiene una población escolar de 120 alumnos, cuenta con directora, seis maestros uno para cada grado respectivamente, un conserje y un maestro de educación física. La escuela se encuentra ubicada en el Barrio del Centro de Yepómera, Chih.

El plantel es antiguo, construido principalmente de piedra, por lo que sus aulas fueron hechas a desnivel con altos escalones, mismos que representan un gran riesgo en la seguridad de los alumnos, que en sus momentos libres es una área preferida por ellos para jugar, solamente el aula destinada para primer grado es de construcción moderna; cuenta además con un local para la dirección, otro para la tiendita, conserjería, baños para los alumnos, para los maestros, una cancha muy deteriorada, una de reciente construcción y un salón de actos; todo en buenas condiciones, un amplio patio con cerca de maya ciclónica.

La ubicación de las aulas es diferente entre sí ya que tres de ellas se encuentran bien ubicadas con respecto al sol, que proporciona una buena iluminación, pero las otras tres están mal ubicadas teniéndose el problema de demasiada iluminación y entra el sol directamente a los pupitres de los niños molestando en forma considerable a su vista, teniendo que estar moviendo los pupitres.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se

espera de ella el proceso enseñanza-aprendizaje, sino también que realice otras funciones sociales y culturales.

Frente a esas demandas es indispensable que el maestro organice, seleccione y aplique los contenidos referentes al grado y grupo que atiende para el logro de un buen aprendizaje, lo cual significa un gran reto, pero si se cuenta con los materiales didácticos necesarios facilita en gran medida el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para el maestro como apoyo a su labor, como en los alumnos para despertar el interés y puedan así construir sus conocimientos.

## **B. Interacción de los sujetos participantes**

La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, el niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos lo que quiere decir que se está iniciando en un grupo social.

Debido a que los alumnos pertenecen a diferentes medios socioeconómicos, el maestro debe tomar en cuenta sus problemas y carencias e integrarlos como un grupo escolar.



El grupo con el que trabajo está formado por 18 alumnos, de los cuales 6 son mujeres y 12 hombres, las edades son de seis y siete años respectivamente.

Presentan las características propias de los niños en esta edad, inquietos, juguetones, activos, participativos, egoístas, tímidos.

Una de ellas, la más sobresaliente de este grupo al inicio del año escolar es el hecho de que la mayoría de ellos son muy burlones, lo que propicia que los niños más cohibidos tengan miedo de interactuar; otros niños se aprovechan de los más tímidos para quitarles su lonche, así como otros contrariamente tratan de sobreproteger a los más cohibidos, pues quieren decidir por ellos, hacerles el trabajo, cuidarlos en el recreo.

Tomando en cuenta que estas actitudes son propias de los niños en esta edad, pues están en un proceso de transición de lo que es el egocentrismo y la socialización, se ha logrado crear un ambiente de interrelación donde se convive, se pregunta, se permite equivocarse, se comparten experiencias entre alumno-maestro, alumno-alumno haciéndose de una forma constante al proponer a los alumnos actividades y juegos interesantes, al compartir sus descubrimientos y participar en sus conversaciones, propiciando la participación y escuchándolos.

Esta interacción se presenta además al momento que los niños tienen

libertad de escoger el lugar y el compañero que más le agrade para sentarse y sobre todo que al momento de realizar algún ejercicio en los libros o en el cuaderno pueden pedirse opiniones entre ellos mismos y ayudarse; cuando un alumno propone realizar alguna actividad en especial, por ejemplo cuando se les narró un cuento un niño propuso jugar a que ellos eran los personajes, se atendió su propuesta y de esta idea surgieron muchas más que en su conjunto se logró realizar la escenificación completa de la narración, observando que entre ellos se manifestaron ya conductas de respeto, cooperación e iniciativa pues entre sí se proponían los personajes y sugerían la forma de participar.

Para lograr los objetivos, me vi en la necesidad de fomentar una buena relación con los padres de familia por medio de reuniones grupales y con pláticas personales donde se analizó el problema y se les explicó la importancia de tratar de solucionarlo, así como su trascendencia, al mismo tiempo se les informó sobre esta nueva forma de trabajar, ya que al permitir a los alumnos que interactúen entre sí, era muy probable correr el riesgo de que los padres lo interpretaran como indisciplina o que al verlos realizar actividades lúdicas dentro y fuera del salón se tomara como algo ajeno a la enseñanza. Esta relación se manifestó positivamente con la mayoría de ellos ya que acudieron a las reuniones para informar sobre las faltas de sus hijos, trataron de cooperar con los materiales que se les pidió, esto hasta donde sus posibilidades económicas se los permitió, pero en todo momento se reflejó el respeto y la comunicación.

El personal docente de la escuela cumple con su función primordial que es la de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, creando entre todos un ambiente de trabajo favorable para los niños, fundamentando principalmente en el respeto, tolerancia, cooperación y colaboración, en las distintas actividades.

## C. Plan de trabajo y cronograma

### Plan de trabajo

Estrategia	Propósito	Material	Evaluación
"La pelota mensajera"	* Valorar el grado de socialización de los niños.	* Una pelota pequeña de esponja.	* Se tomará en cuenta la participación que tengan y las actitudes al referirse a sus compañeros, así como sus mensajes.
"¿Quién faltó hoy?"	* Favorecer la comunicación, las relaciones entre compañeros y despertar el interés por los semejantes.	* Lista de asistencia.	* Detectar si todos los niños se conocen, si se preocupan por los demás y si se saben todos los nombres.
"Te voy a enseñar el mundo"	* Estimular la interacción grupal. * Valorar la importancia de contar con un amigo.	* Bandas para taparse los ojos.	* Se observará la conducta que tuvieron los niños al dejarse guiar y a la vez cómo ayudaron los que guiaron.
"El doctor"	* Propiciar la discusión y el diálogo en la expresión oral y escrita.	* Material para formar una farmacia. (cajas frascos, semillas y botones).	* La organización, participación y dificultad para integrarse y desempeñar el rol elegido.
"El rey cucuruchá"	* Estimular las relaciones grupales y la comunicación oral.		* Se observará la participación en el juego, así como la actitud del niño que le toque dar la orden.
"El globo"	* Expresión oral en descripciones. * Conocer el nivel de conceptualización en la lecto-escritura.	* Un globo para cada niño. * Papeletas con el nombre del animales.	* La participación y capacidad imaginativa.
"El cuento colectivo"	* Reafirmar la socialización. * Favorecer la comunicación y la participación.	* Tarjetas con dibujos llamativos.	* Las actitudes al participar.
"El periódico"	* Favorecer la expresión escrita y gráfica, fomentar la cooperación, la comunicación por medio de la interrelación grupal.	* Cartulina, colores, tijeras, resistol y recortes de revistas.	* La capacidad de integración, cooperación y comunicación.
"El inspector"	* Fomentar en el niño el aprendizaje por medio del juego de la interacción y la participación. * Antecesor y sucesor	* Un juguete a cada niño. * Tarjetas con precios del 1 al 10.	* Se evaluará el orden que hagan de los precios y sus conductas de participación.



## **D. Estrategias aplicadas**

Al seleccionar el problema planteado fue necesario analizar los contenidos escolares situándola en el área de Educación Cívica en la que su enfoque general dice que el propósito de la educación básica es promover y desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que le proporcionen los principios firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, consciente en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante.

Así mismo en el programa de esta asignatura se manejan los contenidos educativos como conocimientos, valores, habilidades y actitudes en el aula, escuela y familia, los cuales abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados entre sí que son: la formación de valores, conocimiento, comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y la organización política de México y el fortalecimiento de la identidad nacional.

Por lo tanto concluyo que con la aplicación de las estrategias sí se logró el propósito principal de la educación cívica donde el niño se ubica como individuo, como parte de una familia, de una escuela, de una comunidad y por último como un ente social que pertenece a una nación.

### **Estrategia No. 1**

#### **"La pelota mensajera"**

De acuerdo a la problemática seleccionada y con el propósito de darle

solución, fue necesario el diseño de una serie de estrategias que fueron aplicadas en una forma secuencial con el objetivo de lograr una mejor interacción grupal en primer grado.

La primera estrategia se aplicó con la finalidad de valorar el grado de socialización que los niños presentaban, así como para tener una base en cuanto a la magnitud del problema y al mismo tiempo un punto de partida para la programación de las siguientes actividades.

Para su realización se utilizó una pelota pequeña de esponja, la cual sirvió para ser la portadora de los diferentes mensajes, ya que la actividad consistía en formar un círculo en el centro del salón, sentados en el piso; previamente les expliqué que se trataba de enviar la pelota a un compañero acompañada de una frase agradable al niño que ellos eligieran, por ejemplo: me caes bien, tienes bonita sonrisa, te peinaron muy bonito, eres muy alegre, etc.

Para que los niños se dieran una idea más clara del procedimiento a seguir inicié mandando la pelota a un niño con su respectiva frase, haciendo la aclaración de que todos los niños tenían que participar tanto enviando como recibiendo y es así como empezó la relación de inicio a una interrelación grupal; en este primer intento los niños que no tenían una socialización definida obstaculizaron el proceso de la actividad, ya que al recibir el mensaje no lo transmitían al siguiente compañero mostrando una actitud cohibida y penosa,

en donde hubo la necesidad de la intervención del maestro o de algún otro niño insistiendo en que la pelota tenía que seguir circulando para continuar con el juego.

Considero que las actitudes de estos niños se debía primeramente a que no presentaban un nivel de socialización de acuerdo a su edad y en segundo término puede ser porque no estén acostumbrados a recibir ni a decir este tipo de frases entre iguales, o probablemente ni en su casa las usen.

Tomando en cuenta que el problema no se presentó en la totalidad del grupo, hubo niños que sí participaron activamente en el desarrollo de esta estrategia donde pude observar la sinceridad y espontaneidad con las que los niños decían las frases a sus compañeros.

Observando los resultados de esta primera aplicación vi la necesidad de continuar aplicándola durante el año escolar para lograr con esto una integración grupal más completa en donde a través de varias veces de repetirla poco a poco se fueron integrando los niños que al principio no lo hicieron.

## **Estrategia No. 2**

### **"Quién faltó hoy"**

Esta estrategia fue diseñada con el objetivo de favorecer la comunicación,



las relaciones entre compañeros y para que los niños fueran despertando el interés por sus semejantes. Donde continuando con la exploración del problema me permitiera darme cuenta de cuales alumnos no tenían una socialización, y los que sí la tenían fueran reafirmando dicho proceso.

Para iniciar con la actividad se colocan todos los niños en un espacio del salón que lo permita, procurando que la formación sea en círculo para que así tengan la oportunidad de observarse unos a otros pues precisamente se trata de interactuar entre sí.

El maestro les pide que se observen unos a otros y después por turnos al niño que le toque salude a uno por uno de sus compañeros como ellos quieran, con un movimiento de cabeza, con un hola, con una palmada, estrechando su mano, con un abrazo, etc. Posteriormente el maestro pregunta si alguien sabe si faltó alguno de sus compañeros, si saben el motivo por el cual faltó, si alguno de ellos vive cerca de él o de ella según sea el caso. Después de escuchar las respuesta de los niños el maestro los invita para que entre todos organicen una visita al compañero que haya faltado para que así los niños empiecen a preocuparse por los demás.

El maestro observa las actitudes de sus alumnos al momento del saludo tomando en cuenta si se logra el objetivo o no, así como la participación al momento de organizar la visita. Esta estrategia se realizó precisamente un día en que faltó un niño para poder organizar la visita. La actitud de los niños

al momento del saludo fue un poco parecida a la de la estrategia anterior, ya que unos niños tímidamente saludaron a sus compañeros, presentando dificultades para acercarse a todos, sobre todo porque existían niños que presentaban una actitud un tanto burlesca, hecho que cohibía a unos niños que no son muy abiertos, vi la necesidad de intervenir yo con esos niños burlescos y propiciar el respeto hacia sus compañeros mientras que otros saludaron en una forma efusiva, y otros más sencillamente pero lo hicieron.

Al momento de organizar la visita fue motivante para los niños y mostraron gran interés por el hecho de salir del salón, los estimuló y hubo un niño que propuso llevarle algo al niño que había faltado para que si acaso estuviera enfermo se sintiera muy contento con el regalo y le dieran ganas de aliviarse pronto.

Al llegar a la casa del niño efectivamente sí estaba enfermo y le dio mucho gusto saber que se preocuparon por él y sobre todo recibir un regalo de sus compañeros.

El paseo fue agradable pues aproveché la ocasión para comentar algunos aspectos relevantes de la comunidad como son los servicios con los que cuenta ya que en el recorrido pasamos por el teléfono, por el Jardín de Niños, por una tienda y por la clínica del lugar.

Esta actividad fue aplicada en el transcurso del año escolar, sólo que vi

la necesidad de modificarla pero de acuerdo con los niños, debido a que no era posible realizar visitas domiciliarias cada vez que un niño faltaba, ya que esto significaba emplear toda la mañana en el paseo pues la comunidad es muy dispersa; cuando faltaba un niño a clases se cuestionaba a los demás si alguno vivía cerca de él, para que realizara la visita por la tarde para saber las causas por las que aquel niño faltó, comentando al día siguiente al grupo lo que investigó.

### **Estrategia No. 3**

#### **"Te voy a enseñar el mundo"**

Al tener como antecedente la falta de socialización en algunos niños, se aplicó la siguiente estrategia con la finalidad de estimular en el niño una interacción social dentro del grupo, así como para que el alumno pudiera valorar la importancia de contar con un amigo.

Para su desarrollo se formó en parejas a los niños, tantas como el número de niños lo permitió, se explicó que en este juego uno de ellos va a hacer el papel de cieguito y el otro el papel de guía, al cieguito se le tapan los ojos con una banda. El guía va a cuidar a su compañero y con mucho cuidado lo va a llevar por el patio de la escuela para enseñarle las cosas, como su amigo no puede ver, él va a ser como sus ojos, lo va a llevar a que toque las plantas, el agua, la tierra y todo lo que quiera, el maestro advierte que el recorrido debe de hacerse sin hablar mucho para que el niño que no puede ver vaya diciendo

lo que toca con las manos.

Además explica que lo más importante es que el niño que no puede ver está totalmente en manos del guía, que éste es quien lo va a cuidar y es quien le va a enseñar el mundo; cuidará de que no se caiga y no se lastime, lo puede llevar de los hombros o del brazo para que su compañero se sienta seguro, también explica que está prohibido hacerle bromas al compañero que la hace de cieguito. Una vez hecho el recorrido las parejas cambian los papeles con el mismo procedimiento. Al final entre todos comentaron sus experiencias del juego, si les gustó y por qué o si no les gustó y por qué.

Tomando en cuenta que esta primera aplicación hubo ventajas ya que la mayoría de los alumnos una vez iniciados en la interacción pudieron desenvolverse positivamente en el desarrollo de esta actividad cumpliendo con su papel, protegiendo al niño que era el ciego, tratando de evitar que tropezara, dándole las indicaciones adecuadas, por ejemplo en el patio de la escuela hay algunas banquetas con escalones y los niños hicieron lo correcto al momento de ayudar a sus compañeros diciéndoles aquí hay un escalón y vamos a subir o a bajar en su caso.

Pero como en todo lo que realizamos surgen imprevistos que obstaculizan, como en este caso al momento de diseñar y aplicar la estrategia no se delimitó el espacio donde se iba a realizar la actividad ocasionando con esto que muy pronto se perdiera el objetivo que se pretendía y el interés de los niños porque

el patio de la escuela es bastante amplio y la indicación que se dio fue únicamente lo vamos a hacer en el patio y pronto los niños empezaron a hacer bromas a sus compañeros que traían los ojos vendados.

Ante estas circunstancias vi la necesidad de volver a aplicar la estrategia delimitando un espacio determinado para poder observar los comportamientos de todos los niños y además para darle un seguimiento que permitiera a los niños cooperar con sus compañeros, comunicarse más abiertamente observando en las posteriores aplicaciones que ya había más confianza entre compañeros. (Ver anexo 1)

#### **Estrategia No. 4**

##### **"El doctor"**

En esta actividad consideré importante seguir favoreciendo la interacción grupal propiciando por medio del juego la discusión y el diálogo para vincularlo más directamente con la expresión oral y escrita.

Con anterioridad se pidió que los niños llevaran a la escuela materiales que sirvieran para formar una farmacia, cajas, frascos, semillas, botones. Una vez recopilados los materiales entre todos piensan los nombres de los medicamentos y el maestro favorece la discusión sobre cómo deben llamarse y los escriben en etiquetas; los niños se deben de poner de acuerdo para organizarse en: pacientes, doctores, farmacéuticos y al mismo tiempo se

distribuyen en el espacio del salón para el consultorio, la farmacia y la sala de espera, el maestro debe de cuidar y propiciar que todos los niños participen en la organización. El paciente explica en forma detallada al doctor cuál es su enfermedad, el doctor le indica qué medicina debe de tomar y cómo, así como los cuidados que debe de tener el paciente, le da una receta; el enfermo acude a la farmacia a surtirla. Se cuida de que en este juego todos los niños tengan la oportunidad de ser pacientes, doctores y farmacéuticos al intercambiar los roles.

Al realizar esta actividad hubo mucha motivación e interés por parte de los niños ya que manifestaron actitudes relevantes para la escenificación resultando ser muy buenos actores al momento de ser enfermos, o doctores, desarrollando su papel en una forma muy adecuada, pues al visitar al doctor describían su enfermedad y actuaban al mismo tiempo simulando su dolor, y los doctores por su parte auscultar, diagnosticaban y extendían su receta para que pasaran a surtirla a la farmacia.

En la primera aplicación hubo cierta dificultad al momento de surtir las recetas debido a que los niños aún no tenían una escritura convencional, haciendo intentos de lectura y escritura.

Debido al interés y agrado que los niños mostraron por esta actividad, se aplicó varias veces durante el año mejorando los resultados en cuanto a la expresión oral, escrita y mejor participación. (Ver anexo 2)

## **Estrategia No. 5**

### **"El rey cucuruchá"**

Continuando con el objeto de estudio y aprovechando el interés lúdico que presentan los niños a esta edad, esta estrategia se aplicó con el fin de estimular las relaciones grupales y la comunicación por medio de la expresión oral.

Para llevar a cabo esta actividad fue preciso salir al patio de la escuela y formarse en círculo, el maestro explica que va a cantar una canción pero por turnos les va a tocar a cada uno dar una orden para que todos los niños la obedezcan, la canción dice así: Amo a mi primo, mi primo vecino, amo a mi primo, mi primo Germán. Un niño dice: ¡Alto a la música! el grupo pregunta: ¿Qué pasa? el niño dice: que el rey cucuruchá ordena que se ordene, el grupo pregunta: ¿Qué ordena que se ordene? el niño en turno da una orden, ejemplo: que todos los niños gateen, o se arrastren, corran, etc. Para que el grupo acate la orden, al niño que le toque debe de inventar la orden y empieza de nuevo la canción después de hacer lo que se ordena.

Debido a que su aplicación se inició al principio del ciclo escolar, hubo dificultades que se presentaron, como el hecho que representa en este grado la realización de actividades grupales pues a esta edad los niños es difícil que todos sepan escuchar o acatar órdenes así como respetar a sus compañeros, observando que al momento de que al niño que le correspondía dar la orden,



dos niños se quedaron parados y no sabían qué hacer, los otros sí obedecieron pero cuando la orden decía que todos corran, trataron de correr todos al mismo tiempo sin fijarse si tropezaban o lastimaban a un compañero.

Por el interés que los niños manifestaron se planeó la continuación de esta actividad, pero si el día que se pretendía estaba frío o lluvioso se realizaba dentro del salón, previniendo a los niños que las acciones que se dijeran fueran adecuadas al local. La participación y el respeto fue mejorando poco a poco, invitando a los niños a reflexionar acerca del respeto y cuidado que debemos tener hacia los demás.

### **Estrategia No. 6**

#### **"El globo"**

Para que el alumno construya y se apropie de los conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental la socialización que dentro de un grupo se manifieste; así pues prosiguiendo con actividades que propicien la interacción fue aplicada esta estrategia cuyo objetivo central es la socialización por medio de la expresión oral en descripciones, para conocer los niveles de conceptualización de los niños en la lectura, para reafirmar el conteo oral de la serie numérica y el conocimiento de las características de algunos animales.

Para iniciar el maestro coloca dentro de un globo un papelito con el nombre



de un animal conocido por los niños, lo infla y lo amarra. Será un globo para cada niño, se acomodan los mesabancos alrededor del salón para dejar libre el espacio en el centro; se explica que el juego consiste en atrapar un globo cada uno pero sin que se reviente, porque dentro del globo hay un papelito con el nombre de un animal, y que cada niño va a leer en secreto su papelito para decirles a sus compañeros todas las características posibles acerca del animal que le tocó para que ellos adivinen de qué animal se trata. Se avientan todos los globos para que cada quien atrape el suyo, cuando todos tengan el que le corresponde se da la orden de contarlos en voz alta para ver cuantos globos hay, se reventarán para leer el papelito, los que aún no saben leer, el maestro les ayuda diciéndoles lo que dice; por turnos cada niño dirá todas las características que puedan para que el grupo adivine de qué animal se trata.

En la realización de esta actividad los niños participaron con entusiasmo, sólo que en la primera aplicación algunos niños aún no leían por lo que tuve que intervenir ayudándoles para que la actividad no se detuviera.

Al momento de la descripción de los animales algunos niños se concretaron a decir únicamente una o dos características y el resto del grupo se mostró interesado preguntando ellos mismos algo más para poder adivinar, por ejemplo en el caso del león el niño dijo únicamente tiene cuatro patas y es grande, entonces los niños preguntaron de qué color es, qué le gusta hacer, cómo hace, y así hasta que lograron adivinar.

Para lograr los propósitos de esta estrategia la realizamos varias ocasiones durante el año pero modificando el objeto por adivinar, en ocasiones fueron frutas, juguetes, cantidades expresadas en número, colocando el papelito dentro de un dulce o de una paleta.

En las posteriores aplicaciones se logró una socialización más amplia interactuando más abiertamente y ayudando entre todos a algún niño que por algún motivo se le dificultaba su participación.

### **Estrategia No. 7**

#### **"El cuento colectivo"**

Una vez detectado el problema y después de haber realizado estrategias para propiciar y estimular la interacción grupal se aplicaron las siguientes con el propósito de llegar a la reafirmación de la problemática planteada.

En esta estrategia la intención es favorecer la comunicación grupal, la participación, la expresión oral, la secuencia en una narración, desarrollar la capacidad de retención y sobre todo descubrir la importancia y las ventajas de un trabajo colectivo.

Se entrega a los alumnos una tarjeta con un dibujo llamativo que sea distinto a cada niño; el maestro explica que entre todos van a construir un cuento, pero que tienen que poner mucha atención a lo que dicen sus

compañeros para que les quede un cuento muy bonito; empieza el maestro poniendo un ejemplo, dando principio el cuento con la tarjeta que le toca, pero el cuento continúa relacionándose con el dibujo de cada niño, por turnos cada uno le va a ir agregando algo relacionado con su tarjeta; se procura que los niños vayan articulando la secuencia del cuento y al finalizar se cuestiona a todos si se acuerdan de qué se trató el cuento, permitiendo que entre todos lo reconstruyan animándolos sobre lo que pasó enseguida de cada niño.

La primera aplicación de esta estrategia se tenía programada para un día que estuvo lloviendo y esto fue un obstáculo para su realización ya que la población está muy dispersa y bastante alejada de la escuela siendo difícil que los niños se trasladen a la escuela en los días de lluvia. Se realizó con algunos niños pero no eran una mayoría por lo que el cuento no se pudo concluir como yo esperaba, fue necesario volver a aplicarla cuando el grupo estuvo completo y se logró cumplir con la intención de la misma donde los niños pusieron en juego su capacidad narrativa e imaginativa concluyendo con un cuento muy bonito. Posteriormente se volvió a realizar esta tarea puesto que los niños mostraron agrado al realizarla.

### **Estrategia No. 8**

#### **"El periódico"**

Hasta aquí la realización de actividades que propician la interacción grupal han redituado grandes beneficios puesto que los alumnos han mostrado

actitudes que demuestran grandes avances en cuanto a la socialización; por esta razón se continuó con actividades para reafirmar la misma.

La estrategia tiene como propósito favorecer la expresión escrita y gráfica, fomentar la cooperación y la comunicación por medio de la interrelación grupal.

Se empieza con una plática a los alumnos para saber si conocen el periódico y sobre todo se cuestiona para concluir que el periódico tiene varias secciones, se explica que entre todos van a elaborar uno con dibujos, escritos y que tienen que ponerse de acuerdo para escoger el tema que más les agrade, se integra el grupo en cinco equipos, a cada equipo se le entrega cartulina, colores, tijeras, resistol y recortes de revistas, además se les asigna el tema o la sección que les tocó y con la cual van a trabajar para que elaboren sus dibujos y sus escritos como ellos puedan. Una vez concluidos los trabajos cada equipo pasa al frente del grupo para platicarles a sus compañeros de qué se trata su trabajo.

En las distintas secciones los niños inventaron con gran imaginación las noticias que plasmaron relacionándolas con sus experiencias dentro de la localidad, por ejemplo en la sección de sociales debido a que hacía poco tiempo que se celebró una boda, ellos dibujaron la pareja y les pusieron el nombre de los novios, argumentando que había sido un suceso importante para ellos. En la sección de cultura escribieron mensajes relacionados con la salud, pero como no todos los niños escribían en una forma convencional vi la

necesidad de preguntarles de qué se trata lo que escribiste o qué es lo que tratas de decir, pero a pesar de que su nivel de lecto-escritura no era el convencional, mostraron grandes avances en su conceptualización.

Al ser aplicada posteriormente la estrategia el resultado fue diferente porque en sus escritos ya había más claridad pero en todo momento se reflejó la gran capacidad que tienen los niños para imaginar y la creatividad para realizar sus dibujos, y además como es una actividad que no se realiza todos los días se mostraron entusiasmados y alegres en sus participaciones y en sus aportaciones. (Ver anexos 3 y 4)

## **Estrategia No. 9**

### **"El inspector"**

Entendiendo que el proceso enseñanza-aprendizaje es una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él, a partir de situaciones de problematización, conscientización y socialización, orientadas a conocer, comprender explicar y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica educativa; se diseñó la siguiente estrategia que a continuación describo, donde se pretendió fomentar en el niño el aprendizaje por medio del juego, de la interacción y de la participación mediante el respeto y la colaboración en la identificación de la serie numérica por medio del antecesor y sucesor.

Para realizar esta actividad se les encargó previamente a los niños el juguete que ellos más preferían para que lo trajeran al salón. El maestro elaboró tarjetas con precios del 1 al 10 para que los niños escogieran qué precio le pondrían a sus juguetes y posteriormente y sin orden los niños dejan al centro del salón sus juguetes con las tarjetas de los precios. El maestro hace una breve plática con mucho entusiasmo acerca de un tendero que vendía juguetes, pero él tenía un grave problema, pues no sabía el orden de los números y un inspector le estaba exigiendo que si los precios de los juguetes no estaban en orden en 10 minutos la juguetería se cerraría. Se invita a los niños para que se paren junto a los juguetes, pues los objetos van a tomar vida y van a hacer algo por el tendero; los motiva para que ellos en lugar de los juguetes se pongan de acuerdo sobre lo que harían, propiciando que ellos se acomoden según el orden de la serie numérica.

Una vez ordenados los precios, entre todos se revisan para ver si los precios están en orden.

Al ser aplicada por primera vez los niños tuvieron la motivación necesaria para actuar en lugar de los juguetes y participaron activamente ayudándose unos a otros, preocupados por el tiempo y por el deseo de salvar al señor de la juguetería, sólo que aquí hubo un incidente muy importante, que al diseñar la actividad y al llevarla a cabo no se planeó nombrar con anticipación a una persona ajena al grupo para que fuera el inspector, hasta el momento de la aplicación al ver a los niños tan entusiasmados, vi la necesidad de pedir ayuda

a un compañero maestro para que actuara y supervisara, observando con esto que los niños se sintieron satisfechos de haber cumplido con su papel.

Posteriormente se volvió a aplicar, pero ampliando la serie numérica del 10 al 20 y así hasta llegar al 100, logrando con esto no sólo la reafirmación numérica, sino la apropiación de una interacción grupal que en todas las estrategias se manifestó en una forma gradual, culminando con una socialización que espero poder darle continuación y seguimiento en segundo grado. (Ver anexo 5)

#### **E. Sistematización de los datos**

Durante la elaboración del presente proyecto de intervención pedagógica, el propósito general fue mejorar mi práctica docente, por medio de una investigación-acción, donde a través de un análisis y una articulación de mi formación docente, los saberes como maestra, y sobre todo al emplear el aspecto teórico-metodológico, más adecuado en el que se da mi práctica docente, esto es tomar en cuenta la realidad educativa en la que influyen factores internos y externos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para poder alcanzar este propósito fue necesario llevar un diario de campo en donde se registraban las actitudes, los logros y lo más importante la participación de los alumnos para poder problematizar y plantear mi problema.



Después se vio la necesidad de elaborar un plan de trabajo en donde se incluye un cronograma para tener una programación de las actividades a desarrollar, no sin antes mencionar una parte importante de este trabajo que fue la de poner en práctica la etnografía en la investigación que realicé en donde se ve la necesidad de acudir a los padres de familia, tomar en cuenta la opinión de los compañeros maestros y sobre todo nuestra experiencia que a través de los años dice sobre este tipo de problema, ya que éste no se presenta únicamente en el grupo que atiendo, sino que se generaliza con las variedades de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven los educandos, todo esto apoyado en un sustento teórico-metodológico que sirvió de base en la exploración y la investigación del problema.

Cabe mencionar el hecho de que el análisis de mi formación docente me ha llevado a la reflexión sobre mi desempeño como maestra tradicionalista que estaba muy lejos de entender el nuevo enfoque de los planes y programas vigentes, pero que gracias al interés por ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional en donde tuve la oportunidad de analizar las diferentes teorías y corrientes psico-pedagógicas vi la necesidad de cambiar aspectos en mi práctica docente de acuerdo al nuevo enfoque que se le da a la enseñanza y esto lo reafirmé al elaborar el presente proyecto en donde se parte de un propósito que se dificulta en el grupo que se labora y con la finalidad de cumplirlo se da inicio a las actividades dentro de la investigación acción debido a que representa la forma de trabajo en la cual se parte de los intereses de los educandos para que él construya una alternativa de solución en donde las



estrategias se prepararon y se desarrollaron en base a situaciones cotidianas o propuestas de los niños en las que después de una evaluación participativa se observaron buenos resultados y el logro de los propósitos establecidos.

Sobre todo puedo concluir que con la aplicación de esta alternativa sí se logró el propósito principal de los contenidos de Educación Cívica donde el niño se ubica como individuo, como parte de una familia, de una escuela, de una comunidad y que es capaz de convivir y socializarse con sus compañeros por medio de la colaboración, respeto y el interés por sus semejantes al interactuar en su grupo y escuela.

## **F. Propuesta**

*Al hablar de interacciones al mismo tiempo se habla de relaciones, pero se establece una cualidad más dinámica, que implica la relación de dos o más; es una relación en la que ambos se influyen y se modifican mutuamente por la cualidad de las acciones que cada uno realiza sobre el otro y la respuesta que de éste recibe.<sup>16</sup>*

La importancia de esto radica en que así como en el niño es fundamental la interacción, lo es también para el docente al momento de compartir y participar sus experiencias, expectativas e investigaciones pues le permite sobre todo enriquecer y reflexionar sobre su práctica docente.

---

<sup>16</sup> SEP. "La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar".

De este modo, por medio de esta alternativa pretendo que pueda algún día servir de apoyo o de información a quien pueda interesarse en ella, principalmente a aquéllos que tengan una estrecha relación con los infantes.

Después de haber analizado el aspecto teórico-social y de haber hecho la evaluación respectiva de las estrategias aplicadas, considero prudente hacer las siguientes recomendaciones que espero sirvan de ayuda a los compañeros maestros que pudieran encontrarse en una situación parecida con el propósito de propiciar el mejoramiento de la práctica docente.

Es importante al haber analizado la problemática planteada recomendar al maestro que promueva la integración al grupo de los niños que tienen dificultad para hacerlo, pues si no lo logran en esta etapa, será para ellos más difícil su aprendizaje a lo largo de su educación.

Además considero necesario sugerir que como en este problema y en todos los que puedan presentarse es trascendental establecer una estrecha relación con los padres de familia así como tomar en cuenta el entorno socio-cultural del niño para obtener más información y poder ayudar de una manera más efectiva a los niños.

Recomiendo de una manera muy especial a los maestros en servicio y que por algún motivo no se han podido seguir actualizando, que lo hagan, que aprovechen esas instancias que actualmente se nos ofrecen para que se

involucren como verdaderos protagonistas del proceso educativo y aseguren así el cumplimiento y la calidad de la educación ya que de la formación del maestro depende en gran medida el desempeño de su trabajo.

Así mismo que por medio de esta actualización los maestros debemos de estar conscientes de la necesidad de diseñar una nueva forma de trabajar evitando caer en lo cotidiano, repetitivo y sobre todo en lo tradicionalista, tomando en cuenta que los beneficios serán no sólo para el docente sino que recaen directamente en el educando.

## BIBLIOGRAFÍA

CAM. "La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje". Evaluación Educativa I.

CONALTE. "Los contenidos educativos y el programa de modernización educativa". Hacia un nuevo modelo educativo.

LAROUSSE. Diccionario enciclopédico. Tomos 1,2 y 3. Océano. "Sociología y Política". Enciclopedia Autodidacta. Tomo 6.

S.E.P. "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación".

----- La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar.

----- Planes y Programas de estudio 1993.

----- "Primer ciclo de primaria". Guía para el maestro.

----- Primer grado. Educación Primaria.

SEPARATA. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994.

- UPN. CHADWIK C. "Evaluación Educacional". Evaluación en la Práctica Docente. Plan 1985.
- DURKHEIM Emilio. "Socialización y Educación". Proyectos de Innovación. Antología Básica. Plan 1994.
- GARCÍA Susana. Liliana Vallenga. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores". La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Antología Básica. Plan 1994.
- LÓPEZ M. Isaías. "Teoría General del Desarrollo Psicológico del Niño". El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. Plan 1994.
- MORENO M. et. al. "El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual". El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología complementaria. Plan 1994.

## APÉNDICE

## Anexo No. 1

### Estrategia No. 3

"Te voy a enseñar el mundo"

Primer aplicación



## Anexo No. 2

### Estrategia No. 4

#### "El doctor

#### Participación en actividad grupal

No.	Nombre	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Baca Colmenero Alonso	X		
2	Camacho Trevizo Enrique	X		
3	Flores Márquez Abel		X	
4	González Orozco Brayan	X		
5	Olave Rodríguez Raúl	X		
6	Olveda Rodríguez Luis		X	
7	Orozco Olave Yliberto	X		
8	Orozco Olveda Eliezer	X		
9	Orozco Velázquez Edgar Martín	X		
10	Ramírez Olave Abraham	X		
11	Trevizo Orozco Germán			X
12	Varela Escalante Alejandro	X		
13	Bencomo Orozco Samantha	X		
14	Caraveo Orozco Lucero			X
15	Márquez Bustillos Cecilia	X		
16	Márquez García Alma Delfina		X	
17	Orozco Gutiérrez Erika		X	
18	Pérez Orozco Alma Rosa	X		



Anexo No. 3

Estrategia No. 8

"El periódico"

Primera aplicación

SOCIALES

Se casan - clara - xnoe - se  
~~casan~~ - ~~eh~~ - yepomera  
x-fueron - mur - Felise



Estrategia No. 8

"El periódico"

Aplicación en segundo grado

... en base

Porque contamina la tierra  
Y el aire



...  
...  
...



RIVERA

ERIEA



LUCERO

JUAN



CULTURAL

## Anexo No. 5

### Estrategia No. 9

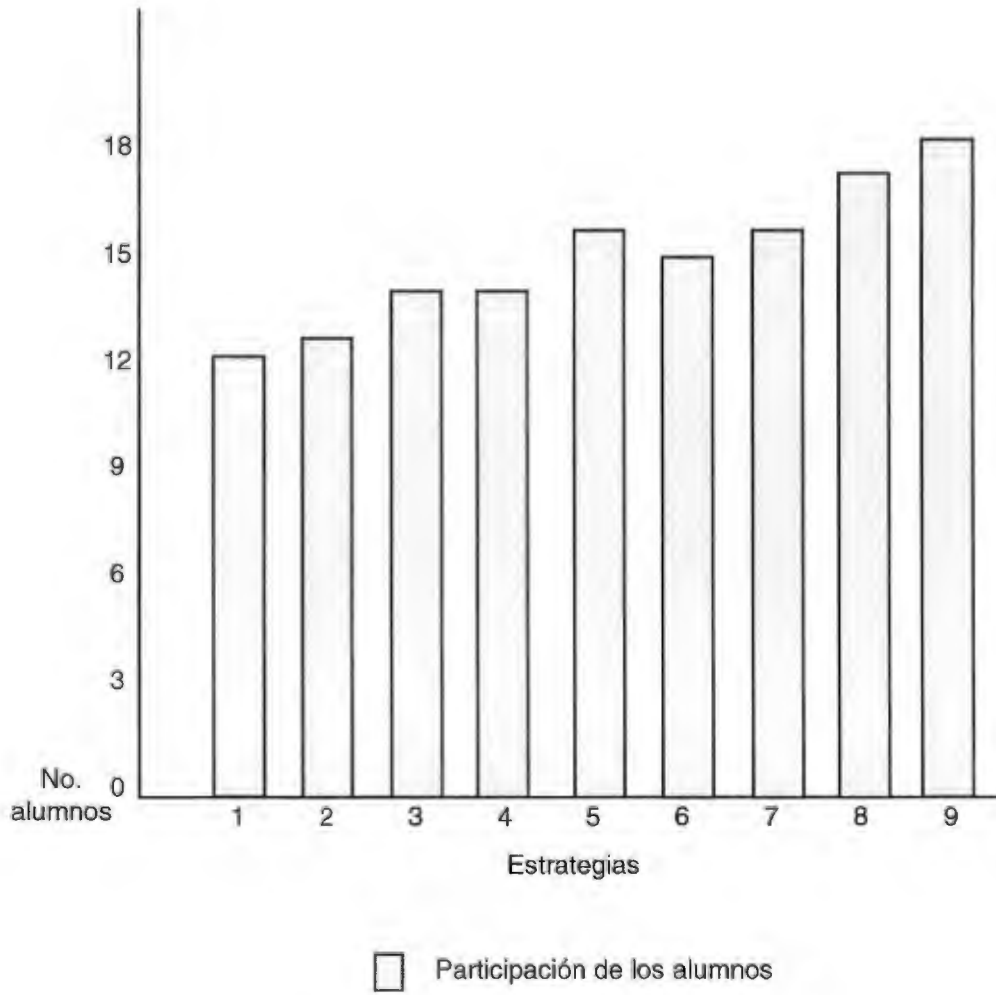
### "El inspector"

### Participación en actividad grupal

No.	Nombre	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Baca Colmenero Alonso	X		
2	Camacho Trevizo Enrique	X		
3	Flores Márquez Abel	X		
4	González Orozco Brayan	X		
5	Olave Rodríguez Raúl	X		
6	Olveda Rodríguez Luis	X		
7	Orozco Olave Yliberto	X		
8	Orozco Olveda Eliezer	X		
9	Orozco Velázquez Edgar Martín	X		
10	Ramírez Olave Abraham	X		
11	Trevizo Orozco Germán		X	
12	Varela Escalante Alejandro	X		
13	Bencomo Orozco Samantha	X		
14	Caraveo Orozco Lucero	X		
15	Márquez Bustillos Cecilia	X		
16	Márquez García Alma Delfina	X		
17	Orozco Gutiérrez Erika		X	
18	Pérez Orozco Alma Rosa	X		

## Anexo No. 6

### Participación de los alumnos en la aplicación de las estrategias



## Anexo No. 7

Gráfica que muestra la preferencia de los alumnos para trabajar en forma colectiva.

- 14 Sí lo prefieren.
- 2 Indecisos.
- 2 Prefieren trabajar solos.



## Anexo No. 8

### Entrevista para el docente

Nombre del profesor \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos años de servicio tiene dentro del magisterio?
2. ¿Cuál es su nivel académico?
3. ¿Cómo considera al grupo en cuestión de aprovechamiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cuáles son las actividades dentro del aula que más disfrutan los niños?
5. ¿Qué actividades extraescolares les agradan más a los niños?
6. ¿Qué opina usted de la interacción grupal?
7. ¿De qué manera propicia usted el trabajo colectivo?
8. ¿Qué importancia tiene para usted la interacción grupal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
9. Al encontrar a un niño que no le guste trabajar en equipo ¿cómo soluciona este problema?
10. ¿De qué manera participan los padres de familia en el proceso educativo?

## **Anexo 9**

### **Entrevista a los padres de familia del grupo de primer grado**

1. ¿Cuántos años tiene viviendo en la comunidad?
2. ¿Cuántas personas integran su familia?
3. ¿A qué se dedican?
4. ¿Que tipo de actividad recreativa practican en su familia?
5. ¿Le agrada a usted el trabajo del maestro?
6. ¿Considera que existen buenas relaciones entre maestros y padres de familia?
7. ¿Le informan a usted de las actividades que se realizan en la escuela? ¿Y en el grupo?
8. ¿Qué opina acerca del trabajo en equipo?
9. ¿Qué opina acerca del trabajo en equipo?
10. ¿Qué comentarios desea saber sobre la nueva forma de enseñar la lecto-escritura?