



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 042

LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Que se presenta para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94.

Presenta

MAYTE DEL CARMEN PÉREZ RODRÍGUEZ



Ciudad del Carmen, Campeche 2000



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MÉXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 13 de JUNIO del 2000

PROFR. (A) MAYTE DEL CARMEN PEREZ RODRIGUEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa
PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE

titulado " LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

PROFR. (A). PROFRA. LEDDY MARÍA CRISTINA JÁBER PARRÁ
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



A mi hermano, periodista
incansable, con toda mi
admiración esperando estar
siempre a su lado.

A Mario por su incondicional
apoyo y motivarlo para seguir
adelante en este caminar de
la vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
1. DIAGNÓSTICO	
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Justificación.....	11
1.3. Conceptualización (marco referencial o teórico).....	19
1.4. Interpretación de resultados.....	23
2. ALTERNATIVA DE INNOVACION	
2.1. Propósitos.....	29
2.2. Fundamentación teórica y práctica.....	30
2.3. Planificación.....	38
3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.....	41
3.2. Evaluación de la alternativa.....	51
CONCLUSIONES.....	52
ANEXOS.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	63

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se elaboró con el propósito de investigar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la educación primaria.

A lo largo de esta investigación se recalca de una manera primordial como los materiales didácticos al convertirse en recursos para el aprendizaje adquieren un valor general en la labor del docente de educación primaria.

En el primer apartado se realiza la formulación del problema en el que se detallan las situaciones que dan origen a la problemática presentada y en la que juegan un papel importante los padres de familia y los maestros.

En la contextualización permite describir los factores geográficos, históricos, culturales, educativos, económicos y políticos; que se relacionan con el problema-objeto de estudio.

La argumentación de diversas teorías son soportes principales para darnos cuenta la importancia que tienen los medios auxiliares.

En el apartado de la alternativa e innovación se hace una aplicación amena y original de las acciones desarrolladas en el ámbito de la práctica docente.

Se presentan una serie de propósitos así como la planificación de las acciones a realizar cómo elaborar y utilizar el material didáctico.

Por último en este trabajo encontraremos las conclusiones a la que se ha llegado y que son de un carácter reflexivo e innovador para los docentes de educación primaria, así como la bibliografía en la que se basó la investigación documentada.

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Planteamiento del problema

Conocer los factores que facilitan el aprendizaje de los alumnos es de gran importancia, por ello es conveniente desarrollar algunas técnicas concretas de estudio, así como conocer algunos elementos que hacen que el aprendizaje sea más eficiente.

La metodología de la enseñanza ha logrado cambios importantes en la educación en los últimos años, dejando atrás la enseñanza tradicional en la que prácticamente se ignoraba a los niños ya que el maestro impartía sus clases de manera autoritaria impidiendo así la comunicación dentro del aula.

En la actualidad se considera que la misión del educador es facilitar la instrucción del aprendizaje de esta manera se estimula a los niños a trabajar en equipos y sobre todo ser protagonistas creativos y activos de la construcción de su propio aprendizaje.

El aprendizaje se logra generalmente con elementos necesarios, uno de ellos son las herramientas que faciliten el aprendizaje de los contenidos. A este tipo de herramientas se les conoce con el nombre de materiales didácticos.

En algunas ocasiones el maestro le solicita a los padres de familia el apoyo de algunos materiales (reciclables), respuesta que en la mayoría de las veces es negativa argumentándose que no es necesario que sus hijos lleven a la escuela lo que se les solicitó, ya que algunos de ellos que si tuvieron la oportunidad de asistir no necesitaban nada de esas cosas para aprender.

Los padres de familia, al desconocer la metodología de la educación primaria, consideran a los materiales didácticos ajenos a los conocimientos que según ellos deben adquirir sus hijos, así como aprender diversas actividades al mismo tiempo, ellos quisieran ver tareas en grandes o pequeñas cantidades y exigen en ocasiones que en lugar de perder el tiempo en cortar, pintar, pegar, los niños aprovecharan el tiempo en las materias de mayor importancia, siendo estas español y matemáticas enseñadas en una forma tradicional.

Tomando en cuenta la cantidad de conocimientos que aportan los materiales didácticos así como la forma en que ayudan a la práctica docente, y buscando alternativas para que los padres comprendan la importancia de estos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, es necesario investigar este hecho a través de la siguiente interrogante ¿Qué importancia tiene el material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del tercer grado del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos del Programa de niños 10-14?

Este proyecto de Intervención Pedagógica pretende dar respuesta al problema planteado y reducir la problemática que se presenta en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, por tal motivo se argumentará porqué y para qué.

1.2. Justificación.

Uno de los problemas que atañe a nuestra educación es el hecho de que algunos alumnos no logran comprender determinados temas que se abordan esto puede ser como consecuencia de que no se utiliza el material didáctico adecuado.

Los medios auxiliares son algunas veces como una especie de "llave mágica o recetario" para lograr que el proceso Enseñanza-Aprendizaje sea efectivo. Es necesario que el profesor complemente su formación con el conocimiento de otras disciplinas, poniendo especial cuidado en aquellas que tiene a su cargo sólo así podrá enfrentar y salir airoso de algunos de los problemas docentes a los que se enfrenta cotidianamente.

Los materiales didácticos influyen de manera fundamental en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, por lo que es preocupación dar respuesta a la problemática planteada y saber el valor fundamental que tiene el utilizar los materiales didácticos.

En lo particular esta investigación servirá para mejorar la labor docente que desempeño en el aula de clases, a la vez que el resultado de la misma se constituya como una fuente de elementos que sirvan como base para el buen desempeño docente en general. Todo ello redundaría, desde luego, en una formación más eficiente e integra del educando, pues los conocimientos que el niño aplica en su vida diaria tienen como punto de partida invariablemente los aprendizajes anteriores, de las experiencias

previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

Los materiales didácticos al respecto cumplen con el cometido de servir como base a un aprendizaje posterior dentro del universo en que se constituye el proceso de educación.

El interés personal y profesional que motivó para la realización del presente, es debido a que cada día algunos maestros tienen la responsabilidad de innovar su práctica docente e implementar nuevas estrategias que permitan una enseñanza fructífera en beneficio de los niños y de esta manera sentir la satisfacción de haber fomentado un ser analítico, creativo y reflexivo.

Para realizar la investigación de éste problema se tomará como muestra un grupo de alumnos del tercer grado grupo "A" del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, del programa 10-14, turno vespertino; ubicada en la calle 22 s/n altos de Ciudad del Carmen, Campeche.

Los aspectos específicos que se abordan en este Proyecto de Intervención Pedagógica son: la importancia que tienen los materiales didácticos y su utilidad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje; el problema se ubica en el nivel micro, porque será en el salón de clases en donde se aplicarán diversas estrategias; además de realizar encuestas a docentes y a padres de familia; se pretende llevar a cabo este Proyecto en un período de seis meses.

Se investigará con el enfoque funcional, en el que se pretende desarrollar los procesos mentales, no en cuanto a tales, sino en a su significación biológica y lo que suponen en su utilidad para la vida. Son las necesidades e intereses del niño, en la tarea por lograr un fin, los que son utilizados por los educadores para despertar en él la actividad que se desea. Es preciso suscitar el interés del niño para movilizar su actividad hacia el objeto que se desea adquirir.

Campeche se localiza al centro de la entidad, entre los paralelos 19° 14 y 20°00 de latitud norte, y entre los meridianos 89°50 y 90°42 de longitud oeste de Greenwich. Su extensión territorial es de 3410.64 kilómetros cuadrados, que representa el 6.0% de la superficie total del estado, y lo ubica en el quinto lugar entre los 11 municipios.

Colinda al norte con el Golfo de México y los Municipios de Tenabo, Hecelchakán; al sur con el de Champotón; al este con municipios de Hopelchén, y al oeste con el Golfo de México, donde cuenta con 48 kilómetros de litoral.

Carece de corrientes de aguas superficiales, así que para aprovechar las aguas de lluvias fue necesario construir canales. En la parte norte y noroeste se pueden observar grietas producidas por las aguas de las lluvias que forman causes subterráneos.

Ciudad del Carmen conocida también como la "Perla del Golfo", fue descubierta en agosto de 1518 por Antón de Alaminos, y posteriormente Hernández de Córdoba y Hernán Cortés la llamaron Isla de Tris por creer que aquí terminaba la Península de Yucatán. El Municipio de el Carmen colinda al norte con el Golfo de México y el Municipio de Champotón, al Sur con la República de Guatemala y el Estado de Tabasco, al este con los Municipios de Champotón y Escarcega y al oeste con el de Palizada, el Estado de Tabasco y el Golfo de México.

Carmen es indudablemente una región rica en materia hidrológica, cuenta con 14 ríos destacando los siguientes: Mamantel, que desemboca en la boca de pardos en la Laguna de Términos y llega hasta Pital; Río Candelaria, que viene desde la República

de Guatemala, pasa por la población de Candelaria, río bajo forma varias caídas de agua: El Muerto, Salto Grande, Salto del Toro y otras; Río Chumpán, que nace en el Estado de Tabasco, atraviesa la población de Florida y desemboca en la Laguna de Términos, en Boca de Balchacah, así como los Ríos Caribe, Salsipuedes, el Este, Chivoja y Pejelajarto, entre otros.

Además del gran número de corrientes, existen 22 cuerpos de aguas, por el volumen de agua que contienen destacan las lagunas de Términos, de Atasta, el Este, el Corte, Carlos, Panlao, entre otras así como el estero de Sabancuy. Son de notarse las aproximadamente 10 Lagunas que existen en la Esquina Sureste del Municipio, en la Región que limita con Champotón y la República de Guatemala.

De gran relevancia para el Municipio y todo el Estado fue la inauguración del Puente Carmen-Zacatal que vino a agilizar la comunicación de la isla del Carmen sustituyendo el transporte por pangas o transbordadores que tradicionalmente prestaba ese servicio. El intercambio de bienes y la movilización de personas en forma más rápida deberá traducirse el factor que coadyuve a dinamizar y diversificar la economía del municipio y de Campeche.

La pesca es una de las actividades más importantes por sus riquezas marinas en sus distintas especies que contienen sus costas, lagunas, esteros. Prácticamente se obtienen todas las especies de peces, crustáceos, moluscos y mariscos. Los centros acuícuelas han producido la totalidad de las especies cultivadas, y pasaron de producir

389 mil crías en 1987, a 2091 crías en 1993, destacando la tilapia y el ostión para esos años.

De los aspectos culturales recreativos, sobresalen la Feria del mes de Julio, que se festeja a la Virgen del Carmen, diversas manifestaciones culturales y artísticas tienen lugar en ese mes del año, promovidas por las autoridades municipales y diversas organizaciones sociales y privadas.

Conviven varios grupos con orientación cultural, a los que se suman las actividades impulsadas desde instituciones educativas y la propia Casa de la Cultura del Carmen. Producto de ello son diversos cursos, tertulias, torneos y encuentros culturales que tienen lugar a lo largo del año en el Municipio.

Carmen tiene ricas tradiciones, costumbres, recursos arqueológicos, flora y fauna. Leyendas, historias y mitologías, que conforman un amplio acervo cultural constituyéndose parte de nuestra entidad y patrimonio cultural que debe aprovecharse y difundirse.

En Carmen existen diversos comercios que están enfocados a satisfacer las demandas de bienes de consumo para la población de los sectores de ingresos medios, altos y bajos. Hay puestos comerciales semifijos, fijos y ambulantes. Gran parte de las colonias carecen de sustento económico, se dedican a vender por las calles algunos alimentos o instalan algún puesto de golosinas con el único afán de ganarse algunos

pesos, hay carencias pero si se puede trabajar para que cuando menos en los hogares haya algunos alimentos básicos.

La Secretaría de Educación Pública se ha preocupado porque en nuestra entidad, existan diversos niveles que van desde la educación elemental, media y media superior, normal, Universidad Autónoma, educación inicial, especial, tecnológica y capacitación par el trabajo así como también el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.), creada para personas mayores de 15 años, esta institución fue fundada el 13 de agosto de 1981, en el Estado hay 8 coordinaciones y una delegación, la número 7 es la de Ciudad del Carmen, en los otros municipios se encuentran las demás coordinaciones.

El I.N.E.A. ofrece la oportunidad de iniciar o continuar estudios, a través de diversos programas de acuerdo a las necesidades de los adultos, se puede aprender a leer, escribir, estudiar primaria y secundaria.

Para estudiar en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, no se necesita pagar, es gratuito, se requiere sólo esfuerzo, voluntad y muchas ganas de aprender, el tiempo que se requiere para estudiar es el que disponga el adulto, debido a que es autodidacta, al término de los estudios se comprueba con una constancia de alfabetización o con un certificado de primaria y/o secundaria que el Instituto entrega al haber concluido sus estudios estos tienen validez oficial.

Actualmente el I.N.E.A. cuenta con cuatro programas vigentes: 10-14, atiende a niños de esa edad, Alfabetización para Adultos de 15 años en adelante, primaria y secundaria. El programa que atiende es el de 10-14 alumnos del tercer grado de primaria, niños que por diversas causas no concluyeron sus estudios, este está dirigido a los habitantes de zonas urbanas y urbanas marginadas, estos pequeños no cuentan con recursos económicos para ingresar a una escuela escolarizada, la mayoría de sus padres no tienen un trabajo estable y los que sí lo tienen, el salario es muy bajo viven en condiciones muy pobres, carecen de atención por parte de sus familias.

Para el análisis del problema planteado en este Proyecto es importante conocer el medio en que se encuentra situado el objeto de estudio, así como todo lo que lo rodea, esperando con esto tener una visión más clara del ámbito en que se realiza la investigación.

1.3. Conceptualización.

Los padres de familia, la comunidad y en general todo recurso didáctico, representan un papel importante en el desarrollo del trabajo cotidiano de los educandos, ya que como parte del entorno social del niño, las interacciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

Meredith maneja la expresión Materiales Didácticos como : "Todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores".¹

Las expresiones más usuales que menciona el autor de los Materiales Didácticos son:

- "Medios Auxiliares
- Medios Didácticos
- Recursos Didácticos
- Recursos Audiovisuales
- Recursos perceptuales del aprendizaje
- Materiales Educativos
- Materiales Multisensoriales
- Materiales Suplementarios".²

1, BARDAVID, N. Los Materiales Didácticos, Medios y Recursos Editorial Trillas, México (1989). Pág. 19

2. BARDAVID, N. Los materiales Didácticos, Medios y Recursos Editorial Trillas, México(1989). Pág. 19

Es importante que tengamos referencia de las expresiones con que se conoce el material didáctico.

El método de Lozanov: "Hace referencia que es primordial la presentación y la práctica del material didáctico, el profesor debe crear, una atmósfera favorable inicial, antes de presentar el material didáctico que ha de ser aprendido, debe hacerse esto con serenidad, expectativa y exponer una actividad totalmente positiva, el profesor debe tener la actitud de autoridad sin olvidar la honestidad en su presentación, debe expresar que del grupo se espera un mejoramiento notable de su aprendizaje y que tendrán los estudiantes una serie de exámenes de control sin calificar por el profesor ".³

Después que se presente el material didáctico con el que se está trabajando y se emplee con cuidado, vienen algunas utilidades que da este material como son "reforzar la enseñanza, facilitar a los alumnos a retener los conocimientos adquiridos, crear oportunidades para la participación general de los alumnos", esto lo menciona Dixie V. Lippincott; además de "lograr un alto grado de motivación a los alumnos".⁴

3. LOZANOV, V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Editorial Trillas (1989). Pág. 31

4. LIPPINCOTT, Dixie v. Materiales didácticos para todos los niveles de la escuela. Editorial Trillas, México (1990). Pág. 40

Los medios auxiliares, son de gran utilidad como apoyo del maestro en el salón de clases, son numerosas razones que se tienen para hacer esta afirmación y entre ellas se encuentran las que señalan Charles Hoban, y Edgar Dale, descubrieron que "los medios y recursos didácticos cuando se utilizan adecuadamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje pueden aportar las siguientes ventajas:

- 1.- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y, por tanto, reducen las respuestas verbales sin significado de los alumnos.
- 2.- Tienen un alto grado de interés para los alumnos.
- 3.- Hacen que el aprendizaje sea más duradero.
- 4.- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos.
- 5.- Desarrollan la continuidad del pensamiento; esto es especialmente válido lo que se refiere al uso de la televisión y al uso de las películas.
- 6.- Contribuyen al aumento de los significados, por tanto, al desarrollo del vocabulario.
- 7.- Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente a través de otros materiales y medios, contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje".⁵

5., HOBAN. Charles. Materiales didácticos. Editorial Trillas, México (1989). Pág. 5

Además, hace referencia de los materiales didácticos que se utiliza para "lograr una mayor eficacia en la enseñanza en virtud de su valor para reforzar el proceso de comunicación del contenido educacional auxiliares de la enseñanza y materiales de instrucción para motivar a los alumnos, revisar el tema, demostrar un proceso, aclarar una cuestión, acrecentar y ampliar los conocimientos y experiencias del niño".⁶

6. DALE, Edgar. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Editorial Trillas, México (1989). Pág.54

1.4. Interpretación de resultados.

Después de haber observado y analizado a los alumnos y darnos cuenta que su rendimiento escolar era muy deficiente, se llegó a la conclusión que la problemática objeto de estudio se debe principalmente a tres situaciones: a la falta de conocimiento, creatividad y disponibilidad por parte de algunos docentes en el no empleo de los materiales didácticos adecuados, que ayudan en el proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Otra situación es la existencia de padres de familia que poseen una mentalidad tradicionalistas proveniente por la falta de estudios, con una visión y un conocimiento muy alejado del trabajo del docente innovador. Estos piensan que es una pérdida de tiempo que el maestro tarde mucho en dar una clase en tantas horas y prefieren que los niños trabajen, en lugar de asistir a la escuela a perder el tiempo.

Finalmente la crisis económica que se refleja en nuestro país, por consiguiente, llega hasta nuestra comunidad, dando en la mayoría de las familias, situaciones de pobreza, ignorancia y hasta de rechazo a las actividades que se realizan en la institución donde estudian sus hijos, ellos consideran esto sinónimo de gastos.

Ante todo lo anterior se inició una amplia campaña de concientización con los padres de familia de nuestros niños; primero que nada que logren comprender las finalidades de la educación primaria, seguidamente realizar actividades que proporcionen apoyo

económico en la adquisición de materiales (rifas, verbenas, etc.), así como el aprovechamiento de los materiales reciclables.

Se aplicaron encuestas a padres de familia y a docentes con el fin de conocer los diferentes factores en el que se desenvuelven los educandos. Y obtuvimos como resultados los siguientes porcentajes: en lo que respecta a lo económico el 60% de los padres tienen un salario bajo, los cuales no cuentan con suficientes recursos y no tienen un trabajo que les sea económicamente redituables, en tanto que el 40 % son de recursos económicos medios, esto trae como consecuencia que el 60% de los padres de familia no tuvieron oportunidad de asistir a una Institución Escolar y el 40% estudio solamente el nivel básico.

En cuanto al factor cultural un 80% no cuenta con libros en sus hogares, ya que para ellos es de poca importancia tener libros, debido a que les resulta muy aburridos, por lo que optan por novelas poco ilustrativas, el 20% de ellos opinan que es de suma importancia que existan libros en sus casas e infundan el hábito de la lectura en sus hijos.

El hecho de que los padres de familia no hayan tenido una preparación académica repercute de gran manera en la educación de sus hijos, el 60 % no ayudan a sus pequeños a hacer sus tareas, debido a que no saben leer ni escribir, el otro 50% si ayudan a sus hijos pero no de una manera constante, porque para ellos es perjudicial ayudarlos pues ellos deben hacer sus tareas solos.

El haber aplicado cuestionarios a los docentes me dio más elementos para fundamentar este Proyecto de Intervención Pedagógica, siendo el resultado el que se describe a continuación: el 35% de los docentes mencionan que el trabajar con material didáctico logra motivación, porque les permite entender los contenidos de una manera clara y salirse de la rutina; el 45% dijo que si utiliza material didáctico, pero sólo en las ocasiones que lo requieran porque es una pérdida de tiempo usarlo constantemente, mientras que el 20% respondió que no utilizan materiales didácticos como complemento de su trabajo, sólo se apoya en su programa y libros de textos gratuitos que proporciona la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.).

Otro punto importante fue que el 80% de los docentes estuvieron de acuerdo, que a través del material didáctico se logra un alto grado de aprendizaje y el 20% definitivamente opinó que no es necesario en el aprendizaje del niño.

Resulta bastante común escuchar a los alumnos elogiar a ciertos profesores en cuanto a sus conocimientos, pero criticándoles la falta de habilidad para transmitir sus conocimientos, de su sistematicidad en el desarrollo de su clase, es importante manejar las estrategias didácticas para que esto no suceda, por ello se pretende demostrar que el material didáctico es un recurso indispensable para llevar a cabo una enseñanza eficaz en el aula.

Esta alternativa innovadora está sustentada en el modelo centrado del proceso porque en éste el maestro desarrolla su personalidad y carácter, además de ser un trabajo de motivación, colectivo, individual, los profesores son tomados como formadores, guías, se basan en las experiencias que tenga un conocimiento de un saber-hacer utilizable. Además, también en el modelo centrado en el análisis ya que en este se aprende a decir que es lo que conviene enseñar, analizar las situaciones implicadas, es obligarse a tomar distancia en relación con ellas, a desprenderse, analizar sus propias reacciones, además de investigar la práctica y formarse, buscar las mejores alternativas, tomar conciencia de sus fallos y deseos, concebir un proyecto de acción adaptada a su contexto y a sus propias posibilidades. Ya que en este modelo se analiza que los maestros están preparados para elaborar ellos mismos instrumentos de su práctica y los medios de su formación, el formador interviene de una manera directa y su preocupación es saber analizar.

Considero que los enfoques: Funcionalista, Científico, Tecnológico, y Situacional, son muy importantes, porque brindan elementos necesarios que hay, pero en particular

retomaré algunos del enfoque funcionalista, ya que es necesario que el maestro funcione y que vea todas las necesidades del contexto; además de que no impone una solución en particular, propone métodos de gran diversidad y que lo importante es lo práctico, que el maestro sea funcional.

Así como también se tomarán algunos aspectos del enfoque situacional porque en este no sólo se limita a cuestiones tradicionales de la práctica enseñante, sino también la experiencia, se pretende que el docente tome en cuenta todo el contexto en que se encuentra, que interfiera más con la realidad y subjetividad; hay que ampliar, enriquecer, en elaborar las experiencias y acceder a través de la desviación de la teoría a nuevas lecturas de situaciones, una de las ventajas de este enfoque es que la participación del docente es una aventura colectiva, intensidad de las interacciones entre participantes, facilidad de observación y análisis, además de adquirir un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia.

Dicha alternativa es con el fin de mejorar mi calidad como docente y favorecer el aprendizaje de los niños.

2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1. Propósitos.

Ver, observar, tocar, oler y sentir son algunas de las acciones que permiten a los niños a aprender, los materiales didácticos son los medios que facilitan ese aprendizaje de manera significativa.

En la comunidad, el hogar, la escuela y en la naturaleza se encuentran múltiples materiales que con mucha imaginación y sobre todo, ingenio será un recurso importante en el proceso de Aprendizaje.

Con el propósito de lograr un aprovechamiento óptimo en el desarrollo del proceso Enseñanza- Aprendizaje se propone lo siguiente en relación con los materiales didácticos:

Explicar a los padres de familia el papel tan importante que juegan los materiales didácticos en la educación de sus hijos.

Dar a conocer a los maestros diversos tipos de recursos didácticos, así como también logren saber en dónde, cómo y cuándo utilizarlos.

Elaboración de material didáctico con diversos recursos hechos por los docentes.

Motivar a los docentes a emplear material didáctico en su planeación de clase.

2.2. Fundamentación teórica y práctica.

Las teorías, han permitido conocer de manera real y comprensiva la conducta y las actividades mentales del hombre, éstas nos llevan a conocer mejor al niño y dan la pauta a seguir para lograr un mejor desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Cuando nos referimos al material didáctico terminológicamente es preciso aclarar que son varios los términos usados con una significación similar: ayudas didácticas, recursos didácticos, medios educativo etc. No obstante, el término más usual es material didáctico; entendiendo por tal el conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Los fundamentos psicológicos del uso de los materiales didácticos se considera que tanto el concepto de aprendizaje como la forma en que ocurre, es un fenómeno psicológico complejo, y que ha sido estudiado por diferentes psicólogos que han dado origen a diversas corrientes o teorías. Robert Gagné teórico que más ha aportado al campo de la Tecnología Educativa, tanto en su conceptualización como en su desarrollo.

Según Gagné "el aprendizaje es un proceso que capacita al que aprende para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva". 7

7.AUSUBEL, David.Psicología educativa, un punto de vista cognoscitiva, Ed. Trillas Pág. 309

Un observador externo no puede reconocer que ha ocurrido el aprendizaje cuando se percata de la presencia de una transformación en la conducta y también de la persistencia de ésta transformación. A partir de dichas observaciones se infiere un nuevo estado persistente que el alumno ha alcanzado, Gagné propone que los diferentes resultados de aprendizaje o capacidades aprendidas, se agrupan en 5 grandes categorías:

- " Información verbal o conocimientos.
- Habilidades intelectuales.
- Estrategias cognoscitivas.
- Actitudes.
- Destrezas motoras". 8

8. AUSUBEL, David. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitiva, Ed. Trillas Pág. 309

A continuación se describen las cinco categorías del aprendizaje:

_ "Información verbal o conocimientos: se aprende este tipo de capacidad cuando el individuo puede enunciar en forma de proposición los nombres, los hechos y las generalizaciones que ha adquirido. Son unidades de información que con frecuencia se engloban, o se relacionan con agregados mayores de información almacenados en una memoria a largo plazo. La información puede ser útil al individuo o en su proceso de aprendizaje y de beneficio práctico en la vida diaria, así como tener valor como vehículo del pensamiento.

_ Habilidades intelectuales: Son las capacidades que el estudiante adquiere y que lo capacitan para manejar el ambiente que le rodea de una manera simbólica. Mentalmente, los símbolos que usa son los del lenguaje y las matemáticas sin embargo, éstas habilidades se hacen presentes de manera específica, en cualquier materia de estudio así, por ejemplo, un estudiante de español desarrolla la habilidad de construir párrafos descriptivos o un alumno de matemáticas adquiere la habilidad de tabular datos.

Las habilidades intelectuales que aprende un alumno lo facultan para responder en forma adecuada a clases enteras, es decir, a grupos o categorías de fenómenos naturales. Estas habilidades constituyen maneras que el alumno adquiere para interactuar con su medio ambiente mediante símbolos.

_ Estrategias cognoscitivas: son las habilidades de autogestión que adquiere el alumno, presumiblemente en un período de varios años, para dirigir sus propios procesos de

atender, aprender y pensar por medio de la adquisición y el perfeccionamiento de tales estrategias, el alumno se hace una persona que aprende en forma independiente y cada vez más hábil, y un libre pensador.

_ Actitudes: las actitudes y los valores se conocen también con el dominio afectivo (Kratwohl, Bloom y Madia) como disposiciones aprendidas, modifican la conducta del individuo en relación con los tipos de cosas, las personas o los eventos. En este sentido, afectan las selecciones que él hace de sus propias acciones personales hacia estos objetos las modificaciones de las actitudes de los estudiantes puede ocurrir, por supuesto, en cualquiera de las materias del curriculum.

_ Destrezas motoras: La adquisición y perfección de las destrezas motoras son también parte de lo que aprende el alumno, surge de inmediato y se aprenden en los deportes en la educación física. Sin embargo, hay otras cosas que también corresponden a estas destrezas y que se relacionan con otras materias de estudio, por ejemplo, la manipulación de instrumentos de medicina, odontología o ingeniería, entre otras, o la pronunciación de sonidos de un idioma extranjero.

En términos generales las destrezas motoras son capacidades aprendidas, ligadas a conductas cuyos resultados se reflejan en la rapidez, la precisión, o la uniformidad del movimiento corporal."⁹

9. AUSUBEL, David psicología educativa, un punto de vista cognoscitiva. Ed. Trillas. Págs. 310, 311

Otro autor Cloutier menciona que los medios pueden emplearse en lenguajes o formas de expresión para comunicar.

- "Lenguaje Verbal o auditivo: radio, cintas y discos.
- Lenguaje visual: el empleo de la imagen en transparencias, fotografías o carteles.
- Lenguaje escrito: empleado en la elaboración de libro, revistas, diarios, manuales, etc.
- Combinación de lenguajes: audiovisuales, televisión, cine, etc." ¹⁰

El maestro usará el tipo de presentación que le parezca idónea según el objetivo o los objetivos que se pretendan alcanzar.

También es importante la comunicación en el uso de los materiales didácticos: la comunicación que se establece al trabajar en el salón de clases, lugar donde se utilizan los materiales didácticos, corresponde a una comunicación en pequeños grupos.

10. BROWN, W. Instrucción Audiovisual Tecnología, medios y Métodos. Editorial. Trillas, México (1977). Pág. 218

Las funciones de los grupos son: incrementar la comprensión, emitir juicios, elevar la sensibilidad, facilitar las relaciones sociales y resolver problemas. Muchas veces, un grupo realiza varias de estas funciones al mismo tiempo.

Un grupo pequeño tiene ciertas características:

- " Debe existir cierta similitud e interdependencia entre los miembros de un grupo, por similitud se entiende la conciencia de todos los miembros, de la existencia de los demás, como parte esencial del grupo considerando en su totalidad por interdependencia se entiende que los miembros de un grupo se influyen mutuamente y que las acciones y conductas de todos los demás miembros del grupo.
- Que exista interacción y comunicación entre los miembros de un grupo. Por interacción se entiende reciprocidad, es decir, influencia mutua, lo que implica el intercambio de ideas opiniones e información, tanto verbal como no verbal.
- Compartir necesidades o metas.
- Debe existir un conjunto de normas para el grupo, considerando como un todo, o para los miembros en particular".¹¹

11 SHUSTER, Donaldh y Gritton. Técnicas Efectivas de aprendizaje Ed. Grijalbo México 1993. Pág. 75

Al analizar la conducta se descubre una importante dimensión social de los pequeños grupos: mantener una atmósfera agradable de confianza y comprensión, es necesario alentar aquellas conductas dentro del grupo que tienden a que sus integrantes se sientan apreciados, admirados y respetados; así como crear la atmósfera necesaria para que cada miembro pueda disfrutar de la compañía de los demás y para ello, el mejor sistema es considerar que todas las ideas de los integrantes son importantes. Los pequeños grupos de comunicación son multilaterales, es decir, que los mensajes son transmitidos por una o varias personas, y cada una de ellas tiene libertad para responder.

Generalmente, al hablar de los medios se alude a los recursos utilizados para alcanzar unos fines concretos. Que se logre o no, dependerá del uso que se dé a los medios y de su justa adecuación a las necesidades y objetos.

La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para comunicar experiencias. El aprendizaje humano es de condición fundamentalmente perceptiva, y por ello cuantas más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones. Mientras que la palabra del maestro sólo proporciona sensaciones auditivas, el material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje. La importancia del material queda perfectamente reflejada en la opinión de Weber, quien afirma que "de cada cien conceptos cuarenta se adquieren por la visión, veinticinco por la audición, diecisiete por medio del tacto y tres mediante el gusto y el oído." 12

12. OGALDE, Isabel. Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia, Ed. Trilla (1991). Pág. 17

Existen dos tipos de divisiones del material didáctico: fungible y durable, en el primero todas las cosas que se gastan por el uso. Así, la tiza, las tintas, los cuadernos, y lápices, pinturas, cartulinas, tela, hilos, alambres, plastilina, etc. Dentro de este grupo se solía hacer una nueva clasificación, atendiendo a las circunstancias de empleo: Material fungible de consumo diarios y material de uso específico. De este modo las tizas, lápices, bolígrafos y cuadernos figuraban entre los primeros, por ser común su utilización en todas las tareas escolares, mientras que materiales como la plastilina, rotuladores, pegamentos, telas o pinturas, se incluían en el segundo apartado porque su uso estaba limitado a determinadas tareas.

Al material durable se asignaban todas las cosas que no se extinguen después de un uso razonable. Por un lado, los libros o los medios audiovisuales son de uso indiscriminado o común en todo el trabajo escolar, y por otro, hay materiales durables cuya utilización sólo es posible en el desarrollo de una actividad concreta: los mapas y esferas, en geografía; tijeras, en manualizaciones y labores femeninas, máquinas de escribir y calcular, en las clases de iniciación a las prácticas mercantiles.

Otro criterio ordenador del material didáctico, es el que contempla el procedimiento de obtención. Desde este punto de vista se habla de material hecho o construido en la escuela y de material adquirido. En el primero se incluyen todos los productos que, partiendo de una materia prima, o no elaborada, son convertidos mediante manipulaciones apropiadas en material didáctico de uso durable: como las láminas o relieve, cuadros y objetos de adorno, bordados y tejidos realizados por los alumnos.

2.3. Planificación.

Para lograr los propósitos de la alternativa se contemplaron diversos lineamientos: el primero fue pedir autorización a la coordinadora del I.N.E.A. (Instituto Nacional para la Educación de los adultos) para llevar a cabo diversas actividades que a continuación se describen. Seguidamente contar con la disposición de los compañeros docentes.

Existen algunos inconvenientes pero se trató de lograr al máximo todos los propósitos señalados; para ello se elaboró el siguiente plan de trabajo en donde se señalan las acciones a realizar.

Tareas a realizar:	Participantes:	Lugar donde se desarrolla la alternativa:	Tiempo:	Medios y recursos:
Junta con los padres de familia.	Maestros y padres.	Aula de clases.	1 hora cada 15 días.	Pizarrón, gis, papel bond y marcadores.
Cursos para docentes.	Maestros.	Centro de maestros (Liceo Carmelita).	2 horas cada fin de mes.	Rotafolios, gis, pizarrón y pintarrón.
Taller de manualidades.	Maestros.	Centro de maestros (Liceo Carmelita).	4 horas cada fin de mes.	Cartulina, hojas, pinturas, crayolas, colores, papel bond, materiales reciclables: botellas de agua, cascaron de huevo.
Junta de Consejo Técnico.	Colectivo escolar.	Aula de clases.	2 horas cada semana.	Se presenta el material didáctico realizado en la planeación.

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.

Los resultados que se dieron se presentan en este rubro para confrontar la factibilidad de las alternativas propuestas en el presente proyecto dando el siguiente resultado:

El día lunes empecé la clase con los niños, ellos estaban muy inquietos, principalmente Miguel, el más travieso del grupo, inmediatamente le pedí la atención, les comente que íbamos a iniciar la clase con la primera lectura del libro titulada mi primer día de clases, se preparó el material necesario (papel bord, en donde dibuje algunos lugares donde ellos pudieron haber visitado: playas, campos, cines, circos etc.) y preguntas elaboradas en papel con diversos colores para llamar la atención de los niños.

Empecé pidiéndoles a mis alumnos que cada uno leyera las preguntas que les había escrito, y contestaran a donde habían ido de vacaciones, algunos pasaban a señalar a dónde habían asistido, otros niños respondieron de forma diversificada "Fui con mis papás a Villahermosa a ver a mis abuelitos" "Yo no salí", "Trabaje en las vacaciones" "Estuve con mi tía" "No me gusta la escuela" "Estoy muy contento de regresar a la escuela", etc. Fue cuando empecé a contar la historia de una niña que no quería ir a la escuela porque se había cambiado de casa y ésta le quedaba muy lejos. La mamá para darle seguridad le contó la siguiente historia:

"Carola vivía en un lejano lugar donde los niños estudiaban para preparar estrellas, para ser médicos de flores y para ser magos. La primera vez que Carola fue a la escuela le temblaron las piernas, pero no lo pensó mucho y se despidió de su mamá y entró a la escuela... logré la atención de los niños, todos estaban muy interesados en que les siguiera, contando la historia pero como siempre alguna interrupción tenía que suceder, llegó Francisco, el responsable del departamento de control escolar me dijo que hacían falta algunas actas de nacimiento de los niños, que no las tenían anexadas a sus expedientes, le dije que contaré con ello que iba a convocar a una junta a los padres de familia para solicitársela, seguidamente concluí el cuento, les puse una actividad en su libro de español, les dije vuelvo en un momento voy a la dirección trabajen en silencio por favor, me dirigí con la Coordinadora Conchita, anteriormente le había comentado acerca de mi proyecto que estaba realizando, me dijo que contara con todo su apoyo.

Terminé de hablar con ella y fui a mi salón de clases y encontré a los niños platicando, algunos llorando porque se habían peleado; seguidamente les calificué los libros y llegó el momento del recreo en donde todos salieron a jugar y a comer algo; mientras ellos estaban afuera, elaboré en el pizarrón un aviso en donde les decía a los padres de familia: Les agradeceré se presenten el día lunes a las 6:00 de la tarde, en el salón de clases, porque tendremos una junta con relación a sus hijos, se ruega su puntual asistencia atentamente la maestra.

Cuando los niños entraron les dije que copiaran lo que estaba en el pizarrón a algunos los ayude porque su letra no era muy clara, posteriormente revise cada

cuaderno y una vez terminado les marque la tarea en el libro de lectura, debían copiar la página 35, los retire y todos se fueron.

Al siguiente día les pregunte que si le habían enseñado el aviso a sus padres todos me dijeron que sí solamente dos mamás me enviaron un recado en donde me decían que llegarían un poco tarde porque salían a las 18:30 horas de su trabajo; seguidamente trabajamos con el libro de matemáticas en la página 15, hasta concluir, llegó la hora de la salida les pedí a los Padres de familia que entraran al salón de clases y a los niños los dejé en el corredor que se ubica a un costado de los baños, conforme iban llegando los padres tomaban asiento, algunos llegando tarde, esperé un lapso de 15 minutos y cuando la mayoría estaba, comencé a explicarles:

"El motivo de la junta es para dos finalidades: lo primero es solicitarles las actas de nacimiento de: Elisa, Carlos, Luis y Jesús; es necesario que las entreguen a la brevedad posible para que tengan completo su expediente y puedan presentar su examen nivel 2, la mamá de Elisa me argumentó, necesito viajar a Veracruz porque la niña nació en esa Ciudad, los Papás se comprometieron a entregarlas lo antes posible. Una vez platicado se les comentó el segundo punto; solicito su apoyo para que ustedes asistan una hora cada 15 días a unas pláticas acerca de los materiales didácticos en el aprendizaje de sus hijos, inmediatamente el Sr. Fernando me dijo que el no tenía tiempo para asistir que él era pescador y que todos los días tenía que trabajar para mantener a sus hijos y dos mamás opinaron que para qué, que ellos no eran el maestro que eso sólo les interesaban a los docente, inmediatamente les explique por qué algunos niños no comprendían algunos temas y le dije que pude detectar que era por la

falta de materiales didácticos que se implementaban en la clase y que ellos también tenían la responsabilidad de apoyarme, les recordé aquella vez en que les pedí que llevarán un frasco vacío, algodón y unos frijolitos y también cuando pedí una caja de leche vacía y 2 pliegos de papel china de color amarillo y rojo, solamente cuatro niños llevaron el material que les solicite, les comente que si ellos no me apoyan de esa manera no vamos a poder cumplir con los objetivos, para ustedes no tiene importancia pero créanme que cuando ellos concluyan este curso van a comprender porque se los digo, algunos con la cara un poco a disgusto, pero al fin aceptaron, algunos padres me dijeron que cambiáramos la hora porque no podían les pregunte a que hora les parecía más apropiado, la Sra. María dijo: yo propongo los sábados a las 3:00 de la tarde para que así podamos asistir todos, les pedí alzaran sus manos casi todos la alzaron y quedó fijada la fecha, algunos preguntaron que si debían traer algo, les dije que por el momento no, solamente muchas ganas de aprender.

Salieron todos del salón de clases, algunos se acercaron y me dijeron que no sabían leer y que no le iban a entender, no se preocupen no va hacer difícil, termine la junta y se fueron.

Al día siguiente hablé con mis compañeros, los ocho docentes que trabajan en la escuela, estábamos en el pasillo les comente acerca de este proyecto y enseñe mi planificación, los invite para que asistieran a los cursos, y a los talleres de manualidades me preguntaron que si la Coordinadora ya lo sabía les dije por supuesto, incluso ella me pidió que los invitara y la mayoría acepto, les dije que nos iba a servir mucho, Claudia la

maestra que imparte 2do. Grado de secundaria me dijo y tú crees que a mí me sirva, claro que si, nos pusimos de acuerdo y todos aceptaron que fuera los viernes cada fin de mes durante dos horas.

Llegó el día de la junta con los padres de familia: lo primero que les comente es que esperaba que todos asistieran al curso de manera regular, les mencioné de lo que se trataría el curso, la importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de sus hijos, seguidamente procedí a hacer una dinámica de rompehielo cada uno debía de preguntarle a su compañero como se llamaba, cual era su ocupación, y que esperaba del curso, todos empezaron a hacer la actividad algunos con un poco de pena, cada uno me fue diciendo la actividad del compañero y así sucesivamente, después les pedí que se colocaran su nombre a un costado de su pecho, todos lo hicieron.

Les dije que la palabra materiales didácticos son las cosas que ayudan a formar e instruir a los alumnos, son como estrategias para desarrollar y explicar el aprendizaje, todos escucharon con atención, comente que todos los maestros deben utilizarlos para que mejoren sus clases, llevé una serie de manualidades: cajitas de cerillos, latitas pintadas de colores, vasos térmicos, les pregunté a cada uno que si estos materiales necesitaban de mucho dinero para comprarlos, la mayoría me contestó que no, que en su casa tenían, entonces les dije no es necesario que ustedes lo compren, proseguí y pegué en el pizarrón una láminas donde explicaba la palabra materiales didácticos.

Les propuse que se realizara una clase con material didáctico: vamos a hablar de una leyenda de una niña que no quería comer frutas y verduras, les leí la historia de la niña, cuando termine les presente preguntas en el papel bond: ¿ Porqué la niña no

quería comer? ¿Cuántos años tenía la niña? etc. y pase a los papás al frente para que me dibujaran en el papel bond dibujos alusivos a cada pregunta, algunos un poco temerosos, maestra yo sé dibujar, no puedo, que pena, etc. pero participaron muy divertidos todos muy interesados; les pregunté si les gustó la actividad, la mayoría me contestó sí, concluimos la tarde con la dinámica cocktail de frutas.

El siguiente sábado iniciamos con matemáticas les propuse que agrupáramos unidades decenas y centenas, les pedí que se integraran por equipos y que pegaran en hojas blancas frijolitos en los círculos que les dibujé van a representar las fracciones 2 decenas, 5 centenas etc. todos lo hicieron y cuando terminaron pasaron al pizarrón a pegar sus trabajos, algunos un poco cansados; en ese momento se interrumpió la actividad, Luis la persona encargada de acreditación llegó a solícitame las fotografías de los niños que iban a presentar examen de 2do. Nivel, lo atendí y le dije que los padres de familia me las entregarían a finales del mes; traté de continuar con mi actividad pero fue imposible, al parecer los papás estaban muy ansiosos por retirarse.

Concluyeron las reuniones con los padres de familia, les di las gracias por haber asistido a las pláticas. El día sábado fui al Liceo Carmelita lleve un oficio firmado por mi Coordinadora en donde se solicitaba el permiso para utilizar la Sala de maestros, me dieron respuesta al día siguiente, afortunadamente el resultado fue positivo, sólo faltaba invitar de manera más formal a mis compañeros maestros, me di a la tarea de hacerles llegar un oficio en donde les especificaba el día, la hora, el lugar donde nos reuniríamos, les solicite su puntual asistencia, la mayoría me confirmó su presencia.

El día llegó, la maestra Romelia sería la responsable de la exposición llevó su material didáctico correspondiente; esperó más de 2 minutos y la mayoría estaba sentado esperando el curso, la maestra Romelia se presentó y preguntó de manera individual las expectativas del curso, cada uno fue dando su punto de vista, prosiguió preguntando ¿Cuál es el valor de la expresión Material Didáctico? Nadie de los maestros presente dio respuesta a lo preguntado, ella expuso que la palabra Material trae a la memoria el vocablo " Cosa" y se sabe que la didáctica tiene por objeto la Enseñanza y el Aprendizaje, por consiguiente, el material didáctico son las cosas que ayudan a formar e instruir a los alumnos.

Pero se comprende que el número de cosas que puede formar parte del material didáctico es tan abundante como diversa su ordenación, por tanto, no es tarea fácil, un antiguo criterio atendía a la duración de las cosas y objetos. Concluyó, presentó una introducción sobre los materiales didácticos, cada uno de los docente realizó sus apuntes correspondientes; pidieron un receso para tomar un café, refresco etc. la maestra nos llamó para reanudar la sesión, algunos estaban desesperados por irse, la asesora comentó si concluimos la siguiente actividad podemos irnos temprano; dejó para la siguiente clase que investigáramos sobre los medios auxiliares, finalizamos la clase con una dinámica, la mamá gatita.

Al siguiente mes retomó la tarea que la maestra había dejado, se leyeron las respuestas de cada uno y se llegó a una conclusión; la asesora pidió a cada uno de los docentes que se integraran por equipo y en papel bond iban a explicar el desarrollo

de alguna clase utilizando algún tipo de material didáctico, se realizó la actividad, algunos maestros ya estaban un poco cansados y pidieron su pequeño receso.

Este día fue menos trascendente que los anteriores porque se podía ver en los rostros de algunos compañeros maestros que tenían la intención que los retiraran temprano; la maestra comentó que necesitaba que todos estuvieran muy activos y propuso retirarnos, para el siguiente taller de manualidades que se realizaría el próximo mes pidió que llevaran cualquier tipo de material reciclable: latas vacías, cartoncillos, pinturas, crayolas, cascarón de huevo, botellas de refrescos etc. se despidió muy amablemente de nosotros y nos deseo un buen fin de semana.

Para iniciar el taller de manualidades tuvimos muchas dificultades no llegaron todos los maestros sólo tres, la maestra se incomodó dijo que era una falta de responsabilidad que ya se había quedado en una hora, estuvimos esperando más de 30 minutos y no llegaron, se pospuso para el siguientes mes, inmediatamente disculpamos a nuestros demás compañeros la maestra Romelia un poco a disgusto comentó "espero que hablen con ellos y lleguen para el siguiente mes"; cuando tuvimos la oportunidad de hablar con los docentes en la escuela le preguntamos que por qué no habían asistido al taller de manualidades muchos comentaron:

Anoche fui a una reunión y llegué muy tarde a mi casa por lo que me fue imposible levantarme temprano para asistir al curso, tuve problemas, me dio flojera etc., la mayoría con pretextos y de manera muy seria se les dijo que no era un juego que nos

habíamos comprometido con la maestra y que si no querían asistir que lo dijeran, todos un poco apenados y formalmente quedan que asistirían la siguiente sesión.

Llegó el mes siguiente afortunadamente todos llegaron temprano, la maestra inició la clase con la presentación de diversos materiales didácticos: esferitas de unicel pintadas de colores, latitas vacías forradas, tarjetas media cartas con dibujos, tapitas forradas etc. presentó la diversidad de manualidades que se pueden hacer con creatividad, invitó a cada docente a que elaborara una manualidad utilizando su creatividad, algunos un poco torpes, la maestra llevó algunas revistas en donde podían sacar los moldes, a cada uno le fue enseñando como hacerlos, al maestro Felipe no quería hacerlo decía que no podía, que eso es para mujeres solamente, que se veía muy ridículo haciendo ésto, pero la maestra argumentó algunas situaciones y quedó un poco convencido.

Al concluir la sesión la mayoría quedó contento al poder ver la creatividad que tenían escondida, la maestra Romelia los felicitó y dijo que la próxima sesión de manera grupal elaborarían una maqueta para narrar un cuento a los niños, cada equipo escogería cuento (Caperucita Roja, Blanca Nieves etc).

Para finalizar el taller de manualidades la maestra solicitó que pasaran cada equipo a narrar su cuento y a presentar su maqueta, fueron pasando, fue muy emotivo ver la representación de cada equipo, la maestra montó una exposición de todas las manualidades que se había elaborado durante el taller, con esto quedó clausurado, concluimos dando un aplauso.

Cuando realizamos la Junta de Consejo Técnico cada docente mencionó los avances logrados durante cada semana y esto se reflejó en el avance que tuvieron los niños.

3.2. Evaluación de la alternativa.

Después de haber aplicado la alternativa se puede mencionar que los propósitos alcanzados se cumplieron en un 90 por ciento aun con todos los contratiempos que se presentaron.

El primer propósito, que se consideraba el más difícil, de concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de sus hijos y su apoyo que también es primordial fue muy satisfactorio, la mayoría pudo constatar que es necesario este factor.

En lo que respecta a los docentes la mayoría pudo darse cuenta que tan importante es el uso y, además, la elaboración de los medios auxiliares para el desarrollo de un proceso Enseñanza-Aprendizaje significativo, la planeación fue la adecuada, sin embargo, el modificar los horarios para que los participantes pudieran asistir fue fundamental para mejorar ésta planeación.

Se puede mencionar que los resultados cubrieron las expectativas que se esperaban, cuando menos hacer concienian a los padres y más que nada a los docentes dejarles esa inquietud para que propicien un buen proceso Enseñanza-Aprendizaje en beneficio de los educandos.

CONCLUSIONES

Al llevar a la práctica las sugerencias planteadas para poder comprender la importancia que tienen los materiales didácticos en la educación primaria, se considera hacer mención que en el transcurso de éste proyecto se logró en gran nivel, elevar el interés de los padres de familia, hacia las actividades que realizan sus hijos con los materiales didácticos, así también pudimos darnos cuenta que el apoyo es necesario para la adquisición de los materiales.

Los padres de familia lograron comprender la importancia que tienen los medios auxiliares en la educación de sus hijos por lo que participaron de manera activa.

Los talleres de manualidades y los cursos que se realizaron en conjunto con los docentes fueron útiles porque pudieron darse cuenta que tan importantes son los materiales didácticos; además de elaborarlos y aplicarlos dieron resultados satisfactorios en la actitud participativa del niño.

Asimismo quitarles esa mentalidad negativa; que es una pérdida de tiempo, que no son de gran utilidad, etc. Y se les demostró que el trabajar con los medios didácticos ayuda de una manera significativa en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Reflexionar en torno a las diversas aportaciones de los autores dió como resultado conocer de una manera más amplia cómo se puede construir un aprendizaje eficiente.

En general, se pudo corroborar la importancia de los materiales didácticos en la educación primaria, identificar los orígenes que tuvo ésta problemática para poder darle

el tratamiento adecuado así como la forma en que se fue dando atención y solución a este Proyecto de Innovación.

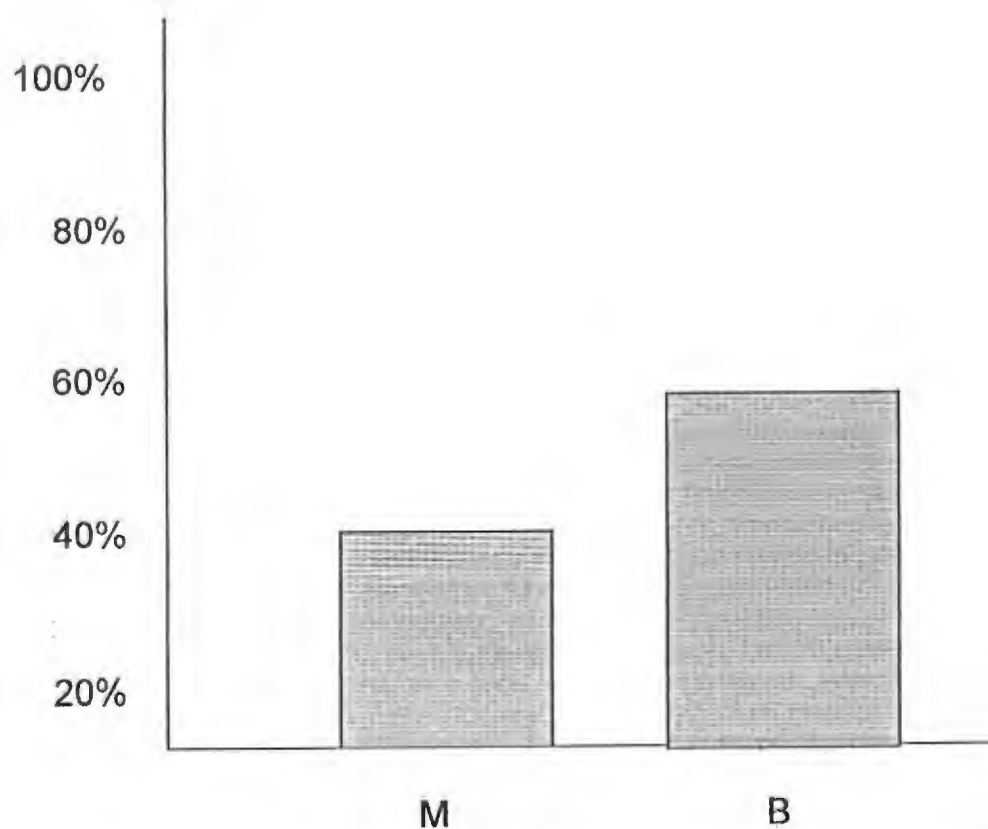
Es importante mencionar que por medio de éste trabajo se ha podido concluir que en la educación primaria el material didáctico conlleva a una misión de alto sentido de valor que da a las manos del niño la ocupación, fija la atención y se convierte en un elemento de disciplina de la mente y de la conducta.

Por lo que para finalizar se hace patente mencionar que éste estudio se ha realizado con toda la buena intención de proponer alternativas a una problemática detectada en la Escuela "Instituto Nacional para la educación de los Adultos" de Ciudad del Carmen, Campeche; y que se responde a un cumplimiento normativo en la Licenciatura de Educación plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional, esperando con ello poder contribuir, y mejorar la calidad educativa de esos pequeños.

ANEXOS

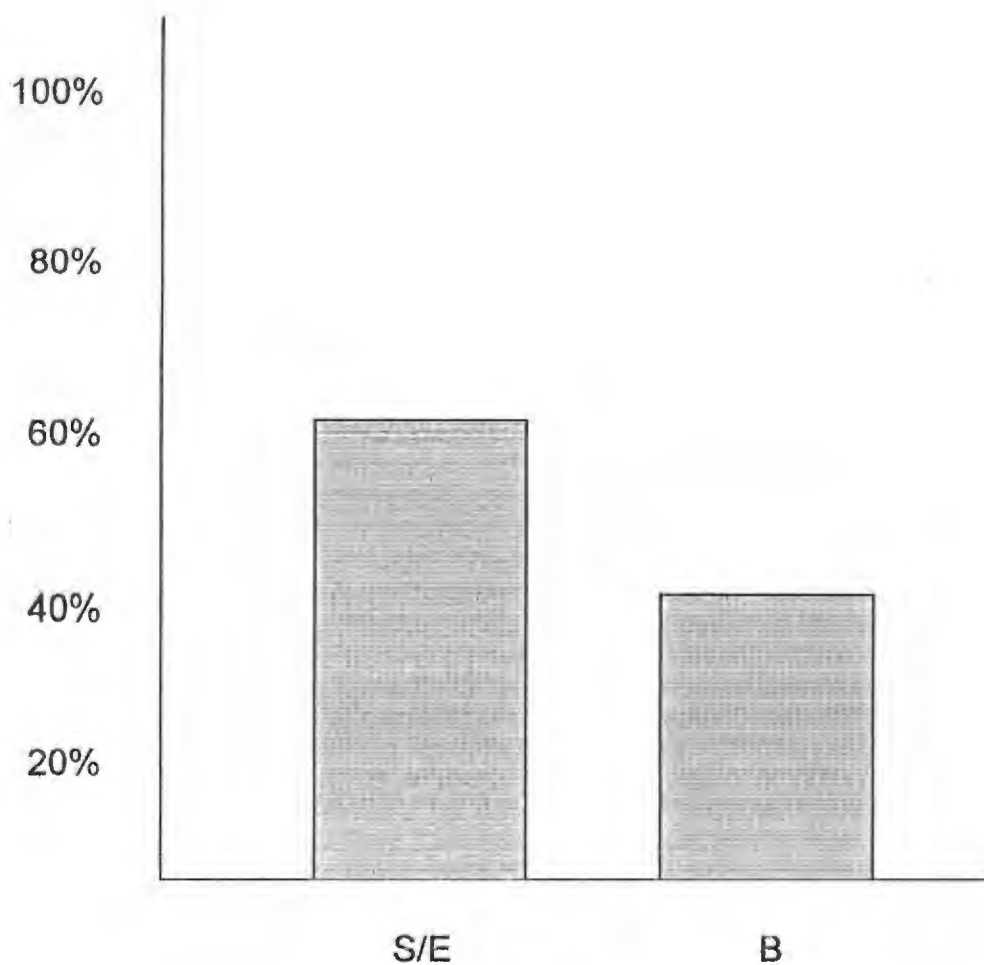
174735

Gráfica 1. Porcentaje del nivel económico de las familias de los alumnos del tercer grado de la escuela I.N.E.A.



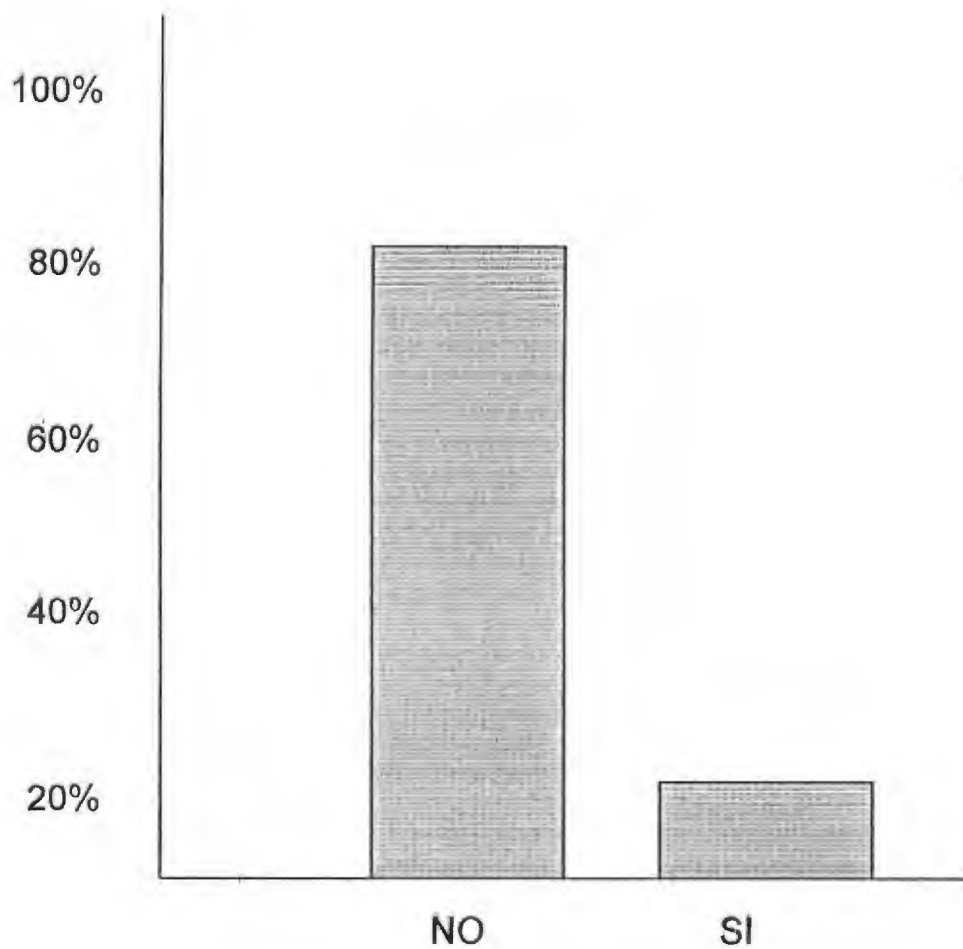
M=MEDIO
B=BAJO

Gráfica 2. Porcentaje del nivel educativo de las familias de los alumnos del tercer grado del I.N.E.A.

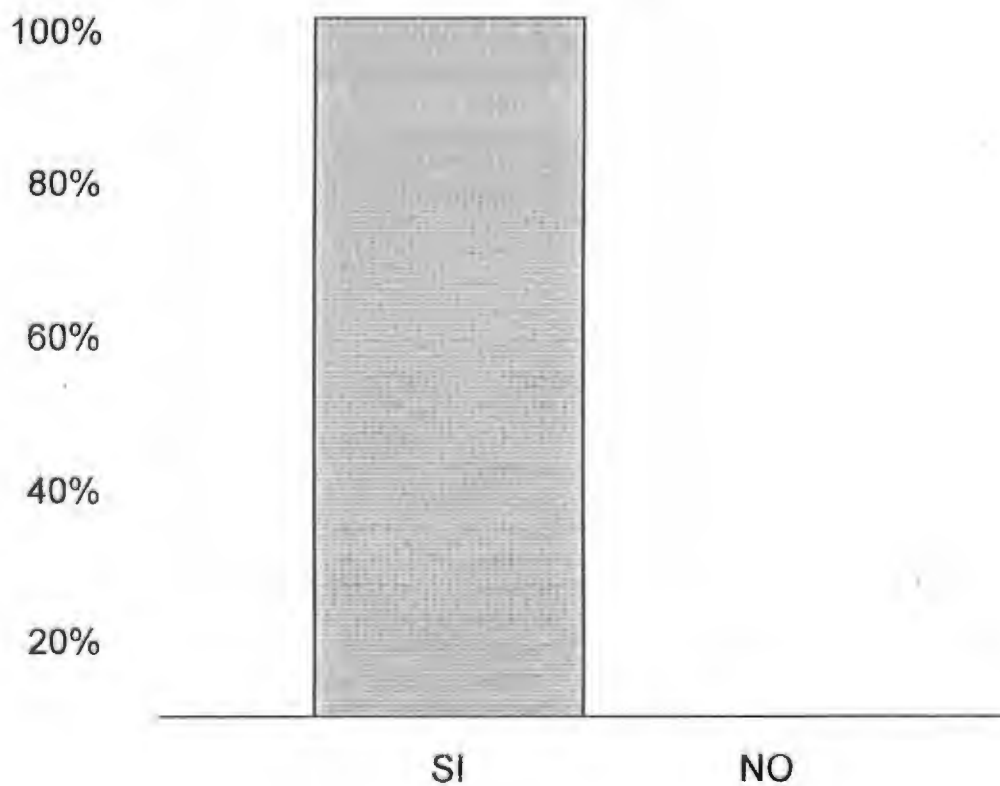


S/E=SIN ESTUDIOS
R=BASICO

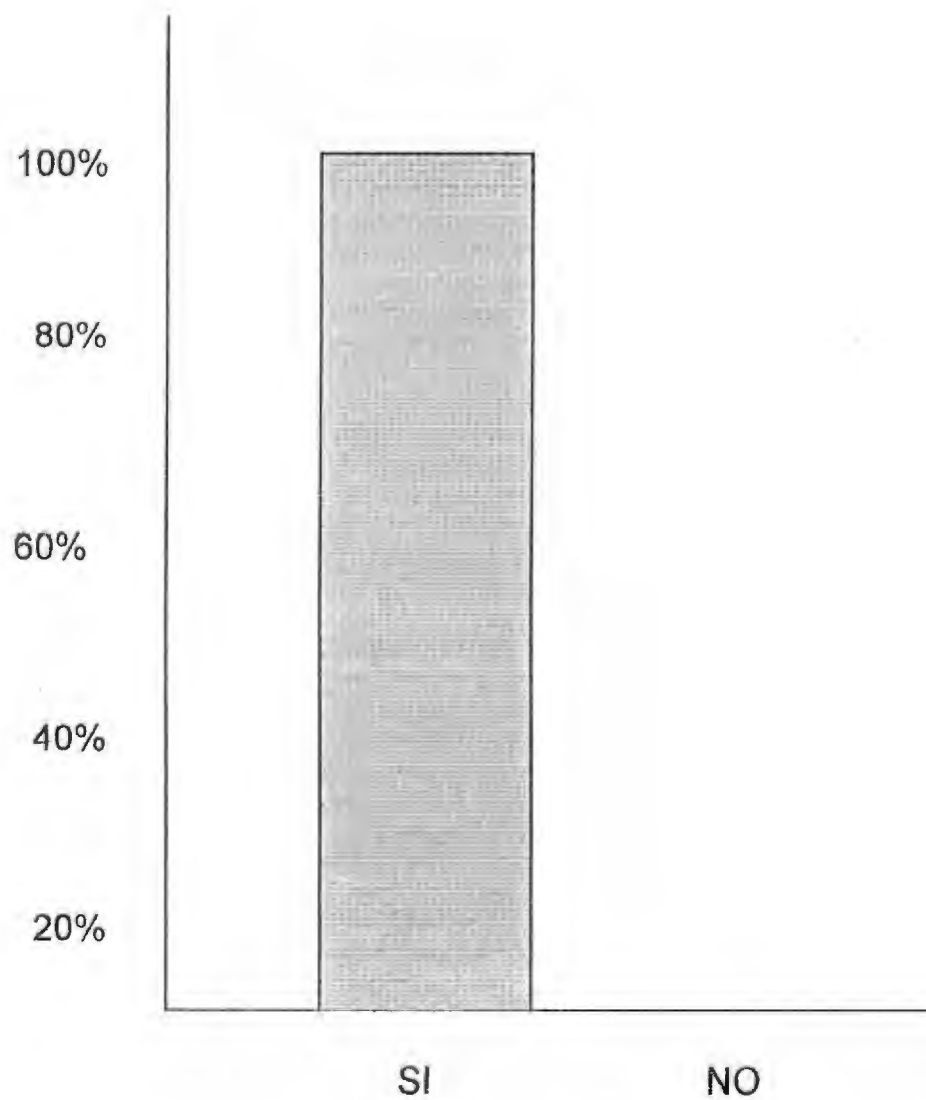
Gráfica 3. Porcentaje del nivel cultural de los padres de familia de los alumnos del tercer grado del I.N.E.A.



Gráfica 4. Porcentaje de docentes, grado de motivación al trabajar con materiales didácticos.



Gráfica 5. Porcentaje de docentes, nivel de aprendizaje a través de los materiales didácticos.



UNIVERSIDAD APEDGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 02

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE

CUESTIONARIO A DOCENTES

1.- ¿Considera usted importante que los maestros trabajen con material didáctico?.

Si _____ No _____

¿Porqué?

2.- ¿Ve usted resultados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje cuando emplea los materiales didácticos?

Si _____ No _____

¿Cuáles?

3.-¿ El trabajar con material didáctico logra algún grado de motivación a los alumnos?

Si _____ No _____

4.- ¿Le gusta trabajar con materiales didácticos?

Si _____ No _____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE

GUIA DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar el nivel Socio-Económico, cultural y si los padres fomentan el hábito de la lectura en sus hijos.

Nivel Económico

1.- Situación Económica

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

Nivel educativo

2.- ¿Qué grado de estudio curso?

Básico_____ Medio superior_____ Superior_____ Sin estudios_____

Nivel Cultural

3.- ¿Existen libros en su casa?

Si_____ No_____

4.- ¿Ayuda a sus hijos hacer las tareas?

Si_____ No_____

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, David P. Psicología Educativa, un punto de vista Cognoscitiva.
Editorial Trillas.
- BROWN, W. Instrucción Audiovisual Tecnología, medios y Métodos.
Editorial trillas, México (1977).
- BARDAVID, Esther. Materiales didácticos, enseñanza Materiales auxiliares.
Editorial Trillas.
- CAREAGA, Ogalde. Los materiales didácticos medios y recursos de apoyo a la docencia.
Editorial el Ateneo, México (1990)
- CORREL, Werner. Introducción a la Psicología Pedagógica
Editorial Herder. Barcelona, (1970)
- DALE, Edgar. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria
Editorial Trillas, México(1989)
- Diccionario de la Ciencias de la Educación. Editorial Santillana
México, (1983).
- Enciclopedia Técnica de la Educación V. Educación física, Artística y tiempo libre el material didáctico.
Editorial Santillana.
- LOZANOV, V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria.
Editorial Trillas México (1989).

LIMPPINCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la Escuela primaria.
Editorial Trillas, México. (1989).

LIMPPINCOTT, Dixie V. Materiales didácticos para todos los Niveles de la escuela.
Editorial Trillas, México (1990).

MEREDICH, V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria.
Editorial Trillas, México (1989).

MERRANT, Alberto. Diccionario de Psicología.
Editorial Grijalvo. México, (1986)

OGALDE, Isabel. Los materiales didácticos: medios y Recursos de apoyo a la docencia.
Editorial Trillas. México (1991)

SCHUSTER, Donaldh y Gritton. Técnicas Efectivas de Aprendizaje.
Editorial Grijalbo. México (1993)