

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A
SUBSEDE MADERA

COMO FOMENTAR EL EJERCICIO DE LOS VALORES
EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

BERTHA ALICIA CASTREJÓN RIVAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

MCN 27/IV/01

Chihuahua, Chih., a 07 de abril del 2000

**C. PROFRA. BERTHA ALICIA CASTREJÓN RIVAS
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"COMO FOMENTAR EL EJERCICIO DE LOS VALORES EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR"** opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica, a solicitud del **LIC. JOSÉ LUIS VILLALOBOS ABUNDIS** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



SEÑOR.

Gracias Señor, por la oportunidad que me brindaste para poder terminar mis estudios, por mi familia y por supuesto, por todo lo hermoso que me has dado.

Javier, Javi y Mariel:

Les dedico este proyecto con todo mi amor y agradezco inmensamente el apoyo, ayuda y paciencia que me dieron, ya que fue muy importante para lograr esta invaluable meta.

A mis maestros:

José Luis, Bertita y Carolina.

Por su ayuda y comprensión que me dieron durante estos cuatro años, y muchas gracias por guiarme, por el apoyo ya que todo esto fue vital en mi.

A mis compañeras:

Georgina, Lupita y Dora.

Ustedes con su amistad y cariño me hicieron muy agradable e inolvidable mi estancia en la U.P.N.

Con respeto y admiración
Bertha Alicia Castrejón Rivas

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
---------------------	---

CAPITULO I

EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

La problemática escolar	12
--------------------------------	----

A. Mi percepción de la problemática	13
-------------------------------------	----

B. Opiniones de los demás actores	18
-----------------------------------	----

C. Cómo abordan los planes y programas de preescolar este aspecto	21
---	----

1. Dimensión afectiva	24
-----------------------	----

2. Dimensión social	26
---------------------	----

3. Dimensión intelectual	27
--------------------------	----

4. Dimensión física	28
---------------------	----

D. Contexto en el que se da la acción educativa	29
---	----

E. Noveia escolar y sus implicaciones en la práctica docente	36
--	----

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION.

A. Enunciar el problema	42
-------------------------	----

B. Objetivos	46
--------------	----

CAPITULO III

REFERENTES TEORICOS PERTINENTES

A. Objeto de estudio	48
B. Aspecto psicológico	64
1. Proceso del desarrollo del niño	64
2. Proceso de construcción del conocimiento	73
3. Interacción: los sujetos en el proceso de la enseñanza–aprendizaje	76

CAPITULO IV

LA INNOVACION, ALTERNATIVA VIABLE DE SOLUCION Y SU

APLICACIÓN

A. La innovación	82
B. La alternativa	86
C. Cronograma	88
D. Estrategias	89

CAPITULO V

REPORTE DE LA APLICACIÓN Y EVALUACION GENERAL DE LA ALTERNATIVA

A. Evaluación general	115
-----------------------	-----

B. Modificaciones ----- 121

C. Recomendaciones ----- 122

CAPITULO VI

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN ----- 123

CONCLUSIONES ----- 126

BIBLIOGRAFÍA ----- 128

ANEXOS Y APENDICES ----- 129

INTRODUCCION

Hasta hace muy poco tiempo, la educación preescolar no había alcanzado una extensión acorde con su importancia. En estos últimos años es cuando comienza a notarse un creciente interés por la educación del niño pequeño fuera del hogar, por lo que se logró el reconocimiento de la educación que se imparte en los Jardines de niños, ya que cumple funciones educativas únicas e insustituibles dentro del contexto sociocultural. Es la escuela la que incide directamente sobre el hogar para fortalecer e incrementar sus valores, su formación, tratará de lograr que el niño sea capaz de tener buenas relaciones con otros y desarrollarse en la creatividad, imaginación, honestidad, responsabilidad, sentido de justicia y respeto hacia sus semejantes con una actitud abierta y crítica.

Este proyecto de investigación está enfocado al nivel preescolar, ya que es el lugar donde tengo experiencias de trabajo, donde quiero mejorar mi labor docente especialmente en lo que se refiere al fortalecimiento de los valores.

Porque el desarrollo que está teniendo la sociedad en la actualidad, se mira como un progreso acelerado, tendiente a mejorar tecnológicamente, para dar más comodidades a la sociedad, pero que sin embargo se está mostrando una pérdida de costumbres y valores tan importantes para el bienestar común. Por lo que los sistemas educativos constantemente están buscando nuevos recursos para

adecuarlos a los programas escolares buscando favorecer su desarrollo integral, por medio de actividades más dinámicas que respondan a los intereses y necesidades de los educandos y que propicien en ellos aprendizajes donde reflejen comportamientos tendientes a mejorar su calidad de vida. Es por eso que el presente trabajo está enfocado a fomentar el ejercicio de los valores del niño preescolar.

Se realizó un sustento teórico que hace referencia a la teoría Constructivista de Piaget, siendo una de las más acertadas para la realización de las alternativas. Se desarrollaron e interpretaron conceptos vertidos por algunos autores de una misma corriente pedagógica con relación a los valores, así como la interpretación y puntos de vista personales sobre la temática, describiendo cómo se construye en el niño preescolar sus conocimientos, tomando en cuenta sus características y su forma de juego. También se abordó el perfil de la educadora, la función de los padres de familia y el papel de los educandos.

Se hace mención al contexto donde se origina esta problemática, porque es uno de los aspectos más importantes del diagnóstico, ya que es donde radica el problema.

Debido a este análisis, se vio la necesidad de aplicar una estrategia previa,

para conocer más a fondo el problema y dar a conocer a los padres de familia el trabajo que se va a realizar, haciéndolos partícipes y motivándolos a que cooperen.

Dentro de las alternativas pude constatar la importancia que tiene la vida afectiva en el niño preescolar, ya que es la que determina su desarrollo posterior.

Para el logro de estas alternativas es importante que la educadora cree y propicie un ambiente agradable donde el niño exprese y manifieste sus sentimientos y emociones, que el Jardín sea un lugar donde se sienta querido y respetado por la maestra y sus compañeros.

Además se anexa un reporte de la aplicación de las alternativas donde arrojan muy buenos resultados puesto que se integraron los niños como grupo y aprendieron a conocerse y respetarse como personas que es algo que les servirá en su vida diaria. Se presenta la propuesta como alternativa de solución invitando a los educadores a practicar estrategias que ayuden al niño a reflexionar sobre valores tan importantes como la amistad, la cooperación, el respeto, etc. Y siempre pensando en el engrandecimiento del niño como miembro dentro de la sociedad, sin olvidar sus características propias de su edad y apegadas a los planes y programas de estudio.

En lo personal este proyecto enfocado a fomentar el ejercicio de los valores en los niños preescolares me dejó experiencias muy agradables, porque tuve la oportunidad de ir observando cambios en mis niños tan importantes como practicar el saludo con su maestra, sus compañeros y demás gente con la que convive, fue muy emotivo escuchar hablar de su familia, lo que piensan de ellos, del cariño hacia los papas, abuelos hermanos, etc., de los que recuerdan de cuando eran bebés y de la emoción que sintieron al ver sus fotografías.

El tener conductas altruistas es muy bonito sobre todo si lo hacen desde pequeños, en fin para mí fue muy gratificante realizar este trabajo, porque me motivó como maestra y me hizo reflexionar sobre lo importante que es fijarse metas en el trabajo y llevarlas a cabo de una forma organizada, y tomando en cuenta a toda la comunidad educativa, como son los padres de familia que muchas veces necesitan muy poco para sentirse involucrados en las tareas de la escuela y lo hacen con mucha satisfacción y agrado.

Para finalizar se anexa la bibliografía que me ayudó a tener un sustento teórico guía de este proyecto y un apéndice en el que se muestran las evidencias de algunas estrategias realizadas.

CAPITULO I

EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

La problemática escolar.

Para llevar a cabo un proyecto, es preciso establecer prioridades y orden de orientación de los esfuerzos. En este caso, la necesidad primaria, es diagnosticar lo mejor posible la problemática seleccionada.

“El diagnóstico pedagógico, es un requisito necesario en el proceso de investigación, para apropiarse de vinculaciones internas y externas, que constituyen la problemática escolar para identificar el conjunto de síntomas, signos, huellas, rastros y señales que nos hacen evidente el problema, encontrar sus contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, seguir su desarrollo y reflexionar profundamente sobre la situación para conformar un juicio interpretativo y concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla”¹

Por eso, el diagnóstico es imprescindible y constituye la base para el logro de este proceso de investigación, se puede decir que es la primera etapa del ciclo de trabajo, para comprender los problemas de nuestra realidad por medio de dos actividades básicas que son recoger información a través de lecturas, de observaciones, entrevistas, cuestionarios, etc. para después reflexionar y discutir sobre el problema, para poder hacer una valoración de la problemática y posteriormente diseñar una alternativa, llevándola a cabo por medio de estrategias

¹ ARIAS. Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente LE94. SEP UPN México 1995 p.p. 42.

diseñadas específicamente a la problemática y volver a hacer una revaloración y poder darnos cuenta de los resultados obtenidos, y así analizar si es necesario revalorar o si se logro el objetivo totalmente.

Debemos tener presente, que el diagnóstico es una actividad permanente que nos va a permitir conocer los problemas de nuestra realidad para después hacer una planificación donde vamos a poder preparar acciones para solucionar el problema por medio de la ejecución de estas acciones y evaluándolas, valorando lo que hemos realizado, para después hacer una organización, reconstruyendo las experiencias de todo el proceso de trabajo. Sistematizando nuestras experiencias para poder sacar conclusiones.

A. Mi percepción de la problemática

En la práctica de mi labor docente, no había tenido en cuenta la necesidad de hallar la razón o las causas que motivan algunas conductas negativas en el niño, hoy percibo la trascendencia de esto, ya que se trata de la forma de comportarse de algunos niños preescolares que llegan al Jardín tan faltos de valores, con conductas equivocadas y que año tras año he ido observando. La sociedad, ha ido cambiando los valores que antes eran primordiales en la familia, han pasado a segundo termino. Los niños, ya no demuestran respeto a sus mayores, si bien se dice que

existe más confianza, menos autoritarismo, también es cierto que tanta libertad y dejarlos ser como ellos quieren han propiciado que poco a poco, valores tan importantes como el respeto, la cooperación, la amistad, la honestidad, la democracia, la igualdad, la justicia y muchos más han perdido fuerza ante los niños, lo que está provocando que la sociedad poco a poco, este envuelta en una crisis de valores.

En los últimos años, la educación preescolar ha alcanzado una gran trascendencia y está constituyendo un cimiento muy importante en la educación y formación de los niños, en ella es importante observar a los niños para poder hacer un recuento de las experiencias, sucesos y así tener un panorama claro, yo he podido constatar que los niños preescolares muestran actividades vivas, llenas de juego, se distinguen por hacer, crear, moverse, probar, experimentar, van aprendiendo día a día a través de la realidad; pero dentro de toda esta actividad que caracteriza al niño de esta edad, me he dado cuenta de la carencia de normas sociales en sus actividades diarias, ya que los niños al ingresar al Jardín, se encuentran por primera vez en su vida formando parte de un grupo de niños de su misma edad, con necesidades y deseos muy similares a los suyos, donde juegan y juegan, como su principal actividad, pero a la vez van estableciendo relaciones al principio muy conflictivas y difíciles.

En las actividades y juegos que realizan día a día, he observado una carencia de valores en su actuar diario, donde manifiestan actitudes negativas muy diversas, como son, la falta de respeto a sus compañeros, a su maestra; no tienen el hábito de saludar, se ríen, se burlan si algo sale mal, a algunos niños se les dificulta expresar sus sentimientos y no demuestran amistad, pelean o riñen por materiales, los quieren tener todos al mismo tiempo, se rompen o se quitan los materiales, demuestran mucha falta de cooperación en sus trabajos por equipos, no hay compañerismo, simplemente si un niño necesita ayuda para poder terminar su trabajo, me parece fácil pedirle a otro niño que le ayude, y este se rehúsa, también si se les pide guarden sus materiales, si ya no los van a usar, o que tiren la basura para dejar limpio su espacio, es muy común escuchar una respuesta negativa, fundada en que ellos no lo tiraron. No tienen orden, disciplina, ni hábitos de limpieza, existe en los niños muy poca conciencia de cuidado y de conservación hacia la ecología y al medio que le rodea ya que no demuestran actitudes de respeto hacia las plantas o animales de su entorno.

Desde luego algunos niños sienten la necesidad de tener amiguitos, de dar cariño, de ser respetados y de aprender formas de convivencia social que los ayuden a sentirse valorados y a ser mejores dentro del grupo, ya que en sus familias y su entorno no sienten apoyo, pero esto los hace ser variables en su conducta y de pronto se muestran agresivos, rezongones e inestables.

Por todo lo anterior y lo aprendido actualmente en mi que hacer docente, así como en mis estudios, me he dado cuenta que una parte importantísima de una investigación, con respecto a un problema y su posible solución es hacer un diagnóstico, así como recabar a través de observaciones y encuestas con los implicados en el proceso educativo, los datos que fundamentan la problemática significativa y que darán origen a la posible alternativa de solución.

Dentro de esta problemática, fue necesario tomar en cuenta los comentarios y entrevistas que realicé con mis compañeras educadoras y padres de familia, así como los seminarios que están pretendiendo se conviertan en una reflexión sobre los programas y métodos de estudio que diariamente utilizamos, donde está permitido hacer una crítica sana en cuanto a la práctica docente, mediante una forma de intercambio de opiniones y experiencias.

La técnica de la observación fue fundamental, para poder tener un panorama claro sobre la situación, ya que con la observación participante se pretende indagar acciones de la realidad, desde la práctica docente porque permite conocer directamente la situación de manera minuciosa, además fue de gran ayuda el diario de campo, para poder tener un mayor panorama de avances de los niños, del programa, etc.

Definitivamente, el diario de campo es un instrumento primordial, para registrar los hechos y reflexiones del acontecer educativo, permitiendo tener una visión más clara, analizando el que hacer pedagógico, registrar la trayectoria docente y llevar un seguimiento del proceso educativo, es el material más vivo, más fresco sobre lo que ocurre diariamente en la escuela. Por ser un relato informal de lo que más nos llamó la atención en un día de clases en la actividad de la escuela, como la relación con los padres de familia.

“El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad.”²

Fue muy valioso tomar en cuenta las opiniones de mis compañeras para reafirmar que verdaderamente se trata de una problemática real, que está afectando de alguna manera al desarrollo óptimo de los niños, las opiniones de los padres de familia, también fueron valiosísimas, ayudaron a tener una semblanza clara sobre lo que ellos piensan y me ayudó a crear un vínculo más cercano de comunicación.

También es importante reconocer que como educadora, estoy involucrada en esta situación, que se requiere de un análisis y admitir lo que nos corresponde como educadores, para dar origen a la reflexión y explicación paulatina de la problemática

² BORIS, Gerson. “Observación participante y diario de campo en el trabajo docente”. Antología Básica El Maestro y su Práctica Docente. LE 94. SEP U. P. N. México, 1994, p.p. 55.

docente, iniciando con los saberes docentes, con los supuestos y experiencias previas con que contaba, para ir las tomando en cuenta en la toma de decisiones sobre el diagnóstico, que es un elemento clave en todo el proceso, de este proyecto.

B. Opiniones de los demás actores.

Al tomar en cuenta los resultados de las entrevistas y cuestionarios y analizando el diario de campo fue muy motivante saber, que para los padres de familia y las educadoras, esta problemática también la consideraban importante y trascendental en la formación de los niños preescolares. (ver anexo 1)

Por parte de las educadoras expresaron que depende mucho de la creatividad de la educadora y del interés que ellas tengan para fomentar valores, puesto que en el programa de preescolar no viene marcado muy específicamente muchos aspectos referentes a valores como pudieran ser: el compañerismo, la limpieza, el orden, la honradez, etc. todo esto está muy relacionado al interés o necesidad que tenga la maestra en su grupo.

Y por parte de las mamás fue muy grato saber que les entusiasma bastante la idea de trabajar algunos aspectos que son muy necesarios para los niños puesto que como ellas expresaron pareciera que ya no hay respeto, orden, ni reglas de

humanidad, como era cuando ellas estaban en la escuela, piensan que han cambiado o más bien que no se les da la misma importancia.

Expresaron que durante mucho tiempo se ha sostenido que la escuela debía ser una extensión del hogar del niño. Sin embargo la escuela, se ha dedicado básicamente, al desarrollo intelectual y motor, no logrando un desarrollo integral que incluya los aspectos físicos, intelectuales y afectivos del alumno.

Se ha confundido el constructivismo con el activismo, ya que se pensaba que entre más se hace, más se aprende, cuando surgió el movimiento de la escuela constructivista como una reacción ante la escuela tradicionalista, para muchas educadoras y padres de familia fue un gran descubrimiento al saber que en la escuela se podía hacer algo más, que escuchar al maestro. Podía haber movimientos, opiniones, ejercicios, juegos, etc. Se abrió así un mundo de nuevas perspectiva, nuevas formas de interacción con otras personas y con el entorno físico y social.

Más tarde, las teorías como el constructivismo, demostraron que efectivamente hacer cosas, interactuar, contribuía al desarrollo del niño, pero lo que más importaba no era que hiciera muchas cosas, sino que pudiera pensar, reflexionar, analizar críticamente, experimentar lo que observaba, o sea construir su propio conocimiento, todo esto ha reforzado y animado el trabajo de la educadora.

El nuevo enfoque educativo centrado en el niño, sus intereses, motivaciones y necesidades, deben formar personas activas, inquietas, responsables y creativas, pero también seres capaces de dar amor, de dar nuevas formas de relacionarse, de aprender, de adaptarse constructivamente a todos los cambios personales y sociales que se presenten a cada momento.

Para el niño en edad preescolar, la escuela puede ser el elemento, que influya positivamente en su desarrollo integral. Si el niño se siente parte de las personas de la institución, las conoce, interactúa, tendría un sentido de pertenencia que promueve la responsabilidad de ser parte de un grupo social. Cuando descubra que en el ambiente escolar es una persona única y que se le respeta como tal, logrará seguridad personal y descubrirá su propia identidad.

Desde luego será importante que los padres sean, sensibles a sus necesidades, actitudes, conductas, deseos, brindándoles oportunidades, para que el niño actúe y se exprese, ante lo cual los padres y la educadora, han de reaccionar positivamente, para así alentar el desarrollo del niño.

Al ser analizados los cuestionarios y entrevistas de los padres de familia y de mis compañeras educadoras decidí continuar con esta problemática, ya que la mayoría expresó que era importante este tema para abordarlo en preescolar, exteriorizaban, que les daba gusto saber, que los niños no solamente iban a adquirir

conocimientos intelectuales, sino que además, se iba a continuar esa función socializadora y formadora que necesitan los niños, en términos generales las opiniones se resumieron en considerar lo siguiente:

*Que el niño aprenda a respetar a los demás y a compartir ideas y materiales con sus compañeros.

*Que adquieran confianza en si mismos y aprendan a controlar sus emociones ante actuaciones nuevas.

*Que adquieran disciplina, que lo que empiecen lo terminen.

*Que los niños expresen sus sentimientos de una manera natural.

*La honestidad, el orden, el compañerismo, el respeto, la limpieza, fueron uno de los valores que más expresaron en las entrevistas.

C. Como se aborda en los Planes y Programas de Preescolar, este aspecto.

En la educación preescolar, el objetivo principal, está basado en el sistema activo, donde se forman personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que otras generaciones han realizado. Se necesitan hombres que sean creadores, que estén deseosos de inventiva y que sean capaces de descubrir algo original. Además de mantener mentes críticas, ansiosas de la verdad y que no estén dispuestas a aceptar todo lo que se les ofrece.

El Programa, toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización en el ámbito preescolar y está diseñado para que el docente pueda llevarlo a la práctica, con flexibilidad, pero sin perder de vista al niño como centro del proceso educativo.

El programa de educación preescolar, es una propuesta de trabajo para el docente, que cuenta con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país, tiene como principio, el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que lo fundamentan, son los principios que se desprenden del artículo 3° de nuestra constitución, define los valores, que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando un punto de encuentro, entre desarrollo individual y social, este artículo señala que:

“La educación que se imparta, tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano; es decir propone el desarrollo armónico de cada individuo”.³

Por otra parte, señala la “convivencia humana” como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

³ SEP “Fundamentación” Programa de educación preescolar PEP.92 P.8

La democracia, la justicia, la igualdad, la solidaridad, el amor a la patria, la identidad, son valores que el Jardín de niños debe fomentar y hacer ejercer, por medio de sus actividades cotidianas.

El programa sitúa al niño como centro del proceso educativo, difícilmente, el docente podría identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo, si no posee un sustento y teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permiten entender como se desarrolla el niño y como aprende.

El programa, nos marca la importancia del medio ambiente natural y social, desde los padres y hermanos como primeras figuras esenciales en la constitución de su personalidad, ya sea a través del amor, de los afectos, como de los impulsos agresivos de los padres, estos modos de relación, serán determinantes en la formación del niño, el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o ella; lo que les gusta y disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas, de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

En el programa de educación preescolar, se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo, que son: afectiva, social, intelectual y física en un proceso integral. Por lo que "dimensión" se entiende como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo, en el cual se explican los aspectos de la personalidad del individuo.

1. Dimensión afectiva

Esta dimensión se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar, implica, emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos del desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

a. Identidad personal

Se inicia con el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de ejercitar sus propias funciones corporales, a través de los órganos de los sentidos, la motricidad, el lenguaje, percibiéndose a sí mismo como persona independiente, con un nombre, con sentimientos propios, posibilidades de acción y con una ubicación y papel dentro de la familia, escuela y comunidad, así como de sus capacidades y del descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como lo que hace semejante y diferente a los demás a partir de la convivencia con los otros.

b. Cooperación y participación

Se refiere a las posibilidades que tiene el niño de intercambiar sus ideas con los demás, de demostrar sus habilidades y esfuerzos. Paulatinamente la convivencia del niño con otras personas ajenas a su núcleo familiar, le proporcionan nuevas experiencias, descubre la alegría y la satisfacción de trabajar en conjunto, lo que lo llevará a la descentración, permitiéndole tomar en cuenta, los puntos de vista de los demás, ampliando, no sólo sus conocimientos, sino sus afectos.

c. Expresión de afectos

Es la base de toda comunicación y permite fortaleza en las relaciones humanas. Durante la edad preescolar, el niño aprende a manifestar sus emociones, necesidades y estados de ánimo, como alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo, fantasía, entre otros, lo que le permite al niño un equilibrio emocional, que traerá como consecuencia una adaptación al medio.

d. Autonomía

Se inicia con la posibilidad que tiene el niño de ejecutar sus propias funciones corporales a través de los órganos de los sentidos, la motricidad, el lenguaje, percibiéndose a sí mismo como una persona independiente, con un nombre, sentimientos propios, posibilidades de acción, lo que significa ser gobernado por uno mismo, evolucionando de un estado de dependencia total con la madre a otro de

independencia a autonomía que le permite bastarse a si mismo, conocer su medio ambiente y desenvolverse en él, solucionando problemas de la vida diaria.

2. Dimensión Social

Esta dimensión, se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, por medio de las interrelaciones con los distintos integrantes del grupo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo, ya que el ser humano no puede progresar en el aislamiento, la felicidad para él, depende en gran parte de la adaptación social mediante la convivencia, las oportunidades de cooperar, la sensación de aceptación y de pertenencia al grupo que se lleven a cabo.

Es precisamente por medio de las interrelaciones con las personas, que se producirá el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición de hábitos encaminados a preservar la salud física y mental. Consta de tres aspectos:

a. Pertenencia al grupo: Se construye a través de la relación del niño con los miembros de su grupo, al intercalar, cooperar y por medio de la convivencia y las prácticas de normas dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.

b. Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

c. Valores Nacionales: Se refiere, al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos.

3. Dimensión Intelectual

El niño construye su conocimiento a través de su interacción con los objetos, concretos, afectivos y sociales, los cuales forman parte de su medio natural y social. Al interactuar con personas, objetos situaciones y fenómenos, le brindan al niño la oportunidad de encontrar cualidades y propiedades que después representa mediante el lenguaje en sus manifestaciones (juego y dibujo) que es un símbolo por el cual manifiesta la adquisición de conceptos y nociones.

El conocimiento, siempre parte de nociones anteriores, es decir de experiencias que ha tenido previamente y de su capacidad conceptual para la asimilación de información. El aprendizaje es continuo, pues cada nueva adquisición está basada en esquemas anteriores y sirve para construir conocimientos futuros.

Esta dimensión constituye tres aspectos:

- *Función simbólica
- *Construcción de relaciones lógicas
 - Matemáticas
 - Lenguaje
- *Creatividad

4. Dimensión Física

El niño adquiere nuevas experiencias que le permiten dominar y controlar mayormente su cuerpo, a través del movimiento del mismo. De tal manera descubre posibilidades de desplazamiento, estructura su orientación espacial pues utiliza su propio cuerpo como un punto de referencia y relaciona objetos con él mismo.

En el hogar o la escuela, al momento de realizar actividades cotidianas, el niño relaciona el tiempo, con respecto a lo que duran eventos y sucesos de su vida cotidiana, así como la sucesión de los mismos.

Los aspectos de esta dimensión son:

- *Integración del esquema corporal
- *Relaciones espaciales
- *Relaciones temporales

Haciendo un análisis de la estructura del programa donde propone el uso de las áreas de trabajo de una forma que ayudan al desenvolvimiento, creatividad y socialización de los niños y además se toman en cuenta todas las esferas del desarrollo para que el niño pueda tener un proceso armónico e integral. Será importante tener en cuenta que el programa de preescolar es tan flexible que queda en gran parte a la responsabilidad y trabajo de la educadora ya que puede coartar o ayudar enormemente al desarrollo del niño.

Es decir si no tiene una actitud que permita desenvolverse, desarrollar en el niño su autonomía reduciendo su actividad, aceptando sincera e interesadamente la personalidad de los alumnos, creando un ambiente democrático, dinámico, alegre y de seguridad en el salón, buscando la participación activa y responsable de los niños. Y propiciando un intercambio constante y flexible entre la escuela, la casa y la comunidad.

D. Contexto en el que se da la acción educativa.

El municipio de Madera se encuentra ubicado en la parte noroeste, colindando con el Estado de Sonora, a tres horas por carretera pavimentada de la capital del Estado de Chihuahua. Madera está a 2,100 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son. Al norte, con el municipio de Casas Grandes; al sur con el de Temósachic, al este, Ignacio Zaragoza y Gómez Farías y al oeste, con el Estado de Sonora.

El municipio cuenta con una población de 35, 857 habitantes. La cabecera municipal, Ciudad Madera; cuenta con 13,774 habitantes, se caracteriza por tener un clima muy frío en invierno y en el verano, sus tardes son frescas, es de los municipios más fríos del estado. Tiene como principal actividad, la agricultura fundamentalmente de temporal, la ganadería, la actividad forestal, la crianza de aves de corral y la producción de trucha. Es un municipio con una vegetación muy impresionante por sus abundantes pinos, mezquites, matorrales que lucen impresionantes.

La ciudad de Madera, se caracteriza por tener viviendas en buenas condiciones habitacionales, pero también hay colonias que muestran muchas carencias y que reflejan mucha pobreza. Es común observar en la mayoría de sus casas animales domésticos como, gallinas, cerdos y perros, en general son casas sencillas y cuentan con los servicios básicos como agua, luz, drenaje y teléfono.

Uno de los problemas de la localidad es que no cuenta con colonias pavimentadas, se podría decir que sólo el centro está pavimentado.

Existe carencia de áreas deportivas y culturales, no hay bibliotecas para el nivel medio superior, sólo se cuenta con una biblioteca para el nivel de primaria ubicada en la zona centro, por lo que para muchos niños de colonias retiradas no representa mucha ayuda. Madera cuenta con un gimnasio municipal en buenas condiciones,

ubicado también en la zona centro y en las colonias no se cuenta con áreas verdes, ni deportivas adecuadas para los niños y jóvenes de esta ciudad por lo que esto es preocupante, ya que está de por medio el bienestar armónico de las familias y de los niños de esta localidad.

En el comercio se podría decir que se cumple con las necesidades de la ciudad aunque en lo que concierne a las papelerías son pocas y carecen de muchos materiales útiles para los niños y jóvenes como también para los docentes que se les dificulta bastante encontrar materiales necesarios para desarrollar su labor educativa.

El Jardín de Niños "Juan de la Barrera", está ubicado en la colonia ferrocarrilera, cerca del centro de la ciudad, su terreno es muy cienagoso, no cuenta con calles pavimentadas, por lo que en el tiempo de lluvias es muy lodoso, el jardín se encuentra muy cerca de un arroyo, lo que representa un problema por no encontrarse limpios sus alrededores.

En esta colonia algunas casas se ven en buenas condiciones, aunque no se puede generalizar, porque también se ven muchas casas muy humildes y que no cuentan con baños sino letrinas, la mayoría de los habitantes, trabaja en aserraderos, en camiones de carga, agricultura, albañilería y muchos trabajan en Estados Unidos, la mayoría, no tiene estudios profesionales y cuentan con mucha familia, lo que

propicia la falta de atención a sus hijos, como también el ausentismo escolar y poca motivación hacia las mejores formas de convivencia social. Algunas madres de familia se quedan en casa, algunas trabajan en quehaceres domésticos en otras casas y la mayoría son personas que apenas terminaron la secundaria.

El medio ambiente que rodea al niño es muy importante para el desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que entran factores como son la alimentación, los cuidados, la atención, la salud, etc.

En esta comunidad, se puede observar cómo los niños están faltos de atención por parte de sus padres, de comprensión, porque muchos son hijos de padres separados, divorciados o madres solteras, que los tienen que dejar solos gran parte del día por tener que trabajar, lo que ocasiona descuido hacia sus hijos y falta de interés sobre sus necesidades educativas.

La institución educativa donde actualmente trabajo y donde aplico mi proyecto de innovación, es el Jardín de Niños "Juan de la Barrera" el cual se fundó en el año de 1987, por gestiones de unas educadoras y padres de familia interesados en tener un Jardín más céntrico. Se logró iniciar en unas aulas prestadas por la primaria 2245 y ahí permaneció por cuatro años. El CAPFECE (Comité Administrados del Programa Federal de Construcción de Escuelas), construyó el Jardín de Niños en la colonia Ferrocarrilera, por las calles séptima e Internacional, donde actualmente se

encuentra ubicado, desde 1992. Tiene su clave estatal 1241, perteneciente a la zona 73.

Se trabaja en turno matutino, con un horario de 8:30 hrs. A 13:30 hrs., el personal, de 9:00 hrs. a 12:00 hrs. para los niños y para las educadoras hasta las 13:30 hrs.

Dicha institución cuenta con un total de cuatro aulas y una dirección. Son dos terceros, un segundo y un primer año, con un número aproximado entre 16 y 20 niños por grupo, laboran cuatro educadoras.

Las maestras desempeñan diversas tareas, como: cumplir con el Programa de educación Preescolar vigente, estar frente al grupo, presentar el plan de trabajo diariamente, elaborar un registro de inscripción y asistencia, las evaluaciones de los niños, estrechar relaciones con los padres de familia, proyectar la labor del Jardín a la comunidad, efectuando campañas de higiene, salud, alimentación, vacunación, de valores, etc. La educadora tiene la responsabilidad de sus alumnos y en todo lo referente al ambiente social y afectivo.

El trabajo se debe llevar basándose en el interés, cuestionamiento y motivación del niño, así como buscando favorecer su creatividad, autonomía y socialización,

para que de esta manera se pueda cumplir con, los propósitos que marca el Programa de Educación Preescolar.

La institución cuenta con una sociedad de padres de familia que realizan actividades para ayudar económicamente al Jardín, como Kermesses, rifas, reinados, campañas, etc.

En el Jardín de niños se sigue un criterio cronológico para la clasificación de los grupos, es decir, sólo están clasificados de acuerdo a la edad, los niños se eligen al azar procurando que los dos terceros queden nivelados en cantidad y en sexo, para evitar que en un salón queden más niños o niñas que en el otro.

El consejo Técnico está integrado por las maestras del Jardín y se reúnen una vez por mes para comentar dificultades y proyectos a realizar.

La evaluación es importante porque sirve para saber los logros y dificultades que se han desarrollado en las actividades educativas. También para retroalimentar la planeación, para analizar las relaciones educadora - alumnos.

La evaluación se realiza por medio de la observación permanente registrándola en un cuaderno, lo más sobresaliente en forma grupal o individual.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja.

El juego, es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad externa que comparten todos, es el espacio donde el niño puede crear y usar toda su personalidad, es también el espacio simbólico, donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que provoca placer.

Uno de los principios más importantes del programa, es el de globalización que constituye la base de la práctica docente.

La globalización, considera el desarrollo infantil, como proceso en donde la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se presenta en una forma global.

Todas estas ideas han permitido conformar una propuesta organizativa y metodológica para el programa, a través de la estructuración por proyectos.

En el Jardín de niños se lleva el método de proyectos; estos son propuestos por los niños y pueden partir de una pregunta, inquietud, hallazgo, descubrimiento o por ejemplo, por algo que les llamó la atención como puede ser el arreglo de los

aparadores de las tiendas que anuncia una fecha importante, los niños platican y se muestran interesados por lo que ven y es cuando la educadora aprovecha para motivar al grupo y en conjunto planear actividades para desarrollar un tema y así programar visitas y actividades que ayuden a que el niño conozca lo más que se pueda, sobre lo que a él le llamó la atención. En cada proyecto es importante que tengan actividades de todo tipo, como lo son las actividades cotidianas, de lecto-escritura, de artes escénicas, de psicomotricidad, del conocimiento del medio, etc. En torno al proyecto sugerido, todo esto coordinado por la educadora, aprovechando la motivación de los niños.

E. Novela escolar y sus implicaciones en la práctica docente.

Haciendo una semblanza de mi vida estudiantil, puedo recordar que en la primaria, el sistema con el cual me tocó ser educada estaba basado en un concepto muy estricto y tal vez equivocado de lo que era la disciplina, porque se hacía lo que el maestro decía, era total mente conductista, todo era escuchar al maestro y sin oportunidad de dar puntos de vista, simplemente era responder a sus cuestionamientos y quizá a lo que marcaban los programas.

Recordando la secundaria, era muy similar la forma de impartir la educación, porque no se daba mucha oportunidad de proponer diferentes formas de dar las clases, fuera Matemáticas, Español, Inglés, etc., se impartían de la misma forma. Pensando en lo que era la formación de valores, considero que se atendían un poco

más que ahora, pues se cuidaba la disciplina, el respeto hacia los maestros, a los padres y con los mismos compañeros.

Al iniciar mis estudios docentes, en la Escuela Normal del Estado, no tenía grandes conocimientos pedagógicos, pero sí, muchas ganas de aprender, al finalizar el primer semestre, me otorgaron una plaza beca en el Jardín de Niños del DIF de la colonia Granjas, ubicado en la periferia de la ciudad de Chihuahua; ahí tuve la oportunidad de ir superando y aprendiendo día a día la práctica docente. Fue muy bueno ir socializando nuestras experiencias por medio de los comentarios y pláticas sobre lo que hacíamos, las actitudes, errores, así como el actuar de los niños a nuestro cargo, día a día lo comentábamos en la normal, y al ir paulatinamente apropiándome de la teoría, noté que iba cambiando mi forma de ser, empecé a conocer otras formas de cómo tratar a los niños, fui asimilando los modelos pedagógicos que me permitieron ir superando errores.

Fue difícil dejar de hacer muchas cosas que se consideran tradicionalistas, como eran las reglas un tanto estrictas para los niños. Mi formación en la normal fue de mucho análisis, se trataba de hacernos conciencia sobre la teoría Constructivista. En ese tiempo se trabajaba con el plan 81 y se empezaba a dar un poco de libertad al niño en la forma de trabajar, podían tener más libertad de elegir cómo hacer sus trabajos y empezaban a moverse más libremente dentro del aula sin que nadie los reprimiera.

Al salir de la escuela Normal "Profesor Luis Urías Belderrain" me otorgaron una plaza en Bachíniva, cabecera del mismo municipio. Me encontré sola, sin compañeras, sin salón, pero con niños tan sencillos y con esa alegría que los caracteriza, faltaban muchas cosas y carecían de muchos hábitos de limpieza, de normas sociales, pero como siempre, en los niños preescolares tenían muchas ganas de aprender.

Después trabajé en Ciudad Cuahutémoc en un Jardín de organización completa, de posición económica media - alta; eran niños muy inquietos, pero se veían muy descuidados por sus papás, quizá porque la mayoría de ellos trabajaban, los niños no eran muy sociables, eran muy agresivos.

A los dos años me fui a Madera, en donde trabajo actualmente y donde tuve la oportunidad de cursar la UPN, ahí se me abrió un espacio de expresión y reflexión de mi práctica docente; y de los problemas y aciertos de la vida escolar, es aquí en donde adquirían sentido en la medida en que los socializábamos y analizábamos para revalorar la práctica.

Fui dándome cuenta de que estaba haciendo una mezcla de conceptos, producto de modelos pedagógicos diferentes y creía que estaba realizando innovaciones, comprendí que no todos los modelos pedagógicos anteriores, son malos en su totalidad y que hay conceptos y saberes que merecen ser retomados y

actualizados según las circunstancias actuales, porque son parte de nuestra historia educativa y como tal encajan en un proceso que va madurando poco a poco y van formando el antecedente de los modelos nuevos.

En la actualidad, se está tratando de que la educación sea formativa y no solamente informativa, se han cambiado las prácticas docentes, ahora son más libres, están más enfocados a los intereses del niño, pero también es cierto que ha sido difícil que los padres de familia lo entiendan. También para uno como docente, no ha sido fácil cambiar ese modo tradicionalista que llevamos tan arraigado, cambiar en todos los aspectos para lograr que la enseñanza sea más profunda, más significativa y práctica.

En el transcurso de estos años en la convivencia en la UPN creo que cada vez somos más los maestros comprometidos con esta manera de actuar y de pensar, algunos más puros en cuanto al enfoque pedagógico, otros un poco menos, pero si se está haciendo presente en nuestras escuelas, hay un cambio de mentalidad, la educación es más abierta a los cambios, pero creo que aún falta demostrar con hechos, es decir con una educación de mayor calidad en todos los sentidos que deberá conseguirse en un futuro cercano.

Como maestro debemos a la vez estar atentos a los cambios, abiertos para analizar nuevas propuestas que sin duda se presentarán en los años por venir, tratar

de participar, de investigar, de hacer aportaciones didácticas que posibiliten ese progreso en el desarrollo de nuestra Educación en México.

En mi punto de vista creo que con trabajo, estudio y esfuerzo, podemos construir nuestra propia realidad educativa sin tener que seguir copiando modelos de otros países, haciendo una cultura más auténtica.

Es necesario que el maestro, tenga muy claro el conocimiento sobre los niños que atiende, ver lo que puede hacer un niño de un tiempo a otro como va cambiando, si está creciendo, si es más fuerte, como hace sus movimientos cada vez con mayor precisión, como se comunica y como se comporta, etc., teniendo presente que el ser humano por su misma naturaleza necesita de cuidados, aceptación y cariño, ya que en los primeros años de vida se forman las bases de lo que será en su edad adulta por lo que padres y maestras juegan un papel muy importante en la formación de esos cimientos. La relación afectuosa de cariño hacia un niño y el estímulo que se les proporcionen, les permitirán tener bases sólidas y estables, sobre la cual podrá ser una persona integrada en su grupo social.

En la didáctica tradicional se descuidaban muchos de estos aspectos, contaba más el intelecto del educando mientras que se dejaba de lado el desarrollo afectivo.

La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando

mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina.

En esta forma de educación formal, el maestro ha venido siendo factor determinante en la tarea de fomentar, el conformismo, la pasividad del alumno, a través de la imposición, del orden y la disciplina que tienen su origen en la propia familia al no dejarlos explorar, investigar, siempre como ejemplo basta decir, está presente el constante ¡no!, deja eso, siéntate, pórtate bien, etc.

La escuela tradicional, dice Justo Ezpeleta, es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

En la educación tradicionalista se maneja un concepto receptivista de aprendizaje porque se concibe como la capacidad para retener y repetir información.

Es claro que en este modelo educativo, los educandos son llamados a memorizar y no conocer, y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos. Se formulan a manera de grandes metas, es decir centra su atención en ciertas metas o propósitos de la institución y del profesor.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION

A. Enunciar el problema

Una vez realizado el diagnóstico correspondiente y después de haber realizado las entrevistas con mis compañeros, padres de familia y observado a los niños de tercer año del Jardín de Niños "Juan de la Barrera" ubicado en Cd. Madera se hace el siguiente enunciado.

¿ Cómo fomentar el ejercicio de los valores en los niños de tercer grado del Jardín de Niños "Juan de la Barrera", de Madera, Chihuahua?

La educación es parte esencial de la formación armónica, ya que promueve valores universales, para que el alumno ejerza plenamente sus capacidades dentro del marco de la convivencia, estimulando su iniciativa y un alto sentido de responsabilidad social.

Esto es muy importante, si pensamos que la experiencia física y la manipulación concreta no son las únicas formas de aprendizaje en el niño, otro tipo de experiencia inmersa en la educación, que los lleva a la comprensión de ellos

mismos, como de su medio, es la experiencia social, la asimilación de reglas y la interacción con otras personas, ya sean sus padres, sus amigos, etc., los afectos de esta experiencia social son muy importantes a medida que el niño crece. Como dice Piaget esto lo adquirirá por la interacción del mismo niño con su medio, el no podría construir sus costumbres, sino que le son enseñadas mediante la tradición social.

Por eso desde el punto de vista pedagógico, el Jardín de Niños cumple la función de orientar, estimular, propiciar la libertad y la autonomía en el proceso educativo en esta etapa, con objetivos, actividades, técnicas y recursos adecuados a la misma. Tratando de favorecer su formación integral en las distintas áreas de su personalidad, estimulando su desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotor, y tratando de favorecer su adaptación al medio social vinculando los trabajos cotidianos que se realizan en el grupo.

Será importante, para poder darles los elementos y crear en él las actividades que favorezcan su adaptación a los niveles escolares siguientes, para que se desarrolle en forma integral preparándolo para afrontar las condiciones cambiantes de la vida actual.

Es por eso que la escuela debe ser una institución que coadyuve muy directamente a la formación de valores y así contribuir con el desarrollo personal y social del niño, precisamente a través de sus medios y de su propia naturaleza.

La pedagogía y la didáctica como ciencias humanistas, favorecen actualmente la posibilidad de formar sistemáticamente diferentes actitudes y conocimientos en los niños. La educación de los valores que permiten un comportamiento ético, personal y socialmente bueno en las escuelas. Es una área importantísima que no se escapa a estos beneficios y que de hecho debe utilizarlos para poder ofrecer a la familia ese apoyo que le permite cumplir su función auxiliar.

Por lo tanto para educar y fomentar los valores dentro del ambiente escolar es necesario iniciar con actividades referentes al hogar tomando en cuenta las características del medio, ya que la adaptación, la integración y la participación del niño serán más rica y productiva si partimos de la satisfacción de sus intereses, será necesario favorecer en forma amplia la convivencia entre los niños la educadora y todos los integrantes del plantel. Así como ubicar al educando positivamente en el plantel de niños como elemento importante respetando y estimulando su iniciativa sin descuidar la orientación oportuna que le dé seguridad y se le brinden las oportunidades necesarias para formar parte de la sociedad, dando inicio a la estructura de un individuo con plena convicción cívica, justo, sincero, amistoso, prudente, generoso, ordenado, respetuoso, leal, compartido, dentro de un ambiente fundado en el respeto y la cordialidad.

Esto es crucial para un desarrollo integral, tiene que estar caracterizado por respeto y mutuo y cooperación. También la educadora responde al respeto del niño

dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente; solamente frenando el ejercicio de la autoridad podrá la educadora darle al niño sus propias reglas, valores y lineamientos de acción para que el niño desarrolle sentimientos y valores que lo lleven a la interacción mutua en todo tipo de relaciones sociales.

Esto implica substituir al hogar en la educación del niño, por el contrario será necesario que sea parte de un estrecho vínculo de cooperación, dada la influencia que tiene la familia sobre el niño en esta etapa.

Existe gran necesidad de enseñar al niño a relacionarse con los nuevos aspectos tecnológicos, científicos, con los medios de comunicación y los aspectos sociales de su mundo, sin perder su propia humanidad e identidad; es por eso que el Jardín de Niños debe ser una extensión del hogar, un nuevo sistema educativo centrado en el niño, en sus intereses. Motivaciones, necesidades sin olvidar su proceso de desarrollo para formar niños activos autónomos, con inquietudes y responsabilidades; así como dando oportunidad de que desarrollen su creatividad y su capacidad de razonamiento para crear nuevas formas de relacionarse, de aprender y de adaptarse a todos los cambios sociales.

Por eso si la docente ayuda y guía al niño a desarrollar sus habilidades, capacidades destrezas, sentimientos y conductas propias de su edad, con ese estímulo que reciba, el niño podrá ir alcanzando otro nivel superior, es decir si los

preescolares se encuentran en la etapa preoperatoria con la motivación y ayuda del docente, los niños podrán llegar a comprender situaciones y actividades de un nivel más superior como sería el de las superaciones concretas.

Así pues si se logra que el niño supere el problema, la escuela puede ser el elemento que influya positivamente en su desarrollo integral, ayudándolo a convivir con sus semejantes, logrando la formación de un ciudadano capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como un individuo autónomo, libre, responsable, humano y comprometido con su sociedad, es decir que piense en el bien común, como en el suyo propio y que poco a poco se vaya apropiando de valores que favorezcan su desarrollo y formación.

B. Objetivos.

a) Para el niño.

- Que participe en actividades grupales y de convivencia
- Que practique algunos valores
- Que aprenda a trabajar en grupos reafirmando la cooperación
- Que conviva armoniosamente con sus compañeros
- Estimular al niño para que sea ordenado
- Que adquiera hábitos de limpieza
- Que el niño tenga actos de generosidad
- Que el niño reflexione sobre la justicia.

b) Para la educadora

- Concientizar a los padres de familia sobre su responsabilidad en la escuela
- Propiciar la armonía en el alumno
- Fomentar las relaciones afectivas maestro – alumno – padres de familia
- Apoyar a la escuela en la formación de valores
- Propiciar la libertad intelectual en el niño
- Favorecer la participación del niño en su ambiente familiar, social y escolar.

CAPITULO III

REFERENTES TEORICOS PERTINENTES

A. Objeto de Estudio

a) La Ética

Será importante aclarar primero el lugar que ocupa la ética, la cual es su objeto de estudio y papel de la experiencia cotidiana en la formación moral e interiorización de valores.

Describiremos a la ética como una ciencia, ya que el hombre se eleva por encima de los conocimientos puramente empíricos y alcanza el nivel científico cada vez que sabe dar las causas de lo que conoce, es un conocimiento científico, ya que juzga el bien y el mal, pero explicando la razón de tales juicios. Es eminentemente racional, ya que no es producto de la emoción o del instinto, tampoco es el resultado de la intuición del corazón, ni mucho menos de la pasión. La ética tiene como órgano básico la razón, otra característica es que es práctica, ya que está hecha justamente, para realizarse en la vida diaria, es un saber para actuar y cumple su finalidad cuando se encarna en la conducta humana; es simplemente aprender para la vida, nos da normas, orienta la conducta práctica, dirige y encauza las decisiones libres del hombre. Se podría decir que es rectora de la conducta humana.

Citamos la ética, ya que esta estudia la conducta humana, su realización como hombre, sus decisiones libres, sus intenciones, su búsqueda de la felicidad, sus sentimientos nobles, así como los maliciosos, estudia la maldad y la bondad de estos actos humanos. La ética, es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana.

La ética se ocupa de un objeto propio: el sector de la realidad humana que llamamos moral, constituido por un tipo peculiar de hechos ó actos humanos. Por lo que la conducta moral es propia del hombre como ser histórico, social y práctico, es decir, como un ser que transforma conscientemente el mundo que le rodea; que hace de la naturaleza exterior un mundo a su medida humana, y que de este modo, transforma su propia naturaleza.

Vemos pues, "que si la moral es inseparable de la actividad práctica del hombre - material y espiritual, la ética no puede dejar de tener nunca como fondo la concepción filosófica del hombre que nos da una visión total de éste como ser social, histórico y creador"⁴

⁴ VAZQUEZ Adolfo Sánchez. " El campo de la ética " En antología básica.

El niño preescolar y los valores. U.P.N. P.14

Como ya hemos mencionado, el comportamiento moral responde a la necesidad social que regula las relaciones de los individuos en cierta dirección, la actividad moral es siempre vivida interna o íntimamente por el sujeto, en un proceso subjetivo a cuyo esclarecimiento contribuye poderosamente la psicología.

Por lo que la psicología viene en ayuda de la ética, al poner de relieve las leyes que rigen las motivaciones internas de la conducta del individuo, así como al mostrarnos la estructura del carácter y de la personalidad. Le aporta a sí mismo su ayuda al examinar los actos voluntarios, la formación de hábitos, la génesis de la conciencia moral y de los juicios morales.

La ética mantiene también estrecha relación, con las ciencias que estudian las leyes que rigen el desarrollo y la estructura de las sociedades humanas. Entre estas ciencias sociales, figuran la antropología social y la sociología. En ellas se estudia el comportamiento del hombre como ser social en unas relaciones dadas, se estudian así mismo, las estructuras en que se integran esas relaciones. Así como las formas de organización y de relación de los individuos concretos en el seno de ellas.

Los individuos nacen en una sociedad dada, en la que rige una moral efectiva que no es la invención de cada individuo en particular, y que cada uno encuentra como un hecho objetivo, social. Esta moral responde a necesidades de la vida social.

Es preciso que los factores sociales que influyan en él y lo condicionan, sean vividos personalmente, pasen por su conciencia, o sean interiorizados, pues sólo así podremos hacerle responsable de su decisión y de su acción.

“El ser humano, no sólo puede vivir como sus parientes animales con congéneres en grupos, sino que puede cooperar estrechamente con otros en la realización de tareas y, además, pueden mantener vínculos sociales a lo largo de grandes períodos de tiempo y con individuos que están alejados. Su capacidad social se apoya, en este caso, en su desarrollo intelectual y nuevamente la conexión entre ambas cosas es muy estrecha”.⁵

Es así como el desarrollo social y las relaciones con otros, hacen posibles la asimilación de la cultura, y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual, pero a su vez, este es el que hace posible el mantenimiento de relaciones sociales muy extensas en un marco que desborda, completamente las relaciones inmediatas.

Paralelo a todo esto, se encuentra el realismo moral, que se relaciona con la emisión de juicios de los niños. En el análisis de las reglas del juego, nos hemos dado cuenta de que el niño empieza considerando las reglas no sólo como obligatorias, sino también como intangibles y que deben ser conservadas al pie de la

(5) DEVAL Ivan “ El desarrollo humano” Antología básica. El niño preescolar y su relación con lo social. U.P.N. P.124

letra. Esto observó, que esta actitud, resultaba, de la presión ejercida por los mayores o adultos sobre los pequeños, lo cual hace que las reglas del juego se parezcan a deberes propiamente dichos.

Esto fue uno de los temas centrales, que más interesó a Piaget, se interesó por conocer cómo estructura el niño su criterio moral, dejándolo inconcluso, pero fueron retomados posteriormente por uno de sus continuadores en esta línea de estudio, fue Kohlberg, quien hizo aportaciones interesantes sobre el juicio moral. En el estadio 1 que Kohlberg llama moral heterónoma en la etapa preconvencional que cubre aproximadamente de los 5 a los 8 años.

“En este estadio predomina aún el punto de vista egocéntrico. Tal perspectiva le impide tomar en consideración los intereses de los demás y reconocer que pueden ser distintos de los suyos; no es capaz de coordinar dos puntos de vista. En definitiva solo permite considerar como bueno el acatamiento de las normas de la autoridad que vienen avaladas por la amenaza del castigo”.⁶

El realismo moral tiene tres características que se relacionaban con heteronomía, la observancia de la regla y la responsabilidad.

(6)PUIG Joseph Ma. Rovira “Teorías del desarrollo moral.”

Antología básica. El niño preescolar y los valores. U.P.N. p. 73

En primer lugar, para el realismo moral, el deber es esencialmente heterónimo. Cualquier acto que corresponda a una obediencia a la regla o a los adultos, sea cual sea conforme a las reglas, es malo. Por lo que la regla, no es una realidad elaborada por su conciencia, ni juzgada o interpretada por la conciencia; además se concibe como revelada o impuesta por el adulto. El bien se define en este caso rigurosamente a través de la obediencia.

En segundo lugar, para el realismo moral la regla debe de ser observada al pie de la letra y no en espíritu.

En tercer lugar, el realismo moral lleva consigo una concepción objetiva de la responsabilidad. Incluso podemos decir que el realismo se reconoce a partir de este criterio, pues una actitud de este tipo en presencia de las cuestiones de responsabilidad, es más fácil de discernir que las dos anteriores, concibiendo las reglas al pie de la letra y definiendo el bien, sólo a través de la obediencia, el niño empezará, por evaluar los actos no en función de la intención que los ha desencadenado, sino en función de su conformidad material con las reglas planteadas. De aquí proviene la responsabilidad objetiva.

b) Los valores morales

Se llaman valores morales a aquellas cualidades estables y duraderas del carácter de una persona, también son llamadas hábitos operativos buenos y ayudan

a que las personas elijan entre las diferentes alternativas posibles, aquellas opciones valiosas que llevan al mejoramiento personal y al de los demás. Tener estos valores - interiorizados conduce a identificar las circunstancias favorables, así como las que no lo son y a la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos para alcanzar fines de perfeccionamiento individual y social.

Existen valores biológicos no racionales que corresponderían exclusivamente al comer, dormir, descansar, la supervivencia.

Valores humanos sub-morales; estos del orden del conocimiento teórico y práctico y de lo psicológico como ejemplo, los económicos, científicos, estéticos, sociales, culturales, políticos, etc.

Valores morales, valores de la inteligencia práctica y la voluntad, estos hacen relación al uso de la libertad y su relación al deber ser del humano, estos valores son trascendentales ya que intervienen en la inteligencia y la voluntad.

Es por eso que en este proyecto nos hemos abocado a estudiar ciertos valores morales, éticos y cívicos, porque dentro de ellos trascienden los valores del bien, la verdad, la unidad, la justicia, la belleza, la amistad, el patriotismo, la disciplina, la prudencia, el respeto, la responsabilidad, la sencillez el entusiasmo, la humildad, la

solidaridad, el orden, la sinceridad, etc., en fin, la gran cantidad de valores que ayudarán al perfeccionamiento como ser humano.

En consecuencia, la educación moral, no puede acotar un campo junto a la educación intelectual, política, educativa, cívico - social, o cualquier otra modalidad educativa, no es un sector educativo, sino un tipo de intervención educativa que requiere de ciertas situaciones que se dan en cualquier ámbito de la educación y en definitiva de la vida.

La educación moral, supone aprender a guiarse autónomamente ante temas en los que nadie puede darnos una seguridad definitiva, pero respecto de las cuales podemos elaborar soluciones que consideramos mejores y más justas que otras.

Es así como la autonomía y la libertad del sujeto son características esenciales de la educación moral, y al ir poco a poco poniendo en conflicto al niño sobre temas de valores, se irán convirtiendo en motor del cambio social, de transformación, logrando una emancipación personal colectiva.

“La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran.” 7

(7) KAMI Constance " La importancia de la autonomía" En antología básica:

El niño preescolar y los valores U.P.N. Plan 94 P.14

Por lo anterior es que pretendo colaborar con el educando en el desarrollo y formación de aquellas capacidades que intervienen en el juicio moral, para que se encaminen en la capacidad de orientarse con autonomía en todas aquellas situaciones de su vida que supongan un conflicto de valores.

Se pretende conseguir el óptimo desarrollo de las capacidades cognitivas, lo cual conducirá hasta la autonomía intelectual y el espíritu crítico; el desarrollo de la empatía, que nos llevará a un aumento de la consideración por los demás, la cooperación y la solidaridad; el desarrollo del juicio moral, que nos acercará a un pensamiento regido por criterios de justicia y dignidad personal.

La autonomía implica, que no podemos predecir con exactitud cómo responderán los niños, incluso pueden acabar inventando valores y teorías que a nosotros no nos gusten.

La teoría de Piaget ha demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones lo permiten, y que esta tendencia se extiende a la construcción del conocimiento científico por el hombre en su conjunto.

Al considerar a la autonomía, como un objetivo de la educación, se intenta desarrollar una tendencia natural de la base biológica que existe en todos los niños y

no imponerles valores arbitrarios. También es esencial que el profesor reduzca su poder adulto todo lo posible, debe reducir su poder coercitivo e intercambiar puntos de vista con otros niños, ayudándolos a lograr una mentalidad activa, a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas, así como a tener confianza en su propia capacidad.

c) El Juego

Son varias las definiciones que hay a cerca del juego. Algunos lo definen como un entretenimiento, una diversión, en fin un movimiento de expansión. Sin embargo, analizando las primeras etapas del niño, la etapa evolutiva en que la esfera educacional, está en su curso, principalmente en el aprendizaje y el logro de la autonomía, se ha formado una definición que vaya de acuerdo a esta importante etapa de desarrollo del niño; el juego en la infancia es una necesidad, es parte de él es una fuerza invisible, que a la vez impulsa su desarrollo físico, el desenvolvimiento de sus facultades, ayuda como un medio de dominar su angustia, sus temores, por medio del juego, el niño recrea su vida misma.

El juego existe en todas las edades de la vida humana, pero es característico en las tres fases de la infancia. Es un impulso espontáneo hacia la actividad y su objeto, es la satisfacción de realizar e investigar llevando a cabo sus deseos. Por lo que el juego está lejos de ser una pérdida de tiempo, es algo que lo educadores

debemos respetar y tener en cuenta en nuestras planeaciones, así como proporcionarles contextos favorables donde los niños se sientan estimulados.

Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporciona placer al niño, lo ayuda a socializarse y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive.

Piaget, nos habla de una clasificación de los tipos de juego, el que se abarca en preescolar es el juego simbólico dominante de los dos a los siete años. Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. Esto es cuando el niño reproduce escenas de la vida real, pero modificándolas de acuerdo a sus necesidades. Los símbolos, pareciera que cobran vida, es decir unos trozos de papel, los convierten en billetes, unos trozos de madera, les pueden dar el significado de carros y muchos de estos juguetes les sirven de apoyo para realizar sus juegos.

Es muy común ver al niño ejercitar papeles sociales, como jugar al maestro, al policía, al médico, al tránsito, etc., y eso lo ayuda a dominarlas por medio de sus deseos y necesidades.

d) La socialización

La familia, además de ser generalmente la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño evoluciona, lo cual implica que es la primera agencia generadora de diferencias con fuertes repercusiones en el nivel de configuración general del sujeto. La familia interviene en su inmersión social a través de la enseñanza de una serie; ya que van a ser precisamente las conductas y modos que el niño va a ir aprendiendo y poniendo en práctica, como recursos necesarios para vivir en un medio concreto así como: modos de alimentarse, vestirse, asearse, comunicarse con los demás, comprender la realidad, lo que representa la transmisión cultural, entendida ésta como la totalidad de formas de vida, valores, experiencias, etc., que definen la cultura.

Por lo que el proceso de socialización, implica integrar el desarrollo emocional, los cambios físicos, la evolución de la inteligencia con las personas del medio ambiente, ya que se debe de tomar en cuenta que la base del desarrollo social depende de la maduración biológica que tenga el individuo, por lo que el niño no puede realizar alguna actividad, si no tiene la madurez motora suficiente para su edad. Antes de lograr habilidad manual, el niño tiene que aprender a caminar, a controlar esfínteres, etc. Cuando el niño haya adquirido el lenguaje y pueda comprender algunos conceptos, para entonces relacionarse con los demás. En la medida en que abandone el egocentrismo de los primeros años y pueda distinguir su "yo" de los "otros", podrá jugar y disfrutar con la actividad en grupos. A medida que el

niño va creciendo, el control de sus emociones, le permitirá una mejor comunicación y comprensión del medio que le rodea, ya que la socialización del niño se desarrolla de forma casi simultánea a su individualismo, debido a que este impulsa, por una parte a emanciparse, afirmarse, defender sus intereses y competir con otros. La socialización, por otra, lo inclina a participar de lo suyo, buscar amistades y cultivarlas, obtener la aprobación del grupo y mantenerse en él.

La socialización puede también describirse como el proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de una sociedad, es decir, el proceso de adquirir actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permitan al niño adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeña ciertos roles, implica pautas de conducta social como: amistad, cooperación, competencia, etc.

Es aquí donde la escuela juega un papel muy importante, ya que es el medio formal para que el niño adquiera la socialización.

Por lo que los fines éticos en un salón, son el desarrollo del individuo con conciencias libres, que sean capaces de decidir en forma independiente, que respeten la libertad y los derechos de los demás. Para poder estimular la autonomía, el adulto debe reducir su poder y proponerle al niño oportunidades para decidir por sí mismo, para que el niño construya sus realidades físicas y sociales, ayudándolos a

que los niños desarrollen un sentido de obligación social, por medio de reglas que ellos mismos sienten necesarias.

En el proceso de construir y reconstruir la realidad social, los niños deben escuchar y coordinar las ideas de otros, lo que los conduce al desarrollo del respeto mutuo.

El desarrollar el lenguaje en la escuela es de gran ayuda, propicia la interacción entre los niños, los ayuda a comunicarse entre sí, factor esencial en todo desarrollo intelectual.

La escuela abre nuevos horizontes y prepara al niño para enfrentarlo con la realidad que va a vivir. El niño recibe constantemente nueva información por medio de la comunicación a cerca de adelantos, inventos, noticias, etc., que lo ayudarán a comprender e integrarse a su realidad.

Adelantar al niño es la mejor forma de encaminar su aprendizaje, sus progresos deben ser elogiados, ya que al infundir un sentimiento de seguridad, aparecerá el deseo de conocer y saber.

Las nuevas amistades y el grado de aceptación, de que goce, pueden reforzar en el niño su autoestima, haciéndole comprender que es capaz de amar y que

consigue hacerse estimar y amar a su vez, pueden disminuir su sentido de culpabilidad y aumentar la confianza en sí mismo y en los otros. Además, el niño descubre el placer de la solidaridad de grupo y se ve empujado a sublimar y superar sentimientos de envidia y de celos. El niño se hace cada vez más capaz de situarse en puntos de vista distintos al suyo, y esto hace posible formas de colaboración.

e) Autonomía

Es primordial el papel y la responsabilidad que cargan en sus hombros los padres de familia al criar y educar a sus hijos, ya que ahí, en el hogar es donde el niño aprende los primeros patrones de su vida y de ellos depende grandemente qué tipo de hombre es y qué tipo de hombre quieren formar, tomando en cuenta que dentro de esta formación, están incluidos otros aspectos que intervienen en este proceso, tales como la herencia, el medio ambiente y el medio familiar.

El niño que no recibe las manifestaciones de afecto de sus padres, se siente débil, inseguro, desamparado, solo y difícilmente, puede lograr confianza en sí mismo. Por el contrario, si es aceptado y querido por las personas que lo rodean, el niño se siente seguro, confiado, puede aventurarse y cometer errores, porque está a salvo del miedo, del castigo. Del ridículo. Este niño siente que vale y se siente seguro de sí mismo; por lo tanto quiere y puede explorar el mundo que le rodea.

En la relación afectiva, entre padres e hijos, inclusive, también el maestro, existen dos situaciones externas, como lo son el rechazo y la sobreprotección, entendiendo por rechazo, cuando un niño no es querido o aceptado, cuando constantemente se le señalan sus defectos, cuando se le compara desfavorablemente con sus compañeros, hermanos o amigos, así como no brindarle la debida atención cuando el niño siente que lo necesita.

En el otro extremo, nos encontramos con la sobreprotección, es cuando los padres o el maestro, muestran una excesiva atención sobre el niño, como pueden ser los prolongados o excesivos cuidados, darle de comer en la boca, vestirlo, bañarlo, cuando ya es capaz se hacerlo por el mismo, etc.

De ahí, la influencia que ejercen los padres de familia y docentes en la función que desempeñan en la búsqueda y el logro de la autonomía por parte del niño. Proporcionan el ambiente con sus límites para que el niño pueda lanzarse a descubrir el mundo con la seguridad de que cuenta con ellos para encontrar apoyo, ya que el sentimiento de confianza lleva al niño a darse cuenta de su propio sentido de ser.

El niño, al darse cuenta de que tiene voluntad, se afirma a sí mismo y se da cuenta de sus limitaciones, de su capacidad, todo esto es muy importante par el desarrollo de su autonomía, ya que el paso hacia la autonomía tiene parcialmente

origen en la maduración física, ya que los niños al ejercitar sus músculos, el hacer las cosas por ellos mismos, como caminar, correr, vestirse, comunicarse con los demás, los va llevando poco a poco a la adaptación e integración de su personalidad dentro de núcleos sociales cada vez más amplios, lo cual lo lleva a relacionarse con otros grupos o individuos.

B. Aspecto Psicológico

1. Proceso del desarrollo del niño

En los estudios de psicología evolutiva se detallan describiéndolas en unos casos y explicándolas en otros, las diversas conductas características del niño en las distintas edades y en cada una de las áreas de su personalidad.

Cabe mencionar, que los límites cronológicos, no deben tomarse en sentido absoluto, ya que son aproximaciones en relación con el promedio estadístico que deriva del estudio de cientos o miles de casos para tomarlos como punto de referencia.

También es importante señalar que al considerar las características generales del niño, en su desarrollo evolutivo, es común observar períodos de avance y de retroceso, lo cual hace que muchas veces, un niño de cuatro años por ejemplo, actúe de modo similar a uno de tres, pero también, que esa aparente conducta regresiva suele ser en general pasajera.

Piaget divide la secuencia del desarrollo en estadios o períodos cuya duración se establece en virtud de criterios únicamente como líneas de guía, aproximadamente calculadas en términos medios o con relación al desarrollo del niño, y se construyen de la siguiente manera:

a. El desarrollo del pensamiento sensorio-motriz: desde el nacimiento a los dos años, aproximadamente. Al nacer, el niño no tiene conocimientos de la existencia del mundo ni de sí mismo. Sus modelos innatos de conducta se ejercitan en el medio ambiente y las que el niño actúa. A lo largo de esta actividad van coordinándose sus sistemas sensorio-motrices. El niño va construyendo gradualmente modelos de acción interna con los objetos que le rodean en virtud de las acciones verificadas sirviéndose de ellos, gracias a estas reconoce objetos. Este modelo interno de sus acciones le permite llevar a cabo experimentos mentales con los objetos que puede manipular físicamente.

El progreso realizado por la inteligencia durante estos dos años es enorme. Los objetos ya son permanentes tienen existencia propia y no son meras prolongaciones del yo del niño. Este progreso tiene por otra parte, ciertas limitaciones estrictas. La comprensión del mundo por parte del niño no va más allá de esas propiedades de los objetos, ni más allá tampoco de los acontecimientos que originan directamente las acciones que están relacionadas con tales objetos. Tiene un conocimiento práctico del modo en que las cosas se conducen cuando él las manipula, pero no

dispone de una concepción del porque de esas conductas. Su pensamiento, está cerrado dentro de su propio registro sensorio-motriz, que es exclusivamente suyo. Su conocimiento es probado y no percibe ninguna influencia de experiencias de otros.

b. Aparición y desarrollo del pensamiento simbólico: la representación preconceptual, desde un año y medio a los cinco años aproximadamente.

Alrededor de los dos años aparece, a partir de la representación sensorio-motriz, la representación simbólica. El pensamiento sensorio-motriz se mantienen en línea paralela con esta actividad simbólica. La función simbólica nace porque la imitación interiorizada, producto final del pensamiento sensorio-motriz, puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las imitaciones.

Piaget denomina a esta evocación e imitación diferida. Las imitaciones diferidas hacen brotar imágenes, que son los símbolos que el niño utiliza para su pensamiento preconceptual.

El uso del lenguaje llega a ser posible en virtud de la función simbólica. Los dos sistemas de símbolos, el conjunto de imágenes del niño y el lenguaje, no se prestan mutuo apoyo en un principio. En su organización, el lenguaje es conceptual y no representativo en tanto que los símbolos del niño está finalmente referidos a sus

orígenes sensorio-motices. Se desarrolla el preconcepto que es intermedio entre el símbolo-imagen y el concepto propiamente dicho. Los preconceptos son representaciones que no presentan ni auténtica generalidad, ni auténtica individualidad, sino que fluctúan constantemente entre los dos extremos.

La naturaleza, exclusivamente personal de las representaciones del niño durante estos años limita su uso en un contexto social, que es el caso de las representaciones expresadas en lenguaje. Cuando el niño no responde los pensamientos de los demás, ello se debe en parte a su incapacidad de acoplar tales pensamientos en el suyo propio. Lo que un poco a la ligera podríamos llamar su egoísmo, es en parte, una medida de su incapacidad para pensar en otro punto de vista que no sea el suyo.

Representación articulada o intuitiva; los comienzos del pensamiento operacional: desde los cuatro a los ocho años aproximadamente.

Durante estos años, las propiedades del pensamiento preconceptual, comienzan a evidenciar ciertos cambios. Tiene lugar una metamorfosis, y aparece el pensamiento operacional.

La implicación social del niño, en aumento durante estos años, impulsa el desarrollo de sus procesos intelectuales. La interacción social requiere comunicación

y el niño trata de expresar sus pensamientos de los demás. Dicha comunicación es difícil, pues en cierta medida el niño, y los demás niños de su edad, viven todavía en mundos exclusivos y privados, que no se prestan ni al intercambio, ni a la reciprocidad. Sin embargo, el hecho de estar empeñados en tareas similares provoca en el niño una forma comunitaria de pensamiento.

La unidad principal de su intercambio social es el lenguaje y el niño está inmerso en un mar de palabras que definen y conciernen a sus conductas sociales y sus actividades físicas. Descubre que sus pensamientos no son necesariamente iguales a los demás. La actividad social y el marco lingüístico dentro del que opera presionan sobre él, y ajusta sus pensamientos de acuerdo con ellos. El niño empieza a ver su relación como recíproca y no unidireccional, comienza a verse a el mismo y al mundo que lo rodea desde otros puntos de vista.

Dice Piaget "De hecho, debido precisamente al constante intercambio de pensamientos con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes." 8

(8) P.G. Richmond, "Interacción social y lenguaje" Introducción a Piaget p.51

Durante los años preescolares los símbolos del niño empiezan a relacionarse entre sí, igual que las palabras se relacionan en los modelos del lenguaje. El lenguaje comienza a operar como vehículo del pensamiento.

Por lo que la interacción social con el lenguaje es una contribución importante al desarrollo de las estructuras mentales entre los cuatro y los ocho años de edad, y lo seguirá siendo de ahora en adelante.

Cuando más se relaciona socialmente el niño, y cuando más usa lenguaje en sus actividades, más reorienta su modelo mental del medio.

Respecto a las reglas los niños en la etapa de preescolar las consideran como sagradas, inmodificables e impuestas por los adultos y al desobedecer esa regla las consideran como una violación a las reglas impuestas. Esto es el resultado del respeto unilateral que se complementa con el egocentrismo infantil y la presión adulta.

Por ejemplo cuando los niños están jugando y actúan egoístamente o pelean, es común que intervenga uno como maestra y los niños obedecen, aceptando lo que se les dice como lo intangible; cuando algún niño dice un disparate o molesta a otro niño y platicamos sobre lo que pasó la mayoría de ellos opina que está mal, porque su papá o su mamá les han dicho que eso está mal; por lo que se puede observar

como los niños de edad preescolar consideran el deber como esencialmente heterónomo.

Cualquier acto que responda a una obediencia a la regla o a los adultos, sea cual sean las consignas que reciban, es bueno; y cualquier acto no conforme a las reglas es malo. O sea que las reglas no son elaboradas, ni juzgadas o interpretadas por la conciencia del niño. Se concibe como revelada por el adulto, o sea impuesta por este. El bien se define rigurosamente a través de la obediencia.

c. Aparición del pensamiento operacional: operaciones concretas: de los seis a los doce años aproximadamente.

d. Aparición y desarrollo de las operaciones formales: desde los once años hasta la adolescencia.

El niño preescolar se encuentra en la etapa o período preoperatorio que abarca aproximadamente entre los dos y siete años. Y aquí el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones operativas concretas del pensamiento la estructura paulatina de las categorías de los objetos, del tiempo, del espacio y la causalidad.

Construye en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones; diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúan; manifiesta egocentrismo simbólico; y empieza a presentar habilidades de clasificación.

Es por ello que el niño en la edad preescolar manipula los objetos, no existe una separación entre la acción y el pensamiento. Su afectividad se expresa de un modo simbólico a través de lo imaginario, conjugando con el juego.

Los juegos del niño constituyen verdaderos ejercicios de preparación para la vida con los que el niño puede medir y expresar sus posibilidades, descubriéndose a sí mismo y descubriendo a los demás.

El niño todo el tiempo que está jugando, está a la vez experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esta forma, sin apenas darse cuenta, aprende y adquiere las nociones de espacio y tiempo, conoce y desarrolla su cuerpo y empieza a dar sentido a objetos, personas y situaciones.

Para el niño, los juegos también son una manera de comunicarse y por lo tanto, se reviste de una importante carga de energía y afectividad.

A través del juego el preescolar, comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero paralelamente le otorga una serie de derechos, de esta manera aprende a acordar acciones, e interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir en el grupo, de compartir sentimientos e ideas.

El juego simbólico o de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas, intelectuales de su "yo", la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, tan importante para su aprendizaje y adaptación al grupo.

El juego simbólico, es una de las expresiones más notables y característico de la actividad del niño en este período. Sus miedos, deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utilizan durante sus juegos y estos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento. A través del mundo, en momentos intermedarios, el niño va llegando a la construcción de signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito.

El papel que asumen los docentes, padres de familia y el entorno que lo rodea, frente a esta actividad del niño, vinieron a ser factores decisivos en su desarrollo afectivo, social e intelectual.

2. Proceso de construcción del conocimiento

¿Qué es el conocimiento, de acuerdo a Piaget?

Jean Piaget, (1970) en sus investigaciones, dice que los cambios de un individuo se deben a los factores ambientales, en diferentes situaciones a través de distintos procesos del conocimiento.

Uno de ellos, es la adaptación la cual es la función que tiene el individuo de modificar su comportamiento ante diferentes situaciones, por lo que la inteligencia es una adaptación; cuántas experiencias tenemos, lo mismo cuando somos niños, bebés que adultos, son conducidos a la mente y obligadas a experiencias ya existentes ahí. La nueva experiencia necesitará modificarse al grado suficiente para poder adaptarse. Hay dos procesos complementarios en la adaptación.

Uno es la asimilación; la inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida, es un proceso de actuación sobre el medio, con el fin de construir un modelo del mismo en la mente, es decir con cada nueva experiencia, las estructuras ya construidas necesitarán ya modificarse para aceptar esa nueva experiencia, porque como toda nueva experiencia ha de acoplarse a las antiguas, las estructuras cambiaron ligeramente. Este proceso en virtud del cual, el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición es lo que Piaget denomina acomodación y este es el segundo proceso que se tiene lugar

cuando una persona en cuestión descubre el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida y que no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo esquema o se logra un equilibrio y esto estructura cambios.

En el caso de las estructuras mentales ocurre que los cambios se producen al tiempo que el individuo va creciendo. Como toda nueva experiencia encuentra en la mente un lugar donde situarse, modificando las antiguas experiencias, el intelecto se va haciendo ligeramente más "inteligente" y va siendo cada vez más completo el modelo mental del mundo externo.

La inteligencia constituye una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión el funcionamiento biológico, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras.



(9)

(9) P.G. RICHMOND "El concepto de la inteligencia como un proceso de adaptación" Introducción a Piaget p.102

Piaget define la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto - objeto.

Por lo que los procesos gemelos de asimilación y Acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia. La adaptación al medio se produce tan sólo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio, y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio con el medio.

El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros, por lo tanto se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos que constituyen su ambiente. Piaget hace referencia a factores o aprendizaje y que funcionan en interacción constante.

Estos factores son:

Maduración: es un proceso que depende de la influencia del medio y de factores biológicos, no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso, se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pro, esto sólo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social.

Experiencia: se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora, ensaya o simplemente pensando activamente durante un problema, está realizando una actividad que alteran quizás sus problemas mentales.

El proceso de equilibración: parte de una estructura ya establecida, que caracteriza, el nivel del pensamiento del niño. Al enfrentarnos en un estímulo externo, que produzca un desajuste, se rompe el equilibrio en la organización existente. El niño busca la forma de compensar la confusión a través de actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y estructurar el entorno.

3. Interacción entre los sujetos en el proceso de enseñanza –aprendizaje

Después de haber expuesto el carácter educativo integral que debe prescindir la educación preescolar, es conveniente considerar las actitudes que debe poseer el docente que trabaja con los niños de esta edad, ya que es una influencia social de mayor importancia que determina la orientación del desarrollo de la personalidad de los pequeños, así como la eficiencia del aprendizaje escolar.

De ella depende, la adecuada adaptación del niño a este primer medio escolar y en consecuencia su respuesta positiva a las exigencias que le impondrá la vida escolar futura. El trabajo con los niños exige una actividad continua. La educadora

debe participar con mucho de los que ellos hacen, deberá correr, saltar, jugar, estar siempre activa y generalmente permanecer de pie durante horas, para lo cual debe tener considerable resistencia a la fatiga.

En su cuidado con los niños ha de cuidar especialmente, su imparcialidad, ya que ellos son sensibles, ante las actitudes que impliquen favoritismo. La educadora, es en parte el modelo que el niño imita, sus actitudes deberán estar de acuerdo a cada caso con un marco de estabilidad emocional, deberá poseer rapidez, para pensar en varias cosas a la vez, y atender simultáneamente los distintos problemas que atañen al grupo o al niño; dándole la libertad de participación para hacerlo sentir que le tiene confianza, debe favorecer la socialización del conocimiento propiciando la formación de equipos de diferentes niveles.

La educadora debe favorecer el desarrollo de la autonomía a través de que el niño diga y haga lo que realmente está convencido de hacer, que no se le imponga una determinada manera de pensar.

Su voz deberá ser propia, clara, en tono amable y una atención de manera maternal y especialmente paciente. Su rostro ha de tener una expresión agradable, lista para una sonrisa; al relacionarse con los demás debe tener un espíritu de servicio, una moralidad bien cimentada, interesada por los problemas humanos y sociales.

También la educadora deberá crear un clima emocional favorable, una actitud de empatía en el sentido corporal, el saber articular el deseo del niño y el suyo propio, el establecer el diálogo de demanda y respuesta motriz, entrar en el juego del niño y ayudarlo a evolucionar por medio de sugerencias verbales, aportes de objetos, etc.

Comprender el juego del niño, es ayudarlo a profundizar su evolución hasta la búsqueda deseada, sin imposiciones y evitando en todo momento juicios de valor.

Su preparación profesional, deberá tratar de ampliar los conocimientos adquiridos mediante una continua actualización, nuevas experiencias, nuevos materiales y técnicas. También distintos enfoques sobre los diversos temas de la educación preescolar, desde luego debe existir una modernización en su cultura general, ya que esta le sirve como marco de referencia para responder, tanto a los niños como a los padres de familia.

Es por todo esto, que la educadora juega un papel importante dentro de la realización de las actividades de los niños como observadora, animadora y respetando al máximo la individualidad del niño, buscando un encauzamiento y satisfacción sin lastimar a quien rechace alguna actividad por timidez, agresión, rebeldía, falta de estímulo.

En cuanto a la relación maestro-alumno, es necesario que esta sea de cordialidad, que todos tengan la misma oportunidad de participar, que se respeten los intereses y necesidades de los niños hasta donde sea posible.

Ya que el niño no es un sujeto pasivo sobre el que actúa el ambiente; le gusta explorar el ambiente, a través de distintas formas, es una búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales, afectivas y sociales; es alegre, gracioso y tierno, aunque también tiene impulsos agresivos y violentos. Le gusta enfrentarse, retar, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo; el niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber con relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de los que corresponden a la infancia.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. También se entiende que el niño no es un ser único con ideas y sentimientos individuales, él es una parte de la familia y no se puede prescindir de ésta, ni arrancarlo totalmente de su influencia, ya que dentro de ella se cría a los hijos en una atmósfera adecuada de afecto, inteligencia y prepara al individuo para la vida social.

Por ello los padres de familia, juegan un papel principal en el Jardín de Niños, ya que a través de ellos se establece una relación directa con los docentes a fin de que compartan la labor educativa.

Los padres de familia tienen una gran influencia en lo que aprenden los niños mucho antes de ir a la escuela. Se reconoce a los padres como los primeros maestros de los niños. El docente y los padres tienen que trabajar juntos, ya que ellos se preocupan por sus hijos y quieren tener algún control sobre lo que le ocurre durante el día. La educadora necesita la ayuda de la madre para tener mayor información sobre el niño.

Ambas tienen la responsabilidad de decidir cuál es el ambiente ideal para el crecimiento físico, social e intelectual del niño. Hasta hoy las escuelas han utilizado a los padres para coleccionar fondos, hacerse cargo de las relaciones públicas con las autoridades y la responsabilidad de los aspectos educativos, ha recaído exclusivamente en las educadoras. Sin embargo los padres poseen muchas habilidades que están dispuestos a compartir con la escuela para enriquecer el programa.

Dentro de todas las relaciones que el niño pequeño tiene con los adultos, la más importante es la que establece con la madre, porque es la persona que se encuentra presente la mayor parte del tiempo y es su primer contacto afectivo con el

mundo, es importante que ella brinde la libertad, para hacer desplazamientos, presentarle objetos que él pueda manipular, convivir y desarrollar el lenguaje, cómo expresarle sus sentimientos para que el niño tenga más seguridad afectiva e independencia.

Además la relación entre los niños, es diferente a la de su familia, y los del jardín de niños, ya que se enfrentará a situaciones sociales y afectivas diferentes y que le aplicarán en su mundo de relaciones y experiencias.

Entre los niños, tendrán que compartir todos sus materiales, cosas, juguetes, ideas. Pero esto le ayudará a distinguirse como un ser individual de los demás, y al mismo tiempo desarrollará sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

También le permitirá aprender actitudes de cooperación y ayuda, así como asimilar las reglas de convivencia: esperar su turno, escuchar a otros, etc.

CAPITULO IV

LA INNOVACION, ALTERNATIVA VIABLE DE SOLUCION Y SU APLICACION

A. La innovación.

Esta palabra me ha permitido hacer un recuento de mi labor docente donde pude ver mis fallas y mis aciertos, pude percibir como muchas veces la labor docente se hace rutinario y monótono.

Este análisis me ayudó a pasar por un proceso de cambio y de reflexión de mí misma; como una profesional de la enseñanza, ya que somos parte fundamental de la educación.

Este primer paso hacia la innovación me ayudó a tomar conciencia y a replantear el trabajo que realizo con los niños preescolares, para lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje por medio de la aplicación de estrategias que faciliten y favorezcan el logro de actitudes positivas que reflejen valores en los niños, ya que esta es mi problemática.

Al diseñar la alternativa que me ayude a superar o solucionar esta problemática, consideré importante basarme en el modelo de investigación - acción

porque su objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica en vez de sólo generar conocimientos, la mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos.

La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas. Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos, los procesos deben tenerse en cuenta a luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa por lo que existe una necesidad de iniciar cambios, de innovar. Y por medio de la investigación - acción se logrará integrar enseñanza y desarrollo del profesor.

Desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de practica reflexiva educativa, sin destruir la unidad de sus partes constituyentes; será necesario compartir sus reflexiones con los demás, ya sea en la selección, sucesión y organización de los contenidos curriculares, en los programas de tareas de aprendizaje, que prescriben la forma de manejar estos contenidos; en las formas de organización social de los alumnos y en el tiempo y los recursos facilitadores y repartidos en relación con las tareas de aprendizaje. Por que la objetividad en el conocimiento solo se logrará si el docente se encuentra inmerso en la realidad investigada.

Hablar de paradigmas en la investigación implica muchas cosas como son, tener una concepción de la realidad social muy particular; adoptar un papel específico como sujeto investigador y aceptar la utilidad de estrategias metodológicas acordes al paradigma seleccionado, por lo que me incliné por los elementos de la teoría crítico-dialéctico ya que se introduce en el problema de la transformación de la realidad y además, define prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo real. Y tiene como finalidad la emancipación del hombre, lo que significa romper con las estructuras establecidas, desechando lo no necesario para la construcción de una nueva organización liberadora.

En esta acción la participación de todos los elementos de la sociedad será importante, recuperando su historia, la comunidad en la que interactúan los sujetos para llevarlos a construir su propia realidad por medio de la conformación de su identidad como sujetos y su pertenencia a una sociedad regida por la moral y la ética que los constituye, su acción comunicativa y participación, lo cual implica una visión del mundo más dinámica, abandonando la alienación intelectual y social.

“En este sentido la educación se concibe como un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia que busca ser cada vez más significativa y sistemática, es decir una educación moral, entendiendo a la escuela - sociedad como aquella institución social que permite la vida comunitaria”.¹⁰

10 TAPIA Arturo O. "Los paradigmas de la investigación" En antología complementaria.

Investigación de la práctica docente propia. U.P.N. Plan p.21

En este proyecto innovador que me ayuda a construir una perspectiva crítica de cambio, para desarrollar una práctica docente creativa mediante un proyecto viable y transformador será necesario seleccionar un proyecto que me ayude a atender los problemas docentes que día a día se nos presenta a los profesores en este caso el proyecto de intervención pedagógica es el más adecuado, ya que centra su trabajo en los contenidos escolares, considera la posibilidad de transformar la práctica docente y conceptualiza al maestro como formador y no como hacedor. Será importante que el maestro articule sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno de su labor profesional, como también reconocer los diferentes marcos que interpretan su realidad educativa.

Además es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo tomando en cuenta que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

La propuesta de intervención pedagógica "Es una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado. En ella se señalan las implicaciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares

Tomando en consideración todo lo anterior me es posible llegar al difícil pero importante momento de diseñar la alternativa de solución; la cual consta de una serie de estrategias didácticas encauzadas a favorecer la apropiación de valores en los niños preescolares los cuales cuentan con características muy particulares como son; de fácil acceso basadas en los intereses de los niños con objetivos sencillos, específicos, claros y alcanzables.

B. La alternativa.

Entendida como un conjunto de acciones actualizadas para cualquier jornada de trabajo, las cuales deben de ser ajustadas conforme a las situaciones, los recursos y las circunstancias bajo las cuales se vayan a trabajar, tiene el fin de lograr un propósito por medio de un "Procedimiento" para superar una problemática.

Se caracteriza por articular aspectos propósitos que definen un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

11 RUIZ Rangel de la Peña " Proyecto de intervención pedagógica" en Antología básica.

Hacia la innovación U.P.N. p.91

La alternativa diseñada se conforma de las siguientes estrategias, las cuales deberán ser agradables, dinámicas y atractivas y que partan del interés del niño para que puedan ser aplicables a su vida, así como deberán ser aplicadas de preferencia en más ocasiones para que sea más significativo.

Así pues, una vez identificada la problemática las estrategias que se diseñaron son:

1. Reunión con los padres de familia: para concientizarlos acerca de la responsabilidad que tienen con sus hijos y con la escuela.
2. Aplicación de doce estrategias: diseñadas especialmente para los niños con acciones que favorezcan una mayor comunicación entre ellos, participación activa y práctica de valores como el respeto, la cooperación, el compañerismo, la aceptación, autonomía, confianza, etc.
3. Evaluación del proyecto: con la observación como la principal forma de evaluar los hechos sucedidos. Con listas de control, tablas estimativas y entrevistas. Además llevar un registro de los aspectos que sobresalen en cada estrategia. Se llevó un cronograma de las estrategias fijando fechas para poder tener un orden y seguimiento de la alternativa.

C. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD:	FECHA:	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:
1	28-10-97	REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA
2	30-10-97	CONOCER PARTE DE MI VIDA
3	3-11-97	QUIERES CONOCER A MI FAMILIA
4	5-11-97	ADIVINA ¿QUIÉN SOY ?
5	7-11-97	¡ SEAMOS CORTESES !
6	10-11-97	SEAMOS COMPARTIDOS
7	12-11-97	UN SALUDO CORDIAL
8	14-11-97	ELABOREMOS UNA TARJETA
9	17-11-97	EL PESCADOR DE LIMPIEZA
10	18-11-97	CUIDEMOS NUESTRA ESCUELA
11	19-11-97	OBSEQUIEMOS UN REGALO
12	24-11-97	CONTEMOS UN CUENTO
13	26-11-97	INVENTEMOS UN CUENTO

Estrategia Previa 1

Nombre: Reunión con los padres de familia



Objetivo: Concientizarlos acerca de la responsabilidad que tienen como padres en su relación con el jardín.

Desarrollo:

1. La educadora realizará una dinámica para que se presenten y rompan el hielo.
2. Se les dará la bienvenida y explicará el sistema de trabajo del jardín, sus principales objetivos y se les dará unos calendarios de actividades para el hogar.
3. La educadora les dará unos cuestionarios para que los contesten y expresen lo que piensan.
4. Se dará oportunidad de que las mamás expresen su expectativa y lo que les gustaría que sus niños aprendieran en el jardín.
5. Comentar sobre el cuestionario (ver anexo).
6. Darles a conocer los calendarios para el hogar y explicarles la forma como van a realizarlos. (ver anexo)

Recursos: folders, cartulinas, cuestionarios, lápiz, pluma, una carta para invitarlos y calendarios de actividades.

Evaluación: Se observará su motivación, que respuesta se logró con los cuestionarios y la participación y comunicación que tengan con la educadora. (ver anexo).

Validación: Fue una valiosa actividad, pues a través de ella me di cuenta de los conocimientos que tienen sobre sus hijos, de lo que esperan del jardín de niños y se logró concientizar a las mamás acerca de su responsabilidad como padres – educadores, se mostró interés y se expresaron inquietudes. La carta invitación fue muy valiosa porque hubo mucha asistencia.

Mostraron gran interés y participación como se observa en la lista de cotejo. (ver anexo). Hubo una buena participación en la realización de los calendarios para el hogar y fue muy gratificante que día a día me preguntaran o platicaran sobre los calendarios, lo que me sirvió para darme cuenta que las estaban llevando a cabo con sus hijos, por otro lado estuve cuestionando y platicando con los niños para así verificar la realización de los calendarios.

Fundamentación: la comunicación que tenga la educadora con los padres de familia, será fundamental para el buen logro de las actividades dentro del Jardín, será importante que los padres se sientan capaces de aplicarles actividades y juegos en el hogar, con la ayuda y orientación de la educadora.

Estrategia 2

Nombre: Conocer parte de mi vida



Objetivo: Conocerá y expresará datos que le permitan valorarse y valorar a su familia.

Desarrollo:

1. Platica de la educadora en donde explique a los niños sobre los cambios que experimentamos conforme crecemos.
2. Pedir que en casa pregunten a su familia cuáles acontecimientos de su vida son los más importantes.
3. Comentar sobre sus experiencias.
4. Invitar a los niños a elaborar un trabajo donde registren acontecimientos de su vida, ya sea con dibujos ó fotografías, en una cartulina ó mural.
5. Poner una exposición y los niños que quieran podrán platicar sobre sus fotografías o dibujar, se resaltarán los valores que surjan.

Recursos: Cartulinas, tijeras, colores, resistol, hojas, marcadores, fotografías.

Evaluación: Se evaluará la participación, expresando oralmente la descripción que hagan de sus fotografías o dibujar.

Validación: Esta estrategia tuvo algunos contratiempos, porque muchos niños no convencían a sus mamás de que les dieran alguna fotografía por lo que se tuvo que poner más adelante. Cuando se logró recabar las fotografías se realizó la actividad y fue muy emotivo observar como muchos niños sentían alegría en ver su foto de cuando eran más pequeños y que sus compañeros la vieran, la mayoría participo con mucho agrado y ansia de platicar que estaban haciendo en la fotografía, el suceso o celebración, sobre sus padres, familiares y amigos y demás detalles.

Considero que esta actividad fue muy emotiva, reían e insistían en ver una y otra vez sus fotografías, creo que también se logro socializarlos y mejorar su lenguaje por medio de la expresión.

Fundamentación: el conocerse el niño desde pequeño representa para él algo muy motivante y agradable, que le ayudará a conocerse a sí mismo y su entorno familiar agrandando su autoestima como parte importante de su núcleo familiar. Esto sirve para que el niño vaya tomando conciencia de la realidad, de su propia presencia entre los demás y al ser más "él mismo", alcanzará su propia realización.

Estrategia 3

Nombre: ¿Quieres conocer a mi familia?



Objetivo: Ubicar al niño en su grupo familiar como un miembro importante y único reafirmando su valor de autenticidad y de pertenencia.

Desarrollo:

1. Platica de la familia por medio de la educadora.
2. Invitar a los niños del grupo a que platiquen de su familia, amigos y muestren cosas personales.
3. Aprovechar algunas fotografías donde vienen sus papás
4. Elaborar un álbum donde los niños por medio del dibujo representen a su familia.
5. Intercambiar experiencias y mostrar sus dibujos, resaltando el cariño y afecto que hay entre las familias.

Recursos: Hojas, libretitas, colores, fotografías.

Evaluación: Se observará que los niños comuniquen datos personales y experiencias propias. Esta estrategia también se retrasó un poco para ponerla después de la primera estrategia para aprovechar las fotografías.

Validación: Fue muy agradable observar el entusiasmo que había en los niños por platicar su familia en la mayoría de ellos resaltaban mucho a sus abuelos y otras comentaban sobre sus mascotas, sobre lo que les gusta comer, a donde acostumbran salir con su familia, esta fue más fácil para que pudieran platicar mas detalles sobre su familia, también hicieron un dibujo donde reflejaron su creatividad.
(ver anexo)

Fundamentación: la familia es un punto de referencia afectiva y estable que hace sentirse "seguro" al niño, reducir la distancia entre la casa y escuela donde se comunican experiencias y conocimientos de su medio familiar. La historia del niño va unida a la de los adultos que al reconstruirla se reconoce el estrecho vínculo de relaciones afectivas y sociales que le rodean.

Estrategia 4

Nombre: Adivina ¿quién soy?



Objetivo: Mencionarán el nombre de sus compañeros, para reconocerlos como parte importante de su grupo escolar.

Desarrollo:

1. La educadora les tapaná a los niños los ojos.
2. Les pedirá que caminen por el salón mientras escuchan música, al detenerse la música buscaran a un compañerito para saludarlo y adivinaran quien es, por medio de escuchar su voz ó de tocarlo.
3. Se hará con seis niños y después otros seis y así sucesivamente.

Recursos: Grabadora, música suave, pañuelos.

Evaluación: Se evaluara si lograron conocer a sus compañeros.

Validación: Fue una actividad muy dinámica, les gusto, se mostraron divertidos, sí conocieron a sus compañeros tuvieron un poco de dificultad pero si se logró la actividad. (ver anexo)

Fundamentación: el identificar a sus compañeros, no sólo con verlos, sino a través de su voz o de sentirlos, es muy importante porque se resalta la convivencia que los niños tienen entre sí, se palpa, se escucha, y es así como puede identificarlos a través de sus sentidos.

Estrategia 5

Nombre: ¡Seamos corteses!



Objetivo: Propiciar el uso de normas de cortesía

Desarrollo:

1. La educadora contará un cuento donde se relaten diferentes maneras de saludar.
2. Se realizarán comentarios en el salón sobre cómo saludan a sus papás, a sus abuelos, a sus vecinos, a sus amigos, etc.
3. Se organizará una salida por los alrededores del jardín para que tengan oportunidad de practicar algunos saludos.
4. Se pedirá a los niños que comenten sus experiencias.

Recursos: Cuento.

Evaluación: Se evaluará la participación de los niños observando si comparten experiencias y afectos espontáneamente.

Validación: El cuento es una actividad muy relajante para los niños, por lo que resulta muy propicio contarles uno, esto les dio confianza y platicaron como acostumbraban saludar a sus papas, a sus abuelitos, y a otras gentes, de ahí nos organizamos para dar un recorrido por los alrededores del jardín, donde hubo la oportunidad de saludar a algunas personas. (ver anexo)

Fundamentación: las reglas de urbanidad como son: el saludar, el despedirse, hacen más agradable la vida, recordándonos que somos integrantes de un mundo civilizado en el que las pequeñas cosas constituyen la sal de la vida. Es probable que en muchos de nosotros estas delicadezas no nos digan nada, pero hay que tener presente que en el mundo en que luchamos para triunfar es tenida en alta estima.

Estrategia 6

Nombre: Seamos compartidos.



Objetivo: Expresará ocasionalmente la satisfacción de sus necesidades afectivas de acuerdo a la situación presentada.

Desarrollo:

1. Se pedirá a los niños su colaboración para realizar un trabajo por equipo, donde se les darán diversos materiales.
2. Se trabajará dentro del salón por equipos.
3. La educadora estará pendiente en los diferentes equipos para cuestionarlos sobre la mejor forma de trabajar en equipos.
4. Se realizaran comentarios sobre la mejor forma de trabajar en equipos sin pelear ó enojarse.
5. En una cartulina se pondrá' un registro de acuerdos para el salón.
6. Esta actividad se realizará en cualquier situación donde los niños demuestren sus actitudes sobre las reglas de urbanidad.

Evaluación: Se evaluará a cada niño según las participaciones que tenga y el interés que muestre en ellas.

Validación: En esta actividad los niños tuvieron la oportunidad de desenvolverse libremente, se mostraron trabajadores y desde luego surgieron muchos problemitas sobre la organización del material, todos querían ser los que pusieran el resistol, o recortar, pero platicando en equipos se fueron organizando y al finalizar entre todos realizamos una cartulina con acuerdos para trabajar en el salón.
(ver anexo)

Fundamentación: el que el niño aprenda a compartir sus materiales en sus actividades diarias, es fundamental para el logro de su autonomía, se logra la convivencia entre sus compañeros y aprende a socializarse.

Estrategia 7

Nombre: Un saludo cordial.



Objetivo: Practicará espontáneamente normas de convivencia y cortesía.

Desarrollo:

1. La educadora mostrará a los niños una caja con tarjetas que contendrán dibujos de diferentes personajes. (Mamá, papá, abuelitos, niños y animales.)
2. Los niños pasarán de uno en uno a escoger una tarjetita donde la observará y después dirá como saludarían a otra persona según lo que le toque.
3. Podrá hacerlo con mímica, con un títere ó como ellos quieran.

Recursos: Tarjetas con los dibujos, una caja, títeres.

Evaluación: Se evaluará la espontaneidad de los niños, su entusiasmo y participación.

Validación: Los niños realizaron las mímicas, se motivaron bastante y se veían muy divertidos, algunos utilizaron títeres y en general la actividad se realizó con éxito. Se puede decir que comprendieron la necesidad de saludar y de ser cordiales.
(ver anexo)

Fundamentación: un saludo cordial es elemento importante sin duda para obtener lo que nos proponemos, de forma graciosa y refinada, el ser cortés implica tantas cosas pequeñas y cotidianas que revisten una importancia capital en el arte de vivir y dejar vivir.

Estrategia 8

Nombre: Elaboremos una tarjeta.



Objetivo: Expresará sentimientos y afectos para estrechar lazos de amistad.

Desarrollo:

1. La educadora contará a los niños un cuento "Buenos Modales" para que los niños se sensibilicen sobre las maneras de demostrar afecto ó agradecimiento.
2. Les propondrá elaborar una tarjetita utilizando diversos materiales.
3. Platicar sobre a quien quieren obsequiarla, de preferencia entre sus compañeros.

Recursos: Cuento, cartulina, pintura, resistol, crayolas, papel lustre, papel china, papel crepé, tijeras, marcadores.

Evaluación: Se observará el entusiasmo e interés que manifiesten los niños en esta actividad.

Validación: Cada niño elaboró su tarjeta dejándolos desarrollar su creatividad

estuvieron muy entretenidos y se observó como cada uno trató de ponerle algo diferente. Al terminar platicamos sobre la amistad y cada niño obsequió su tarjeta a un compañerito, unos niños la obsequiaron a sus papas. (ver anexo)

Fundamentación: sin poder amar a quienes merecen nuestro cariño, llevamos una existencia fría y pesada. Los romanos definen a un amigo como "la mitad de mi alma", con esto querían decir que un amigo nos completa. Imaginémonos cómo nos sentiríamos si no tuviéramos quién nos quisiera como somos, en quién pudiéramos confiar y acudir en caso de necesidad.

Estrategia 9

Nombre: El pescador de limpieza.



Objetivo: Que los niños adquieran hábitos relacionados con la salud.

Desarrollo:

1. La educadora invitará a los niños a participar en una campaña de limpieza.
2. Les explicará que cada día de la semana pescaran un pez, donde traerá una indicación.
3. Se leerá grupo para que ellos mismos propongan la mejor manera de realizarlo.
4. Los peces llevaran estas indicaciones:
 - ¡ Hola amiguitos los invito a lavarse las manos!
 - Saben amiguitos es importante lavarnos los dientes
 - Mira hoy es un buen día para cortarnos las uñas.
 - Amiguito te invito a limpiar tus zapatos
 - Hola amiguitos nunca dejen su lugar sucio, límpialo ahora.

Recursos: Una cubeta con los peces de plástico, cañas de pescar, jabón, de dientes pasta dental, cortaúñas, trapitos limpios, jabón para toallas, cepillos limpiar mesas.

Evaluación: Se observará si los niños practican el cuidado y arreglo de su persona.

Validación: Esta actividad fue muy motivante porque se pusieron a sacar el pececito hicieron la actividad señalada, se realizó durante dos días para poder hacer todas las actividades, y aunque hubo un poco de desorden porque todos querían pescar primero, pero platicamos y pusimos reglas para que así se lograra hacer lo planeado. (ver anexo)

Fundamentación: fomentar en el niño prácticas de higiene personal, como son el lavado de dientes, el cortarse las uñas, limpiar sus zapatos, de lavarse sus manos, el limpiar su lugar de trabajo. Etc., son actividades que se deben promover de acuerdo a las necesidades grupales e individuales, procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de estar limpio, y de trabajar y jugar en lugares limpios, es primordial dentro del Jardín, porque es aquí donde se inicia la formación de hábitos procurando que los niños no pierdan la atención.

Estrategia 10

Nombre: Cuidemos nuestra escuela.



Objetivo: Practicará y planeará soluciones ante situaciones de riesgo en el entorno escolar.

Desarrollo:

1. La educadora propiciará una plática sobre las condiciones de riesgo en el entorno escolar.
2. Los invitará a dar un recorrido por los alrededores de su escuela para notar los peligros y la basura que se encuentra tirada.
3. Después invitará a los niños a que propaguen ideas de cómo mejorar su escuela.
4. Se pueden sugerir a los niños que elaboren carteles con dibujos sobre el cuidado de su escuela, y lugares peligrosos para que los coloquen en los sitios del jardín.

Recursos: Cartulinas, dibujos, marcadores, hojas

Evaluación: Se evaluará la participación de los niños y se observará si respetan sus propuestas.

Validación: Esta actividad les gusto porque se sentían importantes, siendo los vigilantes de su escuela y cuidado a los más chiquitos. Hubo mucha participación y entusiasmo, además de que las maestras los felicitaron y sacaron a los demás niños para que los observaren; después platicaron en el salón sobre lo que realizaron muy contentos. (ver anexo)

Fundamentación: en preescolar, la formación de los niños hacia el cuidado de su ambiente, no debe reducirse solamente a favorecer ciertos hábitos de higiene personal, sino que debe ampliarse y practicarse hacia todo su entorno.

Estrategia 11

Nombre: Obsequiemos un regalo.



Objetivo: Ayudar a quienes nos necesitan.

Desarrollo:

1. La educadora platicará con los niños para sensibilizarlos sobre las personas que no tienen buenas posibilidades económicas.
2. Organizar a los niños para que junten una despensa para llevársela a obsequiar a alguna persona necesitada.
3. Dejar Un plazo de tiempo para recolectar las cosas.
4. Llevar la despensa a la persona que eligieron.
5. Elaborar una tarjeta con dibujos y con la ayuda de la educadora ponerle la dedicatoria como ellos lo decidan.

Evaluación: Se evaluará el interés que muestren, la cooperación y su participación altruista.

Validación: Esta actividad se inicio con una platica para los niños, para poder recolectar el mandado, hubo buena respuesta y poco a poco se fue recolectando la despensa. Después se pensó a quien dársela; los niños proponían mucha gente y decidimos hacer una rifa para ver a quien se le iba obsequiar. Le toco a una señora mamá de una niña del jardín por lo que todos los niños la conocían. Fue muy emocionante cuando la entregamos, los niños se sentían muy importantes y contentos, y así lo expresaron ellos mismos. (ver anexo)

Fundamentación: el compartir, es dar de ti mismo a los demás es algo bueno que te engrandece como persona y hace sentir que a las otras personas le importas.

Estrategia 12

Nombre: Contemos un cuento.



Objetivo: Que los niños intenten describir personajes de un cuento, resaltando sus valores o acciones.

Desarrollo:

1. La educadora los invitará a escuchar un cuento.
2. Entre todos escogen un lugar del salón o del patio para escuchar el cuento.
3. La educadora les contará comentarios.

Evaluación: Se evaluará la participación e interés que muestren los niños.

Validación: En esta actividad se les dio a escoger cual cuento querían ver, eligieron algunos, pero en un consenso se eligieron los de La Bella y la Bestia y el de La Buena Hermana, estuvieron atentos a la narración y en sus comentarios participaron muy motivados, la mayoría quería platicar y ponían ejemplos, se dieron

cuenta de lo importante que es valorar a las personas por sus sentimientos y no por su apariencia física. Pidieron que les diera los dibujos del cuento y al siguiente día lo colorearon y ellos mismos lo platicaron y expresaron el mensaje que a ellos les dejó.
(ver anexo)

Fundamentación: es muy bonito el saber valorar a las personas por lo que son y no por lo que aparentan ser, el sentir afecto y cariño por los semejantes, nos ayudará a crecer como seres humanos y a conocer a las personas por lo que llevan dentro.

Estrategia 13

Nombre: ¡ Inventemos un cuento!



Objetivo: que los niños desarrollen su imaginación, al inventar un cuento de acuerdo a sus propias decisiones.

Desarrollo:

1. La educadora los invitará al área de dramatización a escoger un títere.
2. La educadora los invitará a inventar un cuento.
3. Ya organizados, cada equipo dramatizará su cuento.

Recursos: títeres y disfraces.

Evaluación: se observará, la espontaneidad y participación de los niños.

Validación: la actividad, se desarrolló con mucho entusiasmo y se pudo observar la facilidad que tiene muchos niños de proyectar sus ideas por medio de los títeres. Algunos niños que por lo regular son tímidos en esta actividad se sintieron libres y con seguridad de lo que hacían, trabajaron en equipos, algunos no lograron

hacer un cuento pero participaron platicando y saludando a sus compañeros.

(ver anexo)

Fundamentación: es primordial que el niño se sienta seguro y en preescolar lo es más, para que los que son tímidos encuentren en el Jardín la manera de sentirse libres y sean capaces de hacer diferentes actividades por ellos mismos, que poco a poco vayan logrando ser autónomos.

CAPITULO V

REPORTE DE LA APLICACION Y EVALUACION GENERAL DE LA ALTERNATIVA.

A. Evaluación general.

De acuerdo con el programa de educación preescolar la evaluación es un proceso permanente que tiene como meta principal aumentar la calidad y rendimiento de la tarea educativa.

Por lo tanto no se trata de medir los resultados de las estrategias propuestas como algo objetivo que pueda cuantificarse, por el contrario se trata de un proceso que con la observación, el logro de sus actividades, las platicas de los niños, sus comentarios, el diario de campo y las listas de cotejo son valiosos instrumentos que me permitieron evaluar, pues a través de todo esto pude dame cuenta de lo siguiente:

Los elementos teóricos aportados en la primer reunión con los padres de familia son: se logro concientizarlos sobre su responsabilidad como padres educadores, se realizaron otras reuniones posteriormente y la platica informal que tenia constantemente con las mamás sirvió para que se sintieran apoyadas y

exteriorizaran sus inquietudes en un clima de confianza.

Los programas de actividades para el hogar aportaron numerosos beneficios porque permitieron vincular el trabajo del jardín con el hogar, logrando una verdadera interacción padres, educadora y niños.

Respondieron de una manera muy gratificante, mostraron interés y motivación, intercambiamos opiniones y compartimos consejos tan valiosos para ayudar a los niños en su desarrollo emocional, físico, e intelectual.

Las estrategias aplicadas a los niños fueron realizadas en su generalidad con éxito ya que los niños mostraron un gran interés al llevarlas a la práctica, los niños mostraron sus afectos con gran naturalidad y se observó que tan fácil es guiar a los niños pequeños hacia el respeto, el afecto, el orden, la cooperación, en fin, tantos valores que en las diferentes actividades estaban implícitas.

Las actividades se realizaron dentro de un marco de respeto, cooperación y compañerismo se noto que a los niños les gustaron estas actividades.

La autonomía y seguridad, así como la cooperación y participación se desarrollaron notablemente, se reflejó en sus comportamientos y en la forma de comunicarse y relacionarse con los demás.

No podemos dejar de mencionar un obstáculo importante para que el niño tenga una comprensión objetiva de la realidad, es el egocentrismo el niño puede ver las cosas solo si son importantes en la medida que él lo considera, no puede considerar los objetos o acontecimientos desde cualquier otro punto de vista que no sea el suyo. A medida que el niño es capaz de descentrar su atención y comprender los puntos de vista de los demás, es entonces cuando podrá alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad.

Por lo que un medio para eliminar este egocentrismo es la interacción social. Esta consiste en la relación social que hay entre el maestro - alumno, y alumno - maestro, el niño con su comunidad y su familia.

Todas estas actividades ayudaron enormemente porque la mayoría de las estrategias se aplicaron periódicamente para poder reforzar estos aprendizajes repercutiendo directamente en el comportamiento de los niños dentro del salón de clases.

Estrategia 1.

Reunión con los padres de familia: esta estrategia sirvió de base para poder darme cuenta de lo involucrado que están ellos como padres de familia en la educación de sus hijos, del interés que tienen en que salgan adelante como personas útiles a la sociedad.

También aproveche para darles unos calendarios para que los realizaran en el

hogar con sus niños ayudándome a reforzar lo que en el jardín estaban aprendiendo. La comunicación fue fundamental en este proyecto porque ayudó al buen logro de las actividades.

De ahí comencé a realizar las estrategias para los niños siendo ellos mi principal objetivo de cambio, inicié continué con lo siguiente:

Estrategia 2.

Conocer parte de mi vida: esta la consideré importante para que el niño primeramente se conozca y se valore como persona útil como con necesidades y deseos propios y para que tome conciencia de que es parte de su familia y de una sociedad.

Estrategia 3.

Quieres conocer a mi familia: Esta fue después de identificarse el niño, para después darse cuenta de que es integrante de una familia, ayudándolo a conocerla y apreciarla como parte de ellos mismos, conociendo lo mas que se pudo de ella, que se interesarán por lo que les ocurre, por su bien, las cosas que les agradan, etc.; que traten de estar mas tiempo con ellos, compartiendo sus cosas, sus pensamientos, sus recuerdos, aprendiendo a sentir simpatía, amor y respetándolos y queriéndolo cada vez mas.

Estrategia 4.

Adivina quien soy: En esta estrategia se continuará con su grupo escolar donde se pretendió que los niños reconocieran a sus compañeros como parte importante de su grupo escolar, sintiendo afecto por ellos y agrado por convivir con niños de su

misma edad.

Estrategia 5.

Seamos corteses: dentro de las estrategias siguientes consideré importante desarrollar actividades que los ayudarán en el ejercicio de sus valores, como en este caso es el de propiciar el uso de normas de cortesía, se pretendió primeramente sensibilizarlos con un cuento donde se les relató lo importante que es saludar a sus papas, hermanos, amigos y a toda la gente de su comunidad. Después se hizo de una manera práctica, saliendo a la calle ha hacer un recorrido y aprovechar saludando a la gente que se cruzó en nuestro recorrido.

Estrategia 6.

Seamos compartidos: En esta actividad se les dio la oportunidad a los niños de trabajar en equipos para que apreciaran la necesidad de compartir sus materiales, de pedirlos a sus compañeros, de ayudar y participar en equipos, primeramente se dieron cuenta de que hay necesidad de pedir las cosas, de que deben cooperar para poder trabajar a gusto y sin pelear.

Estrategia 7.

Un saludo cordial: en esta actividad se hizo una comparación de las formas de saludar, como saluda su papá, su mamá, los niños, etc.; que apreciarán que hay muchas formas de saludar, con amor, con respeto, con educación, etc.

Estrategia 8.

Elaboremos una tarjeta: Aquí se pretendió que los niños expresarán sentimientos de amor, amistad, afecto hacia sus compañeros y sus papas.

Elaboraron una tarjeta dejándolos libres para que cada uno le diera su toque personal y desarrollara su creatividad de manera espontánea. En esta actividad las maestras pidieron que se entregarán los niños las tarjetas afuera del salón para que los demás niños del kinder tuvieran la oportunidad de verlos. Les platicamos lo que íbamos hacer y fue algo muy emotivo, porque se expresaron y se mostraron muy contentos al entregarla a sus amigos y a sus papas.

Estrategia 9.

El pescador de limpieza: la actividad se desarrollo en un ambiente de entusiasmo y mucha participación; el pescar fue muy agradable para los niños como también el hacer las actividades en conjunto, el lavarse las manos, los dientes, limpiar sus zapatos y limpiar su salón, etc. , los motivo muchísimo que todos los días querían volver a hacerlo.

Estrategia 10.

Cuidemos nuestra escuela: Aquí se hizo un recorrido por los alrededores de su escuela, haciendo notar los peligros y lo sucio que se veía, trate de sensibilizarlos para que ellos propusieran ideas y alternativas para combatir esos peligros y desordenes. También hubo mucha participación y platicaron de tantas cosas, de peligros que también había en sus casas y de lo importante que es tener un sentido ecológico.

Estrategia 11.

Obsequiemos un regalo: Se pretendió ayudar a una persona, para hacer sentir a los niños lo importante que es dar y compartir sus cosas, se juntó una despensa y

la mayoría de los niños colaboraron y opinaron a quien obsequiársela, fue también algo muy bonito donde también los niños tuvieron mucha satisfacción.

Estrategia 12.

Contemos un cuento: Fue con la finalidad de que los niños analizaran los mensajes que les dejan los cuentos, lo escucharon con atención y aportaron muchas opiniones sobre el, hicieron comparaciones sobre cosas que pasan en la vida y sobre lo que ellos pensaban, participaron muy motivados.

Estrategia 13.

Inventemos un cuento: Aquí se les dio la oportunidad a los niños de que ahora ellos inventarán un cuento y lo dramatizarán. Se organizaron en equipos y cada equipo organizo un cuento, después unos eligieron platicarlo, otros dramatizarlos y algunos utilizaron títeres, fueron muy sencillos pero algunos de ellos se comprendieron y les gustó.

B. Modificaciones.

En este aspecto algunas estrategias las tuve que aplicar después porque hubo poca asistencia, otro día hubo curso para las educadoras, por lo que tuve que programarlas para otra fecha ya que esto no alteró lo planeado. Se tenían previstas algunas actividades con las compañeras educadoras, pero no fue posible porque se mostraron apáticas, y solamente se contó con la ayuda de ellas en la entrevista para las educadoras.

C. Recomendaciones.

Para poder lograr un cambio cualitativo en los niños preescolares sobre este aspecto de los valores recomiendo que las educadoras lo consideren como un aspecto muy valioso para la formación de los niños, sin perder la esencia del proceso integral, tomando en cuenta las características de ellos y el juego como su principal forma de aprendizaje.

Otra recomendación sería disminuir nuestra autoridad como adultos y tomar en cuenta los niños, ya sea en sus intereses, motivaciones, deseos, formas de pensar y expresar.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Después de haber aplicado la alternativa con el objetivo de fomentar los valores en el niño preescolar y analizando los resultados de las diferentes estrategias, puedo afirmar que esta propuesta puede servir de apoyo para maestras - educadoras que hayan detectado una problemática similar, y sirve de base para cualquier educadora, ya que contiene aportes valiosos sobre el conocimiento del niño preescolar.

La propuesta que aquí presento es flexible, puede variarse o modificarse según las necesidades de los niños. Se tomó como base el proyecto de intervención pedagógica ayudándome a encontrar una mejor forma para mi desempeño diario como docente y como persona interesada y preocupada por llevar a mis alumnos por el mejor proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias aquí presentadas cuentan con características que ayudan a los niños a desenvolverse con confianza y que ellos sean los formadores de su propio aprendizaje y la educadora tenga un papel de guía y de ayuda hacia los niños. Puesto que todos los educadores nos encontramos integrados en la vida infantil de nuestros niños y en esa complejidad de su desarrollo. Ser un buen maestro significa

saber volverse niño y ponerse al nivel del, sentirse implicado en ese reino transparente donde la reciproca amistad lleva a cada uno al encuentro de los demás. Dentro del salón de clases deberá haber una libre expresión del niño, así habrá una atmósfera de confianza, de camaradería muchas veces incluso de ternura. Se pueden suscitar incidentes en clases de confianzas, de impulsos también de rencores y de impacencias, esto permitirá al adulto y al niño que se comuniquen mutuamente, se confronten, se asocien o digan sus diferencias un gran acontecimiento de interrelación y sobre todo de superación de problemas que afectan en su desarrollo, por lo tanto en el encuentro del adulto y el niño la sinceridad y el respeto deben ser rigurosamente reciprocas.

Así es como siento dentro del salón de clases, el maestro es el responsable de crear una atmósfera psicológica favorable, para reforzar la sensibilidad del niño y acudir en su ayuda para proporcionarle el mayor de los apoyos.

A continuación se da a conocer algo de lo que considero puede ayudar a superar algunos problemas que impiden el desarrollo armónico e integral de los niños preescolares porque en este proyecto mi principal interés es el lograr la superación emocional de sus conductas y actitudes del niño.

- La constante comunicación con los padres y la participación activa de los mismos en la realización del calendario para actividades en el hogar.

- El afecto, la confianza, la libertad que se le otorge al niño será muy benéfica para darle seguridad ayudándolo a valerse por si mismo, logrando así una vida moral autónoma.

- El conocer su primera infancia, sus gustos, sus formas de ser y de sentir servirán de apoyo y serán el punto de partida de un niño en su vida, dándole una sólida seguridad en sus logros futuros.

- La educadora debe crear un ambiente agradable donde el niño exprese y manifieste sus deseos, sus experiencias, sus tensiones emocionales, que el jardín sea un lugar donde se sienta querido y respetado por su maestra y compañeros.

- Y por último considero que este proyecto refleja la necesidad de que el maestro sea crítico de su práctica docente y que sienta la necesidad de transformar su realidad educativa, teniendo una mentalidad de cambio, de servicio para poder ser un ejemplo para los niños, siendo esto una gran responsabilidad que nos ayudará a lograr un cambio en nuestras comunidades.

CONCLUSIONES

Al término de esta propuesta me puedo percatar de que es necesario tener claro los conceptos y datos sobre los valores y sobre el niño sus etapas, sus actitudes, para poder guiarlos con un mayor conocimiento al respecto.

Una necesidad básica de todos los niños es sentirse amados, atendidos, valorados y respetados para poder desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Las relaciones entre padres, hijo y educadora son de fundamental importancia en la vida preescolar es donde se establece verdaderamente una relación que no debemos desaprovechar.

Las estrategias aquí planteadas se pueden aplicar en cualquier jornada de trabajo, según las características de sus niños y deberán ser evaluadas constantemente; a partir de observaciones que deben registrarse para poder registrar un seguimiento que nos permitirá darnos cuenta si estamos logrando nuestros objetivos.

Considero que las estrategias son muy importantes porque nos permiten darnos cuenta de los avances, retrocesos o estancamientos de los niños, pero claro que se requiere un poco más de trabajo, por eso pienso que el éxito de cada maestro dependerá principalmente de la actitud de cambio, de ser mejores orientadores en el

aprendizaje de los niños comprendiéndolos y respetándolos, dejándolos en libertad de que expresen lo que sienten, lo que piensan y conociéndolos a cada uno de ellos y en forma grupal, siendo sensibles a sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

- U.P.N. Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente. S.E.P. México 1996 123 p.
- Antología Complementaria Corrientes pedagógicas contemporáneas. S.E.P. México 1995
- Antología Básica El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento S.E.P. México 1994 160 p.
- Antología Básica El niño preescolar y los valores. S.E.P México 182 p.
- Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. S.E.P. México. 275 p.
- Antología Básica El maestro y su práctica docente. S.E.P México 1994 154 p.
- Antología Básica Hacia la innovación. S.E.P. México 1996 36p.
- Antología Básica Investigación de la práctica docente propia. S.E.P. México 1994 109 p.
- S. E. P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1992 125 p.
- Lecturas de apoyo. México 1992 119 p.
- Programa de educación preescolar. México 1992 90 p.
- RICHMOND Introducción a Piaget. España 1981 158 p.

**ANEXOS
Y
APENDICES**

REGISTRO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A MIS COMPAÑERAS EDUCADORAS

EDUCADORAS:	GEORGINA BARRERA 1º	LAURA ORTIZ 2º	MARIA ALVAREZ 3º	ISABEL HERNÁNDEZ DIRECTORA
CONSIDERAN SUFICIENTE EL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR PARA FOMENTAR VALORES	☹	☹	☺	☹
CREEN IMPORTANTE FOMENTAR VALORES EN PREESCOLAR	☺	☺	☺	☺
SER POSITIVO, COOPERADOR, PUNTUAL, RESPONSABLE, ETC. SE FOMENTAN EN EL JARDÍN	☺	☹	☹	☹
LA FORMA COMO FUISTE EDUCADA TE AYUDO A APROPIARTE DE VALORES	☺	☺	☺	☺
CREES QUE EN LA ACTUALIDAD LOS VALORES QUE SE ESTAN FOMENTANDO SON SUFICIENTES	☹	☹	☹	☹

SI → ☺

FALTA → ☹

DEPENDE DE LA EDUCADORA → ☹

REGISTRO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:	CONSIDERA IMPORTANTE ABORDAR LOS VALORES EN PREESCOLAR ?	HA CAMBIADO LA IMPORTANCIA DE ALGUNOS VALORES ?	LA AMISTAD, EL RESPETO, LA COOPERACIÓN, LA AUTOESTIMA, SON VALORES NECESARIOS ?
1. LOURDES BELTRAN	✓	✓	✓
2. GLORIA DELGADO	✓	✓	✓
3. SOCORRO MARQUEZ	✓	✓	✓
4. CARMEN CHACON	✓	✓	✓
5. ANA MARIA PEÑA	✓	✓	✓
6. MARTHA FLORES	✓	X	✓
7. VERÓNICA GUTIERREZ	✓	✓	✓
8. YOLANDA RIOS	✓	✓	✓
9. ALICIA CASTREJON	✓	✓	✓
10. ALMA DIAZ	✓	✓	✓
11. OFELIA CORRAL	✓	✓	✓
12. SANDRA BUSTILLOS	✓	X	✓
13. NORMA ACOSTA	✓	✓	✓
14. JULIETA FIERRO	✓	✓	✓
15. SARA GUTIERREZ	✓	X	✓
16. ROSA MARQUEZ	✓	✓	✓
17. CONCEPCIÓN VALADEZ	✓	✓	✓

SI → ✓ NO → X

ESTRATEGIA I

Nombre: Plática con los padres de familia.



PADRES DE FAMILIA

ASPECTOS A EVALUAR:	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
PUNTUALIDAD	10	4	2	1	17
PARTICIPACIÓN	6	4	2	5	17
MOSTRARON INTERÉS	10	5	2	0	17
PONEN INTERES EN LO QUE HACEN SUS HIJOS EN LA ESCUELA	7	3	3	4	17

REGISTRO DE RESULTADOS DE LOS CALENDARIOS PARA EL HOGAR

REALIZARON ACTIVIDADES DE LOS CALENDARIOS EN EL
HOGAR.

NOMBRE:	TODAS:	ALGUNAS VECES:	NO LAS REALIZO:
1. LOURDES BELTRAN	✓		
2. GLORIA DELGADO	✓		
3. SOCORRO MARQUEZ	✓		
4. CARMEN CHACON	✓		
5. ANA MARIA PEÑA	✓		
6. MARTHA FLORES	✓		
7. VERÓNICA GUTIERREZ	✓		
8. YOLANDA RIOS	✓		
9. ALICIA CASTREJON	✓		
10. ALMA DIAZ	✓		
11. OFELIA CORRAL		✓	
12. SANDRA BUSTILLOS	✓		
13. NORMA ACOSTA		✓	
14. JULIETA FIERRO	✓		
15. SARA GUTIERREZ	✓		
16. ROSA MARQUEZ	✓		
17. CONCEPCIÓN VALADEZ	✓		

OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre:	Conoce sobre él y su familia	Respetan a sus compañeros	Cooperan en los trabajos por equipo	Muestran hábitos de limpieza	Muestran iniciativa en sus trabajos
1. DANIEL	☺	⊙	☹	☹	☹
2. GABRIEL	☹	☹	☹	☹	☹
3. JAVIER	☹	☹	☹	☹	☹
4. OMAR	☹	☹	☹	☹	☹
5. JONATHAN	☹	⊙	☹	☹	☹
6. JESÚS	☹	☹	☹	☹	☹
7. CARLOS D.	☹	☹	☹	☹	☹
8. OSVALDO	☹	☹	☹	☹	☹
9. MARIEL	☹	☹	☹	☹	☹
10. ESTEFANÍA	☹	☹	☹	☹	☹
11. JENNIFER	☹	☹	☹	☹	☹
12. CINTHIA	☹	☹	☹	☹	☹
13. CINDY	☹	☹	☹	☹	☹
14. KARLA	☹	☹	☹	☹	☹
15. TERESITA	☹	☹	☹	☹	☹
16. GRESYA	☹	☹	☹	☹	☹
17. KARINA	☹	☹	☹	☹	☹

MUCHO → ☺

POCO → ☹

FRECUENTEMENTE → ☹

SIEMPRE → ⊙

OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre:	Conoce sobre él y su familia	Respetan a sus compañeros	Cooperan en los trabajos por equipo	Muestran hábitos de limpieza	Muestran iniciativa en sus trabajos
1. DANIEL		☹	☹	☹	☹
2. GABRIEL		☺	☹	☹	☺
3. JAVIER		☹	☹	☹	☺
4. OMAR		☹	☹	☹	☹
5. JONATHAN		☺	☹	☹	☺
6. JESÚS		☺	☹	☹	☺
7. CARLOS D.		☺	☹	☹	☺
8. OSVALDO	☹	☺	☹	☹	☺
9. MARIEL	☹	☹	☹	☹	☺
10. ESTEFANÍA	☺	☺	☹	☹	☺
11. JENNIFER	☺	☹	☹	☹	☺
12. CINTHIA	☺	☹	☹	☹	☹
13. CINDY	☺	☹	☹	☹	☺
14. KARLA	☺	☺	☹	☹	☺
15. TERESITA	☺	☹	☹	☹	☺
16. GRESYA	☺	☹	☹	☹	☺
17. KARINA	☺	☺	☹	☹	☺

MUCHO → ☹

POCO → ☺

FRECUENTEMENTE → ☹

SIEMPRE → ☺

ESTRATEGIA II

Nombre: Conocer parte de mi familia.



ASPECTOS A EVALUAR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
HUBO PARTICIPACIÓN	14	3	0	17
EXPRESARÓN SUS SENTIMIENTOS	11	6	0	17
EXPONTANIEDAD	11	6	0	17
ELABORARON DIBUJOS	17	0	0	17

ESTRATEGIA III

Nombre: Quieres conocer a mi familia ?



ASPECTOS A EVALUAR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
PARTICIPACIÓN	12	4	1	17
COMUNICACION	10	6	1	17
ENTUSIASMO	17	0	0	17

ESTRATEGIA IV

Nombre: Adivina quien soy ?



ASPECTOS A EVALUAR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
DISPOSICIÓN	17	0	0	17
ENTUSIASMO	17	0	0	17
RESPECTO	15	2	0	17
ORDEN	15	2	0	17

ESTRATEGIA V

Nombre: *SEANITA CORTES*



ASPECTOS A EVALUAR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
ATENCIÓN	15	0	2	17
COMENTARIOS	10	5	2	17
PARTICIPACIÓN	10	5	2	17

ESTRATEGIA VI

Nombre: *Valeria Patricia*



INDICADOR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
ORDEN	10	7	0	17
RESPECTO	10	7	0	17
CREATIVIDAD	14	3	0	17
COOPERACIÓN	15	2	0	17
EN LOS ACUERDOS CONSIDERARON LA HONRADEZ	14	3	0	17

ESTRATEGIA VII

Nombre: _____



ESPONTANIEDAD	15	2	0	17
ENTUSIASMO	17	0	0	17
PARTICIPACIÓN	17	0	0	17

ESTRATEGIA VIII

Nombre: Elaboremos una tarjeta



ASPECTOS A EVALUAR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
ATENCIÓN	16	1	0	17
CREATIVIDAD	15	2	0	17
ENTUSIASMO	17	0	0	17
LIMPIEZA	14	3	0	17
REGALARON SU TARJETA CON AFECTO	17	0	0	17

ESTRATEGIA IX

Nombre: Pescador de limpieza



¡Hola amiguitos los invito a lavarse las manos!



Saben amiguitos es importante lavarnos los dientes.



Mira hoy es un buen día para corarnos las uñas



Amiguito te invito a limpiar tus zapatos



Hola amiguitos nunca dejen su lugar sucio, límpialo ahora

Fue una actividad donde se logró la participación de todos los niños, se logro motivarlos en el aseo personal, se llevaron cada uno un cepillito que les regale y en cuanto a sus zapatos algunos niños enseñaron a otros como lo hacian sus papas y limpiaron su salón con gran entusiasmo y cooperación en equipos.

ESTRATEGIA X

Nombre: Cuidemos nuestra escuela



En esta actividad hubo mucha participación por parte de los niños, recogieron papeles, regaron los árboles del jardín y sus macetas, colocaron algunos letreros que hicieron con boleado, se observó que a los niños les agrada mucho realizar actividades fuera del salón, lo hicieron con entusiasmo y procuraron juntarse en equipos para realizar lo que les toco.

ESTRATEGIA XI

Nombre: Obsequiemos un regalo



ASPECTOS A EVALUAR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
COOPERARON CON LA DESPENSA	15	0	2	17
SE SENSIBILIZARON	17	0	0	17
SE MOSTRARON CONTENTOS	17	0	0	17

Los niños que no cooperaron comentaron que su mamá no les quiso dar nada pero que ellos si querian y colaboraron haciendo una tarjeta.

ESTRATEGIA XII

Nombre: Contemos un cuento



Se observó en esta actividad que se mostraron interesados y la mayoría comentaba detalles del cuento y también de cosas que les han pasado fue una especie de comparación, hubo motivación y participación.

ESTRATEGIA XIII

Nombre: Inventemos un cuento



ASPECTOS A EVALUAR:	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
PARTICIPACION	16	1	0	17
IMAGINACION	15	2	0	17
ORDEN EN SUS TURNOS	12	5	0	17

ESTIMADA COMPAÑERA EDUCADORA:

En el inicio de este periodo escolar, como parte de este plantel, quiero prepararme para ofrecer a los niños una mejor educación y la oportunidad de ser más felices.

Sabemos que los niños necesitan expresarse, ser escuchados, sentirse valiosos, necesitan una educación que les dé la seguridad y el cariño necesario en todo momento. Por lo que les pido que me ayuden contestando estas preguntas.

- 1.-¿Para ti que son los valores? Es aprender todo lo bueno para introducirse en la sociedad como: el respeto, el orden, la Honestidad, el orden, como contestar correctamente, responsable, puntual etc.
- 2.-¿ Consideras que los bloques y contenidos que tiene el programa de preescolar satisfacen o es suficiente para fomentar valores en preescolar? Pues no totalmente porque no trae para fomentar en si todos los valores, si faltan como por ejemplo la honestidad, el no burlarse de los demás que los niños a esa edad son muy crueles.
- 3.-¿ Crees importante fomentar valores en preescolar? ¿Por qué? Si es importante ya que el niño llega muy egocentrico y no quiere compartir nada de sus materiales y poco a poco aprende a esperar su turno, sentarse bien, no subirse a la mesa etc.
- 4.-¿ Piensas que valores como ser positivo, entusiasta, colaborador, responsable, puntual, valorar las opiniones de los demás, comprensivo, etc, se fomenten en el jardín de niños, o crees que deberian de ser más explicitos en los contenidos. en mi punto de vista si estan bien los contenidos del programa.
- 5.-¿ Consideras que la forma como fuiste educada te ayudo a apropiarte de valores y a tener una mejor calidad humana.? ¿Por que? Si, porque me ha ayudado a desmenuzarme ante la sociedad y me ha abierto puertas como persona.

6.-¿ Que opinión tienes a cerca de la formación que están teniendo los niños actualmente, crees que falta educar en valores o es suficiente? ¿ Por qué lo consideras así?

Si, Falta educar los valores ya que en el Jardín cada educadora en las Actividades los Fomenta a su manera, pero donde más falta hace es en la casa donde no se les dice, o inculcan, o los cilian demasiados chupetes, y sinceramente se reflejan en el Jardín y caen muy mal.

Te agradezco la ayuda que me brindas al contestar estas preguntas y espero seguir contando con tu colaboración .

Atentamente

Maestra: Alicia Castrejón

Alicia: Ojalá te ayuden mis respuestas para tu proyecto y deseo que termines pronto tu proyecto y podamos terminar esta meta que significa tanto para nosotros, en valor, sacrificio, perseverancia, desanimos, enfrentamos muchos obstáculos pero que ahí la llevamos donde nuestras Familias de una o otra forma, pero también ~~han~~ sufrido, en lo personal ojalá termines para que luego recojas tu propia cosecha con mucha alegría en compañía de tu familia.

Atte:

Georgina.

ESTIMADA COMPAÑERA EDUCADORA:

En el inicio de este periodo escolar, como parte de este plantel, quiero prepararme para ofrecer a los niños una mejor educación y la oportunidad de ser más felices.

Sabemos que los niños necesitan expresarse, ser escuchados, sentirse valiosos, necesitan una educación que les dé la seguridad y el cariño necesario en todo momento. Por lo que les pido que me ayuden contestando estas preguntas.

- 1.-¿Para ti que son los valores? *Son un elemento indispensable que nos permite vivir en orden, en armonía con nosotros mismos y con los demás.*
- 2.-¿Consideras que los bloques y contenidos que tiene el programa de preescolar satisfacen o es suficiente para fomentar valores en preescolar? *Considero que la época que se está viviendo hace necesario que existan en los programas más actividades que apoyen al maestro en la formación o transmisión de los valores universales.*
- 3.-¿Crees importante fomentar valores en preescolar? ¿Por qué? *Definitivamente que es importante fomentarlos en quien se acerca de ellos y desarrollarlos en quien los trae del seno familiar. Porque son necesarios para el desarrollo pleno del ser humano.*
- 4.-¿Piensas que valores como ser positivo, entusiasta, colaborador, responsable, puntual, valorar las opiniones de los demás, comprensivo, etc, se fomenten en el jardín de niños, o crees que deberían de ser más explícitos en los contenidos. *Considero que aquí en este aspecto el maestro de acuerdo a su misma formación de la importancia al hecho de ser más explícito en la adecuación de bloques o contenidos donde se plasme o mencionen los valores que cada etapa puede fomentar.*
- 5.-¿Consideras que la forma como fuiste educada te ayudo a apropiarte de valores y a tener una mejor calidad humana.? ¿Por que? *Pues la educación familiar fue determinante para apropiarme de algunos de los valores, otros los he adquirido en la escuela y en el transcurso de la vida misma. En cuanto a la calidad humana, solamente puedo decir que aspiro a poder de-*

palabras.

6.-¿ Que opinión tienes a cerca de la formación que están teniendo los niños actualmente, crees que falta educar en valores o es suficiente? ¿ Por qué lo consideras así? Aquí se me hace importante mencionar una frase de Kierkegaard " EL MAESTRO ENSEÑA MÁS LO QUE ES QUE CON LO QUE DICE " Porqué lo considero así, pues porque ha llegado el momento de recordar esos valores que son los que nos hacen vivir y convivir con la humanidad humana y transmitirlos a nuestros alumnos, creo que con experiencia podemos decir que nada está demás ni que es suficiente.

Te agradezco la ayuda que me brindas al contestar estas preguntas y espero seguir contando con tu colaboración .

Atentamente

Maestra: Alicia Castrejón

CITATORIO ENVIADO A LOS
PADRES DE FAMILIA PARA
LA REUNION

A los papás de _____

Me da gusto el poder contribuir al desarrollo de su hijo(a).

El niño necesita que le pongamos interés y pueda sentir que realmente lo estamos atendiendo.

Es indispensable que conozcamos cada vez mejor a los pequeños ya que somos responsables de su desarrollo.

Para ello les invitamos a asistir a la plática que se llevará a cabo el día _____ de _____ de 19____ a las _____ en el Jardín.

Gracias por su atención.

Atentamente _____

Educadora

ESTIMADOS PADRES.

El personal docente del jardín de niños les da la más cordial bienvenida. Estamos contentos por el año que comienza porque sabemos que su niño (a) va a obtener un cúmulo de experiencias que le servirán para desarrollar su educación.

Además del desarrollo integral de su niño (a), tenemos la esperanza de tener una línea de comunicación entre ustedes, los padres y nosotros a través de la cual podemos compartir nuestras experiencias e ideas. Por lo que le pido me ayude a contestar estas preguntas para mejorar nuestro trabajo con los niños.

1.-¿Considera que los niños preescolares necesitan apropiarse de valores, humanos, morales, o éticos? ¿Por qué?

- SI

- POR QUE LOS VALORES QUE SON MENCIONADOS EN LA PREGUNTA SON LA BASE PARA UN MEJOR FUTURO Y FORMAN A UNAS PERSONAS UTILES PARA LA SOCIEDAD.

2.-¿Cree usted importante que el niño reafirme sus valores en el jardín de niños? ¿por qué?

- SI

- POR QUE EL JARDIN DE NIÑOS ES DONDE RECIBEN SU PRIMERA ENSEÑANZA Y DE ESO BIENE DEPENDIENDO SU FUTURO MAS ADELANTE.

3.-¿Que valores humanos le gustaria fomentar en su niño (a)?

- LA DISCIPLINA

- LA PUNTUALIDAD

- EL ORDEN EN TODOS SUS ASPECTOS

- LA HONESTIDAD ETC.

4.-¿En esta época cree usted que se fomentan los mismos valores que cuando usted era niño. ¿Considera que han cambiado porque?

LA EDUCACION NO TIENE POR QUE CAMBIAR, CUANDO AUNO AUNO SE LE ENSEÑARON BIEN ENSEÑADO ESOS VALORES SIGUEN Y SEGUIRAN SIENDO LOS MISMOS.

SI

5.-¿Piensa que valores como la amistad, el respeto, la honestidad, la cooperación, la autoestima, etc. sean necesarios

para aumentar su calidad humana en el niño?

- SI

- POR QUE SON LA BASE FUNDAMENTAL DE LA VIDA.

Le agradezco de antemano su ayuda sobre este tema y espero seguir contando con su cooperación .

Atentamente:

Maestra Alicia Castrejón.

Si necesita hacer alguna observación o comentario favor de anotarlo en este espacio, Gracias.

ME DA MUCHO GUSTO HABER CONTESTADO EL CUESTIONARIO Y ENTERARME QUE EN EL JARDIN DE NIÑOS SE DIFUNDAN ESTAS ENSEÑANZAS A MUY TEMPRANA EDAD YA QUE ES EL PUNTO CLAVE PARA FORMAR UNAS BUENAS PERSONAS, POR QUE LAMENTABLEMENTE EXISTEN PERSONAS QUE NO SABEN QUE SIGNIFICAN ESTOS VALORES SOBRE TODO LA "ETICA" QUE MUY pocas personas LA TIENEN.

ESTIMADOS PADRES.

El personal docente del jardín de niños les da la más cordial bienvenida. Estamos contentos por el año que comienza porque sabemos que su niño (a) va a obtener un cúmulo de experiencias que le servirán para desarrollar su educación.

Además del desarrollo integral de su niño (a) tenemos la esperanza de tener una línea de comunicación entre ustedes, los padres y nosotros a través de la cual podemos compartir nuestras experiencias e ideas. Por lo que le pido me ayude a contestar estas preguntas para mejorar nuestro trabajo con los niños.

1.-¿Considera que los niños preescolares necesitan apropiarse de valores, humanos, morales, o éticos? ¿Por qué?

Si, porque son fundamentales para la formación del niño, ya que todo buen principio tiene un buen final.

2.-¿Cree usted importante que el niño reafirme sus valores en el jardín de niños? ¿por qué?

Si, porque es en esta época cuando el niño adquiere todos los elementos necesarios para ser autónomo y los valores son esenciales dentro de la misma.

3.-¿que valores humanos le gustaria fomentar en su niño (a)?

Respeto, compañerismo, solidaridad

4.-¿En esta época cree usted que se fomentan los mismos valores que cuando usted era niño. ¿Considera que han cambiado porque?

No, porque ya no se les da la misma importancia que se merecen.

5.-¿Piensa que valores como la amistad, el respeto, la honestidad, la cooperación, la autoestima, etc. sean necesarios

para aumentar su calidad humana en el niño?

Sí, porque todo es un conjunto y no se pueden separar, ya que no se alcanzaría el objetivo deseado.

Le agradezco de antemano su ayuda sobre este tema y espero seguir contando con su cooperación .

Atentamente:

Maestra Alicia Castrejón.

Si necesita hacer alguna observación o comentario favor de anotarlo en este espacio, Gracias.

Me parece muy importante que le den la atención que se merecen a los valores, pero hay que tomar en cuenta todos los aspectos que abarca una educación integral, que son ambiente escolar, relación maestro-alumno, alumno-alumno, padre de familia-alumno-maestro y también de los directivos con todos estos actores de la educación, ya que así se logrará un mayor enriquecimiento de la misma en el niño.

HOJA DE REFLEXION EN LA REUNION CON LAS MAMAS

QUERIDOS PAPA Y MAMA:

Necesito aprender a hablar mejor y a escuchar a los demás y otras muchas cosas para divertirme más al jugar con mis amigos. Tengo que sentirme seguro en casa y en otros lugares; necesito saber quién soy yo y lo que puedo hacer. A veces necesito decir NO, también tengo que aprender a cooperar y tomar y dejar las cosas. Aprenderé a comunicarme mejor si ustedes se comunican conmigo.

A veces cometo muchos errores. Cuando me viene una idea tengo que ponerla en práctica en ese mismo momento. Por favor, compréndanme, cuando haga algo mal, explíquenme un ratito después de que me regañen y con calma; aprenderé a hacerlo mejor la próxima vez.

No puedo ver las cosas a mi modo solamente. Quiero todo lo que veo. No puedo comprender que alguien se enfade, a no ser que yo esté triste o enfadado también. Como no tengo muchas palabras en mi cabeza o en mi lengua todavía, miro y escucho a los demás. Como estoy la mayor parte del tiempo en mi casa, hago y digo las cosas como ustedes. También imito otra gente de la televisión. Lo que veo es lo que hago, así que tengan cuidado con lo que veo.

Soy bastante grande para ayudarlos a establecer las leyes de lo que puedo y no puedo hacer. De este modo me portaré bien con más frecuencia, pero ustedes -- tienen que explicarme las cosas y comprender que no siempre me puedo portar bien.

A veces quieren que haga cosas que no puedo, como portarme bien cuando hay visita. Cuando grito en una tienda o me peleo con mi hermano pequeño, o lloro -- por un juguete, no estoy tratando de portarme mal, pero a veces ustedes quieren que me comporte como un niño mayor de lo que soy. Otras veces no me explican qué es lo que quieren que haga. De vez en cuando me porto mal a propósito; por favor no me dejen que haga esto.

Yo no sé todavía mucho sobre el bien y el mal. Pero sé que si hago algunas cosas ustedes se enojan muchísimo y no quiero volver a hacerlo. Mi mente empieza a decirme lo que está bien y lo que está mal, pero algunas veces mi cuerpo no -- quiere escuchar. Me cuesta entender que lo que hago es causa de que sucedan cosas, si yo toco la estufa caliente me quemó. No puedo entender del todo estas cosas todavía.

Quiero darles gusto a ustedes y a otras personas. Algunas veces lo puedo hacer, pero otras todo lo que hago está mal. Un día yo limpié la mesa con el trapo que limpias el baño y tu te enojaste mucho. Otro día yo quise jugar con mi hermanito a los caballos como juega mi papá conmigo y el estaba muy contento, pero lo tiré sin querer y tu te enojaste y me mandaste a mi cuarto. Estas cosas son para mí muy difíciles de entender.

Algunas veces yo no puedo distinguir entre lo real y lo fantástico, así que miento o cuento cuentos. No noto la diferencia; por tanto, no me castiguen por eso, lo haré mejor más adelante.

Trataré de hacer y ser lo que ustedes quieren. A veces es difícil porque -- tengo que aprender a hacer las cosas por mí mismo. Podemos pasarla muy bien comunicándonos y estando juntos si ustedes usan sus oídos y ojos para saber lo que realmente quiero y necesito. Yo pido muchas cosas que no necesito o me pueden dañar. Sé que aprenderán cada día a ser mejores padres y yo un mejor hijo porque -- no hay nada en el mundo que yo quiera tanto como a ustedes, ni nadie en el mundo a quien quieran tanto como a mí y a mis hermanos.

Con cariño: Su hijo de preescolar.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL HOGAR # 1

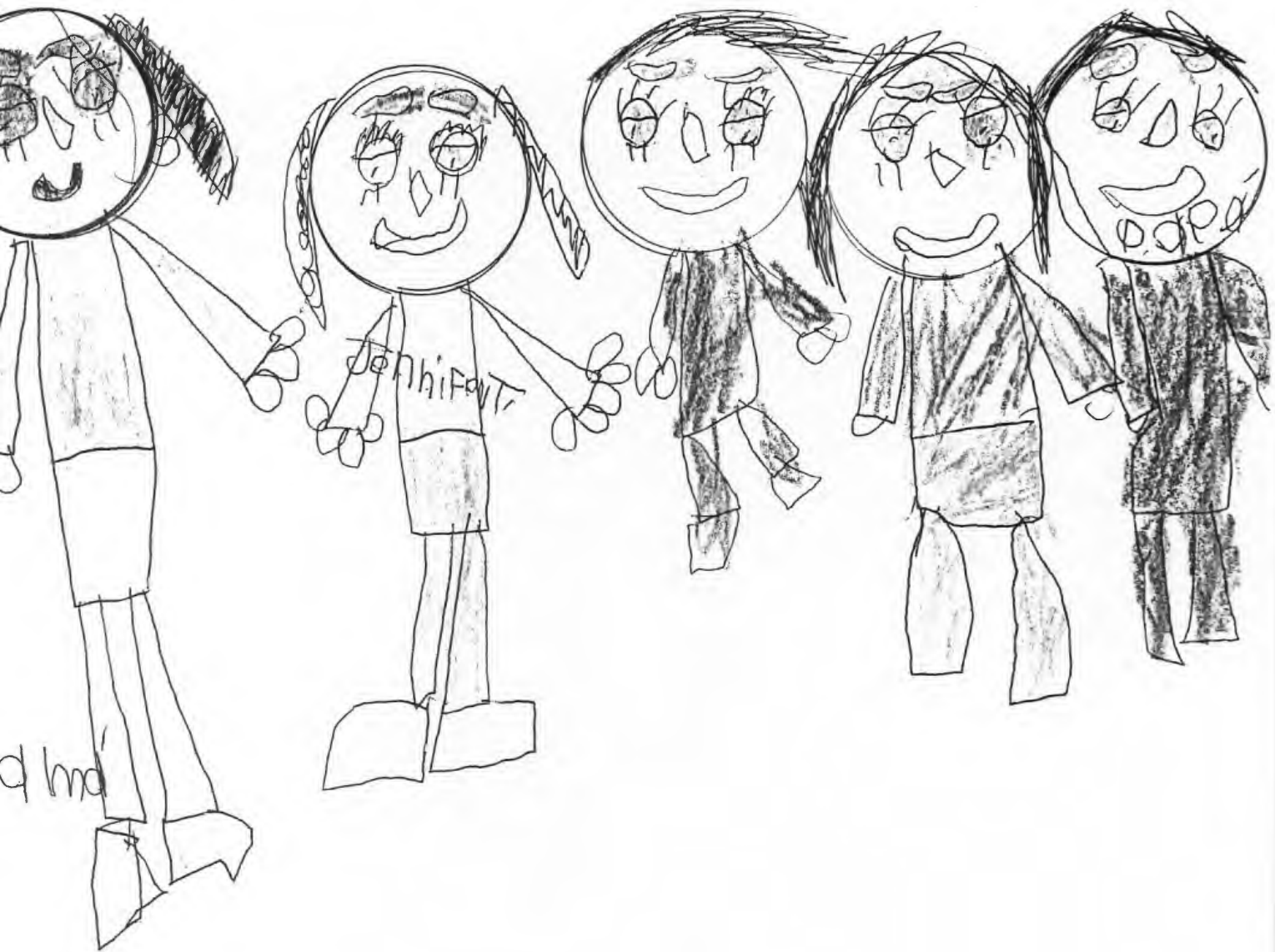
<p>Lleve a su niño a dar un paseo. Ayúdele a observar la caída de las hojas, platique con él acerca de los cambios de estación, la vida, de las plantas, etc.</p>	<p>Comente con su niño las actividades que realizó en la escuela, cuestionelo sobre si tiene amigos, como se llaman, etc.</p>	<p>Léale a su niño un cuento procurando que tenga un mensaje; coméntelo con su niño y pídale que él le cuente otro.</p>
<p>Hable con su niño acerca del respeto que debemos tener para con los demás; explíquelo lo que significa no burlarse de las personas.</p>	<p>Lea o invente un cuento que hable de los mucho que los padres quieren a sus hijos.</p>	<p>En un momento oportuno del día (al levantarse, acostarse, cuando el niño esté calmado) decirle en secreto: “ Te quiero mucho”.</p>
<p>Jugar a la familia con su hijo(a) pero invirtiendo los papeles. Que él sea el papá ó la mamá y ustedes los hijos que deben obedecer. Observe cuales son sus gestos y sus palabras.</p>	<p>Enseñarle al niño diferentes fotografías de la familia, de él mismo cuando era un bebe y fotos recientes, platicarle cómo era cuando estaba pequeño, los cuidados que recibía antes y los que recibe ahora, etc. Hablar sobre el cariño que todos se tienen en la familia.</p>	<p>Platicar con el niño acerca de la limpieza personal. Preguntarle cosas relacionadas con el tema, por ejemplo: ¿Qué pasaría si no nos bañamos nunca?, ¿Qué sucede cuando no te lavas los dientes?</p>

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL HOGAR # 2

<p>Indicarle algunos de los peligros que se encuentran en la casa, como: cerillos, cuchillos, tijeras, la estufa, líquidos para la limpieza, enchufes eléctricos, etc. Explicarles como les puede hacer mucho daño y lastimarlos.</p>	<p>Pedirle <u>por favor</u> que colaboren en algo para que la casa esté más limpia, como: sacar la basura, recoger lo que este fura de su lugar, lavar los trastes, acomodar su pijama, sacudir, etc. Hacerle ver la diferencia entre lo limpio y lo sucio y felicitarlo.</p>	<p>Preparar una ensalada de frutas o verduras siguiendo los pasos necesarios: lavarse las manos, asear el lugar de preparación, lavas las frutas o verduras, hablar sobre la importancia de la limpieza para prevenir enfermedades.</p>
<p>Explicarle porque es importante hacer deporte y ejercicio. Salir a un parque o a un patio a practicar algún deporte o ejercicio con alguno de la familia o un amiguito.</p>	<p>Escribirle en una hoja su nombre completo, la dirección de su casa, el nombre de sus padres, la colonia en que vive, leérselo varias veces y explicarle porqué es importante que se lo aprenda.</p>	<p>Llévelo de paseo al centro o a un parque o a realizar un mandado. Platiquen acerca de las cosas que ven por el camino. Hágale sentir a su hijo lo importante que es él para todos los de la familia.</p>
<p>Permita que el niño le ayude a sacudir el polvo o limpiar la mesa. Antes enséñele la manera de hacerlo con paciencia. No se fije tanto en los resultados obtenidos, observe el entusiasmo y el interés del niño por colaborar.</p>	<p>Preguntarle qué es lo que más le gusta de su familia (los paseos, cuando están juntos, personar con las que más le gusta platicar, etc. Preguntarle qué es lo que no le gusta y escucharlo con atención.</p>	<p>Proporcione a su hijo una revistas, periódico y tijeras adecuadas. Pídale que recorte objetos que le gusten y platique con él acerca de ellos.</p>

ESTRATEGIA PREVIA 1





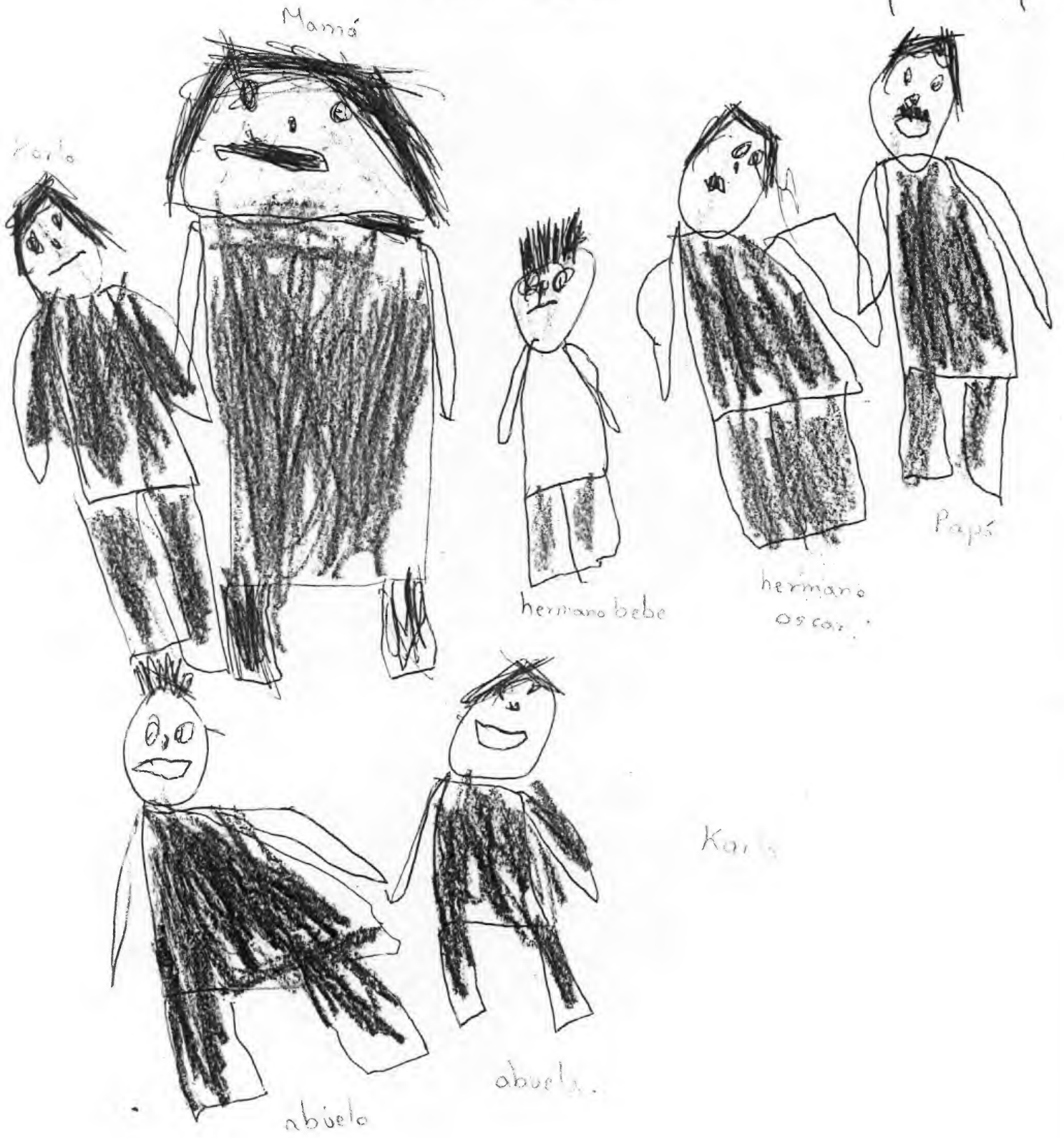


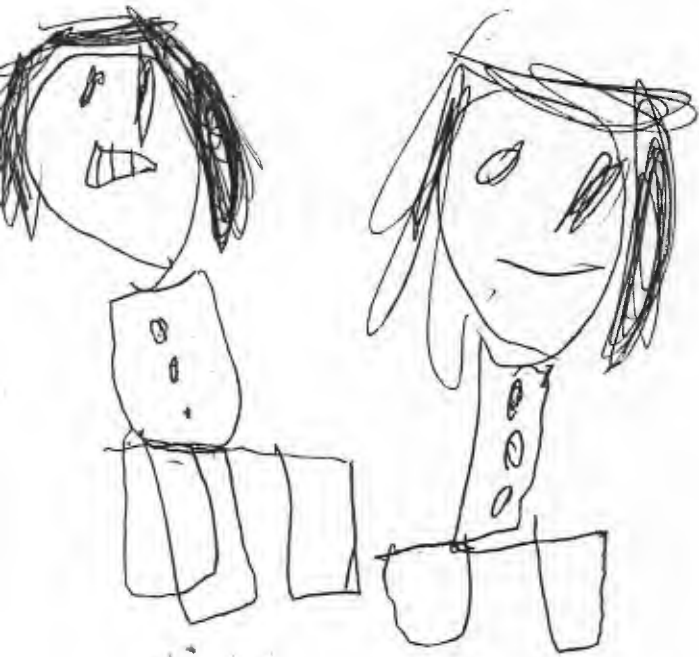
Papá



osvaldo

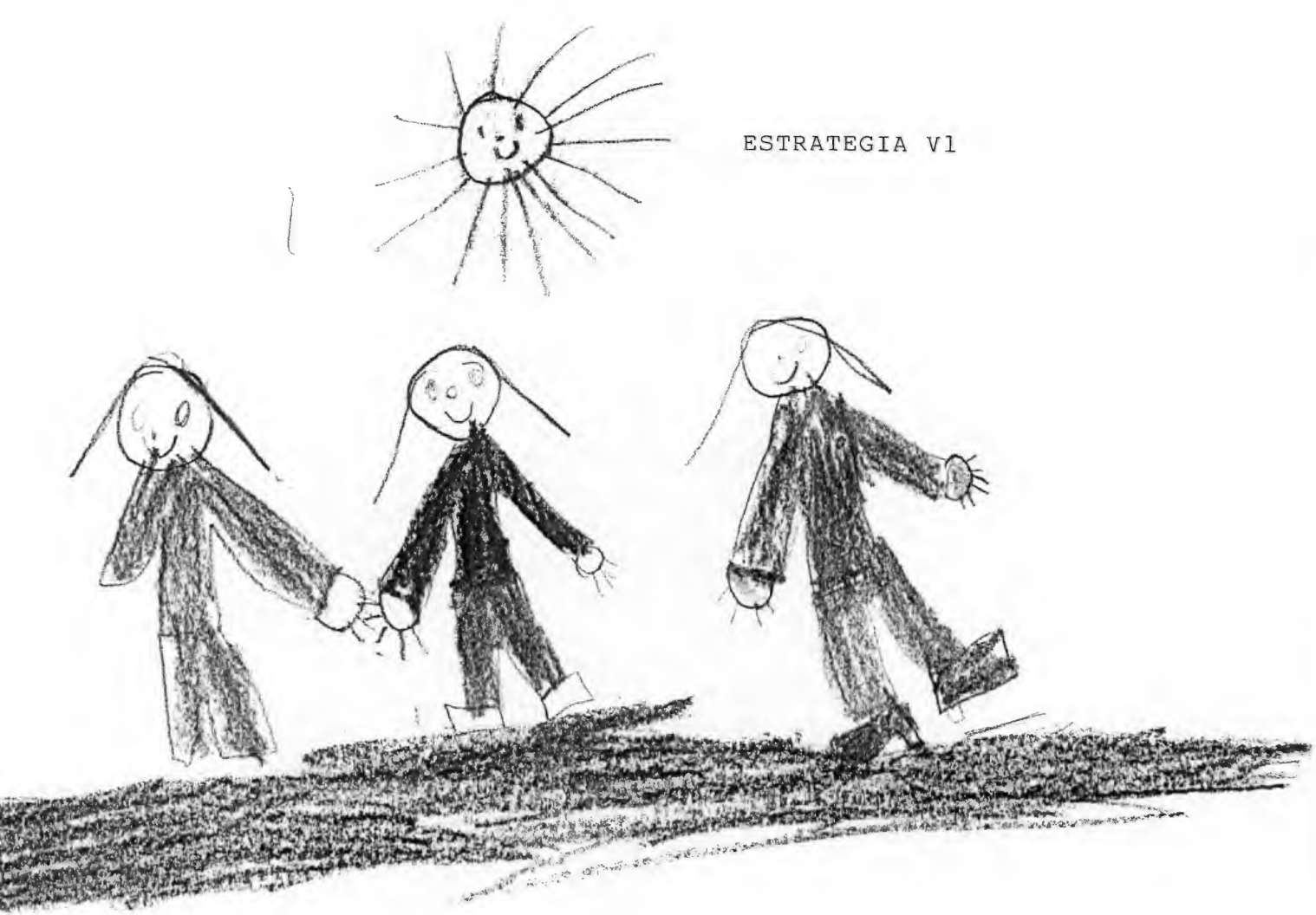
o o o





abuelito

abuela



JUGAR CON
MI SdMIGAS

no pelear

K9K10



ESTRATEGIA VI





ESTRATEGIA VIII





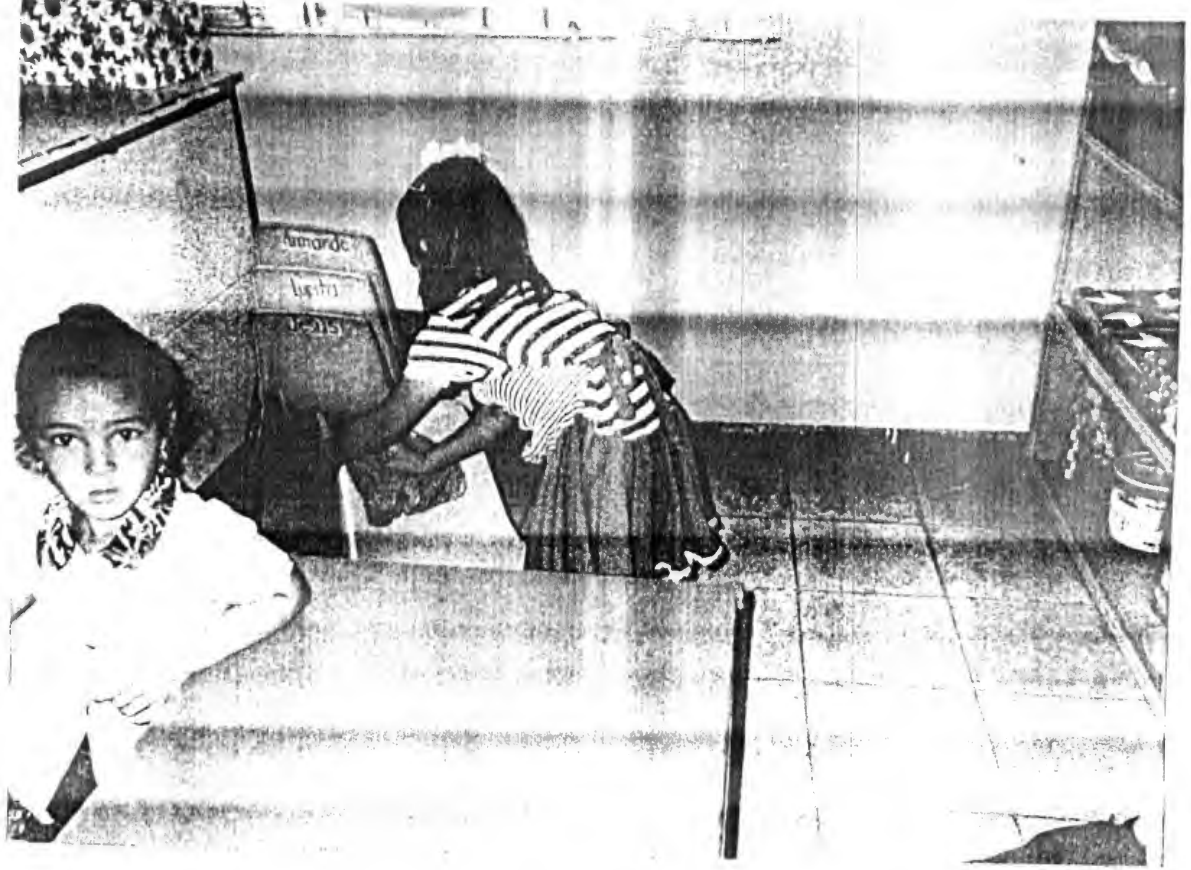
ESTRATEGIA VIII





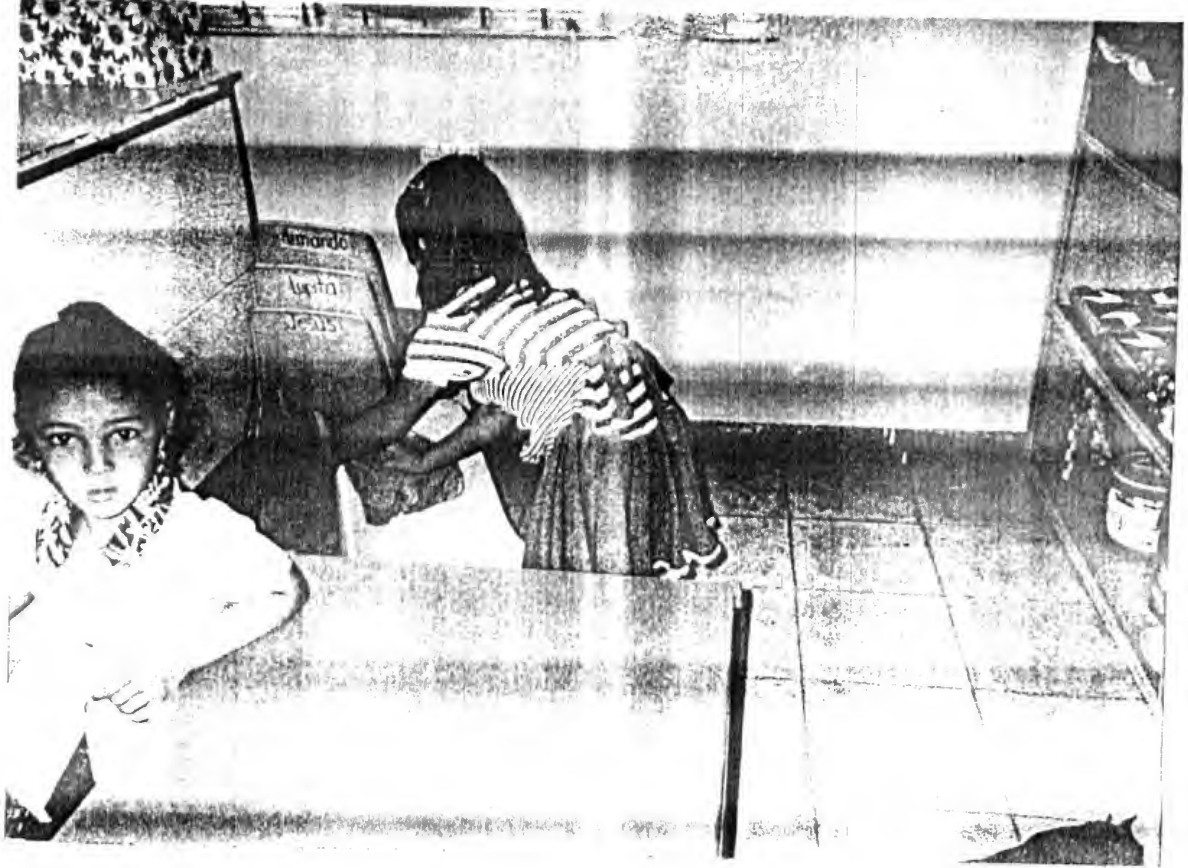
ESTRATEGIA IX





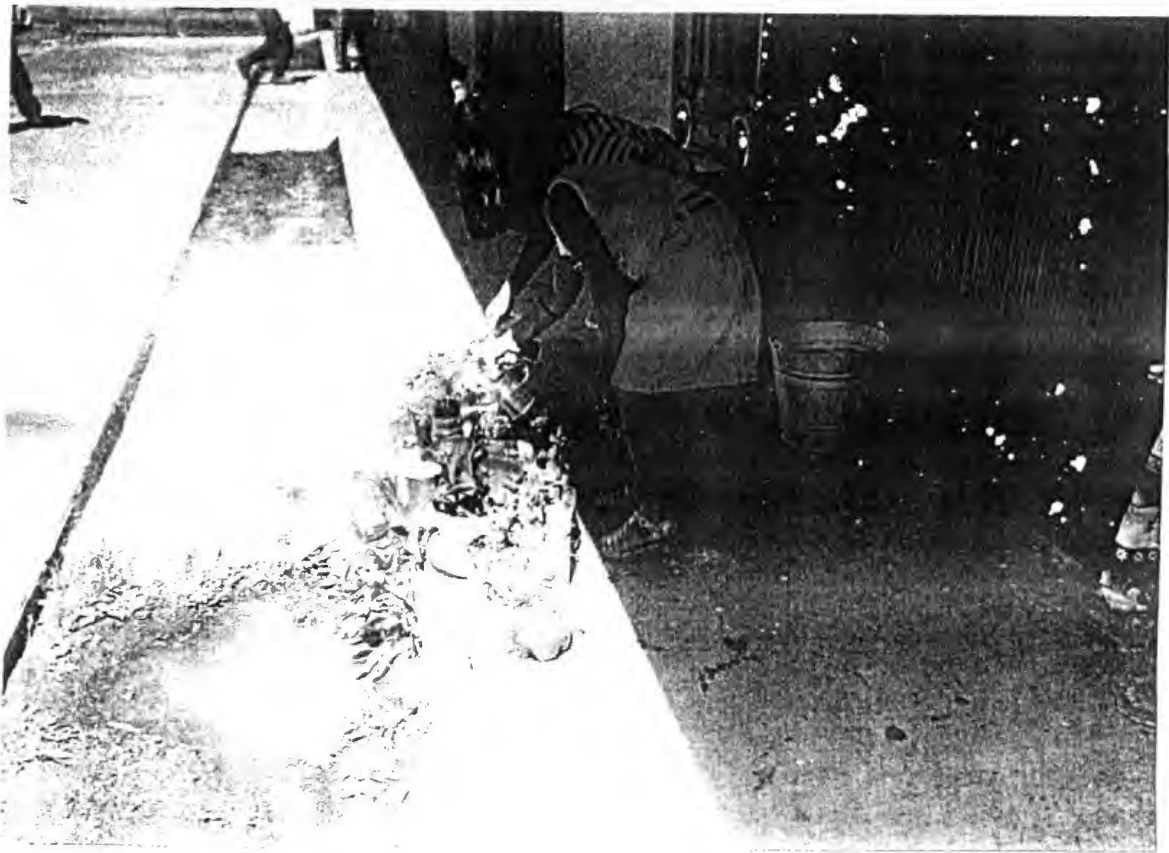
ESTRATEGIA IX





ESTRATEGIA IX

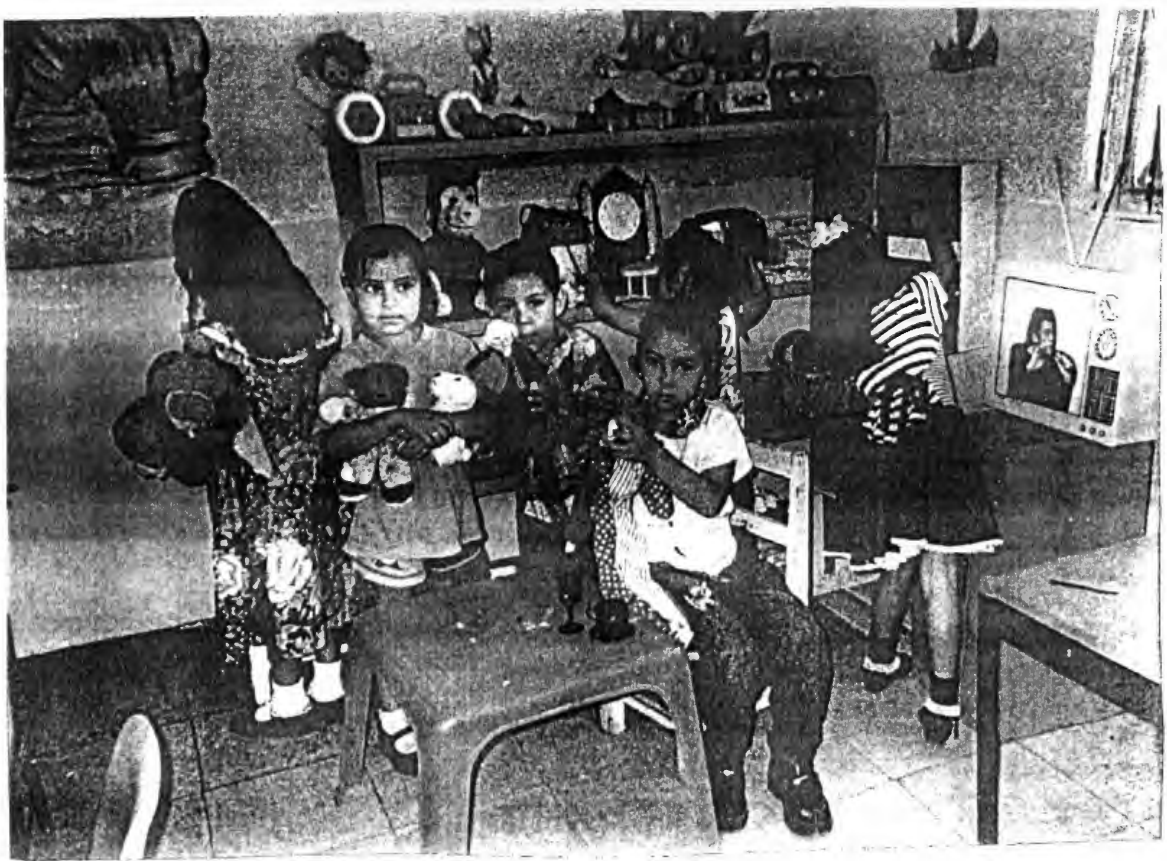




ESTRATEGIA X



ESTRATEGIA XI



ESTRATEGIA X111

CUENTO

" LA BELLA Y LA BESTIA "

En el cuento se narra la historia de un comerciante que tenía tres hijas, la menor tan hermosa y buena que era llamada "La Bella" por malos negocios, el comercio empobrece. Una noche se encuentra perdido y busca refugio en un palacio, aparentemente vacío.

Al día siguiente, antes de partir, corta una rosa del jardín, por lo que provoca la furia de una horrible bestia, el dueño del palacio, lo condena a muerte si no le envía a una de sus hijas en un plazo de tres meses.

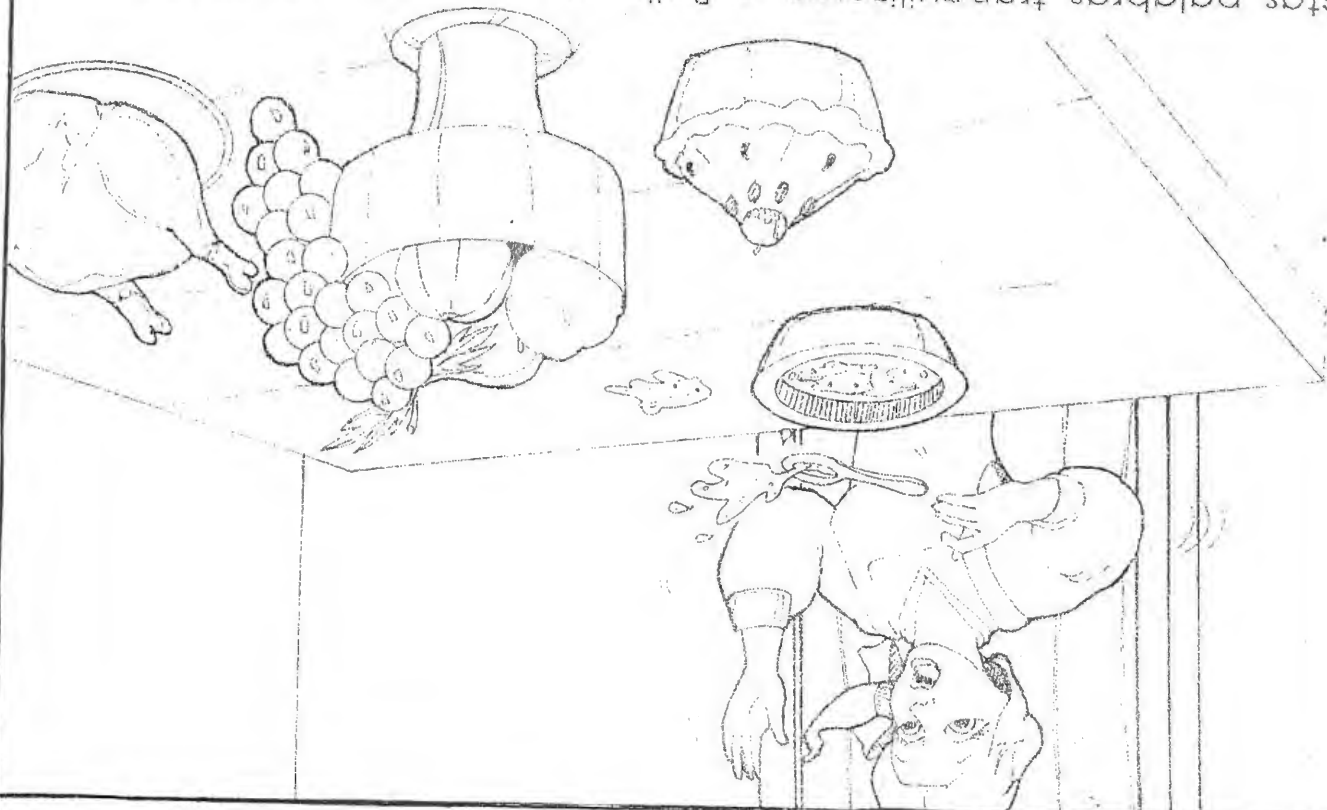
En su casa la menor se ofrece ir al palacio de la Bestia. Ya en el palacio, pasa la noche en un hermoso cuarto que dice "Cuarto de la bella"

Y hasta la noche siguiente no ve al dueño de casa. Cuando se dispone a cenar, aparece la Bestia. Aquí comienza el diálogo.

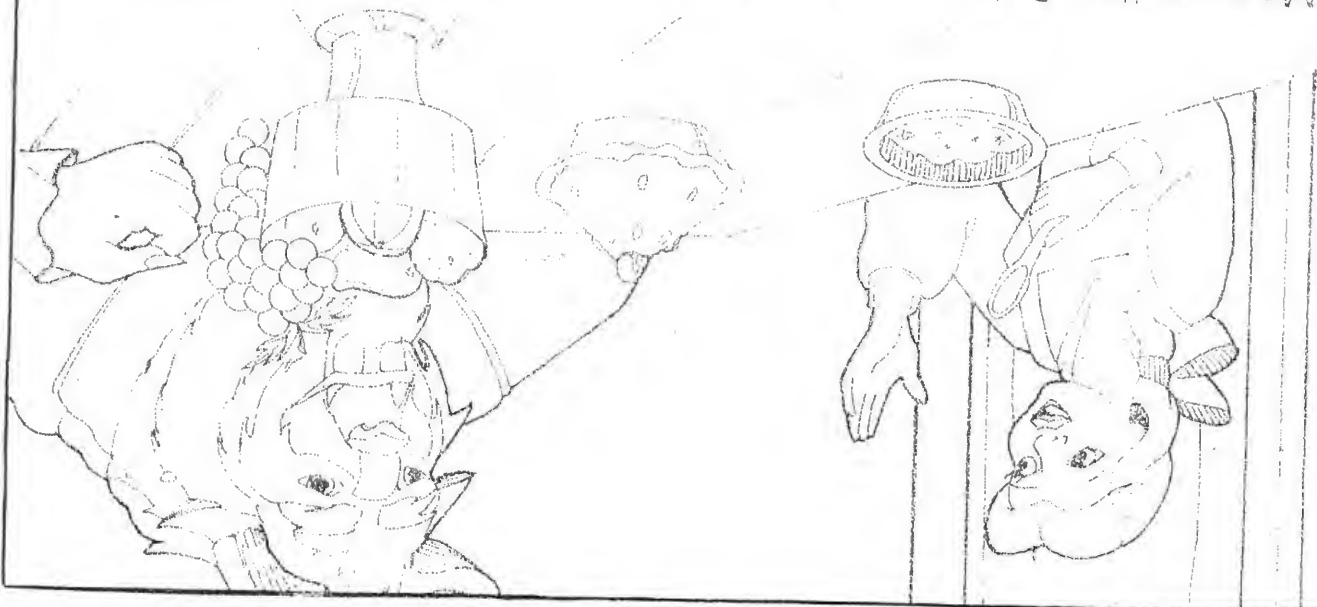


-¿Te casarías conmigo?

Pero casi se muere de susto cuando escuchó que la Bestia le decía:
Estas palabras tranquilizaron a Bella, que comió con muchas ganas.



-¿Me permites, Bella, que te vea cenar? -preguntó el monstruo.
-Bueno, eres el amo.
-Al contrario, aquí la dueña eres tú. Dime, ¿en verdad soy muy feo?
-No lo puedo negar, porque no me gusta mentir -dijo- Bella. -Pero pareces bastante bueno.
-Bueno, Bella, espero que no te aburras aquí. Todo lo que hay en la casa te pertenece y me daría mucha pena que no estuvieras contenta.





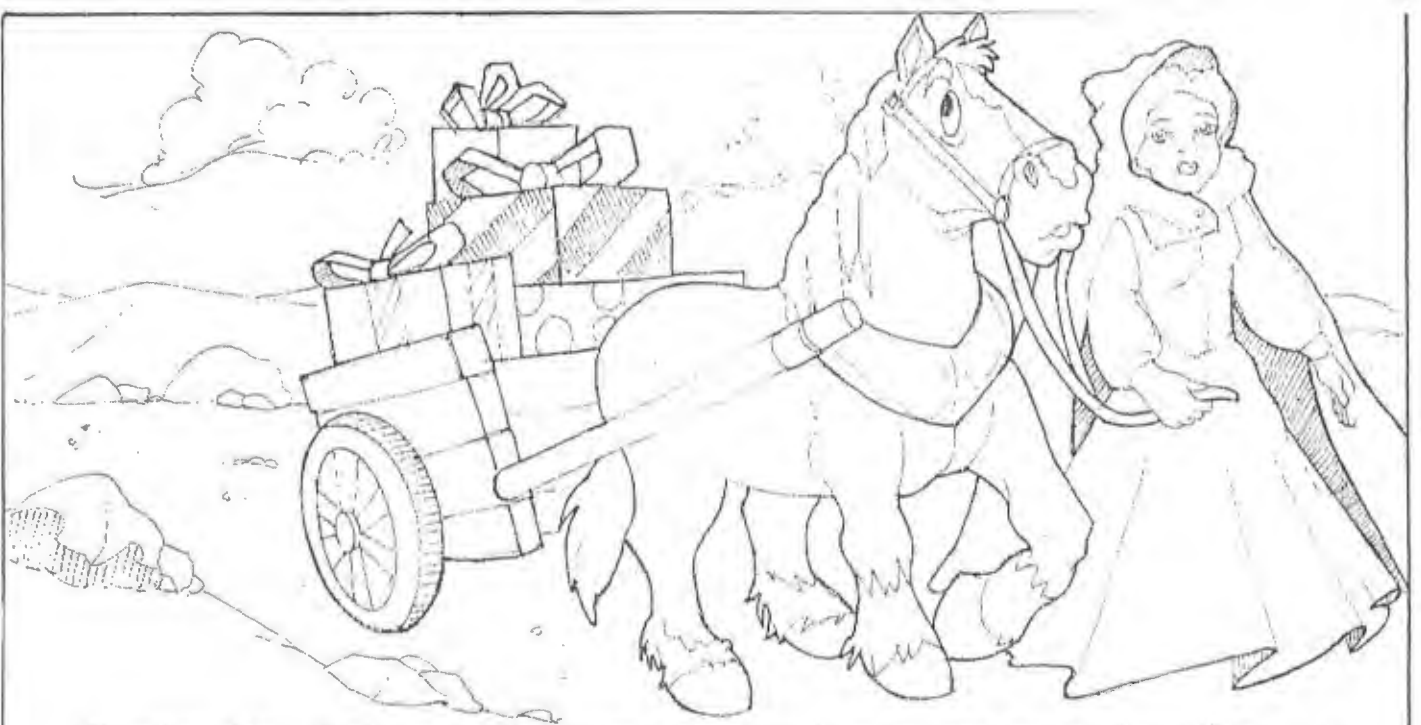
Tardó un rato en contestarle. Hasta que tomó coraje y respondió:
-No, Bestia.

Al oír esto, el pobre monstruo dio un horrible suspiro, le deseó las buenas noches y se alejó cabizbajo. Cuando se quedó sola, Bella sintió mucha compasión por él. "Qué lástima, -pensaba-, que sea tan horrible y tan bueno".



Así pasaron tres meses. Bella llevaba una vida tranquila en el castillo y se había acostumbrado a la Bestia, que le parecía cada vez mejor persona.

Todas las noches éste le preguntaba si quería casarse con él y ella le contestaba que no.



Cierto día, Bella pidió permiso para ir a su casa ocho días. La Bestia accedió, pero le rogó que volviera en ese tiempo, porque, si no, él moriría.

Partió la muchacha con regalos para todos y se alegró mucho de ver a su padre y a sus hermanas.



Estas sintieron envidia al verla feliz y decidieron retenerla en la casa para provocar el enojo de la Bestia. Pasados los ocho días, ante los ruegos de sus hermanas, Bella se quedó dos días más.

Pero al décimo día vio en sueños el jardín de la Bestia, donde ésta yacía moribunda. Al despertarse, partió de inmediato.



Encontró al monstruo en el lugar del sueño. Sintió tanto dolor, al verlo a punto de morir, que lo abrazó y le pidió que viviera para casarse con ella.



Apénas pronunció estas palabras, escuchó música y vio luces de fiesta. A sus pies, en lugar de la Bestia, había un hermoso príncipe que le daba las gracias por haber roto su encantamiento: un hada perversa lo había condenado a vivir con la forma de la Bestia hasta que una hermosa joven aceptara casarse con él.

CUENTO

" LA BUENA HERMANA "

Una señora muy rica que no tenía hijos había adoptado a una pobre huerfanita. La niña era piadosa, dócil, laboriosa y muy cariñosa.

__Un día su protectora le dijo:

__Teresita, quiero hacerte un vestido nuevo para las próximas Navidades. Ya he hablado en el comercio y tengo escogida la tela. Aquí está el dinero: toma el que necesites. Se trata de aquella lana azul que tanto te gusta.

Y al decir esto, la señora entregó a la pequeña algunas monedas. Pero Teresita, tomando el dinero, respondió de esta manera:

__Mi buena mamá, yo ya tengo más vestidos de los que necesito. En cambio, mi hermana Francisca sólo tiene unos harapos y tal vez sufriría al verme otro vestido nuevo ¿Serías tan buena que me permitieras enviarle parte de este dinero? Ya sabes que Francisca me quiere mucho: cuando estuve enferma, vino inmediatamente a verme y ha estado junta a mi lecho hasta que me puse completamente buena.

__Querida hija _ le dijo entonces la madre adoptiva _, escribe a tu hermana que venga contigo. Quiero regalar un vestido a cada una; y como tú la quieres tanto quiero que los vestidos sean del mismo color y de la misma tela.

C. SCMID. "cien cuentos escogidos para niños."