



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 042

Ciudad del Carmen, Cam.

CÓMO EVITAR O DISMINUIR LAS INASISTENCIAS EN  
EL JARDÍN DE NIÑOS "VILLA MAR" DEL EJIDO VILLA  
MAR, DEL MUNICIPIO DE CHAMPOTÓN

*Virginia Chablé Chi*

Campeche, Cam., México, 2000



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 042

Ciudad del Carmen, Cam.



CÓMO EVITAR O DISMINUIR LAS INASISTENCIAS EN  
EL JARDÍN DE NIÑOS "VILLA MAR" DEL EJIDO VILLA  
MAR, DEL MUNICIPIO DE CHAMPOTÓN

*Virginia Chablé Chi*

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE QUE SE PRESENTA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Campeche, Cam., México, 2000



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN  
CAMPECHE, MEXICO

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 28 de JUNIO del 2000

PROFR. (A) VIRGINIA CHABLE CHI  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa  
**PROYECTO DE ACCION DOCENTE**

titulado " COMO EVITAR O DISMINUIR LAS INASISTENCIAS EN EL JARDIN DE NIÑOS  
" VILLA MAR " DEL EJIDO VILLA MAR, MUNICIPIO DE CHAMPOTON "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL  
CAMPECHE

A T E N T A M E N T E

PROFR. (A). LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES:**

*Por todo lo que representa en mi vida:*

*Esfuerzo, trabajo y deseos de  
superación personal y profesional*

### **A MI ESPOSO: ISRAEL ARMANDO**

*Por su confianza y cariño, en el logro*

*de mis caro anhelo: la carrera de  
licenciada en Educación Preescolar.*

### **A MIS MAESTROS Y**

### **COMPAÑEROS:**

*Por compartir conmigo sus saberes y  
experiencias, las cuales enriquecen mi*

*acerbo cultural e incrementan mi  
formación académica*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1. DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>8</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	9
1.2. Justificación.....	11
1.3. Delimitación.....	14
1.4. Contextualización.....	16
1.5. Conceptualización.....	19
1.6. Interpretación de resultados.....	22
<b>2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN. ....</b>	<b>35</b>
2.1. Propósitos.....	36
2.2. Fundamentación teórica y práctica .....	37
2.3. Planificación, 51	
<b>3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA .....</b>	<b>54</b>
3.1. Aplicación de la alternativa y novela escolar .....	55
3.2. Evaluación de la alternativa .....	64
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>71</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de acción docente, es un intento por disminuir y evitar las inasistencias de los alumnos de educación preescolar, en el ejido Villa Mar del municipio de Champotón, es un nuevo centro de población con 15 años de fundado aproximadamente, el pueblo tiene energía eléctrica y apenas se empieza a tender la red de agua potable.

Este trabajo se estructura en tres capítulos, la introducción y las conclusiones.

La introducción está al principio, en ella se trata en forma general el trabajo y se presenta un panorama breve y claro del proyecto realizado.

El capítulo uno, es el diagnóstico, en él se construye y se define la problemática, para tal propósito: se plantea el problema de la inasistencia de los alumnos al Jardín de Niños de Villa Mar, se delimita el trabajo, se justifica la importancia del mismo, se contextualiza, se conceptualiza el problema tratado y se presenta la interpretación de resultados, la cual se logra a través de la información obtenida por medio de unas entrevistas realizadas con los padres de familia y los alumnos .

El capítulo dos, la alternativa de innovación, en ella se presentan los propósitos del proyecto, los aspectos conceptuales del problema, los cuales abordan la inasistencia las causas y los factores propician, así como también el proceso

enseñanza-aprendizaje en preescolar, para finalizar el capítulo con la planificación de las actividades del proyecto el cual se desarrolla de septiembre de 1999 a enero del 2000.

El capítulo tres, comprende la aplicación del plan, en éste se describe la forma como se fueron realizando las actividades y la manera como fue evaluada la alternativa puesta en práctica.

Por último están las conclusiones, las cuales destacan la importancia que tiene la asistencia de los niños de manera cotidiana a la escuela, como una medida para propiciar el desarrollo integral del infante

## **1. DIAGNÓSTICO**



## **1.1. Planteamiento del problema.**

El propósito fundamental del jardín de niños es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, creativo, participativo, independiente, seguro de sí mismo, etc.

Para lograr este propósito, es necesario que asista diario a clase, de tal forma que pueda desarrollar todas las actividades que marca el programa.

Parte del aprendizaje, en esta etapa preescolar, se desarrolla a través de las interrelaciones que el propio niño establece con su medio y principalmente con objetos concretos. Así, los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida que el niño interactúa con ellos y los hace suyos. Por ello requiere de la diaria convivencia con sus compañeros y docente para intercambiar experiencias, y con ello enriquecer su proceso de aprendizaje.

Al niño preescolar se le reconoce la capacidad de ser un sujeto con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de situaciones que vive. El docente, por su parte, tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura, al facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida que esto sucede, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

Por otra parte, los padres de familia, la comunidad y en general todo recurso didáctico, juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los jardines de niños, las interrelaciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda. En este sentido, el docente no puede permanecer ajeno a las condiciones socio - económicas - culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace comunidad - escuela lo constituyen los educadores y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, creencias y problemas que caracterizan la organización familiar y la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas naturales, sociales que como grupo afrontan y que de una u otra forma determinan la práctica docente de la educadora.

Las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta el jardín de niños determina el papel de la educadora en el desarrollo de la comunidad: Como observador, asesor de grupo, enlace con instituciones, promotor, orientador y coordinador de acciones.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan, permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo del proyecto comunitario.

Por todo lo ya mencionado se puede determinar la importancia de la educación preescolar en el proceso de desarrollo del niño y la importancia de la labor docente para la comunidad.

De esta manera se presenta el problema de por qué algunos padres de familia no le dan importancia a la educación preescolar y permiten que sus hijos falten a clases con demasiada frecuencia al jardín sin causa justificada.

Con base en lo expuesto se puede decir que el problema que da origen al presente proyecto de acción docente es el siguiente:

**¿Cómo evitar o disminuir la inasistencia en el Jardín de Niños "Villa Mar" de la comunidad de villa Mar Municipio de Champotón, en el periodo escolar 1999-2000?.**

## **1.2 Justificación**

Uno de los motivos principales que me orilló a estudiar esta problemática es el bajo número de alumnos desde la inscripción, solo se contaba con siete alumnos, el jardín se iba a cerrar, sin embargo considerando el postulado del artículo tercero constitucional que dice que la educación tiene que ser laica gratuita y obligatoria para todos los niños de México que estén en edad escolar, me di a la tarea de tratar de revertir este fenómeno de inasistencia a partir de un proyecto de acción docente, que comprometiera al colectivo escolar a participar decididamente en la educación de los

infantes de la comunidad de Villa Mar, actualmente de los siete niños con que se inició, mediante los compromisos adquiridos por los padres de familia actualmente se trabaja 27.

La educación preescolar debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. Con este propósito se he suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, señalando en sus objetivos la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegura niveles educativos suficientes para toda la población.

A partir de estos propósitos surge la revalorización del nivel preescolar como un peldaño más en la educación.

El Jardín de Niños como primer nivel del sistema Educativo Nacional, da el inicio a una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democrática, justicia e independencia y cambios que se pretenden para una educación moderna que han de realizarse considerando estos valores para poder favorecer el desarrollo armónico e integral del niño.

El nivel preescolar favorece el desarrollo integral del niño, pero la efectividad de la educación preescolar reside en gran medida de la buena disposición, de los padres de familia, los alumnos y de la educadora para llevarla a cabo.

Sin embargo el educador debe conocer la importancia del nivel preescolar, del proceso de desarrollo del niño, del propósito del jardín de niños e involucrar a los padres de familia en las actividades de la institución escolar porque al realizar su

labor de manera correcta, el niño logrará un desarrollo adecuado y armónico en sus diferentes dimensiones para el siguiente nivel educativo.

A pesar de la importancia de este nivel educativo, algunos padres de familia tienen hijos en edad preescolar entre cuatro y cinco años y no los llevan a la escuela.

El presente trabajo aborda la problemática de aquellos niños que no asisten al Jardín.

Es importante la concientización de los padres de familia por medio de las visitas domiciliarias, reuniones, orientaciones y campañas, por que a través de cada actividad, se propiciará el cambio de actitud y manden a sus hijos al Jardín, ya que se les demostrará objetivamente la diferencia que existe entre los niños que asisten y reciben educación preescolar en contraste con aquellos faltan a clase y carecen de ella, además, podrán manifestar un desarrollo integral más óptimo y armónico, a través de sus conductas, actitudes, habilidades, destrezas, etc. En contraposición con aquellos infantes que dejan de asistir al jardín de niños.

En otras palabras, las actividades propuestas proponen despertar el interés de los padres de familia, les hace conocer el trabajo del docente y la repercusión que éste tiene en sus hijos al recibir o no la educación preescolar en la vida presente y futura del menor, dentro y fuera de los planteles educativos. Así, también serán transmisores de esos conocimientos que poseerán y motivadores para que otros padres de familia encausen a sus hijos a esos planteles escolares.

Además, una vez que los padres entiendan, comprendan y valoren la importancia de los jardines de niños, contribuirán llevando a sus niños, y apoyando

continuamente con materiales didácticos, cooperarán en las actividades que se organicen, de esta manera, las escuelas de este nivel mejorarán sus condiciones en todos los ámbitos ya que su demanda incrementará propiciando que las educadoras desempleadas tengan mayor oportunidad de ser contratadas.

### **1.3. Delimitación**

El proyecto de acción docente que se presenta tiene como finalidad abordar la problemática de la inasistencia, desde una perspectiva docente, en el aula y la escuela como un problema significativo de la práctica docente y que la educadora va solucionar mediante acciones que involucren a todos los actores del hecho educativo involucrados en la situación de la inasistencia escolar de los infantes de Villa mar que están en edad escolar o de asistir al Jardín de Niños.

Con este proyecto de acción docente se trata de conocer él por qué de la inasistencia escolar y cómo solucionar este problema en el jardín de niños, ya que muchos infantes de la comunidad de Villa Mar se ven imposibilitados de asistir normalmente a la escuela.

La familia juega un papel muy relevante en la educación de los hijos. Pero sin embargo tal parece que desconocen la importancia real de que sus pequeños reciban atención escolar como medio para propiciar una educación integral.

Se tiene la seguridad que los padres de familia juegan un papel relevante en la educación de los niños de preescolar, y se está consciente que la acción debe centrarse en la toma de conciencia de ellos para que manden a sus hijos a la escuela.

Esta situación aún es más notoria en aquellas zonas de escasos recursos económicos, acostumbrados a vivir sin interés alguno por superarse, sin tener un aliento que los lleve a preocuparse, sin tener un objetivo que los llevara a cambiar la monotonía al que están acostumbrados, por contrarrestar el analfabetismo y contribuir el progreso cultural de la sociedad.

Tal es el caso de la comunidad "Villa Mar", la cual está estancada culturalmente, al no preocuparse los padres de familia porque sus hijos asistan a las instituciones escolares como forma para lograr la superación de los niños y la población.

Con el propósito de conocer las causas de la inasistencia escolar, sus consecuencias y tomar conciencia sobre qué hacer para contrarrestar este problema, se desarrolla este proyecto de acción docente. que se pone en práctica en le jardín de niños unitario "Villa Mar", con clave 04DJN1521R, zona 07, sector 002. Este problema se presenta en los tres grados del nivel preescolar, en el periodo escolar 1999-2000.

Con base en lo expuesto se puede plantear la siguiente hipótesis que orienta la construcción la construcción del presente proyecto.

Hipótesis:

**La inasistencia de los infantes al Jardín de Niños, se disminuye y evita con la acción participativa y comprometida de los padres de familia y la educadora de Villa Mar con la educación de los niños.**

Variables

**V1: La inasistencia de los infantes al Jardín de Niños.**

**V2: La acción participativa y comprometida de padres de familia y educadora en la educación de los niños.**

#### **1.4. Contextualización**

Con el fin de caracterizar a la población en donde se presenta la problemática en estudio, se consignan los siguiente elementos:

El ejido de Villa Mar se encuentra en la carretera libre entre la Ciudad de Champotón y Sabancuy a 15 minutos de la primera aproximadamente a 15 kilómetros.



Esta comunidad tiene aproximadamente 650 habitantes, que se dedican en su mayoría a la agricultura y la pesca, algunos se emplean como obreros en la ciudad de Champotón.

En este lugar en nivel educativo, de los adultos es muy bajo. puesto que la educación comprende hasta el sexto grado de primaria, el índice de analfabetismo es alto 57 personas no saben leer ni escribir que representa un 8.77%.

En la comunidad por estar cerca de la cabecera municipal constantemente están brigadas del IMSS, de la SSA, atendiendo las necesidades médicas más inmediatas en campañas de vacunación. También se tienen encargadas de educación inicial que se encargan de orientar a las familias sobre educación inicial, la cual consiste en preparar a las madres jóvenes en como criar y atender un bebé y planificación familiar.

En cuanto a las instituciones educativas el Jardín de Niños es unitario y cuenta con 30 alumnos, la escuela primaria con 85 y hay 25 muchachos que están estudiando la secundaria en Champotón y 10 en el COBACH de la ciudad antes citada.

En cuanto a la alimentación de la comunidad se puede decir que es regular, pues aunque la población no cuenta con recursos económicos, pueden disponer de una fuente de proteínas a través de los productos marinos que tienen al alcance de la mano y algunos productos que cosechan en sus patios, quizás la leche y otros productos lácteos hagan falta porque estos no se producen en la comunidad, ello repercute en la alimentación de los niños.

Es necesario hacer notar que los niños de edad escolar comprendida esta entre los 5 y 14 años que no asisten a la escuela son 52, lo que representa un 8% de la población total del ejido.

La vivienda de la comunidad está conformada por paredes de madera, techo de lámina de zinc o cartón con piso de sascab o cemento gris. Normalmente es una sola pieza, pero en algunas ocasiones pueden estar compuestas de dos o tres piezas, el total de viviendas en la comunidad es de 104, las cuales cuentan con el servicio de energía eléctrica, pero carecen de agua potable.

Casi todas las viviendas tiene su pequeño huerto familiar, en donde existen árboles de naranja, limón, toronja, mandarina, guayaba, etc., en los alrededores de la población se puede encontrar plantas maderables como el cedro, ciricote, granadillo, etc.

La gente no tiene el hábito de leer, y la poca que lo hace, lo realiza por medio del periódico o revistas de literatura barata. Generalmente los pobladores gustan más de los programas de televisión principalmente las telenovelas

En cuanto a los aspectos socioculturales que le dan sentido a la vida comunitaria se encuentra la religión, los habitantes son católicos en su mayoría, y militan básicamente en dos partidos políticos el PRI y el PRD.

La autoridad del ejido es el comisario ejidal, el cual es el responsable de la administración de los bienes de la población y del orden de los pobladores.

Las mujeres y los hombres actualmente se agrupan en sociedades de 10 a 15 personas para solicitar créditos al gobierno para producir, ya sea a través de la

ganadería o de la agricultura, entre estas sociedades existe una llamada UAIM que tiene a su cargo un molino de nixtamal, y cada dos meses se hace responsable una de las socias de tal forma que compartan las ganancias y las obligaciones.

Entre los niños se puede decir que las enfermedades más comunes son la gripe y la diarrea, sin embargo no constituyen un problema de salud por la cercanía de la comunidad con los centros de salud y hospitales cercanos de Champotón y Campeche.

La causa más importante de esta es la marginación social de los padres que algunos son analfabetas pero todos son analfabetas funcionales y por ello no pueden valorar la tarea de la educadora en la formación integral del niño. El bajo nivel cultural de los padres no les permite concebir al jardín de niños como una instancia educativa formadora, solo lo consideran un espacio para que los niños se entretengan y pierdan el tiempo jugando, ya que ahí no se enseña a leer y a escribir.

### **1.5. Conceptualización**

La educación preescolar cuida un papel importante en la vida del infante ya que

A través de la interrelación con sus semejantes y la educadora, el pequeño logra construir sus conocimientos. Además en preescolar el niño se socializa y aprende las experiencias de sus compañeros.

El aprendizaje en preescolar es fundamental en la vida futura del alumno, de la apropiación adecuada de los conceptos e ideas matemáticas depende su éxito o fracaso de la apropiación del concepto del número y de las operaciones básicas en la escuela primaria, también cabe en señalar, que el desarrollo adecuado de la psicomotricidad del alumno depende gran parte su destreza posterior en la escritura, así como el dominio en la expresión oral que haya logrado en el nivel de preescolar depende su posibilidad de comunicación y apropiación de la lectura de la escuela primaria.

Como se puede ver la educación en el jardín de niños es un factor fundamental en los aprendizajes posteriores del educando. Por ello es necesario que todos los niños en preescolar asistan a clases en el Jardín de Niños, es más se le debe hacer ver a los padres su compromiso con la educación de sus hijos, ya que no sólo es una obligación de ellos con sus hijos, sino que es un derecho que tiene los niños establecido en el artículo 3º Constitucional que dice que la educación Básica es laica, gratuita y obligatoria. Las inasistencias al jardín es una actitud que deben evitar y mandar a sus hijos a la escuela, porque es un derecho que le asiste a todo pequeño en edad preescolar.

Por ello es necesario demostrarle a los padres de familia que la inasistencia es un problema o factor desfavorable en la educación de los niños y que causa un grave problema en su futura educación. Cuando en la escuela se observó el problema de la inasistencia de la población escolar o de un reducido número de alumnos, es motivo de preocupación y se busca la manera de resolverlo, para lograr el propósito

deseado, en este caso, sería la de tener una población escolar con alumnos que asistan a clase con normalidad o diariamente siempre y cuando estén en condiciones de salud adecuadas.

Por este motivo se pensó en un proyecto de acción docente donde se busque y encuentre la solución a este problema.

La herramienta teórico – metodológica que sirvió para resolver esta situación, son: observaciones, cuestionario, y reuniones planeadas con anticipación, en la planeación se especifican los elementos necesarios para la solución del problema. También es necesario para la solución del problema, la buena relación de la educadora con los padres de familia, con las autoridades y con la institución escolar.

La alternativa de innovación educativa busca involucrar a todos los que intervienen en la educación de los niños mediante la comunicación continua, el análisis, la crítica y la reflexión de la vida cotidiana sobre el quehacer educativo para lograr las acciones adecuadas y darle solución al problema que se presenta en la tarea docente.

Para ello se parte de un análisis crítico y reflexivo de la realidad del contexto que propicia el problema.

Para llegar a comprender y a actuar sobre esta realidad se realizaron entrevistas a todos los involucrados del contexto escolar, para poder tomar medidas acordes a la situación del alumno de tal forma que beneficien la educación del niño y no afecten la situación de la familia.

El método ayuda a resolver esta problemática es la de la investigación acción que considera al proceso investigativo como un medio para transformar la realidad a partir de la toma de conciencia de los actores que intervienen en la investigación, realidad que al ser transformada transforma también a los actores a través de un proceso dialéctico, en el cual el principal protagonista es el sujeto que mediante su acción conciente transforma de manera positiva sus condiciones de vida y de la comunidad, en este caso de los niños, propiciando con ello su asistencia al jardín de niños.

#### **1.6. Interpretación de resultados.**

Para interpretar con certeza los aspectos observados en la problemática se realizó un estudio a través de observaciones, entrevistas y visitas domiciliarias a maestros, padres de familia y alumnos.

##### *La observación.*

La observación permite conocer las características, las circunstancias, las posibilidades, limitaciones y el contexto e interpretar las informaciones hacia donde se debe dirigir las acciones educativas; según investigación realizada en el diccionario de las ciencias de la educación. Existen dos tipos de observación, la no estructurada y la sistemática o formalizada.

La observación de forma sistemática o formalizada, se ocupó de manera directa y dio respuesta a los cuestionamientos; la observación no estructurada

consistió en valorar la actitud y comportamiento de los padres de familia que no mandan a sus hijos al preescolar.

### Entrevistas.

La entrevista se refiere a la interrogación de un experto, por un entrevistador, sin llegar a ser tan formal como una exposición verbal, esta entrevista se realizó para conocer las opiniones de los padres de familia que no mandan a sus hijos al jardín de niños.

1. ¿Qué opina usted del jardín de niños?
2. ¿Porqué no manda a su hijo al jardín?
3. ¿Cuáles son las actividades que realiza el jardín?
4. ¿Considera usted importante la situación económica para que asista su hijo al jardín?
5. ¿Qué opina usted del trabajo de la educadora?
6. ¿Qué cree usted que hacen los niños en la escuela?
7. ¿Será que le sirve de algo al niño el jardín?
8. ¿Qué puede sugerir a este tipo de escuela para que mejoren su trabajo?
9. ¿Alguno de sus hijos asistió alguna vez al jardín?
10. ¿Usted conoce a algún niño que asista al jardín de niños?

Considerando conocer el punto de vista de los padres que mandan a sus hijos al jardín se procedió a entrevistarlos con los cuestionamientos siguientes:

1. ¿Desde cuándo asiste su hijo al jardín?

2. ¿Cuál es la razón principal que lo motivo para mandar a su hijo al jardín de niños?
3. ¿Qué opina de los padres de familia que no mandan a sus hijos al jardín?
4. ¿Considera importante los tres grados del jardín de niños?
5. ¿Qué actividades realizan los niños en el jardín?
6. ¿Considera muy importante la situación económica para que el niño asista al jardín?
7. ¿Cómo influye en el aprendizaje del niño la actividad que realiza en la escuela?
8. ¿Qué opina usted del jardín de niños?
9. ¿Qué opina de la labor educativa?
10. ¿Si le dicen que van a clausurar los jardines de niños, qué haría usted?

Preguntas realizadas a los niños de tercer grado del jardín de niños "Villa Mar" del Ejido Villa Mar.

1. ¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Qué te gusta de la escuela y que haces en la escuela?
3. ¿Para qué te sirve lo que haces en la escuela?
4. ¿En qué trabaja tu papá y tu mamá?
5. ¿Quieres mucho a tu maestra, porqué?
6. ¿Qué es lo que más te gusta de las actividades del jardín?

Preguntas realizadas a ex alumnos de la escuela.

1. ¿Dónde cursaste tu jardín de niños?
2. ¿Te gustó asistir al jardín, porqué?



3. ¿Qué ventajas tuviste al asistir al jardín?
4. Cuáles son tus recuerdos del jardín?
5. ¿Qué piensas de los niños que no asisten al jardín?
6. ¿Cómo te gustaría que fuera la educadora del jardín?

Preguntas realizadas a los niños que nunca han asistido al jardín.

1. ¿En qué trabajan tus papás?
2. ¿Te gustaría asistir a preescolar o a la escuela?
3. ¿Por qué no asistes a la escuela?
4. ¿Qué crees que hacen los niños en la escuela?
5. ¿Tienes algunos amigos que van a la escuela?
6. ¿Cómo te imaginas que es la escuela y la maestra?
7. ¿En qué escuela te gustaría asistir y por qué?
8. ¿Qué tanto haces en tu casa en todo el día?

Estas entrevistas se realizaron del 6 de Octubre al 3 de Noviembre de 1998.

Las entrevistas se realizaron en su mayoría en visitas domiciliarias, sólo la de los niños que asisten a preescolar se efectuó en el plantel de la escuela.

Estas entrevistas consistieron en un estudio socio - económico y cultural; las variables estudiadas fueron: escolaridad, sueldo, actividades del niño en la casa, religión, opinión de los padres, alumnos y ex alumnos de la escuela por su importancia, situación económica, puntos de vista de la educación, escolaridad y religión.

Las entrevistas realizadas fueron del 8 de septiembre al 3 de noviembre de 1999.

Las visitas domiciliarias se realizaron entre el día 4 de Noviembre al 24 del mismo mes y año en curso; con los padres de familia que no mandan a sus hijos al jardín.

El día 28 de noviembre a las 4 de la tarde en el parque del jardín de niños de Villa Mar se reunieron por primera vez los padres de familia para organizar el proyecto de trabajo a realizar.

Se les dijo que se les enseñaría a tejer y a realizar trabajos manuales como son adornos de cumpleaños para motivarlos a que asistan y se pueda saber el motivo de no mandar a sus hijos al preescolar, este tema fue propiciado a manera de comentario con una señora al estar realizando su actividad de bordado después de la cuarta sesión de trabajo ya que tenían más confianza, esto se realizó el día 8 de diciembre en el mismo plantel educativo con una asistencia de 25 madres de familia, 10 de ellas con hijos en el jardín y 15 de ellas no mandan a sus pequeños al plantel, (En los comentarios que se dieron cuatro de ellas dicen que por la falta de dinero, otras dicen que porque piensan que no se les atiende bien porque son muchos niños, este resultado fue de tres mamás y 2 de ellas comentaron que porque en el patio de la escuela hay muchas piedra y que se puedan caer y lastimarse, por último comentaron que no tienen quien lleve y traiga al niño del jardín y una madre mencionó que necesita al niño para que realice mandados de compra , en la plática coincidieron que no es importante el jardín de niños por que solo asisten los

menores a jugar, cantar, distraerse y a participar en bailables o en otras actividades.

*Los resultados de las entrevistas son los siguientes:*

Después del estudio socio – económico – cultural se reunieron los datos para analizar las causas que dieron origen a este problema ; ¿porque algunos padres del ejido "Villa Mar" no mandan a sus hijos al jardín?

Después de haber realizado el estudio de investigación y de dialogar los aspectos informativos que puedan resultar de gran importancia para la práctica docente de innovación, y la elaboración de la alternativa; La conclusión de los Padres de familia que no llevan a sus hijos al preescolar, es la siguiente.

En la pregunta número uno, los treinta padres de familia participaron, respondieron que en el jardín de niños no se trabaja, solamente asisten los menores a distraerse, jugar, cantar, y que no se les deja tareas a los alumnos como en la primaria.

En la pregunta número dos, diez se obtuvieron a contestar por que nunca han mandado a sus niños a preescolar.

Quince padres de familia dijeron que es mucho el gasto de la escuela ya que piden demasiado material didáctico como: papel lustre, china, crepé, higiénico, cartulina, resistol, crayola, plastilina, y cooperaciones económicas etc.

Cinco padres de familia contestaron que existe mucha exigencia de diversas maneras ya se por chapeo, aseo, construcción de juegos educativos, juegos de momento social, etc.

Las educadoras exigen mucho y no es muy importante la educación escolar; los niños con o sin educación preescolar son admitidos en la escuela primaria teniendo la edad de siete años.

La respuesta a la pregunta número tres quedo de la siguiente forma, veinte padres de familia dijeron que en el jardín de niños, solo van a jugar y diez se abstuvieron a dar una respuesta.

En la número cuatro, veinte padres de familia opinan que es importante la situación económica, ya que debido a su situación precaria no le es posible solventar los gastos que se requieren en el jardín de niños.

Diez contestaron que no es muy indispensable por que cuando los niños son de recursos económicos muy bajos no se les cobran las cuotas voluntarias de cada mes, y en las cooperaciones hace actividades de manos de obra, a cambio de comprar un material para mejora del plantel educativo.

La respuesta número cinco, todos consideraron que el trabajo de la educadora es el adecuado, todos los días llega a las 8:30 a.m. y retira alas 12:00 horas. Los niños juegan, cantan, participan en actividades como los desfiles del veinte de noviembre, 16 de septiembre, actividades del carnaval, de la primavera, jornadas de la paz, etc.

En la respuesta número seis todos contestaron que los niños en el preescolar solamente asisten a jugar, cantar, distraerse, y no aprenden como en la escuela primaria.

La respuesta número siete, veinte padres de familia contestaron que en el jardín de niños los menores aprenden a cantar, bailar, a quitarse el miedo y es bueno, pero es insuficiente para ingresar al nivel primaria por que ahí aprenden a escribir y leer.

Cinco padres de familia se abstuvieron a contestar y cinco dijeron que solo es perdida de tiempo y dinero, no le sirve al niño, y no es obligatorio.

La respuesta a la pregunta número ocho es la siguiente; veinte padres de familia contestaron que se debe de enseñar letras y dejar tarea como la escuela primaria y diez se negaron a contestar.

La respuesta de la número nueve al contestar los padres de familia coincidieron diciendo que no, nunca han asistido sus hijos al jardín de niños.

Por ultimo la respuesta número diez, veinticinco dijeron que tienen vecinos y familiares que asisten al preescolar y cinco dijeron que no.

La observación realizada en las visitas domiciliarias se deduce que los treinta padres de familia son de recursos económicos muy bajos; sus viviendas son de cartón, paja y de lamina, es de una pieza, no esta dividido por cuartos, no cuenta con instalaciones de baño, no tienen letrinas, etc.

El nivel de escolaridad de ocho padres es de segundo grado de primaria, dos padres de familia con tercer grado de primaria, nueve padres en el de cuarto grado de primaria, dos con quinto grado de primaria, y nueve con el primer grado de primaria, ninguno tiene la primaria terminada, el nivel educativo de los padres de familia es muy bajo.

Entre los trabajos que realizan se puede mencionar los siguientes; campesinos, peones, albañiles, pescadores, y cargadores.

El resultado obtenido de los padres de familia cuyos hijos asisten al jardín de niños es el siguiente en la primera pregunta cinco padres de familia dijeron que han asistido los niños por tres años diez niños han asistido por dos años y quince niños por un año.

En la pregunta número dos; veinte padres de familia dijeron que los empezaron a mandar por que consideraron que es bueno que asista el niño por un año para quitarle su miedo y tenga el habito de ir a la escuela, 5 dijeron que como ven ir a sus vecinos y sus hijos también querían ir al jardín los mandaron y los últimos cinco dijeron que como trabaja la mamá pues mejor que vayan a la escuela en vez de que se lastimen quedándose solos en la casa.

La respuesta número tres, diez padres de familia contestaron que desconocen la importancia de la escuela de preescolar, diez padres contestaron que por la situación económica, y por ultimo otros diez contestaron que por que no es obligatorio.

La respuesta a la número cuatro es la siguiente, cinco padres de familia consideran que es importante que asistan los niños al preescolar por tres años, diez consideran que es indispensable los dos años, y por ultimo 15 consideran que con qué asistan por un año los niños es suficiente.

En la pregunta número cinco, dicen que en el jardín de niños van a jugar, a cantar, a quitarse el miedo a socializarse y a aprender los hábitos de limpieza.

La respuesta número seis, veinte de ellos respondieron que si importa la situación económica de los niños ya que cooperan con la comida, con los útiles, y mejoras del plantel, los restantes dijeron que no es importante ya que no se les obliga a comprar o participar en todos los eventos donde tengan que gastar los padres de familia.

En la pregunta número siete dijeron que influye de manera positiva, aprenden a ser ordenados, a tirar la basura en su lugar, a compartir sus cosas y juguetes.

En la pregunta número ocho, contestaron que es bueno tener esta escuela ya que de esta manera los niños desde temprana edad aprenden y se acostumbran a tener una obligación en la vida y opinan que el jardín de niños es muy pequeño, es necesaria la construcción de un aula más.

La respuesta número nueve, piensan que la labor de la educadora es buena tiene buen trato con los niños, platica con los niños, es cariñosa, juega con ellos, no los regaña, se preocupan por los niños cuando salen al recreo, los cuidan y atienden en sus necesidades.

En la pregunta número diez, todos los padres de familia contestaron que nunca se va a clausurar el jardín y siendo una posibilidad no lo dejarían le pedirían apoyo al presidente municipal o acudirían a la SEP.

Preguntas realizadas con los niños de tercer grado grupo del jardín de niños "Villa Mar " del ejido del mismo nombre.

Los cuestionarios fueron realizados a un grupo de diez alumnos, todos consiguieron diciendo que sí les gusta asistir, por que hacen muchas actividades entre ellas juegan con sus amigos.

La segunda pregunta, dijeron que todo les gusta de su escuela, sus amigos, sus maestras, la escuela, y todos los juguetes que tienen en el plantel.

En la pregunta número tres, dijeron que aveces le sirve para jugar en sus casas, para adornar su casa, se los llevan a sus hermanos y a sus papas, y los guardan como recuerdo.

En la pregunta número cuatro, seis dijeron que sus papas son campesinos, dos dijeron que su mamá lava y plancha en otras casas y sus papás son albañiles, y los últimos dos dijeron no tener papa, pero sus mamas son secretarias.

En la pregunta número cinco, todos coincidieron que si quieren mucho a su maestra por que juegan con ella, nunca los regaña, y los quieren mucho por la educadora.

En la sexta pregunta, seis niños dijeron que les gusta jugar la plastina, a dos les gusta los juegos de área de construcción por los rompecabezas, los cubitos, y otros juegos, y los dos dijeron que les gusta ver los libros de cuentos infantiles y el área de dramatización donde hay muñecos, ropas, y demás confecciones.

Al realizar las preguntas a seis ex alumnos de la escuela la respuestas obtenidas son las siguientes, algunos niños no recordaban el nombre de su jardín y algunos si se aprendieron bien el nombre "Villa Mar".



En la pregunta número dos, todos los niños coincidieron en decir que si les gustaba ir al jardín de niños, jugaban, cantaban, etc.

En la pregunta número tres contestaron que tuvieron muchos compañeros del mismo preescolar, y los ayudó el saber, cortar y pintar.

En la pregunta número cuatro, tiene muchos recuerdos del jardín de niños, como cuando bailaron, pasaron a dar una poesía, cuando alguien se cayó de sus amigos, y de los juguetes que más le gustaba, como son sus pelotas, muñecas, etc.

En cuanto a los niños que no, asisten al jardín, cinco contestaron que por que son pobres, dos contestaron que por que son niños flojos y duermen mucho, los restantes tres dijeron no saber la razón.

En la última pregunta se abstuvieron a contestar.

Se tuvo la oportunidad de entrevistar a cinco niños que no asisten al jardín pero que tienen la edad de cinco años, la respuesta que le dieron a la primera pregunta fue a la siguiente, la ocupación de sus padres es la campesino, pescador, peón, y dos son albañiles.

En la pregunta número dos, tres coincidieron diciendo que si les gustaría asistir a preescolar, dos contestaron no saber por que tendrían que consultárselo a sus papas.

En la pregunta número tres contestaron que por que no los dejan sus papas, dos no quisieron contestar.

En la pregunta número cuatro, dijeron que cantan, juegan, hacen muchos trabajos de pintura, dibujos, además recortan.

En la pregunta número cinco, cuatro de los niños dijeron que no tienen amigos que asisten al jardín de niños y uno dijo que sí.

Cuando se les realiza la pregunta seis, 4 de ellos contestaron que no se imaginan como es la maestra, no saben si es buena o mala, y uno dijo "dice mi amigo que es muy buena la maestra y que la escuela es muy bonita.

En la pregunta siete, 4 dijeron que si pudieran asistir al jardín de niños irían a "Villa Mar" que tienen cerca de su casa.

Al realizar la última pregunta coincidieron en decir que juegan en su casa con sus hermanos mas pequeños, hacen mandados de la tienda, a veces nada.

Como se puede notar, para los padres de familia la educación preescolar si tiene importancia pero no la consideran tan relevante como la escuela primaria, porque el jardín de niños es un espacio para jugar y no para aprender a leer y escribir.

Es importante señalar que la causa fundamental de la inasistencia de los niños en edad preescolar al Jardín de Niños, es la devaloración de la función de la educación preescolar y la tarea de la educadora en la formación de los niños sin embargo, aunque se les puede presionar a los padres para que envíen a sus hijos a la escuela lo mejor es hacerlo mediante un proceso de concientización, que propicie que éstos se den cuenta de la importancia que tiene la educación preescolar, para que los infantes puedan apropiarse con facilidad y rapidez del proceso de la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria..

## **2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## 2.1. Propósitos

Los métodos empleados para lograr la toma de conciencia de los padres de familia, para que valoren la importancia del Jardín de niños y la tarea de la educadora y con ello manden a sus hijos a la escuela son : la visitas domiciliarias, reuniones con los padres de familia, diálogo, conferencia y las campañas de promoción como se puede ver todas estas son acciones para lograr abatir al inasistencia de los niños en la comunidad, esto concuerda con las alternativas de el método de la investigación acción.

Con la puesta en práctica de estas acciones se lograron los siguientes propósitos:

- ◆ Propiciar la concientización de los padres de familia sobre la importancia del Jardín de Niños en la educación de los niños.
- ◆ Proponer alternativas de solución para la valoración y concientización de los padres de familia con respecto a la importancia que tiene la asistencia diaria de los niños al Jardín de Niños.
- ◆ Incrementar el número de alumnos en el jardín de niños y la demanda por la educación preescolar por parte de los padres de familia.
- ◆ Que la educadora retome su rol de agente activo involucrada en la comunidad, capaz de suscitar cambios necesarios para la educación y la sociedad.

- ◆ Promover la asistencia de los niños al jardín, y fomentar en los padres por medio de pláticas el interés porque sus hijos asistan a la escuela a recibir su educación.
- ◆ Involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan para que se den cuenta de la importancia que tiene la asistencia de sus hijos a la institución educativa.

## **2.2. Fundamentación teórica y práctica.**

La fundamentación teórica y práctica es el soporte conceptual que le da sustento y argumentación al proyecto, para argumentar el presente trabajo se abordarán aspectos relativos a la inasistencia escolar y a la teoría psicopedagógica que sustenta el trabajo docente en el jardín de niños.

La inasistencia escolar:

La falta de asistencia es un problema común en el medio rural, que puede ser clasificada en tres niveles, los cuales son:

Irregular.- los infantes asisten a la escuela únicamente 2 ó 3 días de la semana a clases.

Ausentismo.- Cuando después de asistir irregularmente, los alumnos abandonan definitivamente durante un lapso de tiempo la escuela y regresan al término de éste.

Deserción.- es cuando el educando abandona de manera definitiva la institución escolar.

La inasistencia es el resultado de no asistir a la escuela una o varias veces con frecuencia sin justificar el motivo de la ausencia.

Cuando faltan varios niños una o dos veces a la semana, es lógico pensar que el conocimiento que se impartió, el niño faltista lo va a desconocer, situación que limita su avance en los contenidos programáticos y dificulta el trabajo de la educadora al no poder avanzar al mismo ritmo con todos los alumnos.

Entre las causas de la inasistencia se pueden citar las siguientes:

- .- La ignorancia o indiferencia de los padres de familia hacia el valor de la educación preescolar.
- .- La malas condiciones de salud de los alumnos.
- falta de interés y puntualidad de los maestros.
- .- Falta de un ambiente grato y atractivo para los alumnos.
- .- Malos métodos de enseñanza, de disciplina.
- .- La pobreza, sobre todo en las capas populares.
- .- Mala organización y mala dirección de la escuela.

Existen múltiples causas que propician el ausentismo escolar a continuación se mencionan algunas de las cuales impactan la situación del ausentismo en el Jardín de Niños "Villa Mar":

*El ausentismo propiciado por el medio familiar.*

- La irresponsabilidad de los padres de familia por no vigilar la asistencia de sus hijos a centros educativos.
- La pobreza de los hogares.

Los infantes que no asisten a la escuela , se ven obligados a faltar a clases por razones de carácter económico. Los niños participan en diferentes actividades productivas con el fin de obtener ingresos y ayudar a la economía familiar.

*Ausentismo propiciado por el trabajo infantil.*

En muchos hogares rurales, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos cuyos ingresos proporcionen un bienestar económico; muchas veces la explotación del trabajo infantil contraproducente para el desarrollo y desenvolvimiento del niño en la escuela.

Los pequeños del medio rural obligadamente realizan actividades domésticas, pero es precisamente la mala organización de los padres lo que propicia esta situación, al mandarlos por la leña, asear el patio, limpiar la casa, traer el agua, etc.; tareas en las que se les va todo el día y no asisten a clase.

Entre las situaciones más comunes de para que los niños no asistan a clase se pueden citar, también :

- ◆ Las necesidades de los padres de explotar el trabajo infantil.
- ◆ Prejuicios por no tener ropa y calzado adecuado para ir a la escuela.
- ◆ El desempleo de los padres de familia.
- ◆ El bajo nivel educativo y la falta de interés de los padres por la educación de sus hijos.
- ◆ Desprecio e indiferencia por las actividades escolares de los educandos heredados de sus padres.
- ◆ La inestabilidad de la familia.

El origen de la inasistencia puede surgir de tres dimensiones o direcciones:

*Del medio familiar.*

- .- La pobreza de los hogares.
- .- La explotación del trabajo infantil.
- .- Desconocimiento de los padres de familia de la presencia o ausencia de sus hijos en las escuela.

*Del medio social.*

- La falta de condiciones higiénicas de lo poblado, esto origina enfermedades que entorpecen las tareas escolares al obligar a los pequeños a recluirse en los hogares.
- .- El atraso cultural o la falta de información de los padres acerca de la obligación constitucional de servicio educativo a sus niños.
- .- la irresponsabilidad de las autoridades que no se preocupan por estimular la asistencia a la escuela.

*El medio escolar.*

- .- La mala organización en la escuela, si no posee condiciones que estimulen el interés de los niños por aprender, no motiva a los infantes a asistir a la escuela.

En Villa Mar el niño falta a la escuela por las causas siguientes:

- La indiferencia de los padres de familia.
- Por inclemencias del tiempo.
- Por la utilidad del niño en el hogar.



- Por la pobreza de la familia.

### *Conceptualización de los sujetos de estudio*

El programa de educación preescolar responde a las necesidades de orientar la labor docente de las educadoras del país con el fin de proporcionar a los niños entre cuatro y seis años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

El alumno del jardín de niños por su nivel cognoscitivo requiere de estrategias de enseñanza que sean coherentes con su forma de pensar, por ello en el programa se propone como método de enseñanza el global. *"ya sabemos por Piaget que una de las características del pensamiento del niño en el estadio preconceptual es el sincretismo, es decir, la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción. Esta ha sido una de las razones fundamentales que han difundido la necesidad de globalizar en la educación infantil..."*<sup>1</sup>

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas (infancia), como las de Wallon y Piaget, demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del infante, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las primeras experiencias de su vida.

### *Desarrollo del niño*

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Lecturas de apoyo. Educación preescolar, p. 12

El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente en forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por diferentes aspectos, que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones, que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; aún cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

Dimensión afectiva: se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y demás familiares con quienes establece sus primeras

formas de relación, más adelante, se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docente y adultos que le rodean.

Dimensión social: se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al cual pertenece por medio de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo en un miembro activo de su grupo.

En el constante interactuar con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental; se adquieren por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización y gracias a la interacción con los otros el niño aprende normas, hábitos y habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al cual pertenece.

Dimensión intelectual: esta dimensión se refiere más que nada a la manera en que el niño construye su pensamiento esto se da por medio de actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social; la constante interacción del niño con los objetos que en un segundo momento puede representar los símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones el juego y el dibujo, serán herramientas para expresar su adquisición de nociones y conceptos.

Dimensión física: se da a través del movimiento de su cuerpo, va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener mayor dominio y control sobre si mismos, y descubre las posibilidades de desplazamiento, con lo cual paulatinamente va integrando un esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

En la realización de actividades del hogar y jardín, el niño va estableciendo relaciones de tiempo de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

A continuación se presenta la etapas de evolución del pensamiento del sujeto según la teoría psicogenética de Jean Piaget

Las etapas de evolución cognoscitiva, son los siguientes:

*Periodo sensoriomotriz (0 a 2 años)*

<i>Estructuras de la inteligencia o instrumentos de conocimiento.</i>	<i>Contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de</i>
<i>Esquemas reflejos</i>	<i>Psicoimitación</i>
<i>Establecimientos de nuevos esquemas de acción</i>	<i>Ritualización</i>
<i>Inteligencia práctica o empírica</i>	<i>Juegos de acción, imitación, juegos funcionales</i>
<i>Principios de la asimilación, reproductora de orden funcional</i>	<i>Búsqueda del objeto ausente</i>
<i>Ejercicios de chupar, tirar, etc.</i>	
<i>Comienza la asimilación generalizada</i>	<i>Lenguaje</i>
<i>Extensión de un esquema a otros objetos.</i>	<i>Juegos de arena o plastilina; inicios de</i>

<i>Todo lo que se puede chupar, tirar, etc.</i>	<i>juego simbólico, estructura, dibujo.</i>
---	---

**Periodo preoperatorio (2 a 6 años)**

<i>Estructura de la inteligencia o instrumentos de conocimiento</i>	<i>Contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de:</i>
<i>El sujeto pasa a la representación simbólica</i>	<i>Uso del lenguaje verbal</i>
<i>Uso de la evocación</i>	<i>Inicio del lenguaje escrito pseudo letras. Escritura figural.</i>
<i>Uso de la anticipación lógica elemental</i>	<i>Cuenta cuentos. Describe eventos</i>
<i>Establecimiento de la función semiótica</i>	<i>Puede prever lo que necesita y pedirlo. Pensamiento transductivo, comunicación verbal. Escritura elemental.</i>
<i>Comienzo de la descentración</i>	<i>Pseudo letras sin control de cantidad. Necesita la diversidad de grafías. Trabaja con estados más que con transformaciones.</i>

**Periodo de las operaciones concretas (6-11 años)**

<i>Estructuras de la inteligencia o instrumentos del conocimiento.</i>	<i>Contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de</i>
<i>Interiorización progresiva de las representaciones.</i>	<i>Posibilidad de trabajar con transformaciones.</i>
<i>Comienzo de las operaciones lógicas (pensamiento reversible)</i>	<i>Conservación de la cantidad. Conservación del pensamiento.</i>
<i>Razonamiento lógico-concreto inductivo</i>	<i>noción de número.</i>

<i>(de lo particular a lo general) deductivo (de lo general a lo particular).</i>	<i>Operaciones aritméticas elementales, conservación del volumen, nociones de espacio, nociones de tiempo, nociones de velocidad.</i>
<i>Afinación de la función semiótica.</i>	<i>Posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social.  Lectura comprensiva.</i>

***Periodo de las operaciones formales (11 a 16-18 años)***

<i>Estructuras de la inteligencia o instrumento de conocimiento.</i>	<i>Contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de:  Manejo del contenido científico.</i>
<i>Pensamiento hipotético-deductivo.</i>	<i>Conocimiento objetivo de la realidad.  Combinación de operaciones.  Concepción de lo posible.<sup>2</sup></i>

*Características del niño durante el periodo preoperatorio*

Como fundamento psicológico para definir los ejes de desarrollo que estructuran el programa, se exponen en esta parte las características del niño durante el periodo preoperatorio basándose para ello en las aportes de las investigaciones de la escuela de Ginebra.

El periodo preoperatorio o preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los dos hasta los siete años, puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento y la estructuración de las categorías de los objetos, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del periodo anterior (sensoriomotriz) en lo que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento lo que había adquirido en el plano de las acciones.

A lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total diferenciación en el terreno de la actividad concreta.

Durante este periodo se incluye toda objetividad que venga de la realidad externa que hasta una forma de pensamiento que va adaptando a los demás y a la realidad objetiva, este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico se observa en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación por ejemplo: la comidita, las muñecas, la casita que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hacen de los ¿por qué?, tan frecuentes entre los tres y los siete años revelan el deseo de conocer la causa y finalidad de las cosas que solo a él le interesan en un momento dado y que asimila su actividad propia.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo anterior y subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse como: animismo, o sea la tendencia de concebir las cosas los objetos dotados de vida; lo que tiene una cosa viva, la que se mueve como los astros y los fenómenos naturales. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas de la actividad que el niño realiza o lo que puede hacer y sentir.

El artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino.

El realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales los hechos que no se han dado como tales, por ejemplo los sueños los contenidos de los cuentos.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber asimilación deformada de la realidad, siendo las manifestaciones incipientes del pensamiento en la que aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de las experiencias que el medio brinde, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos: la cooperación del juego grupal es muy importante ya que es una forma a través del cual el niño comprende que hay otros puntos de vista



diferentes al suyo con lo que poco a poco seguirá coordinando y conectando con otros modos de ser y actuar.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo, los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la perspectiva del niño, adquieren especial relevancia en el programa ya que con base en ello se fundamenta la organización general del mismo.

Estos aspectos son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y espacio).

*Factores que intervienen en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño.*

Piaget hace referencia a ciertos factores que intervienen en el proceso del desarrollo del aprendizaje y que funcionan en interacción constante.

Estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

a. *Maduración*

Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que produzca el desarrollo físico y psicológico.

Sin embargo este primer factor, por si sólo no explica las transformaciones que se da en el aprendizaje es indudable que a menudo que avanza da nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto solo se logra al intervenir la experiencia y la transmisión social.

b. *La experiencia*

Es otro factor del aprendizaje que se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el medio ambiente, cuando explora, manipula objetos y explica sobre ellos sencillas acciones.

De la experiencia que tenga el infante se derivan dos tipos de conocimientos: el físico y el lógico-matemático.

Al primero corresponde las características de los objetos, por ejemplo color, forma, peso, textura.

El segundo corresponde a las relaciones lógicas que construye con los objetos, a partir de las acciones que realiza, ejemplo: juntar, separar, ordenar, el descubrir relaciones como más grande que, menos largo que y son producidas por las actividades intelectuales del niño.

c. *La transmisión social.*

Considera todo tipo de información de sus padres, hermanos y los diversos medios de comunicación con otros niños.

El conocimiento social considera el legado cultural que influye al lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, las costumbres difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente de su entorno social, al interactuar y establecer relaciones.

En el caso concreto de la lecto-escritura él construye su conocimiento a partir de sus reflexiones sobre este objeto y de la información que le proporcionan otras personas.

d. *Proceso de equilibración.*

Explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia, transmisión social), es por tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva.

Actúa como proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración de nuevas formas de pensamiento.

*Tipo de relaciones que se establecen entre maestro-alumno y alumno-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

El maestro coordina las acciones del niño, escucha sugerencias y las enriquece, proporciona y organiza el trabajo por equipos, parejas y en colectivo, ayuda a la solución de problemas, Cuando lo considera necesario el trato se da en igualdad tanto individual como grupal se toma en cuenta las necesidades, inquietudes e intereses.

En el grupo los niños amplían su mundo de relaciones y experiencias van construyendo su identidad personal, aprenden actitudes de ayuda y cooperación asimila reglas de convivencia y solución de problemas comunes.

### **2.3. Planificación**

La planificación es el modo de proceder sistemático que orienta la conducción individual y grupal de las acciones, son los procedimientos que hacen posible la operación del proyecto y la solución a la problemática presentada.

En el jardín de niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y con el resto de la comunidad la educadora desempeña un papel de agente de cambio, que orienta, guía, coordina y evalúa las acciones para el desarrollo de la comunidad.

En este trabajo se destaca la importancia de involucrar a la escuela como parte de la comunidad en la que se dan relaciones de diversas índoles y en donde existen carencias y problemáticas susceptibles de ser atendidas por la educadora y padres de familia. Esto puede lograrse a través de una organización de trabajo, con actividades como: visitas domiciliarias, reuniones y campañas, para la búsqueda de soluciones al problema ya planeado. En este caso el de inasistencia en el Jardín de Niños "Villa Mar" del ejido del mismo nombre. Ver plan página siguiente.

Referentes para entender el plan:

*Acciones*

1. Reunión de información y concientización con padres de familia, educadora y supervisora.
2. Determinar a los alumnos faltistas y visitarlos en sus hogares.
3. Prepara carteles y trípticos.
4. Participar en desfiles y exposiciones .
5. Distribución de material de promoción en lugares estratégicos y casas particulares.

*Estrategias:*

- a. Realizar visitas Domiciliarias a los niños que faltan con mayor regularidad.
- b. Realizar reuniones de orientación, para preparar la promoción de la escuela de preescolar.
- c. Invitar a la comunidad a participar en desfiles y exposiciones.

*Metas:* I. Evitar el ausentismo, II. Concientizar a los padres de familia para tenga mayor interés por la educación del niño, III. Promover los servicios educativos del Jardín de Niños.

**Plan de acción para disminuir y abatir el ausentismo escolar**

MES	METAS	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
SEPTIEMBRE	I, II, III	1	b	Educadora
OCTUBRE	I, II, III	1,2,3,4	a, b	Educadora y padres de familia
NOVIEMBRE	I, II, III	1,2,4	a,b,c	Educadora, padres y alumnos
DICIEMBRE	I, II, III	1,2,3,5	a,b,c	Educadora, padres y alumnos
ENERO	I, II, III	1,2,5	a,b,c	Educadora, padres y alumnos

### **3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **3.1. Aplicación de la alternativa y novela escolar**

La aplicación de la alternativa, son planteamientos conjuntos de las directrices que determina actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo. Arranca del marco determinado por la política educativa y conduce al establecimiento detallado de las acciones educativas.

#### Factibilidad y justificación de las acciones puestas en práctica.

Es factible este trabajo porque surge de la realidad de la participación de los padres de familia con respecto a la situación de sus hijos en cuanto a la asistencia al Jardín de Niños; al realizarse las visitas domiciliarias, un 80% de los padres, desconoce la importancia del jardín y el 20% de los padres de familia entrevistados dijeron que no mandan a sus hijos por su situación económica.

Lo que se propone como novedoso es la concientización de los padres de familia y la participación los miembros de la comunidad, la relación estrecha con los padres de familia, alumnos, autoridades en la solución del problema.

La educadora como un verdadero agente de cambio, como coordinador, y como guía para contra restar el ausentismo escolar.

Se proponen estrategias y actividades para realizar y favorecer las relaciones humanas y se puedan enriquecer las experiencias vividas por los padres de familia por la educación de sus hijos ya que a través de estas experiencias el padre de familia cambiará su actitud por la educación que imparte el jardín de niños.

Además son factibles las estrategias que menciona la docente, puede realizarlas en cualquier lugar donde preste sus servicios, dando un poco más de su tiempo como una actividad social hacia la comunidad, surge de las necesidades de la sociedad, de la institución escolar, no solo se da en un lugar o en una escuela si no se da en todas partes.

Todas las estrategias y las acciones que se mencionan fueron aplicadas con sus respectivas técnicas según las actividades realizadas y se repitieron algunas tanto como fueron necesarias en su momento.

### ***DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO***

ESTRATEGIAS.

NOMBRE: VISITA DOMICILIARIA.

PROPÓSITO: Sensibilizar a los padres de familia por la participación en las actividades que organiza la escuela.

CALENDARIZACIÓN: Del 2 al 16 de septiembre de 1999.

Tres veces por semana.

HORARIO: Los lunes de 3 a 6 horas de la tarde.

Los sábados de 4 a 7 horas de la noche.

Los domingos de 9 a 10 horas de la mañana.

PROCEDIMIENTO:

- Investigar cuántos y quiénes son los niños que no asisten al jardín de niños con edad de 4 a 6 años.



- Preguntar por las actitudes y aptitudes de dichas familias.
- Anotar nombres completos de los padres de familia, dirección, horario de trabajo de ambos en caso de trabajar los dos.
- Programar los días de las visita según el trabajo de los padres de familia.
- Realizar una visita exploratoria.
- Invitar a los padres de familia a todas las reuniones que organice el jardín de niños.
- Sensibilizar a los padres de familia por la participación en las actividades que realiza la escuela.
- Técnica grupal-diálogo

MATERIAL: Libreta para notas, observaciones, y direcciones.

EVALUACION: De acuerdo a la inscripción de los padres que aceptaron la invitación a la participación de las actividades que esta organizado dicha institución.

#### TÉCNICA GRUPAL.

#### DIÁLOGO.

El diálogo es conocido como la discusión de dos personas capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva, sobre un tema específico ante un grupo.

El diálogo es informal y facilita el acceso a una comunicación directa. Permite que dos personas se apoyen mutuamente y compartan una responsabilidad, es una técnica sencilla y fácil de planear, permite aclaraciones, es útil en la presentación informal de hechos como si fuera una conversación con opiniones o puntos de vista permitiendo el interés en un tema.

También se utiliza para explorar detalladamente diferentes puntos de vista o para obtener acuerdos, fomenta el pensamiento reflexivo o permitiendo el establecimiento de un esquema para pensar, discutir y brindar hechos básicos previstos a las discusión general de un grupo.

## ESTRATEGIA

NOMBRE: REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA.

PROPÓSITOS: Concientizar a los padres de familia por la importancia del jardín de niños.

CALENDARIZACIÓN: Del 20 de septiembre al 14 de octubre de 1999.

HORARIO: Los lunes de 4 a 5 de la tarde.

Los días jueves de 3:30 a 5:30 horas de la tarde.

## PROCEDIMIENTO:

- Invitar y sensibilizar a los padres de familia a que asistan a las reuniones que se están organizando mediante visitas domiciliarias.
- Repetir todas las veces necesarias las visitas para lograr la participación en asistencia de los padres de familia.
- Exposición de experiencias de padres de familia que han asistido sus hijos al jardín de niños.
- Exposición de temas de la importancia del jardín de niños en la vida del individuo.
- Exposición del proceso de desarrollo del niño en edad preescolar y como favorecerlos según expertos en el caso.

- Relato de algún ex alumno de jardín de niños.
- Realización de algunas actividades con niños que asisten y no asisten al jardín de niños.
- Exposición de las observaciones detectadas.
- Repetir dicha actividad con niños de otras edades para que hagan las diferencias en diferentes edades de niños que asisten y no asisten al jardín y con una variedad en las actividades.

MATERIAL: Libros, hojas, tijeras, crayolas, resistol, plastilina, papel periódico, revistas y tapitas de colores.

BIBLIOGRAFÍA: programa de educación preescolar 92 SEP, construcción social del conocimiento y teorías de la educación (Jean Piaget), Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Proceso Enseñanza – Aprendizaje, (Angel Pérez Gómez).

Sra. Landy Lucely Torres Jiménez.

Narración de una experiencia de su hija, Jazmín Rodríguez Jiménez, ex alumna de preescolar.

Técnica grupal que se ocupó: Narración y comentario.

Maestra Virginia.

Técnica grupal: Conferencia.

Temas: Trabajo que realiza la maestra educadora y el proceso de desarrollo del niño preescolar.

Ex alumno. José María.

Tema: lo que le gustó del preescolar.

Participación de dos niños de la misma edad, uno con preescolar y uno sin asistir nunca al preescolar.

Tema: dibujar, pintar y recortar.

Conclusión de todos los temas.

Técnica grupal: Asamblea.

## CONFERENCIA

La conferencia es una técnica común, es aquella situación grupal en donde un expositor calificado pronuncia un discurso o conferencia ante un auditorio.

Se trata de una técnica extremadamente formal que permite la presentación de información completa y detallada sin interrupciones. Tiene la ventaja de ser un método rápido, donde el control puede ser rígido pues esta completamente en manos del expositor.

Para que la conferencia sea exitosa requiere de un alto grado de competencia por parte del expositor y de gran nivel de cooperación por parte del auditorio, de lo contrario, se pueden manifestar verdades a medias, deformaciones de hechos, falta de control o disminución de espíritu crítico del auditorio.

Esta técnica se utiliza cuando la información proviene de un experto, de una manera formal, rápida, continua y directa. La conferencia identifica problemas y es capaz de explorar sus soluciones, estimulando al grupo a leer y a analizar. En otras situaciones sirve para divertir y a entender al auditorio por medio de un expositor de muy buenas aptitudes o muy experimentado. El expositor a su vez, se vale de la

conferencia para transmitir y compartir además sus experiencias con el resto del grupo.

A pesar de ser este un método conocido y útil, no es conveniente abusar de él, tomando en cuenta que la conferencia es inferior al simposio para traer a luz los puntos de vista divergentes sobre un tema, a los grupos de corrillos o de diálogos simultáneos para llevar a un grupo hacia un consenso o hacia una acción; a la mesa redonda para llegar a un acuerdo de diferencias de opinión dentro de un grupo; a la mesa redonda con interrogador con la obligación de respuestas a preguntas específicas que un grupo desea ver contestadas; a la entrevista para brindar a un grupo las experiencias más interesantes a otra persona.

Cuando los temas tratados son demasiados abstractos, se requiere de una habilidad por parte del expositor y del auditorio.

#### Forma de realización.

- Se selecciona a la persona para exponer un tema ante el auditorio. Esta persona puede pertenecer o no al grupo.
- La exposición del tema debe ser clara y completa.
- el resto del auditorio permanece atento a la exposición.
- Al finalizar la conferencia, deben dedicarse un periodo de preguntas y respuestas.

Evaluación: Participación de los padres de familia, comprensión de los temas tratados, comprensión de la importancia del jardín de niños en la vida del infante y la relación maestra – padres de familia.

## ESTRATEGIA.

NOMBRE: Campañas.

PROPÓSITO: Concientizar a los padres de familia por la importancia del jardín de niños en el proceso de desarrollo del infante.

CALENDARIZACIÓN: Del 20 de octubre al 18 de noviembre de 1999.

HORARIO: De 3:30 a 5:30 horas los días Lunes y jueves, de cada semana.

## PROCEDIMIENTO:

- Reunir todo el material para realizar la campaña y pedir el apoyo a los padres de familia.
- Reunirnos dos veces por semana para la elaboración de carteles, sugerencias y de confeccionar todo material necesario.
- Con la participación de los padres de familia, llevar los carteles elaborados a las tiendas y lugares públicos donde puedan ser distinguidos.
- Invitar a todos los padres de familia que tienen hijos en edad preescolar a que preinscriban a sus hijos al jardín de niños.
- Pedir la participación de los padres de familia a que comenten las actividades que realizan en el preescolar y su importancia en la vida del niño.

MATERIAL: Papel bond, cartulinas, marcadores, recortes, hojas, plumones y reglas.

EVALUACION: Participación de los padres de familia, influencia del material elaborado, número de alumnos que se interesen preinscribir para el nuevo ciclo

escolar, padres de familia que quedaron convencidos de la importancia del jardín de niños.

OBSERVACIÓN: Se omitieron puntos de vista que no se podían preguntar como el cambio de actitud hacia el jardín de niños.

ASAMBLEA; Esta actividad puede cumplir muchas funciones en nuestras comunidades y vida pública, ya que, debidamente proyectada, es uno de los mejores medios para mantener a la gente informada, y a confirmar su compromiso respecto a las actividades de su comunidad o de sus organizaciones.

La asamblea se compone de un auditorio y una mesa directiva encargada de presentar el material a dicho auditorio quien a su vez, lo recibe y se encarga de ponerlo en práctica de acuerdo a los objetivos de la reunión.

Otro grupo participante en las asambleas es del grupo de proyectistas, cuya función es la de considerar todos los aspectos de los problemas de la reunión antes que la mesa directiva y el auditorio participen directamente.

Las disertaciones, los paneles, los debates y los simposios son métodos muy conocidos de dirigir las asambleas. Estas son técnicas eficaces por sí mismas, pero a menudo han sido objeto de un uso incorrecto.

La asamblea presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas: si los componentes de auditorio no se perciben a sí mismo como parte de un grupo y no se otorga a los miembros del auditorio a participar, se puede llevar la sensación de que el conocimiento reside en la tribuna, y la ignorancia en el auditorio.

Para combatir estas limitaciones se han desarrollado otras técnicas que derivan directamente de la asamblea y son: Los equipos de oyentes, los equipos de observación.

En diciembre de 1999 y enero del 2000, se realizaron pláticas con todos los padres de la comunidad, sobre la importancia que tiene la educación preescolar en la formación de sus hijos, y como antecedente de la educación primaria, se les hizo hincapié, sobre la importancia de mandar a sus hijos en edad preescolar al Jardín de Niños y se prepararon los carteles y los trípticos con los padres de familia y se colocaron en los lugares más visibles de la comunidad y de la escuela, para esperar que éstos inscriban a sus hijos de nuevo ingreso al Jardín de Niños.

### **3.2 Evaluación de la alternativa.**

Primer periodo de trabajo.

En las visitas domiciliarias que se realizaron en septiembre hasta 16 del mismo mes del año de 1999, se detectaron 60 padres de familia con niños en edad preescolar entre los 4 y los 5 años, que no asisten al preescolar, entre esos padres de familia, 30 de ellos no aceptaron las visitas, unos desde el primer día se negaron rotundamente y otras decían que estaban ocupados o que necesitan salir a realizar algunas compras y los restantes 30 aceptaron dando las fechas y horas convenientes, finalmente los que aceptaron participar en las actividades fueron las siguientes quince personas.



- Leticia Guadalupe Juan Lemus .
- Alexander Marcelo Sánchez Velazquez.
- Marisol Jiménez Bautista.
- Keila Priscila Hernández Arias.
- Manuela Amairani Hernández de la Cruz
- .Keven Barajas Cervantes
- Delia Rodríguez Juan.
- Feliciano Guillermo Jaramillo.
- Ricardo Barajas Guerrero.
- Moisés Santos López.
- Joana Melissa Arias Gongora.
- Andrés Hernández Balcazar.
- Abraham Torres López.
- Marleny Hernández Enríquez.
- Landy Lucely Torres Jiménez

En estas visitas se seleccionó la técnica del diálogo, es conocido como la discusión de dos personas capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva, sobre un tema específico, el diálogo es informal y permite el acceso a una comunicación directa, que dos personas se apoyen mutuamente y compartan una responsabilidad, permitiendo la estimulación interpersonal.

Es un método sencillo y fácil de planear, además permite la aclaración, la lógica, la validación y comprobación, a medida que se desarrolla la discusión.

Esta técnica es útil en la presentación informal de hechos, como si fuera una conversación con opiniones o puntos de vista permitiendo la creación del interés sobre un tema, o atrayendo la atención sobre otro problema.

Fomenta el pensamiento reflexivo permitiendo el establecimiento de un esquema de pensar, discutir y brindar hechos básicos previos a la discusión general.

Observación: la mayoría de los padres de familia no tienen un estudio terminado o una carrera, su situación económica es de recursos bajos, sus tipos de viviendas son de láminas, su alimentación es inadecuada.

Segundo periodo de trabajo; del 20 de octubre al 14 de noviembre de 1999, se desarrollo temas por diversas personas con diferentes técnicas.

La señora Manuela Amairani Hernández de la Cruz, con domicilio conocido, por medio de una exposición narró los cambios en la vida de su hija Jazmín , después de haber asistido dos años consecutivos al jardín de niños, dejó de ser rebelde, se comunica más, amplió su vocabulario, no tiene miedo, participa en las actividades de bailables, le gusta dibujar, cantar y pintar.

La maestra Virginia, participó con la técnica de conferencia sobre el proceso de desarrollo del niño, el trabajo que realiza la educadora con los niños, porque juegan mucho en el jardín y como favorece esto en la vida preescolar, tema que fue muy completo y gusto mucho a los padres de familia, se explicó el proceso de desarrollo del niño según Piaget, tema que se trató de explicar lo más sencillo posible y con palabras coloquiales para los padres de familia.

El relato del niño José María, fue de que le gustaba mucho el jardín de niños porque jugaba mucho, hacían muchas fiestas y porque conoció a muchos amigos ahí, esta participación llamó mucho la atención de los presentes.

También se dio la participación de dos niños de la misma edad con la diferencia de que uno, Juanito asiste al segundo grado de preescolar de 5 años y Manuel de la misma edad nunca ha asistido. Al realizar dos actividades con ellos se dio la siguiente diferencia; en el dibujo y pintado se le dificultó; el dibujo que hizo es una casa y al pintarla se salió de las líneas, cuando se le dio a que recorte una línea de zigzag, se salió de la línea y lo corto, el otro niño que asiste al preescolar realizó el dibujo poniendo como detalles una ventana, puerta, luz y un adorno, en cuanto al recorte lo realizó hasta donde termino las rayas o las líneas.

Se observó la diferencia de las habilidades en los niños, lo que dio lugar a algunos comentarios; esta actividad tuvo un resultado positivo.

Al tercer periodo de trabajo se trató del 18 de noviembre al 15 de enero del 2000; fue muy exitoso ya que se tuvo la participación de 15 padres de familia, más dos que se anexaron al grupo, se realizaron cartelones, se pegaron notas de propaganda para el jardín de niños en tiendas y en algunos cruces de camino, en la escuela y en algunas casas de los que asistieron.

En un principio se pensó, que el motivo por el cual algunos padres de familia no mandaran a sus hijos al jardín era por la situación económica, sin embargo al volver a realizar el análisis minucioso de las respuestas y con la ayuda del asesor se detectó que no es por este motivo, sino que se debe a la falta de información de los

padres sobre las actividades y los objetivos de la educación preescolar, ya que no es mucho lo que pide la educadora, solo que es el hecho de desconocer para que sirve el jardín de niños en la vida infante, hace que los padres de familia no tengan interés en que sus hijos asistan mismo.

## CONCLUSIONES

Se concientizó a los padres de familia para que manden a sus hijos al jardín y de esta manera todos los niños tengan la oportunidad de lograr un desarrollo integral, este alcanza con el apoyo de los padres de familia. Para que la educadora pueda desempeñar su labor es necesario que asistan todos los niños a clases para que de esta forma se pueda lograr el desarrollo integral del educando.

En términos generales las conclusiones que se derivan de este proyecto son las siguientes:

- Los padres de familia a pesar del desarrollo de los últimos años siguen considerando al jardín de niños un espacio para que jueguen los niños, más que para aprender.
- En las entrevistas realizadas se dejó sentir la necesidad que tiene la educadora de trabajar con la comunidad para revalorar su labor como formadora integral de un proceso educativo que es tan válido e importante como el de niveles superiores.
- La necesidad de concientizar a los padres de familia sobre la asistencia de su hijo al jardín de niños.
- Reconocer al jardín de niños como un nivel educativo fundamental para aprendizajes posteriores.

- Propiciar a través del trabajo entre la educadora y la comunidad que los padres manden a sus hijos en edad preescolar a partir del primer grado de preescolar.
- Aunque actualmente la educación preescolar solo es obligatoria, un año escolar, procurar que en todas las comunidades existan jardines de niños de organización completa, pues tres años en la escuela de preescolar favorece el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo del alumno y lo prepara para ingresar sin ningún problema a la primaria.

Además con este trabajo se pudo constatar que el verdadero enlace entre la escuela y la comunidad es la tarea del docente de su labor depende que los padres de familia y la comunidad se interesen en la educación de los niños, la tarea de concientizar a los padres de familia fue una tarea lenta y agotadora, sin embargo, ésta dio sus frutos de los siete niños que se tenían antes de iniciar el proyecto al culminarlo asisten a la escuela 27 alumnos, lo cual significa que los padres de familia hicieron conciencia de lo importante que es la educación preescolar y la tarea docente de la educadora.

## BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA DE J. Estadios del desarrollo según Piaget. México. Editorial Masson.  
1983. 984 pp.
- GÓMEZ-PALACIO, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lecto-escritura.  
México, SEP, 1988. 78 pp.
- GONZÁLEZ Nuñez, A. Garfias Hilda. Dinámica de grupos. México, Ed. Siglo XXI, 1994.  
129 pp.
- HOFMANN Mary, Bernard Benet. Niños pequeños en acción. México. Editorial Trillas.  
1994. 427 pp.
- LARROYO Francisco. Diccionario de pedagogía. México. Editorial Porrúa. 1985. 523  
pp.
- OCÉANO. Enciclopedia de la educación. México. Editorial Océano. 1981. 1362 pp.
- PIAGET; Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, Barral editores, 1970, 287 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. 124 pp.

----- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México. SEP. 1992. 32 pp.

----- Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México. SEP. 168 pp.

----- Lecturas de apoyo. Educación preescolar. México. SEP. 1990. 119 pp.

----- Programas de educación preescolar. México. SEP. 1992. 90 pp.

----- Tecnología educativa. México, SEP, 1980. 468 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y valoración de la práctica docente. (Antología básica LE´94). México SEP. 1995. 101 pp

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (Antología LEPEP´85). México, SEP, 1987. 366 pp.

----- Escuela, comunidad y cultura en... (Antología básica LE´94). México, SEP, 1994. 253 pp.



- Historia regional, formación docente y educación básica en... (Antología básica LE '94). México, SEP, 1994. 307 pp
- La innovación. (Antología básica LE '94), México, SEP, 1995. 113 pp.
- Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. (Antología básica LE '94). México, SEP. 1995. 226 pp.
- Técnicas de investigación documental. México, 1980. 235 PP.