



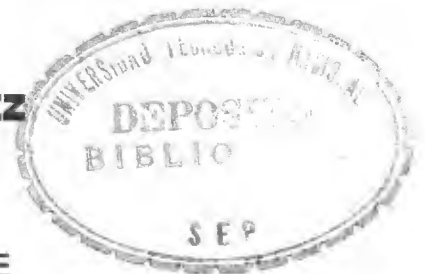
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS**

*ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE
LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.*

PROPUESTA DE INNOVACION DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

TERESA NAVARRO DOMÍNGUEZ



PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 1º. de Julio de 1999

C. PROFRA. TERESA NAVARRO DOMÍNGUEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado: "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", Opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica a solicitud de la LIC. JULIETA SEPULVEDA ORTEGA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN 081 CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo y mi esfuerzo especialmente a mi hijo Luis Carlos; por su dulce compañía y su tiempo compartido.

A mis padres por su apoyo incondicional y a mi esposo por su comprensión.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág
INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
DEL DIAGNOSTICO AL PROBLEMA	9
A. Del diagnóstico al problema.....	9
B. Justificación del problema	17
C. Conceptualización del objeto de estudio.....	22
D. Objetivos.....	37
CAPITULO II	
NOVELA ESCOLAR	38
A. Mi historial y sus repercusiones.....	38
B. Tipo de Proyecto, investigación y Paradigma.....	42
CAPITULO III	
UN ANTECEDENTE A LA ALTERNATIVA	46
A. Lo normativo y el contexto	46
B. La Alternativa de solución desde la teoría.....	59
a) El niño, su naturaleza y sus posibilidades.....	59
b) El maestro frente a la alternativa.....	67
c) Plan de Trabajo.....	75
CAPITULO IV	
ANALISIS DE LA APLICACIÓN	78

CAPITULO V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	86
---	-----------

CAPITULO VI 89

PROPUESTA EVALUACION DEL TRABAJO.....	89
--	-----------

A. Estrategias.....	89
1. Algo más que chisme”.....	90
2. Ojo atento.....	91
3. Los olvidados.....	92
4. ¿Aporta o limita?.....	92
5. Los padres aportan.....	93
6. Somos sinceros.....	94
7. Observa y anota.....	95
8. Leo y relaciono.....	95
9. Busco y encuentro.....	96
10. Ordenando un cuento.....	97
11. Sí, sé.....	98
12. Jugando al dominó.....	99
13. Salgamos a la calle.....	100
14. Leo como los grandes.....	101
15. El tesoro escondido.....	101
16. Formamos una receta.....	102
17. Armamos un paisaje.....	102
18. Palabras faltantes.....	103

B. Evaluación del trabajo de investigación.....	
---	--

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Es un saber general y bien conocido que se precisa buscar la calidad de la educación, para buscar también la legítima aspiración de todo ser humano de "mejorar su calidad de vida".

Esta calidad de vida depende básicamente de los propios actos de las personas, por lo que se infiere la importancia primordial que tiene la educación de favorecer el desarrollo de esos seres de calidad.

A lo largo de las políticas educativas puestas en marcha en los últimos años ha crecido considerablemente la matrícula, se dice que ha disminuido el analfabetismo y aumentado la escolaridad promedio; sin embargo lo anterior se ha logrado sin muchos avances consecuentes en lo que se refiere a la calidad de los aprendizajes que se adquieren en la escuela; por lo tanto éstos resultados han conducido a plantear la necesidad de analizar el problema educativo desde otra perspectiva; de tal manera que no podemos seguir realizando las mismas acciones si queremos cambiar las consecuencias del hecho educativo. Naturalmente que en el análisis que se haga de los contextos que circundan la labor docente deberán identificarse aquellos elementos a los que los profesores tenemos acceso, y en cuyos casos podemos participar.

La calidad que estamos buscando como resultado de la educación básica debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades

para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actividades acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes; todo lo anterior expresado viene a configurar los objetivos generales y explícitos de la educación formal; sin embargo quienes trabajamos con los grupos escolares directamente nos enfrentamos a realidades difíciles de sortear, a situaciones que escapan de nuestras posibilidades como alumnos maltratados, niños abandonados, hogares desintegrados problemas sociales graves como el desempleo, alcoholismo, etc., y así los propósitos de la educación se vuelven sólo palabras.

Por lo anterior considero que sería injusto citar como únicos responsables de la educación a los maestros que trabajan frente a grupo, quienes son partes de un sistema educativo específico, principiando por su formación docente y concluyendo con la institucionalización y burocratización en la que sienta la cotidianeidad de su trabajo.

El presente documento es una sencilla muestra del trabajo de investigación teórica y de campo realizada con la intención de ofrecer alternativas de solución frente a los problemas de lectura de segundo grado.

El trabajo está estructurado de tal manera que aparezca sencillo y accesible, a quien se interese en leerlo.

Capítulo I denominado Del Diagnóstico al Planteamiento del Problema, aquí el propósito es señalar las características del problema, y sus manifestaciones hasta llegar al planteamiento específico del problema. En

este capítulo señalo también elementos conceptuales que se requieren conocer para abordar el problema y los objetivos que persigue este trabajo.

En el capítulo II he querido abordar mi historial y sus repercusiones respecto al problema, para adoptar finalmente un tipo de paradigma y de investigación determinado encaminados al tipo de Proyecto de Intervención Pedagógica.

Posteriormente en el capítulo III se aborda un antecedente a la alternativa denominado "Lo Normativo y el Contexto" en el que señalo aquellos elementos legales que sustentan la práctica docente cotidiana y aquellos elementos contextuales que circundan nuestro trabajo.

También para abordar la Alternativa de Solución es preciso reconocer al niño y sus posibilidades de aprendizaje y al maestro y su actitud y finalmente diseñar el Plan de Trabajo que se ha estructurado para atacar el problema.

Después en el Capítulo IV se hace un análisis de la aplicación de las estrategias de aprendizaje diseñadas en el Plan, basándome para ello en la teoría de Mercedes Gagneten, y en los elementos que participan; así como en los anexos que se encuentran al final del trabajo.

En el Capítulo V se incluye una Metodología de la investigación en donde se describe todo el proceso en que se construyó este trabajo, metodología a través de la cual fuimos poco a poco elaborándolo.

Finalmente en el Capítulo VI se plantean las estrategias de aprendizaje que fueron aplicadas y reformuladas para que logran

efectivamente su objetivo y la evaluación general del trabajo de investigación; así como la bibliografía en la cual me documenté para la elaboración de dicho trabajo.

En los anexos se incluyen los cuadros de evaluación de cada estrategia aplicada y algunas evidencias de trabajo.

CAPITULO I

DEL DIAGNOSTICO AL PROBLEMA

A. Del diagnóstico al problema

Comprender el trabajo de los maestros es una labor difícil y sólo será posible en la medida del acercamiento real que se tenga con él y con las circunstancias muy particulares; es necesario trasladarse hasta el grupo y entender las limitantes que están interviniendo en el proceso educativo.

En la cotidianeidad del trabajo docente el maestro se enfrenta a varios problemas a los que tienen que buscar alternativas de solución, estos son los pequeños y grandes problemas que obstaculizan el desarrollo óptimo de los objetivos propuestos. En mi práctica docente he observado problemas tales como: la indisciplina, la falta de interés por las actividades, todos los problemas derivados de la falta de valores, serias dificultades en procesos abstractos como en las matemáticas, la multiplicación, el análisis de datos históricos y su ubicación en el pasado en la historia, y el problema de lectura que obstaculiza otros procesos de aprendizaje, siendo este último por el que me he inclinado para su estudio.

El maestro se enfrenta a programas escolares sobre los que guía su trabajo, como instrumento posee su formación, que le apoya para distinguir los contenidos que favorecen el desarrollo de los alumnos, esta labor no es

nada fácil y precisa del compromiso docente de una reflexión verdaderamente crítica y de un análisis curricular de calidad, pues no se trata de discriminar contenidos simplemente porque el maestro no le gustan o hasta en cierto momento le dan dificultad al abordarlos, si no de abordar todos aquellos que efectivamente favorecen al niño en sus herramientas necesarias para su vida posterior. Creo que es una necesidad urgente realizar un análisis de la práctica docente propia para identificar la problemática general en la que estamos desarrollando nuestro trabajo, distinguir los tópicos a los que nos enfrentamos y las posibilidades reales de acción que tenemos sobre ellos, si no hacemos dicho análisis es imposible que lleguemos a la propuesta de acciones que nos ayude a menguar nuestros problemas cotidianos, como también es muy difícil que en un sistema de producción como el nuestro nos envíe avalada la forma de su modificación, si sabemos de antemano que lo que se pretende implícitamente es la reproducción de roles y conservación de cada quien en su lugar.

Las contradicciones en las que incurre el maestro en su labor son observables con sólo hacer un análisis de su práctica educativa; de ahí la importancia de facilitar las acciones donde el docente pueda con toda honestidad analizar sus propias acciones, de aceptar sus errores y de intentar superarlos, de tal manera que las acciones reales no riñan con los lineamientos institucionales señalados en los planes y programas de lo que aunque sea explícitamente se pretende lograr en el educando.

Sería interesante plantearnos la pregunta ¿qué desea el profesor de grupo formar o lograr? Para dar respuesta a esta interrogante es necesario conocer cómo concibe éste el aprendizaje de sus alumnos porque en torno a ello girará su trabajo docente, si considera su labor exclusivamente informativa es muy probable que se ubique en un tipo de Escuela Tradicional con todas las repercusiones que ésta significa; en tanto que si considera su labor formativa más que informativa, y propiciadora de todas las facultades incluirá en ella rasgos de otra escuela que permita un proceso de construcción del aprendizaje de los alumnos.

El maestro es un individuo que debe ser preparado y actualizado, abierto y dispuesto al conocimiento, pensando siempre en lograr un trabajo cuyo resultado sea el mayor provecho para sus alumnos y para la sociedad en general, le corresponde a él asumir el papel de investigador de todo cuanto interfiera en la práctica docente. Si bien es cierto que la formación docente ha sido severamente cuestionada, por la marcada desvinculación entre teoría y práctica, el docente debe retomar los conocimientos teóricos adquiridos y colocarlos a la para con la experiencia que le brinda la cotidianeidad de su trabajo, que le posibilitará más para la interpretación de otros materiales que señalan cómo debe ser el trabajo docente, investigaciones y teorías y la propia realidad de la práctica educativa.

Las relaciones que se establecen en el proceso otorgan al profesor una fuente muy valiosa de conocimientos sobre sus alumnos y la forma en que ha de dirigirse a ellos para que puedan alcanzar los objetivos planeados.

De ahí la importancia que cobra la labor del docente en investigación y acción educativa.

Si dicha importancia no es concebida de ésta manera, si siempre nos estamos quejando de un sistema político que a través de la administración educativa nos presiona y nos dirige y decimos ser las "víctimas" de ese sistema entonces estaremos más alejados de la posibilidad de otorgar a los alumnos y a la sociedad en general una pauta para lograr una mejor calidad de vida, condenándolos de antemano a permanecer en un lugar determinado de explotación.

El problema que hoy me ocupa tiene que ver con la lectura, que por ser éste un proceso inacabado y permanente trasciende a todos los ámbitos del individuo en su desarrollo de la adquisición de conocimientos posteriores. Por razones claras la lectura es el conocimiento primario que el alumno debe adquirir para proseguir los niveles educativos. El problema de la lectura no es sólo del presente sino que ha sido sentido a través de la historia educativa, al respecto Felipe Tirado en su ensayo "la crítica situación de la educación básica en México" basado en una investigación sobre la calidad de la educación mexicana, muestra resultados que dejan ver vicios educativos como de memorización y de reinteracción, descartando la comprensión y significación del conocimiento, provocando una deficiencia en la lectura porque se enseña de una manera mecánica, resolviendo el problema de información sobre el conocimiento del alfabeto pero restándole importancia a la comprensión, en un clima de enseñanza poco significativa y

descontextualizado de la realidad del alumno. Las formas específicas de aplicación de estrategias que son la cotidianeidad del trabajo docente dejan ver claramente la deficiente formación de que somos objeto, la no aceptación de ésta realidad nos conduce a un callejón sin salida.

La realidad es que se presenta un problema donde es preciso tratar la baja calidad de la lectura, desde el punto de vista teórico Margarita Gómez Palacio nos conceptualiza el proceso de lectura de la siguiente manera: "en el caso del aprendizaje de la lectura el niño requiere de información para comprender las reglas que rigen este objeto de conocimiento pero hay ciertos hechos que sólo pueden llegar a descubrir en función de sus propias reflexiones acerca de los elementos que lo constituyen¹. Por ejemplo un niño a quien la maestra le había enseñado que en "rojo" decía rojo, si se le pregunta ¿qué dice aquí? (en rojo) respondía "rojo". Sin embargo si este niño se encontraba en una etapa en que atribuía a cada grafía, el sonido correspondiente a una sílaba, es decir, era de hipótesis silábica en relación a la escritura, a pesar de que leyera, esa misma palabra señalándola con el dedo, leía:

R O J O y al preguntársele ¿Y éstas (señalando JO) repetía: ROJO
RO - JO

El ejemplo muestra claramente como este niño no podía entender ni aprovechar la información recibida, puesto que interpretaba con base a su

¹ SEP – DEE Dirección General de Educación Especial. Programa Primaria para todos los niños. Folleto p 93

propia hipótesis. En este caso alguien podría argumentar que lo importante es que el niño visualice y memorice la palabra pero tendríamos que preguntarnos ¿Tiene alguna utilidad memorizar lo que no se entiende? Se puede decir que en un caso como el descrito, ¿El niño sabe leer la palabra rojo?

Los niños que tienen dificultad para leer, se ven obstaculizados para desempeñar otras tareas que no les son manejadas en forma oral, esto es por ejemplo en el caso cuando no son entendidas las instrucciones y no pueden realizar las actividades sugeridas, también he observado como a los alumnos se les dificulta aprehender información que le proporcione el contexto y utilizarla en su beneficio

Trataré de explicar mejor en qué consiste el problema.

Algunos maestros han adoptado como válidas y útiles las estrategias de trabajo propuestas por lo que anteriormente era llamado P.A.L.E.M., han hecho una reconceptualización de los roles que desempeñan dentro de su grupo, han intentado darle más importancia a lo que el niño sabe, hace y es capaz de hacer; pero también han intentado respetar el nivel de conceptualización de cada uno de sus alumnos, naturalmente que esto no ha sido nada fácil, el maestro aparte de enfrentarse a sus concepciones de hace ya muchos años se encuentra inmerso en una política educativa que no le deja accionar libremente, aunque sus ideas sean muy positivas; también la administración educativa tiene mucho que ver en este problema; el hecho de que en muchos de los casos no sean los mismos maestros los que continúen

el trabajo realizado en el primer grado también perjudica profundamente a los alumnos; pero aquí nos involucraríamos en una política educativa a la que quizá no tengamos acceso y a la que quizá las propuestas aquí modestamente elaboradas jamás lleguen.

Por lo tanto me conformo con tratar de llegar hasta el problema metodológico que significa el rompimiento de estrategias de construcción del aprendizaje de primer grado para pasar a un segundo grado estandarizado y donde las actividades son por lo general para todos. No son los niños adelantados, los que para noviembre o diciembre están leyendo y escribiendo convencionalmente los que me ocupan, son aquellos que por razones particulares jamás alcanzan un ritmo general y que quizá por los postulados de PALEM como el respeto la conceptualización en los niveles de aprendizaje de los alumnos, han sido tratados así en primer grado; pero que no sucede lo mismo con segundo y todos los demás grados escolares.

El problema más grave se presenta cuando los maestros presentan a los alumnos actividades que no pueden realizar y que el maestro si es el mismo del año anterior se olvida por comodidad de las estrategias que los niños más atrasados necesitan, esta postura es muy común en tanto no se haya adquirido la verdadera idea de lo que significa trabajar con PALEM, si sólo respetamos al niño por un período de tiempo determinado (en el primer ciclo) y de segundo en adelante se pretende que sea igual a sus compañeros, el daño es mucho peor; claro para los que siempre están en desventaja.

Creo que debiera dársele un real seguimiento a las actividades, a las estrategias donde los niños participan y construyen pero es indispensable que los maestros en general, hagamos la reconceptualización de aprendizaje, de proceso de construcción y sobre todo que estemos atentos a las diferencias de los niños para ser abordados conforme a sus necesidades, y a pesar de los resultados en número, en diferencias cuantitativas nosotros seamos capaces de observar y atender las necesidades cualitativas. Un ejemplo claro y sencillo de este problema es en el primer día de clases del segundo grado cuando la maestra les dice a sus alumnos a ver examinen los nuevos libros, muy bien, ahora lean la página X y contesten las preguntas de abajo; tienen X tiempo para realizarlo pero aquellos niños que su lectura es silábica-lenta y que ameritaban ser promovidos pero no para ser tratados como el igual del grupo sino para continuar con las actividades que favorecieran su proceso de aprendizaje. Sienten inmediatamente el cambio tan brusco en el que están inmersos, sólo que aquí el maestro ya se presiona más por la cantidad de contenidos, por acabar los libros y por un trabajo más sencillo con un grupo homogéneo.

Finalmente concluyo con la especificación del problema diciendo que es preciso reconocer que esto está sucediendo en los grupos de la escuela, que los niños pocas veces son atendidos en sus necesidades y que los más atrasados seguramente los estamos condenando a permanecer siempre en ese mismo sitio, salvo que en alguno de los grados que curse algún maestro se detenga con él y trate de limar en poco aunque sea las deficiencias que

trae consigo de tiempo atrás, sin embargo, aunque en todos los grados habrá por razón natural diferencia entre nuestros alumnos, creo que en segundo grado es una necesidad urgente que sean atendidas para evitar que los problemas tengan mayor trascendencia. Por lo que se considera necesario trabajar con, **“estrategias que favorezcan el desarrollo de la lectura en los alumnos de segundo grado.”**

B. Justificación del problema

Actualmente se sabe que el niño, desde los primeros días de vida comienza a ser investigador incansable, sus primeros movimientos, al principio incoordinados, pronto se combinan con diversas sensaciones y estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos para empezar a conocer tanto el propio cuerpo y sus posibilidades como el mundo exterior. Así se constituyen las bases del proceso de estructuración que le permita asimilarla.

La necesidad de conocer y comprender el mundo circundante explican su curiosidad, que más tarde se expresa en las constantes ¿Por qué?, no debemos pensar que carece de una idea propia para explicarse el hecho o fenómeno por lo cual pregunta. Su interrogante puede obedecer a distintas causas: tratar de verificar su propia hipótesis o buscar ayuda cuando previamente ha ensayado varias respuestas que no le satisfacen.

Pero aún en este último caso, muchas veces el niño rechaza la información, pues le resulta poco oportuna por que el niño no ha alcanzado un nivel de conceptualización que le permita asimilarla.

Así que no será raro que un niño venga entusiasmado a preguntarnos como un gran descubrimiento personal, la información que antes rechazó; porque finalmente es él quien construye su propio conocimiento.

La lectura es asociada, a algo que debe adquirirse en un tiempo específico (primer grado de educación primaria) a pesar de que los mismos maestros expresan que es un proceso inacabado permanecen y viven todo el ciclo escolar presionando a los alumnos para que en su proceso de aprendizaje sea más rápido o por lo menos a la par que el de sus compañeros; esto claro, tiene evidentes causas que es fundamental analizar pero que lo haremos de mejor manera más adelante cuando trate de justificar el porqué de la problemática específica que deseo tratar.

De tal manera que la errónea actitud para que el alumno adquiera los conocimientos básicos de lectura para poder aspirar a promediar al grado inmediato superior, segundo grado, se vuelve una tortura, algo semejante a una carrera.

Para el alumno es importante saber leer, porque a través de ello tendrá acceso a otros conocimientos. desafortunadamente la escuela hace poco para disfrutar de lo que pueda ser leído. Moisés Ladrón de Guevara en su antología la Lectura nos dice que su experiencia como maestro en las

escuelas, le ha dado la oportunidad de afirmar que a la niñez y a la juventud no se les ha enseñado a hablar, escribir ni leer correctamente. Para resolver este descuido escolar a los estudiantes universitarios se les tiene que dedicar tiempo para consolidar su proceso de lecto-escritura. Es un fracaso escolar que se refleja en las redacciones que los estudiantes y profesionales tienen que elaborar y que por la poca calidad tienen que ser corregidos.

A la escuela primaria se le considera como la institución alfabetizadora que en su desempeño se enfrenta a una multitud de problemas, los cuales no han sido resueltos, tal es el caso de todos aquellos niños que no aprenden a leer y a escribir al menos con los elementos básicos al término del primer grado escolar y que serán la presa fácil que irá siempre en el último lugar de cada grado, ya que las repercusiones de su problema son muchas y el tratamiento muy poco.¹

El problema institucional que le significa al sistema educativo nacional la reprobación de un gran porcentaje de niños que ingresan al sistema educativo nacional conduce necesariamente a una reflexión sobre ¿Qué es lo que está pasando?, ¿Cómo funciona en real dad la alfabetización en el primer grado de la educación primaria?

La escuela debe ser el centro donde se difunda y promueva la extensión y uso de la lengua escrita hacia la comunidad en su conjunto. Y la utilización de las aportaciones de la comunidad para su uso y reflexión en la

¹ LADRON de Guevara, Moisés. Antología La lectura. P. 30 -42 Ed. Caballito.

escuela; es decir tratar de relacionar de la forma más concreta realidad y escuela, el no hacerlo así aísla la educación y la hace poco significativa.

A lo largo de mi experiencia en el trabajo docente y con mi formación, pretendo realizar un trabajo en el que extraiga un recorte real de lo que se vive en las aulas.

Las condiciones político-sociales por las que ha pasado nuestro país y los cambios y avances tecnológico-industriales mundiales han obligado al sistema educativo a dar un giro en los procesos educativos y a mencionar al menos de manera explícita la necesidad de modificar los roles de conducta por tanto tiempo adoptados, lo anterior es expresado en el Artículo Tercero idóneo para el desarrollo de todo ser humano, de donde emana una Ley Federal Educativa magnífica y finalmente los propósitos generales de la educación manifiestos en los planes y programas a los que tiene acceso los maestros, pero todo esto se convierte en falacias de la educación en tanto la operatividad esté limitada por obstáculos que no se han tomado en cuenta.

En los últimos años se han realizado diferentes trabajos e investigaciones que tienen como propósito analizar la realidad docente y proponer soluciones aplicables.

Ahora bien, han pasado ya algunos años desde que se difundió en las escuelas de educación normal las teorías que sustentan el trabajo con PALEM y se ha trabajado con los aspirantes a profesores las ventajas que ofrece a los alumnos el proponer un trabajo de este tipo, y a los maestros ya en servicio se les han dado breves cursos o reuniones colegiadas con la

intención de que conozcan acerca de ello, los resultados han sido satisfactorios en algunos casos, pero en otros se observan muy pocos cambios en las prácticas docentes cotidianas, sobre todo en lo que se refiera a la actividad del niño.

El abordar esta problemática es el resultado de la observación de las prácticas docentes cotidianas propias y de compañeros y de hacer una reflexión constante sobre el problema y su trascendencia, porque si bien es cierto que en el trabajo docente diario encontramos una amplia gama de factores problemas que intervienen en el desarrollo de los objetivos propuestos también es cierto que muchos de ellos son derivados de otros.

Desde mi particular punto de vista es indispensable abordar este problema ya planteado ya que interfiere y limita el logro de otros objetivos; esto considero es razón suficiente para estudiar, analizar y tratar de proponer formas de solucionar esta problemática.

Valdría la pena mencionar que el diagnóstico elaborado sobre esta problemática específica de la lectura ha sido producto de la observación, la reflexión y el análisis de mi práctica y de la aportación que me han hecho sobre el tema algunos compañeros docentes ya que en consejo técnico se ha analizado el tema y he tomado nota de sus manifestaciones y de las repercusiones en otras áreas, dándome con ello elementos para mi diagnóstico.

C. Conceptualización del objeto de estudio

Analicemos ahora la conceptualización con la cual nos apoyan algunos autores sobre elementos fundamentales del proceso educativo, y en especial del tema que nos ocupa como: lenguaje, expresión escrita y lectura.

Los grupos humanos en su afán por relacionarse de mejores maneras van creando recursos, uno de ellos es el lenguaje; que adquiera diversas formas.

¿Cómo se construye el lenguaje?

Literalmente podemos hablar de dos formas de construcción del lenguaje el que se construye a través de la historia y el lenguaje que construye el niño.

El lenguaje en la historia

El lenguaje es una actividad intimamente ligada al desarrollo histórico de la sociedad, vinculado a la actividad humana a su necesidad de comunicar sus ideas sobre trabajo, alimento, producción, etc.

El hombre aprendió a expresar sus sentimientos por medio de un lenguaje primitivo, observó la importancia de comunicarse como algo básico por que "permitía coordinar la actividad humana de modo inteligente,

describir y transmitir la experiencia mejorando con ella la eficiencia del trabajo”¹ así el hombre de la antigüedad logró diferenciar un objeto de otro por medio del lenguaje y esto le sirvió para facilitar su trabajo y su relación con otros seres, al establecer relaciones sociales.

Este proceso de comunicación ha sido muy rico en su desarrollo, así lo hace por medio de signos, señas, pinturas, sonidos que poco a poco van transformándose y evolucionando.

Según Fisher¹ el lenguaje es un instrumento de trabajo ya que a través de la comunicación, el hombre se familiariza con los objetivos y se convierte por lo tanto no sólo en herramienta para transmitir conocimientos sino que crea y construye el conocimiento, al mismo tiempo que la sociedad también se reconstruye.

El lenguaje en el niño

Cuando un niño va enriqueciendo sus formas de comunicación, esto le ayuda a planear, dirigir y estructurar mejor su pensamiento. En la escuela, el alumno utiliza el lenguaje para expresar sus sentimientos y pensamientos, el tipo que utiliza es el que maneja en el entorno social en que se desenvuelve y convive diariamente

¹ FISHER, Ernest. “El lenguaje” Antología El lenguaje en la escuela. UPN p.

En lo referente a la socialización del lenguaje en su elaboración y en las acciones que genera éste, Vigotsky nos dice que "la comunicación social, es un proceso donde a través de abstracciones el niño se consolida como un ser eminentemente social."¹ Así mismo, Vigotsky y Fisher en sus concepciones tienen algo en común al atribuirle al lenguaje su valor social por medio del trabajo.

En la explicación del origen del lenguaje no se puede desligar al pensamiento de éste, ya que al establecer la relación entre ambos se le considera al lenguaje como un medio para desarrollar la inteligencia de los niños, al hacer uso de su pensamiento, al ordenar sus ideas y expresarlas.

Por lo tanto, Vigotsky² encuentra el origen del desarrollo del lenguaje en las prácticas de las actividades que hace el niño, para él, pensamiento y lenguaje van unidos y afirma que no se pueden separar objetos y vivencias del lenguaje, el niño hace suyo el lenguaje de aquellos que lo rodean y sólo utiliza el que se adapta a su realidad, y a sus propias necesidades.

El dibujo es un lenguaje que el niño utiliza, pero le da nombre, después de hacerlo y a medida que su desarrollo aumenta, amplía la capacidad de decidir por adelantado lo que desea dibujar, pues logra de esta manera un acercamiento mayor al lenguaje que le permite mejorar sus acciones, cuando comprende que también pueden dibujar palabras, surge en él la necesidad de plasmar su lenguaje. Él debe aprender a leer y escribir de

¹ Idem

manera natural como es el caminar o el hablar, por lo cual debemos tratar de apoyarle en su proceso de aprendizaje.

El lenguaje es una herramienta por medio de la cual se pretende obtener fines deseados, se utiliza principalmente por medio de la comunicación verbal, es creado por el hombre dentro de la sociedad y es uno de los medios más importantes para la socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación. Por ello es necesario promover actividades que favorezcan su desarrollo.

Dicho de otro modo el lenguaje es un instrumento que el ser humano ha utilizado, ya que tuvo la necesidad de comunicarse y relacionarse con el mundo que lo rodea.

Tipos de lenguaje

Existen diferentes tipos de lenguaje, como el lenguaje oral, gráfico, mímico o escrito; y cada uno requiere de apoyo para su adquisición y desarrollo. En el caso específico de nuestro objeto de estudio es preciso reconocer con claridad los términos de expresión escrita y lectura.

² VIGOTSKY L.S. "Instrumento y Símbolo en el desarrollo del niño" Antología El lenguaje en la escuela" UPN p. 37

Funcionalidad del lenguaje

Al lenguaje se le atribuye una función planificadora dentro del proceso intelectual, donde se utilizan signos, como una manera de expresar nuevas formas de comportamiento resultantes del uso de instrumentos en las actividades cotidianas.

Debe ser un arma para reflexión, para el análisis de otras concepciones y el instrumento a través del cual los conocimientos previos entran en un proceso de desequilibrio que tenderá a su mejoramiento, ampliación y en su caso modificación.

En el ámbito escolar, el lenguaje utilizado por maestros y alumnos presenta valiosas experiencias sobre sus usos, la comunicación en sus diversas modalidades tanto oral y escrita ejemplifica de manera clara la funcionalidad social, es decir ese intercambio de ideas, de posturas que sobre la realidad poseen el educador, educando y el grupo permite la elaboración de concepciones más amplias en cada uno de ellos.

Por lo tanto podemos agregar que el alumno utilizará el lenguaje adaptándose a las circunstancias en clase, en sus juegos de recreo, al tomar sus alimentos, al comprar en la tienda y en general en cada situación que se le presente y que le señale diferentes formas de pensar y de actuar.

El lenguaje sirve para aplicarse a la realidad en que se vive, tiene una doble funcionalidad de acuerdo a las ideas con que nos apoya J. Bruner¹ al decirnos que a través de él comunicamos nuestras ideas y a su vez

expresamos algo sobre el mundo que nos rodea. Así que tiene diferentes usos y modalidades y se usa de acuerdo al lugar y a la ocasión en que ese está y a quien va dirigido el mensaje.

En el caso específico de las prácticas docentes debemos tener presente que el desarrollo del lenguaje en sus diferentes tipos es una necesidad para el óptimo desarrollo del niño no sólo en el aula sino como miembro de una sociedad.

Expresión escrita

La escritura de los primeros hombres era ideográfica, poco a poco fue simplificándose, sin embargo la relación entre signo gráfico y palabra todavía presenta elementos del sistema ideográfico (representación por medio de dibujos simples), posteriormente, los hombres crearon una escritura en donde cada sílaba correspondía a un signo, pero esta manera sigue siendo complicada por la variedad de signos.

En el año 900 a.c. aproximadamente nace el sistema alfabético, en el que cada signo representa un sonido especial del habla, que es el que usamos en el presente.

Dentro del lenguaje se encuentra expresión oral y la expresión escrita que en la escuela primaria se consolidan y refuerzan como los medios

¹ BRUNER, J. El lenguaje de la Educación. Antología El lenguaje en la escuela. P. 44

con los cuales el educando logra establecer una mejor comunicación con las personas que le rodean.

El sistema de escritura que pretende la escuela consolidar en los alumnos presenta diferencias en relación con el lenguaje oral, ya que no es posible que una frase esté escrita de la misma forma de lo que se dice oralmente y pueda ser entendida, esto debido a que al hablar se indican gestos y se utilizan los sentidos, así como también se llama la atención del oyente en aquellos puntos que se quieren resaltar. Se dice que es un error creer que un texto escrito puede ser la exacta representación de la palabra: contrario a lo que la gente cree, uno no escribe jamás como habla. Cuando uno escribe da cuenta de que usa un cierto lenguaje que no es el mismo que el lenguaje hablado.

Pues un texto escrito carece del contacto directo que pueda existir entre el escritor y el lector; al hablar se usa diferente tono para decir una misma cosa pero que representan diferentes situaciones, estas limitaciones, se solucionan por medio de signos de puntuación, interrogación, admiración, estos signos hacen posible que el lenguaje escrito se pueda entender correctamente; ya que este tiende a ser más riguroso, complejo y detallado, con lo anteriormente dicho es entendible que al niño le sea mucho más práctico y natural la expresión oral que la propia escritura; pero se deduce que la lengua escrita no es la copia fiel por medio de signos de la lengua oral, aunque cuando el niño, se inicia en el proceso de lecto-escritura

depende totalmente de la forma de cómo se expresa, y así como habla, escribe.

Al respecto Margarita Gómez Palacio nos dice que la escritura tiene dentro de la sociedad su función que es la comunicación "y tiene características propias diferentes a las de la lengua oral; comprende la naturaleza alfabética del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos".¹

El niño diariamente se encuentra con todo tipo de información escrita por medio de personas, radio, televisión, anuncios de propaganda, letreros, libros, revistas, avisos, recibos, periódicos, señalamientos etc. Es demasiada la información del mundo social que de ella se desprende la importancia del lenguaje en todas sus modalidades y la necesidad de interpretarlo adecuadamente para adquirir la habilidad de expresarse con sencillez, claridad, coherencia, naturalidad y precisión.

La capacidad de expresar ideas y utilizar signos impresos en diversos materiales, es una manifestación más de la actividad comunicativa que realizan los miembros de la sociedad para establecer sus interrelaciones y registrarlas, para dejar huella en la historia.

Con el paso del tiempo las gramáticas desempeñan un importante papel dentro de la enseñanza de la expresión escrita en razón de las evoluciones que han tenido.

¹ GOMEZ, Palacio Margarita. "Consecuencias teóricas generales acerca de la escritura" Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología UPN. P 28

Según Nebrija "el fundamento de la gramática es lograr precisamente que siga viva la lengua castellana, en abrir el acceso a la lengua latina además de construir un manual para extranjeros"¹.

Este autor dirige la gramática a los que ya poseen la lengua, no tiene fines didácticos, reconceptualicemos la forma en que es abordada en la práctica docente. Dentro de las gramáticas la normativa o tradicional tuvo características como el afán correctivo, el empeño por introducir definiciones, aunque existen contradicciones, la principal se refiere a querer emitir juicios sobre el lenguaje como si este fuera estático. Sin embargo este es dinámico y evolutivo. Otra de las contradicciones es el determinar como habla la gente educada, lo aceptablemente bueno del lenguaje, porque si bien es cierto que los textos literarios se consideran modelos es también cierto que existen algunos géneros y se caracteriza precisamente por ir más allá de la norma por la creatividad del lenguaje. La gramática descriptiva o estructural tiene como base que ha de ser elaborada a partir de un conjunto de textos (orales y escritos) que permitan extraer conclusiones significativas acerca de la lengua; estos textos son muy variados.

Noam Chomsky "parte como hipótesis de la afirmación de la existencia de una gramática innata, universal a todos los seres humanos que

¹ NEBRIJA, J. Antología. Alternativas para el Aprendizaje de la lengua en la escuela. UPN. Plan 94. P. 67 - 83

les permite descubrir las unidades, estructuras y reglas de combinación del lenguaje".¹

Es decir la nueva gramática llamada gramática generativa va encaminada al método científico, el sujeto elabora mensajes de lo que ya sabe y le permite el uso creativo del lenguaje.

La lectura

Para abordar la enseñanza de la lectura es necesario contar primero, con la necesidad sentida del niño, esto es que él sienta la real necesidad y deseo de conocer los mensajes que la sociedad le está enviando constantemente en la calle, la escuela, el parque, etc. Sólo si se parte del niño se pueden esperar resultados de calidad, porque partir de deseos del profesor o la institución no generará un aprendizaje sano. Posteriormente es necesario conocer como docentes el objeto de estudio, su naturaleza, funcionamiento, etc.

La lectura juega un papel importante en el ámbito de las relaciones del niño con el exterior. El lector se involucra en comprender significados de lo leído, el niño tiene que interpretar el significado de lo leído, el niño tiene que interpretar el significado de las palabras, enunciados, textos e inferir consecuencias. Tradicionalmente en la escuela se otorga un tratamiento

¹ TUSOW . J. La Gramática de la enseñanza de la lengua. Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. P. 125 - 127

conductual a la lectura y su comprensión, se busca rapidez, fluidez, haciendo a un lado la obtención de significados. Al respecto Margarita Gómez Palacio dice que:

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos.

Olvidamos que aprender a leer consiste en la apropiación de estrategias que permite darle sentido a un texto elaborando conocimientos extraídos como consecuencia de la información que se leyó, los lectores son mejores cuando logran construir el significado que no es recibido pasivamente; pues el proceso de lecto-escritura es constructivo. Esto es que la información no sólo llega y es aceptada, sino que trasciende a un plano donde es asimilada y discriminada para ser aceptada o rechazada dependiendo de diversos factores como el marco referencial del lector, etc.

La lectura no debe tomarse como una finalidad institucional, sino como una herramienta para poder apropiarse de la cultura; y para que se encuentre bien cimentada debe haber una concordancia entre el lector y el escritor en cuanto al código que se esté utilizando así como a los esquemas conceptuales, es decir el marco referencial que tenga el lector y a la experiencia que se esté viviendo.

Lectura es un proceso que tiene como finalidad la apropiación de un mensaje o un conjunto de información para ser confrontada con los

esquemas personales y acrecentarlos o modificarlos, por lo que se debe evitar inmiscuir la interpretación de quien subyace lo que estamos leyendo en aras de un criterio personal.

Existen niños cuyo descifrado de la lectura es ideal, sin embargo para interpretar lo leído, generalmente no superan el proceso comunicativo, no se capta el mensaje, Esto sucede a menudo y el resultado es que se tienen ciudadanos cuyo seguimiento de instrucciones impresas para resolver algunas situaciones, se dificulta grandemente, y cuya capacidad reflexiva se encuentra en forma pasiva.

La diferencia entre un lector más capaz que otro, radica en que cada uno utiliza mayor o menormente las estrategias para obtener con exactitud la significación de un texto, pero también es sobresaliente el propósito de obtener información que permita acrecentar la cultura, el conocimiento previo, control lingüístico, actitudes y esquemas conceptuales.

En la escuela y la práctica docente la comprensión de mensajes en periódicos es casi nula así como en libros y se prescinde de estrategias que mejoren esta situación por ignorancia o por lo complicado que resulta su evaluación: Weisz dice que "se aprende buscando información, pensando, discutiendo nuestras ideas, analizando alternativas y no reproduciendo sin cuestionarse, paquetes de información sin significado"¹.

¹ WEISZ, T. Relato de Actividades en el grupo de primer grado. Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. UPN. P. 73 - 81

Normalmente al evaluar la lectura en la escuela se enfocan aspectos menos importantes que su proceso, como la correcta pronunciación de todas las palabras que aparecen en el texto, la velocidad y el ritmo de la lectura etc. Todo esto lleva al niño a concentrarse en lo impreso y a dejar de lado la obtención del significado.

Lo anterior se observa en aquellos alumnos que tienen una calificación muy aceptable por leer con esas características y sin embargo no interpretan ni la idea principal del texto.

La experiencia docente reconoce la dificultad de lograr una evaluación eficiente de la comprensión de la lectura. Evaluar la comprensión de la lectura resulta difícil, pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló.

Esto hace reflexionar que para medir verdaderamente la comprensión de la lectura, se tendría que saber todo aquel significado adquirido.

Las estrategias que se deben implementar en la escuela primaria para lograr en el niño la comprensión de lo leído, deberán olvidar el concepto tradicionalista de construir conocimiento con base a la memorización.

“La lectura se caracteriza por lo general por darse mediante cuatro ciclos. Uno óptico para después llegar a uno perceptivo visual, un tercero

que es un ciclo gramatical y terminar finalmente con el significativo"¹. El ciclo más importante es el de obtener significados.

Una lectura eficiente consiste en ir adquiriendo habilidad especial para extraer la idea o ideas centrales, regresando en ocasiones a partes anteriores del texto para buscar índices útiles que son adicionales, facilitando la comprensión de la lectura misma. La búsqueda de significado es la característica más importante del proceso de lectura.

La lectura veloz es posible cuando se asocia a la comprensión ya que los lectores pueden procesar el índice perceptivo más rápidamente, así la comprensión de un texto implica una acción crítica al leer que consiste en establecer una relación entre la información de un texto y el contexto en que se desenvuelve el lector. La lectura de la palabra, de la frase y la oración jamás deben significar una ruptura de la lectura que se inicie de y con el mundo en su búsqueda por conocerlo, esta lectura siempre debe preceder de la lectura escolar, solo así encuentra auténtico significado.

Al respecto Goodman² describe tres tipos de información que utiliza un lector al abordar un escrito y poder comprenderlo, la grafonética, la sintáctica y la semántica.

La grafonética se refiere a los signos, letras, comas y puntos que hay en el texto; es la relación sonido-grafía. La sintáctica es aquello que un lector conoce sobre las reglas del uso del lenguaje, el lugar que ocupa el

¹ GOODMAN Yetta. Antología UPN Desarrollo Lingüístico y currículum escolar. Pp. 70-80

² Ibidem PP 76-77

artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, etc., en una oración, es la coordinación de las palabras en los enunciados. La semántica abarca lo referente a los conocimientos que se tienen sobre el tema, el vocabulario y los conceptos que se manejan en el texto, es la significación de las palabras.

En la acción de la lectura y por la poca capacidad de la memoria que es limitada para retener demasiada información, es necesario que los lectores se vean obligados a buscar estrategias que le resuelvan problemas de lectura que pueden ser el resultado del uso de estrategias inadecuadas, creando las nuevas estrategias para compensar en cierta medida el déficit en el pensamiento básico de la lectura.

Por eso la lectura debe ser considerada como una actividad de búsqueda que promueve la discusión entre alumnos de acuerdo a sus puntos de vista y acordes al desarrollo alcanzado por cada uno de ellos tomando en cuenta las características de los materiales en lectura, que deberán ser estratos de la realidad.

Según Frank Smith "la lectura es el proceso que consiste en darle un sentido a lo impreso"¹. En este sentido se debe hacer hincapié en los medios que el maestro debe proporcionar para que el alumno vaya superando en forma efectiva sus deficiencias en comprensión, pero partiendo siempre de situaciones reales que le permitan gradualmente un mejor entendimiento.

¹ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN P. 16

Concebida desde esta perspectiva la lectura es entendible que no manejemos el otro concepto de "comprensión lectora" ya que el objetivo de la lectura en sí, es su comprensión y no su descifrado.

D. Objetivos

Este trabajo como todos aquellos que pretenden tener un poco de trascendencia requiere tener bien claros sus objetivos, sus finalidades, puedo señalar algunos de ellos:

1. Reconocer que en nuestros grupos existen personas que requieren especial atención.
2. Interiorizar verdaderamente que no existe la homogeneidad en nuestros grupos de trabajo.
3. Plantear de manera clara y concisa las estrategias que favorezcan en los alumnos el movimiento de sus concepciones propias y ayudar en su avance.
4. Interesar al alumno en las actividades, ya que éstas parten de él.
5. Reconocer el valor del trabajo en equipo para la acomodación y asimilación de nuevos conocimientos.
6. Favorecer especialmente a esos niños que se han quedado en un nivel de conceptualización atrasada en comparación con su grupo, para que se integren a las actividades y no se condenen a estar siempre atrás.

CAPITULO II

NOVELA ESCOLAR

A. Mi historial y sus repercusiones

Nací el 29 de junio de 1969 en esta ciudad de Delicias, Chih., hija mayor de una familia integrada por cuatro hijos, mi padre y mi madre. Mis padres pertenecen a familias muy humildes cuyos recursos les limitaron las posibilidades de estudio, pero a pesar de eso, mi padre es un autodidácta que siempre está al tanto de las últimas noticias, observa programas educativos y su punto de vista es científico, es un gran hombre, de mi madre qué puedo decir, aparte que siempre nos está induciendo a la superación y al estudio para ella no hay metas imposibles es sumamente trabajadora y tenaz, a ambos les debo el haber terminado una carrera y seguir aún con deseos de superarme.

Cursé dos grados en el Jardín de Niños de los cuales aún me acuerdo, la creatividad de las actividades que realizábamos con ayuda de las maestras como el teatro guiñol los trabajos de pintura, alguna ronda, etc. El Jardín estaba cerca de casa y siempre disfruté del apoyo incondicional de mis padres, aún conservo con cariño la fotografía de fin de cursos. Luego ingresé a la primaria, de primer grado tengo presente que las actividades eran muy distintas a las que viví en el Jardín como las planas de sílabas, pues de acuerdo a la metodología utilizada hasta entonces, se tomaba muy poca información del contexto del niño para los procesos de aprendizaje y la

memorización era una actividad cotidiana sólo respuesta a los procesos reflexivos. De los alumnos rezagados en el proceso de aprendizaje de la lectura, recuerdo que como hoy continuaban luchando a pesar de la actitud por demás homogenizadora del maestro, algunos intentaban salir adelante y los que contaban con el apoyo de su familia lo lograban, mientras que los que no contaban con ese apoyo se iban condenando a ser siempre los de atrás.

Terminé finalmente mi educación primaria en Junio de 1981, cuando cumplí doce años, inmediatamente ingresé a la secundaria "Leyes de Reforma" de esta Ciudad, que en aquellos años como hoy contaba con alto prestigio académico, sin embargo la lectura seguía siendo trabajada como una actividad de respuesta concreta, en los cotidianos cuestionarios y siendo una alumna regular me gradué en junio de 1984, y aunque algunas clases me parecían complicadas estudiaba por las tardes pues mi mayor preocupación era salir bien para ingresar a la escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" de Cd. Saucillo, Chih.

Cuando por fin en 1984 sali de la secundaria, se incrementa el Bachillerato Pedagógico a la carrera docente, pero se retrasa la salida de la convocatoria de nuevo ingreso a la Normal, por lo que me veo obligada a elegir qué estudiar, así que me inclino por la preparatoria activo 20-30 de esta ciudad. Apruebo el examen de admisión así que ingreso como alumna; dos meses después presenté examen en la Normal y felizmente me quedé,

de esta forma cursé el Bachillerato Pedagógico y la carrera de Licenciatura en la misma Normal.

Los primeros días me sentía sumamente extraña en la escuela ya que es de tipo internado y extrañaba a mi familia y a mi madre en especial, porque siempre me apoyó y me dio confianza y como alumna regular disfruté profundamente de la escuela, me adapté y me incluí en el Club de Danza del que aún guardo hermosos recuerdos de las presentaciones, a partir del primer grado de licenciatura en educación primaria me incorporé con mayor énfasis en la organización de la escuela, comités y comisiones y formé parte de la escolta oficial ya que me esforzaba por salir siempre bien para darle a mis padres y a mi misma esa satisfacción.

Durante los primeros grados de mi estancia en esta escuela salí con frecuencia a realizar las observaciones docentes que consistían en reflexionar sobre lo que se estaba realizando en los grupos escolares por maestros y alumnos de las escuelas cercanas, con base a las reflexiones que realizábamos nos iniciamos en el análisis de las problemáticas que se viven en las escuelas así como el papel que desempeña cada elemento participante.

De esta manera y a través de mi formación fui comprendiendo que había que hacer algunas modificaciones en la cotidianeidad de las prácticas docentes si se quería elevar la calidad de los procesos de aprendizaje de los alumnos; por lo que en los diferentes cursos analizamos las diversas Teorías que sustentan los procesos de aprendizaje y en el último grado trabajamos

en especial con el aprendizaje de la lecto-escritura a través de PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y de las Matemáticas) en primer grado.

En las observaciones y en las prácticas docentes realizadas vimos con agrado como la aplicación de estrategias donde los alumnos participan, elaboran, crean e investigan provocan un aprendizaje significativo y sencillo de adquirir; pero también observé una descontextualización en las actividades realizadas en segundo grado por los mismos maestros de primero y a veces por otros que toman el grupo; esta descontextualización es referida al planteamiento tan diferente de estrategias de aprendizaje de primero a segundo grado; posteriormente ya en mi propia práctica docente confirmé que mi inquietud referida a la problemática observada era algo necesario de abordar; pues estaba sucediendo en la cotidianidad de las prácticas docente. De todo esto concluyo en que, lo que viví como alumna con mis maestros influye notablemente en la perspectiva que tengo hacia la vida, hacia los problemas, y hacia los demás, de algunos de ellos conservo la iniciativa y la fuerza de voluntad; así como de mis padres de seguir siempre superándome, pero también es honesto reconocer que poseo producto de toda mi formación escolar actitudes negativas, autoritarias y tradicionales que quisiera superar y hacer cada mañana un esfuerzo para no tomar aquellas actitudes que en determinado momento a mí también como alumna me lastimaron; aún no he olvidado cuando le pregunté algo a un maestro y me respondió "ni a mis hijos les contesto" ¡investigue! Ahora sé que aunque en la

investigación está el verdadero conocimiento esa no era la forma de haberme tratado, ni de haberme inducido. Naturalmente, todas las experiencias que conforman nuestra vida influyen para que seamos de tal o cual manera por eso es importante evocar los momentos ya vividos para reconocer aquellos factores que están presentes o que influyen para que seamos de cierta forma ante las circunstancias que se nos presentan en la vida.

B. Tipo de Proyecto, investigación y paradigma

Todo proyecto se funda en la existencia de necesidades que en nuestro caso del trabajo docente lo podemos expresar como los problemas educativos a los que nos enfrentamos.

La construcción de un proyecto implica la configuración clara del esquema que formamos sobre la práctica docente cotidiana que realizamos, así mismo implica el planteamiento claro del compromiso con la transformación de lo cotidiano, aunque en el camino hacia esa transformación tenga que reflexionar no sólo sobre su práctica docente sino sobre la de compañeros, autoridades y hacia la misma institución escolar.

Tenemos que reconocer que a los docentes en servicio nos faltan elementos para llevar a últimos términos un proyecto educativo. porque aunque a veces nos iniciamos en él, con la reflexión e implicación en una situación problemática, esta implicación pocas veces trasciende a una

investigación que fundamente teórica y metodológicamente la alternativa de solución.

De acuerdo a las actividades propias, metas e inquietudes que realiza cada docente se le presentan 3 tipos de proyecto para que de acuerdo a sus posibilidades e intereses se apoye para su ejecución y son los siguientes: Acción Pedagógica, Gestión Escolar y el de Intervención Pedagógica.

Para tratar el problema planteado me inclino por un tipo de proyecto de Intervención Pedagógica porque en él encuentro las bases de apoyo que sustenten lo que deseo elaborar; primero porque me refiero a un contenido de aprendizaje que tiene objetivos propuestos y que además es de enorme trascendencia ya que no sólo está presente en un ciclo escolar, o la educación primaria, sino que trasciende a la vida del estudiante. También me identifico con este tipo de proyecto porque reconozco el papel del maestro como agente intermediario entre el contenido de aprendizaje y el aprendizaje del mismo por el niño a través de las estrategias planteadas, por lo que es palpable la importancia del tipo de intervención que se suscita y finalmente aportar algo a la transformación de las prácticas docentes cotidianas donde, sin esbozos reconozco la urgencia de su reconceptualización en aras de una sociedad mejor.

Por lo antes expuesto es comprensible que para desarrollar un proyecto de intervención pedagógica es fundamental aplicar una de las condiciones necesarias de la investigación – acción que dice que es

necesario que la persona sienta verdaderamente la necesidad de iniciar cambios, y que para ello habremos de involucrarnos en varios intentos de investigación – acción donde se rechacen los roles predeterminados, en busca de una práctica de más calidad encaminada a la reflexión y a la reconstrucción, pues su concepción emerge del postulado de perfeccionar la práctica docente en situaciones cotidianas o imprevistas.

Sin embargo para llevar a cabo un proyecto de intervención pedagógica apoyada en la investigación - acción es necesario también conceptualizar con claridad el paradigma en que nos ubicamos. Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos que observamos.

Se plantean tres tipos de paradigmas para apoyarnos en nuestra investigación y son los siguientes: paradigma positivista, el interpretativo y el crítico – dialéctico; siendo éste último en el que me apoyo para abordar el problema ya planteado anteriormente ya que en él encuentra los elementos que fundamentan su transformación y superación que es finalmente el objetivo central de este trabajo.¹

Con todo lo antes expresado deseo justificar por qué razón y bajo qué vivencias me fundamento para creer en forma convencida que las prácticas docentes cotidianas deben ser reconceptualizadas para que la acción crítica

¹ CARR Wilfred y Kemis Stephen. “Los Paradigmas de la Investigación educativa” Antología Básica Investigación de la Práctica docente Propia. Pp 18-33

y reflexiva del niño no sean sólo objetivos fugaces no alcanzables, estoy convencida que desde las aulas se puede construir un futuro mejor por la sociedad y para la sociedad ya que ella en su interminable camino sigue avanzando, modificándose, y nosotros como parte del sistema educativo estamos obligados a reconstruir también la realidad desde una perspectiva donde el hombre es creador de cuanto tiene, bueno o malo, el lo hace, a veces por acción y a veces por omisión de acción, cuando dejamos que sucedan las cosas que no deseamos, también somos responsables de ello. Finalmente considero que muy a pesar de los problemas sociales que limitan al hombre y a sus posibilidades de reflexión, nosotros como institución tenemos la obligación moral de apoyar su modificación, pues las leyes de la dialéctica son inevitables, pero sin perder de vista un desarrollo fundamentado en el bien del hombre y no en su deterioro.

CAPITULO III

UN ANTECEDENTE A LA ALTERNATIVA

A. Lo normativo y el contexto

Este capítulo antecede al de la alternativa, porque considero que para tener una base sólida ésta debe poseer un marco jurídico que la legitime, ya que nuestro trabajo docente está fundamentado en un marco legal perfectamente definido sobre el cual giran nuestras acciones cotidianas, es necesidad reconocer en ese marco los aspectos desarrollados de los omitidos; para desde esa perspectiva plantear, reflexionar sobre lo que hacemos y emprender las acciones más pertinentes para tratar de lograr los más loables objetivos.

A través del proceso histórico de nuestro país, se han originado cambios que por su importancia han repercutido en el aspecto educativo.

En el presente apartado se mencionan los aspectos que rigen la educación en nuestro país; como lo son el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, los Planes y Programas de Segundo grado de educación primaria.

Todo esto se menciona ya que es necesario reconocer las características del contexto institucional que está legitimando los procesos educativos que llevamos a la práctica.

Es necesario reconocer en cada uno de los aspectos antes mencionados, aquellos elementos que repercuten en nuestra práctica

docente en especial con el problema específico ya planteado para distinguir las acciones que realizamos de las que no llevamos a cabo.

El Artículo Tercero Constitucional norma de manera nacional las condiciones en que todo centro educativo ha de impartir educación a la población mexicana y dice:

La educación que imparta el Estado – Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.¹

Todo lo antes expresado se convierte en falacias de la educación en tanto no se emprendan las acciones pertinentes, para poder lograrlo y conseguir con ello una mejor calidad de vida.

El Artículo Tercero en sí propone explícitamente un proceso educativo buscado en el respeto mutuo en los actos reflexivos y en la valoración de las facultades y limitantes de las personas para luchar con lo que se tenga en busca de un mejor nivel de convivencia y desarrollo social

Para el trabajo que estoy realizando es de gran importancia conocer este artículo y apegado a él tratar de conseguir esos objetivos trascendentales que conllevarían a un hombre a su pleno desarrollo. Concretamente en el caso que me ocupa el Artículo Tercero me apoya en cuanto al valor que tiene el tratar de desarrollar las facultades del niño, a tratar de desarrollarlo armónicamente y esto sólo es posible a través de una

¹ SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación p. 15

concepción más humanamente y preparada sobre los procesos de aprendizaje y una reconceptualización general de las prácticas docentes cotidianas.

La Ley General de Educación que desde 1993 sustituyó a la Ley Federal de Educación, también ratifica y reconoce que el maestro es y seguirá siendo agente importante del proceso educativo, pero lo importante aquí sería reconocer el apoyo efectivo que recibe el maestro para poder desarrollar verdaderamente esos objetivos que le son encomendados, ya que no es suficiente "reconocer" el valor de su papel sino apoyarlo realmente para que los pueda lograr.

Políticas van políticas vienen a lo largo de los diferentes sexenios y cada político en su tiempo le da a la educación la importancia que desea, y los apoyos que juzga pertinentes. Lo cierto es que con el paso del tiempo muy claro se aprecia que ese apoyo ha sido insuficiente, cada vez son más los niños que acrecentan sus problemas por falta del tratamiento adecuado.

En el caso específico del problema de lectura en alumnos de segundo grado el no tratarlos ha provocado que éste trascienda a otras áreas del reconocimiento y a la construcción del mismo, en general pues como ya lo explicité en el planteamiento del problema, este genera otros y entorpece el desarrollo real del niño de ahí la importancia de abordarlo.

Es importante que reflexionemos en torno al Programa de Desarrollo Educativo 1995 -2000 que pretendiendo ser una continuación del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa plantea como objetivos

fundamentales lograr la igualdad en el acceso de la educación, desarrollar actitudes positivas para el educando y lograr así un mejor desarrollo del niño, este acuerdo habla de la importancia del uso de métodos y políticas que permitan aprender por sí mismos y desarrollar la responsabilidad de la familia, la escuela y el medio. Esto aunque suena soñador si cada maestro lo lee, lo hace propio y desea verdaderamente llevarlo a cabo, podría acercarse al logro de los objetivos; porque quizá pocas cosas existan tan trascendentales en nuestra labor cotidiana como el promover un aprendizaje construido por el alumno y esto lo dice aquí, que aunque se convierta en verborrea o en parte de un discurso de política educativa puede también convertirse en parte de la labor de un maestro y con ello repercutir en sus alumnos, quienes gozarán de prácticas docentes de más calidad; y en lo referente a la lectura ésta estará construida a través de un proceso que forma parte del niño y en él ha cobrado significado, pues con él ha sido construido.

Los Planes, Programas y Libros de Texto¹ destinados a maestros y alumnos son instrumentos educativos que deben ser corregidos y mejorados con frecuencia, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la práctica.

Los contenidos deben ser de acuerdo a las posibilidades de aprendizaje del niño, partir del conocimiento que ya han adquirido y de sus características específicas, o sea su contexto y lo que lo posibilita o limita.

¹ SEP. Planes y Programas 1998

Los programas no deben ser rígidos, inflexibles, sino abiertos que ofrezcan amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo de los maestros, o las condiciones especiales del trabajo y a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños.

Para realizar los objetivos del enfoque de Planes y Programas se requiere una auténtica relación entre contenidos y actividades y una amplia libertad de técnicas o métodos de enseñanza propiciando la creatividad del docente y de sus alumnos.

El español es el idioma oficial de nuestro país, por ello y por todo lo que esto implica en la vida cotidiana es necesario que el niño de acuerdo a sus posibilidades intelectuales o contextuales lo comprenda, lo hable y lo escriba correctamente.

Es importante recordar lo que nos dice Noam Shomsky, él nos habla de una gramática innata que nos favorece a aprender a hablar sin tantos esfuerzos, sin embargo hoy reconocemos que el aprendizaje de la lengua escrita y por consiguiente de su lectura conlleva en sí un proceso que se requiere conocer para poder favorecerlo, tratando de hacer de ese aprendizaje un proceso natural, y necesario por ser adyacente a las actividades de las personas.

El Programa de Español de Segundo grado acaba de ser este mismo ciclo escolar apoyado con nuevos materiales como lo son los libros del alumno de Español Lecturas, Español actividades, y recortable además de contar con un fichero para el maestro.

Estos libros de texto fueron elaborados en 1998 y forman parte del proceso general para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria que desarrolla el Gobierno de la República.

Los libros se le presentan al niño en forma agradable, entendible y sobre todo en forma de actividades, siendo esto de mucha trascendencia en las prácticas docentes cotidianas.

En lo que se refiere al libro de actividades este ha sido diseñado en varias secciones: leer y compartir, tiempo de escribir, hablar, escuchar y reflexionar sobre la lengua; todas estas secciones se trabajan en forma constante y sin una rigidez pero sobre todo impera en las actividades la reflexión del texto, la manipulación sobre ellos y la reflexión del medio y los materiales que forman parte de su vida diaria.

Es aquí donde a mi parecer cobra mayor importancia el reconocimiento del medio que rodea a nuestro alumno para distinguir en él las cosas que le favorecen para el logro de los objetivos o que le limitan y poder plantear en torno a ello la alternativa más adecuada. Aunque en el Capítulo I en el diagnóstico ya se manejaron las condiciones generales en las que se ubica la problemática, aquí pretendo profundizar un poco más en torno a ello para que de manera concreta reflexionemos en cuanto a posibilidades y limitantes; porque es una necesidad reconocer las condiciones que caracterizan el entorno inmediato de nuestros alumnos y que interviene en su óptimo desarrollo.

La localidad donde se encuentra la escuela y en la cual se detectó la problemática sobre la lectura es la ciudad de Delicias, Chih., fundada en el año de 1933.

La región de Delicias cuenta con una infraestructura industrial que se extiende hasta las maquiladoras, mismas que vienen a auxiliar la etapa de crisis económica por la que atraviesa por una severa crisis debido a la sequía. Y de ser una pequeña ciudad con pocos problemas sociales trascendentales se va transformando poco a poco en una ciudad con demasiados problemas como los robos, grupos de cholos, violencia en las calles y hogares donde cada vez es más normal que padre y madre trabajen dejando a sus hijos varias horas diarias solos a veces atendidos y a veces no.

La comunidad en la cual se aplicará la alternativa está ubicada en la Colonia Gral. Ignacio C. Enríquez, al sur de la ciudad de Delicias, Chih.

La colonia tiene 8 años de antigüedad y sus construcciones son de los llamados "pie de casa", que consta de una recámara, sala-comedor, cocina y un baño, la construcción tiene preparación para seguir construyendo, aproximadamente un 70% de esas casas han sido ampliadas.

La colonia consta de 772 viviendas que construyó el Fondo Nacional de Habitaciones Populares, (FONAHAPO), fueron entregadas en el mes de Marzo de 1989, con crédito para ser liquidadas en siete años, por lo que en la actualidad la mayoría de las familias la han liquidado ya y se encuentran en trámites para la escrituración.

Se cuenta con servicios públicos como: drenaje, agua potable, pavimento, energía eléctrica, teléfono, vigilancia privada, dos escuelas primarias, un Jardín de Niños, comercios de abarrotes, supermercados, farmacias con servicio médico, carnicerías, panaderías, estéticas, videos, salón para fiestas, etc., que proveen a nuestros alumnos de una gran cantidad de portadores de texto e información impresa con la que tiene contacto diariamente, favoreciendo su desarrollo de aprendizaje de la lectura.

Las familias están compuestas por matrimonios generalmente jóvenes que tienen de uno a tres hijos aproximadamente, familias donde a requerimiento de la sociedad moderna ha cambiado su tradicional papel y se encuentra fácilmente a la pareja fuera del hogar en busca del sustento económico diario, mientras los hijos en edad escolar asisten a las instituciones preescolar y primaria.

La situación económica de los padres de familia se puede situar en media-baja, como ya se mencionó en la mayoría de los hogares trabaja tanto el padre como la madre por lo que se cuenta con automóvil, aire acondicionado, teléfono, video y gozan de algunos servicios que ponen al niño en contacto con la lectura constante de textos.

Las ocupaciones de los padres, miembros de la comunidad, son diversas: médicos, maestros, enfermeras, contratistas, choferes, albañiles, empleados, obreros, carpinteros, comerciantes, la mayoría obtiene por sus servicios de uno a tres salarios mínimos.

Con esta breve información podemos apreciar que las carencias económicas y materiales de nuestros alumnos son pocas, ya que la mayoría cuenta con los materiales más necesarios para su proceso de aprendizaje, que las condiciones económicas y sociales referentes al nivel académico de la mayoría de los padres de familia y al medio contextual, en general nos favorecen al tratar de desarrollar las facultades de nuestros alumnos. Puede y tiene de hecho la comunidad limitantes, pero considero que es de mayor peso lo que posee que lo que lo limita.

La escuela primaria se llama Sor Juana Inés de la Cruz No. 2650, cuyo sostenimiento económico lo ubica en el Subsistema Estatal. Es un edificio nuevo, ya que al igual que la colonia, inicia sus labores en el año de 1989, a su inicio se trabajó al aire libre, después en casas habitación ya que no se contaba con instalaciones escolares, durante seis meses prevaleció esta situación hasta que gobierno del Estado terminó las obras que dieron origen al edificio escolar, primero se construyeron cinco aulas en las que se laboró durante el ciclo escolar 1990-1991 y en el siguiente (1991-1992) se construyeron tres aulas más; posteriormente en 1996 se construye otra más.

Actualmente se trabaja con 8 grupos, un primero, dos segundos, un tercero, dos cuartos, un quinto y un sexto. El personal de la escuela consta de 8 maestros de grupo, 1 de educación física, 1 de educación artística, la directora y el trabajador manual.

El edificio escolar es compartido por dos turnos con la misma cantidad de personal y con diferente director.

La escuela consta con mobiliario proporcionado por el gobierno estatal; bancas binarias, pizarrones, estantes, rincones de lectura, mesas y sillas para maestros, garrafones con base para agua en cada salón, pizarrones acrílicos.

Coordinados maestros y padres de familia han logrado acrecentar el patrimonio escolar y en la dirección se cuenta con un banco de material didáctico que consta de 7 mapas grandes apizarrados, 64 láminas con diversos contenidos y material didáctico como juegos.

También se cuenta con televisión, videocassetera, copiadora, máquina de escribir, dos microscopios, balones de volibol, baloncesto, fútbol, aparatos de sonido, (grabadoras, micrófonos, bocinas), filtro de agua, lámparas de iluminación del terreno escolar.

Por lo anteriormente dicho, expreso que materialmente contamos con los elementos necesarios para mejorar la práctica docente, pues podemos tener acceso a materiales concretos y facilitan el aprendizaje de nuestros alumnos.

En el aspecto administrativo cada maestro debe cumplir ciertos requisitos como es el horario de 8:00 a 13:00 horas, lista de asistencia, planeación, desarrollo y actividades, registro de evaluación continua que se lleva de cada uno de los alumnos, requisitos indispensables para cumplir con su trabajo y para ser revisados, con frecuencia por el director y al finalizar el ciclo escolar por el Inspector para entregar la carta de liberación.

Tienen capacidad de seriar, clasificar, ordenar objetos por sus características propias, son inquietos, curiosos, participativos, les gusta investigar y mostrar la mayor de las veces lo que hacen.

La mayoría están bien atendidos por sus padres, esto se observa al cumplir con sus tareas, la limpieza personal y de sus útiles, la manera como se expresan de sus padres y al asistir estos a las reuniones a que se convocan para entrega de boletas, información, cooperación en actos, etc.

El grupo de trabajo es un grupo muy heterogéneo, existen niños cuyo proceso de aprendizaje en lo que se refiere a la lectura específicamente es muy avanzado, en tanto que otros llevan un ritmo más lento, más particular, de la observación de estos hechos ha crecido mi interés por llegar al planteamiento y aplicación de alternativas que favorezcan a estos niños. Por eso éstas estarán basadas en necesidades reales y concretas, pues creo que al no abordar la lectura y concentrarse en otros contenidos se está limitando al niño al niño y a sus posibilidades de desarrollo.

Mis alumnos son sumamente activos, participativos e investigadores, características necesarias para desarrollar actividades de carácter constructivista, para ir construyendo el conocimiento apoyado en su realidad que le apoya brindándole una gran cantidad de portadores de texto como parte de su vida cotidiana, y repito. De ahí la importancia de conocer como docentes el contexto en el cual está inmerso el niño, para conocer las ventajas o limitantes en las que se desenvuelve.

para llevar a cabo una alternativa de trabajo que tiene como propósito favorecer a los niños con problemas de lectura. Me apoyará bastante la preparación y disposición del Consejo Técnico para quien he diseñado algunas estrategias.

Y Hablando del grupo de trabajo en concreto, puede mencionar que sus condiciones son el reflejo de lo que sucede en la escuela, en su familia y en la comunidad.

El grupo está formado por 32 alumnos, de los cuales son 17 hombres y 15 mujeres, sus edades fluctúan entre los 7 y 8 años aproximadamente.

Los niños de esta edad aún conservan rasgos de egocentrismo, les agradan los retos y con apoyo y su nobleza como característica general aceptan la aprobación o el rechazo, por lo que el elogio oportuno les agrada.

Aún les es difícil reconocer la importancia de hacer algunas actividades por lo que los objetivos les deben aparecer perfectamente claros. Les agrada el hogar y están orgullosos de sus padres y se regocijan al retomar ese tema.

Existen problemas de indisciplina, los hombres especialmente son sumamente extrovertidos, están acostumbrados a decir lo que piensan y argumentarlo, pero a veces con gritos y desorden.

Por sus características naturales las actividades que más les agradan realizar son las de orden manual, aquellas en las que puedan manipular algún tipo de materia, les encantan los cuentos y las fábulas.

Los maestros se organizan para llevar a cabo campañas de aseo, puntualidad, higiene, disciplina, para conmemorar las posadas de diciembre, el día de la amistad, el día del niño, día de la madre para las convivencias sociales como son juegos de baloncesto y volibol que se lleven a cabo en la escuela con alumnos y padres de familia.

En el transcurso del año se lleva a cabo el programa cultural anual que se divide en poesía individual, narración, poesía coral, congreso de los niños, oratoria, ajedrez, encuentro de escoltas, muestreo de Himno Nacional y Juramento a la bandera, con lo que puede apreciarse que existe gran actividad en la escuela.

Los docentes están en contacto directo con los padres de familia para entregarles boletas de calificaciones e informarles sobre el aprovechamiento y conducta de sus hijos, generalmente en reuniones mensuales.

Las relaciones ante el personal docente están basadas en el respeto hacia el trabajo y personal de los demás y existen diversas formas de pensar.

De los 9 maestros incluyendo a la directora, 5 de ellos están titulados de UPN y los demás estamos cursando este Plan de estudios, quizá por eso son mejor entendidas las relaciones que deben prevalecer, además la preparación del personal docente también se ve reflejada en su forma de trabajar los contenidos, y en la interpretación general de su labor.

De todo esto yo rescato la importancia de las condiciones generales de trabajo y relación que prevalecen y que afortunadamente son favorables,

B. Alternativas de solución desde la teoría

Para poder plantear alternativas de solución a la problemática específica ya anteriormente planteada es necesario reconocer que en tal conceptualización se encuentra la posibilidad de lograr objetivos perfectamente definidos; además las alternativas llevan en sí la posibilidad de modificarse y adecuarse de acuerdo a circunstancias particulares.

Sin embargo para poder plantear alternativas de solución es necesario reconocer también los procesos de aprendizaje de los niños, sus etapas, los factores que intervienen y todos aquellos elementos que sustenten el por qué planteamos como solución específica las posteriores estrategias didácticas.

Es fundamental que el docente reconozca los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y su desarrollo para que sus bases sean realmente sólidas y basados en la realidad natural de sus alumnos.

Por todo lo anterior es necesario plantearnos y respondernos de la forma más sencilla y clara la siguiente interrogante, ¿Cómo aprende el niño? de tal manera que la respuesta forme parte del maestro y naturalmente de su forma de realizar y apreciar a sus alumnos en la cotidianidad del trabajo docente.

a) El niño, su naturaleza y sus posibilidades

Para hablar de las posibilidades de aprendizaje de nuestros alumnos desde una perspectiva natural es necesario remitirnos a que usualmente el

concepto de aprendizaje es entendido como un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades progresivas por medio de la percepción, el cual se caracteriza porque se utilizan los conocimientos ya adquiridos como marco de referencia para construir otros nuevos.

El proceso de aprendizaje se explica como la adquisición de conocimientos provocados por situaciones externas y limitados a un concepto o problema; si la adquisición de conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con la maduración y las funciones mentales del individuo, entonces el niño para adquirir un aprendizaje dependerá de su nivel de desarrollo evolutivo, de sus experiencias y de la interacción social, por lo que es indispensable que el docente reconozca todo esto para que sus iniciativas tiendan al desarrollo objetivo.

El niño aprende de acuerdo a su desarrollo psicogenético, y a sus intereses, Piaget explica sus conclusiones sobre trabajos realizados para lograr explicar cómo aprende el individuo, en etapas, y estas son producto de una serie de cambios en el desarrollo intelectual del niño, donde la experiencia de la persona produce transformaciones en las estructuras cognitivas, desarrollando organizaciones y coordinación de estructuras simples a complejas. Conforme estas funciones se organizan, las estructuras se van desarrollando, originando nuevos esquemas internos que son los cimientos o base del pensamiento reflexivo para situaciones posteriores. Las estructuras constituyen en el niño, formas de equilibrio. Estos varían según el

desarrollo individual del ser humano y las experiencias logradas en la interacción sujeto-objeto.

Jean Piaget¹ observó que los rasgos de desarrollo intelectual se presentan en todos los individuos en igual orden presentando características comunes, cambios cualitativos entre cada uno, dando importancia a la organización del conocimiento en su evolución y a los nuevos comportamientos que transcurren en su desarrollo. De tal forma que cada estadio comprende un nivel de preparación de propiedades diferentes y con un límite de terminación. Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente ligadas al desarrollo de la afectividad y a la socialización del niño:

Cada uno de los niveles tiene una duración aproximada y tiene características propias que indican la progresión de las capacidades del niño, estas son la referencia para no perjudicarlo con actividades que no son acordes a su nivel de desarrollo.

Periodo **Sensorio-motriz**, hasta los 24 meses aproximadamente es la etapa anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. El niño inicia su proceso de asimilación de esquemas que va incorporando a sus estructuras, siempre en busca de repetir acciones que le proporcionan placer. Poco a poco construye su pensamiento.

¹ AJURIAGUERRA J. De estadios del desarrollo según Piaget. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. P. 109

El segundo llamado **Preoperatorio** que va desde los 2 a los 6 ó 7 años. La edad de las representaciones e imitaciones. La actividad lúdica es lo más presente en esta edad.

Un tercer período es el de las **Operaciones Concretas**. Desde los 7 a los 12 años, el niño tiene un avance significativo en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, reduciendo significativamente el egocentrismo. Se encuentra en una etapa donde puede abstraer características de un objeto, como resultado de la manipulación, del acercamiento a la realidad, que le es verdaderamente indispensable. Aprende a trabajar en equipo, colabora en los juegos, son capaces de participar en un diálogo grupal. En esta etapa se presentan grandes avances en la socialización y objetivación del pensamiento. El alumno en esta edad goza trabajando con las actividades que se dan en torno al trabajo. En este período, el niño empieza a pensar más lógicamente, también maneja las relaciones entre los objetos y sujetos y llega a superar el egocentrismo.

Por eso la alternativa que planteo tiene como propósito reconocer estas características específicamente en este período ya que mis alumnos se encuentran en él, por lo que las actividades diseñadas se extienden al trabajo continuo en equipo y al acercamiento constante con los elementos que brinda la realidad en este caso de la lectura, el contacto con los portadores de texto como anuncios, lectura de carteles, de recibos de agua, luz, teléfono, etc., tratando en todo momento de objetivizar el objeto de conocimiento.

Por último se encuentra el periodo de las **Operaciones formales** que va desde la adolescencia en adelante. Aunque hacia allá van mis alumnos, aún les falta. Piaget otorga a esta etapa gran importancia porque en sus investigaciones él encontró que en ella se dan el desarrollo de los procesos cognitivos y la construcción de nuevas relaciones sociales.

La Teoría Psicogenética considera al niño como un ser activo frente al objeto de conocimiento que además estructura al mundo que lo rodea por la interacción permanente que tiene con él. Según Piaget "La inteligencia es una característica biológica de todo ser humano y tiene dos atributos fundamentales y universales: la estructura, también llamada organización y la adaptación" ¹

Es en la adaptación a nuevas circunstancias, donde se pueden verificar los cambios en las estructuras intelectuales; un ejemplo: es cuando el alumno se enfrenta con una información desconocida, cambian sus estructuras para acomodarse a la nueva información e integrarla a dichas estructuras.

Por eso en el planteamiento de estrategias de aprendizaje trato de provocar un desajuste en las estructuras cognoscitivas para que el niño tenga la posibilidad de ir acrecentando sus conocimientos.

Adaptar una nueva estructura se resume en nuestro caso concreto de la lectura a la asimilación de un nuevo conocimiento y a su aceptación intelectual que servirá de base en la construcción de otros nuevos.

Sin embargo para que dicho cambio de estructuras se pueda ir concretando intervienen en él varios factores de aprendizaje que el docente tiene que tomar en cuenta para que los objetivos de desarrollo del niño sean logrables.

Dentro de la construcción del conocimiento, lo cual se inicia al nacer y concluye con la muerte, pues a lo largo de toda la vida aprende más, influyen o determinan los cambios o procesos mentales cuatro factores de los que Piaget considera como más relevante uno es la "maduración", referente a los cambios biológicos genéticamente programados durante la concepción del individuo; es el más estable y proporciona una base biológica para que se lleven a cabo los otros cambios.

El segundo factor que contribuye a los cambios dentro del proceso mental, es la actividad o experiencia que posea el individuo. En nuestro caso concierne de estudio, la relación con textos y la actividad sobre ellos.

El tercer factor que contribuye o afecta el desarrollo del pensamiento, es la transmisión social o aprendizaje adquirido de las personas con las que convive el individuo.

Sin embargo el mismo el mismo Piaget¹ opina que las verdaderas modificaciones tienen su causa en un cuarto factor, el cual llama proceso de equilibramiento. Que de acuerdo a lo tratado hasta aquí se explicita en las situaciones en las que el niño se inconforma con lo que hasta el momento

¹ PIAGET Jean. Citado por STROMMEN, Ellen y McKynney, J. La Psicología del desarrollo p. 54

¹ Ibidem

sabe y no le satisface; por lo que busca algo más profundo que aunque sea por un espacio corto de tiempo lo conforme.

Por que el niño es en sí el factor más importante dentro del proceso educativo ya que es el principal motivo del aprendizaje. Se pretende actualmente cambiar el tradicional papel del alumno donde es un receptor de otras ideas, no las propias, por el de un ser activo, creativo, reflexivo, que establezca una relación constante con el objeto de conocimiento, que parte de experiencias, que formule hipótesis tomando en cuenta sus errores como parte del proceso. Debe aprender por sí mismo, ser el protagonista de su propia educación, crear, observar, inventar, investigar y dar sus propias explicaciones de lo que está ocurriendo a su alrededor.

Su papel respecto a la lectura no debe desprenderse de lo anterior, por lo que la investigación y aportación constante del niño son fundamentales, su papel debe ser el que le propicie su reflexión y el análisis constante de todo lo impreso y no impreso (omisión de información) a su alrededor para "pensar" en torno a ello.

Es importante que consideremos que en el proceso de construcción de conocimiento nuestros alumnos transitarán por lo que Piaget denomina tipos de conocimiento que es necesario conocer para apoyar de la forma más adecuada al niño.

El conocimiento social, el cual se refiere a la transmisión social, es decir, el legado de la humanidad a través del tiempo, es un aprendizaje

continuo y sin refuerzo. Es realizado por el propio niño, se da a través de la información que recibe el sujeto del medio ambiente en que se desenvuelve.

En el caso de la lectura y remitiéndonos al contexto concieto de trabajo, nuestros alumnos poseen mucho antes de ingreso a la escuela una gran cantidad de información sobre el alfabeto o código de lectura, y diferencian con facilidad lo que se puede leer de lo que no, es importante reconocer este conocimiento para apoyarnos para que las actividades de aprendizaje sean significativas.

El conocimiento físico se adquiere por medio de la experiencia, al entrar el niño en contacto con su medio ambiente. Aquí se plasma la importancia de que el niño viva experiencias relacionadas con la manipulación de objetos físicos, esto lo llevará a desarrollar el conocimiento de los mismos.

En dicho proceder "el niño obtiene la información necesaria para resolver problemas más abstractos".¹

El conocimiento lógico matemático es un proceso de abstracción, resultante de los dos tipos de conocimientos anteriores.

Este trío de conocimientos son los que constituyen el aprendizaje o conocimiento general del hombre.

Por lo tanto en ese planteamiento de la alternativa pretendo tomar muy en cuenta el conocimiento social de mis alumnos que les da la pauta de

¹ LELAND, C. Swenson. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva". Teorías de Aprendizaje. Buenos Aires Paidós, p. 385-397

posibilidades de conocimiento ya que como lo explicitaré más adelante es un medio social que ofrece algunas ventajas, ya que brinda un gran número de oportunidades de lectura y las actividades en torno a ella no se reducen a el trabajo realizado en el aula, sino que trascienden a la experiencia dándose de esta manera un conocimiento físico y sirviendo de base a la construcción del lógico – matemático.

b) El maestro frente a la alternativa

El maestro debe respetar el desarrollo de cada individuo, comprenderlo y propiciar que su inteligencia puede alcanzar los niveles finales. Es indispensable tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe y tomarlo en cuenta como antecedente para avanzar sobre nuevos conocimientos. Los conocimientos que el alumno posee se integrarán con las nuevas situaciones que surjan, logrando de esta manera el proceso de acomodación y asimilación. Son muy importantes las experiencias que tengan los niños para lograr un mayor desarrollo de sus conocimientos. Si en el medio familiar y escolar, padres y maestros, vieran al niño como un ser en desarrollo, capaz de realizar experiencias por sí mismo, que se respete su autonomía, sus opiniones, se verá en ellas la capacidad de razonamiento de situaciones en las cuales hay aprendizaje, lógico sería pensar en una educación más completa e integral y en un aprendizaje y desarrollo más apropiado.

En este enfoque el papel del maestro debe ser el de provocar situaciones en las que el conocimiento se presente como necesario para

alcanzar fines concretos elegidos o propuestos por los niños. El maestro debe ser guía y participar como un elemento más del grupo, colaborando en los aspectos importantes para que el niño construya su conocimiento.

Con respecto al objeto de conocimiento que es la lectura lo que evidentemente tenemos que reconocer es que esta es un proceso permanente y continuo y que en él encontramos diferencias en cada persona de acuerdo a sus posibilidades biológicas y sociales.

Posteriormente hay que manejar como prioridad el uso y reflexión constante de los recortes de la realidad, no necesitamos inventarles un texto nuevo e insignificante si a la vuelta de esquina de su casa o enfrente a ella tienen gran cantidad de textos que sí le son significativos, y que sí lo conducirían a construir un conocimiento objetivo, real y significativo. Así como la producción de ellos por los niños utilizando sus conocimientos y su creatividad.

Desafortunadamente en la cotidianeidad de las prácticas docentes la relación entre maestro – alumno padres de familia se plantea de la siguiente manera: el maestro es en la mayoría de los casos autoritario con el alumno y la relación es unidireccional, en pocas ocasiones el niño decide lo que realmente desea hacer o en los actos que quiere participar para lograr un conocimiento; con los padres de familia el maestro también posee poca relación, esta por lo regular es sólo para darle a conocer resultados de evaluación, pocas veces es para conformar en equipo estrategias de apoyo en el aprendizaje.

En lo referente al problema de la lectura que nos ocupa generalmente las actividades son planteadas por el profesor en forma determinante y el padre de familia apoya algunas veces las actividades que el maestro le sugiere pero en realidad en pocas ocasiones le propicia otras oportunidades de aprendizaje no descritas por su profesor; no son aprovechadas las ocasiones de la vida cotidiana. Por eso yo pretendo provocar una relación con los padres de familia en la que ellos reflexionen en torno al problema de la lectura, que reflexionen sobre lo que han hecho y lo que no para apoyar a sus hijos, pretendo que se involucren en la construcción del conocimiento de sus hijos y para ello he diseñado algunas estrategias que más adelante mostraré.

Con respecto al niño, mi idea es no imponerles las actividades, diseñarlas de tal forma que ellos participen voluntariamente constantemente, dándole la oportunidad de que ellos realicen las actividades como llo deseen siempre y cuando nos dirijamos al logro de los objetivos. Por ejemplo podemos plantear la actividad referente a "lo que vemos en la calle" y alguno quizá prefiera hacerlo investigando, otro recorriendo, otro solo, otros acompañados, lo importante aquí es el logro de la lectura de los textos que brinda la comunidad.

Pero en sí las medidas en torno a padres y alumnos están fundadas en un nuevo concepto de comunicación y respeto.

Es importante reconocer que el logro de los objetivos de la lectura estarán apoyados por algunos medios de enseñanza. Pues el maestro de

hoy debe conocer los diferentes medios de enseñanza acordes a su época, ya que los avances técnicos y culturales así lo requieren.

El término "medio de enseñanza", según Margarita Pansza¹ significa: "conjunto de vehículos empleados para la presentación de los diversos estímulos implicados en los aprendizajes pretendidos". En toda institución educativa para lograr un mejor aprendizaje, se recurre a los medios de enseñanza en el proceso educativo y por lo general se recurre al gis, lápiz, papel y pizarrón, sin pensar que existen muchos y muy variados medios más eficaces.

Por ejemplo se señalan como medio de enseñanza, la voz del maestro, o una palmada en el hombro, libros, mapas, fotografías, bandas de sonido, televisión, paseos, el ejercicio, en el caso concreto de objeto de estudio existen diferentes tipos de textos como los informativos (carteles, anuncios, propagandas, mensajes, etc.) periodísticos (noticias, avisos) literarios (expresiones populares, cuentos, poemas, versos etc.) y el texto científico que serán utilizados en diferentes momentos de la aplicación de estrategias.

Pues para la aplicación de la alternativa me apoyaré en todos los medios descritos pero concretamente en el uso y reflexión de diferentes tipos de texto, como en el caso del análisis del recibo de TELMEX, sin descartar los otros que nos apoyan en la construcción del conocimiento físico, pues al

¹ PANSZA, Margarita. Los medios de enseñanza aprendizaje. Antología Medios para la enseñanza. UPN P 267

ilustrar o representar el texto apoyan e interesan considerablemente al niño, y le concretan la lectura, haciendo menos difícil la abstracción de la información.

¿Entonces en que Didáctica nos apoyamos?. Luego de haber revisado la Pedagogía Operatoria y Psicogenética es entendible que reconozcamos la naturaleza del niño y sus necesidades reales, así como las necesidades de la sociedad misma que al igual que nuestros alumnos también está evolucionando y exigiendo al mismo tiempo una didáctica que deje alejados los vicios de memorización y otros para dar paso a la acción crítica, reflexiva y creadora que es urgente se manifieste, ya que los problemas sociales, económicos y políticos requieren de personas que analicen, opinen, propongan e intenten soluciones y ello sólo es posible si desde sus primeros niveles educativos son inducidos a pensar y no sólo a obedecer.

Es aquí donde conviene hacer la pregunta y ¿Cómo voy a evaluar este proceso? Para lo cual vale la pena reconocer la forma en que se concibe la evaluación ya que de ellos dependerá en gran medida la forma en que se aborden las estrategias de lectura.

La evaluación del aprendizaje se concibe como una acción conjunta del proceso educativo del que forma parte, este proceso es el de enseñanza-aprendizaje. Para lo cual el docente, según la evaluación ampliada, debe basarse en la realidad social de sus alumnos. Son muchas concepciones las que se tienen, al respecto Javier Olmedo la conceptualiza como "un proceso

sistemático que recoge información acerca del aprendizaje del alumno y permite mejorar ese aprendizaje.

La Evaluación Ampliada coincide con dicha concepción, pues es de carácter práctico y significativo. Flexible y abierta a todo ámbito social o escolar.

Ahora se critica a la evaluación que mide y se sugiere que se amplíe su función, para eso todo docente, al evaluar debe hacer lo posible por que sea una evaluación verídica, no debe interesarse en un resultado numérico, sino en el proceso que se dio para llegar a él.

Ello significa que la manera de aprender es más importante que lo que se aprende.

La evaluación Diagnóstica.- Es la que debe realizar el docente antes de dar inicio al curso que impartirá. Esta evaluación le servirá para determinar en que grado de conocimiento se encuentran sus alumnos y qué actividades serán necesarias en su tarea para de ahí partir a la realización de la práctica educativa. Los resultados deben ser conocidos tanto por el docente como por sus alumnos, para que se den cuenta de su punto de partida; ahora reflexionemos en que forma aplicamos tradicionalmente esta evaluación, y el uso real que hacemos de ella.

Evaluación formativa.- "Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se

está en posibilidades de remediarlas"¹. Es la que regularmente realizamos cada mes o bimestre, sólo que con la gran diferencia que pocas veces retomamos para trabajar las deficiencias más bien es de tipo valorativo, para rendir un número y luego nada.

Evaluación sumativa.- Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados, aunque debiera ser suma de proceso generalmente es suma de números.

Pretendo utilizar los diferentes tipos de evaluación en el momento adecuado, así por ejemplo planteo como necesario y fundamental una evaluación diagnóstica que me arroje las necesidades reales y concretas de mis alumnos para conocer el punto de partida y reconocer a quién necesita más apoyo; así que en cada estrategia evaluaré varios rasgos que me aportarán la información necesaria como lo detallo en el anexo 8 haciendo uso de una escala de integración, lectura y realización de la actividad.

También mi evaluación es de carácter ampliado ya que más que productos evalúa procesos, avances, estancamientos y apoyos; es formativa porque pretendo formar actitudes positivas hacia la lectura como el gusto, la investigación sobre textos y la reflexión en torno a ellos. Y finalmente sí será sumativa, pero en procesos no en números, para lo cual se que me espera gran trabajo de análisis de casos.

Es de vital importancia el seguimiento evaluativo durante el proceso enseñanza – aprendizaje, si esto lo realizamos en forma continua y

¹ Ibidem

ordenada, estaríamos en posibilidades de ayudar a quien verdaderamente más lo necesita.

Concluyo reflexionando sobre lo difícil que resulta evaluar objetivamente la comprensión lectora, es casi imposible saber con certeza lo que nuestro alumno alcanzó a comprender, el grado de apropiación del texto, y lo que obtenemos son quizá meras aproximaciones.

Sin embargo a pesar de lo difícil que resulta evaluar la comprensión lectora he diseñado algunas escalas de apreciación que me aproximen a las necesidades y posibilidades de mis alumnos, a distinguir a esos niños con mayores dificultades en la lectura y tratan de contribuir a su proceso de desarrollo.

Aunque se que los resultados de las escalas y cuestionamientos son también relativos, tienen en sus rasgos la más sublime intención de arrojar información real del proceso de aprendizaje del niño.

Este tema a pesar de ser ya tantas veces abordado sigue siendo un gran problema, ¿Qué quiere esto decir? Pues que no ha habido cambios significativos en su práctica y quizá en esta sencilla propuesta de trabajo tampoco se encuentra una innovación de gran peso, sin embargo lo verdaderamente trascendental es la reconceptualización que poco a poco he venido haciendo de mi práctica docente y el papel que desempeño donde desafortunadamente en la mayoría de los casos me he encontrado culpable de tantos problemas de aprendizaje de mis alumnos.

Si cada docente reflexiona en torno a ello se que las prácticas docentes cotidianas cobrarían otra dimensión.

c. Plan de trabajo

Hasta este apartado contamos ya con elementos muy importantes que fundamentan la forma en que habremos de abordar la problemática específica ya descrita y analizada en el primer capítulo.

Tales fundamentos son las evidencias del problema, la conceptualización de los factores intervinientes la perspectiva desde la que es vista, así como la Didáctica y la Pedagogía desde donde es más conveniente tratarla.

Sin embargo ahora se precisa diseñar un plan de trabajo que basándose en todos esos elementos y otros más explique a grandes rasgos como se trabajará.

Pretendo trabajar las estrategias diseñadas para atacar dicha problemática involucrando directamente al consejo técnico, para que con su análisis y participación consoliden lo que saben en torno a la "lectura" y de la misma forma reflexionen y aporten en lo referente a la falta de atención sobre el tema. La participación de mis compañeros es muy importante ya que ellos cuentan con gran experiencia y sus aportaciones son fundamentales.

En el Plan de Trabajo también incluyo a los padres de familia, ya que con su participación y apoyo muchas de las estrategias podrían o no llevarse a cabo, por lo que es básico convencerlos que el problema de

lectura es un problema trascendental que merece tratamiento, y que en equipo podremos superarlo y de esta manera será en beneficio del niño.

Y naturalmente el plan de trabajo ha sido diseñado específicamente para nuestros alumnos, basándome en sus intereses y posibilidades cognoscitivas y contextuales. Habría que señalar aquí que aunque las estrategias de trabajo son planteadas en forma general, su elaboración obedece a las necesidades de los más desfavorecidos; es decir han sido pensadas para favorecer a esos niños con mayores dificultades ya que los más favorecidos sin mucho problema podrán desarrollarlas y llevarlas a buen término, sin embargo lo que más interesa es ayudar a quien más lo necesita, no al que menos nos requiere.

Cada estrategia de aprendizaje se evaluará en forma personal y cada miembro de cada equipo podrá hacer sus aportaciones dependiendo de sus posibilidades. Aquí lo importante es que el niño no se sienta "el atrasado" o el "último" sino un ser que construye su conocimiento y que por lo tanto avanza. Me apoyaré en un tipo de evaluación ampliada pues será un proceso evaluativo continuo que aunque aprecia el producto final, lo trascendental es el proceso a través del cual se construyó.

El uso de estrategias es necesario para alcanzar un fin en cualquier faceta de la realidad, en el proceso educativo el maestro recurre al empleo de ellas para que le permitan alcanzar un objetivo preestablecido por lo que la selección de estas tiene una fundamentación pedagógica.

Las estrategias utilizadas no necesariamente son para cumplir objetivos que puedan observarse inmediatamente, sino que éstas se encadenan una a una para alcanzar un objetivo que se puede considerar a mediano o a largo plazo, por lo que es difícil señalar con rigidez el tiempo que ha de emplearse para su ejecución.

Las que a continuación se presentan, son sugerencias que ayudarán a consolidar el proceso de la comprensión lectora en los niños de segundo grado; la participación de ellos será fundamental para el alcance de los objetivos, serán tratadas a la par con los contenidos y las actividades del programa escolar que se elaboran, tienen entre otros el propósito de ayudar al niño a que descubra la importancia de la lectura como medio de comunicación dentro y fuera de la escuela, para obtener significado y beneficio de la misma a través de una participación activa. Las estrategias varían en grado de complejidad de acuerdo a las necesidades del niño, equipo y grupo.

CONCENTRACION GENERAL DEL PLAN DE TRABAJO A DESARROLLAR, ESPECIFICANDO EN CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ELEMENTOS PARTICIPANTES	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO APROX.	RELACION CON OTRAS AREAS	EVALUACION QUE SE APLICARA
1 "Algo más que chisme"	Que el Consejo Técnico reflexione y aporte acerca del objeto de estudio: la lectura	Consejo Técnico	La aportación de los compañeros	1 hora en varias sesiones	Evidenciar la forma en que los problemas de lectura limitan el desarrollo de otras áreas.	Aquí se evalúan rasgos de aportación en torno al tema como participación, sinceridad, etc. anexo 1.
2 "Ojo Atento"	Que los docentes y el directivo reconozcan la forma en que son concebidos y tratados los niños con problemas de lectura.	Consejo Técnico	- Aportación y argumentación de compañeros. - Algunas evidencias (si es posible)	1 hora en varias sesiones	Evidenciar la forma en que los problemas limitan el desarrollo de otras áreas.	Evaluaré la sinceridad, reconocimiento del problema y aportación a la reflexión. Anexo 2
3 "Los olvidados"	Reconocer que hay alumnos que requieren mayor atención.	El maestro de grupo Sus alumnos	Las actividades que realiza en forma cotidiana en su práctica docente.	La práctica docente de por lo menos un día común de trabajo	Observar y apreciar ¿Cuáles niños se le quedan rezagados porque su proceso de lectura es más lento que el de su grupo.	La actividad evalúa la disposición del docente para realizar la actividad, identificación de niños con dificultades etc. anexo 3
4. "Aporta o limita"	Que el Consejo Técnico reconozca los elementos de la comunidad que le favorecen limitar en el proceso de aprendizaje de la lectura.	Consejo Técnico	Aportaciones y argumentaciones	1 hora en varias sesiones	Evidenciar el apoyo que brinda la comunidad al proceso de aprendizaje de lectura en relación con algunos contenidos.	Se evalúan factores que limitan y favorecen el aprendizaje de la lectura anexo 4.
5 "Los padres aportan"	Que el padre reconozca la importancia de la lectura y su proceso, así como el papel que él ha desempeñado.	- Padres de familia - Maestro de grupo	- La sinceridad al aportar en torno al tema. - Evidencias como ejercicios mal realizados por falta de lectura adecuada.	1 hora en varias sesiones	Evidenciar e ejemplificar las dificultades que se manifiesten en las otras áreas por no leer bien.	En esta actividad evalúo disposición y participación en torno al tema y el papel que ha desempeñado en el aprendizaje de su hijo. Anexo 5

6. "Somos sinceros."	Que los padres reconozcan si su hijo tiene mayor dificultad en la lectura	Padres de familia. Maestros	participaciones	1 hora.	El padre participa y señala los momentos en que su hijo falla en otras áreas por causa de sus dificultades de lectura.	Evaluamos el reconocimiento de que hay problemas y el papel que asume.
7. "Observo y anoto"	Identificar a los niños con mayor problema en su lectura.	Alumnos maestros	Se utilizan todas las actividades planeadas en la cotidianidad de la práctica docente.	10 días para registro	Es bastante la relación con otras áreas ya que se utilizan las de Matemáticas, Español y Conocimiento del medio.	Se registran la cantidad de trabajos realizados diariamente de las planteadas
8. "Leo y relaciono"	Que el niño reflexione sobre el texto que se le presenta e infiera información	Alumnos Maestros	Tarjetas con dibujos y textos	2 horas porque lo relaciono con	El contenido "La feria del pueblo" de Matemáticas utilizando los juegos y diversiones de la feria. P. 17.	Se evalúa su integración al equipo y su comprensión del texto para formar pares.
9. " Busco y encuentro"	Que el niño encuentre información importante en diferentes textos e infiera de lo no expuesto.	Alumno Maestro	Recibos de agua, luz, teléfono, recetas médicas, etc.	2 horas	Esta actividad la relacionamos con la elaboración de gráficas con el material que los niños aportaron. Mat. 9. 42-43	Evaluamos su lectura al equipo y la apropiación de información.
10. "Ordenan do un cuento	Que el niño reflexione sobre el texto para establecer un orden lógico.	Alumno Maestro	Ilustraciones alusivas al texto. Frisos para la escritura	1 hora	Contenido "antes y después" Esp. 9. 137	Comprensión del texto y ordenamiento lógico del mismo.
11. "Si, sé"	Promover la reflexión y comprensión de textos.	Alumnos y maestros	Carteles grandes en blanco y dibujos realizados por los mismos niños.	1 hora	Se relaciona con los contenidos de valores en lo que se refiere a las cosas buenas o malas que realizamos. P. 17	Reflexione sobre cada enunciado y su justificación
12. "Jugando al dominó"	La lectura y la comprensión del texto leído	Alumnos - maestros	Recortes a dibujos. Breves textos Dominó en blanco	2 horas	Esta actividad la voy a retroalimentar con adivinanzas geométricas mat. 116	Aquí pretendo evaluar la participación en la actividad. Redacción mínima. Lectura y relación del texto con la imagen, así como la creatividad para elaborar la actividad.
13.	Reconocer que la lectura nos	Alumnos -	Los anuncios,	Toda una	Relacionar el centro de la	Lectura de notas

"Salgamos a la calle"	comunique con los demás	maestros	carteles y propaganda en tiendas y negocios.	mañana	ciudad. Mat. 26 ¿En qué se parece al nuestro etc.,? Y leer los anuncios señalados.	recabadas.
14. "Leo como los grandes"	Lectura de texto de diversas fuentes como el periódico.	Alumnos - maestros	Periódicos, folletos, revistas	2 horas	Lo relaciono con el tema, el trabajo, reflexionando sobre los trabajos que solicita el periódico.	La interpretación de la información leída y su representación por periódicos.
15. "El tesoro escondido"	Comprensión de instrucciones por medio de la lectura.	Alumnos - maestros	Unas prendas como arete, cintos, camisas, etc. Frisos con instrucciones.	2 horas	Cada prenda tiene un precio que el grupo fija, luego se elaboran problemas por los niños.	El hallazgo de la prenda. Luego para cada uno elaborará pistas para realizar la actividad en casa.
16. "Formulando una receta"	Leer y comprender el orden cronológico	Maestro - alumnos	Frisos con información.	40 min. Aproximadamente	Esta actividad se relaciona con el contenido "la alimentación" del libro integrado P. 52	Lectura y ordenamiento de los frisos.
17. "Armamos un paisaje"	Leer y acomodar correctamente	Alumnos - maestros	Imágenes del paisaje Pequeños textos	1 día	La voy a relacionar con los contenidos de "la localidad" características, elementos, L.I pp 60-67	Evaluamos la acomodación de la imagen en base al texto. Por lo que hay que interpretarlo
18. "Palabras faltantes"	Que el alumno encuentre palabras faltantes o las cree para que el texto se pueda comprender prediciendo	Alumnos	Textos para leer y texto inconcluso o con lagunas.	2 horas	Esta estrategia quiero aplicarla con los contenidos de "la Independencia de México" p. 24-25 L.I Por equipo	La creatividad para acomodar diferentes palabras que le den coherencia al texto.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

Para realizar este análisis he retomado a Mercedes Gagneten quien a través de un amplio desarrollo teórico nos explica todo lo que debe poseer o sustentar este análisis.

Ella nos señala como el análisis de datos constituye una de las tareas más compleja dentro de la investigación cualitativa, y otorga gran importancia al análisis cultural que rodea y se ha construido al derredor del profesor quien en todo momento estará consciente o inconscientemente influenciando los datos que recoge a lo largo de la investigación.

El método de sistematización de la práctica, es una alternativa para realizar ese análisis.

Partamos de que analizar es separar y distinguir las partes de un todo que poco a poco se ha ido conformando o por los menos reconformando en vías de un estudio.

Mercedes Gasneten¹ nos habla de una primera fase de reconstrucción donde se haga un relato descriptivo de lo actuado, sentido y pensado en el espacio de trabajo concreto, más adelante podrá apreciarse

¹ GAGNETEN, Mercedes. "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica" Antología La innovación. UPN. PP 29 -44

que como elementos participantes y activos en el proceso de aplicación de alternativas resulta como lo dice Taylor y Bogdan (1986) casi imposible describir y no impregnar esos datos con apreciaciones e interpretaciones emergentes que vienen siendo como una forma aún incipiente de análisis.

En una segunda fase denominada de Análisis la autora nos habla de desagregar los diferentes elementos que intervienen en el proceso organizativo del mismo y en cuyo caso apoyados en las teorías de Miles y Huberman podríamos al leer la información, dar margen a la formación de categorías que nos permitieran agruparla de acuerdo a sus rasgos y hacer más accesible su comprensión.

La tercera fase es definida como la interpretación donde se entrecruzan los diferentes componentes y aquí es preciso retomar la investigación teórica y añadirla a la investigación práctica para poder adoptar la actitud más científica posible y no reducida a un sólo aspecto psicosocial, terapéutico, individual, comunitario, etc. Todo esto para conseguir un conocimiento que vaya más allá de lo aprehendido de las situaciones.

Casi como parte final Gagneten habla de la conceptualización donde se haga una reconstrucción teórica, pero ya no descriptiva de los diferentes elementos percibidos tematizados e interpretados, todo esto bajo una lógica e interpretados, todo esto bajo una lógica dialéctica que parte de la práctica directa, conciba la realidad en movimiento y que busque la transformación entre otras cosas.

Finalmente llegamos a la generalización, entiendo esta como objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas. Por eso significa trascender la singularidad para arribar a una fase de generalizaciones abstractas. Esta fase se funda en todas las anteriores para poder llevarse a cabo.

Hasta aquí hemos expuesto las consideraciones de Mercedes Gagneten y de la investigación cualitativa avancemos ahora sobre nuestro análisis concreto de trabajo.

Ahora bien, después de la aplicación de las estrategias diseñadas en el Plan de Trabajo, elaborado con base a los participantes en el proceso de aprendizaje en donde se aplicaron y reconceptualizaron importantes elementos.

Es fundamental que después de aplicar reconozco la trascendencia de mi Novela Escolar, pues en ella encontré una gran cantidad de situaciones que me respondieron a la interrogante de ¿Por qué soy actúo de tal manera? Así como también me sirvió para reconocer que el problema de lectura es un problema de ya muchos años y que su práctica realmente poco se ha modificado, lo que Gagneten denomina análisis cultural.

En la aplicación del Plan de Trabajo surgieron otros problemas como la poca participación de algunos padres de familia y la apatía de algunos compañeros, pues desafortunadamente la mayoría estamos absorbidos por la gran cantidad de contenidos escolares que debemos abarcar con nuestros

alumnos y que en ocasiones nos presiona tanto que no nos permite distinguir lo verdaderamente importante de lo menos.

Observé a lo largo de la aplicación de las estrategias de aprendizaje que verdaderamente el conocimiento se construyó por el propio niño, y que el tratar de imponerlo por parte del profesor lo deteriora y lo hace insignificante ya que es prioridad que en esta construcción el niño sea sujeto creador y activo.

Por lo que se pone de manifiesto el análisis metodológico utilizado en la cotidianeidad del trabajo docente y lo productivo que resulta plantear un trabajo en el que cada miembro exprese lo que sabe, lleve materiales concretos y cotidianos en su vida diaria para que cobren realmente significado.

De tal manera que expreso con sinceridad que al final de la aplicación de algunas estrategias me sentí cansada, agotada pues no es nada fácil atender a cada niño con sus necesidades específicas, apoyarlo y registrar sus aportaciones. Sin embargo reconozco la importancia de hacerlo como única forma de poder auxiliar a aquellos cuyas necesidades de apoyo son mayores por alguna causa específica y aunque no puedo hablar de un logro total de todos los objetivos ya planteados en el capítulo I, sí puedo hacerlo de algunos como en el caso de:

- Reconocer que en nuestro grupo existen personas que requieren mayor apoyo y reconocer que nuestro grupo no es homogéneo.

Y claro otros objetivos requerirán de mayor espacio de tiempo para poder apreciar su avance; sin embargo ya mis alumnos cuentan con varios elementos a su favor como:

- La reconceptualización del problema por parte del Consejo Técnico, con el cual en algún grado escolar los trataran, el apoyo de sus padres para concientizar las acciones de lectura y mi apoyo al reconceptualizar la práctica docente propia, reconociendo cuánto me ha equivocado y la importancia de superar dichos errores. Y ellos como alumnos tienen ahora una visión más clara de la importancia del trabajo en equipo, de la participación, de la cooperación y de lo fácil y apropiado que resulta utilizar los elementos que nos rodean para "leer" cosas "interesantes", significativas y sus posibilidades de crear.

El tomar en cuenta las características naturales que presentan los niños de esta edad, (7-8 años) donde el juego y lo concreto, son cosas importantes, se logró integrar al grupo por medio de estrategias planteadas, donde el alumno tuvo la oportunidad de expresar con confianza sus experiencias y apoyarse en los conocimientos previos que le brinda su contexto que en gran medida favorece la aplicación de las actividades. El grupo adoptó una actitud de compañerismo, de actividad compartida y creo que propicié como nunca el trabajo en equipo y su valoración lo que ayudó a que el conocimiento se construyera en una interacción social, donde la participación de cada elemento es importante.

La relación que se estableció entre maestros y alumnos fue cordial, donde el alumno pudo manifestar todo su marco referencial que poseía y que promovieron un mejor desarrollo de las actividades al adoptar una actitud participativa indispensable en la construcción de su conocimiento y en el de los demás.

En el desarrollo de las actividades se trató de relacionar en todo momento a los niños con el objeto de estudio, la lectura y su comprensión.

Las actividades de buscar las palabras perdidas de un texto fueron como otras interesantes para los niños; pues resultó curioso saber lo que diría al final el mensaje. También las actividades con elementos concretos como el recibo de teléfono, agua, luz, cartilla de vacunación, etc., nos puso de manifiesto la importancia del uso de los elementos concretos que se traducen a la significancia del conocimiento y que propicia el desarrollo.

Se evitó al máximo el autoritarismo para disciplina, generando en los niños la responsabilidad de aprender, autodirigirse y de poseer responsabilidades, coincidiendo que el trabajo es el punto principal de nuestra reunión. El no escuchar a sus compañeros que leían o participaban fue considerado falta de respeto.

Traté de hacer una evaluación constante en el trabajo que los niños realizaban en especial de aquellos cuyo proceso de lectura era más lento y observé como la aplicación de las estrategias verdaderamente le permitían a continuar con su proceso de aprendizaje y tome en cuenta las formas que utilizan para resolver el conflicto de aprendizaje en el que se

envolvían, mi participación en estos casos, traté de que no fuera informativa, sino en apoyo de la búsqueda de estrategias de lectura que le favorecieran.

Es importante tener siempre presente lo teórico para formar un marco de referencia de las posibilidades y las limitaciones que se pueden tener en la aplicación de las estrategias, que serán el producto de una fundamentación teórico-contextual que debe ser la base de toda propuesta, pues no se puede proponer si no es en base a conocer los sujetos cognoscitiva y socialmente pues no se debe desconocer el contexto real de los educandos, ellos son su reflejo, portadores de sus ideas, creencias, necesidades y sólo en base a ellas se puede proponer objetivamente.

Ahora después de la aplicación de la alternativa de trabajo concluyo que el problema central de la lectura está en los vicios educativos que desafortunadamente prevalecen en las prácticas docentes cotidianas, y que su solución depende de la toma de una nueva actitud frente al problema, darle a la lectura verdaderamente un carácter crítico, a la conexión real entre los procesos de lectura con las situaciones concretas del niño y al entendimiento que este proceso es progresivo y tiene diferentes avances en nuestros alumnos, y el homogeneizar el trabajo de lectura lo único seguro que produce es limitar aún más su desarrollo.

Los niños como todas las personas, sienten la necesidad de comunicarse con los demás, de expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, lo importante es que en la labor docente se manifieste la necesidad de adquirir el proceso de lectura y su comprensión. Este proceso

se construye y se reconstruye durante toda la vida, donde el ambiente social desempeña un papel de propiciador de experiencias de aprendizaje.

Por todo lo anterior se considera necesario que el docente desde el primer grado le dé la importancia debido a la lectura, se intente superar el problema del descifrado, no fomentar la lectura mecánica y que al leer más fluido pueda recuperar el significado de lo que lee; conocer y respetar el proceso de lectura en cada alumno, ofreciéndole materiales y textos abundantes y objetivos producirá tarde o temprano una lectura de mayor calidad.

Las estrategias se elaboraron para desarrollar la lectura en los niños de segundo grado de la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz No. 2650 de esta ciudad, con un contexto particular, sin embargo pueden ser aplicadas por otros docentes para otros grupos, grados y asignaturas con las modificaciones necesarias.

Finalmente concluyo que lo verdaderamente valioso de la aplicación de la propuesta de trabajo radica en la reconceptualización de la práctica docente que implica y el respeto que se generó hacia los niños con dificultades específicas en el proceso, así como el estímulo al trabajo en equipo poniendo de manifiesto su importancia en el desarrollo de todos.

A continuación trataré de analizar detalladamente como resultó la aplicación de cada estrategia de aprendizaje propuesta.

ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE CADA UNA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	ANALISIS DEL PAPEL DEL ALUMNO	ANALISIS DEL PAPEL DEL MAESTRO	ANALISIS DE LAS DIFICULTADES DE APLICACION	ANALISIS DE LA RELACION CON OTRAS AREAS	ANALISIS DE LA EVALUACION DE OBJETIVOS.	ANALISIS DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO
1. Algo más que chisme		El Consejo Técnico adopta una actitud positiva y participativa	El tiempo para realizar el análisis	Los maestros dieron una gran cantidad de evidencias de los problemas que genera el problema de lectura.	El objetivo se cumplió, se logro la participación del Consejo Técnico	Los docentes son un equipo muy preparado, dispuesto y abierto al dialogo.
2. Ojo atento		Los maestros tuvieron muy buena participación en la actividad. anexo 2.	El tiempo para realizar la actividad	Se muestran evidencias de problemas surgidos en otras áreas.	El objetivo se cumplió pues se logró que los docentes se expresaran	El equipo docente esta preparado y muestra disposicion para hablar del tema
3. Los olvidados		Los maestros actuaron con sinceridad	El tiempo suficiente para realizarla.		Se cumplió aunque momentáneamente, si se reconoció que nos olvidamos al planear de algunos niños.	El Consejo Técnico apoyó la actividad.
4. Aporta o limita		El Consejo Técnico conoce bien la comunidad y opina bien sobre ella.	Tiempo		El Consejo Técnico reconoció los recursos humanos y materiales que no ha utilizado en su labor.	Se concluyó en el Consejo que se cuenta con un medio que favorece los procesos de aprendizaje, pero no los hemos utilizado.
5. Los padres aportan			Que pudieran asistir todos los padres por sus trabajos. - Tiempo		Resultó satisfactorio, los padres reconocieron la mayoría al proceso de aprendizaje de lectura como algo continuo y la importancia de su apoyo.	El entorno favorece ya que el nivel de estudio de los padres es bueno.
6. Somos sinceros			El horario de trabajo de los padres para asistir a la reunión		Algunos padres si fueron más sinceros y desinhibidos para expresar los elementos que creen están	

					perjudicando a su hijo respecto al aprendizaje de la lectura	
7. Observo y anoto		Mi papel fue el de investigadora traté de no presionar al niño para registrar exactamente que podía hacer.	Sentí muy difícil hacer el registro personalizado.	Aprecié con evidencias las dificultades que ocasionaron los problemas de lectura en otras áreas	A pesar de lo difícil de registrar uno por uno si logre identificar a los niños con mayores dificultades.	
8. Leo y relaciono	Los niños se entusiasmaron al hacer las tarjetas, fueron creativos y leyeron, con descos, no se dificultó involucrarnos en mat. Con este antecedente.	Traté de sólo coordinar su trabajo.	Un poco la integración al trabajo en equipo.	La relación con matemáticas nos mostró que el conocimiento no es aislado.	Los niños reflexionaron sobre los textos con agrado hubo buen resultado.	El entorno favorece ya que todos conocen una feria y la redacción de textos no se dificulta.
9. Busco y encuentro	Los niños se interesaron bastante al tener contacto con objetos cotidianos y buscar en ellos información	Traté de dar toda la oportunidad de expresión posible.	Que los más lentos quisieran leerle a su equipo, reconocen sus dificultades.	Lo relacionamos con el tema "las gráficas" de matemáticas y la actividad resultó más significativa.	El objetivo era reconocer información en diferentes textos, si se logró, aunque algunos niños batallan para expresarlo.	El entorno les ayuda ya que tienen muchos portadores de texto.
10. Ordenando un cuento	Los niños se fijaron más en la historia y en la escritura del friso y en la lectura buscaron más información.	Traté que mis niños mas atrasados, leyeran y participaran en el equipo.	La organización interna de cada equipo.	Lo relacionamos con el tema "Antes y después" de español y la actividad resultó más fácil y significativa.	Logré que leyeran y reflexionaran para acomodar acertadamente los frisos.	
11. "Sí - sé"	Gran participación de los niños y expresión de sus juicios.	Tuve que tener mucha paciencia para escuchar a cada uno y tratar que todos escucharan.	Lograr que todos escucharan a quien expone.	Lo relacionamos con el tema "los valores" del libro integrado.	La idea se concretó y los niños expresaron su juicio sobre el texto lo que señala su reflexión. Anexo 11.	El entorno que les brinda cosas buenas también les brinda violencia y cosas negativas sobre las

						que se debio reflexionar.
12. Jugando al dominó	Recortaron, pegaron y pintaron pero lo más importante es que su dificultad de búsqueda en la lectura.	Sólo propiciador de la reflexión del texto y proveedor de materiales	Es una actividad que requiere mucho tiempo	Lo relacionamos con "adivanzas geométricas" de matemáticas y los niños pudieron inferir información más fácilmente.	Si se logró mayor comprensión en la búsqueda de información.	El entorno les provee los materiales necesarios.
13. Salgamos a la calle	Para el niño fue grandioso salir en grupo, la lectura de textos un reto agradable	Propiciador de situaciones de aprendizaje	El traslado del grupo. El permiso de salida por la institución	Ya en el salón lo relacionamos con "el centro de la ciudad" mat.	Los niños si captaron que la lectura está en todas partes, por eso es muy importante que esta sea cada día mejor.	El entorno le da una gran cantidad de portadores de texto lo que nos favorece.
14. Leo como los grandes	Los niños se comportaron como pequeños investigadores y leyeron buscando quedarse con más información.	Organizador de la actividad.	Los niños creen que hay que memorizar más que inferir información.	Centramos luego la atención en los anuncios "clasificados:" para ligarlo con el tema "El trabajo" L.I	La evaluación fue la reflexión del texto y su manifestación al realizar el periódico.	Aquí se aprecia muy buen apoyo, en la mayoría de las cosas ellos tienen contacto con el periódico, lo conocen o ya lo han leído.
15. El tesoro escondido	Todos quieren ser el actor principal, la redacción de pistas es grupal, hay grandes correcciones	Coordinador de opiniones	Que participen más cantidad de niños como actores principales.		Al redactar las pistas y luego leerlas, los niños ya estaban reflexionando de la lectura.	
16. Formamos una receta	El niño busca ideas centrales en los frisos, reflexionamos en torno a ellos.	Proveedor de material. Coordinador de participación	Apreciar que todos trabajen en el equipo	Al finalizar la actividad lo correlacionamos con "la alimentación" del L. Int.	El objetivo central es que el niño reflexione y en base a ello hace el ordenamiento.	
17. Armamos un paisaje	Se mostró curioso por saber ¿Cómo le quedaría el	Proveedor de material. Haciendo hincapié en leer para encontrar la información necesaria	Apreciar que todos trabajen en el equipo.	Esta actividad la realizamos desde el principio con el tema "la localidad" del L.	La idea central de esta actividad es que el niño se apropie de información y la use	La localidad le brinda muchos elementos sobre las que se pueden leer.

	paisaje? Leyó con entusiasmo en actitud de búsqueda.			Int. Para reconocer lo que tenemos.	adecuadamente	
18. Palabras faltantes	El niño leyó buscando apropiarse de información Leyó enunciados incompletos. Buscó afanosamente las palabras adecuadas.	Traté de no encajonar al niño en palabras exactas, sino producto de su reflexión, no textual	Quieren lo niños poner la palabra textual en una frase textual.	Muy bien se puede correlacionar con el tema la Independencia de México del libro Int.	El niño si buscó palabras necesarias para dar coherencia al texto.	Los padres estuvieron al pendiente que sus hijos realizaran la lectura y luego juntos la comentaran para facilitar la inferencia de información.

Conclusiones generales de la aplicación: Creo que el papel del niño fue el más adecuado para lograr el desarrollo de su aprendizaje en este caso de la lectura, algunos niños participaron más que otros, pero en general su actitud fue cooperativa y entusiasta, por mi parte traté de ser más autoritaria y dar más oportunidad de expresión a mis alumnos, hubo algunas dificultades pero, creo que estas son producto de los vicios educativos, la falta de preparación y la poca disposición en algunos casos; con la aplicación de estas estrategias de aprendizaje comprobé que el conocimiento no se da en forma aislada y que no es tan difícil relacionar contenidos. El entorno en la mayoría de las estrategias me favorece, creo que lo he aprovechado muy poco y lo retomaré muy en serio para mi práctica docente; y finalmente la evaluación de la lectura es y seguirá siendo subjetiva, apenas creo que logré aproximarme al desarrollo que tiene en mis alumnos.

CAPITULO V

METODOLOGIA DE ELABORACION DE LA INVESTIGACION

Para realizar este trabajo de investigación tuve que considerar y tomar en cuenta todos aquellos elementos que me aportaron todos los cursos de licenciatura y que de alguna manera me llevaron a reflexionar sobre mi práctica docente cotidiana.

Generalmente los profesores de grupo nos encontramos absorbidos por la gran cantidad de contenidos programáticos que debemos cubrir y en esta misión vamos día a día descuidando elementos fundamentales, dejamos atrás esas energías con las que un día iniciamos nuestra labor docente y cómodamente nos vamos haciendo como los demás.

El curriculum de la Universidad Pedagógica Nacional tiene indiscutiblemente una gran carga reflexiva que va más allá de la información por lo que abiertamente reconozco que las actividades aquí realizadas me ayudaron a observar y apreciar aspectos que antes no me eran tan significativos, así que teniendo un poco de experiencia práctica he podido reflexionar con la teoría que a lo largo de mi formación en la licenciatura he adquirido estableciendo una relación práctica – teórica.

De esta manera en una primera parte de mi trabajo de investigación me propuse observar y apreciar más detenidamente mi práctica docente, sus cosas buenas y sus fallas; todo aquello que está sucediendo, para llegar en esa primera fase a la identificación de un problema educativo que ha mi juicio

fuera de gran trascendencia y estuviera limitando a mis alumnos y a sus posibilidades de aprendizaje, y profundizando un poco en esto justificar por qué investigar este problema, que en este caso es la lectura.

Pero al identificar ese problema que limita a mis alumnos, y tratar la justificación de su estudio, me di cuenta que era necesario dar una reconocida a mi Novela Escolar para ver si eso, problema también, se había suscitados cuando yo fui alumna, la forma en que se dio como fue abordada esa problemática y las repercusiones que tuvo en mí. Para que yo ahora adoptara un tipo de Proyecto de Intervención Pedagógico basado en la investigación – acción las alternativas necesarias para solucionar o menguar el problema.

Sin embargo antes de plantear la alternativa consideré necesario abordar todo el marco institucional, ya que las alternativas de solución necesariamente están regidas por un marco legal que sustenta nuestra práctica, tal marco es el Artículo Tercero, la Ley General de Educación, los Planes y Programas y finalmente el programa de español de segundo grado, sobre el que se orienta nuestro trabajo.

Es fundamental que el maestro reconozca el marco legal que fundamenta su trabajo, la forma en que lo apoya, lo favorece o lo limita en lo que desea proponer.

Ahora bien, llegamos al capítulo de la alternativa y en él planteo otros aspectos fundamentales:

- a) El niño y sus posibilidades naturales de aprendizaje, aquí reconozco todos aquellos elementos naturales que se refieren al niño y que son necesarios que el docente los tenga presente para que su propuesta de trabajo sea acorde a lo que el niño piensa, siente o le interesa, por esto incluí el desarrollo cognitivo del niño, sus etapas, sus características, su papel ante el aprendizaje etc.

En un segundo apartado he agrupado todo lo que concierne a la labor del maestro, su rol, su metodología, sus actitudes etc., y le he denominado. "El maestro frente a la alternativa".

Después de tener todos esos antecedentes llegamos al planteamiento de un Plan de Trabajo que teniendo todas estas bases busqué dar una alternativa de solución.

En el Plan de Trabajo expreso de manera específica las estrategias de aprendizaje que deseo que realicen mis alumnos y en un cuadro de concentración explica de mejor manera el papel del alumno y maestro, tiempo aproximado de aplicación, su relación con otras áreas.

Luego de la aplicación de las estrategias de aprendizaje propuestas, me di cuenta que era necesario elaborar un Análisis de Aplicación pero éste tenía que orientarse de la manera más objetiva, por lo que me remití a la investigación teórica de cómo hacerlo mejor encontrando las bases necesarias con Mercedes Gagneten de tal forma que el análisis lo aborde utilizando categorías del papel que desempeñó el alumno, el papel que realizó el maestro, las dificultades de aplicación, de que forma resultó la relación con otras áreas del conocimiento y la influencia del entorno.

Y con todos estos elementos poder llegar a una conclusión.

CAPITULO VI

PROPUESTA Y EVALUACION DE TRABAJO

A. Estrategias

1. "Algo más que chisme"

Objetivo: Que el Consejo Técnico involucrándome naturalmente, haga una reflexión y aportación de evidencias sobre lo que genera el no tratar el problema de la lectura en nuestros alumnos.

Recursos: - Hojas leyer y marca textos

Desarrollo: En una de las reuniones cotidianas se pide a los compañeros de su participación para analizar sobre el problema de la lectura deficiente en sus grupos de trabajo.

- Conceptualizamos "lectura con las diferentes aportaciones de los maestros.
- Se enlistarán los procedimientos que se utilizaron para llevar al niño a su aprendizaje.
- Recordamos ¿Cómo aprende el niño?, las etapas, su desarrollo, etc.
- Se enlistan las actividades positivas que cotidianamente se utilizan para que el niño aprenda a leer y otras de las actividades cotidianas negativas.

Evaluación: Para evaluar esta actividad se utiliza un cuadro donde se aprecia la sinceridad, la disposición y la reconceptualización que se hace de la lectura. (ver anexo 1)

2. "Ojo Atento "

Objetivo: Que los docentes y el directivo reconozcan la forma en que son concebidos y tratados los niños con problemas de aprendizaje de la lectura.

Recursos: - hojas leyer y marcadores

Desarrollo: Los maestros nos reunimos y hablamos con sinceridad uno por uno sobre la metodología utilizada para que nuestros alumnos desarrollen su proceso de aprendizaje de la lectura.

- Voluntario va anotando las aportaciones.
- Reconocemos el papel que desempeñamos en el proceso, favoreciendo o limitando.
- Se argumentan las opiniones y se enlistan.
- Se plantea ¿Apoyamos igual a todos nuestros alumnos?
- Planteo al Consejo ¿Por qué si nuestra ayuda es igual para todos, tenemos alumnos tan atrasados?

Evaluación: Evaluamos la participación, la sinceridad, la medida en que reconoce el problema de la lectura, y si analiza su papel. (ver anexo 2)

3. "Los olvidados"

Objetivo: Que reconozcamos como docentes que hay pequeños grupos de niños de los que nos "olvidamos" al planear las clases cotidianamente.

Recursos: - La planeación cotidiana de cada docente y el registro con lista de alumnos.

Desarrollo: Que cada docente trabaje cotidianamente sus actividades; pero que anote cuáles niños se le quedan rezagados porque sus procesos de lectura es más lento que el ritmo del grupo y del maestro.

- Que se lleva a cabo un registro de cuántos niños y en qué actividad concientemente se rezagan.
- Finalmente exponer sus datos para reconocer la importancia del empleo de estrategias que favorezcan el aprendizaje de la lectura como base para adquirir otros conocimientos.

Evaluación: Un registro de actitudes de los docentes en el Consejo Técnico.
(anexo 3)

4. ¿Aporta o limita?

Objetivo: Que el Consejo Técnico reconozca los elementos de la comunidad que favorecen y cuáles nos limitan en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Recursos: Cuadro sinóptico con categorías físicas, sociales y económicas de la comunidad para llenarlo.

Desarrollo: Se plantea al Consejo Técnico el objetivo y un cuadro vacío en el que se indican los aspectos físicos, sociales y económicas.

El equipo aporta los elementos de cada categoría que nos favorecen y los que nos limitan, argumentando porque lo considera así.

Evaluación: El análisis del llenado del cuadro de información (anexo 4)

5. "Los padres aportan"

Objetivo: Que los padres reconozcan que el proceso de aprendizaje de la lectura es continuo, y de gran trascendencia para el aprendizaje de otros contenidos. Pero lo más importante que reconozcan el papel que han desempeñado para que su hijo desarrolle tal proceso.

Recursos: Carteles, diapositivas, trabajos inconclusos de niños.

Desarrollo: Como es la primera reunión con los padres se les explica que el motivo de la reunión es para tratar de que en equipo busquemos soluciones a los problemas de lectura que manifiestan los niños.

- Se apoyará en autores y se explicará a los padres que el proceso de lectura es una actividad de búsqueda, un apoyo para la actividad reflexiva.
- Se enlistará el apoyo que le dieron a nuestros hijos
- Luego enlistamos las cosas que podríamos hacer para que realmente favoreciéramos su lectura.

Evaluación: Se evaluará la asistencia, disposición, participación, sinceridad y la forma en que considera que favorece o limita al proceso de aprendizaje de lectura de su hijo. (anexo 5)

6 "Somos sinceros"

Objetivo: Que los padres de los niños con problemas más marcados en el proceso de aprendizaje de la lectura lo reconozcan; así como los elementos que intervienen.

Recursos: Aportaciones producto de observación de los padres.

Desarrollo: Luego de haber analizado en grupo la conceptualización de lectura se cuestiona ¿Quiénes de ustedes creen que su hijo (a) tiene problemas en el proceso de aprendizaje de la lectura?

- Para dar respuesta a esta interrogante se pide a los padres que observen a sus hijos trabajar y que capturen algunos datos en torno a ello.
- Luego lleven su registro y se sumen al equipo de trabajo que buscará las estrategias adecuada para apoyar a sus hijos.

Evaluación: Aquí evaluó la actividad con el reconocimiento de que hay problemas el factor al que lo atribuye y por qué (niño, maestro, método) y que el mismo padre califique el tipo de apoyo que ha dado a su hijo. (anexo 6)

7. "Observa y Anoto"

Objetivo: Identificar a los niños cuyo problema de lectura los limita en otros aprendizajes.

Desarrollo: Me propongo llevar a cabo un registro de los trabajos o acciones realizadas diariamente durante por lo menos 10 días para reconocer con evidencias la cantidad de trabajos que no se han podido realizar por algunos niños por sus problemas de lectura.

- Las actividades se seguirán realizando de la misma manera que antes, no alertaré a los niños con este registro ya que esto podría resultarle perjudicial en su afán por terminar.

- La idea es reconocer objetivamente a aquellos niños que se estén quedando atrás, para poner un poco más de atención en ellos y en su proceso.
- Evaluación: Describir (anexo 7)

8. "Leo y Relaciono"

Objetivo: Que el niño reflexione sobre el texto que se le presenta.

Medios didácticos: Tarjetas con dibujos y tarjetas con textos.

Desarrollo: La actividad se inicia recordando la actividad de "formando pares" que se ha trabajado en repetidas ocasiones en primer grado.

- Reconocer que ya están en segundo grado y que ya pueden leer textos un poco más amplios, que las palabras sencillas con que se inició en primero.
- Organizamos al grupo en pequeños equipos y otorgamos a cada uno un sobre con tarjetas dibujo y otro con tarjetas – dibujos y otro con tarjetas – texto.
- Cada miembro del equipo leerá una tarjeta y tratará de identificar a qué imagen corresponde.

Debemos hacer hincapié en escuchar y respetar a quien le corresponda su turno.

Debemos cuidar que los niños con mayores dificultades en la lectura inicien su trabajo con textos que vallan de los más sencillos a los más elaborados.

9 "Busco y encuentro"

Objetivo: Que el niño encuentre información importante en diferentes textos, y reconozca la importancia de leerlos.

Desarrollo: Se pide a los alumnos que reconozcan aquellos documentos que llegan a su casa o con los que tenemos contacto: posiblemente lleven recibos de luz, agua, teléfono, recetas médicas, anuncios o propaganda, empaques, etc.

- Se organiza el agrupo en pequeños equipos, cada uno toma un documento de cada clasificación y uno a uno los miembros del equipo leen lo que les dice, en tanto los miembros del equipo le elaboran algunas preguntas de lo que lee otro niño leerá lo de otro documento o empaque y los demás harán el cuestionamiento; así hasta que todos hayan leído ante sus compañeros.

Evaluación: Al comprender la información recibida y dar respuesta a los cuestionamientos planteados por su equipo. Como los niños van a llevar diferentes tipos de documentos de agua, teléfono, recibo de luz etc., los clasificamos y con dibujos elaboramos una sencilla gráfica para identificar de cuál llevaron más, así lo relacionamos con una lección del libro Matemáticas p. 13.

10. "Ordenando un cuento"

Objetivo: Que el alumno lea y reflexione sobre el texto para establecer un orden lógico.

Medios: Ilustraciones alusivas al texto y frisos para escritura.

Desarrollo: Se pide a los niños que pasen a contar un cuento, el maestro o algún niño voluntario irá anotando en un friso un texto breve referente a cada parte de lo que va contando otro. La información de los textos debe ser clara, sencilla y breve. No puedes anotar más de 5 ó 6 frisos para evitar hacer difícil la actividad, y deben contener el inicio, el desarrollo y el final de la historia.

- Los frisos se colocan en el pizarrón y se van leyendo por los niños y ordenando según la sucesión de los hechos de la historia.
- Leamos la historia de Kox y luego los enunciados que aparecen en desorden para tratar de ordenarlos, tema antes y después libro de Español.

Evaluación.- Esta actividad es realizada en pequeños equipos y se evalúa, la lectura y apreciación de la información; así como la interpretación que se haga de los mismos para poder establecer el orden lógico adecuado.

11. "Sí, se"

Objetivo: Promover la comprensión lectora al reflexionar sobre los textos.

Medios: Carteles grandes en blanco para escribir y dibujos (evidencias).

Desarrollo: Se elabora una lista sobre las acciones que se realizan dentro de la escuela buenas o malas, los niños las anotan en el pizarrón y tratan de que sean claras y breves al finalizar la lista, se solicita a los niños con mayor dificultad en la lectura que lean uno por uno los enunciados en voz alta y luego identifique si la acción que señala los beneficia o los perjudica.

Esta actividad puede realizarse con el papel de la lluvia, el sol, etc.

Evaluación: Cuando el niño comprende el enunciado e identifica si le beneficia o le perjudica emitiendo un juicio a través de sostener y defender el por qué de ser así.

Aquí la idea no es mostrarle al niño el valor enunciado, sino que él a través de las reflexiones y las aportaciones lo exprese, para esto puede apoyarse en las ilustraciones.

Luego para confirmar sus apreciaciones nos remitimos al libro integrado con el tema "El reglamento de tu grupo" p. 17 (ver anexo 11)

12. "Jugando al dominó"

Objetivo: La lectura y comprensión del texto leído.

Medios didácticos: Recortes o dibujos, breves textos, dominó en blanco.

A los niños les encanta recortar, pintar y pegar, por lo cual los invitamos a formar un dominó.

Desarrollo: - Se forran con anticipación las piezas del dominó con franela, luego los niños recortarán y pintarán algunos dibujos, escogerán de uno en uno para pegar en un extremo de cada pieza del dominó. se les explica que del otro extremo debe ser colocado un texto que se refiera a otro dibujo diferente para poder armar el juego.

- Los textos se redactan con anticipación por los mismos niños, de acuerdo al tema que eligieron y tanto a ellos como a los dibujos se les pega un

trozo de velcro para poder pegarlos y despertarlos de acuerdo al tema que desee más trabajar.

- Se dan diferentes tipos de temas como el agua, la contaminación, las plantas, todos los que los niños propongan.
- Al terminar con esta actividad se sugiere ¡Qué tal si lo hiciéramos con figuras! ¿Cómo haríamos los textos? Veamos la lección "Las adivinanzas geométricas" pag. 116 mat.

Evaluación: La evaluación se realiza cuando el niño coloca el extremo del dibujo con el extracto del texto que le corresponde. (ver anexo 12)

13. "Salgamos a la calle"

Objetivo: Reconocer que la lectura nos comunica con los demás.

Medios didácticos: lo que nos proporciona la calle; carteles anuncios, etc.

Se invita a los niños a un paseo de lectura y se solicita permiso a la dirección de la escuela; se aclara que el paseo tendrá como objetivo observar y leer todos aquellos carteles y anuncios que encontremos, anotar sólo una frase que nos recuerde lo que leímos.

- Ya en el salón cada niño leerá sus notas y hará sus propios esquemas, lo importante es que lea lo que ha escrito, al final mostraremos en un gran cartel lo que vemos en la calle.

Evaluación: La lectura de los carteles y anuncios que encontramos en la calle y posteriormente la lectura de las notas ya en el salón para ser interpretadas y la reflexión sobre ellas.

Esta actividad al final la relacionamos con "El centro de una ciudad" de matemáticas p. 26 leamos los anuncios y participemos en qué se parece al centro que nosotros fuimos, qué lugares, cuáles faltan etc. (ver anexo 13)

14. "Leo como los grandes"

Objetivo: Lectura de textos de diversas fuentes como el periódico.

Medios didácticos: Revistas, periódicos, carteles en blanco.

Se les pide a los niños que lleven al salón un periódico, se observará y se comentará sobre su elaboración y uso.

Desarrollo: Posteriormente se les sugiere a los niños que escojan un artículo o algo que les llame la atención como anuncio, etc. Luego anotarán a qué se refería lo leído ¿Qué entendieron? ¿Qué decía? ¿Quién estaba ahí? ¿Cómo fue? ¿Qué pasó? ¿Por qué sucedió?, cuando hayan escrito el resultado pasarán a incluirlo en un periódico mural, pero ya sin el apoyo del escrito que les fue entregado al inicio.

- Seguimos explorando el periódico, para distinguir las secciones que lo integran. Hasta llegar a los anuncios de clasificado donde vienen "los empleos"; leamos el tipo de empleo que piden y hagamos una lista de ellos, reflexionemos en qué son diferentes, luego leamos "distintos tipos

de trabajo" pág. 82 L. Integrado y hacemos una lista de los trabajos que se realizan en la localidad.

Evaluación: La interpretación de la información leída sin recurrir precisamente a los datos memorísticos, para elaborar un periódico con la información leída. (anexo 14)

15. "El tesoro escondido"

Objetivo: Comprensión de instrucciones por medio de la lectura.

Medios didácticos: Una prenda, frisos con instrucciones, recetas de cocina.

Desarrollo: Se inicia al preguntar si quieren llevar a cabo un juego, en el cual se esconde un objeto y una persona lo busca siguiendo una serie de pistas. Un voluntario sale del aula, mientras está fuera, se procede a esconder un reloj, luego algunos niños escribirán cinco pistas en el pizarrón que le ayuden al niño ausente a encontrar el tesoro.

- Las indicaciones se darán en secuencia para que se atiendan una a una, así en la última es donde se encontrará la prenda. después de que él vuelva y encuentre el tesoro, se procede a la reflexión y análisis de las instrucciones, para analizar en grupo si éstas estaban redactadas adecuadamente.

Evaluación: Practicar en casa, anotarán pistas sobre el lugar donde se encuentra algún objeto, leer con cuidado para ver si están claras y entendibles las mostrarán y las leerán a su compañero de juego una por una.

Al día siguiente se mostrarán y leerán las pistas elaboradas. (anexo 15)

16. "Formamos una receta"

Objetivo: Leer y comprender el orden cronológico.

Medios didácticos: Frisos con información para cada equipo.

Desarrollo: El maestro entregará por equipo las instrucciones de una receta de cocina, las cuales irán escritas una a una en diferentes frisos, el equipo que ordene la secuencia primero pasará al frente a leerla, el grupo determinará si las instrucciones de la receta tienen una secuencia acorde, si no es así, pasará otro equipo a dar su punto de vista, si difieren entre unos y otros, se analizará friso por friso hasta encontrar el orden correcto, el educador estará observando la actitud y la discusión que se suscita para ordenar los frisos, todos los equipos pasan porque tienen recetas diferentes.

- La lectura de los frisos y su acomodación adecuada en el sitio correcto.

Se relaciona con "La alimentación" L. Integrado 52 y 53 cada niño lee la información y luego le sugerimos que elabore un cuadro de los diferentes tipos de alimentos para el cual necesitará de lo que ha leído. (anexo 16)

17. "Armamos un paisaje"

Objetivo: Leer y acomodar correctamente, comprendiendo el texto.

Recursos: - Imágenes del paisaje y pequeños textos para cada equipo.

Desarrollo: Esta actividad la realizamos con un paisaje donde faltan algunos elementos.

- Los niños tratarán de acomodarlos, pero en la parte que les indica el reverso del dibujito, por ejemplo la imagen del niño dice otras "me llamo Juan y voy junto a la ventana derecha" y así se tiene que leer todos los textos para acomodar los dibujos correctamente y armar el paisaje.
- Después de armar el paisaje cuestionamos y ¿Qué cosas hay alrededor de nosotros? ¿Serán elementos culturales o naturales?
- Creo que si leemos "¿Qué hay en las localidades?" en el libro integrado lo vamos a averiguar.

Evaluación: Cuando con elementos naturales y culturales de la localidad se diseña una imagen inconclusa. Se redactan los textos atrás de las imágenes y se interpreta su acomodación correcta. (Anexo 17)

18. "Palabras faltantes"

Objetivo: Que el alumno encuentre palabras faltantes para la comprensión de un texto.

Medios didácticos: Textos para leer y texto inconcluso o con lagunas.

- Se inicia con una plática sobre lo que puede suceder si enviamos o recibimos un escrito en el cual faltan algunas palabras, se les invita a leer las pág. 58 y 59 el tema La Revolución Mexicana.
- Luego el maestro integrará a sus alumnos un texto, en el cual faltan algunas palabras, por lo que nos se comprende el contenido.

- Los alumnos leerán individualmente. Después se organizarán en equipos para buscar palabras que puedan acomodarse y den un sentido al escrito.
- Cuando los equipos terminen su trabajo, pasarán a leerlo al grupo y se darán cuenta que a pesar de que no todos usaron las mismas palabras, el texto ya adquirió un significado.
- Con esta actividad, observarán la importancia que tienen algunas palabras para dar a conocer nuestras ideas y para entender las ideas de los demás.

Evaluación: Al final se les pregunta a los niños de qué trató el tema, se anotan los enunciados que digan pero dejando varios para que ellos al leer le busquen las palabras adecuadas, para que tenga sentido. (anexo 18)

B. Evaluación del trabajo de investigación

A lo largo de mi formación en la licenciatura he apreciado cuan difícil resulta evaluar, su término se extiende mucho más allá de una valoración numérica que restringe al alumno.

En un proceso continuo que fija su interés precisamente en los procesos de elaboración donde a lo largo de los cursos hemos venido analizadando, reconceptualizando y revalorando nuestros quehaceres, para dar margen a una actitud de investigación, una actitud crítica que nos permite reconocer el papel que estamos desempeñando como mediadores entre nuestros alumnos y el conocimiento.

Sin embargo tal como lo menciona Silvia Schmelkes¹ la calidad parte del reconocimiento de que hay problemas y esta premisa es cumplida por los Planes y Programas de estudio de la Licenciatura en Educación y el enfoque en que son abordados, porque efectivamente puede apreciar cómo desde los primeros cursos los maestros en servicio nos iniciamos en un examen de nuestra labor y de todo lo que sucede a su alrededor.

Hoy evaluar el trabajo de investigación implica revalorar todo lo que hemos venido desarrollando a lo largo de los 8 semestres y que finalmente rindió su fruto en una investigación real, con problemas y manifestaciones cotidianas. Este trabajo no ha sido fácil de realizar pues a pesar de estar inmiscuidos en la práctica docente continuamente, es muy honesto reconocer que aún tenemos grandes limitaciones teóricas que ha sido preciso ir despejando con investigaciones y lecturas constantes.

Sin embargo me siento muy satisfecha del trabajo que he realizado, porque efectivamente ha sido el producto de un proceso constante de investigación teoría – práctica de un proceso de esfuerzos compartidos de apoyo de mis compañeros y del centro de trabajo y además me siento muy satisfecha porque centré mi atención en el proceso de aprendizaje de la lectura y no en la lectura misma.

Quizá con esta Propuesta de trabajo yo no esté exponiendo algo nunca visto o una innovación total; sin embargo, es innovadora desde el

¹ SCHMELKES, Silvia. SEP Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Pp 11-130

momento que centra su atención en los más necesitados y en que se expande más allá de las paredes del aula, pues reconozco que estoy en este momento con mis alumnos pero mañana no será así. Razón por la cual debo trabajar con otros sectores que le pueden favorecer o limitar como lo es el Consejo Técnico y los padres de familia.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas (los asesores) que día a día contribuyen a que cada uno de nosotros reconceptualicemos nuestro trabajo, extendiendo con ello su fé en que nuestra sociedad puede mejorar y haciéndonos creer que realmente podemos contribuir a ello; si no lo creemos así hemos dejado atrás la ilusión que subyace cada día en nuestro trabajo para convertirnos en mercaderes de la educación.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA J. Estadios del desarrollo según Piaget. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN México 1990.
- BRUNER, Jerome. "El Lenguaje de la educación" Antología Básica El lenguaje en la escuela. UPN México 1988.
- CARR, Wilfried y Kemis. Stephen. "Los paradigmas de la investigación." Antología Básica Investigación de la práctica docente propia
- FISHER, Ernest. "La necesidad del arte" Antología Básica " El lenguaje en la escuela. UPN México 1979.
- GAGNETEN, Mercedes. "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". Antología Básica La innovación. Plan 94
- GOMEZ, P. Margarita "Consideraciones Teóricas generales acerca de la lectura." Antología Básica Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN México 1988.
- GOODMAN, Yetta. "Consideraciones Teóricas generales acerca de la lectura" Antología Básica Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. UPN México 1988.
- LADRON DE GUEVARA, Moisés. Antología La lectura. Editorial Caballito 1991.
- NEBRIJA, J. "La Gramática y la lengua. Antología Básica Alternativas para el aprendizaje de la lengua en la escuela.
- NEWMAN, N. Antología Básica Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN México, 1983.

OLMEDO Javier. Evaluación de la práctica docente. Antología Básica UPN México 1987.

PANSZA, Margarita "Los medios de enseñanza aprendizaje". Antología Básica Medios para la enseñanza. UPN México

PIAGET, Jean. Citado por Stromen Ellion y Mekinney, J "La Psicología del desarrollo"

SEP ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACION.

____ DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL. Folleto. 1991

____ Planes y Programas. 1998

SCHMELKES, Silvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas".

TUSOW J. "La Gramática y la enseñanza de la lengua". Antología Básica Desarrollo lingüístico y curriculum escolar.

VIGOTSKY, "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño" Antología Básica. El lenguaje en la escuela UPN México 1990.

WEISZ, T. "Relato de las actividades en el grupo de primer grado". Antología Básica. Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. México 1988.

"ANEXOS"

ESTRATEGIA No. 1

"ALGO MAS QUE CHISME"

Consejo técnico	Conceptualización lectura	Disposición para abordar El tema	Participación	Sinceridad
Austre	3	3	3	2
Norma	2	3	3	3
Paty	2	3	3	3
Luis	3	2	2	3
Gaby	3	3	3	3
Nino	2	2	2	3
Nely	3	3	3	3
Martha	3	3	3	3

2= bien 3=muy bien

ESTRATEGIA No. 2

"OJO ATENTO"

	Sinceridad	Reconocen el problema de lectura	Analiza su papel	Reconocemos que no todos avanzan igual	Aportó al análisis
Austre	3	3	2	3	3
Norma	3	3	2	3	3
Paty	3	3	3	3	3
Luis	2	3	3	3	
Gaby	3	3	3	3	3
Nino	2	3	2	3	2
Nely	3	3	3	3	3
Martha	3	3	3	3	3

3= Muy bien

2= Bien

ESTRATEGIA No. 3

“LOS OLVIDADOS”

Consejo técnico	Dispoición para realizar la estrategia	Realizó la estrategia	Identificó al niño con problemas de lectura	Hizo el registro del trabajo	Aportó para realizar.
Austre	Sólo la apoyó	Verbalmente,	es el directivo	y no tiene	grupo
Norma	3	3	3	3	3
Paty	3	3	3	3	3
Luis	3	3	3	2	3
Gaby	3	3	3	2	3
Nino	2	2	2	2	2
Nely	3	3	3	3	3
Martha	3	3	3	3	3

3 = Muy bien

2 = bien

ESTRATEGIA No.4

“APORTA O LIMITA”

	Ubicación de la escuela	Actividades econo. padres	Nivel acad de de los padres	No. de hijos	Ingreso económico
Austre	F	F- L	F	F	F
Norma	F	F - L	F	F	F
Paty	F	F - L	F	F	F
Luis	F	F - L	F	F	F
Gaby	F	F - L	F	F	F
Nino	F	F - L	F	F	F
Nely	F	F - L	F	F	F
Martha	F	F - L	F	F	F

F = favorece

L= limita

ESTRATEGIA No. 5

“LOS PADRES APORTAN”

Nombre del niño (a)	Nombre del padre o madre	Disposición	Participación	Sinceridad	Ella F	Con Side L	Que . ningun a de las 2 cosas
Arraz Vitolas sergio	Belem	3	3	3	F		
Betance Aceves Jorge Luis	Lidia	2	1	2	F		
Cadena Soto Javier	Nora	0	1	3			X
Calderón Corral Fernando	Angelica	2	1	2		L	
Gardea Armendáriz Juan Carlos	Nely	3	1	2	F		
González Torres Juan Carlos	Martha	0	0	0			X
Hernández García Alonso	Julia	3	2	2	F		
Miranda Loya Antonio	Consuelo	3	3	3	F		
Molina Loera Amando	Patricia	2	2	2	F		
Morales Atayde César	Rebeca	2	1	2	F		
Nájera Zúñiga José Luis	Alma	0	0	0			X
Porras Contreras Octavio	Silvia	1	1	1			X
Ponce Olguín Ever Jesús	Norma	2	2	2	F		
Rodríguez Medina Joel	Trinidad	1	1	2	F		
Serna Portillo Francisco Manuel	Margarita	2	2	2	F		
Vega Herrera Diego	Ma. Rosario	1	1	2	F		
Velazquez Villarreal Yonathan	Paty	3	3	3	F		
Alvarez Banderas Brenda	Leticia	3	3	3	F		
Antillón Torres Marissa	Martha	3	3	3	F		
Cepeda Gierrez Brenda Selene	Lolis	3	3	3	F		
Claro Rubio Magdalena	Carolina	2	2	2	F		
Fernández Bernal Ana Karen	Evelia	3	3	3			
Flores Chavero Samira	Alicia	0	1	2	F		X
González Torres Perla	Mónica	3	3	3			
Grajeda Pérez Indma	Lourdes	2	2	2	F		
Lara Villalobos Yessenia	Guadalupe	3	3	3	F		
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	Luz María	3	3	3	3		
López López Anahí	Eva	1	2	3	3	L	
Manriquez Peña Guadalupe	Ma. Rosario	1	2	3		L	
Manriquez Peña Teresa	Ma. Rosario	0	1	3		L	
Rivas Cázares Susana	Teodora	1	1	3		L	
Saenz Lara Claudia Janeth	Amalia	1	1	3			

F = Favorece

L= Limita

ESTRATEGIA No. 6

“SOMOS SINCEROS”

Nombre del niño (a)	Nombre del padre o madre	Rec que su hijo tiene prob De lectura	Niño	Mtro	Mét	Poco	Bien	Mu cho
Arraz Vitolas Sergio	Belem	S	S				S	
Betance Aceves Jorge Luis	Lidia	N			S			S
Cadena Soto Javier	Nora	SS	S		S	S		
Calderón Corral Fernando	Angélica	SS	S			S		
Gardea Armendáriz Juan Carlos	Nely	SS	S	S				
González Torres Juan Carlos	Martha	SS	S	S			S	
Hernández García Alonso	Julia	N						S
Miranda Loya Antonio	Consuelo	N						
Molina Loera Armando	Patricia	S	S					
Morales Atayde César	Rebeca	S		S				
Nájera Zúñiga José Luis	Alma	SS	S	S	S	S	S	S
Porras Contreras Octavio	Silvia	N						
Ponce Olguín Ever Jesús	Norma	N					S	
Rodríguez Medina Joel	Trinidad	N					S	
Serna Portillo Francisco Manuel	Margarita	N					S	
Vega Herrera Diego	Rosario	S	S					
Velazquez Villarreal Yonathan	Paty	N					S	
Alvarez Banderas Brenda	Leticia	S	S				S	
Antillón Torres Marissa	Martha	X					S	
Cepeda Gierrez Brenda Selene	Lolis	X					S	
Claro Rubio Magdalena	Carolina	S			S		S	
Fernández Bernal Ana Karen	Evelia	SS	S			S		
Flores Chavero Samira	Alicia	N					S	
González Torres Perla	Mónica	SS	S			S		
Grajeda Pérez Indma	Lourdes	N					S	
Lara Villalobos Yessenia	Guadalupe	N					S	
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	Luz María	N					S	
López López Anahí	Eva	N					S	
Manriquez Peña Guadalupe	Ma. Rosario	S	S	S	S	S		
Manriquez Peña Teresa	Ma. Rosario	S	S	S	S	S		
Rivas Cázares Susana	Teodora	SS	S			S		
Saenz Lara Claudia Janeth	Amalia	SS	S			S		

N= No tiene S= Si tiene SS= Mucho problema

ESTRATEGIA No. 7

“OBSERVO Y ANOTO”

Día	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Problema		
	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	S/p	P/p	M/p
Arraz Vitolas Sergio	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4		*	
Betance Aceves Jorge Luis	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	*		
*Cadena Soto Javier	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2			*
*Calderón Corral Fernando	3	1	2	1	0	1	1	1	3	2			*
*Gardea Armendariz Juan Carlos	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2			*
*González Torres Juan Carlos	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1			*
Hernández García Alonso	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
Miranda Loya Antonio	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
Molina Loera Armando	4	2	3	2	3	1	3	1	2	3		*	
*Morales Atayde César	3	1	2	2	1	1	2	0	2	2			*
*Nájera Zúñiga José Luis	4	0	2	1	1	0	1	1	1	1			*
Porras Contreras Octavio	3	2	4	3	3	1	3	2	3	4		*	
Ponce Olgún Ever Jesús	4	2	4	3	3	1	3	2	3	4		*	
*Rodríguez Medina Joel	3	1	3	2	1	0	1	0	1	1			*
Serna Portillo Francisco Manuel	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
*Vega Herrera Diego	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2			*
Velazquez Villarreal Yonathan	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
*Alvarez Banderas Brenda	4	2	3	3	2	0	2	1	2	2			*
Antillón Torres Marissa	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
Claro Rubio Magdalena	2	1	3	3	2	1	3	2	3	4		*	
Fernandez Ana Karen	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2			*
Flores Chavero Samira	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
Gonzalez Torres Perla	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1			*
Grajeda Perez Inda	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
Lara Villalobos Yessenia	4	3	4	3	2	2	1	1	3	4		*	
Lopez de Lara Herrera Janeth Gabriela	4	3	5	4	3	2	3	2	4	4	*		
Lopez Lopez Anahi	4	3	4	4	3	1	2	1	3	4		*	
Manrriquez Peña Guadalupe	1	1	3	2	2	1	2	0	2	2			*
Manrriquez Peña Teresa	2	1	3	2	1	0	2	1	2	2			*
Rivas Cazares Susana	1	1	4	2	1	0	1	1	2	2			*
Saenz Lara Claudia Janeth	1	0	2	2	1	0	1	1	2	2			*

S/P = Sin Problema

M/P = Mucho Problema

P/P Poco Problema

ESTRATEGIA No. 8

“LEO Y RELACIONO”

Nombre del niño (a)	Se integra en equipos	Lee la información	Participa en el Equipo	Forma ó pares
Arraz Vitolas Sergio	3	2	2	2
Betance Aceves Jorge Luis	3	3	3	3
Cadena Soto Javier	2	2	2	3
Calderón Corral Fernando	2	2	2	3
Gardea Armendáriz Juan Carlos	1	1	1	1
González Torres Juan Carlos	1	1	2	1
Hernández García Alonso	3	3	3	3
Miranda Loya Antonio	3	3	3	3
Molinar Loera Armando	2	2	2	3
Morales Atayde César	2	3	2	2
Nájera Zúñiga José Luis	1	2	1	1
Porras Contreras Octavio	2	2	2	2
Ponce Olguín Ever Jesús	3	3	3	3
Rodríguez Medina Joel	3	3	3	3
Serna Portillo Francisco Manuel	3	3	3	3
Vega Herrera Diego	2	2	2	2
Velazquez Villarreal Yonathan	3	3	3	3
Alvarez Banderas Brenda	3	3	3	2
Antillón Torres Marissa	3	3	3	3
Cepeda Gierrez Brenda Selene	3	3	3	3
Claro Rubio Magdalena	3	3	3	3
Fernández Bernal Ana Karen	2	2	2	2
Flores Chavero Samira	3	3	3	3
González Torres Perla	2	2	2	2
Grajeda Pérez Indma	3	3	3	3
Lara Villalobos Yessenia	3	3	3	3
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	3	3	3	3
López López Anahí	2	2	2	2
Manriquez Peña Guadalupe	3	3	3	3
Manriquez Peña Teresa	2	1	2	2
Rivas Cazares Susana	2	1	2	2
Saenz Lara Claudia Janeth	2	1	2	2

3 = Muy bien

2 = Bien

1 = poco

ESTRATEGIA No. 9

“BUSCO Y ENCUENTRO”

Nombre del niño (a)	Llevó el Material	Se interesó en la Actv.	Leyó a su equipo	Cuestionó a su compañero	Contesto Cuestionarios
Arraz Vitolas Sergio	S	S	S	S	S
Betance Aceves Jorge Luis	S	S	S	S	S
Cadena Soto Javier	X	X	S	S	X
Calderón Corral Fernando	X	X	S	S	S
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	S	X	X
González Torres Juan Carlos	X	S	X	S	S
Hernández García Alonso	S	S	S	S	S
Miranda Loya Antonio	S	S	S	S	S
Molinar Loera Armando	S	S	S	X	S
Morales Atayde César	X	X	S	S	S
Nájera Zúñiga José Luis	X	X	X	X	X
Porras Contreras Octavio	S	S	S	S	S
Ponce Olguín Ever Jesús	S	S	S	S	S
Rodríguez Medina Joel	X	S	S	S	S
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	S	S	S
Vega Herrera Diego	X	S	S	S	S
Velazquez Villarreal Yonathan	S	S	S	S	S
Alvarez Banderas Brenda	X	S	X	X	S
Antillón Torres Marissa	S	S	S	S	S
Cepeda Gierrez Brenda Selene	S	S	S	S	S
Claro Rubio Magdalena	X	S	S	S	S
Fernández Bernal Ana Karen	X	X	S	X	S
Flores Chavero Samira	S	S	S	S	S
González Torres Perla	X	S	X	X	S
Grajeda Pérez Indma	S	S	S	S	S
Lara Villalobos Yessenia	X	S	S	S	S
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	S	S	S
López López Anahi	S	S	S	S	S
Manriquez Peña Guadalupe	X	X	S	X	S
Manriquez Peña Teresa	X	X	X	X	S
Rivas Cazares Susana	X	X	X	X	S
Sáenz Lara Claudia Janeth	X	S	S	S	S

S = Sí X = No

ESTRATEGIA No. 10

“ORDENANDO UN CUENTO”

	Interpret a el orden de Secuenci a	Lee la informa ción de los Frisos	Compren de y analiza el orden correcto
Arraz Vitolas Sergio	S	S	S
Betance Aceves Jorge Luis	S	S	S
Cadena Soto Javier	S	S	N
Calderón Corral Fernando	S	S	N
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	N
González Torres Juan Carlos	S	S	N
Hernández García Alonso	S	S	S
Miranda Loya Antonio	S	S	S
Molina Loera Armando	S	S	S
Morales Atayde César	S	S	N
Nájera Zúñiga José Luis	S	S	N
Porras Contreras Octavio	S	S	S
Ponce Olguín Ever Jesús	S	S	S
Rodríguez Medina Joel	S	S	S
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	S
Vega Herrera Diego	S	S	S
Velázquez Villarreal Yonathan	S	S	S
Alvarez Banderas Brenda	S	S	S
Antillón Torres Marissa	S	S	S
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	S	S	S
Claro Rubio Magdalena	S	S	S
Fernández Ana Karen	S	S	S
Flores Chavero Samira	S	S	S
González Torres Perla	S	S	N
Grajeda Perez Inda	S	S	S
Lara Villalobos Yessenia	S	S	S
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	S
López López Anahi	S	S	S
Manriquez Peña Guadalupe	S	S	S
Manriquez Peña Teresa	S	S	N
Rivas Cazares Susana	S	S	N
Sáenz Lara Claudia Janeth	S	S	N

S = Sí N = No

ESTRATEGIA No. 11

“SI, Sé”

	Participa y opina	Lee los enunciados	Rescata la Inf. Ppal.	Emita juicios
Arraz Vitolas Sergio	A	B	OO	O
Betance Aceves Jorge Luis	A	A	A	A
Cadena Soto Javier	O	B	O	O
Calderón Corral Fernando	O	O	O	O
Gardea Armendáriz Juan Carlos	O	B	B	O
González Torres Juan Carlos	B	O	B	O
Hernández García Alonso	A	A	A	A
Miranda Loya Antonio	A	A	A	A
Molina Loera Armando	B	A	B	B
Morales Atayde César	O	O	O	O
Nájera Zúñiga José Luis	O	O	O	O
Porras Contreras Octavio	B	B	B	B
Ponce Olguin Ever Jesús	B	B	B	B
Rodríguez Medina Joel	B	B	O	O
Serna Portillo Francisco manuel	A	A	A	A
Vega Herrera Diego	B	B	O	O
Velázquez Villarreal Yonathan	A	A	A	A
Alvarez Banderas Brenda	B	B	B	O
Antillón Torres Marissa	A	A	A	A
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	A	A	A	A
Claro Rubio Magdalena	B	B	B	O
Fernández Ana Karen	O	B	O	O
Flores Chavero Samira	A	A	B	B
González Torres Perla	B	B	O	O
Grajeda Perez Inda	A	A	A	A
Lara Villalobos Yessenia	B	B	B	B
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	A	A	A	A
López López Anahi	A	A	A	A
Manriquez Peña Guadalupe	B	B	B	O
Manriquez Peña Teresa	O	B	B	O
Rivas Cazares Susana	O	O	O	O
Saenz Lara Claudia Janeth	O	O	O	O

A= Muy bien

B = Bien

O = Poco

ESTRATEGIA No. 12

“JUGANDO AL DOMINO”

Nombre del niño (a)	Se interesa por la act.	Recorta, dibuja y pega	Redacta inf. Imágenes.	Lee y relaciona adecuadamente la inf.
Arraz Vitolas Sergio	S	S	B	P
Betance Aceves Jorge Luis	S	S	P	B
Cadena Soto Javier	S	S	P	P
Calderón Corral Fernando	S	S	P	B
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	P	P
González Torres Juan Carlos	S	S	P	B
Hernández García Alonso	S	S	B	B
Miranda Loya Antonio	S	S	B	B
Molina Loera Armando	S	S	B	B
Morales Atayde César	S	S	P	P
Nájera Zúñiga José Luis	S	S	P	P
Porras Contreras Octavio	S	S	B	B
Ponce Olguín Ever Jesús	S	S	B	B
Rodríguez Medina Joel	S	S	B	B
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	B	B
Vega Herrera Diego	S	S	P	B
Velázquez Villarreal Yonathan	S	S	B	B
Alvarez Banderas Brenda	S	S	P	B
Antillón Torres Marissa	S	S	B	B
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	S	S	B	B
Claro Rubio Magdalena	S	S	B	B
Fernandez Ana Karen	S	S	P	P
Flores Chavero Samira	S	S	B	B
Gonzalez Torres Perla	S	S	P	B
Grajeda Perez Inda	S	S	B	P
Lara Villalobos Yessenia	S	S	B	B
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	B	B
López Lopez Anahi	S	S	B	B
Manriquez Peña Guadalupe	S	S	B	B
Manriquez Peña Teresa	S	S	B	B
Rivas Cazares Susana	S	S	B	P
Sáenz Lara Claudia Janeth	S	S	B	P

B = bien

P = poco

S = si

N - no

ESTRATEGIA No. 13

“SALGAMOS A LA CALLE ”

Nombre del niño (a)	Mostró interés en la act.	Leyó carteles y anuncios de la calle	Rescata en la lectura de la calle y lo anotó.	Leyó a su equipo lo que encontró
Arraz Vitolas Sergio	S	S	2	S
Betance Aceves Jorge Luis	S	S	3	S
Cadena Soto Javier	S	S	2	N
Calderón Corral Fernando	S	S	2	S
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	2	N
González Torres Juan Carlos	S	S	2	S
Hernández García Alonso	S	S	3	S
Miranda Loya Antonio	S	S	3	S
Molina Loera Armando	S	S	3	S
Morales Atayde César	S	S	2	S
Nájera Zúñiga José Luis	S	S	1	N
Porras Contreras Octavio	S	S	3	S
Ponce Olguín Ever Jesús	S	S	2	S
Rodríguez Medina Joel	S	S	2	S
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	3	S
Vega Herrera Diego	S	S	2	S
Velázquez Villarreal Yonathan	S	S	3	S
Alvarez Banderas Brenda	S	S	3	S
Antillón Torres Marissa	S	S	3	S
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	S	S	3	S
Claro Rubio Magdalena	S	S	2	S
Fernández Ana Karen	S	S	1	S
Flores Chavero Samira	S	S	3	N
González Torres Perla	S	S	1	S
Grajeda Perez Inda	S	S	3	S
Lara Villalobos Yessenia	S	S	3	S
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	3	S
López Lopez Anahi	S	S	3	S
Manriquez Peña Guadalupe	S	S	2	S
Manriquez Peña Teresa	S	S	2	S
Rivas Cazares Susana	S	S	2	S
Sáenz Lara Claudia Janeth	S	S	2	S

S = si N = no 3 = Muy bien 2= bien 1= poco

ESTRATEGIA No. 14

“LEO COMO LOS GRANDES”

Nombre del niño (a)	Reconoce dif. Fuentes de inf.	Lleva al aula dif. materiales	Lee una noticia o artículo	Rescata inf. Redacta de lo leído
Arraz Vitolas Sergio	3	3	2	2/2
Betance Aceves Jorge Luis	3	3	3	3/3
Cadena Soto Javier	3	3	1	1/1
Calderón Corral Fernando	3	3	2	2/2
Gardea Amendáriz Juan Carlos	3	3	2	2/2
González Torres Juan Carlos	3	3	2	2/2
Hernández García Alonso	3	3	3	3/3
Miranda Loya Antonio	3	3	3	3/3
Molina Loera Armando	3	3	2	2/2
Morales Atayde César	3	3	2	2/2
Nájera Zúñiga José Luis	3	3	1	1/1
Porras Contreras Octavio	3	3	2	2/2
Ponce Olguín Ever Jesús	3	3	2	2/2
Rodríguez Medina Joel	3	3	2	2/2
Serna Portillo Francisco Manuel	3	3	3	3/3
Vega Herrera Diego	3	3	3	3/2
Velázquez Villarreal Yonathan	3	3	3	3/3
Alvarez Banderas Brenda	3	3	3	2/2
Antillón Torres Marissa	3	3	3	3/3
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	3	3	3	3/3
Claro Rubio Magdalena	3	3	3	2/2
Fernández Ana Karen	3	3	3	2/2
Flores Chavero Samira	3	3	3	3/3
González Torres Perla	3	3	2	2/2
Grajeda Perez Inda	3	3	3	3/2
Lara Villalobos Yessenia	3	3	3	3/2
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	3	3	3	3/3
López López Anahi	3	3	3	3/3
Manriquez Peña Guadalupe	3	3	2	2/2
Manriquez Peña Teresa	3	3	2	2/2
Rivas Cazares Susana	3	3	2	2/2
Sáenz Lara Claudia Janeth	3	3	2	1/1

1= poco 2= bien 3= muy bien

ESTRATEGIA No. 15

“EL TESORO ESCONDIDO”

Nombre del niño (a)	Dispo- sición	Red. Las Instrucc.	Lee e interpreta Las instr.
Arraz Vitolas Sergio	S	S	S
Betance Aceves Jorge Luis	S	S	S
Cadena Soto Javier	S	*	S
Calderón Corral Fernando	S	S	S
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	S
González Torres Juan Carlos	S	*	S
Hernández García Alonso	S	S	S
Miranda Loya Antonio	S	S	S
Molina Loera Armando	S	S	S
Morales Atayde César	S	S	S
Nájera Zúñiga José Luis	S	*	S
Porras Contreras Octavio	S	S	S
Ponce Olguín Ever Jesús	S	S	S
Rodríguez Medina Joel	S	S	S
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	S
Vega Herrera Diego	S	S	S
Velázquez Villarreal Yonathan	S	S	S
Alvarez Banderas Brenda	S	S	S
Antillón Torres Marissa	S	S	S
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	S	S	S
Claro Rubio Magdalena	S	S	S
Fernández Ana Karen	S	S	S
Flores Chavero Samira	S	S	S
González Torres Perla	S	S	S
Grajeda Perez Inda	S	S	S
Lara Villalobos Yessenia	S	S	S
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	S
López López Anahi	S	S	S
Manriquez Peña Guadalupe	S	S	S
Manriquez Peña Teresa	S	S	S
Rivas Cázares Susana	S	S	S
Áaenz Lara Claudia Janeth	S	S	S

S= si *= poco X= no

ESTRATEGIA No. 16

“FORMAMOS UNA RECETA ”

Nombre del niño (a)	Dispo- sición	Lee los frisos	Argumenta
Arraz Vitolas Sergio	S	S	S
Betance Aceves Jorge Luis	S	S	S
Cadena Soto Javier	S	S	*
Calderón Corral Fernando	S	S	*
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	S
González Torres Juan Carlos	S	S	*
Hernández García Alonso	S	S	S
Miranda Loya Antonio	S	S	S
Molina Loera Armando	S	S	S
Morales Atayde César	S	S	S
Nájera Zúñiga José Luis	S	S	S
Porras Contreras Octavio	S	S	S
Ponce Olguin Ever Jesús	S	S	S
Rodríguez Medina Joel	S	S	S
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	S
Vega Herrera Diego	S	S	S
Velázquez Villarreal Yonathan	S	S	S
Alvarez Banderas Brenda	S	S	S
Antillón Torres Marissa	S	S	S
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	S	S	S
Claro Rubio Magdalena	S	S	S
Fernández Ana Karen	S	S	S
Flores Chavero Samira	S	S	S
González Torres Perla	S	S	S
Grajeda Perez Inda	S	S	S
Lara Villalobos Yessenia	S	S	S
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	S
López Lopez Anahi	S	S	S
Manriquez Peña Guadalupe	S	S	S
Manriquez Peña Teresa	S	S	S
Rivas Cázares Susana	S	S	S
Sáenz Lara Claudia Janeth	S	S	S

S= si * Poco N = no

ESTRATEGIA No. 17

“ARMAMOS UN PAISAJE ”

Nombre del niño (a)	Se interesa por la actividad	Lee la información de los dib.	Participa En la formación del paisaje
Arraz Vitolas Sergio	S	S	S
Betance Aceves Jorge Luis	S	S	S
Cadena Soto Javier	S	S	*
Calderón Corral Fernando	S	S	*
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	S
González Torres Juan Carlos	S	*	*
Hernández García Alonso	S	S	S
Miranda Loya Antonio	S	S	S
Molina Loera Armando	S	S	S
Morales Atayde César	S	S	S
Nájera Zúñiga José Luis	S	S	S
Porrás Contreras Octavio	S	S	S
Ponce Olguín Ever Jesús	S	S	S
Rodríguez Medina Joel	S	S	S
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	S
Vega Herrera Diego	S	S	S
Velázquez Villarreal Yonathan	S	S	S
Alvarez Banderas Brenda	S	S	S
Antillón Torres Marissa	S	S	S
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	S	S	S
Claro Rubio Magdalena	S	S	S
Fernández Ana Karen	S	S	S
Flores Chavero Samira	S	S	S
González Torres Perla	S	S	S
Grajeda Perez Inda	S	S	S
Lara Villalobos Yessenia	S	S	S
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	S
López López Anahi	S	S	S
Manriquez Peña Guadalupe	S	S	S
Manriquez Peña Teresa	S	S	S
Rivas Cazares Susana	S	*	*
Sáenz Lara Claudia Janeth	S	S	*

S = sí muy bien

N= no

* poco

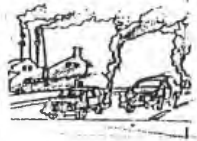
ESTRATEGIA No. 18

“PALABRAS FALTANTES”

Nombre del niño (a)	Quiso Leer	Palabras Rec. Inf.	faltantes Inf. Inf. no escrita
Arraz Vitolas Sergio	S	S	S
Belance Aceves Jorge Luis	S	S	S
Cadena Soto Javier	S	S	*
Calderón Corral Fernando	S	S	*
Gardea Armendáriz Juan Carlos	S	S	S
González Torres Juan Carlos	S	*	*
Hernández García Alonso	S	S	S
Miranda Loya Antonio	S	S	S
Molina Loera Armando	S	S	S
Morales Atayde César	S	S	S
Nájera Zúñiga José Luis	S	*	*
Porrás Contreras Octavio	S	S	S
Ponce Olguín Ever Jesús	S	S	S
Rodríguez Medina Joel	S	S	S
Serna Portillo Francisco Manuel	S	S	S
Vega Herrera Diego	S	S	S
Velázquez Villarreal Yonathan	S	S	S
Alvarez Banderas Brenda	S	S	S
Antillón Torres Marissa	S	S	S
Cepeda Gutiérrez Brenda Selene	S	S	S
Claro Rubio Magdalena	S	S	S
Fernández Ana Karen	S	S	S
Flores Chavero Samira	S	S	S
González Torres Perla	S	S	S
Grajeda Perez Inda	S	S	S
Lara Villalobos Yessenia	S	S	S
López de Lara Herrera Janeth Gabriela	S	S	S
López López Anahi	S	S	S
Manriquez Peña Guadalupe	S	S	S
Manriquez Peña Teresa	S	S	S
Rivas Cázares Susana	S	S	*
Sáenz Lara Claudia Janeth	S	*	*

S = si infirió

* = No infirió



La Policia
cuida el
Orden de la
Ciudad.



Aqui se
molia antes
el maiz para
tortillas.

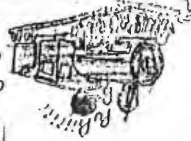
Jogando con el domino



Hoy dife-
rentes tipos
de casas.



Nos da luz
a través de
energía
eléctrica.

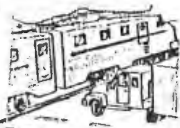


Es un medio
para viajar.
Esta formado
por varias
vagonas.



Equipo 3
sergio
Joni
paco

Debemos
tener cuida-
do cuando
pase el tren.



Todos po-
demas ayudar
con los tra-
bajos de la
casa.



Los
animales
tambien
nos
ayudan.



Termine
con mis
fichas.

Fecha: 11/05

Completar con la palabras de
avajo

El agua es ~~necesaria~~ para la vida.

Las personas, animales y Plantas necesitamos
del agua para vivir.

Aunque el mundo tiene mucha ~~agua~~ sólo
una pequeña parte de ella sirve para calentar.
Por eso debemos ~~agua~~ y utilizarla en for-
ma correcta o sea que no debemos
de desperdiciar el agua.

JUAN CARLOS

Cuidarla

tomar

agua

Plantas

necesaria

desperdiciar

Ordenamos la receta del huevo

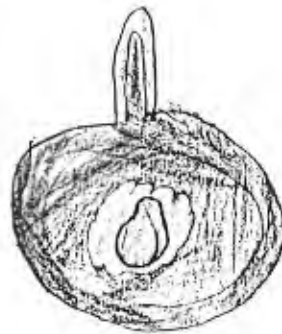
Se vacía el huevo en un plato.

Se deja freír y luego se voltea.

Se saca del sartén con una palita.

Se pone el huevo en el sartén.

Se pone a calentar aceite.



1- se pone a calentar el aceite

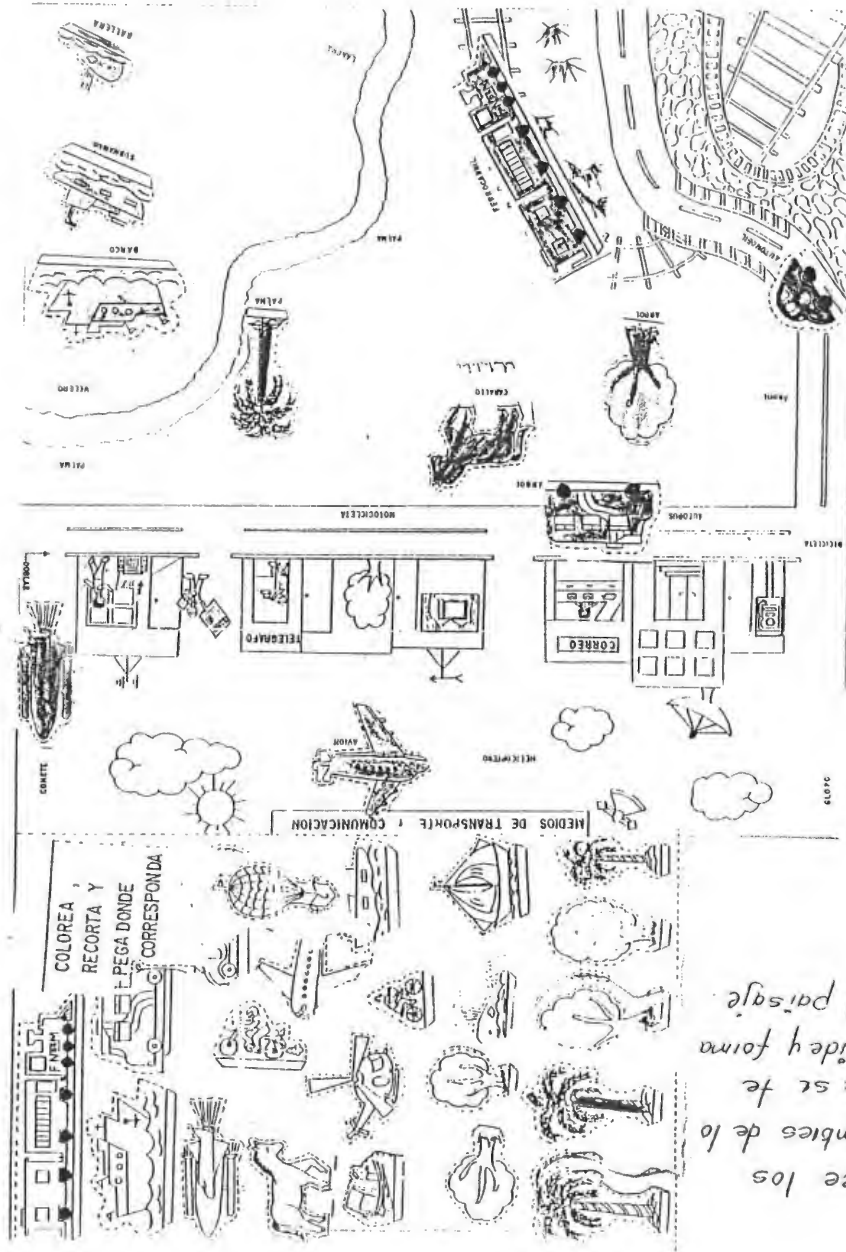
2- se pone en el huevo en el sartén

3- se pone el huevo en el sartén

4- se deja freír y se voltea

5- se saca del sartén con una palita

Eduardo Solís Chaparro



Jorge

Lee los nombres de lo que se ve y pides forma el paisaje.

bueno o malo

6.1 estudio mis libros

6.2 Leer el libro de lecturas

6.3 noterminal los trabajos

6.4 salimos a jugar

6.5 platamos en un momento

6.6 Pelamos en el terreno

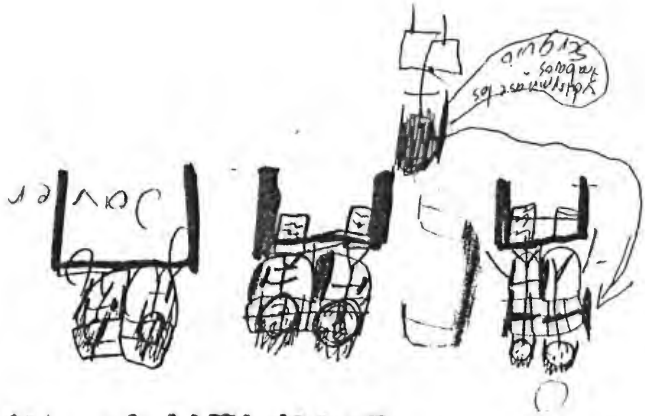
6.7 hacemos bocanillos

6.8 cuidar el jardín

6.9 tirar agua

6.10 cantar en medio

NOTERMINAR los trabajos



Pero un cazador lo atrapo

Jugaron unas carreras

El lobo le salio al camino

El lobo llego primero

Iba a comerse a la abuelita

Caperucita iba con su abuelita

Ordenado

1º Caperucita iba con su abuelita

2º EL lobo le salio al camino

3º Jugaron unas carreras

4º El lobo llego primero

5º Iba a comerse a la abuelita

6º Pero un cazador lo atrapo



claudia



TELEFONOS DE MEXICO S.A. de C.V.
Parque Vía 498, Col. Cuauhtémoc
C.P. 06599 México DF, RFC TME840315-RT6 11-NOV-98 DV 2

CONSULTAS Y ACLARACIONES: 01 800 148-0000

Teléfono	Total a Pagar	Vencimiento
(14) 74-4510	\$ 293,00	08-DIC-98

Cliente: DE LOS ANGELES ESCALANTE
GUADALUPE
Dirección: AV VENCEDORES DEL DESIERTO 22
FRACVENCEDORES DE DESIERTO
CD. DELICIAS, CHIH.
33000

Favor de realizar su pago antes de la fecha de vencimiento.
Evite la suspensión del servicio.

CONCEPTO DE CORRO	IMPORTE	PERIODO
Un alumno del equipo leyó el recibo y los demás le preguntaron.		

¿quien lo manda?

¿cuantos pagas?

¿que día vas a pagar?

Equipo 4

en que te vas a ir

DATOS GENERALES DEL MENOR SEXO MASC. FEM.

NOMBRE CLARO RUBIO MAOALENA

FECHA DE NACIMIENTO 90 09 27

LUGAR DE NACIMIENTO CD. DELICIAS DELICIAS OIHUAHUA

DOMICILIO CALLE 6a Pte. # 516, CD. DELICIAS, CHIH.

FECHA DE REGISTRO 90 12 13 Libro 346 Folio 20

LUGAR DE REGISTRO CD. DELICIAS DELICIAS OIHUAHUA

* Un alumno leyó el papel a su equipo y el equipo le pregunto al final:

¿cual es el nombre de la niña?

¿dónde nació la niña?

cual es la fecha de nacimiento

cual es la registraron

Equipo 2