

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INTENCION  
DE LOS MAESTROS DE EDUCACION BASICA  
DE CIUDAD CUAUHEMOC, HACIA LA LECTURA



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRIA EN EDUCACION:  
CAMPO PRACTICA DOCENTE

*Aimé Legarreta Rodríguez*

## ÍNDICE

	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>CAPITULO I.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
	<b>A. LA LECTURA</b> .....	6
	a) Aspectos generales.....	6
	b) Concepto de lectura.....	7
	c) Factores de la lectura.....	12
	<b>B. TEORÍA DE APOYO</b> .....	16
	a) La teoría de la acción razonada.....	16
	b) El criterio conductual.....	17
	c) Predecir las intenciones a partir de las actitudes y las normas subjetivas.....	19 19
	d) Actitud y creencias conductuales.....	20
	e) Norma subjetiva y creencias normativas.....	20
	<b>C. ASPECTO NORMATIVO</b> .....	21
	<b>D. LA COMUNIDAD</b> .....	25
<b>CAPITULO II.</b>	<b>PROBLEMA</b> .....	27
	A. Antecedentes.....	27
	B. Planteamiento del problema.....	28
	C. Hipótesis.....	29
	D. Definición de las variables.....	29
<b>CAPITULO III.</b>	<b>METODOLOGÍA</b> .....	30
	<b>A. DESCRIPCIÓN GENERAL</b> .....	30
	<b>B. EL UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN. MUESTRAS</b> .....	30
	a) Muestra para la primera etapa. (Entrevista no estructurada).....	31
	b) Muestra para la segunda etapa. (La escala).....	31
	<b>C. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	32
	a) Primera etapa. (Aplicación de la entrevista no estructurada).....	32
	b) Segunda etapa. (Aplicación de la escala).....	32

<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b> .....	34
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES</b> .....	47
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	52
<b>ANEXOS</b> .....	54
1. Aplicación de la entrevista no estructurada.....	54
2. Clasificación de los datos obtenidos mediante la aplicación de la entrevista no estructurada.....	57
3. Concentrado de los datos obtenidos mediante la aplicación de la entrevista no estructurada.....	58
4. Escala aplicada.....	61
5. Factores planteados originalmente.....	65
6. Factores determinados mediante el análisis estadístico de la información y su relación con los factores planteados originalmente.....	67

"LECTURAS PARA DOCENTES,

LECTURAS PARA ENSEÑAR.

"Querido amigo, todos mis consejos se resumirán en una sola palabra: lea... Todos los días, lo más posible, una vez corregidos los cuadernos y preparada la clase del día siguiente, o mejor aún, por las mañanas recójase usted, aunque tan sólo por una media hora y viva con sus libros" (Bull. Pedagogique du Pas-de-Calais, 1900)<sup>1</sup>

"Usted será un maestro, es decir que debe todo su tiempo, no ya a usted mismo, sino a los demás. Así es el mundo: el cuidado de nuestro perfeccionamiento debe tener por finalidad principal el perfeccionamiento de nuestro prójimo" (Ibíd.)

## **INTRODUCCIÓN**

¿Hubo alguna época en que la lectura no haya suscitado preocupación ni violentas polémicas?

La lectura, su concepto, su importancia, lo que es y lo que debe ser: EL DISCURSO.

El presente trabajo aborda algunos aspectos generales en cuanto a la práctica de la lectura de los docentes de nivel básico de Ciudad Cuauhtémoc, Chih., básicamente se pretende conocer qué factor influye más en su intención hacia la lectura: su actitud personal hacia la misma, o lo que percibe respecto a la opinión de los grupos o personas de su contexto en cuanto a su práctica lectora.

Considerada como una herramienta de fundamental importancia para el desenvolvimiento social y cultural de los seres humanos, ¿qué tanto podemos afirmar que los maestros leen? ¿qué leen? ¿que los impulsa a leer? ¿para qué leen?, ¿qué obtienen de la lectura?

La investigación, de tipo cuantitativo -aunque posee algunos elementos de corte cualitativo, como la utilización de la entrevista no estructurada-, está basada en los principios teóricos formulados por *Icek Ajzen* y *Martin Fishbein* en su **Teoría de la Acción Razonada**, la cual plantea que a toda intención por realizar o no alguna acción, le subyace

---

<sup>1</sup> CHARTIER, A.M. y HÉBRARD J., , pág. 375. En "Discursos sobre la lectura 1880-1980". Editorial Gedisa. Barcelona, España. 1994.

un análisis personal de: -lo que la persona cree u obtiene de realizar o no dicha acción y, - lo que la persona cree o percibe con referencia a la opinión de las personas o grupos de personas que lo rodean respecto a si él debería o no realizar dicha acción. A estos dos elementos se les denomina Actitud y Norma Subjetiva respectivamente. Conocer cual de los dos tiene más peso en la intención hacia la realización de una conducta, puede servir en el establecimiento de acciones tendientes a fomentarla o erradicarla.

Actualmente, en el ámbito educativo, se da una gran importancia a la práctica de la lectura, a fomentar en las generaciones nuevas el gusto y el hábito por la misma. De una u otra forma, los docentes nos encontramos ante la tarea no sólo de enseñar a nuestros alumnos a leer, como el simple hecho de descifrar unos símbolos previamente generalizados, sino de convertir este conocimiento en una herramienta útil para muchas de las actividades que habrán de realizar en un futuro, como una manera de autoaprendizaje, como un verdadero enlace entre la fantasía y la realidad, como una posibilidad de esparcimiento y sana diversión, como una probabilidad de crecimiento físico y espiritual, como una posibilidad de manifestar sus gustos, necesidades y conocimiento de la vida y como muchas tantas otras cosas que podrían suceder en una persona a partir de la lectura.

Pero, ¿cuál es la realidad en cuanto a la práctica de la lectura en los docentes?, ¿qué decimos y qué hacemos los docentes respecto a la lectura? ¿cuál será nuestro comportamiento lector? ¿y nuestra intención hacia la realización de la lectura?

En el presente trabajo se aborda la problemática desde el punto de vista de los docentes, y la importancia del mismo se la da el hecho de que son ellos quienes -formal y socialmente- se consideran el punto de partida hacia la formación de una sociedad lectora. Dicho esto, sería necesario afirmar que no basta con enseñar a leer, habría que provocar en los alumnos el disfrutar de tal práctica, el apreciarla, el ejercitarla. Difícilmente una persona poco interesada en la lectura, sería capaz de lograr provocar un verdadero gusto por ella en otras gentes.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

### **A. LA LECTURA**

#### **a) ASPECTOS GENERALES**

La lectura y la escritura son consideradas actualmente como herramientas básicas en el desarrollo de los seres humanos, de los países y del mundo en general. La libertad de expresión oral y escrita de las ideas y opiniones representa la esencia de la comunicación contemporánea.

La importancia de la comunicación escrita es comparable a la de la comunicación oral por su estructura y potencial inagotable, aunque habría que tomar en cuenta la trascendencia de la palabra escrita por su capacidad de registro, permanencia y posibilidades de difusión universal. Por lo anterior, estamos de acuerdo en que, la lectura juega un papel fundamental en nuestra vida cotidiana y por lo tanto se hace de... "la enseñanza y promoción de la lectura y la expresión escrita preocupaciones de los países que, a través del tiempo han implantado métodos de enseñanza que han venido reformándose, transformándose y reforzándose como parte del desenvolvimiento de cada cultura. Aunque a pesar de estos esfuerzos, en Latinoamérica la enseñanza -aprendizaje de la lecto-escritura -y su promoción- no va al ritmo de los adelantos de la humanidad. Se ha quedado estancada, o así lo parece, al constatar que, en altos índices, la población es analfabeta o analfabeta funcional y un porcentaje muy bajo es lector<sup>2</sup>".

En México, la raquítica formación de lectores es considerada una de las grandes problemáticas educativas y ésta puede detectarse "desde varios niveles de incidencia, que van desde la incapacidad de usar con pertinencia y coherencia el sistema alfabético de representación de la lengua, hasta la incapacidad de hacer de la lectura una práctica cultural que consolide la identidad del sujeto como sujeto social y le permita desarrollarse como partícipe de la creación de la cultura de su tiempo<sup>3</sup>."

---

<sup>2</sup> *SASTRÍAS, MARTHA* Comp. (1995) "Camino a la lectura" pág. XIII. México: Editorial Paz México S.A.

<sup>3</sup> *ANAYA ROSIQUE, JESÚS*. Propuesta para fomentar la lectura en México (Debate) en: Revista "Cero en Conducta", 1992. No. 29-20. México, D.F. pág. 41

En lo que respecta a la práctica de la lectura en los docentes, Roy Ramos Esquer<sup>4</sup> encontró, en un estudio realizado con aproximadamente 300 maestros distribuidos a lo largo del país que: un 43% afirmó ocupar su tiempo libre en la lectura, de los cuales la mayoría dijo haber realizado alguna lectura en el último mes encontrando los siguientes porcentajes en cuanto a los temas preferidos por ellos: de cultura general (36%), para actualizar conocimientos (30%), temas que da en clase (26%), no ha leído (4%), otros -se mencionó frecuentemente: de superación personal- (4%). En orden de preferencia, en el mismo estudio se encontró que: las lecturas científicas tienen el primer lugar con un 36% y que este factor es más común entre los hombres; le siguen las lecturas históricas 31% preferidas por los maestros de educación básica y la novela con un 25% más común entre el magisterio femenino. En cuanto al gusto por los autores, se encuentra una gran diversidad: 37% no sabe que autor prefiere, un 26% mencionó nombres muy variados, un 11% señaló a Carlos Cuauhtémoc Sánchez, mientras que un 5% prefiere a Gabriel García Márquez y un 5% a Octavio Paz. Al respecto, Gilberto Guevara Niebla<sup>5</sup> realiza una importante observación en cuanto al interés manifiesto por los maestros, -formadores de niños y adolescentes- por cierto tipo de lectura de "autoayuda" que, a su parecer, carecen de una verdadera calidad y cuyo principal fin es el sentido mercantil.

## **b) CONCEPTO DE LECTURA**

"El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a los hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, con el propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales<sup>6</sup>."

Dicho de esta manera, leer bien podría considerarse como un arte: el arte de leer, de hacer de un texto una creación propia, y el expresarse y manifestarse por escrito; el cual

<sup>4</sup> CAMPOS ESQUERRA, ROY. (1998) Revista: "Educación 2001" no. 37. pág. 23. México: Editoriales de México S.A. de C.V.

<sup>5</sup> GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. (1998) Revista: "Educación 2001" no. 38. pág. 30. México: Editoriales de México S.A. de C.V.

<sup>6</sup> SASTRIAS, MARTHA Comp. (1995) "Caminos a la lectura" pág. 2. México: Editorial Paz México S.A.

compete a cada individuo y su personalidad, singular y diferente de la de los demás. La huella que la lectura deja en las personas es como la huella digital, distinta a cualquier otra. No existe una forma única y verdadera de acercarse a la lectura.

Goodman<sup>7</sup> define la lectura "como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto".

En la esfera de la comunicación, encontramos la lectura como un acto paralelo de mensajes cifrados de signos y los pensamientos más profundos del ser humano. El lector se convierte así en receptor de una emisión de símbolos hechos en tiempos y lugares casi imprevisibles, lejanos o cercanos que se vienen a fusionar con sus pensamientos y conocimientos propios para lograr una creación o recreación muy personal de lo leído.

Para Martha Sastrías<sup>8</sup>, la lectura, como fenómeno del lenguaje -sentido que alcanza en el desciframiento de los signos alfabéticos constitutivos de una lengua en un mensaje escrito- es un proceso con distintos niveles claramente definidos:

**PRIMER NIVEL.-** Caracterizado eminentemente por lo sensorial, la lectura de la palabra escrita no implica sino la correlación de una imagen sonora con su correspondiente imagen visual en la mente humana.

**SEGUNDO NIVEL.-** La lectura es el dominio en la descodificación de un mensaje depositado en un sistema de signos; consideración aún esquemática en la cual faltan elementos esenciales.

**TERCER NIVEL.-** Constituye una aproximación bastante más cabal y nos acerca a la esencia del asunto, la lectura es un proceso por el cual tenemos acceso a la experiencia y el conocimiento humano que nos son propios porque surgen del fondo de nosotros mismos, motivados por un conjunto de contenidos que se dan en todo tipo de lenguaje, particularmente en el lenguaje escrito que se presenta en los libros o en cualquier medio impreso.

---

<sup>7</sup> GÓMEZ PALACIO, MARGARITA. (1995) "La lectura en la escuela" pág. 20. México: Biblioteca para la actualización del maestro.

<sup>8</sup> SASTRÍAS, MARTHA Idem. pág. 3.



Entendiéndola de esta manera y vista desde una perspectiva más amplia, la lectura viene a ser una actitud abierta y alerta del ser humano frente a los signos que nos ofrece el mundo, no sólo de las manifestaciones culturales escritas, sino de los signos, símbolos y códigos que nos presenta el medio ambiente físico, biológico y social.

Leer es la forma de estar y recorrer mundos habidos y por haber, reales o irreales, posibles e imposibles, no es un acto rutinario que se hace o no se hace, que se toma o se deja. Leer nos conduce por caminos increíbles que recorreremos en el ensueño y que después apenas recordamos, pero que nos parecen de los más auténticos. Por medio de estos caminos descubrimos nuevos senderos, paisajes novedosos y nunca antes pisados por ser alguno, personajes, voces e imágenes que están en el rico universo interior, tan vasto y profuso como el cosmos en donde habitan estrellas y galaxias que el hombre requeriría muchos siglos para poder auscultar y recorrer.

Leer es quizá la capacidad intelectual superior y más maravillosa del hombre, porque es crear, es rescatar lo más profundo de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos; es recorrer a puntillas y paso a paso lo más recóndito de nuestro ser que siempre es desconocido, misterioso y enigmático, aun para nosotros mismos. Porque cada uno somos el paisaje que nunca acabamos de conocer ni recorrer; porque el universo interior tiene más caminos, quebradas, valles y ciudades que todo el universo físico exterior, y es la lectura la que nos permite viajar hasta esos espacios, tiempos y continentes desconocidos.

Por lo anterior cabe recalcar que, la lectura es una actividad importante porque es la forma de apropiarnos de una gran riqueza; es la vía y la puerta por donde ingresamos a un país de extraordinaria abundancia, rayana en la maravilla; es el código y clave para ser ciudadanos de una nacionalidad ideal, tan rica y fértil que no tiene límites y supera todo concepto de nacionalidad, ya que sus linderos y su vastedad abarcan todo el saber que sencillamente es inagotable. La lectura cambia y transforma decisivamente a una persona, transmuta una visión del mundo por otra distinta.

La lectura, no sólo es importante por su fin utilitario -que lo tiene en gran medida-, ni sólo es valiosa para comunicarnos, sino fundamentalmente porque es una actividad mental y vital que desarrolla la emotividad, la inteligencia y el ser integral de quienes la practican. Sirve para el desarrollo educativo y social, porque procura a las personas sensibilidad para

comprender su medio, otorga instrumentos para actuar en la transformación de la realidad, prodiga valores que dotan de orientación y guía en el trabajo y en la vida, aportando, además, expresividad para compartir y socializar las ideas. Posibilita a los seres humanos y a las sociedades a desarrollarse por sí mismas, impulsar su propio crecimiento, avanzar sin mayores recursos, bienes o condiciones de infraestructura en la mejora de su situación.

La lectura es la educación menos costosa y la más auténtica, la más fecunda, porque es aquella que va a lograr que la gente alcance su mayor protección con la menor inversión posible. Refuerza la identidad y ayuda a cada quien a conocer y comprender sus problemas, a comprometerse con su destino, a asumir sus luchas. En vez de ser ella un camino de alejamiento, absorción y extrañamiento de la realidad, propicia el reencuentro de las personas consigo mismas, con su cultura y con el destino superior que les toca realizar en el mundo.

Actualmente, se encuentra una gran relación entre la práctica de la lectura y una mayor formación y participación social, tanto individual como a nivel de una sociedad determinada; encontramos la lectura como un recurso sumamente valioso y rentable pues proporciona la información y el conocimiento necesarios para enfrentarse al mundo moderno, siempre en constante cambio.

Martha Sastrías<sup>9</sup> propone las siguientes características básicas de la lectura:

- ☐ Leer es una actividad compleja que supone la asimilación de varios sistemas de símbolos: el de la grafía, el de la palabra y el de los contenidos. Es la culminación de una serie de aprendizajes en los niveles perceptivo, emocional, intelectual y social, favorecidos o no por el ejercicio, por las experiencias y por el conocimiento del medio.
- ☐ Las leyes del lenguaje son las leyes de la naturaleza y así como se lee una obra se lee un rostro, una mirada, un paisaje o, simplemente, la vida. Leer, en sentido amplio, es extraer, otorgar "significado" a una determinada realidad.
- ☐ La lectura es un medio y no un fin, los más lúcidos pensadores reclaman para ella una función formativa y social.
- ☐ La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores

<sup>9</sup> SASTRÍAS, MARTHA Op. cit. pág. 9.

importantes que coadyuven a una mejor función social. La lectura depende del dominio previo del lenguaje que puede adquirir una persona de acuerdo con las condiciones socioambientales en que se desenvuelve

- 📖 El fin de la lectura es ayudar a que el lector descubra su expresividad, sus propias ideas y su yo personal y profundo.
- 📖 La fundamental importancia de la lectura en la educación, por ser la única materia escolar que además de constituir una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Además, la lectura es la base de la autoeducación y de las posibilidades de guiar por sí mismos el aprendizaje y, consecuentemente, la plena integración en la sociedad.
- 📖 No se puede reclamar para la lectura un papel monopolizador ni hegemónico entre los medios de comunicación e información, ni tampoco el exclusivo en cuanto a realización estética con el lenguaje. Ante el descubrimiento y consolidación de otros medios como la radio, el cine y la televisión, se tiene que trabajar por lograr la complementación, y alcanzar así la mayor eficacia en el logro de los fines educativos y de promoción social.
- 📖 La lectura la entendemos no sólo como la relación consciente y creadora que establece el hombre a través del código de la escritura sino, en un sentido más amplio, como la que establece con el mundo y cuya clave es la dotación de significado a una serie de manifestaciones del mundo físico, biológico, y cultural.
- 📖 La verdadera lectura es el reino absoluto de la libertad y de la infinitud; es recorrer ese mundo ilimitado, vasto e insondable al cual nos proyectamos recorriendo las páginas de un libro. No por gusto ni gratuitamente la raíz liber es la misma que origina las palabras libro y libertad.
- 📖 El desarrollo de la lectura tiene que ser enfocado con un criterio amplio, interdisciplinario e intersectorial, que considere que hay diversas manifestaciones y lenguajes, y que tome en cuenta que ella es una actividad múltiple en cuya determinación influyen factores de diversa índole.

### c) FACTORES DE LA LECTURA

En estudios e investigaciones sobre la lectura realizados por el equipo de investigación del Programa Internacional de Acercamiento a la Literatura Infantil<sup>10</sup>, se encuentra una mezcla confusa de factores que, se supone, intervienen para determinar los actos de lectura. Del ordenamiento de esos factores se proponen los tres campos de estudio siguientes:

☐ Las orientaciones de la lectura

☐ Los niveles de lectura

☐ El comportamiento lector

El primero se refiere a las bases generales, a los fundamentos en los que se apoya la lectura para una orientación específica; nos referimos a los factores determinantes de los intereses y necesidades de lectura en una comunidad o población, en donde las variables básicas a tomarse en cuenta son: la cultura y la sociedad.

El segundo se refiere a la calidad de la lectura que se realiza y el grado de profundidad con que se aborda, dimensión verdaderamente significativa porque es tan preocupante no leer como leer mal.

El tercer campo se puede identificar con cierta propiedad como el de los "comportamientos" en lectura, en donde participan aspectos más específicos, mecánicos y materiales.

Partiendo desde otro ángulo, se puede decir que las orientaciones corresponden a toda comunidad de ciudadanos, los niveles tocan a personas en función de la educación recibida y los comportamientos responden más propiamente a las características y propuestas individuales de cada persona. En este planteamiento se incorporan los factores exógenos (estímulos provenientes del medio que nos rodea), los factores relacionados con la formación educativa, y los factores endógenos (relativos al propio desarrollo interno de las personas). Sin embargo, cabe señalar que toda división es un esfuerzo de análisis que descompone algo que en la realidad se da integralmente, puesto que orientaciones, niveles y comportamientos de lectura están indisolublemente ligados en una unidad de experiencia en donde estos y otros elementos se ofrecen en un acto de vida total e indivisible.

<sup>10</sup> *SASTRÍAS, MARTHA.*, op.cit., pág. 12.

Por ahora, respecto de los niveles y hábitos de lectura, es decir, la profundidad que alcanza la lectura y la frecuencia de dichos actos, se puede afirmar que están directamente interrelacionados, esto es: a mayor frecuencia, mayor profundidad y viceversa. A continuación se mencionan algunos factores<sup>11</sup> que pueden guiar o influenciar el comportamiento lector de las personas.

## EL FACTOR CULTURAL

- a) En el campo de las orientaciones el primer factor a considerar es la cultura (en el concepto antropológico del término, que toma en cuenta la concepción del mundo, del hombre y de la vida, hasta la relación con seres y cosas.
- b) Los valores que se alientan, las normas de conducta, la tradición y el ambiente en que se desenvuelve una persona.**
- c) **El concepto que una persona tiene acerca de la lectura, la situación del libro en la escala de valores y las consideraciones acerca de cómo alcanzar el objetivo de una integración armoniosa con el entorno, afecta la adopción de actitudes lectoras en las personas.**
- d) La cultura no es inamovible, hay formas de actuar sobre ella mediante programas que se ejecuten en ese nivel. Considerando que las escalas de valores pueden modificarse. A través de ellas se pueden lograr actitudes más o menos favorables hacia algo.

## EL FACTOR SOCIOECONÓMICO

- a) Existe una relación directa entre la estructura social y la lectura, cuya orientación se desprende prácticamente de la que adopte aquélla; la lectura no se da en el vacío, no es únicamente decisión individual, pues está inserta en un medio y recoge de allí sus motivaciones o limitaciones.
- b) Libros, monografías y artículos son productos elaborados por un autor o equipo de autores, que a su vez son producto de una determinada situación social.
- c) Las perspectivas históricas, las expectativas de cambio y de aplicación real de los conocimientos adquiridos, así como las ventajas factibles de alcanzar con la lectura en la sociedad, son otras tantas directrices que influyen en ellas.

---

<sup>11</sup> *SASTRÍAS, MARTHA.*, Op.Cit., pág. 14.

d) La lectura ha de tener un campo de aplicación, conducir a la realización de algo.

## EL FACTOR EDUCATIVO

a) La educación es el medio más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, puesto que de ella dependen su aprendizaje, desarrollo y consolidación. El aprecio, la frecuencia en la utilización de diversos materiales de lectura durante el proceso que dura una vida, es consecuencia de la orientación lectora a los educandos que ofrece o no el sistema educativo.

b) En la concepción de objetivos educacionales, así como en su ejecución, deben establecerse nociones muy claras respecto de lo que se proyecta alcanzar en el ámbito de la lectura, reconociendo la enorme importancia de su plena realización en la sociedad.

c) La lectura requiere un aprendizaje formal previo, que haga posible su ejercicio, desarrollo y afianzamiento.

Además, en la formación de un comportamiento lector influyen motivaciones, orientaciones de inclinaciones y tendencias que guíen la conducta y los intereses, constituidos por objetivos o intenciones visualizados racionalmente, que se proponen alcanzar las personas. Los intereses pueden ser totales, aquellos que impulsan el desenvolvimiento de la vida del hombre; parciales, aquellos que sólo en cierta medida atraen la atención de una sola persona; u ocasionales, que se presentan en función de los estados emotivos o de requerimientos prácticos.

El hábito se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias, dando lugar a una manera de ser o actuar, adquirida progresivamente a través del aprendizaje, que en el caso de la lectura forma una actitud orientada a recurrir a los libros y a frecuentarlos con fines de entretenimiento, información o estudio.

Algunas variables importantes en el estudio del comportamiento lector son:

- La frecuencia de la lectura, consistente en la cantidad y ritmo en los actos de lectura y en la que los aspectos más significativos a considerar son: el tiempo libre, las

diversiones más frecuentes, las horas de televisión, cine, etc., que inciden en las ocasiones de leer.

- Los tipos de lectura determinados por las clases de lectura acostumbradas y en donde los rubros principales son: la lectura recreativa, la lectura informativa, la lectura de estudio, instructiva o científica.
- Los materiales de lectura, en donde se considera la accesibilidad y el interés hacia los materiales de la lectura, y en cuya caracterización son aspectos importantes: la temática de los textos, las dificultades del texto, las modalidades de adquisición de libros, el apoyo con otros medios de comunicación impresos, los textos con novedades, la diferencia de presentación gráfica de los textos, los caracteres de imprenta, la longitud de líneas, etc.

En los intereses de lectura, que condiciona el comportamiento lector, es necesario tener en cuenta que las personas aprecian los libros que corresponden a su desarrollo personal.

La necesidad psicológica de leer es latente en las personas; hallar los mecanismos socioeducativos para traducirlos en actos concretos es lo importante. Ello dependerá de las acciones directas en los individuos y en el contexto social.

Después del manejo de la importancia y la utilidad de la lectura, surgen nuevamente las dudas respecto al manejo que le dan los docentes, quienes en definitiva, serían los principales puntos de enlace entre la lectura y sus alumnos, partiendo de la premisa de que cuando algo nos gusta o nos parece adecuado y provechoso, nos es más fácil darlo a entender a los demás, promoverlo, enseñarlo, etc., se plantea la necesidad de conocer algunos aspectos de la intención por leer que pudieran o no, tener los maestros.

“Si leer y escribir son actos placenteros ¿por qué el maestro no puede darse esta oportunidad? ¿Por qué perderse de esta experiencia? Un maestro que no disfruta ambos actos, ¿puede propiciar entre sus alumnos el gusto por la lectura y la escritura?”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> RUIZ NAKASONE, CARMEN. Lectura y escritura con sentido en: *Básica. Revista de la Escuela y del Maestro*. 1995. No. 3. pág. 60. Fundación SNTE. México.

## **B. TEORÍA DE APOYO**

Después de realizar un análisis de lo qué se deseaba investigar y cómo hacerlo, se recurrió al auxilio de la Teoría de la Acción Razonada como base para el presente trabajo, por considerar que sus planteamientos, emanados de investigaciones realizadas por los autores de la misma, pueden ser elementos interesantes de estudiar con respecto a la lectura, y que los productos obtenidos con esta base pueden servir para conocer el panorama lector de los docentes de educación básica de cd. Cuauhtémoc, y, a partir de ellos, establecer estrategias de acción tendientes a favorecer la práctica de la lectura en los docentes y, por lo tanto, hacia la formación de alumnos con tendencias lectoras positivas.

### **a) LA TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA**

La Teoría de la Acción Razonada<sup>13</sup> es una teoría general de la conducta humana, planteada por primera vez en 1967 por Martin Fishbein y en conjunto con Icek Ajzen en 1975 y 1980, que trata con la relación entre creencias, actitudes, intenciones y conducta. Más concretamente, la teoría asume que las conductas son una función de las intenciones para realizar esas conductas, las cuales están determinadas por actitudes hacia la realización del comportamiento y normas subjetivas con respecto al mismo; y esas actitudes y normas subjetivas están determinadas a su vez por creencias conductuales y normativas respectivamente. De acuerdo a la teoría, la conducta está determinada finalmente por las propias creencias y el análisis final (cambiar la conducta), se ve principalmente como una función del cambio en las creencias.

Tomando a la lectura, como la conducta específica a estudiar mediante la realización del presente trabajo, partiríamos del precepto de que la intención que tenga una persona (en este caso los docentes de los tres subniveles del nivel básico de ciudad Cuauhtémoc, Chih.) en realizar o no algún tipo de lectura, estaría fuertemente influenciada por dos aspectos, lo que la persona piensa de la lectura es decir, su actitud hacia la misma, y lo que la persona piensa que las personas o grupos cercanos piensan de la lectura y de la relación que éste debería o no tener respecto a la misma, así como la intención de "quedar

---

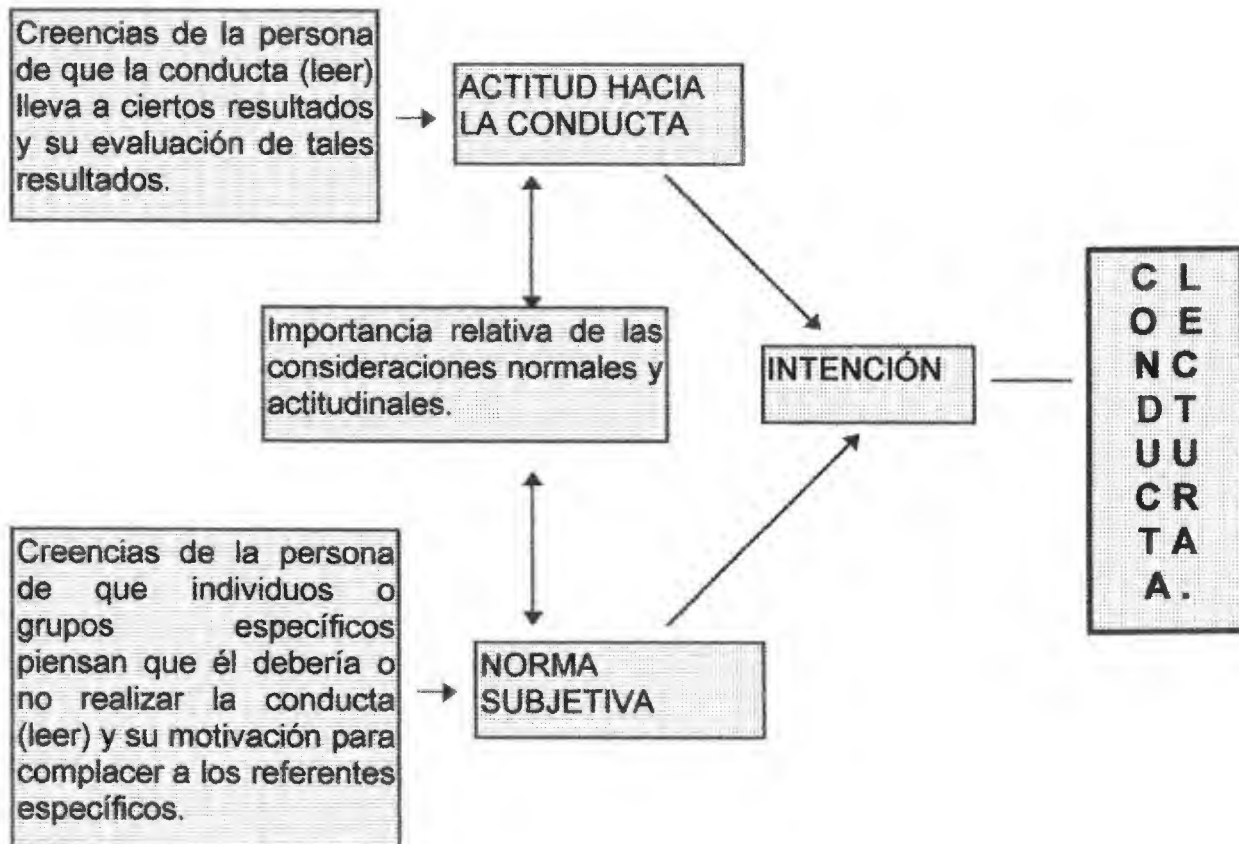
<sup>13</sup> FISHBEIN, MARTÍN Universidad de Illinois, Champaign-Urbana en: *Revista de Psicología Social y Personalidad*. 1990, Vol. 6. No. 1 y 2. pág. 2.



bien" o hacer lo que los grupos cercanos esperan de él. Es decir que el sujeto decide lo que va a hacer, basado en el razonamiento de los aspectos ya mencionados.

La figura que a continuación se presenta, ilustra la Teoría de la Acción Razonada.

### TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA



#### b) EL CRITERIO CONDUCTUAL

Martin Fishbein<sup>14</sup> sugiere que el primer paso para aplicar la Teoría de la Acción razonada en un área determinada es la identificación de conductas de interés, en este caso, la lectura. Una identificación completa de cualquier conducta requiere tener en consideración

<sup>14</sup> FISHBEIN, MARTÍN, Op. Cit. Pág. 4.

los cuatro elementos de acción, objeto, contexto y tiempo. Esto es, toda acción ocurre con respecto a algún objeto, en un contexto dado y en un tiempo determinado. Aunque se puede llegar a un criterio conductual más amplio generalizado a través de uno o más de estos elementos, un cambio en uno de los cuatro elementos redefine la conducta de interés. Hay muchas conductas diferentes que pueden ser consideradas y cada conducta puede requerir una intervención estratégica diferente.

La teoría asume que el mejor predictor simple de una conducta es la intención correspondiente de la persona para realizar esa conducta. La mayoría de las conductas humanas, socialmente relevantes, están bajo control voluntario y por lo tanto, el mayor determinante inmediato en cualquier conducta es la intención por realizar o no esa conducta. Existe considerable evidencia, proporcionada por investigaciones anteriores, de que cuando se miden apropiadamente, las intenciones correspondientes son predictores confiables de la mayoría de las conductas sociales. Dada esta frecuente relación entre las intenciones conductuales y la conducta en sí, la teoría se preocupa principalmente por identificar los factores que apoyan la formación y cambio de las intenciones.

Aunque las intenciones de alcanzar metas o de entrar en categorías de conducta usualmente no predicen el logro de metas o un desempeño conductual específico con ninguna certeza, estos tipos de intenciones frecuentemente guían (o influyen) la elección del comportamiento por parte del individuo. En algunas ocasiones es importante entonces entender por qué la gente intenta alcanzar ciertas metas o por qué intenta caer en una clase dada de conductas. La Teoría de la Acción Razonada pretende entender las determinantes de las intenciones de alcanzar metas y clasifica las intenciones en categorías conductuales, con el fin de entenderlas.

### **c) PREDECIR LAS INTENCIONES A PARTIR DE LAS ACTITUDES Y LAS NORMAS SUBJETIVAS.**

De acuerdo con la teoría<sup>15</sup>, la intención de una persona (sea la intención de alcanzar una meta, caer en una categoría de conducta o realizar una conducta dada) es una función de dos determinantes básicos, uno personal en naturaleza (ACTITUD) y otro que refleja la influencia social(NORMA SUBJETIVA).

---

<sup>15</sup> FISHBEIN, MARTÍN, Op. Cit. Pág. 6.

El factor personal hace referencia a los sentimientos positivos o negativos del individuo con respecto a realizar la conducta en cuestión; este factor se denomina **actitud hacia el comportamiento**. El segundo determinante de la intención es la percepción de la persona acerca de las presiones sociales que lo llevan a realizar o no realizar la conducta. Dado que se trata con prescripciones percibidas, este factor se denomina **norma subjetiva**. En términos generales los individuos intentarán realizar una conducta cuando tengan una actitud positiva hacia realizarla y cuando creen que otras personas importantes para ellos piensan que la deberían realizar. Nótese que la actitud y la norma subjetiva especificada por la teoría, es la actitud individual hacia el propio desempeño del comportamiento en cuestión. De esta manera, como con la intención, la actitud y la norma deben corresponder a la conducta en términos de los elementos de acción, objeto, contexto y tiempo.

Así, podemos explicarnos por qué han fracasado muchas intervenciones y programas educativos. Varios de éstos han fracasado porque se han enfocado en actitudes y aspectos generales, más que directamente en la(s) actitud(es) y/o norma(s) subjetiva(s) que corresponden directamente a las conductas que se desea(n) cambiar. Claramente, aunque alguien pueda tener una actitud negativa hacia la lectura, esa persona puede tener una actitud negativa hacia practicar la lectura. Más importante, aunque la persona pueda tener una actitud positiva hacia la lectura. (Por ejemplo: creer que la lectura es muy importante), esa persona también puede tener una postura negativa sobre su propia práctica de la lectura. De acuerdo con la Teoría de la Acción Razonada, se tiene mayor posibilidad de tener éxito en producir un cambio en una intención dada, si se cambian las actitudes y/o normas que corresponden directamente (en términos de acción, objeto, contexto y tiempo) a esa intención.

Aunque las actitudes y las normas subjetivas pueden influir en la formación de cualquier intención dada, la importancia relativa de estos dos factores se espera que varíe de conducta a conducta y de individuo a individuo. Así, para algunos comportamientos (e intenciones) las consideraciones actitudinales pueden ser más importantes que las normativas, mientras que para otros comportamientos (e intenciones) las consideraciones normativas pueden predominar. Similarmente, la intención de realizar una conducta dada puede estar principalmente bajo el control actitudinal para algunos individuos (o segmentos

de población) y predominantemente bajo el control normativo para algunos individuos y grupos.

La Teoría de la Acción Razonada no sólo intenta una explicación inicial del por qué la gente se comporta como lo hace, sino una comprensión más completa de las intenciones haciendo una explicación del por qué. La Teoría de la Acción Razonada ve el cambio de conducta como un aspecto relacionado con cambiar las creencias y la estructura cognoscitiva que subyace a esa conducta. Algo importante al desarrollar una intervención exitosa consiste en identificar y examinar las creencias conductuales y evaluaciones que subyacen a la actitud, así como las creencias normativas y motivaciones, para determinar cuáles determinan la norma subjetiva.

#### **d) ACTITUD Y CREENCIAS CONDUCTUALES.**

“La actitud de una persona para realizar una conducta dada está en función de sus creencias “más importantes” (predominantes en la mente) que le indican que al realizar la conducta logrará ciertos resultados y la evaluación personal de esos resultados. Entre más se crea que realizar el acto específico llevará a logros positivos (o prevendrá resultados negativos), más favorable la actitud de la persona hacia dicha conducta. Contrariamente, entre más se piense que realizar la conducta llevará a consecuencias negativas (o evitará logros positivos), más negativa la actitud. Es importante reconocer que la actitud hacia una conducta está determinada por las implicaciones evaluativas de la totalidad de las creencias importantes que uno mantiene; las actitudes no están determinadas por una sola creencia.”<sup>16</sup>

#### **e) NORMA SUBJETIVA Y CREENCIAS NORMATIVAS.**

Para Martin Fishbein<sup>17</sup>, “la norma subjetiva de una persona, con respecto a una conducta dada es por una parte, una función de las creencias normativas de la persona acerca de que grupos o individuos importantes piensen que el/ella debería (no debería) realizar la conducta y por otra, de la motivación de la persona para estar de acuerdo con estos individuos o grupos.” Dicho de otro modo, una persona que piensa que él o los grupos de personas que son importantes para ella creen que debería realizar o no cierta conducta, se siente obligada socialmente a actuar de acuerdo a su percepción con el fin de complacer a

<sup>16</sup> FISHBEIN, MARTÍN, Op. Cit. Pág. 8.

<sup>17</sup> FISHBEIN, MARTÍN, Op. Cit. Pág. 9.

quienes le rodean. Es importante notar que la norma subjetiva está determinada por creencias normativas del sujeto, más que la presión normativa percibida y ejercida por cualquier otro referente.

### C. ASPECTO NORMATIVO.

El panorama que nos presenta la sociedad actual dista mucho del regionalismo y encierro que por mucho tiempo se practicó en las sociedades pasadas, los medios de comunicación y transporte son tan eficientes, oportunos e inmediatos, que difícilmente podemos concretarnos al conocimiento y manejo de nuestros propios usos y costumbres sin vernos afectados, de manera directa o indirecta, por los usos, costumbres y modas que dictan sociedades cada vez menos distantes.

Dentro de esta estructura social mundial, cada vez más encadenada, encontramos elementos de política económica, social, cultural y educativa que, definitivamente, han de influir de una u otra forma en las acciones que al respecto viene a realizar cada país.

Las líneas educativas mundiales, dictadas e influenciadas fuertemente por los intereses económicos de los países más ricos del orbe, manejan actualmente por medio de organismos de nivel mundial como la UNESCO, la necesidad de una educación básica obligatoria que permita y facilite a los alumnos y alumnas comprender mejor el mundo en que viven, aprender a vivir juntos -siendo muchas veces diferentes-, el conocimiento de los demás, la necesidad de actitudes tolerantes, no discriminatorias, la virtud del diálogo y de la armonía, como lo presenta el informe de la comisión presidida por Delors<sup>18</sup> en 1996. La enseñanza debería basarse en cuatro pilares fundamentales: \*aprender a conocer, \*aprender a hacer, \*aprender a ser, \*aprender a vivir juntos, partiendo del entendimiento de que: Si bien todo aprendizaje es contextualizado, también es cierto que hay elementos comunes y válidos para los alumnos de cualquier cultura o país.

Así bien, la educación general deberá evolucionar en función de las demandas de una sociedad progresivamente compleja, que requiere para su funcionamiento un desarrollo intensivo de las capacidades individuales que favorezcan la incorporación a procesos productivos complejos y la flexibilidad mental necesaria para asumir distintos roles en una sociedad dinámica. Además, la educación deberá procurar el desarrollo de una capacidad

---

<sup>18</sup> DELORS, J. 1996. "La educación encierra un tesoro" -Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI - Ediciones UNESCO.

Por lo que a preparación de docentes se refiere, en el Artículo 12, fracción VI, se estipula la regulación de un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica.

Además, en el Artículo 14, fracción VI maneja lo referente a la creación y prestación de servicios de las bibliotecas públicas.

Encontramos también, insertos dentro de la educación pública del país, programas nacionales de fomento a la lectura, como lo es: Rincones de Lectura, institución gubernamental dedicada a la creación, publicación, distribución y promoción de materiales de lectura, elaborados expresamente con fines educativos y cuyo principal objetivo es pasas a formar parte de las bibliotecas escolares.

Así pues, encontramos como se vienen hilvanando los aspectos en lo que a política educativa se refiere.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 , inscrito dentro de los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, delimita aún más los aspectos que han de conformar la Política Educativa Nacional. El Programa, parte del precepto de que la riqueza más importante de todo país es su gente, habla de la necesidad de realizar cambios profundos en los comportamientos y que éstos solo pueden ser producto de la educación. Alienta, además, la participación y responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social. Considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que otorga especial atención a su condición social, cultural y material, estableciendo como prioridades la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 podemos ver más específicamente las acciones que se realizan actualmente en las áreas de formación de docentes y fomento a la lectura.

En el aspecto 3.2, Los Métodos, contenidos y Recursos de la Enseñanza menciona específicamente: "Con respecto a las competencias intelectuales, la **lectura** y la escritura constituyen una línea formativa de los planes de estudio que será fortalecida. Estas competencias son la herramienta esencial del aprendizaje y un recurso insustituible en

múltiples actividades de la vida diaria. La Secretaría de Educación Pública y las autoridades estatales pondrán en marcha un programa nacional para apoyar la adquisición inicial de las competencias de la lectura y la escritura y para estimular su ejercicio continuo en las actividades escolares. Para **fomentar el hábito de la lectura**, la SEP mejorará los medios de enseñanza, elaborará materiales de apoyo para los maestros y promoverá un uso más sistemático y eficaz de las bibliotecas escolares y municipales<sup>21</sup>.

En el punto 3.3.- La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares hace alusión, una vez más, a la importancia de los maestros como factor decisivo en la calidad de la educación y se maneja la necesidad de ofrecer oportunidades permanentes para la actualización y el perfeccionamiento profesional de los maestros en servicio, así como la preparación y distribución de bibliografía y material didáctico y el equipamiento de bibliotecas y talleres conforme a las exigencias de los nuevos planes. Se menciona también la necesidad de contribuir al desarrollo de una cultura de mayor aprecio por los libros y un uso más intenso de ellos.

A nivel estado, La Ley Estatal de Educación maneja ideas muy similares a las anteriormente expuestas sólo que adaptadas a las necesidades y organización regionales. Pero aunque se hace notorio el esfuerzo institucional por fomentar los hábitos de lectura en la cultura popular de país, la realidad de la misma es muy distinta y los esfuerzos sólo arrojan resultados muy pobres, poco acordes a lo que se intenta, y es que habría que empezar por preguntarnos qué tan arraigados o constantes pueden ser los hábitos lectores de quienes en este caso vienen a ser los principales promotores de la lectura a nivel nacional, es decir, de los maestros, porque mientras la lectura se venga presentando a las generaciones jóvenes como una obligación, una forma de perder el rato o algo mecánico que se debe realizar porque así está establecido, difícilmente podremos encontrar un verdadero camino hacia el logro de una lectura que nos proporcione esparcimiento, información, conocimiento y superación personal.

---

<sup>21</sup> *PODER EJECUTIVO FEDERAL*. 1995. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". Pág. 48. México.

## D. LA COMUNIDAD

De Cuauhtémoc, Chihuahua, por principio se diría que es una ciudad muy joven, por su nombramiento de Ciudad como tal, hace apenas 51 años, para ser más exactos el 12 de julio de 1927<sup>22</sup>, aunque los orígenes del antiguo San Antonio de los Arenales son mucho más remotos.

Punto clave de unión entre la Sierra Tarahumara y la Capital del Estado, la Ciudad de Chihuahua.

Esta región se caracteriza a nivel nacional por su alta producción manzanera, además de gran cantidad de productos lácteos elaborados en los campos menonitas aledaños a la misma.

Cuauhtémoc es cabecera municipal y se encuentra casi en el centro del Estado de Chihuahua, colinda al norte con el municipio de Namiquipa y Riva Palacio, al sur con el de Cusihuirachi, Gran Morelos y Guerrero; con el de Guerrero, Bachiniva y Namiquipa al oeste, y al este con Santa Isabel, Gran Morelos y Riva Palacio<sup>23</sup>. Cuenta con una superficie de 3018.85 km<sup>2</sup>.

Su relieve esta formado principalmente por una extensa llanura y algunas montañas de tamaño pequeño, lo que lo hace un terreno muy propicio para la actividad agrícola, la cual se encuentra fuertemente desarrollada en la región, sobre todo por los menonitas, quienes llegaron a Cuauhtémoc -en ese entonces San Antonio de los Arenales- a principios de marzo del año de 1923<sup>24</sup>.

Su movimiento comercial esta basado principalmente en la fruticultura, agricultura y ganadería, actividades en las que se producen, principalmente, manzanas, maíz, frijol, avena y ganado bovino.

Además, debido al gran movimiento económico que se presenta en la región, se cuenta con una estructura de comunicación bastante completa: radio, televisión, teléfono,

<sup>22</sup> VALERO MARTÍNEZ, FELIPE. "Ciudad Cuauhtémoc... Su historia". Pág. 110. Servicios Informativos del Norte. Editores. Chihuahua, Chih. México. 1991.

<sup>23</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. "Cuauhtémoc. Estado de Chihuahua. Cuaderno Estadístico Municipal. Edición 1994" Pág. 3. INEGI. Aguascalientes, México. 1995.

<sup>24</sup> LASTRA, HERNÁNDEZ REYNALDO. "La Educación Menonita". pág. 20. Talleres Gráficos del Gobierno del Estado. Chihuahua. México. 1995.



telégrafo, fax, servicio celular, correo, etc., también se cuenta con los servicios públicos básicos.

La ciudad, con una población de 80,428<sup>25</sup> habitantes, cuenta con una biblioteca municipal. En el aspecto educativo, en el nivel medio superior, cuenta con 1 preparatoria, dos bachilleres, un Conalep, un CBTis, un CBTa, a nivel superior cuenta con un Instituto Tecnológico Regional, una subsede de la Universidad Pedagógica Nacional (en licenciatura y posgrado), una subsede del Centro de Investigación y Docencia (en posgrado) y algunas escuelas de inglés e informática particulares; hace dos años se puso a funcionar en la ciudad, uno de los 350 Centros de Maestros que se establecieron en el país y cuya principal función es la de actualizar y apoyar a los maestros de nivel básico en su labor docente proporcionando servicios de asesoría, cursos y talleres diversos, así como lugares de trabajo dentro de sus instalaciones para otras actividades relacionadas con la preparación de docentes, cuenta también con una biblioteca para maestros cuya temática es general, y dentro de la misma, el servicio de audioteca y videoteca, materiales que pueden ser usados dentro de las instalaciones, prestados o reproducidos según las necesidades de los usuarios.

En el nivel básico, que es el que se aborda en este trabajo, la población escolar aproximada en Ciudad Cuauhtémoc, es la siguiente: 94 escuelas de nivel básico (27 jardines de niños, 52 primarias y 15 secundarias, entre estatales, particulares y federales) en las que laboran aproximadamente 942 maestros (140 en preescolar, 526 en primaria y 246 en secundaria).

Para concluir este apartado, es importante aclarar que, a pesar de estar hablando de docentes de nivel básico, las características entre ellos pueden hacerlos tan diferentes como parecidos, la formación profesional, la preparación, estar estudiando actualmente, el medio socioeconómico en el que laboran, el subsistema y el nivel, son factores que contribuyen grandemente a la diversidad en cuanto a docentes se refiere y a las diferentes maneras de acercarse al conocimiento de los mismos.

---

<sup>25</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. "Chihuahua. Censo de Población y Vivienda 1995. Resultados Definitivos Tabulados Básicos". Pág. 372. INEGI. Aguascalientes, México. 1996.

## **CAPÍTULO II. EL PROBLEMA**

### **A. ANTECEDENTES**

A partir de septiembre de 1996, fecha en que se inician las labores de los Centros de Maestros a nivel Nacional, y como encargada del acervo cultural de la Biblioteca de uno de ellos, ubicado en ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua., empecé a notar la poca -casi nula- afluencia de usuarios lectores a los servicios de la misma.

A casi dos años de labor dentro de la Biblioteca, y a partir de las observaciones realizadas dentro de la misma: muy pocos usuarios, nulo uso de las instalaciones de la misma para la realización de lecturas o trabajos, casi sólo se prestan libros de consulta, raramente de lectura de esparcimiento o literatura especializada, etc., muchos son las preguntas que me gustaría contestarme respecto al bajo aprovechamiento de los recursos disponibles en la biblioteca del Centro de Maestros y en otras instituciones similares, como la Biblioteca Pública Municipal, a la cual acudí en algunas ocasiones durante las cuales compartí mis observaciones con los responsables de la misma encontrando cierta analogía en la situación, (¿por qué las personas no hacen uso de las bibliotecas? ¿por qué sólo leen quienes están estudiando? ¿qué clase de cultura tenemos respecto a las bibliotecas? ¿por qué las personas sólo solicitan libros en préstamo domiciliario y no para hacer uso de ellos dentro de la biblioteca?, etc.) sin embargo, por estar realizando una labor en la que se trabaja directamente con docente, me pareció importante centrar la investigación en las actitudes de los maestros hacia la lectura.

Al empezar a cuestionarme sobre el tema pude hacerme, muy a la ligera, la hipótesis de que los maestros de nivel básico de la región de Cuauhtémoc no leían, sin embargo, durante el transcurso del tercer semestre, en el que tuvimos la oportunidad de practicar con algunos instrumentos de investigación y durante el cual ahondé un poco más al respecto al aplicar a compañeros docentes entrevistas, encuestas, observaciones cuya temática giraba en torno a la lectura, pude darme cuenta de que no se puede lanzar una afirmación tan a la ligera, quizá los maestros si leen, pero no los materiales de la biblioteca... Entonces surge otro punto de interés dentro de mi cuestionamiento, si leen, qué tipo de lecturas leen y por qué; quien esta estudiando, quien no está estudiando,

según el nivel (preescolar, primaria, secundaria) qué tanto puede variar la actitud hacia la lectura, etc., me di cuenta entonces de que responder a mi pregunta podría ser un buen objeto de investigación: qué tanto leen las personas, por qué lo hacen, qué piensan de la lectura, qué influencia tienen en ellas los grupos de personas con las cuales se relacionan y que tanto la lectura puede estar motivada por el hecho de complacer o quedar bien con los grupos mencionados, y si éstos influyen también el tipo de lectura que se lleve a cabo.

Los principios planteados y estudiados por Ajzen y Fishbein en su Teoría de la Acción Razonada, sirven como base para la realización de la presente investigación en la cual se pretende dar respuesta a algunas preguntas tales como: ¿leen los maestros de educación básica de Ciudad Cuauhtémoc, Chih.? ¿qué tipo de lectura realizan? ¿existe alguna diferencia entre las intenciones lectoras de los maestros que estudian y los que no lo hacen? ¿qué tanto influyen los grupos o individuos que se relacionan con el maestro en su intención de leer o no leer? ¿es diferente la actitud hacia la lectura entre los maestros de preescolar, primaria y secundaria?

## **B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Teniendo como base los planteamientos teóricos formulados por Ajzen y Fishbein en su Teoría de la Acción Razonada que plantea que la intención que tenga una persona hacia la lectura puede estar influenciada por:

- a) Su actitud personal hacia la lectura.
- b) La percepción que tenga acerca de las presiones sociales (norma subjetiva) que lo llevan a realizar o no realizar dichas conductas.

Por medio del desarrollo del presente trabajo de investigación, se pretende:

“Conocer qué factor influye más en la intención lectora de los maestros del nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) de cd. Cuauhtémoc, Chih.: la actitud personal que se tenga hacia la lectura o la percepción de la persona acerca de las presiones sociales que lo llevan a realizar o no realizar la lectura.”

## **HIPÓTESIS 1**

La intención que tenga una persona hacia la realización de la lectura esta más influenciada por su actitud personal hacia la misma que por la percepción que tenga hacia las presiones sociales (norma subjetiva) que lo lleven o no a realizar dicha conducta.

## **HIPÓTESIS 2**

La intención que tenga una persona hacia la realización de la lectura esta más influenciada por la percepción que tenga de las presiones sociales (norma subjetiva) que lo lleven o no a realizar dicha conducta que por su actitud personal hacia la misma.

## **D. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES**

**LECTURA:** Acto de leer que puede variar desde el desciframiento de símbolos escritos, la descodificación de mensajes escritos, hasta la interiorización y comprensión del mensaje. (En este caso no se pretende medir la intensidad de la acción, sino la intención de realizarla en relación a los factores previamente determinados). Se considera al hecho de disponer de un cierto tiempo para la realización de cualquier tipo de lectura, se manejan varios tipos de la misma y a todos se les confiere el mismo peso. (Ejemplo: lectura de revistas, comics, lectura obligatoria, lectura de textos de los que esta estudiando, etc.)

**INTENCIÓN:** Se entiende por intención, la disponibilidad de la persona hacia la realización o no de una conducta (en este caso, de leer), se toman como elementos de análisis, preguntas tales como: acostumbra leer, le gusta leer, dedica tiempo a leer, etc., es decir, todo aquello que nos permita conocer si la persona tiene o no la idea de realizar algo.

**NORMA SUBJETIVA:** Se hace referencia a la norma subjetiva, cuando se maneja todo lo referente al o los grupos del entorno de las personas participantes en la investigación, y la opinión que éstos tengan de la lectura y/o lo que el sujeto piense o crea que estos grupos opinan respecto a su relación con la lectura y la influencia que esto tenga en sus costumbres lectoras.

**ACTITUD:** Se considera actitud personal hacia la lectura a todo aquello que la persona involucrada piensa de la lectura, de los beneficios que ésta le pueda proporcionar, de los motivos (sean materiales, físicos o emocionales) que el leer le pueda reportar.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **A. DESCRIPCIÓN GENERAL**

Para una mejor medición de los aspectos a conocer, el trabajo de campo se dividió en dos etapas, una de corte cualitativo que consistió en la aplicación de una entrevista no estructurada a 21 docentes, de cuyo análisis se elaboró el instrumento de medición que se aplicó a 90 docentes durante la segunda etapa, de corte cuantitativo.

A continuación se describen las dos etapas, primero respecto a la muestra seleccionada y enseguida, respecto al procedimiento de la investigación.

### **B. UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN. LA MUESTRA**

El universo de investigación es el magisterio de nivel básico de ciudad Cuauhtémoc y está integrado como a continuación se menciona:

#### **NÚMERO DE ESCUELAS**

##### **CONCENTRACIÓN DE DATOS**

SUBSISTEMA NIVEL	ESTATAL	FEDERAL	PARTICULAR		TOTAL
			EST.	FED.	
PREESCOLAR	3	23	1	0	27
PRIMARIA	12	33	6	1	52
SECUNDARIA	3	7	5	0	15

**TOTAL DE ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO 94**

#### **NÚMERO DE MAESTROS**

##### **CONCENTRACIÓN DE DATOS**

SUBSISTEMA NIVEL	ESTATAL	FEDERAL	PARTICULAR		TOTAL
			EST.	FED.	
PREESCOLAR	19	120	1	0	140
PRIMARIA	112	377	30	7	526
SECUNDARIA	64	161	51	0	276

**TOTAL DE DOCENTES DE NIVEL BÁSICO 942**

Una vez establecido el universo de investigación, se procedió a definir la muestra de la población participante, quedando como a continuación se menciona:

**a) MUESTRA PARA LA PRIMERA ETAPA (ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA):**

Se eligieron completamente al azar 21 maestros que presentaron las siguientes características.

En cuanto a nivel se refiere, se seleccionaron 7 personas de preescolar, 7 de primaria y 7 de secundaria con edades fluctuantes entre 30 y 42 años. De los cuales 6 eran hombres y 15 mujeres y cuya preparación va desde preparatoria, normal básica, normal superior y licenciatura.

**b) MUESTRA PARA LA SEGUNDA ETAPA (APLICACIÓN DE LA ESCALA)**

Para esta segunda etapa, consistente en la aplicación del instrumento de medición, se considero necesario abarcar de manera más amplia el universo a estudiar para lo cual se optó por el sistema de conglomerados para seleccionar la muestra a estudiar.

Primeramente, se dividió el universo en grupos o clusters, -que ya estaban dados naturalmente- los cuales fueron las escuelas.

Enseguida se seleccionaron, al azar, las escuelas participantes.

Para finalizar, dentro de cada escuela, se seleccionaron aleatoriamente los individuos participantes en el desarrollo de esta parte de la investigación. Quedando una muestra participante de 90 maestros, con las siguientes características:

Nivel: 30 maestros de preescolar, 30 de primaria y 30 de secundaria; con edades de entre 22 y 62 años y antigüedad en el servicio desde 1 hasta 28 años.

La escolaridad que presentaron fue: Secundaria 1, Preparatoria 4, Normal básica 36, Normal Superior o Licenciatura 48, Maestría 1. De los cuales, 63 manifestaron estar estudiando actualmente y 27 no.

Se encuestó a 30 hombres y a 60 mujeres de los cuales 15 eran solteros y 75 casados.

## C. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### a) PRIMERA ETAPA (ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA):

Durante el desarrollo de la primera parte de la investigación, se procedió a entrevistar a 21 docentes, 7 de preescolar, 7 de primaria y 7 de secundaria, la entrevista fue no estructurada, y se basó en los siguientes indicadores:

<b>ACTITUD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ventajas</li><li>• Desventajas</li><li>• Qué obtiene</li></ul>
<b>NORMA SUBJETIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos con que comenta</li><li>• Grupos con que no comenta</li><li>• Respuestas (grupos sí, grupos no)</li></ul>
<b>INTENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo de lectura que realiza.</li><li>• Opinión de la lectura</li><li>• Comentarios generales.</li></ul>

La intención de aplicar dicha entrevista, fue encontrar los puntos de analogía o discordancia entre las intenciones lectoras de los entrevistados, que nos sirvieran de base para la realización de la segunda parte de la investigación de campo. La información que se obtuvo después de aplicar la entrevista no estructurada (ver anexo 1), se concentró en un cuadro (Anexo 2) en el cual se manejaron los puntos de interés que se encontraron durante las mismas, una vez hecho esto, se elaboró una lista con las palabras clave encontradas en las respuestas, que nos sirvieran para la medición de los tres elementos de la investigación: Intención hacia la lectura, Actitud hacia la lectura y Norma Subjetiva (Anexo 3), con estos datos, se procedió a la elaboración de la escala que se aplicó en la segunda parte de la investigación.

### b) SEGUNDA ETAPA (APLICACIÓN DE LA ESCALA)

Para esta segunda etapa, en la que participaron 90 profesores, 30 de preescolar, 30 de primaria y 30 de secundaria se procedió, primeramente, a la elaboración de una escala del tipo Lickert (ver Anexo 4) mediante la cual se pretende medir cuál es la intención de lectura que tienen los maestros del nivel básico de ciudad Cuauhtémoc y qué influye más en esta intención de leer o no leer: la actitud del maestro (o sea lo que él piensa de la lectura y lo que obtiene o no de ella) o la norma subjetiva (es decir, lo que él piensa que las

demás personas creen que debería o no hacer respecto a la práctica de la lectura), una vez elaborado el instrumento -y previamente revisado-, se procedió a la aplicación.

La aplicación consistió en entregar a cada persona elegida una escala, haciendo la aclaración de que los datos serían manejados de manera confidencial y pidiendo la mayor sinceridad en las respuestas, ya que éstas no era una calificación sino una manera de acercarse al conocimiento de una realidad. En casi todos los casos se dejó el instrumento a la persona para que lo contestara en su tiempo libre y se regresó después por él.



## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

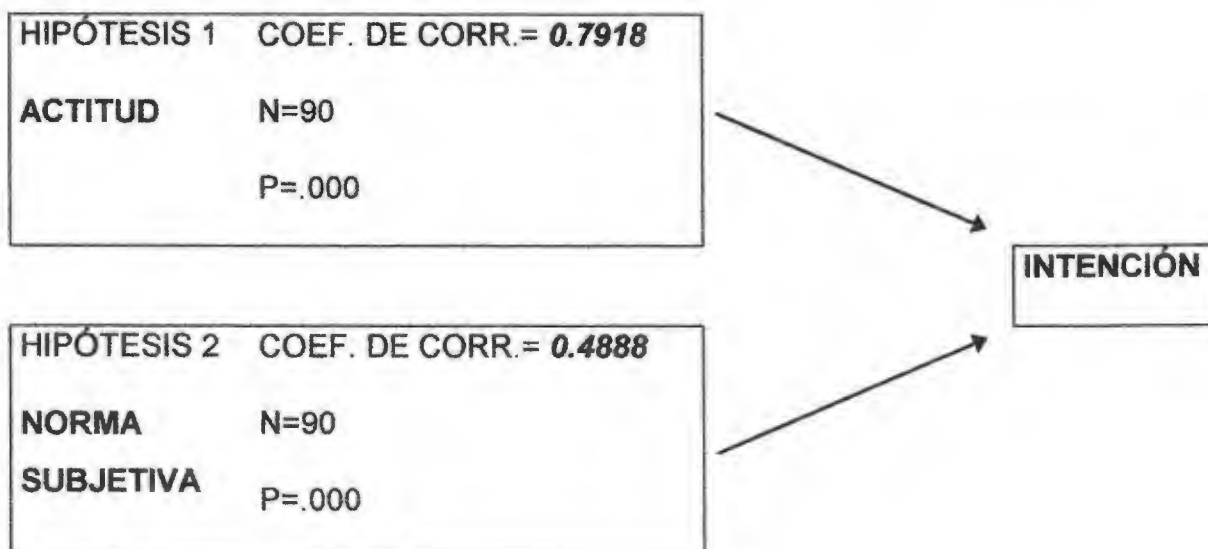
Después de recabar la información requerida, se procedió a realizar el análisis estadístico, el cual inició con la captura de los datos obtenidos en una matriz de datos que luego se procesaron en el programa SPSS; algunos de los resultados obtenidos se describen a continuación.

Para empezar, el primer paso fue confirmar la confiabilidad del instrumento aplicado, en este caso: la escala. En un primer intento, en el cual se analizaron los 41 ítems presentados, el ALPHA resultante fue de .7871, luego de analizar cuáles ítems estaban más bajos, se procedió a eliminar los siguientes:

- 3 Mis alumnos piensan que yo debería leer.
- 9 Yo leo para que la gente que conozco sepa que lo hago.

Quedando de esta manera un instrumento de medición con un ALPHA de .8110, el cual se considera adecuado.

Enseguida, se procedió a revisar la correlación existente entre intención, actitud y norma subjetiva con el fin de determinar cuál de las dos hipótesis planteadas se confirma:



Según los datos arrojados, podemos afirmar que existe correlación entre la intención, la norma subjetiva y la actitud, y que ésta es más significativa entre intención y actitud .7918 que entre intención y norma subjetiva .4888, por lo tanto se aprueba la hipótesis 1 la cual dice que la intención hacia la realización de la lectura esta más influenciada por la actitud de la persona hacia la misma que por la norma subjetiva (ó percepción hacia las presiones sociales) que la persona tenga de los grupos con los cuales interacciona.

Luego se realizo un análisis factorial, en el cual el programa encontró 13 factores dentro de la escala.

Aunque originalmente se habían definido cuatro factores (ver anexo 5), al revisar detenidamente los ítems que el programa había agrupado, se considero la posibilidad de tomarlos en cuenta y, sin dejar la idea original, renombrarlos y rescatar la relación existente entre ambos (ver anexo 6) y las variables de estudio. Los cuales quedaron de la siguiente manera:

VARIABLES	FACTORES
ACTITUD	• 1,4,10,12
INTENCIÓN	• 2,13
NORMA SUBJETIVA	• 3,5,6,7,8,9,11

A continuación se procedió a revisar las correlaciones existentes entre los factores antes mencionados, las lecturas que interesan más a los maestros (primera parte de la escala, ver anexo 4), las lecturas que hacen los maestros (última parte de la escala, ver anexo 4) y las variables sociodemográficas, para las cuales se tomó en cuenta el nivel de significancia de .05 que es considerado el más adecuado en el estudio de las Ciencias Sociales.

Enseguida se presenta el cuadro de correlaciones existentes entre los 13 factores resultados del análisis estadístico, en relación a las dos hipótesis planteadas.

Cuadro que muestra las correlaciones existentes entre los cuatro factores de la variable ACTITUD y los dos factores de la variable INTENCIÓN.

ACTITUD	INTENCIÓN FACTOR 2 "Mi intención hacia la lectura"	INTENCIÓN FACTOR 13 "La lectura y mi tiempo libre"
<b>FACTOR 1</b> "Lo que obtengo de la lect."	.6765 P= .000	.7718 P= .000
<b>FACTOR 4</b> "Lo que es para mi la lect."	.4798 P= .000	.3785 P= .000
<b>FACTOR 10</b> "La lect. y mi práctica doc."	.2355 P= .000	NO EXISTE CORRELACIÓN
<b>FACTOR 12</b> "La lect. como razón de crec. intelectual"	.4219 P= .000	.2896 P= .006

En este cuadro, se puede observar como, de 8 posibles correlaciones, se establecen 7 que se consideran significativas respecto a la variable ACTITUD, lo que confirma los resultados obtenidos respecto al predominio de la hipótesis 1.

Cuadro que muestra las correlaciones existentes entre los 7 factores de la variable NORMA SUBJETIVA y los dos factores de la variable INTENCIÓN.

NORMA SUBJETIVA	INTENCIÓN FACTOR 2 "Mi intención hacia la lectura"	INTENCIÓN FACTOR 13 "La lectura y mi tiempo libre"
<b>FACTOR 3</b> "Lo que leo en rel. con mi fam. y mi trab."	.3840 P= .000	.2317 P= .028
<b>FACTOR 5</b> "Con quienes comparto lo que leo"	NO EXISTE CORRELACIÓN.	NO EXISTE CORRELACIÓN.
<b>FACTOR 6</b> "La lectura y la gente que me rodea"	NO EXISTE CORRELACIÓN.	NO EXISTE CORRELACIÓN
<b>FACTOR 7</b> "La lectura y mis alumnos"	.3503 P= .001	NO EXISTE CORRELACIÓN.
<b>FACTOR 8</b> "La lectura y mis compañeros de trabajo"	.3349 P= .001	.5294 P= .000
<b>FACTOR 9</b> "Mi familia, mi trabajo y la lectura"	.3339 P= .001	.5690 P= .000
<b>FACTOR 11</b> "La lectura y mi familia"	NO EXISTE CORRELACIÓN	NO EXISTE CORRELACIÓN.

Aquí puede observarse como, de 14 correlaciones posibles, sólo se establecen 7 consideradas significativas, lo cual confirma los resultados obtenidos respecto a la hipótesis 2.

A continuación se muestran algunas correlaciones significativas respecto a los intereses lectores, las lecturas realizadas y las variables sociodemográficas contempladas en la investigación.

**Cuadro de correlación 1.-"Quienes les interesa leer temas relativos a adolescentes"**

	1	2	3	4	5
	B12.1	ESTUDIA	W1.1	W12.1	B2.1
B1.1	-.2850	-.2277	.8367	-.3322	.2406
P=	.006	.031	.000	.001	.022

Según el análisis de correlación, esta existe entre quienes les interesa leer temas relativos a adolescentes y:

- 1.- Quienes les interesa leer textos de lo que están estudiando. (Correlación negativa)
- 2.- Quienes están estudiando.(Correlación negativa)
- 3.- Quienes leen temas relativos a adolescentes.
- 4.- Quienes leen textos de lo que están estudiando. (Correlación negativa)
- 5.- Quienes les interesa leer temas de valores humanos.

**Cuadro de correlación 2.- "Quienes les interesa leer textos de la escuela"**

	1	2	3	4	5	6
	B4.1	FACTOR 12	FACTOR 7	W10.1	W4.1	W9.1
B10.1	-.2384	.3926	-.2832	.7411	-.3350	.2079
P=	.024	.000	.007	.000	.001	.049

Existe correlación entre quienes les interesa leer textos de la escuela y:

- 1.- Quienes les interesa leer la revista "Selecciones" (Correlación negativa)
- 2.- Quienes consideran la lectura como razón de crecimiento intelectual.
- 3.- Quienes encuentran en la lectura un vinculo con sus alumnos. (Correlación negativa)
- 4.- Quienes leen textos de la escuela.
- 5.- Quienes leen la revista "Selecciones". (Correlación negativa)
- 6.- Quienes leen temas de carácter técnico.

**Cuadro de correlación 3.- "Quienes les interesa leer comics"**

	1	2	3
	FACTOR 11	FACTOR 9	W11.1
B11.1	-.2644	-.3081	.5607
P=	.012	.003	.000

Se encuentra correlación entre quienes les interesa leer cuentos y novelas populares, (comics) y:

- 1.- Quienes encuentran una relación entre la lectura y su familia. (Correlación negativa)
- 2.- Quienes relacionan la lectura con su familia y su trabajo. (Correlación negativa)
- 3.- Quienes leen cuentos y novelas populares (comics).

**Cuadro de correlación 4.- "Quienes les interesa leer textos de lo que están estudiando"**

	1	2	3	4	5	6
	ESTUDIA	ESTUDIOS	FACTOR 7	SEXO	W12.1	W3.1
B12.1	.7596	.2357	.2361	-.2253	.8581	-.2821
P=	.000	.025	.033	.035	.000	.007

Existen correlaciones entre quienes les interesa leer textos de lo que están estudiando y:

- 1.- Quienes están estudiando.
- 2.- Los estudios de las personas encuestadas.
- 3.- Quienes encuentran una relación entre la lectura y sus alumnos.
- 4.- El sexo de la persona. (Correlación negativa)

5.- Quienes leen textos de lo que están estudiando.

6.- Quienes leen textos relativos a la conducta. (Correlación negativa)

Cuadro de correlación 5.- "Quienes les interesa leer otro tipo de lecturas"

	1	2	3
	FACTOR 12	FACTOR 2	W13.1
B13.1	.2256	.2317	.4725
P=	.034	.029	.000

Existe correlación entre quienes les interesa leer otro tipo de lectura diferentes a los mencionados y:

- 1.- Quienes consideran la lectura como una razón de crecimiento intelectual.
- 2.- Quienes tienen una marcada intención hacia la realización de la lectura.
- 3.- Quienes leen otro tipo de lecturas.

Cuadro de correlación 6.- "Quienes les interesa leer temas de valores humanos"

	1	2	3	4	5	6
	B3.1	B8.1	FACTOR 5	NIVEL	W2.1	W6.1
B2.1	.2406	-.2978	.2553	-.2577	.4962	-.2194
P=	.022	.004	.015	.014	.000	.038

Se encuentra correlación entre quienes les interesa leer temas de valores humanos y:

- 1.- Quienes les interesa leer temas relativos a conductas.
- 2.- Quienes les interesa leer novela literaria. (Correlación negativa)
- 3.- Quienes tienen una actitud positiva hacia la lectura.
- 4.- Y el nivel en el que laboran. (Correlación negativa)
- 5.- Quienes leen temas de valores humanos.
- 6.- Quienes leen el periódico. (Correlación negativa)

Cuadro de correlación 7.- " Quienes les interesa leer temas referentes a conductas"

	1	2	3	4	5	6
	B2.1	B4.1	ESTUDIOS	W12.1	W3.1	W4.1
B3.1	.2406	-.2384	-.3066	-.2605	.6036	-.2416
P=	.022	.024	.003	.013	.000	.022

Establece correlación entre quienes manifiesta interés por leer temas referentes a conductas, y:

- 1.- Quienes les interesa leer temas de valores humanos.
- 2.- Quienes tienen interés por leer la revista "Selecciones". (Correlación negativa)
- 3.- Y el nivel de estudios de los encuestados. (Correlación negativa)
- 4.- Quienes leen textos de lo que están estudiando. (Correlación negativa)
- 5.- Quienes leen temas referentes a conductas.
- 6.- Quienes leen la revista "Selecciones". (Correlación negativa)

Cuadro de correlación 8.- "Quienes les interesa leer la revista "Selecciones"

	1	2	3	4	5
	B10.1	B3.1	W10.1	W2.1	W4.1
B4.1	-.2384	-.2651	-.2784	-.2318	.7695
P=	.024	.012	.008	.028	.000

Se encuentra correlación entre quienes manifiestan interés por leer la revista "Selecciones", y:

- 1.- Quienes tienen interés por leer textos de la escuela. (Correlación negativa)
- 2.- Quienes tienen interés por leer temas de conducta. (Correlación negativa)

- 3.- Quienes leen textos de la escuela. (Correlación negativa)
- 4.- Quienes leen temas de valores humanos. (Correlación negativa)
- 5.- Quienes leen la revista "Selecciones".

Cuadro de correlación 9.- "Quienes les interesa leer revistas de espectáculos"

	1	2	3
	DOBLE	W10.0	W5.1
B5.1	.2079	-.2082	.8214
P=	.049	.049	.000

Existe correlación entre quienes muestran interés por leer revistas de artículos ligeros (de espectáculos), y:

- 1.- Quienes tienen doble plaza.
- 2.- Quienes leen textos de la escuela. (Correlación negativa)
- 3.- Quienes leen revistas de artículos ligeros.

Cuadro de correlación 10.- " Quienes les interesa leer el periódico".

	1	2
	HIJOS	W6.1
B6.1	.2224	.6686
P=	.035	.000

Se encuentra correlación entre quienes les interesa leer el periódico, y:

- 1.- El número de hijos.
- 2.- Quienes leen el periódico.

Cuadro de correlación 11.- "Quienes les interesa leer la revista "Proceso"

	1	2
	W6.1	W7.1
B7.1	.2646	.5186
P=	.012	.000

Hay correlación entre quienes les interesa leer la revista "Proceso", y:

- 1.- Quienes leen el periódico.
- 2.- Quienes leen la revista "Proceso".

Cuadro de correlación 12.- "Quienes les interesa leer novela literaria"

	1	2	3	4
	B2.1	FACTOR 2	W6.1	W8.1
B8.1	-.2978	.2176	-.2690	.7492
P=	.004	.039	.010	.000

Encontramos correlación entre quienes tienen interés por leer novela (literaria), y:

- 1.- Quienes les interesa leer temas de valores humanos. (Correlación negativa)
- 2.- Quienes tienen una intención positiva hacia la realización de la lectura.
- 3.- Quienes leen el periódico. (Correlación negativa)
- 4.- Quienes leen novela (literaria)

Cuadro de correlación 13.- "Quienes les interesa leer temas de carácter técnico"

	1
	W9.1
B9.1	.5466
P=	.000

Existe correlación entre quienes muestran interés por leer temas de carácter técnico, y:

- 1.- Quienes leen temas de carácter técnico.

Cuadro de correlación 14.- "Quienes tienen doble plaza"

	1	2	3	4	5	6
	B5.1	FACTOR 1	FACTOR 9	SER	W11.1	W5.1
DOBLE	.2079	-.2565	-.2722	.2466	.2676	.2079
P=	.049	.015	.009	.020	.006	.049

Se presenta correlación entre quienes tienen doble plaza, y:

- 1.- Quienes tienen interés por leer revistas de artículos ligeros.
- 2.- Quienes tienen una actitud positiva hacia la lectura. (Correlación negativa)
- 3.- Quienes encuentran una relación positiva entre la lectura, su familia y su trabajo. (Correlación negativa)
- 4.- Los años de servicio.
- 5.- Quienes leen cuentos y novelas populares (comics).
- 6.- Quienes leen revistas de artículos ligeros.

Cuadro de correlación 15.- "La edad de los encuestados"

	1	2	3	4	5
	DOBLE	FACTOR 13	HIJOS	NIVEL	SER
EDAD	.2140	-.3099	.2514	-.3266	.8955
P=	.043	.003	.017	.002	.000

Se encuentra correlación entre la edad de los encuestados, y:

- 1.- Quienes tienen doble plaza.
- 2.- Quienes tienen la intención de ocupar su tiempo libre en la lectura. (Correlación negativa)
- 3.- El número de hijos.
- 4.- El nivel en el que laboran los encuestados. (Correlación negativa)
- 5.- Los años de servicio de los encuestados.

Cuadro de correlación 16.- "La escala general"

	1	2	3	4	5	6
	FACTOR 1	FACTOR 10	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 2
ESCALA	.8344	.3863	-.2429	.6001	.6840	.7605
P=	.000	.000	.021	.000	.000	.000

Existe una relación entre la escala general, y:

- 1.- Lo que las personas obtienen de la lectura.
- 2.- La lectura en relación con la práctica docente.
- 3.- La lectura y la familia. (Correlación negativa)
- 4.- La lectura como razón de crecimiento intelectual.
- 5.- La lectura y el tiempo libre de los encuestados.
- 6.- La intención hacia la lectura.

Cuadro de correlación 17.- "Docentes estatales"

	1	2	3
	DOBLE	PART	W11.1
EST	-.2182	-.2315	-.3312
P=	.039	.028	.001

Se observa correlación entre los docentes estatales, y:

- 1.- El hecho de no tener doble plaza. (Correlación negativa)
- 2.- Tener plaza particular. (Correlación negativa)
- 3.- Las personas que leen cuentos y novelas populares (comics). (Correlación negativa)

Cuadro de correlación 18.- "Estado civil"

	1	2
	HIJOS	SER
ESTADO	.3516	.3008
P=	.001	.004

Existe correlación entre el estado civil, y:

- 1.- El número de hijos.
- 2.- Los años de servicio.

Cuadro de correlación 19.- "Quienes estudian"

	1
	B1.1
ESTUDIA	-.2277
P=	.031

Se observa correlación entre quienes estudian, y:

- 1.- Quienes les interesa leer temas relativos a adolescentes.

Cuadro de correlación 20.- "Grado de estudios"

	1
	FACTOR 5
ESTUDIOS	.2165
P=	.040

Existe una correlación entre el grado de estudios, y:

- 1.- La disposición hacia compartir lo leído con otras personas o grupos.

## RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE CORRELACIÓN:

### EN RELACIÓN CON LA NORMA SUBJETIVA:

Según el análisis de correlación, ésta existe entre quienes les interesa leer temas relativos a adolescentes y:

- Quienes están estudiando y les interesa leer textos de lo que están estudiando.
- Quienes están estudiando.
- Quienes leen temas relativos a adolescentes.
- Quienes están estudiando y leen textos de lo que están estudiando.



-Quienes les interesa leer temas de valores humanos.

Existe correlación entre quienes les interesa leer textos de la escuela y:

- Quienes les interesa leer la revista "Selecciones"
- Quienes encuentran en la lectura un vínculo con sus alumnos.
- Quienes leen textos de la escuela.
- Quienes leen la revista "Selecciones".
- Quienes leen temas de carácter técnico.

Se encuentra correlación entre quienes les interesa leer cuentos y novelas populares, (comics) y:

- Quienes encuentran una relación entre la lectura y su familia.
- Quienes relacionan la lectura con su familia y su trabajo.
- Quienes leen cuentos y novelas populares (comics).

Existen correlaciones entre quienes les interesa leer textos de lo que están estudiando y:

- Quienes están estudiando.
- Los estudios de las personas encuestadas.
- Quienes encuentran una relación entre la lectura y sus alumnos.
- El sexo de la persona.
- Quienes leen textos de lo que están estudiando.
- Quienes leen textos relativos a la conducta.

Establece correlación entre quienes manifiesta interés por leer temas referentes a conductas, y:

- Y el nivel de estudios de los encuestados.
- Quienes leen textos de lo que están estudiando.

Se encuentra correlación entre quienes manifiestan interés por leer la revista "Selecciones", y:

- Quienes tienen interés por leer textos de la escuela.
- Quienes tienen interés por leer temas de conducta.
- Quienes leen textos de la escuela.

Existe correlación entre quienes muestran interés por leer revistas de artículos ligeros (de espectáculos), y:

- Quienes tienen doble plaza.
- Quienes leen textos de la escuela.

Se encuentra correlación entre quienes les interesa leer el periódico, y:

-El número de hijos.

-Quienes leen el periódico.

Se observa correlación entre los docentes estatales, y:

-Las personas que leen cuentos y novelas populares (comics)

Existe una correlación entre el grado de estudios, y:

-La disposición hacia compartir lo leído con otras personas o grupos.

Existe una relación entre lo que la persona obtiene de la lectura, y:

-Quienes encuentran una relación entre lo que leen, su familia y su trabajo.

-Quienes comparten lo que leen con su familia, con sus amigos, sus compañeros de trabajo y sus alumnos.

Se observa correlación entre quienes consideran a la lectura como razón de crecimiento intelectual, y:

-Quienes tienen interés por leer textos de la escuela.

-Quienes tienen interés por leer textos diferentes a los mencionados en la escala.

-Quienes consideran importante leer para la realización de su práctica docente.

### **EN RELACIÓN A LA ACTITUD:**

Existe correlación entre quienes les interesa leer textos de la escuela y:

-Quienes consideran la lectura como razón de crecimiento intelectual.

Existe correlación entre quienes les interesa leer otro tipo de lectura diferentes a los mencionados y:

-Quienes consideran la lectura como una razón de crecimiento intelectual.

-Quienes tienen una marcada intención hacia la realización de la lectura.

-Quienes leen otro tipo de lecturas.

Se encuentra correlación entre quienes les interesa leer temas de valores humanos y:

-Quienes les interesa leer temas relativos a conductas.

-Quienes les interesa leer novela literaria.

-Quienes tienen una actitud positiva hacia la lectura.

-Y el nivel en el que laboran.

-Quienes leen temas de valores humanos.

-Quienes leen el periódico.

Establece correlación entre quienes manifiesta interés por leer temas referentes a conductas, y:

-Quienes les interesa leer temas de valores humanos.

-Quienes tienen interés por leer la revista "Selecciones".

Encontramos correlación entre quienes tienen interés por leer novela (literaria), y:

-Quienes les interesa leer temas de valores humanos.

-Quienes tienen una intención positiva hacia la realización de la lectura.

-Quienes leen el periódico.

Se presenta una correlación entre quienes tienen una plaza, y:

-Quienes tienen una actitud positiva hacia la lectura.

-Quienes leen novela (literaria)

Existe una relación entre lo que la persona obtiene de la lectura, y:

-Quienes consideran la lectura como una razón de crecimiento intelectual.

-Quienes tienen una actitud positiva hacia practicar la lectura en su tiempo libre.

-Quienes tienen la intención de leer.

-Quienes gustan de leer.

Se observa correlación entre quienes consideran a la lectura como razón de crecimiento intelectual, y:

-Quienes tienen la intención de ocupar su tiempo libre en leer.

-Quienes tienen una intención positiva hacia la realización de la lectura.

-Quienes encuentran relación entre lo que leen, su familia y su trabajo.

Por último, se realizaron algunos análisis de varianza de los factores como dependientes y de las variables sociodemográficas como independientes, en donde se encontraron algunos de los datos que a continuación se presentan.

Cuadro 1.-"Lo que obtengo de la lectura en relación al número de plazas"

VARIABLE DEPENDIENTE (FACTOR 1)"Lo que obtengo la lectura"

VARIABLE INDEPENDIENTE: NÚMERO DE PLAZAS

$F(1,88)=6.1987$  Significacia = .0147

Media Una plaza = 48.0143

Media Doble plaza=43.0000

Muestra los resultados de la prueba F, y el nivel de significancia de la variable Número de plazas con el Factor 1 "Lo que obtengo de la lectura", en el cual encontramos diferencias significativas entre los docentes que tienen una plaza y los que tienen doble plaza, encontramos que los que tienen una plaza dicen obtener más de la lectura, que los que tienen doble plaza.

Cuadro 2.- "Intención hacia la realización de la lectura en relación al número de plazas"

VARIABLE DEPENDIENTE (FACTOR 13) "La lectura y mi tiempo libre"

VARIABLE INDEPENDIENTE: NÚMERO DE PLAZAS.

$F(1,88)=9,3485$  Significancia=.0030

Media una plaza=20,1728

Media doble plaza=17,000

Aquí encontramos, mediante la razón F, que existe una significancia considerable entre los docentes que tienen doble plaza y los que tienen una sola plaza, con respecto al Factor 13 "La lectura y mi tiempo libre". Los maestros que tienen una sola plaza, mostraron una mayor intención de ocupar su tiempo libre en la lectura, mientras los que tienen doble plaza, prefieren ocupar su tiempo libre en otras actividades.

Cuadro 3.-"Relación entre familia, trabajo y lectura según el número de plazas"

VARIABLE DEPENDIENTE (FACTOR 9) "Mi familia, mi trabajo y la lectura"

VARIABLE INDEPENDIENTE: DOBLE PLAZA

$F(1,88)=7,0432$  Significancia=.0094

Media una plaza=14,6667

Media doble plaza=13,1111

En este cuadro se muestra, mediante la aplicación de la Razón F, el grado de significancia que existe entre los docentes de una plaza o doble plaza y el Factor 9 "Mi familia, mi trabajo y la lectura", lo cual nos indica que los docentes que tienen una sola plaza tienen más intención de leer y establecer una cierta relación lectora con su familia y su trabajo docente, mientras los maestros que trabajan doble plaza ocupan su tiempo en otras actividades por lo cual, la relación lectora con su familia y en su trabajo es menor.

Cuadro 4.-"Relación entre estar estudiando y la lectura como apoyo con los alumnos"

VARIABLE DEPENDIENTE (FACTOR 7) "La lectura y mis alumnos"

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTUDIA ACTUALMENTE.

$F(1,88)= 9,2246$  Significancia=.0031

Media estudia actualmente=19,0317

Media no estudia actualmente=20,6667

Aquí se presenta a través de la Razón F, el grado de significancia que se establece entre quienes estudian o no estudian actualmente y la importancia que le dan a la lectura en relación con sus alumnos. Encontrando que, los maestros que no se encuentran estudiando actualmente, le dan más importancia a esta relación, que los maestros que si se encuentran estudiando actualmente.

Cuadro 5.- "Lo que obtengo de la lectura en relación al nivel"

VARIABLE DEPENDIENTE (FACTOR 1) "Lo que obtengo de la lectura"  
VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL  
 $F(2,87)=3,8285$  Significancia=.0255

Media nivel preescolar=48,900  
Media nivel primaria=45,1667  
Media nivel secundaria=48,4677

Aquí se muestra a través de la razón F el grado de significancia en la relación del Factor 1 "Lo que obtengo de la lectura" y los maestros de nivel preescolar, primaria o secundaria. Encontrando que los maestros de preescolar fueron los que consideraron obtener más de la lectura y por lo tanto muestran una actitud más favorable hacia la realización de la misma, en segundo lugar, los maestros de secundaria -con una diferencia muy pequeña de los de preescolar- y por último los del nivel primaria.

Cuadro 6.-"Relación entre la lectura y los alumnos, según el sexo"

VARIABLE DEPENDIENTE (FACTOR 7) "La lectura y mis alumnos"  
VARIABLE INDEPENDIENTE: SEXO  
 $F(1,88)=4,3242$  Significancia=.0405

Media sexo masculino =20,2667  
Media sexo femenino =19,1500

Se observa, por medio de la Razón F, que existe una relación significativa entre los docentes de sexo masculino o sexo femenino y el Factor 7 "La lectura y mis alumnos". Lo que nos indica que los docentes varones encuentran una mayor relación entre lo que leen y su relación con sus alumnos, y que entre las docentes mujeres esta relación es menor.

Cuadro 7.-"Relación entre la lectura y los compañeros de trabajo, según el sexo"

VARIABLE DEPENDIENTE (FACTOR 8) "La lectura y mis compañeros de trabajo"  
VARIABLE INDEPENDIENTE: SEXO  
 $F(1,88)=5,0029$  Significancia=.0278

Media sexo masculino =15,5333  
Media sexo femenino =14,4000

Como puede observarse, a través de la Razón F, aquí se encuentra que si existe significancia entre los docentes de sexo masculino o femenino y su relación con el Factor 8 "La lectura y mis compañeros de trabajo". Esto significa, que los docentes varones consideran más la posibilidad de compartir lo que leen con sus compañeros de trabajo, que tienen una mejor opinión respecto a la posibilidad de que éstos leen. En el caso de las docentes mujeres, estas posibilidades se reducen significativamente.

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES.**

Durante un primer acercamiento hacia la realidad lectora de los docentes de Cd. Cuauhtémoc, el cual se llevó a cabo mediante la aplicación de una entrevista no estructurada (ver anexo 1) a una muestra aleatoria de 21 docentes de nivel básico, se lograron recabar algunos datos sumamente interesantes respecto a las intenciones lectoras de los docentes de la región. En este primer ejercicio, el nivel de educación básica que mostró mayor intención en practicar la lectura, fue el nivel de secundaria, después el de primaria y por último el de preescolar.

Se observó también el hecho de que muchos docentes respondieron que leían por obligación y que sus lecturas generalmente se referían a cuestiones de su labor docente.

De este panorama, surgido de 21 opiniones de docentes con grupo, se realizó una clasificación de datos y luego un concentrado de los mismos (anexo 2 y 3) para finalmente llegar a la elaboración de un instrumento que nos permitiera medir de manera generalizada la intención lectora de los docentes de Cuauhtémoc, y qué pesa más en dicha intención, su actitud personal respecto a la lectura, o lo que perciben de la sociedad o grupos que le rodean respecto a cual debe ser su práctica lectora.

Al realizar el análisis estadístico de los datos recabados, mediante una correlación entre INTENCIÓN, NORMA SUBJETIVA y ACTITUD, encontramos que tanto la actitud personal hacia la lectura como la norma subjetiva que perciben los docentes, influyen significativamente en sus intenciones conductuales hacia la práctica de la lectura, sin embargo, es importante subrayar que la actitud muestra una mayor correlación y, por lo tanto, esto indica que la intención lectora de los docentes de nivel básico de Cd. Cuauhtémoc, se encuentra más fuertemente influenciada por su actitud personal que por la norma subjetiva.

De tal manera que, respecto a las hipótesis planteadas, podemos afirmar que:

Respecto a la hipótesis 1, que plantea que: "la intención de una persona hacia la realización de la lectura esta más influenciada por su actitud personal hacia la misma que por la percepción que tenga hacia las presiones sociales (norma subjetiva) que lo lleven o no a realizar dicha conducta" los resultados que arrojan los análisis estadísticos nos permiten confirmar esta primera hipótesis, se encuentra una actitud positiva hacia la

intención en la realización de la lectura y ésta predomina con respecto a la norma subjetiva. Es importante advertir que, si bien se encuentra un predominio en la actitud respecto a la intención lectora de los docentes, está se ve fuertemente mermada por el hecho de tener doble plaza, es decir, cuestión de tiempo, encontrando una actitud más positiva entre quienes tienen una sola plaza lo cual nos indica que, en realidad los profesores del nivel básico de la región no tienen una verdadera formación hacia la práctica constante y verdadera de la lectura como una posibilidad de recreación, esparcimiento y autoformación, ya que si ésta existiera, el hecho de tener doble plaza no sería un obstáculo en la realización cotidiana de la lectura.

Algunas otras correlaciones en las que se observa una marcada actitud personal positiva hacia la lectura las encontramos entre las personas que la consideran como una posibilidad de crecimiento intelectual. Sin embargo, también encontramos que, quienes muestran una actitud positiva, la tienen más en relación a los grupos en los cuales se desenvuelven, que hacia su propia formación o gusto lector. Por ejemplo, encontramos una actitud positiva hacia la lectura entre los docentes que están estudiando, lo cual en realidad nos confirma que el pertenecer a ciertos grupos aumenta la probabilidad de que una persona tenga una intención positiva hacia la realización de la lectura. Es decir, nos remite hacia la segunda hipótesis.

Por otro lado, con respecto a la hipótesis 2: "La intención que tenga una persona hacia la realización de la lectura esta más influenciada por la percepción que tenga de las presiones sociales (norma subjetiva) que lo lleven o no a realizar dicha conducta, que por su actitud personal hacia la misma", se puede afirmar, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, que la norma subjetiva esta presente en la intención lectora de los docentes de nivel básico de Cd. Cuauhtémoc, pero que no es ésta la que predomina, por lo cual, se descarta esta hipótesis. En este mismo rubro, encontramos una correlación negativa entre la escala y la lectura y la familia, lo cual nos indica que, en ciertas condiciones, la familia constituye un obstáculo para la práctica de la lectura en los docentes.

Además, con respecto a la norma subjetiva, encontramos que existe relación entre la intención hacia la lectura y el hecho de pertenecer a un grupo de estudio, lo cual nos indica que la necesidad de quedar bien o triunfar dentro de un cierto grupo, motiva a los

docentes a leer, y que las lecturas que realizan son de temas que se refieren a cuestiones que les sirvan para destacar dentro de dichos grupos, o simplemente para sostenerse dentro de los mismos. Es decir, que los docentes se convierten en lectores -o afirman que practican la lectura- por necesidad social, no por agrado personal hacia la lectura.

No sería muy aventurado afirmar que, siendo la práctica de la lectura, una de las principales labores encomendadas a los docentes dentro de la política educativa actual, las respuestas de los mismos hacia las preguntas planteadas respecto a sus prácticas lectoras, se vieran -también- influenciadas por esa norma subjetiva o deseo de agrado o responder de una manera que parezca adecuada a su condición de promotores de la lectura.

En el caso de la Razón F, en que se establecen análisis de varianza, podemos observar que:

Quienes tienen doble plaza le dan un valor inferior a la práctica de la lectura que quienes solo tienen una, ya que no tienen mucho tiempo para realizarla y prefieren invertir su tiempo libre en otras actividades.

Quienes no están estudiando le dan mayor importancia a la lectura en relación con sus alumnos.

Es importante contemplar el hecho de que encontramos una actitud más positiva hacia la lectura entre los docentes de secundaria, luego los de preescolar y por último los de primaria.

Otros datos interesantes de manejar, son los siguientes:

Se encuentra una relación directa entre lo que los docentes dicen que les interesa leer, (primera parte de la escala, ver anexo 4) y lo que los docentes dicen que leen (última parte de la escala), lo cual hace notoria la congruencia en las respuestas de los encuestados.

Se establece una relación significativa entre los maestros que estudian actualmente, su interés y su práctica de la lectura de los textos que estudian, lo cual nos confirma la importancia de la lectura como herramienta insustituible dentro del ámbito escolar. Aunque en el análisis de varianza, se encuentra una diferencia significativa entre los maestros que no estudian y consideran importante la lectura y los maestros que estudian y le dan menos



valor a la lectura en relación a sus alumnos, esto nos permite confirmar la importancia que se le da socialmente a la práctica de la lectura en educación.

Hay una variación significativa entre docentes hombres y docentes mujeres respecto a la posibilidad de utilizar algún tema leído en una polémica grupal, o compartir con las personas que conocen lo leído, siendo los hombres quienes más tendencia tienen a hacerlo, es decir, que la lectura en entre los docentes de sexo masculino, se considera como una posibilidad de compartir y destacar dentro de un grupo.

Para concluir, es importante reconocer que, siendo la práctica de la lectura una conducta socialmente asociada con las actividades del maestro, es difícil desligar las opiniones que éste pueda verter al respecto con la respuesta que considere socialmente adecuada, es decir, que es precisamente esa norma subjetiva que estamos estudiando, la que más puede influir en las respuestas positivas de los docentes hacia el ejercicio de la lectura, aunque no por esto vamos a dar por hecho que la lectura no se práctica, o que la actitud positiva hacia la lectura sea sólo producto de la necesidad de estar bien socialmente.

Sin embargo, se observa la necesidad de implementar situaciones que promuevan la lectura entre los docentes con el afán de lograr un verdadero gusto por la misma, una posibilidad de autorrealización, de mejoramiento personal, de placer, es decir, todo aquello que de una u otra forma nos puede ofrecer la lectura, pues: mientras los docentes no tengan una verdadera formación lectora, difícilmente podrán fomentarla con sus alumnos.

A partir de los resultados obtenidos mediante el presente trabajo de investigación, pueden sugerirse algunas líneas de acción tendientes a fomentar la intención hacia la práctica de la lectura en los maestros:

Como el factor determinante es actitud personal, puede partirse de la invitación general a los docentes a participar en grupos de lectura, que tendrían que tomar algún nombre atractivo y sugerente que provocara el interés por participar en los mismos. Por ejemplo: "Descubriendo el Placer de la Lectura", "Creciendo a través de los Libros", etc.

Éstos grupos tendrían que estar organizados de tal manera que afectaran lo menos posible los horarios de los maestros, ya que se observa que el factor tiempo se considera un obstáculo en la práctica de la lectura, además de el hecho de tener que dejar otras actividades como la atención a la familia, realizar otras labores. De tal manera que

además de manejar un horario accesible y atractivo, la duración del trabajo grupal tendría que ser corta, aproximadamente dos horas.

Una vez en el desarrollo de las sesiones de trabajo, sería importante partir de la lectura de textos ligeros y preferentemente no relativos a cuestiones directamente relacionadas con la labor docente, esto, considerando que existe una marcada correlación entre quienes les interesa leer textos diferentes a los mencionados (entre los que se encuentra los textos escolares o de estudio) y quienes tienen una marcada intención hacia la realización de la lectura. Es importante aclarar que, posiblemente, sólo en la primera sesión correspondería al organizador del grupo sugerir el tema de lectura y la dinámica grupal a seguir en el desarrollo de la misma, a partir de ahí, y según las posibilidades del grupo, los textos a tratar y la forma de hacerlo tendrían que surgir de las mismas personas participantes en el mismo.

Respecto a los temas de lectura preferidos por los maestros, el grupo debería llegar a un acuerdo, respetando los gustos de todos y cada uno de los integrantes. Pues no se trata de iniciarse al gusto por la lectura obligando a las personas a leer textos que les puedan parecer aburridos, demasiado técnicos, científicos, abstractos, etc., y como en este caso la lectura sería fomentada basándose en actitud personal, esto sería, encontrando el gusto personal en hacerlo y no por dar gusto a los demás respecto a lo que leemos, la lectura debería ser mucho más libre.

Sería importante que, quien organiza el grupo -o cada uno de los integrantes del mismo, si así se decide- llevaran un registro de lo sucedido en las sesiones de trabajo, y que éste pudiera ser revisado cada cierto tiempo, comentando y analizando los avances, dificultades, experiencias provechosas o negativas que se fueran presentando durante el desarrollo del trabajo.

La anterior, es sólo una propuesta de las muchas que pueden surgir a partir de un trabajo de investigación como el presente y ese es en realidad su principal objetivo, conocer una parte de la realidad, describirla, provocar en el lector la reflexión y la crítica porque hay que reconocer que en el estudio de la lectura y su relación con los docentes, aún queda mucho por decir y hacer.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Anaya Rosique, Jesús.** Propuesta para fomentar la lectura en México (Debate) en: Revista "CERO EN CONDUCTA". No. 29-20. México, D.F. 1992.
- Campos Esquerro, Roy.** En: Revista : "EDUCACIÓN 2001" no. 37. Editoriales de México S.A. de C.V. México. 1998.
- Congreso Del Estado De Chihuahua.** "LEY ESTATAL DE EDUCACIÓN" Chihuahua. México. 1997.
- Chartier, A.M. Hébrard, J.** "DISCURSOS SOBRE LA LECTURA. 1880-1980" Editorial Gedisa. Barcelona, España. 1994.
- Delors, J.** " LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO" -Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI - Ediciones UNESCO. 1996.
- Fishbein, Martín .** REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y PERSONALIDAD., Vol. 6. No. 1 y 2. Universidad de Illinois, Champaign-Urbana.1990.
- Gómez Palacio, Margarita.** "LA LECTURA EN LA ESCUELA". Biblioteca para la Actualización del Maestro. México. 1995.
- Guevara Niebla, Gilberto.** Revista: "EDUCACIÓN 2001" no. 38.: Editoriales de México S.A. de C.V. México. 1998.
- Icek Ajzen/Martin Fishbein.** "ATTITUDES AND PREDICTING SOCIAL BEHAVIOR". Prentice-Hall. Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.Estados Unidos. 1980.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.** "CUAUHTÉMOC. ESTADO DE CHIHUAHUA. CUADERNO ESTADÍSTICO MUNICIPAL.EDICIÓN 1994" . INEGI. Aguascalientes, México. 1995.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.** "CHIHUAHUA. CONTEO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 1995. RESULTADOS DEFINITIVOS TABULADOS BÁSICOS". INEGI. Aguascalientes, México. 1996.
- Lastra Hernández, Reynaldo.** "LA EDUCACIÓN MENONITA". Talleres Gráficos del Gobierno del Estado. Chihuahua. México. 1995.
- Peña, Antonio. Callerja, Nazira.** Reporte de investigación en: Revista: "ESPACIOS PARA LA LECTURA" , México. 1996.
- Poder Ejecutivo Federal.** "PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000". México. 1995.

**Ruíz Nakasone, Carmen** .Lectura y escritura con sentido en: **BÁSICA. REVISTA DE LA ESCUELA Y DEL MAESTRO**. No. 3. Fundación SNTE. México. 1995.

**S.E.P.** "ARTÍCULO 30. CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN" . S.E.P. México. 1993.

**Sastrías, Martha** Comp. "CAMINOS A LA LECTURA" Editorial Paz México S.A. México. 1995.

**Valero Martínez, Felipe**. "CIUDAD CUAUHTÉMOC... SU HISTORIA". Servicios Informativos del Norte. Editores. Chihuahua, Chih. México. 1991.

**Villagrán Vázquez, Gabina. Díaz Loving, Rolando.** En: **REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y PERSONALIDAD**. Vol. 8. No. 1 y 2. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México. 1992

## ANEXO 1

### APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA (EJEMPLO)

**FECHA DE APLICACIÓN:** 28 de abril de 1998

**LUGAR DE APLICACIÓN:** En el salón de clases de la maestra. Sus alumnos se retiraron por estar en exámenes.

**DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO:** Salón de clases de construcción antigua, en un barrio de clase media baja, equipado con bancas, escritorio, pizarrón, etc.

**ENTREVISTADOR:** L.E.P. Aimé Legarreta Rodríguez.

#### ENTREVISTADO, DATOS:

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_?

**EDAD:** 38 años

**SEXO:** Femenino.

**NIVEL EN QUE LABORA:** Primaria

**ESTUDIA ACTUALMENTE:** No

#### EJES DE LA ENTREVISTA:

<b>ACTITUD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ventajas</li><li>• Desventajas</li><li>• Qué obtiene</li></ul>
<b>NORMA SUBJETIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos con que comenta</li><li>• Grupos con que no comenta</li><li>• Respuestas (grupos sí, grupos no)</li></ul>
<b>INTENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo de lectura que realiza.</li><li>• Opinión de la lectura</li><li>• Comentarios generales.</li></ul>

#### DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:

**1.- ¿Usted lee?**

Sí, bastante. No tengo opción, libros de lo que sea. Lo que si no leo son novelas.

**2.- ¿Por qué lee?**

Por que me encanta, por que me gusta, es mi vicio.

**3.- ¿Ve ventajas en leer?**

Sí, relajación, tranquilidad, aprendizajes para mi vida diaria y dentro de mi trabajo.

**4.- ¿Encuentra alguna desventaja en leer, o para leer?**

No encuentro ninguna desventaja.

**5.- ¿A quién -o quiénes- le platica cuando lee?**

Lo comento con mis amistades, mi familia. Con mis compañeros de trabajo.

Tuve una experiencia bien bonita de la lectura. Cuando yo hago un regalo, casi siempre es un libro.

Las personas que han recibido el regalo, yo he sentido que hasta ellas han agarrado la costumbre de leer. Que les he transmitido la lectura, pero más bien la lectura que instruye.

**6.- ¿Cuál es la respuesta de las personas con las que plática de lo que lee?**

Con la gente que si se presta al comentario se establece la comunicación, quién le prestó el libro, dónde lo leíste, etc.

**7.- ¿Con quiénes no es tema de conversación?**

Con mi esposo. Con algunos compañeros de trabajo.

**8.- ¿Por qué no es tema de conversación?**

Mi esposo no comparte conmigo esos temas. Los compañeros de trabajo piensan a veces que lo que quiero es estar presumiendo de lo que se y no se prestan para comentar.

**9.- ¿Qué obtiene de la lectura?**

Obtengo una mentalidad más dispuesta a la superación, porque hay gente negativa que aunque lea no esta dispuesta a superarse.

**10.- ¿Qué tipo de lecturas realiza, o realizaría en general?**

Novela no.

El tipo de lectura que más me gusta: historias. Revistas también pero no mucho, no me dejan mucho contenido, si las leo pero no es mi punto fuerte. Aventuras, experiencias, el periódico a veces, en la parte donde vienen extractos de libros, horóscopos, lo leo todo (cuando lo leo), pero la de los escritores me interesa más. Revistas de dibujos no, no me gusta ni recomendarlas, no me gusta que la gente pierda su tiempo en literatura barata y sin instrucción.

**11.- Si pusiéramos sus gustos por la lectura en orden jerárquico, ¿Cuál sería este?**

1°.Cuentos

2°.Historias

3°.Bibliografías de escritores.

4°.Experiencias de escritores.

5°.Libros de aventuras.

**12.- ¿Hace usted alguna lectura por obligación?**

Si, los libros de texto de los niños, los instructivos. Yo siento que los libros del maestro los leo hasta para ver que agarro. Busco materiales (no me parecen obligación) viejos para leerlos.

**13.- ¿Usted fomenta la lectura en sus alumnos?**

Si.

**14.- ¿De qué manera?**

Yo inculco la lectura por medio de cuentos, dependiendo de la edad de los niños, por medio de canciones, es importante y agradable.

**15.-¿Qué opina de la lectura?**

Que la lectura nos la habían de proporcionar en nuestro hogar, como una bonita costumbre inculcada, como un método para que puedas salir adelante en la vida y poder reafirmar tu carácter y comprender a los demás.

Yo opino que nuestra juventud esta un poco desorientada y el motivo es que los padres no inculcan lectura en el hogar , y tener libros que instruyan sobre algo que los padres no puedan inculcar. Yo, por ejemplo, tengo uno folletos sobre temas de sexualidad que me da pena tratar con mis hijas y cuando me preguntan, pues se los doy para que los lean.

**HORA DE INICIO:** 11:30 A.M.

**HORA DE TÉRMINO:** 12:00 P.M.

**DURACIÓN:** 30 MINUTOS

## ANEXO 2

### CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA. (EXTRACTO)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	F	NO	SÍ	Generalmente por obligación. Por el trabajo.	Fortalecimiento mental y espiritual.	Relativo a adolescentes. De valores humanos. Conductas. Libros de psicología. Selecciones. Revistas de artículos ligeros.	Conocimientos. Relación entre un tema y otro. Para aprender mucho más que una clase impositiva. Fomentó la lectura cuando la comentó.	Tiempo. Falta de material.	En la escuela con mis alumnos. Con mi familia. Con mis compañeros de trabajo.	Curiosidad. Interés.	Algunos amigos.	La relación es de otro tipo.
2	M	SÍ	SÍ	Por hábito. Por necesidad. Por gusto. Por obligación de estar actualizado pero con gusto.	Esparcimiento. Conocimiento. Actualización. Bases para enseñar.	El periódico. Proceso. Selecciones. Novela mexicana. Temas de carácter técnico de agricultura. Textos de la escuela.	Ampliar conocimientos. Cultura general. Como maestro, me sirve para estar actualizado. Estar preparado para la clase.	Falta de tiempo.	Con mi esposa. Con mis compañeros de trabajo.	Interés. Polémica. Para una buena conversación. Retroalimentación.	Con la gente que trabaja en el campo.	No creo que a ellos les parezca interesante.
3	M	SÍ	SÍ	Por que me interesan algunos temas.	Aprendizaje. Diversión.	De todos los materiales que me sirvan para ampliar mi cultura general. Lectura rápida. Novelas. Selecciones.	Ideas. Conocimientos extras.	Falta de libros. Tiempo para ir a la biblioteca.	Con mi esposa. Con mis compañeros de trabajo.	Ella también lee. Intercambio de comentarios.	Con algunos amigos.	La relación más bien es de diversión.

#### DATOS:

- 1.- Número progresivo.
- 2.- Sexo.
- 3.- Estudia actualmente.
- 4.- Acostumbra leer.
- 5.- Motivos para leer.
- 6.- Beneficios que le proporciona la lectura.

- 7.- Tipos de lectura preferidos.
- 8.- Ventajas de la lectura.
- 9.- Desventajas en, o para leer.
- 10.- Grupos con quienes comenta lo que lee.
- 11.- Reacción a los comentarios.
- 12.- Grupos con que no es tema de conversación la lectura.
- 13.- Motivos por los que no es tema de conversación la lectura.



## ANEXO 3

### CONCENTRADO DE LOS DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS.

#### ACTITUD PERSONAL

##### De la lectura obtengo:

- Fortalecimiento espiritual.
- Cultura general.
- Mejorar el léxico.
- Formas de expresión.
- Fortalecimiento mental.
- Esparcimiento.
- Conocimiento.
- Actualización.
- Bases para enseñar.
- Aprendizaje.
- Diversión.
- Ideas.
- Relajación.
- Distracción.

##### Algunos obstáculos para realizar la lectura son:

- Falta de tiempo.
- Falta de material.
- No se nos formó un hábito hacia la misma.

#### NORMA SUBJETIVA

##### Comentó lo que leo con:

- En la escuela con mis alumnos.
- Con mi familia.
- Con mis compañeros de trabajo.

##### Ellos me responden con:

- Curiosidad.
- Interés.
- Polémica.
- Una buena conversación.
- Retroalimentación.
- Intercambio de comentarios.
- Desean obtener el material.

**No es tema de conversación lo que leo, con:**

- Algunos amigos.
- Algunos compañeros de trabajo.
- Gente con la que realizó trabajos diferentes al de educación.
- Algunos miembros de mi familia.
- Gente que no comparte mis opiniones.

**No es tema de conversación, porque:**

- La relación es de otro tipo.
- No creo que a ellos les parezca interesante.
- La relación es de diversión.
- Nunca se me ha ocurrido comentar lo que leo con ellos.
- Podrían tacharme de presuntuoso.

**INTENCIÓN**

**Leo por:**

- Generalmente por obligación.
- Por el trabajo.
- Por hábito.
- Por gusto.
- Por interés.
- Para estar actualizado.
- Por que estoy estudiando.
- Por recreación.

**Prefiero leer cuestiones de:**

- Relativo a adolescentes.
- De valores humanos.
- De conductas.
- Libros de psicología.
- Selecciones.
- Revistas de artículos ligeros.
- El periódico.
- Proceso.
- Novela mexicana.
- Temas de carácter técnico.
- Textos de la escuela.
- Temas de cultura general.
- Novelas.
- Cuentos.

**Yo pienso que la lectura es:**

- Importante.
- Necesaria para los docentes.
- Algo que debería fomentarse más.
- Debería verse como recreación.
- Debería proporcionarse en el hogar.
- Esta un poco olvidada.
- Debe inculcarse de acuerdo a la edad.
- Se fomenta cuando comentamos lo que leemos.

## ANEXO 4

### ESCALA APLICADA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 08-A**  
**SUB-SEDE CUAUHTÉMOC**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CAMPO: PRÁCTICA DOCENTE**

### ESCALA

Compañero maestro: Formo parte del grupo arriba citado y me gustaría recabar algunos datos necesarios para la realización de mi trabajo de investigación, por lo cual estoy solicitando su colaboración. La información que usted sea tan amable de proporcionarme será manejada confidencialmente, por lo que le pido que sea lo más sincero y preciso en las respuestas. Agradezco su ayuda.

**INSTRUCCIONES:** Por favor conteste como se le pide.

De los siguientes tipos de lecturas, enumere de mayor a menor los 3 que **le interesen más**. (Si no le interesa ninguno, no marque nada)

<input type="checkbox"/>	Relativo a adolescentes
<input type="checkbox"/>	De valores humanos.
<input type="checkbox"/>	De conductas.
<input type="checkbox"/>	Revista "Selecciones".
<input type="checkbox"/>	Revistas de artículos ligeros (De espectáculos)
<input type="checkbox"/>	El periódico.
<input type="checkbox"/>	La revista "Proceso".
<input type="checkbox"/>	Novela (literaria)
<input type="checkbox"/>	Temas de carácter técnico.
<input type="checkbox"/>	Textos de la escuela.
<input type="checkbox"/>	Cuentos y novelas populares.(Comics)
<input type="checkbox"/>	Textos de lo que estoy estudiando.
<input type="checkbox"/>	Otros (Anotelo)_____

## INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan algunas afirmaciones. Seleccione el nivel que le parezca más adecuado a su experiencia personal y márkelo con una "X". Para lo cual se le presenta una de las dos siguientes opciones:

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

- 1 Yo acostumbro leer
- 2 De la lectura obtengo fortalecimiento espiritual.
- 3 Mis alumnos piensan que yo debería leer.
- 4 Ocupar parte de mi tiempo libre en leer no me ayudará a mejorar mi vida personal.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

- 2 -

-Continúe de la misma manera.

- 5 Cuando leo, leo por obligación
- 6 Yo pienso que la lectura no me sirve para acrecentar mi acervo cultural.
- 7 Mi familia piensa que yo no debería leer
- 8 Yo creo que ocupar parte de mi tiempo libre en leer me ayudará a mejorar mi práctica docente.
- 9 Yo leo para que la gente que conozco sepa que lo hago.
- 10 Prefiero leer que ver televisión.
- 11 Leer me sirve para mejorar mi práctica docente.
- 12 Mis compañeros de trabajo no consideran importante que yo lea.
- 13 Leer es importante para mi relación con mis compañeros de trabajo.
- 14 A mis mejores amigos no les gusta que comente con ellos lo que leí.
- 15 Leer para mi es un hábito.
- 16 Mis alumnos acostumbran leer.
- 17 Yo leo, porque pienso que la gente que me rodea cree que yo debería leer.
- 18 La próxima vez que tenga tiempo libre, pienso ocuparlo leyendo.
- 19 Mis compañeros de trabajo no acostumbran leer.
- 20 Leer no es importante para la realización de mi trabajo docente.
- 21 Para mi, la lectura no es una recreación

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

- 22 Mi familia acostumbra leer.
- 23 A mis alumnos no les interesa que les comente lo que leí.
- 24 Generalmente procuro darme un tiempo libre para ocuparlo leyendo.
- 25 Acostumbro compartir lo que leo con mi familia.
- 26 Leer es importante para mi relación con mi familia.
- 27 No me interesa ocupar mi tiempo leyendo.
- 28 Para mi la lectura es algo aburrido
- 29 Acostumbro compartir lo que leo con mis compañeros de trabajo.
- 30 Para mi, la lectura no es algo cansado
- 31 Me gusta leer.
- 32 Para mi, la lectura es algo importante
- 33 Una buena polémica con mis compañeros de trabajo puede basarse en algo que leí.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

- 3 -

-Por favor, continúe de la misma forma.

- 34 Leer me sirve para relajarme.
- 35 Lo que leo es importante para mi relación con mi familia.
- 36 No uso la lectura para actualizarme.
- 37 Comparto con mis alumnos lo que leo.
- 38 De la lectura obtengo ideas.
- 39 Realizo la lectura porque estoy estudiando
- 40 La lectura no me sirve para divertirme.
- 41 No leo porque se me dificulta conseguir materiales de lectura.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

**INSTRUCCIONES:** Por favor conteste como se le pide.

De los siguientes tipos de lectura, enumere de mayor a menor los 3 *que más lea*. (Por favor, si no acostumbra leer de ningún tipo, no marque ninguno).


- Relativo a adolescentes
- De valores humanos.
- De conductas.
- Revista "Selecciones".
- Revistas de artículos ligeros (De espectáculos)
- El periódico.
- La revista "Proceso".
- Novela (literaria)
- Temas de carácter técnico.
- Textos de la escuela.
- Cuentos y novelas populares. (Comics)
- Textos de lo que estoy estudiando.
- Otros (Anotelo)\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Conteste o marque con una "X" la respuesta adecuada.

CENTRO DE TRABAJO:		
NIVEL:	PREESCOLAR ( )	PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( )
SUBSISTEMA:	FEDERAL ( )	ESTATAL ( ) PARTICULAR ( )
AÑOS DE SERVICIO: _____		
GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: SECUNDARIA ( ) PREPARATORIA ( )		
NORMAL BÁSICA( ) NORMAL SUPERIOR-LICENCIATURA( ) MAESTRÍA ( )		
ESTUDIA ACTUALMENTE: NO ( ) SI ( ) QUÉ ESTUDIA: _____		
EDAD: _____	SEXO: MASCULINO ( ) FEMENINO( )	
ESTADO CIVIL: SOLTERO ( ) CASADO ( ) NÚMERO DE HIJOS: _____		
REALIZA OTRO TRABAJO ADEMÁS DE LA DOCENCIA: NO ( ) SI ( ) CUÁL: _____		
TIENE DOBLE PLAZA: SI ( ) NO ( )		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 5

### FACTORES PLANTEADOS ORIGINALMENTE

#### Factor 1. INTENCIÓN

- 1 Yo acostumbro leer
- 5 Cuando leo, leo por obligación
- 10 Prefiero leer que ver televisión
- 39 Realizo la lectura porque estoy estudiando
- 15 Leer para mi es un hábito.
- 21 Para mi, la lectura no es una recreación
- 18 La próxima vez que tenga tiempo libre, pienso ocuparlo leyendo.
- 24 Generalmente procuro darme un tiempo libre para ocuparlo leyendo.
- 27 No me interesa ocupar mi tiempo leyendo.
- 31 Me gusta leer.
- 41 No leo porque se me dificulta conseguir materiales de lectura.

#### Factor 2. ACTITUD

- 2 De la lectura obtengo fortalecimiento espiritual.
- 6 Yo pienso que la lectura no me sirve para acrecentar mi acervo cultural.
- 11 Leer me sirve para mejorar y práctica docente.
- 28 Para mi la lectura es algo aburrido
- 30 Para mi la lectura no es algo cansado
- 32 Para mi la lectura es algo importante
- 34 Leer me sirve para relajarme.
- 36 No uso la lectura para actualizarme.
- 38 De la lectura obtengo ideas.
- 40 La lectura no me sirve para divertirme.

#### Factor 3. NORMA SUBJETIVA

- 3 Mis alumnos piensan que yo debería leer.
- 7 Mi familia piensa que yo no debería leer
- 12 Mis compañeros de trabajo no consideran importante que yo lea.
- 16 Mis alumnos acostumbran leer.
- 19 Mis compañeros de trabajo no acostumbran leer.
- 22 Mi familia acostumbra leer.
- 25 No acostumbro compartir lo que leo con mi familia.
- 29 Acostumbro compartir lo que leo con mis compañeros de trabajo.
- 37 Comparto con mis alumnos lo que leo.
- 35 Lo que leo es importante para mi relación con mi familia.
- 33 Una buena polémica con mis compañeros puede basarse en algo que leí.
- 23 A mis alumnos no les interesa que les comente lo que yo leí.
- 14 A mis mejores amigos no les gusta que comente con ellos lo que leí.
- 17 Yo leo, porque pienso que la gente que me rodea cree que yo debería leer.
- 9 Yo leo para que la gente que conozco sepa que lo hago.



#### Factor 4. EVALUACIÓN DE LOGROS

- 4 Ocupar parte de mi tiempo libre en leer no me ayudara a mejorar mi vida personal.
- 8 Ocupar parte de mi tiempo libre en leer me ayudará a mejorar mi práctica docente.
- 13 Leer es importante para mi relación con mis compañeros de trabajo.
- 20 Leer no es importante para la realización de mi trabajo docente.
- 26 Leer es importante para mi relación con mi familia.

## ANEXO 6

### FACTORES DETERMINADOS MEDIANTE EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES PLANTEADOS

#### ORIGINALMENTE.

##### Factor 1

(Predomina factor 2: ACTITUD)

##### **"Lo que obtengo de la lectura"**

- 4 Ocupar parte de mi tiempo libre en leer no me ayudará a mejorar mi vida personal.
- 6 Yo pienso que la lectura no me sirve para acrecentar mi acervo cultural.
- 16 Mis alumnos acostumbran leer.
- 18 La próxima vez que tenga tiempo libre, pienso ocuparlo leyendo.
- 20 Leer no es importante para la realización de mi trabajo docente.
- 21 Para mi, la lectura no es una recreación
- 27 No me interesa ocupar mi tiempo leyendo.
- 28 Para mi la lectura es algo aburrido
- 36 No uso la lectura para actualizarme.
- 38 De la lectura obtengo ideas.
- 40 La lectura no me sirve para divertirme.
- 41 No leo porque se me dificulta conseguir materiales de lectura.

##### Factor 2

(Predomina factor 1: INTENCIÓN)

##### **"Mi intención hacia la lectura"**

- 1 Yo acostumbro leer
- 5 Cuando leo, leo por obligación
- 10 Prefiero leer que ver televisión.
- 15 Leer para mi es un hábito.
- 24 Generalmente procuro darme un tiempo libre para ocuparlo leyendo.
- 27 No me interesa ocupar mi tiempo leyendo.
- 28 Para mi la lectura es algo aburrido
- 31 Me gusta leer.
- 41 No leo porque se me dificulta conseguir materiales de lectura.

##### Factor 3

(Predomina factor 4: EVALUACIÓN DE LOGROS, factor 3: NORMA SUBJETIVA)

##### **"Lo que leo en relación con mi familia y mi trabajo "**

- 13 Leer es importante para mi relación con mis compañeros de trabajo.
- 22 Mi familia acostumbra leer.
- 24 Generalmente procuro darme un tiempo libre para ocuparlo leyendo.
- 26 Leer es importante para mi relación con mi familia.
- 35 Lo que leo es importante para mi relación con mi familia.

Factor 4

(Predomina factor 2: ACTITUD)

**“Lo que es para mi la lectura”**

- 22 Mi familia acostumbra leer.
- 30 Para mi, la lectura no es algo cansado
- 31 Me gusta leer.
- 32 Para mi, la lectura es algo importante
- 37 Comparto con mis alumnos lo que leo.
- 38 De la lectura obtengo ideas.

Factor 5

(Predomina factor 3: NORMA SUBJETIVA)

**“Con quienes comparto lo que leo”**

- 14 A mis mejores amigos no les gusta que comente con ellos lo que leí.
- 18 La próxima vez que tenga tiempo libre, pienso ocuparlo leyendo.
- 25 Acostumbro compartir lo que leo con mi familia.
- 29 Acostumbro compartir lo que leo con mis compañeros de trabajo.
- 37 Comparto con mis alumnos lo que leo.

Factor 6

(Predomina factor 3: NORMA SUBJETIVA)

**“La lectura y la gente que me rodea”**

- 14 A mis mejores amigos no les gusta que comente con ellos lo que leí.
- 17 Yo leo, porque pienso que la gente que me rodea cree que yo debería leer.
- 21 Para mi, la lectura no es una recreación

Factor 7

(Predomina factor 3: NORMA SUBJETIVA)

**“La lectura y mis alumnos”**

- 15 Leer para mi es un hábito.
- 16 Mis alumnos acostumbran leer.
- 19 Mis compañeros de trabajo no acostumbran leer.
- 37 Comparto con mis alumnos lo que leo.
- 39 Realizo la lectura porque estoy estudiando
- 41 No leo porque se me dificulta conseguir materiales de lectura.

Factor 8

(Predomina factor 3: NORMA SUBJETIVA)

**“La lectura y mis compañeros de trabajo”**

- 4 Ocupar parte de mi tiempo libre en leer no me ayudará a mejorar mi vida personal.
- 15 Leer para mi es un hábito.
- 19 Mis compañeros de trabajo no acostumbran leer.
- 33 Una buena polémica con mis compañeros de trabajo puede basarse en algo que leí.

Factor 9

(Predomina factor 3: NORMA SUBJETIVA)

**“Mi familia, mi trabajo y la lectura”**

- 4 Ocupar parte de mi tiempo libre en leer no me ayudará a mejorar mi vida personal.
- 12 Mis compañeros de trabajo no consideran importante que yo lea.
- 18 La próxima vez que tenga tiempo libre, pienso ocuparlo leyendo.
- 22 Mi familia acostumbra leer.

Factor 10

(Predomina factor 2: ACTITUD, factor 4: EVALUACIÓN DE LOGROS)

**“La lectura y mi práctica docente”**

- 8 Yo creo que ocupar parte de mi tiempo libre en leer me ayudará a mejorar mi práctica docente.
- 11 Leer me sirve para mejorar mi práctica docente.

Factor 11

(Predomina factor 3: NORMA SUBJETIVA)

**“La lectura y mi familia”**

- 7 Mi familia piensa que yo no debería leer
- 22 Mi familia acostumbra leer.

Factor 12

(Predomina factor 2: ACTITUD)

**“La lectura como razón de crecimiento intelectual”**

- 2 De la lectura obtengo fortalecimiento espiritual.
- 15 Leer para mí es un hábito.
- 34 Leer me sirve para relajarme.

Factor 13

(Predomina factor 1: INTENCIÓN, factor 4: EVALUACIÓN DE LOGROS)

**“La lectura y mi tiempo libre”**

- 4 Ocupar parte de mi tiempo libre en leer no me ayudará a mejorar mi vida personal.
- 5 Cuando leo, leo por obligación
- 20 Leer no es importante para la realización de mi trabajo docente.
- 23 A mis alumnos no les interesa que les comente lo que leí.
- 27 No me interesa ocupar mi tiempo leyendo.