

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 231

ANALISIS COMPARATIVO DEL PROGRAMA POR AREAS
Y EL INTEGRADO PARA EL PRIMER GRADO
EDUCACION PRIMARIA

INVESTIGACION DOCUMENTAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



PRESENTA LA

C. PROFRA. MATILDE LINA GONZALEZ CANTO 1775

CD. CHETUMAL, QUINTANA ROO.

1984

cop 3/24/89

DEDICATORIAS

CON TODO RESPETO Y CARINO
A LA MEMORIA DE MIS QUERIDOS
PADRES QUE EN PAZ DESCANSAN.

CON TODO CARINO PARA MI ESPOSO
E HIJOS QUIENES CON SU AMOR Y
COMPRESION COLABORARON PARA
QUE ALCANCE MI MAS CARO ANHELO.

CON TODO RESPETO PARA LOS
MAESTROS QUE ME GUIARON POR
EL SENDERO DEL SABER Y DEL
DEBER.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. CHETUMAL , Q.ROO , a 20 de OCTUBRE de 19 84.

C. Profr. (a) MATILDE LINA GONZALEZ CANTO.

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado ANALISIS COMPARATIVO DEL PROGRAMA POR AREAS Y EL INTEGRADO
PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. Y LIC. JOSE RAMIRO BRISEÑO ALVAREZ.

I N D I C E

	<i>Páginas</i>
PROLOGO	
INTRODUCCION	
CAPITULO I ESBOZO DEL CONCEPTO DE PROGRAMACION	
A) DEFINICION	1
B) IMPORTANCIA	2
C) APLICACION	3
CAPITULO II EL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA - EN MEXICO.	
A) ANTECEDENTES	5
a).- Epoca Precortesiana	5
b).- Epoca Colonial	6
c).- Epoca Independiente	8
d).- Epoca Reformista	10
e).- Epoca Porfirista	10
f).- Epoca Revolucionaria	12
B) PLAN ONCENAL	14
C) PROGRAMA POR AREAS	16
D) PROGRAMA INTEGRADO	19
CAPITULO III PROGRAMA POR AREAS PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.	
A) FUNDAMENTOS	21
B) ESTRUCTURA	21
C) CONTENIDOS	24
a).- Características	24

	Páginas
b).- Organización	25
c).- Descripción de las áreas . .	25
D) METODO QUE SE PROPONE PARA LA EN- SEÑANZA DE LA LECTURA-ESCRITURA..	30
CAPITULO IV PROGRAMA INTEGRADO PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.	
A) FUNDAMENTOS	33
B) ESTRUCTURA	35
C) CONTENIDOS	35
D) METODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA -- LECTO-ESCRITURA.....	42
E) MODELO DE LA ESTRUCTURA DEL PRO-- GRAMA INTEGRADO.....	43
CAPITULO V ANALISIS COMPARATIVO DE LOS PRO-- GRAMAS POR AREAS E INTEGRADO PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRI- MARIA.....	
A) FUNDAMENTOS.....	51
B) ESTRUCTURA.....	51
C) CONTENIDOS.....	52
D) EN LIBROS DE TEXTO	52
E) EN EVALUACION.....	53
F) EN METODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.....	55
CAPITULO VI -- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
A) CONCLUSIONES	56
B) SUGERENCIAS.....	57
GLOSARIO	59
BIBLIOGRAFIA	63

PROLOGO

Tomando en cuenta que la escuela desde los tiempos más remotos hasta nuestros días, es la parte medular de la educación ésta debe estar bien programada, seguir los programas, organización, técnicas y métodos vigentes, que aplicados en la enseñanza darán un resultado positivo en la educación del niño.

La educación comenzó en el hogar, donde los padres a través del lenguaje les transmitieron, su forma de trabajar, costumbres, normas de conducta y su religión. Pero fue variando de acuerdo a las épocas adquiriendo adelantos.

La época en que iniciaron los cambios y diferencias sociales fue en la colonial, de ahí siguió la independiente, reformista, porfirista y revolucionaria, a partir de ésta última se realizaron cambios empezándose a aplicar planes y programas suprimiéndose los métodos anteriores y se comenzó a proporcionar libros de texto gratuitos.

Con el Plan Oncenal se inició la superación de la enseñanza, con técnicas prácticas y funcionales, olvidando las viejas costumbres y tradiciones.

Como nuestro país a través de sus gobernantes ha tenido en cuenta a la educación como la base de los adelantos y procesos sociales, políticos y culturales, éstos se han preocupado, por superar la calidad de la educación, para que nuestra Patria esté a la altura de otros países, tanto en su avance tecnológico, científico, industrial, cultural y social.

INTRODUCCION

Este trabajo trata sobre la importancia de la programación que debe ser previa al trabajo escolar, como principio de organización. El avance de la tecnología científica, cultural y social, han hecho que los sistemas de educación sean revisados y actualizados, de ahí surgió la idea y necesidad de una Reforma Educativa.

Tomando en cuenta que el sistema educativo en México ha tenido cambios en sus programas de Educación Primaria, como profesora de Educación en este mismo nivel, despertó en mí el interés por analizar y comparar el programa por áreas e integrado, debido a que he tenido grupos de primer grado desde el año de 1973, con el programa por áreas.

La Secretaría de Educación Pública en Septiembre de 1981, puso en vigor el programa integrado para los primeros y segundos grados. Dando de baja al programa por áreas que se venía aplicando desde Septiembre de 1972.

Al poner en práctica el programa integrado, nuevo en cuanto a su estructura, cambio en sus contenidos, en los libros de texto, mi interés en la superación de la Enseñanza me indujo a analizar y comparar los programas, en cuanto a sus fundamentos, estructura, contenidos y método empleado en la enseñanza de la lectura-escritura.

El programa por áreas en el primer grado, me dió muy buenos resultados, porque inducía al niño a observar y registrar, obteniendo un aprendizaje, activo y dinámico.

Actualmente siguiendo el programa integrado, el niño actuará de un modo favorable, porque será capaz de afrontar sus problemas y necesidades para resolverlas, que servirán como base para sus intereses y aspiraciones en el futuro.

La enseñanza en la educación primaria debe ser bien planeada y actualizada, para que sus actividades sean provechosas y vayan evolucionando, para adquirir hábitos, actitudes y en consecuencia obtener una preparación moderna.

El programa integrado, si se aplicara como debe ser, en todas las escuelas primarias en México, contribuirían indudablemente en la formación de niños, que en el futuro, acelerarán el progreso científico, económico, político, social y cultural de nuestra Patria.

CAPITULO I

ESBOZO DEL CONCEPTO DE PROGRAMACION

A).- DEFINICION

Según la Gran Enciclopedia Larousse, "La programación es acción y efecto de programar"^{*} y el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado dice que "La programación es la acción y efecto de programar. La preparación de un programa se utiliza especialmente en cibernética, en el sentido de elaborar los datos necesarios para que una máquina ejecute operaciones determinadas"^{**}.

La Gran Enciclopedia Larousse y el Diccionario Enciclopédico Ilustrado, coinciden en la definición de programación; - como la acción y el efecto de programar que consiste en hacer una relación por escrito de todo lo que se va efectuar.

Ejemplo: Para llevar a cabo cualquier actividad, lo primero que hay que hacer, es una lista en la que se enumera cada una de las acciones que se van a realizar o presentar. Para programar un festival se toma nota de cada uno de los participantes y el nombre de su actuación, en el caso de una poesía se toma el nombre del autor, siguiendo un orden; el éxito de la presentación es el efecto de buena programación.

* Gran Enciclopedia Larousse. Tomo VIII p. 720.

** Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest. volumen 6 p. 3062.

En el campo educativo, el programa tiene una significación diferente, como Agustín Antonio Albarrán dice: "Programa es la sistematización previa al trabajo escolar, la ordenación de la labor escolar. Es el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos. El programa puede ser: científico, realista, pedagógico, de estudio, de trabajo, etc."*

En la actualidad, todo cuanto se hace, primero se plantea una situación, después surge la programación en la que se anotan cada una de las acciones a realizar, porque a través del programa se obtiene el orden, en la educación, si no existieran programas, todo fuera un desorden, la enseñanza no sería completa, en cambio ya planeada es necesario cumplir con un programa para alcanzar los resultados, siempre y cuando se hayan cumplido cada uno de los objetivos, para que el alumno sea el beneficiado y al maestro le quede la satisfacción de haber cumplido con su labor.

B]. - IMPORTANCIA

Cada día es mayor el interés por la aplicación de la programación, dada su importancia y eficacia. El programa es la base de la programación, ya que éste es el orden escrito de lo que se va hacer, tomando en cuenta las condiciones y recursos para la realización de una actividad, por ejemplo: en un programa de clases hay que tener en cuenta la motivación y la

*ALBARRAN Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico 4a. edición p. 172.

atención de los alumnos para despertar en ellos el interés en la clase y puedan aprovechar la enseñanza.

Tomando en cuenta el avance de la tecnología, los programas van teniendo importancia, de acuerdo a las nuevas técnicas, porque cambian los procedimientos y los recursos de la ciencia; por eso, cada uno de los participantes, en el desarrollo de programas debe estudiarlos y compenetrarse en ellos y tener los conocimientos indispensables, para poder llegar al encuentro de una verdad científica, económica y social. La importancia de cada uno de estos campos está basada en la programación.

C).- APLICACION

Se ha visto que la programación, cuando está bien planificada, nos lleva a alcanzar el éxito deseado en cualquier proyecto o idea propuesta.

Se considera que la aplicación de los programas abarcan -- distintas actividades y deben ser interesantes para que los resultados sean satisfactorios. Los resultados de una buena aplicación siempre provocan un cambio de conducta y de actividades en el desarrollo económico, social y cultural de un país. Ejemplo: Cuando se lleva a cabo cualquier programa local, se toma en cuenta las necesidades, los recursos materiales y económicos, la forma de organización y la resolución de los problemas; aspectos que deben estar contemplados en un programa, que elaborado y ejecutado adecuadamente, llevarán al éxito.

El concepto de programación va aunado al programa, según el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, dice de programa -

lo siguiente: "Proviene del latín *programma*, anunciar por escrito. Edicto o aviso público previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión, tema para hacer un discurso, diseño, cuadros, etc. Sistema de distribución de las materias de un curso o asignatura. Anuncios de las partes que se han de comprar, presentación de espectáculos, actos públicos o de las condiciones a que han de sujetarse, proyecto ordenado de actividades, mecánica, plan de las diferentes operaciones que puede efectuar un aparato electrodoméstico, (lavadora, aspiradora, licuadora, lavaplatos) según el trabajo que se quiera obtener de él".*

Segun la Gran Enciclopedia Larousse, programa es "Una exposición general de las instrucciones o proyectos de una persona, de una organización política, detalles de un trabajo espectáculo, etc. Conjunto de instrucciones establecidas para resolver un problema, gobernar, un proceso de fabricación".**

Los programas de control forman parte de un sistema de elaboración de datos o información. Programa de traducción es el lenguaje del orden escrito en lenguaje simbólico. La escritura de un programa consiste en hacer una lista de instrucciones correspondientes al trabajo a ejecutar que se destinan a un factor tratado.

* Gran Enciclopedia Larousse Tomo VIII op. cit. p. 720.

** Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado volumen 6 p. 3062.

CAPITULO II

EL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

A).- ANTECEDENTES

El concepto de escuela varía de acuerdo a las diferentes épocas porque ha provocado cambios en los pueblos impulsando la civilización por todas las regiones del país.

La escuela se originó en las necesidades e intereses de las tribus; la necesidad radicó en la forma de vida que llevaban, eran nómadas y se alimentaban de la recolección de frutos viviendo aislados unos de otros.

Al empezar a vivir en un solo lugar, en donde tuvieran que comer propició que se juntaran varias familias formándose una comunidad.

En la antigüedad la enseñanza se proporcionaba en el hogar era totalmente doméstica, después surgió un proceso educativo intencionado.

El ser humano por naturaleza siempre trata de superarse, en el comienzo de la historia del hombre la superación fue muy lenta porque no contaban con técnicas, sus métodos de enseñanza fueron empíricos y orales, basados en la repetición.

Los conocimientos se transmitieron de generación en generación.

a).- Época Precortesiana.- En esa época la educación fue doméstica y se dividió, el padre enseñaba a sus hijos varones los trabajos y oficios que él sabía hacer. La madre enseñaba a sus hijas a realizar las labores domésticas y practicar la reli --

gión, estas actividades formaban parte de la educación de la mujer.

En la cultura Azteca se notó la organización educativa en su escuela el Calmécac, de las clases nobles. A los varones se les enseñaba la religión, la ciencia y a interpretar la escritura jeroglífica. Las mujeres aprendían a desempeñar los quehaceres domésticos y otras se dedicaban y consagraban al cuidado de los templos.

La educación pública representada por el Telpochcalli de la clase media, se les enseñaba la educación física y militar.

En esa época la educación tuvo muchos adelantos porque los Aztecas, Mayas, Toltecas etc. lograron dominar las matemáticas, astronomía y la escritura, manifestando una gran devoción religiosa que los llevó a realizar grandes construcciones dedicadas a sus dioses, como Teotihuacan, Chichen Itzá, Uxmal, Tulum, Cobá y Palenque.

Cada uno de los adelantos se debieron a las enseñanzas que se les dio y superaron con el tiempo. Por eso cuando llegaron los españoles que conquistaron nuestro país, quedaron asombrados de las grandes construcciones, vestimenta, organización social, militar y de sus armas, desde luego de menor calidad a la de ellos.

5].- Época Colonial.- Durante esa época la educación estuvo limitada por la diferencia de las clases sociales que existieron después de la conquista.

Los únicos que recibían instrucción eran los hijos de los españoles, criollos y los mestizos.

A los indígenas los tenían como esclavos y les estaba negada toda preparación, esto originó una situación crítica debido a la miseria e ignorancia en que vivían.

Sin embargo los frailes que llegaron con los conquistadores, hombres nobles, que basados en su religión, les enseñaron su doctrina a leer y escribir.

Fue fundada la primera escuela en México y de la América Latina, por Fray Pedro de Gante, la educación que se impartió fue; la lectura y la escritura, artes y oficios (zapatería, -- carpintería, sastrería, tejidos e hilados, pintura, cerámica, -- canto y aritmética). De esta manera su situación económica, social y cultural empezó a cambiar.

El progreso que existió en la época colonial, originó la fundación de las grandes ciudades, la construcción de caminos para facilitar el transporte de un pueblo a otro, se construyeron los primeros puertos para el intercambio comercial; la explotación minera fue de gran importancia porque se lograron adelantos en las técnicas, permitiendo el desarrollo de las artes y de la cultura, fundándose el Colegio Real de Minas.

El adelanto más importante fue la fundación de la Real y Pontificia Universidad, por Don Antonio de Mendoza, donde se enseñó Teología, Derecho, Medicina, las artes y la introducción de la primera imprenta por Fray Juan de Zumárraga.

A pesar de las distinciones sociales que existieron, la superación cultural floreció y permitió que algunos se dieran cuenta del trato que se les daba a los indígenas; empezando a

surgir las primeras inquietudes de libertad, debido a las condiciones económicas de los diversos grupos sociales y a la situación privilegiada de los españoles; a los mestizos se les hizo insostenible la explotación, el ambiente hostil permitió que se unieran los criollos que también deseaban su libertad; los negros completaron el ambiente que favoreció la lucha por la independencia.

c).- Epoca Independiente.- Después de 10 años de lucha, la situación económica de México era crítica, la pobreza era una consecuencia de haber abandonado el trabajo en los talleres, el campo y sus hogares. Todo esto aunado a la inexperiencia de los gobernantes impedía la superación del país.

En 1824, una reunión de gobierno nombra un nuevo congreso, establece a la República, en Federal, representativa y popular, creando los tres poderes, Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Con la Constitución del 4 de Octubre de 1824, fue electo Presidente Don Guadalupe Victoria, primer presidente Constitucional de México.

La pobreza del país lo obliga a tener relaciones con otros países, logrando un avance en la industria, con el trabajo de los mexicanos que necesitados económicamente acataban las exigencias de los patrones, olvidando su independencia; la educación la impartía el clero entre las clases acomodadas y marginaba a los pobres creando un atraso en este aspecto.

Surgió un partido reformista que pensaba liberar al país del dominio del clero y del ejército, para que la educación quedara en manos del gobierno y que todos tuvieran la oportunidad

dad de superarse, fundando escuelas populares, para poder elevar el nivel cultural del pueblo en esa época, los precursores de esta reforma fueron Don José María Luis Mora, Valentín Gómez Farías y Lorenzo de Zavala.

Esta reforma provoca la inquietud del clero y de los militares porque veían en peligro sus intereses, esto dio origen a la formación de dos partidos, conservadores y liberales. Cada uno luchaba por sus ideales, esta lucha motivó el desorden que aprovechó el partido conservador para nombrar a Santa Anna como presidente.

Este nuevo gobierno protegió los intereses de los conservadores, una de las acciones más importantes de su gobierno -- fue la reorganización de la enseñanza, mediante la fundación de una Dirección General de Instrucción Primaria, decretada el 26 de Octubre de 1842, al cuidado de la Compañía Lancasteriana, que impulsó a la enseñanza primaria; se fundó la Normal de Instructores, para que impartieran clases, apoyados con las cartillas de Instrucción y los libros de texto.

El plan de estudios de ese tiempo en la enseñanza de la educación primaria se basó en la lectura, escritura, aritmética elemental y la doctrina cristiana.

Esta enseñanza no logró elevar el nivel cultural de la -- educación. En 1843 Don Manuel Baranda, reorganiza el sistema educativo, mediante la Junta General Directiva de la Educación Pública.

Con el federalismo de 1846, vuelve la vigencia de la Constitución de 1824, pero la constante inconformidad impide que -

se regularicen los niveles educativos en el país.

d).- Epoca Reformista.- En ese tiempo los abusos y las injusticias propiciaron la revolución de Ayutla en 1854, acabando completamente con el régimen centralista y dio comienzo al federalismo en forma definitiva, aceptando las ideas políticas y liberales, representados en la persona de Don Benito Juárez, hombre cabal y justo. Este, pensando en el bienestar social, convocó un nuevo Congreso Constituyente, en cuyo documento constitucional establece el Artículo Tercero, promulgado el 5 de Febrero, que decretaba la libertad de la enseñanza y respetaba la religión y las ideologías de libertad.

El 18 de Febrero de 1861 se crea el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, para todos los mexicanos, sin distinción social; establece la educación gratuita y obligatoria para la primaria.

El decreto del Artículo Tercero del 10 de Diciembre de 1874, reafirma la destitución de la influencia religiosa en los campos de la educación.

e).- Epoca Porfirista.- En el régimen porfirista no surgió ningún cambio relativo a la educación. La preocupación de Don Porfirio Díaz fue el desenvolvimiento social y material, como la construcción de los grandes edificios, parques, etc. Basados en la cultura europea, los adelantos de la educación, la ropa y los progresos industriales, sólo pertenecían a las clases sociales, en esa época las leyes sólo eran como un cuento para los pobres que no podían disfrutar esos privilegios.

El pensamiento de Gabino Barrera se basa en su filosofía

de que el progreso va de acuerdo a los ideales de libertad -- sin mirar hacia atrás, venciendo los obstáculos para llegar a la cima, conservando el valor y la entereza para triunfar, es te mismo pensamiento era para la Patria, que a pesar de sus tropiezos, salía adelante, superándose y poniéndose a la altura de otras naciones. Barreda introdujo a México el Positivismo europeo sostenido por Augusto Comte.

En 1867 Barreda formó parte de una comisión con el fin de redactar un plan para la reorganización educativa, promoviendo sus ideas como un avance para el progreso educativo y de esta manera elevar el nivel cultural de México.

En 1889 y 1890, siendo Ministro de Justicia e Instrucción Pública Don Ignacio Baranda, se celebró en México el primer Congreso Nacional de Educación con el fin de unificar los métodos de enseñanza que se empleaban, solucionar los problemas pedagógicos y cambiar las viejas teorías educativas. Para lograr una mejor enseñanza se fundó la Escuela Normal para profesores; estos cambios fueron el inicio de una nueva etapa para la educación.

En 1887 se aprobó una ley que declaró a la educación primaria elemental en el Distrito y Territorios Federales (antes existentes) fuera obligatoria.

En 1896 se creó la Dirección General de Instrucción Primaria para atender a las escuelas que pasaron a cargo de la federación. Se decretó en el ramo educativo una Subsecretaría del Ministerio de Justicia para los asuntos relacionados a la Instrucción Pública Federal, de la que se hizo cargo el -

Licenciado Justo Sierra Méndez.

En 1905 Justo Sierra crea la Escuela de Bellas Artes dedicando su tiempo y atención a las escuelas primarias, fue en el Porfirismo la figura más célebre en materia de educación; una de sus obras fue proclamar la necesidad de la educación del -- pueblo, desterró las ideas de educación en la escuela Lancasteriana, dando un paso hacia el progreso de la enseñanza con bases firmes para una educación moderna.

La reorganización de estudios del nivel Superior en el período de 1907 a 1910 dio origen a la creación de la Escuela de Altos Estudios, el funcionamiento de la Universidad y la Escuela Nacional Preparatoria reformada.

f). - Epoca Revolucionaria. - En nuestros días ya nadie duda de que la economía es la base del adelanto de la cultura. La historia de nuestra educación ha sufrido una serie de transformaciones y cambios, en sus distintas etapas antes mencionadas, - porque han sabido administrarlas, empleando técnicas y una filosofía propia. Con la revolución y de acuerdo al Artículo -- Tercero, la educación queda en manos del gobierno, por lo que la enseñanza primaria pasa a ser gratuita, laica y obligatoria, permitiendo un avance cultural en la nación, porque es llevada hasta los lugares más apartados, suprimiendo la marginación y la distinción de las clases sociales.

La educación siempre ha sido y seguirá siendo el impulso para lograr otros niveles de vida, tanto económicos, sociales, culturales y científicos, dando seguridad y una formación intelectual a los ciudadanos, proporcionando mejores condiciones -

de vida para lograr una nación con un avance de sus tecnologías propias y estar a la altura de otras naciones.

La educación en México actualmente ya no es como hace 173 años en la época de la Independencia, tampoco como hace 126 -- con la Reforma, la gente se desenvuelve dentro de un ambiente social urbano o rural pero con los mismos derechos de libertad y superación, técnica e industrial.

El decreto del Congreso de 1911 ha sido uno de los frutos de la revolución, en materia educativa, llevando la enseñanza hasta las poblaciones indígenas, a éstos se les enseñaba a -- leer, escribir, hablar el castellano o sea el español y la -- aritmética. Con esto podemos decir que la revolución estaba -- cumpliendo con uno de sus cometidos.

El 28 de Septiembre de 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública, por José Vasconcelos, a quien se le considera como el organizador de la educación popular en México. Con -- esa nueva Institución Educativa y los recursos empleados para la enseñanza en el medio rural, se despiertan el interés y los deseos de superación con la fundación de bibliotecas populares contando con libros clásicos y de recreación. La creación de las Misiones Culturales han sido y siguen siendo en el medio -- rural un servicio educativo y cultural que les hace llegar conocimientos prácticos como la costura, principios veterinarios para el cuidado de sus animales y la horticultura; en el aspecto cultural la enseñanza de la música, canto, tejido, cocina, y artesanías. Todo esto ha propiciado, que la práctica de estas enseñanzas les sirva de gran utilidad, permitiendo un in--

greso económico familiar.

La Ley Orgánica de Educación es aprobada en 1939, con nuevas ideas y conceptos acerca del desarrollo humano de una independencia económica y de integración social.

Como se mencionó anteriormente, la educación estaba bajo el cuidado del gobierno federal y una de sus preocupaciones -- era de que la enseñanza no llenaba los requisitos, o sea, que los adelantos de ese tiempo se paralizaron. Para resolver esa situación se pensó en hacer un cambio en la enseñanza; actualizarla de acuerdo a los avances habidos en la tecnología, industria y la cultura en el medio social. Siendo Presidente de la Nación el Licenciado Adolfo López Mateos, ante esa situación - decreta un cambio en la enseñanza renovando los métodos y las técnicas y crea una Comisión Nacional de Planeación el 30 de Diciembre de 1958.

La comisión nombrada estaba formada por maestros y otros ciudadanos con conocimientos avanzados en materia educativa, se pusieron a trabajar y elaboraron un Plan que se llevó ante la Secretaría de Educación Pública, a cargo del Doctor Jaime Torres Bodet, persona con amplios conocimientos en materia educativa, quien lo presentó ante el presidente, el cual lo aprobó el 27 de Octubre de 1959, anunciando que entraría en vigor en Enero de 1960, para todas las escuelas primarias de la República Mexicana.

B). - PLAN ONCENAL

Este nuevo plan puesto en estudio y aprobado en el año de

1959, fue llamado de once años o Plan Oncenal, cuyo nombre oficial fue, "Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria" para su aplicación en el período comprendido de 1960 a 1970.

En las escuelas primarias se empezaron a aplicar los nuevos planes y programas y se proporcionaron libros de texto gratuitos, su contexto estaba adaptado a los nuevos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, para que la niñez tuviera una visión clara con amplios y nuevos conocimientos con objeto de poder satisfacer sus necesidades y en un futuro ponerlos en práctica en beneficio del desarrollo de la ciencia e incrementar el avance de la industria, y así con estos recursos a su alcance poder vivir con bienestar y desenvolverse dentro del campo de una sociedad capacitada para resolver sus problemas.

Todos los cambios ocasionados por el nuevo Plan son considerados como una gran reforma educativa, porque suprimió los métodos anteriores y las deficiencias de la enseñanza, por otras técnicas prácticas y funcionales, hay que reconocer que fue un logro más de nuestra Constitución, en beneficio del país, creando hombres útiles y eficientes en los campos del estudio, y prácticos en la superación de la industria para lograr una economía mejor.

Los maestros, con los nuevos planes empezaron a elevar la calidad de la enseñanza, y en cuanto a los niños, se les proporcionaron los libros de texto gratuito, que fueron auxiliares en la enseñanza y despertaron en los alumnos el interés

por asistir a la escuela, lográndose el progreso educativo.

Se logró crear en los educandos un carácter activo en la afirmación y aprovechamiento de los conocimientos, sus habilidades y hábitos. Reconocimiento de que la educación estaba superando sus viejas tradiciones.

C).- PROGRAMA POR AREAS

Después de estar vigente un programa durante once años, era lógico que con el tiempo tuvieran deficiencias en la enseñanza, que no iban de acuerdo a los progresos económicos, industriales, científicos, sociales y culturales.

Ante esta situación el C. Licenciado Luis Echeverría Álvarez, siendo Presidente de la Nación, en su mensaje del día primero de Diciembre de 1970 dio a conocer al Pueblo de México dichos cambios educativos con estas palabras: "La Reforma Educativa que iniciaremos no será fruto de una imposición burocrática, surgirá de cada aula y estará fundada en la veracidad y el diálogo.

Es menester apoyar la función social, intelectual y moral del educador, pero que sea en su conducta y en su dedicación al trabajo, una imagen viva de los principios que enseña.

La Reforma Educativa es, en gran parte una autocrítica -- del magisterio.

En todas las etapas de su formación el alumno debe cultivar su aptitud para la acción creadora. es preciso que el campesino aprenda a transformar su medio y pueda incorporarse a -

la economía contemporánea y que la industria y los talleres se enlacen estrictamente a la escuela para volverla más productiva. Debemos también estimular la cooperación entre padres y maestros, para reducir en suma, la distancia que media entre el aula y la realidad que la pone a prueba.

Será objetivo primordial del gobierno de la República Mexicana el fomento de la ciencia, proporcionar a las Universidades y a los Institutos, los medios para que mantengan el conocimiento a la altura contemporánea.

Respetamos cabalmente su autonomía, porque sin libertad de pensamiento no existe la creación intelectual.

Solicitaremos su cooperación para un programa que comprenda desde la enseñanza básica, hasta la difusión científica y la capacitación, que garanticen nuestra Independencia". *

Fue una inquietud general al que dio margen para cambiar los métodos y técnicas empleadas en la educación, y mediante asambleas con los directores de educación, representantes de cada estado, maestros, directores de escuelas y padres de familia, se llegó al acuerdo de que se debían reformar los planes, métodos y técnicas de educación, en todo el país por iniciativa del C. Presidente.

Siendo Secretario de Educación Pública el Ingeniero Victor Bravo Ahuja, expuso ante la Cámara de Senadores todos los cambios proyectados para la Reforma Educativa, a nivel Nacio--

* SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Tecnología y Humanismo Tomo I p.20.

nal, en la asamblea del 14 de Septiembre de 1972. Cambios basados en los adelantos de la sociedad moderna que proporcionaría al ciudadano una mejor preparación que pondría en práctica a beneficio propio y para el avance del desarrollo del país.

Esta preparación se basa en la educación, que es un proceso social que permite al individuo formar su personalidad, dentro de los aspectos sociales, políticos, culturales y su adaptación al medio ambiente que lo rodea.

Una verdadera Reforma Educativa consiste en revisar los objetivos, los conceptos y las técnicas que guían a la educación. El desarrollo de un país no se basa en sus riquezas naturales, sino en aquél que sabe transformar los recursos mediante su capacidad intelectual y creadora.

Para alcanzar los objetivos de la educación se promueve la comunicación y la participación activa de los educandos con el fin de mejorar su situación social y cultural.

Esta reforma estableció un programa por áreas, señalando objetivos que den al alumno un comportamiento para que no sólo retenga los conocimientos sino que los aplique en forma práctica y eficiente, forjando un ser capacitado con valores sociales y con posibilidades de evitar problemas.

Para el logro de estos objetivos se crearon siete áreas: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Artísticas y Tecnológica, que permiten el desarrollo integral de la personalidad del educando.

Cada área se divide en 8 unidades correspondientes a los meses de trabajo escolar. Educación Física es la única que -- tiene menos de ocho, las cuales están divididas en objetivos -- particulares, específicos y en actividades sugeridas. Los objetivos particulares suponen lo que se va hacer en los objetivos específicos y éstos nos indican que se ha logrado el aprendizaje y ha adquirido madurez el alumno.

Las actividades ayudan a lograr cada uno de los objetivos, así como también los libros de texto gratuito. Se toma en -- cuenta la preparación, la iniciativa y la experiencia del maestro para poder llevar adelante la enseñanza y lograr un buen aprendizaje.

DI.- PROGRAMA INTEGRADO

La Secretaría de Educación Pública, asumiendo la responsabilidad de la educación en el país está pendiente del proceso educativo. Para esto existe un Consejo de Contenidos y programas, los libros de texto gratuitos empleados en la educación -- Primaria, está pendiente de que la enseñanza vaya de acuerdo a los avances, tecnológicos y pedagógicos.

En Septiembre de 1978, entre maestros, pedagogos y especialistas en materia educativa, acordaron elaborar un programa integrado para los grupos de primero y segundo grados de educación primaria.

Siendo Presidente de la República el C. Lic. José López -- Portillo, la educación fue uno de los objetivos prioritarios en su programa de gobierno, consciente de que a través de la educa-

ción, el hombre se perfecciona y le permite vivir la responsabilidad del medio en que se desenvuelve.

Este gobierno, mediante su política educativa ayuda a la realización de este nuevo programa integrado para el primero y segundo grado, el cual se está aplicando actualmente a partir de Septiembre de 1981; consta de 8 unidades y éstas a su vez - están divididas en 4 módulos.

El Programa por áreas y el programa integrado tienen en común para la enseñanza de la lectura y la escritura el Método Global de Análisis Estructural.

CAPITULO III

PROGRAMA POR AREAS PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

A).- FUNDAMENTOS

Son los principios en que se basa este Programa por Areas cuyo fin es lograr en el alumno una formación integral, mediante una enseñanza activa, tomando en cuenta los fundamentos Filosóficos, Psicológicos y Pedagógicos; cada uno proporciona lo siguiente: Los Fundamentos filosóficos los cuales permiten el conocimiento a través de la ética, estética y el desenvolvimiento de los aspectos físicos e intelectuales.

Los fundamentos psicológicos se basan en el aspecto sincrético del niño y en sus intereses, pretende que el alumno -- aprenda por sí solo, de acuerdo a su madurez y capacidad, y -- que tenga conciencia de lo que se va hacer.

Los fundamentos pedagógicos pretenden que el alumno adquiera los conocimientos a través de la conducción del Maestro, de esta manera el aprendizaje permite al niño poner en práctica, - en forma activa, los conocimientos adquiridos mediante la observación y el interés.

B).- ESTRUCTURA

Para facilitar la interpretación y desarrollo de este programa en la labor escolar, se utilizaron símbolos numéricos y letras, para una mejor organización de las unidades, objetivos y actividades, su manejo puede hacerse en sentido vertical des

cedente o utilizarse en forma ascendente, o sea que en la reafirmación del aprendizaje se puede empezar por las actividades, para lograr los objetivos específicos a través de éstos llegar a los objetivos particulares y por último alcanzar los objetivos generales.

Este programa contiene ocho unidades distribuidas de la siguiente manera: los objetivos particulares contienen dos números, el primero indica la unidad y el segundo los objetivos-particulares.

Los objetivos específicos contienen tres números, el primero la unidad, el segundo el objetivo particular, el tercero el objetivo específico. Las actividades tienen cuatro números el primero indica la unidad, el segundo el objetivo particular, el tercero el objetivo específico y el cuarto número las actividades sugeridas.

Un ejemplo de esta estructura es el diagrama siguiente:

5.1.1.4.

El número cinco indica la unidad

El número uno el primer objetivo particular

El tercer número indica el primer objetivo específico

El número cuatro indica la cuarta actividad sugerida.

5. 1. 1. 4.

Las letras siguientes indican:

L, A Libro del Alumno.

L, M Libro del Maestro.

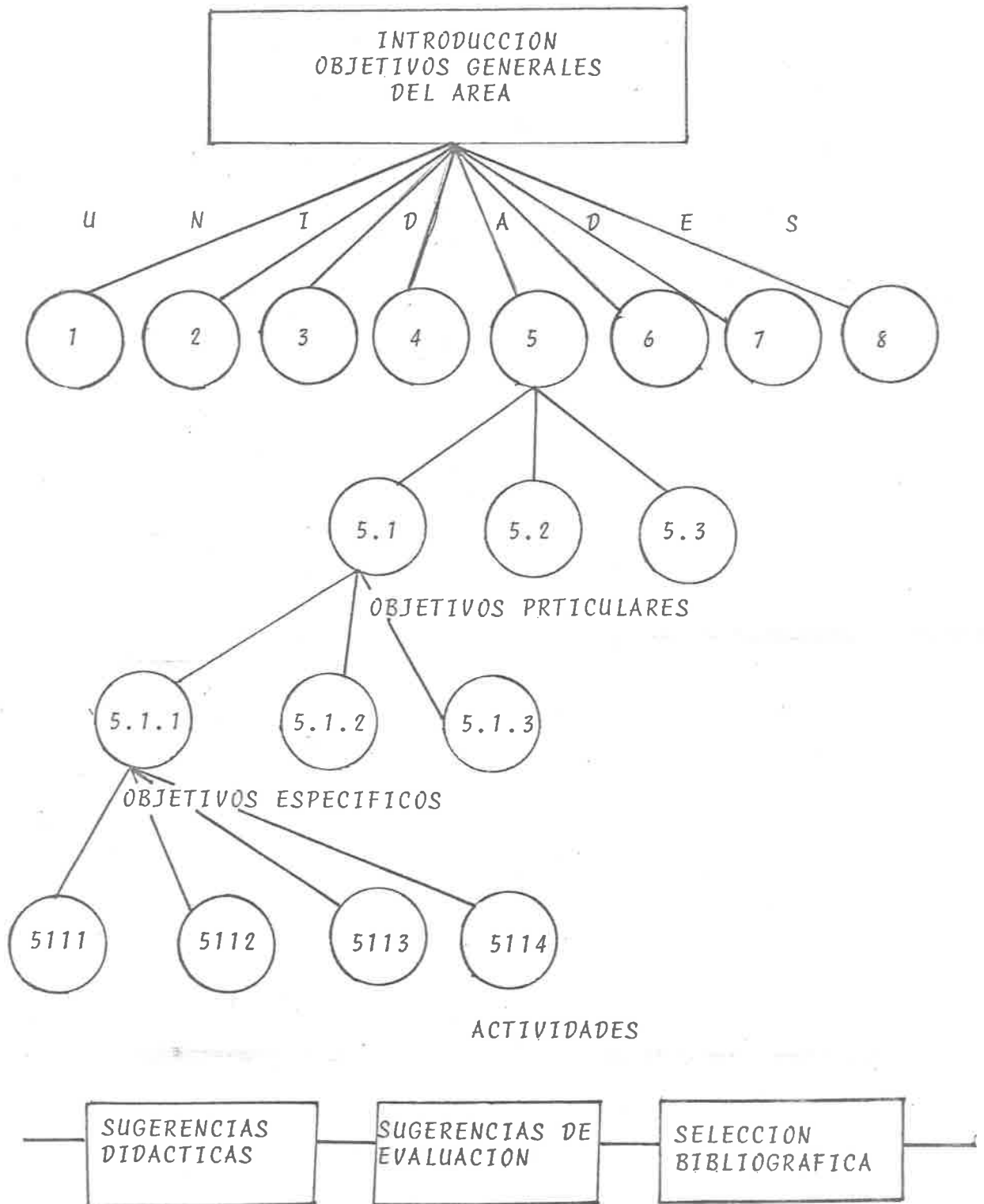
L, L. Libro de Lectura.

L, R Libro Recortable.

L.N.R Libro No Recortable.

Anexo un diagrama de la estructura, del ejemplo 5.1.1.4.

DIAGRAMA DE LA ESTRUCTURA
DE LA PROGRAMACION PARA LA EDUCACION PRIMARIA



En español se utilizaron los incisos, a, b, c, ch, d, en los objetivos particulares.

- a) Expresión Oral
- b) Expresión escrita.
- c) Lectura
- ch) Nociones de Lingüística
- d) Iniciación a la Literatura

En Matemáticas, en la primera unidad, se observa que en los objetivos particulares un número indica la unidad y una letra mayúscula A, indica la Etapa preparatoria. Las demás áreas son señaladas con números.

C).- CONTENIDOS

Los contenidos determinados por el programa son de mucha importancia porque permiten el aprendizaje que tiende a desarrollar la capacidad de observar, de analizar y satisfacer las inquietudes intelectuales y físicas del niño, y a su vez, pretende que trate de aprender y educarse por sí mismo; que adquiera la capacidad de expresar con claridad, sencillez y exactitud sus pensamientos para que interprete y comprenda el contenido de lo que lee, en el caso del español.

Por ejemplo, en los conocimientos de las matemáticas, el niño percibe la idea de conjunto desde pequeño porque maneja objetos de diferente color, forma, tamaño y textura en sus juguetes.

a).- Características:

Las características de este programa se basa en la organi

zación cíclica e interdisciplinaria. La primera es la que tiene los conceptos de enseñanza al nivel de estudio de cada grado. La segunda está basada en las disciplinas que giran alrededor del niño, elaboradas en forma integrada, y el aprendizaje tiene como resultado la práctica de conocimientos y actividades para desarrollar habilidades y actitudes.

b).- Organización:

La organización de los programas por unidades didácticas se establecieron en esta forma para facilitar el estudio de -- problemas planteados en alguna área, con el fin de alcanzar -- los objetivos generales, específicos, particulares por medio -- de las actividades. Las unidades de aprendizaje se pueden desarrollar sin límite de tiempo, pero contando con la iniciativa y eficiencia del maestro para que el alumno adquiriera, como resultado, un cambio de conducta.

c).- Descripción de las áreas:

Matemáticas: Para facilitar la enseñanza de las matemáticas en los niños del primer grado, se toma en cuenta que tiene que adquirir familiaridad con los números, porque lo básico sería que el alumno sea el que descubra por medio de la observación de las cosas y objetos que lo rodean, el concepto de numeración, por ejemplo, los juguetes que son los más común; observa que hay diferentes tamaños, de ahí surge la idea de la suma, cuando empieza a juntar, coleccionar y separar lo grande de lo pequeño, esto nos indica que el niño empieza a razonar desde sus actividades lúdicas.

Objetivos:

Que los alumnos desarrollen su capacidad para conocer los símbolos numéricos y su valor, adquirir la habilidad de dominar y aplicar sus conocimientos en sus actividades y situaciones reales.

Contenidos:

En matemáticas se suprimieron los contenidos anteriores - de concepto, problemas y mecanizaciones, porque se enseñaba en forma aislada, ahora permiten que el alumno adquiera habilidades y capacidad para solucionar problemas y facilitar el manejo de los símbolos numéricos en forma integrada.

Español:

Mediante el lenguaje se desarrolla la capacidad de expresión y comunicación del pensamiento y acciones que pueden hacerse en forma oral o escrita, lo cual se logra mediante una constante práctica.

Objetivos:

Pretende lograr que el niño se exprese en forma correcta, adquiera destreza en la escritura y llegue a comprender lo que escriba y lo que lea.

Contenidos:

Están organizados de tal manera que permiten la adquisición y el desarrollo de las habilidades, que empiezan con los ejercicios de maduración hasta llegar a la expresión oral y escrita. La finalidad es lograr la capacidad de comprensión y razonamiento, lograr el dominio de la escritura, a través de -

un mecanismo que capacite cada vez más al alumno en la expresión oral y escrita.

Ciencias Naturales:

Está basada en el principio científico permitiendo que el niño conozca por medio de la observación el ambiente que lo rodea, y por medio de la investigación sea capaz de registrar, explicar, consultar y manejar instrumentos que lo lleven a un experimento.

Objetivos:

Pretenden que el alumno interprete y adquiera una actitud científica, mediante los descubrimientos que realiza, lograr que desarrolle destrezas en el manejo de objetos e instrumentos, desenvolver su capacidad de observación basada en el método científico, llegar a la experimentación y desarrollar la habilidad de registrar, explicar y consultar.

Contenidos:

Se realizan actividades para resolver problemas de conocimientos que los lleve a conocer la biología, astronomía, geografía, anatomía etc. El niño aprende a registrar, anunciar y explicar los fenómenos naturales como la lluvia, el calor y el frío.

Ciencias Sociales:

Es parte de la labor del maestro crear en el niño la curiosidad, despertar el interés al llegar por primera vez a la escuela, después con emoción estudiará, porque solamente a través del estudio se puede ser mejor cada día.

Objetivos:

Lograr en el niño una formación consciente de sus derechos y obligaciones como ciudadano y fomentar los valores culturales que comprende los ideales de su nación, y que contribuye al progreso y bienestar de su Patria.

Contenidos:

Están organizados y relacionados con conocimientos geográficos, históricos, antropológicos, económicos, sociales, políticos y cívicos. Las unidades de aprendizaje son tomados de la vida real, un problema, temas, que se relacionen con actividades y disciplinas que ayudan a resolver el problema en estudio.

Educación Tecnológica:

Para él estas actividades adquieren valor, porque es capaz de realizar mejor cada vez sus ideas.

Objetivos:

Permiten que el alumno desarrolle en forma práctica sus habilidades y actitudes a través de sus trabajos, utilizando materiales desechables y los recursos naturales que manifiestan sus aptitudes aplicándolas en la escuela, en su casa y en su vida social.

Educación Artística:

Es de mucha importancia para la formación del niño porque relaciona sus conocimientos y experiencias de su mundo afectivo y emocional porque parte de la observación y apreciación del medio que lo rodea, permite su desarrollo integral a través de actividades que desarrollen su capacidad perceptivo motora.

Objetivos:

Lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad, - adquiriendo habilidades que expresen sus emociones con naturalidad, como medio de comunicación e integración al grupo social de su medio ambiente.

Contenidos:

Esta actividad lleva al alumno a comprender que a través de la ejecución de movimientos, desarrolla una coordinación neuromuscular que manifiesta capacidad y habilidad en la apreciación estética del arte.

Educación Física:

Es de mucha importancia en el primer grado, porque ayuda en el desarrollo de la coordinación motriz, adquiere ritmo y soltura en sus movimientos.

Objetivos:

Despierta el interés del niño por medio del juego, adquiriendo actitudes de carácter deportivo por medio de entrenamientos dentro del hogar, en la escuela y en la comunidad.

Adquiere hábitos de disciplina e higiene, que comprende el valor de las actitudes en mejoramiento y conservación de la salud, de acuerdo al refrán que dice: "Cuerpo sano en mente sana".

Contenido:

Está adaptada a los diferentes niveles de maduración en los alumnos, está relacionada con las áreas por medio de ejercicios corporales y expresiones orales.

D).- METODO QUE SE PROPONE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA-ESCRITURA.

Se utiliza para la enseñanza de la lectura-escritura el Método Global de Análisis Estructural.

Es considerado el más apropiado, parte de la motivación al aprendizaje, medio por el que los alumnos aprenden a través del interés, centrando su atención en la presentación del tema, el niño asocia ideas a través de la observación y fija su atención en el elemento didáctico. Tomando en cuenta que, todo progreso parte de la observación, los lleva a la visualización -- del objeto o lámina en estudio.

Los enunciados deben estar completos, o sea, tomando en cuenta la edad y habla del niño, que poco a poco empezará a copiar, de esta manera irá adquiriendo destrezas de coordinación motriz fina.

"Este Método tiene cuatro etapas:

- 1o. = La percepción del enunciado.
- 2o. = Análisis del enunciado e identificación de las palabras.
- 3o. = Análisis de palabras e identificación de sílabas.
- 4o. = Lectura del Texto.

Técnica de la primera etapa:

Observación acompañada del diálogo.

Actividad plástica que representa el enunciado.

Lectura de los enunciados.

Lectura del enunciado suprimiendo el dibujo.

Escritura y copia de los enunciados.

Relacionar dibujos y enunciados.

Técnica de la segunda etapa:

Realizar los pasos propuestos para la visualización de enunciados hasta que los alumnos los identifiquen sin equivocarse.

Destacar la palabra que se quiere visualizar.

Lectura del enunciado.

Identificación de palabras.

Análisis de los otros enunciados.

Relacionar las palabras con los dibujos.

Técnicas de la tercera etapa:

Partir de enunciados.

Análisis de enunciados.

Hacer lista de palabras.

Realizar variaciones con palabras y vocales.

Lectura de palabras.

Ilustración y escritura de las palabras.

Síntesis de la palabra.

Técnicas de la cuarta etapa:

Escuchar la lectura.

Lectura en silencio.

Comentario de la lectura.

Actividad práctica.

Escritura.

Análisis de palabras con dificultad especificada."

Este Método induce a los niños a leer y escribir algo que

ya entienden. Para su logro se toma en cuenta los ejercicios de maduración que favorecen al niño, y mediante la comunicación expresa con su propio lenguaje algo que él construye con su imaginación.

Tomando en cuenta que el lenguaje se adquiere por imitación, el maestro debe tener en cuenta pronunciar y emitir palabras, sílabas y letras con auténtica claridad y corrección.

Los ejercicios son realizados en forma de juego, la audición, articulación y repetición, creando un ambiente social y de confianza, además la alegría en el niño y la diversión le desarrolla mecanismos internos de vital importancia para la educación, porque utiliza su ambiente natural.

CAPITULO IV

PROGRAMA INTEGRADO PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

A).- FUNDAMENTOS

El Programa Integrado del primer grado de educación primaria se basa en la manera en que el niño conoce su medio ambiente, que es en forma global y de percepción sincrética, que a través de la observación procede al reconocimiento de las partes.

Esta educación responde a los intereses actuales y piensa en el futuro de la niñez, para prepararlo y conducirlo a realizarse como un individuo, el cual se enfrenta a los problemas dentro de la sociedad en que vive.

Las actividades lúdicas se aprovechan para el aprendizaje tomando en cuenta sus características como un hecho natural y una forma de comunicación, que permite desarrollar actividades para lograr un mejor aprendizaje.

Los fines de la educación son que el niño se desarrolle dentro de un ambiente social armónico, adquiera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades mediante una participación -- activa.

Los fundamentos de este Programa Integrado son Psicológicos y Pedagógicos, cuyos campos se delimitan en el cuadro siguiente.

ASPECTOS	
PSICOLOGICOS	PEDAGOGICOS
<p>"Pretende la formación de la personalidad del niño, basado en su percepción sincrética, - que lo inicia en el aprendizaje.</p> <p>Interviene:</p> <p>1.- Lo afectivo:</p> <ul style="list-style-type: none">a.- Motivaciónb.- Interésc.- Atención <p>2.- Lo Psicomotor:</p> <ul style="list-style-type: none">a.- Ejecución de movimientos coordinados.b.- Interrelaciones perceptivas.c.- Motricesd.- Auditivo motorase.- Visomotoras <p>3.- Lo Cognoscitivo:</p> <ul style="list-style-type: none">a.- Responde a preguntas: ¿Cómo son las cosas? ¿De qué color son? *	<p>Relación que existe entre el maestro y el alumno.</p> <p>La educación es práctica y -- creativa.</p> <p>1.- Analiza y facilita en el niño:</p> <ul style="list-style-type: none">a.- Elaboración de conocimientos.b.- Desarrollo de actitudes.c.- Hábitos y habilidades.

* SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Aspectos Psicológicos y Pedagógicos, Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos. Dr. R6o de la Loza, 116 México D.F. 15 de Agosto 1980 p.52. 53.

B.- ESTRUCTURA

Para la elaboración del programa integrado se combinaron los esquemas siguientes:

Esquemas conceptuales y procesos de objetivos dan origen a los núcleos integradores.

Los núcleos integradores componen la estructura de los módulos, los contenidos, los objetivos específicos y las actividades, son los más usuales y pueden adaptarse y combinarse.

El esquema conceptual tiene como núcleo integrador la situación real del mundo infantil.

El de procesos tiene como núcleo el proceso de la investigación científica a través de la observación.

El de objetivos lleva a la búsqueda de objetivos comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje, adecuadas al nivel del educando y tiene como objetivo la expresión.

La estructura de cada unidad tiene cuatro partes o módulos que se enseñan uno por semana.

El módulo es el conjunto de elementos que constituye un todo, por sus características específicas se integran para formar la unidad.

Para la estructura de las unidades se escogieron núcleos integradores, uno para cada módulo que mantiene una relación entre sí; en ocasiones el núcleo es un aspecto de la unidad, en otras son partes del contenido.

C1.- CONTENIDOS

Los objetivos específicos se elaboraron siguiendo los obje

tivos generales, los núcleos integradores de unidad y de módulo y los contenidos científicos de las áreas de aprendizaje, de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

Las actividades se organizan para cada módulo, determinado por los objetivos y los contenidos, así como la estructura del módulo. Algunas veces sus estructura es lineal, porque va del núcleo integrador del módulo al desarrollo de las actividades de cada área de aprendizaje. Otras veces es circular porque parte del módulo integrador y al final regresa a él.

Los conceptos de espacio se manejan en las siete primeras unidades, tomando en cuenta lo más cerca.

El concepto de tiempo se ve en la última unidad porque va de lo cerca a lo lejano, empezando con los contenidos de las unidades anteriores.

Las áreas que conforman el programa integrado son: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Matemáticas: El método de la enseñanza de las matemáticas, propone que la mejor manera de llegar a los conceptos matemáticos es tomando parte de la realidad, manejando los objetos o sea las cosas concretas en situaciones prácticas, para adquirir mayor facilidad.

En la actualidad no se puede negar la importancia de las matemáticas porque sin ella no existiría el desarrollo industrial e intelectual del ser humano.

Objetivo General: Pretende que el alumno adquiriera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan desarrollar su pensamiento lógico, cuantitativo y relacional.

Los aspectos matemáticos se inician con la clasificación de objetos por diversas características, formas, tamaño, color, textura etc.

Los conocimientos que se manejan van de lo concreto a lo abstracto, o sea, primero se manejan los objetos, se dibujan, iluminan, y después se hacen simbólicamente.

Español: El ser humano desde el momento en que nace anuncia su presencia con un grito, a través del tiempo va sufriendo cambios hasta llegar hablar, gracias a ello puede comunicarse, expresar su pensamiento y deseos.

El lenguaje es muy importante y se subdivide en cuatro aspectos interrelacionados que son: la comunicación oral, escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

Objetivos: Los objetivos generales desarrollan la sensibilidad del niño, estimulan su creatividad, le hacen adquirir conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades; desarrollan su capacidad de comunicarse oralmente; adquiere la capacidad de leer y escribir; conocer de manera elemental el fenómeno de la comunicación lingüística; y sus funciones básicas.

Conocerá las estructuras básicas de la lengua española y las funciones fundamentales; comprenderá el valor intrínseco de todas las lenguas o de sus variantes; desarrollará el gusto

por la lectura, el análisis y la creación literaria.

Ciencias Naturales: Las ciencias naturales tienen para la enseñanza un valor formativo, por ser activa, para que el alumno adquiera un aprendizaje en forma natural por medio de la observación de todo cuanto le rodea.

El modo más eficaz de estudiar la naturaleza es aprovechando el material que ella misma nos proporciona, y tomar en cuenta el grado de madurez del niño, porque primero capta los fenómenos y luego el conocimiento, en términos concretos y sintéticos.

El aprendizaje debe basarse en las actividades, experimentación. De esta manera el niño descubre, con su natural curiosidad, un mundo nuevo.

Esta información obtenida le permitirá intervenir y conservar su salud, su desarrollo físico, afectivo e intelectual, de participar, enriquecer su vida individual, social y con actitudes y capacidades.

Objetivos Generales: Que el niño adquiera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan comprender, disfrutar y aprovechar en forma racional el medio, utilizando los medios básicos de la ciencia. Comprenderá que la ciencia abarca los conocimientos vigentes y continuará en la búsqueda de otros.

Ciencias Sociales: Pretende lograr que el niño comprenda que su vida está ligada a la sociedad y que participe como un miembro de ella, descubrirá y reconocerá que tiene derechos y obli-

gaciones que cumplir. Alcanzará los conocimientos técnicos metodológicos y será capaz de desarrollar una conciencia crítica y creadora de un mundo mejor. Reconocerá que esta ciencia nos revela que nuestro país nos une con su historia, su idioma, sus leyes, y su conjunto de valores y costumbres.

Objetivos Generales: En la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes le permitirán:

- Integrarse como un ser social.
- Conocer las principales características de las comunidades locales, nacionales e internacionales.
- Comprenderá la evolución dialéctica del mundo a través de sus grandes momentos históricos.

Estudiar algunos problemas de nuestro tiempo y relacionarlo -- con los antecedentes históricos.

- Conocer la evolución de México en sus distintas etapas históricas.
- Reconocer que la cultura es producto de todos los pueblos y patrimonio de la humanidad.
- Apreciar y defender las distintas manifestaciones culturales - de nuestro país.

Educación Tecnológica: La educación tecnológica debe ser enseñada con cosas representativas, permitiendo que el niño transforme los medios naturales y materiales, utilizando técnicas en la aplicación de sus conocimientos. Se caracteriza porque permite el uso de su capacidad, habilidad mental, su destreza manual; para el desarrollo de estas actividades se puede utilizar mate-

riales e instrumentos de uso corriente y fáciles de obtener, -- ejemplo: material desechable, papel, botones, telas, maderas, - corcholatas, cajas etc.

Objetivos: La aplicación de los conocimientos adquiridos en --- otras áreas, entender el manejo, funcionamiento, conservación - del equipo, instrumentos y dispositivos que se utilicen.

Comprenderá y aplicará técnicas y procesos tecnológicos sim ples, tanto modernos como tradicionales.

Adquirirá destrezas en diversas técnicas, disfrutar el tra- bajo manual, hacerlo con calidad y creatividad.

Educación Artística: Es la comunicación de lo que siente y - - piensa un niño a través del lenguaje artístico. La educación - artística se resume en cuatro ideas básicas: enfoque de integra- ción interdisciplinaria, relación con la actividad del educan- do, su proyección de la vida diaria y como expresión del carác- ter de nuestro pueblo.

El aspecto interdisciplinario es la relación con las otras áreas de educación. El aspecto de relación con las actividades y creación continua del arte, éste no se enseña, se fomenta, -- así como los conocimientos, capacidades, habilidades, para au- mentar su desarrollo y comprensión.

El aspecto de proyección en la vida diaria comprende y for- ma parte de sus ritmos, formas y estructuras. El último aspec- to es insistir en que el arte conforma el carácter de un pueblo, crea poesía, música, danza, arquitectura, cine, etc. para valo- rar el arte mexicano.

Objetivos: Relaciona formas, colores, tiempo, ritmos, movimientos, espacios y sonidos, sus características en la ejecución de sus trabajos artísticos y su vida diaria.

Establece relaciones entre algunas técnicas específicas y su espontaneidad. Realizar trabajos artísticos originales en forma organizada. Conocer diversas manifestaciones del arte mexicano, para valorarlo, promoverlo y preservarlo.

Participar en experiencias de expresión artística, con amplios conocimientos teóricos y prácticos.

Educación para la Salud: Es parte del conocimiento que debe adquirir el alumno sobre las condiciones de la vida de su hogar, la escuela, y la comunidad, para colaborar en la resolución de problemas de salud, como: higiene ambiental, enfermedades contagiosas, epidemias etc.

Objetivos: Prevenir, promover y mejorar la conservación de la salud y comprender la influencia de la sociedad sobre la salud de los individuos.

Participar en la prevención de las enfermedades y el mantenimiento de la salud y de la comunidad.

Educación Física: La educación física ayuda al desarrollo físico y mental del niño, así como en la formación de hábitos y la práctica de ejercicios físicos desde la infancia hasta la juventud, logrando desarrollar la percepción, la creatividad, la comunicación, las formas fundamentales de la motricidad infantil como: caminar, saltar, correr, escalar, rodar, lanzar etc, que-

ayudan a la formación de su carácter, hábitos de postura y de higiene.

Objetivos: Se pretende que el niño adquiriera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan adquirir seguridad en sí mismo.

Utilizar sus movimientos como medio de aprendizaje, control en la resolución de sus problemas cotidianos, su integración a un grupo social y su participación en juegos y eventos deportivos.

DEL METODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA

El método que se utiliza en los primeros grados para la enseñanza de la lecto-escritura, es el Método Global de Análisis Estructural.

Este mismo método se empleó en el programa por áreas, que actualmente con el programa integrado, se sigue para la enseñanza de la lecto-escritura.

E).- MODELO DE LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

UNIDAD I

PERCEPCION DEL MEDIO

Observación de la realidad que rodea al niño desde su esquema corporal hasta las cosas, y sus propiedades y expresión de lo observado con diversos lenguajes.

Módulo 1 Yo.

Observación del cuerpo y sus posibilidades y percepción de sus movimientos en función de la integración del niño a una nueva modalidad de grupo social.

Módulo 2

Las cosas que veo.

Percepción visual, lo que rodea al niño, su presentación, descripción y clasificación.

Módulo 3

Cómo son las cosas.

Percepciones táctil, gustativas y olfativas de lo que rodea su presentación, descripción y clasificación.

Módulo 4

Cómo suena y donde está.

Percepción, discriminación y ubicación del sonido, expresión asociada a estímulos sonoros y localización de las cosas en relación al niño.

UNIDAD 2

EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA CASA

Expresión de las actividades, experiencias familiares y gustos personales del niño en distintos lenguajes y descubrimientos de sus necesidades básicas y forma de satisfacerlas en su propia casa.

Módulo 1

Lo que me gusta hacer.

Descubrimiento de las necesidades del niño y cómo se atienden; expresión de sus gustos personales en distintas formas.

Módulo 2

La familia.

Descubrimiento y expresión de las diversas actividades y funciones de la familia en distintos lenguajes.

Módulo 3

La casa.

Descripción de la casa y expresión de las observaciones del escenario familiar en distintos lenguajes.

Módulo 4

Los servicios de la casa.

Identificación de los servicios de la casa como satisfactores de necesidades y expresión de las observaciones.

UNIDAD 3

NECESITAMOS UNOS DE OTROS

Observación y expresión de las necesidades vitales del niño y su satisfacción.

Establecimiento de relaciones entre lo individual y lo social, entre fenómenos naturales y sociales.

Módulo 1

Las semillas.

Expresión oral, corporal y plástica de las experiencias y observaciones acerca del nacimiento de las plantas.

Módulo 2

Nacemos.

Expresión oral, corporal y plástica relacionadas con el nacimiento de animales ovíparos y vivíparos.

Módulo 3

Crecemos.

Observación del crecimiento y descubrimiento de distintos aprendizajes que se realizan de acuerdo con la edad y el medio.

Módulo 4

Colaboramos.

Descubrimiento de la importancia de la colaboración y la organización para la satisfacción de necesidades.

UNIDAD 4

LA COMUNIDAD

Observación de todo lo que constituye la vida de la comunidad, y expresión, en distintos lenguajes, de las experiencias adquiridas.

Módulo 1

El lugar donde vivo.

Observación y representación de objetos, seres y fenómenos de la comunidad.

Módulo 2

La gente trabaja.

Observación y representación del trabajo que realizan algunas personas de la comunidad y de los instrumentos y herramientas que emplean.

Módulo 3

Aprovechamos el agua y el viento.

Observación y expresión relacionadas con la importancia del agua y del viento en la vida de la comunidad.

Módulo 4

La gente hace cosas útiles.

Observación y expresión relacionadas con la necesidad de colaborar para la producción de bienes y servicios necesarios en la comunidad.

UNIDAD 5

EL MEDIO URBANO Y EL MEDIO RURAL.

Observación del medio urbano y del medio rural, expresión de las experiencias relacionadas con el trabajo, la transformación de la naturaleza y la interdependencia del campo y la ciudad.

Módulo 1

El campo y la ciudad.

Observación, directa o indirecta, expresión relacionada con las diferencias físicas entre el campo y la ciudad.

Módulo 2

El trabajo en la ciudad y el campo.

Observación directa o indirecta, expresión relacionada con las actividades y con el trabajo y las herramientas empleadas en el medio urbano y medio rural.

Módulo 3

Transformemos la naturaleza.

Observación y expresión de las cosas naturales y las elaboradas por el hombre al transformar la naturaleza en el campo y la ciudad.

Módulo 4

La colaboración entre el campo y la ciudad.

Observación y expresión acerca de la relación entre el campo y la ciudad.

UNIDAD 6

ADAPTACION AL MEDIO.

Observación de formas de adaptación al medio y expresión de experiencias relacionadas con los distintos modos de vida y aprendizajes de acuerdo al medio.

Módulo 1

Nuestra casa nos protege.

Observación y expresión de experiencias en relación con las formas de adaptación de la casa y las actividades de la familia, de acuerdo con las condiciones físicas del medio.

Módulo 2 Nuestros vecinos.

Observación y expresión de experiencias acerca de la forma de adaptación de las viviendas y las actividades de la comunidad con relación al medio.

Módulo 3

En todas partes sale el sol.

Observación directa o indirecta, de las semejanzas y diferencias entre la vida urbana, vida rural, y la expresión de experiencias obtenidas.

Módulo 4

Aprendemos en todas partes.

Descubrimiento de los distintos aprendizajes que proporciona el medio, y expresión de las experiencias adquiridas.

UNIDAD 7

MEXICO NUESTRO PAIS.

Observación y expresión relacionadas con algunas características sociales y geográficas de México y de otros países y la representación simbólica de la nación mexicana.

Módulo 1

Gente y lugares de México.

Observación directa o indirecta de comunidades mexicanas y expresión en distintos lenguajes, de las experiencias relacionadas con la observación.

Módulo 2

Nos comunicamos.

Observación directa o indirecta de algunos medios de comunicación y transporte del país y expresión de experiencias relacionadas con los que se utilizan en la comunidad.

Módulo 3

Somos mexicanos.

Descubrimiento de algunas características de la nacionalidad mexicana y de los símbolos nacionales.

Módulo 4

México y otros países.

Observación indirecta de algunos elementos geográficos y sociales de otros países y expresión de sus semejanzas y diferencias.

UNIDAD 8

CAMBIAMOS CON EL TIEMPO.

Verificación del cambio que sufren las personas y las cosas a través del tiempo y expresión de las diferencias entre el pasado, presente y futuro, con base en las expe-riencias personales, familiares y comunitarias.

Módulo 1

Antes, ahora y después.

Observación de los cambios que han ocurrido en el niño y en sus compañeros a través del tiempo y expresión, relacionadas con el presente, el pasado y el futuro.

Módulo 2

El pasado de mi familia.

Observación de los cambios ocurri-dos en la familia a través del tiempo, y expresión de experiencias relacionadas con la historia familiar.

Módulo 3

Cómo era el lugar donde vivo.

Observación de la localidad y expresión acerca del presente y el pasado de la misma.

Módulo 4 México y su pasado.

Investigación somera de algunos aspectos del pasado de México, y expresión relacionada con esos as-pectos." *

* SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Integrado, estructura del programa, pág. 80 a 83.

CAPITULO V

ANALISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS POR AREAS E INTEGRADO PARA PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

A).- EN FUNDAMENTOS

El programa por áreas, por ser una enseñanza activa y dinámica, permite al niño la formación integral de su personalidad, tomando en cuenta los fundamentos filosóficos, pedagógicos y -- psicológicos.

Con relación a los fundamentos del programa por áreas y el programa integrado, son semejantes porque tienen en común los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos.

Cada programa pretende a su vez superar la calidad de la enseñanza, tomando en cuenta el aspecto sincrético del niño, su iniciativa y su natural curiosidad por conocer las cosas que lo rodean, ejemplo: en cuanto a su tamaño, color, forma, procedencia y su utilidad, dado que lo proporciona el mismo ambiente natural, induce al niño a lograr un buen aprendizaje a través de actividades que lo ayudan a desarrollar sus destrezas, habilidades y hábitos.

B).- EN ESTRUCTURA

El programa por áreas utilizó números y letras para indicar sus unidades, objetivos particulares, específicos y las actividades.

De esta manera facilitó el manejo de los libros, tanto del maestro como del alumno.

En cuanto al programa integrado, utiliza el método de Esquemas Conceptuales, de ideas, conceptos de la ciencia y situaciones reales del niño, integrando éstas en 8 unidades y cada una de éstas en 4 módulos que deben trabajarse, uno por semana; así mismo, cada unidad y sus módulos tienen su nombre propio.

La parte operativa se basa en el Método científico, usando preferentemente la observación y la experimentación, y como meta común la integración de las áreas de aprendizaje, para desarrollar en el niño sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, medio por el cual el niño se manifiesta dentro de su medio ambiente.

C).- EN CONTENIDOS

La modificación fundamental es la programación integrada, que difiere un tanto del programa por áreas, pero que están relacionadas porque cada una pretende que el niño adquiera la capacidad de expresar su pensamiento, desarrollar habilidades, y practicar hábitos y actitudes que se traducirán en buen aprendizaje.

Existen algunos cambios en matemáticas en los conceptos: - Cómo, más que, menos que, tantos como.

D).- EN LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto que se utilizaron en el programa por áreas, para el proceso de la enseñanza aprendizaje, estaban de acuerdo al programa; porque los ejercicios que se hacían en los libros fueron de mucha importancia para la formación del niño,

en un ser capaz de observar y registrar objetiva y precisamente lo desarrollado, formular preguntas y dar explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor.

Los libros del programa integrado proporcionan al alumno, material didáctico y facilidad en su manejo, dentro y fuera del salón de clases; además, se puede adaptar a las características de la escuela y la comunidad.

EL.- EN EVALUACION

En el programa por áreas, la evaluación es considerada como el proceso educativo que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos del aprendizaje.

Esta escala fue empleada para la evaluación por áreas de los trabajos, conocimientos, actividades y ejercicios, evaluándose con la escala establecida de 6 valores, representados por símbolos alfabéticos:

Sobresaliente	A
Bien	B
Regular	C
Mínimo Aceptable	D
Deficiente	E
Muy Deficiente	F

Durante la aplicación de este mismo programa, se cambió la escala de evaluación por lo siguiente:

Escala	Equivalente
Excelente	10
Muy Bien	9
Bien	8
Regular	7
Suficiente.....	6
No suficiente	5

La Secretaría de Educación Pública en su Acuerdo No. 17 publicado en el Diario Oficial con fecha 25 de Julio de 1978, establece los procedimientos de la evaluación del aprendizaje para el programa integrado, utilizando la escala oficial de calificaciones numéricas del 5 al 10, como sigue:

"Logro del objetivo	Escala de calificaciones	
	Notación:	Interpretación.
No alcanzó el objetivo de aprendizaje	5	No suficiente
	6	suficiente
	7	regular
	8	bien
	9	muy bien
Alcanzó el objetivo	10	excelente

La notación 5 de la escala indica que los objetivos propuestos en el programa no han sido logrados, las notaciones 6, 7, 8,

9 y 10 indican los diferentes niveles de eficiencia con que los alumnos logran los objetivos.

Cuando se obtengan fracciones decimales al integrar las -- evaluaciones parciales, se adoptará el siguiente criterio:

Notación obtenida:	Notación que se registra en los documentos oficiales:
De 5 a 5.9	5
De 6 a 6.4	6
De 6.5 a 7.4	7
De 7.5 a 8.4	8
De 8.5 a 9.4	9
De 9.5 a 10	10 *

Con este mismo procedimiento en el programa integrado se - evalúan los cuatro aspectos siguientes:

Expresión

Socialización

Destrezas

Conocimientos

F).- EL METODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA-ESCRITURA

En el programa por áreas se empleó para la enseñanza de la lectura-escritura el método global de análisis estructural método que se conserva en el programa integrado.

* SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Instructivo del Acuerdo 17 - procedimientos de evaluación del aprendizaje. México, D. F. - 25 de Julio de 1978.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A) CONCLUSIONES

La programación es indispensable y necesaria en la labor educativa, porque de ella depende alcanzar las metas propuestas en la vida social, económica y cultural.

El programa de Educación en nuestro país ha tenido cambios que a través del tiempo se superaron con técnicas y métodos que han aportado nuevos conocimientos, para elevar el nivel de la calidad educativa.

Con referencia a los programas por áreas y el programa integrado, este último, después de haber sido reformado, resulta ser más práctico y de fácil manejo tanto para el maestro como para el alumno.

El libro de texto gratuito proporciona al alumno material didáctico, ahorro económico y esfuerzo, le brinda la oportunidad de conocer y desarrollar habilidades, actitudes y crear hábitos de trabajo, limpieza, orden y respeto.

El método.- La aplicación del Método Global de Análisis Estructural sí es eficaz en la enseñanza de la lectura-escritura en el primer grado. En lo particular me ha dado muy buenos resultados, lo apliqué en el programa por áreas; actualmente lo estoy empleando en el integrado y ha rendido muy buenos resultados, máxime ahora que los libros de texto tienen integradas las áreas y están distribuidas, de tal manera, que ayudan a lograr un aprendizaje completo y efectivo.

B) SUGERENCIAS

Para los compañeros maestros de educación primaria en el primer grado:

Hagamos del niño un verdadero investigador, que lo lleve a descubrir cosas nuevas. Esto lo lograremos contribuyendo con nuestro granito de arena, que consiste en darle al alumno confianza desde el primer día de clases, para que no sienta a la escuela como a una enemiga, sino que encuentre en el maestro a un amigo; que sienta el calor de su hogar; de esta manera encontrará un ambiente acogedor que le dará confianza y así con alegría y entusiasmo descubrirá y aprenderá cosas nuevas en el salón de clases, contando con la ayuda y la experiencia del maestro; de esta manera estaremos contribuyendo positivamente, para forjar el México que todos deseamos.

Por la experiencia adquirida en mis 11 años de servicio educativo en la enseñanza primaria, para alcanzar los objetivos de seados, sugiero lo siguiente:

- 1.- Que el Programa Integrado del primer grado de la enseñanza primaria, sea obligatorio su uso en las escuelas de nuestra entidad.
- 2.- Que los profesores lleven diariamente, para un mejor control, su cuadro de alcance y secuencia del contenido programático del primer grado.
- 3.- Que el Método Global de Análisis Estructural sea utilizado para la enseñanza de la lecto-escritura.

- 4.- Que los libros de texto gratuitos se usen todos los días, para lograr un mejor aprendizaje.
- 5.- Que el Artículo Tercero Constitucional se cumpla por todos los mexicanos, especialmente en lo referente a la - - obligatoriedad.
- 6.- Que la educación primaria tenga como antecedente obligatorio la educación preescolar.

GLOSARIO

1. Aplicar:
Poner una cosa sobre otra, poner esmero, diligencia y dedicarse a estudiar.
2. Aspecto:
Apariencia exterior,, semblante, fase y forma.
3. Carácter:
Condición que distingue a una persona o cosa, modo de ser de una persona.
4. Característico:
Relativo al carácter, se aplica a la cualidad sobre saliente que distingue a una persona o cosa.
5. Concepto:
Objeto que concibe el espíritu, juicio, idea, opinión y motivo.
6. Conciencia:
Conocimiento, noción, sentimiento interior por el --cual aprecia el hombre sus acciones, moralidad, integridad, derecho que reconoce el Estado a cada ciudadano de pensar como quiera en materia de religión.
7. Contenido:
Encerrado dentro, lo que se contiene dentro de una cosa.
8. Conservadores:
Que conserva, que pertenece al partido político enemigo de las innovaciones, prudente moderado.
9. Empírico:
Basado en la experiencia, sin teoría ni razonamiento; medicina empírica. Filósofo que hace derivar to dos nuestros conocimientos de la experiencia.
10. Estética:
Disciplina que estudia la belleza y la filosofía del arte.

11. Estructura:

Distribución y orden de las partes del cuerpo, de una obra etc. Arreglo o disposición de las diversas partes de un todo.

12. Ética:

Ciencia filosófica que investiga y explica lo moral.

13. Filosofía:

Sistema o doctrina filosófica, fortaleza de ánimo, ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efecto de las cosas.

14. Filosóficos:

Relativo o perteneciente a la filosofía.

15. Formación:

Acción de formar o de formarse, educación o instrucción.

16. Fundamentos:

Cimientos en que se funda un edificio, una cosa, seriedad, personalidad de una persona, principio y origen en que se estriba y se apoya una cosa no material.

17. Intelectual:

Relativo al entendimiento espiritual, personas que se dedican a ocupaciones del espíritu.

18. Introducción:

Acción y efecto de introducir, discurso preliminar que encabeza un libro, preparación para llegar a un fin.

19. Integración:

Acción y efecto de integrar, proceso de unificación de varias entidades antagónicas, coordinación de las actividades de varios órganos.

20. Lancasteriano:

Es el método de la educación, en donde el maestro era sustituido por los alumnos más aventajados.

21. Liberales:

Favorable a la libertad, profesión independiente y de orden intelectual, partidario de la libertad individual en materia política y económica.

22. Métodos:

Es el encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios, graduados que buscan armónicamente un mismo fin.

23. Motivación:

Es la razón de ser, la voluntad para lograr que los alumnos aprendan por medio de despertarles el interés, centralizarles la atención, y así guiarlos por el sendero del proceso enseñanza-aprendizaje, hasta lograr que se apropien de los nuevos conceptos.

24. Organización:

Acción y efecto de organizar, disposición y orden.

25. Pedagógico:

Relativo o perteneciente a la pedagogía, que es el arte de instruir o educar a un niño.

26. Percepción:

Actividad psíquica cognoscitiva de percibir o de -- captar o aprender, por medio del conocimiento, un objeto cualquiera, ya sea éste, material y exterior al percipiente como tal, ya sea del orden psíquico y propio sólo del que lo percibe.

27. Positivismo:

Calidad de atender a lo positivo, filosofía de Augusto Comte, que defiende que el espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo de las cosas y contentarse con verdades sacadas de la observación y de la experiencia.

28. Postulado:

Proposición cuya verdad se admite sin pruebas.

29. Psicológico:

Relativo a la psicología, que ve la manera de pensar, sentir de una persona en el momento oportuno.

30. Razón:

Facultad o acto de pensar, motivo o causa.

31. Reforma:

Dar nueva forma, corregir lo que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora.

32. Técnica:

Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia.

33. Teoría:

Sistematización última, unitaria y organizada de -- las leyes naturales anteriormente inducidas o de un grupo de ellas.

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN AGUSTIN ANTONIO: Diccionario Pedagógico; educación.
4a. Edición México Tacubaya D.F. Ed. Siglo nuevo
Editores S.A. e. 19 de Junio de 1980. pág. 303.

BATALLA BASSOL ANGEL: Epoca Porfirista, primera edición.
E. 18 de Junio de 1976 por comunicación Impresa S.A. Circuito
Novelista No. 21 Cd. Satélite Edo. de México pág. 238.

BOLANOS MARTINEZ VICTOR HUGO: La Reforma de la Educación pri-
maria. Reformar Planes de estudio y programas. E. en México -
1973 pág. 20.

GONZALEZ BLACKALLER C. Y GUEVARA RAMIREZ L. Síntesis de la --
Historia de México. Editorial Herrero S.A. Talleres de la --
prensa México 17 D.F. E. 23 de Junio de 1971, pág. 391.
Generalidades de las culturas clásicas pág. 64.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del -
Reader's Digest. Programación. Vol. VI pág. 3061.

Gran Enciclopedia Larousse. Programación. Ed. Planeta S.A.
Córcega Barcelona Tomo VIII pág. 720.

Investigación Organización y Desarrollo de la comunidad.
Importancia de la programación. 29 edición, Rosendo Escalante
Fortón, Max M. Miñano G. Monterrey 45, Méx. 7 D.F. Ed. Oasis
E. 2 de Agosto de 1967, S.E.P. I.F.C.M. Biblioteca Pedagógica
de Mejoramiento Profesional No. 61 pág. 189.

MIRANDA BASURTO ANGEL: Influencia del Positivismo; pág. 265.
367.

MURILLO REVELES JOSE ANTONIO: Metodología de la Globalización Didáctica. El desarrollo Demográfico y económico de México como causantes de la gran Reforma Educativa. 4a. ed. J.A.M.R. 3a. de Sor Juana Inés de la Cruz No. 46 D.F. E. 30 de Mayo de 1968, pág. 26, 27 y 28.

PEREZ PALACIOS SEPTIMIO: Método Didáctico, algunas consideraciones en torno a las normas y técnicas de la Reforma Educativa. Año de la Rep. Fed. y del Senado. Reproducción tomada del diario del Sureste de Mérida Yuc. Mayo 15 de 1974, pág. 21.

Política Educativa en México: José María Luis Mora pág. 11. - El clero la educación y libertad, la educación y la organización política, primeros intentos por transformar la educación. pág. 13 Proyecto Educativo. Lucas Alamán pág. 15.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Concepto de Evaluaciones. Ed. Oasis S.A. I.F.C.M. E. el 2 de Agosto de 1967.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Documentos sobre la ley Federal de Educación Trayectoria de la Legislación sobre Educación pública en México. pág. 7 Motivos de la iniciativa de Ley Federal de Educación. pág. 76 Revolución de 1910 pág. 12 1a. Edición Comisión Nacional de los libros de texto gratuito Dr. Río de la Loza No. 116 Méx. D.F. 1o. de Febrero de 1974.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Etapas del Método Global de Análisis Estructural. Cd. Chetumal Q. Roo.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Tecnología Educativa, 1er. -- curso de la Licenciatura de Educación Preescolar y primaria. - Fundamentos y Perspectivas de la Programación por Objetivos. - 1a. Edición Bufete Editorial S.A. Celaya 26 Méx. 11 D.F. Ed. - en Mayo de 1976, pág. 227.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Historia Universal, Definición de la escuela. ed. en 1963, pág. 27, 31.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Instructivo del Acuerdo 17 - procedimiento de evaluación del aprendizaje. Méx. D.F. 25 de Junio de 1978,

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: La Integración del programa - Aspectos Psicológicos y Pedagógicos. Comisión Nacional de los libros de texto, Dr. Río de la Loza 116 Méx. D.F. Ed, 15 de -- Agosto de 1980, pág. 52, 53.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Plan y Programas de Estudio - para la Educación Primaria, Primer Grado, 1a. Edición Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Dr. Río de la Loza No. 116 Méx. D.F. E. el 9 de Agosto 1977.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Programa de Educación Primaria. Aprobado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación 4a. edición Méx. D.F. Febrero de 1964, pág. 20.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Programa Integrado.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Tecnología y Humanismo, Mensaje del Presidente. Luis Echeverría Alvarez al pueblo de México el 1o. de Diciembre de 1970. 1a. Ed. Edrs. Saúl Rosales Carrillo y Flora Huerta de Gómez, Imprenta Madero, Méx. D.F. Junio de 1973 págs. 20, 21.