

# **UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

DIRECCION DE DOCENCIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
UNIDAD AJUSCO

**“LA ORIENTACION VOCACIONAL  
COMO APOYO PARA ELEGIR UNA  
OPORTUNIDAD EDUCATIVA U OCUPACIONAL  
AL CONCLUIR LA ESCUELA SECUNDARIA”**

## **T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N  
MARGARITA MURCIO SANCHEZ  
ROSA ELENA RAMIREZ NAVA

ASESOR: LIC. MA. DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

MEXICO, D. F .MARZO 2001

## **JÓVENES**

*Se es joven cuando se ve la vida como un deber y no como un placer, cuando nunca se admite la obra acabada, cumplida, cuando nunca se cree estar ante algo perfecto*

*Se es joven si se está lejos de la docilidad y el servilismo; si se cree en la solidaridad y fraternidad.*

*Se es joven cuando se quiere transformar y no conservar; cuando se ve siempre hacia delante, cuando la rebeldía frente a lo indeseable no se ha terminado.*

*Se es joven cuando se mantiene el anhelo por el futuro y se cree todo lo posible; cuando todo esto se posee, se pueden tener mil años y ser joven*

*Jesús Reyes Heróles*

# **INDICE**

## **INTRODUCCION.**

## **CAPITULO I**

### **LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA**

1.1 Antecedentes históricos Secundaria Técnica.

1.2 La Orientación en la Secundaria Técnica

1.3 La Función del Orientador en la Secundaria Técnica.

## **CAPITULO II**

### **LA ORIENTACION Y LA ELECCION VOCACIONAL**

2.1 Concepto de Orientación Educativa.

2.2 Concepto de Orientación Vocacional.

2.3 Características del adolescente.

2.4 Aptitudes del adolescente

2.5 Intereses en el adolescente.

2.6 El Adolescente y la Elección.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Diseño de la investigación.

3.2 Presentación y análisis de los datos

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

Aprender a elegir ¿Qué hacer después de la Secundaria?

**CONCLUSIONES.**

**BIBUOGRAFIA**

# INTRODUCCION

Los motivos que nos impulsaron a la realización de este trabajo recepcional, en el tema particularmente de orientación educativa, en su aspecto vocacional, fueron entre otros, conocer el desarrollo del adolescente no sólo a través de la teoría sino en la vida real, es decir, el cúmulo de experiencias que obtiene desde el seno familiar, luego en el jardín de niños, la escuela primaria y la secundaria, en relación con otras personas y los medios de comunicación.

Otro motivo del presente estudio consiste en revisar el programa de orientación educativa en su aspecto teórico y práctico, ya que el objetivo de la orientación es fortalecer al alumnado en su desarrollo integral (psicosocial y pedagógico), sin dejar de lado la orientación individual para casos específicos.

Todo adolescente se enfrenta a la tarea de decidir qué hacer al concluir la educación secundaria, es decir, debe orientar su vocación hacia la carrera u ocupación que le permita experimentar la aventura de una realización personal, profesional y social, en un equilibrio consciente y responsable de su vida. Puede dudar acerca de lo que quiere o preguntarse qué va a pasar al terminar esos estudios, pero finalmente tomará una decisión.

Tomando en cuenta que la materia de orientación educativa sólo se impartía en el tercer grado de secundaria, el orientador debe ser lo más preciso posible para brindar al adolescente una asesoría adecuada a sus inquietudes.

Las necesidades de orientación del joven nacen esencialmente de su propia historia y de la construcción de su personalidad en interacción con su medio; aunque también intervienen frecuentemente una serie de factores externos como son; ámbito de educativo, económico, social, familiar, político y cultural.

El trabajo de orientación vocacional brinda a los jóvenes la posibilidad de elegir una forma de vida en lugar de, simplemente, un modo de subsistencia.

La ocupación forjará globalmente a la persona y su estilo de vida. El orientador vocacional tiene entre sus propósitos posibilitar en los jóvenes el conocimiento de sí mismos, la toma de una decisión sensata y, al mismo tiempo, abordar las decisiones más importantes y necesarias para encaminar su desarrollo.

Para la persona la libertad de elegir la clase de trabajo a la que se ha de dedicar está determinada por el tipo de sociedad en que vive.

El servicio de orientación, ya sea con una tendencia vocacional, educativa o escolar, se ha establecido en México en el nivel medio básico, el medio superior y el superior con el afán de proporcionar al estudiante un espacio de apoyo o de conducción durante su estancia escolar.

Sin embargo, en la mayoría de las instituciones que brindan este servicio de asistencia educativa o de cualquier otra denominación se ha propuesto conducir u orientar al estudiante en su vida académica o en su elección vocacional; no obstante es muy poco lo que se ha hecho al respecto.

La labor del orientador se apoya en diversas estrategias y materiales como: folletos profesiográficos, reuniones informativas con los alumnos, la aplicación de pruebas, el tratamiento de diferentes problemas que presentan los alumnos, etc.

Esta investigación esta centrada en lo que acontece en el interior de la escuela secundaria técnica No.4, en los grupos de tercer grado, durante la materia de orientación educativa.

En virtud de ello consideramos que es necesario apoyar al alumno de tercer año poniendo en sus manos información completa y actual sobre los temas inquietantes durante esta etapa mejor conocida como adolescencia: sexualidad, los cambios físicos o emocionales que experimenta, los diferentes tipos de adicciones, hasta las oportunidades educativas o laborales que ofrece la comunidad a los egresados de secundaria. Lo anterior con la finalidad de preparar a los jóvenes para que elaboren sus propios juicios respecto a cada tema y sobre todo para que puedan tomar decisiones conscientes en su vida cotidiana.

Para el desarrollo adecuado de esta investigación recurrimos al uso de algunos planteamientos básicos que corresponden a la investigación exploratoria, ya que sus elementos fueron el factor principal para penetrar de manera directa a la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Técnica No.4. Mediante los resultados obtenidos, nos pudimos percatar de las necesidades tanto del orientador como de los orientados.

Nuestro trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos:

El primer capítulo contiene todos aquellos elementos que son necesarios para entender la realidad a la que nos enfrentamos.

Se hace una recopilación histórica de los datos que dieron origen al programa de orientación educativa desde la conformación de las secundarias técnicas hasta la necesidad de implementar la asignatura como parte de la estructura curricular para los jóvenes que cursan el tercer año de secundaria.

Asimismo revisamos la función del orientador dentro del aula, ya que éste asesora a los alumnos en los diversos problemas a que se enfrentan, no sólo en lo referente a la elección, sino en aspectos como la sexualidad, la familia, la disciplina y otros.

En el segundo capítulo, se, examinan conceptos como: Orientación Educativa, Orientación Vocacional y Adolescencia; en las dos primeras se analiza al adolescente frente a la elección ya sea educativa o laboral.

Intentamos diferenciar la orientación educativa de la vocacional para explicarnos si el apoyo que se brinda al adolescente a través de ésta es el adecuado para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera u oficio.

En lo que corresponde a la adolescencia revisamos las características esenciales de ésta, donde se plantean los cambios que enfrentan los jóvenes al entrar en tan difícil etapa. No sólo se encuentran con cambios físicos y

emocionales, sino también con cambios psicosociales que los obligan a elegir apresuradamente un modo de vida para el cual no están preparados

En nuestro tercer capítulo se elaboró un diseño de investigación para diagnosticar los intereses educativos y laborales de los adolescentes de tercer grado de secundaria con el fin de valorar sus expectativas y posibilidades en cuanto al proceso de elección y determinado proceso de vida futura, según sus propias aspiraciones.

En el cuarto capítulo se sugiere una guía para apoyar el trabajo del orientador considerando aspectos referentes a la elección, proyecto de vida y opciones tanto de carreras como de mercado laboral para los adolescentes egresados de secundaria; ya que esta guía tiene el propósito dar una mejor información a los jóvenes.

Esperamos que el presente trabajo sirva para reconocer la importancia de la orientación en los adolescentes y poder renovarla para el beneficio de éstos.

# CAPÍTULO I

LA ESCUELA SECUNDARIA,  
TÉCNICA

# **LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA**

## **1.1 Antecedentes históricos de la educación secundaria técnica**

La educación secundaria es parte del sistema educativo nacional, es posterior a la primaria y precedente del bachillerato. Conjuntamente con la primaria y preescolar proporciona una educación básica que pretende formar integralmente al individuo en la transformación de la sociedad.

En 1950, el Presidente de la República convocó a maestros y especialistas a participar en la Conferencia Nacional de Segun Enseñanza con el fin de efectuar una visión Integral del sistema. Los trabajos de la conferencia se dividieron en tres etapas: investigación, planeación y experimentación. En la última fase se procedió a reformar los 215 programas existente para adaptarlos a las necesidades del futuro inmediato; se creó la oficina de Orientación Vocacional y se, comisionó al Instituto Nacional de Pedagogía para que determinara el perfil del estudiante de segunda enseñanza.

Dicha Conferencia finalizó con la realización de una Asamblea General, donde la segunda enseñanza quedó definida como la tarea de continuar el desenvolvimiento armónico del individuo, basándose en la comprensión de las diversas actividades del hombre compatibles con la dignidad, la democracia, la justicia, y la paz. Esta forma de entender la secundaria., enfatizaba su función formativa; se señalaba la de ampliar y elevar la cultura general impartida en la primera, y hacerla llegas a las masas populares; descubrir y orientar las aptitudes y habilidades que facilitarían su lucha por la vida; servir de antecedente necesario para los estudios vocacionales técnicos y para los

preparatorios universitarios.

En 1953 se inició la modificación del plan de estudios. Se mantuvieron las asignaturas y actividades, pero se redistribuyeron las horas asignadas a cada una de ellas estableciendo una carga semanal de 30 horas, y se puso especial atención en el asunto de las materias seriadas. Este plan de estudios nunca llegó a operar oficialmente en las escuelas secundarias.

La versión originada en 1945 permaneció vigente hasta 1960. Algunos críticos señalaban que la enseñanza carecía de articulación orgánica, pedagógica y científica con la primaria; que el plan de estudios adolecía de la superficialidad de la primaria y no obedecía a un ordenamiento racional y metódico de las asignaturas. Se afirmaba que la escuela secundaria estaba lejos de ser una preparación para la vida; no era ni continuación de la primaria ni antecedente de los estudios vocacionales y técnicos, “sólo el 11% de los egresados de primaria, continuaba estudiando la secundaria” (Meneses, 1988: 683)

En el sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964), Torres Bodet volvió a ocupar la Secretaría de Educación. Durante su segunda gestión como Secretario, Torres Bodet realizó una serie de acciones que, si bien no estuvieron directamente relacionadas con la educación secundaria, afectaban su desarrollo, entre ellas destaca el Plan de Once Años.

Treinta y cinco años después de haberse creado la secundaria se intentó subsanar al menos en el discurso la división artificial entre los dos ciclos que conformaban la educación media; ésta debía responder a los objetivos

relacionados tanto con las etapas de desarrollo físico y mental del adolescente, como con sus necesidades y las de la sociedad.

La educación media se dirigía a formar a los adolescentes durante la etapa comprendida entre el término de la primaria y el inicio de la educación superior. Se concebía como un ciclo completo compuesto por los tres grados de secundaria y dos o tres de preparatoria.

Además de la secundaria, formaban parte del ciclo de la enseñanza media, otros tipos de enseñanza posprimaria especializada de carácter terminal. Era la capacitación de trabajadores, reeducación de adultos y carreras cortas industriales y comerciales. El nivel de educación media superior quedaba integrado por la preparatoria universitaria o bachillerato, la preparatoria técnica o vocacional, la enseñanza profesional de grado medio con carácter terminal, así como la tecnológica.

En 1958 se introdujo el concepto de secundaria técnica para diferenciarlo de la de tipo general. “Las escuelas técnicas ofrecían una formación en ciencias y humanidades, pero agregaban actividades tecnológicas que proporcionaban al educando un adiestramiento adecuado para incorporarse al sector productivo” (Rendón, 1988: 99-149).

En septiembre de 1960, entró en vigor el nuevo plan de estudios de la enseñanza secundaria, con seis asignaturas y cuatro actividades para cada grado educativo. Se acordó unificar los currículos de las diversas ramas que integraban el ciclo básico de la enseñanza media, de forma tal que todas ellas habituaran a sus alumnos para enfrentarse a la vida, ya sea con carácter

terminal o con carácter propedéutico para seguir estudios superiores.

La secundaria debía, por un lado, despertar el interés por las ocupaciones de la región y de ser posible por el trabajo experto como antecedente de la especialización técnica, industrial o agrícola, y por otro, capacitar a los alumnos para el bachillerato universitario; sin embargo esta determinación no fue llevada a cabo en todo el país.

Catorce años más tarde la Asamblea Nacional Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTE), volvería a insistir en la necesidad de unificar los planes de estudio.

En 1964, se establecieron los Centros de Capacitación para el Trabajo Agrícola y para el Trabajo Industrial {sustituto de la Escuela Práctica de Agricultura), con el fin de atender a jóvenes egresados de primaria ya trabajadores adultos proporcionándoles cursos posprimarios de corta duración.

Durante el período 1970-1976, se dio gran impulso a la educación con miras a modernizar desde entonces este sector. Las formas que se generaron dentro del sistema de educación media básica se enfocaron a:

1. Acelerar la expansión de la matrícula para lograr a plazo medio una escolaridad básica de nueve años.

2. Dar a la enseñanza técnica sentido ocupacional con orientación hacia la capacitación para el trabajo productivo disminuyendo con ella la presión de la demanda de la educación superior.

### 3. Modernizar el contenido del currículum.

El Estado ha considerado necesario el adiestramiento para el trabajo como base del desarrollo. En las instituciones de esta modalidad se pretendió establecer talleres, laboratorios y campos de práctica en de se intentaba reproducir el hipotético; sin embargo, el ambiente educativo creado se encontraba totalmente desvinculado de las condiciones reales de empleo.

En enero de 1981, la Secretaría de Educación Básico se divide en dos. Surge la Subsecretaría de Educación Media, de la cual depende la Dirección General de Educación Secundaria Técnica; ambas tienen como principal propósito normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para los distintos servicios.

En 1982, se establece legalmente la organización y funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas mediante un acuerdo oficial. En él considera que la educación secundaria técnica fortalece en los educandos el desarrollo integral de su personalidad tanto en lo individual como en lo social, les brinda una formación tecnológica que facilita su incorporación al trabajo productivo, y además les da bases para la continuación de estudios superiores. Sus objetivos son:

1. Impartir educación secundaria técnica a los alumnos-Que habiendo cursado la educación primaria ingresen a ella.

2. Fortalecer en los educandos el desarrollo armónico integral de su personalidad, tanto en lo individual, como en lo social.

3. Brindar al educando, conforme al plan y programas de estudios aprobados, una formación tecnológica que facilite su incorporación al trabajo productivo.

4. Proporcionar las bases para la continuación de estudios superiores.

Estas especialidades se encuentran distribuidas en 116 planteles en el Distrito Federal, y 2,235 en el interior de la República. Se ha atendido a una población de 122,249 alumnos en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 1992-1993.

En 1993, se realizó una nueva reforma educativa que pone en vigencia un nuevo plan de estudios, el cual conserva, en secundarias técnicas los fundamentos preingreso al trabajo y unifica las dos modalidades anteriores (por áreas y por asignaturas} al presentar un mismo plan por asignaturas en secundarias generales y técnicas.

En 1994, la DGEST deja de pertenecer a la Subsecretaría de Educación Media y se incorpora a la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica.

## **1.2 La orientación en la secundaria técnica**

La orientación educativa, en su aspecto vocacional es una forma de abordar al ser humano para vincularlo con una parte de la realidad ocupacional. Esta debe hacerse a través de la comprensión del adolescente sobre sí mismo y su entorno para lograr la interacción entre ambos.

Por esto en la década pasada y durante la presente, se ha dado un fue/te impulso al desarrollo del nivel técnico terminal. La orientación vocacional debe convencer a los estudiantes de secundaria que lo mejor para su futuro es ingresar a una carrera que supuestamente les permitirá su acomodo inmediato en el campo laboral y no es conveniente continuar escalando la pirámide educativa. Este convencimiento se basará en las aptitudes y capacidades del educando como responsable de dirigirse hacia cierta área de estudios, y no se tomará en cuenta la realidad personal y comunitaria para concientizarlo de las condiciones con que se enfrenta en su elección.

Dentro de la organización de una escuela secundaria técnica se encuentra el departamento denominado Servicios Complementarios, encargado de apoyar las actividades de educación formal. Se conforma por las áreas de Orientación Educativa, Trabajo Social, Servicio Médico y Odontológico, Prefectura y Biblioteca.

Este departamento surge con el nombre de Asistencia Educativa dentro del subsistema de escuelas secundarias técnicas hacia el año de 1967 con el trabajo de un grupo de orientadores con formación magisterial y psicológica.

Más tarde se integra el trabajador social, médicos y cirujanos dentistas. Hacia 1981, se conforma el área con un coordinador, un orientador, un trabajador social, un médico, un dentista, prefectos y un bibliotecario.

En el área de orientación educativa se comenzó a trabajar durante dos horas por cada grupo académico, dedicando una para las actividades frente al grupo y otra para las de gabinete. El programa de actividades contempladas era:

1. Organización del tiempo
2. Técnicas de estudios adaptadas a cada asignatura
3. Adolescencia
4. Manejo de una batería de 15 pruebas

En 1977, se estandarizó la aplicación de este plan sistemático para su aplicación en el subsistema de secundarias técnicas. Después de pilotarlo y estandarizarlo, se ajustó en seis áreas:

- ❖ Psicológica.
- ❖ Pedagógica.
- ❖ Vocacional.
- ❖ Profesiográfica
- ❖ Institucional
- ❖ Sociocultural

El instrumento clave era el cuestionario de diagnóstico de orientación educativa.

El aspecto vocacional lo encontramos dentro de los procesos de desarrollo personal, cultural, social y científico. En ellos se sigue conceptualizando a la orientación vocacional como el acceso a conocimientos acerca de las Opciones educativas, mercado de trabajo, vinculado este conocimiento con visitas a centros laborales e instituciones educativas.

Paralelamente, la Subsecretaría de Educación Media de la SEP propone un Plan de Orientación Vocacional y Profesiográfico para educandos de educación secundaria.

Mediante la implementación de este plan, se desea la promoción y la concentración de múltiples esfuerzos encaminados a ofrecer información y alternativas de reflexión y análisis. En dicho plan se hace alusión a la identificación de intereses y aptitudes de información de Opciones de nivel medio superior además de buscar un medio de reflexión para llegar a una elección vocacional que ajuste al individuo a nivel personal y social.

Esta propuesta se divide en dos partes: teórica y método lógica. La primera conceptúa al individuo como capaz de asumir conscientemente su problemática, pasando por elecciones desde muy temprana edad. A través de un proceso evolutivo logra manifestarse la inquietud vocacional hasta llegar a determinar lo que quiere ser, logrando con ello su elección ocupacional.

La vocación se maneja con la atracción que siente una persona hacia una actividad profesional o laboral, fundamentadas en las experiencias del individuo y la influencia del medio en el cual se desenvuelve.

En el proceso de formular una nueva propuesta se cae de nuevo en lo que Bohoslavsky denomina modalidad actuarial. Es donde se establece que cada carrera y profesión requiere de aptitudes específicas, definibles y más o menos estables; el interés, es también específico, sensoriable y desconocido por el individuo. El orientador debe aconsejar al joven para no incrementar su ansiedad.

La orientación vocacional es la que, de acuerdo con la modernización educativa, debe vincularse con la vida productiva y con la creatividad de la vida cultural, reencauzando sus servicios para apoyar la selección de opciones que vayan acordes con la modernización como se ha planteado anteriormente. De hecho se destaca la identificación de las funciones de los orientadores vocacionales en el Programa para la Modernización Educativa.

### **1.3 La función del orientador en al secundaria**

Tal vez la cualquier persona podría ayudar a la elección de carrera por lo que es seguro es que para una correcta elección, solamente aquellas, solamente aquellas personas que por su genuino interés o por su preparación profesional y cualidades son dirigidos de confianza para ayudar acertadamente.

Tal es el caso de los padres de familia y el orientador.

#### **LA AYUDA DE LOS PADRES**

Los padres de familia tienen interés, a veces mal enfocado, en que sus hijos realicen actividades, estudios, que les permitan independizarse. De tal forma que deban ser los primeros en recibir orientaciones acerca de cómo proceder respecto al futuro de sus hijos ya que muchas veces su intervención es errónea.

En algunas ocasiones quiere dirigir la vida de sus hijos de manera arbitraria y en otras su indiferencia es su sello característico. Hay ocasiones en que por premios económicos ven a los hijos como una inversión.

De cualquier manera, los padres participan en la elección de carrera de sus hijos permitiendo el desarrollo de sus habilidades del estudiante, respetando su voluntad y apoyándola.

## EL PAPEL DE LOS MAESTROS

Los maestros son las personas que logran conocer los intereses y aptitudes de sus estudiantes en alguna rama de las actividades escolares a través del tiempo que trabajan con ellos.

Si bien es cierto que no todas las observaciones de los profesores son confiables, porque muchas veces se involucran factores subjetivos como la simpatía, antipatía, rencor, etc., es claro que tomando en cuenta éstas limitaciones, las sugerencias de los profesores son valiosas.

## EL PAPEL DEL ORIENTADOR

El orientador es un profesional especializado en asesorar al estudiante en problemas de elección de carrera. El es una persona a quien el estudiante puede acudir con confianza para recibir valiosas sugerencias.

Esto se debe a que el orientador posee la preparación específica que no poseen generalmente los profesores y los padres de familia.

La ayuda específica del orientador puede ser en el sentido de:

1. Aplicación de pruebas de aptitudes e intereses.
2. Auxilio en la interpretación de pruebas de aptitudes e intereses.

3. Sugerir caminos, dar informes sobre carreras. Es conveniente que el estudiante consulte al orientador las veces que sean necesarias.

Los procesos de orientación ocupan un lugar importante en la escuela moderna cuyo objeto es el perfeccionamiento integral del adolescente como persona.

Los instrumentos de orientación sirven para reunir información acerca de los adolescentes. Lo más útiles son Tests, inventarios, técnicas de observación, listas de control, escalas de valoración, entrevistas, técnicas Sociométricas, cuestionarios, estudios de casos y otros. Es obvio que sin la reunión de este importante material y su organización no resultaría útil para el asesorado (adolescente).

A los escolares pueden aconsejarles con afectividad sobre los problemas diversos que les afectan cuando se utilizan varios instrumentos de orientación cuyo programa tenderá, y esto es básico a procurarles ayuda en cuanto a individuos con problemas propios ya sean educativos o Vocacionales.

Ante los diversos planes de estudio, se volvió esencial la ayuda para elegir programas idóneos a las necesidades educativas y vocacionales.

En este sentido, el sistema escolar público, desarrollado y comprometido con la educación de las masas requiere del punto de vista del orientador, que valore al individuo y trate de ayudarlo para que se adapte a los cambios tanto a nivel educativo como laboral.

Otro aspecto que señala la necesidad de un programa de orientación en las escuelas públicas, emana del hecho de que, en la actual lucha por el poder entre las naciones, se hace notorio que los recursos humanos deban ser utilizados más adecuadamente para beneficio de los adolescentes.

La orientación es una parte inevitable e importante de la responsabilidad del educador, directamente relacionada con la provisión de condiciones necesarias para la enseñanza eficaz.

Dentro de cada plantel educativo el personal dedicado a la orientación debe conocer por anticipado los propósitos del programa de orientación. Un programa de orientación totalmente desarrollado ofrece una gran variedad de servicios para los adolescentes.

En la actualidad, la educación secundaria es común a los adolescentes. En las escuelas el encargado de la orientación trata de saber todo lo necesario sobre de las peculiaridades de cada individuo y de proporcionarle estrategias de aprendizaje para su desarrollo intelectual.

La escuela y el aula son sólo una parte de su medio, el adolescente también se asocia con otros grupos formados por sus iguales, con la comunidad y con la familia. A medida que los adolescentes avanzan en sus estudios pueden surgir muchas preguntas respecto a sus experiencias presentes ya sus posibles planes educativos o laborales futuros.

Las escuelas secundarias cada vez en mayor medida planifican actividades de orientación para facilitar la transición entre los niveles de la

escuela elemental y la secundaria.

Por lo tanto la función del orientador, dentro del plantel educativo, es de gran importancia para llevar a cabo dicho plan con respecto a la educación o vocación del adolescente.

Idealmente la escuela secundaria debería complementar la educación general del alumno, pero es difícil determinar con exactitud cuánto tiempo requeriría este proceso educativo.

Es importante señalar que en última instancia, la responsabilidad de la elección de carrera corresponde al estudiante. Ni los padres, ni el orientador, ni los profesores son personas que deban decidir por el alumno.

Ellos sólo proporcionan asesoramiento, sugerencias, opciones, información; datos muy valiosos que pueden servir para aclarar algún problema o para complementar la reflexión que el alumno haga, pero de ninguna manera representa la decisión definitiva del estudiante.

Los datos proporcionados por padres, maestros y orientador deben ser confrontados y analizados con el objeto de servirse de lo útil. La decisión del estudiante puede coincidir con la de algunas personas, pero seguirá siendo su decisión.

# **CAPÍTULO II**

**LA ORIENTACIÓN**

**Y LA**

**ELECCION VOCACIONAL**

# LA ORIENTACION Y LA ELECCION VOCACIONAL

## 2.1 Concepto de Orientación Educativa

Se concibe a la práctica de orientación como un servicio educativo que se proporciona a los alumnos mediante un conjunto de actividades organizadas e intencionadas, que apoyan el de actividades organizadas e intencionadas, que apoyan el proceso de aprendizaje. Este se desarrolla en la vida misma de la institución escolar, con base en las condiciones sociales existentes y en las características de los sujetos involucrados.

La orientación educativa formal se considera como “una disciplina y práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección y determinado proyecto de vida” (Muñoz, 1989, 22:30).

Se debe entender a la orientación educativa como un proceso mediante el cual se da ayuda al individuo en diversos ámbitos de su vida, mismos que pueden ser desarrollados a partir de tres enfoques.- el sociológico, filosófico y psicoanalítico, los cuales en determinado momento se complementan al intentar llevar a cabo la práctica orientadora en su conjunto

El enfoque **SOCIOLOGICO** habla de un proceso que se da durante toda la vida del individuo y que provoca la adaptación de éste a la sociedad y a las estructuras por ella establecidas.

Desde la **FILOSOFIA** se ve a la orientación educativa como el tiempo durante el cual el individuo hace un recuento de sus potencialidades y planifica su futuro a partir del conocimiento de su dimensión social y de su valor individual. Todo este proceso puede ser comprendido por el movimiento interno del sujeto, por los cuestionamientos que tiene de sí mismo y de las respuestas que se plantea y que lo llevan a transformar su situación personal propiciada por una reflexión previa.

El **PSICOANALISIS** retoma la idea de que la orientación educativa es un instrumento que nos ayuda a fomentar la creatividad de las personas propiciando la reflexión y el encuentro con la identidad individual y social. La búsqueda de la identidad se ubica como la necesidad natural del hombre por desarrollarse a través del proceso que Erickson define como la integración de las representaciones que se tienen de sí mismo con los compromisos sociales, a partir de lo cual se adoptan posiciones y actitudes ante la vida.

Luego entonces se ha demostrado que la orientación educativa como tal ha existido desde siempre si consideramos el hecho de indicar el camino a seguir para llegar a determinado lugar, ayudar al individuo, dirigirlo en el conocimiento, formación de sí mismo y facilitar con ello su toma de decisiones. Además de que el concepto de orientación ha tenido durante todo este tiempo los más diversos enfoques.

Sin embargo hablando en el sentido más estricto, la orientación educativa formal es aquella que se imparte de manera institucionalizada y consciente, dentro de cualquier plantel educativo. Es relativamente de nueva creación en nuestro país, donde también ha sufrido serias dificultades al tratar de definirse

como tal y al intentar esclarecer sus áreas de intervención en el desarrollo del adolescente.

Todo lo anterior nos lleva a comprender que el concepto de orientación educativa implica todo un proceso que consta siempre de alguien que ejerce su acción orientador sobre otro que requiere ayuda orientadora. “El primero realiza una actividad que muestra y propicia situaciones de descubrimiento y transformación y hace uso de la palabra como principal herramienta de trabajo. El segundo sería el formante, quien vive el autodescubrimiento, creándose a sí mismo valores y expectativas relacionadas con su proyecto de vida” (Vargas, 1995:19).

La orientación educativa completa propicia en los estudiantes el desarrollo de una conciencia crítica ante la realidad en que se desenvuelve, sensibilizándolos en sus intereses y capacidades. La conciencia crítica se refiere a dotar al individuo de instrumentos que permitan su defensa, participación dinámica y transformadora, mediante el análisis de su realidad individual, social, económica, política, etc.

La necesidad de contar con una orientación que toma en consideración la educación incidental y las necesidades del individuo, que así también propicie su desarrollo integral. Que dentro de la educación formal tenga una amplia capacidad de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y sea crítica; tomando en consideración los objetivos y recursos de la institución educativa e indiscutiblemente las metas del país.

Desde este enfoque, la orientación que se conoce como **educativa** debe fortalecer la educación del sujeto apoyándose en disciplinas como pedagogía, sociología, trabajo social, ciencias de la comunicación, etc.

La orientación ha presentado un gran paso para la educación, tratando de formar ciudadanos conscientes de sus posibilidades, sus deberes y aspiraciones.

Para finalizar este tema, la orientación es considerada educativa principalmente porque integra procesos formativos, ya que el orientador educativo en los orientados (alumnos, docentes, padres de familia) la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y vocacionales duran toda su vida.

## **2.2 Concepto de Orientación Vocacional**

La orientación se constituye como la práctica esencialmente humana donde se habla de complementar un hecho educativo. A partir de ella las personas pueden decidir reflexivamente su propio proyecto de vida a través de una serie de opciones y elecciones que se plantean en forma de vocaciones, las cuales pueden permitir la interpretación adecuada de las cuestiones fundamentales para sus realizaciones futuras. La orientación vocacional se constituye básicamente en el ámbito educativo; se traduce en un proceso de asesoría a fin de que el sujeto pueda alcanzar de forma progresiva los niveles de madurez personal suficiente para acertar ante las situaciones de elección.

De acuerdo con lo anterior, la orientación se reviste de un sentido unitario e integral en cuanto al campo, y toca todos los aspectos del ser humano. Da pauta para que el sujeto durante el proceso de una etapa a otra pueda tener una personalidad definida. La orientación debe lograr el acuerdo de cada individuo con las necesidades de la vida profesional, y así pueda optar por un trabajo acorde con sus aptitudes, que al ser desarrollado le brindará mejores satisfacciones.

La orientación puede intentar la realización del ideal de colocar a cada hombre en el puesto adecuado a su nivel socioeconómico. Es presuntuoso decir que uno de los propósitos de la orientación es facilitar al sujeto una acertada elección de un oficio, que a su vez lo conllevaría a desarrollar sus capacidades al máximo y encontrar satisfacción.

La orientación principia con el conocimiento de la realidad del educando y de la complejidad de la vida. De cierta manera se da inicio para encaminar a la instrucción enfocada con respecto a la interacción de los roles alumno-profesor, dentro de un proceso educativo; de esta forma surge la orientación pedagógica como primer paso para la orientación vocacional. La orientación en este sentido tiene la intención de modelar al sujeto en forma consciente, eficiente y responsable, por medio del análisis de sus fases evolutivas, sin olvidar que es una persona unitaria, con aspectos positivos y negativos, con la capacidad de elección para un oficio y con miras a desempeñarse adecuadamente.

Se menciona que la principal intención de la orientación vocacional es que el sujeto logre una elección consciente. Este objetivo se alcanzará en mayor grado con el asesoramiento adecuado. Es importante señalar las aportaciones de Parsons en las cuales se nota claramente una visión general sintetizada de la orientación en periodos estipulados; los periodos son:

“El primer periodo abarca de 1908 a 1930. La orientación trata de ofrecer asesoramiento y consejo por parte de los expertos en este campo en relación con el porvenir laboral del sujeto, pretende ayudar al individuo a formar su elección profesional.

El segundo periodo transcurre de 1930 a 1950. Aquí se concibe que a partir de lo que el sujeto puede y sabe hacer se deba atender lo que desea. No sólo se ve la capacidad, sino también los intereses.

El tercer periodo comienza en 1950. Se hace el uso de, técnicas de conducta seguidas de las psicoterapias propias del método clínico que incluyen los Tests. Por lo que esta etapa se propone que el sujeto al formular su vocación, llegue a conseguir una adecuada profesión de la que pueda estar satisfecho” (Parsons, s/f: 21).

La orientación vocacional no debe centrarse en descubrir la vocación del individuo, sino en ayudar al joven al encuentro de sí mismo y al desarrollo de sus capacidades, que lo lleven directamente a una buena elección vocacional. “El orientador debe ayudar al adolescente a su conocimiento, partiendo del estudio y reflexión de la historia individual, ya que los gustos, intereses, habilidades y aptitudes no son del producto del azar, sino que son productos de la vida del sujeto, y por tanto la elección de su forma de vida futura tampoco debe ser azarosa” (Carrasco, 1984.. 395-396).

En este sentido Aberastury menciona que “cuando el adolescente puede reconocer su pasado y formula proyectos a futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente, ha superado gran parte de la problemática adolescente" (Aberastury, 1990: 4042).

Los intereses en determinadas áreas permiten que el sujeto supere la carencia de algunas aptitudes mediante el esfuerzo. La información que habrá de proporcionarse al llevar a cabo la orientación vocacional tendrá como contenido fundamental la difusión de aquellos conocimientos que permitan al individuo el análisis crítico de sus intereses y aptitudes, haciéndole cobrar conciencia de la medida en que es importante que se proponga satisfacer las inquietudes que tienen base en los primeros, dentro de lo posible en el marco

de las segundas teniendo siempre presente la posibilidad de adquirir nuevas destrezas o modificar las que supone generalmente aptitudes innatas cuando se encuentra motivado suficientemente por un interés genuino en el logro de determinados objetivos que les implican o requieren.

Es importante que el orientador tenga conciencia de que la decisión vocacional es un proceso que corresponde al orientado.

### **2.3 Características del adolescente.**

La adolescencia es un periodo de adaptación, con cambios y ajustes que realiza el individuo, y que van muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir. Es una etapa intermedia entre la niñez y la juventud, por la que todo ser humano tiene que pasar.

La adolescencia manifiesta un principio biológico llamado “pubertad” y un final que no se puede delimitar con precisión. Se asocia con aspectos culturales y sociales, es decir, se desarrolla de acuerdo con el medio que rodea al individuo; así cada uno se desarrolla de diferente manera.

Los cambios que enfrenta el adolescente de acuerdo a su medio pueden ser físicos, psicológicos y culturales. Los cambios físicos comprenden estatura, complexión, estructura ósea, capacidad torácica, color (pigmentación), musculatura, piel, cabello, vísceras, glándulas, etc.

Los cambios psicológicos incluyen inteligencia, memoria, juicio, confianza, tenacidad, agresividad, imaginación, ingenio, responsabilidad, empatía, etc.

Respecto a los cambios culturales, se manifiesta su nacionalidad, educación, idioma, religión, tradiciones, hábitos, alimentación, vestuario, rituales, ubicación, etc.

Cuando el adolescente experimenta la transformación corporal, ésta influye en forma determinante sobre las manifestaciones emocionales y adaptación de una conducta, conforme a valores diversos para la búsqueda de su propia personalidad.

Los cambios que experimenta son bruscos, pues no sólo su cuerpo se enfrenta a éstos, sino sus relaciones tanto familiares como sociales. Su cuerpo deja de verse como de niño; así mismo sus pensamientos inician una búsqueda de identidad. “Solo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad” (Aberastury ,1990: 11).

Por lo que para el joven es imprescindible encontrar su nueva identidad, aunque ésta ocupe toda su energía.

En esta búsqueda llega a tener comportamientos poco comunes que antes no había presentado; en ocasiones busca parecerse a sus amigos, al maestro de alguna materia, un cantante o artista, un vecino, un conocido o a alguien que admire.

Los años de la adolescencia son el punto culminante de muchos importantes procesos del desarrollo. Arminda Aberastury, comenta que durante la adolescencia el joven atraviesa por tres duelos o pérdidas de la identidad individual, que hasta el momento se hallaba bien definida. Los duelos son los siguientes:

**“DUELO POR EL CUERPO INFANTIL.** Esto es, el cambio que se da tan rápidamente y que es percibido por el joven como un fenómeno externo a su naturaleza, que lo ubica como simple espectador, y no entiende los cambios que está sufriendo física y emocionalmente.

**DUELO POR EL ROL Y LA IDENTIDAD INFANTIL.** En los cuales encontraba seguridad y comodidad, puesto que dependía abiertamente de los padres. En esta etapa debe recurrir a ellos para empezar a aceptar responsabilidades hasta el momento desconocidas, ya sea en el sentido moral o el sexual.

**DUELO POR LOS PADRES.** Quienes durante la infancia le brindaron refugio y protección, motivo por el cual pretende conservarlos de alguna forma inconsciente al integrarlos a su personalidad a manera de las reglas sociales” (Aberastury ,1990: 11).

Por su parte Peter Blos, menciona algunos procesos fundamentales de la adolescencia con cinco estudios, que son:

**“LA PREADOLESCENCIA.** Corresponde con un despertar de las pulsiones ligado al desarrollo pubertad. Esto significa un aumento cuantitativo de la tensión pulsional sin que exista un nuevo “objeto amoroso” o un nuevo objetivo pulsional, es decir, dicha pulsión es indiferenciada.

**LA PRIMERA ADOLESCENCIA.** Corresponde a una fase de ausencia de catexis en los objetos amorosos incestuosos, es decir, en los objetos internos constituidos en el Edipo, a partir de las figuras parentales con lo cual el equilibrio del parentesco psíquico se ve amenazado. Es decir, si se trata de “tirar al niño” existe “el peligro de tirar también el agua del baño y de la bañera” (el aparato psíquico que se había constituido a partir de las figuras parentales).

**LA ADOLESCENCIA.** Se caracteriza por el descubrimiento del objeto heterosexual y, en consecuencia el despertar del Edipo puede introducirse a continuación una etapa “NARCISISTA” como una etapa de desprendimiento entre la ligazón a los padres y el amor heterosexual de un nuevo objeto.

De acuerdo a la teoría psicoanalítica, el desprendimiento de los primeros objetos de amor se acompaña de un trance depresivo (antes del establecimiento de otros lazos objetales).

**EL FINAL DE LA ADOLESCENCIA.** Es una etapa de consolidación de las funciones y de los intereses del hoy. Se estructura la imagen del yo, y según Blos, el yo es “el heredero de la adolescencia” al igual que el súper yo, del complejo de Edipo.

**LA POST-ADOLESCENCIA.** Es una imagen distinguida por Blos para señalar la entrada en la vida adulta (profesión, matrimonio, procreación...). En otras palabras, “no sabemos si el post adolescente es feliz, pero se casa y tendrá muchos hijos” (Blos, 1978..56).

Creemos que la edad y etapa en que se encuentra el adolescente es el punto de partida para construir su vida.

Los adolescentes pueden observar, analizar, examinar alternativas y extraer conclusiones de la información que obtienen del medio que los rodea, pero carecen de la experiencia y de la madurez que ofrece la edad adulta; de ahí que la preparación escolar sea de gran utilidad, pues les permite comparar la información teórica con su experiencia práctica .

La adolescencia es una etapa muy dinámica en creatividad. Es frecuente observar en los adolescentes una gran variedad de ideas por realizar, en forma productiva y divertida, trabajos escolares y domésticos, las competencias deportivas o los paseos.

Algunos autores creen que la adolescencia tiene influencias sociales. A pesar de su caracterización, varía en cada persona, familia, sociedad y época, sin que esto signifique que debemos olvidar que es un fenómeno común en el desarrollo de todo ser humano, a través de la cual se ve obligado a reformar la imagen que tenía de sí mismo, y que los lleva a establecer una visión de su vida futura como adultos.

“Knobel considera, por tanto que el problema del adolescente debe ser considerado como universal y que se caracteriza de manera particular a partir de situaciones externas que lo disminuyen o intensifican según sea el caso de las condiciones sociales” (Aberastury, 1990: 35-39).

Según esta visión, es importante señalar que cuando el adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad no debemos suponer que adquiere su personalidad con la madurez de la edad adulta, sino que se encuentra en una posición de reestructuración paulatina de la personalidad, debido al rompimiento que ocasionan todos los cambios biológicos, psicológico y sociales. El desequilibrio generado en la etapa adolescente se considera como una situación normal.

## 2.4 Aptitudes del adolescente

Todo ser humano posee una capacidad potencial que le permite realizar infinidad de acciones, aunque no siempre se dé cuenta de ello. Mediante la observación cuidadosa de sí mismo puede descubrir en su práctica cotidiana lo que más se le facilita, así como lo que le resulta más difícil de efectuar; también lo que le gusta o le disgusta o aquellas actividades que llega a hacer, pero que después le provocan un sentimiento de incomodidad. Las capacidades no se presentan por igual en todas las personas, tampoco a todas les gusta lo mismo.

Entre los individuos existen diferencias en cuanto a gustos y aptitudes, a ello se debe que a algunos se les facilite más que a otros desempeñar ciertas actividades. Si se observara a cada uno detenidamente, podremos darnos cuenta que cada uno posee aptitudes diferentes. Una aptitud es la capacidad para adquirir nuevos conocimientos mediante entrenamiento especial.

En este sentido, hay diferencias personales que se pueden observar fácilmente si se es cuidadoso, por ejemplo: nos damos cuenta que algún compañero es muy apto en el deporte, otro para las matemáticas, uno más es excelente en trabajos manuales o para dibujar, cantar, planear actividades, dirigir al grupo, etc.

El vocablo “aptitud” se escucha a menudo, pero encontramos que tiene un significado diferente, tanto en el campo de la educación como en el de la psicología. Un alto grado de aptitud para unos significa una serie de características que conducen al éxito en una actividad determinada. Otros dicen que "aptitud" es algo específico, característica o habilidad especial de vital importancia en el desarrollo de ciertas capacidades físicas o intelectuales.

Rogelio Oliver, define la aptitud como “...condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento o crear una habilidad o serie de reacciones” (Oliver, 1991: 52).

Como se ha mencionado, no basta interesarse por un determinado tipo de actividad; es necesario además verificar si existe aptitud para la misma.

Con suma frecuencia en psicología se consideran sinónimos los términos aptitud, capacidad, habilidad, disposición, facultad, don, etc., cuando en realidad cada uno de estos conceptos tiene caracteres diferenciales. Pero de cualquier manera, con cada uno de términos se requiere significar la existencia, en un individuo, de predisposición grande, mediana o pequeña para realizar una a ya sea física o mental.

Lo variado de las definiciones pone en evidencia la complejidad del concepto; no obstante, para nuestro objetivo puede decirse que sí dan una idea acerca de lo que es la aptitud.

En general se ha aceptado la definición de Claparéde y señala: “aptitud es todo carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo del rendimiento” (Claparéde, 1930: 21).

Afirma que ciertas aptitudes aparecen o pueden aparecer mucho más precozmente que otras. Así la aptitud musical, es la más precoz de todas. Después viene la aptitud matemática; inmediatamente la aptitud literaria y artística. La aptitud científica se manifiesta más tardíamente. Sin embargo, dice la precocidad no es un signo cierto de gran talento ulterior.

Aliado de la precocidad del niño que llegará a ser más tarde un verdadero genio, está la precocidad del niño prodigio que no dará de sí en lo futuro. Igualmente, se ve que los niños al parecer poco dotados, más tarde son hombres de mérito.

Al no haber nadie que aplique a un joven un Test de aptitud, conviene guiarse por las calificaciones de la escuela, por sus actividades en el hogar, por los juegos, y determinar cuáles son las actividades en el adolescente tiene mayor éxito.

Super hace mención de que a medida que van mejorando los métodos de análisis y la elaboración de Tests, y las experiencias se plantean y realizan con mayor rigor científico ya gran escala, la lista de aptitudes o factores psicológicos aumenta.

“En la práctica psicológica cada factor establecido de una manera sólida cuenta con Tests apropiados, pero algunos de estos no se han empleado

todavía en las investigaciones de carácter ocupacional. De hecho, al afirmar la existencia de unos determinados factores en investigaciones científicas no está confirmada su intervención en la vida cotidiana. Es más, la pureza y unicidad de los Tests factoriales, les resta valor práctico y en cuanto a pronóstico profesional resultan incluso menos valiosos que otros Tests puros, pero cuya combinación de factores es adecuada a una ocupación determinada” (Super, 1973:47-49}.

En México los que más se utilizan son: El Test de habilidad numérica en el razonamiento abstracto, el de relaciones especiales y el de razonamiento mecánico, pues son los que aparecen arrojar datos significativos de nuestra población.

Fingermann adopta el término “aptitud para designar las disposiciones naturales de carácter innato, y el de capacidad para denotar las habilidades adquiridas. Ambos términos, se dice que caben dentro de otro más extenso que es el de idoneidad. Habiendo así una idoneidad por aptitud natural y una idoneidad por capacidades adquiridas.

Puede decirse que la aptitud es el aspecto subjetivo de la idoneidad, en tanto que la capacidad es un objeto objetivo; es decir, que se manifiesta de acuerdo con el rendimiento del trabajo” (Fingermann, 1971: 84-89).

De acuerdo con Fingermann las aptitudes humanas, cualquiera que sea su naturaleza no se manifiestan en forma completa, sino que pasan por tres etapas de desarrollo:

**“ETAPA PROGRESIVA.** Es aquélla en la que la aptitud aparece espontáneamente y se desarrolla en forma gradual hasta llegar a la madurez.

**ETAPA ESTETICA.** Es aquélla en la que la aptitud se ha alcanzado cierto grado de desarrollo, se mantiene durante un tiempo relativamente largo a un mismo nivel.

**ETAPA REGRESIVA.** En este periodo, la aptitud, a causa de ciertas circunstancias comienza a degradarse, se debilita y se deforma como ocurre con la memoria, la atención, la inteligencia, a consecuencia de la edad” (Fingermann, 1971:84).

Nadie puede poner en duda la existencia de aptitudes naturales, es decir, de diferencias de disposiciones innatas entre los individuos. Pero es mucho más difícil decir si una aptitud dada es realmente una aptitud natural, auténtica, si implica una disposición natural y no es solamente resultado de un ejercicio proseguido en mejores condiciones, o no depende de la presencia de otra aptitud que se ha facilitado esta adquisición.

## 2.5 Intereses en el Adolescente

Como señalamos anteriormente, el descubrimiento de las aptitudes es de suma importancia al iniciar los estudios de una carrera o elegir un trabajo; sin embargo no es el único elemento a considerar en el momento de decidir la futura actividad ocupacional.

Las aptitudes raras veces se presentan en forma tan clara y definida que permitan tomar una decisión, en cuyo caso existe otro elemento de suma importancia: la motivación, determinada por los intereses preferencias y el concepto que se tenga de la vida, lo cual a su vez, puede ejercer una influencia decisiva de la elección de estudios u ocupación futura.

El interés es entonces una respuesta emocional que pone de manifiesto la personalidad; lo que le gusta, lo que prefiere hacer estará motivado por este factor.

Los intereses actúan como un poderoso motor para aprender, así como para desempeñar cualquier actividad humana, ya sea económica, científica o un mero pasatiempo. Se puede tener varios intereses al mismo tiempo, aunque algunos de ellos pueden ser más intensos que otros y de índole muy variada.

También en este caso existen diferencias de persona a persona. Podemos observar que a algunos adolescentes les gusta ayudar a las personas, a otros les gusta organizar y dirigir algún grupo, pueden preferir trabajar en equipo, otros trabajar solos, etc.

Se ha descubierto que el éxito de las personas está estrechamente vinculado con el grado de satisfacción que sientan en lo que hacen y que esta última, a su vez, depende en gran medida del interés que demuestran por una determinada actividad.

Gran parte del éxito que puede tener el sujeto en las actividades que desempeña depende entre otros factores, de diversa naturaleza, de las aptitudes y del interés en lo que se hace; por esta razón, es necesario tomarlos en cuenta, especialmente en el momento de decidir una futura ocupación o carrera profesional, y así evitar frustraciones y fracasos al desempeñarse como profesionista o trabajador.

Cuando existen intereses de cualquier índole, se siente agrado o satisfacción. Los intereses son emocionales, se adquieren y nacen de experiencias. La forma de crearse intereses es emprendiendo diferentes actividades y aficiones.

No se puede saber si algo nuevo agrada hasta haberlo ensayado.

Al conocerse a sí mismo, el adolescente encuentra dentro de sus características personales sus aptitudes y sus intereses, los cuales le permiten determinar su vocación de acuerdo a su personalidad. Si un individuo cuenta con una determinada facilidad para desempeñar una actividad, sus aptitudes se presentan de manifiesto en ello; sin embargo los intereses inducen a realizar las actividades que le atraen para mejorar su integridad física, intelectual, social y cultural aún cuando no cuente con las aptitudes necesarias.

Holland señala “que la aptitud y la inteligencia tienen menos importancia que la personalidad y los intereses para determinar la elección vocacional” (Holland, 1978:24).

Cada individuo tiene sus propios gustos, aficiones, deseos, intereses. Lo que para unos es un gusto, para otros es motivo de aversión.

Existen personas que tienen una gran variedad de gustos y desean ensayar y practicar casi todo, en cambio otras se concretan a una sola afición o actividad. Lo esencial es que cada quien encuentre lo que le interesa, lo que le gusta, aquello en lo que sienta una satisfacción y llene sus aspiraciones. Esta es la primera condición para encontrar la verdadera vocación.

La falta de interés, el disgusto o la indiferencia en el propio bajo dan por resultado la impuntualidad, el ausentismo y otras deficiencias en el cumplimiento de las obligaciones.

Claro está que no siempre se puede hacer lo que nos guste, ni tampoco es posible que nos agrade lo que tenemos obligación de hacer; pero a cambio si se debe estudiar detenidamente lo que nos interesa y procurar adaptarlo a nuestras condiciones particulares, puesto que lo que se elige debe producirnos satisfacción y conducirnos al éxito.

Super ha determinado cuatro tipos de intereses distintos, correspondientes a otros tantos métodos de estimación que deben tener en cuenta siempre que se estudie esta materia; tales son:

**“INTERESES EXPRESADOS.** Constituyen la expresión o profesión de unos intereses específicos: preferencias. En este sentido, un muchacho puede decir que le interesa la ingeniería o las colecciones de sellos.

**INTERESES MANIFIESTOS.** No se expresan en palabras sino en acciones, en la participación en determinadas actividades. Ejemplo: el interés del joven de secundaria por la música se puede manifestar por el hecho de coleccionar discos de música clásica, por pertenecer al coro, etc.

**INTERESES INVENTARIADOS.** Constituye la estimación de los intereses de un individuo, basada en sus respuestas o en una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, o en el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellas. Estas respuestas se resumen por medio de un procedimiento estadístico que atribuye una puntuación a cada ocupación o tipo de actividad laboral.

**INTERESES COMPROBADOS.** Son evidentemente manifestados en circunstancias sujetas a control y no en la vida real” (Super, 1967: 74).

En los últimos veinticinco años la investigación se ha centrado sobre los intereses inventariados y de aquí procede todo lo que se sabe respecto al papel que los intereses desempeñan en el ajuste profesional.

Anne Roe manifiesta que “la diferencias individuales en los intereses también se relacionan con la época de las necesidades básicas y el medio ambiente específico. Su variedad en el individuo está relacionado al número de necesidades insatisfechas o parcialmente satisfecha” (Roe, 1972:59-62).

La satisfacción en el trabajo debería ser el resultado lógico de unos intereses adecuados y de hecho, aunque existan otros factores, como la capacidad de ganarse la vida el gusta de las actividades laborales que se empeñan constituye el factor principal.

Cierta gente que disfruta de cierta movilidad suele incorporarse, tarde o temprano, a ocupaciones que están de acuerdo con sus intereses inventariados. Igualmente se ha visto que las personas que, por cualquier razón deben seguir ejerciendo una ocupación inadecuada a sus intereses, dan salida a éstos emprendiendo determinadas actividades de afición.

Este y otros estudios permiten a Super concluir:

“1) La totalidad de intereses en un campo está relacionada con la elección, persistencia y complejidad del estudio o entrenamiento en campo.

2) Los intereses son aún más importantes determinantes del campo o tipo de educación que otros indicadores como status social, aptitudes, temperamento o personalidad.

3) Los intereses deben ser vistos como determinantes de la dirección del esfuerzo y actividad, las aptitudes juegan un papel más importante en la terminación de/logro o éxito.

4) Los intereses inventariados son más estables y tienen mayor poder predictivo que los intereses expresados y manifiestos” (Super, 1966: 64).

## 2.6 El Adolescente y la Elección

El apartado anterior nos permitió reflexionar sobre la importancia de las aptitudes e intereses en los adolescentes, para elegir acertadamente una carrera u ocupación que vaya de acuerdo con ellos; de esta manera evitarán elegir equivocadamente, lo que puede conducirlos al fracaso escolar o laboral.

Al elegir una carrera u oficio necesitan establecer un vínculo entre su vocación y la profesión. En ello, por fuerza, se ve involucrado el concepto de ocupación, que a su vez, se encuentra ligado al mundo del trabajo, mismo que está en un constante cambio y representa la principal actividad humana.

La elección se convierte en un compromiso personal que permite reducir los riesgos de error, pues en esta ocupación emplearán gran parte de su vida.

Es de gran importancia seleccionar una ocupación que los satisfaga y que no los haga sentirse frustrados, insatisfechos en la vida por desempeñar actividades que les disgusten, que les resulten difíciles, que no estén de acuerdo con sus aptitudes o que vayan contra sus intereses.

Esto exige un análisis maduro de sus potencialidades frente a las exigencias ambientales, considerando las posibilidades y oportunidades de desarrollo ocupacional de su entorno.

De entrada en el tema de la elección, debemos plantearnos la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante elegir correctamente? Porque de una elección correcta o incorrecta, se derivan el éxito y el progreso o el

estancamiento y la pérdida de varios años.

Para tener éxito en una ocupación o carrera, en primer lugar, debe gustarle a la persona y casi simultáneamente debe ejercerla.

Esto implica que necesita saber realmente qué es lo que le gusta o interesa y que actividad puede realizar; es decir, investigar con el auxilio de especialistas-orientador aquellas actividades que se le faciliten y le gustaría dedicarse permanentemente. De no hacerlo así se enfrentan a varios peligros:

Realizar una actividad por obligación, lo que redonda en un pobre rendimiento.

Cambiar constantemente de carrera hasta encontrar la adecuada a la personalidad. En esto pueden invertirse varios años, lo que constituye un desperdicio de energías y esfuerzos que se podrían canalizar a actividades más productivas.

El abandono definitivo de los estudios, lo cual deriva en frustración y, en última instancia, en pérdida de tiempo. Un objetivo es algo que se requiere lograr en un tiempo relativamente corto. El primer paso en la elección de carrera u ocupación y en cualquier otra actividad que se requiere llevar a cabo correctamente, es la formulación de estos objetivos y la planeación necesaria para cumplirlos.

Algunos adolescentes que no son conscientes de los objetivos que quieren lograr eligen carrera en forma poco reflexiva.

Tal es el caso de los jóvenes que toman en cuenta los siguientes aspectos:

**ASPECTO ECONOMICO.** Algunos jóvenes piensan que determinadas carreras enriquecen económicamente a las personas. Esto es erróneo; ninguna carrera por sí misma produce riqueza; ésta se consigue a veces a través del trabajo constante y el dominio de un conocimiento.

**ASPECTO DE PRESTIGIO.** Algunos adolescentes creen que las carreras dan prestigio y jerarquía. En otros tiempos era de más prestigio ejercer la carrera de abogado que alguna otra profesión.

Esto es un error, ya que las personas con buena preparación y grandes deseos de trabajo, así como su eficiencia determinan la jerarquía de las Ocupaciones.

**ASPECTO HEREDITARIO.** Otros jóvenes eligen la carrera del padre, la madre o algún pariente. Esta actitud resulta muchas veces errónea, debido a que las aptitudes no siempre se heredan y los intereses generalmente aparecen paralelos a las aptitudes.

Finalmente cabría mencionar que no sería raro que un adolescente se inscribiera en una escuela porque ahí están sus amigos o el ambiente social de la escuela le gusta.

Ninguna de las formas descritas es correcta desde un punto de vista lógico, congruente o inteligente; son formas que se adoptan por tradición, costumbre, desorientación e inmadurez.

Para John L. Holland existen 6 grupos de ocupación de acuerdo con la personalidad de cada adolescente:

**“1.) TIPO REALISTA.** Es más susceptible a influencias pragmáticas, viriles y no sociales; es menos sensible a influencias sociales, sensitivas e intelectuales.

**2) TIPO INTELECTUAL.** Es muy sensible a influencias abstractas, teóricas y analíticas; pero poco sensible a influencias materiales y sociales.

**3) TIPO SOCIAL.** Es más sensible a influencias sociales, humanistas y religiosas; menos sensible a influencias abstractas o analíticas.

**4) TIPO CONVENCIONAL.** Es más sensible a influencias materiales y sociales; menos sensibles a influencias intelectuales e idea listas.

**5) TIPO CONPRENDEDOR.** Es más sensible a influencias sociales, emocionales, dinámicas y materiales, y menos sensible a influencias intelectuales, humanistas e idealistas.

**6) TIPO ARTISTICO.** Es más sensible a influencias personales, emocionales e imaginativas y menos sensible a influencias sociales, materiales y realistas” (Holland, 1978.. 56).

En la elección de carrera además de los factores personales, existen otros que determinan el éxito o el fracaso, tal es el caso de las condiciones económicas de la familia, sobre la que gravita el peso de los gastos de una carrera.

Es cierto que muchas personas en condiciones económicas muy precarias se han elevado a través del esfuerzo a la realización de una carrera brillante. También es cierto que grandes hombres han salido de estratos económicos bajos.

Es claro también que esos hombres, como personajes inolvidables, se nos ponen como ejemplo o modelo a seguir por su perseverancia, su fuerza de voluntad y por su éxito; sin embargo se debe ser realista y no olvidar que para la generalidad de las personas la pobreza es un obstáculo que les impide estudiar una carrera demasiado ambiciosa.

Esto no quiere decir que se recomiende no estudiar o el conformismo, sino que se piense que a mayores dificultades económicas, mayores esfuerzos por realizar. Una persona con apremios monetarios puede tomar este hecho como un reto, como un obstáculo a vencer. La familia y el adolescente pueden, en este caso, reflexionar sobre el problema. Eso es en sí mismo un paso importante en la elección de carrera, ya que permite:

- Investigar sistemas de becas.
- Conocer el costo aproximado de los libros necesarios.

- Tener conciencia de la responsabilidad como estudiante
- Cambiar trabajos especiales con el estudio.

Una elección adecuada ayuda a evitar los problemas enunciados porque:

- Marca una dirección o meta hacia dónde dirigir las energías.
- Permite el desarrollo de las habilidades más destacadas.
- Es más fácil adaptar las carreras a las características personales, que la personalidad a las carreras
- Evita las frustraciones que trae el fracaso constante, que, en algunos casos, se hace costumbre.
- Hay mayores probabilidades de obtener grandes rendimientos y por lo tanto mayores probabilidades de éxito.

Durante el complejo periodo de la adolescencia, se plantea de manera rotunda, a veces apremiante, el problema de la elección de oficio o profesión.

De las consideraciones que acabamos de hacer, se puede inferir la importancia de este problema en la educación general del adolescente, por dos razones. La primera se refiere a que la profesión o, mejor dicho, el ejercicio de una profesión, es de una importancia trascendental en la vida; la segunda, a

que, teniendo la profesión esa importancia y ese valor, no puede ser elegida al azar, sino de acuerdo con las aptitudes, capacidades y hasta con las aficiones propias personales.

Por estas dos razones, la elección de profesión no es un problema fácil de resolver si se aspira a que el ejercicio profesional proporcione a las personas las máximas satisfacciones y a la sociedad los máximos beneficios.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1 Diseño de la investigación

Hemos observado que se tiene una visión fragmentada sobre el verdadero sentido que posee el servicio de orientación en la escuela secundaria. Todavía no se comprende en la práctica que la labor del orientador no es únicamente el diagnóstico psicológico o la aplicación de pruebas psicométrías, ni la orientación profesional estricta, sino que progresivamente adquiere una función más compleja que aborde la totalidad de los problemas que rodea a la escuela y al educando.

En este sentido, son múltiples los factores que se deben considerar, tales como: la cultura, nivel escolar, etc. Que integran el contexto de desarrollo y formación escolar.

Ante tal situación, el método que se ha aplicado en esta investigación es el exploratorio, ya que los casos que proveen los contrastes agudos o poseen las formas más perfiladas son los más valiosos, dado que en este método el discernimiento de pequeñas diferencias parece ser difícil.

Es importante tener en cuenta que los estudios exploratorios simplemente llevan a descubrir aspectos de hipótesis; no las comprueban o demuestran. Este tipo de investigación debe ser considerado siempre simplemente como el primer paso; son precisos estudios más cuidadosamente

controlados para comprobar si la hipótesis que emerge tiene aplicación general.

A partir de ello, se revisó el programa de orientación educativa que se impartía en el tercer año de educación secundaria, en la secundaria técnica No.4 Profa. Celia Balcarce, ubicada en la Av. Vicente Eguía entre la calle de Rafael Rebollar y la calle J. M. Cano, en la colonia Tacubaya dentro de la delegación Miguel Hidalgo.

Esta colonia cuenta con todos los servicios como agua, luz, drenaje, teléfono, transporte (autobuses, metro, etc.), y vías alternas; los colonos son gente de clase media y los alumnos que asisten a la secundaria no.4 pertenecen a ésta colonia y a las colonias aledañas.

Se recurrió al trabajo de campo, ya que constituye el mejor dispositivo para la recolección de datos, propiciando una relación entre el investigador y los investigados, y por este medio proporcionar resultados directos de los alumnos y el orientador, objeto de la investigación.

Asimismo la investigación se desarrolló a través de un cuestionario de intereses educativos y laborales, elaborado con base en indicadores, cuya finalidad es valorar el tipo de expectativas y Posibilidades que experimentan los individuos para relacionarse con el desempeño de distintas clases de oficios, empleos o la elección de alguna carrera profesional.

A la fecha, los cuestionarios siguen siendo objeto de estudio, dando prueba de ello, los trabajos realizados por varios investigadores que se han

dedicado a elaborar Test, cuestionarios e inventarios para medir los intereses; sin embargo, algunos señalan que los cuestionarios, como instrumentos únicos, no abordan con precisión la realidad vocacional, pero sí dan informaciones, que coadyuvan con otros instrumentos como la entrevista individual y la observación sistemática ; sí son útiles para emitir o indicar un diagnóstico realista .

En esta investigación de campo se diseñaron dos cuestionarios. El primero para el orientador, y el segundo para los alumnos de tercer grado de secundaria.

La investigación se realizó en el mes de mayo del 2000, tras de obtener la autorización del director de la escuela secundaria técnica No.4, para la aplicación de los cuestionarios tanto al orientador como a los alumnos.

El cuestionario del orientador está formado por 18 reactivos de los cuales 11 son preguntas abiertas, 5 preguntas cerradas y 2 preguntas mixtas.

Los indicadores que se ocuparon para elaborar el cuestionario del orientador son:

- 1.- Datos generales (edad y sexo)
- 2.- Perfil (formación académica y último grado de estudios)
- 3.- Experiencia (tiempo que ha elaborado como orientador)
- 4.-Funciones (conocimiento del programa de orientación y la utilización de algún manual).
- 5.-Métodos o estrategias (materiales, actividades y técnicas utilizadas).

6.- Actualización (cursos y capacitación dentro del campo de la orientación)

7.- Problemática (alumnos, profesores, padres de familia, institucional)

El cuestionario para los alumnos se compone de 18 reactivos de los cuales 9 son preguntas abiertas, 7 preguntas cerradas y dos preguntas mixtas.

Los indicadores que se tomaron en cuenta para el cuestionario de los alumnos son:

1.- Características de la población (edad, sexo, y ocupación de los padres)

2. Apoyo familiar (participación de los padres en la elección de escuela o empleo y posibilidades económicas).

3. Expectativas (educativas, laborales, conocimiento de instituciones de nivel medio superior y conocimiento del campo laboral).

4. Evaluación de los servicios de orientación y del orientador por parte del alumno (conocimiento del programa, importancia de la materia, actividades y materiales utilizados por el orientador y ayuda del orientador en la elección de escuela o empleo).

### **3.2 Presentación y análisis de los datos.**

Población objetivo y muestra.

#### **Orientador:**

Dentro de esta institución encontramos que únicamente labora un solo orientador que se encarga de impartir la materia de orientación educativa a todos los grupos de tercer grado, por lo tanto, las respuestas del cuestionario no pudieron ser comparadas con otro docente.

#### 1. Datos Generales:

El orientador pertenece al sexo masculino, y su edad es de 45 años.

#### 2. Perfil:

Es un profesor titulado en la carrera de Administración Educativa, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional.

#### 3. Experiencia:

Ha laborado durante cuatro años como orientador.

#### 4. Funciones:

Sus principales funciones como orientador son:

- Tratar a los alumnos con problemas de aprovechamiento o conducta.

- Auxiliar a los docentes en el desempeño de sus actividades.
- Trabajar en forma adecuada con el programa oficial (y en ocasiones haciéndole las modificaciones necesarias).

## 5. Métodos o estrategias.

En su experiencia profesional trabaja con los alumnos tanto en forma grupal como individual:

En forma grupal se aplican dinámicas de integración, pláticas sobre sexualidad, adicciones, hábitos de estudio, etc.

De forma individual platica con los alumnos que presentan una problemática específica, da atención a padres de familia, etc.

Colabora con los profesores planteando estrategias y sugiriendo metodologías de aprendizaje.

Algunas de las técnicas que utiliza para el desarrollo del programa de orientación son: la exposición por equipo, socio drama, panel, debate, lluvia de ideas, exposición por parte del docente.

Los materiales utilizados son: el libro, pizarrón, cuaderno, revistas, periódicos, propaganda, video, películas, comerciales, etc.

## 6. Actualización:

A participado en diversos cursos, el último fue “panorama de formación cívica y ética” en el mes de junio del 2000

## 7. Problemática:

Las principales problemáticas que ha enfrentado son:

- Desintegración familiar
- Falta de ética profesional y la improvisación
- Falta de atención a los hijos (alumnos)
- Políticas educativas erróneas
- Celos profesionales.

### **Alumnos:**

La población de alumnos de la escuela secundaria técnica No.4, (E. S. T. No. 4), en el turno Vespertino, se compone por 745 alumnos que se encuentran integrados en 21 grupos, atendidos por 45 docentes aproximadamente. De estos 21 grupos, 6 pertenecen al tercer grado con un total de 201 alumnos. En esta investigación de campo, se tomó como, muestra el 30% de los alumnos de este grado (60 alumnos), los cuales se eligieron al azar, tomando 10 alumnos por grupo.

Por medio del cuestionario que se aplicó, optamos por una muestra del 30% para alcanzar mayor confiabilidad en los resultados obtenidos.

La población de tercer grado se ubica entre los 14 y los 17 años de **edad**, de los cuales el 28% se encuentra en el rango de 14 años, el 52% pertenece al rango de 15 años, el 18% son alumnos de 16 años y el 2% restante son jóvenes de 17 años; se observa que más de la mitad de los alumnos tienen 15 años.

Suponemos que estos jóvenes de 17 años han cursado algún grado de educación primaria o secundaria, mientras que el resto de la población han cursado la educación básica sin ningún contratiempo.

En cuanto al **sexo**, el 68% son del sexo masculino y el 32% pertenece al femenino; se puede mencionar en este párrafo., que es -notoria la elevada cantidad de alumnos varones en comparación de las mujeres.

La edad y el sexo de los alumnos son factores que influyen para asistir al turno vespertino, ya que nuestra muestra está integrada por más alumnos varones, agrupándose la mayoría en los 15 años o más.

Respecto a la **ocupación del padre**, encontramos que el asalariado (empleado, obrero, chofer) representa el 43% de la población; en segundo lugar, al sector de oficios {pintor, herrero, carpintero, mecánico, electricista, sastre) con el 15%; el grupo de quienes trabajan por su cuenta (taxista, comerciante) alcanza el 12%; la población de padres profesioncitas (contador, abogado, doctor, maestro, ingeniero) alcanza también el 12%; tenemos e15% de padres finados y “por último” un 13% de alumnos no contestaron la pregunta. Estos últimos no dieron información a que no cuentan con la presencia paterna dentro del hogar por diversas causas (divorcios, separaciones, madres solteras, etc.).

En cuanto a la **Ocupación de la madre**, el 63% de la población se encarga sólo del hogar; el porcentaje más alto después de éste se ubica en el rubro de madres asalariadas (secretaria, empleada, obrera) con un 25%; de las que trabajan por su cuenta (comerciante) tenemos el 7%; madres con algún

oficio (estilista, cocinera) se ubican en el 2%; tenemos tan sólo el 2% de profesionistas (ingeniero, maestra), y el 1 % de madres finadas.

Es notorio el elevado porcentaje de mujeres Que se dedican al hogar, quizá por falta de preparación ya sea educativa o laboral, pero también es preocupante el bajo porcentaje de profesionistas en esta comunidad.

Con respecto a la **participación de los padres en la elección del nivel medio Superior**, tenemos que un 62% de los padres sí Interviene en ésta decisión; e137% no participa y el 1% no contestó.

Se Puede considerar que más de la mitad de los padres de familia están preocupados por el futuro inmediato de sus hijos al elegir una institución educativa después de la enseñanza secundaria mientras que el porcentaje restante no apoya al estudiante por falta de preparación o de tiempo.

En cuanto a la **participación de los padres en la elección de un empleo**, colabora el 37%; padres que no participan se encuentran en un 57%, y el 6% restante no contestó la pregunta.

Suponemos que más de la mitad de los padres de familia prefieren que sus hijos Continúen con sus estudios en lugar de trabajar, mientras que el porcentaje restante necesiten del apoyo económico en el hogar.

Respecto a las **Posibilidades económicas** para la continuación de los estudios, el 82% considera tener los medios necesarios para continuar; el 17% declaró no tener posibilidades para seguir estudiando, y el 1% no contestó.

Esta población que sí considera contar con los recursos para continuar con sus estudios, es porque cuenta con apoyo de familiares (padres, hermanos, tíos, etc.) por otra parte el porcentaje restante tendrá que incorporarse al mercado laboral a muy temprana edad.

En lo que se refiere al **futuro inmediato** de los adolescentes, nos encontramos con que un 78% desea Continuar sus estudios; un 4% se interesa por ingresar al campo laboral; un 15% intenta realizar ambas actividades, y un 3% aún no sabe qué hacer.

Resulta interesante el elevado número de alumnos que desean seguir adelante con sus estudios, pero nos preguntamos ¿cuántos de estos alumnos terminarán una carrera profesional? y ¿qué obstáculos se les presentarán a los que se no concluyan con dicha intención?

Por lo que toca a la preferencia sobre la **institución educativa en la que desean ingresar**, nos hemos percatado que un alto porcentaje de nuestra población ( 40%) se interesa por ingresar en alguna preparatoria de la UNAM; un 32% opta por entrar a la vocacional; un 10% que se inclina por el Conalep; la institución que le sigue es el colegio de bachilleres con el 8%; en quinto lugar encontramos el CCH con el 3%, y por último se encuentra el CETIS y la escuela Naval con un 2% cada una, mientras que el 3% de alumnos, aún no toma alguna decisión . Sin embargo, aunque ellos ya tienen una opción hacia donde quisieran ingresar, no todos lo logran porque se tienen que enfrentar a la aprobación del examen único.

Considerando las diversas opciones por las que se inclinan los jóvenes para elegir un **campo laboral**, nuestro estudio revela que el 52% prefiere ingresar en alguna empresa; el 8% tiene la intención de trabajar en una institución educativa; el 4% tiene el proyecto de iniciar un negocio propio; el 3% pretende laborar en una oficina, y el 1% está interesado en ingresar en el ejercito. No obstante un 17% no sabe en qué les gustaría trabajar y un 15% más que no dio respuesta a esta pregunta.

Los alumnos mencionan algunos empleos en los que les gustaría desempeñarse como: empleados bancarios, oficinistas, maestros, negocio propio, etc.

Resulta interesante señalar que ninguno se inclina por una profesión determinada aparte de la de maestro.

La mitad de la población de alumnos afirmó que le gustaría trabajar en alguna empresa. Al preguntar si conoce algún tipo de **empresa en la que le gustaría laborar**, sólo el 15% contestó afirmativamente, mencionando grandes corporaciones, como: Mexicana de Aviación, Televisa, TV Azteca, el SAT o alguna empresa donde se manejen equipos de cómputo; en tanto que el grueso de nuestra población, (85%) desconoce dónde podría desempeñarse laboralmente .

Se le preguntó a los alumnos si el orientador presentó su **programa sobre la materia** (Orientación), y nos encontramos que el 83%, asegura conocer el programa y el 17% afirma no conocerlo.

Estos alumnos que dicen no conocer el programa de orientación demuestran poco interés en la materia, y son precisamente éstos los que no tienen una opción educativa o laboral bien definido.

A la pregunta sobre **si consideraban importante la materia de orientación**, el 92% de los alumnos estimó que sí es importante, y el 8% restante piensa que no lo es.

Probablemente estos alumnos que no consideran importante la materia de orientación se encuentran predispuestos a no Continuar con sus estudios, por lo tanto la materia queda sin valor para ellos.

Entre las **actividades más utilizadas por el orientador** para impartir la materia, los alumnos enlistaron las siguientes: pláticas grupales (44%), exposiciones (16%), debates (13%), resúmenes (10%), trabajos en equipo (9%) y no contestaron el 8%.

Al parecer dichas actividades resultan adecuadas para el adolescente, pues les permite opinar y dar su punto de vista respecto de algún tema de interés para ellos.

De los **materiales más utilizados por el orientador**, los estudiantes mencionaron los siguientes: libros (31%), rota folió (25%), películas (12%), láminas (8%), folletos (7%), revistas (4%), carteles (3%), esquemas (2%), pizarrón (2%) y el 6% no contestó.

Estos materiales resultan atractivos para los jóvenes pues les ayuda a comprender mejor los temas vistos en clase y demuestran el trabajo realizado por el orientador.

Al investigar si **la materia de orientación ayudaba al alumno en sus decisiones futuras**, tenemos que el 93% de los muchachos contestaron que sí les había ayudado a elegir alguna opción educativa o laboral y encontramos que un 5% no se ha percatado de esta ayuda, y un 2% no dio respuesta.

Al parecer la materia de orientación ha contribuido para que la mayoría de los jóvenes tomen una decisión, no obstante algunos alumnos no consideran necesario éste apoyo.

**La ayuda del orientador** a los adolescentes, la clasifican en tres aspectos: Primero, educación futura, con un 42% segundo, problemas de adolescentes (sexualidad, drogadicción, desintegración familiar, etc.) con un 36% y tercero, planeación familiar, con un 8%. Un 14% no contestó esta pregunta.

Esta ayuda que el orientador les brinda sobre los temas que más inquietan a los jóvenes debido al bombardeo que sufren por los diversos medios de comunicación y que son consecuencia de fracasos como: embarazo prematuro, deserción por causas económicas, conflictos familiares, falta de interés escolar, falta de autoestima, etc.

A la pregunta sobre si **el trabajo del orientador ayudó a elegir una escuela**, el 53% de la muestra afirmó que no; mientras que el 43% aseguró

que sí le ha apoyado dicho trabajo.

Por lo que podemos definir que el trabajo del orientador no está brindando el apoyo necesario que el alumno requiere, esto pudiera deberse a causas institucionales ya que es el único orientador dentro del plantel o a la falta de motivación que éste infunde en sus alumnos.

También preguntamos **si el servicio del orientador había funcionado para la elección de un trabajo**. El 68% de los alumnos respondió que no, y el 32% que sí había recibido apoyo al respecto.

Esta mayoría que respondió que no, da hincapié de que aún no conocen sus aptitudes o de que no cuenta con la madurez suficiente para elegir una opción laboral.

En nuestra última pregunta planteamos que **sin la materia de orientación, el alumno podría decidir sobre su futuro inmediato**, a lo que respondieron que no sabrían qué decisión tomar un 55% y que sí podrían resolver su vida futura sin esa ayuda el 45%.

Sabemos que una de las necesidades del ser humano es la de la orientación a lo largo de su vida; podemos decir, por lo tanto que los jóvenes reconocen esta importancia porque requieren de una persona especializada en la orientación para confirmar sus decisiones y así sentirse satisfechos de lo que estén realizando

## **1. Características de la población.**

Respecto a la ocupación de los padres, se descubrió que en su mayoría son gente asalariada o que desarrolla algún oficio; por otro lado, resalta la cantidad de madres que no se dedica a alguna actividad remunerativa; por último, resalta el bajo índice de padres y madres profesionistas, lo cual pudiera influir en la toma de decisión educativa o laboral de sus hijos.

## **2. Apoyo Familiar**

De acuerdo con lo expuesto por el sector familiar que participa de manera decisiva en el conocimiento de los aspectos relacionados con la elección de carrera, nos encontramos con un alto porcentaje de padres que apoya esta decisión; pero en cuanto a la elección de un empleo u ocupación, la participación de los padres tiene un bajo porcentaje.

En cuanto a lo económico, un alto porcentaje de estudiantes considera tener los recursos materiales necesarios para sus estudios posteriores.

## **3. Expectativas**

En cuanto a la actividad que los alumnos desean desarrollar al finalizar su educación secundaria, resulta significativo lo obtenido. Un alto porcentaje aspira a incorporarse al siguiente nivel educativo,

Sobre todo en la preparatoria de la UNAM y la Vocacional; otro porcentaje desea trabajar y estudiar al mismo tiempo; por último, un

porcentaje mínimo de alumnos pretende ingresar al campo laboral, y otro tanto no ha decidido.

Dentro del campo laboral, nuestra población menciona diversos tipos de empleos, pudiendo influir en ellos las actividades que sus padres realizan, ya que mencionan desde una empresa establecida hasta un negocio propio, sin embargo la gran mayoría no tiene conocimiento alguno del mercado laboral, probablemente por falta de información.

#### **4. Evaluación de los servicios de orientación y del orientador.**

En este último bloque de preguntas, los en cuenta dos experimentaron el acercamiento a los temas que integran el programa de orientación educativa con todas las dificultades que implicó su instrumentación y su manejo, sobre todo teórica y metodológicamente.

La evaluación que de ella hacen, nos deja reconocer a grandes rasgos la importancia que para los alumnos tiene la materia de orientación, la cual les ha permitido tomar una decisión para sus actividades futuras.

En el aspecto de actividades y materiales, el trabajo del orientador se finca, desde el Punto de vista del alumno, en las asesorías que recibe mediante pláticas grupales y una gran diversidad de materiales que permiten la reflexión del educando.

No obstante, aunque parezca contradictorio, la ayuda del orientador ha influido en la decisión de los alumnos de continuar Con sus estudios; sin

embargo, un alto porcentaje de éstos afirma no haber adquirido información suficiente para la elección de una escuela u ocupación por parte del orientador.

A pesar de esta contradicción, más de la mitad de los encuestados reconoce necesaria la materia de orientación para lograr una completa armonía entre su saber y su que hacer profesional.

# **CAPÍTULO IV**

## **APRENDER A ELEGIR**

### **¿QUE HACER DESPUÉS DE LA SECUNDARIA?**

# **APRENDER A ELEGIR**

## **¿QUÉ HACER DESPUES DE LA SECUNDARIA?**

### **GUÍA PARA EL ORIENTADOR**

#### **Introducción:**

Se pretende mediante la implementación de esta guía, que el alumno reflexione en torno a sí mismo y a su medio para atenderlo y construir Con ello un proyecto de vida basado en sus Posibilidades de iniciar en su realidad, haciendo constante de los conocimientos que afectan su elección y basándose en la confianza en si mismo, el pensamiento critico y la iniciativa como auténtico objeto de este contenido.

Resulta un poco difícil establecer propuestas concretas de intervención respecto al problema planteado hasta el momento debido a la situación tan complicada, por todos conocido que atraviesa actualmente nuestro sistema educativo y en particular, en el Subsistema de Educación Secundaria Técnica, mediante el cual se ven afectadas las actividades dentro de los distintos planteles que conforman la DGEST.

Existen situaciones difíciles de subsanar mediante un estudio de este tipo y por lo consiguiente rebasan nuestra posibilidad de intervención, entre los que se pueden mencionar: La rígida disciplina que se exige a los directores de cada plantel (corte de cabello, uniforme, orden y silencio en salones y pasillos,

etc.) el perfil con que cuentan los orientadores contratados ( quienes en el mejor de los casos son maestros normalistas), los esquemas tradicionalistas que imperan, los bajos salarios así como las cargas de trabajo tan pesadas, el número tan elevado de docentes de otra materias académicas que se dedican a impartir la materia de orientación educativa que logran desanimar a los orientadores en servicio,

La guía propuesta es sólo un instrumento más en la cual el orientador se puede apoyar para llevar a cabo el proceso de orientación Vocacional en los adolescentes de tercer grado de secundaria. Aclarando que las siguientes actividades no son las únicas en las cuales el orientador Vocacional se puede apoyar para realizar dicho proceso, ya que así como éstas existen muchas más que apoyan y ayudan al trabajo del orientador.

Esta guía se propone porque se considera que son sencillas actividades de aplicar y de realizar. Al utilizarlas se espera que motiven al orientador y así las pueda llegar a ejecutar con interés.

Con la aplicación de la guía propuesta que así como el orientador llegue a conocer los intereses y aptitudes de sus alumnos por una carrera o profesión; también se desea que el alumno conozca sus intereses y aptitudes por una carrera u ocupación.

La guía propuesta está enfocada a apoyar el proceso de orientación vocacional mediante la cual se puede llegar a conocer para que actividades el alumno es apto de desarrollar al concluir su educación secundaria.

## **Fundamentación**

La adolescencia es una etapa muy importante de la vida porque está llena de cambios que los preparan para la vida adulta. En ella empiezan a descubrir, a definir sus gustos y preferencias, ya proyectarlos hacia el futuro imaginando las actividades o trabajos que les gustaría desempeñar.

Deben estar conscientes de que la decisión que tomen ahora será la guía para obtener fácilmente una ocupación o actividad con la cual se sientan satisfacción, es imprescindible que de una manera sincera y objetiva, descubran y canalicen sus aptitudes e intereses.

La aptitud puede ser innata o aprendida. Existen aptitudes específicas que hacen a una persona idónea para desempeñar en determinada área o campo laboral.

El interés es la atención que se presta a un objeto, persona o actividad, y depende del valor que estos tienen para el sujeto. Los intereses están determinados por factores sociales o culturales, y cambian con la edad del individuo.

Cuando empieza la adolescencia, los intereses son inestables, se desvanecen rápidamente para ser reemplazados por otros, a medida que transcurre el tiempo, se manifiesta una mayor estabilidad en este aspecto. Durante la adolescencia se desarrollan los intereses sociales, culturales y vocacionales.

Los intereses vocacionales motivan al individuo a buscar un modo de vida permanente y estable, lo que indica la elaboración de un proyecto de vida, que conlleve a la realización personal. Sin embargo, no es conveniente que ese proyecto sólo se base en las preferencias vocacionales. Pues deben tomar en cuenta otros aspectos importantes, como la oferta y la demanda del empleo.

Tener proyectos es fundamental en cualquier etapa de la vida, porque es una manera de encontrarle sentido a la existencia y de vislumbrar el contexto futuro donde queremos seguir viviendo.

Sin embargo, es mucho más importante durante la adolescencia, porque las decisiones que se toman entonces dependen en gran medida de la realización personal. Desarrollar perspectivas en esta etapa y convertirlas en proyectos vitales, significa definir lo que serán y harán en todas las demás.

Los sueños les permiten romper y creer en el futuro, pero el proyecto de vida les hace poner los pies en la tierra, porque exige valorar los alcances, al comparar su verdadero potencial con las circunstancias reales. Pero ambos les hacen desarrollar expectativas y contribuyen a la realización personal al lograr el desarrollo del potencial humano.

Así como los bebés deben aprender a caminar, y las niñas y los niños a escribir, los adolescentes han de aprender a conocerse ya formar su identidad; y los adultos a resolver los problemas que se les enfrentan. En cada edad hay etapas que cumplir, según el campo que se haya trazado, pero ese camino que apenas empieza será mucho más grato si toman conciencia de él durante su

adolescencia, es decir, si comienzan a establecer los términos de su proyecto de vida.

Ahora bien en México se cuenta con una amplia gama de centros educativos que pueden corresponder con los intereses y aptitudes de los adolescentes egresados de secundaria, y en los que pueden optar por una carrera terminal o por una más extensa, de nivel licenciatura, dependiendo de sus recursos y motivaciones. El sistema post secundaria tiene cuatro modalidades diferentes en las que es posible elegir:

**“Educativa bivalente.** Es un bachillerato técnico que permite cursar una carrera técnica al mismo tiempo y prepararse para un nivel licenciatura, de tal forma que cuando los egresamos del nivel medio básico, puedan comenzar a trabajar de inmediato.

**Educativa especializada.** Esta es una modalidad que permite seguir estudiando el bachillerato, y al mismo tiempo especializarse en una determinada área, la cual podemos continuar a nivel licenciatura.

**Educativa Propedéutica.** Este tipo de bachillerato nos proporciona una formación interdisciplinaria, esto es, una formación integral que prepara para continuar estudios de nivel superior.

**Educativa terminal.** Es una carrera profesional de nivel técnico, después de la cual podemos emplearnos de inmediato, pero no es bachillerato” (Cabrera, 1998:101)

Algunos estudiantes tienen la oportunidad de obtener empleo cuando aún cursando sus estudios. Esta situación es altamente provechosa para ellos, pues les permite aplicar los conocimientos teóricos en la Práctica, y adquirir experiencia profesional, lo que les facilita mayores posibilidades de obtener un empleo mejor remunerado al concluir sus estudios.

El trabajo puede ser fuente de satisfacción personal de superación, pero principalmente de los ingresos económicos necesarios para satisfacer las necesidades. El trabajo se conforma de tres categorías.

**“Trabajo asalariado.** Es aquel en que un empleado contrata nuestros servicios a cambio de un salario determinado, el cual nos entrega cada semana, cada quincena o cada fin de mes. Nosotros ponemos nuestros conocimientos para desempeñar una tarea específica y el empleador pone el lugar y los materiales con que la realizaremos. En nuestro país podemos emplearnos en el sector público que son las dependencias de gobierno, y en el sector privado, formado por las empresas particulares.

**Trabajo por cuenta propia.** Es la forma de obtener ingresos económico a través de otorgo nuestros servicios directamente los clientes, sin mediar un empleador. Esta forma de trabajo posibilita laborar al ritmo que nuestros recursos lo permiten, y también, conseguir los ingresos que seamos capaces de lograr. Es una manera un tanto riesgosa de trabajo pero sus satisfacciones son muchas. Así laboran los comerciantes, los distribuidores, los artistas o los asesores en algunas disciplina específica.

**Cooperativas de producción.** Se forman con la asociación libre y voluntaria de personas que buscan un interés común de beneficio económico colectivo; sus integrantes comparten la gestión y comercialización de mercancías o en la prestación de un servicio al público” (Cabrera, 1998: 115).

Tomando en cuenta el carácter formativo que debe tener la materia es oportuno que el orientador propicie dentro de la clase un intercambio constante de ideas relacionadas con casos reales, para resaltar la importancia y repercusiones que pueden tener determinadas situaciones y propiciar con ello una reflexión basada en la realidad que lleve al grupo a la formación de sus propias ideas y valores al respecto

### **Objetivo General.**

Conocer los intereses y las aptitudes de los alumnos hacia las diversas carreras u oficios al que se quieran dedicar, cuando concluyan su educación secundaria.

## **SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS QUE PUEDE USAR EL ORIENTADOR CON SUS ALUMNOS:**

### 1. Adolescencia y Elección.

#### 1.1. Aptitudes en los adolescentes

#### OBJETIVO ESPECIFICO.

Que el adolescente identifique sus aptitudes.

#### ESTRATEGIAS:

- a) Investigar individualmente el término aptitud.
- b) Definición grupal del término aptitud.
- c) Dinámica grupal: El **sociodrama**.- Es una actuación, en la que utilizamos gestos, acciones y palabras

#### Desarrollo de la dinámica:

1.- Escogemos un tema: Debemos tener muy claro cuál es el tema que vamos a presentar, y por qué lo vamos a hacer en ese momento (En esta ocasión será APTITUDES).

2.- Conversamos sobre el tema: los compañeros que vamos a hacer el sociodrama dialogamos un rato sobre lo que conocemos del tema, cómo lo vivimos, cómo lo entendemos.

3.- Hacemos la historia o argumento

#### RECURSOS:

- Cuaderno de apuntes
- Formar un equipo de seis personas para la dinámica
- Historia elaborada por los alumnos
- Salón amplio o auditorio

#### SESIONES:

- TRES

#### EVALUACION:

- Debate grupal de la dinámica
- Reflexión por escrito

## 1.2 Intereses del adolescente

### OBJETIVO ESPECIFICO:

Especificar los intereses del alumno.

### ESTRATEGIAS.

- a) Investigar el término interés en forma individual.
- b) Formar un concepto grupal del término interés.
- c) Dinámica grupal: **Las estatuas.**- Es la elaboración colectiva de una figura con varias personas, que representan un tema a través de la actuación muda y sin movimiento.

### Desarrollo de la dinámica:

1.- Se escoge el tema (En esta ocasión será INTERESES).

2.- El Coordinador pide a algún compañero que ponga en estatuas su idea 3.- El compañero llama algunos del grupo (los que necesita) y los coloca en las posiciones que él crea representan mejor su idea, y explica porque los puso así.

4.- La persona que coordina pide a los otros participantes que opinen, y si hay alguien que quisiera añadir o cambiar algo.

5.- Y así se sigue hasta que al final todos están de acuerdo con la idea expresada en las estatuas.

#### RECURSOS:

- Cuaderno de apuntes
- Elección de un Coordinador » Desarrollar tema
- Selección de participantes » Salón

#### SESIONES:

- TRES

#### EV ALUACION:

- Participación grupal al final de la dinámica
- Conclusiones por escrito

## 2. Proyecto de vida

### 2.1 Expectativas de vida futura

#### OBJETIVO ESPECIFICO:

Definir que es un proyecto de vida.

#### ESTRATEGIAS:

- a) Dialogar que se entiende por proyecto de vida.
- b) Reflexión grupal de lo que se entendió por proyecto de vida.
- c) Dinámica grupal: **La baraja de la planificación.**- Sirve para conocer y ordenar los pasos que deben seguir en un proceso de planificación.

#### Desarrollo de la dinámica:

- 1.- Se divide a los participantes en grupos de cuatro personas cada uno.
- 2.- Se elabora un juego completo de cartas para cada grupo, y uno adicional.
- 3.- Se barajan todas las cartas y se reparten nueve a cada equipo, dejando las restantes al centro.

4.- Se juega como un juego de baraja (naipe): un grupo se descarta de una repetida y la coloca en el centro hacia arriba, tomando la de encima del grupo (sólo se puede cambiar una calta a la vez). Si el grupo de la izquierda necesita esa carta la toma, si no saca la que sigue del grupo y se descarta de una repetida. Y así se sigue.

5.- Una vez que tenga las nueve cartas de diferentes, deberá ordenar/as de acuerdo a lo que creen deben ser los pasos ordenados del proceso de planificación.

6.- Cuando cualquiera de los equipos considera que su escalera está bien ordenada dice: “ESCALERA”. El coordinador actuará como juez haciendo que el resto del grupo descubra si hay o no errores.

#### RECURSOS:

- Cuaderno de apuntes
- Tarjetas grandes (15 x 25 cm.) en las que se escriben los pasos de un proceso de planificación (como si fueran naipes de una baraja.

#### SESIONES:

- TRES

## EV ALUACION

- Análisis crítico de la dinámica
- Elaborar en forma individual un escrito sobre un proyecto de vida, con los pasos ya mencionados

## 2.2. Planeación del proyecto de vida

### OBJETIVO ESPECIFICO:

Construir un proyecto de vida.

### ESTRATEGIAS:

- a) Elaborar por escrito un proyecto de vida.
- b) Exposición de los proyectos de vida elaborados por los alumnos.
- c) Dinámica grupal: **Miremos más allá.**- Funciona para organizar y ejecutar actividades concretas.

### Desarrollo de la dinámica:

1.- Cada participante responde por escrito una pregunta que sobre su organización se ha preparado de antemano.

2.- Se forman grupos de cuatro, seis u ocho según el número de participantes para que pongan en común las respuestas que han dado y en base a esa información haga un modelo ideal. Detallar cómo sería y cómo funcionaría. Cada grupo debe organizarse para trabajar en esta etapa: nombrar su coordinador, anotar las participaciones y controlar el tiempo que ha sido acordado.

3.- Se pasa al plenario donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en el papelógrafo. Quien Coordina debe ir anotando todo lo que hay de común en los papelógrafos. Se debe hacer notar, con base en preguntas al plenario aspectos que puedan faltar en relación a lo económico, cultural, organizativo, etc.

4.- Con base a la discusión de cada modelo, se puede elegir uno por ser el que reúna la mayor cantidad de cualidades o por ser factible de llevar a cabo. También puede elaborarse uno a partir del conjunto, tomando en cuenta los criterios de las “cualidades” y lo “factible”.

5.- Centrándose en el modelo elegido se entra a detallar las necesidades más urgentes a resolver y tareas que se puedan hacer.

6.- Luego se elabora un plan cómo podrían irse cumpliendo otras tareas para alcanzar “el modelo ideal”. Se puede usar la siguiente guía:

- Qué se va a hacer
- Para qué se va a hacer
- Cómo
- Quiénes
- Con qué medio
- Cuándo
- Dónde
- Plazo

(Para esto se puede trabajar en grupos luego colectivizarlo en plenario).

#### RECURSOS:

- Cuaderno de apuntes
- Hoja y lápiz para cada participante y pizarra o papelógrafo.

#### SESIONES:

- TRES

#### EVALUACIÓN:

- Plenario
- Comentario por escrito

### **3. Carrera y mercado laboral**

#### **3.1. Alternativas educativas**

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Dar a conocer las propuestas educativas después de la secundaria.

##### **ESTRATEGIAS:**

a) Formar equipo de cinco estudiantes y cada equipo se encargará de investigar toda información acerca de las escuelas post secundarias que existen dentro la localidad o que estén próximas a la misma. Y elaborarán un informe detallado de características y requisitos de ingreso a esas escuelas, así como la modalidad educativa que presenten.

b) Exponer los resultados de la investigación.

c) Integrar equipos con los alumnos que hayan manifestado intereses comunes en determinadas escuelas o carreras y enviarlos a las mismas para que obtengan información directa.

##### **RECURSOS:**

- Cuaderno de apuntes
- Revisión del cuadro de alternativas de formación post secundarias.

SESIONES:

- TRES

EVALIACIÓN:

- Exposición de informe de investigación.
- Conclusión por escrito en forma individual.

## 3.2 Alternativas laborales

### OBJETIVO ESPECIFICO:

Conocer la variedad de empleos que existen en la localidad.

### ESTRATEGIAS:

a) Formar equipos de seis estudiantes. Asignar a cada equipo una empresa de la región, de preferencia cercana a la escuela.

b) Cada equipo se presentará a la empresa asignada con carta de autorización de la escuela e investigará lo siguiente:

- El giro de la empresa
- Que puestos de trabajo ocupan
- Que tipo de persona se requiere
- Los requisitos para ingresar.

c) Los equipos exponen la recopilación de la información.

### RECURSOS:

- Cuaderno de apuntes
- Carta de autorización.
- Empresas asignadas a esta investigación

SESIONES:

- TRES

EVALUACION:

- Exposición del informe de investigación
- Conclusiones por escrito en forma individual

## **Evaluación final:**

Los criterios de evaluación que se utilizarán como margen del fortalecimiento de esta guía son:

- Asistencia
- Participación individual
- Participación grupal
- Entusiasmo
- Desempeño
- Presentación de material solicitado

# CONCLUSIONES

La orientación educativa es el medio que le facilita al orientador acercarse a éste con la intención de apoyarlo y que pueda darse cuenta de las aptitudes e intereses que posee para lograr sus metas.

De esta manera, se hace necesaria la toma de conciencia por parte del orientador para brindar la atención necesaria que los alumnos demandan.

Por lo tanto, como señala Muñoz Riverohl, “la orientación educativa es una disciplina y Práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección y determinado proyecto de vida”. (Muñoz, 1989: 15).

Si la orientación educativa se imparte de manera adecuada, llevará al alumno a desarrollar una visión más crítica de los acontecimientos que pueda enfrentar para una futura elección.

La orientación tiene un papel importante en la modernización educativa. La orientación es un proceso permanente implícito en el proceso educativo, es integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del plan de estudios para que mediante la reflexión promovida con diversas técnicas, descubran sus intereses y aptitudes y las encaucen en beneficio propio y de la sociedad.

La orientación tiene un enfoque formativo-preventivo al atender oportunamente a los estudiantes en sus necesidades y proporcionar actitudes y hábitos para una actualización eficiente en la vida cotidiana. Este enfoque tiene a la vez una proyección prospectiva fundamentalmente vocacional, al ofrecer a los orientados información y Posibilidades de análisis y reflexión que los conduzca a tomar una decisión con respecto a Opciones educativas o del campo del trabajo acordes con sus propios recursos y las necesidades de la sociedad.

Mediante las respuestas obtenidas, nos percatamos de que los padres, los maestros y el orientador juegan un papel importante como asesores del estudiante en su elección vocacional. De la reflexión sobre sus cualidades y limitaciones, dependerá su éxito o fracaso en la carrera u ocupación que elijan.

La responsabilidad de la elección recae en el estudiante. La intervención de los padres, maestros y orientador es valiosa, pero no decisiva.

El programa de orientación educativa, ha sufrido diversas modificaciones, quedando estructurado por tres bloques: sexualidad, salud y formación y trabajo. Debido a que ha sufrido innumerables transformaciones que han dado como resultado la asignatura que hoy tenemos, con aciertos y errores. Seguirá teniendo cambios conforme a las necesidades que la sociedad requiera.

La experiencia adquirida sobre nuestra investigación de campo, realizada en la escuela secundaria técnica No.4, corrobora la información desarrollada en el presente trabajo; puesto que es fundamental que reconozcamos al

adolescente, como un ser que ha crecido, que puede juzgar las cosas por sí mismo, que merece experimentar, ser él y lo único que requiere en muchos casos es apoyo y sentir que se le tiene confianza para desarrollar actividades que le permitan asumir responsabilidades.

Pues, si bien es cierto que el adolescente es un ser ocupado con tantas actividades y en ocasiones problemas que no le da tiempo de pensar en sí mismo ni en su entorno, también lo es que se busca, acercarse a él, a su mundo, a sus preocupaciones y formar parte de su proceso de desarrollo.

La propuesta surge de las necesidades detectadas por lo que proponemos una guía que apoye al trabajo del Orientador, para que facilite la información que el adolescente requiere con respecto a las opciones que tiene para ingresar a las diferentes instituciones educativas del nivel medio superior así como también tener mayor información del mercado laboral.

Finalmente todos estos factores ya mencionados nos permiten reconocer que no es una tarea fácil orientar al adolescente, y es necesario contribuir para mejorar la atención que se brinda a los estudiantes, en beneficio de generaciones futuras de jóvenes desorientados a las que seguramente nos seguiremos enfrentado.

# BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY, Arminda: Knobel, Mauricio. (1990). La adolescencia normal: un enfoque Psicoanalítico. México: Paidós.

ARREDONDO Vega, Dulce Ma. (1972). Inteligencia aptitudes e intereses en la elección profesional. México: UIA

BLOS, Peter. (1987). La transición adolescente. México: Asappia.

BOHOSLAVSKY Rodolfo. (1984). Orientación vocacional una estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva visión.

CABRERA, Gabriela. (1998). Orientación educativa. México: Trillas.

CESAR, Margarita. (1979). Orientaciones para los alumnos de la escuela secundaria. México: Porrúa.

CLAPARADE, Edouard. Como diagnosticar las aptitudes de los estudiantes. Madrid: Aguilar- s/f

CONSTITUCION DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS- (1995). México: Porrúa

ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. (1979). La educación de los adolescentes. México: Patria

ERIKSON, Erik H. (1993). Sociedad y adolescencia. México: Siglo XXI

FINGERMANN, Gregorio. (1971). Psicotécnica y orientación Profesional. Buenos Aires: El Ateneo

GUZMAN, Gonzalo y Medina Virginia. (1979). Orientación Vocacional. México: Trillas.

HERNANDEZ S. Roberto, Fernández C. Carlos, Baptista L. Pilar. (1998). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

HERRERA Y Montes, Luis. (1990). La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México: S E P

HILL, George E. (1973). Orientación escolar y vocacional. México: Pax-México.

HOLLAND, John L. (1998). Técnicas de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. México: Trillas.

KAPLAN, Louise J. (1986). Adolescencia el adiós a la infancia. Buenos Aires: Paidós.

LEY GENERAL DE EDUCACION. (jun. 1995). México: Pac.

MENESES Morales, Ernesto. (1988). Tendencias educativas oficiales en México. México: U IA.

MUÑOZ Riberohl, Bernardo. (Nov. 1989). Memorias de la Reunión regional de orientación educativa. Enfoques Teórico-metodológicos de la orientación educativa. México: UPN.

MUNOZ Riberohl, Bernardo. (Primavera, 1990). Simposium sobre orientación educativa y su función social; la docencia en la orientación educativa. Guanajuato: Escuela Normal Superior Oficial del Edo. de Gto.

OLIVER, H. Rogelio. (1991). Elección de carrera. México: Limusa.

OSIPOW, Samuel. (1990). Teorías sobre la elección de carrera. México: Trillas.

PARSONS, F. (1990). Elección de vacación.

RENDON, Beatriz. (Jul-sep 1981). Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Marco de referencia de la educación normal. No.37, Vol. 4: 153-160.

RHODES, James A. (1975). Educación y orientación vocacionales. Buenos Aires: Paidós.

RODRIGUEZ Moreno, Ma. Luisa. (1989). Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. Madrid: Narcea.

RODRIGUEZ, Moreno, Ma. Luisa. (1991). Orientación educativa. Barcelona: CEAC.

ROE, Anne. (1972). Psicología de las profesiones. Madrid: Marova.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (1993). Plan y programas de estudio 1993; educación básica secundaria. México: SEP.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (1973). Como elegir carrera. Sugestiones para los estudiantes de segunda enseñanza. México: SEP

SUPER, Donald E. (1986). La medida de las aptitudes profesionales. Madrid: Espasa-Calpe.

SUPER, Donald E. (1987). Psicología de los intereses y vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.

SUPER, Donald, E; Bohn, Martín J. (1973). Psicología ocupacional México. Continental.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. (1987). Elegir una carrera es elegir una forma de vida. México: UNAM.

VARGAS Tentori, Eva. (Nov. 1995). La valoración del objeto y la práctica orientadora. Filosofía educativa que sustenta la práctica de la orientación. Memoria del primer congreso nacional de orientación educativa. Pachuca, México: AMPO.

