

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 099 D. F. PONIENTE



**ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION DE VALORES  
Y ACTITUDES EN LOS NIÑOS DE 1º Y 2º GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA**

**T E S I N A  
O P C I O N      E N S A Y O  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A :  
ABEL JAVIER / ESPERANZA SANTOS**

04-2001 L.G.

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

México, D.F., 14 de febrero de 2001

**C. PROFR. JAVIER ESPERANZA SANTOS  
PRESENTE.**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION DE VALORES Y ACTITUDES EN LOS NIÑOS  
DE 1º Y 2º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

*opción TESINA a propuesta del asesor pedagógico*  
*Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a usted, que reúne*  
*los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**

  
*Guadalupe G. Quintanilla Calderón*  
**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/aff.

¿ Qué es una niña?

Una niña nace con una aureola de brillo angelical del que queda siempre el suficiente halo de luz para cautivarnos el corazón; aunque se siente en el lodo, lllore a todo volumen, haga una rabieta o camine presumiendo, después de ponerse las mejores ropas y zapatos de su mamá.

Ella es la inocencia jugando en la tierra, la belleza echando maromas y también la más dulce expresión del amor materno, cuando acaricia y duerme a su muñeca.

Cuando las crea Dios, utiliza una parte de la materia prima de muchas de sus criaturas: usa delruiseñor los gorgeos, de la mulita la terquedad, del chango las monerías, los brincos del chapulín, la curiosidad y suavidad del gato, de la gacela la ligereza, de la zorra la astucia y a todo eso le añade... la mente incomprensible y misteriosa de la mujer.

A veces parecerá una calamidad que te desespera y pone nervioso con sus ruidos y travesuras; pero cuando sientes que tus esperanzas y anhelos están a punto de derrumbarse y te parece que se te cierra el mundo y llegas a pensar que eres un tonto que merece fracasar, ella te convierte en un rey, cuando se sienta sobre tus rodillas, te abraza y besa tiernamente y te dice muy quedito:

¡ PAPIITO, TE QUIERO MUCHO!

(fragmento. Juan Alfonso Aztiazarán)

A mis tres hermosas hijas:

María Angélica.  
Daniela Mireille.  
Ariana Eunice.

Que son el tesoro más grande que Dios me regaló y que con su mágica y deslumbrante luz cuidan y guían mi camino.

A mi esposa.

Juntos caminamos por la vida. Mezclaste tu ser al lado mío, en los años y en los hijos. Tenías una voz, un cuerpo, una mirada. Ahora te has vuelto múltiple. Ahora tu vida florece en cada uno de nuestros hijos; en todos ellos recobras tu juventud.

Juntos estuvimos siempre en el dolor y en la alegría, y unidos vamos hacia lo invisible.

(Fragmento C. Vigil)

A Guillermina.

Por su ayuda y comprensión, con lo que hemos logrado vencer juntos los retos a los que nos ha enfrentado la vida.

# INDICE

## **Introducción**

<b>Capítulo 1</b>	<b>La teoría del juicio moral de Lawrence Kohlberg .</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo 2</b>	<b>Los valores en la escuela primaria en los primeros grados.</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo 3</b>	<b>Estrategias para la formación de valores en los niños de primero y segundo grado.</b>	<b>30</b>
<b>3.1</b>	<b>Los libros de texto, un apoyo en la educación axiológica.</b>	<b>38</b>

## **Conclusiones**

## **Bibliografía**

## INTRODUCCION.

Cuando el niño inicia su educación en la escuela primaria se enfrenta a actividades y ambientes muy diferentes a los que trabajaba en preescolar, así como del interior de su familia; para este momento en muchas ocasiones la prioridad de las actividades se centra en la adquisición de la lectoescritura, a promover la madurez psicomotriz y de los procesos lógico-matemáticos.

Si bien es cierto que en todos los documentos normativos, así como en los planes y programas de educación primaria se menciona la importancia de promover en los niños una enseñanza moral y ética, es poca la información que tiene el docente y, en muchas ocasiones, se abordan estos aspectos de forma implícita en el desarrollo diario del trabajo escolar.

Los grupos de primero y segundo grado están casi siempre “en la mira” de padres de familia y autoridades educativas; el trabajo en este nivel reviste especial importancia pues se considera que es la base de la educación primaria, si el alumno a lo largo de este período ha logrado un desarrollo académico y psicológico óptimo, lo que resta de su educación primaria será más sencillo para el pequeño.

Lo que ocurre, en repetidas ocasiones, es que los directivos, supervisores y asesores centran su atención en aspectos administrativos principalmente, en lo técnico y sobre lo relacionados con la adquisición de la lengua hablada y escrita, al igual que sobre procesos matemáticos, pero pocas veces se reconoce el avance y las estrategias que utiliza el docente para reforzar y trabajar los valores con sus alumnos.

Ante esta variedad de situaciones presionantes, el maestro pretende cumplir y aprovechar los tiempos efectivos de trabajo para llenar estas expectativas involucrando al niño en actividades tendientes a desarrollar sus habilidades académicas; la creatividad propia del niño se va dejando de lado; su libertad de decidir, hablar, expresar lo que piensa y siente se va rezagando y se pretende que aprenda a emitir juicios a través del ejemplo; copiar actitudes de lo que observa de sus mayores, casi siempre en presencia del premio o castigo; de alentar o reprimir ciertas conductas y de poner como ejemplo lo que es bueno o malo. Se pretende que los niños desarrollen sus conceptos valorales, y

que, sobre todo, los aplique en su vida diaria, pero lo más frecuente es que esto no suceda.

Ante este panorama, es importante involucrar al profesor en los conceptos de desarrollo moral, de interesarlo para que retome la normatividad existente sobre el tema, redescubra los materiales con los que cuenta el alumno y comprometerlo en la búsqueda de estrategias atractivas que le ayuden a fomentar, reforzar o promover los valores con los alumnos, bajo una sistematización y de manera didáctica.

Entonces, ¿Qué estrategias puede utilizar el maestro en la formación de valores en los niños de primero y segundo grado? , este punto en particular representa un reto y una tarea de gran trascendencia.

En la actualidad, mucho se ha escrito y comentado sobre la formación de valores en las nuevas generaciones; la misma sociedad reclama el retomar tanto en la familia como en la educación escolarizada una formación ética y moral.

La escuela representa por su carácter social y educativo el medio más importante, junto con el núcleo familiar, donde se puede crear el ambiente propicio para promover muchos de los valores que se han olvidado o distorsionado por influencias negativas, es entonces cuando la formación en valores de los niños al interior de las aulas representa una tarea indispensable.

No se puede dejar a un lado y especialmente en los pequeños de primero y segundo grado de primaria, de lo contrario se corre el riesgo de formar seres que asuman conductas y actitudes indeseables, tomando modelos de lo que observan y escuchan en su comunidad y de los medios de comunicación que, en la mayoría de las ocasiones, no proporcionan elementos que promuevan valores positivos en los pequeños.

Ante tales condiciones, es necesario que el profesor retome la tarea de educar en valores en su práctica cotidiana, desde que los alumnos ingresan a la escuela primaria, de no hacerlo se estaría dejando pasar una etapa importante en el desarrollo de los niños en donde pueden empezar a cultivar sus conceptos éticos y formarse actitudes morales, que le permitan actuar sobre su realidad de manera consciente y responsable.

El autor del presente trabajo de investigación ha estructurado esta tesina en tres capítulos; en el primero, se aborda la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Lawrence Kohlberg, en la que pone de manifiesto sus investigaciones de cómo opera y se desarrolla el juicio moral en la vida de las personas. Tomando en consideración que en la actualidad la educación primaria en México ha sido fundamentada, en gran medida, por la teoría psicogenética, aportando conocimientos sobre una serie de características en las etapas por las que atraviesa el niño en su desarrollo; en este primer capítulo se presentan los elementos más importantes de los trabajos llevados a cabo por Kohlberg quien continúa las investigaciones que realizara Jean Piaget sobre esta temática; ambos aportan los elementos para que la educación en valores en la escuela tenga un soporte teórico.

En el segundo capítulo, se retoma la influencia axiológica presente en la escuela como institución que debe promover un marco valorativo congruente con la legislación y con la política educativa en un momento histórico determinado; por ello se mencionan cuáles son los valores formales que establece el Estado, plasmados en el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación. Se consideran también de forma particular los valores presentes para los grados de 1° y 2° de educación primaria, expuestos en los planes y programas vigentes.

En el tercer capítulo, se maneja la importancia del profesor en la planeación y desarrollo de las sesiones en el que se trabaja con los pequeños un dilema moral. Se presentan las estrategias que propone Kohlberg, que pueden apoyar al docente al abordar aspectos éticos con sus alumnos, citando las condiciones para llevarlas a cabo en el aula de primero y segundo del nivel de primaria, en escuela oficial dependiente de la S.E.P.

Se hace referencia en este capítulo también a los libros de texto que manejan los docentes y los alumnos como un valioso auxiliar para el trabajo axiológico; se desarrolla un ejemplo de trabajo con una de las lecciones contenida en el libro de lecturas, en el que el conflicto del mismo se toma como dilema moral para trabajar la sesión, tomando como soporte las estrategias mencionadas por Kohlberg.

Es importante considerar que gran parte de los valores que antaño se formaban al interior del núcleo familiar, en estos momentos, debido a las mismas características de la sociedad se han ido olvidando, distorsionando o

perdiendo, se ha delegado esta enorme responsabilidad a la escuela y por lo tanto al maestro, para quien buscar alternativas bien estructuradas que le permitan trabajar de forma eficiente los aspectos morales con sus alumnos se ha convertido en una necesidad y en un gran reto. Si lo consigue, si se fundamenta e implementa estrategias que le permitan al profesor ayudar a la formación de valores y actitudes en los pequeños de primero y segundo grado de educación primaria en correspondencia con los contenidos de los libros de texto de este nivel; se estará trabajando por una educación de calidad formando íntegra y armónicamente la personalidad de los niños.

## Capítulo 1

### La teoría del desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg

Durante mucho tiempo el punto central de las investigaciones de reconocidos psicólogos fue el descifrar cuál es la fuente del juicio moral en las personas; saber cuándo comienza en la vida humana y cómo se desarrolla en relación con las experiencias sociales. Algunos psicólogos compartieron el supuesto de que la moralidad en los seres humanos es primordialmente el resultado de sentimientos aprendidos pronto en la vida y que tienen poco que ver con los procesos del pensamiento racional. Lawrence Kohlberg, fue el primero en volver a Piaget, para desarrollar sistemáticamente los conceptos de crecimiento moral que sugería desde los años treinta. Lawrence Kohlberg psicólogo americano nacido en 1927, se formó en la Universidad de Chicago y es uno de los estudiosos de la obra de Jean Piaget.

Su contribución especial ha sido utilizar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget consideró para el desarrollo cognitivo, al estudio del desarrollo del juicio moral.

Con sus trabajos Kohlberg ha contribuido a terminar la obra incompleta de Piaget sobre esta temática, pero en este proceso, la ha expandido y revisado enormemente los hallazgos originales de éste; en relación a que el supuesto principal de Piaget, era que el conocimiento (pensamiento) y el afecto (sentimiento) se desarrollan por vías paralelas, y que el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

La teoría de Kohlberg es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral; investigando cómo es que opera y se desarrolla el juicio moral en la vida de las personas.

Un aspecto central es la obra de Kohlberg es el ejercicio del juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica; este proceso no se limita a raros momentos de la vida de las personas, sino que integra el proceso de pensamiento que se emplea para darle sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Muchas veces se piensa en la moralidad como los valores que las personas han adquirido a lo largo de su vida y en su entorno social.

Se considera que una persona tiene valores y se supone que actúe de acuerdo con ellos, con sentido común en gran parte de su experiencia diaria, pero no se considera lo que ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto.

Cuando esto ocurre muchos factores influyen para que la persona tome una decisión (aspectos emocionales, sociales, prácticos y morales). Aquí es precisamente en lo que se interesa Kohlberg, cómo las personas ejercitan su juicio moral, es decir, cómo deciden actuar cuando se enfrentan a un dilema moral en el que tienen que elegir entre dos alternativas.

Este proceso es semejante al que descubre Piaget; al existir un dilema moral, se introduce un desequilibrio; en primera instancia tiene que clarificar sus ideas y restaurar el equilibrio justificando su decisión con los conceptos o valores que posee. En un segundo caso tiene que acomodar su pensamiento para abordar la crisis y decidir cómo resolverla en su sistema de valores, en este proceso puede reordenar o jerarquizar lo que valora.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los valores y de esta manera ordenarlos en una jerarquía lógica, al enfrentarse con algún dilema moral.

## Las raíces del juicio moral. Asumir roles.

A los niños desde muy pequeños se pretende enseñarles reglas definidas sobre las conductas correctas o incorrectas, esperando que con el tiempo llegue a entender por qué algunas acciones son buenas o malas y también que sea capaz de conducir su actuación de forma positiva.

Los niños casi siempre aprenden normas de buena conducta aún antes de ser capaces de entender su sentido. Las respuestas ante una misma situación son completamente diferentes en niños pequeños que en niños de mayor edad.

En los niños de 0 a 6 años el pensamiento y la interacción social son característicamente egocéntricas: el niño aún no es capaz de comprender ni de distinguir lo que quiere, con lo que los demás quieren o esperan de él.

Muchas de las conductas y acciones de un niño de esta edad no están hechas con intención de herir, mas bien esta limitado a ver solo su propia perspectiva.

Kohlberg atribuiría la diferencia de respuestas entre un niño pequeño y uno mayor al desarrollo de la capacidad de asumir roles.

Asumir roles es la capacidad de reaccionar ante el otro como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro.

Esta capacidad es una habilidad social que se desarrolla gradualmente a partir de los seis años, y a partir de esta edad prueba ser un momento decisivo en el crecimiento y desarrollo del juicio moral.

En los niños el desarrollo cognitivo y el juicio moral se desarrollan a la vez; no dividen sus experiencias y aprendizajes en el mundo físico y el social, juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se relacionan con otras personas

Así, esta fase del desarrollo como el egocentrismo o cualquier otra tienen tanto dimensiones cognitivas como sociales; para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físico y social.

A medida que el niño crece y se desarrolla interpone el principio lógico de la perspectiva entre sus percepciones y su juicio. De forma similar, se puede percibir el asumir roles operando como principio de perspectiva en las relaciones sociales.

La investigación empírica sobre la relación entre el desarrollo de los niveles cognitivo y socio-moral han mostrado que los niños tienden a estar en el nivel de las operaciones concretas antes de desarrollarse e ir a los periodos paralelos de asunción de roles y juicio moral. Esto sugiere dos relaciones posibles:

- a) El desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles paralelos socio-morales.
- b) El nivel cognitivo, aunque es una condición necesaria, no es suficiente. El elaborar esa perspectiva en relación al mundo físico es más fácil que desarrollar perspectivas en las relaciones sociales. Un niño puede conseguir la perspectiva física y no estar aún preparado para dar un paso paralelo en relación al desarrollo socio-moral.

En la vida del niño existe una unidad de desarrollo; hay un paralelismo en el desarrollo de conocimientos y afecto, pero los pequeños parecen progresar algo más rápidamente en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de como estructurar relaciones en su mundo social.

### **Los estadios de desarrollo**

La mayor contribución de Kohlberg ha sido aplicar el concepto de estadio al desarrollo del juicio moral y ha demostrado que desde la mitad de la infancia hasta la adultez hay seis estadios en este proceso de desarrollo.

Algunas características necesarias de mencionar para los estadios de desarrollo cognitivo son:

1. Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar. Dos personas en distinto estadio pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad.
2. Cada estadio forma un todo estructurado; un cambio de etapa implica reestructuración de cómo uno piensa sobre toda una serie de temas morales.
3. Los estadios forman una secuencia invariante. La secuencia se define por la complejidad lógica de cada etapa sucesiva. Un estadio posterior se debe desarrollar después del anterior, por que alcanzar el posterior implica dominar operaciones cognitivas que son lógicamente más complejas que las operaciones que caracterizan una etapa anterior. El pensamiento solo se desarrolla en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio.

4. Los estadios son integraciones jerárquicas; cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran a niveles más bajos. Cuando un joven adolescente desarrolla operaciones formales, no se olvida de cómo utilizar operaciones concretas.

El concepto de estadio se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo; Kohlberg ha tenido que demostrar cómo el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por esos criterios.

### **La metodología de Kohlberg**

Para estimar el estadio del desarrollo moral de alguien, Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Solo hay que proponer dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cual sería la mejor solución para el dilema y porqué.

Kohlberg ha seguido el ejemplo de Piaget y adaptado un método clínico modificado para hacer intervenir a los sujetos. La forma de entrevista que usa, la Entrevista sobre Juicio moral, está compuesta de tres dilemas hipotéticos: cada dilema implica un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta como debería resolver el dilema el personaje y por qué esa sería la mejor manera de actuar en esa situación.

Los tres dilemas se escogen para cubrir un cierto número de temas éticos distintos. Los dilemas se pueden usar tanto en niños como en adultos. Tiene que ser comprensibles y presentar una situación que ambos considerarían moralmente problemática.

Al responder al dilema uno se le pide al sujeto que escoja entre el valor de la autoridad y los valores de la propiedad y el contrato. Al responder al dilema tres se le pide al sujeto que escoja entre los valores de la vida y la ley.

La primera pregunta en cada dilema está ideada para provocar los primeros pensamientos sobre el conflicto del sujeto; las siguientes preguntas son las razones del sujeto para escoger un valor sobre otro.

Después de terminar la entrevista, el investigador comienza a analizarla para encontrar las estructuras del juicio moral.

El mayor interés de Kohlberg se centra en el razonamiento empleado; la respuesta o conclusión representaría el contenido del pensamiento del sujeto, mientras que el razonamiento representará la forma o estructura del pensamiento. El investigador busca un uso consistente de la forma en varios dilemas; al identificarlo, establece el estadio o estadios de juicio moral que caracterizan el razonamiento del sujeto.

Para analizar la teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg es necesario considerar:

1. Lleva mucho tiempo y esfuerzo comprender los estadios en su particularidad.
2. Hay que tener cuidado de distinguir forma de contenido.
3. Las personas no son estadios. Los estadios son descripciones de puntos de descanso ideales (equilibrio) en los caminos del desarrollo.

Para analizar la tabla que establece Kohlberg se debe considerar lo siguiente:

1. Las líneas horizontales dividen la tabla en tres niveles de razonamiento moral. Representan tres perspectivas que la persona puede adoptar en relación a las normas normales de la sociedad
2. Cada uno de los tres niveles esta dividido en dos estadios. Cada estadio moral opera dentro de los límites de un nivel de perspectiva más amplio. Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral. Cada estadio se define por:

- a) Una perspectiva social ( columna de la derecha)
- b) Un conjunto de razones ( columna central)
- c) Un conjunto de valores preferido ( columna de la izquierda)

Se presenta el siguiente cuadro tomado del libro de la U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, en el que Kohlberg pone de manifiesto los resultados de sus investigaciones, al ubicar las características que presentan las personas según el grado de desarrollo moral que han alcanzado, en los diferentes niveles y estadios; lo que puede ayudar a una mejor comprensión de sus trabajos, su propuesta y en general de su teoría.

## LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL<sup>1</sup>

TABLA I

Nivel y Estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel Preconvencional Estadio 1 Moralidad heterónoma	I. Someterse a reglas apoyadas por el castigo: obediencia por sí misma: evitar daño físico a personas y propiedad	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia
Estadio Individualismo Fines instrumentales Intercambio	2: Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato: actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo ( en el sentido concreto individualista

<sup>1</sup> U.P.N. La formación de los valores en la escuela primaria. Antología. Págs. 139 y 140

Nivel y Estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel II Convencional</p> <p>Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones conformidad interpersonal</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás; preocuparse de los demás; creer en la "Regla de oro"; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.</p>
<p>Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema "Si todos lo hicieran"; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad.</p>	<p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.</p>

Nivel y Estadio	Lo que esta bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel III Postconvencional o de principios</p> <p>Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.</p>	<p>Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general “el mayor bien para el mayor número posible”</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p>
<p>Estadio 6: Principios éticos universales</p>	<p>Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos por que se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia, la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.</p>

## **Niveles de razonamiento moral.**

Kohlberg detalla cada uno de los niveles y de los estadios para ubicar las características generales que presenta una persona según el desarrollo de su ejercicio moral.

Una persona que está al nivel preconvencional enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados. No está interesada en lo que la sociedad define como el modo recto de obrar en una situación dada, sino sólo en las consecuencias concretas. La perspectiva se centra en la búsqueda de sus intereses concretos, evitando al mismo tiempo los riesgos.

**El estadio 1** representa el razonamiento moral del niño que ha dado el primer paso más allá del egocentrismo. La inevitabilidad del castigo corporal es central en el concepto de hacer el bien en esta etapa. Ve el castigo corporal como siguiéndose automáticamente de haber hecho algo malo, exagera enormemente el castigo probable. Su razonamiento es todavía más intuitivo que lógico. El niño asocia la desobediencia al castigo, no empareja el castigo a la falta, sino que imagina sanciones que son totalmente desproporcionadas a la ofensa. El niño en esta etapa solo piensa en términos de problemas físicos y soluciones físicas, todavía no reconoce los derechos y sentimientos de otras personas.; para él se termina el problema cuando se administra el castigo

**En el estadio 2** el avance se anuncia por cambios en las habilidades cognitivas y de asunción de roles en el niño. Después del logro inicial de la capacidad de asumir el papel de una persona, el niño comienza a coordinar perspectivas. Después de descubrir que otras personas tienen voluntades distintas de la propia, poco a poco va descubriendo que la voluntad o punto de vista del otro no es tan estática como él se había imaginado.

A medida que los niños se van haciendo conscientes de que otras personas cambian sus opiniones cuando adquieren una nueva perspectiva sobre una situación, cambian las bases para sus propios juicios morales.

Con respecto al juicio moral surge un nuevo estándar de juicio; el de la justicia. Si alguien tiene una buena razón para hacer algo, sólo es justo que se le juzgue por esa razón y no por la voluntad arbitraria de una figura de autoridad. Una autoridad es como cualquier otra persona en tanto que tiene que juzgar por las reglas que son las de la justicia.

En el estadio 2, la justicia primordialmente implica que todos tengan una porción u oportunidad igual. Esto adopta una forma positiva y otra negativa. La positiva es que la gente del mismo status debería tener porciones iguales. Cuidado con el niño que cree que no ha recibido la parte justa. Nada parece más injusto en esta etapa.

La forma negativa opera de acuerdo con la justicia retributiva. Los niños en el estadio 2 no creen ya que el castigo siga automáticamente a la desobediencia o a haber hecho algo mal. La justicia no esta completa hasta que el acto malo se devuelve el acto revertido.

**El estadio 2** comienza a desarrollarse generalmente en niños de siete años y se mantiene dominante a lo largo de los años de escuela elemental. Los estudios sobre adolescentes muestran que en poblaciones de la clase media, el segundo estadio de razonamiento disminuye notablemente; pero sigue siendo un modo bastante dominante entre jóvenes de la clase trabajadora y baja.

Se considera que por las características cognitivas el niño del primer nivel de educación primaria ( 1° y 2° grado) presentan actitudes propias del nivel preconvencional en el Estadio I en la que según la teoría de Kohlberg se inicia el pequeño en el desarrollo de su juicio moral propiamente dicho.

En esta edad el egocentrismo del niño es todavía marcado, por lo que es importante buscar alternativas y actividades que a la par del trabajo académico y el valoral le ayuden a superar esta etapa buscando una madurez cognitiva que permita al docente iniciar con los trabajos encaminados a conseguir un desarrollo valoral sólido y eficiente.

Al pretender trabajar con los pequeños aspectos morales es importante considerar las características que menciona Kohlberg para este nivel y estadio, ya que así el docente tendrá un punto de partida en el trabajo axiológico con los educandos; el tener un marco teórico sustentado en una teoría psicológica ayudará al maestro a iniciar sus trabajos sobre bases firmes.

## Capítulo 2

### Los valores en la escuela primaria en los primeros grados

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social en particular, de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores establecidos que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

La fuente de esta socialización es indudablemente la práctica cotidiana en el medio en que el sujeto se desarrolla y desenvuelve, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir su existencia social, se forma entonces a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. Pueden distinguirse ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización como son la familia, la escuela, la iglesia, el estado, los medios de comunicación, etc.

Sin embargo durante este proceso, la formación en valores no sólo implica la transmisión como actitud intencional de formar en ciertos y determinados valores que tiene como resultado la aceptación de éstos, sino que también supone la elección e internalización de las referencias axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa el individuo. Cuando se habla sobre la formación de valores se debe reconocer que la escuela no solo se orienta por los valores que en cuanto institución constituyen su marco jurídico político, sino que también se ve involucrada en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana.

El desarrollo de tales funciones asume formas y contenidos diferenciados según el contexto histórico-social en el cual se inserta la escuela, pues cada sociedad es una expresión particular de relaciones que la conforman como tal en un tiempo y espacio determinados.

La escuela tiene como función específica, en el aspecto formativo, transmitir e inculcar: es decir, formar en determinados valores. La escuela como

institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto ámbito donde se establecen cuáles son los valores considerados socialmente legítimos, y con la política educativa, en tanto expresión de una jerarquía particular acorde con la función socializadora de la escuela y las necesidades de momento histórico nacional y con el marco legislativo y filosófico que fundamenta el quehacer educativo de la sociedad.

Sin embargo, los valores formulados como orientación axiológica de la escuela en cuanto institución no son los únicos vigentes; puesto que la escuela no es la única institución social en la formación de valores, las referencias axiológicas inmediatas a la práctica social cotidiana, están implícitas en la práctica escolar a través de los docentes, alumnos, autoridades, que son partícipes de la sociedad en su conjunto.

En la vida cotidiana las personas internalizan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares, que está en íntima relación con el ambiente social que les rodea y que participan además de la visión particular del sector social al cual pertenecen.

En relación con el ambiente social en la formación y transmisión de valores, adquieren relevancia los medios de comunicación de masas por que influyen cada vez más sobre las personas y el conjunto de la sociedad al proporcionar una serie de normas y, al mismo tiempo, crear un universo moral estereotipado.

Se observa entonces que los niños llegan a la escuela con un cúmulo de referencias axiológicas; de ahí la importancia que tiene la internalización de los valores que propone la escuela como institución.

En síntesis, la normatividad específica que orienta y regula el comportamiento en la escuela está constituido por contenidos diversos:

1. El marco jurídico-político establecido por el estado, que señala las metas y fines del Sistema Educativo Nacional y su operacionalidad en la normatividad formulada en los objetivos por grado, áreas y temas de los planteamientos curriculares.
2. La normatividad explícita en el reglamento interno de la escuela, indica las normas que hacen referencia a la asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene, celebración de fechas patrias, formas y rituales que deben cubrir

las ceremonias, así como también las obligaciones y derechos de los participantes en la práctica escolar.

3. La normatividad de las reglas del juego implícitas a través de la experiencia cotidiana.

En este sentido la escuela como espacio, que aparenta ser la sucesión permanente de situaciones sin importancia, es en realidad la dinámica de rutinas cargadas de significados vitales que por ser reiteradas, obvias, uniformes, cíclicas, agradables o desagradables, encierra una significativa importancia en la formación axiológica de los niños.

### **Los valores formales para la educación en México.**

A través de la historia de México son diversas las interpretaciones que hace el estado para organizar la educación pública en todo el territorio, y es en el Artículo Tercero Constitucional donde se establecen las directrices que debe llevar el camino de la educación en México.

En el Congreso Constituyente de 1916 –1917 se reitera que la educación debe ser laica, democrática, nacional, social, además de promover el aprecio a la familia, el sentido de solidaridad, los principios de igualdad y fraternidad entre los hombres. Para 1944 se agrega el concepto de educación para la paz, la democracia y la justicia; se plantea además, que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

A partir de esta época se sostienen los postulados de la política educativa, democrática, nacional, científica, solidaria, gratuita y obligatoria; mismos que se observan en la exposición de motivos de la iniciativa de reformas constitucionales para los planes y programas de estudio de Educación Primaria de 1993; que además son los vigentes para la educación nacional hasta la fecha.

Es en el Artículo 3° donde el “constituyente ha plasmado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de mexicanos, ya que es

en la educación donde se expresa nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional.”<sup>1</sup>

Es el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, la plataforma para regular el rumbo de la educación nacional; donde se interpreta la educación como “el proceso social orientado a la formación, hacia la internalización de un conjunto de valores congruentes con el modelo de organización social que plantea el texto constitucional”.<sup>2</sup>

En el actual Artículo 3° Constitucional se han identificado los valores a que hace referencia, y a estos se agregan los que se manejan en la Ley General de Educación, con ambos grupos se establece un marco de referencia normativo de la política educativa del Estado Mexicano.

En primera instancia se presentan los valores que aparecen en el artículo 3°, reformado en 1993:

- Aprecio a la dignidad de la persona.
- Aprovechamiento de nuestros recursos.
- Aseguramiento de nuestra independencia económica.
- Calidad de la enseñanza.
- Continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
- Criterio basado en los resultados del progreso científico.
- Defensa de nuestra independencia política.
- Democracia como estructura jurídica, régimen político y sistema de vida fundamentado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- Desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.
- Evitar discriminaciones por: raza, religión, grupo económico, sexo o rasgos individuales.
- Fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.
- Fomento del amor a la patria.
- Fraternalidad e igualdad de derechos de todos los hombres.
- Integridad de la familia.
- Interés general de la sociedad.
- Laicismo, es decir ajena a cualquier doctrina religiosa .

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. 1993

<sup>2</sup> José Angel Pescador Osuna. El esfuerzo del sexenio 1976-1982 para mejorar la calidad de la educación básica. pág.41

- Lucha contra la ignorancia y a sus efectos, servidumbres y fanatismos y prejuicios.
- Mejor convivencia humana.
- Nacional, atención a la comprensión de nuestros problemas.
- Promoción de la investigación científica y tecnológica.
- Solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

En segundo término se presentan los valores que se derivan de la Ley General de Educación (13 de julio de 1993):

- Actitudes solidarias en los individuos.
- Actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, ahorro y bienestar general.
- Adquisición, enriquecimiento, difusión de los bienes y valores de la cultura universal.
- Aprecio por la historia, símbolos patrios, como instituciones nacionales, tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- Aprovechamiento racional de los recursos naturales y protección del ambiente.
- Conciencia de la nacionalidad y soberanía.
- Conciencia sobre la preservación de la salud, planeación familiar y paternidad responsable.
- Desarrollo de facultades para: adquirir conocimientos, capacidades de observación, análisis y reflexión críticos.
- Desarrollo integral del individuo para el ejercicio pleno de sus capacidades humanas.
- El español como idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de la protección y promoción del desarrollo de las lenguas indígenas.
- Equidad educativa.
- Estimulación de la educación física y la práctica del deporte.
- Estimulación de la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.
- Evitar privilegios de: razas, religiones, grupos, sexos o individuos.
- Impulso a la creación artística.
- Justicia, observancia de la ley e igualdad de los individuos.
- Libertad y respeto absoluto a la dignidad humana.
- Participación activa del educando, estimulación de su iniciativa y sentido de responsabilidad social.
- Participación de la sociedad.
- Práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia para la participación para la toma de decisiones, para el mejoramiento de la sociedad.

- Rechazo a los vicios.
- Respeto a los derechos humanos.
- Solidaridad social.

En los documentos mencionados, se expone la orientación para el desarrollo de los valores, sustentada en general, en tres precisiones de la educación:

- a) Base filosófica
- b) El principio de la educación para la libertad.
- c) La perspectiva comunitaria.

Esta triple perspectiva se ubica como el hilo conductor y orientador para una educación en los valores, mismos que primero deben ser descubiertos por los alumnos, después libremente asimilados y finalmente plasmados en la opción y acción libre de las personas.

En seguida se presentan tres tablas en donde Sanjuanita Guerrero Neaves , en su libro Desarrollo de valores, estrategias y aplicaciones, maneja esta triple perspectiva; las cuales pueden ayudarnos a clarificar las ideas sobre el rumbo valoral que pretende el Estado Mexicano.

Valores derivados del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación.

Tabla 1

Base filosófica ( desarrollo intelectual )

□ Adquisición de una cultura universal
□ Continuidad y acrecentamiento cultural
□ Criterios basados en el progreso científico, contra la ignorancia y sus efectos
□ Diálogo, expresión de ideas.
□ Estimulación de la iniciativa.
□ Estimulación de investigación e innovación científica y tecnológica.
□ Impulso a la creación artística.
□ Integración del conocimiento.

<input type="checkbox"/> Laicismo.
<input type="checkbox"/> Participación activa del educando.
<input type="checkbox"/> Pensamiento analítico, observador y reflexivo.
<input type="checkbox"/> Práctica y gusto por la lectura.
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas.
<input type="checkbox"/> Respeto absoluto a la dignidad de la persona.

Tabla 2

Principio de educación en y para la libertad ( desarrollo psicomotriz y afectivo)

<input type="checkbox"/> Capacidad de comunicación
<input type="checkbox"/> Confianza en sí mismo
<input type="checkbox"/> Contra servidumbres, fanatismos y prejuicios.
<input type="checkbox"/> Desarrollo integral del individuo
<input type="checkbox"/> Ejercicio pleno de las facultades humanas.
<input type="checkbox"/> Estimulación de la educación física y deporte.
<input type="checkbox"/> Integración del niño a la escuela.
<input type="checkbox"/> Integración del niño a la familia.
<input type="checkbox"/> Integridad familiar.
<input type="checkbox"/> Libertad
<input type="checkbox"/> Mejor convivencia humana.
<input type="checkbox"/> Rechazo a vicios.
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas.

Tabla 3

Comunitaria. ( Madurez psicosocial )

<input type="checkbox"/> Actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.
<input type="checkbox"/> Amor a la patria, respeto a los valores patrios, la historia e instituciones nacionales.
<input type="checkbox"/> Calidad.
<input type="checkbox"/> Competitividad.

179161

<input type="checkbox"/> Conciencia de nacionalidad y soberanía.
<input type="checkbox"/> Defensa de la independencia política y económica.
<input type="checkbox"/> Democracia como sistema de vida.
<input type="checkbox"/> Equidad social.
<input type="checkbox"/> Evitar discriminaciones por: raza, religión, grupos étnicos, sexo o rasgos individuales.
<input type="checkbox"/> Fraternidad e igualdad de derechos entre los seres humanos.
<input type="checkbox"/> Identidad y unidad nacional.
<input type="checkbox"/> Idioma común sin menoscabo de las lenguas indígenas.
<input type="checkbox"/> Justicia.
<input type="checkbox"/> Observancia de la ley.
<input type="checkbox"/> Planeación familiar y paternidad responsable.
<input type="checkbox"/> Preservación de la salud.
<input type="checkbox"/> Respeto a la cultura propia y ajena.
<input type="checkbox"/> Respeto a los recursos naturales y protección del ambiente.
<input type="checkbox"/> Sentido de responsabilidad social.
<input type="checkbox"/> Solidaridad nacional e internacional en la independencia y la justicia.
<input type="checkbox"/> Tradiciones culturales de las diversas regiones del país.

El contenido de los temas morales a considerar en la escuela primaria aunque implícitos en los planes y programas de estudio y los libros de texto, poco a poco se han ido rezagando, el maestro en ocasiones lo desconoce o minimiza por no saber como abordarlos o por tener otras prioridades. En muchos momentos, el docente al tener poca información sobre el contenido moral en los materiales que trabaja (libros de texto), los aborda como parte de sus actividades diarias como aspectos de carácter informativo, sin darle la importancia que requiere y no por que lo considere intrascendente, sino porque carece de los elementos que le ayudaría a promover de manera eficaz éstos aspectos con sus alumnos.

### **¿Cuáles son los valores presentes en el primero y segundo grado de educación primaria?**

En los contenidos y metodología que se exponen en los planes y programas de educación primaria se exponen los valores propuestos por el Estado mexicano como "Estado educador".

En los planes y programas de 1993 se mencionan cinco propósitos fundamentales:

1. Estimular las habilidades que son necesarias para lograr el aprendizaje permanente de los alumnos.
2. Que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales necesarias que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida diaria.
3. Que los niños adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
4. Que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrante de la comunidad nacional.
5. Que los niños desarrollen actitudes propias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico.

En la educación primaria se le da prioridad a la enseñanza del Español con el propósito central de la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. En segundo lugar se ubica la enseñanza de las matemáticas, que puntualiza la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático. Las Ciencias Naturales se manejan como un elemento articulador en el conocimiento natural y social que rodea al niño. En primero, segundo y tercer grado se maneja una integración de Historia, Geografía y Civismo; a partir de cuarto grado se separan las asignaturas.

En Historia son dos los propósitos que se relacionan con la formación de valores: Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica y promover el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural de la humanidad.

En la educación cívica, los contenidos aluden a los derechos y garantías de los ciudadanos, las responsabilidades cívicas, principios de convivencia social y bases de la organización política.; esta asignatura es la que más se relaciona

directamente con la educación en valores, pues se expresa que “Promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”<sup>3</sup>

Aún cuando en los propósitos mencionados no se descarta del todo la relación con la educación en valores, las asignaturas que manifiestan de manera expresa el compromiso con la formación en valores son las de Historia y Civismo, por lo que al integrarse los contenidos de ambas se presentan trece categorías en valores en que se ubican los contenidos para el nivel de primaria que son:

1. Comunicación
2. Uso de materiales y espacios.
3. Prevención de accidentes.
4. Familia.
5. Convivencia social.
6. Símbolos patrios.
7. Conmemoraciones cívicas.
8. Respeto.
9. Trabajo.
10. Costumbres y tradiciones.
11. Derechos de los niños.
12. Derechos de los mexicanos.
13. México, nuestro país.

Los contenidos de cada categoría se organizaron según como aparecen en los seis grados de educación primaria, aunque se advierte que varios de los conceptos manejados, están considerados mayormente en los primeros grados y no se retoman en los grados superiores.

A continuación se presentan las categorías y los contenidos, tomados del libro Desarrollo de valores, estrategias y aplicaciones de Sanjuanita Guerrero Neaves, únicamente para el primero y segundo grado de educación primaria, lo que nos da una visión particular del contenido axiológico que se maneja en la educación primaria para estos grados específicamente.

Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio 1993. SEP.

---

<sup>3</sup> S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica , Primaria. Pág. 125

Integración de contenidos de Civismo e historia como fundamento de la educación en valores.<sup>4</sup>

CATEGORIA	CONTENIDOS	
	1° GRADO	2° GRADO
1. Comunicación	Comunicación y diálogo	Base para la solución de conflictos
		Para fomentar ambientes de respeto, afecto colaboración y ayuda mutua.
2. Uso de materiales y espacios.	Escolares	Escolares
		Uso y cuidado de los servicios públicos
3. Prevención de accidentes	En la casa y localidad	Medidas en la escuela
		Medidas en la casa
		Medidas en la vía pública y sitios de recreación.
4. Familia	Costumbres familiares	Unidad y solidaridad
		Costumbres familiares, fiestas, juegos, diversiones.
		Satisfacción de necesidades básicas
5. Convivencia Social	Colaboración y ayuda mutua entre miembros de la familia y el estudio	Colaboración y ayuda mutua entre miembros de la familia y en actividades escolares
	Tareas y responsabilidades	Distribución de tareas y responsabilidades
	Participación y colaboración en el estudio.	
	Escuela, espacio para aprender y convivir.	Escuela, espacio para aprender y convivir.
		Importancia de la asistencia a la escuela.
		Organización y cumplimiento de reglas
	Reglas del juego	Reglamento del grupo
	Trabajo en equipo	

<sup>4</sup> Sanjuanita Guerrero Neaves Desarrollo de valores. Estrategias y Aplicaciones. Pág. 36 y 37

6. Símbolos patrios	Bandera, escudo, himno nacional	Bandera, escudo, himno nacional.
7. Conmemoraciónes Cívicas.	15 y 16 de Septiembre. 20 de Noviembre. 13 de septiembre. 12 de Octubre. 5 y 24 de febrero. 19 y 21 de Marzo. 1 y 5 de Mayo	15 y 16 de Septiembre. 20 de Noviembre. 13 de septiembre. 12 de Octubre. 5 y 24 de febrero. 19 y 21 de Marzo. 1 y 5 de Mayo
8. Respeto	A las diferencias	
	A la diversidad de formas de vida y costumbres	
	A sí mismo, a compañeros y maestros.	A sí mismo, a compañeros, maestros y demás
9. Trabajo	Para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas	Como medio para satisfacer las necesidades
		Importancia de todos los oficios
10. Costumbres y tradiciones	De la localidad	De la localidad, fiestas, bailes, alimentos, artesanía, vestidos, juguetes
	Diversidad de formas de vida y de costumbres.	
11. Derechos de los niños	Todo los niños y niñas tienen los mismos derechos.	A vivienda, alimentación, vestido y salud
		A la educación
		Al descanso, juego y diversión.
		Protección contra el maltrato físico y mental.
12. Derechos de los mexicanos		Igualdad de derechos entre mexicanos.
		Libertad de tránsito y reunión
		Libertad de expresión
	Derechos y deberes de alumnos, maestros, padres de familia	
13. México, nuestro país.	Semejanzas y diferencias entre campo y ciudad	Funciones del municipio
		Intercambio comercial y cultural.

En la educación primaria las materias de Civismo e Historia son las que aportan los contenidos para la formación en valores y que estos se basan específicamente en lo que se plantea en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley general de Educación. El cómo trabajarlos, plantearlos, promocionarlos corresponde definitivamente a cada profesor.

Se debe considerar que en un principio, el niño llega a la escuela involuntariamente, por decisión de los adultos, y se encuentra con un orden establecido, medio novedoso para él; se enfrenta también a un todo estructurado con una normatividad explícita y formal, normas y reglas que por primera vez vienen de alguien extraño, de alguien con quien no existe lazo afectivo, y al cual espontáneamente o por obligación, a gusto o disgusto, debe obedecer.

Es dentro de este medio en que el niño se forma en valores al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela fomenta. La escuela por tanto es un espacio social donde los niños reformulan su propia jerarquización de valores.; esto no quiere decir sólo que pueda cambiarla, sino que también agrega, fortalece o la cuestiona.

A lo largo de la práctica cotidiana, los grupos de primero y segundo grado están siempre en la mira de padres de familia y autoridades locales; lo que ocurre en repetidas ocasiones es que los directivos, supervisores de zona y asesores, centran su atención en aspectos administrativos y técnicos relacionados con la adquisición de la lengua hablada y escrita, al igual que sobre procesos matemáticos, pero pocas veces se reconoce el avance y las estrategias que utiliza el maestro para reforzar y trabajar los valores con los pequeños.

Ante tal cantidad de situaciones presionantes, el maestro pretende cumplir y aprovechar los tiempos efectivos de trabajo para llenar estas expectativas, involucrando al niño en actividades tendientes a desarrollar sus habilidades académicas; la creatividad propia del niño, es decir su capacidad de decidir, hablar o expresarse se van rezagando y se pretende que aprenda a emitir juicios a través del ejemplo, copiar actitudes de lo que observa de sus mayores, casi siempre en presencia del premio o castigo, de alentar o reprimir ciertas conductas y de poner como ejemplo lo que es bueno o malo, se pretende que el niño desarrolle no sólo sus conceptos valorales, sino que los aplique en su vida diaria.

Finalmente cabe considerar que el planteamiento valoral presente en todos los documentos normativos así como en los libros de texto, probablemente el maestro lo conozca, pero en mínimas ocasiones lo retoma para justificar su trabajo en el aula.

## Capítulo 3

### **Estrategias para la formación de valores en los niños de primero y segundo grado**

En el trabajo cotidiano en la escuela primaria el papel del profesor para propiciar el desarrollo moral de los niños, a la par de los contenidos que marcan los programas, es fundamental.

La intervención pedagógica del docente juega un papel relevante, es el que tiene que crear las estrategias pertinentes para propiciar el aprendizaje de los contenidos que marcan los planes y programas así como el desarrollo moral en los niños.

A lo largo de la labor cotidiana para el maestro resulta más sencillo planear y poner en práctica estrategias que le faciliten al niño apropiarse de los contenidos de las asignaturas; pero donde enfrenta un serio problema es el cómo, dónde y con qué trabajar la formación axiológica con los pequeños.

Un primer paso para la solución de este conflicto sería que el docente conociera el enfoque de alguna teoría en la formación de valores.

Es natural que los maestros agobiados por las exigencias de la vida diaria en el aula, busquen recetas rápidas y fáciles para trabajar los valores con los pequeños, pero siendo realistas, se puede apreciar que este tipo de estrategias no serán útiles para tal fin porque el lograrlo de manera efectiva no es tarea fácil.

Una comprensión fundamental de la teoría e investigación del desarrollo moral, y una actitud seria y crítica hacia la propuesta que hace Lawrence Kohlberg (manejado en el primer capítulo del presente trabajo) son necesarios para una práctica confiable.

Es lógico pensar que un entendimiento básico de los principios psicológicos que propone la teoría sobre el desarrollo del juicio moral puede dar a los profesores los elementos de lo que significa el trabajo axiológico con los niños

y, por lo tanto, las habilidades y la confianza necesarias para aplicar estas nociones por su propia cuenta, tomando en consideración que existen niveles y estadios por los que atraviesa el alumno en su proceso valoral. Conocerlos, comprenderlos, identificarlos y comprometerse con una labor que exige una actitud responsable por el profesor, se tiene que reflejar en acciones que promuevan estrategias y actividades cuyo fin primordial es encauzar a los alumnos a un desarrollo, no solo en el aspecto cognitivo, sino también en lo que se refiere a su formación ética.

Para que el profesor pueda iniciar el trabajo con temas o dilemas morales con sus alumnos es necesario reflexionar sobre las características del desarrollo del grupo, cuanto más específico sea este conocimiento, más eficientes serán las experiencias educativas.

Los niños pequeños del primer nivel de educación primaria ven la moralidad primordialmente en sus dimensiones sociales, descubrir lo que es justo así como aprender a cooperar y compartir es lo que más les interesa, esto sucede por que los niños pequeños están desarrollando la capacidad de comprender que otras personas pueden ver el mundo de un modo distinto al que ven ellos.

Los niños se aprovechan de oportunidades que le brinda el medio en que vive y su trabajo cotidiano en la escuela ( su relación con su familia, con sus compañeros, con el maestro, con los directivos, los medios de comunicación, etc.);tales experiencias les ayudan a desarrollar su capacidad de razonamiento moral, y aumentar su habilidad para tomar la perspectiva o rol de otros, ya que el poder asumir el papel de otra persona es prerequisite para el desarrollo del pensamiento ético.

El profesor por tanto necesita concentrarse en actividades que animen a los alumnos a ampliar su perspectiva para incluir a otros. Una manera de hacer esto es darles responsabilidades en actividades de resolver problemas en común.

Para poder trabajar con éxito aspectos de tipo axiológico con los niños es necesario que el docente reflexione sobre su papel al enseñar durante la clase, en especial sobre tres temas fundamentales:

1. Cómo fomentar o enriquecer la propia conciencia de temas morales antes de esperar que lo hagan los alumnos.

2. Reconocer que muchas de las interacciones entre el maestro y el alumno tienen dimensiones morales.
3. Identificar qué tipo de interacción social lleva al desarrollo moral más que otras.

Aunque para abordar los temas morales con los niños es difícil seguir un modelo de trabajo, es necesario tener presentes algunas estrategias que nos permitan optimizar este tipo de actividades al interior de la escuela.

El aprender a desarrollar estrategias de clase que estimulen el conflicto cognitivo y asunción de roles requiere práctica y experiencia.

Una educación moral eficiente, con todo, no es posible sin estrategias de enseñanza, por que la interacción en una sesión de educación ética exige que los alumnos vayan más allá de un mero compartir información.

Algunas estrategias de enseñanza que puede ser importante considerar, pues sustentadas en la teoría de Kohlberg, apoyan al docente en el trabajo de asuntos éticos con los alumnos son:

1. El desarrollo de un clima de confianza en el aula.
2. Identificar y clarificar el conflicto moral cognitivo.
3. Focalización en el conflicto moral.
4. Estímulo de la toma de perspectivas.
5. Desarrollar las capacidades de los alumnos.

### **El desarrollo de un clima de confianza en el aula.**

Para trabajar temas de carácter axiológico con los niños es necesaria una atmósfera de aceptación en que la confianza, la simpatía, el respeto y la justicia sean cultivadas intencionalmente, si queremos que haya avance;

porque los alumnos necesitan saber que pueden correr riesgos, escuchar a otros y ser escuchados a la vez.

Para lograr un ambiente favorable en el aula se pueden utilizar las siguientes estrategias:

- a) Disposición del aula.
- b) Los grupos.
- c) Proponer modelos de aceptación.
- d) Técnicas de escucha y comunicación.
- e) Animar a la interacción entre alumnos.

### **Disposición del aula.**

Aunque parezca intrascendente, la ubicación de los asientos que lleve a un debate entre los pequeños es importante; el colocar las sillas o pupitres en círculo o cuadrado, con el maestro incluido en el grupo, da a todos la oportunidad de verse y de dirigir los comentarios de frente, lo importante es la comunicación que se genere al interior del grupo.

### **Grupos**

Al dividir a los niños de la clase en parejas o grupos pequeños de 3 a 5 elementos ayuda a crear un clima de confianza y cooperación, así la apertura puede ser más sencilla si se trata de compartir sus ideas sobre problemas morales.

### **Modelos de aceptación.**

Una tercera estrategia importante para el maestro es la habilidad de proporcionar modelos de conducta que comuniquen respeto y aceptación, tanto para la persona como para sus pensamientos y sentimientos.

Una atmósfera que no juzgue es indispensable si se quiere que los alumnos sientan que pueden compartir abiertamente sus ideas sobre temas morales.

El papel del profesor es importante como un participante que establece modelos, sobre la actitud de la clase hacia el aprendizaje, así como las actitudes de los alumnos hacia las ideas de los demás, es decir, propone modelos de conducta que ayuden a cada alumno a sentirse aceptado como una persona única, así como buscar un desarrollo de respuestas más amplio para las ideas de los demás.

### **Técnicas de escucha y comunicación.**

El escuchar claramente lo que quiere decir cada alumno es indispensable. El maestro y los niños deben utilizar formas de comunicación efectivas que les permitan seguir la fluencia de temas y sentir que pueden hacer una contribución apropiada; al participar en un debate moral deben aprender a escuchar atentamente lo que dicen los demás.

Para comprobar que se ha oído correctamente lo que ha dicho otra persona, se puede hacer de tres formas:

**Comprobar la comprensión.** ¿Puede alguien decirnos con sus propias palabras lo que ..... acaba de decir?

**Pedir clarificación.** ¿Podrías decir lo que no entiendes? ¿Lo podrías decir otra vez de otra manera?

**Animar a la elaboración.** ¿Nos puedes dar un ejemplo de lo que acabas de decir? ¿Nos puedes hablar un poco más de lo que acabas de decir?

Para saber que quiere expresar concretamente un niño no hay nada más que preguntar para tener claro el significado de las palabras que usa.

### **Animar a la interacción entre los alumnos.**

Aunque en cualquier debate moral el papel que realiza el docente es muy importante al propiciar experiencias de interacción entre sus alumnos; los niños pueden beneficiarse en sí del conflicto moral como del punto de vista de sus compañeros, tanto o más que de las ofrecidas por el profesor; es decir los niños comienzan el proceso de aprendizaje por sí mismos, aprenden a confrontar y estimular mutuamente su pensamiento.

Las estrategias mencionadas pueden constituir los comienzos de un clima en clase que pueden abordar aspectos de tipo ético; aunque es necesario tener presente que una atmósfera de confianza y aceptación no se da simplemente como resultado de que los alumnos y el profesor pasen el tiempo juntos.

El crear un clima de confianza, respeto, simpatía y justicia lleva tiempo y el maestro tiene que trabajar sistemáticamente para lograrlo.

### **Identificar y clarificar el conflicto moral cognitivo**

Tener muy claro el conflicto moral que se pretende trabajar, por parte del docente y también del alumno es sumamente importante, para llevar por buen rumbo el trabajo de la sesión y no perderse en aspectos que la hagan infructuosa.

En primera instancia es necesario trabajar con los niños el vocabulario a utilizar, manejando el significado de las palabras de manera que sean significativas para él.

Los dilemas morales pueden ser problemas hipotéticos abiertos que implican un conflicto entre los derechos, responsabilidades o demandas de personalidades abstractas y ambiguas, están enmarcadas en un contexto sin referencia a un tiempo, lugar o personalidad específica. Los personajes se enfrentan con una decisión urgente que se pide a los niños que resuelvan.

También se pueden manejar dilemas morales más naturales o de la vida real, estas situaciones ofrecen al niño el potencial para que actúen en la solución del conflicto. Al sentirse atraídos, sienten un interés mayor, lo que le puede ayudar a comprender que no todos los demás piensan como él para resolver el problema.

En este sentido, si el alumno está motivado a discutir un conflicto moral y resolverlo se debe animar a que se exprese, confronte y piense en posibles soluciones.

Además de manejar dilemas morales hipotéticos y reales, las interacciones diarias de la vida de la clase son una fuente rica de temas éticos a discutir.

### **Focalización en el conflicto moral.**

Cuando el maestro trata de confrontar temas morales en la clase, normalmente tiene que hacer muchas preguntas, porque deben ayudar a los niños a darse cuenta que son seres pensantes y también que necesitan ayudarles a fundamentar los elementos que constituyen el conflicto en un tema moral dado.

Cuando el maestro intente dirigir discusiones efectivas debe considerar los siguientes aspectos:

1. Asegurar que los alumnos entiendan el dilema moral o problema en cuestión.
2. Ayudar a los niños a confrontar los componentes morales inherentes en el problema.
3. Obtener las razones que hay detrás de las opiniones de los alumnos sobre el problema.
4. Animar a los niños que dan distintas razones a intercambiar sus puntos de vista entre ellos.

Durante estos momentos es cuando el maestro tiene la oportunidad de escuchar los distintos argumentos que utilizan los alumnos para razonar sus soluciones; aquí es prácticamente el comienzo del diálogo en el que se pide a los niños tomen posturas sobre un tema moral.

### **Estímulo de la toma de perspectivas.**

Estimular la capacidad de los alumnos para adoptar el punto de vista de otro, es una de las tareas fundamentales para estimular el desarrollo moral en los pequeños. El diálogo es el medio básico por el que se da el proceso de asumir roles, ya que si no se pudiera adoptar el punto de vista de los demás, no se vería el conflicto, y puesto que esta cualidad cambia de madurez con la edad, es importante poner énfasis en la asunción de roles durante los años de escuela primaria especialmente en el primer nivel, para que se pueda lograr un desarrollo moral posterior en la adolescencia.

La capacidad cognitiva de andar “con los zapatos de otro” es el primer tránsito para el paso de un juicio moral preconventional al convencional.

### **Desarrollo de las capacidades de los alumnos.**

A través del vehículo de la discusión moral, desde el inicio hasta el final se debe buscar siempre desarrollar las capacidades de los niños en todos sus aspectos. Al buscar un clima de cooperación y confianza, la identificación y clarificación de situaciones de dilema dentro y fuera de la clase, el desarrollo de la capacidad de razonamiento moral y la toma de perspectiva de otro.

Al trabajar y desarrollar aspectos éticos con los niños se cultivan las habilidades de escucha y comunicación, se les estimula a preguntar y expresar sus puntos de vista; básicamente se les ayuda a pensar, aprenden a tomar decisiones por sí mismos y se busca en lo posible aprendizajes que les ayuden a desarrollar toda su personalidad en forma positiva.

Para los maestro el decidirse a trabajar aspectos morales con los niños es difícil, ya que al igual que los pequeños tienen que estar expuestos al conflicto cognitivo, así también los profesores. Estos momentos de nueva conciencia y percepción son los que ayudan a los docentes a integrar las frustraciones inevitables y necesarias que acompañan a su crecimiento como tal.

Para los docentes que se inician en el trabajo de temas éticos con los niños existen altas y bajas, pero hay por lo menos seis elementos que subrayan esta disposición a trabajar por una educación ética con los pequeños:

1. Una preocupación por las dimensiones morales de la enseñanza.
2. Entusiasmo por poner en práctica nuevas ideas.
3. Disposición de ser autoreflexivo.
4. Flexibilidad para abordar nuevos enfoques de la enseñanza.
5. Disposición para aprender e incluso fracasar a la vista pública.
6. Compromiso de continuar a través del tiempo y los obstáculos.

## Los libros de texto, un apoyo en la educación axiológica.

Aunque la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se centra en la manera en que los individuos estructuran sus pensamientos sobre temas éticos; sería entender mal su obra al decir que lo que se trabaja en la escuela se debe pasar por alto para emplear toda la energía en promover el tránsito de niveles a través de la discusión moral.

El proponer dilemas morales en este caso a los niños de primero y segundo grado de educación primaria, pueden surgir de tres tipos de datos:

- a) Hipotéticos.
- b) Del contenido específico de los planes y programas.
- c) De las preocupaciones reales o prácticas de los alumnos.

Para trabajar aspectos éticos con los niños el docente debe considerar, como se mencionó en el capítulo 2, que existe una normatividad nacional que propone los temas a considerar al trabajar las diferentes asignaturas en la labor cotidiana en las aulas; aún así es necesario que el maestro considere que los temas morales que pretenda abordar pueden surgir de dos fuentes:

- a. El programa escolar dosificado en cada una de las asignaturas, de donde es necesario seleccionar posibles temas éticos que puedan relacionarse con la vida de los alumnos y adecuarlas a su nivel de razonamiento.
- b. Por otro lado habrá situaciones que pueden surgir de problemas propios de la interacción entre los propios alumnos, entre alumnos y docentes, entre alumnos y la institución escolar y que respondan a las características propias del contexto.

Aunque parezca que los dos aspectos anteriores no pueden relacionarse, para estos momentos en el primero y segundo grado de educación primaria los materiales ( libros de texto ) podrían trabajarse relacionando adecuadamente ambos aspectos.

A partir de 1993 llegan a las escuelas primarias del país libros de texto totalmente reestructurados, el primer grado para el ciclo escolar 1993 – 1994, para el segundo grado en el curso escolar 1994 – 1995, en ellos se maneja un nuevo enfoque de manejar los contenidos, los temas y las actividades en todas las asignaturas y donde proponen al docente una serie de materiales que le ayuden en su labor cotidiana.

La reforma de los planes y programas de los nuevos libros de texto tiene como propósito que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y que desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia”.

Para el primero y segundo grado los libros de texto que se proporciona al alumno son:

Español lecturas

Español actividades

Español recortable.

Matemáticas

Matemáticas recortable

Libro integrado

Libro integrado recortable

Durante el primero y segundo grado de educación primaria, el objetivo más relevante es el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la expresión oral. El programa que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional en el que se pretende dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.

En la asignatura de Español los libros se componen de 39 lecturas organizadas en cinco bloques de 8 lecturas cada uno (salvo el último que tiene siete). Se sugiere que el trabajo con cada lectura se desarrolle en una semana. Los temas tratados en las lecturas son muy variados, se ha buscado que todos sean interesantes para los niños de seis y siete años. En todas las lecciones el maestro encontrará oportunidades para relacionar los temas tratados con las otras asignaturas como son Matemáticas y Conocimiento del Medio. En su mayoría las lecturas son cuentos ya que éstos resultan muy atractivos para los niños de estas edades.

Un ejemplo de trabajo.

Para trabajar con los alumnos una sesión en donde un dilema moral este presente en el desarrollo de las actividades, se seleccionó del bloque tres la lección 21 “El malora del corral”.

Este es un relato acerca de los abusos de un perro fortachón que se divertía molestando a los más débiles, hasta que lo enfrentó una gallina valiente. En esta lección se trabajan la expresión oral y la escrita a partir de situaciones en las cuales los más grandes o fuertes abusan de los más débiles. Se propicia la reflexión de los niños acerca del significado de las palabras trabajando con sinónimos y también se abordan aspectos ortográficos como el uso de la /r/ y /rr/.

### **El desarrollo de un clima de confianza en la clase.**

La confianza que el niño pueda sentir al estar en el grupo se ha trabajado desde hace 20 semanas anteriores, deben sentirse seguros en una atmósfera cercana y de cooperación, en donde todos tiene la oportunidad de expresarse libremente.

Los niños sentados en un tapete formando un círculo, preparan sus materiales a trabajar: libro de lecturas, libro de actividades, libro recortable, lápiz, colores, etc.

### **Identificar y clarificar el conflicto moral cognitivo.**

El maestro relate a los niños alguna experiencia donde alguna persona abusiva se aprovecha de otras. Invite a los niños a conversar sobre experiencias similares que haya vivido o estén viviendo. Se les puede preguntar ¿Alguna vez alguien los ha molestado pegándoles o burlándose de ustedes? ¿Qué hicieron? ¿Resolvieron el problema?

Escriba en el pizarrón el título del cuento para que los niños lo busquen en su libro de lecturas. Comente que el cuento trata de un perro abusivo que molesta a los animales de un rancho.

Pida a los niños que observen las ilustraciones, lean el título y digan si conocen el significado de algunas palabras.

Lea el cuento en voz alta mientras los niños siguen la lectura en sus libros

### **Focalización en el conflicto moral.**

Propicie comentarios acerca del tema del cuento. ¿Cómo era el perro? ¿Cómo reaccionaban los demás animales? ¿Cómo se comportó el perro después de la lección que le dio la gallina?

Pregunte a los niños se después de leer el cuento entienden el significado de las palabras “malora”, “corral”, “respeto”, “valentía”, haciendo referencia a estas palabras en el contexto del cuento.

Trabajen los niños las actividades de su libro en donde tienen que elegir de tres opciones las que respondan a las características del perro.

### **Estímulo de la toma de perspectivas.**

Organice a los niños en equipos de tres personas para que lean nuevamente el texto.

Los niños realicen un diálogo con base en las preguntas que se proponen respecto a cómo enfrentar los abusos:

¿Cómo enfrentar a un malora?

¿Qué bromas se pueden hacer y cuáles no?

¿Tienen derecho los niños más grandes a molestar a los más chicos?

¿Qué puedes hacer si alguien te molesta constantemente?

¿A quién debes solicitar ayuda?

Una vez que hayan terminado, pida a cada equipo que exponga sus opiniones sobre las respuestas que dieron a cada pregunta

### **Desarrollo de las capacidades de los alumnos.**

Invítelos a elaborar carteles para prevenir o aconsejar a otros niños sobre este problema.

Proponga a los niños que redacten un cartel para aconsejar a sus compañeros cómo defenderse de quienes los molestan. Se sugiere que el maestro los apoye sugiriéndoles ideas o formas de redactar lo que ellos quieren decir.

Que los niños manifiesten sus ideas sobre lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

Lea de nuevo el cuento para que los niños propongan cambios, por ejemplo "El malora del salón", "El malora de la escuela" etc.

Inventen un cuento de un niño que se creía el más fuerte a quien le paso lo mismo que al perro.

Pida que entre todos le dicten el cuento para escribirlo en el pizarrón.

Se sugiere que las sesiones duren de 45 a 60 minutos, buscando la manera de que todos los niños participen manifestando sus ideas.

El planificar, organizar, poner en práctica y llevar a buen término una sesión donde se abordan aspectos morales, lleva tiempo; tal vez los primeros intentos no den los resultados que se esperan, pero el hecho de que el maestro se interese en trabajar éstos temas con sus alumnos, que se documente en alguna teoría que le ayude en esta labor representa ya un avance para salir de la inercia.

## CONCLUSIONES

Todo trabajo de investigación cualquiera que sea, surge de una necesidad de actualizarse, de conocer algo más sobre un tema específico, de buscar información que ayude a la solución de una problemática en especial.

Para el autor del presente trabajo, uno de los aspectos fundamentales para decidirse a realizarlo fue la aceptación de la carencia de información referente al trabajo cotidiano con los alumnos de primero y segundo grado de educación primaria en la promoción de los valores y actitudes; las conductas problemáticas de algunos de ellos, la relación negativa con sus compañeros y la forma en que se desenvuelven al interior de la escuela, sus juegos, comentarios, lenguaje, dieron como resultado la necesidad de buscar información que ayudará a promocionar los aspectos 'axiológicos con los pequeños.

Aunque los materiales con los que cuenta el maestro llevan implícita una valiosa información valoral, el maestro al tener un escaso soporte teórico, no puede poner en práctica de forma eficaz trabajos que ayuden a promocionar o desarrollar el juicio moral de los alumnos; la investigación en este caso, de una teoría psicológica congruente que sirviera de fundamento y base para desarrollar y poner en práctica con los niños temas morales resultó complicada. Una vez obtenida la información, entender, analizar y asimilar las estrategias que propone en sus estudios, llevó su tiempo.

Algo valioso al realizar los trabajos fue redescubrir también la normatividad que plantea el Estado para cubrir los aspectos de valores en la sociedad nacional contemporánea, así como los propósitos que plantean los planes y programas de primero y segundo grado para promover actitudes morales en los niños de estas edades poniendo para ello al alcance de maestros y alumnos los libros de texto gratuitos. Estos materiales, en especial los libros de Español lecturas y actividades, si el maestro los utiliza adecuadamente pueden representar un valioso auxiliar no sólo en el trabajo académico sino también la posibilidad de plantear un dilema moral a partir del contenido de sus lecturas.

Tomando en consideración que en los últimos años la educación en México ha sido fundamentada en la teoría psicogenética; se considera operante el poner en práctica el uso de dilemas morales en los niños de este nivel , ya que como Piaget menciona en su trabajos el pequeño de esta edad está superando completamente en su proceso de desarrollo la etapa egocéntrica , y esto es una condición que plantea Kohlberg, que el niño pueda asumir el rol de otro , para iniciar los trabajos en que se busca ejercitar y desarrollar el juicio moral en las personas.

Las estrategias que propone Kohlber para desarrollar una sesión en el que se abordan aspectos éticos con los niños, representa una propuesta interesante que se puede aplicar en las escuelas oficiales de educación primaria dependientes de la S.E.P. en sus primer nivel; probablemente en los primeros intentos no se den los resultados esperados; pero si se insiste tomando en consideración todos los aspectos que menciona pueden obtenerse resultados primero aceptables y posteriormente reconfortantes.

La tarea de formar en valores a los niños que inician su educación primaria, aunque para estos tiempos se ha delegado esta enorme responsabilidad a la escuela, no es tarea exclusiva de alguna asignatura (civismo) ni de un grado en particular; lograr objetivos positivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad.

Definitivamente, el hecho de buscar estrategias para promover en los pequeños una formación integral que incluya valores morales sólidos no es un trabajo que concluya en los primeros grados, se debe seguir investigando y poner en práctica alternativas que ayuden a los docentes a promover la formación en valores en toda la educación escolarizada si se pretende un avance verdaderamente positivo.

Con este trabajo se pretende que el maestro se de cuenta que la formación en valores no es un tiempo desperdiciado ya que es uno de los factores que influyen en el desarrollo personal. El proporcionar medios que al alumno le ayuden a desarrollar su juicio moral le permitirán darse cuenta de lo que siente, de lo que quiere, de lo que valora, de modo que a la hora de decidir tenga elementos en los cuales basarse para tomar una u otra elección. Esta investigación no trata de encontrar soluciones mágicas ni recetas efectivas; se pretende dar la oportunidad de criticar pero al mismo tiempo de investigar, para que al poner en práctica estos cambios se produzca un crecimiento personal permanente.

# Bibliografía

1. CONALTE. Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. México, S.E.P. 1998.
2. Diccionario de la lengua Española. España. Editorial Espasa Calpe. S.A. 1984.
3. Diccionario Enciclopédico Santillana. España. Editorial Santillana. 1992.
4. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. México. Editorial Calypso. S.A. 1986.
5. FRONDIZI, Rizieri. ¿Qué son los valores? México, Fondo de Cultura Económica, 1979.
6. GUERRERO NEAVES, Sanjuanita. Desarrollo de valores. México, Ediciones Castillo, 1998.
7. MORENO, Montserrat. La pedagogía Operatoria. España, Editorial Laia, 1989.
8. PESCADOR OSUNA, José Angel. El esfuerzo del sexenio 1976-1982 para mejorar la calidad de la educación básica. México. U.P.N.1989
9. PEREIRA DE GOMEZ, María Nieves. Educación en valores. México D.F., Editorial Trillas, 1999.
10. PIAGET, Jean, et al. Juego y desarrollo. España, Grupo editorial Grijalbo, 1982.
11. PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. México, Editorial Artemisa S.A., 1985.
12. S.E.P. Libro para el maestro Español Primer grado. México. 1999

- 13.S.E.P. Español Primer grado Lecturas. México. 1999.
- 14.S.E.P. Libro Integrado Primer grado. México. 1999.
- 15.S.E.P. Español Primer grado Actividades. México. 1999.
- 16.S.E.P. Libro para el maestro Español Segundo grado. México. 1999
- 17.S.E.P. Español Segundo grado Lecturas. México. 1999.
- 18.S.E.P. Libro Integrado Segundo grado. México. 1999.
- 19.S.E.P. Español Segundo grado Actividades. México. 1999.
- 20.S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. México. 1993.
- 21.S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993.
- 22.U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología México, 1986.
- 23.U.P.N. La formación de los valores en la escuela primaria. Antología Básica. México, 1994.

179161