

M. 5-108322



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



"Taller Teórico Práctico para Docentes de Preescolar"



PROYECTO DE INNOVACION

QUE PRESENTA:

PATRICIA MA. DE LA LUZ RUEDAS Y DE LA SERNA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION



MEXICO; D. F.

SEPTIEMBRE DEL 2000

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán D.F., a 24de agosto del 2000.

C. PROFRA.

PATRICIA MARIA DE LA LUZ RUEDAS Y DE LA SERNA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa, Proyecto de Innovación: “ **TALLER TEORICO PRACTICO PARA DOCENTES DE PREESCOLAR**”, presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MARTIN ANTONIO MEDINA ARTEAGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



U. N. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097
D. F. SUR

MMA.gdl.

GRACIAS

Pequeño , por brindarme tu amor y confianza. Por todos los dulces momentos que paso a tu lado. Por todos aquellos conocimientos que me has proporcionado y sobre todo, por ser el instrumento que me ha ayudado a superarme profesionalmente.

Dr. Eduardo Nevares, por la esperanza que puso en mis manos ,para realizar uno de los sueños más preciados de mi vida.

Mamá y Vane por estar siempre a mi lado en los momentos más importantes de mi vida.

Hermana Godis por poner en mis manos el recurso que me ha permitido en la vida , la oportunidad de cuidar de mi hija, de ser independiente ,de tener un rincón propio y sobre todo, por amarnos tanto.

Hermana Anita por tu paciencia, dulzura y dedicación para guiarme por el camino de la Docencia.

Maestros y Maestras de la Uniidad 097 Sur por darme las herramientas necesarias para mi superación profesional.

Partenairas Lety , Zoe y Adrianita por todos esos momentos que pasamos juntas y porque al final a pesar de nuestros desmayos, llegamos a la meta.

Familia y Amigos por su apoyo emocional.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	II
INTRODUCCIÓN	I
1 DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO	
1.1 Contextualización	4
1.2 Evaluación de la Práctica Docente	14
1.3 Elementos de la teoría que ayudan a comprender la problemática	16
1.4 Metodología	46
1.5 Diagnóstico del Problema	48
2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
2.1 Definición del Problema	50
2.2 Tipo de Proyecto a realizar	51
3 ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
	51
3.1 Fundamentación a la Alternativa	
3.2 Supuestos	72
3.3 Estrategias	73
3.4 Plan de Acción	74
3.5 Viabilidad	90
3.6 Seguimiento y Evaluación	92
3.7 Bibliografía	107
4 ANEXOS	

INTRODUCCION

La intención de elaborar este Proyecto de Innovación está enfocada al análisis y comprensión por medio de la investigación acción, los procesos de enseñanza aprendizaje que se está llevando a cabo.

En este sentido, la investigación acción nos brinda la oportunidad, que a través de una indagación introspectiva colectiva, se logre la comprensión de las problemáticas que están teniendo lugar en la escuela y las cuales obstaculizan un desarrollo satisfactorio tanto en el manejo del currículum como en el propio ámbito escolar.

El proyecto intenta fomentar también, la comunicación real entre todos los miembros de la comunidad escolar para poder encontrar las mejores soluciones a estas problemáticas.

El "Diario de Campo"- cuyo objetivo es registrar todos aquellos acontecimientos que se presentan cotidianamente en el contexto escolar- ha sido un instrumento valioso en el seguimiento de este proyecto y una herramienta útil ya que ha puesto en práctica un método de desarrollo profesional permanente ¹

Así también en este proyecto recurrimos a la Etnografía que no solo busca describir o narrar sino por el contrario, interpretar la realidad social del sujeto o bien las experiencias particulares de las actividades educativas.²

A continuación detallo en qué consiste el planteamiento de este "proyecto de investigación acción":

I, Diagnóstico

Es un análisis de todos aquellos acontecimientos que rodean la práctica educativa tales como :

- Ubicación geográfica del Plantel.

¹ Porlán y Martín. "El Diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones " El Maestro y su Práctica Docente UPN Antología Básica pp. 43-57

² Corestein , Martha. "El significado de la investigación etnográfica en educación" México UPN

- Tipo de barrio o colonia en donde se encuentra ubicada la escuela.
- Servicios con que cuenta la colonia o barrio
- Población
- Nivel económico, cultural y económico del barrio o colonia .
- Espacios físicos, mobiliario y materiales.

Condiciones físicas internas del Plantel.

- Situación económica de los padres de familia
- Número de niños y niñas por grupo y global escolar.
- Currículum y filosofía del Plantel.
- Profesionalismo.
- Situación pedagógica
- Perfil del personal que atiende a la población infantil.
- Comunicación y relaciones interescolares.
- Participación de los padres de familia en el contexto escolar
- Autoridades y SEP.

11. ANALISIS COMPARATIVO .

Es la búsqueda de referentes teóricos que nos ayudan a comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje así como a tener un marco psicológico de referencia para modificar nuestra práctica educativa.

111. PROBLEMÁTICA.

Análisis de la práctica docente cuyo resultado es el principal objetivo para la elaboración de este "proyecto de investigación"

IV .TIPO DE PROYECTO A REALIZAR.

Proyecto de Intervención Docente en el cual se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en la práctica.

V. ALTERNATIVA

Elaboración de un proyecto que al ponerse en marcha dé como resultado una mejoría en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la escuela.

VI. PLAN DE ACCION.

Poner en práctica la Alternativa que se propone en el "proyecto de investigación acción" buscando estrategias para poder llevarla a cabo satisfactoriamente

VII , EVALUACION.

Proponer estrategias que permitan evaluar la alternativa de este proyecto para verificar si la problemática tuvo algún resultado favorable.

UNA VISION DE MEXICO Y EL MUNDO EN EL AÑO 2000.

Existen 6 millones de personas en el mundo. La población crece a un ritmo de 78 millones de personas por año, 97% de los nacimientos ocurren en países en desarrollo. 80 % de las personas que nacen cada año lo hacen en familias sin poder adquisitivo. Mil trescientos millones de personas viven en situación de pobreza extrema. 500 millones en el mundo padecen alguna discapacidad física o mental. 880 millones de personas son analfabetas. 10 % de la población total en el mundo es mayor de 60 años. 77 años es la esperanza de vida para los hombres. 80 años es la esperanza de vida para las mujeres. Mil millones de personas tienen entre 15 y 24 años y son consideradas jóvenes. 3 millones de personas son menores de 25 años. 85% de los jóvenes en el mundo viven en países en desarrollo, 130 millones de niños en el mundo, en vías de desarrollo no cuentan con derechos a la educación. 495 millones de niños si reciben educación. 300 menores de 16 han sido explotados como participantes en conflictos armados. 2 millones de niños mueren cada año por falta de vacunas.³

Existen 99 millones 582 mil 251 mexicanos (51% mujeres y 49% hombres).

La población en México es de 24 millones 500 mil personas. Existen en México, 10 millones 597 mil 488 indígenas. 26 millones 600 mil mexicanos viven en la pobreza extrema. El 85 por ciento de la población tiene acceso a agua potable. La esperanza de vida es de 71 años en los hombres y 77 en las mujeres. Anualmente mueren 25 niños de cada mil nacidos vivos. 42.2 millones de mexicanos conforman la Población Económicamente Activa. 11 millones 781 mil 316 trabajadores están afiliados al IMSS. La tasa de desocupación abierta nacional es de 2.5 por ciento. Los mexicanos tienen en promedio 3.08 hijos por familia. 6 millones de mexicanos residen en Estados Unidos. El 19 por ciento de los mexicanos viven en una entidad diferente al de su nacimiento. Un 92.2 por ciento de los niños de 6 a 14 años asiste a la escuela. 28

millones 518 mil 600 estudian en el país. 3 millones 378 mil 400 niños estudian en el nivel preescolar. 14 millones 640 mil niños asisten hoy a la primaria, 5 millones 84 mil 300 niños estudian actualmente en México la secundaria. 2 millones 430 mil 900 jóvenes se encuentran inscritos en el bachillerato. 1 millón 833 mil 300 cursan educación superior.⁴

POBLACIÓN Y EMPLEO.

La esperanza de vida al nacer es de 71 años. Por tamaño de población México ocupa en el mundo el lugar número 11. El 70 por ciento de la población es menor de 35 años. De cada 100 personas mayores de 15 años, 10 son analfabetas. La Población Económicamente Activa (personas de 12 años o más, en edad de trabajar) es de 39.5 millones. En el sector informal de la economía trabajan aproximadamente 7.8 millones de personas.

COSTO DE LA VIDA

El precio promedio de un periódico en México es de 5.80. Comprándolo diariamente representa un 18 por ciento del salario mínimo mensual. Rentar un departamento de dos recámaras en Polanco, cuesta hasta 11 mil pesos mensuales, equivale a 11.5 salarios mínimos al mes. El uso del teléfono celular cuesta 4 pesos el minuto, utilizando el sistema de prepago o tarjeta. Una llamada telefónica de 10 minutos a Estados Unidos cuesta hasta 110 pesos. El promedio nacional del salario mínimo es de 960 pesos al mes. El salario mínimo diario alcanza para 1 kilo de arroz, de frijol, de huevo y 1 litro de leche. O para 900 gramos de carne de res. El precio de la gasolina más cara es de 5 pesos con 27 centavos. Una computadora tiene un precio que fluctúa entre 8 y 23 mil pesos. En México pueden verse hasta 9 canales en televisión abierta y se pueden contratar vía satélite más de 100 canales pagando mil quinientos pesos.⁵

³ Periódico Reforma, sábado 1º de enero, 2000. Pag 2 a

⁴ Idem pag. 1 Enero 1, 2000

⁵ Idem pag. 17º. Enero 1, 2000

1. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Estancia Infantil está situada en la zona de los pedregales de la Delegación Coyoacán. Los pedregales de Ajusco, Santo Domingo, Santa Ursula permanecieron desocupados por el tipo de terreno que ahí prevalece. Su suelo es de origen volcánico y rocoso. La topografía es plana con terreno de poca pendiente y con leves depresiones en el sentido este/oeste. En 1960 miles de familias invadieron estos terrenos con la esperanza de obtener una vivienda propia. Se apoderaron de terrenos entre 400 y 500 metros cuadrados por familia. Hasta el año de 1970 se les otorgó agua y luz eléctrica. Para el año de 1983, cuando la escuela se ubicó en este lugar, no existía teléfonos, drenaje, pavimentos en las calles como tampoco una recolección de basura adecuada. La Av. Aztecas estaba convertida en tiraderos de basura. En estos 15 años, la colonia ha mejorado mucho las condiciones físicas. Ya contamos con todos los servicios aunque no deja de ser una colonia proletaria de gente obrera, mecánicos, albañiles, carpinteros etc.

A pesar que la Delegación Coyoacán (la zona central) es una de las zonas de mayor nivel de vida promedio, existe contaminación en varios niveles. Las aguas potables son contaminadas por la cercanía de drenaje en particular en los pedregales ya que la fisura en el suelo rocoso de origen volcánico permite la filtración de aguas negras. La población es afectada por tolvaneras provenientes del antiguo lago de Texcoco, que deposita de 9 a 12 km² de polvo en km² al mes. Sus contaminantes principales registrados en la zona son: Carbono, ozono, dióxido de azufre y dióxido de nitrógeno.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

Colinda con las delegaciones Alvaro Obregón, Benito Juárez, Ixtapalapa, Xochimilco y Tlalpan.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Tiene acceso a 8 avenidas principales , entre ellas están Av. Universidad, Av. Insurgentes, Div. Del Norte, Av. Del Iman Av. Aztecas (eje 10 Sur) Av. De las Torres, Miguel A. de Quevedo y Anillo Periférico. Existe suficiente transporte para trasladarse a diferentes puntos, en caso de no tener auto . El metro está muy cerca, escasos 5 minutos y las avenidas , dos son ejes rápidos.

CONDICIONES FÍSICAS

Esta situada sobre la calle de Tlaltecutili esq. con Av. Aztecas. La calle es ancha y permite el acceso de los autos de los padres sin problemas tanto en la mañana como en la tarde. Es una calle agradable pero ruidosa ya que existen talleres de autos y ponen música muy fuerte. Está rodeada de gente muy amable y entre todos nos prestamos ayuda. Cuando aparece alguien desconocido en la calle , inmediatamente nos avisamos y damos parte a las autoridades. En general es un ambiente muy agradable. Todos los vecinos nos saludamos cordialmente.

CONTEXTUALIZACIÓN CULTURAL Y ECONÓMICA DEL PLANTEL.

La comunidad que prevalece en el Centro de Desarrollo Infantil está conformada por hijos de padres de la Universidad Autónoma de México profesionistas en diferentes asignaturas. La mayoría de estos padres poseen títulos de doctorado y perciben salarios bien remunerados lo que les permiten vivir holgadamente.

Ambos padres trabajan .La madre también es profesionista.

Viven en casas o departamentos propios. Poseen dos autos, por lo regular nuevos. En periodos vacacionales viajan al interior de la República Mexicana. Un 30% ha viajado al extranjero. Proviene de familias estables. Los padres viven juntos y ambos se involucran en la educación de los hijos.

Son niños estimulados con diferentes tipos de actividades. Asisten a teatros, cines, parques y restaurantes.

Con relación a la escuela, aún prevalece en algunos de los padres de familia, principalmente en aquellos que utilizan el servicio de Estancia Infantil, la idea que la función del plantel, es básicamente el de "guardería" (guardar a los hijos, dentro de un ambiente cordial y seguro que les proporcione estabilidad y bienestar social y físico)

Como ambos padres trabajan, cuesta mucho trabajo que asistan a reuniones escolares o se interesen por el tipo de actividades que se está aplicando en el colegio, mucho menos les interesa conocer el currículum escolar ni los contenidos que observa.

Básicamente a los 4 años los cambian de colegio hacia una escuela con renombre y con colegiaturas muy caras, tales como el Colegio Alemán, Japonés, Moderno Americano, Williams, Olinca etc. Muy pocos permanecen hasta los cinco años. De un grupo de 18 niños, posiblemente nos queden 3.

Otra población que tenemos y es la minoría, son niños que asisten únicamente a actividades de Jardín de Niños con un horario reducido de 4 horas diarias. En estos padres de familia, la madre es la que mantiene un contacto más cercano con nosotras. Cuestionan a la Docente sobre los avances de los niños, participan con la escuela y están al tanto de los materiales que los niños necesitan.

Sin embargo en relación con los aprendizajes, su interés se centra en el desarrollo de la lecto escritura y en la enseñanza del idioma inglés. Desean que los niños lleven tareas a casa aunque tengan tres años. Aprovechamos este interés para mandarles algunos ejercicios musculares con la advertencia que no es obligatorio que el niño la desarrolle si no lo desea.

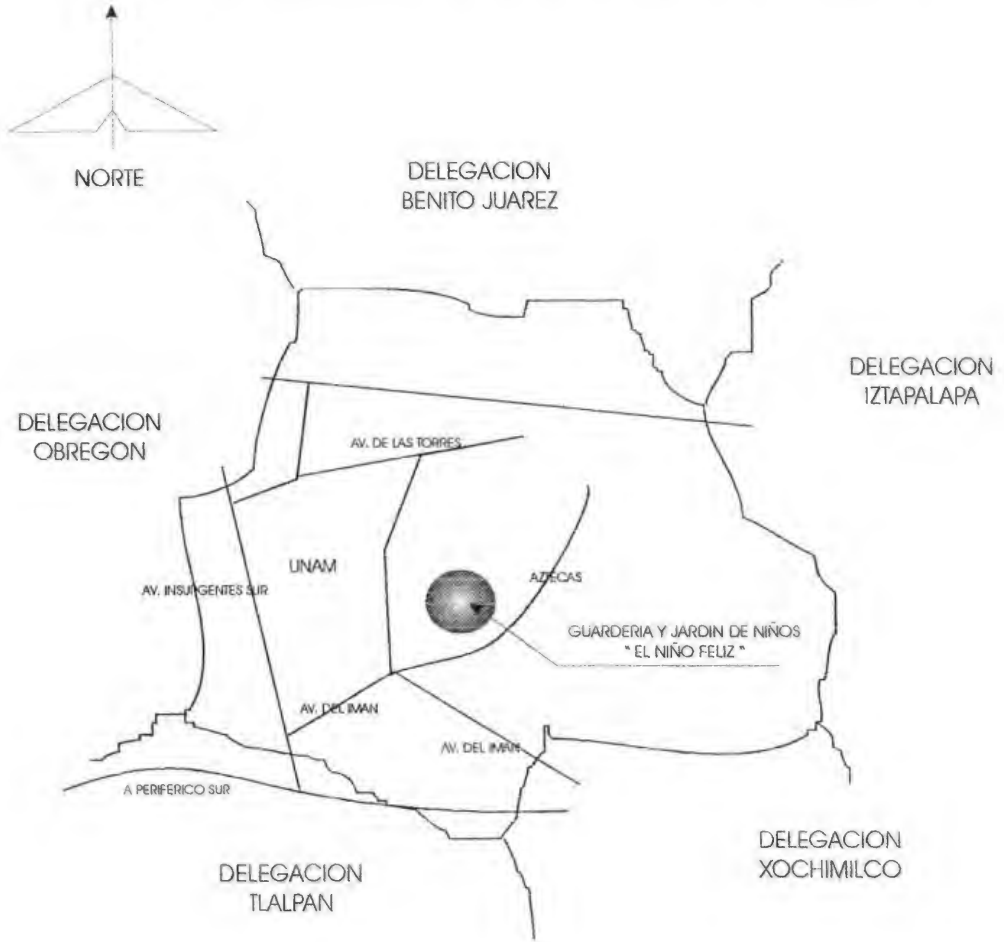
Le dan mucha importancia al hecho que el niño llegue contento al colegio y que no sea agredido por ningún compañero, éste último no lo toleran.

DELEGACION COYOACAN



Croquis No. 1

UBICACION GEOGRAFICA



PERSONAL DOCENTE

Los grupos que maneja una educadora son muy pequeños (15 niños a 18 máximo).



Existe muy buena comunicacion dentro del Plantel. Todas las ideas de los docentes son tomadas en cuenta y se les propone que las lleven a cabo. Prevalece un ambiente de cordialidad y compañerismo. Trabajan 8 horas diarias ya que es un jardín con servicio de comedor. Son responsables de las actividades así como del cuidado físico del niño.



Mantienen comunicación con los padres de familia. Diariamente les reportan, personalmente, el estado del niño

Elaboran sus planes así como la evaluación y observación de la actividad diaria

Hacemos pocas reuniones académicas, sin embargo existe la necesidad de formar un grupo colegiado en donde se puedan exponer periódicamente situaciones o problemáticas que se presentan

La formación académica del personal se diversifica, debido al giro del plantel. Se conforma con Asistentes Educativas, Educadoras y personal de intendencia. Son personas que datan entre los 19 años a 55 años y el mínimo de estudios es primaria.

Se cuenta con suficiente personal para atender la población infantil (60 niños por 10 adultos). El personal masculino lo conforman, un Pediatra que asiste una vez a la semana y trabajadores eventuales que realizan alguna reparación o mantenimiento al Plantel.

Como en todo, el personal tiene sus limitaciones. Una de ellas es el control de niños con problemas de conducta.

Este niño es muy rechazado dentro de los grupos ya que les ocasiona a los Docentes, diversos problemas con los padres de familia. Normalmente estos pequeños agreden a los maestros y compañeros, destruyen el material y su atención es muy dispersa. A veces no se sabe donde colocarlo y parecen pelotitas buscándoles el mejor sitio o actividad que los mantenga más activos. Sin embargo los maestros manifiestan que desean tener más conocimientos sobre cómo tratar este tipo de niño.

En algunas encuestas también han manifestado el deseo de tener más reuniones académicas para poder expresar sus problemáticas y conocer las de las compañeras. Se observa una muy buena disposición por parte de ellas para llevar a cabo aprendizajes nuevos tanto de ellas como para con los niños.

En cuanto a la práctica docente, considero que estamos intentando cambiar nuestra actitud frente al grupo. El niño participa, opina y propone actividades, las cuales las realizamos en grupo. La calidad de la educación va mejorando día a día, sin embargo aún tenemos problemas sobre el control del grupo sin que los niños sean reprimidos o recaiga sobre ellos el autoritarismo.

Cuando el pequeño presenta problemas de conducta, las maestras de todos los niveles constantemente se quejan y piden que el niño salga de sus grupos, pues agrede a los compañeros. Situación que les provoca problemas con los padres de familia y afecta la estabilidad del grupo. Inconscientemente el niño empieza a ser rechazado y etiquetado como el pegalón, grosero, berrinchudo etc. Atributos que recaen sobre su autoestima para el resto de su vida.

FILOSOFIA DEL PLANTEL

El plantel se llama "El Niño Feliz" que en realidad está reflejando parte de la filosofía que siempre se ha pretendido.

Desde los inicios, hace 25 años, el principal objetivo es que el niño *sea feliz* durante su estancia en el Plantel. Como parte de este objetivo es procurar que no sienta carencias por estar alejado del hogar a tan temprana edad (2 meses de nacidos) Deseamos formar individuos capaces de incursionar en la vida con seguridad, niños capaces de enfrentar problemas y poderlos resolver por sí mismos Sujetos adaptados a la sociedad, inteligentes y reflexivos.

Los 10 primeros años de servicio se tenía una matrícula de 150 niños entre las edades de 2 meses a 6 años. Teníamos un plantel muy grande con 2000 metros de jardín, suficientes aulas iluminadas y ventiladas a parte de personal académico y administrativo.

Nuestro prestigio siempre ha estado en juego y la competencia es cada día mayor, por lo que se ha tratado de hacer las cosas lo mejor posible.

El medio ambiente que prevalece en el Plantel, es de padres muy preparados académicamente que no tolerarían una escuela carente de servicio. Sin embargo cuando la población escolar es numerosa, se dificultan determinados objetivos y el servicio se torna deficiente, como por ejemplo la salud de los niños, la atención a sus necesidades básicas, la vigilancia de los buenos hábitos, la higiene del Plantel así como las relaciones afectivas.

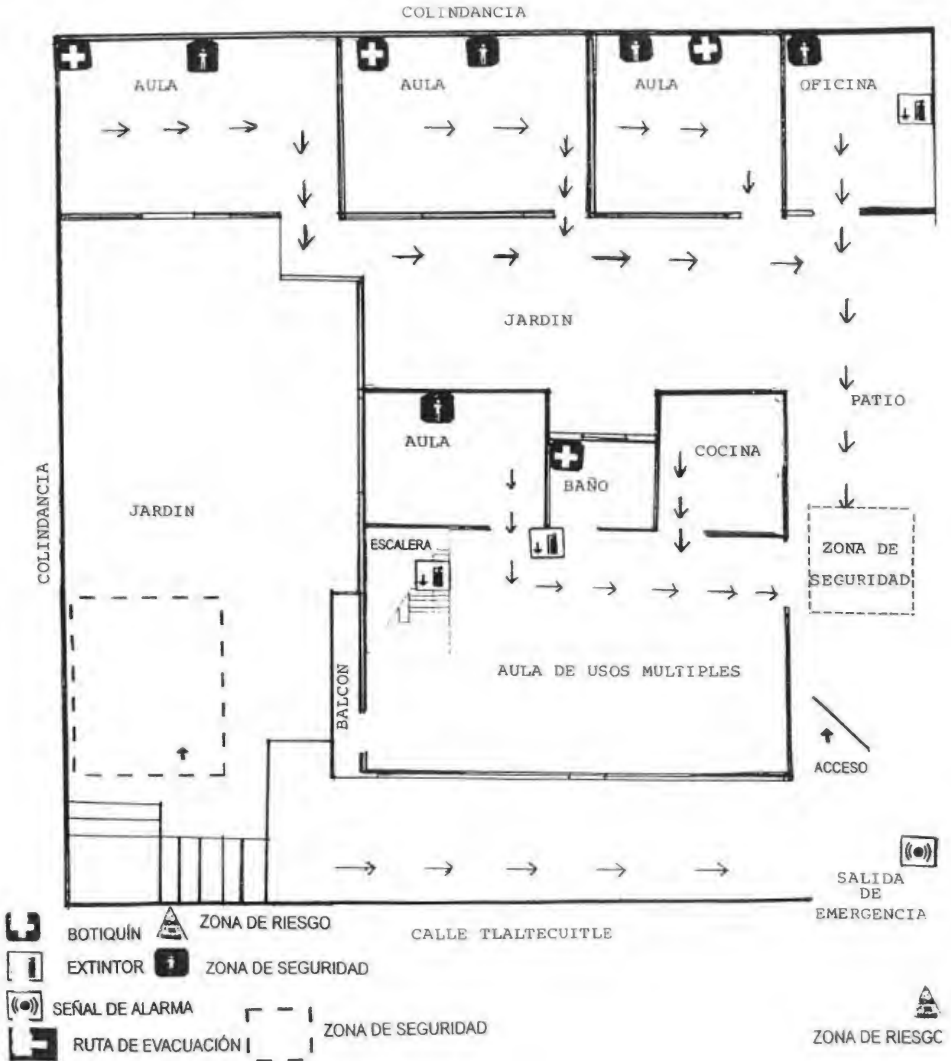
No podemos pasar por alto que un niño amado participará mejor de las oportunidades que el mundo le ofrezca (Piaget)⁶

Desde el año 83, nos ubicamos en la colonia Ajusco. Las instalaciones son más pequeñas. Contamos con un espacio de 500 m², tres aulas para pre-escolar de regular tamaño aproximadamente de 5x4 m². ventiladas e iluminadas. Tres aulas para lactantes de igual tamaño y también muy iluminadas y ventiladas. Terraza para los lactantes de 9x 2m.2 Cocina,

⁶ Piaget, J. "El Niño y su relación con lo social" UPN Antología Básica pp. 113. 1994

JARDIN DE NIÑOS "EL NIÑO FELIZ "

EN CASO DE SISMO SIGA LA RUTA DE EVACUACION → → → →



El Niño Feliz



Grupo de Maternales
1986



EL NIÑO FELIZ
Av. San Fernando 1976
Jardín de Niños 1 (4 años)

comedor, sanitarios tanto para personal como para los niños y niñas Aula para usos múltiples .
Un patio de 4 x 20 m2 y un jardín de 7 x 20 m2.

La población infantil , la disminuimos en un 50% por causa de que las instalaciones son más reducidas sin embargo esta situación nos hizo percatarnos que los grupos menos numerosos funcionan mejor . En estudios sobre los llamados problemas de aprendizaje Kavale y Forness (1985) ofrecen datos de eficacia de diferentes tipos de intervención a partir de mejoras en el rendimiento en un año de escolarización. Dentro de estas intervenciones encontramos que una de las que se enfatizan es precisamente la reducción de número de niños en las aulas, afirman que en los análisis aplicados se observó que al reducir el número de niños en los grupos, se podría tener un mayor rendimiento.

El currículum que utilizamos es el que ha elaborado la Secretaria de Educación Preescolar, PEP 95 Sistema Educativo Nacional, con la guía 2000 sobre las actividades, habilidades, contenidos y estrategias que se deben llevar a cabo. Contempla diez propósitos fundamentales (objetivos educativos) y se fundamenta en teorías de Piaget, Ausubel, Vigotski, Freud. Analizándolo concienzudamente se puede extraer una corriente constructivista, la cual no había yo notado anteriormente por carecer de los elementos para detectarla. Hay también teorías como la de Ausubel y Vigotski que considero que si no se tiene un conocimiento previo, es difícil , aunque el programa los refiera, saber qué pretenden estos teóricos.

Para poder llevar a la práctica un Programa tan rico en contenidos y estrategias se requiere que los maestros tengamos una preparación más amplia sobre las teorías educativas.

1.2 EVALUACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

Tengo 24 años de trabajar con niños que fluctúan entre los dos meses de nacidos hasta los seis años de edad. Mi formación ha sido empírica, basada tanto en la experiencia como en la observación diaria. No tengo una formación normalista. Por asares del destino me convertí en docente pero mi afán por aprehender más sobre los niños y su desarrollo me ha hecho llegar hasta aquí. He leído mucho sobre las conductas y desarrollo infantil sin embargo aún encuentro muchos baches en mi camino. No sobre cómo dirigir o administrar un plantel, ya que la administración la puede llevar cualquiera. Más bien sobre cómo cuidar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que se imparte y definir más que tipo de educación estamos pretendiendo. ¿?

Mi trabajo no es como la mayoría de los trabajos del magistrado. Abarca no solo preescolares, sino lactantes y maternales. Es una responsabilidad enorme sacarlos adelante, tanto emocionalmente como físicamente. El trabajo es arduo. No tenemos ni horas de comida ni tranquilidad diaria. El manejo de bebés es tan delicado que constantemente estamos alertas a cualquier problema por mínimo que este parezca. El plantel nunca se puede quedar sin alguna persona responsable (Directora), en este caso somos dos. No se puede pretender faltar o ir a determinados cursos en horas de trabajo ya que las emergencias se podrían presentar en cualquier momento. Se trabaja un promedio de 10 horas diarias. No tenemos periodos de vacaciones largas. Únicamente tomamos 5 semanas al año.

Durante muchos años el CENDI daba servicio 14 horas diarias pues había niños que así lo requerían.

Sin embargo esta población, que era la minoría empezó a presentar algunos problemas.

Por lo regular eran niños con problema de conducta y personalidad, huraños y agresivos. Siempre recordaré a un niño llamado Pedro, que cuando daban las 3:00 p.m. el horario en que casi todos los niños se marchaban a casa, él corría a dormir; era la forma en que escapaba de la realidad ya que a él lo retiraban a las 9:00 p.m.

Como Directora a veces me percibo autoritaria. Me molesta mucho que las Docentes no preparen sus planes o los recursos didácticos que van a utilizar para pues como es sabido, la planeación es la herramienta más valiosa para la acción educativa. Permite prever los propósitos u objetivos que se desean lograr así como la evaluación de ellos.



Mi trabajo es básicamente la Dirección del Plantel. Tengo contacto con los padres de familia, en muy buenos términos. Cuando necesitan resolver algún problema familiar o en relación a la escuela, recurren a mí. Vigilo que el programa se esté llevando a cabo a través de los objetivos que plantea, apoyo a las maestras, superviso las áreas físicas que estén limpias y sin peligros, atiendo los requerimientos de la zona escolar 156 a la cual pertenezco. Resuelvo los problemas cotidianos tanto de personal como de cualquier tipo que se presente. Reviso evaluaciones, reportes de salud etc., realizo compras de materiales para el desarrollo de todas las actividades del Plantel. Elaboro junto con el personal, los planes de trabajo basándonos en el programa anual y realizo reuniones con los padres de familia .

Mi principal sueño es verme realizada como una Directora capaz de proporcionar a los niños que asisten al CENDI, la oportunidad de participar activamente de aprendizajes, que sean valiosos para ellos, convertirlos en individuos críticos y reflexivos, que defiendan sus ideales e intereses, que participen en el engrandecimiento de la Nación, que sean estables emocionalmente, y sobre todo me gustaría formar hombres felices.

1.3 ELEMENTOS DE LA TEORIA QUE AYUDAN A COMPRENDER LA PROBLEMÁTICA

Al incorporar al niño a la escuela los padres pretenden que se le de un significado a la nueva etapa de la vida, en la que pueda tomar parte y encontrar oportunidades que le proporcionen gratificaciones en la madurez de los poderes de su cuerpo y mente (Hartmann 1958)

Hace 25 años formamos la guardería “El Niño Feliz” precisamente con la idea de poder ofrecer a los niños de madres trabajadoras, un lugar que le brindara seguridad y a sus padres , tranquilidad. (Foto 1)

En este tiempo (1970) surgieron diversas escuelas con diferentes corrientes pedagógicas. Muchas de ellas al poco tiempo de abrir sus puertas, cerraban por no poder llevar a la práctica estas corrientes o simplemente no contaban con gente preparada que las llevara a la práctica. (Anexo). Promovían la filosofía de una escuela Activa y contrataban maestros muy tradicionalistas y autoritarios.

El proceso de enseñanza que aparentemente seguía funcionando, era la educación tradicional . La mayoría de las escuelas la hemos seguido practicando año tras año sin tomar consciencia que lo que nuestro País necesita, es un cambio.(Foto 2)

En este momento puedo analizarla y la traduzco como una concepción bancaria ,en donde los niños y niñas , más que desenvolverse como sujetos, han jugado el papel de un objeto parecido a una vasija en donde se depositan en forma rutinaria, los conocimientos que el educador desea que el niño adquiera . El niño es el último que participa de sus aprendizajes.

Sin querer, hemos propiciado la opresión ya que el único margen de acción que se ofrece a los preescolares, es precisamente el guardar los conocimientos y archivarlos. La creatividad innata en el niño , desaparece . La educación tradicional no la favorece, por el contrario , la bloquea . Se pierde la transformación y el saber se trasmite en forma vertical de maestros a alumnos, de sabios a ignorantes. Se oprime a los más débiles (los niños) y los maestros nos convertimos en “la máxima autoridad” ya que somos los únicos que creemos que sabemos, pensamos , actuamos, escogemos el contenido, lo explicamos en fin, somos el sujeto del proceso contra objetos que son los alumnos.⁷

Jackson P (1975) analiza la situación que prevalece en las escuelas de Estados Unidos y las compara a los hospitales y cárceles . Los niños llegan al colegio, se acomodan en su banco que deberán usar durante 6 horas seguidas diariamente y durante 200 días al año. Se sientan junto al mismo compañero y deben permanecer callados y bien portados. El maestro es quien decide los tiempos y los permisos hasta para ir al baño. El docente toma el papel de jefe y el niño debe aprender a aceptar esta autoridad y manejar su frustración. ⁸

Esta situación me hace reflexionar que existe otra pedagogía la constructivista en donde C. Coll la explica como una práctica social compleja con una función entre otras, netamente socializadora y señala que la función prioritaria de la educación escolar “es la de promover el

⁷ Freire, Paulo “El acto de estudiar” Universidad Pedagógica. *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas* pp.99

⁸ Jackson P. (1975) “*La Monotonía Cotidiana*”, UPN Grupos en la Escuela p.p.

El Niño Feliz
1976



Educación
Tradicional
1976



desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, los cuales se logra a través de facilitarles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales” que casi ninguna escuela en el mundo utilizamos.

Y efectivamente el autoritarismo representado por el “ conductismo” se deja sentir hasta en preescolar con niños que datan entre los 3 a 7 años. Nuestros alumnos juegan a trabajar pero bajo el mandato del docente que es quien decide cómo y a qué jugar.⁹ Desaprovechando una actividad tan rica como es precisamente “ el juego espontáneo”

Bruner expone en su teoría sobre el juego, pensamiento y lenguaje que la actividad lúdica (el juego) se caracteriza por ser una proyección del mundo interno del sujeto y se contrapone al aprendizaje en que se interioriza el mundo externo hasta llegar hacerlo parte de uno mismo.

En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos, mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de este mundo externo.

El juego proporciona un gran placer y entre mas fuerte sea el obstáculo con el que nos encontramos dentro del juego más placer nos proporciona cuando logramos superar los obstáculos.

El juego también es un modo de socialización que prepara al niño para la adopción de papeles en la sociedad adulta.. Está también comprobado que es una actividad terapéutica dentro del grupo ya que ayuda al individuo a encontrar su propio lugar en las actividades de la vida adulta.

Respecto al uso de la autoridad que constantemente utilizamos en el aula para controlar a nuestros alumnos y aparentemente convertirlos en gente de “bien”, Bibber comenta que “una de las confrontaciones significativas para el niño es la experiencia de fuerza y autoridad de la

gente, en su mundo, que va contra su propia debilidad e impotencia social. Abusamos de la autoridad y en la medida que el niño experimenta esta autoridad, sus posibilidades naturales de exploración y curiosidad se ven limitadas".

Cuando un niño es reprimido dura y arbitrariamente, el resultado es "una buena conducta" por parte del pequeño acompañada de un "mal sentimiento interno". Esta ira que se queda acumulada en su interior, se convertirá en una "gran hostilidad".

Al analizar estos elementos, percibo que si el maestro conoce formas alternativas para controlar al pequeño, en el sentido de canalizar su energía hacia fuentes de interés, y se logre invitar al niño a entrar en la racionalidad, permitiéndole un espacio para expresar sus sentimientos negativos dentro de ciertos límites."¹⁰ Se podrán disminuir los "problemas de conducta"

Biber B, comenta que un niño no puede quedarse sin resolver el conflicto (su enojo), ya que como sabemos a través de la resolución de estos, el niño toma experiencia y aprende de las cosas

El maestro más que una autoridad ahora debe convertirse en un guía y facilitador de los procesos de enseñanza/aprendizaje. En estos procesos de enseñanza/aprendizaje, la **afectividad** es un ingrediente importante en el aula.

Piaget manifiesta que en la educación preescolar existen ciertos objetivos socio-afectivos a corto y largo plazo con los que los maestros podemos trabajar sin perder de vista en el aula.

CORTO PLAZO.

- a) Desarrollo de la autonomía (intelectual y afectivo)
- b) Relación adulto-niño de mutuo respeto, afecto y confianza. Desarrollar relación afectuosa y de igualdad. Que se sienta seguro en las relaciones con los adultos y que vaya haciéndose cada vez más adulto.
- c) Respeto a su autonomía dejándole ejercer su voluntad.
- d) Desarrollar su equilibrio emocional

⁹ Jackson, P. "La Monotonía Cotidiana" UPN. P. 11 *Grupos en la Escuela*

¹⁰ Idem pp. 73

- e) Que respete los sentimientos y derechos de los demás . Conozca diferentes puntos de vista para que logre la descentración y conozca la cooperación
- f) Que sea curioso , despierto y exprese su opinión con seguridad.

OBJETIVOS A LARGO PLAZO. *Autonomía intelectual y moral.*

- a) Crear hombres capaces de hacer cosas nuevas. Creativos, inventivos y descubridores.
- b) Formar mentes capaces de criticar , de verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.
- c) Activos, que aprendan a desenvolverse por sí mismos, distinguan lo que es comprobable de lo simple.¹¹
- d) Si el niño es ansioso, inseguro o afectuosamente trastornado, su desarrollo se verá entorpecido, en la medida que las preocupaciones canalicen su energía .

El educador debe tener **la habilidad** de centrar su atención en el niño y el problema socio afectivo que le está acometiendo, para ayudarlo a que lo resuelva. (Ver concepto de habilidad)

- a) Deberá existir en el aula un ambiente de motivación. Si esta existe . los niños se esforzarán por obtener éxitos y vencer dificultades.

Piaget a través de sus estudios y observaciones, descubre que la autonomía del niño se deriva de aprendizajes en donde el niño pueda actuar con libertad sobre los objetos (apartado c), sin embargo en la mayoría de los parvularios , al niño no se le permite interactuar libremente por temor a que los pierda, desordene o desperdicie.

Cuando Wallon habla sobre la toma de consciencia en el niño , se refiere precisamente a esta interacción con los objetos que tiene mucho que ver con el paso del acto al pensamiento ; afirma que el niño conoce el objeto solo a través de su acción sobre él.¹²

En Bruner la idea principal en su teoría , es inducir la actividad del sujeto hacia el descubrimiento a través de la acción . Piensa que el ambiente que rodea al individuo puede ser

¹¹ Komi , Constance. "La teoría de Piaget y educ. preescolar" Barcelona Piber del Río Edit. 1981pp.62-69. Universidad Pedagógica Nal. Antología Básica "El niño y su relación con lo social" pp. 115.

¹² Ajuaguerra, J. De "Estadios del Desarrollo según E. Wallon" UPN. El niño desarrollo y procesos de aprendizaje. Ppp. 28-29

para él un desafío a su inteligencia y que en forma natural, sin ninguna guía, el sujeto puede extraer conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente.¹³

Así por ejemplo, la teoría Psicogenética de Piaget, la teoría social de Vigotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel son diferentes teorías en sus elementos, pero todas ellas sostienen que el niño construye su peculiar modo de pensar, de modo activo como un resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y su exploración ambiental a través de la información que reciben del entorno.

Existen dos supuestos que se complementan:

La actividad del sujeto está en función de su organización cognitiva: se trata de una arquitectura, por una parte procesa y almacena la información y por otra parte se ajusta la actividad propia del sujeto.

El cambio en la organización del sujeto está en función de su actividad: el desarrollo del sujeto, la evolución de su organización cognitiva, *es fruto de su propia actividad*¹⁴

Otro punto central de las concepciones constructivistas es que en la mayoría de estas los autores, como Vygotsky o Ausubel expresan que el niño necesita ayuda para lograr un desarrollo cognitivo, adecuado y eficaz, es decir necesitan del “aprendizaje mediador” (experiencias del proceso cognoscitivo que cuentan con ayuda).¹⁵

Entonces tomando en cuenta la afirmación anterior ¿qué papel desempeñan los dos participantes implicados en este proceso ?

El niño es el protagonista, es el responsable de su propio aprendizaje, es el quien construye su pensamiento, su conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea. La importancia prestada a la actividad del párvulo no debe interpretarse tanto en el sentido de que es el quien construye su proceso cognitivo y, si él no lo hace, nadie puede hacerlo en su lugar. El niño no es solo

¹³ Araujo, Joao B. Y Clifton Bl Cladwick “La Teoría de Bruner” UPN El niño desarrollo y proceso del aprendizaje p.112.

¹⁴ IDEM

¹⁵ WERTSCH J. “ Vigotsky y la formación social de la mente” pp. 83-85

activo cuando manipula, explora, deduce, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor.

El educador, es el que presta la ayuda, debe crear las condiciones óptimas para que el niño despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa. De este modo, la toma en consideración de la actividad constructiva del alumno obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como trasmisor de conocimientos por la del educador/orientador/guía.¹⁶

Conviene subrayar el doble sentido del concepto de la ayuda. Por una parte es solo una ayuda porque el verdadero artificio del proceso cognocitivo es el niño y el papel del educador es ayudarlo en ese sentido pero no hay que olvidar que es el educador el que da los fundamentos para que los niños alcancen el objetivo irrenunciable de la educación escolar “aprender a aprender”.

CALIDAD ESCOLAR.

La Calidad del Plantel tiene que ver con el análisis crítico de las circunstancias que rodean a la escuela. El tipo de sociedad que asiste, la participación de los padres de familia, las situaciones del contexto interno y externo a ella. La participación de todo el colectivo. El cuidado del Programa, el planteamiento estratégico de los objetivos y contenidos y las evaluaciones que de ellos se desprendan. La participación del niño en las actividades, el análisis del contexto escolar, el diagnóstico inicial, formativo y sumativo

Se requiere que la comunidad haga propia la escuela, la adopte como suya y se involucre activamente en este proceso de mejoramiento en la calidad.

La Planeación y la organización escolar también dependen de esta calidad.

Para poder señalar una estrategia en planeación es importante analizar determinados factores que entraña la Educación. Entre ellos se encuentra la “organización escolar” que es un debate permanente entre los ciudadanos de diversos países del mundo.

¹⁶ COLL.C. pp33 y 34 Universidad Pedagógica Nal.

Parece ser que la Educación que había funcionado durante muchos años (casi un siglo) ya no es válida en la actualidad (A. Block 1976). Estebañez (1981) plantea la crisis que existe en la educación tradicional, comenta que debe cambiar a medida que la sociedad cambia.

Desde párvulos hasta la universidad se cuestiona el papel que debe contemplar en este momento .

Los progresos tecnológicos así como el adelanto en las vías de comunicación, el internet, la computadora y los satélites , han ocasionado que entre en crisis.

Se cuestiona la pedagogía tradicional , los aciertos y desaciertos en las metodologías, se persiguen objetivos congruentes basados en las necesidades actuales de los individuos que habitan en un mundo donde el progreso está siendo visible día con día.

Los procesos de enseñanza aprendizaje no pueden en momentos de progreso de la ciencia y la tecnología, ser estáticos, deben observar constantes cambios ya que la educación es un adiestramiento para la vida , para su comprensión y valorización; por lo tanto, abarca una “filosofía de la vida” en donde se establezcan no solo habilidades prácticas sino que abarque todos aquellos valores y criterios que lleven al individuo a tener precisamente “una filosofía de vida” particular y absoluta.

Al hablar de “evolución escolar” se debe contemplar el papel que el docente juega dentro de estos procesos de enseñanza/aprendizaje; ya que es él quien ha observado una posición autoritaria dentro del aula y cuyo papel principal es el de ser el único activo dentro de ella . Mantiene al alumno bajo dominio alimentando una idea pasiva en él.

Años y años se ha mantenido en una relación unidireccional entre docente/alumno a lo que Abraham Maslow comenta :

“Muchos Maestros, Directores, Organizadores e inspectores que imparten conocimiento a los niños que necesitan vivir en una sociedad industrializada, no son ni creativos ni imaginativos. Su principal preocupación es la “eficiencia” implantación de mayor número de hechos en el mayor número de niños bajo el criterio del mismo esfuerzo, gasto y tiempo. El “objetivo”, recompensa por complacer al maestro pero la creatividad se sacrifica. La memorización es premiada. En este tipo de manejo, el individuo pierde parte de su identidad, aprende rápidamente como tiene que comportarse y sus pensamientos los esconde”

En esta educación tradicional , el alumno recibe instrucciones y demuestra con sus calificaciones, que si ha existido el proceso de enseñanza/aprendizaje.

No solo es evaluado por el docente, "la organización escolar" es quien finalmente determina si este proceso de aprendizaje se dio bajo las condiciones que se estipularon para ello. (programas)

La organización también se ve influenciada y determinada por la sociedad que le rodea y le exige que se cumplan determinados pre-requisitos.

Dentro de la calidad educativa hay que observar que el mejoramiento no están en el producto final sino esta en el mismo proceso de enseñanza/aprendizaje. Esto significa que se tiene que mantener una evaluación permanente que vaya definiendo cómo se va dando el producto durante el proceso y la necesidad del mejoramiento.

A estos momentos de "mejoramiento" abarca también la calidad de las relaciones inter - personales que conllevan a cambios culturales.

Cuando hablamos que la educación abarca también el medio social , nos referimos a algunas variables internas en el contexto escolar . Entre ellas se encuentran la económica, política y social que influyen sobre la organización en forma determinante. También el medio ambiente externo como es el ecológico, zonas circundantes populares, carentes de servicios como alumbrados, alcantarillas, drenaje etc. y zonas de alto riesgo.

El medio ambiente abarca los recursos humanos con que cuenta una Organización. Cada individuo desarrolla una función dentro de ella y sus percepciones están influenciadas por dicho papel (Leyfer y Hubber 1977)

Así mismo las Organizaciones seleccionan de alguna manera los impactos con los que va a enfrentarse (Statbuck) Estas organizaciones dependen total y absolutamente de otro tipo de organizaciones (Delegaciones, Departamento del D:F, Tesorería , Hacienda etc. .

En sí todas dependen de su medio social y adopta algunas estrategias internas para poder manejar todos estos impactos que le rodean. Y una muy importante es que la organización intenta moldear al medio. Se adapta a él, se readapta e intenta controlarlo.

Una organización exitosa es la que de alguna manera desarrolla estrategias para precisamente este tipo de control.

ORGANIZACIÓN ESTRATEGICA.

Para poder analizar lo que llamaremos “organización estratégica” tenemos que analizar como funcionan las empresas:

Cualquier empresa tiene una misión, visión y filosofía. Misión la definimos como el objetivo principal que tiene la empresa. En una empresa refresquera, la principal

Misión que tiene es vender su producto.

Visión sería cómo lograr vender este producto. Análisis de mercado, población, precio, tipo de producto en esa zona etc.

Su filosofía será como lograr por un lado que sus empleados vean por la propia compañía y por otra, como llegar a sus fines.

Esto significa que la Dirección Estratégica tiene que abarcar, primero, la capacidad de la empresa como Institución y por otro lado, la capacidad de los hombres que la integran.

Pero que sucede dentro de las empresas tradicionales con una planeación reactivista, inactivista o preactivista. Normalmente son empresas que se han formado por medio de un organigrama, con un sistema de ficción de valores. Significa que todas las personas involucradas, asumen de manera explícita, un solo sistema de valores. Pero la realidad es diferente ya que es muy escaso el contacto que existe entre las personas que laboran en este tipo de empresa y es difícil que persigan la misma filosofía. Sus puestos son por medio de escalafones o rangos dependiendo de miles de factores, desde la preparación hasta la recomendación. No necesariamente se puede tratar de gente con capacidad para desempeñar ese puesto. En primer lugar están los Accionistas, después Director, sigue el Gerente, luego el administrador etc.etc. y al final el obrero. Los problemas que se presentan en la planta, el último que tiene

conocimiento de ellos, es el Director y menos los Accionistas ya que la comunicación se pierde pues no pasa por todos los Departamentos o Gerencias.

Para que esta comunicación sea más fluida se ha ideado en las empresas nuevas, como las de publicidad, formar células departamentales. Existe un profesionalista de cada área para poder resolver todos los problemas juntos y dar solución a ellos, más rápidamente.

Ejemplo Un administrador, con un contador, mercadólogo, diseñador y secretaria.

Al traducir esta idea en nuestras escuelas significa que la organización estratégica se basa principalmente en la comunicación de todos los elementos del colegio. Es tan importante la de la Directora como la de la persona de intendencia para que se forme un buen equipo de trabajo que pueda intervenir en soluciones importantes y mejoras a los programas. Las escuelas debemos tener muy en claro cuál es nuestra misión, visión y filosofía.

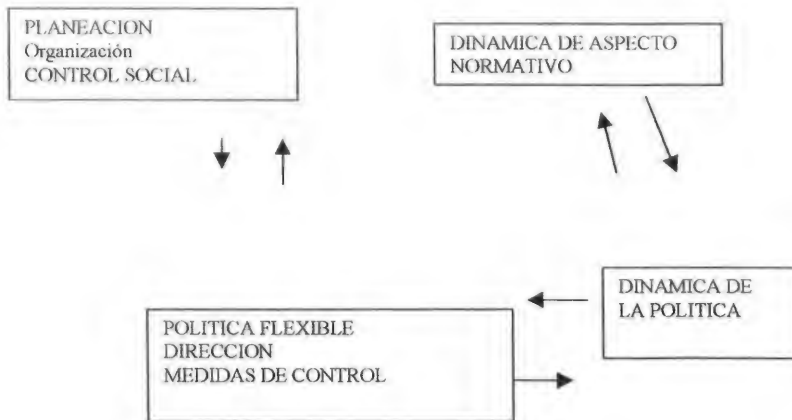
Como cualquier organización la escuela debe tener los tres elementos fundamentales que serían:

1. A nivel Institución, contenidos reales o sea potencialidad.
2. En los hombres . Sus normas y valores y cultura que han desarrollado
3. A las estrategias que se asuman para adaptarse al entorno.

DINAMICA DE NORMAS EN LA ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA.

Toda organización debe tener un sistema de normas administrativas para bienestar de la empresa, quedando claro que la empresa la forman los individuos que dentro de ella laboran.

A esta administración le llamaremos “la dinámica de aspectos normativos” que abarcan la planeación, organización, control social y la coherencia que debe existir entre ellos.



La Estrategia de acuerdo al cuadro anterior, son las expresiones operacionales de políticas en el sentido de que dentro de los sistemas administrativos se definan bajo el criterio de operación .

Y las estrategias de administración se entiende como un sistema escogido de administración que enfatiza su propia flexibilidad. En la inteligencia de una interrelación entre todas las partes.

Como conclusión me gustaría exponer que la organización es el mecanismo más importante para poder llevar a cabo las metas que se tienen propuestas.

DISEÑO PSICOLOGICO DEL CURRICULUM

La finalidad última de la Educación es promover el desarrollo de los seres humanos y el instrumento que utiliza para poder llevar a cabo dicho cometido, es el Diseño Curricular cuyas aproximaciones al concepto de Currículum a continuación menciono:

En Educación el Diseño Curricular es el proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares explicando las intenciones que están en su origen. Es un instrumento para la práctica educativa que ofrece guías de acción a los profesores (Coll 1992).

Preguntas como ¿qué papel juega un currículum? ¿qué elementos deben incluirse? en fin, *qué es un currículum?*¹⁷ Hasta hace muy poco tiempo se ha generalizado el término de currículum. Empieza a ser usado a nivel de lenguaje. Ahora significa que el currículum trata de establecer un puente entre teorías pedagógicas y prácticas y esta práctica, a la que el currículum se refiere. Es una práctica muy bien asentada a través de los comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos etc.

GRUNDY (1987)

" El Currículum es la forma de organizar una serie de prácticas educativas"

RULE (1973)

"El Currículum es una guía de la experiencia que el alumno obtiene en la escuela. La escuela a su vez es la responsable de proporcionar experiencias de aprendizaje planificadas".

SHUBERT (1986 pag. 26..SS.)

" Currículum como conjunto de materias a superar por parte del alumno dentro de una modalidad, o ciclo escolar. Tareas y destrezas a ser dominadas".

El Currículum se puede analizar desde cinco ámbitos diferenciados:

- Función social
- Expresión formal y material (contenidos u orientaciones)
- Campo práctico. Analizar los procesos instructivos y la realidad de la práctica. Estudiarlos como territorio de intersección

El currículum en fin, define la concreción de los fines sociales y culturales.

¹⁷ Coll. C. "Psicología y Currículum" México Edit. Paidós 1992 pp.29-33

HEUBNER (1983)

"El currículum es la forma de acceder al conocimiento no pudiendo agotar su significado en algo estático sino a través de condiciones en que se realiza y se convierte, en forma particular de ponerse en contacto con la cultura"

STENHOUSE.

"ES UNA PROPUESTA EDUCATIVA QUE QUEDE ABIERTA AL ESCRUTINIO CRITICO Y PUEDA SER TRADUCIDA A LA PRACTICA".

Es el pilar de una base educativa que asegure una secuencia en el objetivo-aprendizaje, ordenada y evaluada.

Es ir más allá del presente, es contemplar las futuras necesidades de una sociedad en avance continuo.

Para la elaboración del Currículum se necesita determinar claramente las funciones que debe cumplir en la educación y orientación de los aprendizajes u objetivos que se deben observar en una escuela o institución.

Cesar Coll, se refiere al Currículum como a la recolección de determinados frutos que son el resultado de unos *principios firmemente establecidos y unánimemente aceptados*.

Lo más importante no es exactamente la definición sino el poder establecer qué contenidos debe o es más conveniente establecer dentro de los currículos. Que funciones debe establecer.

Para la elaboración de este Diseño Curricular se debe determinar qué función juega la escuela en la sociedad?. C. Coll refiere esta función a la idea de que hay ciertos aspectos del crecimiento personal que tiene que ver con su competencia cognitiva, considerados importantes en el marco de la cultura del grupo, que la escuela es la encargada de desarrollar Sin embargo se tienen que buscar cuáles serían las mejores condiciones para llevar a cabo los

aprendizajes que ayuden al hombre a ser un miembro activo de la sociedad y sujeto de cambio.

Partiendo de su edad, situación económica, regional, cultura *etc.*,

EN CONCLUSIÓN CURRÍCULUM. ES UNA GUIA PARA LOS ENCARGADOS DE DESARROLLARLO O SEA UN INSTRUMENTO UTIL PARA TRATAR DE ORIENTAR LA PRACTICA PEDAGÓGICA.

ELEMENTOS BASICOS DEL CURRÍCULUM

El Diseño del Currículum responde a las siguientes interrogaciones:

- A) Qué enseñar. Experiencia organizada culturalmente
 - B) Cuándo enseñar . Manera de ordenar los contenidos y objetivos
 - C) Cómo enseñar Estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje.
- Que cómo y cuando evaluar. Elemento indispensable para asegurar que la acción corresponda adecuadamente

MODELO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA.

PRINCIPIOS Y OPCIONES FUNDAMENTALES QUE ENMARCAN LA PROPUESTA

1. Que observe un conjunto de prácticas , que promueva el crecimiento de sus miembros convirtiéndolos en agentes activos y creativos, sin pasar por alto la experiencia histórica acumulada y organizarlos culturalmente.
2. Promover aspectos del crecimiento personal ayudándolo a participar en diferentes gamas de actividades que le ayuden a tener contacto con el medio para que le favorezca en su desarrollo.
3. Que sea un proyecto que presida y guíe las actividades educativas escolares para que lleguen a un fin determinado. Este proyecto pedagógico debe ofrecer guías de acción a profesores de cuándo y como evaluar y qué enseñar.
4. Debe ser un proyecto abierto a las modificaciones y correcciones que surjan durante su práctica.

5. Que se alimente de cuatro fuentes básicas de información :

Formas culturales(análisis sociológico y antropológico)
Factores y procesos implicados en el crecimiento personal (análisis psicológico)
Contenidos de aprendizaje (análisis epistemológico)
Práctica pedagógica (análisis pedagógico)

6. Que adopte una estructura fundamentalmente abierta para que sea accesible a la mayoría de los profesores y puedan actuar sobre el currículum
7. Que refleje una visión constructivista del aprendizaje escolar cuya idea directriz sea un aprendizaje significativo.
8. Que contemple los tipos y grados de aprendizajes así como sus contenidos (hechos, conceptos, principios , procedimientos, normas valores y aptitudes).
9. Que este lo mejor organizado que siga una secuencia que vaya de lo sencillo a lo más complicado hasta llegar a profundidad creciente.
10. Principio de globalización. Que respondan a la concepción constructivista del aprendizaje escolar.
11. En el marco constructivista se pretende ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades educativas de los alumnos.
- 12, Contempla la evaluación inicial, formativa y sumativa para llegar al cumplimiento de las intenciones educativas como acción de ajuste pedagógico.

ESTRUCTURA DEL DISEÑO CURRICULAR

MARCO LEGAL
(análisis que nutre el currículum)

FUENTES DEL CURRIC.
(análisis epistemológico, pedagógico, psicológico y sociológico)

COMPONENTES CURRICULARES DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA

FINALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO
(afirmaciones sobre las funciones que el currículum debe desempeñar de acuerdo a la Constitución y leyes que la desarrollan)

COMPONENTES ORGANIZATIVOS DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA

OBJETIVOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA
OBLIGATORIA
(Finalidades del sistema educativo)

OBJETIVOS GENERALES DE CICLO

(capacidades y destrezas que los alumnos deben haber
adquirido al finalizar el ciclo correspondiente) (Area
cognitiva, motriz, afectiva, social)



OBJETIVO GENERAL DEL AREA
(conjunto del área curricular)

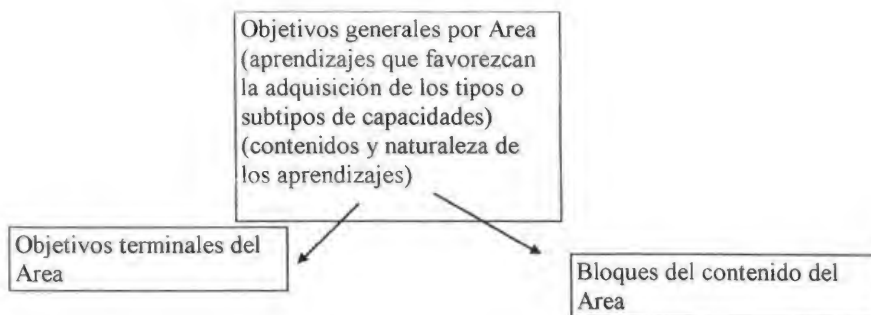
DISEÑO CURRICULAR BASE

PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN

Marco legal básico. Resultado de los
análisis socio
antropológico, psicológico, pedagógico y
epistemológicos.



Objetivos Generales del
Ciclo
(Aprendizajes específicos
)



BLOQUES DEL CONTENIDO DEL AREA.

Contenido. Es el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de los objetivos generales del area. (pueden ser hechos, discretos conceptos, principios, procedimientos, valores normas y actitudes.

OBJETIVOS TERMINALES DEL AREA

Precisan el tipo y grado del aprendizaje que debe realizar el alumno a propósito de los contenidos seleccionados para adquirir, al finalizar el ciclo, las capacidades estipuladas por los O. G. de Area.



Aprender hechos y conceptos. (identificar, reconocer, clasificar, describir, comparar, conocer, explicar, relacionar, dibujar, sacar conclusiones.)
 Aprender procedimientos. (se es capaz de utilizar dif. situaciones par resolver problemas) (manejar, confeccionar, aplicar, recoger, elaborar, reconstruir etc.)
 Aprender un valor" Regular el propio comportamiento. (Tolerar apreciar, valorar, reaccionar, conformarse, actuar, etc.)

ORIENTACIONES DIDACTICAS

Criterios para diseñar actividades de enseñanza/aprendizaje.
 Criterios para diseñar actividades de evaluación, inicial, formativa y sumativa.

SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN

Establece para cada área curricular secuencias de las principales elementos de contenido
 Qué enseñar

(Identifica principales componentes del contenido del primer nivel de concreción (hechos , conceptos y principios, procedimientos, normas, valores y actitudes.)

Analiza las relaciones que existen entre los componentes y estructuras del contenido.(subordinación, supraordenación y coordinación o sea relaciones de clase, históricas,)

Propone una secuenciación de los componentes atendiendo a las relaciones y estructuras y a las leyes de aprendizajes significativos. (de lo sencillo a lo difícil de lo fácil a lo complicado etc.)

TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN

El criterio abierto del currículum reside en la adaptación que debe tener para cada centro de trabajo, para elaborar proyectos educativos y programaciones ajustadas a las necesidades peculiaridades de cada caso.

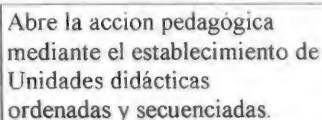
1. Necesidades educativas especiales de los alumnos
2. La estructura organizativa y los recursos pedagógicos del centro
3. las competencias del profesorado y sus opciones respecto a didácticas y metodologías
4. Principio de globalización

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE NIVEL.

1. Traducir los objetivos terminales de Área y los bloques de contenido (primer nivel de concreción) en objetivos de Nivel y en bloques de contenido más restringido.
2. Los contenidos del primer nivel de cada ciclo proporcionan una visión de conjunto muy general de las áreas curriculares.
3. Se deberán tomar con más profundidad los objetivos o conceptos en las siguientes niveles.
4. Tomar en cuenta las características diferenciales de los alumnos para los que se elabora la programación
5. No existe una duración temporal fija.

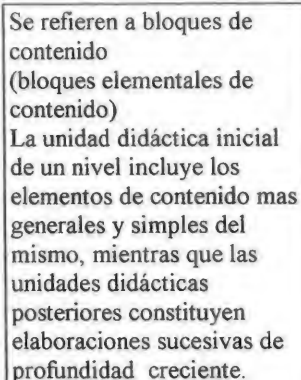
PROGRAMACIONES

Temporalización por niveles



Abre la acción pedagógica mediante el establecimiento de Unidades didácticas ordenadas y secuenciadas.

OBJETIVOS DE LAS UNIDADES DIDACTICAS



Se refieren a bloques de contenido (bloques elementales de contenido)
La unidad didáctica inicial de un nivel incluye los elementos de contenido más generales y simples del mismo, mientras que las unidades didácticas posteriores constituyen elaboraciones sucesivas de profundidad creciente.

18

Este Diseño Curricular contiene informaciones que provienen de diferentes fuentes como la antropológica, epistemológica, pedagógica y psicológica, dentro del primer nivel de concreción. De acuerdo con Cesar Coll la que tiene más relevancia es esta última ya que se refieren a los procesos de enseñanza/aprendizaje así como al desarrollo del alumno. Estas fuentes psicológicas permiten prever qué aprendizajes favorecerán al máximo la asimilación de los contenidos y cuáles contenidos deben ser usados de acuerdo al desarrollo del niño.

Este marco psicológico del que habla el Currículum y al cuál se refiere Coll, abarca teorías recientes (1960 a la fecha) sobre la forma que los alumnos pueden adquirir aprendizajes que favorezcan su desarrollo personal. Dentro del debate permanente en Ciencias de la

¹⁸ Coll, C. Un Modelo Curricular para la Enseñanza Obligatoria". Antología Básica UPN. Análisis Curricular pp. 96-115.

Educación se cuestiona si los alumnos aprenden en forma endógena o exógena. Esta manera endógena del aprendizaje se refiere a que el individuo aprende por medio de una adaptación al medio en que vive. Y exógenamente se trata que el individuo aprende del medio en que vive adaptándose a las normas, costumbres, valores y principios que la sociedad le impone.

Para Piaget el individuo desarrolla las competencias cognitivas a través de sus niveles de desarrollo a los cuales llama Etapas de Desarrollo; la sensomotor que abarca de los 0 a 2 años, la preoperacional de los 2 -6 años, la operacional que data de los 7 a los 12 y las operaciones formales de los 12 a la adultez.

En contraposición se encuentra Duckworth (1979) quien afirma que los aprendizajes no deben basarse en buscar la construcción de las estructuras según Piaget, sino por el contrario, el alumno debe ser sometido a aprendizajes profundos promoviendo así la competencia cognitiva del alumno. Esto significa que si el alumno está lo suficientemente motivado y se le proporcionan oportunidades valiosas de aprendizajes podrá lograr determinadas competencias cognitivas antes de las Etapas que marca Piaget.

C.Cole (1981) supera la controversia entre estos dos teóricos y reconcilia los procesos de desarrollo personal y los aprendizajes de la experiencia humana culturalmente organizada (aprendizajes específicos). En esta teoría todos los procesos psicológicos que configuran el desarrollo de una persona, endógenos y específicos, son el fruto de la interacción del individuo con su medio ambiente culturalmente organizado.

Son los padres, maestros, familiares etc., quienes empiezan a ser mediadores entre el individuo y la sociedad.

¿Cómo podríamos entonces traducir los procesos de aprendizaje y el desarrollo personal?

El individuo desde que nace adquiere determinadas competencias cognitivas las cuales están organizadas en estructuras de desarrollo. Estas estructuras se ven modificadas o ampliadas por el medio cultural en el que el niño se desarrolla, siendo sus padres, maestros, familiares, amigos, los agentes mediadores del grupo social al que pertenece, quienes le ayudarán a organizar sus antecedentes históricos culturalmente organizados para su desarrollo futuro.

ayudarán a organizar sus antecedentes históricos culturalmente organizados para su desarrollo futuro.

La escuela debe organizar estos aprendizajes de la mejor manera para que el individuo crezca y se desarrolle armónicamente a través de facilitarle todas las oportunidades en donde pueda construir en forma activa, aprendizajes significativos para el resto de su vida. Estos aprendizajes significativos (Aussubel) se distinguen por el grado de significatividad en los contenidos los cuales deben ser altamente potencializados, por la funcionalidad de los aprendido y la memorización comprensiva.

Estos aprendizajes se deben ver favorecidos por una intervención pedagógica constructiva adecuada , la cual llevará al alumno a una intensa actividad para que establezca relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en la estructura cognocitiva . Estos nuevos aprendizajes deberán ser matizados, formulados, ampliados o diferenciados en función de lo aprendido.

Para poder llevar a cabo estos aprendizajes y teniendo como base el Currículum, el paso siguiente es :

LA PLANEACION

Cuando nos referimos a “Educación” deseáramos que nuestras escuelas fueran lo suficientemente eficientes para lograr la formación de individuos preparados que puedan enfrentar los retos que la sociedad les impone

Cuando mencioné a la "Organización Escolar" ¹⁹ analizamos que si hablamos de mejorar la “calidad” en nuestras escuelas, una situación que la define, son los contenidos que vamos a utilizar en nuestra planeación y que mucho tienen que ver con el tipo de sujeto que asiste al Plantel.

¹⁹ Planeación Estratégica. Guía del estudiante, Julio 95 UPN. LE94

Antiguamente existía la planeación realizada por profesionales que se dedicaban a estipular qué actividades debía contemplar los programas. No se permitía la intromisión de los sujetos a quien iba dirigida la planeación, se consideraba una vulgaridad y amenaza al trabajo de los profesionales.

En la actualidad, se considera la planeación como la solución de un problema en donde ambas partes necesitan cooperar para resolverla. No existe una buena planeación si no se toman en cuenta las necesidades de los docentes y alumnos como parte de un colectivo escolar.

Es muy conveniente aclarar como se considera la planeación desde el punto de vista de Ackoff R. (1993)¹

- **Reactiva**. Cuando se mira solo al pasado. No se percata del presente. Se le da importancia a los valores humanos y se ve la tecnología como una amenaza.
- **Inactiva**. Solo se enfoca al presente. Hay satisfacción como las cosas están en este momento. No les
- Se invierte tiempo en aceptar los cambios
- **Pre-activa**. Va hacia el futuro. No importa el presente ni el pasado. El futuro es lo más importante.
- **Interactiva**. Contempla el pasado, presente y futuro. La planeación es contemplada como el diseño de un futuro deseable de la invención de los métodos para llegar a él.
Es la planeación normativa, operacional, estratégica y táctica.

PLANEACIÓN ESTRATEGICA.

¿Qué se entiende por planeación estratégica?

"Un modelo conceptual que respresenta que representa una herramienta poderosa pues representa una guía adecuada para un funcionamiento adecuado."²⁸

Para planear primero hay que considerar qué es lo que deseamos enseñar y después que información nos va a ayudar

¹ Modelos Conceptuales de Planeación Estratégica UPN. Antología Básica pp. 104

En este tipo de planeación están involucrados varios sujetos. Desde el Director , docentes y alumnos

El Director tiene que observar como ya habíamos analizado , el tipo de comunidad que asiste a sus escuela, qué intereses despliegan . Que expectativas externas existen. Si son gente que vive en la ciudad de qué colonia proviene, su nivel socioeconómico etc..

Debe plantear a los docentes estas expectativas pero a su vez, también tomar en cuenta la de los maestros, quién también tienen intereses personales en la planeación.

El docente es junto con sus alumnos, la parte más importante dentro de esta “estrategia” ya que durante todo el período escolar ha evaluado el rendimiento de los alumnos, participa en la planeación en forma activa, solucionando las problemáticas que se le presentaron durante todo el año escolar anterior, dándoles diferentes alternativas de abordaje. Los alumnos a su vez cooperan con sus críticas al trabajo de grupo y docente para mejorar la actividad.(OPEDEPO) (oportunidades y peligros futuros de la planeación)

FORMULACIÓN DE PLANES.

Es saber cómo, cuándo, para qué y para quién deben perseguirse las metas, objetivos y propósitos que se tienen programados así como qué, cuándo y cómo evaluar.

Los planes son para ser usados a corto plazo, pueden durar una semana o dos dependiendo los intereses de los “actores” y pueden ser lo suficientemente flexibles para que los conocimientos o aprendizajes sean enriquecidos por los propios sujetos activos..

Es en el tercer nivel de concreción en donde los docentes actuamos con relación al Currículum, El carácter abierto del Diseño Curricular reside precisamente a su posible adaptación de cualquier centro de trabajo, elaborando proyectos educativos ajustados a la comunidad que prevalece en cada plantel.

De él podemos desprender las necesidades educativas especiales de los alumnos, la estructura organizativa y los recursos pedagógicos del centro, las competencias profesionales así como las planeaciones y temporalización de los aprendizajes.

Para planear a corto plazo, el Currículum nos provee de Unidades de trabajo las cuales tiene implícitas los bloques elementales de contenidos que se deben favorecer a través de determinados objetivos de nivel. Integran este tercer nivel de concreción, las

unidades didácticas, los bloques elementales de contenidos, las actividades y las evaluaciones de las unidades.

En conclusión tenemos que para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños, el Plantel debe contar con un Currículum que determine las funciones que debe cumplir la Educación, en cualesquiera de los niveles, a nivel Nacional. Un Proyecto Anual de trabajo en donde claramente se especifique los objetivos generales de ciclo. Filosofía educativa implicada en este proceso de aprendizaje, objetivos por grado, bloques de contenidos, objetivos y contenidos de nivel. Una planeación enriquecida a través de evaluaciones permanentes así como una evaluación inicial (diagnóstico) intermedia y final. Distribución del tiempo y enfoque lógico y sistemático de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Una vez elaboradas las herramientas antes mencionadas se deberá siempre tener en cuenta que tanto el Currículum como la planeación deberá manejarse en forma flexible para que pueda adecuarse a las necesidades de la comunidad escolar.

LA CONSTRUCCION PSICOSOCIAL DE LA INFANCIA EN DIVERSOS GRUPOS

La adaptación del individuo al medio es una función que se da en todos los seres vivos. Dicha adaptación es parte de su desarrollo y tiene que ver tanto con las condiciones genéticas que ha heredado el ser como con las que el ambiente le está proporcionando. La interacción de ambas permitirá que éste se transforme o modifique.

Así mismo la adaptación que el individuo realiza con el medio social no es unidimensional, la adaptación alcanza a todos los sistemas organizados en los que el individuo está expuesto.

El individuo tiene la capacidad de regular y adaptar su conducta dentro de los grupos en los cuales va formando parte durante su vida. Existen formas de equilibrio en las colectividades²¹ y para tal equilibrio el individuo recurre a algunos órganos mediadores tal como el pensamiento. Este órgano regulador determina la posición del sujeto ante la sociedad y el intercambio que se efectúa.

²¹ López Carretero, Asunción. "Evolución de la Noción de Familia en el Niño." Universidad Pedagógica Nacional, Grupos en la Escuela pp. 64-70

El niño desde que nace su actitud no es una actitud social-pasiva, más bien está dirigida hacia la acción. El llanto es un recurso para el invaluable, desde el primer instante de su nacimiento, para poder interactuar en el nuevo mundo que le rodea. Lo utiliza de diferentes maneras para poder comunicar sus deseos o frustraciones así como su dolor.

La sonrisa también la utiliza para identificarse con el exterior. A las pocas semanas de nacido, el niño no identifica bien a sus padres pero busca un objeto social con el cuál el pueda relacionarse.²²

Desde que el niño nace trae consigo un bagaje importante genético que lo va a distinguir de los otros seres humanos. Su físico, el carácter, inteligencia, habilidades, aptitudes, sentimientos etc. Al pasar a formar parte de una familia, éste será influenciado por el nuevo entorno que le rodea, moldeándolo o influenciándolo, dependiendo cómo sean sus padres y los conceptos que en esa familia se manejen como roles y valores que en ella se desarrollen.

Con ese nuevo bagaje el niño pasa a formar parte de entornos mucho más amplios como por ejemplo la escuela, Podemos decir que el niño posee su ECRO (modelo de aprehensión de la realidad) que consta de un esquema, conceptual referencial

Esquema porque lo que ha aprehendido, en este caso desde su nacimiento, lo ha incorporado a una red formada por un conjunto de ideas que tiene de la realidad.

Conceptual porque se refiere a las nociones que provienen de la observación de la realidad cotidiana.

Referencial porque alude a los conocimientos previos tanto de vivencias como experiencias obtenidas

Con este ECRO va a interactuar y lo va a poner en práctica una y otra vez hasta que este también sufra sus modificaciones por el nuevo entorno.²³

Piaget afirma que el niño a través de la acción e interacción puede extraer conocimientos valiosos de los objetos y sujetos que le rodean

²² Shaffer, H.R. "Sistemas sociales de señalización en el desarrollo de la sociabilidad" Madrid, Aprendizajes Vivos 1986 pp. 71-96

²³ Wassner, Nora. "Conceptos teóricos de grupo operativo" México Ediciones, MIMBO, TAIGO 1993, pp. 1-7

Así también podemos analizar dentro de la psicosocialidad del niño que sus aprendizajes se deben primordialmente a la imagen que el tiene de sí mismo y de los demás. En el transcurso de las interacciones por las evaluaciones efectuadas sobre él, cada alumno empieza a conocer lo que se está esperando de él. Así como la naturaleza del rol que debe asumir en la vida.(M. Benloch 1969).

Los objetivos que la educación se ha propuesto son ;

La educación debe apoyarse y contribuir al desarrollo psicológico y social de los alumnos que les permita formar conocimientos y relacionarse con los demás.

Debe aprender a comunicarse y expresarse con sentido con los demás, transmitiendo y emitiendo información y debe ser capaz de expresarse no solo en forma intelectual sino también emotiva.

Debe contribuir a formar individuos autónomos, críticos y capaces de relacionarse positivamente cooperando con la sociedad.

AMBIENTE SOCIAL Y AFECTIVO EN EL AULA.

Cuando un niño o una niña se incorpora a la escuela, ésta podría parecerle un lugar horrible , lleno de gente, compleja pues aún no entiende el porqué de la separación con su madre. Es importante ayudarle a reducir el trauma , para que no la viva como una pérdida irreparable.

Su ingreso al colegio, debe aportarle una experiencia que lo conduzca a nuevas órbitas de la vida , estimulándolo y satisfaciéndolo.²⁴

Existen niños que tienen una gran dificultad en interactuar con los otros. Rechazan incluso introducirse al aula; se retraen evitando cualquier contacto físico ; se debe a los vínculos de dependencia emotiva de las relaciones familiares o de la casa, en donde el niño encuentra la presencia de su madre quién le brinda seguridad.

La tarea de observación , le indicará al docente, qué elementos de seguridad está buscando el niño. Quizás busca un espacio en donde no se le exija un role determinado.²⁵

Erickson en su obra psicoanalítica acerca de las relaciones del yo con la sociedad (*Childhood and Society*). (25 p. 12) En su premisa básica supone que el individuo tiene la capacidad innata de relacionarse de manera coordinada con un ambiente típico y predecible. Afirma que < poco es lo que se puede remediar después, y mucho lo que puede impedirse absolutamente >”

Así también Bárbara Biber en su libro *Desarrollo Psicológico del Preescolar* explica cómo el papel del docente es importante en el caso de detectar conductas agresivas . Propone que el maestro debe ***entablar nexos cercanos al niño***, debe controlar la agresión sin que el niño se sienta avergonzado y por último, el “ yo” no debe ser castigado, ni rechazado o reemplazado por un” yo” civilizado. *Deben ser educadas sus reacciones* , pero no negadas.

Cuando un niño es agresivo y se siente rechazado por el grupo lo único que se consigue es que su autoestima se vea lastimada. Un individuo con una autoestima alta, tendrá más capacidad de expresarse y tendrá menos bloqueos que le impidan aprendizajes más significativos.

“El amor no es esencialmente una relación con una persona específica, es una actitud, una orientación de carácter , que determine el tipo de relación de una persona con el mundo, como totalidad, no como objeto amoroso .

El amor materno es una afirmación incondicional de la vida del niño y sus necesidades. Incluyen estas necesidades el cuidado y la responsabilidad absolutamente necesarios para la conservación de la vida del niño y su crecimiento. El otro aspecto que abarca, es la actitud que involucra en el niño, el amor a la vida. Crea en él el sentimiento :< es bueno estar vivo <es bueno ser una criatura > <es bueno estar sobre la tierra> (E. Fromm 1989)”

Si el docente desea seguir una pedagogía operatoria, debe desarrollar la empatía, es decir, intentar comprender al alumno desde lo más profundo de su ser. Solo así se podrán entablar aprendizajes significativos basados en la mutua comprensión.

La actitud positiva del maestro , abrirá un puente hacia el conocimiento en donde el individuo podrá definir, cuál es su verdadera realidad , qué desea aprender y cómo lo logrará .

²⁴ Biber, B. *Educación Preescolar y Desarrollo Psicológico*. Edit. Gernika, S :A : 1986 pp. 70-71

²⁵ Postic M. “Transacción , Contrato Pedagógico” en *La Relaci*

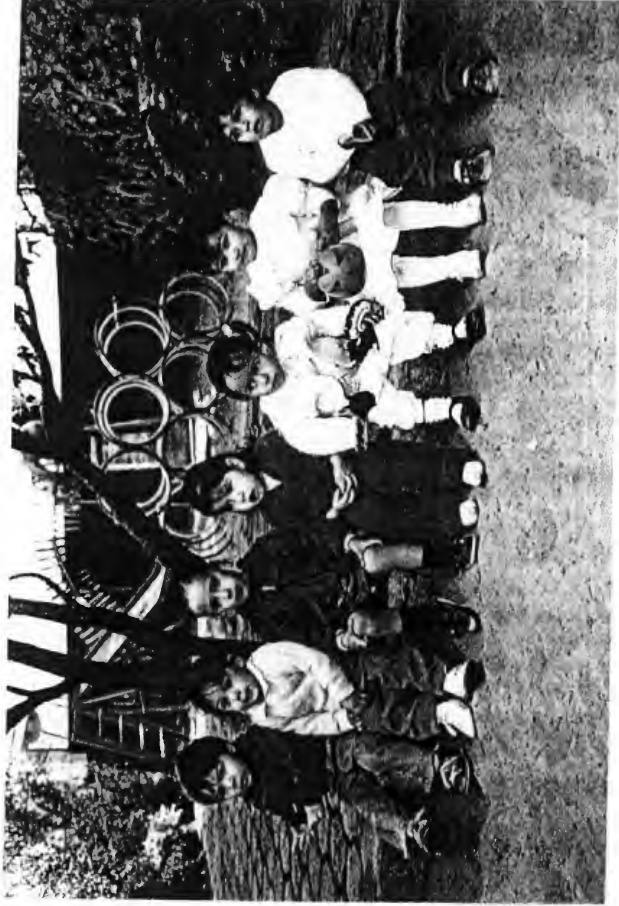
Los niños se tranquilizan notablemente, cuando las condiciones que los enfadan o exacerban se aminoran o desaparecen . Para que esto suceda algo ha de cambiar también con los padres, quizás una jerarquización diferente de valores, una toma de consciencia, una reafirmación de ideas nuevas. (González de Tapia (1989)

El manejo de estos niños es muy difícil requiere de mucha paciencia ya que por un lado hay que escucharlos atentamente y por otro tener la firmeza de reprimir sus conductas antisociales. Muchas veces cuando surge el conflicto , con el solo hecho de escuchar a las partes, los niños de tranquilizan.

Es muy difícil profundizar en los problemas de los niños. Lo que puede ayudar es hablar y conscientizar a los padres y esperar entre el estire y afloje, los resultados.

Pero en general, el preocuparse seriamente por el bienestar emocional de los niños, permitiéndoles expresarse, alentarlos continuamente, estimularlos positivamente en el momento preciso, comunicarse con los padres y conscientizarlos de las necesidades y carencias que tienen sus hijos, alivia las tensiones y resuelve positivamente los problemas.²⁹

²⁹ González de Tapia, Graciela "El niño que más nos necesita" Feb. 1989. UPN Problemas de aprendizaje en la Región. Pp.14-19



No hay malas hierbas ni malos hombres, lo que hay son malos
cultivadores

Victor Hugo

1.4 METODOLOGÍA

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Para la realización de este “Proyecto” recurro a la metodología de la “Investigación Acción” ya que se trata de una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de las *prácticas sociales o educativas* así como *la comprensión de estas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar*.

En esta investigación está implicada toda la comunidad que rodea el contexto escolar (Docentes, Padres de Familia, Personal de Intendencia, Cocinera, Auxiliares Educativas y Directora Técnica) ya que compartimos una preocupación en común, que es mejorar nuestra práctica educativa y las circunstancias que la están rodeando.

Los implicados en este proceso, hemos contribuido con una participación activa con relación a la “acción examinadora crítica” que hemos llevado a cabo a través de observaciones permanentes, diario de campo, encuestas y entrevistas, lo que ha permitido introducirse en la vida del alumno para poder observar cómo viven nuestros niños y niñas y porqué presentan determinados comportamientos.

Este concepto de investigación acción tiene sus orígenes en la obra del psicólogo social Karl Lewin 1946 quien durante varios años aplicó una serie de experimentos comunitarios después de la guerra en Norteamérica. Investigó en diversos contextos sociales para probar el éxito de dicha investigación acción. La dirigió por ejemplo, en la tarea de socializar a bandas callejeras, en estudio de la igualdad de oportunidades de trabajo, la causa y la curación de prejuicios en los niños etc. Dos de sus ideas cruciales en la obra, *fueron las de decisión de grupo y compromiso con las mejores*.

Las partes que componen a esta “investigación” a parte de una “acción” sobre la *idea* que es deseable tener un cambio en las circunstancias que rodean la problemática, son :

- Un análisis de las circunstancias que rodean nuestra práctica social
- Un análisis crítico
- Un plan de acción
- Y una evaluación.

La investigación – acción es una investigación participativa, colaboradora que surge de la clarificación de preocupaciones generalmente compartidas en un grupo. Cuando surge la preocupación , la persona investiga con otros sobre lo que piensan se planifica la acción conjunta , actúan y observan individual o colectivamente y reflexionan juntos.

La investigación acción se sobre/ entiende como una acción dinámica en donde no se observa pasivamente sino se hace una secuencia de las observaciones pero con sentido crítico para buscar soluciones. Reflexionar si fueron los métodos lo suficientemente acertados para resolver los problemas o buscar vías alternas.

La investigación acción en las ciencias sociales resulta más provechosa que la “ positivista” ya que la primera estudia al individuo desde una perspectiva cualitativa a través de la acción dialéctica sujeto – objeto – sujeto.; y el positivismo las observa en forma hermenéutica y cuantitativa (sujeto – objeto)

La investigación acción se preocupa por el cambio de los individuos así como por el cambio de la cultura de los grupos, instituciones y sociedades a las que pertenece.

El individuo es el producto de la sociedad en que se desarrolla y vive. Parte de sus comportamiento se deben precisamente a lo que ella le aporta como cultura, imagen, comportamiento, relaciones, trabajo, vivienda , costumbres etc. Al observar al sujeto dentro del contexto social al que pertenece, se podrán extraer factores más precisos para llegar a

conclusiones más acertadas en la investigación , que hacerlo en forma cuantitativa en donde se extraerían conclusiones erróneas impuestas a todos los individuos de la sociedad.

1.5 DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

Al analizar el contextos social, económico, cultural, físico y psicopedagógico del Plantel encuentro algunos *factores determinantes* que obstaculizan una labor educativa mas eficiente y congruente con la realidad del niño y de la sociedad en que estamos viviendo .

- Empezaré por la participación del niño como constructor de sus propios aprendizajes. Se debe buscar en las actividades, oportunidades que ofrezcan al niño aprendizajes constructivos y significativos. Favorecer el pensamiento crítico y reflexivo y lograr una equilibración mental en su desarrollo cognitivo sin perder de vista que desarrollo y aprendizaje deben observar una simultaneidad .
- Proporcionar a los maestros las herramientas necesarias para que conozcan y favorezcan la concepción Constructivista en el Aula.
- El Currículum que manejamos en Educación Preescolar ,considero que es una Propuesta de Trabajo muy bien fundamentada ya que observa un conjunto de prácticas educativas que promueven el crecimiento del individuo. Abarca formas culturales, crecimiento personal, contenidos de aprendizaje , prácticas pedagógicas, objetivos generales de ciclo , área y terminales. Sin embargo existe entre los docentes del Plantel, empezando por mí, un desconocimiento de las ventajas que diferentes Ciencias de la Educación implicadas en el Currículum, aportan en relación al desarrollo de aprendizajes más significativos.

Con ello me refiero que los docentes, difícilmente identificamos qué propone Vygotsky, Ausubel, Piaget , Wallon, Freud teóricos que constantemente están mencionados en el programa pero que si no tenemos una referencia de las teorías , difícilmente podremos llevarlas a la práctica y mucho menos enseñar lo que se ha *de construir*?³⁰

³⁰ Coll, C. "Pedagogía Constructivista" -Constructivismo e Intervención educativa" UPN. Pp.9 1991

- Otro factor es la poca reflexión que tenemos los maestros. Actuamos por intuición. Tomamos decisiones rápidas. No cuestionamos nuestra práctica ni buscamos un espacio para comentar nuestros triunfos o fracasos.
- El mejoramiento de las relaciones Educador/Alumno, en la inteligencia que deberán darse en un marco de mutuo respeto para que exista la comunicación y la confianza que son el cimiento de la libertad. El alumno está sujeto a una serie de acontecimientos desagradables: el disgusto del profesor, la crítica o el ridículo de sus compañeros, regaños continuos, una visita a mi oficina, sacarlo del aula o etiquetarlo como el niño grosero del grupo.
- Otro asunto que hay que abordar es la participación de los padres con el colegio para que en forma natural vayan tomando consciencia, de los procesos de desarrollo de sus hijos, comprendan la importancia que tiene la educación preescolar y cómo mejorar su paternidad.
- En este apartado no solo debemos referirnos a los padres sino también a los docentes que muchas veces perdemos la noción sobre qué y a qué edad debemos enseñar a un niño determinados conceptos.
- La falta de educación continua como apoyo técnico metodológico para mejorar la calidad educativa en el plantel.
- La comunicación real para resolver problemas entre toda la comunidad.
- Y como último, toco la preocupación que los docentes exponen en las encuestas realizadas sobre la mala conducta de los niños, y que de alguna manera desean resolverla pero no saben qué camino o medida tomar. Aunque parte de este conflicto seguramente es provocado por la misma educadora que no sabe cómo actuar ante este problema e inconscientemente está provocando que se agudice.

2. Planteamiento o Definición del Objeto de estudio.

2.1 EL PROBLEMA

Una vez analizada el contexto tanto interno como externo que rodea mi práctica docente determino que los factores que la están afectando son, precisamente los que señalé en el inciso anterior y que se refieren concretamente a:

- La comunicación en el aula,
- El desarrollo personal de los docentes
- La filosofía del plantel
- La participación de los padres y docentes con la escuela
- La educación continua como parte del desarrollo personal del maestro
- Resolución de problemas de conducta.

Sería imposible tratar de resolver individualmente cada uno , pues nos perderíamos en un mar de informaciones y acciones que al final no nos llevarían a resolver ninguna.

Sin embargo pienso que si enmarco todas estas problemáticas en una sola , puedo tener la posibilidad de influir , en forma más activa sobre ellas y obtener mejores resultados , ya que básicamente la principal radica en que los maestros no cuentan con una **formación continua que los ayude a identificar aquellos elementos que los puedan orientar en la práctica, para brindar a los niños y niñas , las mejores condiciones en los procesos de enseñanza/aprendizaje; y a los padres de familia, como parte de este contexto escolar, un conocimiento más amplio sobre el desarrollo integral del niño y niña de 0 a 6 años.**

2.2PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

El Proyecto de Intervención Pedagógica se refiere, como la palabra lo indica, intervención que en latín significa interventio , es venir entre, interponerse, es sinónimo de mediación o de intersección ; en los oficios, de ayuda, apoyo, de cooperación y se presenta como el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente³¹, se plantea una alternativa para dar solución a los problemas que se están presentando en la práctica docente.

Es en sí una alternativa que tiene como propuesta la formación de un "Talle teórico-práctico para los docentes en educación preescolar dentro de nuestro Plantel.

Esta propuesta se presenta como una estrategia de trabajo propositiva, que recupere la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa , en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitirán conocer la superación o limitación de la problemática actual.

Todo proyecto de intervención debe considerar la transformación de la práctica docente viendo al maestro como un profesional en Educación y no reduciéndolo a un hacedor, en la inteligencia que este proyecto debe permitir a los maestros rescatar su práctica y llevarlos, a su vez, a la investigación para que en la búsqueda de informaciones recuperen sus saberes.

³¹ Rangel , A, Ruiz de la Peña y Teresa de J, Negrete. "Características del proyectode investigación pedagógica." Proyecto de Intervención Pedagógica UPN 1994 Antología Básica Hacia la Innovación

3. ALTERNATIVA

3.ALTERNATIVA

Como alternativa a este proyecto de innovación propongo formar un “TALLER TEORICO- PRACTICO PARA DOCENTES DE PREESCOLAR,” para que a través de él, conozcan y profundicen en las teorías y corrientes pedagógicas que enmarcan la Educación y puedan detectar los elementos que pueden ayudar al mejoramiento de la práctica educativa.

3.1FUNDAMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

“TALLERES PARA DOCENTES”

La proposición en esta alternativa de formar “talleres para los docentes” se centra en la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje que se están llevando a cabo en el Plantel.

Como exponía en el análisis de mi práctica docente, las circunstancias que rodean la labor docente en la Estancia Infantil tiene características muy especiales. No tenemos tiempo de asistir a cursos o talleres fuera de la escuela. Trabajamos entre 8 y 9 horas diarias sin descanso . Cuando salimos a las 5:00 p.m. lo que queremos es descansar del ruido y el estrés que produce trabajar con niños pequeños . Así que la calidad de la enseñanza que mucho tiene que ver con las circunstancias, cultura y conocimientos que los maestros tenemos acerca de la pedagogía (Grace) se ve seriamente dañada.

Esta calidad también está afectada porque no contamos con un sistema eficaz de información que involucre a la comunidad, en este caso a los padres de familia para que participen de estos procesos y se involucren más con la escuela. (J. Sacristán)

En "el taller" me propongo que los docentes conozcan el papel que juega el Currículum General de Educación Preescolar, así como las teorías y pedagógicas que lo sustentan, en el sentido, que logren tomar conciencia que se trata de una propuesta educativa flexible y abierta (Stenhouse) cuyos contenidos reflejan, la función social que se persigue, sin olvidar que esta función social es reproductora y recreadora de un tipo de cultura.

El interés radica en que no se apliquen los contenidos en forma rutinaria, sin ningún significado para los sujetos sino por el contrario, utilicemos la herramienta para buscar actividades propositivas y comprender mejor lo que estamos enseñando. ³²

Si conocemos las teorías y pedagogías que están implícitas en nuestros programas podremos tener la posibilidad de transformar los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula.

El "taller" enfoca también, el cambio de las relaciones entre alumno y maestro, en el sentido de convertirnos en docentes facilitadores de los aprendizajes como lo propone la Concepción Constructivista (C. Coll). Cambiar el autoritarismo inherente a la práctica educativa tradicional donde el alumno aprende a través de la repetición memorística; en donde se premia el comportamiento pasivo, obediente del niño y su meta psicológica es el gobierno de la voluntad (Skinner)³³

El conocimiento del "Constructivismo" en los talleres, abre la posibilidad de que las actividades se den ligadas al interés del niño en forma más viva ya que promueve la actividad mental en aprendizajes escolares, con un mínimo de autoridad para ayudar a avanzar a los alumnos en sus esfuerzos. (C. Coll)

³² Sacristán, J. "Profesionalización docente y cambio educativo" Universidad Pedagógica Nacional Antología Básica Análisis de la Práctica Docente propia pp.192-211

Barnés (1976) comentaba <¿cómo poner a disposición de los niños los conocimientos que los adultos tienen de modo que no se convierta en una camisa de fuerza?>

Celestin Freinet en los años 20, en Francia con el movimiento de la renovación pedagógica que representa uno de los intentos de transformación profunda en la escuela. Buscó métodos y técnicas modernas y eficientes. Centró su pedagogía en el niño e hizo énfasis sobre las increíbles capacidades de acción y adaptación que los niños tienen.

Reconsideró la psicología tradicional analítica, (inmovilismo del alma) y sentó las bases de una psicología más dialéctica, más humana del niño y sus capacidades³⁴

Su filosofía enmarca la educación popular con pretensión de seguir los pasos de la vida para poder adaptarse a ella. El trabajo es uno de sus principales premisas. Equivale a la cultura emanada de la actividad laboral de los propios niños y que tiene sus raíces en la experiencia.

El crear la atmósfera propicia para el trabajo, centra su idea principal. Adaptar un lugar para que el niño experimente, elabore y utilice su creatividad para el trabajo productivo y formativo, de modo natural es decir, desartificando los procesos de adquisición y usar aquellos con los que siempre nos hemos servido. Si el niño va a aprender a leer y escribir pues que lo haga a través de escribir y leer. Así la inteligencia es el resultado de la experiencia ya que podrá comparar, diferenciar, clasificar, seriar etc.

Estas técnicas que Freinet propone en el proyecto de la “Escuela Moderna” son un ejemplo del “constructivismo”.

En esta teoría la concepción principal, es promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. El alumno necesita para aprender una construcción y reconstrucción de los saberes en que se posibilite el doble proceso de socialización y de individualización, es decir que se le permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.³⁵

³³ Skinner. “Teoría del Aprendizaje y de la Instrucción” Universidad Pedagógica Antología Básica *El Niño Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento*. Pp. 89-103 1994.

³⁴ Fundamentos Filosóficos, Pedagógicos y Psicológicos de la Escuela Moderna. Copia UPN

³⁵ Coll. C. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica UPN pp.15

El constructivismo no es un invento reciente, es una elaboración que arranca de la filosofía Kantiana y a la que han contribuido muy diversos autores (Richardson 1988) Se ha ido incorporando lentamente a la cultura escolar desde hace décadas. Ahora el interés parte de la toma de consciencia en el momento de hacer explícitos los supuestos psicopedagógicos que fundamentan la planificación y el diseño curricular.³⁶

Henry Giroux afirma que “los programas deben ser entendidos en términos de una “teoría del interés” El interés depende de la edad y circunstancias ambientales que rodean al niño. Cuando los programas son flexibles, los contenidos pueden diversificarse en diferentes contextos sociales para que precisamente puedan abarcar el interés de determinada comunidad.

El mejoramiento de las relaciones alumno y docente se pueden dar en el marco del “constructivismo” ya que jugamos un papel muy importante. El individuo necesita de la actividad mental para aprender los contenidos, no podría hacerlo sin nuestra ayuda ya que se requiere atribuir sentido a lo que se aprende partir de estructuras de conocimientos, capacidades, sentimientos, actitudes preexistentes. Aprender a escuchar a no dirigir (Roger) a observar y orientar.

Así vemos que la intervención del maestro con el alumno debe ser vinculada a través de un planteamiento curricular abierto y flexible que rompa con la intervención de currículum tradicional cerrado a un contexto social y cultural determinado.”³⁷

“El Constructivismo” es por lo tanto:

- Un proyecto integrador, una perspectiva epistemológica desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje así como las prácticas sociales formales e informales facilitadoras de los aprendizajes y que se puede utilizar para la elaboración de propuestas pedagógicas, materiales didácticos y análisis de prácticas educativas (Coll 1987, Tharp, Gallimne 1988, Newman, Griffin & Coll 1989)

Al integrarse en un esquema coherente aportaciones de aspectos de escolarización y procesos de enseñanza/aprendizaje pone al alcance de los profesores o profesionales de educación un

³⁶ Ortega R., Luque, A. Cubero R., “Constructivismo y Práctica Educativa Escolar” En Revista “Cero en Conducta” año 10 Número 40’41 Mayo’Agosto 1995.

³⁷ Coll, C. “Constructivismo e Intervención Educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir” La Pedagogía Constructivista. UPN. Antología Básica Corrientes Pedagógicas y Contemporáneas pp. 9, 1994

conjunto de conocimientos psico/educativos. (Ver “Elementos que ayudan a la comprensión del problema)

C. Coll plantea que nada puede sustituir al alumno dentro de este proceso de construcción de los aprendizajes escolares, mas que la intervención pedagógica, entonces es importante que los maestros aprendamos cómo ayudar a nuestros alumnos para que precisamente sus aprendizajes sean significativos para el resto de la vida.

PSICOLOGIA DEL NIÑO SEGÚN J. PIAGET.

Jean Piaget habla del desarrollo del pensamiento del niño como una equilibración, un perpetuo pasar de un estado menor a uno mayor. Estas formas sucesivas de equilibrio (estructuras mentales) son las que marcan las diferencias entre un nivel y otro de la conducta humana desde el nacimiento hasta la adolescencia.

El plantear en los “talleres” la necesidad que se estudien las teoría de Piaget es porque muchas veces perdemos de vista los maestros, *¿ qué es lo que debemos enseñar a los niños , dependiendo su la madurez*. El interés del niño como en párrafos anteriores analizábamos , depende de la edad y medio sociocultural. A los tres años quizás no le interesan las letras , se encuentra en un 4º. Estadio, en donde el juego simbólico(representación) toma el papel principal en la vida del niño. Por medio del juego está representando lo que conoce de su entorno y lo está llevando a la práctica en una forma equilibrada . Está el niño en este período de descubrimiento . Apenas está tomando consciencia de su propio nombre , de sus estados de ánimo y del “yo”, como gente autónomo de decisiones³⁸

Los maestros necesitamos conocer las etapas de desarrollo por las que los niños van desarrollando su inteligencia y afectividad, de otro modo, al no permitirles que maduren en forma equilibrada , dejaremos desequilibrios importantes que repercutirán en toda su vida de estudiante. Estos desequilibrios, la mayoría de las veces, se convierten en problemas de aprendizajes

Desde los años 20s se ha cuestionado el que un niño presente los llamados “problemas de aprendizaje”. Se han llevado a cabo 30 años de debate sobre las dimensiones de las incapacidades para el aprendizaje y hasta la fecha, se ha encontrado muchas dificultades

³⁸ “El Mundo interno del niño” en Desarrollo del Niño México 1988 Edit. Noriega Limusa pp.144-74 Antología Básica UPN El Desarrollo y proceso de construcción del aprendizaje.

asociadas a esta problemática, sin embargo también se estudió que no solo son problemas intrínsecos al niño (de naturaleza funcional) también hay atenuantes extrínsecos influidos muchas veces por la escuela o la expectativa de los padres para con el niño.

La dialéctica entre escuela, familia y alumno podría mejorar la educación y con ello, el problema de “aprendizaje del niño” y “conducta del niño” que están muy relacionadas entre sí.

A continuación hago un breve resumen de las etapas del desarrollo infantil de J. Piaget.

PRIMERA ETAPA.

SENSOMOTOR. Abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses, aproximadamente, la inteligencia en este período descansa principalmente entre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje. El niño se interesa por el movimiento y el contacto con los objetos cercanos. Evoluciona desde los reflejos simples hasta los hábitos simples. Incorpora poco a poco conductas más complejas como la incorporación de la percepción, la invención del concepto medio fines y permanencia del objeto.

SEGUNDA ETAPA

PREOPERACIONAL (2 A 7 AÑOS)

El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos al momento presente y sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

TERCERA ETAPA.

OPERACIONES CONCRETAS (7 A 12 AÑOS).

El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo, el pensamiento está aún ligado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

CUARTA ETAPA.

OPERACIONES FORMALES(12 AÑOS EN ADELANTE)

Pueden manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Pueden resolver problemas proposicionales o hipotéticos. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven en formas simbólicas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Diego es un niño muy inteligente tiene 5 años, no tiene interés en la clase de inglés, se sale del aula y expresa que le parece muy aburrida

Maslow escribe:

En mi vida el tener un hijo ha sido mejor experiencia que las clases y conferencias, la memorización de los doce pares de nervios craneales y la disección del cerebro humano y todo lo que uno hace en los cursos de medicina. Mi hijo me cambió como psicólogo. Hizo que el conductismo que tanto me había fascinado me pareciera tan ridículo que no puede tragarlo más³⁹

Aussubel como devoto del aprendizaje mediado, cree que para que se produzca un auténtico desarrollo mental, se precisa de una institución formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que debe desequilibrar las estructuras existentes y como respuesta a este pensamiento acuñó el concepto de aprendizaje significativo siendo como el opuesto del aprendizaje repetitivo.

Aprender un contenido implica desde el punto de vista de la psicología cognitivista actual, atribuirle un significado, construir una representación o un modelo mental del mismo, por lo tanto el aprendizaje significativo se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe.

³⁹ Maslow, A. "La Personalidad Creadora" 4ª. Edición Edit. Kairos. Pp. 205-206 1982

La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo remite a la existencia o no existencia de un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos previos, si el niño consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si no le integra en sus estructuras cognitivas, será capaz de atribuirle un significado de construir una representación o modelo del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un adelanto en su desarrollo cognitivo, si por el contrario, no consigue establecer dicha relación, el aprendizaje será puramente repetitivo o mecánico. El alumno podrá recordar el contenido aprendido durante un periodo de tiempo más o menos largo, pero no habrá modificado su estructura cognitiva, no habrá construido nuevos significados.

Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones en primero lugar el contenido del aprendizaje debe ser relevante y tener una organización clara, es decir tener la posibilidad de ser asimilado, esto requiere la existencia en la estructura cognocitiva del niño, de elementos pertinentes y relacionados con el material de aprendizaje. Esto es como ya se ha mencionado, lo que el niño es capaz de aprender en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognitiva general, lo que podríamos llamar en términos e Piaget su nivel de desarrollo operatorio, como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas y la facilidad de que el nuevo contenido se relacione con éstos.

En segundo lugar el niño debe tener una disposición favorable para aprnder signiificativamente es decir debe estar motiva para relacionar el nuevo contenido con lo que ya sabe. En efecto aunque el material de aprendizaje sea potencialmente signifcativo si el párvulo tiene una disposición a memorizar repetitivamente, no lo relacionará con sus conocimientos previos y no construirá nuevos significados. Por otra parte, el mayor o menor grado de sgnificalidad del aprendizaje dependerá en parte de la fuerza de esta tendencia a aprender significativamente , el niño puede contentarse con establecer relaciones más bien puntuales entre sus conocimientos

previo y el nuevo material del aprendizaje o puede por el contrario, lo que sería lo ideal, tratar de buscar el mejor número de relaciones posibles.⁴⁰

Un punto clave en comprender la importancia que tiene la memorización comprensiva, por oposición a la memorización mecánica o repetitiva, pues es un componente básico del aprendizaje significativo.

Construir significados nuevos es modificar los esquemas de conocimiento inicial, introduciendo nuevos elementos estableciendo nuevas relaciones. Las nuevas elementos y los nuevas relaciones pasa a formar parte de los nuevos esquemas de conocimiento y, en este sentido, puede decirse que son recordados o memorizados. La memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento modificándolos y enriqueciéndolos.

En suma aprender de forma significativa un contenido implica necesariamente un cierto grado de memorización del mismo pero siempre comprensiva.

Por otra parte, es necesario enfatizar que la importancia del aprendizaje significativo es su funcionalidad , es decir la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y para realizar nuevos aprendizajes. Cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será el impacto sobre la estructura cognitiva del niño y en consecuencia tanto mayor será la probabilidad de que los significados construidos puedan ser utilizados para afrontar nuevas situaciones, para realizar nuevos aprendizajes, para identificar problemas y sugerir soluciones.

LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO⁴¹

V Y G O T S K Y .

Cuando un niño se incorpora a la Estancia Infantil desde los dos meses de nacido, su desarrollo y aprendizaje están relacionados, ya que empieza a tener contacto con las actividades, objetos y personas que le rodean, captando situaciones de un entorno más amplio que el de la casa.

⁴⁰ Ausubel Edit. Pozo Teorías Cognitivas p. 210

Empezamos a observar cómo es su comportamiento y que habilidades posee. Es con el fin de poder ubicarlo en la sala que le corresponde. En estas edades entre (lactancia y maternal) no nos guiamos por la edad más bien por la madurez, ya que en estas edades, los meses de vida significan diferencias marcadas en la madurez de los niños (Ver Piaget, Estadios)

En cuanto a preescolar normalmente están en las aulas dependiendo su edad sin embargo muchas veces nos topamos con niños que aún no alcanzan el nivel de madurez que se requiere para estar en ese grado o viceversa.

En este sentido Vygotsky opina que el nivel evolutivo es el nivel de las funciones mentales del niño y nosotros lo podemos deducir de acuerdo al tipo de actividad y resolución de problemas que el niño efectúa por sí solo.

Los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades. A través de la imitación son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos. Este hecho que parece ser poco significativo, enmarca una importancia fundamental desde el momento que exige una alteración radical de toda la doctrina concerniente a toda la relación entre desarrollo y aprendizaje⁴¹

La zona de desarrollo próxima como la determina Vygotsky es precisamente este desarrollo de niños que tienen la misma edad pero diferente nivel de evolución lo que hace que el aprendizaje se vea diferente. Un niño que tiene problema de alcanzar el aprendizaje en forma individual, puede recurrir al nivel potencial que se determina a través de un guía o en colaboración con otro compañero más capaz.

Vygotsky está de acuerdo con Piaget en cuanto a los componentes básicos del conocimiento y de los estadios, pero difiere con él en tanto que Piaget describe al niño como un pequeño científico, que construye y entiende el mundo por sí solo, Vygotsky sugiere que desarrollo cognocitivo depende más bien de las personas a su alrededor. Observa que este desarrollo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos o con niños mayores. Estas personas juegan el papel de guías y le dan la información y ayuda necesarias para un crecimiento cognocitivo.

⁴¹ Vygotsky. "Zona de Desarrollo Próxima." Antología Básica. El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje 1994 pp. 22-25

Los niños utilizan esta ayuda como apoyo mientras construyen un juicio firme que eventualmente les permita resolver sus problemas ⁴²

De acuerdo con Vygotsky, en ciertos puntos de desarrollo se presentan algunos problemas que el niño está a punto de poder resolver, y necesitan solo una estructura, recordatorios y ayuda para recordar los detalles o los pasos. Por supuesto algunos problemas pueden ser resueltos por sí mismos. Otros problemas superan la capacidad del niño, aunque se le explique cada paso. Un punto medio entre estas situaciones es la zona de desarrollo proximal

La zona de desarrollo proximal explica aquellas funciones que aún no han madurado y que se hayan en pleno proceso de maduración funciones que madurarán mañana y que en este momento se hallan en estado embrionario.

Vygotsky define a la zona de desarrollo proximal como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas bajo la guía con adulto o la colaboración con iguales más capacitados.

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA.

Nuestro primer hijo nace apareado a nuestra inexperiencia. Hasta ese momento, nunca antes habíamos cuestionado situaciones que se nos van presentando junto con el desarrollo de nuestro hijo.

Los padres de la escuela constantemente realizan preguntas sobre:

- <Sra. Jiménez ¿Por qué desde que cumplió tres años está tan berrinchudo Pedrito?
- <Sra. Sihe, ¿Estoy muy preocupada pues últimamente Alex está tartamudeando mucho y no sé que hacer si corregirlo o no?
- Sra. Pardo Mi niña está peleando mucho con sus compañeros desde que ingresó al jardín ¿porqué?
- Sra. Estrada He notado que aún no logra escribir con la derecha ¿lo tengo que corregir?
- Sra. Acevedo. Hoy se hizo pipí tres veces y le dí sus nalgadas ¿está bien?
- Sra. Izcabaleta Amaneció seco, ¿debo quitarle ya el pañal?
- Sra. Irazoque ¿A qué edad debo quitarle los pañales y tetera?
- Sra. Castro Se está tocando mucho los genitales ¿debo reprenderlo?
- Sra. De la Serna Para todo me dice no y está muy rebelde

⁴² Wrtsh. J. "Vygotsky y la formación social de la mente" pp.83-85.

- Sra. González Lo pongo a que escriba en cuadritos y aún no puede ¿es torpe?
- Sra. Colón No toma bien las tijeras por más que se las pongo en la mano
- Sra. Gutiérrez No sabe tomar el lápiz
- Sra. López Tiene dos años y ya debería hablar mejor

Así son infinidad de preguntas que los padres tienen en relación con los niños que asisten a la escuela en donde laboro.

“La Educación para la Paternidad” así como mis entrevistas con madres y observaciones en mi comunidad, ha arrojado las siguientes conclusiones:

- Existe una sorprendente ignorancia entre los padres de todas las clases sociales acerca de lo que pueden esperar de los niños de diferentes edades, así como la de cuales son sus necesidades reales
- Muchos padres no saben como jugar o comunicarse con sus hijos ni cómo interpretar las distintas etapas de desarrollo, afectivo, intelectual, físico y social a través de las cuales pasan todos los niños
- El exceso de información característico de nuestros días, aunado a la falta de reflexión y juicio crítico, han provocado caos y confusión ⁴³

Muchos padres no tienen o no se dan tiempo de platicar con los hijos. Normalmente llegan a casa y les prenden la televisión hasta cinco horas diarias. Spitz llamó a esta situación “hospitalismo” en donde el niño recibe solo casa, vestido y sustento...sin amor.

Algunos padres no saben cómo “amar a nuestro hijo”. Se confunden con proveerlo de juguetes, comida, tecnología y pago de escuelas o inscribirlo a clase de ballet, karate, natación etc.

En el taller que llevé a cabo en la escuela dirigido a padres y maestros, hicimos una dinámica acerca de “la afectividad” . Se les pedía a los padres expusieran que era amar a su hijo y muchas de las respuestas fueron:

- Educarlo
- Pegarle cuando lo requiera
- Comprarle lo que pida en Navidad
- Pagarle una educación
- Enseñarle reglas y comportamientos

⁴³ Godea Luis. “Escuela para Padres” Edit. Offset 1992 pp. 2

Pocos fueron los que expusieron escucharlo, comunicarme con él, participar de sus juegos. Besarlo y decirle que es admirable, apoyarlo en sus planes. Contarle un cuento. Ver con él una caricatura. Actividades que podamos realizar juntos, compartiendo algo en común.

No es que los padres sean malos, simplemente son ignorantes.

La idea que el padre participe en los talleres y en el aula significa ayudarlos para hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y recompensadora; y asegurar un mejor desarrollo de las potencialidades infantiles, ayudando a los padres para que a su vez, ayuden a sus hijos para enfrentar con éxito todas las tareas del desarrollo, de modo que puedan convertirse en adultos felices.

En los grupos operativos de la Universidad Pedagógica de la Licenciatura para maestros existe un reclamo generalizado de los docentes acerca de los padres de familia < no entienden nuestra labor>, < no cooperan con nosotros> < menosprecian las actividades de preescolar>.

Al proponer que los padres se involucren en alguna actividad escolar, propicia que conozcan el desarrollo cognitivo y afectivos de sus hijos y por otro lado, valoren la práctica educativa que estamos llevando a cabo con ellos.

Cuando un padre se encuentre frente al grupo sabrá:

- Qué tipo de lenguaje debemos usar para que un niño entienda las explicaciones.
- Qué tipo de material es el más adecuado para la edad del niño.
- Cómo controlamos a un grupo sin usar la fuerza ni el golpe
- Cómo ponemos límites a los niños para que respeten las reglas del aula.
- Cómo escuchar y conversar con los niños.
- Cómo ayudamos a un niño a resolver problemas cotidianos.
- Cómo fomentamos su autonomía
- Cómo se fomenta la participación etc. Etc.

Para ser un buen padre se necesita *< pensar mucho, trabajar duro y poseer una cuidadosa preparación.>*

EL NIÑO Y LA SOCIEDAD

En las últimas tres décadas la sociedad ha cambiado. La necesidad que la madre salga del hogar y se incorpore al trabajo es evidente. Ambos padres deben colaborar para poder sobrevivir económicamente, en la actualidad. Los niños son incorporados ya sea a guarderías o se quedan al cuidado de alguna sirvienta, quienes son hasta cierto punto, los responsables de su educación.

Los bebés que ingresan al Cendi los hace diferentes a otros que han tenido la suerte de no salir de su hogar ni ser destetados prematuramente. Pueden compartir con su madre horas de tranquilidad, abrazos, ser alimentados y sobre todo tener una madre menos agobiada por el trajín del día. El Dr. Spitz opina que la privación de la figura objetal (madre) en el niño durante su primer año, puede llevarlo al desarrollo de grandes perturbaciones emocionales. *“Estos infantes presentan un cuadro clínico impresionante, dan la impresión de haber sido privados de cierto elemento vital para la supervivencia.”* También la percepción se ve limitada pues se ve influida por el tono afectivo que predomina en el sujeto.⁴⁴ Sin embargo si el lugar en donde el niño permanece cuidado por sus *madres sustitutas o maestros* es afectuoso y cumple con la función de satisfacer las necesidades básicas del infante, puede criarse en mejores condiciones que en una familia disfuncional.⁴⁵

La familia, es la unidad social natural y tiene un papel esencial en la formación de la persona y en la conformación de la sociedad, es precisamente ahí donde el individuo forma sus primeras impresiones acerca de la sociedad.

Las experiencias de amor, odio, gozo, ira y varios otros estados afectivos se inician precisamente dentro del núcleo familiar. Muchos niños del plantel presentan conductas muy agresivas por la forma en que sus padres se relacionan con ellos, o quizás por la separación entre sus padres (divorcio), o el abandono emocional que muchos niños viven. Observan un lenguaje grosero, no tienen hábitos alimenticios ni higiénicos o muchas veces están deprimidos por las conductas que sus padres observan entre ellos.

Cuando ingresan ya traen un esquema conceptual, referencial operativo (ECRO) interno con el que se van a relacionar en el futuro en cualquier grupo al que pase de ahora en adelante a

⁴⁴ Dr. Spitz. “Primera Año de Vida” Edit. Pp. 157

⁴⁵ Di Giorgio Piero. “El Niño y sus Instituciones” Edit. Visión. Pp.35

formar parte.⁴⁶ (**Esquema** porque lo que se aprende se incorpora a una red y así poder transferirlo a otras situaciones de aprendizaje. **Conceptual** se refiere a las nociones que provienen de la observación de la realidad cotidiana que son transformados, reformulados e incorporados a un sistema conceptual. **Referencial** alude a los conocimientos anteriores con el que se va a referir en adelante. Y **Operativo** porque a partir de este momento es el que va a operar dentro de un grupo.)

En el medio social en el que el niño nace, tiene implicaciones inherentes para su eventual desarrollo.

En la escuela podemos modificar algunos comportamientos pero no corregirlos en su totalidad ya que como analizábamos la influencia más fuerte la recibe del ámbito de su familia; sin embargo si logramos que los padres de familia participen con las actividades tomen algunos cursos del “taller” que estoy proponiendo en la Alternativa de este proyecto, quizás fomentemos en ellos, algunas prácticas de amor, consciencia educativa, conocimiento del desarrollo de los niños, comunicación y valores que deben existir en el seno de una familia.

En décadas pasadas, las familias transmitían en forma natural estos valores. Era tan sutil que casi no se percibía. La madre, quien era la encargada de la educación de los hijos y del hogar, recogía a los niños de la escuela, comía con ellos, cuidaba de los hábitos alimenticios y proporcionaba determinados valores y conductas que para la familia eran importantes.

En el presente ha cambiado debido a que los padres trabajan y no tienen tiempo de educarlos. Siento que se ha relajado la educación hasta llegar a tonos de cierto abandono.

Cuando la guardería se inició (1974), las madres sufrían y se sentían muy culpables de dejarlos en nuestras manos. Entraban hasta el último rincón para ver si era un lugar higiénico. Se interesaban por qué tipo de pedagogía se impartía en la escuela y checaban los planes de trabajo e inclusive cuando el niño era entregado, lo revisaban para ver si no lo habíamos maltratado. Aunque parece exagerado, la madre estaba profundamente preocupada por dejar al niño en una guardería.

Ahora la situación es diferente, los padres inscriben a sus hijos y no se interesan ni por conocer las instalaciones. Los recogen cada día más tarde. Los llevan con fiebre o diarrea y su alimentación es poco nutritiva.

⁴⁶ Wassner, Nora “Conceptos teóricos de grupo operativo” UPN, Antología Básica Grupos en la Escuela, pp. 126



Niños en la guardería entre dos meses y tres años de edad, atendidos por madres sustitutas.

Para Piaget el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia.⁴⁷

Si el medio ambiente que rodea al niño es cordial, respetuoso y amoroso será un individuo con más capacidad de ofrecer al mundo los mismo valores. Pero por el contrario si es agredido, ultrajado y rechazado, estaremos formando a un individuo carente de estímulo y respeto a la sociedad.

AUTOESTIMA.

En esta Alternativa también quiero llevar a los “talleres” el manejo de la autoestima, la afectividad y comunicación como uno de los principales elementos que deben existir en la vida de todos los sujetos.

En la Universidad Pedagógica en la Licenciatura en Educación, escucho a tantas maestras y maestros quejarse del maltrato hacia los niños. Una de ellas comentó que una maestra había descalabrado a un niño con un borrador.

¡Me recuerda los maltratos que recibí en la primaria y me da horror! ¿Cómo alguien puede atentar contra la seguridad y dignidad de un niño?

¿Acaso, me pregunto, no es un maltrato no escuchar a un niño u obligarlo a permanecer quieto durante horas en una silla, o dejarlo en una cuna todo el día, como si se tratase de un preso o enfermo, o etiquetarlo y lastimar su autoestima?

Uno de los objetivos de la Educación es educar para la vida y que es preciosa⁴⁸ Si no hubiera gozo en la vida no valdría la pena vivirla.

Cuando oímos en las noticias que alguien mató a un niño o lo ultrajó, el enojo fluye con fuerza, pero no nos percatamos que en nuestra cotidianidad, los niños son maltratados diariamente.

La etapa preescolar es de las mas bellas de nuestra vida. Padres y maestros debemos estar conscientes de darle un significado a esta nueva época, en la que pueda tomar parte y encontrar oportunidades que le proporcionen gratificaciones en la madurez de los poderes de su

⁴⁷ Delval, Juan “*El conocimiento propiamente social*” Antología Básica *Desarrollo del Niño Preescolar UPN* pp.52-56

⁴⁸ Maslow A. “*La Personalidad Creadora*” Edit. Kairos 1990 pp. 227

cuerpo y mente (Hartmann 1958) , situación que le ayudará a tener *una imagen positiva de sí mismo*.

La separación del hogar debe hacerse cuidadosamente. El niño tiene miedo de perder a la persona más importante en su vida “la madre”. Ha entablado con ella lazos afectivos muy fuertes desde antes de nacer. Si las condiciones que se le ofrecen en las guarderías o parvularios son afectuosas, pueden incluso desarrollarse mejor que niños creados en familias disfuncionales (Dr. Spitz) ⁴⁹ Pero por el contrario, si se tienen una maestra indiferente, fría, poco comunicativa, el niño se verá seriamente dañado ya que como Wallon expresa:

“La emoción surge como consecuencia de la acción de los demás sobre el niño de cara a procurarle satisfacción a sus necesidades.” Desde los seis meses el niño es capaz de captar todas las manifestaciones de tipo expresivo.

La escuela en este momento puede parecerle al niño un lugar lleno de gente, compleja y aún no entiende cuáles son las reglas que se le están imponiendo.(Biber 1986) lo único que siente es que lo han separado de su hogar y de la madre que es quien le brindaba seguridad.

Si entendemos los docentes los momentos de angustia por los que atraviesan nuestros niños cuando son incorporados a las escuelas , podremos colaborar en que su autoestima, que mucho tiene que ver con su seguridad, no se vea lesionada. Cuantas veces un niño llora por su mamá o por miedo a la situación nueva que le está rodeando y la docente en lugar de abrazarlo y darle confianza, lo rechaza y le acentúa que es un “chillón”.

Automáticamente la auto imagen sufre agresión, comienza a dañarse.

La autoestima es una llave para interactuar con el mundo interno y externo de todo ser humano. Es considerada la baja autoestima como una neurosis cuya definición es, en un sentido, un estado patológico, una especie de mal , enfermedad o dolencia dentro del modelo médico. ⁵⁰ Un individuo por un hecho casual, pierde esta herramienta que le será de utilidad durante toda su vida.

La separación del hogar no solo causa inseguridad sino también daños en la salud. Hay niños que al ser separados del lado de la madre, empieza a manifestar todo tipo de enfermedades.

Labosee afirma que existen relaciones extremadamente estrechas entre el desarrollo biológico y

⁴⁹ Wallon, H., Spitz. “Psicología y Educación del Niño” Edit. Visión pp. 186

⁵⁰ Maslow A. “La personalidad creadora “

desarrollo psíquico . Hay que enseñar al niño que no es una pérdida irreparable el haberlo sacado del hogar, sino por el contrario, se le está preparando para que tenga experiencias de satisfacción.⁵¹ a nuevas órbitas de su vida.

El educar a niños es una tarea delicada, se debe crear una atmósfera en la que las funciones del cuerpo y los impulsos no estén asociados *ni con malestares ni con vergüenza* . Al contrario, si el niño es agresivo, huraño, sensible, etc. es importante canalizar estas emociones por vías en las que pueda usar su energía hacia metas que le provoquen satisfacción.

Para la realización de este proyecto me día a la tarea de visitar guarderías entre ellas “Tlatoani”, Gandhi, Picaso, etc. Me he percatado que los niños están metidos en las cunas sin espacios suficientes para moverse y en grupos muy numerosos. La impresión que me ha dado es de un abandono absoluto que nada tiene que ver precisamente con el amor, el cuidado y atención.

Me preocupa profundamente ya que reflexiono ¿cómo se sentirán esos niños emocionalmente? ¿En un futuro se desarrollarán como en las tribus en donde Margaret Mead y René Spitz hicieron un estudio , de pequeños que habían sido confiados a personas indiferentes , privados del afecto maternal , y encontraron que al convertirse en adultos eran individuos, a su vez indiferentes , propensos con frecuencia al odio y al miedo.⁵²

Quienes nos quejamos que la sociedad de México no está bien , que deberían existir más oportunidades para los niños en nuestro país, tenemos la obligación moral en participar para que esté mejor. Henry Wallon , filósofo y psicoanalista quien estudiaba a través del contacto con la realidad, afirmaba que la filosofía le había permitido conocer las posturas del espíritu humano frente a lo real. Y opinaba que un buen maestro debe tomar partido solidariamente con sus alumnos, aprendiendo de ellos sobre cuáles son las condiciones de vida que les rodean.

⁵¹ Biber, B. Educación Preescolar y Desarrollo Psicológico. Edit. Gemika, S :A : 1986 pp. 70-71

⁵² R. Gilbert “El Psicoanálisis en las Ideas Actuales Pedagógicas” Grijalbo 1977 p. 129-155

AFECTIVIDAD

Jean Marie Dolle hizo un estudio en donde analiza la dialéctica entre afectividad e inteligencia y encuentra que en los niños preescolares se forma primero la afectividad que la inteligencia. O sea que la primera influye en forma importante sobre la segunda ya que la relación que el niño tiene con los sujetos es antecesora a la de los objetos.⁵³

Cuando los niños son estimulados por la sociedad que le rodea, tendrá más posibilidades de lograr aprendizajes en la vida.

Erickson psicoanalista quien parte de la base de la teoría analítica freudiana, elaboró la teoría del desarrollo de "la personalidad del individuo" para él, la motivación es importante por lo cual da una mayor importancia al estudio de los procesos de socialización. Así tenemos que Erikson realiza una teoría de las relaciones con la realidad. Pues le interesa la lucha del hombre por controlar, dominar y vencer

Los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos del individuo y que van a definir su personalidad, por ejemplo gran parte de la vida de un individuo depende de un hecho casual. Las formas ambientales limitan o liberan al individuo. Así tenemos que el niño y sus padres nunca están solos, los rodea la consciencia del progenitor (en nuestro caso la del maestro) quien contempla los actos del niño y que además le ayuda a formarse una idea de aprobación o desaprobación de sus actos.

Afirma que el factor determinante para el desarrollo de la personalidad sana en el niño es la calidad de las relaciones interpersonales. Las primeras experiencias sociales del bebé son aquellas relacionadas con su cuidado y satisfacción de necesidades. La cercanía de la madre con el arrullo, el amor, la caricia, la mirada a la cara en contra del abandono, frío, hambre o alimentarlo sin cargarlo. Esto último lo convertirá en un adulto desconfiado.⁵⁴

⁵³ Dolle J.,M. "Dialéctica de la afectividad e inteligencia" Antología Básica El Niño Preescolar y su Desarrollo Social pp. 49 UPN.

⁵⁴ Erickson, E. "Tres Teorías sobre Desarrollo Infantil" Edit. Amorrurtu pp. 19-60 1976

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES.

La habilidad es la capacidad que tiene el ser humano para realizar algo con éxito: lo anterior es una concepción personal de este término sin embargo expondré como la definen las distintas ciencias que se relacionan con Educación.

La Pedagogía la define de la siguiente manera:

"La habilidad es actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo, lo cual requiere un aprendizaje metódico"

La Didáctica general y especial ofrecen técnicas específicas para lograr habilidades ya sea en la lectura, escritura, cálculo, trabajos manuales o simplemente en resolver problemas cotidianos etc. La habilidad es un objetivo indispensable de la educación sistemática y sus niveles de rendimiento se miden por escalas de aprendizaje.⁵⁵

La Sociología la conceptualiza como "la destreza manual, la capacidad para realizar trabajos especiales." La habilidad es un arte aprendido en la práctica, adquirido o conservado según la capacidad del alumno"⁵⁶

Para Bruner la habilidad es "el desarrollo de estrategias para la utilización inteligente de la información, escogiendo entre modos alternativos de respuesta"

Y a su vez las Ciencias de la Educación las definen como "Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz .

Distingue varias acepciones del término:

- Aumento del rendimiento a causa del entretenimiento

⁵⁵ Krap, H." Programa para el desarrollo de habilidades cognitivas" Puebla Méx. 1998

- Patrón de conducta que una persona ejecuta con destreza
- Incremento y perfeccionamiento de las actividades en función de su experiencia.

Por lo tanto en una concepción personal más amplia de qué significa una habilidad, puedo generalizar que la habilidad es el desarrollo de estrategias para realizar eficazmente actividades determinadas y depende del aprendizaje metódico de técnicas específicas para la actividad.

3.2 SUPUESTOS.

En relación a la fundamentación en este Proyecto de Innovación se puede entender que si los maestros contamos con conocimientos acerca de cómo se desarrolla el pensamiento de un niño de 0 a 6 años, qué estímulos le favorecen para construir aprendizajes que le sean significativos toda su vida, cuál es el medio ambiente favorable para ello, cómo podemos favorecer su autoestima, la importancia que tiene la afectividad en la vida del individuo, cómo como docentes contribuimos favorable o negativamente en su desarrollo intelectual y emocional del niño y niña y la importancia que observa el Currículum escolar de donde se desprenden nuestra planeación y evaluación, entonces, estaremos en posibilidades de poder ofrecer a nuestros niños, una Educación de Calidad.

ESTRATEGIAS.

Para poder interesar a los Docentes en los talleres realizaré las siguientes “estrategias”:

- Les comunicaré con dos semanas de anticipación, que tendremos unos “talleres” en la escuela con diferentes conferencistas , especializados en las materias para que resuelvan algunas dudas sobre su práctica y conozcan otras teorías y puntos de vista.

- Las invitaré y entusiasmaré a una por una.
- Les comunicaré que trataré de conseguir que se les dé una constancia por su esfuerzo y participación..
- Sugeriré a los Conferencistas que incluyan dinámicas para que el conocimiento sea en forma divertida.
- Las involucraré para que ellas también preparen una clase sobre algún tema retomando algún teórico . De esta manera, el aprendizaje que extraigan será constructivo y tendrá que ver con la zona de desarrollo próximo, ya que mi actuación será la de mediadora entre ellas y el nuevo aprendizaje.
- Realizaré actividades informativas sobre desarrollo personal , por medio de revistas, periódico mural, les obsequiaré algunas tarjetas con mensajes alusivos al desarrollo personal.
- Invitaré a los padres de familia a las conferencias para que el personal se estimule y vea otras caras diferentes.
- Al final de cada sesión agradeceré ampliamente su cooperación y participación enfatizando su profesionalismo y alcances que van logrando.
- Les cuestionaré sobre su estado de ánimo en los talleres y les pediré su opinión sobre formas diferentes de llevarlos a cabo.
- Buscaré los medios idóneos para que el “taller” sea reconocido por la SEP y pueda extender la constancia de participación.

3.4 PLAN DE ACCION

TALLERES PARA DOCENTES

En los “talleres” que se proponiendo, se propiciará la comunicación real entre todos los miembros del grupo por medio de dinámicas que está contemplando este proyecto.

Uno de los objetivos principales es realizar la tarea que encierra la necesidad de encuentro que radica en todos nosotros. Los sujetos necesitamos ser escuchados, entendidos, estimulados, reconocidos para poder incursionar con éxito en nuestra vida emocional y profesional y que mejor que ponerlo a prueba en estos “talleres”

Las sesiones serán un día a la semana, con duración de 1 hora 30 minutos . El período será de marzo a junio 1999 (14 semanas)

Observará los siguientes “Acciones Básicas”

REUNIONES DE APRENDIZAJE EN CONJUNTO

TALLERES

ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN

CRONOGRAMA

FECHA :Marzo 5 , 1999

PRIMERA SESIÓN. REUNIÓN DE APRENDIZAJE CONJUNTO.

TEMA: ¿QUÉ ENTIENDES POR EDUCACIÓN?

EXPOSITORA: Lic.: Olga Leticia Martínez Escobar.

Maestra en Preescolar .(1970-1999)

Secretaría de Educación Pública.

OBJETIVO.

Que los maestros :

- Expliquen qué entienden por “Educación”
- Reflexionen sobre cómo las han educado y las experiencias que han tenido desde su infancia.
- Analicen el fin último que la educación persigue en el hombre
- Expongan qué objetivos principales pretende la “Educación Preescolar”
- Valoren la función del jardín de niños en la formación de la personalidad.
- Investiguen tres autores que hablen de “educación” y definan el término.

ESTRATEGIAS.

Se les informará sobre la creación del “Taller” con dos semanas de anticipación para que puedan distribuir su tiempo y acudir a la cita sin problema.

- Comenzar la reunión puntualmente
- Presentación de la Conferencista a los docentes

- Promover la participación del grupo dándoles seguridad y escuchándolas atentamente.
- No devaluar sus opiniones sino por el contrario agradecer la participación
- Exponer los aspectos más relevantes del aprendizaje grupal apoyándolos en carteles y con la plática formal.
- Promover la discusión del tema.
- Vigilar que el tiempo no exceda de 1.30 minutos
- Finalizar retomando los puntos mas importantes para poder llegar a una conclusión universal
- Agradecer la participación de todos.

LOCAL O LUGAR DE TRABAJO.

- Un aula ventilada e iluminada
- Utilizar sillas y mesas cómodas
- Un lugar alejando de interferencias e interrupciones.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón
- Gis y borrador
- Café ,galletas y refrescos
- Cartulinas o Rotafolios
- Papel y lápiz para apuntes.
- Pago a conferencista \$200.00

DINAMICA LLUVIA DE IDEAS.

DESARROLLO	EJERCICIO.
Se escribirá en el pizarrón la palabra “Educación” y cada quien dirá una palabra que la relacione. Al final se quitarán bajo un conceso grupal,	Participación grupal en conocimientos. Llegar a una idea universal. Conscientizar que define al término. Expresar ideas.

aquellas que no les gusten para que queden las que identifican al término “Educación” con la definición más acertada.	
---	--

FECHA: 12 DE MARZO, 1999

SEGUNDA SESIÓN REUNION DE APRENDIZAJE CONJUNTO.

TEMA. ETAPAS DE DESARROLLO JEAN PIAGET 0 A 6 AÑOS.

CONFERENCISTA. Lic. Leticia Aviléz Lechuga

Maestra e Inspectora de Preescolar

Secretaría de Educación Pública.

OBJETIVO.

Qué el maestro conozca:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quién es Jean Piaget. Su vida y estudios. ▪ Las etapas de desarrollo intelectual de los niños de 0 a 6 años. ▪ Conozcan los logros que pueden tener los niños dependiendo su madurez ▪ Posibilidades y necesidades de los niños de acuerdo a su madurez. |
|---|

ESTRATEGIAS:

- Presentación de la Conferencista al grupo y viceversa.
- Comenzar puntualmente la sesión
- Poner a la vista cartulinas que aporten los principales aprendizajes.
- Favorecer la discusión y participación
- Hablen sobre las limitaciones de los niños de su grupo y analicen porqué se les dificultan determinados aprendizajes.
- Comparen a su grupo con la etapa que Piaget afirma que le corresponde.
- Determinen los conocimientos que un niño debe haber adquirido al finalizar el año escolar.
- Explique por qué no se debe forzar al niño que realice actividades que no puede.
- Pedirles para la siguiente sesión una observación de este tipo, de su grupo.

RECURSOS DIDACTICOS

- Pizarrón, borrador y gis
- Rotafolios y cartulinas
- Papel y lápiz para apuntes.
- Café, té , galletas y refrescos
- Pago de Conferensista \$200.00
- Carrete de hilo de 50metros.

LUGAR DE LA CONFERENCIA

- Una aula ventilada e iluminada
- Lejos del ruido e interrupciones
- Mesas y sillas cómodas.

DINAMICA

DESARROLLO	EJERCICIO
<p>Se hará un círculo para que todos participen.</p> <p>Se les pasará a cada quien un carrete de hilo para que contesten a una pregunta relacionada con Piaget las etapas por las que un niño va pasando hasta alcanzar su madurez.</p> <p>A cada intervención el Conferencista hará un reforzamiento de la respuesta.</p> <p>Al finalizar observarán la telaraña que se ha formado y harán sus comentarios acerca de ella y la participación del grupo en los conocimientos.</p> <p>Traten de desenredar la telaraña sin ayuda y observen cómo es más fácil. obtener conocimiento si solos o a través del grupo.</p>	<p>Para que observen la participación del grupo en los conocimientos.</p> <p>Amplíen su propio punto de vista y lo vean el conocimiento desde otra perspectiva.</p> <p>Valoren la importancia de la comunicación y la ayuda del grupo.</p>

Marzo 19 y 26. 1999

TERCERA Y CUARTA SESION. REUNION DE APRENDIZAJE EN CONJUNTO.

1. TEMA CONDUCTISMO CONTRA CONSTRUCTIVISMO
2. Skinner . Teoría de enseñanza y aprendizaje

3. Aussebel Aprendizaje significativo
4. Vigotsky. Zona de desarrollo próximo.
5. J. Brunner. Construcción del conocimiento en el niño.

Impartido por la Lic. Patricia Ruedas de la S.

Escuela Particular. 1974-99

OBJETIVO.

- Conozca las teorías de la Construcción del Aprendizaje en el niño.
- Compare el Constructivismo del Conductismo
- Favorezca el aprendizaje de Vygotsky (zona de desarrollo próximo)
- Palpe la importancia del conocimiento basado en el interés del individuo
- Conozca cómo un individuo aprende a través de los objetos que le rodean.
- Cómo se limita la creatividad y participación del individuo en las actividades y aprendizajes con el “conductismo”

ESTRATEGIAS.

- Empezar la reunión puntualmente
- Invitar a los maestros para que participen sus vivencias
- Fortalecer un ambiente de confianza en el grupo.
- Analizar junto con el grupo las situaciones que afectan a los niños
- Transmitir con claridad y ejemplificando los conceptos importantes.

LUGAR DE TRABAJO

Un aula ventilada e iluminada

Mesas cómodas para el desarrollo de la actividad.

MATERIALES.

Hojas cuadriculadas.

Lápices con poca punta

Papel lustre de colores.

Pizarrón

Gis y borrador.

Rotafolios con lo más sobresaliente del tema.

Café, te y galletas.

DINAMICA.

DESARROLLO	EJERCICIO.
<p>Se les pedirá a cada participante que realice una plana de bolita/ palito. Sobre la marcha se les exigirá que estén perfectamente delineadas y se les devaluará si borran o se salen del cuadro.</p>	<p>Se trabajarán los bloqueos e inseguridades cuando alguien no aprueba nuestro trabajo.</p>
<p>Si se sale mucho se le parará en una esquina volteada a la pared y el grupo la censurará</p>	<p>Se manejará el concepto de zona de desarrollo próximo</p>
<p>Se procurará gritarles para que sientan el bloqueo y surja el enojo e inseguridad.</p>	<p>Se enfatizará sobre la importancia de un conocimiento anterior a uno nuevo.</p>
<p>Se les pedirá que dibujen un pitecantropus sin copiar a su compañero. Después cada quien mostrará su dibujo</p>	
<p>Se les pedirá que una persona guíe la actividad de papiroflexia para que recurran a la ayuda del modelo y entiendan la zona de desarrollo próximo de Vygotsky</p>	

Abril 16, 1999

QUINTA SESIÓN. R. APRENDIZAJE COMUN

Tema : AFECTIVIDAD EN EL AULA.

Impartido por la Dra. Gloria Pacheco de Camacho

Psicóloga Educativa

OBJETIVOS.

1. ¿Cómo crear un ambiente afectivo
2. La importancia de “aceptación” y “autoestima” en el individuo
3. Relaciones docente/alumno
4. ¿Cómo crear un ámbito de respeto en el aula ?

- ESTRATEGIAS.
- Invitar a los padres de familia para que participen de la actividad POR MEDIO DE INFORMACIÓN
- Comenzar la reunión puntualmente
- Formar un círculo para que nos veamos las caras.
- Presentación del grupo y la Asesora.
- Animar a la participación de la actividad.
- Fomentar el respeto sobre las opiniones del grupo.
- No permitir que se distraiga la atención hacia otro tema.
- Al final resumir los conceptos más importantes que se relacionen con “la afectividad”

LUGAR DE TRABAJO.

Una aula grande iluminada y ventilada.

Sillas cómodas para que los padres y maestros estén cómodos.

MATERIALES

Rotafolios

Cartulinas

Peces recortados

Plumones y lapiceros

Pago al Conferencista \$400.00

Café, te, galletas y refrescos.

DINAMICA.

DESARROLLO	EJERCICIO
Se formará un círculo con los participantes de modo que podamos vernos las caras. Se le repartirá a cada quien un pez para que escriba en él lo que piensa acerca de demostrar su amor a los hijos o alumnos.	Promover la observación de cómo fuimos educados con relación a aportar amor a los demás individuos que nos rodean. Lograr una o varias ideas universales sobre el tema.

<p>Se dará 10 minutos para la reflexión.</p> <p>Una vez escrito , se pondrán en una canasta y se revolverán.</p> <p>Cada quien tomará un pez menos el que el mismo escribió, y leerá lo que dice en él.</p> <p>El grupo opinará si está de acuerdo con lo que el pez dice sobre el amor y afecto.</p> <p>Al final se retomarán los aspectos más importantes que definan la afectividad.</p>	<p>Evitar la crítica hacia los otros, sino promover el respeto al individuo.</p> <p>Contemplar todas las ideas que se refieren al amor y cómo poder transmitirlo.</p>
---	---

FECHA. Abril 23, 1999-

SEXTA SESIÓN. R. Aprendizaje Común

TEMA: LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN LOS NIÑOS PREESCOLAR.

Impartido por Lic. Laura Manjarez

Psicóloga Educativa

Maestra UPN.

OBJETIVO.

- Que los docentes conozcan a qué le llamamos problemas de aprendizaje.
- Detectar como se dan en el aula.
- Conozcan de dónde vienen y por qué
- Reconozcan cómo influye la escuela en los problemas de aprendizaje de los niños.
- Sepan como resolver el problema.
- La influencia de la familia en dichos problemas y estados de ánimo del niño.
- El medio como influjo importante.

ESTRATEGIAS.

- Invitar a los padres de familia por medio de actividades de información.
- Comenzar la reunión puntualmente.
- Fomentar el análisis
- Favorecer la participación del grupo.
- Permitir que los participantes se expresen libremente en el tema.
- Hacer labor de concienciación en el grupo.
- Respetar la participación ordenada.

LUGAR DE TRABAJO

Una aula grande bien ventilada e iluminada.

Mesas y sillas cómodas .

MATERIALES DIDACTICOS.

Rotafolios y cartulinas con el tema y aspectos que sobresalen.

Pizarrón, borrador y gis.

DINAMICA.

<p>Harán unos aviones de papel con un problema que consideren es de aprendizaje, Lo aventarán a la persona que deseen . Cuando la persona lea el mensaje, deberá discutir con el grupo si considera es un problema en el aprendizaje lo que dice el papel.</p>	<p>1. EJERCICIO. Identificarán lo que es un problema de aprendizaje. Conocerán algunas limitantes que provocan los problemas en el aprendizaje. Se establecerá la comunicación real en el grupo a través de la discusión. Se podrá llegar a ideas universales.</p>
--	--

FECHA: Mayo 7, 1999

SEPTIMA SESIÓN. R.DE APRENDIZAJE.

TEMA: LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y EL CONSTRUCTIVISMO.

EXPOSITORA. NORMA TREJO CAUDILLO.

Asistente Educativo del grupo de Jardín 3.

OBJETIVO:

- Definan qué entienden por juego .
- Que lleva a un individuo hacia el juego.
- Conozcan la importancia del juego en el desarrollo del pensamiento del sujeto
- Que propone la teoría de Vygosky y Piaget sobre el juego.

- ¿Cómo los niños resuelven sus problemas y angustias a través del juego?

ESTRATEGIAS.

- Empezar la reunión puntualmente.
- Por medio de actividades de información invitar a los padres de familia para que asistan a la reunión.
- Favorecer un ambiente cordial en el grupo por medio de una dinámica de ambientación y presentación.
- A través de una dinámica puedan aprender algo nuevo con un juego.
- Favorecer la participación y comunicación del grupo.
- Hacer del momento un rato de juego agradable.

LUGAR DE TRABAJO.

Un aula grande , iluminada y ventilada.

MATERIAL DIDACTICO.

Juegos para adultos.

Café y galletas.

Pago al Conferencista \$250.00

Mayo 14, 1999-

TEMA LA IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO EN EL NIÑO.

OCTAVA SESIÓN DE TRABAJO. REUNION DE APRENDIZAJE EN CONJUNTO.

EXPOSITORA Laura Manjarez.

Maestra de la UPN.

OBJETIVO.

- Que los maestros conozcan la importancia del movimiento en el niño.
- Cómo ayudar a un niño en motricidad.
- Qué ventajas obtiene el niño al tener una adecuada psicomotricidad.
- Cómo repercutirá en su vida futura dicha inmadurez.
- Ideas para trabajar con motricidad.

ESTRATEGIAS.

- Comenzar la reunión puntualmente
- Invitar a los padres de familia para que participen de la reunión por medio de información en el periódico mural.
- Realizar algunos ejercicios de psicomotricidad
- Pedir a los participantes ropa cómoda para el desarrollo de la actividad.
- Motivar al grupo para que realice la actividad
- Favorecer la participación y comunicación en el grupo.

LUGAR DE TRABAJO.

El área de usos múltiples

Iluminada y ventilada

Alfombrada

MATERIALES DE TRABAJO

Hojas y lápices para anotaciones

Agua , té

Pago al conferencista 300.00

DINAMICA.

Escribirán en una hoja en blanco su nombre al revés intentando hacerlo lo más rápido posible.

Tomarán consciencia la dificultad que implica escribir o trazar las letras y la mecánica que el cerebro necesita elaborar para su reproducción.

Se estimulará la participación de los padres en el tema.

Mayo 21, 1999

NOVENA SESION DE TRABAJO.

EXPOSITORA. HILDA SUAREZ GARCÍA.

Asistente Educativo del grupo de Maternal B

TEMA . DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA ESCUELA.

OBJETIVO.

- Que los maestros conozcan la importancia de la creatividad en el ser humano.
- Identificar los bloqueos para desarrollarla.
- Favorecer la práctica diaria en la escuela de situaciones “creativas”
- Ideas sobre cómo se puede desarrollar la “creatividad”

MATERIALES.

Todo de tipo de material de reciclado.

Materiales diversos decorativos.

Revistas

Tijeras, colores, pintura,

Cartulinas.

Pago al conferencista \$250.00

LUGAR DE TRABAJO

Un área grande puede ser un patio o jardín.

Iluminada

DINAMICA.

Se pedirá a los participantes que desarrollen	Conozca sus aptitudes y actitudes acerca de la
---	--

<p>una obra de arte con los materiales que se les están poniendo al alcance.</p> <p>No deberán imitar al compañero.</p> <p>Después se expondrán los trabajos y explicarán que es el de cada quién.</p>	<p>creatividad.</p> <p>Sienta los bloqueos que la aquejan.</p> <p>Orientarla para que pueda llevarla a la práctica.</p> <p>Reconozca que todos somos creativos.</p> <p>Entable la comunicación real con compañeras de trabajo y Directivos.</p>
--	---

Mayo 28

DECIMA SESION DE TRABAJO. R. APRENDIZAJE GRUPAL.

TEMA. CESAR COLL. "CONSTRUCTIVISMO Y EL MAESTRO EN EL AULA"

EXPOSITORA. PATRICIA RUEDAS

Lic. en Educación Preescolar.

SEP

OBJETIVO.

- Que los docentes comprendan el papel que debe jugar un Docente en la concepción "Constructivista"
- Marco de referencia Psicopedagógico global del Constructivismo.
- Construcción del Aprendizaje en el Constructivismo.

LUGAR DE TRABAJO.

Una aula amplia, iluminada y ventilada

MATERIALES.

Hojas

Pizarrón, borrador y gis.

Pago al Conferencista.

Junio 4 , 1999-

DECIMA PRIMERA SESION DE TRABAJO.

TEMA. EL NIÑO Y SU RELACION CON LA SOCIEDAD.

EXPOSITORA. Araceli Trejo Andrade.

Asistente Educativo del grupo de Jardín 1

OBJETIVO.

- Que el maestro tome consciencia de qué elementos necesita un niño para poder relacionarse con los otros.
- Por que un niño sufre al desprenderse de su hogar.
- Qué papel juegan los padres en la vida del niño.
- La importancia de la imagen materna y paterna.
- Como debe la maestra orientarlo para que se relacione con los otros.
- La importancia del grupo en la vida del niño.

Junio 11.

Décima primera sesión de trabajo.

TEMA. Desarrollo y Aprendizaje J. Piaget.

Expositora. Norma Caudillo Trejo, Auxiliar de Educadora y Participante del taller.

- Que los docentes participen activamente de sus propios aprendizajes.
- Que a través de la explicación al grupo, pueda llegar a nuevas conclusiones.
- Que sea un motivo de estímulo para las otras docentes.
- Que el grupo conozca más detalladamente la teoría de Piaget.
- Conocer más ampliamente el concepto de “Aprender”, aprendiendo.

ESTRATEGIAS.

- Invitar a la maestra para que prepare su tema dos semanas antes.
- Empezar la reunión puntualmente.
- Motivar al personal para que participe de la actividad.
- Respetar el tiempo del taller que no exceda.
- Favorecer la comunicación y respeto.
- Estimular y felicitar a la expositora.

LUGAR DE TRABAJO.

Un aula iluminada y ventilada.

MATERIALES

Junio 18

Décima segunda sesión de trabajo.

TEMA . Sesión para exponer ideas sobre la realización de actividades científicas, ecológicas, sobre ciencias naturales y Educación Física.

Expositora Olga Leticia Martínez Escobar.

OBJETIVO.

- Que las docentes puedan tener otro punto de vista sobre algunas ideas en actividades cotidianas.
- Aceptar que existen formas diferentes de trabajo..
- Mejorar las actividades a través de recibir ideas para alejarse de los viejos paradigmas.

3.5 VIABILIDAD

TALLER PARA DOCENTES.

Como Directora Técnica del Plantel, tengo la posibilidad de llevar a cabo la formación de estos "talleres" así como disponer de todas aquellas herramientas que se requieran para la realización de ellos como los espacios físicos necesarios.

A los docentes se les pedirá que asistan con carácter de obligatoriedad, como requisito indispensable en su formación como profesor ya que se trata de ofrecer elementos para ayudarlos a fomentar las acciones docentes propositivas dentro del aula y que a través de los conocimientos que adquieran logren modificar e innovar su práctica educativa. "

Los talleres contemplarán:

- Teorías de enseñanza /aprendizaje . Construcción del Conocimiento en el Niño (Piaget, Ausubel , Vygotsky, Bruner, Skinner)
- Conocimiento de la Concepción Constructivista contra el Conductismo
- Currículum, Proyecto Anual y Planeación. Marco Psicológico del Currículum
- La Psicomotricidad . La importancia que tiene para la adquisición de la lecto escritura.
- La Creatividad como expresión innata en el ser humano
- La importancia del juego en las actividades escolares.
- El Niño preescolar y su relación con la Sociedad.
- La importancia de la Afectividad y Autoestima.
- Dialéctica entre autoestima e inteligencia .
- El Maestro y su interacción con la escuela (César Coll.
- El Profesor y su interacción con el Currículum (C. Coll)
- Los Problemas de Aprendizaje.

Asistentes, Personal de Intendencia , Cocina y Padres de Familia - para que conozcan y se sensibilicen sobre lo maravillosa que es la infancia y la importancia que tiene su desarrollo físico, emocional e intelectual, así como la importancia que tiene el planear adecuadamente las actividades cotidianas de los niños y niñas implementando actividades como el juego, creatividad y psicomotricidad en forma permanente .

Otro de los objetivos importantes en este "taller" es la Comunicación . y que mejor que trabajarla en un grupo, en donde se puede llevar a cabo, la tarea de la necesidad de encuentro que radica en todos los seres humanos.

Los talleres se impartirán dentro del mismo Plantel al final de la jornada de trabajo. De 5:00 a 6:30 p.m. una vez por semana. Duración 1 hora 30 minutos, durante todo el año electivo escolar.

Se buscará que los "talleres" sean impartidos por conferencistas con formación profesional, solo en caso de necesitar apoyo epistemológico, de otra forma, lo impartirán directamente las Docentes.

Como motivación en la participación del Personal a estos "talleres" se les hará una constancia de participación de la escuela y trataré que esté reconocida por la Inspectora de Zona que nos apoya.

3.6 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

A continuación intentaré aclarar a qué me refiero cuando utilizo el término Evaluación para este Proyecto de Innovación.

Por Evaluación podemos entender la verificación de los resultados, de cualquier objetivo que el sujeto se proponga alcanzar.

Sin embargo en la mayoría de los casos cuando hablamos de Evaluación en Educación, hacemos referencia, indistintamente a la medición, calificación, acreditación y comprobación de resultados. (Porfirio Morán); perdemos de vista, la multiplicidad de factores que rodean a los sujetos en los procesos de enseñanza /aprendizaje.

Para poder efectuar una Evaluación justa, primero se tendría que definir cómo se definiría en relación a la Acreditación..

La Evaluación es todo un proceso, amplio, complejo y profundo que analiza todo lo que rodea y acontece a los sujetos; situación social, cultural, ambiental, económica y profesional que lo hace aparecer como un ser único diferente de los demás.

La acreditación se refiere a casos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con la eficacia del curso.

Ambos casos son complementarios y están relacionados, sin embargo si no existe un buen desarrollo de la Evaluación a lo largo de los cursos, no podremos llegar satisfactoriamente a la Acreditación de los mismos.

Así tenemos que la Evaluación es el estudio del proceso de aprendizaje de un curso, un taller, un seminario etc. Y que tiene como fin analizar en que forma se va desarrollando el aprendizaje, pudiendo definir aquellos obstáculos que se presenten y darles solución temprana, para que se llegue a la meta satisfactoriamente.⁵⁷

Bajo estas condiciones entendemos a la Evaluación como una revisión permanente a lo largo de estos "talleres" procurando tomar en cuenta, los siguientes momentos:

- Al final de cada sesión se retomará la idea central del aprendizaje propuesto. Se aclararán las dudas y se tratará de desempañar aquellos problemas que se hubiesen suscitado en las dinámicas.
- Se pedirán sugerencias para mejorarla. Se tratará de llegar a una idea universal con relación al tema.
- Cada sesión se iniciará, recordando el tema de la sesión pasada. Se compararán las teorías de unos y otros teóricos.
- Al término del curso se realizará una evaluación de recapitulación y vivencias que tuvo el grupo.

Como una Evaluación final :

- Se autoevaluarán.
- Se harán varias observaciones a los grupos para poder detectar si se están llevando los aprendizajes a la práctica así como en la planeación diaria de las actividades.

De esta forma podremos definir:

- ¿Qué aprendizajes de los planteados en los "talleres" se alcanzaron.?
- ¿Cuáles no se alcanzaron?
- ¿Qué aprendizajes no planteados se alcanzaron?
- ¿Qué factores obstaculizaron la consecución de aprendizajes?

⁵⁷ Morán O. Porfirio "Algunos Conceptos Fundamentales en la explicación de la Evaluación del Aprendizaje" Antología Básica UPN pp. 97

Otra situación relevante de este curso, es que todo el Personal tome consciencia de la forma en que está aprendiendo y sobre todo de la utilidad que les está proporcionando.

En esta Evaluación me apoyaré en la " Formativa" ya que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza /aprendizaje y permite localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas ; no, cuando un programa ya está elaborado y es imposible introducir cambios (Scriven 1967)

La Evaluación Formativa está lejos de calificar al alumno ni tampoco centra su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos y trata de fortalecer los puntos débiles, los errores y las deficiencias de modo que el alumno y el coordinador, puedan corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su aprendizaje.

Sus características principales son:

- La retroalimentación . Dar a los alumnos información sobre el tema y aclarar sus dudas.
- No importa el cómo estructuró el conocimiento, lo importante es que lo haya hecho.
- Busca de información . Investigación o lecturas apropiadas.
- No deberá existir ninguna calificación sino básicamente estimulación .

Se trata de derivar acciones que promuevan mejor los aprendizajes de los alumnos y apoyarlos en puntos débiles.

Para esta Evaluación utilizaré las herramientas siguientes:

Principalmente la observación permanente en el desarrollo de los talleres, junto con el diario de campo y por último las encuestas y entrevistas.

OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS REALIZADAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DEL PROYECTO.

PRIMERA SESION

¿QUÉ ENTIENDES POR EDUCACIÓN?

En esta sesión de trabajo el grupo estuvo muy tímido. La Conferencista se expresó claramente. La impartió con rotafolios fáciles para su comprensión. Participaron poco sin embargo mostraron mucho entusiasmo en investigar a tres autores que hablaran sobre ¿qué se entiende por Educación?

Quedó claro el concepto y se llegó a una idea universal para los niños de preescolar,
SEGUNDA SESIÓN.

ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN JEAN PIAGET.

Esta sesión se realizó a los ocho días , como se había planeado en el cronograma. No fue una sesión productiva. La conferencista utilizó un vocabulario difícil para las Asistentes Educativas, no hubo una dinámica que permitiera que los participantes captaran mejor la sesión . Se enfatizó más sobre la etapa preoperacional, sin embargo si no se sigue toda una secuencia de ellas , es difícil que entiendan como va evolucionando el pensamiento del niño. Se impartirá otra vez un poco más adelante.

TERCERA Y CUARTA SESIÓN.

CONSTRUCTIVISMO CONTRA CONDUCTISMO

Por presiones de trabajo no pudimos realizarla a los ocho días como estaba planeada en el Cronograma, se realizó a los 15 días y la cuarta , a los 8 días.

Quedó muy claro el proceso de enseñanza /aprendizaje por medio del Conductismo No fue nada difícil que lo captaran pues constantemente lo utilizamos en la práctica. El Constructivismo necesita ser más reafirmado buscando algunas técnicas o dinámicas mejores para que lo comprendan en todas las áreas del desarrollo del niño..

Una de las Asistentes Educativas, la de mayor edad (55 años) cuestionó mucho el Constructivismo pues fataliza la libertad. Piensa que la libertad corrompe al individuo. En este sentido se vislumbra que las personas mayores son las más difíciles de cambiar sus paradigmas..

Cuando se analicen los otros aprendizajes, coordinaré a las Conferencistas para que reafirmen el Constructivismo.

QUINTA SESIÓN.

LA AFECTIVIDAD EN EL AULA.

Fue una sesión muy bien elaborada por la Psicóloga Educativa Gloria Pacheco. Quedó muy claro el concepto de Afectividad. En esta sesión fueron invitados los Padres de Familia. Participaron mucho en la reunión de trabajo. Estuvo muy discutido el concepto de Afecto/educación.

SEXTA SESIÓN.

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA.

Nuevamente el grupo se mostró tímido ante la presencia de la conferencista, seguramente por venir de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se rescataron algunas nociones sobre los problemas de aprendizaje en la escuela y se pudo captar la importancia que tienen el jardín de niños como un cimiento en la vida de estudiante. Asistieron los padres de familia quienes nuevamente mostraron mucho interés en el tema. Se les repartió literatura como retroalimentación.

EVALUACIÓN INTERMEDIA.

Con la idea de mejorar la forma en que se venían dando las sesiones, cuestioné al Personal de cómo sentían su aprendizaje.

Ellas respondieron que les gustaba mucho y que estaban aprendiendo teorías nuevas. Sin embargo observé que el aprendizaje en las sesiones, se venía dando en forma muy rutinaria y conductista ya que la Conferencista era la única que proponía, hablaba y no se promovía una buena discusión del tema. El Personal Docente escuchaba calladamente y solo intervenía cuando se le pedía que lo hiciera. Participaban en las dinámicas pero no podía yo captar claramente si se estaba cumpliendo con lo que me había propuesto. Sin embargo al observarlas en el aula y revisar los planes se veía claramente un cambio de actitud y aptitud en ellas, no del todo constructivo, pero con un progreso.

En esta ocasión, y para las siguientes sesiones, les pregunté con entusiasmo si ellas querían dar el tema para que fuera más estimulante. Básicamente lo hice con la intención de que participaran de sus propios aprendizajes en forma más activa.

Primero las interrogué si estaban de acuerdo. Tres Asistentes y Educadoras dijeron que si les gustaría, dos personas de intendencia y cocina se negaron y dos Asistentes de Lactancia tampoco quisieron participar en preparar el tema. No las cuestioné sino por el contrario, les dije que era una lástima ya que ellas eran muy inteligentes, pero que respetaba su decisión.

Busqué en las Antología Básicas de la Universidad Pedagógica los temas que cada quién iba a dar escogiendo a la conferencista por sus cualidades y aptitudes para ello.

A la maestra Hilda que es muy creativa le di el tema de la Creatividad. A la maestra Norma le di el Juego ya que tiene al grupo de Jardín 2. A la maestra Araceli que tiene Jardín 1, le di el tema Dialéctica entre Afectividad e Inteligencia. Una vez más les pedí su opinión sobre los temas.

De esta manera estaba rescatando la Concepción Constructivista en el sentido que ellas podrían estudiar en forma divertida, jugando un poco a ser la Conferencista, y assimilar mejor los conceptos de los que se estaban hablando.

Un estímulo más que encontré fue pagarles su conferencia como a los otros conferencistas que habían asistido al Plantel.

De esta forma pude rescatar un objetivo más, que era el pago de horas de investigación a los docentes para apoyar su práctica en vías de buscar una mejor calidad de enseñanza en el Plantel.

SEPTIMA SESIÓN.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y EL CONSTRUCTIVISMO.

La impartió la maestra Norma, la expuso con mucha claridad. Realizó una dinámica muy agradable. El grupo estuvo muy contento y participó con más confianza. Hubo algunos chistes y se sintió un ambiente muy relajado.

Se alcanzó el objetivo que se había planeado.

La maestra se sintió muy orgullosa de su labor y fue felicitada ampliamente por todas.

En las siguientes actividades que se han observado en su grupo, es que constantemente está introduciendo el juego en sus actividades.

OCTAVA SESIÓN.

La Psicomotricidad.

Impartido por una Profesional en la Materia, en virtud de que se trata de un tema que requiere una mejor conducción debido a la importancia que tiene en los niños de 0 a 6 años.

Se reflexionó sobre la importancia de las lateralidades, la importancia del movimiento en el niño así como noción espacial.

Fue una conferencia muy productiva

NOVENA SESIÓN.

LA CREATIVIDAD.

Nuevamente se volvió a retrasar quince días la sesión por cuestiones de trabajo. Por otro lado no es tan malo ya que el personal puede tomar un descanso y sentirse menos presionadas en la preparación de los temas.

La actividad nuevamente estuvo muy agradable. La maestra Hilda realizó una dinámica muy bonita de creatividad en donde todas participaron. Una de las chicas notó que no le era fácil crear algo con materiales. Se analizó su situación y hablamos sobre los bloqueos que la impiden pues todas las personas somos capaces de crear cosas.

El tema quedó muy claro. Nuevamente la maestra se sintió muy halagada y valorada. El grupo se mantuvo espontáneo y participativo.

EVALUACIÓN INTERMEDIA.

La participación de las maestras ha sido muy buena. Han preparado su tema muy bien con rotafolios, dinámicas etc. El grupo también ha mostrado entusiasmo al ver a sus compañeras exponer los temas. Sin embargo aún me preocupa que las otras personas permanecen poco participativas pues al desconocer el tema permanecen solo receptivas y no entran en discusión.

Por tal motivo se me ocurrió que lo ideal quizás sería que todas tuvieran una copia del tema que se iba a dar en la siguiente sesión para que lo leyeran y fueran preparadas para la discusión.

A partir de esta fecha se empezó a dar el tema a todo el Personal Docente, intendencia y cocinera ya que les gusta asistir a las reuniones y tienen mucho contacto con los niños.

DECIMA SESIÓN. EL CONSTRUCTIVISMO Y EL MAESTRO EN EL AULA.

Impartida por mí. Reafirmé que es una concepción constructivista. Generamos una ideas en torno a este forma de enseñanza/ aprendizaje en la planeación. Analizamos al maestro autoritario versus el maestro flexible. Sus posturas y rescatamos que el flexible dota al sujeto de confianza.

Hay que seguir insistiendo en cada sesión sobre cómo lograr acercarse día a día más a este aprendizaje.

DECIMA PRIMERA SESION.

DIALECTICA ENTRE AFECTIVIDAD E INTELIGENCIA.

La Asistente Educativa Araceli Trejo expuso el tema. Sin embargo tuve que intervenir y retroalimentar al grupo ya que solo leía. Sin embargo el tema quedó muy claro con ejemplos que se suscitan en la cotidianidad. Mucho ayudó el que todas hubieran leído el tema pues aclararon sus dudas como por ejemplo los contrarios entre vida y muerte, grande y pequeño que el niño suele utilizar.

DECIMA SEGUNDA SESIÓN.EL NIÑO Y SU RELACIÓN CON SU ENTORNO SOCIAL.

Impartido por Teresa Pérez Asistente Educativo en Lactancia. Edad 55 años.

En esta sesión alcanzamos un objetivo importante. La persona que la impartió no quería participar ni en las sesiones del taller ni mucho menos en exponer.

Está muy contenta y explicó que le había parecido muy interesante. No lo leyó sino que lo explicó con sus propias palabras.

Con esta sesión me parece que empezamos a cosechar algunos frutos. El Personal Docente se va percatando de la importancia que tiene el saber. Y sobre todo, se dan cuenta que saben mucho.

EVALUACIÓN INTERMEDIA.

Hoy volví a sentir un poco de frustración al revisar los planes de la semana. Otra vez están siendo conductistas sin darse cuenta. Están anticipando ellas los temas sin observar más de cerca los intereses de los niños.

Las conciencí y la siguiente sesión la dedicaremos a IDEAS en la planeación.

DECIMA TERCERA.

IDEAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS, ECOLÓGICAS DE CIENCIAS NATURALES Y FÍSICAS.

En esta sesión nuevamente contraté a una Lic. en Educación en Preescolar proveniente de la SEP, ya que el tema necesitaba más apoyo

Se requería de una persona que estuviera en contacto con el Constructivismo y en práctica en el área de preescolar.

La participación y atención del grupo fue muy buena. La maestra nos aportó ideas nuevas de cómo ampliar temas en relación a los intereses de los niños.

EVALUACIÓN FINAL.

Considero que la propuesta de formar “un taller para docentes” ha sido un éxito en el Plantel.

En principio, nos ha ayudado a participar y entendernos mejor sobre los objetivos que la escuela, Jardín de Niños “El Niño Feliz” está pretendiendo como parte de su filosofía..

El conductismo va cambiando poco a poco por la concepción Constructivista. No ha desaparecido totalmente pero hay una mejor disposición por no realizar los procesos de

enseñanza/aprendizaje en forma rudimentaria y memorística; se están buscando aprendizajes significativos para los niños y niñas.

La Planeación semanal está reflejando los objetivos generales de ciclo y grado. La evaluación se está llevando en forma permanente y ha cocontribuido a mejorar las actividades diarias.

El niño y la niña están participando más. Proponen actividades como visitas a la comunidad, experimentos e inclusive la formación de un Museo de Ciencia y Tecnología Este Museo se formó primero con la participación de los padres de familia :

Participante	Actividad
Dr. Pablo Camacho. Papá de Rodrigo Camacho	Clase de Medicina sobre microbiología y forma de combatir a las bacterias.
Dra. Leonor Sánchez. Mamá de Stephanos	Microbiología en la boca. Formas higiénicas y técnicas de cepillado para combatir infecciones
Dra. Juana Orta Mamá de Diego	Uso del microscopio y e instrumentos para la investigación.
Mtra. Ma. Eugenia Costas	Química. Fabricación de productos químicos.

Se favoreció:

- La participación de los padres de familia
- La seguridad del niño y autoestima.

- La calidad en la relación familiar.
- La oportunidad de conocer en qué trabajan los padres de los niños.
- Retención mental.
- Clasificaciones
- Manejo de la moneda y valor del dinero(se cobró la entrada al Museo \$1.00)
- Ampliar el lenguaje oral.
- Comprensión de lenguaje oral.
- Cortesía y respeto
- Trabajo en grupo
- Colaboración
- Consenso para la repartición de la ganancia.
- Valorar el esfuerzo y trabajo del grupo.
- Participación grupal.
- Confianza y seguridad.
- Socialización.
- Conocimiento de la comunidad.
- Conocimiento de la Tecnología
- Valorar para que sirve la Tecnología.
- El valor al jardín de niños por parte de los padres de familia.
- La comunicación con padres y maestros.
- El aprendizaje constructivo en el niño.
- La satisfacción y estímulo a la maestra.
- La creatividad pues fabricaron un microscopio en grupo (se anexa diagrama)

Se ha observado una muy buena disposición por parte de las Docentes para asistir a los cursos y participar en ellos en forma activa.

En virtud que la escuela es muy pequeña, la socialización que se da en ella es buena, sin embargo con los talleres se ha extendido hacia otras personas con las que hemos tenido contacto en estas actividades y que de alguna manera les abre más posibilidades al

personal de relacionarse y acercarse cada vez más a la búsqueda de aprendizajes en otros lugares.

La participación de las Asistentes Educativas en la exposición de algún tema en el desarrollo del “Taller” abre la posibilidad que :

- Los aprendizajes se den bajo la concepción constructivista.
- Los aprendizajes del tema perduren en la memoria a largo plazo
- Las Asistentes adquieran mejores habilidades y aptitudes que las ayude a no estar en desventaja frente a las Educadores y Autoridades
- Socialicen su tema hacia la comunidad.
- Adquieran seguridad en el desarrollo de su práctica.
- Adquieran seguridad al transmitir a los padres mensajes sobre desarrollo infantil.
- Valoren su práctica
- Las convierta en personas reflexivas y de acción participativa.

En este apartado enfatizo a las Asistentes Educativas ya que son las que están proliferando en todos los sectores de educación y que por alguna razón no están siendo valoradas a pesar de tener muchas veces mejores actitudes para el trabajo que las Educadoras

El taller, sobre todo en las últimas sesiones , se ha extendido a la comunidad externa . Con ello me refiero que han sido invitadas Inspectoras, Directora de guarderías del D:F: algunos vecinos de la colonia, padres que han estado en el Plantel y que tienen algún problema con su hijo.

Se ha organizado de esta manera para que al participar la comunidad , se establezca un vínculo hacia otras comunidades escolares y familiares .

Otro fenómeno sorprendente como resultado de estos "talleres" es que las personas de cocina e intendencia me han solicitado algunos libros para leer.

Empecé por novelas divertidas de autores conocidos como Ibarguengoitia e Isabel Allende, para después ir las interesando sobre psicología infantil.

Están asistiendo a algunos cursos que se imparten por medio de la Delegación Coyoacan sobre planeación y Estimulación Temprana.

En nuestra supervisión por parte de la Secretaría de Educación Pública se ha reflejado en el puntaje que la escuela tiene dentro de la zona, como un resultado de nuestro esfuerzo en mejorar las condiciones pedagógicas en el Plantel.

PROBLEMATICAS

Como en todo trabajo de grupo siempre hay algunas problemáticas.

Las personas que cuesta más trabajo que entiendan los cambios son las que ya tienen muchos años inmersas en la Educación Tradicional y que fueron educadas duramente por sus padres y maestros.

Opinan que para ellas es la mejor forma de actuar “con rigidez” ya que los valores se han perdido en la sociedad por ser los padres y maestros tan complacientes.

Confunden las teorías Constructivas con la libertad sin límite ni orientaciones.

Otro problema es la continuidad de los talleres en los tiempos destinados anticipadamente ya que normalmente surgen imprevistos que hacen que se pierda.

Sugiero que desde la contratación del personal, se especifique que dos lunes al mes, tendrán que tomar "el taller" de 4:30 a 5:30 p.m. y participar en ellos en forma activa.

Con ello, estaremos formando un Grupo Colegiado, Educación Continua y Consejo Técnico dos veces al mes.

Los padres de familia son un poco más renuentes en asistir a las pláticas, normalmente asisten 5 o 6 por falta de tiempo o la imposibilidad de dejar solos a los niños en la tarde. Sin embargo con su participación en las actividades y tomar al grupo por su cuenta, se van valorando la importancia del jardín de niños.

La labor con los padres de familia con relación a la lecto escritura, hemos utilizado algunas estrategias como:

- Repartir literatura que conscientice a los padres sobre el daño que se produce a un niño en cuanto a forzarlo en la lecto escritura antes de tener la madurez para hacerlo.

- Lo hemos invitado a pláticas sobre el constructivimos y la importancia de la actividad mental en el niño.
- A los padres que no han podido asistir, los hemos apoyado en darles literatura del tema.

BIBIOGRAFIA

1. PORLAN Y MARTIN. "El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones" en Antología Básica *El Maestro y su Práctica Docente* . Universidad Pedagógica Nacional LE94 Julio 1994 México, D:F:
2. CELESTIN, M. "El significado de la investigación etnográfica en educación" en Antología Básica LE94, *El Maestro y su Práctica Docente* Universidad Pedagógica Nacional México, D:F: 1978.
3. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. "Hacia un enfoque sistemático del proceso de enseñanza aprendizaje" *Tecnología Educativa Primer Curso* .Planteamiento Anual. México, 1976
4. FREIRE,P."El Acto de Estudiar Capítulo II Alfabetización y Educación Liberadora" en los *Círculos de cultura* Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporaneas, LE94 UPN México D:F:
5. JAKSON, P "La Monotonía Cotidiana" en *La historia personal, escolar y la grupalidad*. Antología Básica LE94 Grupos en la Escuela UPN, México, D:F:
6. KOMI, C. "La teoría de Piaget y Educación Preescolar" en Antología Básica UPN LE94 *El Niño y su Relación con lo Social*. México, D:F:
7. AJURRIAGUERRA, J "Estadios del desarrollo según H. Wallon en Antología Básica UPN LE 94
El Niño : desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.. México, D:F: Julio 1994
8. ARAUJO Y CLIFTON "La Teoría de Bruner" en Antología Básica LE94 *El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. UPN México, D:F: Julio 1994
9. WERTSCH, J. "Vigotsky y la formación social de la mente"
10. COLL, C. "Marco Psicológico para el currículum escolar" en *El Profesor y su interacción con el currículum* Antología Básica LE94 UPN. Análisis de la Práctica Docente Propia México, D:F: Julio 1994.

10. COLL, C. "Marco Psicológico para el currículum escolar" en *El Profesor y su interacción con el currículum* Antología Básica LE94 UPN. Análisis de la Práctica Docente Propia México, D:F: Julio 1994.
11. COLL, C. "Consideraciones generales en torno al concepto de currículum" Antología Básica Análisis Curricular Universidad Pedagógica Nal. México, D:F: LE94.
12. SACRISTAN, G. "Aproximación del concepto curricular" Antología Básica, Análisis Curricular UPN LE94 .México, D:F:
13. COLL, C. "Un marco psicológico para el currículum escolar" en *Currículum Real* Antología Básica Análisis Curricular UPN México, D:F: LE94.
14. LOPEZ CARRETERO, A. "Evolución de la noción de familia en el niño" en *Antología Básica Grupos en la escuela.* LE94 U .P.Nacional. México, D:F: Julio 1994.

15. SHAFFER,H.R. "Sistemas sociales de señalización en el desarrollo de la sociabilidad" Antología Básica *El Niño preescolar y su relación con lo social*". UPN. LE94 Julio 1994

16. WASSER, N. "Conceptos teóricos de grupo operativo". México, D:F: 1993 México Ediciones.

17. BIBER, B. "Educación Preescolar y Desarrollo Psicológico" Yale University EUA 1984

18. POSTIC, M. "Escolar Primaria" en *La Relación alumno maestro*, contenido en Antología Básica *Grupos en la Escuela.* , Univ. Pedagógica Nal, LE94 México, D:F: Julio 1994.

19. DI GIORGI, P. "El Niño y sus instituciones" .Edición italiana Roma 1975

20. PRADO ARAUJO, C. "Acerca del niño problema" en *Problemas de Aprendizaje en la Primaria en la Región* , Antología Básica LE94 Univ..Pedagógica Nal. Méxio, D:F:

21. GONZALEZ DE TAPIA, G. "El niño que más nos necesita" en Problemas de Aprendizaje en la Primaria en la Región. Antología Básica LE94 Univ. Pedagógica Nal. México, D.F.;
22. COLL C. "Constructivismo e intervención educativa, ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?" *Pedagogía Constructivista* en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporaneas. Universidad Pedagógica Nal. México, D:F: 1994.
23. SACRISTAN, J. "Profesionalización Docente y cambio educativo" en *Dificultades encontradas en el trabajo cotidiano, Los sujetos implicados en dificultades cotidianas. Valoración de las dificultades y determinaciones de su significado.* Antología Básica Análisis de la Práctica Docente Universidad Pedagógica Nal México, D:F: 1994.
24. SKINNER, B.F. ¿Cómo funciona el condicionamiento operante de Skinner? En Teorías del Aprendizaje Antología Básica El Niño; desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Universidad Pedagógica Nal. México, D:F: 1994. Fundamentos Filosóficos, Pedagógicos y Psicológicos de la Escuela Moderna (copia UPN)
25. ORTEGA R, L. y CABERO R. "Constructivismo y Práctica Educativa Escolar" Revista Cero en Conducta año 10-40-41 Agosto 95.
26. COLL, C. "Constructivismo e Intervención Educativa" ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? en La Pedagogía constructivista Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporaneas, Universidad Pedagógica Nal. México, D:F: 1994.
27. NEWMAN Y NEWMAN, "El mundo interno del niño" en Desarrollo del niño en México, Antología Básica El Niño; desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Universidad Pedagógica Nal. México, D:F: 1994.
28. SELICHEWICH , G.y WARSHARD, G. "Hacia una Pedagogía de la Creatividad" Edit. Trillas, México, D:F: 1990

29. VIGOTSKY, "Zona de desarrollo próximo" Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" Universidad Pedagógica Nal. México, D:F: 1994.
30. WASSER, N. "Conceptos teóricos del grupo operativo" en Antología Básica , Grupos en la Escuela Universidad Pedagógica Nacional, LE94 México, D:F:
31. DELVAL, J. "El conocimiento propiamente social" en Antología Básica Desarrollo Social del Niño Preescolar. Universidad Pedagógica Nal. LE94 México, D:F:
32. WALLON, H. "Psicología y Educación del Niño" Edit. Visión. Madrid, España 1967
33. GILBERT, R. "El Psicoanálisis en las ideas actuales Pedagógicas" Edit. Grijalbo México, D:F:1977
34. DOLLE, J.M. "Dialéctica de la afectividad y la inteligencia" en Antología Básica El Niño Preescolar y su desarrollo Social Universidad Pedagógica Nacional, LE94 México , D:F:
35. MAIER, H. "Tres teorías sobre el desarrollo infantil, Piaget, Sears y Erikson" Edit. Amorrurtu , Buenos Aires, Argentina 1976.
36. PIAGET J., INHELDER, B. "Psicología del Niño,"Edit. Morata, Madrid, España 1920.
37. BRANDEN, N. "El respeto hacia uno mismo" Edit. Paidos. Nueva York, EUA, 1996.
38. PISANO, J.C. "Dinámicas de grupo para la comunicación". Argentina 1977.
39. ALMENDROS, H. "La Escuela Moderna ¿reacción o progreso? , La Habana, Cuba 1976.
40. MASLOW, A. "La Personalidad Creadora" 4ª. Edición Edit. Kairos.México, 1982

41. MACOTECAL,S "Problemas de aprendizaje 30 años de debate" UNAM facultad de Psicología en Antología Básica. LE94 *Problemas de Aprendizaje en la Primaria en la Región*. UPN México, D:F: Julio 94.
42. SPITZ R. "Primer año de vida del niño" . Nueva York EUA, 1966 , Edit. Fondo de Cultura Económica . Última edición 1996 .
43. EKJUBDM D, "La Educación errónea" Nueva York, EUA 1987
44. ZAMBRANO, P. "La Emoción" México, D:F: 1992
45. GODEA DE N. L. "Escuela para Padres" México, D:F: 1992 Edit. Offset.

HEMEROGRAFIA..

1. *REFORMA*. Sábado 1º. De enero 2000. Pag. 2ª.
2. "Escuela Activa "Los derechos del niño ¿liberalismo, demagogia, o libertad? Primer trimestre, II época No. 1 Escuela, Abreu Gómez.

DOCUMENTOS.

Unidad de Congresos del Centro Médico Nacioanl México, D:F: 1974 :

SELEM, GUZMÁN Y VAZAEZ, "La Conferencia de la Escuela Activa SOLIS, G
"FANTASIAS Y REALIDADES DE LA ESCUELA ACTIVA , AHORA, VIVA"

GARDUÑO , T.. "Pedagogía de la Escuela Nueva" Proyecto para propiciar la continuidad de los avances dentro de la Educación Activa Centro de Intercambio , capacitación y documentación ".

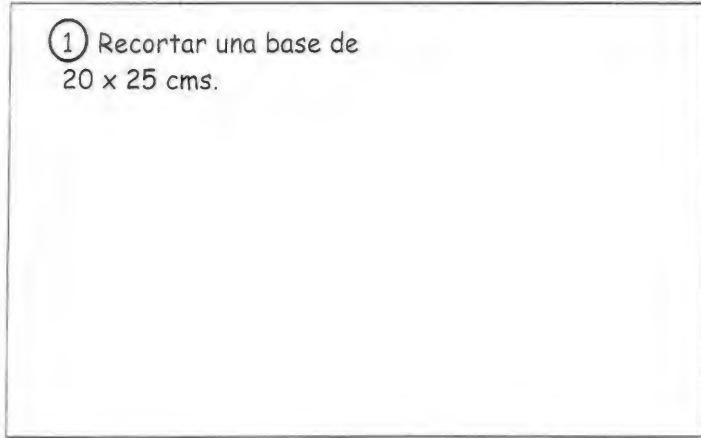
1000



— Museo
montado por
Jardín 2

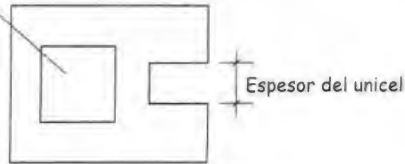
Piezas para construir un Microscopio

- ① Recortar una base de 20 x 25 cms.



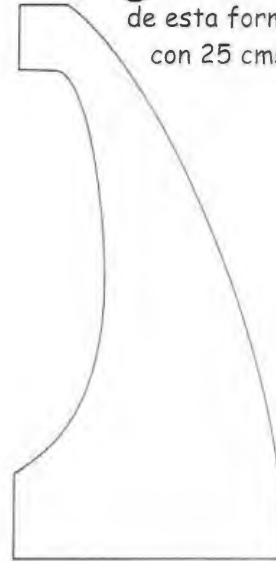
- ② Recortar rectángulo de 7 x 9 cms.

Cuadro de 3 x 3 cms.



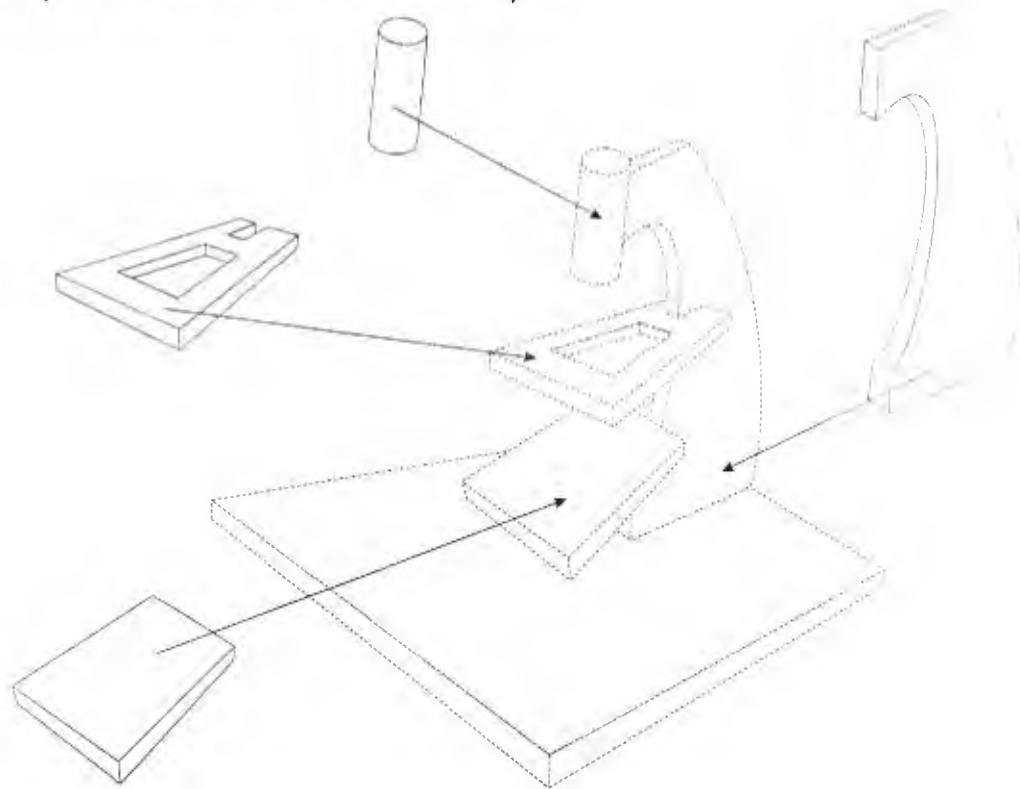
- ③ Recortar figura con ranura de 7 x 6 cms.

- ④ Recortar figura de esta forma aprox. con 25 cms. de altura.



- ⑤ Recortar a la mitad papel cartón (papel de baño)

Pasos para armar el microscopio



Microscopio terminado

