

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



**LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU RELACIÓN CON EL  
SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN

MARIA DOLORES CORTÉS SÁNCHEZ

Y

XÓCHITL ADRIANA LÓPEZ DOMÍNGUEZ

Enero del 2001

**Dedico este trabajo:**

A mi madre

Por el apoyo, el amor y la comprensión que siempre he recibido de ella, porque siempre ha sido mi guía y mi orgullo.

A mi hermana:

Por los momentos que hemos compartido y nos han permitido descubrir los lazos que nos unen, y se refuerzan al saber que puedes contar con alguien que te apoya en cualquier momento de la vida.

Al maestro Roberto Valverde:

Por sus enseñanzas y consejos, por el gran cariño y admiración que le tengo.

A Ricardo:

Porque siempre me ha apoyado en los momentos más difíciles y por el amor que nos une.

**Dolores**

Dedico este trabajo;

A la señora Hipólita García:

A quien nunca olvidaré y le estaré eternamente agradecida por haberme dedicado gran parte de su vida.

A mi madre:

Por haberme dado la vida y por todo lo que ha sufrido por mi,  
por ser mi refugio y mi consuelo  
y por el amor y confianza que siempre me ha brindado,  
por todo eso y mucho más.  
¡ gracias mamá!.

A Mari:

Por ser una segunda madre para mi,  
por todos los desvelos que por mi causa tuviste que pasar  
y por los regaños y consejos que me diste y que me das,  
pero sobre todo por las enseñanzas que me has dado.  
¡ Te quiero mucho!

Al señor Ausencio Domínguez:

Por ser el mejor padre del mundo  
y porque siempre ha estado a mi lado  
brindándome su apoyo, amor y cariño.

A Alberto, Olga y Guadalupe y Soledad:

Por todos los momentos que hemos pasado juntos  
y porque siempre han creído en mi.

A Abigail, Joel y Leonardo:

Por todas las alegrías que me han dado  
y por todo lo que he aprendido de ustedes,  
a pesar de su corta edad.  
¡ Siempre los amaré!

Xóchitl

**Agradecemos:**

Al Profesor Efraín Picazo por abrimos las puertas de su escuela y permitir la culminación de este trabajo.

De manera especial a la Profesora Dalia Medina Bello, quien con paciencia y dedicación nos asesoró durante este largo proceso.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
COMISIÓN DE TITILACIÓN  
PARA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

México, D.F., a 16 de enero de 2001

**AUTORIZACIÓN PARA LA REPRODUCCIÓN DE TESIS**

**C. MA. DOLORES CORTES SANCHEZ  
C. XOCHITL ADRIANA LOPEZ DOMINGUEZ  
PRESENTES**

La Comisión de Titulación tiene el agrado de comunicarle, que habiéndose aprobado su trabajo de tesis, está autorizado para que inicie la impresión de la misma.

Asimismo, se le informa que se requieren once ejemplares, seis que deberá entregar a esta Comisión, tres a la Biblioteca y uno para cada una de las interesadas.

**A T E N T A M E N T E**



**PROFRA. MA. GUADALUPE CORTES T.  
PRESIDENTA**

c.c.p. Comisión de Titulación  
mag.

## INDICE

Introducción .....	1
<b>Capítulo 1: La orientación educativa en la secundaria mexicana.....</b>	<b>1</b>
1.1.- Concepto de orientación.....	2
1.2.-Etapas de la orientación educativa en México.....	5
1.3.- Postulados oficiales que guían la orientación educativa en la secundaria.....	10
<b>Capítulo 2: La secundaria y las actividades extracurriculares.....</b>	<b>18</b>
2.1.- Concepto de actividades extracurriculares.....	19
2.2.- Las actividades extracurriculares como parte de la educación no formal.....	21
2.3.- La educación no formal en la secundaria: una alternativa para complementar el curriculum formal.....	24
2.4.- La importancia de la participación del servicio de orientación en las actividades extracurriculares.....	28
<b>Capítulo 3: Análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo.....</b>	<b>37</b>
3.1.- Metodología.....	38
3.2.- Concepto e importancia de la caracterización.....	42
3.3.- Caracterización de la secundaria "Justo Sierra".....	46
3.4.- La caracterización y su relación con el servicio de orientación educativa en la secundaria.....	67
3.5.- Caracterización de las actividades extracurriculares y su relación con el servicio de orientación educativa.....	70

<b>Capítulo 4: Propuesta pedagógica</b> .....	<b>78</b>
4.1.- Propuesta de intervención.....	79
4.2.- Escuela de padres.....	81
4.3.- Taller “padres positivos”.....	83
Conclusiones .....	98
Bibliografía.....	101
Anexos.....	104

## INTRODUCCIÓN

### a) planteamiento del problema.

¿Cuáles son las actividades extracurriculares que se ofrecen en la secundaria “Justo Sierra” y cómo es la relación que mantienen con el servicio de orientación educativa del plantel?; son las preguntas que dan vida a esta investigación y surgen a raíz de que nos percatamos que el currículum formal vigente en las secundarias de nuestro país muestra ciertas deficiencias para cubrir las necesidades y hasta algunos intereses de la comunidad educativa.

Actualmente las exigencias educativas rebasan al currículum formal, lo cual implica un problema porque para muchas personas la educación básica será el paso a niveles formales consecuentes, mientras que para otras constituye el final de su educación escolar y cuando ingresan al campo laboral requieren, en algunas ocasiones, de ciertas habilidades que pudieron ser transmitidas en la secundaria, o simplemente adquirir conocimientos acerca de algún tema o actividad que les interesa.

Las actividades extracurriculares no significan que la institución descartará los objetivos planteados en cada una de las asignaturas, pues el mismo Plan de Desarrollo Educativo 1995 – 2000, así como la Guía Programática de Orientación en Secundaria destacan que cada comunidad educativa presenta problemáticas o intereses específicos de los cuales las instituciones escolares deben estar al tanto, para poder ofrecer alternativas no formales a sus miembros.

Sin embargo nos percatamos que son pocas las instituciones que realmente lo llevan a cabo, razón por la cual decidimos estudiar a la secundaria “Justo Sierra”, realizando una caracterización del plantel, pues con sólo estudiar las actividades extracurriculares no podíamos dar cuenta si eran las adecuadas para la institución a menos que conociéramos las necesidades e intereses de sus integrantes, sin olvidar,



desde luego, el papel que el servicio de orientación educativa desempeña, no sólo, en actividades extracurriculares, sino en el plantel escolar, porque los fundamentos oficiales que guían su trabajo son bastante alentadores, pero lo más importante desde nuestra perspectiva es que estos se lleven a la práctica.

Los antecedentes existentes acerca de las actividades extracurriculares se refieren a la educación no formal pero enfocada en la educación de adultos; se han realizado muchas investigaciones acerca de la viabilidad de implementar actividades extracurriculares para personas que han decidido interrumpir la educación formal o en su defecto que ya han egresado y que desean adquirir algunos conocimientos o habilidades de acuerdo a sus necesidades o intereses y la educación formal no puede ofrecerlos.

Nuestra intención es que no sólo bajo esas circunstancias se ofrezcan actividades de tipo no formal, sino que ante la realidad expuesta las escuelas se sensibilicen de las problemáticas existentes en su comunidad educativa y se conviertan en receptores de algunas de ellas que se encuentren a su alcance, no necesariamente utilizando a su personal ya que puede recurrir a instituciones públicas para que les apoye, mientras que ellos facilitan sus espacios para que sean utilizados en las horas en que se encuentran vacíos, es decir, que la escuela no sea exclusiva de maestros y alumnos.

## b) objetivos de la investigación.

Los objetivos de este trabajo son conocer si existen actividades extracurriculares en la secundaria "Justo Sierra", si las hay saber si el servicio de orientación educativa participa en las actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela y si no es así, conocer la viabilidad de que participe así como de detectar necesidades de la comunidad educativa de dicha secundaria, para sugerir algunas actividades que puedan favorecer el desarrollo de la institución.

### c) Acerca de la metodología.

Esta investigación es de tipo exploratoria pues no se había efectuado un trabajo similar en la secundaria "Justo Sierra" y está compuesta por una parte teórica y otra de campo, la primera se realizó mediante la consulta de libros, revistas, programas y documentos oficiales; mientras que para la segunda se emplearon cuestionarios, entrevistas y observaciones no participantes.

El trabajo teórico nos permitió profundizar y conocer temas tan interesantes para la pedagogía como lo son los tipos de educación que existen, aspectos de gestión relacionados con las dimensiones educativas y el desarrollo de la orientación educativa en nuestro país.

El trabajo de campo, quizá fue el más valioso para nuestra formación como pedagogas, pues nos dio la oportunidad de ir más allá de los aspectos teóricos, percatarnos de la realidad en que se encuentran inmersas nuestras escuelas; que la educación formal, no formal e informal a pesar de encontrarse rigurosamente clasificadas, es prácticamente imposible separarlas, porque en muchos momentos del acontecer diario se inmiscuyen en los centros escolares propiciando el enriquecimiento de los procesos educativos.

Los cuestionarios que se diseñaron para ser aplicados al personal de la escuela se aplicaron a todos sus miembros, mientras que se tomó una muestra del 10% más uno para los padres de familia y alumnos encuestados; únicamente entrevistamos a la orientadora, a la trabajadora social, así como a los directivos; y en cuanto a las observaciones no participantes las realizamos cotidianamente en las actividades que realizaban los miembros de la comunidad educativa.

Para proceder al análisis de los elementos utilizados para obtener información llevamos a cabo un análisis simple de los cuestionarios, confrontándolos con las entrevistas y las observaciones no participantes, para así, poder culminar con un análisis de tipo cualitativo, que es presentado en el capítulo tres del presente trabajo.

El acceso a la secundaria fue relativamente fácil gracias al apoyo prestado por los directivos de la escuela, sin embargo llegado el momento de analizar la

dimensión pedagógico – didáctica los docentes mostraron mucha resistencia a ser observados durante su trabajo en el aula lo cual no permitió un análisis más profundo acerca de ella ya que nos basamos únicamente en los cuestionarios y en las observaciones que pudimos realizar desde afuera del aula.

#### d) Presentación

Hablar de orientación educativa se torna imperioso pues es justamente al servicio de orientación educativa en secundaria a quien le corresponde elaborar un diagnóstico anual de la situación en que se encuentra así como de organizar, junto con los directivos y el resto del personal actividades que ayuden a resolver las problemáticas o intereses.

Uno de los propósitos fundamentales de la orientación educativa en secundaria es ayudarlos a adaptarse a la realidad y a conocerse a sí mismos para que el resultado de sus actos sea benéfico y satisfactorio.

Hoy en día la labor de un orientador educativo se ha transformado ya no se dedica exclusivamente a reportar a los alumnos o a llenar documentos de su trabajo, afortunadamente su trabajo se ha replanteado para bien de la comunidad educativa, dichos cambios se hacen patentes en el capítulo uno.

Durante el desarrollo del segundo capítulo se analizarán las actividades extracurriculares como parte de la educación no formal, tema poco estudiado en las escuelas pues su clasificación se encuentra fuera del sistema formal, pero es interesante ver cómo este tipo de educación se mezcla con la formal y la informal, algunas veces sin que nos percatemos de eso.

Para fomentar la implementación de actividades extracurriculares es imprescindible contar con un diagnóstico del plantel educativo, por eso nos valemos de la caracterización de las instituciones como una herramienta para conocer a las escuelas, tema que se abordará durante el primer capítulo, de manera conjunta con los resultados obtenidos durante el trabajo de campo realizado en la secundaria

“justo Sierra”; durante el cual observamos y aplicamos cuestionarios a los miembros de la comunidad educativa.

Al finalizar la investigación consideramos adecuado proponer alguna actividad de tipo no formal al plantel educativo pues el trabajo de un pedagogo (a) no consiste únicamente en detectar las problemáticas existentes sino en buscar y proponer soluciones.

# CAPÍTULO 1

## LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SECUNDARIA MEXICANA

La orientación educativa ha jugado un papel importante en la historia de las secundarias mexicanas, pues ha apoyado a la educación de los alumnos, por eso en el presente capítulo describiremos las transformaciones que ha sufrido desde su creación.

Quizá surja la interrogante de porqué hablar acerca de orientación educativa en un trabajo pedagógico, a la cual contestamos que la pedagogía “ [...] es una ciencia [...] que estudia la educación, sus leyes y normas así como la aplicación de estas a la vida individual y social, y la evolución que ha sufrido aquella [...] La educación objeto de la pedagogía, se dirige a la vida humana en su totalidad.” (Luzuriaga, 1984, p.25)

Por lo tanto la orientación educativa es un hecho educativo susceptible de ser observado, estudiado y trabajado por pedagogos y por otros profesionistas que puedan contribuir a los avances de la misma, ya que como lo mencionaremos mas adelante la orientación no ha logrado construir un cuerpo teórico del todo propio, lo cual se convierte en un reto a seguir para los orientadores.

La guía programática de orientación educativa en secundaria toca aspectos tales como: las funciones del orientador en secundaria, los fundamentos teóricos

en orientación educativa y los lineamientos que rigen a la educación y a la orientación en México, que bien vale la pena retomar durante este capítulo para visualizar la relación existente entre la caracterización, la orientación educativa y la pedagogía.

### **1.1 Concepto de orientación**

La orientación educativa al encontrarse en un proceso de integración y formación de sus conocimientos, desde hace muchos años, ha sido conceptualizada de distintas formas, por diferentes autores; a continuación presentaremos algunas de ellas con la finalidad de analizarlas y dar la concepción que nosotras tenemos sobre orientación educativa.

En México el término orientación educativa se estableció por primera vez en la Secretaría de Educación Pública por Luis Herrera y Montes en el año de 1952 definiéndola como: "[...] aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo" (Herrera, 1960, p.7).

La definición que proporciona María Forns Santacana dice que: "La orientación es el hecho de dar al individuo un método de reflexión que lo prepare para analizar los datos de sus alternativas, lo que permitirá a largo plazo una autorrealización" (1977, p.21).

Para Ángel Lázaro: “Es un proceso de apoyo técnico dentro de la actividad educativa encaminado a la persona con el objeto de ser capaz de integrar aprendizajes de una manera autónoma” (1986, p.38).

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) dice que: “La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país” (Nava, 1993, p.48).

El Sistema de Orientación Educativa en un intento por reconceptualizar a la orientación educativa la define como: “[...] una disciplina que promueve el desarrollo integral de los individuos mediante un proceso dinámico que implica el autoconocimiento, la formación de hábitos, actitudes habilidades y valores, la comprensión del entorno así como la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones que permitan la planeación y realización del proyecto de vida” (1996, p.4).

Y la Secretaría de Educación Pública por medio de la Subsecretaría de Educación Media la define como: “[...] un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, [...] para lograr su identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad [...] es un proceso permanente, implícito en el proceso educativo; es integrativo [...]” (1992, p.6).

La orientación educativa no constituye simplemente una fase de un proceso sino que es un proceso educativo, y como tal debe entenderse, es continuo y



permanente, ( Nava, 1993) sin embargo todos los autores mencionados coinciden en que la orientación educativa pretende que el orientado se conozca y con base en ello sea capaz de tomar decisiones que le favorezcan.

Por lo tanto entendemos a la orientación educativa como una disciplina, cuyo propósito es ayudar a los individuos a adaptarse a la realidad y a conocerse a sí mismos para que el resultado de sus actos sea benéfico y satisfactorio, contribuye a un proceso educativo que perdura durante toda la vida de las personas, pero no por ello debe confundirse el hecho de que se oriente, guíe, auxilie con el de decidir por el orientado, o el de crearle una serie de situaciones que le permitan mejorar su estado presente y/o futuro, sino por el contrario apoyar para que el sujeto sea consciente de éstas y actúe tomando en cuenta la realidad en que se encuentra inmerso.

Únicamente hablaremos de la orientación educativa en secundaria, como un servicio que se ofrece en las secundarias de nuestro país y que no debería ni iniciar ni terminar en ese nivel educativo, porque como ya se ha dicho es un proceso permanente.

La orientación educativa percibe a los orientados de manera integral motivo por el cual se torna necesario poner atención en los distintos aspectos que influyen en su desarrollo psicológico, social y cultural.



## **1.2 Etapas de la orientación educativa en México.**

La orientación educativa se deriva de diversas disciplinas sociales (psicología, pedagogía, sociología y antropología, entre otras) y aunque ha ido apartándose de ellas no ha logrado su independencia total, ya que sigue recibiendo influencias de éstas disciplinas lo que ha propiciado en los orientadores cierta confusión respecto a su campo conceptual, teórico, y metodológico.

José Nava (1993) dice que una posibilidad para que la orientación logre su independencia es recurrir a la historia ya que por medio de ella se pueden conocer los cambios que ha experimentado la orientación educativa y se puede llegar a la construcción de un corpus conceptual y teórico que a su vez permita la unificación de criterios y lenguajes en esta disciplina.

Al recurrir a la historia podemos encontrar entre otras cosas como se ha implementado la orientación educativa, cuál ha sido y es la formación de nuestros orientadores, las instituciones que los respaldan y/o agrupan así como los avances en investigación que se han logrado.

De acuerdo con lo anterior en éste apartado vamos a hablar sobre las etapas históricas por las que ha atravesado la orientación educativa en México, lo que nos permitirá conocer la situación actual de la misma.

Siguiendo a José Nava (1993) el desarrollo histórico de la orientación educativa se divide en dos etapas: 1- la etapa de la orientación incidental o informal y 2. La formal o sistemática, ambas etapas han sido influenciadas por diversos factores como son los de tipo socioeconómico, socioculturales, y

sociopolíticos y factores de progreso científico, así como de progreso social.(Calvo, 1993, p.15).

La primera etapa abarca desde 1908 hasta 1950, durante estos años no existen teorías en orientación, tampoco hay programas bien delimitados sobre la misma y sólo está dirigida hacia la solución de problemas de bajo rendimiento y comportamiento conflictivo de los alumnos, durante éste período la psicofisiología, la tipología, el psicoanálisis y la psicometría influyen sobremanera en la orientación educativa, es decir, ésta disciplina no tiene un espacio propio ni delimitado, más bien se encuentra subordinada a otras ramas de las ciencias sociales.

En México esta etapa de orientación comenzó cuando se iniciaron los ciclos anuales de conferencias sobre las profesiones y su vocación en la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

La etapa de la orientación formal o sistemática abarca desde 1950 hasta nuestros días, en los primeros años de este período Donald E. Super tiene una gran influencia en México él: “[...] encontró a través de estudio de los intereses vocacionales, la enorme influencia que ejercen los factores individuales [...] y los factores del medio ambiente [...] en la conformación de los intereses vocacionales, según el grado de desarrollo alcanzado, lo que contribuyó a la integración del autoconcepto. Este descubrimiento dio origen a las teorías del ‘desarrollo vocacional’ y ‘del concepto de sí mismo’ identificadas ambas dentro del modelo científico de la orientación educativa” (Nava, 1993, p.39).

Dentro de éste modelo se encuentra Luis Herrera y Montes quien en el año de 1952 estableció la primera oficina de orientación educativa y vocacional en

nuestro país, en la secundaria anexa a la Normal Superior de México; este autor define a la orientación educativa y vocacional: "Como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiriera un mejor conocimiento de sí mismo" (Herrera, 1960, p.7).

En esa definición no hay una diferenciación entre la orientación educativa y vocacional, lo cual ha sido criticado por varios autores de nuestra época; Hegman, Irma Jiménez, Toroella, etc. ellos consideran que la orientación educativa comprende a la orientación escolar, vocacional y profesional; también se ha criticado que Herrera y Montes la considere como una fase del proceso de la educación porque la orientación educativa es un proceso educativo y no una fase del mismo.

Una crítica más que se le ha hecho a él y a sus contemporáneos es el uso excesivo de tests, los cuales eran aplicados masivamente en los diferentes niveles educativos de nuestro país, lo cual significó un gran problema, pues si bien los tests nos ofrecen cierta información acerca de las características del orientado, es apresurado e inadecuado que constituyan la única herramienta para evaluarlo y diagnosticarlo.

En la década de 1970 a 1980 surgen los organismos gremiales de orientación los cuales impulsan la investigación en orientación basándose en las teorías norteamericanas y francesas así como en la idiosincrasia nacional; al inicio de los años setenta todavía dominaba la orientación vocacional y con ella el uso de

test, pero en los años posteriores se dieron grandes cambios gracias al papel que se le había conferido a la educación en el proyecto de su desarrollo económico; en la reforma educativa realizada por el entonces presidente Luis Echeverría "La orientación educativa es valorada como una de las alternativas viables en la solución de la problemática educativa, por parte de los distintos gobiernos mexicanos " (Calvo, 1993, p.13). Es decir en esta época la orientación juega un papel muy importante ya que no sólo es vista como una forma de información vocacional sino como una alternativa remedial.

Rodolfo Boholavsky es un autor destacado de estos años que ha tenido gran influencia en México él dice que la orientación vocacional consiste en: "[...] las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida, por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones" (Nava, 1993, p.44).

Este autor se inscribe dentro de lo que Teresita Bilbao ha llamado "modelo clínico", el cual revalora las técnicas del psicoanálisis, la entrevista no directiva y el manejo de grupos operativos, los tests son reemplazados por la entrevista y ha contribuido a que la orientación educativa se humanice más, ya que se le da mayor importancia a los factores en que se basa un individuo para tomar sus decisiones.

En la década de los ochenta la corriente desarrollista comienza a influir en México, en ese momento se empieza a reflexionar sobre las formas y finalidades de la orientación, se realizan estudios sobre las teorías de la misma, se deja a un

lado la psicometría y comienza a hablarse de la orientación como un quehacer frente a la sociedad; en esa época los orientadores se preocupan por contribuir a la solución de problemas presentes; dicha corriente pretende lograr la vinculación entre el sistema socioeconómico y el educativo.

Algunos autores aseguran que la corriente desarrollista ha contribuido a la desaparición de las prácticas individualizadas: "una demanda que apareció en el Sistema Nacional de orientación Educativa, 1989 – 1994 (SNOE, 1990) fue que [...] [la orientación] fuera ofrecida en grupo y no de manera individual"(Calvo, 1993, p. 15). Esto además estaba ligado a la gran demanda que había de este servicio a raíz de la crisis económica del país.

Otra corriente que se encuentra presente en México es la "crítica" la cual está en contra de la corriente desarrollista ya que dice que ésta última: "pretende encauzar a los jóvenes hacia las prioridades nacionales sin considerar que éstas no han sido suficientemente definidas como necesidades de los grupos mayoritarios, dejar de lado la estratificación social, el uso ideológico – político que el estado hace de la escolaridad para resolver la presión social, no toma en cuenta la generación simultánea de empleos suficientes para ocupar los recursos que forma, con la consiguiente devaluación de los títulos" (Nava, 1993, p.37).

Por tal motivo la corriente crítica propone que la orientación parta de una visión sociopolítica pero que se enriquezca de varias teorías que ayuden a la solución en los problemas que se presenten y asegura que "El papel de la orientación en la sociedad es relevante en la medida que busca la transformación de la estructura de la dominación" (Nava, 1993, p.54).

Este enfoque rechaza el sentido utilitarista de la orientación, así como la alienación entre el orientador y el orientado, se busca que el orientador ayude al orientado a acabar con la dominación entre los sujetos y que surja una relación participativa de los mismos.

### **1.3 Postulados oficiales que guían la orientación educativa en la secundaria**

La orientación educativa existe desde 1952 en las secundarias de nuestro país, sin embargo las funciones, espacios y tiempos no estaban claramente definidos en los estatutos oficiales.

Por lo que en los últimos años se ha hecho un esfuerzo por replantear el papel del orientador en la secundaria y dar un panorama claro acerca de su labor.

A pesar de ello el orientador aún no encuentra su espacio marcado claramente en el plano de la praxis, pero el hecho de conocer a fondo los lineamientos oficiales que apoyan su actividad le permitirá identificar con mayor facilidad su papel, sus funciones y su campo de acción.

Es necesario que los orientadores conozcan los documentos oficiales para estar conscientes del trabajo que desempeñan dentro del sistema educativo nacional, de su campo de trabajo y de sus limitaciones; porque “[constituyen] para el orientador educativo un marco de referencia de carácter normativo para vincular

los objetivos, acciones y metas de su programa de trabajo con el desarrollo político, económico, social y educativo del país” (Nava, 1993, p.13).

El estado plantea el marco legal bajo el cual funciona el Sistema Educativo Nacional razón por la que consideramos pertinente explicar los planteamientos que hace al respecto la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y la Guía Programática de Orientación Educativa.

□ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

– Artículo 3ro

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias” (2000, p.3).

En este artículo se explica la concepción de educación que tiene el país y es de gran utilidad saber que, al igual que la orientación educativa, busca el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

□ Ley General de Educación

– Artículo 44:

“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismo y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la



comunicación y el diálogo entre educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.” ( 1995, p.30 )

Lo anterior permite ver que no sólo se busca el desarrollo individual sino también el social de los sujetos y forma parte fundamental de la orientación, pues esta apoya a los orientados para tener mejores formas de convivencia.

□ Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000

Este Plan lo elabora el poder ejecutivo al inicio de su gestión y es la planeación de las actividades que se van a llevar a cabo durante el sexenio en los diferentes rubros; económico, social, político, educativo, salud, alimentación, y vivienda; todos ellos son de vital trascendencia para los mexicanos pues son las acciones que se realizarán y darán vida al país durante seis años lo cual indudablemente le proporciona un marco de referencia al orientador para guiar su práctica, sobre todo en el ámbito económico para que su programa de trabajo esté enfocado a preparar a los alumnos en un marco de desarrollo determinado que les exigirá ciertas características para incorporarse a la vida productiva del país.

□ Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000

En este documento el poder ejecutivo hace referencia a las políticas educativas que se seguirán durante su sexenio, en este caso comprende los años que van de 1995–2000 y en él se hacen afirmaciones importantes como las siguientes: “El plan es un documento preparado por el ejecutivo Federal para normar obligatoriamente sus programas institucionales y rectoriales así como para



guiar la concreción de sus tareas con los otros poderes de la unión y con los órdenes estatal y municipal de gobierno, además este documento debe ser la base para inducir la participación corresponsable del sector social y de los particulares.”(1995, p.X)

También explica que la educación no puede estar desvinculada de las necesidades e intereses de los educandos, se otorga mayor prioridad a la educación básica.

Se debe de contar con información precisa y oportuna del sistema educativo nacional para poder actuar con eficacia, por lo que se pide a las escuelas que tengan un inventario de los recursos materiales y humanos con que cuenta así como de los problemas que le aquejan.

Es necesario buscar una vinculación y participación más estrecha entre la escuela, los padres de familia y los alumnos.

“En la vida escolar deberá reforzarse la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina racionalmente y el gusto por aprender” (1995, p.47).

#### □ Acuerdo Nacional para la Modernización Educación Básica (1992)

Este pretende descentralizar la educación, es decir la educación básica dejó de estar en manos del Ejecutivo Federal y cada estado se hace cargo de la misma.

En este acuerdo se replantea el papel que la educación representa para nuestro país y entre las afirmaciones más importantes se encuentran las siguientes: “Es indispensable propiciar las condiciones para un acercamiento

provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria que la rodea" (1992, p.1).

"La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos, escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno" (1992, p.11).

"No se trata de ensayar políticas apuradas o de llevar a cabo acciones precipitadas, se trata de emprender programas y acciones que, con realismo y sencillez pero con claridad de objetivos, comiencen a entender con eficacia aquellos problemas que más obstruyen la calidad de la educación" (1992, p.15).

En conclusión pretenden por medio de ese acuerdo que la educación se descentralice para que cada Estado de la República se haga cargo de sus necesidades educativas, que todos los miembros de la comunidad educativa participen con las instituciones para lograr una mayor congruencia con las necesidades de la población lo cual los lleva a la planeación de proyectos, quizá pequeños, pero que pretendan solucionar algunas problemáticas de la comunidad en la que se labora, todo ello basado en el mejoramiento de la formación de los docentes que apenas egresan de las normales así como la actualización de los que están en servicio y el mejoramiento de los espacios escolares.

#### □ Guía Programática de Orientación Educativa

La Guía Programática constituye los lineamientos que rigen de manera directa el trabajo del servicio de orientación educativa en la secundaria, fue

realizada en el año de 1992 por la Secretaria de Educación Pública con el propósito de darle al orientador una herramienta que conduzca y fundamente su actuar diario.

De acuerdo a la Guía Programática de Orientación Educativa el objetivo general del servicio de orientación educativa es: "Ofrecer a los educandos la asesoría que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias a su alcance para lograr su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas y en su momento la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social" (1995, p.10).

La secundaria pretende cubrir algunas necesidades de la sociedad, específicamente la de los adolescentes quienes se encuentran en un momento de transición, de cambios biológicos, psicológicos, familiares y sociales, ante ello el papel de la orientación es apoyarles en ese proceso de adaptación y autoconocimiento así como en la formación de actitudes que les permitan enfrentar los problemas que se les presenten en la vida escolar y personal en general.

La orientación educativa es concebida como: "[...] un proceso permanente implícito en el proceso educativo; es integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del plan de estudios para que mediante la reflexión, promovida con diversas técnicas descubran sus intereses y aptitudes, las encaucen en beneficio propio y de la sociedad" (1995, p.6).

El campo de la orientación educativa se encuentra en la asistencia a los educandos buscando el desarrollo armónico de su personalidad, pretende dar

atención a las necesidades derivadas del proceso enseñanza – aprendizaje, las necesidades psicológicas y sociales.

Las funciones del orientador consisten en:

- \* Coordinar sus actividades con los demás miembros del personal de la escuela.
- \* Apoyar a los alumnos de nuevo ingreso para que se integren en la dinámica escolar.
- \* Hacer un seguimiento psicopedagógico de los alumnos.
- \* Asesorar a los alumnos con respecto a los problemas de aprendizaje, afectivos, psicosociales y vocacionales que se le presenten.
- \* Colaborar con el personal directivo en la organización de programas escolares y extracurriculares.
- \* Participar en investigaciones institucionales.
- \* Ofrecer orientación a los padres de familia.

Las actividades que se desarrollan en el servicio de orientación educativa se dividen en tres áreas: orientación pedagógica, orientación afectivo psicosocial y orientación vocacional y para el trabajo.

La primera se refiere a atender las necesidades académicas de los alumnos respecto a los hábitos, técnicas de estudio y problemas de bajo rendimiento.

La segunda va dirigida al autodescubrimiento de sí mismo, a mejorar la autoestima de los alumnos y sus relaciones interpersonales.

La tercera pretende conducir a los educandos a descubrir sus intereses y aptitudes así como a proporcionarles información relacionada con las oportunidades educativas y laborales.

Cabe aclarar que si bien la guía programática es el único documento oficial que formaliza el trabajo del orientador en secundaria, no constituye un programa acabado sino un documento que da pautas a seguir por el orientador para cumplir con su trabajo; porque es él mismo quien elaborará su programa de acuerdo al diagnóstico que realice de la escuela en la que labora, tomando en cuenta los lineamientos oficiales así como su propia experiencia.

La necesidad de recurrir a todos los documentos anteriores se debe a que no podemos negar que formamos parte de un país y de un sistema que rige y da las pautas a seguir en cualquier actividad; en este caso la orientación educativa.

Todos los materiales mencionados se encuentran relacionados entre sí de manera congruente lo que permite entender más claramente los postulados que dan forma a la educación en México.

El orientador no debe de perder de vista los lineamientos oficiales, la realidad económica, política y cultural en que se encuentra inmerso, pues si lo hace corre el riesgo de que su labor sea infructuosa y fuera de los límites reales.

## **CAPÍTULO 2**

# **LA SECUNDARIA Y LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

En el presente capítulo abordaremos la parte teórica que constituye el trabajo central de esta investigación: las actividades extracurriculares como parte de la educación no formal y una alternativa valiosa para complementar los conocimientos, habilidades y/o destrezas que se transmiten en las escuelas de educación básica, en este caso nos enfocaremos en las secundaria.

El hecho de que la escuela secundaria oferte actividades extracurriculares no significa que va a perder sus características ni descuidar la finalidad para la que fue creada, pero si significa que las ofrece para responder a las especificidades propias de su comunidad educativa.

Este capítulo se encuentra estructurado por cuatro apartados; en el primero se explica el concepto de actividades extracurriculares, en el segundo se abordan las actividades extracurriculares como parte de la educación no formal y consecuentemente la diferenciación y definiciones de la educación formal, no formal e informal, en el tercero se explica el motivo por el cual proponemos que las actividades extracurriculares sean ofrecidas por las secundarias y en el último la razón por la que el servicio de orientación educativa debe de vincularse con la oferta de actividades extracurriculares en la secundaria.

## 2.1 Concepto de actividades extracurriculares.

Las actividades extracurriculares como su nombre lo dice se encuentran fuera del currículum, por eso consideramos necesario explicar en qué consiste.

El currículum es visto desde diferentes perspectivas y ha sido definido por varios autores como Margarita Pansza, Ángel Díaz Barriga, Alicia de Alba, Rule Schubert, entre otros, sin embargo nosotras coincidimos con Gimeno Sacristán (1988) quien dice que el currículum es una praxis que proviene de un modelo coherente de pensar en la educación o los aprendizajes necesarios para quienes van dirigidos, empero la explicitación de los mismos no significa que éstos sean los únicos que se transmiten.

El currículum refleja los intereses de quienes lo realizan y este sufre cambios al entrar en contacto con quienes lo ponen en práctica, por ello el currículum no es únicamente un listado de conocimientos que deben adquirirse, porque éste toma formas dinámicas y específicas al ser puesto en acción.

Dependiendo en gran medida del nivel educativo y de las finalidades del mismo, el currículum cumple con ciertas características; en nuestro país la educación básica está conformada por la educación escolar preescolar, primaria y secundaria y el currículum es establecido por el Estado y debe cubrirse de manera obligatoria tanto en escuelas públicas como privadas y por medio de él se pretende proveer a los alumnos de ciertos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo y el del país.



## **2.2 Las actividades extracurriculares como parte de la educación no formal.**

La pedagogía tiene como objeto de estudio la educación y siendo esta " [...] un hecho real, efectivo; una realidad de la vida individual y social humana que adopta múltiples formas" ( Luzuriaga, 1984, p. 85 ). los pedagogos se encontraban confusos ante el hecho de que la educación es un proceso permanente y amplio que no empieza ni termina y mucho menos es exclusiva de las instituciones escolares; entonces cómo podrían establecer ciertos límites en la gama inmensa de posibilidades que implica la educación, cómo estudiarla sin perderse en la amplitud de la misma.

Razón por la cual Phillip Coombs y sus colaboradores en un artículo publicado en 1973, marcaron las diferencias entre los tipos de educación utilizando la terminología de educación formal, no formal e informal; categorías que se siguen utilizando en la actualidad.

Las actividades extracurriculares forman parte de la denominada educación no formal y como lo mencionaremos en repetidas ocasiones, consideramos pertinente definirla junto con la educación formal e informal para evitar confusiones con éstas últimas.

La educación formal, no formal e informal han sido definidas por varios autores: (Coombs, 1968), (La Belle, 1976), (Trilla, 1985), (Pain, 1992), (Sarramona, 1993), sin embargo los conceptos que emplearemos se encuentran vinculados de manera predominante con Jaume Trilla, Abraham Pain y Jaume Sarramona.



La educación no formal es aquella que se transmite en las instituciones educativas, que precisa de forma detallada, sus objetivos, su estilo pedagógico, su currículum, el público a quien va dirigida, la certificación, la educación y el lugar donde se llevan a cabo, se encuentra regida por un sistema educativo oficial, por lo general las posibilidades de flexibilidad en el modo de operar es casi inexistente, su papel como agente educativo está socialmente legitimado.

La educación formal se encuentra regida por los sistemas educativos oficiales, ésta le permite que los sujetos adquieran el tipo de conocimientos, habilidades, destrezas que el Estado considera necesarios para sus ciudadanos, ello no significa que dicha estructuración sea neutral ya que en la educación formal se vislumbran los intereses de quienes las planean.

“Lo formal responde a una demanda social para asegurar la transmisión de la herencia cultural, [...] está muy centralizado en lo que concierne a la toma de decisiones, mide sus resultados en términos de porcentaje, de diplomados en relación con una cohorte y a los escolarizados” (Pain, 1992, p.193).

La educación no formal pretende cumplir con ciertos objetivos de formación, responde a determinadas demandas, no es tan rígida como la anterior, permite la negociación entre los participantes del proceso educativo:

“Responde a una demanda puntual y precisa [...] la toma de decisiones es descentralizada en estrecha relación con las circunstancias propias a los organismos, establecimientos públicos y privados en los que actúa, [...] mide sus resultados por el rendimiento” (Pain, 1992, p.193).

La ventaja de la educación no formal es la flexibilidad que presenta en todos sus procesos, desde la planeación hasta la impartición, sin que ello signifique perder de vista los fines y la estructuración de la misma, también permite que las personas que decidan participar en actividades de tipo no formal lo hagan por el interés de aprender algo que desean, no se ven forzadas a asistir de manera obligatoria y aunque en algunas ocasiones se les expiden documentos que acreditan lo aprendido esto no le quita autonomía en su impartición ya que las actividades pueden sufrir ciertos cambios de acuerdo con los intereses y necesidades de los asistentes.

La educación informal carece de una organización previa a su acción, no existen objetivos ni metas, "Depende del encuentro entre los mensajes ofrecidos y las necesidades del individuo" (Pain, 1992, p.194). No hay definición de roles y la participación de los integrantes en el acto educativo es voluntaria.

Este tipo de educación es la que obtenemos sin que exista una planeación pedagógica previa, nos la transmiten de forma espontánea, por así decirlo.

La educación formal y la no formal a diferencia de la informal; "Son siempre sistemáticas (o con objetivos definidos)" (Trilla, 1986, p. 101).

El hecho de realizar una diferenciación entre los tres tipos de educación es con la finalidad de explicar en qué consisten mas no con el de privilegiar a una u otra; reconocemos que todas son de vital importancia en la vida del ser humano y éstas no se dan de manera segmentada, en realidad no es sencillo hacer una clasificación tajante y determinar en donde inicia y finaliza cada una de ellas, ya

que nos educamos de forma integral, todas las experiencias que vivimos en los diferentes ámbitos en los que actuamos nos dan la oportunidad de ser partícipes de diversos actos educativos.

Las actividades extracurriculares cumplen con las características de tener ciertos objetivos de formación, responder a demandas específicas, ser flexibles en cuanto a que las decisiones tomadas no dependen únicamente de quienes las planean sino de todos los participantes de las mismas, permiten la elección personal para asistir a actos educativos, ya que no son obligatorios y no se encuentran regidos por un sistema formal, entonces por lo mencionado anteriormente y puesto que se encuentran fuera de cualquier currículum oficial o formal se convierten en parte de la educación no formal.

Las actividades extracurriculares existen en cualquier ámbito, sin embargo para efectos de la presente investigación analizaremos las que son y pueden ser ofrecidas en la escuela secundaria "Justo Sierra"

### **2.3 La educación no formal en la secundaria: una alternativa para complementar el currículum formal.**

En las últimas dos décadas se han realizado estudios que revelan que la escuela no ha logrado cubrir todas las necesidades de la sociedad. "[...] hacia finales de los años sesentas [...] algunos análisis macroeducativos estaban detectando lo que entonces se denominó la crisis mundial de la educación

(Coombs, 1968) crisis que más que la educación en general lo era especialmente de los sistemas formales de la educación (Bhola, 1983).” (Sarramona, 1993, p. 9) se discutía el hecho de que las instituciones escolares no respondían a las necesidades e intereses de la sociedad, es decir, los sistemas escolares estaban tornándose obsoletos por lo que algunos expertos llegaron a proponer la desescolarización dando apertura a nuevas alternativas de educación.

En un esfuerzo por retomar el camino surgen los sistemas abiertos y modulares en nuestro país.

Pese a las investigaciones y cambios que se realizaron en torno al currículum del sistema educativo nacional en sus diferentes niveles, actualmente el mismo Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) acepta que la calidad de la educación básica es deficiente ya que no proporciona los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios que les permitan a los educandos ser partícipes del progreso social y del desarrollo del país.

Se ha puesto demasiado énfasis a las cuestiones académicas dejando de lado la parte que se refiere al acontecer diario de los alumnos, a sus valores, al conocimiento de sí mismo y de su entorno; el aumento del aparato escolar no sirve como única opción para atender las expectativas sociales de formación y aprendizaje.

Refiriéndonos a la educación básica, a partir de la implementación de programas educativos, que son iguales para todos los integrantes del país, y encontrándonos en un proceso de globalización a nivel mundial, se está buscando

que los conocimientos transmitidos sean similares con los de otros países, y si bien los conocimientos, habilidades y destrezas que se aprenden en un país son necesarios para el desarrollo del mismo, también es cierto que en el afán de homogeneizar a las sociedades se han implementado programas rígidos en los que se niegan las diferencias que existen entre unas y otras sociedades en las que se implementan determinados programas educativos, perdiendo el lazo que debe unir al currículum con la vida cotidiana, pues como lo menciona Juan Fernández: "Hasta ahora de hecho, la educación ha constituido uno de los medios fundamentales a través de los que se ha amordazado esa diversidad y se ha forzado la homogeneidad. El reto de la escuela actual es convertirse en un proyecto abierto en el que quepa, una cultura que siendo de todos, sea un espacio de confluencia, de diálogo y necesidades, tanto sociales como individuales" (1995, p.29).

Una de las alternativas ante la situación en que se encuentra el sistema escolar la constituyen las actividades extracurriculares ofrecidas por las secundarias, dichas actividades surgen como una opción más para satisfacer las necesidades inmediatas de los integrantes de la comunidad educativa, para impactar sobre ellos de manera positiva como un auxiliar del currículum formal, si es que éstas son dirigidas a los alumnos y como un aporte para el desarrollo individual de todos los asistentes sean o no estudiantes del plantel.

Entendemos como comunidad educativa al conjunto constituido por el personal que labora en la institución educativa, los alumnos y los padres de ellos.

Si tomamos en cuenta que: "Las instituciones educativas constituyen un agente de socialización con un poder de influencia formidable, puesto que acogen a 1/5 parte de la humanidad (según datos de la UNESCO) y se han convertido en el mecanismo más importante para organizar y transmitir conocimientos a los jóvenes" (Fernández, 1995, p. 17). Es valioso aprovecharlas para ofrecer actividades que cubran algunas de las necesidades o intereses de la comunidad educativa.

En el nivel educativo medio superior y superior es común que se ofrezcan actividades extracurriculares a la comunidad educativa, pero en el nivel básico es más difícil por la organización establecida por el Estado y aunque esto no signifique que es imposible realizarlas si se torna un poco más complicado que en las primeras.

Consideramos que la secundaria es un espacio idóneo para proporcionar a los alumnos alternativas educativas que van más allá de las propuestas en el currículum formal, pues muchos de ellos no ingresarán a la educación media superior y sus posibilidades económicas, muchas veces, no les permiten integrarse a actividades no formales que les interesen, a menos que no les exijan una remuneración económica y como se encuentran en una edad en la que sus intereses no se refieren exclusivamente a la adopción de conocimientos académicos, lo que tampoco significa que sean inútiles para la vida cotidiana del

adolescente, quien está en un momento de cambios, encrucijadas y decisiones que repercutirán en su futuro,

Cada día se multiplican los medios empleados para responder a las exigencias percibidas por los centros educativos razón por la que Jaume Sarramona plantea que es necesario crear otros medios y entornos educativos que pueden ser apoyados por los centros escolares y que al mismo tiempo serían complementarios a ellos.

Indudablemente la educación no es exclusiva de las instituciones escolares, sin embargo: "Las instituciones educativas formales e informales que tienen a su disposición [los centros] han de prestar su apoyo a la realización de otros cometidos educativos, culturales y sociales. Un ejemplo de ello es la utilización de los equipamientos escolares fuera de los horarios lectivos para actividades no formales e informales [...]" (Sarramona, 1993, p. 2).

#### **2.4 La importancia de la participación del servicio de orientación en las actividades extracurriculares.**

Consideramos que es importante que el servicio de orientación educativa de la secundaria participe en las actividades extracurriculares por tres razones fundamentales:



La primera es porque la orientación educativa es una disciplina que ayuda a los individuos a conocerse a sí mismos, percibe a los orientados de manera integral, como seres influenciados por aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que les dan forma y les permiten actuar de determinada manera.

Al ver a las personas de forma integral la orientación hace evidente el hecho de que los individuos constantemente se encuentran inmersos en múltiples procesos educativos que les marcan diversos modos de pensamiento y de acción.

Además los y las estudiantes de secundaria se encuentran en una etapa de transición y de elecciones que a su vez les producen ciertas crisis tanto internas como externas: la adolescencia.

Todos estos aspectos que influyen en los jóvenes ocasionan que se enfrenten a grandes problemáticas, no sólo se encuentran ante los cambios propios de la adolescencia sino a los de la sociedad, así como a la crisis económica que se vive no únicamente en nuestro país sino en todo el mundo, crisis que se ve reflejada en las escuelas, sobre todo en las públicas ya que no cuentan con el material necesario para todos los estudiantes, la gran mayoría de ellas no tiene a su alcance los avances tecnológicos, lo que pone en desventaja a sus estudiantes y crea incertidumbre en ellos.

Por otra parte y aunada a la crisis económica se vive una crisis de valores, la solidaridad, el compañerismo y la amistad se han hecho a un lado para dar paso a la competencia, y no es que la competencia sea totalmente perjudicial para la sociedad pero sí influye en ella para convertirla en un conjunto de personas



desvinculadas unas de otras olvidando que el ser parte de una comunidad implica compartir no sólo espacios físicos sino económicos, sociales y culturales, porque los seres humanos formamos parte de una comunidad que de alguna manera comparte ciertas características propias por las que es conveniente unirse para obtener beneficios.

Ante todos esos elementos que influyen en la formación de los individuos la orientación educativa lo ve como resultado de un proceso educativo integral, por lo que consideramos que el sistema educativo nacional al ser de carácter nacional deja de lado algunas particularidades de cada contexto en donde se imparte la educación secundaria y ante esto la comunidad educativa realiza directa e indirectamente demandas a la escuela que van más allá del currículum formal.

Esas demandas no responden exclusivamente a aspectos académicos sino psicológicos, sociales y vocacionales, entre otros y los programas del currículum cubren, principalmente el primer aspecto dejando de lado los demás.

Las actividades extracurriculares constituyen una opción más para apoyar las áreas un tanto descuidadas por el currículum formal, además de facilitar procesos educativos que contribuyan a la formación de los individuos.

Si la escuela toma en cuenta que su labor debe impactar en la comunidad a la que pertenece y no sólo a los estudiantes, pues es muy importante que hoy en día las instituciones escolares se vinculen con la sociedad para no perder de vista el contrato fundacional que las une y que les permite la permanencia a las primeras, permanencia que depende de las demandas sociales las cuales se van transformando y exigen que lo transmitido por la escuela esté acorde con lo

requerido para la vida cotidiana, frente a esto se torna imprescindible abrir nuevas vías de acceso que permitan traspasar las fronteras escolares, para que la escuela sea un miembro más de la comunidad, capaz de sensibilizarse y responder, en cierta medida a las necesidades específicas de la población.

La segunda razón la constituyen algunas de las funciones que deben realizar los orientadores en las secundarias (Guía programática de orientación educativa, 1992) como son:

- \* Coordinar sus actividades con los miembros del personal de la escuela.
- \* Participar en investigaciones institucionales.
- \* Ofrecer orientación a los padres de familia.
- \* Colaborar con el personal directivo en la organización de programas escolares y extracurriculares.
- \* Elaborar un diagnóstico de la escuela en la que trabaja.

Es claro que la organización de las actividades extracurriculares se encuentra planteada como una de las labores en las que debe participar el orientador, pero no se requiere su inclusión solamente por eso sino porque al realizar un diagnóstico general le permite a la escuela plantarse en la realidad y proponer actividades que beneficien a los miembros de la comunidad educativa aunque comprendemos que dicho diagnóstico no siempre puede elaborarse con gran precisión por la falta de tiempo o de personal, reconocemos que cualquier elemento que se aporte con relación al tema es de gran relevancia.

Quizá surja la duda de por qué ofrecer actividades extracurriculares a la comunidad educativa (personal de la escuela, padres de familia, alumnos comunidad) y no solamente a los miembros más importantes de cualquier institución escolar: los alumnos (as), pero sí retomamos que los individuos forman parte de un todo y cotidianamente atraviesan por procesos educativos que los van formando de manera integral, motivo por el cual se encuentran fuertemente influenciados por quienes los rodean y cualquier actividad que se realice en beneficio de los mismos repercutirá directa o indirectamente en la formación de los estudiantes.

La tercera razón es porque las actividades extracurriculares tienen como finalidad complementar la formación de los estudiantes o de otros miembros de la comunidad educativa.

Si el personal de la escuela asiste a cursos, talleres o conferencias que complementen su formación lógicamente su trabajo mejorará y el servicio ofrecido a los demás miembros de la comunidad educativa será de mayor calidad, lo mismo sucede con los padres de familia y la comunidad que se encuentra en constante contacto con los estudiantes.

El orientador se debe preocupar porque los alumnos se encuentren en óptimas condiciones en las tres áreas que son mencionadas en la Guía Programática de Orientación Educativa (1992) como áreas pedagógica, afectivo psicosocial y vocacional y para el trabajo; por lo tanto si el curriculum formal no las cubre en su totalidad las actividades extracurriculares pueden ayudar para

complementarlas y apoyar a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes.

Pese a que el Programa de desarrollo 1995 – 2000 dice que la escuela dota a los individuos de los elementos necesarios para poder competir en igualdad de circunstancias con otras personas, la realidad es que: "No es suficiente que totalmente se tenga la posibilidad de participación sino que los sujetos han de disponer de oportunidades reales y vitales para hacerlo" (Fernández, 1995, p.19).

Es bien sabido que el currículum formal en las secundarias públicas no puede cubrir todas las necesidades y/o intereses educativos de los estudiantes motivo por el cual ellos buscan alternativas fuera de éstas, sin embargo por la situación económica que estamos viviendo en nuestro país son pocos los individuos que pueden pagar cursos, talleres, conferencias etcétera, que respondan a sus intereses y/o necesidades, pese a que existen instituciones públicas como las denominadas casas de la cultura, del seguro social, entre otras que ofrecen diversas actividades de manera gratuita, es imposible que atiendan a todos los ciudadanos, pues ni siquiera el sistema básico que es de carácter obligatorio es capaz de recibir a todos lo mexicanos en edad escolar.

Por ello las secundarias podrían aprovechar sus instalaciones para implementar actividades extracurriculares que no sólo se ofrezcan a los alumnos sino a la comunidad educativa.

Las actividades extracurriculares constituyen una valiosa aportación de la escuela a la comunidad educativa, permiten al servicio de orientación

educativa participar de modo efectivo y con conocimiento de causa, en cooperación con todos los miembros del plantel educativo para el desarrollo de los individuos para quienes están dirigidas las diferentes actividades ya que como lo menciona Juan Fernández: "Uno de los obstáculos más serios con los que puede encontrarse el Departamento de Orientación en un centro escolar es que la intervención se realice de puertas adentro, es precisamente la apertura a la comunidad, a la sociedad y a la vida en general la que dinamiza y da sentido a la actividad educativa." (1995, p. 281)

El servicio de orientación educativa puede participar dentro de las actividades extracurriculares realizando cualquiera de las siguientes estrategias:

- \* Planeación.
- \* Proposición acerca de cuáles sería pertinente ofrecer con base en el conocimiento que tiene sobre los miembros de la comunidad educativa.
- \* Organización de las mismas.
- \* Búsqueda de apoyos logísticos.
- \* Impartición de las actividades extracurriculares.

Así como la participación del servicio de orientación educativa puede hacerse patente en varias fases del proceso de implementación de las actividades extracurriculares de las aquí mencionadas u otras diferentes, también éstas pueden ser diversas, en tanto sean múltiples los intereses y/o necesidades de la comunidad educativa.

Las actividades extracurriculares en secundaria son planteadas con el propósito de complementar al currículum formal y para dar otras alternativas educativas a los miembros de la comunidad educativa en este caso nos referimos específicamente a las ofrecidas por la secundaria.

Dichas actividades forman parte de la denominada educación no formal y este tipo de educación constituye una aportación importante y válida para la formación de los seres humanos, sin embargo nosotras las planteamos dentro de la secundaria porque consideramos que es un espacio que se puede utilizar no sólo para actividades de tipo formal sino para apoyar a los miembros de la comunidad educativa (personal docente, apoyo administrativo, padres de familia, alumnos y comunidad) mediante actividades que pretendan responder a las necesidades detectadas por la escuela y que la comunidad en algún momento ha hecho patentes.

Lo interesante de la educación no formal es que está dotada de una organización previa, que sus objetivos generalmente son a corto plazo porque responden a demandas que requieren soluciones inmediatas, los requisitos para acudir a ellas son mínimos y la asistencia es totalmente de carácter voluntario.

Una de las ventajas de este tipo de actividades es que existe flexibilidad para modificar los contenidos, los tiempos y otros aspectos propios de la organización, con la finalidad de que los participantes de las mismas se sientan involucrados de manera efectiva.

Pensamos que es importante que todo el personal de la secundaria, de alguna manera, se involucre en la oferta extracurricular, pues es la escuela quien

las ofrecerá a la comunidad educativa, aunque consideramos que los miembros del servicio de orientación educativa deben de tener mayor participación pues esa es una de las funciones que tiene que cumplir, además "se supone" que posee un conocimiento más amplio acerca de la comunidad educativa ya que por su trabajo se encuentra involucrado con todos los integrantes del plantel educativo.

También es muy importante la participación de los directivos, porque son ellos los encargados del buen funcionamiento del centro escolar y por ello se encuentran en contacto directo con casi todos los miembros de la comunidad educativa.

La orientación educativa ve a los individuos como resultado de un proceso integral de formación; razón por la cual los alumnos se encuentran influenciados por el personal que labora en la institución, por su familia, y la comunidad a la que pertenecen y cualquier cambio que se efectúe en su sistema lo hará verse involucrado de alguna forma en los procesos educativos por los que atraviesen los que lo rodean.

Por lo anterior las actividades deben plantearse a toda la comunidad educativa tomando en cuenta las necesidades de cada sector.

Actualmente la escuela ya no la vemos como un centro incapaz de aportar algo más que conocimientos teóricos, consideramos que es pertinente que la escuela abra sus puertas a la comunidad para recibir sus demandas y así mismo poder plantear las suyas y lograr una cooperación entre el centro educativo y la comunidad a la que pertenece.



### **CAPÍTULO 3**

## **ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN EL TRABAJO DE CAMPO**

En este capítulo presentamos los fundamentos teóricos que sustentan la organización de la información obtenida durante el trabajo de campo así como los resultados de éste, el cual fue posible llevar a buen término, gracias a las facilidades prestadas por la dirección del plantel, en esta parte realizamos observación no participante, aplicación de cuestionarios a los miembros de la comunidad educativa y entrevistas a algunos miembros de la escuela durante dos meses aproximadamente.

En el primer apartado explicamos las actividades que realizamos para la obtención de la información, en el segundo explicamos en qué consiste la caracterización de una institución educativa, en el tercer apartado describimos a la secundaria basándonos en las dimensiones educativas de Graciela Frigerio (1992) y Garcia Requena (1997) en el cuarto analizamos porque los miembros del servicio de orientación educativa deben de conocer y llevar a cabo la caracterización del plantel en el que laboran y en el quinto apartado describimos las actividades extracurriculares existentes en la institución y su relación con el servicio de orientación educativa.



### 3.1 Metodología

Esta investigación la realizamos en la escuela secundaria “Justo Sierra” que se encuentra ubicada en el pueblo de San Miguel Tocuila perteneciente al municipio de Texcoco, Estado de México.

El motivo por el que decidimos llevarla a cabo en dicha secundaria fue el conocimiento previo que teníamos sobre algunas características de la comunidad, las cuales serán descritas con posterioridad.

El tema del presente trabajo casi no ha sido estudiado ya que las ofertas extracurriculares en las instituciones educativas son poco conocidas, sin embargo algunos acercamientos al tema se encuentran en las investigaciones que se han hecho en torno a la educación no formal, predominando en los ámbitos de la educación de adultos y educación del ocio; por eso esta investigación es esencialmente exploratoria aunque incluye elementos descriptivos.

Es exploratoria porque en la secundaria “Justo Sierra” no se ha realizado, un trabajo en el que se obtenga información acerca de las actividades extracurriculares existentes en el plantel y de la relación que estas tienen con el servicio de orientación educativa, ni de la posibilidad de ofrecer algunas actividades que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, razón por la cual fue necesario valernos de la caracterización como una herramienta para conocer al plantel y detectar sus problemáticas.

En este caso las variables que estudiamos son dos independientes, la primera son las actividades extracurriculares ofrecidas por la secundaria "Justo Sierra" y la segunda es el servicio de orientación educativa de la misma.

Entendemos como actividades extracurriculares aquellas que se realizan de manera independiente a las que se encuentran planteadas en el currículum formal, cuentan con una planeación previa a su implementación, no son obligatorias; para ubicar con mayor facilidad las diferentes actividades extracurriculares empleamos la clasificación realizada por Jaume Sarramona (1993, p. 29) la cual ya ha sido mencionada en el capítulo tres, pero a modo de recordatorio la volveremos a mencionar.

Las actividades extracurriculares pueden ser categorizadas con base en las funciones que cumplen como son:

- \* Funciones relacionadas con el trabajo: formación ocupacional, capacitación profesional, cursos sobre el trabajo.
- \* Funciones relacionadas con la educación formal: pueden ser de sustitución, suplencia, refuerzo o compensación.
- \* Funciones relacionadas con el ocio y la formación cultural desinteresada: actividades de educación artística, de educación física, clubes juveniles, etcétera.
- \* Funciones relacionadas con otros aspectos de la vida cotidiana y social: programas de educación sanitaria, formación de padres, cursos que aborden temas de la vida diaria; etc.

El servicio de orientación educativa es aquel que formalmente se encuentra destinado por la SEP y que tiene como propósito brindar apoyo a la comunidad

educativa cuando tiene problemas y/o para auxiliar en actividades que favorezcan la formación de la misma.

El diseño de investigación que empleamos es no experimental de tipo transeccional debido a que las dos variables que observamos son independientes y no fueron manipuladas deliberadamente por nosotras, sino que son situaciones que ya existían.

Sampieri clasifica a la investigación no experimental en transeccional y longitudinal, a su vez a las primeras las divide en correlacionales y en descriptivas encontrándose dentro de este último tipo nuestra investigación, porque “[...] recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.” (1998, p. 96) con la finalidad de presentar el panorama general en que se encuentran las variables que observamos.

Este trabajo se llevó a cabo en la secundaria “Justo Sierra” y está compuesto por una parte teórica y otra de campo, la primera la realizamos mediante la consulta de libros, revistas, programas y documentos oficiales; esto nos permitió decidir el tipo de investigación, de diseño y de instrumentos que utilizamos, mientras que para la segunda empleamos cuestionarios, entrevistas y observaciones no participantes.

Durante el proceso del trabajo de campo realizamos observación no participante la cual fue registrada y sistematizada por medio de guías de observación.

Diseñamos un cuestionario para los docentes, otro para el personal administrativo y de apoyo, uno para los padres de familia y unos más para los alumnos, todos fueron aplicados en diferentes momentos; en el caso de los dos

primeros se aplicaron a todo el personal, en cuanto a los padres de familia y alumnos se aplicó al 10% más 1 del total de los mismos, ya que son los suficientes elementos para que se considere una muestra representativa en la que los resultados obtenidos puedan considerarse válidos para el resto de la población y fueron elegidos de manera aleatoria; el total de padres de familia es de 423 y de alumnos 429, por lo cual el 10% más 1 lo constituyen 45 individuos de cada uno de los sectores mencionados.

Para los directivos diseñamos un cuestionario que, por su amplitud fue dividido en dos partes.

También realizamos entrevistas al director de la escuela, a los profesores de talleres, a la orientadora y a la trabajadora social por considerarlos elementos claves en el funcionamiento del plantel y para la implementación de actividades extracurriculares, todos estos instrumentos fueron piloteados con anterioridad en otra secundaria que presentaba características similares, basándonos en esta prueba piloto hicimos los ajustes necesarios para aplicarlos posteriormente en la secundaria "Justo Sierra".

La razón por la que decidimos emplear cuestionarios se debió a que consideramos que los encuestados se sentirían con mayor libertad para confiarnos sus problemáticas, aunque debemos admitir que se tornó imperioso hacer uso de estos ya que los docentes se opusieron a ser observados durante su trabajo en el aula, situación que será explicada durante el desarrollo de la dimensión pedagógico-didáctica, sin embargo sabemos que un único instrumento de investigación no siempre proporciona los datos más cercanos a la realidad y por eso nos auxiliamos

de entrevistas y de observaciones de tipo no participante para corroborar la información obtenida mediante los primeros.

El tratamiento estadístico que le dimos a la información recabada no es complejo pues como lo mencionamos esta investigación es de tipo exploratoria y la finalidad es describir al plantel, su funcionamiento, la comunidad en la que se encuentra, los miembros que asisten a ella así como detectar intereses, necesidades y/o problemáticas existentes.

Para obtener información de las dos variables que nos ocupan nos valimos de la caracterización con la cual no sólo conocimos a estas sino también a las características de la secundaria en general.

Los cuestionarios, las guías de entrevista y de observación realizadas se incluyen en la parte final del trabajo en donde describimos la finalidad de cada uno de ellos.

### **3.2. Concepto e importancia de la caracterización**

A lo largo del tiempo las diferentes instituciones se han fundado para responder a las demandas que la sociedad realiza por medio de lo que Graciela Frigerio llama contrato fundacional, el cual consiste en los motivos por los que es creada una institución así como la relación y compromisos que ésta establece con la sociedad, en donde el estado es el encargado de garantizar que se cumplan tales compromisos.

Las instituciones educativas no quedan exentas de dicho contrato pues se crearon para responder a las siguientes necesidades sociales :

- \* La transmisión de valores y creencias que legitimaran el orden económico y social establecidos.
- \* La transmisión de conocimientos necesarios para la producción de otros saberes para el desarrollo y el progreso social.

“El contrato implicaba compromisos para la escuela y para el estado” (Frigerio,1993,p.20). sin embargo de acuerdo a su entorno cada país le imprimió variantes y con base en las transformaciones y necesidades específicas de cada región la escuela ha ido cambiando sus postulados, modos de acción, contenidos curriculares, etc., de acuerdo con las demandas económicas, políticas y sociales existentes en su contexto.

“La historia de los centros escolares ha ido siempre estrechamente ligada de acuerdo a la idea de educación vigente en cada época, pues no en vano estos son los lugares seleccionados y establecidos legalmente para llevar a cabo el proceso instructivo - formativo del alumnado” (García, 1997, p.51).

Es importante conocer esas transformaciones para estar al tanto de los requerimientos que la población hace a la escuela con el propósito de responder con eficacia a los mismos.

Pese a que la realidad económica, política y social de nuestro país es un síntoma general para todas las regiones, no podemos negar que cada centro escolar difiere de los demás por las condiciones específicas en que se encuentra y esto le da

modos de funcionamiento diversos y particulares que son acordes al lugar en que se encuentra y a los recursos económicos y humanos con los que cuenta.

Para poder actuar en las escuelas es imprescindible conocer la realidad en que se encuentran inmersas ya que si no se es consciente de lo que sucede en la propia institución las actividades realizadas en ella corren un alto riesgo de fracasar al no poder alcanzar los objetivos propuestos; para tratar de evitar tal situación se realiza lo que por muchos autores ha sido llamado "diagnóstico", sin embargo, estamos de acuerdo en denominarlo y conceptualizarlo como caracterización de las instituciones educativas basándonos en María Eugenia Rodríguez, quien plantea que la caracterización de las instituciones educativas consiste en: "[...] describirla [ a la escuela] en sus múltiples dimensiones, que van desde las condiciones físicas, la estructura, la organización, la participación de sus miembros, las relaciones sociopsicológicas, el aprovechamiento escolar [y] la personalidad de los miembros" (Rodríguez, 1998, p.51).

Es decir, la caracterización consiste en la descripción de los diferentes elementos que conforman y dan vida a determinado plantel educativo.

Para cualquier centro escolar es necesario estar al tanto de su propio funcionamiento, de aquellos elementos que lo favorecen u obstaculizan, así como las nuevas alternativas que pueden surgir de un verdadero autoconocimiento; es posible planificar cuando se tiene conocimiento exacto y actualizado del ámbito de actuación, al mismo tiempo que nos permite resolver un problema o cambiar el rumbo de la realidad.



La finalidad de realizar una caracterización es conocer más a fondo las escuelas y al mismo tiempo responder a la necesidad de tener información precisa, confiable y oportuna que se requiere para intervenir con acciones que favorezcan el mejoramiento de las mismas, necesidad que se encuentra puntualizada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000.

Es necesario que la información se encuentre bien organizada de tal forma que permita obtener un conocimiento suficiente y claro de la realidad externa e interna de la escuela; la primera para: “Conocer cuáles [son] los recursos disponibles y cuáles características del medio que pueden favorecer la acción y cuáles entorpecerla o frustrarla [y la segunda] para conocer con qué cuenta la institución para llevar a cabo sus tareas, qué problemas requieren solución, cuáles son las principales ventajas de la institución susceptibles de aprovecharse, etc” (Aguilar y Block, 1977, p. 153).

Estos datos favorecen la jerarquización de las deficiencias y los aspectos positivos de determinado plantel educativo para llevar a cabo actividades tanto de tipo preventivo como remedial.

La intención de este trabajo es obtener información clara, precisa e integral de la realidad en que se encuentra la secundaria pero sin perder de vista que dicha realidad debe plasmarse de un modo que permita una fácil identificación de los recursos humanos, económicos y materiales así como de los procesos administrativos, organizativos y pedagógicos que vive la institución. por eso hemos decidido basarnos en Graciela Frigerio (1993) quien describe en cuatro rubros los aspectos que se deben analizar para efectuar la caracterización de una institución



educativa, dichos rubros son denominados dimensiones educativas; esto lo hacemos para facilitar la sistematización de los datos mas no con la intención de privilegiar a una u otra; creemos firmemente que todos cumplen una función importante, determinante e insustituible que, en conjunto, permiten que el plantel funcione de determinada manera.

### **3.3 Caracterización de la secundaria “Justo Sierra”**

#### **□ Dimensión administrativa**

La dimensión administrativa se refiere a las cuestiones de gobierno, a las estrategias que se siguen para alcanzar determinados objetivos, tomando en cuenta: “[...] los recursos humanos y financieros [así como] los tiempos disponibles” (Frigerio, 1993, p.27).

Esta dimensión ha sido un poco devaluada en las instituciones escolares porque la consideran una labor pesada y aburrida, sin embargo si dejamos atrás esta visión de trámites y papeleos exhaustivos y retomamos el concepto de administrar nos encontramos con que: “[...] es prever las acciones que hacen posible [sic.] [...] que la institución transite por los caminos que le hemos trazado” (Frigerio, 1993, p.122).

La escuela es una organización compleja en la que interactúan varios actores como son: los directivos, los administrativos, los orientadores, los docentes, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, de modo que las tareas

administrativas implican una actividad constante en la que va inmersa, de manera determinante la toma de decisiones, mismas que impactan en todos sus miembros, motivo por el cual es muy importante contar con datos específicos y reales acerca de la institución educativa, información que debe ser sistematizada y organizada por el administrador, "La tarea de administración respecto de la información consiste en el diseño de las combinaciones significativas de los datos, con la finalidad de realizar diagnósticos que detecten problemas, posibles relaciones entre ellos y vías de superación" (Frigerio, 1993, p. 130).

El contar con información fidedigna le permite al administrador cumplir con actividades que le han sido asignadas como son las de prever necesidades humanas y materiales, priorizarlas para darles satisfacción, identificar los posibles proveedores de los recursos requeridos y ejecutar las gestiones pertinentes ante las instancias adecuadas, en el momento oportuno.

Para llevar a cabo lo anterior es importante reconocer que: "[...] la organización pretende alcanzar unos objetivos comunes, delimitar con claridad el alcance de estos, dividir el trabajo de forma equilibrada, atribuir las funciones y tareas al personal más idóneo, ahorrar esfuerzos, simplificar los planteamientos de gran complejidad, estudiar los mejores tiempos para llevar a cabo las actividades y verificar el grado de cooperación de cada uno de los responsables en los diferentes sectores organizativos" (García, 1997, p.23).

En las escuelas públicas las tareas administrativas las realiza el director y generalmente se auxilia del subdirector pues el Estado no proporciona personal que se dedique exclusivamente a la ardua tarea de administrar.

En esta dimensión se ven los aspectos relacionados con las estrategias empleadas para administrar los recursos existentes, y así lograr que las actividades que se efectúen sean exitosas.

A continuación presentamos los aspectos que observamos referentes a esta dimensión en la secundaria Justo Sierra. razón por la que es muy importante que se conozcan los siguientes aspectos del plantel escolar:

- ❖ Ubicación de la escuela: La secundaria "Justo Sierra" se encuentra ubicada en la calle 16 de septiembre S/N en el pueblo de San Miguel Tocuila del Municipio de Texcoco, Estado de México, fue fundada en el año 1980.
- ❖ Número de aulas que tiene la escuela, uso que se les da y mobiliario existente: Actualmente cuenta con 21 salones de los cuales 12 son aulas de clase, 3 talleres (Corte y Confección, taquimecanografía y dibujo), 1 laboratorio, 1 sala de computo, 1 audiovisual, 1 salón que se utiliza como oficina de personal administrativo y directivos, 1 comedor para docentes y cuenta con 2 módulos de sanitarios uno para hombres y otro para mujeres.

Cada salón tiene las butacas de acuerdo al número de alumnos, un escritorio, una silla para el maestro y un pizarrón.

Los talleres de taquimecanografía y de corte y confección son del doble de tamaño que las de clases, ambos cuentan con los materiales suficientes para su funcionamiento, mientras que el taller de dibujo es del mismo tamaño que los salones de clase y carece de algunos elementos necesarios para su implementación como son: reglas, escuadras, computadora, etc.

- ❖ Áreas deportivas: La escuela tiene una cancha de básquetbol, y una de fútbol.

- ❖ Áreas verdes: En general, las áreas verdes son escasas, enfrente de cada salón hay una jardinera.
- ❖ Servicios con que cuenta el plantel: El plantel cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, electricidad y teléfono.
- ❖ Número de personal que labora en la escuela, así como la preparación del mismo (es necesario que esto se haga por rubros, es decir, por materias o academias y por las funciones que desempeñan.) La escuela tiene un total de 35 trabajadores los cuales ocupan los siguientes puestos:

2 directivos

21 docentes

8 personas de apoyo (2 prefectos, 1 trabajadora social y 5 secretarias)

4 Personas de intendencia.

La preparación del personal es la siguiente:

Directivos ----- Normal Superior

Docentes ----- Normal básica 8 profesores

Normal superior 9 profesores

Doctorado 3 profesores

Licenciaturas no afines con el trabajo 1

Secretarias ---- Carrera técnica de Secretaria ejecutiva

Prefectos ---- Normal básica – 1 persona

Normal superior – 1 persona

Trabajadora social ---- Licenciatura en trabajo social.

Intendencia ---- Secundaria 4

- ❖ Número de alumnos ( total por grados y por grupos.): El número total de alumnos es de 429 y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Grupo \ Grado	1°	2°	3°
A	43	37	27
B	42	32	31
C	43	36	30
D	42	33	33
Total	170	138	121

- ❖ Cómo se gestiona en la institución: Las actividades de gestión referentes a la organización y búsqueda de apoyos externos ya sean económicas, materiales o humanos las realiza, generalmente la dirección del plantel o en su defecto se encarga de designar quien los llevará a cabo.
- ❖ Organización de tiempos y espacios: Todo el personal coincide en que es la dirección quien decide el uso que se les dará a las instalaciones así como la organización de los tiempos, el director afirma que efectivamente él de manera conjunta con el subdirector decide cómo se emplearán los espacios y en qué momentos basándose en las necesidades de los alumnos y de los programas educativos.
- ❖ Si se cuenta con información oportuna: La escuela posee información acerca del rendimiento académico de sus estudiantes, la preparación del personal y aspectos relacionados con la administración del plantel, sin embargo no cuenta con un diagnóstico acerca de la situación socioeconómica de los alumnos y de la comunidad, aunque ello no signifique que carezca completamente de la

información del entorno, pues la experiencia y la práctica laboral les ha permitido hacer apreciaciones del ámbito en el que trabajan, detectando algunas situaciones problemáticas, pero sin llegar a la sistematización de la información.

### **Análisis general de la dimensión administrativa.**

En general las instalaciones del plantel se encuentran en buenas condiciones aunque consideramos que hay aspectos de mantenimiento que pudieran mejorarse mediante trabajo comunitario, para evitar realizar gastos (porque los recursos económicos con que se cuenta son escasos), por ejemplo: se puede hacer una campaña de limpieza y reforestación solicitando los árboles al municipio o plantas que los chicos donen de sus casas.

La escuela tiene cuatro talleres pero sólo tres de ellos cuentan con espacio físico para su implementación, mientras que el taller de electricidad carece de las instalaciones necesarias para su funcionamiento el docente del mismo se cambia de salón cada vez que da su clase; consideramos, a esto una carencia que debe ser cubierta de manera inmediata, por lo que proponemos que alguna área empleada en otras actividades sea asignada a dicho taller mientras se logra su construcción, por ejemplo: Utilizar el comedor de docentes, la sala de audiovisual o el aula que esta en construcción, no porque el uso que se le dé actualmente sea obsoleto pero en este caso la prioridad la tendría el taller de electricidad y se puede pedir apoyo a los padres de familia, al consejo de participación social y/o al Municipio para su equipamiento.

Las actividades de organización son realizadas por los directivos lo cual es pertinente aunque sería bueno tomar en cuenta al personal para algunas actividades en las que se requiere la participación de todos.

## □ **Caracterización de la Dimensión organizacional**

La dimensión organizacional abarca los aspectos que se relacionan con el modo en que se encuentra organizada la institución escolar, “[...] es el conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinando un funcionamiento” (Frigerio, 1992, p.27).

Se abordan las cuestiones relativas a la estructura formal (organigrama, división del trabajo, etc.) son los aspectos que se articulan y dan determinado tipo de organización a la institución.

Evidentemente las escuelas no funcionan por mera intuición pues se encuentran regidas por reglamentos que definen las funciones de cada miembro que las conforma, es decir, existe una organización formal, pero no podemos negar que cada uno de los actores imprime en su trabajo un sello personal lo cual permite reestructuraciones a planteamientos originales respecto a las actividades que le corresponden a cada individuo que participa en la organización del plantel.

Por ello a pesar de que se estudian las estructuras formales es necesario no dejar de lado las informales porque en la práctica, los individuos guiados por requerimientos ajenos a ellos (necesidades de la comunidad) o provenientes de sus necesidades, deseos, intereses, características personales o experiencias realizan modificaciones a las funciones que les son asignadas formalmente, razón por la que

es forzoso remitirse tanto a los documentos que expliciten la organización que debe tener la escuela y al mismo tiempo contrastarlos con las prácticas cotidianas que realizan los miembros de la comunidad educativa “En consecuencia podemos afirmar que los roles prescritos desde la normativa que regula el sistema educativo se resignifican, además, en cada establecimiento en relación con hitos importantes de su historia personal y profesional de quienes los desempeñan” (Frigerio, 1993, p.37).

Como lo mencionamos ésta dimensión estudia la manera en que se encuentra organizado el plantel educativo, en el que el papel del equipo de conducción (director y subdirector) es determinante pues son quienes se encargan de organizar los recursos con que se cuenta y supervisar que el trabajo asignado se realice.

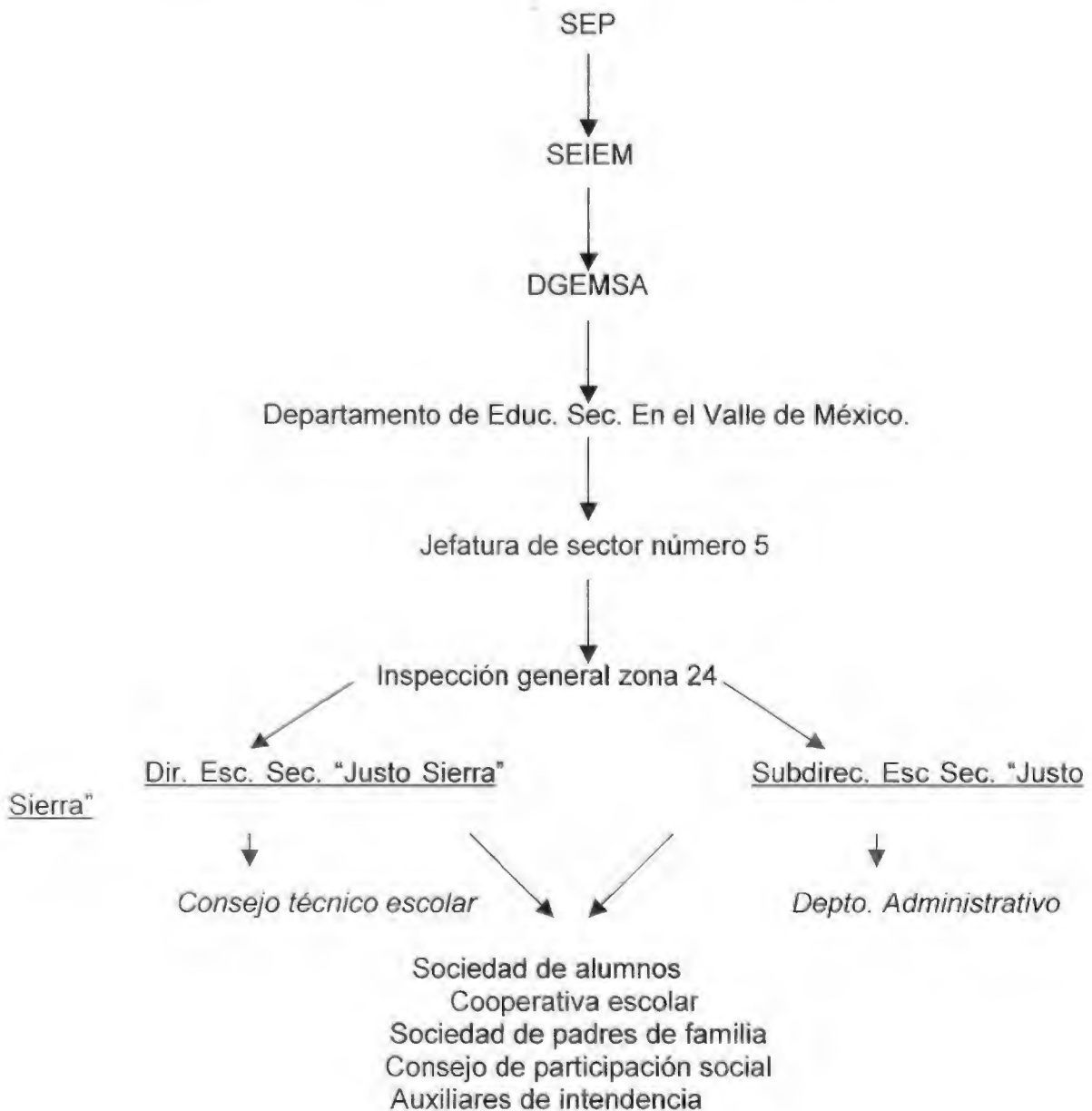
A continuación presentamos los aspectos que se estudian dentro de esta dimensión; la información fue obtenida con base en la observación no participante que llevamos a cabo respecto al modo en que se organizan y asumen las actividades implementadas en el plantel, además de los cuestionarios aplicados a todo el personal de la secundaria “Justo Sierra” y a los directivos.

Los aspectos que se estudian dentro de la dimensión organizacional son los siguientes:

- ❖ Tipo de escuela: La escuela es de carácter público y cuenta únicamente con el turno matutino.
- ❖ Estructura orgánica (organigrama, grupos colegiados, funciones, responsabilidades que le correspondan a cada uno de sus miembros):



- ❖ La estructura orgánica de la institución es de la siguiente forma:



- ❖ Propuestas educativas de la escuela: La escuela pretende cumplir con las propuestas educativas expresadas por el gobierno: dar educación escolar a los alumnos y prepararlos "para la vida" y fomentar en ellos habilidades, destrezas y conocimientos propios del nivel, el perfil que exigen a los alumnos que ingresan a

la secundaria "Justo Sierra" en realidad responde a una cuestión meramente académica la cual consiste en contar con el certificado de primaria.

- ❖ Roles asignados y la manera en que se asumen: El 100% de los docentes coincide en que la dirección de la escuela es quien decide las actividades que se harán en la misma, el 76% dice que se tienen claras las funciones y los roles asignados a cada uno de ellos, mientras que el 24% restante afirma que no es así sin embargo pudimos observar que los maestros cumplen con las tareas que les son asignadas de manera parcial pues no se involucran totalmente en ellas.
- ❖ Personas que participan con mayor frecuencia en las actividades que se realizan en el plantel y el cargo que ocupan: Las personas que participan con mayor frecuencia en la planeación de las actividades propuestas por la dirección son los representantes de área, quienes se encargan de transmitir los acuerdos a los que se llegaron y a informar mediante un escrito las funciones que a cada uno le corresponde en determinada tarea que se pretenda realizar.
- ❖ Quién asigna las tareas y los aspectos que se toman en cuenta: El director y subdirector manifiestan que para la asignación de tareas toman en cuenta las características personales de todos los miembros de la institución, pero sólo el 20% del personal dice que siempre se aprovechan las diferencias individuales, el 55% que a veces y el 25% que nunca se aprovechan esas diferencias individuales.
- ❖ Si existe delegación de tareas: El director y subdirector, en algunas ocasiones delegan tareas a la orientadora, que ellos consideran de menor importancia, como son: la organización de horarios, entrega de algunos documentos, etc.

179104

- ❖ Aspectos que se toman en cuenta para estipular la organización: La organización es casi siempre definitiva, los acuerdos vienen de la cabeza (dirección) y el cambio de ella es mínimo.

### **Análisis general de la dimensión organizacional.**

Los objetivos y los trabajos que se llevan a cabo en el plantel están determinados en función de los parámetros del sistema nacional de educación.

La organización la establece la dirección de la escuela y la mayoría de las veces ésta es muy centralizada, consideramos que una alternativa para mejorar el funcionamiento de la secundaria "Justo Sierra" y sobretodo la participación de sus miembros puede ser realizar con mayor frecuencia juntas en las que se reúna todo el personal del plantel para exteriorizar sus opiniones acerca del trabajo escolar, esto con el objetivo de que las ideas de todos puedan ser expuestas y se tomen decisiones en común para que la participación e involucramiento en las tareas se incremente.

Esta comprobado que si las personas asumen voluntariamente los roles que les corresponden y se sienten tomados en cuenta y motivados su desempeño será cualitativamente mejor.

Con lo anterior no queremos decir que los directivos ya no van a tomar decisiones, por el contrario su trabajo será aún más difícil porque buscarán el empate entre sus ideas y las de su personal y se encontrarán en la disyuntiva de tomar decisiones que en ocasiones no convencerán a todos y su labor será buscar que esas se entiendan y se lleven a buen término.

## □ **Caracterización de la dimensión pedagógico –didáctica**

Esta dimensión está constituida por las actividades que se efectúan para que los alumnos entren en contacto con los conocimientos y el aprendizaje de estos “[...] son modalidades de la enseñanza y las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los deberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados[...].” (Frigerio, 1993, p.27)

En la dimensión pedagógico – didáctica tanto el trabajo de los docentes como el del director son de vital importancia, los primeros porque son quienes realizan las actividades que se necesitan para lograr la función primordial de la escuela: el aprendizaje de los estudiantes y el segundo porque su trabajo consiste en la conducción, asesoramiento y apoyo al personal docente, y para que pueda establecer dichas actividades con los maestros es indispensable que realice una serie de acciones encaminadas a conocer el trabajo de los profesores y así fungir como conductor del mismo, teniendo como base el currículum formal ya que éste: “Delimita aquello de lo que la institución debe hacerse cargo puede, y debe, entenderse como un compromiso” (Frigerio, 1993, p.19).

Sin embargo pueden realizarse actividades que no estén planteadas formalmente, siempre y cuando la finalidad sea apoyar la educación de la comunidad educativa.

En dicha dimensión es determinante la relación que establece el docente con sus alumnos, pues la forma en que interactúan marcará, en gran medida, el tipo de aprendizajes que los estudiantes obtengan, así como los conocimientos y las expectativas que tengan de la escuela.

Para conocer el modo en qué está funcionando ésta dimensión dentro del plantel escolar se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Los criterios que se utilizan para realizar la evaluación formativa y sumativa, es decir, cuál es el proceso que los maestros emplean para evaluar a los alumnos: En la secundaria "Justo Sierra" los estudiantes son acreditados bimestralmente por cada maestro responsable de su respectiva materia.

El 32% de los maestros acreditan a sus estudiantes tomando en cuenta examen y participación (50% respectivamente), el 42% examen, participación y exposición (40%, 30%, 30% respectivamente), el 23 % examen, participación exposición y asistencia (25% cada uno de ellos) y el 3% utiliza estos elementos además de las tareas.

- ❖ Materias en las que hay mayor reprobación, en este caso son las siguientes: matemáticas, física, química e inglés.
- ❖ Actividades correctivas o preventivas que se realizan para resolver los problemas de la escuela respecto a los alumnos: En realidad no existen actividades de tipo preventivo para evitar la reprobación en las materias mencionadas, ya que solamente se les hace la recomendación a todo el personal docente para que mejore su trabajo y evite la reprobación de los estudiantes, omitiendo también, las actividades remediales.
- ❖ Verificar si el director realiza observaciones en las aulas en las horas de trabajo (con qué finalidad lo hace, con qué regularidad, qué aspectos observa, si lleva algún formato, si ofrece alternativas a los docentes): El director manifiesta que casi siempre realiza visitas a grupo para observar el trabajo en él, pero el 54% de

los profesores manifiestan que no las lleva a cabo, el 39% que algunas veces y el 7% que siempre.

Del 46% de maestros que aseguran haber tenido en algunas ocasiones la visita del director o subdirector para observar su trabajo el 67% coincide en que observa sin intervenir y realiza anotaciones en un formato previamente elaborado, mientras que el 33% restante dicen que los directivos se concretan a observar sin intervenir.

El 98% manifiesta que después de esas visitas los directivos les sugieren actividades para mejorar su práctica docente.

- ❖ Qué piensa el docente acerca del trabajo de conducción del director: El 50% de los profesores consideran, que el trabajo de conducción del director y subdirector es bueno, el 35% regular y el 15% excelente.
- ❖ Ver si el docente respeta los contenidos del programa: El 61% de los maestros siempre respeta los contenidos del programa y el 39% a veces.
- ❖ La manera en que el docente trabaja en su grupo: La mayoría utiliza el recurso de exposición del tema.
- ❖ Aspectos que se abordan en las juntas de Consejo Técnico: Estas se llevan a cabo de manera esporádica, lamentablemente no pudimos asistir a ninguna de ellas, pero los maestros externan su preocupación por la poca realización de las mismas y la escasa participación que se les permite durante esas.
- ❖ Qué piensan los alumnos respecto al trabajo de los maestros: El 61% de los alumnos considera que todos sus maestros dominan su materia, el 38% que sólo algunos y el 1% que ninguno de sus maestros domina su materia.

El 54% de los estudiantes dicen que están totalmente de acuerdo en que la calidad de la relación de los alumnos con los profesores (as) es la adecuada, el 35% está de acuerdo el 9% en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

El 66% de los alumnos manifiestan que todos sus docentes preparan y organizan sus presentaciones y el 34% dice que sólo algunos lo hacen.

Por último el 60% opina que todos sus maestros y maestras generan entusiasmo por su materia así como un ambiente de superación académica y el 40% piensa que únicamente algunos logran lo anterior.

La información que presentamos en esta dimensión la obtuvimos mediante los cuestionarios que fueron contestados por docentes y alumnos.

Estamos conscientes que para caracterizar la dimensión pedagógico-didáctica la observación en el trabajo grupal es muy significativa, porque en dicha dimensión se abordan los aspectos referentes a la organización y al tipo de trabajo que se implementa en las aulas, pero no nos fue permitido realizar observaciones en esa área, por lo que hacemos la aclaración de que estos datos deben ser tomados con la reserva del caso.

### **Análisis general de la dimensión pedagógico - didáctica**

Es significativo el hecho de que los profesores tomen en cuenta varios aspectos para acreditar a sus alumnos y no se basen exclusivamente en los exámenes, esto habla de que tienen una concepción del estudiante que va más allá del ser un recipiente que se puede llenar de información, dándole importancia al hecho de que los estudiantes participen y aporten sus conocimientos en las aulas,



para lograr aprendizajes significativos en los que no sea el docente el único poseedor del conocimiento.

Lamentablemente no nos fue permitido observar el trabajo en los salones de clase, sin embargo por los cuestionarios, las observaciones y unas entrevistas realizadas a algunos docentes nos dimos cuenta que las actividades de cada uno de ellos es parcial y se concreta a su trabajo en el salón, lo mismo sucede con las actividades que incluyen a varios profesores, en donde no participan todos los encargados y mucho menos los que no han sido comisionados pero que sí deberían dar apoyo, al menos durante la realización de la misma, pues eso ocasiona que hasta los chicos muestren apatía por las actividades que se realizan fuera del aula.

En general los alumnos tienen una buena opinión acerca del trabajo que realizan sus maestros, aunque sería conveniente mejorar las relaciones que establecen estos con sus alumnos y que el entusiasmo por la escuela no lo generen sólo algunos docentes sino que sea un trabajo conjunto, pues la finalidad de la institución es fomentar no sólo el aprendizaje de ciertos temas, sino formar a los alumnos de manera integral; en ella se transmiten valores, ideologías destrezas que los preparan para la vida y si no hacemos de ésta un lugar agradable y digno de ser visitado, se puede volver un trabajo rutinario y en algún momento hasta obsoleto.

Ante lo anterior sugerimos que se realicen de manera continua, reuniones en las que se evalúe el trabajo docente y se elaboren propuestas para mejorar su desempeño, también que los directivos visiten con mayor regularidad a los profesores mientras estos se encuentran dando clases y les propongan alternativas para mejorar las mismas.



Los maestros manifiestan cierta resistencia a ser observados durante sus actividades frente a grupo, lo cual es normal, pero quizá si esto se efectúa como un apoyo a su labor y no como una sanción o crítica negativa se podría cambiar esa visión y pensar en estas visitas como un aliciente en la ardua tarea de la docencia.

#### □ **Dimensión comunitaria**

La dimensión comunitaria estudia las actividades que se realizan para promover la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa; “[...] hace referencia al modo en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno” (Frigerio, 1993, p.28).

Por la situación económica, social y cultural que impera hoy día en el país la sociedad realiza una serie de demandas a la escuela que van más allá de los estudiantes y en ocasiones se extienden al grupo familiar, quizá porque el sistema educativo ofrece la posibilidad de llegar a grandes sectores de la población, además de la idea que se tiene acerca de la posibilidad de acceder a un mejor nivel de vida por medio de la educación formal.

Y dependiendo del modo en que funciona el plantel educativo se convierte o no en un receptor de las demandas de la comunidad educativa, sin perder de vista sus objetivos respecto a la enseñanza de determinados conocimientos; “La urgencia del reclamo por la satisfacción de necesidades inmediatas, suele desdibujar a la demanda por los conocimientos. Corresponde a la institución reorganizar el conjunto

de pedidos y ordenarlos sin desatender a lo específico del contrato [fundacional] entre la escuela y la sociedad” (Frigerio, 1993, p.102).

Actualmente las escuelas ya no se ven como centros ajenos a la sociedad y han dejado de ser exclusivos de maestros y alumnos y su vinculación con ella es, o debería ser, cada vez mayor para propiciar un mejor entendimiento y funcionamiento del plantel acorde a las necesidades del entorno dado que éste pertenece a una comunidad y no debe dejarla de lado pues la influencia que ejerce sobre la escuela o viceversa puede ser determinante para ambos. “Cada vez con mayor frecuencia por fortuna, los establecimientos escolares van dejando de ser exclusivos de profesores y alumnos para trascender, en un intento ambicioso de relación y apertura, hacia los distintos sectores que interactúan en el centro docente y sus alrededores” (García, 1997, p.163).

La participación define en gran medida, la dinámica del centro educativo y la relación que establece con su comunidad, aunque ello no implica que la participación sea espontánea y ajena a ciertas medidas de organización ya que: “Las actividades participativas que se desarrollan en las instituciones y que reúnen a diferentes actores de la comunidad, reconocen algunos límites en su accionar que es necesario tomar en cuenta.” (Frigerio, 1993, p. 106)

Por eso es necesario que el plantel educativo conozca a la comunidad a la que pertenece así como sus necesidades, para encontrar una vinculación con ella y lograr mejores resultados en su actuar diario.

Para abordar esta dimensión es recomendable conocer los siguientes elementos:

Contexto socioeconómico (características sociales y económicas de la población, nivel de ingresos familiares, ocupación y nivel de escolaridad.) Las familias tienen en promedio 6 integrantes de los cuales una persona por familia aporta a la manutención de la misma, el nivel de ingresos mensuales asciende a 2 salarios mínimos, los padres y madres de familia de los alumnos estudiaron hasta el nivel básico en un 80%, nivel medio superior 15% y superior 5%.

El 75% de las madres de familia son amas de casa, el 25% restante se dedica a lavar y al comercio.

El 48% de los padres se dedica a la albañilería, el 31% al comercio y el 21% son choferes.

❖ Infraestructura (si hay agua potable, drenaje, telefonía, electricidad, vialidad, transporte, pavimentación, número de centros de salud, de abastecimiento y recreativos.) El 100% de la población escolar cuenta con agua potable y electricidad, el 89% con drenaje, el 36.70% con teléfono, la mayoría de las viviendas son de tabique y loza, a excepción del 15% que tiene techos de lamina de cartón.

La comunidad tiene las calles principales pavimentadas, cuenta con un centro de salud, una biblioteca municipal, tiendas de abastecimiento y un parque; en cuanto a servicios educativos se refiere tiene dos jardines de niños, dos escuelas primarias, esta secundaria y un CEBETIS (Centro de bachillerato tecnológico industrial y de servicios)

❖ Actividades que realiza la escuela para beneficio del entorno y viceversa: En la institución, las actividades realizadas para beneficio del entorno son

prácticamente inexistentes, en cada bimestre elaboran un proyecto para abatir los problemas que los acosan, entre ellos se encuentran la desnutrición de los alumnos, la falta de comunicación padres e hijos y la falta de participación de ambos, ante lo anterior se planean conferencias de motivación y nutrición, aunque muy pocas se llevan a la práctica.

- ❖ **Contacto que directivos y docentes mantienen con los padres de familia:** La relación que directivos y docentes mantienen con los padres de familia es en un 11% excelente, 65% buena, 22% regular y 2% malo, dicha relación se da en las juntas bimestrales que se hacen para informarles a los padres de familia acerca del aprovechamiento académico de los alumnos y en algunas ocasiones con aquellos padres que sus hijos tienen muy malas calificaciones o conducta.
- ❖ **Si existe apertura por parte de la escuela hacia la comunidad y de que forma se presenta en la vida cotidiana del centro escolar:** Aparentemente existe la posibilidad de que los padres participen en las actividades escolares de sus hijos y en otras organizadas para el mejoramiento del plantel, sin embargo sólo se ha planteado de manera verbal, y escrita por medio de un proyecto escolar que será analizado más adelante.
- ❖ **Manera en que funciona el Comité de Participación Social y la Asociación de Padres de familia:** Ambos participan en el mantenimiento de la escuela y en algunas actividades que se llevan a cabo para beneficio del plantel.

Para contar con la información que presentamos nos valimos de observación no participante, de entrevistas con el director, con la trabajadora social y cuestionarios aplicados a los padres de familia.

Consideramos que todos los aspectos mencionados son de vital importancia para el trabajo escolar porque si no son considerados en la labor educativa ésta continuará teniendo impactos parciales; es necesario que tanto los docentes como el director los conozcan para que se puedan implementar diversas actividades que apoyen el mejoramiento de las facultades humanas de los miembros de la comunidad educativa, actividades en las que indudablemente, la gestión escolar no puede ser ignorada ya que proporciona los elementos para la planeación, coordinación y organización de los recursos materiales económicos y humanos con que cuenta el centro educativo.

En las instituciones educativas se entrelazan muchos intereses que en ocasiones obstaculizan su función, sin embargo se requiere que esos intereses sean los de los educandos y los de la sociedad, si el interés se centra en ellos y se comienza a replantear la función de la escuela, y el papel de los educadores seguramente se obtendrán mejores resultados.

El 86% de los docentes están conscientes de que el nivel económico de sus alumnos es bajo, el 14% dice que es medio.

## **Análisis general de la dimensión comunitaria**

Las familias de los alumnos que asisten a la secundaria "Justo Sierra" son de escasos recursos y numerosas, por ende las carencias son muchas, por ejemplo, la nutrición de los alumnos no es la mejor y la relación que estos mantienen con sus padres se sospecha que puede ser buena pero escasa por el número total de hijos en cada familia, ante ello recomendamos que la escuela realice actividades que le

permitan entrar en contacto con la comunidad y que organicen tareas en las que se aprovechen los recursos con que cuenta la comunidad.

También que se busquen apoyos humanos para orientar a los padres de familia acerca de la educación de sus hijos.

La escuela se encuentra un tanto ajena a la comunidad, pues los docentes sólo cubren las horas que les son pagadas y aunque vislumbran algunas situaciones problemáticas, son pocos los que buscan la solución yendo más allá de las puertas de la institución.

### **3.4 La caracterización y su relación con el servicio de orientación educativa en la secundaria.**

La caracterización de las instituciones educativas, como ya lo mencionamos permite conocer a las escuelas en sus múltiples dimensiones para detectar los aspectos que favorecen u obstaculizan las actividades que se realizan dentro de las mismas.

La Secretaria de Educación Pública en la Guía Programática de Orientación Educativa para los tres grados de educación secundaria dice que: “ [...] la escuela secundaria [...] tendrá que responder a las necesidades que la sociedad demanda [...]” (SEP, 1992, p.6).

Y el hecho de que el servicio de orientación participe en la realización de la caracterización o por lo menos la conozca, es de vital importancia dado que es uno de los sectores encargados de cubrir tales necesidades, pues su campo de acción

se circunscribe en la asistencia que da a los educandos para el desenvolvimiento armónico de su personalidad.

Es necesario apuntar que los alumnos son influenciados, por las situaciones que ocurren en los diferentes ámbitos en que se encuentran inmersos (escolar, familiar y social) motivo por eso las actividades que se efectúen en cualquiera de dichos ámbitos impactará de alguna manera en la vida de los estudiantes.

Entre las funciones que debe desempeñar el orientador en la escuela secundaria se encuentran las siguientes:

- \* Fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos y de estos con la comunidad escolar.
- \* Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extra escolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.
- \* Participar en las investigaciones institucionales cuyos resultados sean aplicables a la educación y a la orientación de sus alumnos.

Por lo tanto si se desea atender a todas, o al menos a la mayoría de las necesidades de la comunidad educativa así como las funciones planteadas en la Guía Programática de Orientación Educativa, las cuales explicamos con mayor detenimiento en el primer capítulo, es indispensable estar conscientes de las demandas que hace la comunidad educativa en la que se labora, porque si no, se corre el riesgo de trabajar en el vacío llevando a cabo programas infructuosos que implican pérdida de tiempo; un tiempo que podría emplearse para fomentar, realmente, “[...] la adquisición de información y la promoción de experiencias en un



proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones.[por parte de los alumnos]" (SEP, 1992, p.6).

La Guía Programática de Orientación Educativa para los tres grados de educación secundaria hace hincapié en que ésta es sólo una gama de sugerencias que guiarán el trabajo del orientador en la secundaria pues la decisión de poner en práctica todas, algunas o diferentes actividades a las planteadas en ella depende del diagnóstico que el servicio de orientación educativa debe realizar al inicio del curso escolar con la finalidad de que conozca a los alumnos, padres de familia, al personal que labora en la escuela así como los recursos económicos con que se cuenta lo cual le ayudará para que sus actividades no vayan más allá de lo que el plantel puede proporcionarle.

No hay que olvidar que el orientador no es un solucionador de problemas aislados, o un aplicador de tests sino: "[...] un colaborador de los profesores y de los órganos académicos y elemento dinamizador de la vida pedagógica de la comunidad educativa" (Fernández, 1997, p.64). Y para que cumpla con sus funciones debe contar con el apoyo de todo el personal que trabaja en la escuela.

De tal manera que la caracterización constituye una herramienta muy valiosa para los orientadores pues "Sobre la base del diagnóstico se procede a elaborar el programa anual, utilizando la Guía Programática de Orientación Educativa" (SEP, 1995, p.42).

### **3.5 Caracterización de las actividades extracurriculares y su relación con el servicio de orientación.**

Aunque en esta secundaria no existen actividades de este tipo puestas en práctica, sí hay un proyecto titulado "Mejoramiento del aprovechamiento y disminución de los índices de reprobación y deserción escolar" con el cual pretenden realizar diversas actividades extracurriculares, por eso lo describiremos a continuación.

El proyecto presenta un pequeño diagnóstico de la escuela, se describen los objetivos y metas a alcanzar así como las estrategias de solución y las acciones a seguir.

Este proyecto lo realizó la dirección de la escuela de manera conjunta con los representantes de área, en el diagnóstico se dice que hay ausentismo frecuente del alumnado, carencia de un salón para el taller de electricidad, falta de interés por parte de los alumnos e irresponsabilidad de los padres de familia, también se menciona que hay una mala alimentación e incumplimiento de tareas y trabajos, así como ausentismo y retardos de los docentes, falta de comunicación entre maestros y padres de familia además de rebeldía en algunos alumnos.

El objetivo general de este proyecto, como su nombre lo dice es "elevar el promedio de aprovechamiento, abatir la reprobación y la deserción" y los objetivos particulares son: 1.- motivar al personal para utilizar los recursos tecnológicos educativos, 2.- construir el anexo para el taller de electricidad y 3.- responsabilizar a los padres de familia o tutores sobre la vigilancia en el cumplimiento de tareas y

trabajos, por lo tanto este tipo de actividades se encuentran en el rubro de actividades relacionadas con funciones del ámbito formal, siendo de refuerzo y de compensación.

Las metas que se pretenden alcanzar son las de elevar en 0.1% el promedio en todos los grados y asignaturas, disminuir en un 5% el índice de reprobación, en un 21% la deserción y en un 7% las faltas y retardos del personal.

Las estrategias de solución que se tienen planeadas para lograr las metas y objetivos propuestos son: realizar eventos de interacción padres e hijos: como conferencia del organismo escuela para padres; consultar el libro aprender a aprender, la enseñanza por parte de los maestros sobre técnicas de estudio, reuniones de análisis mensuales y una conferencia de relaciones humanas para los maestros, esta última fue realizada en el mes de noviembre de 1999.

Entre las acciones que aún no se realizan se encuentran la construcción del anexo para el taller de electricidad, los encargados de esa actividad son la asociación de padres de familia y lo deben hacer durante el presente ciclo escolar.

Los directivos tienen a su cargo la asesoría a los docentes sobre planeación así como invitar al personal para llegar puntualmente, ambas cosas se realizarán durante todo el ciclo escolar.

El análisis y evaluación de los resultados están bajo la responsabilidad del consejo técnico, el primero se llevará a cabo bimestralmente mientras que la evaluación se hará al finalizar el ciclo escolar.

Durante todo el curso la trabajadora social se encargará de investigar los casos de deserción y todo el personal dará trato respetuoso a los alumnos.

Además de este proyecto detectamos que a los padres y a los alumnos les gustaría que la escuela implemente algunas actividades extracurriculares.

En el cuestionario que se les aplicó a los alumnos se les presentaron las siguientes opciones acerca de las actividades que les gustaría que la escuela ofreciera, pudiendo elegir más de una; dichas propuestas fueron: taller de lectura y redacción, danza regional, taller de educación sexual y actividades deportivas, siendo ésta última la de mayor demanda con un 75% seguida del taller de adicciones y del de lectura y redacción con un 16% y 7% respectivamente, las tres opciones restantes fueron demandadas en menor proporción; higiene tuvo una demanda de 0.5%, el taller de educación sexual 1% y por último el taller de motivación con 0.5%.

Del 70% de los padres de familia que proponen que la escuela ofrezca actividades extracurriculares el 75% pide que sean temas de escuela de padres, el 12% de educación sexual, el 9% de primeros auxilios y el 4% otros.

El 50% de los profesores están dispuestos a participar en actividades extracurriculares colaborando dos horas extra a la semana aproximadamente.

Para poder realizar las actividades que demanda la comunidad educativa así como las descritas en el proyecto, la colaboración del servicio de orientación educativa es de gran importancia ya que es considerado "(...) como un servicio que atiende las necesidades de la población escolar y de cada uno de los educandos en particular" (Guía programática de orientación, 1992, p.7). Siendo tal la importancia de este servicio realizamos la caracterización del mismo para ver de qué manera puede ayudar a la realización de estas actividades.

La información para realizar tal caracterización la obtuvimos mediante un cuestionario y una entrevista realizadas a la trabajadora social y a la orientadora además de observación no participante respecto al trabajo de ambas.

El servicio de orientación educativa está integrado por la orientadora y la trabajadora social, la primera de ellas imparte la clase de orientación a los alumnos de tercer grado y permanece en la escuela sólo durante esa asignatura ya que dijo laborar en otra institución y no tener a cargo más funciones dentro de la secundaria "Justo Sierra".

Para impartir su clase la orientadora se basa en un programa que le fue proporcionado por la SEP, pero no lo sigue fielmente, porque lo adecua a las características generales de la comunidad estudiantil.

La mayoría de los alumnos y la orientadora coinciden en que la comunicación entre ambos es buena, no así con los padres de familia.

La relación que tiene con el director también es buena ya que siempre cuenta con su apoyo, incluso él le ha encomendado en algunas ocasiones la organización de los horarios para cada una de las asignaturas.

La convivencia con los demás maestros es nula, incluso la califica como "pésima" debido a que el tiempo que permanece en la escuela no le permite relacionarse con ellos, esta falta de tiempo también le impide establecer una relación adecuada entre ella y la trabajadora social, por lo que el trabajo de ambas no lo realizan en conjunto.

La trabajadora social realiza varias funciones propias del orientador como son: la de brindar asesoría a los alumnos, orientación vocacional y apoyo

académico; la relación entre ella y la comunidad en general es buena, ella menciona que su profesión le exige que sea de esta manera; la comunicación con el director es buena y directa ya que todas las actividades que desea realizar necesariamente tienen que ser planeadas y autorizadas por la dirección del plantel.

La trabajadora al igual que la orientadora sigue el programa de la SEP y también lo adapta a las características de la comunidad educativa y la da más peso a los problemas académicos y de conducta de los alumnos, tampoco realiza diagnóstico al iniciar el ciclo escolar, sin embargo explica que los años de trabajo en la secundaria "Justo Sierra" le han permitido conocer a la población con la que trabaja.

### **Análisis de las actividades extracurriculares y su relación con el servicio de orientación educativa**

Observamos también que este servicio es incompleto, por que según la guía programática de orientación educativa éste debe estar integrado por una persona de trabajo social, un orientador y un médico escolar del cual se carece y que podría ser de gran ayuda si tomamos en cuenta los problemas de desnutrición y enfermedades que se tienen en la comunidad escolar.

En la guía programática de orientación educativa se dice que: "La orientación educativa como un servicio debe atender las necesidades inherentes a la población escolar, por tal motivo al inicio del año lectivo el orientador elaborará un diagnóstico considerando en este las necesidades y características del plantel " (1992, p12). Sin embargo observamos que tanto la trabajadora como la orientadora no realizan tal

diagnóstico lo cual constituye una problemática más, porque aunque el tiempo que llevan laborando en la escuela es extenso, los alumnos cambian y por ende las necesidades y demandas no son las mismas.

Con lo descrito anteriormente, nos dimos cuenta que resultaría muy útil que la secundaria "Justo Sierra" ofreciera actividades extracurriculares, ellas podrían ayudar a cubrir algunas necesidades y demandas de la comunidad educativa.

En cuanto al servicio de orientación educativa, vemos que no hay un trabajo en conjunto entre las personas que lo integran, lo que resulta desfavorable para su labor ya que las acciones que una de ellas realice pueden ser totalmente distintas o hasta contrarias a la de la otra.

El servicio de orientación educativa es de vital importancia, él representa un enlace entre todas las personas que conforman la comunidad escolar, además sería conveniente aprovechar la buena relación que mantiene con todos los miembros del plantel, así como su preparación académica que es acorde con el trabajo que desempeña, razón por la cual, puede participar de alguna manera en la organización y hasta en la impartición de actividades extracurriculares.

Para evitar la disfuncionalidad de la escuela se torna necesario tener un conocimiento claro y específico de las necesidades así como las inquietudes que presentan las personas que se ven inmersas en el sistema educativo, labor que realiza el Estado al elaborar los programas educativos.

Cada plantel escolar tiene sus especificidades, producto del contexto social, económico y cultural en el que se encuentran inmersos sus integrantes, razón por la que los responsables de la escuela requieren de información precisa y confiable



acerca de su comunidad educativa y de los recursos económicos, materiales y humanos de que disponen.

La caracterización nos permite una visión integral pero organizada de lo que se ha hecho hasta el momento de su realización y lo que se puede hacer para el mejoramiento del plantel educativo, así los trabajos que se planeen estarán basados en necesidades reales de la comunidad educativa y al mismo tiempo se tendrá la certeza de que las actividades pueden llegar a buen termino.

Contar con la caracterización de la escuela constituye una herramienta eficaz para las actividades que se realizan cotidianamente en el plantel, he ahí la razón de acudir a la secundaria "Justo Sierra" y conocer sus características y necesidades más importante y como resultado nos dimos cuenta que el mayor conflicto que existe en la misma es la falta de comunicación y participación de los docentes; la falta de continuidad en las actividades y la centralización de la toma de decisiones ha provocado que cada uno de ellos se concrete a su trabajo en el aula, sería importante retomar el trabajo en conjunto no sólo de la orientadora y la trabajadora social sino de todo el personal, porque esto tendría un impacto favorable en el funcionamiento de la secundaria, ya que dejan de lado la parte sociopsicológica de la formación de los alumnos así como la comunicación que los maestros deben mantener entre ellos mismos y con los padres de familia.

El ausentismo o entrada tarde a clases por parte de los docentes es un problema frecuente que requiere una solución inmediata.

Consideramos, que algunas actividades extracurriculares en la secundaria podrían llevarse a cabo por diversas razones que describiremos en el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO 4**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Después de efectuar la investigación en torno al servicio de orientación educativa y a las actividades extracurriculares valiéndonos de la caracterización de la institución escolar, pudimos detectar ciertas problemáticas e intereses de la comunidad educativa.

En cuanto al trabajo docente, observamos que es necesario promover la participación de ellos en las actividades escolares, pues su poco involucramiento propicia que el trabajo planeado no llegue a buen término, también observamos que la organización es muy centralizada y creemos al igual que Garagorri que las decisiones tomadas de manera conjunta promueven la concientización y participación de todos los integrantes de la organización, entendiendo como participación “[...] compartir el poder entre los miembros implicados y no considerarlo como patrimonio de algunos” (1998, p. 13).

En lo que se refiere a los padres de familia, hicieron patente el hecho de que participan poco en las actividades del plantel y que les gustaría se realizaran juntas informativas acerca del desempeño escolar de sus hijos, pero también manifiestan, que si la escuela ofreciera actividades extracurriculares les gustaría asistir a cursos, talleres y/o conferencias en las que los asesoraran y apoyaran en la educación de sus hijos.

Y en cuanto a los alumnos como ya se mencionó en el capítulo anterior les gustaría que la escuela implementara actividades deportivas.

Como podemos ver, son varias las necesidades de la institución escolar y son varias las sugerencias que se pueden realizar; sin embargo, por el alcance de esta investigación, decidimos ponderar cuál sería la actividad extracurricular de mayor importancia que puede ofrecer la escuela para favorecer a la comunidad educativa por medio de la educación no formal, llegando a la conclusión de que un taller de padres es una alternativa viable; sin olvidar que todas las demás también son de gran importancia y que la institución tiene la decisión de cual implementar.

Al considerar a la escuela como un sistema en el que se encuentran involucrados los alumnos, docentes, directivos y padres de familia, sabemos que cualquier cambio positivo que se realice en el mismo producirá un mejoramiento en el plantel y tomando en cuenta que la secundaria atiende, de cierta manera las problemáticas de los alumnos, consideramos pertinente elaborar un taller de padres de familia para que mejoren su tarea como educadores de sus hijos; éste taller es desarrollado en el presente capítulo.

#### **4.1 Propuesta de intervención.**

No olvidamos que en un plantel escolar los alumnos y alumnas son el centro de cualquier acción educativa, por lo que el hecho de proponer una actividad extracurricular para padres no significa que nos olvidemos de los estudiantes, sino por el contrario, al considerar a los miembros de la comunidad educativa como un

sistema, entendemos que cualquier actividad que cambie su entorno provocará transformaciones en ellos.

El papel del pedagogo (a) es justamente propiciar la educación integral de los individuos y en vista de que la secundaria plantea algunas actividades extracurriculares enfocadas a mejorar el desempeño académico de los docentes y alumnos. así como asesorar a los estudiantes en el área vocacional, consideramos que se ha trabajado muy poco el área psicosocial y esta se encuentra íntimamente relacionada con los padres de familia que son factor importante para lograr un mejor desempeño de los alumnos (as); como lo menciona Musitú " Para niños y adolescentes en edad escolar la escuela y la familia son dos contextos ambientales particularmente relevantes, y para su adaptación son dos también los aspectos importantes: El afecto y el apoyo (sentimientos de satisfacción y confianza en la familia, con los iguales, con el trabajo y el logro escolar.) Estos dos sistemas clave en la vida del niño [y del adolescente] (hogar – escuela) con frecuencia se superponen afectando la conducta del niño lo que ocurre en otro sistema" (1988,p.160).

Si consideramos que la familia es la primera escuela del individuo, la que proporciona valores, hábitos, ideologías y que marcan de manera determinante la vida de los sujetos, creemos que es a los padres en primera instancia, a quienes se debe apoyar, por medio de un taller de educación no formal dadas las características de sus demandas.

"[Los padres deben de] facilitar la actuación pedagógica escolar proporcionando el soporte que sea necesario para que los resultados sean fruto de

la coordinación y la coherencia de las acciones educativas de la escuela y la familia.” (Garagorri, 1998, p.20).

“Varias investigaciones han concluido que la calidad de la interacción de los padres con los hijos es de vital importancia para el éxito escolar.” (Musitú, 1988, p.161).

Razón por la que proponemos que se implemente un taller de padres que contenga los siguientes temas: familia, comunicación en la familia, adolescencia y relación escuela – padres de familia, y cómo lograr una paternidad positiva.

## **4.2 Escuela de padres**

El tema de la educación de los padres de familia no es reciente, desde épocas muy antiguas se preguntaban cuál era la manera más adecuada para educar a los hijos.

En Roma, los cristianos introdujeron la idea de obligación que tienen los padres de educar a sus hijos; en el siglo XVIII no aparece este tema pues los textos de pedagogía estaban dirigidos a los profesionales, no a los papás.

Rousseau en su obra “El Emilio” destaca los deberes de la madre y el padre, se hacía necesario que los progenitores se instruyeran sobre la naturaleza del niño.

Los esfuerzos para educar a los padres surgieron primeramente, para evitar la mortalidad infantil y la mala salud, durante el S.XIX se señaló que estos

problemas podrían haber sido prevenidos o disminuidos si los padres hubieran recibido instrucciones del cuidado adecuado para con sus hijos.

En distintos momentos los padres han buscado caminos alternos para llevar a cabo su tarea educativa, pero la vida se ha transformado, anteriormente los papás imponían sus ideas por medio de la autoridad, de la jerarquía, hoy en día eso no es suficiente. Impera la necesidad de formar seres reflexivos conscientes de lo que hacen y para qué lo hacen, padres y madres responsables que no sólo transmitan ciertas pautas de conducta a sus hijos sino que también les den afecto, valores, independencia, que al mismo tiempo que los educan de forma integral los tomen en cuenta para que juntos vayan construyendo una realidad, quizá diferente, pero una realidad en la que no se impone el más fuerte porque prevalece la razón, el afecto, el respeto y la satisfacción de ser padres o hijos según sea el caso.

Ante este panorama surgen las escuela de padres en Francia y Estados Unidos entre 1920 y 1930 con el objetivo de formar continuamente a los papás.

En nuestro país se comienza a hablar de escuela para padres a mediados del siglo XX, nacen propuestas aisladas que pretenden apoyar a los padres en su formación y en la de sus hijos, actualmente, muchas instituciones privadas ofrecen este servicio educativo, aunque no podemos menospreciar la labor que algunas dependencias del estado han realizado acerca de este tema.

Algunas personas hablan de escuela para padres; en este caso nos referiremos como "escuela de padres" pues consideramos que si bien quienes la organizan ofrecen ciertos conocimientos o habilidades a los padres, también estamos convencidas que sin su participación sería imposible llevarla a cabo,



además cada grupo de padres imprime un sello personal que surge de sus necesidades e intereses específicos.

### **4.3 Taller “Padres positivos”**

Dado que la mayoría de los padres de familia de esta secundaria tienen una escolaridad máxima de nivel básico consideramos que el empleo de lecturas podría ser engorroso, además de que por la carga de trabajo que tienen, ya sea fuera o dentro de sus casas, el taller no podría ser muy extenso, al menos en primera instancia, aunque después de los resultados de este, se podría implementar uno que abarque más temas de acuerdo a sus inquietudes, lo importante ahora es lograr que se interesen un poco más por la educación de sus hijos y se involucren en las tareas escolares, pero también que se hagan un replanteamiento de cuál es su labor como padres y cómo la desempeñan, esta es otra razón por la que proponemos un taller, de seis sesiones, una a la semana y con una duración de 90 minutos; para que los padres participen durante estas sesiones el docente se convertirá en un facilitador de las actividades que se lleven a cabo, será un asesor capaz de sensibilizar y confrontar a los papás con su realidad y con las opciones que tienen para educar a sus hijos y a ellos mismos.

Dicho taller se encuentra estructurado de la siguiente manera:

## TALLER "PADRES POSITIVOS"

**TEMA:** Escuela para padres

**OBJETIVO:** Los padres comprenderán la importancia que tiene la escuela de padres y reconocerán los beneficios que les otorga.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACION
Escuela para padres	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debido a que ésta es la primera sesión, el facilitador empezará con su presentación, dará la bienvenida a los padres asistentes, les dirá el horario, el lugar, la cantidad de sesiones, solicitará a los padres que se presenten y que expliquen porqué les interesó asistir a ese curso.</li></ul>	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente, el asesor preguntará a los asistentes ¿qué piensan de la escuela de padres?, ¿Por qué creen que es importante asistir a ella? , se auxiliará de la técnica lluvia de ideas y el facilitador anotará todo lo que se diga en el pizarrón, posteriormente se analizará entre todo el grupo lo que ellos piensan y el coordinador propiciará el arribo a las conclusiones acerca del tema.</li></ul>	20 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera actividad del taller de padres consiste en hacer las siguientes preguntas a los papás:  ¿Cree que cuando toma decisiones importantes debe de pedir la opinión de todos lo miembros de su familia?  ¿Qué hace cuando sus hijos no la o no lo obedecen?  ¿ Cuándo se enoja con su hijo lo insulta?  ¿ Le demuestra a su hijo que usted siempre tiene la razón?  ¿ Cuáles son los defectos de su hijo?  ¿Cuáles son las cualidades de su hijo?  Si su hijo ha reprobado ¿Cómo ha reaccionado usted?  ¿Platica constantemente con su hijo(a) sobre lo que a él le sucede?  ¿Escucha a su hijo(a)?  ¿Mencione los nombres de los mejores amigos de su hijo(a)?</li> </ul> <p>Los padres exponen sus respuestas, se obtienen conclusiones grupales y se anotan en una cartulina que permanecerá en el salón durante todas las sesiones del taller; lo anterior con la finalidad de tener un panorama de las</p>	<p>15 minutos</p> <p>25 minutos</p>
--	---	-------------------------------------

	<p>conductas que los papás tienen con sus hijos y de hacer un cuadro comparativo con la última sesión en la que se anote de un lado lo que hacen y en otro lo que sería más conveniente realizar.</p>	
--	---	--

**NOTA:** La organización no es fija motivo por el cual los temas y los horarios podrían modificarse de acuerdo a las necesidades específicas de los asistentes.

**TEMA:** La familia

**OBJETIVO:** Que los padres y madres de familia reconozcan cuáles son sus expectativas y las de su pareja respecto de la familia, que se sensibilicen ante las problemáticas de los demás y que vean que se puede recurrir a alguien en busca de ayuda.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACION
La familia	<ul style="list-style-type: none"><li>• En un primer momento se les harán las siguientes preguntas por escrito a los padres: ¿Qué es una familia? ¿Quiénes integran su familia? ¿Por qué formó una familia? ¿Le gusta su familia? Si/no Por qué</li></ul> Finalmente se le preguntará ¿Qué cambios le gustaría hacer en su familia y porqué?	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todas las preguntas se discuten en pareja.</li></ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se unen dos o tres parejas para explicar cuáles fueron sus respuestas</li></ul>	10 Minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el grupo externa cómo se siente con su familia, porqué la formó, qué ha sucedido durante el tiempo que llevan de casados y qué les gustaría cambiar y porqué.</li> </ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente, los participantes realizarán un plan de acción en el cual anotarán lo que quieren cambiar y cómo lo van a realizar, con la ayuda de sus compañeros y del coordinador planearán las actividades pertinentes.</li> </ul>	25 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar, se les pide que diariamente registren qué y cómo han ido cambiando y si no lo han logrado que expliquen la razón, ya que de ahora en adelante eso se discutirá antes de iniciar las sesiones.</li> </ul>	5 minutos

**TEMA:** Las diferencias de género

**OBJETIVO:** Los padres reconocerán la importancia que tienen todos los miembros de la familia y cuáles son las funciones que le están confiriendo a cada uno de sus integrantes.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN
Diferencias de género	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se exponen los cambios que han realizado en su familia, cómo se han sentido, si les sirvió el plan de acción y si no fue así qué cambios es pertinente hacer.</li></ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se unen en parejas y contestan el siguiente cuestionario: 1.- ¿Qué actividades realiza cada uno de los miembros de la familia? 2.- ¿Todos participan en la toma de decisiones importantes? 3.- ¿Cómo se puede lograr la participación del padre, madre e hijos? 4.- ¿Qué actividades debe realizar la madre? 5.- ¿Qué actividades debe de realizar el padre? 6.- ¿Cómo deben comportarse los niños y las niñas?</li></ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sus respuestas las discuten en equipos de dos o tres parejas.</li></ul>	15 minutos



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide la participación de cinco voluntarios para realizar un sociodrama.</li> <li>• Se les dan las instrucciones por separado 2 de ellos jugaran el rol de padres uno de hija y otro de hijo, a los padres se les dice que actúen como consideren pertinente ante las conductas de sus hijos e hijas, a los hijos se les pide que realicen actividades diferentes de las que comúnmente se le designan a un hombre y a una mujer.</li> <li>• se les pregunta cómo se sintieron durante su participación</li> <li>• Se analiza de manera grupal las reacciones de los padres y de los hijos ante determinadas situaciones, si son justificadas o no, y porqué, se discutirá si sólo son estereotipos sociales que no facilitan el desarrollo de los hombres y las mujeres de manera igualitaria, es decir, si esas diferencias son correctas o simplemente responden a modelos sociales preestablecidos que coartan el respeto y la libertad de los integrantes de la familia.</li> </ul>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>
--	---	---

**TEMA:** comunicación padres e hijos adolescentes

**OBJETIVO:** Los padres reconocerán que la comunicación es la base para una relación de cordialidad, confianza y respeto entre padres e hijos adolescentes.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACION
Comunicación padres e hijos adolescentes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se exponen los cambios que han realizado en su familia, cómo se han sentido, si les sirvió el plan de acción y si no fue así qué modificaciones es pertinente hacer.</li></ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El coordinador les preguntará a los padres de familia lo siguiente: ¿Qué es la adolescencia? ¿Cómo se comportan los y las adolescentes?</li></ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Después de analizar en grupo tales cuestiones, el asesor realizará una breve exposición acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales que sufren los adolescentes.</li></ul>	15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les pide a los padres que recuerden algún evento significativo de su adolescencia del cual se enteraron sus padres y digan qué fue lo que hicieron</li></ul>	15 minutos

	<p>sus papás cuando supieron del mismo; ellos qué sintieron ante esa reacción y si no les agradó qué les hubiera gustado que sus padres hicieran en ese momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo anterior se expone en equipos de cuatro o tres personas para que en conjunto determinen qué conductas no les gustaban de sus padres y por el contrario qué les hubiera gustado que hicieran.</li> <li>• Después analizarán si ellos escuchan a sus hijos cuando estos realizan actos que a ellos les disgustan, también verán si repiten los mismos patrones de conducta de sus padres y explicarán la razón de eso, así como cuáles serían las mejores opciones para comunicarse con sus hijos(as) adolescentes.</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>
--	---	-------------------------------------

**TEMA:** Relación escuela – padres de familia

**OBJETIVO:** Los padres comprenderán, que la educación de sus hijos es responsabilidad de ellos y de la escuela y analizarán los factores que pueden dañarla.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACION
Relación escuela	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se exponen los cambios que han realizado en su familia, cómo se han sentido, si les sirvió el plan de acción y si no fue así qué modificaciones es pertinente hacer.</li></ul>	20 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizará un juego de roles, para ello se pedirá la participación de cuatro voluntarios y se desarrollará de la siguiente manera:</li></ul>	5 minutos
	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- se seleccionan los participantes, que desempeñarán los siguientes roles: Bernardo (profesor de secundaria de matemáticas), Toño (alumno), José (Papá), Marina (mamá)</li></ol>	5 minutos
	<ol style="list-style-type: none"><li>2.- Se le entrega una papeleta a cada participante en la que se describen las características del personaje que representarán.</li><li>3.- Los actores salen del aula para leer sus cartonillos y para ponerse de</li></ol>	5 minutos

	<p>acuerdo en algún punto.</p> <p>4.- Se realiza el juego de roles.</p> <p>5.- El coordinador pregunta a los participantes cómo se sintieron en su papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace una plenaria en la que se pide la opinión de los demás integrantes del grupo acerca del juego de roles, se analiza cuál es el papel de la escuela, por qué es importante que los padres eduquen de manera conjunta con la escuela, en ella se destacarán algunos problemas de la comunidad educativa, sus barreras, la disposición de la escuela y de los padres de familia para establecer una buena comunicación, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación de sus hijos.</li> </ul>	<p>de 5 a 10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p>
--	--	--

**TEMA:** Padres positivos.

**OBJETIVO:** Que los padres encuentren las soluciones más convenientes ante diferentes situaciones, haciendo uso de sus nuevas experiencias adquiridas durante las sesiones anteriores.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACION
Actuación de los padres ante situaciones problemáticas de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considerando que ésta es la última sesión se realizarán actividades que permitan un cierre adecuado mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos, por lo tanto la actividad consiste en presentarles las siguientes situaciones a los participantes para que contesten qué harían ante ellas:</li><li>• Las siguientes preguntas se contestan en un primer momento de manera individual.</li><li>• Después las respuestas se comparan en pareja y si son diferentes se busca una solución</li></ul> <p>1.- Le han dicho que su hijo está conviviendo con unos chicos drogadictos, usted ¿qué haría?</p> <p>2.- Su hijo (a) sin explicación aparente se puso de mal humor y le contesta de</p>	15 minutos  10 minutos

	<p>manera altanera, usted ¿qué haría?</p> <p>3.- La familia tiene que irse a vivir a Sonora porque hay una opción de trabajo para la madre, usted ¿lo consultaría con sus hijos?.</p> <p>4.- Su hijo reprobó tres materias y le dice que no se enoje que si ya no lo quiere, usted ¿qué le diría?.</p> <p>5.- se ha enterado de que su hija de 14 años ya tiene novio, usted ¿qué haría?</p> <p>6.- A su hijo comienza a brotarle barba y sus familiares se están burlando de él desde una semana atrás, usted ¿qué haría?.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las soluciones se comparan en equipos de dos o tres parejas</li> <li>• Se exponen al grupo y se van anotando en una cartulina o papel bond.</li> <li>• Después, en otra cartulina, se compara lo que hacían cotidianamente al relacionarse con sus hijos, ahora los padres decidirán si es conveniente esa actitud, y si no es así qué es lo que deben hacer, esto último lo anotarán en el nuevo papel.</li> <li>• Para concluir cada participante externa cómo se sintió durante este breve taller, si ha logrado cambiar algo de lo que se propuso y cómo lo ha hecho,</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>
--	---	--



	<p>es importante que se deje abierta la posibilidad de continuar con estas reuniones, ya que el éxito de un programa depende, también, de la permanencia del mismo.</p>	
--	---	--

## CONCLUSIONES

La educación no formal es un camino alternativo para complementar la educación formal e informal, sin embargo la primera ha sido poco estudiada dentro de los ámbitos formales, pues se considera ajena a ellos; la realidad es que existen intromisiones entre unas y otras propiciando un enriquecimiento educativo para los individuos.

El servicio de orientación educativa en secundaria es un acierto de la Secretaría de Educación Pública, pues la finalidad de éste es buscar el desarrollo armónico de la personalidad de los individuos así como, ayudarlos a adaptarse a la realidad, a conocerse a sí mismos y a tomar decisiones acertadas, para esto el trabajo de orientación educativa se desarrolla en las áreas pedagógica, afectivo – psicosocial y vocacional, la primera se enfoca exclusivamente al trabajo relacionado con el aprovechamiento escolar de los estudiantes, mientras que las otras contemplan actividades extracurriculares que atienden a las necesidades e intereses de las personas, pudiendo involucrar al personal docente, directivo, padres de familia y alumnos, razón por la que proponemos que sean los miembros del servicio de orientación educativa quienes impulsen este tipo de actividades, con base en el diagnóstico que deben realizar anualmente.

Para poner en práctica el marco teórico, fue necesario realizar el trabajo de campo en la secundaria “Justo Sierra”, durante este pudimos concluir que sí se planean actividades extracurriculares, pero que en su mayoría no se llevan a cabo,

además la orientadora cumple con muy pocas de sus funciones, siendo sustituida por la trabajadora social, quizá uno de los problemas que verdaderamente obstaculiza el trabajo en la escuela es la centralización de las decisiones y del trabajo por parte de la dirección del plantel, provocando la falta de participación de los maestros ya que trabajan de manera aislada y cuando se requiere del trabajo en equipo hay mucha resistencia y sabotaje, tal situación trata de ser superada por los directivos haciendo uso de conferencias acerca de relaciones humanas.

El personal docente manifiesta que no cuentan con el apoyo de la mayoría de los padres de familia, y que no educan correctamente a los chicos, no se informan acerca de su desempeño, no los alimentan adecuadamente, se encuentran descuidados por parte de la institución pues solicitan de su presencia únicamente para firmar las boletas de sus hijos o para formar la mesa directiva, siendo que ellos pueden impactar de manera determinante en la vida de los alumnos.

Frente a lo anterior, afortunadamente, el 70% de los padres encuestados dicen que les gustaría asistir a un curso en el que se les enseñe cómo educar a sus hijos, razón por la cual lo consideramos de suma importancia y en el último capítulo proponemos un taller de padres,.

Recurrimos a la escuela de padres porque es uno de los recursos más antiguos pero todavía no muy difundido en nuestro país, siendo que el hecho de reunir a los papás para que aprendan y busquen alternativas para enriquecer la educación de sus hijos y de ellos mismos promueve aprendizajes significativos, además de propiciar el trabajo en equipo, lo cual fomenta una cultura de la participación en la pareja y con los otros, visión que tanto se ha desvirtuado; vemos

casos en que la mujer y el hombre trabajan, sin embargo los quehaceres del hogar no se reparten equitativamente, la mayoría de las veces es la mujer quien se encarga de realizarlos, además de tener a su cargo la responsabilidad de los hijos y su trabajo.

Esta investigación nos dio la oportunidad de profundizar en una de las muchas áreas que estudia la pedagogía: la educación no formal y con ello lograr la congruencia teórica que cualquier trabajo debe de llevar.

Pero sobretodo nos llevó a una revaloración acerca de las funciones del orientador, y a entender que éste no se gana únicamente por medio de los documentos escritos sino que es necesario transformarlo por medio del trabajo diario, aceptamos que no es fácil, pero sí creemos que es muy importante el hecho de que el servicio de orientación educativa realmente apoye a los orientados en su proceso de toma de decisiones así como en la formación de habilidades que le permitan ser un individuo responsable y feliz.

La realización de este trabajo fortaleció, indudablemente, nuestra formación académica, ya que no se remitió a un trabajo a nivel teórico sino que traspaso esas fronteras para entrar en contacto con las problemáticas habituales, y que la mayoría de las veces desconocemos por encontrarnos ajenas a las instituciones escolares, el trato con la comunidad educativa nos enriqueció como personas y especialmente como futuras pedagogas pues nos permitieron buscar alternativas que mejoren el funcionamiento del plantel.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, José Antonio y Alberto Block. (1977) *Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios*. México, Trillas.

Calvo López, Mónica Angélica. (1993) *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. SNTE, México,.

Correa, Esperanza. (1981) *La enseñanza media y la orientación del adolescente*. Buenos Aires, Humanitas.

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. (2000). México, Sista.

Fernández Sierra, Juan. (1995) *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. Granada, Aljibe.

Forns Santacana, María y María Luisa Rodríguez M. *Reflexiones en torno a la orientación educativa*. Barcelona, Oikos-Tau, 1977.

Frigerio, Graciela. (1993) *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su gestión*. Buenos Aires, Troquel.

\_\_\_\_\_ *Las instituciones educativas cara y ceca: elementos para su comprensión*. Buenos Aires, Troquel.

Galacho, Horacio R. (1973) *Planeamiento escolar*. Buenos Aires, Kapelusz,.

Gámez Jiménez, Luis. (1990) *Política educativa*. Campeche, SEP.

Garagorri, Xabier y Municio Pedro. (1997) *Participación, autonomía y dirección en los centros educativos*. Madrid. Ayle.

García Requena, Filomena. (1997) *Organización escolar y gestión de centros educativos*. España, Ayle.

Hernández Sampieri, Roberto, et.al (1998). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw- Hill.

Herrera y Montes, Luis. (1960). *La orientación educativa y vocacional*. México, Patria.

La Belle, J. Thomas. (1988) *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México, Nueva imagen.

*Ley General de Educación*. ( 2000). México, Porrúa.

Lawrence, Paul R. y Jaw W. Lorsch. (1973). *Desarrollo de organizaciones :diagnóstico y acción*. México, Fondo educativo interamericano.

Lázaro, A. Y J. Azenzi. (1986) *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid. Narcea,. 448p.

Nava, José. (1993). *La orientación educativa en México*. Documento base. AMPO – DGOV, México.

Pain, Abraham. (1992) *Educación informal: El potencial educativo en las situaciones cotidianas*. Buenos Aires, Nueva visión.

Secretaría de Gobernación. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México.

Rico Vercher, Manuel. (1990). *Trabajo autónomo del escolar y currículum paralelo*. España, Santillana.

Rodríguez, Ma. Luisa. (1991). *Orientación vocacional*. Barcelona, Ceac. Colecc. Educación y enseñanza.

Rodríguez Flores, María Eugenia (1998). *Función directiva escolar: Guía de autoperfeccionamiento*. Nuevo León, Castillo,

Sarramona, Jaume (1993). *La educación no formal*. Barcelona, Ceac,

SEP. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México.

SEP (1992). *Guía programática de orientación educativa*. México, SEP.

SEP, (1995) *Sugerencias didácticas para la asignatura de orientación educativa*. México, SEP.

TRILLA, Jaume. La educación informal. Barcelona, PPU, 1986. 307p.

TRILLA, Jaume. La educación fuera de la escuela. Barcelona, Planeta, 1985. 225p.





6- ¿De quién dependes económicamente?

- a) Padre \_\_\_\_\_
- b) Madre \_\_\_\_\_
- c) Hermanos \_\_\_\_\_
- d) Otro (especifica) \_\_\_\_\_

7.- ¿Recibes apoyo por parte de tus padres para asistir a la escuela?

- a) Siempre \_\_\_\_\_
- b) A veces \_\_\_\_\_
- c) Nunca \_\_\_\_\_

8.- ¿Si la secundaria te ofreciera los siguientes cursos, marca con una "X" a cuál o cuáles te gustaría asistir?

CURSO AL QUE TE GUSTARÍA ASISTIR	"X"
Taller de lectura y redacción	
Danza regional	
Taller de motivación	
Higiene	
Taller acerca de lo que son las adicciones y cómo prevenirlas (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc.)	
Taller de educación sexual	
Actividades deportivas	

Otro (especifica qué actividades te gustaría que se realizaran en este que tu

propones) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Descripción de las preguntas del cuestionario aplicado a los alumnos de la escuela.

En el siguiente cuadro se describe la finalidad de cada una de las preguntas del cuestionario aplicado a los alumnos.

N° de pregunta	Finalidad
1,2,3,4	Obtener información de la dimensión pedagógico – didáctica.
5,6,7	Conocer la situación familiar de los alumnos
8	Detectar qué tipo de actividades extracurriculares les gustaría que ofreciera la escuela.

## CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR Y SUBDIRECTOR

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CUESTIONARIO 1

**Instrucciones:** Después de reflexionar detenidamente sobre cada pregunta responda cada una de ellas. La información que proporcione es confidencial, por lo cual le pedimos que lo conteste con sinceridad.

Por su amable atención. Gracias

1.- ¿Considera que la formación académica del personal docente que labora en la escuela es la adecuada?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

¿Por qué?

2.- ¿Considera que la formación del personal administrativo es la adecuada?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

¿Por qué?

3.- ¿Qué perfil académico deben cubrir los alumnos que deseen ingresar a esta institución?

4.- ¿Cuál es el perfil de egreso?

5.- ¿Cuáles son los objetivos principales de esta escuela?

6.- ¿Los objetivos de esta escuela son establecidos por todos los miembros del plantel?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

¿Por qué?

7.- ¿Se tienen establecidas las normas de la secundaria?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

8.- ¿Las normas establecidas son comprendidas por todos los miembros de la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿Están claramente definidos los papeles que desempeñan cada uno de los miembros de la institución?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué diferencia hay entre las actividades que realiza usted y las que realiza el director o subdirector?

11.- ¿Quién (es) designa (n) las actividades que realizará cada uno de los miembros de la escuela?

12.- ¿Quién designa los horarios para realizar diferentes actividades escolares?

13.- ¿Quién designa el uso que se les da a los espacios con que cuenta la escuela?

14.- ¿Cuáles son las materias con mayor índice de reprobación?

15.- ¿Qué actividades se han realizado para elevar el aprovechamiento de los alumnos?

16.- ¿Realiza observaciones en las aulas durante las horas de clase?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

17.- Si realiza visitas a los grupos. ¿Qué actividades lleva a cabo durante la observación?

\_\_\_\_\_ Observa sin intervenir

\_\_\_\_\_ Observa e interviene en el trabajo del docente

\_\_\_\_\_ Realiza anotaciones en un formato previamente elaborado

\_\_\_\_\_ Realiza anotaciones sin llevar un formato previamente elaborado.

18.- Después de visitar a los grupos ¿Da sugerencias a los docentes para que mejoren su labor?

a) siempre \_\_\_\_\_

b) a veces \_\_\_\_\_

nunca \_\_\_\_\_

## **Descripción de las preguntas del primer cuestionario dirigido al director y subdirector.**

El siguiente cuadro describe la finalidad de las preguntas de este cuestionario.

<b>N° de PREGUNTA</b>	<b>FINALIDAD</b>
1,2,3,4	Obtener información de la dimensión administrativa.
5,6,7,8,9,10,11,12,13	Obtener información de la dimensión organizacional.
14,15,16,17,18	Obtener información de la dimensión pedagógico – didáctica.

## CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR Y SUBDIRECTOR

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CUESTIONARIO 2

**Instrucciones:** Después de reflexionar detenidamente sobre cada pregunta responda cada una de ellas. La información que proporcione es confidencial, por lo cual le pedimos que lo conteste con sinceridad.

**Por su amable atención. Gracias**

1.- ¿Cómo considera que es el nivel socioeconómico en el que se encuentra inmerso su escuela?

a) alto \_\_\_\_\_ b) medio \_\_\_\_\_ c) bajo \_\_\_\_\_

2.- ¿La escuela ha realizado o realiza alguna actividad para ayudar al mejoramiento de la comunidad?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

3.- ¿En qué consiste o consistió la actividad?

4.- ¿Se tiene proyectado realizar alguna actividad de este tipo?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuándo se organiza, distribuye o realiza alguna actividad, todos los miembros de la escuela aportan ideas?

6.- ¿Existe una buena comunicación entre los integrantes del plantel.?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

7.- ¿La información se presenta de manera oportuna y se da a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

8.- ¿En las reuniones se da la participación de todos los miembros de la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿Las decisiones se toman basándose en el acuerdo de todos los miembros?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿La información se presenta de manera oportuna y se da a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

8.- ¿En las reuniones se da la participación de todos los miembros de la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿Las decisiones se toman basándose en el acuerdo de todos los miembros?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

10.- ¿Cómo considera que es la relación entre usted y todo el personal de la escuela?

a) buena \_\_\_\_\_ b) regular \_\_\_\_\_ c) mala \_\_\_\_\_

11.- ¿Cómo considera que es la relación entre usted y los padres de familia?

a) buena \_\_\_\_\_ b) regular \_\_\_\_\_ c) mala \_\_\_\_\_

12.- ¿La comunidad participa en las acciones que se realizan en la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿Qué funciones lleva a cabo la Asociación de Padres de Familia?

14.- ¿Qué funciones lleva a cabo la Asociación de Alumnos?

15.- ¿Qué funciones lleva a cabo el Comité de Participación Social?

16.- ¿Todo el personal evalúa de manera conjunta los logros y fracasos que obtiene la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_



17.- A continuación le presentamos un cuadro en el cual tiene que anotar una "X" en cualquier opción dependiendo de la regularidad con que realice las actividades ahí mencionadas y el número de horas que aproximadamente emplea en cada de ellas.

TAREAS	REGULARIDAD CON QUE LAS REALIZA				HORAS QUE LE DEDICA.
	Anual-mente	Mensual-mente	Semanal-mente	Diaria-mente	
Reunión con el personal para establecer acuerdos sobre tareas anuales, cronogramas etc.					
Reuniones con coordinadores de área para el desarrollo de la programación del área.					
Organización de actividades nuevas, es decir que no fueron estipuladas en el inicio del curso.					
Actividades administrativas (elaboración de documentos requeridos por las autoridades)					
Revisión de planes de trabajo de los docentes.					
Visitas para observar el trabajo en los grupos.					
Sugerencias a los docentes para que mejoren su trabajo					
Juntas con todo el personal de la escuela.					
Reuniones con el subdirector para coordinar su trabajo					
Reuniones con los padres de familia					
Reuniones con la sociedad de padres de familia					
Reuniones con el comité de participación social					
Reuniones con la sociedad de alumnos					
Reuniones con el consejo técnico					

## **Descripción de las preguntas contenidas en el segundo cuestionario dirigido al director y subdirector de la secundaria.**

Este cuestionario estuvo enfocado sobre todo a obtener la información sobre la dimensión comunitaria y organizacional pero diferentes aspectos de las mismas.

<b>N° DE PREGUNTA</b>	<b>FINALIDAD</b>
1,2,3	Obtener información de la dimensión comunitaria.
4,5	Ampliar la información sobre la dimensión comunitaria, específicamente para saber si se han realizado actividades extracurriculares o si se pretenden llevar a cabo.
6,7,8,9,10,11,12	Ampliar la información sobre la dimensión organizacional.
13,14,15,	Ampliar la información sobre todas las dimensiones.
16, 17	

## GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Al realizar las observaciones no participantes nos enfocamos en los siguientes aspectos:

- \* Quién decidía qué actividades se debían de realizar en el plantel.
- \* Con qué regularidad se realizaban juntas de Consejo Técnico u otras.
- \* Cómo se relacionaban los miembros del plantel.
- \* Quiénes participaban en las actividades que la escuela realizaba.
- \* Si el personal de la escuela trabaja en equipo.
- \* Qué sucedía durante los eventos que la secundaria organizaba.

# **GUIA DE ENTREVISTA EMPLEADA CON LOS PROFESORES DE ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS (TALLERES)**

A los maestros de actividades tecnológicas además de aplicarles el cuestionario de docentes les hicimos la siguiente entrevista con el propósito de ampliar la información sobre los talleres y para saber si cubren las necesidades y/o los intereses de los alumnos.

- 1.- ¿Cómo designan los talleres a los alumnos?
- 2.- ¿Quién decide las actividades que se llevan a cabo en el taller?
- 3.- ¿Qué le hace falta al taller?
- 4.- ¿Tiene libertad para realizar sus actividades de trabajo?
- 5.- ¿Realizan alguna actividad para mejorar su taller?
- 6.- ¿Cómo es la comunicación con los directivos?
- 7.- ¿Cómo es la comunicación con los demás docentes?
- 8.- ¿Qué problemas ha detectado en el plantel?
- 9.- ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia?

## **GUIA DE ENTREVISTA QUE SE LE HIZO A LA ORIENTADORA Y A LA TRABAJADORA SOCIAL**

A la orientadora y trabajadora social además de aplicarle el cuestionario de los docentes, también le hicimos una entrevista que nos sirvió para ampliar la información obtenida en dichos cuestionarios.

La entrevista no fue estructurada sólo llevamos una guía que presentamos a continuación:

- 1.- Cuáles son sus funciones.
- 2.- Conocer su forma de trabajo.
- 3.- Programas en los que se basan.
- 4.- La comunicación con sus alumnos, con los docentes y administrativos.

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Instrucciones:** Lea y reflexione cuidadosamente cada pregunta, algunas ocasiones tendrá que explicar su respuesta y en otras únicamente colocar una "X" en alguna opción de acuerdo a su criterio. El cuestionario es anónimo por lo cual le pedimos que lo conteste con sinceridad.

Por su amable atención gracias.

1.- ¿La escuela realiza juntas para informarle sobre el funcionamiento de la misma?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2.- Si su respuesta anterior fue si. ¿Qué temas se abordan en esas reuniones?

3.- ¿Qué temas le gustaría que se tocaran en las juntas informativas?

4.- ¿La escuela le informa acerca del desempeño escolar de su hijo (a)?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

5.- La comunicación que mantiene con los maestros de su hijo (a) la considera:

buena \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

6.- La comunicación que tiene con el director (a) de la escuela es:

buena \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

7.- La comunicación que mantiene con su hijo (as) en general es.

buena \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

8.-¿ La secundaria alguna vez lo ha invitado a asistir a algún curso, taller o conferencia?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

9.- Si su respuesta anterior fue si, ¿Usted asistió a él o a ellos?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

10.- Si en la pregunta anterior contestó si. ¿Qué aprendió en ese curso (s), taller(es) o conferencia(s)?

11.- Si la secundaria le ofreciera los siguientes cursos marque con una "X" a cuál le gustaría asistir?

Danza regional	
Dibujo técnico	
Dibujo artístico	
Basquetbol	
Futbol	
Atletismo	
Etapas del desarrollo de la familia	
Comunicación en la pareja	
Comunicación padres e hijos	
Las adicciones y la familia (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc.)	
La violencia intrafamiliar	
Problemas de conducta de los hijos	
Administración del tiempo libre	
Economía familiar	
Educación sexual	
Higiene en el manejo de los alimentos	
Cursos de primeros auxilios	

Otro \_\_\_\_\_

¿Cuál?(es) \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** En las siguientes preguntas elija únicamente una respuesta poniéndole una "X" a la que considere correcta.

13.- ¿A cuánto ascienden los ingresos mensuales de su familia?

a) Menos de 1 salario mínimo \_\_\_\_\_ b) 1 salario mínimo \_\_\_\_\_

c) 2 salarios mínimos \_\_\_\_\_

c) 3 salarios mínimos \_\_\_\_\_ d) 4 salarios mínimos \_\_\_\_\_ e) 5 salarios mínimos \_\_\_\_\_

f) 6 o más salarios mínimos \_\_\_\_\_

14.-Usted vive en:

a) Departamento \_\_\_\_\_ b) Casa sola \_\_\_\_\_ c) Dúplex \_\_\_\_\_

d) Vecindad \_\_\_\_\_

Otro (especifique) \_\_\_\_\_

16.- ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta su casa?

\_\_\_\_\_ Servicio de agua domiciliaria

\_\_\_\_\_ Electricidad

\_\_\_\_\_ Drenaje

\_\_\_\_\_ Teléfono

17.- La zona donde se localiza su vivienda cuenta con:

\_\_\_\_\_ Calles pavimentadas

\_\_\_\_\_ Escuelas

\_\_\_\_\_ Banquetas

\_\_\_\_\_ Teléfonos públicos

\_\_\_\_\_ Electricidad

\_\_\_\_\_ Parques

\_\_\_\_\_ Alcantarillado

\_\_\_\_\_ Deportivo

\_\_\_\_\_ Comercios

\_\_\_\_\_ Transporte

\_\_\_\_\_ Vigilancia



## Descripción de las preguntas del cuestionario para los padres de familia.

A continuación se describe la finalidad de las preguntas que componen este cuestionario.

Todas fueron realizadas para caracterizar la dimensión comunitaria, pero cada una pretendía obtener información sobre algún aspecto de la misma, tales propósitos son descritos en el siguiente cuadro.

Nº DE PREGUNTA	FINALIDAD
1,2,3,4,5,6	Conocer cómo es la relación y cómo es la comunicación entre los padres de familia con los directivos y docentes.
7	Conocer cómo es la comunicación de los padres con sus hijos e hijas.
8,9,10,11	Saber si la escuela los ha invitado a alguna actividad extracurricular y detectar alguna que les interese, y que la escuela pueda ofrecer.
12,13,14,15	Conocer la situación socioeconómica de los alumnos.

# CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Instrucciones:** Después de reflexionar detenidamente sobre cada pregunta responda cada una de ellas. El cuestionario puede ser anónimo por lo cual le pedimos conteste con sinceridad.

Por su amable atención. Gracias

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Años de servicio \_\_\_\_\_

Puesto que ocupa \_\_\_\_\_ Preparación académica \_\_\_\_\_

1.- ¿Quién designa el uso que se les va a dar a los espacios con que cuenta la escuela?

2.- ¿Quién designa los horarios para realizar las diferentes actividades escolares?

3.- ¿Quién designa las actividades que realizará cada uno de los miembros del plantel?

4.- ¿Los objetivos de la escuela son establecidos por todos los miembros de la escuela?

a) sí \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

5.- ¿Se tienen establecidas las normas de esta escuela?

a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

6.- ¿Se cumplen de manera uniforme las normas de la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿Están claramente definidos los papeles que desempeñan cada uno de los miembros de la institución?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

8.- ¿Se esfuerza el personal del plantel en mejorar las relaciones entre ellos?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿Cómo considera que son las relaciones entre usted y el director de la escuela?

a) buenas \_\_\_\_\_ b) regulares \_\_\_\_\_ c) malas \_\_\_\_\_

10.- ¿Se aprovechan las diferencias individuales de los miembros del plantel?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

11.- ¿Evalúa conjuntamente, el personal de la escuela y el director sus logros y fracasos?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

12.- Cuando le es asignada alguna actividad y por determinada situación usted no puede llevarla a cabo, ¿Existe la posibilidad de negociar con el equipo de conducción?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿El director busca oportunidades para comunicarse con los miembros de la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

14.- ¿Se dan facilidades para que los miembros de la escuela aporten ideas?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

15.- Considera que el trabajo del director es:

a) excelentes \_\_\_\_\_ b) buenas \_\_\_\_\_ b) regulares \_\_\_\_\_ c) malas \_\_\_\_\_

16.- Considera que el nivel socioeconómico de sus alumnos es:

a) alto \_\_\_\_\_ b) medio \_\_\_\_\_ c) bajo \_\_\_\_\_

17.- ¿Las actividades que usted planea llegan a realizarse de manera satisfactoria?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

18.- ¿Qué elementos obstaculizan alcanzar los objetivos propuestos?

19.- Si la escuela organizará actividades extracurriculares, ¿Usted estaría dispuesto a trabajar dos horas aproximadamente a la semana de manera voluntaria y gratuita?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

20.- ¿Cuál de los siguientes elementos toma en cuenta para acreditar a sus alumnos?

\_\_\_\_\_ Exámenes                      \_\_\_\_\_ Exposición.  
\_\_\_\_\_ Participación                      \_\_\_\_\_ Asistencia

21.- Si en la pregunta anterior eligió más de una opción. ¿Qué porcentaje aproximadamente le da a cada uno de ellos?

22.- El director o subdirector ¿Realizan visitas a su grupo en las horas de trabajo?  
a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

23.- Si el director o subdirector realizan visitas a su grupo en las horas de clase, ¿Qué actividades realiza durante la observación?

\_\_\_\_\_ Observa sin intervenir.

\_\_\_\_\_ Observa e interviene en su trabajo.

\_\_\_\_\_ Realiza anotaciones en un formato previamente elaborado.

\_\_\_\_\_ Realiza anotaciones sin llevar un formato previamente elaborado.

\_\_\_\_\_ Otros

(especifique) \_\_\_\_\_

24.- ¿Después de la visita a grupo el director o subdirector le dan sugerencias para mejorar su trabajo?

a) siempre \_\_\_\_\_                      b) a veces \_\_\_\_\_                      c) nunca \_\_\_\_\_

25.- ¿Cómo define su práctica docente?

a) excelente \_\_\_\_\_                      b) buena \_\_\_\_\_                      c) regular \_\_\_\_\_                      d) mala \_\_\_\_\_

26.- ¿Considera que necesita actualizarse para mejorar su práctica docente?

a) si \_\_\_\_\_                      b) no

27.- Frecuencia con que utiliza métodos activos de enseñanza – aprendizaje en la práctica docente:

a) siempre \_\_\_\_\_                      b) a veces \_\_\_\_\_                      c) nunca \_\_\_\_\_

28.- ¿Respetas los contenidos del programa?

a) siempre \_\_\_\_\_                      b) a veces \_\_\_\_\_                      c) nunca \_\_\_\_\_

29.- ¿Recibe el apoyo necesario por parte de los padres de familia de sus alumnos?

## Descripción de las preguntas del cuestionario de los docentes

A continuación se describe la finalidad de las preguntas contenidas en el cuestionario de los docentes.

N° DE PREGUNTA	FINALIDAD
1,2,3,4.	Obtener la información de la dimensión administrativa.
5,6,7,8,9,10.	Obtener información de la dimensión organizacional.
11,12,13,14,15.	Obtener información de la dimensión administrativa y organizacional así como detectar cómo son las relaciones entre los miembros del plantel.
16	Obtener información de la dimensión comunitaria
17, 18.	Obtener información acerca de la dimensión pedagógico – didáctica.
19	Conocer si los docentes estaban dispuestos a colaborar en la realización de actividades extracurriculares.
20,21,22,23,24,25,26,27	Detectar de qué manera trabajan los docentes, así como la importancia que le dan a las necesidades e intereses de sus alumnos.
29	Saber si los padres de familia apoyan al docente y a sus hijos en las actividades escolares.

# CUESTIONARIO APLICADO A LOS ADMINISTRATIVOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Instrucciones:** Después de reflexionar detenidamente sobre cada pregunta responda cada una de ellas. El cuestionario puede ser anónimo por lo cual le pedimos conteste con sinceridad.

Por su amable atención. Gracias

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Años de servicio \_\_\_\_\_

Puesto que ocupa \_\_\_\_\_ Preparación académica \_\_\_\_\_

1.- ¿Quién designa el uso que se les va a dar a los espacios con que cuenta la escuela?

2.- ¿Quién designa los horarios para realizar las diferentes actividades escolares?

3.- ¿Quién designa las actividades que realizará cada uno de los miembros del plantel?

4.- ¿Los objetivos de la escuela son establecidos por todos los miembros de la escuela?

a) si \_\_\_\_\_ b) no \_\_\_\_\_

5.- ¿Se tienen establecidas las normas de esta escuela?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

6.- ¿Se cumplen de manera uniforme las normas de la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿Están claramente definidos los papeles que desempeñan cada uno de los miembros de la institución?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

8.- ¿Se esfuerza el personal del plantel en mejorar las relaciones entre ellos?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿Cómo considera que son las relaciones entre usted y el director de la escuela?

a) buenas \_\_\_\_\_ b) regulares \_\_\_\_\_ c) malas \_\_\_\_\_

10.- ¿Se aprovechan las diferencias individuales de los miembros del plantel?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

11.- ¿Evalúa conjuntamente, el personal de la escuela y el director sus logros y fracasos?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

12.- Cuando le es asignada alguna actividad y por determinada situación usted no puede llevarla a cabo, ¿Existe la posibilidad de negociar con el equipo de conducción?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

13.- ¿El director busca oportunidades para comunicarse con los miembros de la escuela?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

14.- ¿Se dan facilidades para que los miembros de la escuela aporten ideas?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_



15.- Considera que el trabajo del director es:

a) excelentes \_\_\_\_\_ b) buenas \_\_\_\_\_ b) regulares \_\_\_\_\_ c) malas \_\_\_\_\_

16.- Considera que el nivel socioeconómico de sus alumnos es:

a) alto \_\_\_\_\_ b) medio \_\_\_\_\_ c) bajo \_\_\_\_\_

17.- ¿Las actividades que usted planea llegan a realizarse de manera satisfactoria?

a) siempre \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) nunca \_\_\_\_\_

18.- ¿Qué elementos obstaculizan alcanzar los objetivos propuestos?

19.- Si la escuela organizará actividades extracurriculares, ¿Usted estaría dispuesto a trabajar dos horas aproximadamente a la semana de manera voluntaria y gratuita?

a) Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_