
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE



*"ESTRATEGIAS PARA LLEVAR A LOS
ALUMNOS DE 3º GRADO PREESCOLAR A LA
COMPRESIÓN DE LA SERIACIÓN"*

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRESENTA

Maria Candelaria Parra Sánchez

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TLAQUEPAQUE, JALISCO. ABRIL DE 1998.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 14 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA CANDELARIA PARRA SANCHEZ

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

ESTRATEGIAS PARA LLEVAR A LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO DE
PREESCOLAR A LA COMPRESION DE LA SERIACION.

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo
estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de
Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el
Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)

Yolanda Velez m
YOLANDA VELEZ MONTEON

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de JULIO 1997

C. PROFRA. MARIA CANDELARIA PARRA SANCHEZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"ESTRATEGIAS PARA LLEVAR A LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO DE PREESCOLAR A LA COMPRESION DE LA SERIACION"

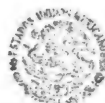
Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor
C. PROFRA. YOLANDA VELEZ MONTEON manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. - JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No 142
TLAQUEPAQUE

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A) CONTEXTO SOCIAL	8
B) CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	9
C) CONTEXTO GRUPAL	11
D) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
E) JUSTIFICACIÓN.....	23
F) OBJETIVOS.....	25
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	27
CAPÍTULO III	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA E INFORME DE ACTIVIDADES	40
CONCLUSIONES.....	57
SUGERENCIAS.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata acerca de una problemática presentada en el grupo de 3° grado en el nivel preescolar.

Por medio de la observación e investigación he tratado de encontrar solución a esta deficiencia.

En el Jardín de Niños el alumno constantemente tiene contacto con las nociones matemáticas : a la hora de la formación, al contar los días de la semana, al repartir el material y establecer la relación 1-1, etc.

En el desarrollo de los proyectos de trabajo me dí cuenta de la dificultad que presentan los niños del grupo en su mayoría en el difícil manejo y comprensión de la seriación que es muy importante en el nivel preescolar como una base para aprendizajes posteriores.

En el Capítulo I describo la localidad donde trabajo, el contexto que rodea al Jardín de Niños y la caracterización del grupo, un diario de campo en el cual se registran las actividades diarias y las dificultades presentadas hasta llegar al planteamiento del problema, buscando una justificación al problema, planteando objetivos para solucionar la deficiencia presentada.

En el Capítulo II se presentan las teorías que apoyan y explican el aprendizaje en el nivel preescolar : Teoría Psicogenética, Teoría Social, Pedagogía Operatoria así como los conceptos básicos para lograr un buen aprendizaje : Enseñanza, Educación, Aprendizaje, Conducta, Desarrollo, confrontándolas con mi punto de vista personal.

En el Capítulo III se presentan la Estrategia Didáctica para la solución del problema u el Informe de actividades contenidas en el desarrollo de un proyecto y las evidencias que demuestran la realización de acciones.

Se continúa con un apartado de Conclusiones de todo el trabajo realizado.

Para finalizar con Sugerencias para mejorar la práctica docente y solución de problemas que se presentan en la realidad educativa.

Se anexa la Bibliografía utilizada en la elaboración del trabajo, así como los anexos para complementar la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTO SOCIAL

La ciudad de Etzatlán Jalisco se ha destacado siempre en el aspecto Educativo. Cuenta con 6 Jardines de Niños Federales, un Jardín de Niños Estatal, 4 Primarias Estatales, 2 Primarias Federales, Colegio América incorporado a la Federación con Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria, Escuela Normal "Fray Martín de Valencia", una Preparatoria Federal, Instituto Comercial América con carreras de Secretariado, un Centro de Capacitación Industrial para el Trabajo con diferentes opciones técnicas, un CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar, Universidad Pedagógica Nacional : Módulo Etzatlán, Maestría Dependiente de la Universidad Lasalle.

Investigué a cada una de las Instituciones y así me di cuenta que se le dá cobertura a toda la población escolar en todos los niveles. Es muy conocido ya que siempre he vivido en esta ciudad.

En el aspecto social las ya mencionadas instituciones participan en diferentes eventos con proyección a la comunidad como son : Campañas, Desfiles, conmemoraciones, Festivales.

El clima que predomina es templado, un clima muy agradable. Es un lugar con muy pocas fuentes de trabajo ; la mayoría de la población trabaja en las labores del campo en temporadas favorables y en algunos meses escasea el trabajo, principalmente en septiembre y octubre.

La única fábrica con la que cuenta es empresa "Mezquital del Oro". Últimamente se abrió un invernadero en el camino a San Pedro, carretera a Magdalena-Etzatlán, dando empleo a una gran mayoría de los habitantes de la localidad.

Cuenta con los servicios necesarios de agua, drenaje, electricidad, empedrado, teléfono público.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños "Salvador Peña" con Clave : 14DJN1672D, se encuentra ubicado en la Calle Rayón No. 15 en la población antes mencionada.

Su nombre se debe al donador del terreno y benefactor de este plantel desde hace 8 años, Don Salvador Peña que aún vive.

El personal Docente con que cuenta dicha institución es : La Directora, 3 Educadoras y Auxiliar de Intendencia.

La población que asiste es de 79 alumnos, atendándose 3 grupos ; 2 grupos de 2º grado y 1 grupo de 3er. grado. Los grupos de 2º cuentan con 25 alumnos cada uno mientras que el 3er. grado cuenta con 29 alumnos. de los cuales 18 son hombres y 11 mujeres.

Asisten algunos niños desaseados, mal alimentados, llegan tarde a clases y faltan mucho. Será por el desinterés de los Padres de Familia e indiferencia hacia el proceso educativo de sus hijos.

Al pedirles algún material necesario para trabajar o tareas hechas por los padres, muy pocos cumplen.

Existen 4 niños que asisten a CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar) que tienen leves alteraciones de lenguaje, que no han alcanzado la maduración adecuada, en lecto escritura, psicomotricidad y Psicología. Este centro apoya a la Educación Preescolar para superar estas leves alteraciones y no repercutan en los niños al ingresar a la Escuela Primaria.

Hay alumnos con atención demasiado dispersa que deberían ser atendidos en este centro así como otros con problemas de lenguaje, algunas madres de familia se niegan a atender a sus hijos y brindarles esta atención especial que es necesaria e indispensable para el aprendizaje de sus hijos.

También existen madres de familia pendientes de la educación de sus hijos que cumplen con todo lo que se les pide y están siempre informándose acerca de el proceso educativo de sus hijos, así como madres de familia que en todo el año no han asistido a una junta mensual.

Considero que todos estos factores influyen directamente en el desarrollo de los proyectos de trabajo y en el buen funcionamiento del proceso educativo.

CONTEXTO GRUPAL

Realizo mi Práctica Docente en el Jardín de Niños "Salvador Peña" con Clave 14DJN1672D ubicado en la Calle Rayón No. 15 en Etzatlán, Jalisco.

Tengo a mi cargo el grupo de 3er. Grado.

El trabajo que se realiza en el nivel Preescolar es por PROYECTOS que es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

"Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos".¹

El método de proyectos sustenta que los preescolares deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presenten y necesitan resolver conjuntamente. Se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

"Es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta".²

Al desarrollar los proyectos los niños participan en las etapas del proyecto que son :

1ª Etapa : Surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

2ª Etapa : Realización.

3ª Etapa : Culminación y Autoevaluación Grupal.

¹ S.E.P. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Nivel Preescolar. México, D.F. mayo 1993. p. 28.

² S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. Septiembre 1992. p. 18.

Todo esto se evidencia a través del diario de campo que presentaré más adelante. Iniciando en la parte posterior de esta página.

Las etapas del proyecto se relacionan con los Bloques de Juegos y actividades que son :

- Bloque de juegos y actividades de Psicomotricidad.
- Bloque de actividades matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Los bloques se complementan con las actividades permanentes que son :

- | | |
|------------------------|--------------------|
| • Honores a la Bandera | • Cantos y juegos |
| • Saludo | • Psicomotricidad |
| • Revisión de aseo | • Educación Física |
| • Jardinería | |

En el transcurso del año escolar de ha trabajado con los proyectos en forma regular, se cuestiona constantemente a los alumnos para la elección de los proyectos por medio de actividades libres y de acuerdo al interés grupal por algún tema se elige el proyecto.

El día 18 de marzo se inició el proyecto ¿Qué es la Primavera? Surgió del interés grupal porque los niños escuchan constantemente en la televisión y comentarios en su casa que llegará la primavera, observan que ya no hace tanto frío, que hay mariposas, campos floridos, fuera del salón hay 2 nidos de pájaros y preguntan que por qué vinieron. observan que empieza a haber más frutas.

Las actividades Generales de este proyecto son :

- Investiguemos ¿Qué es la Primavera?
- Investigar ¿Qué frutas hay en primavera?
- Adornar nuestro salón con motivos primaverales.
- Investigar ¿Qué flores hay en la primavera?
- Elaborar germinadores.

- Elaborar máscaras de primavera.
- Escribir el nombre : LA PRIMAVERA.
- Buscar en periódicos letras iguales a las de la primavera.
- Establecer semejanzas y diferencias entre conjuntos formados por frutas, flores, pájaros, mariposas.
- Contar el número de elementos de cada conjunto.
- Establecer correspondencia 1-1 entre 2 conjuntos diferentes.
- Establecer seriaciones de conjuntos con figuras, material de construcción, material de la naturaleza, dibujos.
- Clasificar los conjuntos (de mariposas, de flores, de pájaros, de frutas).
- Investigar ¿Cómo nos vestimos en la Primavera?
- Celebrar el Día de la Primavera.
- Celebrar el Día del Niño.
- Realizar visitas de observación fuera del Jardín.

Por medio del desarrollo de este proyecto se evidenciará la detección del problema detectado.

Se realizó la planeación de este proyecto por los niños al plasmarlo en el friso donde ellos plasman las actividades a realizar durante la realización del proyecto que se elaboraron y se acomodó en el lugar que ellos eligieron.

Se inició el día 18 de Marzo con la celebración de la Expropiación Petrolera y elaboración de un pozo petrolero. al finalizar las actividades de este día se les pidió que investigaran con sus papás ¿Qué es la Primavera?

Observé que cuando realizaban el pozo petrolero tenían que elegir palos grandes y pequeños, les pedí antes de iniciar que realizaran seriaciones con este material y se les dificultó demasiado, buscaban palos de un mismo tamaño y no lo pudieron realizar.

El día 19 de Marzo se les pidió el resultado de su investigación ; algunos niños trajeron dibujado ¿Qué es Ta Primavera? Otros por escrito, agregaron los trabajos que trajeron al friso, investigaron en el área de biblioteca, recortaron imágenes de la primavera y las pegaron en láminas para iniciar el friso.

Les pedí que en la lámina establecieran seriaciones de un dibujo y recorte, un dibujo y un recorte, pero pegaron dibujos y recortes por todo el espacio gráfico.

Se continuó con las actividades planeadas en el friso, se iniciaron los adornos de primavera para el salón de clases. Al leer sus investigaciones se dieron cuenta y por lo que sus papás les dijeron que la primavera es una estación del año muy bonita, donde hace mucho calor, hay frutos, flores diferentes, pájaros, mariposas, se elaboraron flores, pájaros y mariposas para adornar el salón que fue lo que decidieron la mayoría del grupo.

Los alumnos preescolares "Leen" lo que otros escriben y elaboran sus propios códigos de acuerdo a su edad visualizando anuncios, letras y guiados por dibujos y de acuerdo a sus necesidades.

En la realización del proyecto de trabajo se trabaja en forma individual, en equipo y grupal.

Se les pidió que formaran equipos y que pegaran en una ventana las figuras elaboradas pegando 2 flores y un pájaro, en la siguiente ventana 2 flores y 1 mariposa y no lo hicieron así, pegaban 2 flores y una mariposa ó 3 flores y 2 pájaros pero no atendían a la orden que se les daba.

El día 23 de Marzo se les pidió a los niños que observaran el friso para saber qué íbamos a hacer hoy y comentaron que íbamos a investigar : ¿Qué frutas hay en la primavera? Les pregunté : ¿Dónde lo vamos a investigar? Decidieron que en su cuaderno de trabajo ; encontraron una lámina de una tienda donde se vende fruta de la estación y comentaron que hay melón cantalup, sandías, piñas, fresas, ciruelas, mangos y preguntaron algunos niños ¿Por qué cuando hace frío no hay tanta fruta?

Con la plastilina modelaron las frutas y las separaron por color, forma y tamaño (estaban clasificando) les pedí que realizaran seriaciones de figuras de frutas :

- manzana - fresa. manzana - fresa. manzana - fresa, manzana - fresa.

Para darle un mayor grado de dificultad a la seriación les pedí el acomodo de figuras de la siguiente manera :

- manzana - fresa - piña, manzana - fresa - piña, manzana - fresa - piña, manzana - fresa - piña.

Con mayor grado de dificultad se les pidió seriaciones más complicadas :

- manzana - fresa - piña - mango, manzana - fresa - piña - mango, manzana - fresa - piña - mango, manzana - fresa - piña - mango.

Observé que se presentó con dificultad al realizar esta actividad, no respetaban el orden, acomodaban todas las frutas juntas.

Al terminar las actividades les pregunté cómo se habían sentido y dijeron que no les gustó jugar a acomodar frutas. que es muy difícil.

El día Mundial del Agua que es hoy se celebró con un Desfile de todos los Jardines de Niños en la Plaza principal (24 de Marzo).

El día 25 de Marzo se suspendieron clases por motivo de Junta Sindical.

Estos 2 días no se realizaron actividades del proyecto esa es la relación que tienen con el desglose de actividades diarias.

El día 26 de Marzo se continuaron las actividades del proyecto después de las actividades permanentes y de comentarios acerca del desfile pasado y de la importancia de cuidar el agua, se les pidió que buscaran el nombre PRIMAVERA en los trabajos de investigación que llevaron los buscaron, lo copiaron en el pizarrón y en una hoja, recordamos ¿Qué es la Primavera? Contaron las letras que tiene esta palabra y dibujaron ¿Cómo es la Primavera?

El día 27 Marzo después de recordar ¿Qué es la Primavera? Se buscó en papel periódico letras iguales a las de PRIMAVERA y la pegaron en una joha, después dibujaron los pájaros que hay en primavera, en el pizarrón pegaron pájaros de diferente tamaño y color, pasaron diferentes niños a clasificarlos por colores. tamaños, lo realizaron con facilidad ; les pedí que ordenaran los pájaros de la siguiente serie :

- 1 pájaro grande - 1 pájaro pequeño, 1 pájaro grande - 1 pájaro pequeño, 1 pájaro grande - 1 pájaro pequeño, 1 pájaro grande - 1 pájaro pequeño.

El conjunto de pájaros era de 8 elementos.

Se les dificultó hacer este acomodo, ponían 2 pájaros grandes, 2 pájaros pequeños o todos juntos.

Recibimos una invitación de los niños de 2º grado para ir mañana de paseo a la Unidad Deportiva, todos se entusiasmaron demasiado y aceptaron la invitación.

El día 28 de Marzo fuimos a la Unidad Deportiva, se les pidió loncha para quedarnos toda la mañana de trabajo. durante la visita después de pasearse en los juegos y comer su lonche, caminamos para observar el lugar, les pregunté : ¿Cómo es el clima hoy? ¿hace frío o calor? ¿Qué observan? Ellos comentaron que encontraron 2 mariposas de color blanco, que había muchas flores de colores, que hacía mucho sol, se oyen cantar los pajaritos, está haciendo mucho calor.

Cuando regresamos al Jardín todos los niños estaban muy entusiasmados por el paseo, venían cantando y muy contentos.

El día 29 de marzo únicamente asistieron 4 niños debido a que ya no hubo clases en la mayoría de las escuelas por vacaciones.

Regresamos de vacaciones el día 15 de Abril, después de las actividades permanentes comentaron ¿Cómo fueron sus vacaciones? ¿Qué hicieron? ¿A dónde fueron? ¿qué les parecieron las vacaciones? Un niño comentó que fueron muy cortas, después dibujaron cómo fueron sus vacaciones.

El día 16 de Abril en el pizarrón pegaron figuras de mariposas y flores, establecieron comparaciones entre los conjuntos, contaron el número de elementos de cada uno, jugamos a realizar seriaciones de :

1 mariposa - 1 flor, 1 mariposa - 1 flor, 1 mariposa - 1 flor.

1 mariposa - 1 flor, 1 mariposa - 1 flor, 1 mariposa - 1 flor.

Únicamente lo pudieron hacer 2 niños, los demás no lo pudieron hacer.

El día 17 de Abril se siguió con los conjuntos de flores, mariposas, pájaros, frutas, se les pidió que realizaran ordenamientos (seriaciones) y el resultado fué similar.

El día 18 de Abril se ordenaron los mismos conjuntos y se establecieron correspondencia 1 - 1 entre 2 conjuntos, les costó trabajo, muy pocos niños lo realizaron correctamente, hicieron los mismo con corcholatas y piedras con el mismo resultado.

El día 19 de Abril se dedicó la mañana de trabajo a los mismos conjuntos tratando de resolver sencillas seriaciones, estaban los alumnos muy inquietos, no querían estar dentro del salón, salimos al patio. hicimos una rutina de educación física, jugamos rondas, ensayamos un Bailable para un Festival que habrá en la Plaza Principal el próximo Mes de Mayo, ya no se pudo continuar con la seriación.

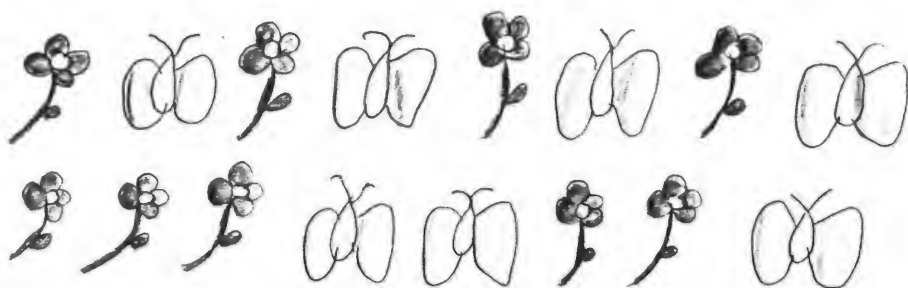
El día 22 de Abril se tuvo una junta de todo e personal en el CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar). Se suspendieron clases.

El día 23 de Abril inventaron y escenificaron por equipo un Cuento de Primavera. se llevó toda la mañana de trabajo debido al retraso de varios niños.

El día 24 y 25 de Abril se le dió especial importancia a actividades matemáticas dentro del proyecto. para aclarar dudas acerca de la dificultad que presentan los niños para realizar sencillas seriaciones con diferentes materiales como: canicas, cocholatas, semillas, piedras, masa, fichas, figuras geométricas, material de construcción.

Aquí es donde detecto el problema con mayor claridad, ya que realizaron seriaciones con diferentes materiales y el resultado siempre fué el mismo : DIFICULTAD.

Se realizaron seriaciones de :

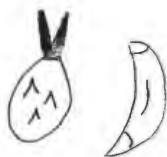


también se realizaron seriaciones con canicas, botones de colores y se obtuvieron los mismos resultados.

Se les pidió que realizaran seriaciones primero sencillas y se fue aumentando el grado de dificultad : primero seriaciones de 2 frutas, en seguida de 3, después de 4 y lo que hacían era seriar de la siguiente forma :



o de esta forma :



Lo correcto era :



Considero que aquí es donde se presenta el problema principal, ya que se manifiesta en la mayoría de los niños del grupo de 3er. grado.

El 26 se planteó la Fiesta del Día del Niño ¿Cómo su fiesta? ¿Qué quieren de refrigerio? ¿Habrá piñatas? ¿Dulces? ¿Juguetes? Dibujaron en láminas grandes cómo quieren que sea su fiesta del Día del Niño, elaboraron su germinador y acordaron registrar el crecimiento de las plantas.

El lunes 29 observaron su germinador, lo dibujaron y comprobaron que el embrión está creciendo, realizaron seriaciones con listones de colores y palos de diferentes tamaños con la misma dificultad.

El Martes 30 de Abril se celebró el Día del Niño.

El Jueves 2 de Mayo se evaluó el proyecto por niños y Educadora de manera grupal destacando lo que les agradó, lo que no les gustó y por qué.

Al evaluar el proyecto de trabajo me di cuenta que las actividades y juegos que más interesaron a los niños fueron :

- Aprender canciones de primavera.
- Inventar cuentos de primavera.
- Adornar el salón de clases.
- Celebración del Día del Niño.

Los momentos de búsqueda y experimentación fueron :

- Buscar materiales para elaborar adornos primaverales.
- Elaborar sus germinadores.
- Buscar materiales y utensilios necesarios para su cuento.
- Realizar seriaciones con diferentes objetos.

Los materiales que más les interesaron fueron :

- Diferentes papeles de colores.

- Plastilina.
- Masa.

Los bloques de desarrollo favorecidos fueron :

- Bloque de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de Psicomotricidad.
- Bloque de Naturaleza.
- Bloque de Matemáticas.
- Bloque de lecto-escritura.

En el desarrollo de este proyecto se trabajaron en forma global actividades de

- Saludo.
- Revisión de aseo.
- Cantos y juegos.
- Psicomotricidad.
- Educación Física.
- Educación Ambiental (Ecología).
- Emergencia Escolar.
- Hábitos de higiene.

Al realizar la evaluación se debe tener en cuenta la participación de niños y Educadora, las dificultades encontradas así como la valoración de experiencias y aprendizajes del grupo, en un diálogo y reflexión sobre las actividades realizadas.

Para evaluar después de ordenar conjuntos de elementos, a sus compañeros, material natural y comercial, realizaron jugando diferentes seriaciones, les pedí que elaboraran un trabajo gráfico dibujando y seriando conjuntos de frutas, mariposas y la respuesta fue la misma : dificultad al realizar ordenamientos en forma creciente o decreciente.

Anexo una forma de evaluación utilizada en este proyecto de trabajo : ¿Qué es la Primavera?

Por medio de la evaluación me dí cuenta que el problema de la seriación que existe en el grupo es detectable, al realizar las actividades de cada día noté la dificultad que presentan los alumnos en este aspecto matemático. no participan, les cuesta mucho trabajo realizar seriaciones aunque estas sean muy sencillas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de observar directamente a los alumnos y en la dificultad que he notado al realizar actividades matemáticas con ellos, principalmente en el aspecto de la Seriación que es :

*“Seriación. Es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia en forma creciente o decreciente”.*³

Por lo cual me he planteado la siguiente interrogante como objeto de estudio :

**ESTRATEGIAS PARA ELEVAR A LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO
PREESCOLAR A LA COMPRESIÓN DE LA SERIACIÓN.**

³ S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Actividades Matemáticas en el Nivel Preescolar. México, D.F. Marzo 1990. p. 15.

JUSTIFICACIÓN

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de Niños se dá inicio a la construcción de nociones básicas.

"No es posible enfrentarse con el problema de una iniciación lógico-matemática en la escuela infantil, sin referirse a los trabajos de Piaget sobre este tema : en esta iniciación lógico-matemática están implicadas la actividad del niño, sus formas de desarrollo cognitivo y su propia gama de aprendizaje".⁴

Lo importante es que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

"La actividad perceptiva es fundamental para realizar una actividad más reflexiva sobre la realidad".⁵

Son muy necesarias las matemáticas en la educación preescolar, como base para aprendizaje posteriores (primaria).

Las matemáticas se encuentran incluidas en cualquier actividad diaria : ejemplo : al saludarnos y decir ¿Qué día es hoy? Estamos contando los días de la semana, al hacer educación física y contar los ejercicios que hacemos, en cuantos juegos al comprar los sonidos, en actividades de lecto-escritura, etc.

Son indispensables para nuestra vida diaria es por eso que los niños tengan bien cimentados estos conocimientos.

Al observar a los alumnos detenidamente y encontrar que en el aspecto de la Seriación tienen demasiadas dificultades me he propuesto profundizar y aplicar estrategias y actividades tendientes a mejorar este aspecto matemático.

⁴ S.E.P. Educación Preescolar. Lecturas de Apoyo. México, D.F. Septiembre 1992. p. 101.

⁵ S.E.P. Educación Preescolar. Lecturas de Apoyo. México, D.F. Septiembre 1992. p. 103.

174765

Ya que la clasificación, seriación, inclusión de clases los llevarán a construir el concepto de número muy necesario en su vida práctica.

Es indispensable que conozcan y mejoren la práctica de la seriación, que la comprendan, la manejen y la apliquen a su aprendizaje preescolar, que manipule objetos, los clasifique, los compare, los ordene en forma creciente o decreciente.

OBJETIVOS

Los Objetivos que planteo para la solución del problema detectado son :

- Favorecer la comprensión de la Seriación a través de proyectos de trabajo y actividades.
- Impulsar a los niños a que tengan constante contacto con aspectos matemáticos inclinados más a la Seriación.
- Familiarizar a los niños a reconocer las relaciones de ordenación numérica en función de distintos valores numéricos (Ordinalidad).
- Aplicar estrategias adecuadas a los alumnos preescolares para llevarlos a comprender la seriación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La seriación es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, es decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes (tamaño, grosor, color, temperatura, etc.).

La seriación pasa a su vez por los siguientes estadios :

Primer Estadio. (Hasta los cinco años aproximadamente) El niño no establece aún las relaciones "mayor que" y "menor que". Como consecuencia, no logra ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor o de más grueso a más delgado, de más frío a menos frío, etc. y viceversa sino que hace parejas o tríos de elementos.

Como una transición al siguiente estadio, logrará construir una serie creciente de cuatro o cinco elementos. En estos casos suele darle un nombre a cada uno, por ejemplo : chiquito, un poco chico, un poco mediano, grande. Aún cuando los términos correctos no aparecen, el niño logra establecer relaciones entre un número mayor de elementos.

"El niño puede estar interesado en seriar por seriar, y en clasificar por clasificar, etc. cuando se presenta la ocasión. Sin embargo, en general, cuando el niño tiene eventos o fenómenos que explicar o metas que alcanzar en una situación intrigante es cuando las operaciones se ejercitan".⁶

Segundo Estadio. (De 5 a 6 y medio ó 7 años aproximadamente) En este estadio el niño logra construir series de 10 elementos por ensayo y error. Toma un elemento cualquiera, luego otro cualquiera y lo compara con el anterior y decide el lugar en el que lo va a colocar en función de la comparación que hace de cada nuevo elemento con el que ya se tenía previamente. No puede anticipar la seriación, sino que la construye a medida que compara los elementos, ni tiene un método sistemático para elegir cuál va primero que otros.

Tercer Estadio. (A partir de 6 ó 7 años aproximadamente) En este estadio de la seriación, el niño puede anticipar los pasos que tiene que dar para construir la serie, y lo hace de manera sistemática, eligiendo por ejemplo lo más grande para comenzar o lo más grueso, o lo más oscuro, siguiendo por el más grande que queda, etc. o a la inversa, comenzando por el más pequeño, o el más delgado, o el más claro.

El método que utiliza es operatorio. Por medio de él el niño establece relaciones lógicas al considerar que un elemento cualquiera es a la vez mayor que el último colocado, sería también mayor que los anteriores (puede ser el mayor, o el más oscuro, o el más grueso, o el más áspero, etc.).

Esto supone que el niño ha de construir las dos operaciones fundamentales de estas relaciones, que son la transitividad y la reversibilidad.

La Transitividad. Consiste en poder establecer por deducción, la relación que hay entre 2 elementos que no han sido comparados previamente, a partir de las relaciones que se establecieron entre otros 2 elementos. Ejemplo : Si 2 es mayor que 1 y 3 es mayor que 2, entonces 3 será mayor que 1 y a la inversa ; Si 1 es menor que 2 y 2 es menor que 3, entonces 1 será menor que 3.

La Reversibilidad. Significa que toda operación comporta una operación inversa ; esto es, si se establecen relaciones de mayor a menor, se pueden establecer relaciones de menor a mayor ; a una suma corresponde una operación inversa que es la resta, etc.

"Los aspectos afectivos y cognitivos del proceso constructivo, es el interés del niño, la preocupación del niño, la acción del niño lo que importa más que el interés del maestro".

En el grupo que atiendo observo que a los niños se les dificulta establecer relaciones entre objetos y realizar seriaciones, son niños de 5 a 6 años, yo los ubico en el primero estadio donde aún no establecen las relaciones mayor que y menor que. Al pedirles que realicen seriaciones únicamente agrupan objetos sin ningún orden, sin elegir ningún criterio ya sea por tamaño, color, grosor, etc.

Pienso que les será muy difícil pasar a la transición entre el 1º y el 2º estadio donde realiza series de 4 a 5 elementos y alcanzar el 2º estadio.

El período Preoperatorio se extiende aproximadamente desde los 2 ó 2 años y medio hasta los 6 ó 7 . Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las

⁶ U.P.N. Antología de Aprendizaje. México, 1986. p. 401.

⁷ U.P.N. Antología. Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio de 1986. p. 401.

categorías del objeto, del tiempo, del espacio, la causalidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A lo largo de este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, por ejemplo : la comidita en donde hay una actividad real del pensamiento esencialmente egocéntrica que tiene como finalidad satisfacer el yo en función de los deseos.

A lo largo de este periodo se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como objeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Acerca de cómo piensa el niño y la representación que tiene del mundo, de los ¿Por qué? tan frecuentes entre los 3 y 7 años nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

*“El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales”.*⁸

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo son :

Función simbólica. Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas en ausencia de ellos. Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través de dibujo, juego simbólico, lenguaje oral y escrito.

Preoperaciones Lógico-Matemáticas.

Se llaman Operaciones Concretas a aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con los objetos concretos y a través de ellos coordina diferentes relaciones.

⁸ S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México, D.F. Junio 1992, p. 11.

"La manipulación de objetos y la relación con otros niños y adultos, ofrecen gran riqueza de experiencias para captar cualidades y propiedades de los mismos, observar semejanzas y diferencias".⁹

Las Operaciones más importantes al respecto son :

Clasificación. Seriación y Noción de Conservación de Número.

Operaciones Infralógicas o Estructuración del Tiempo y el Espacio.

Indica que primero se construyen las nociones topológicas de petición de orden (próximo, separado, abierto, cerrado) estructuras proyectivas : (forma, distancia, métrica, operaciones espaciales).

La estructuración del tiempo es progresiva. Parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro, spolo está claro lo que sucede en el momento actual.

En este período el niño tiene mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas. lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo (incapacidad de aceptar que existen puntos de vista diferentes y que pueden ser tan veraces como el propio).

El lenguaje es su principal arma que utiliza para expresar sus deseos, continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros indicios reales de razonamiento.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas. Para él es difícil comprender dos ideas al mismo tiempo ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes.

La intuición del niño se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras.

⁹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. Junio 1992. p. 47.

“El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes”.¹⁰

La teoría de Jean Piaget sobre el aprendizaje y las operaciones intelectuales da cuenta del funcionamiento de los procesos psicológicos, según la evolución del individuo.

Su tesis principal postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquel y explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos. El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir nuevas formas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, la cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

Estas transformaciones son producto de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación, procesos que presentan invariablemente a lo largo del desarrollo mental pero que inciden en las modificaciones de la organización de las operaciones intelectuales.

Estas formas de organización concebidas como esquemas de acción, al ser transformadas substancialmente como consecuencia de la interacción entre ellas u el medio pone de manifiesto la aparición del aprendizaje.

“A partir de la totalidad de las acciones y reacciones que el individuo manifiesta como consecuencia tanto de su propia organización como el objeto exterior (esquema) aquel asimila los objetos provenientes del medio exterior y al mismo tiempo se acomoda a él”.¹¹

El aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro.

Para Piaget, la adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a cambios en suma de organización. Existe una tendencia general a coordinar e integrar estructuras sencillas en estructuras complicadas y complejas.

¹⁰ U.P.N. Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, D.F. Mayo 1986. p. 346.

¹¹ U.P.N. Antología: Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio 1986. p. 241.

En la Teoría Psicogenética los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro diferentes factores :

La Maduración. La aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

La Actividad. Una persona que está realizando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando, está realizando unas actividades que alterarán sus procesos mentales. Con una creciente madurez física aparecen cada vez más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de este.

La Transmisión Social. Es la transmisión de aprendizajes por otras personas.

Equilibramiento. Las ideas que las personas desarrollan se hallan influidas por su propia madurez física, sus propias acciones y por sus experiencias con otras personas que llegará cuando una persona asimila algo, lo acomoda a sus esquemas para llegar así al Equilibrio.

La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño.

Es necesario conocer la Teoría Psicogenética para conducir mejor y adecuadamente a los alumnos, así como una Teoría Social ya que el hombre no puede vivir aislado, pertenece a una sociedad y el niño aprende a relacionarse con los demás, compartir sus opiniones, a trabajar en equipo para que llegue a ser más autónomo.

El hombre es un ser social, producto de la Historia. El objeto no se comprende pasivamente, sino en forma práctica. Así, el individuo como un ser real y no como simple conciencia, interactúa con ese objeto real, un objeto reflejo de la práctica Histórico-social, de los modos de producción de una sociedad determinada, en un momento histórico determinado. Esta actividad, por lo tanto, abarca el nivel cognoscitivo del hombre e influye en los aspectos sensoriales de su propia existencia, y sobre la visión de su propia realidad social. De este modo, la interacción individuo-medio no puede seguir interpretándose como un aspecto biológico, sino como un aspecto social.

Esta teoría Social aplicada al nivel preescolar nos hace reflexionar acerca de la constante interacción del niño con adultos, con niños de su edad (de un momento Histórico determinado), así como el aprendizaje de reglas y valores sociales que el niño aprende de las relaciones con los adultos.

Marx elaboró una concepción materialista que concibe al objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica. La práctica social y el proceso de producción implican la transformación de la naturaleza y esta a su vez transforma al hombre que realiza dicha actividad. La influencia transformadora de esta actividad objetual abarca el nivel cognoscitivo superior y a los procesos sensoriales que dan lugar a la existencia del hombre.

Gracias a la realización de esta actividad los pensamientos y las sensaciones así como su propio desarrollo se encuentran condicionados no sólo por los procesos de orden biológico y psicológico, sino también por las leyes Histórico-sociales.

El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto. El conocimiento es actividad concreta y el sujeto es un ser "un conjunto de relaciones sociales".

"Es la actividad productiva lo que determina las transformaciones que se presentan en las actividades intelectuales del individuo".¹²

El aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, como producto de las prácticas sociales, lo que a su vez produce la transformación de alguna de esas prácticas.

Carlos Marx señala las posibilidades de la enseñanza que surge el desarrollo de las fuerzas productivas. Subraya el significado de este desarrollo para la enseñanza y educación completa de los hombres.

LA vinculación de la enseñanza y el aprendizaje es también valiosa porque supera la división del trabajo corporal y el intelectual.

¹² U.P.N. Antología : Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio 1986. p. 241.

Las cosas que observa el niño, el resultado de sus experimentaciones, son interpretadas según su propio sistema de pensamiento que se denominan estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo.

El pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato, luego en más de uno de manera atenta y alternativa, cuando considera uno olvida los demás y estas centraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que se consigue englobar en un sistema explicativo más amplio que las anula.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer, debe aprender a superar sus errores.

Puede crear en el campo del lenguaje. Desde preescolar puede inventar signos que representen códigos que le hagan comprender el carácter convencional de nuestro sistema de escritura.

El niño tiene curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle.

"Lo importante no es sólo la nueva adquisición, sino el haber descubierto cómo llegar a ella. Así evoluciona el pensamiento del niño".¹³

Pedagogía Operatoria significa Operar, establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo intelectual, sino también afectivo y social.

Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar nuevas.

Una de las vías que se basa en el intento de renovación pedagógica que surge de las investigaciones basadas en la teoría genética de Jean Piaget, llevadas a cabo por el equipo de

¹³ U.P.N. Antología : Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio 1986. p. 444.

psicólogos, maestros y pedagogos y su posterior aplicación a la escuela, dan como resultado la Pedagogía Operatoria.

"La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado indiferente, al mundo que circunda al niño, porque este mundo cambia, se transforma, evoluciona".¹⁴

Los objetivos Fundamentales de esta Pedagogía son :

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyan tanto los aciertos como los errores, ya que estos son necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

A partir de una serie de intereses formulados por los niños, el maestro tendrá que establecer el paralelismo entre sus intereses y los contenidos del programa oficial (siempre en forma globalizada),

"El niño ha de ser protagonista de su propia educación, ya que inventar es comprender".¹⁵

Al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, se propone un sondeo inicial que indique el nivel de conocimientos, lagunas o errores existentes en el tema que se va a trabajar.

Por medio de la Pedagogía Operatoria :

- Se proporcionan a los niños elementos para que vayan construyendo sus propios conocimientos de una forma gradual, que los ayude a comprender mejor la realidad circundante y a conseguir un mayor equilibrio.

¹⁴ U.P.N. Antología : Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio 1986. p. 444.

¹⁵ U.P.N. Antología : Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio 1986. p. 445.

- Lo que aprenden en la escuela les sirve para satisfacer sus intereses más inmediatos.
- Al fomentar la cooperación se logra una mejor relación afectiva entre compañeros.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas y sociales psicológicas propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad donde vive, por lo tanto un niño :

- Es un ser único.
- Piensa y siente en forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Para atender y comprender mejor a los niños en edad preescolar es necesario conocer el periodo de desarrollo en el cual se encuentran.

Para esto es necesario conocer la Teoría Psicogenética de Jean Piaget en la cual se basa el contenido del programa para conocer las características que presenta el niño en esta edad ¿Cómo es su desarrollo? ¿Cuáles son sus intereses? Y superar las deficiencias presentadas por los alumnos con una base científica.

Conocer los principios que rigen la Pedagogía Operatoria la cual se aplica en el desarrollo de los proyectos de trabajo donde el niño decide, opina, se le dá libertad para que proponga, comparta sus materiales, trabaje en equipo. La educadora orienta, dirige.

Ya que el niño se encuentra ubicado en la realidad social debemos guiarlo a comprender cuál es su lugar dentro de la familia, la escuela y la comunidad de la cual forma parte. La teoría social y pedagógica están relacionadas íntimamente.

Para esto es muy necesario conocer la teoría social que propone Carlos Marx ya que se relaciona constantemente dentro del trabajo diario con sus compañeros, Educadora, porque el niño es un ser social.

Por mucho tiempo nos hemos preocupado por mejorar nuestro trabajo docente al planear y organizarlo : seleccionando actividades y estrategias adecuadas para lograrlo.

Para esto es necesario conocer la Conducta de nuestros alumnos definida como acción o forma particular del comportamiento humano frente a una situación determinada.

En el trabajo diario es la forma como responden cada uno de los alumnos ante una situación determinada : actividades de los proyectos, psicomotricidad.

El aprendizaje es el proceso mental por medio del cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

"Conocer algo supone siempre realizar una construcción y por ello el sujeto tiene un papel activo en el conocer".¹⁶

Pienso que esta concepción de aprendizaje es muy adecuada y aplicable a los niños en edad preescolar ya que el niño en su interés natural por conocer el medio que le rodea, realiza acciones, reflexiona, realiza procesos mentales hacia aquello que despierta su interés. Es un proceso de constante actividad ya que busca soluciones a interrogantes que él mismo se plantea.

En cuanto concierne a la Educación, el principal logro de la teoría del desarrollo intelectual es un ruego que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión de un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente en el más amplio sentido de la palabra : probando cosas para ver ¿Qué pasa? Manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliado lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños.

"La actividad debe estar basada más sobre experiencias directas (actividad intelectual)".¹⁷

¹⁶ U.P.N. Antología : Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio 1986. p. 361.

¹⁷ U.P.N. Antología : Teorías de Aprendizaje. México, D.F. Junio 1986. p. 361.

Para Piaget la finalidad de la educación en sentido amplio, consiste en transformar la constitución psicológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores morales, sociales e intelectuales.

Las escuelas deben privilegiar el desarrollo de la autonomía y educación, cooperación.

Este concepto de Educación es muy propio para los niños que se encuentran en el periodo Preoperatorio, ya que a ellos les interesa, al realizar diversas actividades con sus compañeros fortalecen su autonomía, comparando sus descubrimientos con los demás, que comparen, clasifiquen, realicen seriaciones, relacionen conjuntos.

La tarea de la enseñanza es desarrollar el pensamiento de los alumnos, su capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de la realidad, de razonar correctamente, en una palabra : desarrollar sus facultades mentales. Condición necesaria para el paso de la adquisición de los conocimientos que han de adquirirse.

La enseñanza Preescolar se favorece al realizar la planeación del trabajo diario por niños y Educadora para conducirlo a lograr un propósito educativo.

*“Sólo una educación eficiente lleva a desarrollo de la personalidad, y la Educación sólo es eficiente cuando se toma en cuenta las leyes y las características del proceso de desarrollo”.*¹⁸

Es la conducción del niño para llevarlo a lograr un fin determinado de acuerdo a las características propias de su edad.

¹⁸ U.P.N. Antología : Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, D.F. Mayo 1986. p. 313.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

E

INFORME DE ACTIVIDADES

Para realizar estrategias didácticas es necesario planear muy bien nuestro trabajo diario : después de elegir el proyecto con un tema de interés grupal, se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar valiéndose de diferentes cuestionamientos ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Dónde? ¿? ¿Quién lo hará? ¿Con quién? ¿Qué necesitamos? ¿Dónde lo haremos?

Esto se registrará en láminas o en el pizarrón para que el niño no lo pierda de vista y siempre lo recuerde, por medio de símbolos o letras hechas por los niños y Educadora. de aquí se desprenden infinidad de actividades que tendrán la función de resolver estas preguntas. Al realizar la coevaluación diaria entre niños y Educadora vamos a recordar ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué haremos mañana? Remitiéndonos al friso que es la planeación de las actividades que realizamos durante el proyecto. Y materiales necesarios para realizar actividades.

Se debe proporcionar a los niños variedad de experiencias, materiales que despierten su interés, estimulen su creatividad. Utilizando medios de enseñanza-aprendizaje para lograr diferentes aprendizajes y corregir deficiencias presentadas en diferentes aspectos y superar dichas carencias.

La evaluación de los proyectos se hará con la participación de niños y docentes en las actividades planeadas, las dificultades presentadas, la participación de padres de familia en diferentes tareas, relación entre lo planeado y realizado por medio del diálogo y cuestionamiento de las 2 partes (maestro-alumno).

La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.

Se realiza en forma sistemática, incluye evaluación inicial y final. Permite realizar los ajustes necesarios durante el periodo de su ejecución.

La técnica más adecuada para realizar una evaluación es la observación con ayuda de instrumentos que permitan el registro y sistematización de los datos observados.

"La evaluación consiste en recoger las informaciones necesarias para apreciar la eficacia de la acción educativa".¹⁹

¹⁹ S.E.P. Educación Preescolar. Lecturas de Apoyo. México, D.F. Septiembre 1992. p. 116.

Para despertar y mantener el interés de los niños, conocer nuevos materiales que los lleven a lograr nuevos aprendizajes.

Estrategia didáctica. Es la manera de organizar las actividades, materiales, tiempo, espacio, recursos didácticos y humanos.

Para mejorar el proceso educativo, resolver aspectos específicos de la enseñanza, lograr objetivos propuestos, arreglar aspectos que presenten mayor dificultad.

Es la técnica de organizar el trabajo.

ACTIVIDADES DE ESTRATEGIA :

Los ejercicios preparatorios para trabajar sobre la seriación son los siguientes :

- Comparación de parejas o tríos de elementos por su tamaño.
- Determinación de elementos de distintos tamaños.
- Pedir a los niños que construyan una serie creciente o decreciente (con material de desuso, de construcción y figuras de papel.
- Ordenarlos del más pequeño al más grande y viceversa.
- Ordenarlos de mayor a menor y viceversa, por colores y tamaños.
- Iluminar del color más claro al más oscuro (con tela, hojas de árboles, piedras, etc.)
- Ordenar series ordenando 1 figura grande, 1 figura pequeña.
- Ordenar por grosor material de construcción.
- De un conjunto de elementos, ordenar figuras iguales de diferentes colores y establecer correspondencia 1-1.

Por medio de estas actividades considero que el niño al manipular los objetos y practicar diversas seriaciones utilizando diferentes criterios : Tamaño, color, grosor, longitud, etc. llegará a la comprensión y manejo de la seriación interactuando constantemente con objetos y materiales que se encuentran a su alcance en el salón de clases.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<p style="text-align: center;">Lunes 14 de octubre</p> <p>Se iniciará la formación del friso del proyecto organizándose en equipos de 4 elementos ya sea dibujando los animales que viven en el agua (los que conocen) o buscando en revistas, libros o periódicos.</p> <p>Al terminan lo ubicarán en el lugar que decida el equipo.</p> <p>Realizarán una actividad gráfica con motivo del día 12 de octubre realizando seriaciones con las tres carabelas con el criterio que elijan : de mayor a menor o viceversa.</p>	<p style="text-align: center;">Martes 15 de octubre</p> <p>Realizarán animales que viven en el agua eligiendo con qué material les gustaría trabajar (crayolas, acuarelas, pinturas) para conducirlos a realizar seriaciones del más pequeño al más grande.</p>
<p style="text-align: center;">Miércoles 16 de octubre</p> <p>Recordamos los nombres de las figuras geométricas estableciendo comparaciones entre éstas y los animales que viven en el agua. Realizarán una actividad gráfica de seriación de círculos de diferente color y los ordenarán por tamaño y color.</p> <p>La misma actividad practicarán con el material de construcción existente en el área de construcción.</p>	<p style="text-align: center;">Jueves 17 de octubre</p> <p>Utilizarán masa o plastilina para modelar animales que viven en el agua separando : pequeños y grandes. Los ordenarán de menor a mayor.</p>
<p style="text-align: center;">Viernes 18 de octubre</p> <p>Buscarán en periódicos animales que viven en el agua ordenando del más fuerte al más débil para</p>	<p style="text-align: center;">Lunes 21 de octubre</p> <p>Realizarán seriaciones o filas de animales que viven en el agua e investigar cómo es su forma de</p>

<p>ubicarlos en el friso para incrementarlo. Realizarán seriaciones diversas con material de construcción por colores. Ejemplo : iniciar con amarillo, luego rojo, en seguida verde y azul, repitiendo la actividad varias veces.</p>	<p>vida, en seguida los pegarán en una hoja y los ordenarán de menor a mayor o de mayor a menor.</p>
<p>Martes 22 de octubre</p> <p>Realizarán seriaciones con patos que viven en el agua. Escucharán un cuento relacionado con estos animales. Seriarán por tamaños y colores estableciendo comparaciones entre patos que viven en el agua y los que viven en la tierra.</p>	<p>Miércoles 23 de octubre</p> <p>Establecerán seriaciones al iluminar por colores : del más débil al más fuerte iniciando con el blanco y terminando con el negro, doblarán la hoja en 2 partes, luego en 4, en seguida en 6 y luego en 8 partes, se formarán rectángulos los que iluminarán seriando del más débil al más fuerte.</p>
<p>Jueves 24 de octubre</p> <p>Realizarán seriaciones utilizando palos de madera de diferentes tamaños y grosores, del más delgado al más grueso y del más pequeño al más grande.</p>	<p>Viernes 25 de octubre</p> <p>Suspensión de labores por motivo de participación en una Procesión de Jardines de Niños con motivo de las Fiestas Patronales.</p>
<p>Lunes 28 de octubre</p> <p>No hubo asistencia debido a que el día de ayer fué la fiesta patronal de la comunidad.</p>	<p>Martes 29 de octubre</p> <p>Modelarán con masa diferentes animales que viven en el agua : grandes, pequeños, altos, bajos y realizarán seriaciones utilizando estos criterios.</p>
<p>Miércoles 30 de octubre</p> <p>Investigarán cómo es el cuerpo de los animales que viven en el agua y que conocen ¿Cuáles son sus características? Después los dibujarán iniciando con los más grandes siguiendo la serie con los más pequeños.</p>	<p>Jueves 31 de octubre</p> <p>Descubrirán e investigarán las semejanzas y diferencias entre animales que viven en el agua y en la tierra para conducirlos a realizar seriaciones de animales que viven en el agua, animales que viven en la tierra.</p>

A lo largo del desarrollo de un proyecto se planearon actividades en relación bidireccional maestro-alumno.

Con la planeación de estas actividades se pretende que el alumno establezca comparaciones entre diferentes conjuntos, los clasifique, realice ordenamientos: de mayor a menor y viceversa, realice seriaciones de conjuntos diferentes por colores, formas, tamaños, grosores.

Utilizando diferentes materiales comerciales y naturales que se encuentren en las áreas de trabajo en el grupo : en el área de construcción, área de naturaleza, área de expresión gráfico-plástica, área de biblioteca, para que el niño manipule el material, forme conjuntos de diferente número de elementos y utilice diferentes criterios de ordenación.

El nombre del proyecto que eligieron los niños fue:

Animales que viven en el agua.

Propósito.

Que el niño establezca semejanzas y diferencias entre los animales que viven en el agua y en la tierra, ¿dónde habitan ? ¿cuál es su forma de vida ? ¿de que se alimentan ? ¿cómo son ? ¿de que color son ? ¿de que tamaño ? ¿nos podemos alimentar de ellos ?

Bloques de desarrollo que se favorecerán :

- Sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotricidad.
- Naturaleza.
- Matemáticas.
- Lenguaje.

INFORME DE ACTIVIDADES.

Lunes 14 de octubre.

Hoy se inició la formación del friso del proyecto. Después de las actividades permanentes pregunté con que material querían hacer sus dibujos, decidieron que con crayolas y recortado de dibujos de libros y revistas, se formaron en equipos y realizaron su trabajo y lo colocaron en el lugar que eligieron.

Surgió el comentario que en el periódico mural estaba don Cristóbal Colón y sus 3 carabelas que por que no hacíamos unas. era una actividad que se tenía planeada para el viernes pasado y no se realizó por motivo de Junta Sindical. Realizaron un trabajo alusivo comparando los tamaños de las 3 carabelas, las ordenaron con facilidad, realizaron seriaciones antes de pegarlas ordenaron de mayor a menor, luego de menor a mayor enseguida compararon los colores de las 3 carabelas, de la hoja de trabajo, del sol y las palmeras. El interés se mantuvo durante toda la mañana.

Martes 15 de octubre.

Realizaron animales que viven en el agua, comentaron que en el agua vivían diferentes animales de muchos tamaños y colores, eligieron acuarelas para dibujarlos, les pregunté que cómo se podría formar una fila de animales igual a la que ellos hacen durante la formación del mas pequeño al mas grande, dijeron que iban a dibujar primero como el camarón o el caballito de mar y al último la ballena o el tiburón.

La mayoría de alumnos del grupo dibujó y ordenó los animales de menor a mayor.

Miércoles 16 de octubre.

Recordamos las figuras geométricas, sus nombres, cuántos lados tienen, un niño comentó si dentro de los animales que viven en el agua habían algunos que parecían círculos, cuadrados o triángulos, investigaron en libros y descubrieron que sí hay animales que se parecen a las figuras, luego decían que también hay figuras grandes y pequeñas y de diferentes colores. Les pedí que formaran círculos acomodándolos como ellos se formaban antes de entrar al salón, antes de pegarlos

formaron un círculo grande con ellos, luego los ordenaron por color (primero amarillos en una fila). Al pegarlos iniciaron con un círculo rojo grande enseguida el círculo amarillo pequeño.

Jueves 17 de octubre.

Al entrar al salón de clases después de las actividades de rutina me pidieron que trabajáramos con plastilina. Modelaron animales que viven en el agua, primero libremente, les pedí que modelaran primero los pequeños y los separaran en su tabla, de un lado los pequeños y del otro lado los grandes.

Eduardo dijo que él los iba a hacer de muchos colores, buscó plastilina con sus compañeros y realizó seriaciones por color. Otros niños de otro equipo hicieron lo mismo y todo el grupo ordenaron por colores los animales que modelaron. Cuando terminaron enseñaron su trabajo a sus compañeros. Organizaron una exposición sus modelados.

Miércoles 18 de octubre

En periódicos les pedí que buscaran animales que viven en el agua, los buscaron y recortaron y ordenaron del más fuerte al más débil y los pegaron en el friso. Les pregunté que si querían jugar con material y respondieron que sí. Jugaron con material de construcción de diferentes colores : les pedí que hicieran filas de 1 figura amarilla, 1 roja y 1 verde, 1 azul, lo hicieron con facilidad varias veces, en seguida empezaron por las rojas, después por las verdes y luego las azules, realizaron estas seriaciones sin mayor grado de dificultad, buscaban la figura y hacían las seriaciones con diferentes objetos.

Lunes 21 de octubre

Establecieron seriaciones o filas de animales que viven en el agua animales grandes, animales pequeños, preguntaron : ¿Cómo viven los peces? Consultamos un libro de zoología que hay en el salón y se les dispararon sus dudas. Dijeron que querían formar una ballena con un pez para que lo fuera persiguiendo, que jugaban a formarse.

Se repartieron ellos mismos animales de color amarillo y los ordenaron, unos niños de mayor a menor y otros de menor a mayor.

Martes 22 de octubre

Realizaron seriaciones con patos que viven en el agua. Después de escuchar el cuento de El Patito Feo Ramón Gómez dijo que hiciéramos patitos como los hermanos del patito feo, que unos eran de color blanco y otros amarillos, unos grandes y otros pequeños y que todos formaditos se iban con su mamá. Al hacer su trabajo seriaron primero por tamaños y colores, que unos viven en el agua y otros en la tierra, en sus corrales que cada uno tenía alimentación diferente y forma de vida diferente.

Miércoles 23 de octubre

Establecieron seriaciones por color : del más débil al más fuerte, les pedí que doblaran una hoja de papel en 2 partes, luego en 4, luego en 8 partes, decían que no podían, 2 niños se equivocaron, ayudamos y pudimos hacerlo.

En seguida que estuvo doblada les pedí que pintáramos cada rectángulo que se formó en el doblado de diferente color, iniciando del más débil al más fuerte, preguntaron que si el blanco es el más débil y el negro es el más fuerte, compararon los colores y de dieron cuenta que así era. Realizaron su trabajo con facilidad.

Jueves 24 de octubre

Después de festejar el día de la O.N.U. realizaron seriaciones con palos de madera de diferente grosor, les pedí que se integraran en equipo y que buscaron en el área de construcción, palos de diferentes tamaños y grosores y los trajeron a su mesa. luego les pedí que buscaran el más delgado de todos, luego otro más grueso, en seguida otro más grueso, todavía, y otro mucho más grueso hasta llegar a encontrar un tubo de madera demasiado grueso. Estuvieron practicando y lograron realizar la seriación del más delgado al más grueso y viceversa.

Viernes 25 de octubre

Hubo una procesión de Jardines de Niños con motivo de la Fiesta Patronal.

Lunes 28 de octubre

Hoy no asistió ningún niño debido a que el día de ayer se terminó la Fiesta Patronal.

Martes 29 de octubre

Modelaron con masa diferentes animales que viven en el agua, los grandes, los pequeños, los altos, los bajos, y viceversa. Ordenaron los pequeños y los grandes y dijeron que había muy pocos animales altos (hacia arriba) les interesó mucho realizar esta actividad en la que estuvieron ordenando de diferentes maneras los animales modelados

Miércoles 30 de octubre

Investigaron cómo es el cuerpo de animales que conocen ¿Cómo se muevan? ¿De qué color son? ¿Tienen patas?

Les pregunté si querían dibujar animales que viven en el agua (los que les gustan más) dijeron que sí querían dibujar, que primero iban los más grandes y luego los más pequeños, que los iban a pintar de colores para que se vean bonitos.

Jueves 31 de octubre

Durante toda la mañana se cuestionó a los alumnos sobre las diferencias entre animales que viven en el agua y animales que viven en la tierra. Les pedí que formaran una fila donde hubiera un animal que vive en la tierra y 1 animal que vive en el agua, de esta manera se fue realizando la seriación.

Viernes 1 de noviembre

Celebramos el día de Muertos después de observar el periódico mural y Altar de Muertos que les interesó muchísimo.

Les pregunté qué les gustaría hacer de trabajo de Día de Muertos y decidieron que una Corona de Muertos para llevar al panteón.

Recortaron la corona, la forraron de papel verde, le pegaron flores alrededor. Al ir las pegando realizaron seriaciones de 1 flor grande, 1 flor pequeña, 1 flor grande, 1 flor pequeña y así sucesivamente.

Lunes 4 de noviembre

Elaboraron un Acuario con una caja de zapatos que se les pidió, la pintaron de color azul y pegaron dentro diferentes animales que viven en el agua, primero el más largo, en seguida el más corto. preguntaban que si el cocodrilo era más largo que el caimán, o que el camarón, les presté libros y allí resolvieron sus dudas.

Seriaron del más largo al más corto.

Martes 5 de noviembre

Se dedicó la mañana a investigar las formas de vida de animales que viven en el agua y animales que viven en la tierra.

Buscando en el área de biblioteca en libros y revistas.

Miércoles 6 de noviembre

Reunión de Consejo Técnico de Zona en este Jardín de Niños : "Salvador Peña".

Jueves 7 de noviembre

Este día se dedicó a enriquecer el área de Biblioteca pintando cajas de cartón para elaborar plantillas de colores.

Viernes 8 de noviembre

Realizaron una pecera, recortaron peces de colores, realizaron seriaciones por colores : primero amarillo, luego naranja y en seguida rosa, los peces eran del mismo tamaño. Estuvieron muy entusiasmados realizando esta actividad.

Lunes 11 de noviembre y Martes 12 de noviembre

Durante estos 2 días se evaluó el proyecto de actividades, les interesó mucho. En el aspecto de la seriación los niños experimentaron con diferentes materiales de construcción, establecieron comparaciones, ordenaciones, hicieron filas. Ya no se les dificultó seriar con diferentes objetos.

El martes 12 de noviembre de 1996 dialogaron acerca de las dificultades que tuvieron para aprender a realizar seriaciones.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Fecha de inicio : 14 de Octubre de 1996.

Fecha de Término : 12 de Noviembre de 1996.

- *Juegos y Actividades que más interesaron a los niños :*

Realizar seriaciones, dramatizar a ser como animales, Celebración del Día 12 de octubre y Día de Muertos.

- *Momentos de Búsqueda y Experimentación.*

Al iniciar la formación del friso los niños investigaron en libros, buscaron información con sus papás y demás personas fuera del jardín.

- *Materiales que más les interesaron :*

Pinturas, masa, cajas, hojas de colores fuertes.

• *Bloques de Desarrollo Favorecidos :*

Se trabajaron todos los bloques al realizar las actividades : Expresión Artística, Psicomotricidad, Naturaleza, Matemáticas, Lenguaje.

• *Aspectos que se retomarán para el próximo Proyecto :*

Colores y formas geométricas, Seriación, Ubicación Espacial y Temporal, Clasificación, Conservación de Número.

Para realizar la evaluación del proyecto realizamos las siguientes actividades :

- Recordar las actividades realizadas.
- ¿Cuáles actividades les gustaron más?
- ¿Qué diferencia hay entre animales terrestres y los que viven en el agua?
- ¿Qué cuidados necesitan estos animales?
- ¿Se le ponen vacunas igual que a los niños?
- ¿Cómo podemos cuidar y proteger a los animales?
- ¿Con cuáles animales les gusta más jugar?

Después jugaron a ordenar elementos de diversos conjuntos por color, tamaño, forma, utilizando el material comercial y de la naturaleza existente en las áreas de trabajo del salón.

Realizaron seriaciones constantemente, en la formación al ordenarse de mayor a menor, comparando la fila de hombres con la de mujeres, en educación física al seriar diversos ejercicios utilizando las partes de su cuerpo.

En los animales que viven en el agua seriaron por forma, tamaño, color, grosor.

Presento las evidencias en las que a través de la realización del Proyecto Animales que viven en el agua, así como las fechas en las cuales se realizaron.

Por medio de estas evidencias me di cuenta que los niños aprendieron a realizar seraciones, en forma de juego, aprovechando todo el material que tenemos en el salón, comparando sus resultados con los de sus compañeros, considero que se superó la dificultad presentada en cuanto a la seriación, y que el aprendizaje más que nada fue muy significativo ya que el niño manipuló el material, estableció semejanzas y diferencias entre conjuntos de objetos.

174765

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.
2. El nivel Preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación las que al sintetizarse, consolidan el concepto de número.
3. La construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal como constructor de su propio conocimiento.
4. La evaluación consiste en recoger información necesaria para apreciar la eficacia de la acción educativa.
5. Todos los aprendizajes deben basarse en las necesidades y en los intereses del niño.
6. La elección de estrategias comprende la selección de métodos y de medios. Determinar qué métodos debemos seguir y qué medios seleccionar para la selección y realización de una determinada tarea.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

1. El niño será quien realice actividades de seriación.
2. El maestro deberá crear situaciones de aprendizaje apropiadas, seleccionando el material y dando consignas para que sea realmente el niño el que realice seriaciones y actividades matemáticas.
3. La observación directa de cada niño y el grupo será muy útil para conocer las dificultades existentes y cómo superarlas.
4. Es muy importante que el niño clasifique, ordene, compare, establezca relaciones 1-1 para llegar a realizar y comprender la seriación.
5. Para atender y comprender mejor a los niños en edad preescolar es necesario conocer el periodo de desarrollo en el cual se encuentran.
6. Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
7. Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

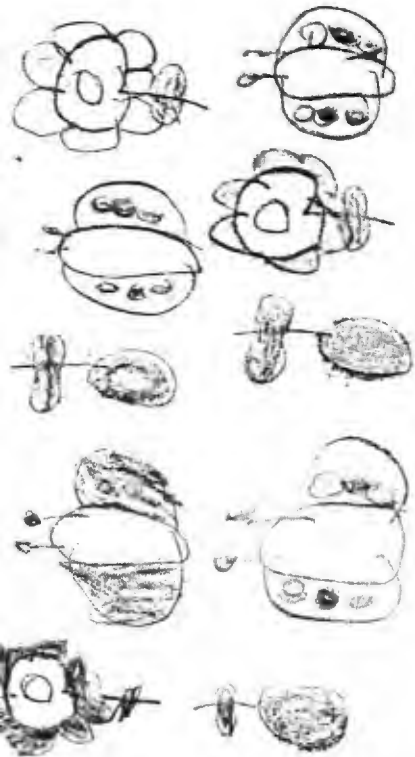
- Enciclopedia de la Educación Preescolar. Fundamentos Pedagógicos. Editorial Santillana. México. 2ª Reimpresión en M. Aguilar Editor. 1990. México. 344 p.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Preescolar. Lecturas de Apoyo. 1ª Edición 1992. Derechos reservados 1992 de la presente Edición por la SEP p.p. 119.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. 1ª Edición 1992. Derechos reservados 1992 de la presente Edición por la SEP México. p.p. 90.
- Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. 1ª Edición. Junio 1993. p.p. 152.
- Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. 1ª Edición. México. Delegación Iztacalco México, D.F. Julio 1993. p.p. 148.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 1ª Edición. México 1988. p.p. 366.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Evaluación en la Práctica Docente. 1ª Edición. México 1987. 1ª reimpresión México 1988. Derechos reservados por U.P.N. Delegación Tlalpan. México, D.F. p.p. 335.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología: La Matemática en la Escuela III. 1ª Edición. México 1988. 2ª Edición México 1990. p.p. 271.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Medios para la Enseñanza. Primera Edición. México 1986. Derechos reservados por U.P.N. Delegación Tlalpan. México 22 D.F. p.p. 321.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Teorías de Aprendizaje. 1ª Edición. México 1986. p.p. 450.

ANEXOS

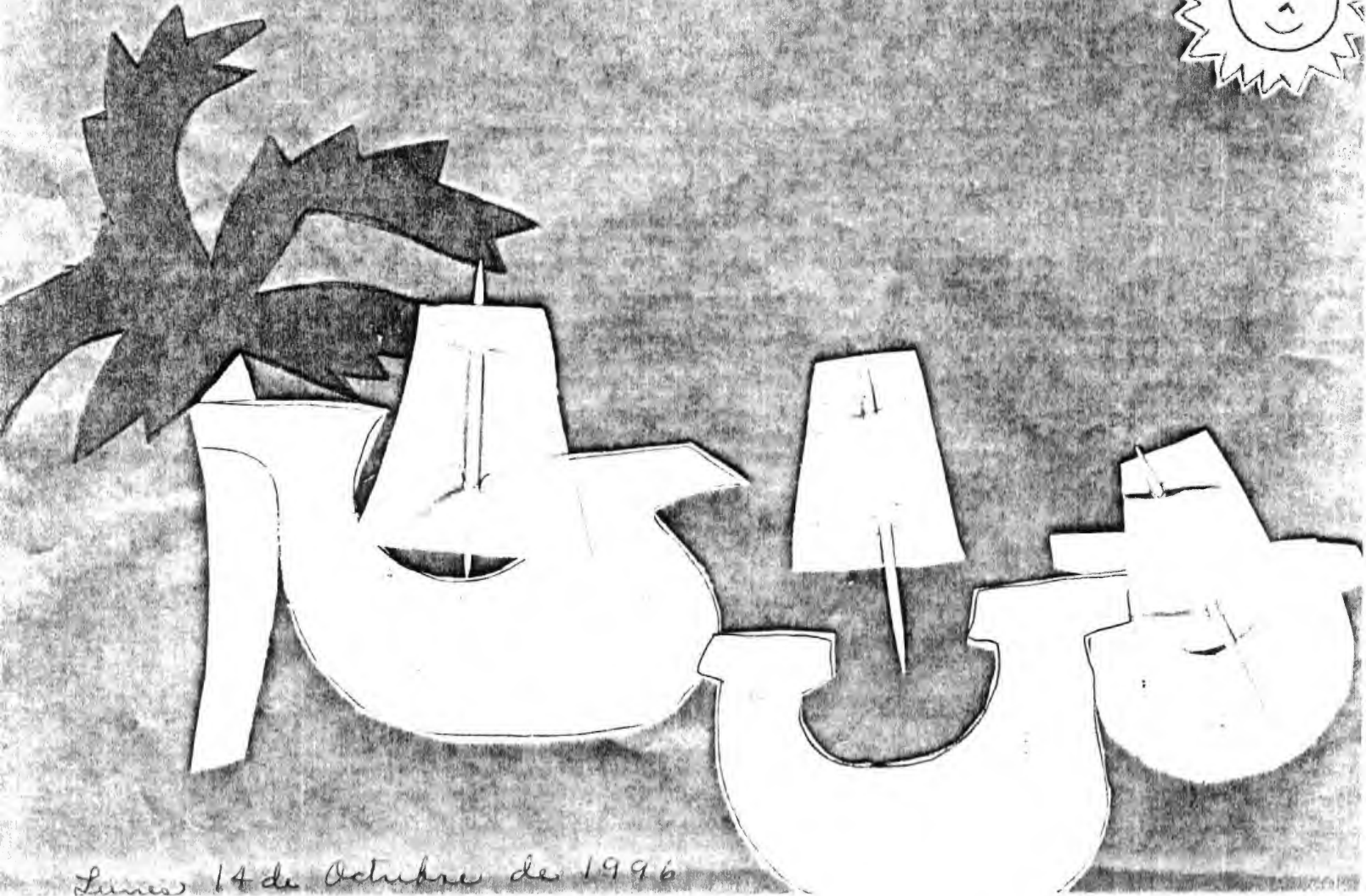
EVIDENCIAS DE INFORME DE
ACTIVIDADES

Forma de evaluación utilizada en
el Proyecto ¿Qué es la Primavera?

(Remitirse página 21).



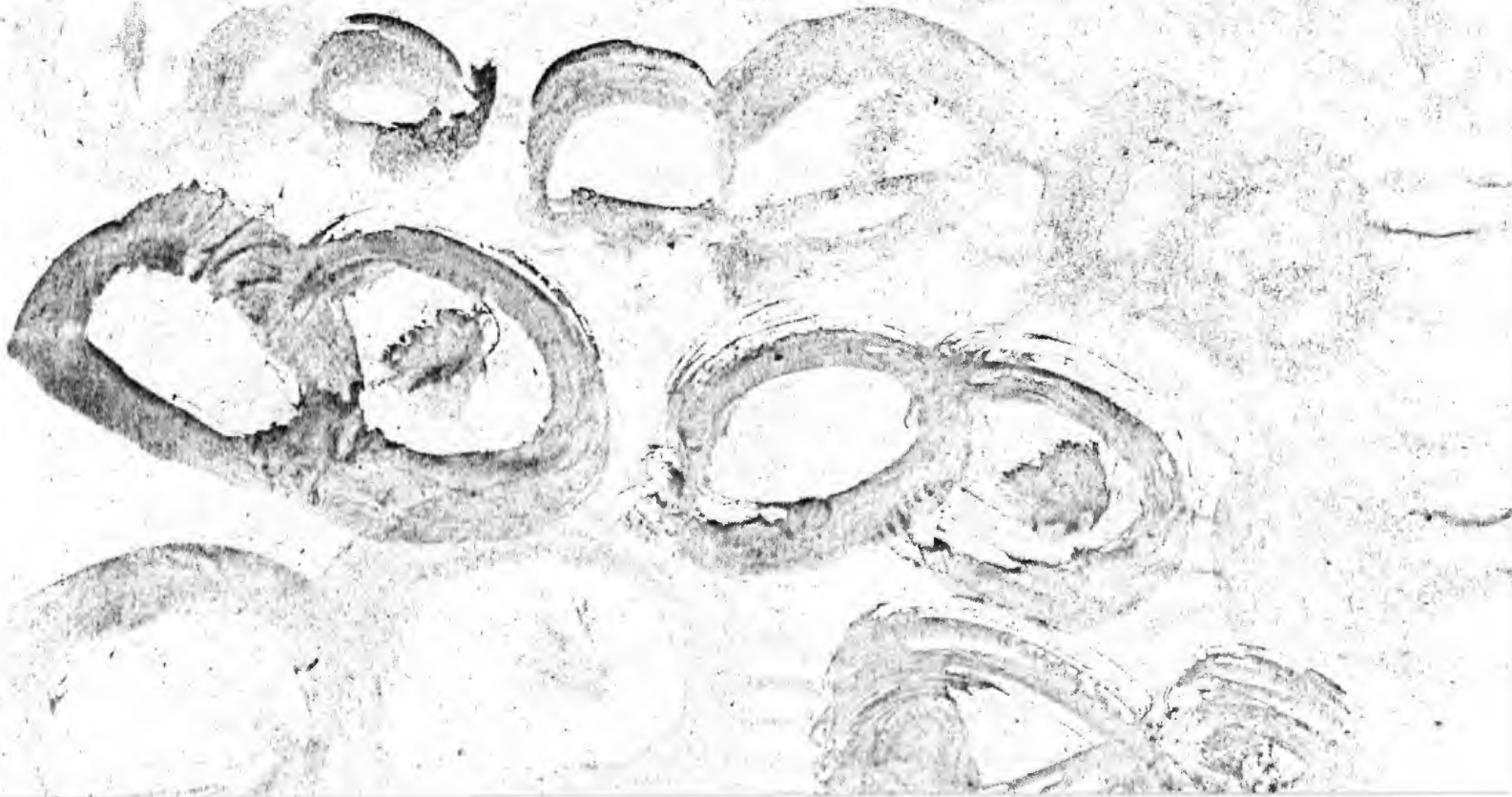
Evidencias :

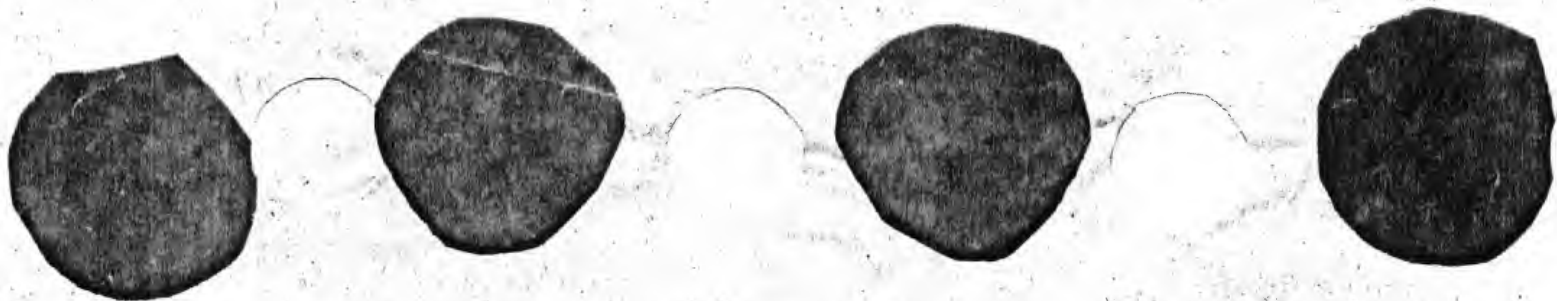


Lunes 14 de Octubre de 1996

Asociación de amables de menor a mayor

15 de Octubre de 1996





Miércoles 16 de Octubre de 1996
Seriación de figuras geométricas por colores y tamaños.

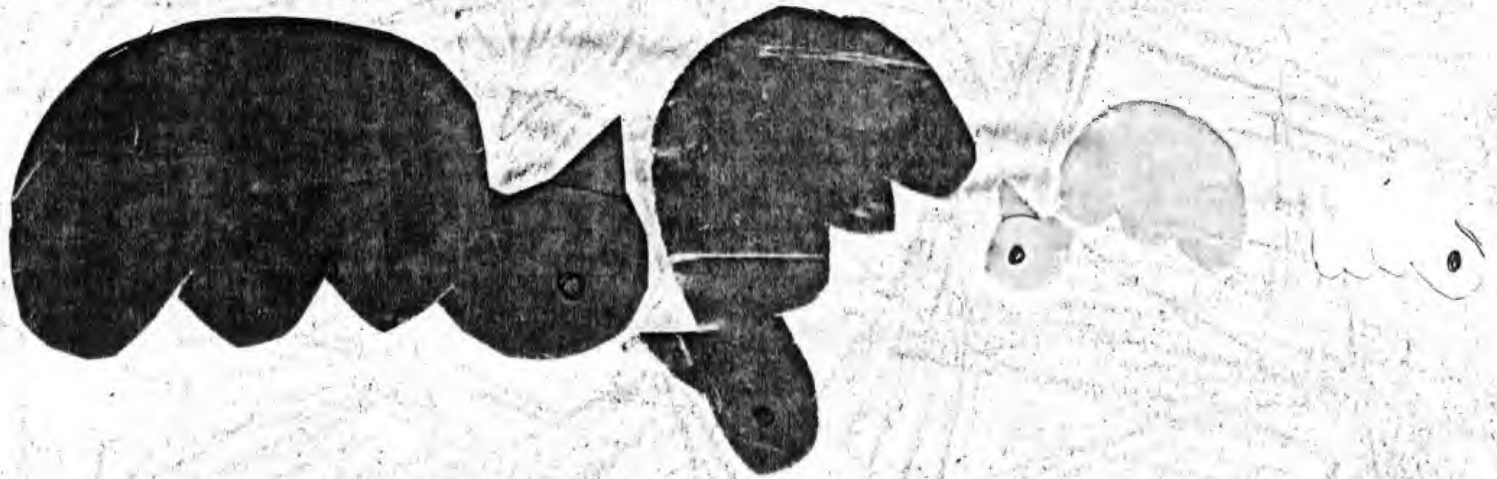
Gabriela García

Reunion de manger a manger

Le 21 de Octobre 96

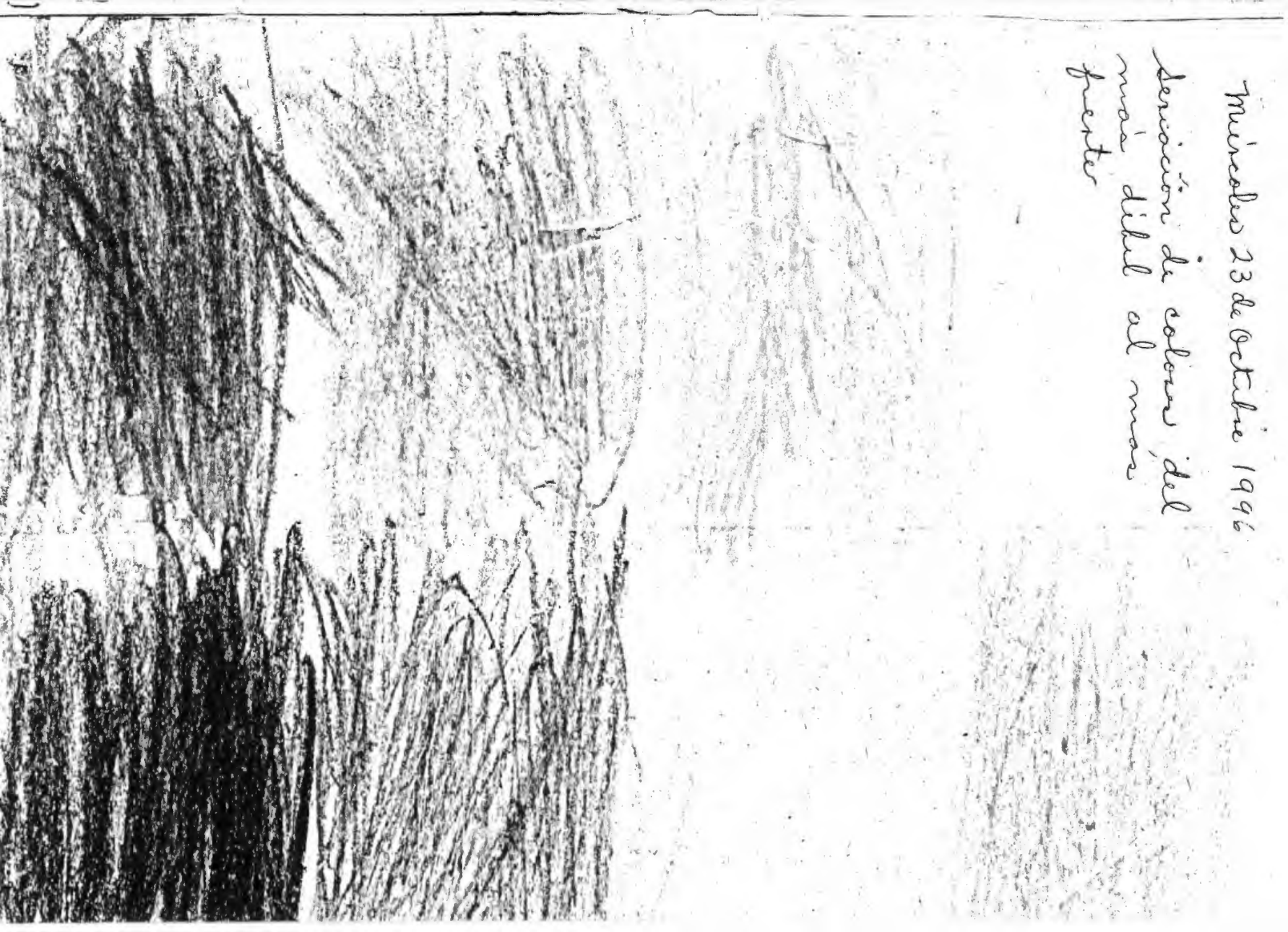


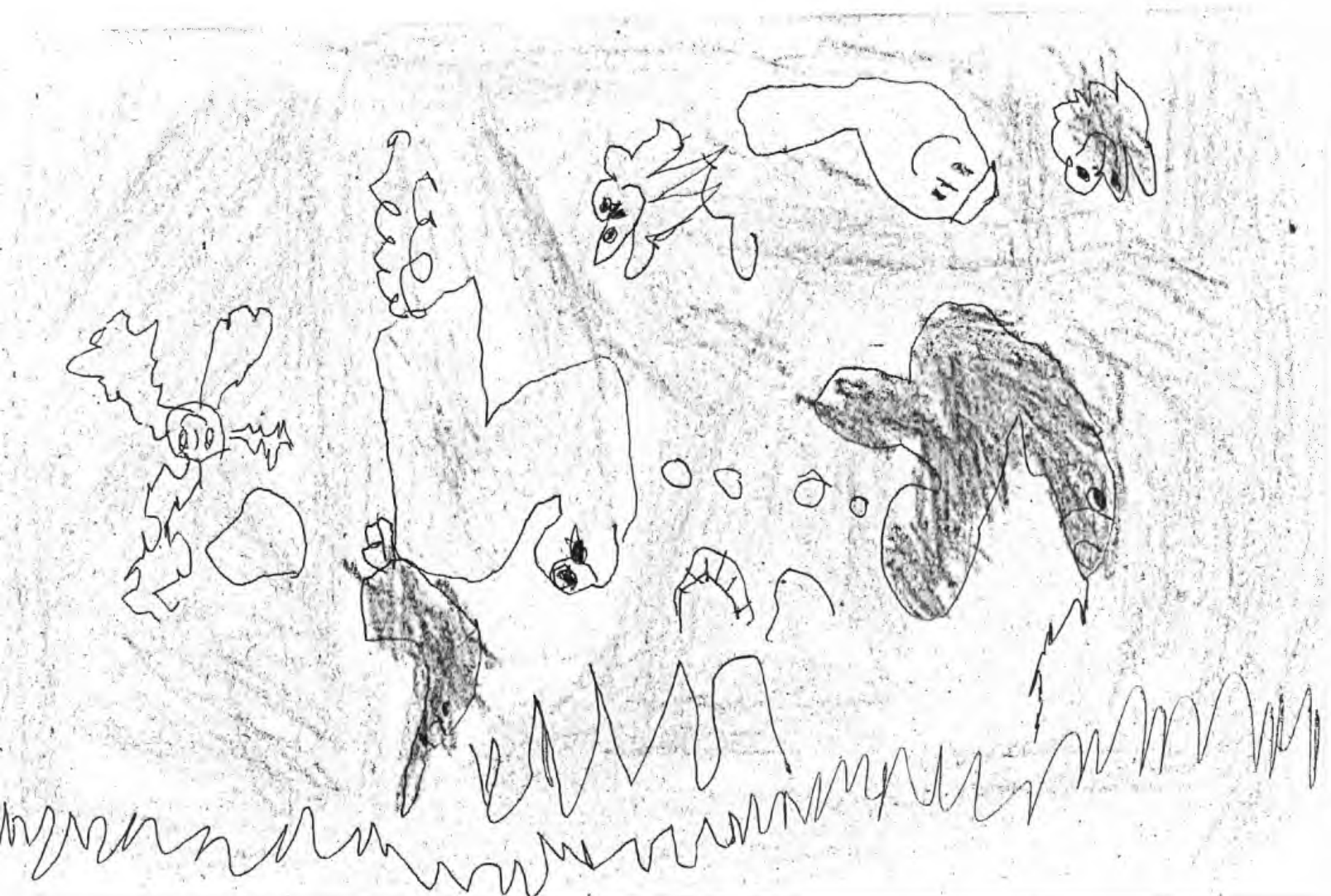
Martes 22 de Octubre de 1996
Señores por favor y colores



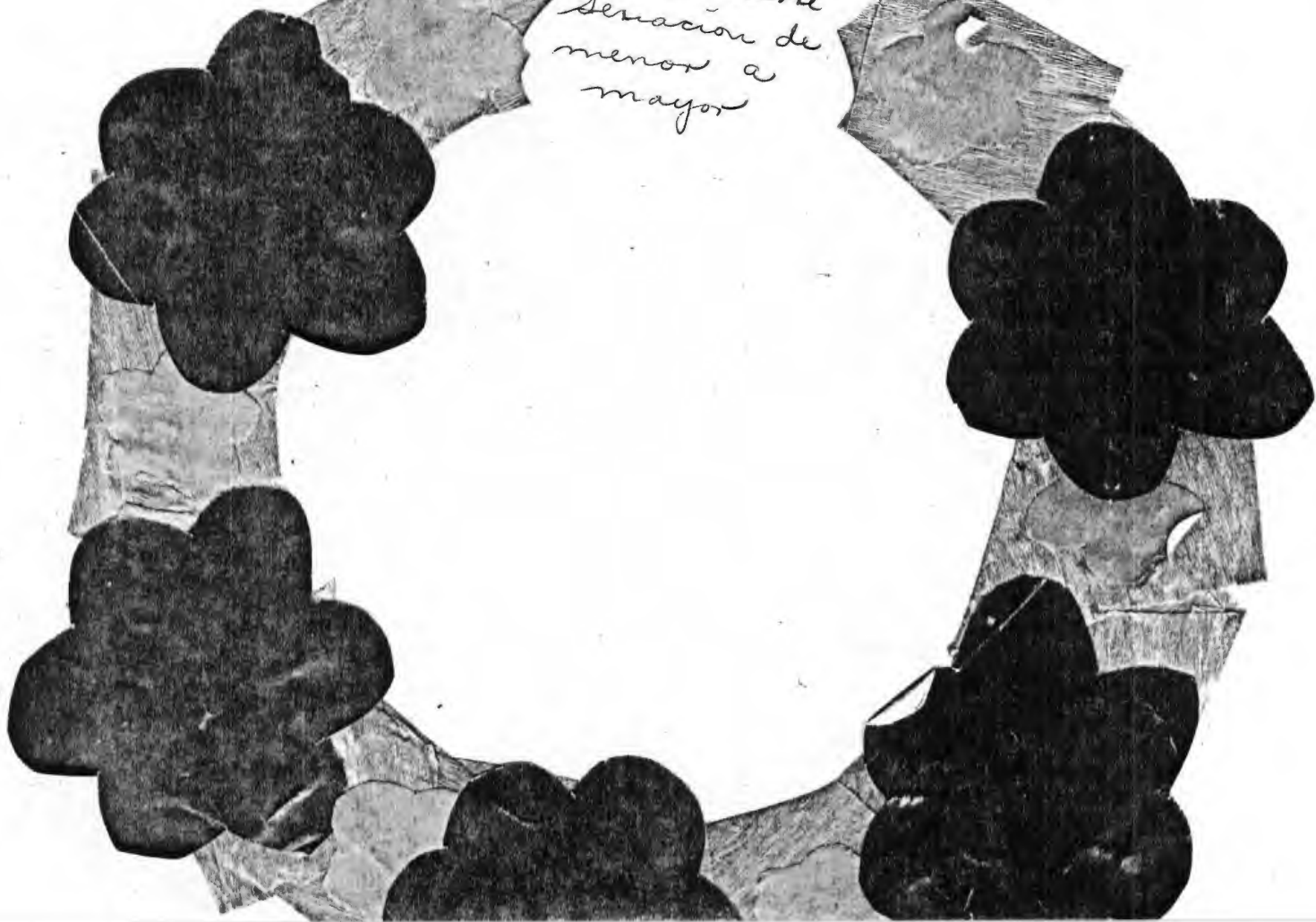
Miércoles 23 de Octubre 1996

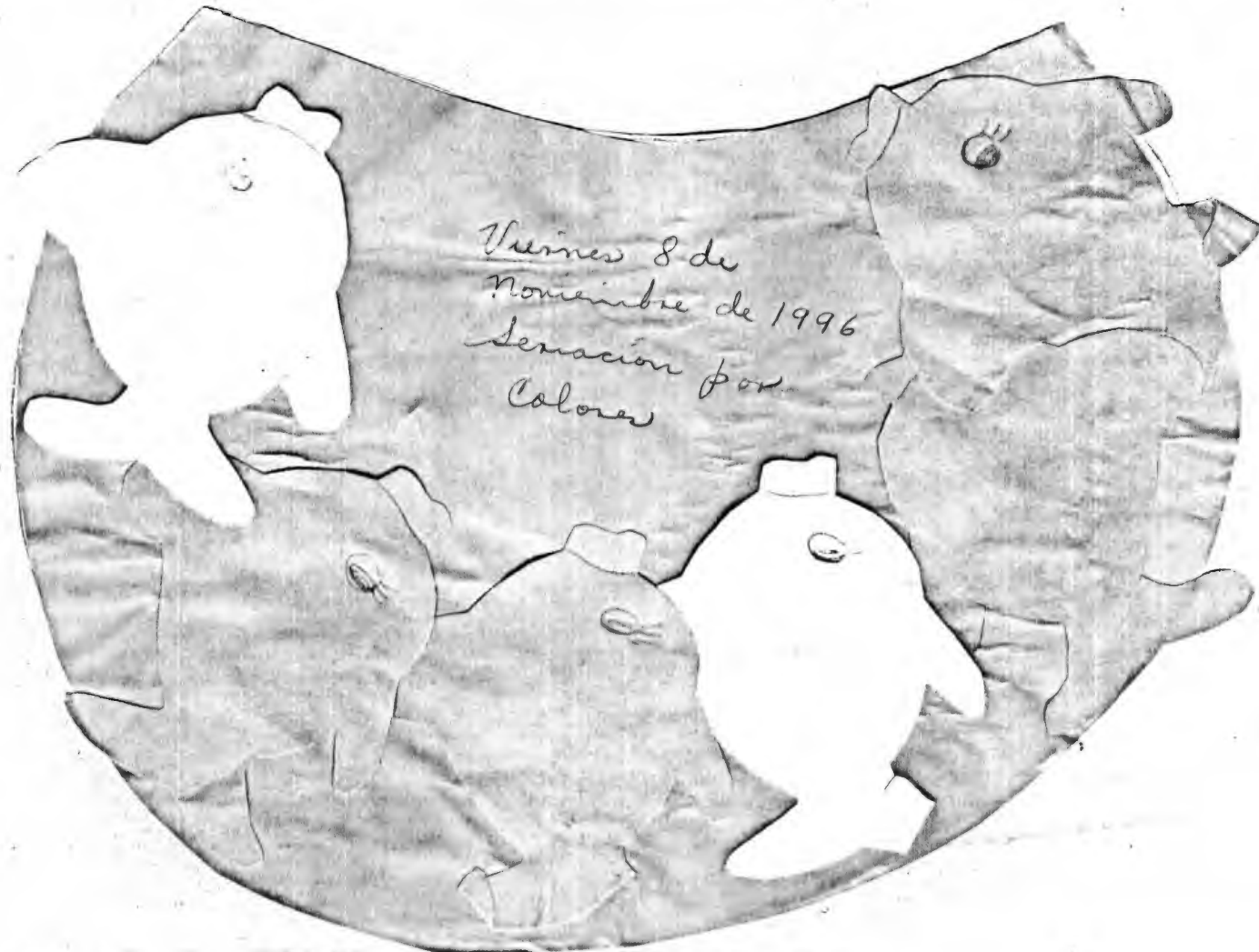
Sección de colera del
mar dibul al mar
fuerte





Viernes 1
de Noviembre
Sesión de
menor a
mayor





Vienes 8 de
Noviembre de 1996
Senación por
Colores