



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.



La integración del niño preescolar en el marco de las relaciones sociales.

Profra. Ma. Elena Badillo de la Fuente

Nuevo Laredo, Tam.

Julio de 1993



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

La integración del niño preescolar en
el marco de las relaciones sociales.

Profra. Ma. Elena Badillo de la Fuente.

Propuesta Pedagógica que se presenta
para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Nuevo Laredo, Tam.

Julio de 1993



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Nuevo Laredo, Tam., _____ a _____ 20 _____ de julio de 1993,

C. PROFR. (A) MARIA ELENA BADILLO DE LA FUENTE.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA INTEGRACION DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL MARCO DE LAS RELACIONES SOCIALES.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extrascolar
- UNIDAD UFN -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

DEDICATORIAS

Al niño preescolar,
fuente inagotable de alegría
esperanza y sabiduría mexicana.

A mi familia.
Por su apoyo y confianza
en el logro de esta superación.

A los maestros.
Que nos brindaron todo
su apoyo desinteresadamente
en la superación
de nuestra labor educativa.

A todas las personas:
que de una u otra forma
contribuyeron a alcanzar
nuestro objetivo.

INDICE.

Pág.

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN 2

I. FORMULACION DEL PROBLEMA 4

A. Antecedentes 4

B. Definición 5

C. Delimitación 6

D. Justificación 7

E. Objetivos 8

II. MARCO TEORICO 10

A.- Naturaleza del objeto de conocimiento 10

B.- Proceso que sigue el niño para llegar al
objeto de conocimiento 13

C.- Características del niño preescolar 16

D.- Influencia del medio social 22

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS 26

Estrategia No. 1. El agente de Tránsito 28

Estrategia No. 2. La radio como medio de comu-
nicación 32

Estrategia No. 3. Juguemos al doctor 37

CONCLUSIONES

METODOLOGIA

PERSPECTIVAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La socialización del niño preescolar incide de un modo a otro dentro de los fenómenos de la participación activa para lograr integrarlo en el marco de las relaciones sociales.

La socialización a nivel preescolar es elemental para la adquisición de los conocimientos lograr una buena formación y alcanzar un nivel educativo, considerando al hombre como un ser que vive, se educa, convive con las personas a su alrededor, tenemos que confrontarlo a la realidad que estamos viviendo actualmente, para lograrlo es necesario iniciar con esta tarea educativa con los niños preescolares.

Corresponde al docente trazar una meta bien definida para encaminar a la niñez a la socialización y hacia la integración de una sociedad formativa, en la cual podrá adquirir en el transcurso educativo capacidad para nuevas adaptaciones, su colaboración en el bien común y su contribución al bienestar de la socialización.

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la información de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo en su desarrollo.

En el primer apartado, como parte de la formulación del problema fue necesario elaborar los antecedentes, la definición, la delimitación, la justificación y los objetivos.

En el segundo apartado la estructura del marco teórico que es la naturaleza del objeto de conocimiento, proceso de adquisición del conocimiento, características del niño

preescolar y la influencia del medio social.

En el tercer apartado la elaboración de las estrategias metodológicas didácticas.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

El hombre como ser pensante, socializador y transformador de su medio ambiente, necesita estar íntimamente relacionado con las Ciencias Sociales, no solamente de lo ya acontecido o realizado por sus antepasados, sino estar al día de los cambios o transformaciones que sufre la misma sociedad actual, para así lograr un mejor adelanto cultural por medio de la educación, ya que la cultura y la educación están ligadas entre sí e influyen en forma recíproca.

En la Educación Preescolar, la socialización facilita al educando desenvolverse en forma segura y decisiva dentro de su situación educativa, logrando así el proceso de socialización del alumno como miembro activo de la sociedad en general y particularmente dicho proceso se reforzará con el estudio sistemático y progresivo de su ambiente social y preescolar.

Analizando la situación en que se encuentran los alumnos de preescolar en forma general, se nota con gran claridad que no es de interés para ellos el aprendizaje del marco en las relaciones sociales, debido a muchas circunstancias que se presentan en el grupo de acuerdo a la ubicación del plantel educativo en que se encuentren, se puede mencionar, por ejemplo, el nivel de educación de los padres, su cultura, la inestabilidad emocional, el estado de ánimo de los alumnos, etc., tomando en cuenta nosotros como profesores que la educación es de suma importancia en la sociedad del alumno, en la cual tiene que participar en forma activa en sus

conocimientos.

Para la realización del presente trabajo fue necesario recurrir a la biblioteca de nuestra Unidad, en búsqueda de información respecto al tema, se consultó el trabajo de la Profra. María Remedios Castillo Ramos, además de antologías, libros de educación preescolar, etc., que están enfocados en el marco de las relaciones sociales del niño preescolar.

Tomando en cuenta que la educación preescolar es una función esencialmente social, tenemos forzosamente que apoyarnos en la educación para lograr lo expuesto anteriormente, es necesario que la relación y aplicación del niño en el marco de las ciencias sociales permita al alumno comprender que es una persona vinculada a las demás, producto de la misma sociedad, ante la cual deberá participar con sus conocimientos ya adquiridos en su proceso de la enseñanza-aprendizaje.

B. Definición

En nuestra sociedad se basa el desarrollo de la preparación de los individuos y para esto es necesario involucrarlos en la educación preescolar, de ahí se fundamenta la base progresiva y sistemática por medio de los conocimientos impartidos.

En tales circunstancias, es necesario que la educadora conozca los intereses, necesidades y características de los niños de edad preescolar, domine métodos, técnicas y materiales didácticos de apoyo en el aprendizaje del alumno.

Por esta razón es que la propuesta pedagógica está encaminada a ¿cómo lograr la integración del niño preescolar en el marco de las relaciones sociales?

C. Delimitación

Estando conscientes que las relaciones sociales nos permiten tener un amplio panorama de la situación social de nuestro país a través de la sociedad, la cultura, la economía, la sociología, que la mayoría de nuestros alumnos presentan una enorme apatía por el aspecto social, problema que estriba en la forma o método que emplea cada uno de nosotros como educadores y forjadores de los futuros ciudadanos que regirán el destino de nuestro país.

Dicha dificultad debemos afrontarla y buscar una solución eficiente, para lo cual debemos actualizar nuestros conocimientos psicológicos, pedagógicos y metodológicos, que nos servirán sin duda a llevar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta está encaminada a aplicarse con niños de 4 a 6 años, de edad preescolar, para favorecer el marco de las relaciones sociales desarrollando su habilidad, creatividad, relación con sus compañeros y su medio social, por lo que cada educadora en los diferentes jardines de niños logrará y superará su interés en el trabajo para una mejor educación, al tiempo en que se llevará a cabo, ésta abarcará todo el año escolar aprovechando todas las actividades a realizar como periódicos murales, visitas según el proyecto elegido por los niños.

Se dará mayor prioridad a los alumnos de tercer grado contando con 35 alumnos como máximo, el área será urbana y estarán las actividades de acuerdo al Programa de Educación Preescolar.

Esta propuesta pedagógica está fundamentada en la teoría psicogenética del suizo Jean Piaget.

D. Justificación

La socialización contiene los conocimientos necesarios para que los educadores los transmitan en forma activa e interesante y lograr que los niños tomen conciencia de que el aspecto social es un factor importantísimo en la formación de su educación integral, que influye grandemente en el desenvolvimiento social en relación con sus semejantes y en forma especial con sus compatriotas con los que convive; que comprenda además que solamente uniendo sus ideas, dando a conocer sus inquietudes, compartiendo sus conocimientos y dando su apoyo, se puede lograr la integración nacional que todos los mexicanos deseamos para bien de nuestras familias, y no solamente a disfrutarla en el presente, sino que perdure para siempre y que las nuevas generaciones la aprovechen y la refuercen cada día.

El presente planteamiento fue motivado al observar a los niños de nivel preescolar en cuanto a la relación en el marco de las relaciones sociales y lograr un mejor estudio en su integración que permitirán al niño proyectar satisfactoriamente los conocimientos asimilados, las experiencias, y su expresión libre, que lo apoyarán a reafirmar y expresar los aprendizajes, que favorecerán el desarrollo intelectual del alumno.

Se tomó la decisión de realizar un análisis de la etapa en la que el niño asiste al Jardín de Niños, en que la educación juega un papel muy importante para el logro de los conocimientos.

Promover el proceso de socialización se incluye como un miembro activo de su grupo, es uno de los aspectos importantes en la educación del niño; favorecerlo requiere de la construcción de normas y valores sociales. La interacción del medio social presenta al niño pequeño constantes actitudes entre sus propios deseos y conductas que la sociedad espera de él.

El proceso de socialización está dado por la acción de los padres de familia, y un respeto unilateral que llevan al niño a considerar como obligatoria las reglas recibidas, sin entender en ocasiones su función de las relaciones interpersonales. Es importante que la educadora oriente este proceso de manera provechosa y se mantenga el respeto mutuo entre el medio que rodea al niño.

E. Objetivos

Los objetivos son las metas que se desean alcanzar y pueden ser establecidas cuantitativamente. La palabra objetivo se define como la formulación anticipada de un resultado que se desea valioso.

Todo objetivo brinda la oportunidad de condicionar contenidos programáticos, las metas de la enseñanza-aprendizaje, los materiales didácticos y los elementos humanos implícitos, es decir, que según los fines de la educación, así serán los contenidos de la enseñanza-aprendizaje.

Objetivo General: Analizar la importancia que tiene la enseñanza de la educación preescolar en el niño, en el marco de las relaciones sociales.

- *Objetivo Particular: Estudiar y analizar la problemática del niño preescolar en las relaciones sociales.*

- *Elaborar estrategias con el fin de integrar al niño de educación preescolar en la socialización.*

II. MARCO TEORICO

A. Naturaleza del objeto de conocimiento

Un objeto de conocimiento es todo fenómeno, objeto, problema o consecuencia de hecho o circunstancias que se encuentran en el entorno del niño y que es susceptible de despertar su interés por conocerlo. Este interés va a depender de las estructuras mentales que poseen de acuerdo con su nivel de desarrollo.

El niño construye su propio conocimiento y para esto, se vale de las estructuras previas adquiridas con otros objetos que ha logrado comprender, los aplica al objeto nuevo para probar si responde igual o diferente a éstos, otros experimentan con nuevos procedimientos y obtienen la información que necesitan con los adultos. Es así como los niños modifican sus propias experiencias o ideas relacionándolas con sus nuevos descubrimientos.

Esta es una experiencia personal e individual que el niño tiene que realizar; el adulto transmite los conocimientos por medio de explicaciones. Dependiendo de la fuente de donde se obtiene la información y las relaciones que se establecen a partir de la interacción con los objetos del mundo circundante se puede considerar el conocimiento en el niño preescolar.

El pensamiento a esta edad impide al niño a conceptualizar otros puntos de vista, lo cual le dificulta en muchas ocasiones entender el por qué se le solicitan determinadas conductas, como saludar cuando llega a un lugar, a las que en ocasiones no encuentra ningún significado o relación con sus propios

intereses.

Es importante que la educadora oriente este proceso de manera que la imposición desaparezca en provecho de la cooperación y el respeto mutuo, permitiendo la interacción constante del niño con sus compañeros y adultos, tanto de la escuela como de su comunidad.

A través de la cooperación se brinda una actitud de solidaridad y de reciprocidad, esta misma cooperación se propicia a una disposición que conduce a una postura crítica mutua y a una objetividad. La interacción social es fundamental para el desarrollo de la lógica de los niños, ya que sin la relación con otras personas el niño siente poca necesidad de entender a los demás y hacerse entender.

Por ejemplo si quiere que otros niños jueguen según una regla que él proponga, tiene que esforzarse porque se le entienda y la otra persona acepte sus ideas. En tales situaciones el niño tiene que hacer frente a otros puntos de vista y coordinarlos con los suyos.

La atención a este campo de conocimiento en el nivel preescolar se organiza en torno a la realidad social inmediata del niño: calle, barrio, iglesia, status social, etc., lo que facilita su aproximación a su comunidad y la comprensión de su papel dentro de ella.

Es necesario destacar la importancia que tiene la comunicación permanente que el docente tenga con el niño, a fin de conocerlo más, propiciar a través de actividades su identidad personal, su autonomía, y socialización, así como

promover progresivamente acciones que le permitan identificarse en su Estado y Nación.

Para esto es necesario dar al niño las bases de la identidad nacional a partir del desarrollo de su propia identidad y de la apreciación de los símbolos patrios así como del conocimiento de sucesos significativos de la historia nacional.

Promover en el niño actitudes positivas hacia el trabajo, que le permitan valorar las actividades que desempeñan los diferentes miembros de la comunidad, actitudes de respeto a otros puntos que le lleven a la cooperación con sus compañeros y afianzar las relaciones sociales.

El niño es una unidad constituida por aspectos distintos que pueden o no representar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y sociales. En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que determinan una manera de percibir, conocer y actuar.

El Programa de Educación Preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de la educadora con el fin de brindar a los niños de cuatro y seis años una atención pedagógica con las características propias de esta edad. (1).

El programa comprende tres niveles, el primero fundamenta

(1) U.P.N. Planificación de las actividades docentes. Antología. México, 1986. p. 3

la opción psicogenética como base teórica, el segundo aborda cómo el niño construye su conocimiento y el tercero las características preescolares.

B.- Proceso que sigue el niño para llegar al objeto de conocimiento

Se conceptualiza el aprendizaje como el proceso de conocimiento mediante el cual el niño descubre y construye a través de las acciones y reflexiones que hace él al interactuar con los objetos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés, para que el niño llegue al conocimiento primeramente tiene que construir hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones al observar, investigar a todo lo referente que él desea y quiere saber.

Dada la importancia de la educación en el niño en su más tierna infancia, el comienzo de la educación preescolar puede ser considerada desde el nacimiento.

El niño de edad preescolar aumentará los conocimientos de acuerdo a las actividades que la educadora, junto con los alumnos vayan desarrollando. Las actitudes que el hombre tenga en la vida condicionarán sus éxitos y sus fracasos; las actitudes que el niño adquiriera en los primeros años de vida van a ser fundamentales, es importante que el niño tenga confianza en sí mismo y la educadora aproveche ese momento para un mejor logro de la enseñanza-aprendizaje. La confianza es equivalente a una victoria en ciertos momentos, debemos dotar al niño de este medio de triunfo en la vida, el niño necesita vivir principalmente en conjunto en la escuela y en la familia.

Para que el alumno adquiriera los procesos mentales tiene que

percibir y estructurar la realidad de las cosas, la realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque estos procesos internos se hallan sometidos a cambios, una de las razones de que cambian los procesos es el hecho de que el niño está constantemente tratando de dar un sentido al mundo.

Procesos que dan cambio al aprendizaje del alumno es la adaptación a medida que el niño se desarrolla, conforme a su potencial genético cambia su comportamiento para adaptarse a un entorno. Respecto a la adaptación, los cambios conducen a una serie de estructuras cognitivas.

Factores importantes que intervienen en el desarrollo del aprendizaje, como la asimilación, tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que bien, o son naturales o ya han sido aprendidas; la asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una nueva situación.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así va desarrollando un nuevo comportamiento. Es probable que tras algunos ensayos aprenda una conducta apropiada desde el punto de vista de los padres pero adecuada por parte del niño, las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de la asimilación y acomodación.

Los cambios en los procesos mentales son determinados por la maduración, la experiencia, la transmisión social y el

proceso de equilibración.

La maduración con mucha frecuencia es el desarrollo cognitivo, es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan de los factores de la maduración que contribuyen al aprendizaje, la maduración a medida que avanza abre nuevas y amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir nuevos conocimientos que intervienen en la experiencia y la interacción social.

La experiencia, este factor se refiere a lo que el niño adquiere al interactuar con el medio ambiente, al explorar y manipular objetos sobre ellos, dos de conocimiento físico, y el lógico matemático; el físico es la abstracción que el niño hace de las características y son observables en la realidad externa, el lógico es cuando va construyendo sobre relaciones que el individuo ha estructurado.

La transmisión social. El niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente de los padres, maestros y de los diversos medios de comunicación, cuando dicha información en cualquier área de conocimiento se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos.

El desarrollo evolutivo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejanos a su hipótesis, más si aún esta es demasiado fuerte en él, pero si se intenta obligarlo a que acepte porque es la verdad y se le critica o censura su error,

el niño se confunde, cabe mencionar que un conflicto cognitivo puede ser ocasionado por una información proveniente de otra persona.

El proceso de equilibración. Las características generales de este proceso son importantes, ya que intervienen en el aprendizaje al lograr estados progresivos de equilibrio, las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas, flexibles, que en ocasiones no son permanentes en el sujeto, pero sin embargo tiene que mantener el equilibrio logrando una solución. Todos los factores intervienen en el aprendizaje del individuo.

C. Características del niño preescolar

Le corresponde al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo social, cultural y natural que lo circunda, debe desarrollarse en la etapa preescolar a través de las actividades que contribuyen a la construcción del pensamiento, como en la práctica, proporcionando al niño situaciones donde él tome sus criterios y los confronte con sus compañeros.

La actividad del niño es concebida y se atiende de manera segmentaria a través de objetivos conductuales de la forma en que realmente se da, ya que el niño es un ser humano que responde a una totalidad integrada dentro del contexto social. Tomando en cuenta las etapas de Jean Piaget, clasifica a los niños en cuatro ejes de desarrollo que son:

Periodo Preoperatorio: En este se clasifican las características del niño, durante la edad preescolar el niño adquiere diferenciación con el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento que interactúan, el niño experimenta toda la objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. (2).

En la práctica docente el niño adquiere sus propias hipótesis de acuerdo a su nivel de madurez, ya que expresa con libertad lo que realmente le interesa, y se desenvuelve de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación como jugar a papá y mamá, a las muñecas, etc., donde hay una actividad del pensamiento que tiene como finalidad satisfacer el yo, transformado a lo real en función con sus deseos.

El niño en la práctica docente manifiesta sus experiencias

(2) ARROYO De Yaschine Margarita. Programa de Educación Preescolar. Pág. 23.

por medio del juego o imaginación y la educadora debe observar atenta para ver las actitudes del niño. Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas de los ¿por qué? tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo exterior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como el animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc. están vivos y a los objetos inertes se les anima, este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo y creencia que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino. El realismo es cuando el niño supone que son reales, hechos que no se han dado como tales: por ejemplo los sueños, los contenidos de un cuento, etc. El monólogo colectivo es la centralización del pensamiento del niño que le impide ponerse en el punto de vista del otro, lo cual provoca que cada niño siga su línea de pensamiento en ella lo que el otro intenta comunicarle, se irá desarrollando paulatinamente hasta lograr una comunicación por medio del diálogo en el que incluya el punto de vista del otro y el suyo

propio. El niño aquí manifiesta todas sus emociones y experiencias que le suceden.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el del signo. Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos por él, y que se refieren a recuerdo de experiencias íntimas y personales; los signos a diferencia de los símbolos son altamente socializados y no individuales, están compuestos de significantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado y son establecidos convencionalmente por la sociedad y la cultura.

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen formada por lo que sabe del objeto.

Otras manifestaciones de símbolos individuales se dan en el juego simbólico, la actividad que el niño realiza, al representar diferentes papeles, progresivamente a través de muchos momentos intermedios el niño llega a la construcción de signos cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito. El desarrollo del lenguaje oral es sorprendente si consideramos

la diferenciación entre el primer llanto y la utilización que un niño hace de su lengua al ingresar al Jardín de Niños.

Aspectos a considerar en relación con el abordaje de la lecto escritura, no se puede pensar que un niño, que descubre todo lo que le rodea e investiga, que es activo y creador, espera hasta los 6 años para empezar a preguntarse qué es y como se interpreta todo tipo particular de grafías, diferentes del dibujo que están impresas dentro y fuera de su casa.

El desarrollo afectivo social es un aspecto central dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en planos cognitivos y psicomotores, además la cuidadosa atención de las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, que conducen al logro progresivo de la autonomía, objetivo central en el desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, todas las actividades que se realizan dentro o fuera del plantel se dan siempre en un contexto de interacciones sociales también cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias decisiones, capacidades e interactuar con la realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad, así pues lo afectivo social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño y por lo tanto todas las actividades son específicas para abordarlas.

En la práctica docente la educadora debe crear un ambiente físico afectivo y favorable desde el momento en que parte de un mayor conocimiento de los alcances y limitaciones de su

participación y sobre todo de un mayor conocimiento de los niños, también ella es la guía y coordinadora del proceso enseñanza-aprendizaje y el de propiciar las interacciones sociales en la necesidad de propiciar un ambiente de respeto mutuo en el que tanto niños como educadora se desarrollen y aprendan.

La participación grupal e individual es un proceso que debe ser favorecido gradualmente a partir de las posibilidades de comprensión de los diferentes problemas. Tanto para el desarrollo socio-afectivo como intelectual, es imprescindible procurar que el niño avance en el proceso de socialización y descentralización, para que el niño participe en la organización de las actividades.

Las preoperaciones lógico matemáticas es uno de los procesos fundamentales que operan en el pensamiento del niño, las concretas se desarrollan de los 7 a los 12 años. En el nivel preescolar las más importantes son la clasificación, constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se operan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

La seriación, el niño preescolar no establece aún las relaciones mayor que y menor que, no logra ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor, más grueso, más delgado, etc., sino que solamente hace parejas o tríos.

La transitividad consiste en poder establecer por deducción la relación que hay entre dos elementos que no han sido

comparados previamente a partir de las relaciones que se establecieron entre dos elementos.

La reversibilidad significa que toda operación comporta una operación inversa, esto es si se establecen relaciones de menor a mayor, a una suma corresponde una operación inversa que es la resta. La noción de conservación del número se da durante la primera infancia, se dan números del 1 al 5 son accesibles al niño, hace ya juicios entre los cinco y los seis años sobre los elementos.

Las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio. La estructuración del tiempo desde el punto de vista psicogenético, la estructuración del espacio en el niño indica que primero constituye y se construyen las estructuras topológicas separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, etc., a partir de estas siguen la lineal, dimensional, tridimensional, etc., y luego las proyectivas.

La estructuración del tiempo es progresiva, parte de una diferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro como ayer iré al cine, y sólo está claro que lo que ocurre en el momento actual, también influye en el lenguaje del niño para expresarse.

D. Influencia del medio social

Los factores emocionales son, desde el nacimiento, una fuerza impulsora que permanece en las percepciones y determinan el desarrollo del pensamiento y las acciones del niño, el cual lucha por una positiva educación y convivencia social que le permitirá ir madurando conforme a su modo y a su ritmo propio,

es decir, de acuerdo a su individualidad. La familia es un componente esencial en la sociedad, constituye un ambiente a través de su relación.

La actitud y la conducta del niño proyectan la naturaleza de su ambiente en una estructura familiar emocional, intelectual y de acuerdo al aspecto de la personalidad del niño. Caracterizando a esta estructura nos encontramos los reflejos del hogar, y nos damos cuenta que un desajuste en la conducta del niño será en respuesta a un hogar desintegrado, donde los padres son divorciados, la madre es soltera o por necesidad económica trabajan y están al cuidado de otras personas, pero también podemos citar aspectos como el alcoholismo, la drogadicción, las enfermedades, vicios, maltrato, etc., una serie de conductas adversas de quienes viven con él y forman la estructura familiar.

Respecto a la comunidad que rodea a nuestro jardín de niños, es urbana, está constituida por población heterogénea, cuyo ambiente social y cultural también difiere, las construcciones varían de acuerdo con los diversos estratos socio económicos que se establecen en este tipo de comunidad, aunque generalmente son de material, ladrillo, madera, etc., cuentan con servicios de luz, agua, drenaje, teléfono, un centro comercial, un centro de recreación social, etc..

El Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a los miembros en diversas acciones tendientes a mejorar la educación que brinda y las relaciones que se

establecen en la comunidad.

Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad. El enlace entre el plantel educativo y la comunidad los constituyen los padres de familia, educadora y educandos, a partir de quienes el docente llega a comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar que se vinculan en la sociedad.

La educación respecto a los padres de familia difiere un poco en el sentido de que la mayoría tiene estudios mínimos de primaria y secundaria, muy pocos tienen una carrera universitaria terminada, sin embargo se preocupan por la educación de sus hijos, que superen poco a poco sus estudios para lograr ser personas preparadas y con un futuro, contamos con tres primarias cercanas al plantel educativo, dos secundarias, una biblioteca, un CBTIS, que favorecen a la comunidad. Corresponde al docente trazar una meta definida para encaminar a la niñez hacia una integración de la sociedad.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocían, el desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos.

El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias de su entorno, esto explica las diferencias entre niño y otro,

entre personas de grupos sociales.

La familia es la unidad integral de la sociedad, adquiere los aprendizajes básicos para vivir y tomar contacto con distintos valores culturales de las primeras experiencias de la vida. La estructura familiar es positiva si el niño recibe una adecuada atención, cariño, comprensión, un desarrollo armónico, si se inician las bases de la educación en el campo específico del comportamiento social. ``Jean Piaget afirma que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven'' . (3) .

En la práctica docente, el niño logra la influencia social por medio del mundo que lo rodea, en el marco de las relaciones sociales.

(3) U.P.N. Teorías del Aprendizaje, Antología. México, 1986.
Pág. 199

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

La participación del niño está implícita en todas las actividades relacionadas con su socialización. Las actividades constituyen el punto central del programa, por medio de las cuales intervienen todos los elementos en relación entre los alumnos, así como los contenidos dejan de ser abstractos para ser dinámicos sobre el que se organizan las actividades en base a los procesos del desarrollo, los objetivos se ven favorecidos por la variedad e intencionalidad educativa con que se proponen las diferentes actividades.

Otro factor importante del proceso educativo es la relación que se establece entre los mismos niños y la educadora durante el desarrollo de las actividades. Estos factores son interacciones determinantes en el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. Las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimientos, que pueden ser de diversas formas y favorecer la construcción progresiva y la participación en la vida social del individuo.

Partiendo de la teoría del suizo Jean Piaget, esta es constructivista que es inductiva y que parte de la experiencia que el niño posee. Un aspecto importante que caracteriza la actividad del niño en el nivel preescolar es el juego donde es el placer de la actividad donde hay dominio de asimilación sobre acomodación y que se puede definir como juego de trabajo.

En la organización de las actividades es importante tener en cuenta la planeación de los proyectos sobre los objetivos

del programa en el desarrollo de las actividades. En las actividades no debe perderse de vista la socialización, ya que las interacciones y la cooperación entre los niños son de importancia primordial para el desarrollo socio afectivo. Otro aspecto importante en las actividades es el desarrollo integral dentro del plantel educativo, es la creatividad, en este sentido el docente debe tomar en cuenta este aspecto y favorecer un ambiente excelente en el niño por el trabajo, para que se exprese con libertad acerca de lo que rodea y darle oportunidad de resolver problemas y organizar diferentes formas de expresión en el arte y el lenguaje, por otro lado la educadora debe planear diversas actividades al grupo.

En el Programa de Educación Preescolar se marcan los bloques basados en la teoría y que son el afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y construcción de las operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y el espacio).

En el período preescolar la educadora es una guía y responsable del proceso de la enseñanza-aprendizaje; debe planear, organizar reflexionar y enriquecer el medio que rodea a los alumnos, el aula, la comunidad, ya que el desarrollo del niño está en proceso continuo de su pensamiento del conocimiento con la realidad. De ahí la importancia de que se logren las estrategias para un buen proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta el nuevo Programa de Educación Preescolar así como los proyectos con los alumnos a partir de fuentes de experiencias en el niño, que aportan elementos significativos

relacionados con su medio natural y social, incorporando a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo, la cual amplía su forma de relación social.

Las estrategias que se sugieren están organizadas para lograr la integración del niño, las educadoras de segundo y tercer grado podrán aplicar estas estrategias de acuerdo a su grupo. El nuevo Programa nos marca adaptarlo a las necesidades del Estado y la región para lograr que aporten elementos significativos relacionados con el ambiente social y natural. Incorporando en algunos aspectos de las actividades y organización del trabajo con su participación.

A continuación se proponen estrategias relacionadas con el marco de las relaciones sociales en el niño y su participación integral.

Estrategia No. 1

Título de la estrategia: El agente de Tránsito.

Objetivo: Brindar al niño la oportunidad de jugar con sus compañeros al agente de Tránsito y lograr la socialización.

Actividad No. 1.

Por medio de la conversación estimular al niño con preguntas acerca del trabajo del agente de Tránsito, y con láminas alusivas al tema motivarlo más para pasar al área de biblioteca para buscar una revista, estampas, libros de iluminar referente al tema, para que el niño realice la investigación.

La educadora elaborará material alusivo al agente de Tránsito, se les pedirá a los padres de familia que aporten

material para enriquecer el tema.

Actividad No. 2.

Planear la visita a las oficinas de Tránsito.

Sobre el proyecto realizado anteriormente realizaremos una visita a las oficinas de Tránsito para que nos expliquen cuál es su función en su trabajo y qué función tienen todas las señales de Tránsito y cuáles son las más importantes.

Se le pedirá a la Dirección del plantel educativo y a los padres de familia la autorización para realizar la visita, facilitando los padres medios de transporte para poder trasladarnos a la visita.

Actividad No. 3. Visitar las oficinas de Tránsito.

Elaboración y colocación de gafetes a los niños del grupo para realizar la visita, trasladarnos con la persona encargada para comunicarle nuestro proyecto de trabajo, guiados por el personal de Tránsito, escuchar todas y cada una de las explicaciones, invitar a los niños para participar formulando preguntas y solicitando material, si se nos puede proporcionar, ya sean folletos, señales de Tránsito, reglamentos, etc. Dar las gracias y agradecer las atenciones al encargados del Departamento de Tránsito; regresar al plantel educativo y comentar sobre la visita, de acuerdo a las experiencias que obtuvieron.

Actividad No. 4. Elaborar señales de Tránsito.

Por equipos organizarse para elaborar señales de Tránsito, las más importantes como son: el alto, semáforos, dar vuelta a la izquierda, derecha, parada de autobús, no estacionarse,

escuela, cuidado, cruce de peatones, etc., pasar al área gráfico plástico, donde se encuentra todo tipo de material para elaborarlas. La educadora los guiará respecto a que realicen las señales adecuadamente y como deben de ser, no pasar por alto el criterio que el niño elige en las señales y su material.

Actividad No. 5.

Comunicar la actividad a los padres de familia por medio de invitaciones.

Elaborar invitaciones diseñando el modelo, para comunicar a los padres de familia su participación dentro del plantel educativo y que asistan a la dramatización del agente de Tránsito y facilitando a sus hijos bicicletas, triciclos, carros, etc.

Invitar a los niños de otros grupos a que participen en las actividades, señalándoles que pueden traer lo que gusten respecto a la actividad del proyecto.

Actividad No. 6.

- Dramatizar el juego del agente de Tránsito.

Elegir un área del plantel educativo para realizar la dramatización del agente de Tránsito, decidir quiénes participarán como agente de Tránsito, dónde colocarán las señales, cómo se distribuirán en las bicicletas, triciclos, carritos, etc., jugar libremente al agente de Tránsito intercambiando los papeles con sus compañeros, establecer las reglas del juego según criterio de los alumnos, los padres de familia también participarán sosteniendo las señales de Tránsito para así favorecer la integración en la socialización

del niño preescolar, creando un ambiente de armonía en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El método que se utilizó es el participativo, haciendo comprender al niño que es muy importante su desenvolvimiento en el proyecto a realizar, ya que sin su ayuda y apoyo el objetivo no se logra satisfactoriamente.

La técnica es la dramatización, el niño conoce la función y el trabajo del agente de Tránsito y las distintas señales que hay en educación vial.

Recursos: Area de biblioteca, libros de iluminar, área gráfico plástico, triciclos, bicicletas, etc., y lo más importante la participación de los niños y padres de familia implícitamente.

Tiempo: 40 minutos diarios durante 4 días.

Rol del alumno: Se establecen las reglas en el juego, que el alumno sea activo, participativo, planea, diseña, respeta a los compañeros, enriquece su lenguaje, sigue orientaciones e indicaciones que la educadora le designa, corrige sus errores y elige el área donde él más desea trabajar.

Rol de la educadora: Planea junto con los alumnos e informa a los padres de familia el proyecto, solicitando su participación dentro de la institución, para obtener los recursos no existentes a su alcance, informa a la Dirección del plantel sobre sus proyectos, además de promover los distintos bloques del desarrollo en los diferentes tipos de actividad.

Tiene la responsabilidad de integrarse como elemento para el logro de la enseñanza-aprendizaje y de los obstáculos que

se le presenten.

Rol del Grupo: Los alumnos participan en forma espontánea, activa, forma sus propios criterios, facilita y enriquece su lenguaje y se desenvuelve en el marco de las relaciones sociales.

Rol de los padres de familia: Participan aportando material, ayudando a sus hijos en la realización de los proyectos dentro y fuera del aula, se preocupan por la educación de sus hijos preguntando al respecto.

La evaluación: Esta es permanente, ya que se realiza por medio de la observación en todas las actividades que el niño realiza para el logro del proyecto.

Al término de la dramatización los niños guardarán el material utilizado en cajas, etiquetándolo y colocándolo en un lugar adecuado para volver a utilizarlo cuando sea necesario, los alumnos tomarán un breve descanso para continuar con las actividades planeadas por la educadora en su proyecto de trabajo.

Estrategia No. 2

Título de la Estrategia: La radio como medio de comunicación.

Objetivo: Brindar al niño la oportunidad de grabar noticias dentro del plantel educativo favoreciendo su socialización.

Actividad No. 1.

Por medio de la conversación motivar al niño sobre el trabajo de un locutor en la radio, y con láminas alusivas al tema integrar al niño con la investigación. La educadora preparará material para reafirmar el tema, se les pedirá a los

padres de familia que aporten material para enriquecer el tema.

Actividad No. 2.

Planear la visita a la radiodifusora.

Conversar con todo el grupo sobre la radio, tomando el acuerdo de realizar la visita y determinar a cuál radiodifusora visitaremos, para que nos expliquen su función.

Pedir autorización a padres de familia, a las autoridades respectivas del plantel educativo informando de dicho proyecto, se les solicitará a los padres que nos faciliten el medio de transporte para trasladarnos.

Actividad No. 3. Visitar la radiodifusora.

Elaboración y colocación de gafetes a los alumnos para poder realizar dicha visita; trasladarnos con la persona encargada para comunicarle el proyecto de nuestra actividad; dirigidos por la persona de la difusora, escuchar las explicaciones que se nos dan e invitar a los niños a que realicen preguntas para aclarar sus dudas y escuchar un programa de radio, dialogando con las personas presentes; solicitarle material si tienen en existencia, que nos proporcionen para estimular más al niño. Agradecer de antemano las atenciones que se nos brindaron, regresar al plantel educativo y comentar sobre la visita en base a las experiencias obtenidas.

Actividad No. 4.

Decidir realizar un programa de radio.

Por equipo organizarse para realizar un programa de radio con las noticias más importantes del plantel educativo como son

las sociales, deportes, accidentes y musicales. Los padres de familia aportarán una radio grabadora, cassetts, micrófono para que los alumnos graben adecuadamente todo lo que sucede.

Actividad No. 5.

Comunicar la actividad por medio de invitaciones.

Decidir diseñar el modelo de la invitación y elaborarla en el área de gráfico-plástico, según elección y criterio de los niños, repartir las invitaciones a los padres de familia y los grupos, invitándolos a que participen en dicha actividad. Todo el plantel educativo estará atento en las distintas actividades a realizar y a la hora de recreo manifestarán atención por si hay un accidente.

Actividad No. 6. Dramatizar el juego del locutor.

Elegir todas las áreas del plantel para llevar a cabo las noticias. Decidir quiénes participarán como locutores, quién hará la grabación, quién dará la noticia redactándola según su lenguaje, etc.. Respecto a las noticias, en lo que se refiere a las sociales los niños grabarán el cumpleaños de algún niño del plantel cantándole ``Las Mañanitas'' y felicitándolo, diciéndole algunas palabras bonitas y desearle que cumpla muchos más y que nos brinde una palabra él para nuestra grabación.

En lo que se refiere a la noticia de deportes, cuando un grupo esté trabajando en educación física preguntarle cuál rutina tiene en ese momento y qué material está utilizando, cuál es el coro y el juego que desarrollarán en sus actividades correspondientes; la grabación será en forma espontánea según

el niño que desee contestar, favoreciendo y enriqueciendo su lenguaje.

En lo que respecta a accidentes, vigilar a la hora del recreo si algún niño sufre un accidente y preguntarle cómo sucedió y que dé su versión sobre los hechos, avisarle a la educadora de guardia sobre el accidente para que le brinde ayuda y su participación en la noticia. Musicales: Trasladarnos a la sala de cantos, juegos y ritmos, pedir autorización a la maestra pianista y a la de grupo que se encuentre en ese momento para grabar sus actividades, según la secuencia que ella está llevando preguntarle sobre el proyecto de trabajo que ella lleva y el coro referente a ese tema, agradecerle de antemano su consentimiento para dicha noticia.

Actividad No. 7. Dar a conocer las noticias en el plantel a la hora de salida.

Dar a conocer a los padres de familia, personal docente y alumnos, la grabación de las noticias elaboradas por los niños, se organizarán en forma espontánea para explicar la función del locutor y la satisfacción de realizar por un día a ser el trabajo, ya que es muy importante en los medios de comunicación la radiodifusora. Dar las gracias a los asistentes por su gran participación y ayuda en las actividades.

El método que se utilizó es el participativo donde el niño conoce lo importante que es su función en el proyecto de las actividades, ya que sin su apoyo no se llega satisfactoriamente al objetivo deseado.

Con la técnica de la radiodifusora el niño conoce la función del locutor y las diferentes noticias que suceden en el plantel

educativo, al realizar el trabajo mencionado anteriormente.

Los recursos: El área de biblioteca, libros, folletos, estampas, etc., la radio grabadora, micrófono y lo más importante: los alumnos con su participación implícitamente, adjunto con los padres de familia.

Tiempo: 30 minutos diarios durante 5 días.

Rol del alumno: Se establecen las reglas de quienes participarán en los roles de las actividades, respetando así los intereses de sus compañeros y siguiendo las orientaciones de la educadora.

Rol de la educadora: Planea junto con los niños el proyecto de trabajo e informa a los padres de familia su participación en la institución con los recursos que no existen en el plantel, promueve los bloques del desarrollo y tiene la responsabilidad de integrar mejor el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Rol del grupo: Los niños participan activamente y espontáneamente, toman sus propios criterios y dan sugerencias, favorecen su lenguaje y lo enriquecen por medio de la comunicación en las actividades de la radio.

Rol de padres de familia: Participan aportando el material para los alumnos en la realización de los proyectos y las diferentes actividades dentro y fuera del plantel.

Evaluación: Esta es permanente por medio de la observación para poder ver si se logra el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Al término de la radio grabación los niños guardarán el material en cajas, etiquetando el casset, y regresando a los

padres de familia las grabadoras y micrófono que facilitaron para las actividades.

Los alumnos tomarán un receso, para después continuar con las actividades programadas en su proyecto de trabajo.

Estrategia No. 3

Título de la estrategia: Juguemos al doctor.

Objetivo: Brindar al niño la oportunidad de comprender el papel del doctor en relación con la salud y la integración social.

Actividad No. 1

Por medio de la conversación motivar al niño sobre el trabajo del doctor en relación con la salud, por medio de láminas alusivas al tema, pasar al área de biblioteca y buscar en folletos, enciclopedias, libros de iluminar, etc., algo referente al tema. La educadora preparará material para reafirmar el tema. Los padres cooperarán con material de apoyo.

Actividad No. 2. Planear la visita al doctor.

Sobre el proyecto realizado anteriormente, visitaremos un doctor, determinar a qué hospital iremos para observar el trabajo. Se le pedirá autorización a los padres de familia y a la directora del plantel educativo, nos trasladaremos en medios de transporte facilitados por los mismos padres de los alumnos.

Actividad No. 3. Llevar a cabo la visita al doctor.

Elaborar y colocar gafetes a los alumnos para realizar la visita, comunicarnos con la persona encargada para que nos explique la función que nos proporcionan a la sociedad respecto

a la salud de las personas, invitar a los niños para que formulen preguntas al médico y aclarar dudas sobre el cuidado que debemos mantener en nuestro cuerpo.

Observar todo lo que se encuentra en el hospital, trasladarnos a la farmacia del mismo y ver cómo mantienen los medicamentos y los cuidados que requieren para su mantenimiento. Preguntar sobre si nos puede obsequiar material que nos pueda servir para las actividades del proyecto; dar las gracias al encargado por haber proporcionado sus servicios, regresar al plantel y comentar sobre la visita.

Actividad No. 4. Construir un consultorio médico y una farmacia

Por equipos organizarse para reunir objetos e instrumentos de un consultorio y seleccionar los que puedan servir, como vendas, estetoscopio, termómetro, torundas, hisopos, etc.. Clasificar con qué objetos se representarán las medicinas, utilizando cajas y frascos vacíos para la farmacia, etiquetarlas y confeccionar un letrero que diga ``Consultorio Médico'' y ``Farmacia'' y colocarlos en el lugar correspondiente, hacer una caja registradora y determinar cómo representar el dinero, confeccionar vestimenta del doctor, enfermero, farmacéutico, etc.

Actividad No. 5. Dramatizar el juego del doctor.

Decidir en el grupo quiénes representarán al doctor, quién los enfermeros, el paciente. etc.. Jugar al doctor, dar el diálogo de la enfermedad que padecemos; que nos dé el diagnóstico y por medio de la receta solicitar en la farmacia el medicamento, pagar en la caja registradora.

El niño debe saber que la salud es un estado que generalmente pasa inadvertido, pero por más simple que se vea se requiere de la consulta de un doctor para llevar el tratamiento y mejorar. El niño con su participación conoce la función del doctor.

Actividad No. 6. Organizar el botiquín escolar.

Determinar qué objetos pueden formar parte de un botiquín y reunirlos por equipos para construir un botiquín dentro del salón de clase, determinar en qué lugar o área se colocará, clasificar, ordenar y etiquetar los medicamentos, emplear el botiquín cuando sea necesario y comentar a los grupos que se encuentran en el salón para si hay algún accidente a la hora de recreo se haga uso correcto de los medicamentos. Los padres de familia donaron el botiquín.

El método que se utilizó es el participativo, cuando el alumno tiene una función importante en las actividades del proyecto, ya que sin su ayuda no se logra satisfactoriamente el desarrollo de las actividades.

La técnica que se utilizó fue la dramatización del doctor; el niño conoce la función y la responsabilidad de participar en las actividades para su desenvolvimiento.

Recursos: Area de biblioteca, estampas, folletos, la participación de los alumnos y padres de familia implícitamente, el construir la farmacia y el consultorio médico y botiquín.

Tiempo: 30 minutos diarios durante 4 días.

Rol de alumno: Se establecen los roles de la dramatización donde el niño es activo y participativo, crea, planea, diseña,

enriquece su vocabulario y respeta las reglas de sus compañeros escucha las indicaciones de la educadora.

Rol de la educadora: Elige la planeación del proyecto con los alumnos, brinda información a padres de familia solicitando su apoyo, con recursos promueve los distintos bloques del desarrollo de sus alumnos y tiene la responsabilidad del factor de la enseñanza-aprendizaje.

Rol del grupo: Participa activamente tomando en cuenta sus propios criterios, facilita y enriquece su lenguaje.

Rol de padres de familia: Brindan material de apoyo a sus hijos cuando se les solicita y mantienen interés en la educación de ellos y la realización en las actividades.

Evaluación:

Es permanente mediante la observación, para ver el logro de las actividades en la enseñanza-aprendizaje.

Al término de la dramatización los alumnos guardarán el material colocándolo en un lugar del aula, los niños tomarán un receso para continuar con las actividades.

CONCLUSIONES

El quehacer docente es una labor comprometida por parte del magisterio en la educación de las futuras generaciones de mexicanos, se requiere entendimiento, comprensión y reflexión hacia los objetos y sujetos de conocimiento.

En este caso la educadora deberá conocer a sus alumnos atendiendo la manera en que cada uno de ellos se apropien de lo social, también es necesario que dominen los contenidos para que puedan manejarlos adecuadamente.

Si se parte de la convicción de que el niño es un sujeto activo en el proceso de su educación, se hace necesaria la reflexión del papel de los educadores, ya no como autoridad sino como un miembro más del grupo, que debe responder por la conducción de sus alumnos, al ser guía, orientador, promotor, organizar y participar en su propia formación.

En la organización, realización y evaluación de las actividades con los niños requieren que el docente tenga claramente definido qué se va a hacer, cuándo, etc., con quiénes se va a llevar al proyecto de su trabajo, el educador será un animador que pasará con cada niño, preguntando sobre las actividades y establecer con un clima de cooperación las necesidades e intereses de los niños preescolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación actual es permanente, donde cada uno de los integrantes sustenta un papel importante en el proceso de construcción del conocimiento del niño. En el Jardín de Niños la educadora deberá intervenir con la sociedad, en la cual se

desenvuelven los niños favoreciendo la socialización y elevando la calidad de la educación en el alumno.

METODOLOGIA

Para la elaboración de la presente propuesta pedagógica fue necesario hacer una reflexión y análisis sobre el quehacer docente, mediante la observación se detectó el problema que se presenta en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, mismo que se seleccionó y que se plantea de la siguiente manera ¿Cómo lograr la integración del niño preescolar en el marco de las relaciones sociales?.

Como parte de la formulación del problema fue preciso seleccionar los antecedentes, apoyándose en la biblioteca de nuestra Unidad, consultando una propuesta pedagógica, antologías, libros de la S.E.P., etc.. Para la definición fue necesario conocer los intereses, necesidades y características de la edad preescolar. En la delimitación se encamina a los aspectos psicológicos, pedagógicos y metodológicos. En la justificación integra al niño preescolar en las relaciones sociales. Los objetivos brindan la oportunidad de la enseñanza-aprendizaje.

Además, fue necesario estructurar el marco teórico donde se menciona la naturaleza del objeto de conocimiento y promover el proceso de socialización. Así como el proceso que sigue el niño para llegar al conocimiento de la enseñanza-aprendizaje, ya que descubre y construye a través de diversas acciones y reflexiones. También las características del niño preescolar son importantes para el desarrollo individual e intelectual. El medio social forma parte en las actitudes del preescolar que se mejorarán con sus relaciones sociales. También fue necesario formular estrategias didácticas para la realización

de la propuesta pedagógica así como el índice, la introducción, las conclusiones, perspectivas y la bibliografía fueron elaboradas para darle forma a la presente propuesta pedagógica.

Fue necesario llevar a cabo una situación en la práctica docente y su importancia en el aprovechamiento del niño preescolar.

La metodología seguida en esta propuesta pedagógica está en apego y concordancia con los lineamientos establecidos por nuestra Universidad Pedagógica Nacional que se manejaron a lo largo del estudio del área terminal, por lo tanto se considera haber enriquecido el trabajo con tal normatividad.

PERSPECTIVAS

Los fines proponen los logros que el alumno obtendrá al término del nivel preescolar. La educación preescolar constituye el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional, propicia el desarrollo armónico, fundamenta sus características, afectivas, sociales, físicas y cognitivas a través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad social.

La socialización brinda al niño la oportunidad de experimentar, vivenciar, reflexionar, aportaciones, hipótesis, hacer sugerencias, relación de causa y efecto, actividad natural, etc.

Es necesario involucrar al niño preescolar en juegos, paseos, visitas, fiestas, medio natural y social, etc.

El docente por lo tanto, ofrecerá a los alumnos la oportunidad de escoger libremente los proyectos que desean desarrollar, así como reflexionar y acordar los objetivos para alcanzar en la planeación, realización y evaluación lo propuesto.

Siendo una propuesta que aborda una situación realista y objetiva para mejorar la práctica docente a nivel preescolar, se considera que se puede aplicar en un momento determinado para conocer los resultados, puede ser utilizado por todas las educadoras ya que aquí se manejan conceptos que favorecen las relaciones sociales en el niño preescolar.

Esta propuesta permite a la educadora un análisis crítico

de la situación del país y del papel que desempeña el niño preescolar en el establecimiento de relaciones que intervienen en él.

Este trabajo se puede relacionar y sirve para resolver los bloques de desarrollo como son: el afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

BIBLIOGRAFIA.

- ARROYO de Yaschine Margarita. Programa de educación preescolar. Libro No. 1. México. 1981 115 pp.
- CASTILLO, Ramos María Remedios. El Proceso de socialización en el Jardín de Niños. Propuesta pedagógica. México 1992, 55 pp.
- CONALTE Hacia un nuevo modelo educativo. México. S.E.P. 1989. 148 pp.
- Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. S.E.P. México, 1989. 70 pp.
- MORENO, Montserrat. La Pedagogía Operatoria. Ed. Laia. Barcelona. 1983. 365 pp.
- S.E.P.. Cuaderno No. 2. Planificación por unidades. México, 1981. 136 pp.
- Cuaderno No. 3. Apoyo Metodológico. México, 1981. 143 pp.
- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, 1992. 36 pp.
- Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México. 163 pp.
- Programa de educación preescolar. 1992. 88 pp.
- Programa para la modernización educativa. Prueba Operativa, Curso 1991. 67 pp..
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, 1986. 336 pp.
- Planificación de las actividades docentes. Antología. México. 1986. 284 pp.
- Teorías del aprendizaje. Antología. México, 1986. 448 pp.