

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



INFLUENCIA QUE EJERCE LA T.V. EN EL
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

**INVESTIGACION DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO**

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A N:

MA. ISABEL / CORTES CARRILLO

MA. GUADALUPE DUEÑAS AVILA

MA. MARGARITA JIMENEZ CASTELLANOS

TLAQUEPAQUE, JAL., SEPTIEMBRE 1997

12221

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 20 de SEP. 1997

C.PROFR. MA. ISABEL CORTES CARRILLO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"INFLUENCIA QUE EJERCE LA T.V. EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE."

Opción : INVESTIGACION DE CAMPO ENF. a propuesta del asesor
C.PROFR. GUILLERMO LOPEZ. PARTICIPATIVO manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



BDN 23abr 2001

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 20 de SEP. 1997

C.PROFR. MA. GUADALUPE DUENAS AVILA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"INFLUENCIA QUE EJERCE LA T.V. EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE".

Opción : INV. DE CAMPO ENFOQUE PART. a propuesta del asesor
C.PROFR. GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSÉ NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 20 de SEP. 1997

C.PROFR. MA. MARGARITA JIMENEZ CASTELLANOS

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"INFLUENCIA QUE EJERCE LA T.V. EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE".

Opción : INV. DE CAMPO ENFOQUE PART. a propuesta del asesor
C.PROFR. GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 23 DE JULIO DE 199

C. PROFR. (A) MA. ISABEL CORTES CARILLO
MA. GUADALUPE DUENAS AVILA
MA. MARGARITA JIMENEZ CASTELLANOS


Después de haber analizado su trabajo intitulado:

INFLUENCIA QUE EJERCE LA T.V. EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Opción INVESTIGACION DE CAMPO ENFOQUE PARTICIPAT; comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)


GUILLERMO LOPEZ ALVAREZ

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DEDICATORIAS

A DIOS POR DARNOS LA VIDA

A NUESTROS PADRES POR ENTREGARNOS LA VIDA

A NUESTROS HIJOS POR LOS QUE DESEAMOS VIVIR

A NUESTROS HERMANOS QUE JUNTOS NOS HEMOS FORMADO

A NUESTROS MAESTROS QUE NOS ENCAUZARON

A NUESTROS AMIGOS QUE CON SU APOYO LA

VIDA ES MAS AGRADABLE.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLE- MATICA DOCENTE.	
-ORGANIZACION DEL EQUIPO.....	2
-CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES.....	5
-DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
-RESULTADOS DE CUESTIONARIOS.....	19
-INTERPRETACION DE DATOS.....	27
-DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA ELEGIDO.....	30
-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
-METODOLOGIA.....	32
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.	
-FUNDAMENTACION.....	34
-MARCO TEORICO Y CONCEPTUALIZACIONES.....	36
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROYECTO DE SO- LUCION.....	49
-OBJETIVOS.....	51
-JUSTIFICACION.....	52
-TOMA DE CONCIENCIA.....	53
-CUADRO DE ACTIVIDADES.....	54
-DETALLAMIENTO DE ACTIVIDADES.....	56
-SOLUCIONES.....	60
IV. REALIZACION DEL PROYECTO	
-ACTIVIDADES A DESARROLLAR.....	62

	PAG.
-OPERATIVIZACION DE ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE 2o "B".....	63
-OPERATIVIZACION DE ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE 1o "A".....	77
-OPERATIVIZACION DE ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE 2o "A".....	102
CONCLUSIONES.....	125
SUGERENCIAS.....	127
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

De acuerdo a los avances tecnológicos de nuestra época contamos cada vez con gran número de inventos que nos permiten satisfacer en gran medida nuestras necesidades creadas y sentidas, todo ésto nos da una idea del crecimiento espectacular de los medios de comunicación, ya que gracias a ellos se conocen todos los grandes avances hasta en las comunidades más pequeñas.

Las diferentes posturas de comportamiento que adoptan nuestros alumnos está determinado definitivamente por los medios de comunicación especialmente la T.V. ya que los niños pasan la mayor parte de su tiempo frente al televisor, dejando a un lado, juegos tradicionales, estudios y trabajos que requieren destrezas manuales.

Podemos afirmar hasta cierto punto que la educación informal es la que tiene mayor influencia en el sujeto ya que implanta en él modelos de vida de otros países, normas, costumbres y conductas ajenas ocasionando de esta manera una gran pérdida de nuestros valores personales, sociales y morales.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE
LA PROBLEMATICA DOCENTE.

ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE.

El equipo docente que participará en la realización del presente trabajo, está conformado por: Ma Isabel Cortés Carrillo que atiende el grupo de 2º "B" en la Escuela Federal "José Vasconcelos" T.V. de la Unidad Habitacional El Zala -- te, Ma. Guadalupe Dueñas Avila a cargo del 1º "A" en la misma escuela, Ma. Margarita Jiménez Castellanos frente al 2º "A" de la Escuela Primaria Urbana Estatal N° 1063 "Antonio - Alvarez Esparza" T.V. del Fraccionamiento Lomas de San Mi -- guel, Mpio. de Tlaquepaque.

Este equipo se integró, porque nos dimos cuenta que tenemos dentro de nuestra labor docente una problemática en co-- mún que es: La influencia que ejerce la T.V. en el rendimiento de nuestros alumnos, siendo este el propósito general de nuestra investigación participativa ya que nos da la facilidad de trabajar en equipo y así enriquecer nuestro trabajo.

Una vez aprobado nuestro proyecto acordamos reunirnos -- dos veces por semana (viernes y sábado), los viernes tendremos asesoramiento por el C. Profr. Guillermo López Alvarez - los sábados nos reuniremos el equipo docente donde comenta-- remos, analizaremos, elaboraremos trabajos, cuestionarios, - gráficas y a la vez nos dejaremos tarea para la siguiente -- reunión.

En este trabajo también contaremos con la participación de: padres de familia, compañeros maestros, pero es necesario hacer mención que sólo en forma circunstancial ya que la investigación a fondo es competencia básicamente de las integrantes del equipo.

Toda investigación, trabajo, labor, requiere de ser evaluada para que los que están participando en ello se den cuenta de qué manera están cumpliendo con los propósitos hechos al inicio de la misma.

Para ello el equipo de trabajo nos hemos propuesto reunirnos y comentar cómo se está llevando a cabo la investigación en cada uno de los planteles en que laboramos.

En cada reunión, los integrantes del equipo tenemos un cierto tiempo para opinar y poner a consideración del resto del equipo los trabajos realizados y finalmente se tomarán acuerdos para lo que se ha de realizar la semana siguiente.

Para evaluar los resultados de la investigación y tratar de solucionar o aminorar el problema haremos un proyecto con las actividades a realizar enfocadas al aprovechamiento de la T.V. en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dichas actividades serán elaboradas para grupos de 1º y-

2º grados y se llevarán a cabo en un máximo de 6 semanas y - un mínimo de 4..

La manera en que las evaluaremos será en forma continua, mediante la participación, elaboración del trabajo, tareas - y observación a todos y cada uno de los alumnos.

Estas evaluaciones nos servirán para darnos cuenta qué - tan efectivas están resultando las actividades, o de no ser - así hacer una reestructuración a las mismas.

La evaluación del equipo docente investigativo ya antes - mencionado será continua mediante la presentación de traba - jos realizados, donde señalaremos proceso y desarrollo de -- los mismos.

CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

El visualizar la forma como está integrada la comunidad-educativa auxilia al maestro a buscar las alternativas metodológicas adecuadas.

Para ello realizaremos la siguiente información de cada una de las escuelas donde laboramos cada una de las integrantes del equipo. Siendo las siguientes:

1. "José Vasconcelos" T.V.

2. "Antonio Alvarez Esparza" T.V.

Iniciaremos con la escuela Urbana Federal "José Vasconcelos" en la cual laboramos la maestra Isabel Cortés Carrillo, que atiende el grupo de 2º "B" con 44 alumnos de los cuales son 23 hombres y 21 mujeres entre las edades de 6 a 11 años y la Profra. Ma. Guadalupe Dueñas Avila con el grupo de 1º "A" con 39 alumnos siendo 19 hombres y 20 mujeres con edades entre 5 y 8 años.

Esta escuela se encuentra en la Unidad Habitacional el Zalate en la calle Ave. Sor Juana Inés de la Cruz # 1145 ---

Con Clave 14DPR0033R turno vespertino Zona Escolar N° 162.

Su organización es completa con 14 maestros frente al -- grupo, director, secretario técnico, encargado de activida-- des culturales y un maestro de educación física. Enseguida - mencionamos los nombres de los mismos:

1º "A": Ma. Guadalupe Dueñas Avila

1º "B": Lilia Antonieta Rojo Juárez

1º "I": Susana Favila Blanco

2º "A": Agustina Tadeo Suárez

2º "B": Isabel Cortés Carrillo

3º "A": Ma. Eugenia Varela De la Torre

3º "B": Felipe Méndez Magaña

4º "A": María Elena Montes

4º "B": Virginia González

5º "A": Esther Larios Salcedo

5º "B": Bertha Martínez Lara

5º "C": Mario Amparo Inda

6º "A": Ana Isabel Pérez López

6º "B": Ma. Del Socorro Marín Magaña

Director: Manuel Aranda Pineda

Secretario Técnico: Fausto preciado Cisneros

Auxiliar artístico: Juan Manuel Zepeda

Mtra. de Educación física: Guadalupe Cabrales González.

Se trabaja con actividades a conmemorar en forma colegiada tanto como los grupos paralelos y guardias escolares.

Se toman acuerdos, se aprueban planes de trabajo en el Consejo Técnico quedando registrados.

La escuela cuenta con dos módulos: baños para niños y niñas, canchas de basquet-bol, patio de honores, cooperativa-2 direcciones, computadora, videocassetera, material didáctico, rincón de lecturas y un salón que está destinado para el grupo integrado, donde se canalizan los problemas de aprendizaje, lenguaje, siendo atendidos por terapeutas de lenguaje, aprendizaje, psicóloga, trabajadora social y maestra de grupo.

La escuela tiene una superficie de 5,000 M². La relación que existe entre la escuela y la comunidad es de respeto y comunicación.

El nivel socioeconómico es variable ya que cuenta con profesionistas, pepenadores, comerciantes, obreros, etc.

Se quejan algunos padres de familia de la existencia de los problemas de drogadicción, pandillerismo los cuales han afectado para el mantenimiento de la escuela y pérdida del material didáctico.

Los medios para llegar a la escuela son el servicio de-- transporte público y por su propio pie.

Queremos hacer notar que la mayoría de los alumnos de -- esta escuela son de las colonias El Bethel, Jalisco, Campe-- sina y una parte del Zalate.

La religión que profesan es diferente ya que se encuen-- tra cerca La Hermosa Provincia y tiene habitantes que perte-- necen a los testigos de Jehová.

A través de una investigación verbal con la ex-presiden-- ta de la colonia el Zalate logramos obtener los siguientes - datos:

Las primeras casas se fundaron en 1980 las cuales se -- encuentran al noroeste de la colonia siendo promovidas por - la CTM y CROC para restauranteros y camioneros.

De parte del seguro fue en 1984 cuando se construyó el - siguiente bloque de casas.

Se logró ayudar a la colonia más cuando estaba de presi-- dente en el II Distrito Luis Héctor Camacho que fungió como-- regidor en el Ayuntamiento en el plantel de Covarrubias y se unió al Comité de Colonos en la construcción de escuelas.

La población total es de 7,229 habitantes. La fundación de la escuela inició en 1982 y 1983 en el Centro Social local que se prestaba donde laboraban dos dos maestros, uno de ellos es el actual director de la Escuela "José Vasconcelos" Profr. J. Manuel Aranda Pineda.

Para fines del ciclo escolar 1983 se trabajó en la arboleda, en donde cada árbol fungía como aula, hasta 1984 fue cuando se dió la tercera parte de la Escuela "Ignacio L. Vallarta" y "Sor Juana Inés de la Cruz", para entonces ya existían dos grupos por grado, se contaba con tejabanés de lámina de asbesto; los directores de ambos turnos y maestros se organizaron para solicitar la construcción dentro del programa de solidaridad y se construyó un sólo módulo después de mucho tiempo se construyó el segundo módulo.

Enseguida se muestra un croquis de la Colonia El Zalate y colonias que comprenden la comunidad educativa de la Escuela "José Vasconcelos".

La Escuela Primaria Urbana N° 1063 "Antonio Alvarez Esparza" se encuentra ubicada en la calle San Rafael Arcangel-S/N, en el Fraccionamiento Lomas de San Miguel perteneciente al municipio de Tlaquepaque.

La clave de la Escuela es 14EPR1506V, el sistema al que pertenece es estatal, zona escolar N° 30 y Sector Educativo-5.

El edificio que ocupa la escuela fue construido por CAP-FCE en el año de 1992, siendo presidente de municipio el Sr. José Eduardo Riverón Gamez. Cuenta con una superficie aproximada de 1,137.80 metros cuadrados.

En los inicios se trabajaban en espacios al aire libre contando con muy pocos medios para el desempeño docente.

En la actualidad las condiciones de la escuela son buenas, pues a pesar de haber muchos malvivientes, el plantel se conserva en buenas condiciones, aunque con uno que otro desperfecto como en la gran mayoría de los planteles educativos. Existen seis aulas, una para cada grado, en ellas existen grandes ventanales a los lados los cuales permiten que exista buena ventilación e iluminación.

El mobiliario consta de mesabancos binarios en todos los

grados, no todos en óptimas condiciones, todos los salones-- cuentan con pizarrón, mesa para maestro, silla y estante.

Se cuenta con los servicios indispensables como agua, -- luz, recolección de basura, sanitarios, etc.

El edificio es de dos modulos, de una planta cada uno.-- En el ala izquierda se encuentran las direcciones tanto del matutino como del vespertino, y los grupos de 6º, 5º y 4º -- y en el ala derecha 3º 2º y 1º y los baños de niños y niñas.

Además existe un patio no muy amplio, en el cual los niños disfrutan su recreo y un terreno al lado, el cual es --- utilizado por los niños para jugar futbol.

La escuela es de organización completa, por su alumnado-- es mixta.

En el turno vespertino que es en el cual laboro la direc-- ción está a cargo de la C. Profra. Ma. Isabel Rico Navarro - y los maestros frente a grupo son:

1º Margarita Aguirre Aguilar

2º Ma. Margarita Jiménez Castellanos

3º Ana Rosa Salas Rosso

4º Margarita Santillán Castro

5º Heliodoro Valdivia García

6ª Martha Jiménez Regla

Como Auxiliar de la Dirección Hilda Teresa Jauregui

Todos formamos parte del Consejo Técnico Escolar, el ---
cual tiene como función primordial buscar y dar solución a -
los problemas que se presentan en el plantel.

También se cuenta con un auxiliar de intendencia que es-
el Sr. Humberto Corona Zamora. No existen maestros de educa-
ción física, ni de labores y mucho menos psicólogos o maes-
tros de educación especial para apoyo al docente.

Otros organismos que funcionan en la institución son: La
Sociedad de Padres de Familia y la Sociedad de Producción y-
Consumo.

El fraccionamiento Lomas de San Miguel en el cual se ---
ubica la escuela fue aprobado para su construcción en diciem-
bre de 1989.

Al oriente de la comunidad se encuentra la colonia Sal-
vador Portillo López, al norte Colonial Tlaquepaque, al sur-
Las Huertas, al poniente el Fraccionamiento Revolución.

En la actualidad la comunidad cuenta con todos los ser--

vicios públicos, (agua, luz eléctrica, correos, telegráfos, teléfonos públicos y privados, mercado, iglesia, etc.).

La ocupación de los habitantes es diversa, se pueden encontrar una gran variedad de oficios, obreros, albañiles, comerciantes, choferes, uno que otro profesionista y también existe desempleo, el nivel económico es bajo, ya que la mayoría de las personas no terminaron siquiera la educación primaria.

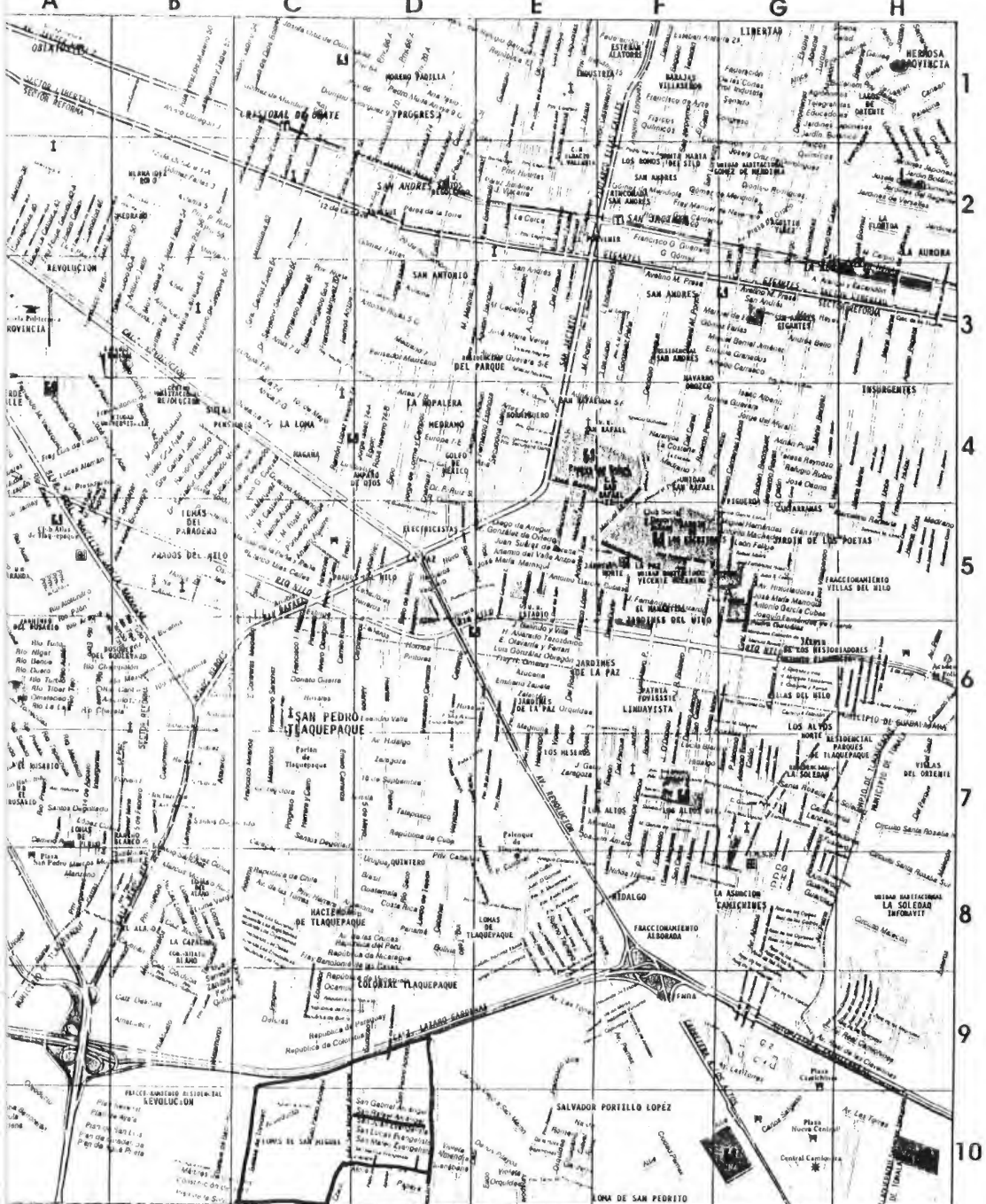
Existe un sinnúmero de problemas en la comunidad, entre los que se pueden citar: Drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar, etc.

Considero importante mencionar que en su mayoría los alumnos que asisten al plantel son de la colonia las Huer-tas, Salvador Portillo López y muy pocos son de la colonia Lomas de San Miguel.

Los establecimientos comerciales existentes son: farmacias, papelerías, mercerías, paleterías, ferreterías, tlapalerías, expendios de vinos y licores, tortillerías, abarrotes, etc.

A continuación anexo el croquis de la colonia y las colonias colindantes con el fraccionamiento Lomas de San Miguel.

LANO 9



DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El equipo docente preocupado por el bajo rendimiento de la mayoría de nuestros alumnos de 1º y 2º los cuales manifiestan apatía, agresividad, incumplimiento de tareas, dificultad de retención, trabajos incompletos, imitación de personajes televisivos, ausentismo, deserción, mala alimentación, impuntualidad, abuso de juegos electrónicos, etc.

Decidimos investigar para conocer qué es lo que está provocando lo anteriormente mencionado y así poder planear una posible solución para aminorar el problema. Acordamos entrevistar a los compañeros maestros en forma oral en la junta de consejo de nuestras respectivas escuelas, para ello solicitamos su opinión acerca del problema detectado y la mayoría coincidió que las causas son diversas, algunos de ellos también han observado conductas similares en sus alumnos.

Después de dialogar con los compañeros docentes llegamos a la conclusión que una de las posibles causas podría ser el abuso de algunos medios de comunicación, ya que como lo mencionamos anteriormente los alumnos muestran actitudes agresivas e imitación de personajes. Para comprobar si nuestra sospecha era válida, elaboramos y aplicamos un cuestionario a nuestros alumnos acerca de algunos medios de comunicación.

A continuación presentamos muestra de cuestionario y los resultados obtenidos de los 112 niños a quienes se les aplicó.

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

Nº	P R E G U N T A	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1.	¿Pides a tus papás que te compren -- ropa, juguetes, golosinas porque los anuncian en la televisión?			
2.	¿Te gusta ver la televisión			
3.	¿Escuchas la radio?			
4.	¿Te gusta ver y escuchar noticias?			
5.	¿Haz encontrado en periódicos y revis- tas ayuda para hacer tus tareas esco- lares?			
6.	¿Te asusta ver algunos programas o portadas de periódicos y revistas?			
7.	¿Te gusta imitar y vestirte como al- gún artista que ves en la T.V.?			
8.	¿Te gusta ver programas de mucha ac- ción?			
9.	¿Al levantarte prendes la televisión?			

10. ¿Qué haces cuando no vas a la escue-
la? _____

11. ¿ Cuánto tiempo dedicas a ver la T.V.? _____

12. Escribe tres programas favoritos para ti: _____

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS 112 ALUMNOS DE LOS GRUPOS DE 1º "A" y 2º "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA -- FEDERAL T.V. "JOSE VASCONCELOS" Y 2º "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA Nº 1063 T.V. "ANTONIO ALVAREZ ESPARZA"

P	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		% T
	F	%	F	%	F	%	
1	80	71.42	19	16.96	13	11.60	100
2	101	90.17	10	8.90	1	0.89	100
3	36	32.14	60	53.57	16	14.28	100
4	6	5.35	23	20.53	83	74.10	100
5	54	48.21	52	46.42	6	5.35	100
6	38	33.92	56	50.60	18	16.07	100
7	56	50.00	42	37.50	14	12.59	100
8	86	76.68	14	12.50	12	10.71	100
9	91	81.25	13	11.60	8	7.14	100

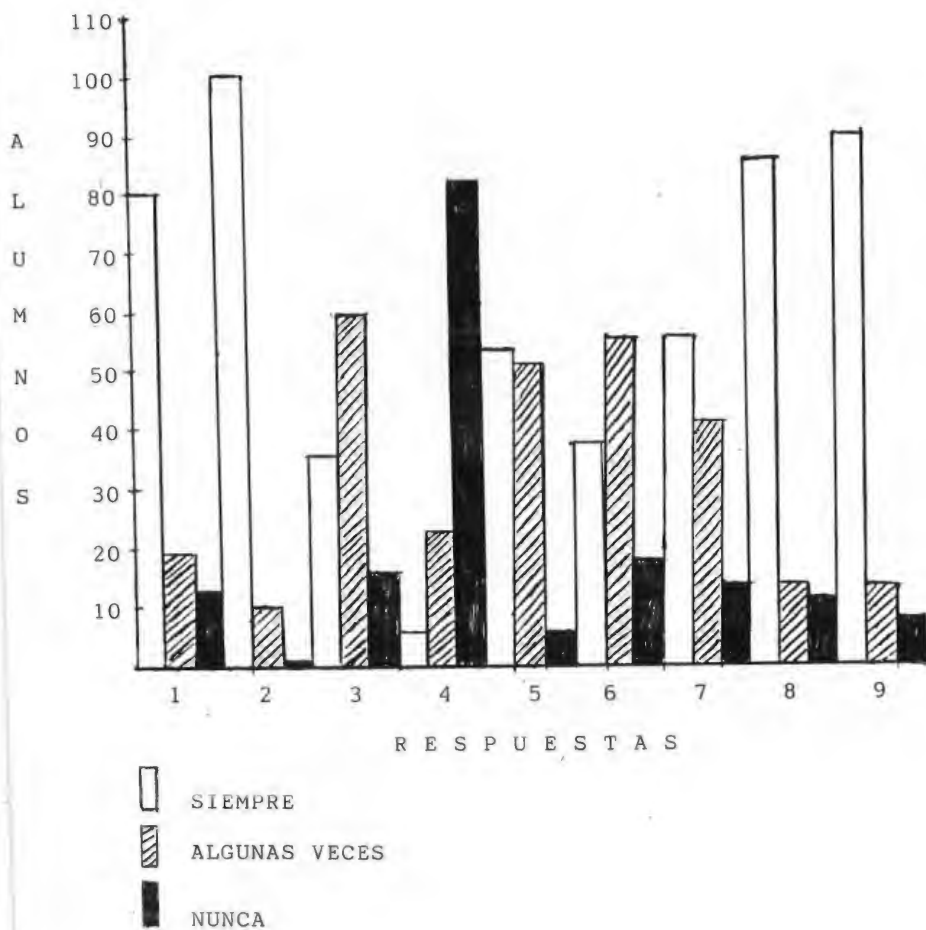
P = Número de pregunta

F = Frecuencia de respuesta

% = Porcentaje

%T= Porcentaje total

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS 112 ALUMNOS DE LOS GRUPOS DE 1o "A" Y 2o "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL T.V. "JOSE VASCONCELOS" Y 2o "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA # 1063 T.V. "ANTONIO ALVAREZ ESPARZA."



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 44 ALMNOS DEL
 2º "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL T/V
 "JOSE VASCONCELOS"

P	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		% T
	F	%	F	%	F	%	
1	30	68.11	8	18.18	6	13.63	100
2	40	90.90	3	6.83	1	2.27	100
3	11	25.00	25	56.82	8	18.18	100
4	3	6.81	9	20.45	32	72.74	100
5	14	31.81	27	61.36	3	6.83	100
6	15	34.09	24	54.55	5	11.36	100
7	19	43.18	20	45.46	5	11.36	100
8	35	79.54	3	6.83	6	13.63	100
9	34	77.27	6	13.64	4	9.09	100

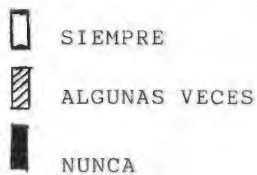
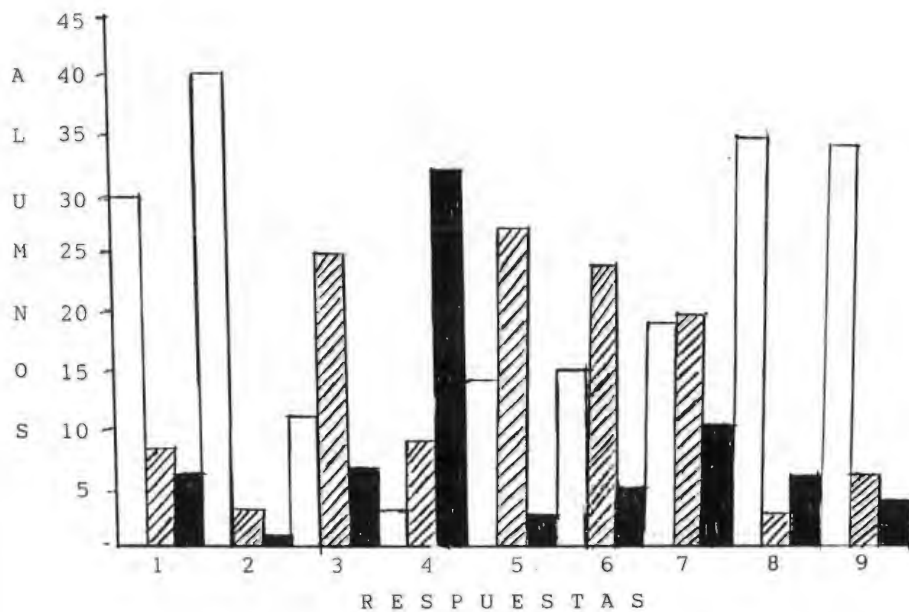
P = Número de pregunta

F = Frecuencia de respuesta

% = Porcentaje

%T= Porcentaje total

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 44 ALUMNOS DEL
2o "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL T/V
"JOSE VASCONCELOS"



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 30 ALUMNOS DEL
1º "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL T/V
"JOSE VASCONCELOS"

P	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		%T
	F	%	F	%	F	%	
1	27	69.23	7	17.95	5	12.82	100
2	35	89.75	4	10.25	0	0.00	100
3	13	33.33	20	51.28	6	15.39	100
4	2	5.12	10	25.65	27	69.23	100
5	27	69.23	10	25.65	2	5.12	100
6	12	30.78	18	46.15	9	23.07	100
7	20	51.28	12	30.76	7	17.96	100
8	29	74.35	6	15.40	4	10.25	100
9	32	82.05	5	12.83	2	5.12	100

P = Número de pregunta

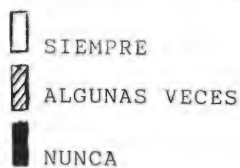
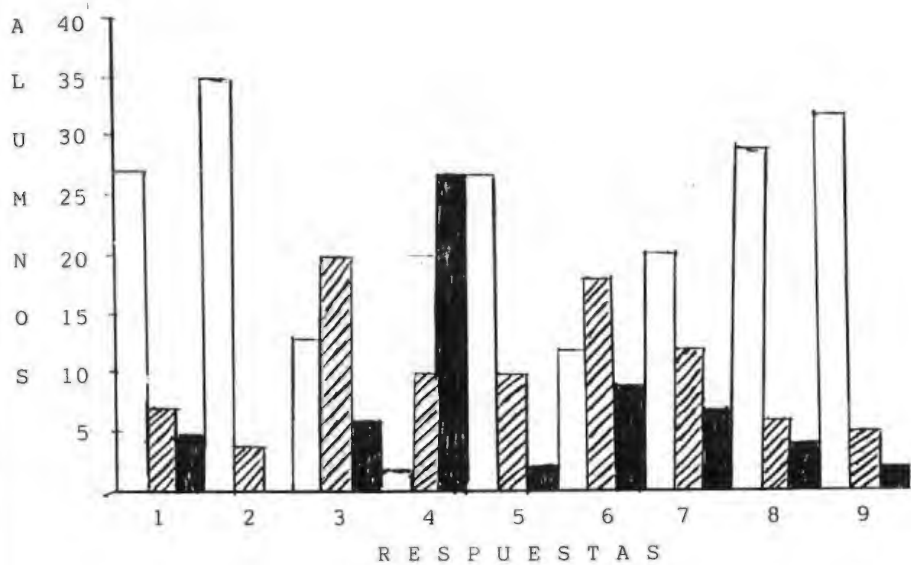
F = Frecuencia de respuesta

% = Porcentaje

%T = Porcentaje total

174741

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 39 ALUMNOS DEL
1o "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL T/V
"JOSE VASCONCELOS"



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 29 ALUMNOS DEL
 2º "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA # 1063 T/V
 "ANTONIO ALVAREZ ESPARZA"

P	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		%T
	F	%	F	%	F	%	
1	23	79.31	4	13.79	2	6.90	100
2	26	89.65	3	10.35	0	0.00	100
3	8	27.58	15	51.73	6	20.69	100
4	1	3.44	4	13.18	24	82.76	100
5	13	44.83	15	51.73	1	3.44	100
6	11	37.94	14	48.27	4	13.79	100
7	17	58.63	10	34.48	2	6.89	100
8	22	75.86	5	17.24	2	6.80	100
9	25	86.20	2	6.90	2	6.90	100

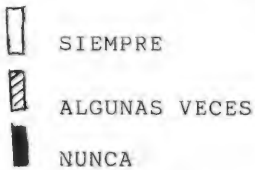
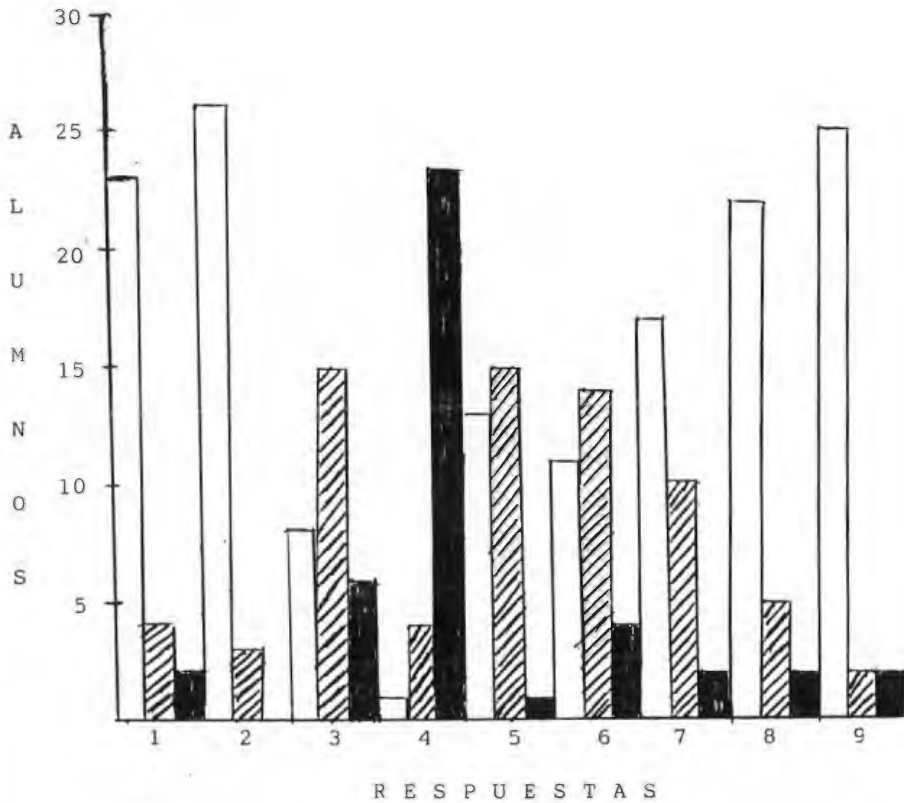
P = Número de pregunta

F = Frecuencia de respuesta

% = Porcentaje

%T = Porcentaje total

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 29 ALUMNOS DEL
2o "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA # 1063 T/V
"ANTONIO ALVAREZ ESPARZA"



INTERPRETACION DE DATOS

En la gráfica se puede apreciar de manera general las -- respuestas dadas por los alumnos a cada una de las cuestio-- nes.

Después de analizar las respuestas de los alumnos pudimos observar que de los 112 niños cuestionados el 71.4% admiten que les gusta ver televisión el mayor tiempo que pueden, el otro 28.6% dicen que solo en ocasiones ven la televisión y - ninguno respondió que no le gusta ver la T.V.

De estos 112 niños el 32.14% dicen que les gusta escu -- char radio en sus tiempos libres, 53.57% que solo en ocasio-- nes y solo el 14.29% dicen que no lo escuchan.

En lo que se refiere a la prensa del total de alumnos --- (112) el 48.21% dijeron que sí ven revistas o periódicos con frecuencia, el 46.43% que en ocasiones y el 5.36% que no les llama la atención.

Al analizar las respuestas de los niños a las preguntas - 1, 7 y 8 del cuestionario pudimos confirmar que la mayoría - de los niños admiten que piden les compren productos que --- anuncian en la T.V. que les agrada imitar a los personajes - de sus programas favoritos, de igual manera la mayor parte -

de los niños tienen como preferencia programas de acción, posiblemente las conductas negativas que algunos de ellos muestran con sus compañeros surjan de allí.

Una vez analizadas las respuestas de los niños comprobamos que la I.V. es la que tiene mayor influencia en ellos, y de allí posiblemente se dé el bajo rendimiento escolar.

Preocupadas por estos resultados nos vimos en la necesidad de hacer del conocimiento de dicho problema a los padres de familia por medio de una junta que se llevaría a cabo en el mes de febrero preferentemente.

Al comentar los resultados con los padres de familia, algunos manifestaron que tienen responsabilidad en este abuso, pues admiten que ellos mismos los ponen frente al televisor por mantenerlos entretenidos, mientras las amas de casa realizan las labores domésticas; otros también comentaron que como en la casa se ven novelas los niños también las ven, -- se dijo que como la situación económica está muy difícil, -- que la televisión es uno de los pocos entretenimientos con que cuentan, ya que su presupuesto no les permite tener --- otro tipo de recreación, puesto que la mayoría tiene de --- tres hijos en adelante.

Docentes y padres de familia nos comprometimos a analizar

los diferentes programas, para buscar los más adecuados a--- los niños y también se acordó que se les asignará un horario para dedicar a este tipo de entretenimiento, decidimos uni--- ficar esfuerzos no para quitarselos sino para aprovecharlo - en el proceso enseñanza-aprendizaje; los padres procurarán - poner más interés en las actividades recreativas y escolares de sus hijos, tratarán de tener más comunicación y convivencia con ellos dentro de sus limitaciones económicas.

Para ello se planificarán diversas actividades encamina-- das a distinguir algunos medios de comunicación principalmen-- te la T.V. y aprovecharlas en las tareas escolares las que-- se trabajarán con los niños y con apoyo de los padres de fa-- milia.

Acordamos hacer juntas periódicamente para ver los avan-- ces que se iban presentando, o en su defecto comentar porque no se estaban dando al ser aplicadas las actividades.

Para dar fé de dichas reuniones anexamos las actas co --- rrespondientes (ver anexos 1, 2 y 3).

DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA ELEGIDO

Ante esta problemática resulta por demás señalar que la función del profesor es la de orientar las acciones del alumno de manera positiva y emplear a su favor la información -- obtenida de los diversos medios de comunicación para su crecimiento interior, ya que el gran avance de los medios de -- comunicación ponen en desventaja a la propia institución escolar que no cuenta con los medios tecnológicos modernos -- para convertirlos en herramienta de trabajo.

De allí la labor tan importante del profesor para ayudar a los niños a obtener lo mejor y positivo de la T.V. Si --- logramos que nuestros alumnos aprendan a utilizar la T.V. -- y que opinen acerca de su contenido o confrontándolo con la realidad, habremos dado un gran paso para una verdadera --- transformación educativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de localizar la problemática y de acuerdo a la -- información que obtuvimos de un sondeo realizado con nues-- tros alumnos estamos conscientes que en el proceso de la --- educación juegan un papel muy importante, la familia, el me-- dio ambiente, la escuela y principalmente los medios de co-- municación específicamente la T.V.

Nosotras nos cuestionamos: ¿ Qué influencia social ten -- drá la T.V. como medio de comunicación en el proceso enseñan -- za-aprendizaje, siendo este el motivo de nuestra investiga-- ción en los niños de 1º y 2º grado de primaria de las escue-- las "José Vasconcelos" T.V. y "Antonio Alvarez Esparza" T.V. Col. El Zalate y Lomas de San Miguel, Tlaquepaque respecti-- vamente?

Derivado de este cuestionamiento se llevó la inquietud al e -- quipo en donde se discutiò la importancia del tema y se de-- cidio trabajarlo como objeto de estudio.

M E T O D O L O G I A

La investigación que estamos realizando es de campo con enfoque participativo.

Una característica muy importante de la investigación participativa es que se considera como instrumento de concientización donde se intercalan los propósitos de la investigación, el nivel de la conciencia y la experiencia vivencial tanto por el investigador como por los demás participantes en ésta.

Nosotras como miembros activos y maestras docentes en servicio nos vemos involucradas con nuestros respectivos grupos en dos formas de actuar por demás interesantes como son: maestras de grupo e investigadoras educativas de grupo.

Consideramos que la investigación participativa es la más adecuada a utilizar ya que se tomarán en cuenta a alumnos, docentes compañeros, padres de familia, comunidad y autoridades escolares como miembros indispensables, para obtener la información se están aplicando cuestionarios (ver anexos Núms. 4, 5 y 6). Las características que reúnen los citados cuestionarios son: lenguaje sencillo, preguntas claras y que no sean extensos.

Los cuestionarios nos han permitido observar que la T.V. influye de manera negativa en algunos niños ocasionando con ello un cambio de conducta en la realización de sus trabajos y en la relación con sus compañeros.

Para la realización de este trabajo es necesario tener una visión muy amplia y específica de la problemática que se va a abordar y también la forma en que se va a hacer puesto que se están relacionando las diferentes formas de pensar y actuar de los involucrados para un bien común.

De los cuestionarios aplicados hasta el momento se puede resumir lo siguiente: Los docentes coincidimos en que los -- escolares abusan de la T.V., los maestros no hemos sabido -- sacar provecho a este abuso, los padres de familia tienen -- mucha culpa del mismo.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

FUNDAMENTACION

La televisión tiene una gran influencia en nuestros niños mexicanos, y son ellos los que están a merced de los programas televisivos los cuales constantemente los están bombardeando con información y programas de entretenimiento que -- nosotras consideramos no es conveniente para su desarrollo mental ya que ésto les ocasiona un bajo rendimiento escolar.

Algunas de las programaciones dirigidas a la población -- adulta son transmitidos en horarios donde los niños aún se encuentran propiamente ubicados a ver su programa favorito, -- ante este tipo de programaciones los padres de familia no tienen la precaución de estar vigilando a sus niños para saber qué es lo que están viendo.

Consideramos a la T.V. como educadora no escolarizada --- pero que tiene efectos no propios para los niños en edad -- de crecimiento y formación como futuros adultos responsables integrantes de una sociedad regida por normas tanto de conducta como morales.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje donde los modelos a seguir tienen una gran importancia en el niño y a lo -- cual Piaget nos dice que estos se encuentran en un nivel don -- de necesitan tener un conocimiento concreto ya que para ---

ellos es muy difícil abstraer este conocimiento, consideramos que los alumnos que se ven afectados por la T.V. puesto que permanece mucho tiempo frente a éste ocasionándoles daños que muchas veces son irreversibles ya que los niños se creen que son el personaje que continuamente están observando y de acuerdo a esto preguntamos: ¿Qué influencia tendrá la T.V. como medio de comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de 1º y 2º grado de primaria?

Debemos tomar en cuenta que continuamente se están modificando esquemas dentro del desarrollo cognitivo del niño -- por lo que proponemos la Pedagogía Operatoria ya que dentro de ésta Monserrat Moreno basándose en la teoría psicogenética de Piaget nos dice que es el niño el que debe construir su propio conocimiento y aprender de acuerdo a sus vivencias e intereses los cuales están influenciados enormemente por la T.V.; por todo esto proponemos utilizar material que esté dentro de los intereses del niño que también sea económico y duradero por lo que el maestro seguirá tratando de hacer un arte de la educación.

MARCO TEORICO Y CONCEPTUALIZACIONES

De la información teórica obtenida, encontramos a algunos autores que consideramos muy importantes y necesarios -- para sustentar nuestras bases en la investigación realizada.

LUVIANO GUADALUPE (1970), menciona que los medios de comunicación son muy importantes en la educación diaria del -- sujeto, puesto que forman parte de nuestra cultura ya que -- estos nos proporcionan entretenimiento e información, habla de las posturas donde se ubican a estos medios, de la modernización de las escuelas y de ubicar al maestro como centro-educativo dentro y fuera del aula.

Nosotras consideramos que la T.V. es muy importante en -- nuestra labor educativa pues no nos podemos desligar de -- ella ya que el constante avance y desarrollo tecnológico -- nos obliga a superarnos día a día; como maestros de los niños que serán el futuro del año 2,000 tenemos una gran responsabilidad con ellos, aunque no podemos cambiar su medio-ambiente que es el que los educa de manera informal si podemos formar parte de la concientización en alumnos y padres de familia en saber ver T.V. Coincidimos con OROZCO -- GUILLERMO (1970), cuando dice que nosotros como maestros --

nos enfrentamos a los medios de comunicación y que debemos-- ser aliados de ellos e introducirlos a las aulas como apoyo para la educación, no coincidimos cuando dice que "Los me-- dios no educan, pero aprenden de ellos", porque sabemos que-- si aprenden de ellos y por lo tanto educan.

PACIANO FERMOSE (1994). Dice que los países menos libres-- están manejados y, han dado la voz de alarma y en la medida-- de sus fuerzas buscan remedio de sus males en la educación - liberadora.

La manipulación de la que se habla es la de signo colec-- tivo y sociológico.

Las modalidades manipulativas son muchas: política, socio-- económica, moral, axiológica, sexual, publicitaria, etc.

Que afecta cada una de manera espantosa y que atenta con-- tra la dignidad y la libertad del hombre.

La manipulación publicitaria es la que nos interesa desa-- rrollar ya que nuestro tema es la influencia que ejerce la - T.V. como medio de comunicación; este es el tributo que nues-- tra sociedad, negativa en este aspecto, paga a las avanza-- das técnicas de comunicación de masas que están en manos de-- las empresas publicitarias, agencias de noticias y dueños --

de cadenas de radio, televisión, periódicos, etc.

En esta manipulación publicitaria está el trato dado al - sexo ante la opinión pública, faceta explotada por el capitalismo y la política de mercados para captar la atención del hombre de la calle en anuncios de bienes de consumo, en publicaciones "porno" en "sex shop" (tiendas de objetos y libros relacionados con el sexo), en "teatro-sex".

En todas estas modalidades de manipulación, la libertad - resulta herida, menoscabada y obstaculizada, creando una situación de dependencia y heteronomía contrarias al desarrollo de las personas y los pueblos. (1)

DEWEY (1994). Define a la filosofía como la teoría general de la educación.

El credo de J. Dewey tiene como principio el interés y -- dice que el meollo de la educación está en apoderarse de las aficiones del niño y de sus actividades encauzándolas: así - se reunirán armónicamente el interés y disciplina.

(1) PACIANO, Feroso.. Teoría de la educación. Edit. Trillas, México, 1994. p. 327

Para Dewey la experiencia es importante, considera que -- se deben tomar los valores actuales de los niños, jóvenes -- y adultos y los de la generación pasada.

Califica a su método como empírico y demostrativo, porque para él la realidad es tal y como se experimenta, dice que -- sus características esenciales son auténticas y experimen-- tales en cuanto puedan comprobarse.

Para él es importante la experiencia del ser humano en -- sus relaciones con el medio ambiente social puesto que ésta-- es activa.

"No hay nada semejante a un conocimiento auténtico ni a-- un razonamiento fructífero, si no es como resultado del ha-- cer".

Dewey considera 4 etapas del pensamiento que son:

1. La experiencia. En esta etapa el niño requiere de mate rial más real, más objetos, más aparatos y más oportunidades para que se cuestione, problematice e inquiete, "La experien cia inducira el pensamiento".

2. Disponer de datos. El alumno extrae el conocimiento -- de su memoria, de la observación, lectura y comunicación.

3. Las ideas. Todo pensamiento es original para quien lo tiene, para quién lo autodescubre piensa, lo demás es almace--nar.

4. La aplicación y comprobación. Cuando se aplican los --pensamientos y comprueban tienen el pleno significado y un --sentido de la realidad.

Los aspectos psicológicos y sociales de la educación han--quedado expuestos, de modo especial el social. Sin embargo, --se ha subrayado que el aspecto psicológico es más importan--te.

Dewey duda que pueda adaptarse socialmente aquel niño que no desarrolló sus capacidades.

La escuela ha de estar de acuerdo con la vida real de la--cual han de sacarse las experiencias que engendran conoci --miento.

El fin de la educación es el crecimiento.

El objetivo es la reconstrucción de la experiencia. Su --función es adaptar al hombre al medio y plasmar el medio pa--ra mejorar las condiciones. (2)

(2) PAÇIANO, Feroso . Teoría de la Educación. Edit. Trillas--México, 1994. p. 13-17

El grupo integrante de esta investigación considera de -- suma importancia que debemos tomar en cuenta el interés del -- niño en lo relativo en su programación televisiva.

Tomando en cuenta que la inteligencia es la capacidad y -- al mismo tiempo un instrumento para solucionar problemas.

Y que solo se puede hablar de aprendizaje y conocimien-- to cuando en el niño se ha producido un cambio gracias a la -- actividad sobre lo experimentado.

Después de revisar la obra de algunos teóricos, queremos -- ubicar nuestras bases teóricas y pedagógicas en la obra de -- Jean Piaget porque consideramos que es la más acercada al -- trabajo de investigación que presentamos.

J. PIAGET, (1973). Interpreta el aprendizaje como la ad-- quisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, -- pero sin control sistemático y dirigido del sujeto. Nos dice que muchas de las veces este sujeto aprende hasta que ya aco modo sus ideas y las equilibro, es decir sus esquemas, pero -- también nosotras consideramos que un niño va a aprender úni-- camente cuando esté listo para hacerlo aunque se le haya pre sentado la oportunidad anteriormente. Tomando en cuenta el -- medio ambiente como uno de los factores determinantes en el -- niño el cual va a manifestar una conducta, haremos mención--

del tema que nos interesa desarrollar y que forma parte del entorno que le rodea como es la T.V. como medio de comunicación.

Es importante tener muy en cuenta el cómo aprenden los niños, diferenciándolo del cómo aprenden los adultos: todo esto en las diferentes actividades, ya sean físicas o mentales.

De acuerdo a las investigaciones que Piaget hizo con diferentes niños nos dice que el niño desde el momento de la concepción ya trae un potencial de desarrollo pero que va ir agregando esquemas desde el momento que nace hasta la edad adulta, por consiguiente apenas se está formando su personalidad y habilidades de aprendizaje, podemos decir que si un niño que está pasando por esta etapa, donde él le da mucha de las veces su propio sentido o interpretación a los modelos de acción le perjudica bastante el estar mucho tiempo frente a un televisor puesto que todavía no tiene bien definidos sus esquemas y es altamente influenciable ya sea por su personaje favorito o por los medios publicitarios siendo el público infantil el más afectado; todo esto aunado a la poca vigilancia de sus padres respecto a los programas que ven trae consigo algunas veces conductas donde los niños se hacen daño.

Piaget dice que el aprendizaje se da en orden cuando se presenta un esquema al niño y éste se da en desequilibrio al principio para terminar en equilibrio y así poder decir que el niño aprendió, es decir, que al mostrarse un modelo o un objeto en donde no encajan los esquemas del niño, su esquema anterior se desequilibra para luego buscar la acomodación del nuevo esquema y después asimilarlo provocando esto el equilibrio. Si un niño que comúnmente su mamá lo manda ver T.V. para que no la moleste o simplemente para entretenerlo y en la escuela su maestra le dice que no es bueno que vea mucha televisión, el niño va a sufrir un desequilibrio dentro de sus esquemas porque ambos personajes de su vida son muy importantes pero le dicen algo diferente de la T.V.

Llamaremos esquemas de acuerdo con J. Piaget a una serie de secuencias de acción es decir, a la continua actividad mental en donde van a imperar las necesidades del escolar y donde nosotras como maestras debemos saber aprovechar la T.V. como medio de comunicación para tratar de que el alumno aprenda el contenido correspondiente.

También es muy importante señalar que los niños de 1º y 2º grado de primaria de acuerdo con su edad cronológica se encuentran entre los 6 y 7 años y que sus necesidades e intereses son muy específicos; recordemos que hablamos de niños regulares y que no tienen problemas de aprendizaje. Este

tos niños se encuentran en la etapa del desarrollo que Piaget llama período preoperacional en donde ubica a los niños de 2 a 7 años pero este período a su vez lo subdivide en etapa egocéntrica que es de 2 a 4 años y la etapa intuitiva de 5 a 7 años siendo esta etapa del período la que nos interesa pues manejamos grupos de niños con sus características -- antes mencionadas. Si en esta etapa el niño aún no tiene -- la capacidad de reversibilidad es decir de que su pensamiento va en una sola dirección consideramos que al estar frecuentemente viendo programas de agresión, sexo, etc., y que este niño aún no es capaz de discriminar el daño que le puede causar, e incluso los padres de familia que sí pueden saberlo no hacen caso del maestro al informarles que su niño -- presenta bajo rendimiento escolar y esta siendo seriamente -- influenciado por pasar mucho tiempo frente al televisor e -- incluso manifiesta hábitos o actitudes que él como maestro -- considera negativos en el alumno.

Podemos decir que la adquisición de conocimiento en el -- niño de acuerdo a la teoría Piagetana se da a través del --- contacto directo con el objeto y que a través de la experiencia en este se va a lograr el aprendizaje, nosotras pretendemos que el niño reflexione y que sea crítico para que sepa discriminar los programas televisivos que le conviene porque le dejan una enseñanza y que le va a servir para que --- tenga un buen desarrollo en su vida futura.

De acuerdo con Piaget, los alumnos que atendemos se encuentran entre el segundo y tercer período que son el de la representación preoperacional y el de las operaciones concretas respectivamente.

A continuación mencionamos algunas de las características de estos períodos.

Segundo período preoperacional (2 a 7 años).

Se caracteriza por la aparición de acciones internas que son reversibles, empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, ejecuta experimentos mentales, ello conduce a un pensamiento unidireccional (egocéntrico), presenta habilidades de clasificación, (capacidad para agrupar hechos en conceptos o esquemas), aunque a veces puede haber aprendizaje por intermedio de los mecanismos cognitivos, se trata de tipos primitivos del proceso, en que el pensamiento es dominado por estímulos ambientales.

Tercer período de las operaciones concretas (7 a 11 años)

En este el pensamiento del niño descentraliza y se vuelve totalmente reversible: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Se desarrolla la base lógica de la matemática, comprende que modificar la aparición de algo no modifica sus restantes

propiedades (conservación). La conservación depende de la maduración, su pensamiento es concreto. (3)

Consideramos que al abusar de la T.V. en estos períodos-- donde los niños aún están desarrollando y adquiriendo un lenguaje apropiado les perjudica ya que adoptan modismos que de sarrollan sus personajes favoritos y con ello se distorsiona completamente el lenguaje apropiado a su edad.

La investigación se originó a partir de las actitudes mos tradas por los alumnos que atendemos en nuestros respectivos grupos, actitudes relacionadas principalmente con su comportamiento tanto dentro como fuera del aula, así como por falta de cumplimiento de tareas y su apatía para trabajar en el salón de clases.

Por ello nos dimos a la tarea de investigar el por qué -- de este comportamiento, como lo mencionamos anteriormente su poniendo que algunos medios de comunicación en especial la-- T.V. tenían mucho que ver con esos comportamientos aplica-- mos a nuestros alumnos un cuestionario en relación con las-- preferencias de los medios de comunicación, el cual arrojó-- los siguientes datos: De los 112 alumnos el 71% admiten que-- piden a sus papás les compren productos que anuncian en ----

(3) LELAND C. Swenson. Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva. U.P.N. Antología. Teorías del Aprendizaje.--- México, 1990 p. 210-212

algún medio de comunicación, el 90% que les gusta ver T.V.-- y que dedican la mayor parte de su tiempo libre, el 76% que les gusta ver programas de acción, el 81% que prenden la --- T.V. al levantarse, el 50% que les gusta imitar o vestirse-- como sus artistas o personajes favoritos.

Como nos dimos cuenta de acuerdo a los datos, los niños-- son absorbidos en su mayor tiempo por la televisión.

Quizá esto suceda porque en la mayoría de los casos, am-- bos padres trabajan y no les dedican el tiempo necesario a - sus hijos, no percatándose de los programas que éstos ven -- así como del tiempo que dedican a este entretenimiento y de-- jando de lado sus tareas escolares.

La teoría pedagógica más pertinente por sus característi-- cas, que aplicaremos en relación al proceso de enseñanza-a - prendizaje es: La Psicogenética de Jean Piaget, esta nos ayu-- dará porque pretende establecer una relación entre el mundo-- escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se-- hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida -- real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del - niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de-- trabajo, en donde el niño aprenderá a través de su propia -- experiencia, es decir, teniendo el contacto directo con los-- objetos.

Basándonos en esta teoría donde nos dice que el individuo aprende desde el momento de la concepción, consideramos que era conveniente planificar las actividades de acuerdo a los intereses del niño sin perder de vista el medio ambiente que le rodea, donde tomamos los aspectos social, cultural, económico y político. Siendo la formación e información nuestro principal objetivo y teniendo el conocimiento de que el docente es un orientador en la práctica educativa del escolar donde él obtendrá el conocimiento en base a sus experiencias, es decir teniendo contacto con el objeto de estudio de su interés, tratamos de que el ambiente áulico sea cordial, que el alumno sienta confianza para acercarse a nosotras, que no nos vea como autoridad sino como amigos, que podemos platicar y resolver cuestiones en conjunto, que exista compañerismo entre alumnos, que vean a la escuela como su escuela y se sientan que forman parte muy importante de ella y por lo tanto de la comunidad.

Si logramos que niños y maestros tomemos conciencia de saber ver la T.V.. podemos reflexionar para ser más selectivos en nuestra programación y contribuir a la formación de una mejor sociedad.

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y

PROYECTO DE SOLUCION

Después de haber investigado lo concerniente a la problemática acerca de la influencia de la T.V. en el proceso enseñanza-aprendizaje llegamos a lo siguiente:

Influye mucho la televisión en el bajo aprovechamiento -- de nuestros alumnos.

La televisión mal utilizada es donde existe la temática - de sexo, violencia, pandillerismo, drogas en la mayoría de - la programación televisiva.

La televisión bien utilizada es un medio educativo efectivo para el aprendizaje ya que es de interés de los niños.

Son pocos los programas culturales, y la pérdida de valores se puede sospechar que ha sido por el bajo nivel cultu-- ral de los mismos.

El sistema educativo es el más amplio canal del que dis-- pone nuestro país para la difusión de conocimientos, el de-- sarrollo de habilidades, el fortalecimiento de las actitu-- des y la aplicación de prácticas saludables.

Para lograr los objetivos es de suma importancia, que los docentes busquemos y utilicemos las estrategias más adecua-- das y accesibles para que sea asimilado y efectivo el apren-

dizaje según las características de cada grupo.

Este problema nos atañe directamente a los docentes, y -
somos nosotros los que debemos lo mejor para tratar de con--
cientizarnos y concientizar a padres de familia y niños, de-
esta manera se iniciaría un proceso en el cual los educandos
aprenderían a juzgar y seleccionar y tener actitud crítica -
frente a la gran diversidad de programas de la T.V.

O B J E T I V O S

El objetivo que pretendemos alcanzar en esta investigación es:

Que tanto padres de familia, maestros y alumnos, vayamos tomando conciencia poco a poco durante el desarrollo escolar de los educandos, de las ventajas y desventajas que tiene la T.V. y a la vez saber aprovechar los medios de comunicación en las tareas escolares.

J U S T I F I C A C I O N

De acuerdo a nuestra experiencia y en relación a los grupos que hemos tenido la oportunidad de atender a lo largo de la práctica docente, nos hemos percatado de muchos y diversos problemas que aquejan a la comunidad infantil dentro de su educación donde el proceso de enseñanza-aprendizaje -- tiene muchas limitantes, debido a estos problemas se ve afectado el rendimiento escolar.

Consideramos que es necesario y urgente tratar de crear-- conciencia dentro del mundo magisterial, de sensibilizar más a los docentes que están continuamente en relación directa con grupos de enseñanza primaria: acerca de la problemática que afecta a estos niños, la T.V., ya que ésta forma parte del entretenimiento y a la vez distracción en los niños; se reconoce que este medio tiene un valor muy importante y trascendente en la vida de los seres humanos pero que también -- puede ser nocivo si se abusa de él.

Esta investigación nos permitió observar directamente --- como actúan y que piensan los niños después de ver cierto-- tipo de programas y comerciales televisivos, ésta nos apoyó en nuestro trabajo donde tratamos de auxiliarnos de material acorde a los intereses del niño y contenidos didácticos establecidos para el mejor aprovechamiento del escolar.

TOMA DE CONCIENCIA

La toma de conciencia la iniciamos en el mes de febrero de 1997, cuando tanto docentes como padres de familia mostrábamos preocupación por las actitudes de algunos niños que no respondían en sus tareas escolares y su comportamiento con sus compañeros era de agresión.

Para tratar de aminorar este problema vimos que era muy importante la participación tanto de nosotras como de los padres de familia.

Las actividades que realizamos tuvieron el objetivo que los niños sean más selectivos en su programación televisiva.

A continuación presentamos el proyecto a realizar así como su detallación de manera general.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ASIGNATURA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
CONOCIMIENTO DEL MEDIO.	Que los alumnos: Identifiquen y reafirmen algunos medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> -Harán y/o recortarán algunos medios de comunicación. -Realizarán una escenificación sobre lo que sucede en su casa un fin de semana cuando se ve la televisión. -Se hará una campaña con carteles en donde los mensajes vallan encaminados a saber ver la T.V. -Traerán una noticia al aula y la transmitirán a través de una televisión elaborada por ellos con la ayuda de sus padres. -Moldearán con plastilina algunos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Láminas Periódico Hojas Ropa, T.V. Cartulina T.V. 	<ul style="list-style-type: none"> Continua Participación. Observación Tareas Trabajos ingenio
ESPAÑOL	<p>Que el niño sepa distinguir los mensajes falsos de los verdaderos</p> <p>Que el niño desarrolle su expresión escrita.</p> <p>A través del juego los niños reafirmarán sus conocimientos adquiridos de los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elegirán un comercial falso y otro verdadero lo ilustrarán y escribirán su mensaje. -En el grupo cada niño expondrá sus comerciales y los demás dirán si es falso o verdadero. -Colocarán sus comerciales en el aula clasificándolos en falsos y verdaderos. -Elaborarán 4 preguntas con relación a la T.V. -Aplicarán un cuestionario de 4 preguntas respecto a la televisión a dos personas. -Construirán oraciones utilizando como sujeto algún medio de comunicación. -Resolverán cuestionarios acerca de la radio y la T.V. -Contestarán un crucigrama relacionado con algunos medios de comunicación. -Harán descripciones y adivinanzas de los medios de comunicación -Pasarán al frente y las dirán a sus compañeros y ellos tratarán de adivinar. -Harán un campo semántico de los medios de comunicación. -De su programa favorito traerán dos listas una de sustantivos propios y otra de comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> T.V. Cuaderno Hojas Cuaderno Hojas Lápiz Cuaderno T.V. 	

DETALLAMIENTO DE ACTIVIDADES

Se analizaron algunos medios de comunicación como el periódico, la radio, la televisión y viendo la influencia que ejerce la T.V. nos enfocamos más a la misma.

Los niños hicieron una entrevista, transmitieron una noticia, buscaron un comercial falso y otro verdadero, se hicieron comentarios acerca de la T.V. e identificaron a la televisión como medio de comunicación.

Se hizo una escenificación familiar viendo la T.V. allí pudimos observar diferentes actitudes familiares donde en algunos casos se nota la influencia de la madre y en otras la del padre hacia el tipo de programas que verá la familia. En otros pudimos observar que la mamá toma la decisión de que los niños vieran la televisión por separado de los padres.

Se planificaron problemas matemáticos sobre suma y resta donde se tomó en cuenta los resultados de su preferencia de los medios.

Para que el niño le encontrara utilidad al periódico se le dejó completar y encontrar palabras en él.

Se hizo una campaña para que los niños sepan que de la T.V. también se aprende, muchos alumnos concluyeron que hay -

programas que pueden ver y otros no.

Para recabar los resultados de las actividades realizadas con los padres de familia se hizo una reunión el mes de junio en la que se comentó y contestó un cuestionario sobre los --- programas que creían convenientes que se vieran en familia -- y qué actitud tomaban cuando sus hijos veían un programa que no era conveniente para ellos, las respuestas de algunos fueron las siguientes:

- Que le cambiaban de canal
- Que trataban de explicar de manera natural lo que ocurría.
- Que les tapaban los ojos.
- Salían a caminar o los acostaban temprano.
- Sugirieron programas como: Plaza Sesamo, Barni, Disneylandia.

Todo el proceso estuvo motivado por las integrantes compañeras docentes, ya que desde que se sembró la inquietud para aminorar el problema de que los alumnos tengan actitudes negativas al pasar tanto tiempo frente al televisor, decidimos apoyarnos unas a otras y así enriquecer la tarea que nos propusimos lograr con los mejores resultados posibles; todo ello en beneficio del aprovechamiento escolar de nuestros alumnos principalmente.

El equipo docente considera que la participación y actividades fueron buenas.

Cabe destacar que todo trabajo educativo donde se involucren maestros, padres y alumnos resulta más provechoso porque hay más comunicación, esto como consecuencia trae mejores resultados.

El trabajo en equipo fue de gran valor ya que se reunió trabajo, experiencia y ayuda mutua, los padres de familia mostraron interés en la participación de las actividades proyec-

tadas y de esta manera el trabajo resultó más provechoso para ambas partes.

Asímismo pudimos observar algunas transformaciones de las participantes de esta investigación (docentes), conforme ---- transcurría el proceso se fué dando en óptimas condiciones.

Al finalizar este trabajo coincidimos en que realmente -- al documentarnos, nuestra visión tuvo un cambio favorable --- que continuaremos posteriormente con niños que requieran ayuda como seres integrantes de la sociedad. En lo que se refiere a los padres de familia fue muy notoria su transformación-- ya que al principio de la investigación mostraron dudas y apatía, pero después tomaron conciencia de lo importante que es orientar a sus hijos para que sepan ver la T.V. sin que influya en ellos en forma negativa, los niños en su mayoría estuvieron dispuestos al trabajo, consideramos que se debió a --- que se trataron temas de su interés.

En cuanto a las autoridades educativas (directores), siempre contamos con su buena disposición y apoyo para la realización de la investigación.

S O L U C I O N E S

Durante el desarrollo de esta investigación nos encontramos con diversos obstáculos los cuales impidieron en ocasiones el buen funcionamiento de las actividades pensadas y dirigidas con un lenguaje sencillo a los niños y padres de familia ya que algunos de los padres no tienen la preparación que su hijo requiere en el auxilio de sus tareas escolares, otro obstáculo fue que algunos niños no llevaron el material indispensable para trabajar, tampoco contamos con el tiempo necesario para poder cubrir los contenidos asignados tanto en nuestra investigación como en los señalados por los planes y programas de estudio; Debemos mencionar que las instalaciones eléctricas no fueron las adecuadas para así poder tener evidencias más completas de nuestro trabajo y algunos de los compañeros docentes no cooperaron con la información requerida.

De acuerdo a los resultados obtenidos basándonos en los cuestionarios hechos tanto a maestros como a padres de familia y alumnos nos dimos cuenta de la gran influencia que tiene la T.V. la cual provoca un bajo rendimiento en el aprovechamiento de la población escolar, misma que los niños utilizan sin la supervisión de sus padres, originando por el constante abuso de su uso: violencia entre compañeros e irresponsabilidad en sus trabajos.

IV. REALIZACION DEL PROYECTO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Los medios de comunicación en la actualidad son absorbentes, pero es necesario que nosotros docentes, y padres de familia estamos educados en relación a los mismos, para de esta forma poder orientar a nuestros alumnos e hijos respectivamente.

El objetivo de nuestro proyecto es concientizarnos tanto docentes como padres de familia para saber utilizar los medios de comunicación y principalmente la televisión, en las diversas tareas escolares de sus hijos y a la vez educarlos para que sean capaces de seleccionar los programas que son más convenientes de acuerdo a su edad sin dejarse influenciar por los mismos y de reconocer la gran importancia que tienen en la actualidad para todo ser humano.

A continuación presentamos las actividades realizadas en los diferentes grupos y escuelas donde laboramos.

OPERATIVIZACION DE ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE 2º "B"

Una vez captada la problemática de la influencia que ejerce la T.V. en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de 2º "B", a mi cargo Profra. Ma. Isabel Cortés Carrillo, con sideré que la metodología de la investigación participativa--era la más adecuada, ya que tuve la oportunidad de observar--directamente durante la convivencia diaria con los niños, todas sus actividades, preocupaciones, actitudes, disposición--etc., a la vez que consideré a su entorno familiar y medio --ambiente como puntos clave y esenciales para el buen desarrollo de la investigación.

Fue conveniente elaborar un diario de campo, en el que se anotarían todas las actividades realizadas, y donde los padres de familia participaron en la elaboración del material --que utilizaron sus hijos. El material que se fue investigando y elaborando (fotografías, palabras precortadas del periódico televisiones de cartón, carteles, información de noticieros, crucigramas, cuestionarios y entrevistas a vecinos por parte de los alumnos, escenificaciones, dibujos, etc.), se archivó--después de darle el orden adecuado.

Decidí hacer una reunión de padres de familia para plan---tearles la problemática y para que ellos mismos se dieran ---cuenta en forma directa por medio de sus participaciones en - las actividades a realizar, donde yo les sugerí algunas y las puse a su consideración; les hice notar la importancia de ---resolver juntos tanto ellos como yo esta problemática ya que- somos los principales interesados en la buena educación de --sus hijos, una vez tomada la desición y después de haber he--cho un compromiso de trabajo, procedimos a realizar las acti-vidades.

El material que se utilizó en este trabajo fue:

MATERIAL HUMANO: Autoridades educativas, alumnos y padres- de familia.

MATERIAL DIDACTICO: Láminas, resistol, libros de investiga- ción y de texto, radio, cámara fotográfica, fotografías, ho--jas de papel, cartulinas, colores, tijeras, pluma, lápiz, pi- zarrón, escritorio, cuaderno, etc.

Las limitantes que encontré para el buen desarrollo de las actividades y que impidieron obtener óptimos resultados fue--ron:

- La negación de algunos padres de familia en la colabora-

ción de las diferentes actividades ya antes mencionadas, las cuales se planificaron con anterioridad, dando respuestas cor tan tes, incompletas, etc., a las interrogantes aplicadas en cuestionarios.

- Otra de las limitantes fue que a algunos niños se les di fi cul tó el poder expresarse adecuadamente en el lenguaje oral y escrito principalmente ya que aunque se encuentran en la -- etapa del conocimiento concreto aún no pueden hacerlo.

- Algunos alumnos no cumplieron con el material didáctico-necesario que se les pidió con anterioridad para poder trabajar.

- No conté con las instalaciones necesarias y en buen estado de funcionamiento para poder tener más evidencias (luz-- eléctrica, contactos eléctricos, etc.)

Por todo esto ya mencionado me ví en la necesidad de recurrir a entrevistas personales con padres de familia para recordarles el compromiso que se acordó acerca de la ayuda que recibían sus hijos.

En cuanto a los niños que no cumplieron con material procu ré aprovechar el que sus compañeros llevaron de más, en cuanto a las instalaciones me adapté y limité a obtener eviden --

cias como son: fotografías y trabajos elaborados por los niños.

En el grupo de 2º "B" a mi cargo Profra. Ma. Isabel Cortés Carrillo, inicié con las siguientes actividades contando con el apoyo de maestros y padres de familia, con los cuales tuve una constante comunicación, para que se logrará el objetivo de que el niño identifique los medios de comunicación de una manera sencilla, con la participación de ellos, y así puedan ser selectivos tanto en sus revistas como los programas de televisión.

La primera actividad la inicié el 6 de mayo:

Con el eje temático de español, con el contenido Medios de Comunicación, iniciando con la siguiente pregunta: ¿Saben --- cuáles son los medios de comunicación?, dando los niños diferentes opiniones sobre los medios que nos rodean.

Actividad que se evaluó con su participación, dibujos en su cuaderno, recortados y pegados en el mismo, o cartulinas-- (ver anexo Núms. 7, 8)



Participación de los niños en esta actividad.

El lunes 12 de mayo trabajamos un tema de los medios de -- comunicación que les gustó mucho, porque participaron con entusiasmo sobre los comerciales falsos y verdaderos, se formó una polémica entre ellos porque querían contestar varios al-- mismo tiempo para exponer lo que habían visto en televisión.

Se evaluó su participación, entusiasmo y llevando un ejemplo a clases después de haberlo visto en la televisión, dis-- cutiendo por qué es falso y por qué es verdadero.

Mensaje verdadero porque
 a que ayudar a los animales
 cuidarlos amarlos
 darles de comer
 porque tenemos que ayudar a la naturaleza

Mensaje falso porque.

La situación de México se va arreglar
 por los presidentes porque ellos
 lo prometen

Ejemplo de mensajes falsos y verdaderos.

El 19 de mayo trabajamos la mayúscula y la minúscula apo--
 yándome en su programa favorito, anotando los nombres de sus--
 personajes en su cuaderno, completando el nombre con letras -

de periódico o revistas.



Los niños trabajando buscando letras para la reafirmación de las palabras mayúsculas y minúsculas (Ver anexo N° 9)

El jueves 23 de mayo se organizó con la participación de los niños por equipo una escenificación familiar, en la que participaron con mucho entusiasmo sobre ¿cómo es el ambiente de la familia viendo televisión?

Concluyendo finalmente que la mamá es quien se queda a ver su programa preferido (novelas), a los hijos los manda a la calle y a su esposo le dice que salga a platicar con sus amigos.

Esta actividad ayudó al niño para que llegue a la reflexión, socialización y a tener confianza en sí mismo, se evaluó la participación, observación e ingenio.



¿ Cómo vemos la televisión en familia?

Actividad que hicieron con agrado.

Martes 27 de mayo, el niño se las ingenió para buscar en-- periódico, radio o televisión, la noticia más importante que-- ellos consideraron para transmitir por televisión en el sa -- lón.

Evaluando la participación, cumplimiento en el trabajo, -- actividad para que adquiera confianza en sí mismo.



Dando la noticia de la tarde.

Viernes 30 de mayo: Los niños con el apoyo de sus padres - realizaron un cuestionario con 4 preguntas elaboradas por --- ellos mismos, a alguno de sus vecinos, sobre la programación de T.V. que más ven, en la que ellos se sintieron importantes al realizar dicho cuestionario.

Actividad que se evaluó, con el cumplimiento en el trabajo, participación, actividad que ayuda al niño a ser más socialable.

entrevista

o se llama?
 rahon Pérez Moreno

ros años tiene trabajando?
 años

nace en su trabajo?

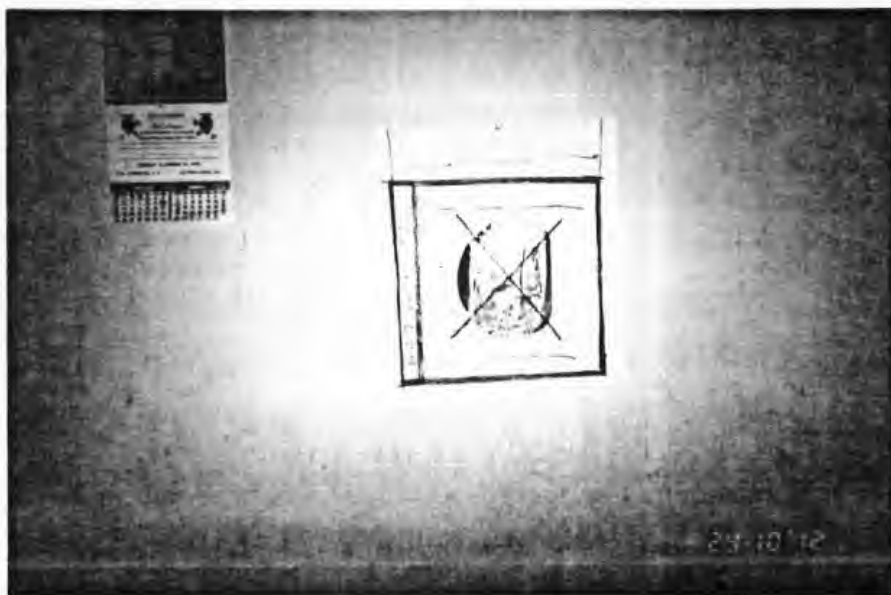
trabajo se desempeña en la carga y descarga de combustibles
 co, chapopote, magha, nava, etc.

etc. la función que hace?

Martes 3 de junio: los niños con el apoyo de sus padres -- realizaron una campaña sobre los programas que ven en T.V. -- escribiendo y dibujando en cartulinas diferentes mensajes al sivos a la selección de los programas que ven.

Trabajo que se evaluó con la participación, cumplimiento - limpieza, letra y dibujo.

Actividad que nos ayudó para saber la importancia que los niños dan a los mensajes de televisión.



Campaña de mensajes.

No veas programas para adultos !

El 6 de junio; finalmente los alumnos contestaron un crucigrama en el que venían incluidos los medios de comunicación que les rodea en su medio ambiente.

Actividad que se evaluó con el nombre de los medios de comunicación que estuvieran escritos correctamente y con limpieza.

Posteriormente, docente y padres de familia nos reunimos - para conocer la opinión de ellos, sobre el trabajo que se realizó con sus hijos sobre los medios de comunicación. (Ver anexos núms., 6 y 10)



Haciendo el crucigrama.

Como conclusión de mis actividades realizadas anteriormente con el grupo de 2º "B" todas ellas orientadas por el maestro de grupo, donde se intentó llevar a cabo el objetivo de concientizar a los alumnos y a los padres de familia sobre la influencia que tiene la televisión.

Se comprobó la gran influencia que tiene la T.V. en los niños, por lo que fue necesario tomar las medidas pertinentes con los padres de familia, como fueron: Constante comunicación con sus hijos, supervisión de los programas adecuados, es decir que vayan acorde a la edad e intereses educativos propios para el futuro desarrollo del niño como ser pensante e independiente de la sociedad donde vive.

Como docente considero de suma importancia el saber aprovechar la T.V. como elemento de apoyo para lograr que el alumno construya su conocimiento.

Conforme se fue desarrollando mi trabajo hubo cambios muy importantes y pude comprobar que los resultados obtenidos superaron lo que esperaba, considero que el trabajo en equipo es realmente provechoso y enriquecedor ya que dos cabezas piensan mejor que una. Terminé por concluir que se operaron cambios ya que pude comprender la necesidad del trabajo en grupo de los seres humanos proyectado a las aulas donde se

encuentran grupos de escolares, es necesario que también ---
ellos tomen conciencia de compartir y recibir ayuda para la -
construcción de sus conocimientos.

OPERATIVIZACION DE ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE 1º "A"

El grupo de 1º "A" de la Escuela Urbana Federal "José Vasconcelos" T.V. a mi cargo Profra. Ma. Guadalupe Dueñas Avila, donde inicié mis actividades con un cuestionario aplicado a los niños sobre su preferencia de los medios de comunicación, para confirmar la sospecha de la influencia de dichos medios.

Una vez que decidí realizar la investigación, creí conveniente anotar las actividades en un diario.

Estas actividades me permitieron como docente confirmar -- que en el grupo que atiendo, están influyendo programas y comerciales de la televisión en su proceso educativo, dejando de lado sus trabajos escolares.

Por medio de la observación y participación evalué las diferentes actividades; así mismo apliqué evaluaciones basadas en cuestionarios, crucigramas, dibujos, recortado de láminas, localización de información en el periódico y palabras de texto, actividades que se archivaron para después darles un orden.

Para dar inicio a la investigación, hubo reuniones de padres y alumnos para organizarnos y responsabilizarnos de las actividades que se realizarían dentro y fuera del aula, jun--

tos docentes y padres de familia y alumnos para tratar de ami
norar el problema.

El material que se utilizó en la investigación fue:

MATERIAL HUMANO: Padres de familia, alumnos, maestros y --
autoridades del plantel.

MATERIAL DIDACTICO: Láminas, hojas de papel, cámara foto--
gráfica, fotos, cuestionarios, televisión, radio, cajas, tije
ras, pizarrón, resistol, periódico, televisión, radio, cajas,
gises, cuaderno, plastilina, cartulinas, marcadores, etc.

Para la realización de este trabajo se encontraron varias--
limitantes que impidieron el buen desarrollo del mismo, de --
parte de los padres de familia, algunos fueron cortantes no--
cooperaron con sus trabajos, otros no asistieron a las reunio
nes; por otra parte algunos niños no comprendieron lo que se
pretendía con dichas actividades, varios alumnos no llevaron--
el material didáctico que se les había pedido con anteriori--
dad, como el grupo es de niños pequeños se les dificultó ex--
presar por medio del lenguaje escrito sus respuestas.

Dentro del plantel educativo hubo limitantes de contactos--
eléctricos, por lo que hubo necesidad de adaptarme a obtener--
estos trabajos como evidencia, así como algunas actividades--

fueron realizadas en sus cuadernos.

Como docente debo reconocer que debo prepararme más para--
aprovechar los medios de comunicación en las tareas escola --
res.

Del 9 al 11 de abril, se realizó esta actividad:

Para que se comprendiera mejor ¿Qué es la comunicacion? --
Conjuntamente con padres de familia, docente y alumnos nos --
organizamos para que primero se comentara en la familia sobre
el tema.

El 10 de abril los niños hicieron comentarios en el aula--
de lo que hablaron con sus papás sobre la comunicación, algu-
nos dijeron que comunicación es: hablar por teléfono, hablar-
con la maestra, así como son sus papás.

En esta actividad se evaluó el apoyo de los padres de familia y participación de los niños.



Esta actividad se trabajó el día 11 de abril en el libro-- de texto integrado en las páginas 168 y 169, donde viene el -- tema de los medios de comunicación. Allí se les cuestiona:

¿ Para ellos qué es medio de comunicación? ¿Qué medio de-- comunicación utilizan más? ¿Qué medios de comunicación se utilizaban antes? Con estos cuestionamientos comprendimos que comunicarnos es: Cuando platicamos, decimos lo que pensamos, -- conocemos ideas o sentimientos.



Se evaluó su interés, participación y contestación de ---- su libro de texto.

Actividades realizadas del 14 al 15 de abril.

Después de haber comentado y contestado su libro sobre lo que es la comunicación; se les pidió a los padres de familia-- el 14 de abril que llevaran los niños láminas de los medios-- de comunicación, resistol, tijeras para recortarlos y pegar-- los en una hoja.

En Esta actividad no todos los niños encontraron la lámi-- na de medios de comunicación y algunos llevaron dibujos de --

los mismos ejemplo: el periódico.



En esta actividad se evaluó la limpieza, cumplimiento y --
recortable. (Ver anexo N^o 11)

Actividad realizada del 16 al 17 de abril.

Después de haber recortado y pegado los medios de comuni--
cación se les pidió a los padres de familia, plastilina para-
que los niños moldearan al día siguiente el medio de comunica-
ción más utilizado por la mayoría de ellos es la televisión--

y al mismo tiempo que les agradó realizar dicha actividad.



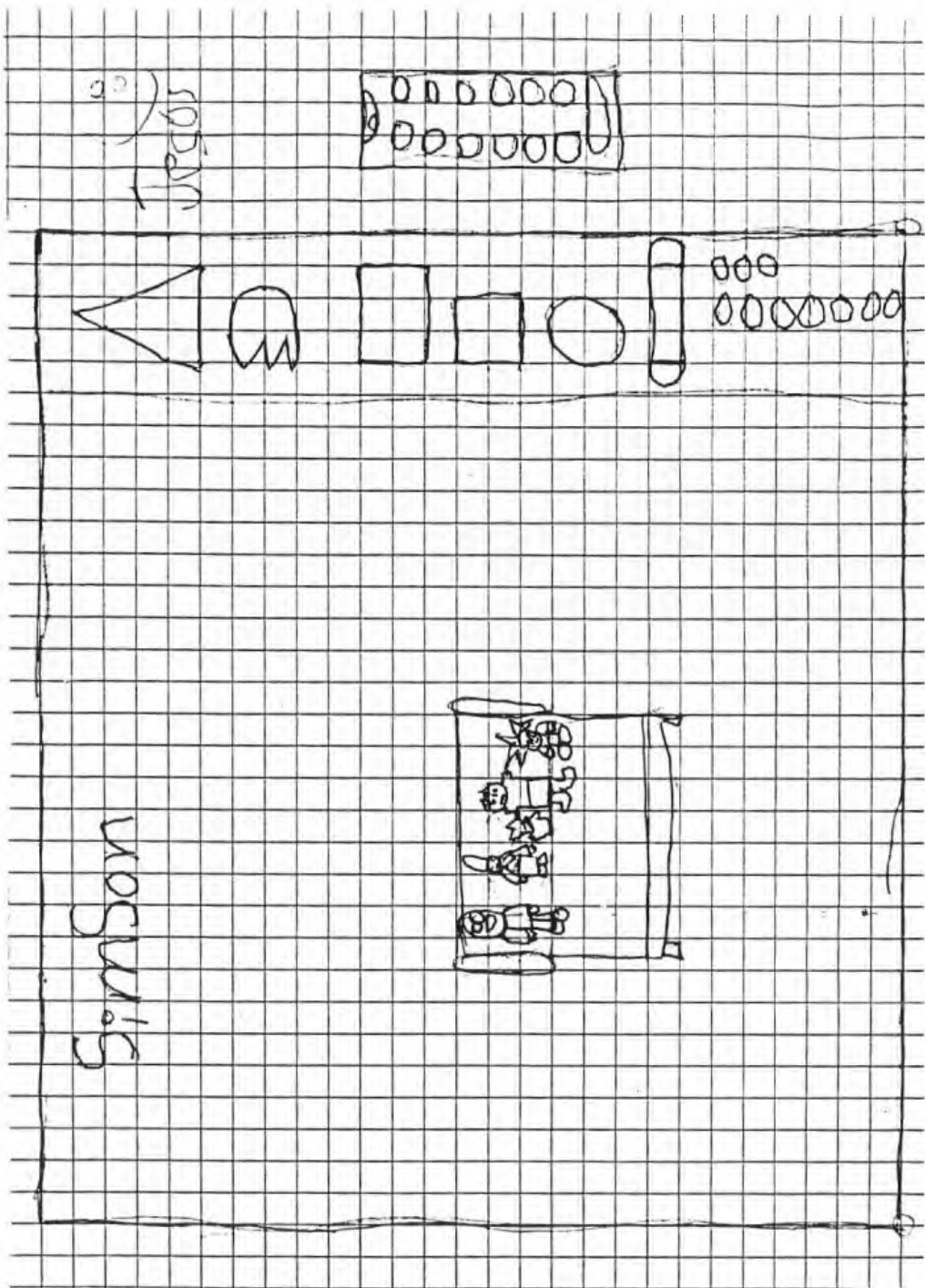
En esta actividad se evaluó creatividad e imaginación para hacer su trabajo.

Actividad realizada el día 18 de abril.

Una vez hecho el medio de comunicación que más utilizan -- los niños en su casa con plastilina; se sugirió a los niños-- que dibujaran el medio de comunicación que más utilizan.

Pude observar que la gran mayoría dibujaron una televisión

y algunos con su programa favorito como el ejemplo siguiente:



En esta actividad se evaluaron dibujos, limpieza e imaginación para hacer sus trabajos. (Ver anexo N° 13)

Actividad realizada del 18 al 21 de abril.

Enseguida de haber dibujado el medio de comunicación que más utilizan los niños se pidió la colaboración de los padres de familia el día 18 de abril para que ayudaran a sus hijos a elaborar una televisión, la que sería llevada el día 21 del mismo.

Hubo inquietudes sobre qué material utilizar y se sugirió que fuera con lo que tuvieran a la mano. Se volvió a explicar que el objetivo es que los niños, padres de familia y docentes vayamos analizando qué programas son los que se ven en familia y se utilizaran para hacer escenificaciones.



En esta actividad se evaluó cooperación de padres de familia, cumplimiento y creatividad.

Actividad realizada el día 22 de abril.

Con el apoyo de los padres de familia y alumnos ya que --- fueron elaboradas las televisiones, se utilizaron el día 22 - de abril para escenificar lo que sucede en una familia cuando todos quieren ver la T.V. al mismo tiempo. Para ello se comentó a los padres de familia y a los alumnos con anterioridad - para que participaran.

En esta actividad se pudo observar que cuando ocurre esto- hay problemas entre papá, mamá e hijos, ya que cada uno de -- ellos quieren ver sus programas favoritos.

Pues el papá dice: "quiero ver el fut-bol porque hoy juega el clásico Guadalajara-América en el Estadio Jalisco.

En esta actividad se evaluó iniciativa e imaginación en --
el diálogo y su participación.



Esta actividad se realizó el 25 de abril.

Así como se aprovecharon la elaboración de las televisio--
nes para escenificar lo que sucede en una familia; se hizo --
para que diferentes niños participaran como locutores en un -
noticiero. Para ello se les comentó con anterioridad a los --
padres de familia como a los niños y se les invito para que -
participaran con una noticia.

Dando inicio a la actividad se les preguntó: ¿Cómo les --- gustaría que se llamara su programa de noticias? Aquí hubo un poco de polémica ya que algunos querían que se llamara "24 -- Horas" y otros "Hechos", entonces se hizo una votación ver--- bal, ganando "Hechos" se les preguntó ¿por qué les gustó más? dijeron que porque en ese noticiero sale la sección de "He -- chos de peluche". Hubo noticias de accidentados, artistas, -- del tiempo, del fut-bol. (Ver anexo N° 15)



En esta actividad se evaluó cumplimiento, participación -- y apoyo de los padres de familia.

Actividad realizada el 20 de mayo.

Iniciando nuevamente el 19 de mayo solicitando a los padres de familia su ayuda para que ayudaran a sus hijos a encontrar dentro de su programación televisiva un mensaje falso o verdadero.

Esta actividad según comentarios de algunos papás ayudó a comprender los mensajes publicitarios, adquiriendo con ello habilidad para definirlo como falso o verdadero.

Antes de esta actividad hubo mucho trabajo escolar por preparativos del día del niño y el día de las madres, comisión que me tocó organizar; enseguida tuvimos festejos del día del maestro, suspendiendo mis actividades de investigación.

Martes, 20 de mayo de 1997

Mensaje falso.

Cerveza sol

Tanclava como el sol.

Mensaje verdadero

Evite que los jóvenes tomen
bebidas embriagantes.

Sharon Betzai Ortiz Hernandez

1° A

En esta actividad se evaluó: cumplimiento escritura, limpieza y apoyo de los padres de familia.

Actividad realizada el 22 de mayo.

Después de iniciar nuevamente mis actividades de investigación pedí la colaboración de los padres de familia el día 21 de mayo para seguir con la elaboración de adivinanzas que serían llevadas el 22 de mayo, las que tendrían como respuesta un medio de comunicación. Se pidió solamente una de ellas, -- ya que los niños son de primer grado.

Jueves, 22 de mayo de 1997

Adriananza

Muchas caras aparecen
 en la mía te informo y además
 te divierto ¿Quién soy?

(la telefonista)

-ilpana Rosalia Ortiz Espinal

El día 23 de mayo se les sugirió a los niños que describieran la televisión que habían elaborado con la ayuda de sus padres.

Esta actividad la hicieron con entusiasmo porque sus papás les habían ayudado a hacer este trabajo.

Viernes, 23 de mayo de 1997
Describe la televisión
La televisión tiene botones
La televisión tiene marca
SONY
La televisión es cuadrada
La televisión es azul
La televisión es grande
La televisión tiene botones
anaranjados
Juan Manuel Zepeda Navarro

1° A

La actividad realizada el día 26 de mayo fue el resolver un crucigrama, en donde se les pidió escribir los nombres de los medios que reconocieran, escribiendo cada letra en un cuaderno.



Utilizando la observación se evaluó esta actividad, que -- escribieran el nombre del medio de comunicación en el lugar-- correspondiente y que utilizaran un solo cuadro para cada letra. (Ver anexo Nº 16)

Actividad realizada del 27 al 29 de mayo

Como trabajo para su casa se les dejó la siguiente actividad: que recortaran en el periódico palabras con: W y X las que serían pegadas en una hoja, explicación que se les dió el día 27 de mayo a los padres de familia como a los niños para que las entregaran al día siguiente.

Viendo que esta actividad tuvo poca respuesta; pregunté -- ¿por qué? y muchos niños contestaron que en su casa no compran el periódico.

Entonces se decidió realizar nuevamente en el aula, auxiliándome con periódico que llevaron algunos niños, así como la maestra.



En esta actividad se evaluaron: trabajos, limpieza y cumplimiento.

Esta actividad fue programada el viernes 30 de mayo, fecha en la que docente como padres de familia y alumnos nos organizamos, para que los niños trajeran una noticia del periódico, la que será leída a sus compañeros y así practiquen su lectura y vieran otra utilidad del mismo medio de comunicación.

Esta actividad sería entregada el día 2 de junio.

Domingo 1 de junio de 1997.

Día Mundial de No fumar

Morirán 7 de 10 Millones

Por Tabaquismo en Países

en vías de

Desarrollo: ONU

por Filiberto CRUZ

Día Mundial de No Fumar

Morirán 7 de 10 Millones
por Tabaquismo en Países
en Vías de Desarrollo: ONU

Por Filiberto CRUZ

México, (OEM).- Como consecuencia del creciente tabaquismo que se da en el orbe, en la actualidad mueren hasta tres millones de personas en forma anual y se prevé que en la década del año 2020 al 2030 la cifra se incremente hasta en 10 millones, de los cuales el 70 por ciento serán habitantes de países en vías de desarrollo, según advierten estudios dados a conocer por la Organización Mundial de la Salud con motivo de celebrarse el "Día Mundial Sin Tabaco".

Hiroshi Nakajima, director general de la OMS, precisó que desde mediados del siglo XX los productos del tabaco han cobrado la vida de más de 20 millones de personas en los países industrializados.

Estadísticas de la Organización Mundial de la Salud refieren la existencia de mil 100 millones de fumadores en el mundo, lo cual equivale a cerca de un tercio de la población global.

De acuerdo con los estudios numéricos del Banco Mundial, de no cambiar la conducta actual hacia el tabaquismo, dentro de 30 años las muertes prematuras por esta causa en los países en desarrollo, "sobrepasarán las que van a causar el SIDA, la tuberculosis y las complicaciones de parto, juntas".



OEMARCHIVO

EL 70 por ciento de los 10 millones de personas que morirán por tabaquismo en la década del 2020 al 2030 serán habitantes de países en desarrollo, informaron analistas de la ONU.

Strike-isi

Esta actividad fue evaluada con cumplimiento, participación y lectura.

En forma oral el 4 de junio se les preguntó a los niños -- sobre su preferencia del medio de comunicación y en base a -- ello se hizo una gráfica en el pizarrón. (Ver anexo N° 18)



En esta actividad se evaluó: participación e interés.

Actividad realizada el 5 y 6 de junio.

Después de haber resuelto problemas sencillos de matemáticas se les pidió a los niños el 5 de junio que con ayuda de sus padres resolvieran un cuestionario acerca de la radio y la T.V.

Actividad en la que pude observar si les gustaría trabajar en la radio y me permitió conocer algunos de sus programas -- favoritos de televisión.

QUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS DE 10^{ta} SOBRE LA RADIO Y TELEVISION
ESQ. JOSE VASCONCELOS.

1.- ¿Te gusta escuchar la radio? Si

2.- ¿Te gustaría trabajar en la radio? Si

¿Por qué? por qué? les avisamos a la gente y damos informes

3.- ¿Cuál es tu programa favorito de televisión? Aladdin

4.- escribe dos personajes de tu programa favorito aladdin y el genio

5.- ¿Qué te gustaría que le quitaran a tu programa favorito?

NOMBRE Liliana Rosalva Ortiz Espinal

Esta actividad se evaluó en: limpieza, escritura y cumplimiento, pues algunos niños no trajeron la hoja con las preguntas que el día anterior les había entregado.

Actividad realizada del día 9 al 10 de junio.

Pidiendo el apoyo a padres de familia y explicándoles el día 9 de junio que motivaran y orientaran a sus hijos para que ellos elaboraran carteles dentro del aula el día 10 del mismo mes, en los que se escribirían mensajes invitando a los compañeros de su escuela, a que seleccionen mejor su programación televisiva y que dichos carteles serían pegados en los muros del plantel educativo. (Ver anexo Nº 19)

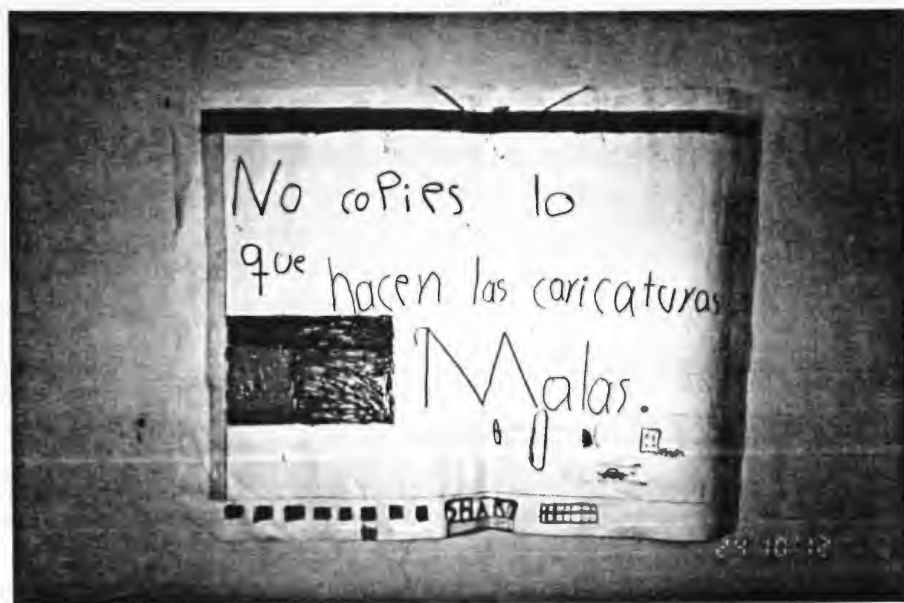


Evaluando en esta actividad: creatividad, participación -- y limpieza.

Actividad realizada del 16 al 27 de junio.

Considerando que dicha actividad llamó mucho la atención - de los niños de la escuela, ya que no se habían hecho campañas que nos ayudaran a saber ver la televisión.

Por ese motivo se dejaron espuestos los carteles desde su elaboración hasta el 27 de junio, fecha en que se citó a los padres de familia y fueron entregados; agradeciendo su apoyo y colaboración para la realización de estas actividades.



En esta actividad se evaluó: La seguridad con la que hicieron sus trabajos, creatividad y apoyo de los padres de familia.

CONCLUSION DE ACTIVIDADES.

Al ir realizando las actividades programadas para llevar a cabo la investigación acerca de la influencia que ejerce la T.V. en el grupo de 1º "A" a mi cargo, fue conjuntamente con padres de familia, docentes y alumnos en los que se pudo observar gran interés desde el principio cuando se les comentó, cómo influía dicho medio a la actividad escolar.

Las actividades se fueron explicando con anterioridad para que los padres de familia apoyarán a sus hijos a realizarlas.

Pude percatarme que dicho interés que pusieron los padres ayudó a culminar las actividades con mucho entusiasmo y dejando inquietud en cada uno de ellos de la importancia que tiene el saber ver la T.V.

Dentro del equipo docente en el que participé para la realización de la investigación; en un principio sentí que me faltaba tener más conocimiento y seguridad de que el trabajo

saliera bien.

En el transcurso de la misma poco a poco fuí sintiendo --- seguridad y al mismo tiempo el conocimiento, de cómo se pue-- de aplicar dentro de mi trabajo.

siempre conté con el apoyo y disposición de mis compañeras las cuales me motivaron a seguir con el trabajo; con ello --- se confirmó en mí que cuando hay disposición, colaboración -- y apoyo dentro de un equipo, el trabajo resulta muy interesân te y provechoso, esto me permitió ubicarme para tomar concien cia sobre lo que a mi persona le ayudó a ser paciente y com - prensiva.

Como última actividad con los padres de familia, se les - pidió que escribieran: ¿qué opinaban del que se haya hablado- y hecho actividades con ellos y sus hijos del abuso e influen cia de la televisión?

En cuyos escritos pude observar que los padres de familia- están de acuerdo en que se debe implantar un horario, así co- mo programas que pueda ver la familia. (Ver anexo N^o 6)

OPERATIVIZACION DE ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE 2º "A"

Después de haber detectado la problemática de mi grupo y de haber delimitado el problema que es la influencia que ejerce en el proceso enseñanza-aprendizaje la televisión en los alumnos de 2º "A" a mi cargo Profra. Ma. Margarita Jiménez Castellanos, consideré que debía utilizar la Investigación Participativa para tratar si no de erradicar el problema, sí de aminorarlo, ya que mediante la observación que día a día realicé de mis alumnos me dí cuenta de sus actitudes violentas mostradas entre ellos mismos, también fue necesario tomar en cuenta su entorno familiar así como el medio ambiente como puntos importantes para llevar a cabo la investigación.

Todo lo anterior fue muy importante para comprobar y aumentar las expectativas propuestas al inicio tales como: iniciar al niño en su educación para saber ver la televisión con la ayuda de sus padres, inducirlos a que sepan seleccionar los programas apropiados para su edad.

Para llevar un control del proceso me fue necesario llevar un diario en el cual hacia las anotaciones pertinentes, así como las actividades a realizar, contando con la ayuda de padres de familia para la elaboración de algunos materiales en los que también participarán sus hijos, también fue necesario acondicionar un archivo (caja) para poder ir guardando --

el material que se iba acumulando para después ordenarlo adecuadamente.

De entre los materiales archivados puedo mencionar: fotos, cuestionarios, carteles, etc.

Para dar inicio a la investigación una vez delimitado el problema decidí efectuar una reunión de padres de familia para hacerles partícipes de mi inquietud y que se dieran cuenta del problema detectado y así involucrarlos y solicitar su cooperación en las actividades a realizar; traté de hacerles ver lo importante que era que a la mayor brevedad posible diéramos inicio con las actividades para tratar de aminorar el problema ya que tanto ellos como yo somos los principales interesados en que la educación de sus hijos sea lo mejor posible.

Una vez iniciada la fase de sensibilización con los padres, se dió inicio al trabajo.

Para la realización del proceso los instrumentos que se utilizaron fueron:

- | | |
|------------------|------------|
| -Hojas de papel, | - cajas |
| -Lápiz | - resistol |
| -periódicos | - pizarrón |

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| - cartulinas | -gises blancos y de colores |
| - tablas | -cuaderno |
| - plastilina | -cámara fotográfica |
| - libros | -material recortable |
| - tijeras | -colores |

No fue fácil la realización de este trabajo ya que me to--
pé con algunas limitantes entre las que puedo mencionar: apa--
tía de algunos padres de familia para la realización de acti--
vidades que ya con anterioridad se había hecho compromiso, al
gunas de las interrogantes de los cuestionarios las contes--
taron muy cortantes y otras ni siquiera las contestaron.

Algunos de los docentes mostraron poco interés en la cola--
boración de este trabajo, pues al igual que los padres contes--
taban vagamente a las preguntas planteadas en el cuestiona---
rio o no regresaban el mismo.

al inicio de la presente investigación me formulé en la --
mente algunas interrogantes tales como: ¿Cómo sería el traba--
jo en equipo? ¿Cuál sería la respuesta de los padres de fami--
lia?, ¿y de los niños?

Pensaba que el trabajo en equipo posiblemente podría entor--
pecer el curso de la investigación o que quizá lo facilitaría
una vez que se fue desarrollando la investigación mis incógni--
tas se fueron aclarando y llegué a la conclusión de que el --

trabajo en equipo resulta más provechoso y enriquecedor, pues las aportaciones que hace cada una de las integrantes resultan de gran valía. También fue muy importante el que los ánimos no decayeran, pues cuando alguna se encontraba desanimada las otras dos trataban de animarla para seguir adelante.

La respuesta de los padres de familia conforme avanzaba -- la investigación fue buena a excepción de unos cuantos, en general la mayoría mostró mucho interés y participó con gusto en las actividades.

Los niños también la mayoría respondió en forma positiva y activa para llevar a cabo las actividades.

Como docentes creo que esta investigación me sirvió muchísimo para en lo sucesivo involucrar más de lleno a los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, pues antes de llevar a cabo esta investigación me daba miedo involucrarlos pues pensaba que al hacerlo lejos de beneficiarme en mi diaria labor me entorpecería el curso de la misma. Comprendí que es muy importante que juntemos esfuerzos padres y docentes para sacar adelante a la niñez mexicana pero con bases sólidas para que el futuro de nuestro país este asegurado.

Actividades realizadas entre el 28 y 29 de abril.

A continuación presento algunas actividades que llevamos a cabo padres, alumnos y Profra. las cuales fueron orientadas para que los alumnos identificaran o reconocieran algunos medios de comunicación y también para que poco a poco junto con sus padres fueran capaces de seleccionar los programas de T.V. aptos para ellos.

Aquí los niños están realizando un escrito acerca de lo que son los medios de comunicación para ellos y para qué les sirven, previo a esta actividad yo les había comentado acerca de los mismos y ellos habían intervenido con sus opiniones, también como tarea antes de esta actividad se les pidió a los padres que hablaran con ellos acerca del tema para que se ampliara más la información y hubiera más acercamiento entre padres e hijos.



La evaluación se llevó a cabo mediante la observación, la participación, la lectura de sus trabajos, limpieza e interés mostrado en el transcurso de la misma.

En esta actividad realizada el 2 de mayo dibujaron y/o recortaron los diferentes medios de comunicación, actividad que realizaron en su casa con la participación de sus padres, ayudándoles a buscar en periódicos o revistas u orientándolos -- cómo hacerlo.

Los alumnos muestran sus trabajos realizados. Debo admitir que algunos, muy pocos, confundieron los medios de comunicación con los de transporte, pero sus compañeros y yo les hicimos ver la diferencia. (Ver anexo N° 20)

Para evaluar la actividad se les cuestionó sobre los dibujos o recortes que pusieron en sus trabajos así como la limpieza de los mismos y el interés.

Los padres de familia me comentaron el interés que pusieron sus hijos en el momento de realizar la actividad en su casa.



Los alumnos muestran sus recortes y dibujos sobre los medios de comunicación.

Fecha de realización 6 de mayo.

Después de haber hablado acerca de los medios de comunicación y de que los niños con ayuda de sus padres dibujaron y/o recortaron y pegaron algunos medios en el aula de clase se hizo a los niños la pregunta de ¿cuál era el medio de comunicación que más les gustaba?, decidimos representar los resultados en una gráfica de barras.

Niño eligiendo el medio de su preferencia.



Evaluación mediante interés y participación.

Actividad realizada el 6 de mayo.

Gráfica de preferencias de los medios de comunicación. Como podemos observar la T.V. fue la mayor preferencia entre -- los alumnos. (Ver anexo N^o 21)



Alumna resolviendo cuestiones de la gráfica. Esta también fue utilizada para que los niños resolvieran problemas pequeños, así como para que contestaran preguntas observando la misma.

Se evaluó participación e interés.

Escenificación: (Actividad realizada el 7 de mayo).

Para la realización de esta actividad tuvimos una plática tanto maestra y alumnos acerca de lo que sucede un domingo en casa cuando solamente existe una televisión y cada uno de los miembros de la familia quiere ver su programa favorito,

hubo opiniones muy variadas y después acordamos que todo eso que ellos estaban diciendo lo iban a representar al otro día en el salón de clase y que se reunirían para formar equipo, - para ello se pidió a los padres de familia su cooperación para que los niños se reunieran y pudieran ensayar la escenificación, también para que se les facilitara a los niños lo que necesitaran para sus caracterizaciones. (Ropa, zapatos, pulseras, muñecos, etc.)



Cuando participó este equipo, la supuesta televisión se --
descompuso y la niña que representaba a la mamá dijo: "Ni mo-
do mejor vamos al parque hay cosas mejor que ver la T.V." ---
(Ver anexo Nº 22)

Se evaluó mediante la observación, tomando en cuenta la --
participación de los niños y su actitud durante su interven -
ción.

Actividad realizada el 16 de mayo.

Transmisión de noticias en el aula mediante una televisión
elaborada por los niños contando con la colaboración de sus -
padres.



Alumno transmitiendo la noticia.

El día anterior los alumnos y yo opinamos que sería bueno que utilizáramos la televisión para nuestras actividades escolares, entre todos acordamos que al día siguiente jugaríamos y que los niños que quisieran iban a pasar al frente a decir una noticia que hubiera llamado su atención el día anterior - también acordamos maestra y alumnos que el noticiero se llamaría 24 horas, para poder transmitir la noticia se les pidió-- que con ayuda de sus padres hicieran una televisión y que en el aula se elegiría la que serviría para la transmisión de noticias.

La evaluación se llevó a cabo tomando en cuenta: participación, ingenio, expresión oral, ingenio y elaboración de las -televisiones.

Actividad realizada el 20 de mayo.

En esta actividad hubo mucha participación y entusiasmo -- por parte de los niños, llevaron noticias de todo tipo, deportivas (selección mexicana) de protección del ambiente, notaroja (perro que mató a una bebé), etc.

Los niños pasaban a dar la noticia y luego maestra y alumnos comentábamos.



La evaluación de la actividad se llevó a cabo tomando en cuenta: participación, ingenio, expresión oral, etc. Así como también se evaluó el ingenio en la elaboración de las televisiones.

Debo admitir que a algunos les daba pena participar, pero se volvió a realizar esta actividad en otra ocasión y se animaron los que antes no lo habían hecho.

Actividad realizada el 21 de mayo.

Después de la transmisión de la noticia los alumnos redactaron un escrito en el cual decían como se habían sentido elaborando la televisión y que sus papás les hubieran ayudado.

Aquí vemos algunas de las televisiones que llevaron al salón.



Esta actividad se evaluó revisando sus escritos, tomando en cuenta: redacción, limpieza y expresión oral a la hora de-

leer sus escritos y al responder algunas cuestiones.

Actividad realizada el 22 de mayo.

Alumnos resolviendo crucigramas de los medios de comunicación. Esta actividad les resultó agradable y en su mayoría la realizaron bien.



Alumnas resolviendo crucigrama.

La evaluación correspondiente a esta actividad se hizo mediante la observación y tomando en cuenta que estuviera escrito el medio del nombre donde correspondía, y que no hubieran puesto más de una letra en cada cuadro. (Ver anexo N° 23)

Actividad realizada el 23 de mayo

Para evaluar su ingenio e imaginación se les pidió a los niños que con ayuda de sus papás hicieran adivinanzas en las que las respuestas fueran algún medio de comunicación.

Es chiquita
tiene letras.

(carta)

Es cuadrado
tiene una pantalla y
tiene números.

(la tele)

Es rectangulo
tiene votones
unas vosinas.

(el radio)

Actividad realizada el 26 de mayo.

Alumnos buscando y recortando palabras en el periódico. -- Esta actividad sirvió para que los niños se dieran cuenta de que pueden utilizar los medios de comunicación, en este caso escogimos el periódico para realizar sus tareas escolares.



En esta actividad aparte de evaluar la forma de recortar y la limpieza al pegar sus palabras, también evalué el compañe-

rismo y la ayuda que se brindaron unos a otros, ya que aunque se les solicitó la ayuda a los papás dándoles o ayudándoles a sus hijos a conseguir periódico, no todos lo llevaron y los que llevaron les facilitaron a los que no.

Actividad realizada el 27 de mayo.

Con plastilina moldearon algunos medios de comunicación, - los cuales irían colocando en una tabla.

Alumnos trabajando con plastilina





Se evaluó participación, ingenio y compañerismo.

Actividad realizada el 28 de mayo.

Para concluir las actividades con los niños, se les motivó maestra y padres de familia para que con ayuda de sus hermanos y padres se hicieran carteles, a los cuales se les escribirían mensajes alusivos a saber ver la T.V.

En los carteles había mensajes tales como:

* Es bueno ver televisión porque nos divierte y nos informa y malo porque en ella hay mucha violencia.

* No veas mucha televisión daña la vista.

- * No imites personajes de la televisión.
- * No dejes que la televisión cambie tu forma de ser.
- * Ve programas educativos y que estén de acuerdo a tu edad
- * No veas programas para adultos.



Evaluación: se realizó mediante la observación tomando en cuenta: limpieza, ingenio, creatividad, participación, etc.

Actividad realizada del 29 de mayo al 6 de junio

Los carteles fueron colocados en las paredes y vidrios de la escuela y permanecieron ahí durante una semana.

En esta actividad hubo buena disposición tanto de los niños como de padres y hermanos.



La campaña causó asombro en los niños de otros grupos ya que ellos habían visto campañas de otro tipo pero no de la T.V., hubo algunos comentarios de los alumnos de la escuela acerca de cómo lo hubieran hecho ellos, los demás docentes y yo acordamos que haríamos otra campaña en la que participarán todos los niños de la escuela.

La evaluación la realice mediante la observación, tomando en cuenta, limpieza, ingenio, creatividad, participación, etc

Como conclusión de las actividades realizadas con los niños y en las cuales en su mayoría hubo intervención de los padres de familia, puedo decir que el resultado fue bueno, pues noté mucho entusiasmo tanto por parte de los niños como de los padres, aunque debo reconocer que no todos respondieron como yo lo hubiera deseado, pero considero que si uno solo lo hubiera hecho, de cualquier forma hubiese sido bueno porque lo importante es intentarlo para que poco a poco el día de mañana se sumen más y más y avancemos en el propósito que nos hicimos mis compañeras de equipo y yo, que es el de: Concientizar a los alumnos y padres de familia acerca de la influencia que ejerce el abuso de la televisión en el rendimiento escolar.

También yo como docente me dí cuenta que necesito estar mejor preparada para afrontar este tipo de problemas, que es necesario que los docentes también estemos concientes del mismo.

Cabe aclarar que las actividades mostradas anteriormente no fueron todas, ya que hubo otras de las cuales no tengo evidencias como fueron resolver cuestionarios acerca de la radio y la televisión en un libro de apoyo con que cuentan los niños, hacer enunciados en los que los sujetos fueran los distintos medios de comunicación,, hacer un campo semántico de los medios, etc.

Durante el proceso siempre mantuve comunicación con los -- padres de familia, ya fuera en forma general (juntas) o en lo particular, cuando algún niño no mostraba mejoría citaba al -- padre para saber el por qué de esta falta de interés de su -- hijo y mediante el diálogo darnos cuenta de cuál de las par-- tes estaba fallando.

Para la realización de las actividades, solicité constan-- temente el apoyo de los padres de familia.

Como actividad final con los padres, les pedí escribieran-- en una hoja su opinión acerca del trabajo que conjuntamente -- habíamos realizado encaminado a que los niños sepan ver la -- T.V. y no se dejen influenciar por la misma. (Ver anexo N° 6)

V. CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

Para que nuestra práctica docente sea realmente transformada, es necesario que los maestros tengamos más preparación y que investiguemos verdaderamente las causas de los problemas que la perjudican y que busquemos las soluciones más adecuadas para cada uno de estos, ésto mediante el apoyo de las personas que de una u otra forma se encuentran involucradas en los mismos, haciéndolas partícipes del compromiso que tenemos con la niñez y la cual deberemos asumir con responsabilidad.

Es de suma importancia que tanto padres de familia como docentes comprendamos y aceptemos que el abuso de la T.V. en los niños, se presenta como una gran problemática y que juntos con responsabilidad tratemos de aminorar poco a poco este problema.

Consideramos como punto fundamental que los docentes no hemos sabido aprovechar la T.V. en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La falta de interés de parte de algunos docentes en cuanto a buscar formas de utilizar mejor la T.V. en su diaria labor.

Es necesario que tanto la Secretaría de Educación Pública como el Gobierno del Estado le den la importancia debida a la influencia que ejerce la T.V. en la sociedad en general y que vieran la manera de clasificarla para niños, adolescentes, jóvenes y adultos y a su vez respetar dicha clasificación para que tengamos una mejor sociedad.

SUGERENCIAS

Consideramos importante la preparación de maestros en formación y maestros en servicio, así como la alfabetización audiovisual por la gran responsabilidad profesional que tenemos como formadores de ciudadanos del año 2000.

Es necesario que tanto autoridades educativas como Gobierno del Estado hagan una revisión periódica acerca de la diferente programación televisiva que existe y que integren más programas educativos y culturales que favorezcan el desarrollo del niño dentro de su ambiente.

Que las actividades de educación para padres que organizan instituciones gubernamentales como el DIF, Centros de Salud, lleguen a los lugares más apartados para que así los padres de familia tengan la oportunidad de estar orientados y a su vez transmitir dicha orientación a sus hijos.

B I B L I O G R A F I A

- DE MONTPELLIER Gerad. "La teoria del equilibrio de J. Piaget". U.P.N. S.E.P. Antologia Teorias del Aprendizaje. México, 1990.
- DE SHUTTER Anton. "Características del Método Participativo" en U.P.N. S.E.P. Antologia de Seminario. México, 1986
- LELAND C. Swenson. Jean Piaget. "Una teoria maduracional-cognitiva". U.P.N. S.E.P. Antologia Teorias del Aprendizaje. México 1990.
- LORRAINE McCUNE Nicolich y Woolfalk Anita E. "Una teoria global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". U.P.N. S.E.P. Antologia Teorias del Aprendizaje. México, 1990.
- LUVIANO Guadalupe, Alonso Aurora, Fascículo Comunicaciòn y educaciòn. Talleres Offset. 70 México.
- MORENO Montserrat. "Què es la pedagogia operatoria" en U.P.N. S.E.P. Contenidos de Aprendizaje. México, 1990.
- OROZCO Gòmez Guillermo. Fascículo año 2000 de los medios de comunicaciòn en la educaciòn. Talleres Offset, 70 México.
- PACIANO Feroso Estèbanes. Teoria de la Educaciòn. Editorial Trillas. México, 1994.

- U.P.N. S.E.P. Antología Seminario. México, 1990.

- U.P.N. S.E.P. Contenidos de Aprendizaje. México, 1990.

- Diccionario de las Ciencias de la Educación, Vol. I y II. Santillana, México, 1993.

A N E X O S

Guadalajara, Jalisco

Febrero 11 de 1997

En el edificio que ocupa la Escuela Federal José Vasconcelos con clave 14 DPROO33R t.v. con domicilio Av. Sor Juana Ines de la Cruz 1145 en la Unidad Habitacional El Zalate, ciudad, se llevó a cabo la junta bimestral de padres de familia en el grupo de 2B, -- dando inicio a las 4:30 con el siguiente orden del día.

- 1.-Firma de asistencia de presentes.
- 2.-Paseo al zoológico a visitar las instalaciones de ciencia y tecnología.
- 3.-Entrega y análisis de pruebas y calificaciones.
- 4.-Trataré junto a los padres de familia de encontrar el verdadero motivo por el cual los niños no cumplen con tareas, porque se -- se duermen en clase y porque son tan agresivos con ellos mismos.
- 5.-Asuntos varios.

De un total de 44 padres de familia asistieron 41 con la cual se contó con la mayoría de los mismos, al ir agotando los puntos a tratar, se entregaron las pruebas bimestrales para que los padres - esten al tanto del aprovechamiento de sus hijos, al analizarlas y - ver que su rendimiento es muy bajo llegaron a la conclusión de que era necesario buscar los problemas que estaban ocasionando el bajo rendimiento de sus hijos, considerando como el más importante el - tiempo que el niño dedica a ver los distintos programas que se transmiten por televisión o jugando nintendo, algún otro tipo de juego - similar.

-Qué les hace falta ponerles más atención a sus hijos.

-Por falta de atención adecuada.

-Porque dan a los niños obligaciones que no les corresponden, juegan mucho y se van con sus vecinos a distraerse.

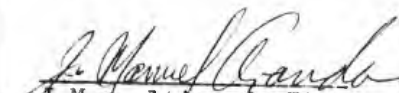
en la calle y con ello descuidan sus tareas escolares.

-Qué no les dan la atención necesaria por estar ocupados los padres en sus trabajos y las madres en sus labores domesticas -- además de tambien trabajar fuera de la casa. Al trabajar ambos - los niños ven la televisión que quieren o se la pasan en la calle.

Al darse cuenta de el motivo por el cual los niños presentan tan bajo rendimiento en su aprovechamiento escolar los padres se comprometieron en tener más cuidado en el horario que sus hijos- ven la televisión junto con su programación, hora de dormirse, su alimentación y darles más atención y cariño.

Sin más asunto que tratar se dió por terminada la reunión a- las 5:45.

Director del plantel

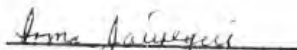

J. Manuel Aranda Pineda



Consejal


Esperanza Cuevas L.

Subconsejal


Irma Jauregui

Maestra del grupo


Ma. Isabel Cortés

ESCUELA <u>Jose Vasconcelos</u>	GRADO <u>2º</u>	GRUPO <u>13</u>	TURNO <u>Ves.</u>
1.-ALVAREZ AYALA PEDRO HERIBERTO	<u>Luz M^a Ayala Renteria</u>		
2.-BUSTAMANTE YAHUACA VICTOR MANUEL	<u>Victor Manuel Bustamante</u>		
3.-CASTRO GONZALEZ CARLOS HECTOR	<u>Jesus Hector Castro</u>		
4.-CORTES CARDENAS NUBIA	<u>Alina Cardenas</u>		
5.-APARICIO ALVAREZ FERNANDO	<u>Teresa Alvarez Santillan</u>		
6.-CRUZ GONZALEZ ROSALBA	<u>MARIA CRUZ GONZALEZ</u>		
7.-DE LA TORRE PARTIDA MARTHA CAROLINA	<u>MARTHA Elena Partida</u>		
8.-DIAZ RENDON OCTAVIO FABIAN	<u>m. de la Cruz Rendón</u>		
9.-DUEÑAS DELGADO JUAN ENRIQUE	<u>Juan Enrique Delgado</u>		
10.-GAYTAN JAUREGUI OMAR ALEJANDRO	<u>Jana Jauregui Nolasco</u>		
11.-GOMEZ CARDENAS JORGE ANTONIO	<u>Maria de Jesus Cardenas Tapia</u>		
12.-GONZALEZ GARCIA PAULA GABRIELA	<u>Paula Lopez G.</u>		
13.-GONZALEZ LUQUE NAYELI	<u>Nayeli Luque Pedraza</u>		
14.-GUDIÑO PEDROZA MIRIAM ELIZABETH	<u>Miriam Pedraza</u>		
15.-GUTIERREZ PEREZ JESSICA CAROLINA	<u>Jessica Perez</u>		
16.-JUAREZ GUERRA JOSE GUADALUPE	<u>Jose Guerra</u>		
17.-MARTINEZ FLORES NANCY GUADALUPE	<u>Nancy Flores</u>		
18.-MEDINA TORRES JUAN EDUARDO	<u>Juan Torres</u>		
19.-MIRANDA GUZMAN HECTOR ALFONSO	<u>Hector Guzman</u>		
20.-MOJARRO GOMEZ LUZ ELENA	<u>Luz Gomez</u>		
21.-MORALES RUELAS MIRIAM ALEJANDRA	<u>Miriam Ruelas</u>		
22.-NAVÁ FLORES ESMERALDA BERENICE	<u>Navá Flores</u>		
23.-NAVARRO CISNEROS HUGO CESAR	<u>Hugo Navarro</u>		
24.-NUÑEZ HERNANDEZ IRWING MIJAEI	<u>Irwing Nuñez</u>		
25.-NUÑEZ MALDONADO ALMA CECILIA	<u>Alma Maldonado</u>		
26.-ORENDAIN LOPEZ LAURA ELENA	<u>Laura Lopez</u>		
27.-PARTIDA CARDENAS MUEL	<u>Muel Cardenas Reyes</u>		
28.-PEREZ CUEVAS GERMAN	<u>German Cuevas</u>		
29.-REYES ALVAREZ MARISOL	<u>Marisol Alvarez</u>		
30.-REYES ZEPEDA ALFONSO	<u>Alfonso Reyes Zepeda</u>		
31.-RIOS MAESTRO EDGAR	<u>Edgar Maestro</u>		
32.-RIVERA RODRIGUEZ ANA GABRIELA	<u>Ana Rodriguez</u>		
33.-ROBLES CASTILLO MARIO ALBERTO	<u>Mario Castillo</u>		
34.-ROBLES GALVEZ KARLA SUSANA	<u>Karla Galvez</u>		
35.-RODRIGUEZ BECERRA OMAR ALEJANDRO	<u>Omar Rodriguez</u>		
36.-ROMERO BONILLA JOSE	<u>Jose Romero</u>		
37.-ROMERO CUE SILVIA ALEJANDRA	<u>Silvia Romero</u>		
38.-SALCEDO CALATA RODOLFO	<u>Rodolfo Calata</u>		
39.-SIFUENTES AYALA MARIA ELIZABETH	<u>Maria Sifuentes</u>		
40.-SOLORIO HERNANDEZ AMERICA JAZMIN	<u>América Solorio</u>		
41.-TABARES BECERRA MARIO JOAN	<u>Mario Becerra</u>		
42.-TEJADA ORTIZ JUAN	<u>Juan Ortiz</u>		
43.-VELARDE MADEROS ANA ELENA	<u>Elena Velarde</u>		
44.-VILLAFUERTE ALTAMIRANO LAURA	<u>Laura Villafuerte</u>		



Reunión con padres de familia, donde se adquirió el compromiso de colaboración para el material y actividades que realizarían - sus hijos, con referencia a la T.V.

U. Hab. El Zalate, Guadalajara, Jal.

A 6 de febrero de 1997.

En el edificio que ocupa la escuela "Urb. Fed. José Vasconcelos" con clave 140PRO033R que se encuentra ubicada en la calle Av. Sor. Juana Inés de la Cruz 1145 , se encuentra el grupo - Lo grado , grupo "A" se realizó la junta de padres de familia dando inicio a las 4:30 p.m. con el siguiente orden del día:

- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Acuerdos sobre el refrigerio.
 - importancia de la alimentación.
 - se entregarán recetas para ayudar a la preparación de sus alimentos.
- 3.- Acuerdos sobre la excursión al zoológico.
- 4.- Analizar el problema de que algunos niños muestran cierta apatia en realizar sus trabajos en sus casas como en aula y algunos muestran cierta agresividad.
- 5.- Entrega de calificaciones.
- 6.- Análisis de calificaciones.
 - Leer cada padre las observaciones de cada niño que se les registra en sus carpetas.
- 7.- Explicar como se evaluó en español y matemáticas.

De un total de 39 padres de familia asistieron 31 con lo cual se contó con la presencia de la mayoría.

29 padres de familia decidieron que fueran sus hijos a la excursión viendo la importancia de la alimentación, se acordó en hacerse un propósito de mejorar en su nutrición para lo mismo se les entregaron recetas de soya, verduras y cereales etc.

Al hablar sobre el bajo rendimiento escolar de algunos niños en su casa como en el aula, se les comentó, que para ello, se les aplicó un cuestionario a sus hijos sobre los medios de comunicación: radio, periódico, revistas y televisión.

Arrojando esta que los niños dedican más tiempo a ver la televisión así como el uso del nintendo o videojuegos dejando a de lado sus trabajos escolares sin importar que tipo de programas ven.

Los padres de familia comentaron que las posibles causas por las que sucede éste problema podrían ser las siguientes:

- 1.- Que como ellos ven las novelas sus hijos también.
- 2.- Que no les dan la atención adecuada por estar ocupados, los padres en sus trabajos y las madres en sus labores domésticas.
- 3.- Que ambos trabajan .
- 4.- Que les falta poner más cuidado en sus hijos ya que la mayoría de los niños dedican el tiempo libre en ver la televisión.
- 5.- Que su ingreso económico no les permite, tener otro tipo de recreación para sus hijos.

Al buscar las posibles soluciones a este problema, padres y maestra nos comprometimos a analizar los diferentes programas para así buscar los más adecuados para los niños: se concluyó en que se les asignaría un horario, así como el irlos enseñando a distinguir que programas les conviene ver más.

Se entregarán las pruebas bimestrales y sus calificaciones para que los padres de familia estén enterados del aprovechamiento y al mismo tiempo pedir su apoyo para seguir ayudando a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin más asunto que tratar se dió por terminada la reunión a las 5:25 p.m.

DIRECTOR DE LA ESCUELA



S. E. P.
ESC. PRIM. FED. VESP.
"JOSE VASCONCELOS"
Clave: 14DPRO033R
CDL EL ZALATE
GUADALAJARA, JAL.

Manuel Aranda Pineda
MANUEL ARANDA PINEDA .

CONSEJAL DEL GRUPO.

Ofelia Ramirez Gutierrez
OFELIA RAMIREZ GUTIERREZ.

SUBCONSEJAL DEL GRUPO.

Maria Martinez Santillan
MARIA MARTINEZ SANTILLAN

PROFESORA DEL GRUPO.

Guadalupe Duenas Avila
GUADALUPE DUENAS AVILA.

LISTA DE ASISTENTES

NOMBRE DEL NIÑO

FIRMA PADRE O TUTOR

PORRE BARBOSA ERICA

WSP
Cristina Barbosa Ceja
Mercedes Diosdado P.

AREZ DIOSDADO MARTHA I.

RICIO DODERO KARLA L.

ECOLA GONZALEZ MIRNA B.

ENCIO ESPINOZA ISMAEL

LOS ALONSO JOSE ARMANDO

NAL BELTRAN JOAB JAIR

RILLO MEZA FERNANDO

A MUNOZ JOSE DE JESUS

RRERAS CASTRO ANGELICA

RRERAS MUNOZ CHRISTIAN

ADILLO SEBASTIAN ANA KAREN

AN MORALES MARCOS E.

IA GOMEZ ANA PATRICIA

SALEZ HERNANDEZ UZIEL

SALEZ MUNOZ ANGELICA S.

ERREZ PEREZ ESMIRIAM

ANDEZ MAGANA SONIA

ANDEZ MONREAL IVAN Y.

UEZ AGUILERA ANA C.

EZ ALFEREZ MARIA I.

EROS HERNANDEZ EDUARDO

UGA LOPEZ JOSE E.

AS VELAZQUEZ MARTIN

IETA CARDONA OMAR

CO AVINA MARIA GPE.

Miriam Espinoza Lopez
[Signature]

Joaquin Carrillo
ANA UGOSA MUÑOZ M.

Maria de los Angeles
Ruth Sensación Chaves

MARCO GALAN
Antonina

Marta Hdez Lz
Maria Hernandez J

Emma Perez R.

Roxana Magaña
[Signature]

Familia Torres Alcaraz

Patricia M. de Pambasa
[Signature]

[Signature]

Carolina Cardona
9114 Guadalupe Avila Ceja

TIZ ESPINAL LILIANA R .
TIZ HERNANDEZ SHARON
ASCENCIA PLASCENCIA LILIA K.
NGEL FLORES SANDRA Y.
DRIGUEZ FLORES NELLY
DRIGUEZ PEREZ NANCY J.
MERO SANCHEZ DIEGO
NDOVAL OROZCO SERGIO
LVA GUERRERO IVAN E.
LDIVIA VEGA CESAR A.
LLEJO BRISEÑO LUIS A.
PEDA NAVARRO JUAN M.

Relato
Josana Hernandez L.
Blanca Lilia Hernandez
Ofelia Flores
Ramiro Rodriguez U.
Candelaria Bautista
Ma Lilia Munoz C.
Ma del Rosario Vega P.
Teresa Basenjo Alonso
[Signature]

Juntos padres de familia y docentes, llegamos a la conclusión de organizarnos para realizar actividades en el hogar, - como: llevarlos al parque, museos, zoológicos y realizar juegos como la lotería.

Padres de familia como docentes mostramos gran interés en poner en práctica dichas actividades.

Actividad realizada el 6 de febrero de 1997.



Fraccionamiento Lomas de San Miguel Mpio.de Tlaquepaque 7 de Febrero de 1997.

En el edificio que ocupa la Escuela Primaria Urbana # 1063 - "ANTONIO ALVAREZ ESPARZA" con clave 14EPR1506V, ubicada en la calle San Rafael Arcangel S/N en el fraccionamiento arriba mencionado en el aula que ocupa el grupo de 2o "A" se dieron cita los padres de familia del grupo para presenciar la reunión a la que fueron convocados.

Siendo las 4:00 P.M. se dió inicio la junta con el siguiente orden del día:

- 1.-Lista de presentes.
- 2.-Acuerdos sobre el ahorro escolar y la cooperación para el día del niño.
- 3.-Hablar sobre el aseo personal de los niños y la importancia de que les revisen sus cabezas para evitar la pediculosis.
- 4.-Entrega de calificaciones.
- 5.-Análisis de calificaciones.

De un total de 29 padres de familia asistieron 25, contándose con ello con la presencia de la mayoría.

Se les recordó que estando próximo el día del niño sería ir ahorrando para que no se les hiciera pesado ya que la mayoría de padres tienen dos o más hijos en la escuela, acordándose ----

que cooperarían con \$1.00 por semana hasta el día del niño, esto principalmente para el bolo, ya que el que acordamos sale algo costoso.

Al hablar sobre los problemas que muestran algunos niños de pediculosis, los padres se comprometieron a revisarles periódicamente sus cabezas, para tratar de solucionarlo, si no se hiciera así se solicitará al centro de salud solución para este problema y se les aplicará en la escuela.

Se hizo entrega de las calificaciones así como de las pruebas del mes anterior, con la finalidad de analizarlas en conjunto.

Una vez analizadas se llegó a la conclusión que el rendimiento del grupo en general es bajo, hubo diversas opiniones sobre el porque de este bajo rendimiento, entre el que se consideró el más importante, el tiempo que el niño pasa frente al televisor ya sea observando los distintos programas que se transmiten o jugando nintendo.

Algunos padres dijeron sentirse preocupados ya que sus hijos no dejan de ver o jugar ni para comer, mucho menos para la realización de sus tareas escolares, alguno de ellos comentó que su hijo presenta problemas en la vista y que posiblemente es por el abuso del televisor, también se comentó acerca de algunas conductas agresivas y ciertos modales que adquieren por el exceso de programas no adecuados para su edad.

Dentro de las posibles causas de que el niño pase mucho tiempo frente al televisor se enumeraron las siguientes:

- 1.- Que los padres deciden entretenerlos de esta manera.
- 2.- Que ambos trabajan.
- 3.- Que sus recursos económicos son bajos y que es uno de los pocos pasatiempos con que cuentan.
- 4.- Que les falta poner mas atención en los programas que ven sus hijos.

Tratando de buscar soluciones, padres y maestra nos comprometimos a analizar la programación de la T.V. para buscar los que -- sean más apropiados a su edad. También se acordó que se les asignaría un horario. Y que de ahora en adelante se les prestaría más atención y tratarían de convivir mas con ellos.

Sin mas asuntos que tratar se dió por terminada la reunión - siendo las 5:15 P.M..

DIRECTORA

CONSEJAL

EDUCACION
JALISCO
ESC. ANTONIO ALVAREZ ESPARZA
URB - 103
CLAVE: 11EPRI120V
Profra. Ma. Isabel Aurora Rico N.

Leticia Nuñez de D.
Sra. Leticia Nuñez de D.

SUBCONSEJAL

MAESTRA

Ma. del Pilar Martínez Corona
Sra. Ma. del Pilar Martínez C.

Margarita Jiménez C.
Ma. Margarita Jiménez C.

LISTA DE PRESENTES

REUNION DE PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

1. AVILA ACOSTA ADRIANA ELIZABETH.
2. AVILES GARCIA JESSICA KARINA.
3. BRISEÑO ZARCO ELIZABETH.
4. DELGADO NUÑEZ MARTHA LETICIA.
5. DIAZ GAMON CHRISTOPHER ANDRES.
6. ESPARZA PEREZ JONATHAN JACOBS.
7. FIERRO LIMON MARTHA NALLELY.
8. GARCIA GOMEZ FERNANDO.
9. GONZALEZ MARTINEZ ADRIAN MICHEL.
10. GUTIERREZ SANDOVAL ROBERTO CARLOS.
11. GUZMAN LARES ALONDRA NATALIE.
12. GUZMAN LARES CYNTHIA JANET.
13. GUZMAN MENDOZA EDGAR IVAN.
14. HERNANDEZ ROUSSE DANIELA.
15. HERNANDEZ TORRES EDUARDO.
16. LARA RODRIGUEZ PEDRO.
17. MARTINEZ ALVAREZ JOSE MANUEL.
18. MARTINEZ ESPINOZA ANAHI VIRIDIANA.
19. MENDOZA FLORES MARIA GABRIELA.
20. MENDOZA RODRIGUEZ OMAR.
21. OCHOA GONZALEZ FRANCISCO JAVIER.
22. OCHOA GONZALEZ SAUL.

Vitita Acosta Gamon

Celia Garcia

Isabel Cristina Zarco P.

Leticia Nuñez de D.

Amador

Maria de los Angeles

Bertha

Ma del Pilar Martinez Corona

Ma de Jesús Sandoval.

Marisela Lares Diaz

Marisela Lares Diaz

Rita Urrego Piza

Margarita Rousse R.

Ma Rosario Alvarez Ca.

Cristóbal Espinoza Cort.

Jessica

Leticia Rodriguez

Socorro Rojas

Socorro Rojas

- 23.-ORTIZ ZUÑIGA JUAN ALBERTO.
24.-PEREZ ESTRADA ILSE CECILIA ANABEL.
25.-PLASCENCIA GONZALEZ HECTOR DANIEL.
26.-SANTIAGO GONZALEZ BLANCA ASUCENA.
27.-SOTELO AGUILA RAMON ALEJANDRO.
28.-VAZQUEZ VENEGAS EDGAR.
29.-VILLALOBOS RAMIREZ ERICKA GUADALUPE.

Cecilia Estrada Espinoza
Ma. Luisa Salas
Mia del Rosario Gonzalez
Ram. Alejandro Ruiz
Edna Ramirez Sorcia

Entre las actividades realizadas con los padres de familia se encuentran: reuniones de padres de familia, la primera --- fue necesaria para informarles acerca del problema diagnosticado en el grupo e iniciar la sensibilización para que unie-- ramos esfuerzos y tratáramos conjuntamente de aminorar el --- problema y aprovechar la preferencia que mostraban los niños-- en su mayoría por la T.V. para encausarla y utilizarla en -- sus tareas escolares. En dicha reunión hicimos un compromiso-- de estar más al pendiente de ponernos a revisar la programa-- ción para poder recomendarles a los niños la más apropiada -- para ellos, así como también que en pareja debían acordar el tiempo para que sus hijos vieran televisión, se acordó tam -- bién el de buscar otras actividades que mantuvieran a los ni-- ños ocupados para así alejarlos de la T.V.



CUESTIONARIO
LOS MEDIOS DE COMUNICACION

¿Còmo influyen los medios de comunicaciòn en su grupo?

¿De que manera utiliza los medios de comunicaciòn en su -
trabajo docente?

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1.-De acuerdo al compromiso que se hizo en la junta de febrero pasado, ¿qué programas de T.V. considera apropiados para sus hijos?.

¿Por qué? _____

2.-¿Cuál es el tiempo acordado por usted y su pareja para que vean la T.V. los niños.

3.-¿Qué programa o programas recomiendan para verse en familia?.

4.-¿Cómo orienta a sus hijos sobre programas o comerciales que Ud. no desea que vea?.

5.-¿Qué actividades programa en la familia, para que vean menos T.V.?.

NOMBRE DE LA MADRE: _____

OPINION DE PADRES

¿Cuál es su opinión, de que se esten realizando actividades encaminadas a que los niños conozcan mejor los diferentes medios de comunicación, y que conjuntamente padres de familia y maestros estemos buscando la manera de enseñarlos a saber ver la T.V. y que sepan elegir los programas que más les conviene de acuerdo a su edad?.

NOMBRE : _____

periodico

telefono ANEXO No 7

Radio musical

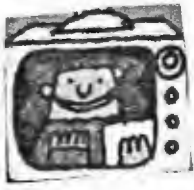
tele



cartero

Telefono

televisión

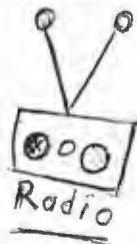


periodico



cartero

Medios de comunicacion



Uvo un
torneo
denepo
de cinco
horas
pediorico



America

Actividad para completar la palabra en los nombres
de sustantivos propios y comunes por niños de 2-B

Sustantivo Propio

Jalisco

México

Rocio

Raul

Mamá

Chapala

Sustantivo Común

pato

puerco

burro

cotorro

vaca

rata

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Escribe los nombres de cada uno de los medios de comunicación; recuerda que en cada cuadro va una letra?

Radio

Televisión

Perifoneo

Fono

Mario Alberto Robles

JUAN



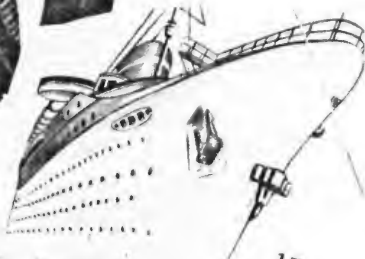
16



11



3



15



JE COMUN



14

COMULCA
FIG. 1, 2, 3
REPOR MENSAJE
JMA MENSAJERO
DIBNO TBI EGRAF
LAQUINA DE EGAF
LUNGANIDAR
HUMANIDAR



8

Medio de comunicación dibujado por una niña de 10 "A"
que no encontró lámina de los mismos.

Medio de Comunicación

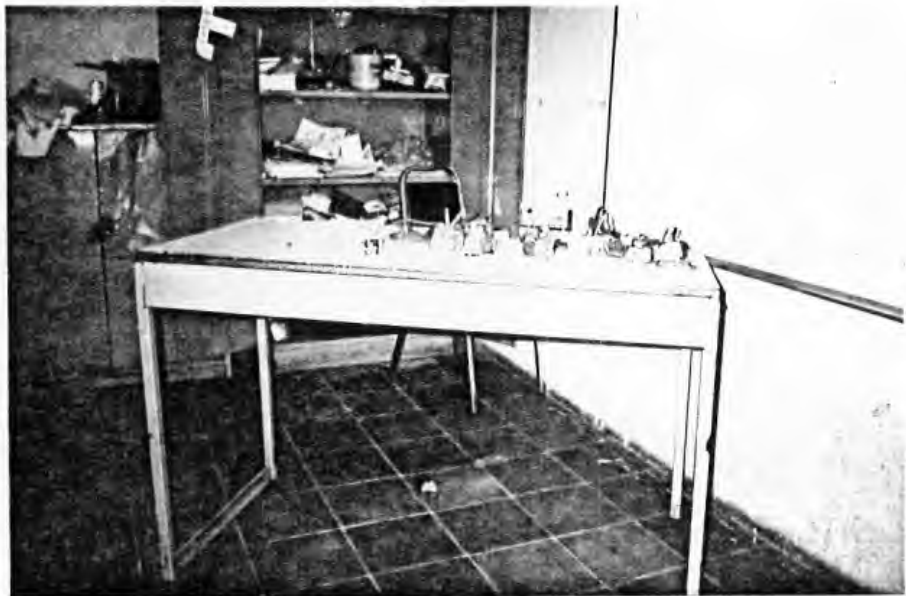
El periódico →
Es un medio de
Comunicación

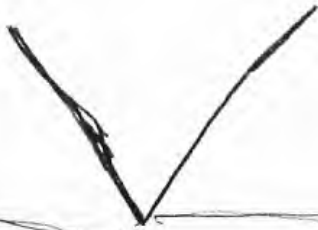


por el cual nos podemos enterar de las noticias que pasan no solo a qui sino lo que pasa en todo el mundo

sharón

Trabajos moldeados en plastilina:





i | i | q n q



Chni

est

bid

sir

re/er

chir

oo/er

Actividad realizada el 22 de abril.

En la misma actividad se pudo observar que la iniciativa-- de los niños que la hicieron de papás, para tratar de resol-- ver esta situación la pensaron y dejaron que los niños que la hicieron de hijos vieran un rato su programa favorito.

Para la que sigue pensando de qué manera resolver el pro-- blema suscitado, es la niña que la hace de mamá porque su ar-- gumento es que ella no puede ver T.V. entre semana porque tra-- baja fuera de su casa, y el único día que tiene para descan-- sar es el domingo. El papá dice que vean su programa los ni-- ños, yo puedo ver la repetición del juego de fut-bol más tar-- de.



En esta actividad se evaluó iniciativa e imaginación en--- diálogo y su participación.

Como a la niña que la hizo de mamá no le parece justo para ella el no poder ver las películas que pasan el domingo, fué la que tomó la iniciativa de resolver el problema:

"Bueno como no podemos hacer pedazos la televisión, los niños -- se hirán a la parte alta donde se encuentra la otra televisión. -- allí verán su programa favorito y su papá y yo veremos la película que quiero ver, al cabo su papá ya dijo que verá la repetición del fut-bol más tarde"



En esta actividad evalué: iniciativa e imaginación en diálogo y su participación.

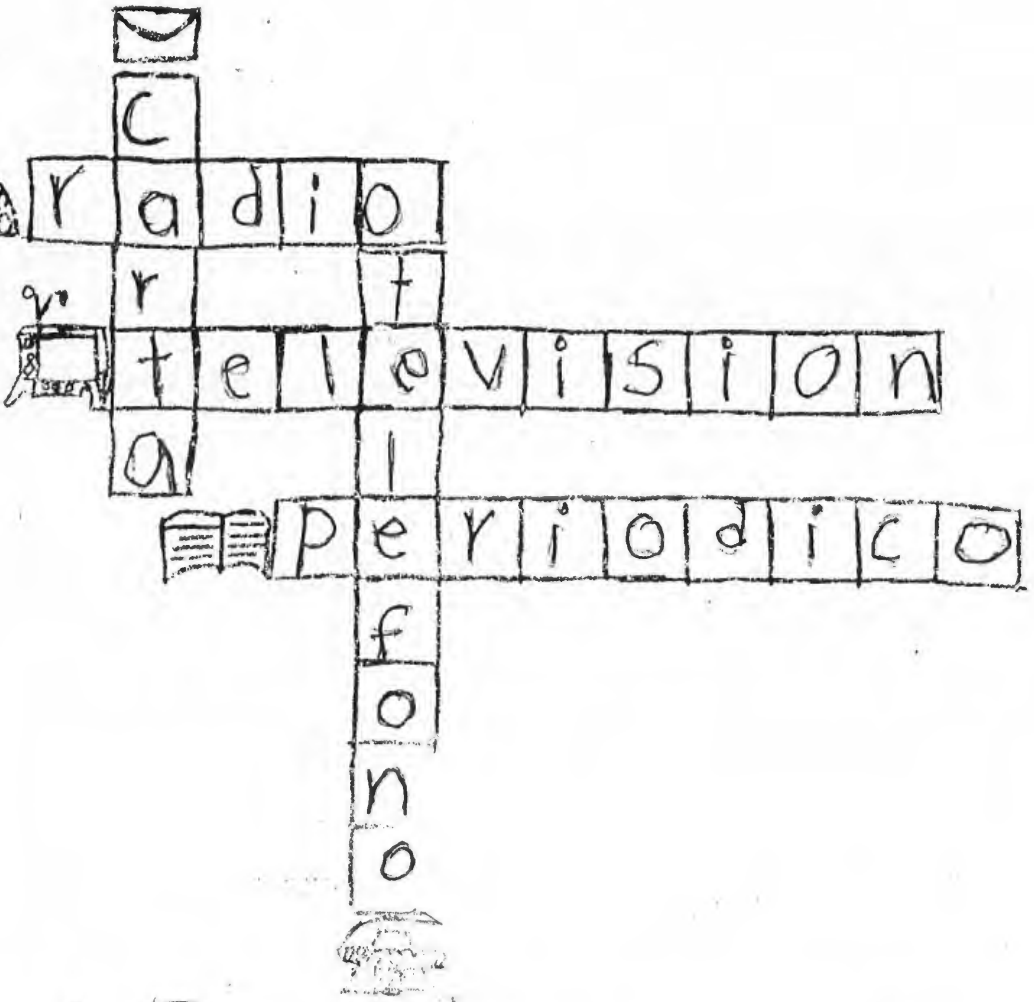
ACTIVIDAD REALIZADA EL 25 DE ABRIL.



Evaluándose cumplimiento, participación y apoyo de los padres.

LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Escribe los nombres de cada uno de los medios de comunicación: recuerda que en cada cuadro va una letra:



011 A José de Jesús Ceja Muñoz

1º "A"

ACTIVIDAD REALIZADA DEL 27 AL 29 DEL MISMO.



En esta actividad se evaluó: participación, recortado y limpieza.

ACTIVIDAD REALIZADA EL 27 DE ABRIL DE 1997

1º "A"

MÉXICO Explosión Software

Exportación

Exportadores

Leway

Windows

"Uniworld",
the circus

EXPOSICIÓN

EXPORTA,

Renward

NO-MEX

software

MEXICO

BANCOMEXT

TEXTIL

Mexicanos.

Wark

En software

World Wide Web

William

/www.expo-mex.

Windows

Evaluándose: participación, cooperación, recortado y limpieza

El 4 de junio con los resultados de la gráfica, trabajamos con pequeños problemas de suma y resta, de esta manera correlacioné los medios de comunicación con la asignatura de matemáticas de primer grado.



En esta actividad se evaluó: participación e interés en resolver problemas.

Cartel elaborado por niños de Io "A"



Se evaluó trabajo, creatividad, imaginación
e interés.



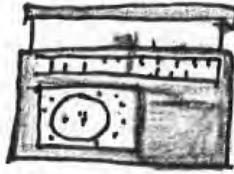
animados
 6 TELE
 Ventas.
 7 SALV
 Aventur
 9 CRIS
 10 LA V
 Comedia
 11 MOL
 13 PAS
 40 CON
 22 PERI
 Entrevist



ANEXO N°



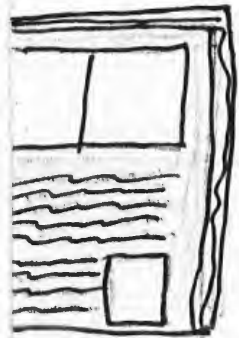
Telefono.



Radio



Carta



Periodico.



computadora



Antestadora automatica.
Nueva



celular.

Maestra cuestionandoles acerca de los resultados de la gráfica



Actividad realizada el 13 de mayo

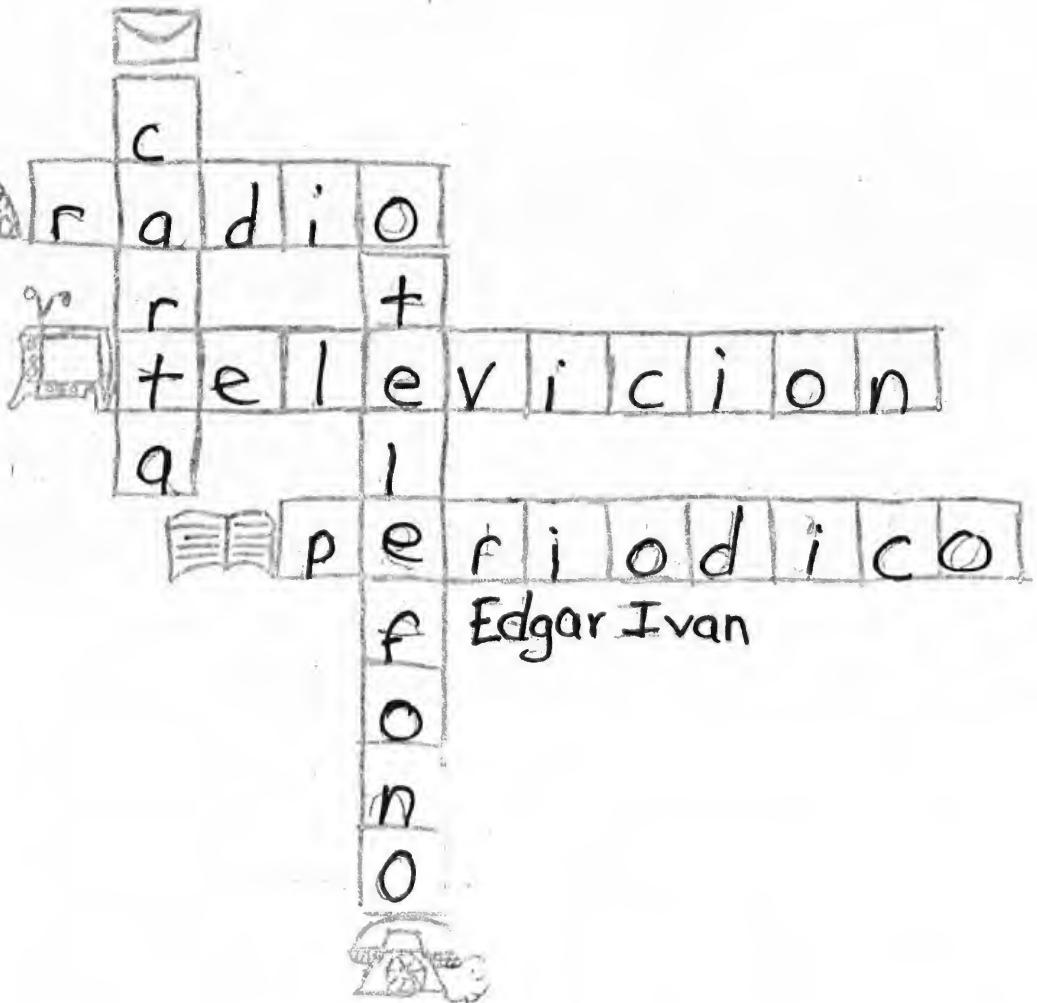
En este equipo durante la escenificación, el que logró ver su programa favorito (fútbol) fue el papà, pues acabò mandando a la mamà a preparar la comida y a los niños a jugar.



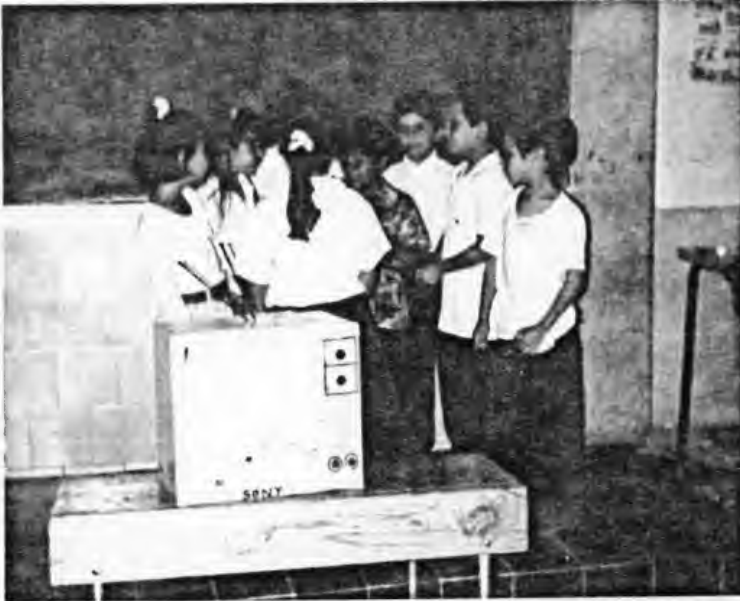
Se evaluò mediante la observaciòn, tomando en cuenta la participaciòn de los niños y su actitud durante su intervencion,

LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Escriba los nombres de cada uno de los medios de comunicación: recuerde que en cada cuadro va una letra.



Alumnos poniendose de acuerdo para realizar la escenificación.



Alumnos realizando la escenificación, en este equipo se tomó el acuerdo de que cada quien vería un rato la T.V. y decidieron dejarlo a la suerte para ver quien o quienes serían los primeros en disponer de la T.V.



Enrique González Martínez No. 25 - 1 (Antes Parroquia)

Tels. 614-83-90 Lada sin costo 91-800 3168300

614-01-34 Lada sin costo 91-800 3168400