

---

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 142



"LA SOCIALIZACIÓN MEDIANTE  
EL TRABAJO EN EQUIPO"

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
PROFRA. ANA ROSA CARRILLO MEZA

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1997.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 10 DE JUNIO DE 1997

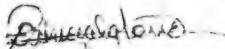
C. PROFR. (A) ANA ROSA CARRILLO MEZA

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

LA SOCIALIZACION MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)  E. PATRICIA ALATORRE ROJO

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 15 de JULIO 1997

C.PROFR.A. ANA ROSA CARRILLO MEZA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

LA SOCIALIZACION MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor  
C.PROFR. E. PATRICIA ALATORRE ROJO manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 142  
TLAQUEPAQUE

## DEDICATORIAS

A mi familia:

A mis padres y hermanos.

A mi papá:

toda mi gratitud y admiración

Especialmente a mi mamá

por su gran apoyo y cariño.

A mis hermanas: Laura y Adry.

A mi sobrino: Betito  
por ser tan dulce e inteligente

A la memoria

de un hombre especial:

Ing. Ramiro Llauger Pérez

A mi asesora:  
mi agradecimiento por siempre  
Profra. y lic. Paty Alatorre Rojo

# INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	1
Cap. I.- EL OBJETO DE ESTUDIO .....	5
1.- Contextualización .....	6
2.- Planteamiento del problema .....	13
3.- Justificación .....	17
4.- Objetivos .....	19
Cap. II.- MARCO TEORICO .....	20
1.- Dimensión social de la educación .....	23
2.- El proceso de socialización .....	31
3.- El trabajo en equipo .....	35
4.- La adquisición de reglas.....	40
5.- Los grupos cooperativos.....	43
Cap. III.- PROPUESTA DIDACTICA.....	46
Cap. IV.- INFORME DE OPERATIVIZACION.....	62
CONCLUSIONES .....	102
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	
SECCION FOTOGRAFICA.	

# INTRODUCCION

La educación primaria propicia en el alumno una formación integral mediante experiencias de aprendizaje, que le permiten la adquisición del bagaje de conocimientos que posibilitan su desarrollo en sociedad.

Uno de sus objetivos principales es el de favorecer el proceso de socialización del niño como un ser individual y social.

La socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio del aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.<sup>1</sup>

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas; así se enriquecerá la experiencia de los alumnos y los docentes.

Etimológicamente la palabra educación viene del latín *educare* que significa "criar", "nutrir" o alimentar y de *ex dúcere* que equivale a "sacar". "llevar" o "conducir desde dentro hacia afuera". Esta doble etimología da lugar a dos acepciones la primera acepta que la educación es un proceso de alimentación que se ejerce desde fuera; la segunda indica un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. La diferenciación marcada sirve para distinguir la llamada educación tradicional, de corte intelectualista que concibe al educando como receptor de conocimientos y, por otra parte, la educación nueva y progresista basada en la actividad, la libertad y la espontaneidad del alumno<sup>2</sup>. En este trabajo se adopta la segunda postura.

---

<sup>1</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana. México 1993, p.1306

<sup>2</sup> NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación. en UPN. SEP. Antología Medios para la enseñanza. México 1988, p. 149

Los docentes tenemos que ir creciendo en el desarrollo de nuestra profesión, debemos estar al tanto de los avances en la pedagogía y de todas las ciencias que tengan alguna relación con la educación. Una forma de crecer en el desarrollo profesional es la constante problematización de la práctica cotidiana, con la intención de buscar alternativas de solución a los problemas que se vayan detectando.

La necesidad de elevar los niveles de calidad educativa en nuestro medio obligan al docente a buscar alternativas que permitan la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en aras de un mejor aprovechamiento escolar y por tanto de una mejor calidad educativa. Esto se logra mediante la construcción de propuestas viables que optimicen el aprendizaje del alumno y faciliten la labor del docente.

En este trabajo se presenta una propuesta pedagógica cuyo propósito es fortalecer en los alumnos de 2º año la socialización implementando el trabajo en equipo. Se pretende lograr esto mediante una estrategia didáctica que se apoya en un marco teórico específico.

En el primer capítulo, se presenta el marco contextual, tomando el contexto como el entorno en que transcurre el hecho que se estudia y que incide e influye en su desarrollo. El contexto social se refiere al medio en que se desarrolla el alumno y nos muestra un panorama general de la comunidad aceptando que éste influye notablemente en el desarrollo del educando y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El contexto institucional habla del centro de trabajo y de las características materiales laborales y humanas así como de las relaciones que se dan entre el personal que labora en el plantel. El contexto grupal trata de las características del grupo en que se presenta la problemática a estudiar.

El capítulo 2 habla del objeto de estudio, presenta el planteamiento del problema, es decir la problemática que dio lugar a esta propuesta, evidenciándolo



con una serie de observaciones y comentarios de la actitud de los alumnos en las actividades escolares. Se presenta enseguida la justificación y los objetivos que se proponen.

En el 3er capítulo encontramos el marco teórico, éste presenta las premisas, tesis y planteamientos que sustentan la propuesta: La adquisición de reglas; la dimensión social de la educación; el proceso de socialización. El trabajo en equipo y los grupos cooperativos.

En el capítulo cuarto, se presenta el plan para realizar la propuesta didáctica que se construyó para dar solución a la problemática planteada. El 5º capítulo da un informe de la operativización de las estrategias construidas y los resultados obtenidos.

Finalmente se anotan las conclusiones, la bibliografía consultada y se presentan los anexos pertinentes que incluyen una sección fotográfica que evidencia el trabajo desarrollado.

**CAPITULO I**  
**EL OBJETO DE ESTUDIO**

## 1.- CONTEXTUALIZACION

Es por todos aceptado que las etapas de desarrollo por las que pasa el niño en edad escolar no son de características universales y cerradas, en el desarrollo influye en gran parte el medio ambiente tanto familiar como social; por tanto es también aceptada la afirmación de que el contexto en que se desarrolla el estudiante influye en su aprendizaje.

Debe entenderse por contexto el entorno en que transcurre el hecho que se estudia y que incide o influye en su desarrollo.

El tipo de actividades que favorezcan el aprendizaje no es el mismo para los niños de una comunidad y otra, ya que la manera de apropiarse del conocimiento no será la misma si las condiciones en que se da este hecho depende del ambiente socioeconómico y cultural al que pertenece.

Por lo anteriormente afirmado y aceptando que es básico conocer el contexto en que se da una problemática, para poder darle explicación y solución se presenta el marco contextual en que se desarrolla la problemática que se aborda en este trabajo y que permite la aplicación de la propuesta de solución que se construye y operativiza.

Nosotros como docentes necesitamos conocer el medio en que viven nuestros alumnos y las características físicas, económicas, sociales y culturales que influyen en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

El contexto social influye enormemente en el alumno, y el profesor como agente de cambio debe considerar como factor relevante el medio ambiente en que se desenvuelve el alumno.

El lugar donde presto mis servicios es la colonia "Linda vista" y pertenece al municipio de Tlaquepaque, Jal., no está totalmente urbanizada, ya que hay algunas calles empedradas, pero cuenta con servicios públicos como: agua potable y alcantarillado, servicio eléctrico, teléfono, aseo público, transporte, policía; cuenta con dos escuelas primarias y una secundaria. Los servicios médicos los proporcionan la Secretaría de Salud Pública y el Instituto Mexicano del Seguro Social. Las casas son sencillas y están construidas con ladrillo y bloc. La población de esta colonia pertenece a una clase social media-baja, la mayoría de los habitantes son obreros o comerciantes.

En esta comunidad como en otras existen problemas de alcoholismo, drogadicción, pandillerismo y desintegración familiar, por lo tanto las personas que la habitan se desenvuelven en un clima de inseguridad.

Muchas veces tanto el padre como la madre, por las presiones económicas que aquejan a la sociedad actual, salen a trabajar y los niños se quedan a cargo del hermano mayor, bajo el cuidado de la abuela, la tía o incluso de algún vecino y con frecuencia permanecen solos la mayor parte del tiempo, ocasionando serios problemas.

Debido también a las actividades de los padres para aportar al gasto familiar, se da una escasa colaboración con las actividades escolares.

Los habitantes de esta colonia en su mayoría son obreros o subempleados, hay pocos profesionistas y el nivel económico es bajo.

El nivel cultural que se puede apreciar es bajo ya que las demostraciones en el actuar de sus habitantes no dejan ver un buen nivel cultural; tienen buenos hábitos y usan las más elementales normas de urbanidad, sin embargo su vocabulario y sus acciones ponen de manifiesto su poca preparación.

Por otra parte no se puede decir que exista un gran desarrollo social entre sus habitantes, necesitan que surja un líder o que exista un gran problema para que se presten a colaborar y se note el apoyo entre vecinos. Las familias son muy independientes.

La Escuela Urbana 775 "Revolución Agraria" donde trabajo como maestra de grupo pertenece a la zona escolar 82 del sector 5 del Sistema estatal y está ubicada en la calle de Pedro Moreno y Lucio Blanco sin nombre en la colonia Lindavista.

La escuela es de organización completa, la componen tres grupos de 1o. y grupos paralelos de los otros grados denominándoseles como grupo "A" y grupo "B".

La construcción del edificio es estilo CAPCE (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas). El edificio está bardeado y se compone de catorce salones en dos niveles, trece de ellos funcionan como aulas de clase y otro sirve de oficina para la Inspección de la zona. Se cuenta con dos direcciones (la escuela funciona en dos turnos), un patio grande que funciona también como cancha de basquet-bol, un pequeño jardín, hay sanitarios para niños y

niñas, uno exclusivo para maestros. Se cuenta con 2 bodegas, una para material didáctico y otra para material de actividades artísticas.

El personal que labora es el siguiente:

NOMBRE	PUESTO
Juan Manuel Torres Olivo	Director
Ma. Teresa Campos Calderón	Profesor de 1er año "A"
Ma. del Carmen González De la torre	Profesor de 1er año "B"
Esther De la Torre Rodríguez	Profesor de 1er año "C"
Norma Leticia Magaña Fierros	Profesor de 2º año "A"
Ana Rosa Carrillo Meza	Profesor de 2º año "B"
Teresa García Hernández	Profesor de 3er año "A"
Bertha Alvarado Rodríguez	Profesor de 3er año "B"
Ana Rosa Hernández Huerta	Profesor de 4º año "A"
Ma. Noemí Flores Cárdenas	Profesor de 4º año "B"
Gustavo Morales Gallardo	Profesor de 5º año "A"
Helia Campos Calderón	Profesor de 5º año "B"
Ma. Guadalupe Mayoral González	Profesor de 6º año "A"
Ramona Yolanda Villa Gutiérrez	Profesor de 6º año "B"
Lorena Camacho Reyes	Secretaria Técnica
Julio Bautista Sigala	Profesor de Ed. Física
Ma. Esther Cárdenas Z	Profesor de Labores
Alma Delia Cárdenas	Profr. De Act. Artísticas
Miguel Avila Fuerte	Intendente.

*Cuadro # 1 personal que labora en la Escuela Urbana # 775*

La inscripción de alumnos en este ciclo escolar fue de un total de 457 alumnos, 232 mujeres y 225 varones\*

La función del Director es la de vigilar que se cumplan las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública, vigila el cumplimiento de planes y programas y supervisa las evaluaciones que se realizan en los grupos.

\* Estadística escolar.

Cada dos meses acuden a la escuela los padres de familia para firmar boletas y enterarse del aprovechamiento y dificultades de sus hijos.

La distribución de grupos y las comisiones las hace el Director a principios del mes de julio; las comisiones son de aseo, acción social, elaboración de periódicos murales, guardias y cooperativa. De igual forma al iniciar el año escolar, se forma el Consejo Técnico según las indicaciones oficiales, se realizan reuniones mensuales en dicho Consejo sobre temáticas diversas, otra actividad que realiza el personal docente es la conmemoración de las fechas cívicas oficiales mismas que son distribuidas por el Director planeándose en el mes de julio el siguiente ciclo escolar.

Las relaciones entre Dirección, maestros, alumnos y padres de familia son en general buenas, es decir, de respeto, tolerancia y mutua colaboración.

De manera planeada se realizan también concursos, campañas, y festivales, involucrando a la comunidad, logrando así trascender en lo formativo e informativo a todos aquellos que tienen relaciones con esta institución educativa.

Realizo mi práctica docente en la Escuela Urbana 775 Revolución Agraria” perteneciente al Sistema estatal en la colonia Lindavista de Tlaquepaque, Jal. En esta escuela atiendo el 2o. grado “B” con 30 alumnos de los cuales 17 son mujeres y 13 varones 27 de 7 años y 3 de 8 años (anexos # 1 y 2).

El que los niños que forman el grupo tengan casi la misma edad, le da al grupo cierta homogeneidad aunque los intereses de los niños y las niñas son diferentes.

El salón de clases ocupa un local amplio bien ventilado y con buena iluminación, cuenta con dos pizarrones para gis, un locker y unos libreros

improvisados con cajas; hay también unas cajas forradas con papel donde se guarda material recortable individual.

El mobiliario es sólido, ligero y de fácil manejo lo constituyen mesas rectangulares y sillitas individuales que ellos pueden acomodar a su gusto son de madera y están adecuados a la edad y tamaño de los niños. Este tipo de mobiliario facilita la labor docente al permitir movilidad y aprovechamiento de espacios. Tratamos de mantener debidamente aseado el salón de clases dándose así un ambiente agradable.

Realicé una evaluación diagnóstica con base en la que se puede decir que en lo que se refiere al nivel de conocimientos es bueno aunque les falta practicar más la lectura y el dictado, respecto a las tareas escolares son varios los niños que frecuentemente no las cumplen lo que ocasiona no realicen la afirmación de conocimientos necesaria con el consiguiente retraso en su aprovechamiento.

Este grupo viene conformado como tal desde primero; sólo hay un repetidor, un varón de 8 años al que le cuesta trabajo integrarse.

Sobre su comportamiento, se puede decir que algunos niños son agresivos entre ellos, esto lo he notado observándolos, a la hora del recreo se pelean con facilidad, no así las niñas que se toleran con mayor facilidad.

En lo que se refiere al nivel social del grupo, se puede afirmar que no es bueno ya que los alumnos de este grupo no son muy sociables entre si, la mayoría sólo tienen uno o dos amigos, pero no les gusta relacionarse con los demás ni compartir sus juegos; en el salón de clases prefieren trabajar individualmente.



Las relaciones entre mis alumnos y yo son buenas, es decir en un ambiente amistoso aunque aún no se puede decir que me tengan confianza quizá por el poco tiempo que hemos convivido, algunos niños tienen problemas familiares y esto ocasiona un bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget, los niños que integran el grupo que tengo a mi cargo, se encuentran en la etapa preoperacional, etapa que este autor ubica entre los 2 y los 7 años, y la etapa de las Operaciones Concretas que marca entre los 8 y los 12 años. En la etapa preoperacional, el niño es egocéntrico es decir centrado en sí mismo, les gusta manipular objetos concretos y dependen mucho de sus percepciones de la realidad. De ahí que su aprendizaje deba estar basado en problemas de su realidad.

En la etapa de las Operaciones concretas, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, se desarrolla la base lógica de la matemática y aparecen los sentimientos morales y el pensamiento concreto.

## 2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las metas de la Educación del niño, como miembro de una sociedad y de un grupo es la socialización.

Desde sus primeros años el niño comienza una experiencia fundamental para su desarrollo, la de relacionarse con los que le rodean, primero con su familia, después con su comunidad y a cierta edad con la comunidad escolar.

El ingresar a la escuela constituye el inicio de un momento importante en el proceso de socialización que durará toda su vida. Frente a la necesidad de integrarse de forma consciente y progresiva a la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está unida a la vida social ante la cual debe reconocerse y ubicarse como persona unida a las demás y producto de las circunstancias sociales.

También es importante que busque, descubra, interprete y critique los fenómenos sociales y que participe activamente en la sociedad tomando conciencia que es un miembro de ella con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir y normas que respetar.

La socialización es parte de las diversas funciones y necesidades del ser humano que debe realizar para lograr un desenvolvimiento normal en todas sus facultades, además, "...la educación es un proceso social en el cual los miembros de

una comunidad difunden recíprocamente sus experiencias en beneficio no sólo del aprendizaje sino de toda la comunidad...<sup>3</sup>. Una de las técnicas adecuadas para favorecer la socialización de los alumnos es el trabajo en equipo.

En mi grupo de 2o. "B" de la escuela Urbana No. 775 me ha llamado la atención la dificultad que tienen mis alumnos para trabajar en equipo. He observado que al acomodarlos en equipo y disponerlos a trabajar, ellos prefieren trabajar individualmente dado el espíritu egocéntrico que todavía tienen y solamente quieren convivir con "sus amigos" y no con los otros compañeros del grupo. El trabajo en equipo surge como una alternativa para combatir las tendencias egocéntricas.

En un equipo los integrantes deben participar y observo que algunos alumnos prefieren estar sentados escuchando al maestro o a otros compañeros y no participar, un equipo tiene reglas y ellos no saben respetarlas ya que algunas veces todos quieren participar o hablar al mismo tiempo y no dan lugar a que participe de uno en uno.

En un equipo se debe compartir y a los niños no les gusta compartir sus útiles y por lo tanto les cuesta trabajo integrarse en esta forma de trabajo.

Para lograr hacer el diagnóstico de la problemática a trabajar utilicé registros en los que pude observar las evidencias de la existencia del problema. Para primer día de clases hice unos gafetes con el nombre de cada niño, lo que me permitiría conocerlos, se los coloqué y les pedí que cada uno se presentara ante el grupo diciendo su nombre completo y cómo le gustaría que le llamaran; una vez que todos se habían presentado (incluyéndome yo) les pedí que se agruparan en equipos de cuatro niños para seguir platicando sobre cada quien y conocernos un poco más. La

---

<sup>3</sup> MONCAYO, Luis Guillermo. Cómo trabajar en equipo. 1987. Exágono S.A. México. pág. 15.

mayoría de los niños no buscó agruparse lo que me indicó que aún no tienen desarrollada la socialización y no saben formar equipos.

En otra ocasión, en una sesión de lectura realizada en el mes de septiembre, se indicó una página de sus libros, le di lectura y posteriormente la leyeron algunos de los niños; como actividad para la comprensión les hice algunas preguntas, las que eran respondidas por varios niños al mismo tiempo, sin guardar su turno para dar respuesta. Para otra actividad les entregué un papelito con un número entre el 1 y el 5, les pedí que se acomodaran los que tenían números iguales y les entregué un cuestionario escrito que había elaborado sobre la lectura realizada para que lo contestaran uno por equipo; fue difícil hacerlo pues todos hablaban a un tiempo y discutían sobre quién leía y quién escribía terminando incluso con llantos y gritos que demostraron la incompetencia de los niños para trabajar en equipo.

Observé también que en otra ocasión, después de afirmar una clase de Geometría sobre el cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo, los acomodé en equipo por número de lista de 5 en 5; a cada equipo le entregué un sobre con las figuras mencionadas para que las observaran, las colorearan y les escribieran su nombre para que después lo hicieran en sus cuadernos. La actitud de los niños fue de egoísmo pues no querían compartir el sobre, se lo arrebataban al igual que las crayolas mostrando su dificultad para compartir los materiales.

Otra evidencia se dio en la clase de Español cuando al leer un poema e identificar en los versos las palabras que rimaban quise continuar con un trabajo en equipo y al pedirles se agruparan voluntariamente, la actividad no se pudo realizar ya que se les pedía formar grupos de cuatro niños y se presentó la dificultad de que al querer agruparse con el amiguito los equipos resultaban de dos elementos o de seis lo que me indicaba que su forma de relacionarse e interactuar aun no es la correcta.

Tomando en cuenta esta problemática que repercute en el aprendizaje, el problema que detecto en el grupo y que considero de mucha importancia es que:

**Los niños de 2o. "B" de la Escuela Urbana # 775  
no saben trabajar en equipo.**

por lo que se plantea la siguiente interrogante:

**¿Qué estrategias implementar para que el niño de 2o. grado se socialice y realice trabajos en equipo?.**

### 3.- JUSTIFICACION

Al observar las actitudes de mis alumnos de 2° grado ante el proceso enseñanza-aprendizaje, era muy notoria la dificultad que presentaban para trabajar en equipo ya que:

- 1.- Prefieren trabajar individualmente.
- 2.- Les cuesta trabajo compartir útiles escolares, objetos, etc.
- 3.- No les gusta confrontar sus ideas ni competir con los demás niños, solamente con sus amigos más cercanos.
- 4.- No saben respetar reglas.

Teniendo en cuenta esta problemática que mi grupo presenta me interesa buscar estrategias que hagan agradable el trabajo en equipo para con ello apoyar la socialización del grupo, además considero prudente tener en cuenta este problema ya que el niño no debe estar como un simple receptor en la clase como se hacía en la escuela tradicional, sino participar activamente ya que la educación es un proceso social y el trabajo en equipo es un medio para lograr esa actividad al mismo tiempo que se aumenta su socialización.

El trabajo en equipo es una gran estrategia socializadora que favorece el desarrollo del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo lleva a la adquisición de hábitos, actitudes y habilidades que lo lleven a la resolución de sus problemas cotidianos. Con esta estrategia se facilita al niño el aprender a convivir

con sus compañeros y trabajar en forma conjunta para el logro de objetivos comunes.

Me interesa resolver este problema porque estoy consciente de la necesidad de desarrollar socialmente a mis alumnos, buscando las estrategias más adecuadas para que logren convivir y trabajen colectivamente con base en la ayuda mutua a través de una mayor comunicación.

Este trabajo pretende dar una pequeña aportación para aquellos docentes que se encuentren en una problemática similar y analizando la propuesta didáctica que se construya, así como los resultados de su operativización tengan presentes algunas alternativas de solución.

## 4.- OBJETIVOS

Con la elaboración e implementación de esta propuesta se pretende cubrir los siguientes objetivos:

- ⇒ Indagar sobre el proceso de socialización de los niños en 2o grado.
- ⇒ Ubicar el nivel de desarrollo de mis alumnos.
- ⇒ Analizar la problemática que presenta mi grupo al trabajar en equipo.
- ⇒ Construir estrategias didácticas que lleven a la solución de la problemática que presenta el trabajo en equipo en mi grupo.



**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

El proceso de socialización se da a través de la interacción con los demás.

En el 2º grado de educación primaria, "todas las materias del plan de estudios y la mayoría de los aprendizajes están dirigidos a ayudar a la socialización del educando. Todo cuanto se conoce, se trabaja o promueve dentro del aula tiene sentido en función de un valor social, es decir, las experiencias escolares deben servir para despertar sentimientos, desarrollar conceptos y alentar actitudes en favor de las prácticas de los ideales de una sociedad organizada".<sup>4</sup>

La responsabilidad de esta tarea no es exclusiva de la escuela, también contribuye la familia, el grupo escolar, el contexto social en que se desenvuelve el alumno, los medios de comunicación, etc. sin embargo, la escuela es casi siempre el primer encuentro del niño con su yo social.

Es en la escuela donde de una manera constante el niño se encuentra interactuando en un mundo social más amplio. El relacionarse con otras personas le permite favorecer su sociabilidad.

Para el maestro es trascendental atender el desarrollo de sus alumnos y actuar basado en los intereses, conocimientos y grado de socialización en que se desenvuelve el niño. Es muy importante también que el docente tenga un referente teórico y que al reflexionar sobre su práctica se apoye en él para seleccionar la teoría, los conceptos, los principios, que puedan proporcionarle alternativas que contribuyan a la elaboración de propuestas de solución para la problemática que enfrenta en su práctica docente cotidiana.

Tomando en cuenta que el problema que se da en mi grupo y que se presenta, como objeto de estudio para esta Propuesta Pedagógica es, la falta de

---

<sup>4</sup> SEP, "Programas de Educación Primaria. Contenidos Básicos", 2º grado. 1992. México, p. 18

socialización que deduzco al observar que mis alumnos no saben trabajar en equipo, considero importante utilizar como marco teórico postulados y premisas sobre: la dimensión social de la educación y el proceso de socialización que se da en el niño, la adquisición de reglas de acuerdo a la teoría que postula Piaget, la teoría sobre el trabajo en equipo y los grupos cooperativos para ubicar el trabajo en equipo como aspecto a trabajar.

Todo lo mencionado anteriormente tiene como punto común la socialización; considero importante apoyarme en ello para la elaboración de estrategias didácticas que conformen, una propuesta para solucionar la problemática presentada.

# 1.- DIMENSION SOCIAL DE LA EDUCACION

La educación como fenómeno, se desarrolla en un marco social y básicamente puede afirmarse que, es un instrumento social empleado a lo largo de la historia para integrar, a las nuevas generaciones al patrimonio cultural de la comunidad en que viven; como dimensión educativa, la dimensión social es tan central que todas las demás (cognitiva, afectiva, moral) se incorporan a ella.

La educación debe generar en el individuo un desarrollo social con sentido y dirección. La educación tiene un origen evidentemente social porque siempre la generación adulta ha tratado de conseguir que la generación joven se integre al seno de la sociedad. El niño se educa en la familia, en la escuela, con los amigos, todos ellos medio sociales lejos de los cuales el proceso de asimilación sociocultural sería imposible.

En resumen, podemos definir la educación en su dimensión social como educación para la vida social, no como educación promovida por la sociedad de manera exclusiva, ni simplemente un proceso que ocurre en la sociedad.

Si entendemos por sociabilidad la posibilidad que tiene el sujeto para llegar a ser social y la socialidad como el grado de madurez en las relaciones con los otros y la aptitud para realizar actos positivos de la vida social, cabe definir la educación social como el proceso por el cual el educando es promocionado de la sociabilidad a la socialidad.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> MARTINEZ. Mut B. Dimensión social. en Carretero Mario, et al. Pedagogía de la escuela infantil. Santillana, Madrid, 1989. p. 75

La preocupación de la escuela y de la Pedagogía por la educación social nace de la necesidad de reducir dos planteamientos erróneos: la educación negativa propugnada por Rousseau y la educación intelectualista de la escuela tradicional. En los dos casos la educación social, no se consideraba con una dimensión importante, la expresión desarrollo social se ha aplicado sobre todo en las teorías del desarrollo cognitivo basadas en la obra de Jean Piaget para referirse al "...proceso por el que el niño va formando las capacidades y especialmente los conocimientos que lo convierten en miembro adulto de una sociedad"<sup>6</sup>

En esta definición vemos identificados tres grandes espacios en los que este desarrollo se da:

- 1.- Conocimiento de sí mismo.
- 2.- Conocimiento de los otros.
- 3.- Conocimiento de los demás.

El conocimiento de sí mismo es un elemento importante dentro del desarrollo social, autorreconocimiento (18 a 24 meses); estudia la adquisición por parte del niño de la conciencia de su capacidad de autorreconocimiento. A partir de los dos años, se recogen mayor número de aspectos del concepto de sí mismo: físico, activo, social y psicológico. En la adolescencia aumentan los aspectos sociales y psíquicos y se integran todos en una unidad estable.<sup>7</sup>

La comprensión por parte de los niños del mundo social que les rodea es objeto de recientes estudios Damon 1977, expone la tesis de que el niño conoce el mundo social a través de las interacciones y relaciones que establece con los otros.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> ibidem.

<sup>7</sup> ibid. p. 77.

<sup>8</sup> ibid. p. 79.

Hemos considerado a la educación social como el proceso que conduce al educando desde la sociabilidad a la socialidad. Se puede definir la educación social como el proceso que transforma, al individuo biológico, en individuo social, por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.<sup>9</sup>

En el proceso de socialización podemos diferenciar tres dimensiones complementarias:

- ⇒ La socialización o proceso de desarrollo social de las funciones personales y las capacidades de interacción.
- ⇒ La culturización o aculturación como proceso de asimilación de las formas culturales.
- ⇒ La educación social en la cual los procesos de socialización y culturización se organizan para lograr modelos personales que se consideran valiosos, aquí entrarían: normas, valores, pautas de conducta, etc.

Referente a los recursos de la educación social, identificamos los factores de socialización (imitación, empatía, variedad de situaciones, etc.) y por otro lado las agencias educativas (familia, escuela, grupo de compañeros, etc.)

Podemos clasificar los factores de la educación social alrededor de cuatro ejes:

- ⇒ La conducta de los demás -el sujeto se pone en contacto con las conductas de los otros que son significativas, con lo cual puede aprender.
- ⇒ Comprensión de que los otros también tienen expectativas sobre todo de respeto de nuestra conducta, si estamos en el ámbito de la interacción.
- ⇒ La propia historia personal es un factor de educación social.

---

<sup>9</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación. Santillana. México. 1988. p. 508

⇒ Las agencias de socialización son las estructuras dinámicas que actúan como mecanismos de intervención educativa (Castillo 1981)<sup>10</sup>

La familia es el primer transmisor de pautas culturales y el primer agente de socialización; la escuela aparece como un complemento de la labor familiar. La familia cumple dos funciones para la sociedad: educación radical, agente de socialización básico.

J. Dewey definía la escuela como una institución social cuya vida debería ser fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real. Es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación y sus objetivos.<sup>11</sup>

En la escuela tradicional, el primer agente de socialización era el profesor pues era la única vía por donde llegaban al alumno los estímulos educativos de la institución escolar. La escuela moderna ha pasado ese cariz específico pero ofrece a sus alumnos experiencias de socialización más ricas y acordes a las necesidades de la sociedad actual.

En la Institución escolar se distinguen tres ejes:

a) **LA ESCUELA.**- Como institución otorga a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquirir y consolidar el sentido del yo o la autoestima de integrarse como miembro de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia.

---

<sup>10</sup> MARTINEZ, Mut B. Op. cit.

<sup>11</sup> ibid.

**b) EL PROFESOR.-** Según su personalidad, sexo y las relaciones con sus alumnos actúa como modelo de conductas sociales.

**c) EL GRUPO DE CLASE.-** Dentro del cual se establecen las relaciones más cercanas y permanentes, facilita la ruptura del egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de las relaciones.

La integración de los compañeros es uno de los factores más importantes para explicar el rendimiento escolar de los alumnos y su adaptación a la vida de la institución educativa.

La educación no es el único factor de socialización ni las agencias educativas formalizadas las únicas que promueven este proceso. Desde la perspectiva de la educación social resulta acertado enfatizar lo siguiente:

Los medios de comunicación social (radio, prensa T.V.) las instituciones y servicios de tiempo libre (clubes juveniles, albergues, campamentos) y los ambientes laborales donde tanto el tiempo de trabajo como las relaciones interpersonales (clima) son trascendentes agentes de socialización.

Un objetivo de esta dimensión de la educación social es que el hombre sociable se convierta en social, es decir sea un miembro activo y participativo de la sociedad en que vive.

Otros objetivos de la educación social son:



### **a) Educación para la convivencia.**

La educación social debe facilitar al ser humano el desarrollo equilibrado de su dimensión social en orden a adquirir conocimientos, destrezas, hábitos y actitudes para convivir en un contexto social y evitar conflictos dentro de su grupo de convivencia.

Como objetivos específicos se presenta:

- ⇒ Promover hábitos de colaboración.
- ⇒ Desarrollar actitudes de tolerancia y comprensión.
- ⇒ Adquirir actitudes de solidaridad

### **b) Educación cívico-social.**

La vida del hombre se desarrolla, aún en la infancia, en el seno de una comunidad, organizada jurídicamente y de la cual es miembro de hecho, aunque tenga que adquirir poco a poco su condición de derecho a través de diferentes vías de socialización.

La educación cívico-social, es educación política o pública que procura la participación del educando en el funcionamiento real de la comunidad a través de la posesión compartida de símbolos, inquietudes, funciones y objetivos.

Otros objetivos son:

- ⇒ Conocer el medio en el que se desenvuelve la vida cotidiana.
- ⇒ Desarrollar actitudes encaminadas a la cooperación.
- ⇒ Proporcionar a los ciudadanos los medios para comportarse con seguridad y respeto dentro de una comunidad.

- ⇒ Estudio y valoración del mundo.
- ⇒ Componentes de una conciencia ciudadana.
- ⇒ Comportamiento cívico con participación de los alumnos en la vida escolar.

Se puede decir que los grandes objetivos de la educación social se sintetizan, por un lado, en conseguir la integración social de todos los miembros, como un ajuste para formar ese todo que es social, para lo cual se necesita compartir normas y valores y por otro, evitar los fenómenos de marginación y discriminación social que suponen la no aceptación de valores y normas comunes.

Dentro de los procesos de aprendizaje y sobre todo en el marco de la educación social al plantearnos la consolidación de hábitos y actitudes, la participación del alumno dentro del proceso educativo es indispensable. J. Dewey, uno de los pioneros de la educación activa y teórico de la educación como control social propone la experiencia como fuente primaria del aprendizaje tomándolo como un elemento activo y no intelectual.<sup>12</sup>

Dentro del estudio de la acción educativa social distinguimos como vías de acción:

- ⇒ La información que debe proporcionársele al sujeto y que abarcará aspectos como el hábito de que se trate y sus componentes.
- ⇒ La demostración del profesor o de algunos alumnos de la correcta ejecución de las conductas.
- ⇒ Los modos de aprender y de enseñar, es decir, los métodos de acercamiento al objeto en proceso.

Y como facilitadores se presentan:

---

<sup>12</sup> ibid.

- ⇒ Las puestas en acción.
- ⇒ La evaluación del desempeño de las conductas.
- ⇒ El refuerzo individual y social.
- ⇒ La disciplina escolar como regulación de la convivencia en las instituciones educativas y en el proceso de formación de hábitos.
- ⇒ Los motivos sociales.

## 2.- EL PROCESO DE SOCIALIZACION

En cualquier cultura el niño nace en el contexto de una confusa red social que se extiende desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad donde la familia se encuentra situada.

La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo.<sup>13</sup>

Las definiciones que se dan a la socialización varían, algunas destacan las maneras de actuar, pensar y sentir (E. Durkeim), otras las normas y valores (Parson).

La socialización es un proceso que dura toda la vida. Algunas teorías como la psicoanalítica concede gran importancia a las primeras fases de la socialización, otras como el interaccionismo simbólico, destacan la significación de lo social.

Los enfoques teóricos de la socialización se pueden diferenciar en activos y pasivos. El funcionalismo estructural en sociología o la teoría del aprendizaje en psicología limitan al individuo a un papel pasivo, otros enfoques como el interaccionismo simbólico destacan el papel del individuo en la construcción de su propio mundo, considerando a la socialización la capacidad cultivada de asumir los

---

<sup>13</sup> VEGA, Vega José Luis, El proceso de socialización. García Sicilia, et. al. Psicología Evolutiva y educación infantil, Santillana, Madrid, 1989, sp.

roles de otros con efectividad. En esta línea se mueven las teorías del desarrollo cognitivo derivadas de la teoría de Piaget.<sup>14</sup>

De los diferentes aspectos de la socialización se han ocupado:

- a) Los sociólogos, han estudiado características que tienen los grupos e instituciones donde se encuentra la socialización, como la familia o la escuela.
- b) Los antropólogos, se han interesado por las características más generales de una cultura y sus diferencias con las otras.
- c) Los psicólogos, se han centrado en el individuo.

Debemos señalar que estos tres puntos de vista: sociológico, antropológico y psicológico son complementarios y se encuentran interrelacionados al analizar cualquier comportamiento social.

Se ha considerado que las personas que rodean al niño van moldeando sus habilidades y características sociales, al principio se consideró que la más importante era la madre pero se ha confirmado que también son importantes el padre, los hermanos, los compañeros, el profesor; todas las personas son agentes de la socialización del niño pero su acción se limita por las instituciones como la familia, la escuela, la clase, la pandilla. Estudios al respecto en lugar de hablar de la madre se habla de efectos del cuidador principal; lo importante en la vida y la socialización del niño es que exista una persona que cumpla esas funciones.

El comportamiento social se desarrolla a través de la participación del niño en sus encuentros sociales, en los cuales cambia el comportamiento de los demás y es influenciado por el de ellos.

---

<sup>14</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana, 1993, pp. 1306, 1307.

Un tipo de aprendizaje muy importante en el desarrollo del comportamiento social es el comportamiento por imitación, J. Piaget hizo un paralelo entre el desarrollo de la capacidad para imitar y el desarrollo sensomotor, sin embargo, ha sido la teoría del aprendizaje social la que más ha contribuido a desarrollar las posibilidades de este procedimiento en el proceso de socialización.

La escuela es un contexto de socialización que facilita la actuación de otros agentes diferentes a los familiares, los compañeros y el profesor siguen la tarea que se ha iniciado en el hogar; las familias son sistemas sociales complejos, forman redes de relaciones en las que las acciones de cada individuo puede repercutir sobre las de los demás directa o indirectamente.

Pocas teorías sobre el desarrollo de la personalidad han considerado a los hermanos como agentes importantes en la socialización del niño, la mayor parte de influencia se la han dado a los padres y luego a los compañeros y al profesor.

Las relaciones entre compañeros ayudan al desarrollo de la competencia social del niño, éstas afectan el curso de la socialización profundamente, son buenos indicadores del comportamiento social en la adolescencia y en la edad adulta. El grado de aceptación que en la infancia se tenga de los compañeros es un buen indicador de la salud mental que tenga el niño.

Los niños aprenden en la interacción con sus compañeros comportamientos que no pueden aprender de los adultos; en el contexto social de los compañeros, asimila habilidades y control de sus impulsos agresivos.

Algunas características de la personalidad del profesor sobre su forma de comportarse con los niños tiene también mucha repercusión en la socialización del niño. Los profesores autoritarios, dogmáticos, tienden a tener escasa participación

de sus alumnos en clase. Los profesores flexibles e independientes refuerzan la participación y la responsabilidad de sus alumnos.

Los efectos de la escolarización se demuestran en un rendimiento académico y el progreso intelectual general del niño. También se demuestra en el desarrollo personal y social. Hay tres facetas de la socialización cuyos efectos han sido más estudiados en el contexto preescolar y en los primeros años de escuela primaria.

- A) El sentido del Yo. comienza desde el ámbito familiar.
- B) La adaptación del niño en la escuela.
- C) Sus relaciones sociales al interactuar con otros niños.

Debemos tener siempre presente que “el hombre es un ser social, producto de la historia. El objeto no se comprende pasivamente, sino en forma de práctica, así el individuo como un ser real y no como simple conciencia interactúa con ese objeto real, un objeto reflejo de la práctica histórico-social, de los modos de producción de una sociedad determinada en un momento histórico determinado”<sup>15</sup> La socialización abarca “...el nivel cognoscitivo del hombre e influye en los aspectos sensoriales de su propia existencia y sobre la visión de su propia realidad social.”<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> RUIZ Larraguivel, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. UNAM, México, en UPN, SEP. Antología Teorías del Aprendizaje. México 1990 p. 245.

<sup>16</sup> Ibid.

### 3.- EL TRABAJO EN EQUIPO

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se describen con facilidad dos elementos que son: "El que" y "El como". Que enseñar comprende los temas o asuntos que ha de presentar el profesor a sus alumnos y el como enseñar comprende el conjunto de técnicas, métodos y recursos que el docente emplea para enseñar temas o asuntos.

Los profesores de la escuela de hoy tienen oportunidad de aplicarlos avances de la pedagogía en beneficio de los escolares. Anteriormente bastaba con que los alumnos actuaran como receptores de información y en la actualidad los alumnos deben participar activamente buscando información y compartiéndola con sus compañeros.

Tanto en forma individual o colectiva el estudiante debe participar en las tareas de aprender, pues nadie puede aprender por el.

Si el maestro hace todo el trabajo dejando que sus alumnos lo escuchen pasivamente, entonces les elimina la oportunidad de participar, de hacer, de ejercitar los comportamientos que deben dominar.

En el aprendizaje de operaciones matemáticas o conceptos de cualquier ciencia no es suficiente que el maestro exponga y que los alumnos escuchen es necesario que ellos trabajen activamente que hagan los ejercicios necesarios para aprenderlos.



Los maestros cada vez mas conscientes de la necesidad de desarrollar socialmente al escolar empezaron a buscar estrategias didácticas que permitieran al alumno a aprender a convivir, trabajar colectivamente en una atmósfera de coordinación aceptación, seguridad y ayuda reciproca.

El trabajo en equipo o en pequeños colectivos se considera como un medio para la adquisición de hábitos y actitudes sociales de ahí sin duda se llama "desafío" al trabajo en equipo; es también una aspiración educativa de cooperación y ayuda mutua. Trabajar en equipo no es sólo un medio para el dominio de los asuntos del programa escolar sino un fin; práctica para la adquisición de hábitos habilidades y actitudes sociales.

En el acto de aprender se reconoce el qué aprender y el cómo aprender muchos alumnos y profesores piensan que el trabajo en equipo es solo un medio para lograr un fin que puede ser el dominio del tema del curso pero también es un fin en si mismo, en cuanto que se quiere que los alumnos aprendan a comportarse durante la ejecución del trabajo colectivo.

El trabajo colectivo es un sistema de vida generalizado en nuestra sociedad, todo aprendizaje requiere de un esfuerzo pero será más difícil si no es interesante y no será interesante si no sabemos cuál es el fin de lo que aprendemos.

Gran parte de nuestra existencia transcurre compartiéndola con los miembros de los grupos a que pertenecemos: familia, amigos, compañeros de escuela, trabajo etc. por lo que la socialización es un proceso que debemos desarrollar y practicar el trabajo en equipo para lograr la armonía en nuestro entorno.

La escuela de hoy se preocupa no sólo porque el alumno obtenga conocimientos o información de las cosas, también procura la adquisición de hábitos,

habilidades y actitudes indispensables para la resolución de problemas. Aspira a proporcionar a los alumnos una educación funcional; se considera que la educación es funcional cuando se enseña al alumno para que aprenda comportamientos que le permitan resolver problemas cotidianos.<sup>17</sup>

"Estudiar en equipo es participar en una enseñanza para la democracia"<sup>18</sup>. Un equipo es un grupo de personas organizadas para lograr un fin determinado que puede ser científico, deportivo, etc. Un equipo escolar es un pequeño grupo de escolares que puede ser de 5 o 6 miembros cuyo fin es realizar en forma colectiva tareas de estudio para lograr los objetivos de aprendizaje de un programa. El grupo de clase está formado por el o los maestros y los alumnos quienes participan en tareas educativas.<sup>19</sup>

Las características de los equipos de acuerdo a Moncayo (1987) son:

**a) LA INTEGRACION.**

La integración de un equipo se puede hacer por orden o sugerencia del maestro, utilizando técnicas específicas o libremente.

**b) LA IDENTIFICACION.**

Una vez formado el equipo debe ser identificado como tal, no solo por sus integrantes sino también por los demás. Se puede reconocer por medio de un número o por un nombre.

**c) LAS NORMAS.**

Los integrantes de un equipo deben determinar las obligaciones y derechos, lo que se debe y lo que no se debe hacer.

---

<sup>17</sup> MONCAYO Luis Guillermo.op. cit., p.23

<sup>18</sup> ibid. p. 33

<sup>19</sup> ibid. p.42

#### **d) EL OBJETIVO COMUN.**

Trabajar en equipo es trabajar en común organizadamente, estableciendo un plan en el cual se designa lo que cada quien ha de realizar para lograr el objetivo común.

“Los objetivos de un equipo escolar son objetivos de aprendizaje”<sup>20</sup>

El aprendizaje a lograr corresponde a los conocimientos, los hábitos, las habilidades y las actitudes que demuestren el dominio de los contenidos o asuntos de la materia y que estén contenidos en el programa del curso.

#### **e) LA RELACION**

La principal relación existente entre los integrantes del equipo escolar permite unirlos para hacer en forma cooperativa las tareas de aprendizaje para lograr los objetivos del programa.

#### **f) LA INTERACCION.**

El comportamiento o conductas de las personas que integran un grupo siempre producen efectos en todo el grupo. Las conductas positivas de los componentes del equipo: alegría, investigación, cooperación, van a causar efectos positivos en beneficio de todos; las conductas negativas como: agresión, ira, pesimismo, producirán efectos perjudiciales, por lo tanto cada uno de los miembros debe dar lo mejor de si mismo para lograr una interacción positiva.

#### **g) LA COMUNICACION.**

Comunicar implica hacer común las ideas, compartir información, etc. Si los miembros de un equipo aumentan sus habilidades para comunicarse, obtendrán buenas calificaciones y éxito.

---

<sup>20</sup> ibid. p. 40

#### **h) LOS ROLES.**

En un equipo se reparten los roles o papeles diferentes y todos están coordinados para lograr un fin común.

Los integrantes de un equipo, en un esfuerzo colectivo participarán activamente en la búsqueda, recolección y asimilación de conocimientos.

# LA ADQUISICION DE REGLAS.

Piaget encontró que hay cuatro amplias etapas en el desarrollo del conocimiento de las reglas del juego, él utilizó el juego de canicas para hacer sus estudios:

## **Etapa 1 ETAPA MOTORA**

El niño no advierte las reglas. Su diversión proviene en gran parte de la manipulación motriz o muscular de las canicas. No hay señales de que el niño se da cuenta de que es un juego en el sentido social.

## **Etapa 2 ETAPA EGOCENTRICA**

Entre los dos y cinco años, la participación en los juegos de grupo se caracteriza por la ausencia de interacción social y verdadera cooperación. Hay un progreso sobre la conducta de la etapa anterior, el niño quiere jugar con otros niños. Sin embargo imita, en su juego no interviene la cooperación. Se corresponde con la etapa preoperatoria

## **Etapa 3 ETAPA DE COOPERACION**

En general a los siete u ocho años es cuando el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos, es cuando comprende realmente las reglas del juego y su objetivo es ganar. Se corresponde con la etapa de las operaciones concretas.

#### Etapa 4 ETAPA DE CODIFICACION DE REGLAS

Al rededor de los 11 o 12 años, la mayoría de los niños entienden que el grupo fija o puede fijar las reglas y que éstas son necesarias para que el juego sea justo.<sup>21</sup> Se corresponde con la etapa de las operaciones formales.

Al principio de la etapa preoperatoria ( 7, 8 años ), los niños comienzan a captar el significado de las reglas para que el juego se juegue como es debido. Comienza a parecer la cooperación con sentido social, las reglas ya no se consideran absolutas e inmutables, pueden cambiarse si el cambio se consensa.<sup>22</sup>

Las reglas son "la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo" el niño debe aprender la regla pero también cuál es su justificación legítima.<sup>23</sup>

Las reglas son un modelo para organizar y ordenar la experiencia propia, reflejan y prescriben una variedad de explicaciones del mundo social y físico. Cuando el niño adquiere reglas aprende las bases para interactuar con los demás y el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo.

Piaget con sus estudios demostró que parte de la comprensión educativa que tienen los niños acerca de las reglas consiste en "apreciar los mecanismos sociales para estar de acuerdo con una regla normativa que hace que el juego pueda jugarse y sea justo"<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup> BARRY. J. Wadsworth. El sentimiento afectivo: la aparición de la reciprocidad y los sentimientos. en UPN, SEP, La formación de valores en la escuela primaria, México, 1994. pp 73-75

<sup>22</sup> *ibid.* P. 83

<sup>23</sup> HASTE. Helen. La adquisición de reglas. en UPN, SEP, 1994 La formación de valores en la escuela primaria, México, 1994. p. 205

<sup>24</sup> *ibid.* p. 206

Otra aportación de este autor es que el niño capta el concepto de castigo justo después que aparece la comprensión de las reglas, alrededor de los 7 u 8 años.

Los conceptos de reglas evolucionan a medida que los niños interactúan con otros niños, todo esto ocurre simultáneamente con la pérdida del egocentrismo intelectual y con el aumento de la capacidad para tomar el punto de vista de los demás lo que le permite tomar el rol de otros.

## 5.- LOS GRUPOS COOPERATIVOS

Se ha hablado del trabajo que se realiza en el aula usando grupos pequeños definiremos estos como:

"Agrupación de alumnos adecuada para situaciones de aprendizaje en forma de equipo de trabajo. En estas situaciones se potencian al máximo las posibilidades de comunicar, compartir y realizar trabajos simultáneamente, contando siempre con la participación activa de todos los miembros. Admite un número variable de alumnos que oscila entre cinco y ocho".<sup>25</sup>

En esta propuesta se toma el trabajo en equipo no sólo para situaciones de aprendizaje de conocimientos nuevos, también se utilizará para otras actividades que se realizan en el aula como son la reafirmación o retroalimentación de conocimientos, las investigaciones, la evaluación de aprendizajes, revisión de tareas que se hicieron en casa, actividades de recreación etc.

Entre sus finalidades se encuentra: favorecer las destrezas y actitudes cooperativas, así como la participación activa en tareas comunitarias; individualizar y personificar la enseñanza por medio de la especialización de tareas en el grupo y la adaptación al ritmo, intereses y habilidades de cada uno de los miembros; desarrollar la autonomía y responsabilidad de cada alumno; enriquecer al grupo con las aportaciones de cada elemento logrando así un mayor rendimiento.

Para que el trabajo en grupo sea más eficaz, es necesario una buena planificación acorde con los objetivos que se pretende lograr, una selección

---

<sup>25</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana. Vol I. México. 1993. pp. 704



adecuada de los materiales y recursos didácticos y un apropiado sistema de evaluación que cubra lo grupal y lo individual del logro de aprendizajes.

El empleo educativo de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y obtengan el máximo beneficio propio y de todos los integrantes debe basarse en la socialización que debe lograr cada alumno. Es importante entender la meta del enfoque que se da a esta actividad: lograr la cooperación y la ayuda mutua teniendo un objetivo común.

El maestro debe tomar una lección en cualquier área temática y estructurarla en forma cooperativa. Se debe practicar el trabajo cooperativo hasta que los alumnos estén a un nivel de rutina y sea para ellos usual el trabajo de este tipo. Los principios de cooperación de deben aplicar a otros campos como relaciones escolares, reuniones académicas, juegos y actividades sociales.

Los elementos esenciales de cooperación que estructuran estas actividades a decir de David W. Jonhson (1992) son cinco:

#### **INTERDEPENDENCIA POSITIVA.-**

Los estudiantes deben creer que se hunden o nadan juntos, dentro de cada actividad debe existir una meta positiva e interdependiente, que se establece por medio de intereses comunes con intención de que todos participen y logren los objetivos. Deben existir recompensas comunes, recursos divididos y papeles complementarios.

#### **INTERACCION PROMOTORA FRONTAL.-**

El profesor debe asegurarse de que los estudiantes interactúen para ayudarse unos a otros a ejecutar la tarea y a promover el éxito de cada uno. El éxito de cada

estudiante se traduce en logros mayores y en el conocimiento de sus potencialidades.

#### **RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL.-**

Las actividades cooperativas deben hacer que los miembros del equipo ejerzan sus derechos y realicen sus obligaciones, cada estudiante debe considerarse responsable de su parte del trabajo. Los desempeños de cada estudiante son valorados en función del logro personal y grupal. El grupo debe saber quién necesita más apoyo, ayuda o estímulo.

#### **HABILIDADES SOCIALES.-**

La contribución a un esfuerzo cooperativo requiere habilidades interpersonales y de pequeños grupos. El liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación y las habilidades de manejo de conflictos deben ser enseñadas tan objetiva y precisamente como las habilidades académicas.

#### **PROCESAMIENTO DEL GRUPO.-**

El profesor debe asegurarse de que los miembros del grupo estén conscientes de qué tan bien están logrando sus objetivos a la vez que mantienen sus relaciones y se socializan. Los grupos necesitan descubrir que acciones son útiles o inútiles y decidir qué conductas cambiar.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> JONHSON David W. Realizando el aprendizaje cooperativo.en: Educación, Num. 46. México. 1993. pp. 171-181.

**CAPITULO III**  
**PROPUESTA DIDACTICA**

CAPITULO III  
PROPUESTA DIDACTICA

Una propuesta pedagógica se define como una elaboración teórico metodológica, que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.<sup>27</sup>

Toda propuesta pedagógica permite al maestro examinar su trabajo cotidiano y elaborar estrategias que den solución a los problemas que enfrentan en su práctica docente cotidiana, el cuerpo de estrategias que se proponen forman la **PROPUESTA DIDÁCTICA**.

Como propuesta didáctica, para dar solución al problema que se plantea se decidió utilizar las siguientes formas de trabajo en equipo en el espacio áulico:

- a) en actividades recreativas
- b) para investigar
- c) para evaluación del aprendizaje

por lo que será para estas actividades que se diseñen las estrategias.

La estrategia se entiende como el planeamiento de las directrices a seguir en las fases de un proceso.<sup>28</sup>

Con las estrategias que se plantean se proponen los siguientes objetivos!

- ⇒ Fortalecer en los alumnos de 2º la socialización.
- ⇒ Implementar estrategias para que el niño de 2º grado trabaje en equipo.
- ⇒ Lograr en el niño de 2º la participación espontánea, segura y de respeto al trabajar en equipo.

---

<sup>27</sup> UPN. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal. en UPN, SEP. Antología la Matemática en la escuela III, México, 1988. p.4.

<sup>28</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana. México 1993. p 593.

- ⇒ Fomentar la unión, la comunicación, la confianza y el cumplimiento de reglas entre los miembros de los equipos que se formen para realizar actividades escolares.
- ⇒ Propiciar la adquisición de hábitos y habilidades sociales.

En esta propuesta pedagógica se aborda una problemática en un contexto específico, para solucionarlo se construyeron las estrategias didácticas que se presentan a continuación.

Para dar entrada a las actividades en que se utilizará el equipo, se planean dos **Estrategias Iniciales** que tienen el propósito de introducir al niño en este tipo de organización para el trabajo.

## ESTRATEGIA DE INICIO # 1

### “¿QUE ES UN EQUIPO?”

#### OBJETIVO:

Que el alumno comprenda qué es un equipo?, quiénes lo forman?, para qué sirve? y su utilidad en las tareas escolares.

#### DESARROLLO

Para motivar a los niños propiciaré una plática acerca de deportes: voli bol, basquet bol, fut bol, etc., los que les gustan, los que juegan .

Les haré preguntas sobre: ¿qué es un equipo?, ¿qué tipo de equipos conocen?. ¿quiénes forman los equipos que mencionan?, ¿qué hace cada uno de sus integrantes?. ¿qué ventajas tiene hacer algo en equipo cuando se trata de un juego?. ¿qué utilidad puede tener el equipo en la escuela? el equipo en la escuela quiénes lo formarían?, ¿cómo se le puede llamar al capitán o jefe?...

Se concluirá sobre la utilidad de la organización en equipo para distintas actividades y las posibilidades de este tipo de organización en las tareas escolares.

Se hablará de los integrantes de los equipos haciendo énfasis en las funciones del coordinador y del secretario o moderador.

## EVALUACION.

En todo trabajo educativo es indispensable llevar a cabo una evaluación, ésta debe ser permanente y servir para detectar deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a Javier Olmedo, "La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y en segundo lugar, proporcionar al maestro un juicio acerca del nivel alcanzado"<sup>29</sup>

Apoyada en lo anterior, la evaluación que se realice en esta propuesta será continua, me fijaré en las actitudes y las respuestas que den los niños, así como en su forma de aceptar las opiniones del grupo.

---

<sup>29</sup> OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. en UPN, SEP, Antología Evaluación de la práctica docente. México, 1989, p. 284.



## ESTRATEGIA DE INICIO # 2

### “LAS REGLAS EN EL EQUIPO”

#### OBJETIVO:

Que el alumno conozca y acepte, que en el trabajo de equipo hay reglas que se establecen o acuerdan por sus integrantes, éstas deben cumplirse para optimizar el trabajo, de lo contrario éste se ve obstaculizado, por lo que el infractor debe aceptar la sanción acordada.

#### DESARROLLO

Les preguntaré sobre algunos juegos que les gusten .

Mediante preguntas y comentarios los llevaré a reflexionar sobre la importancia de las reglas en el trabajo en equipo, usaré cuestionamientos como:

\_¿Qué es una regla y qué es un reglamento?

\_¿Qué tipo de reglamentos conocen?

\_Díganme algunas reglas que ustedes respeten o que conozcan.

\_¿Qué pasa cuando el árbitro en un partido de fut bol quiere meter un gol?

\_Si todos los de esta clase formamos un equipo para mantener el salón limpio ¿qué pasa cuando alguien destroza un cuaderno y arroja las hojas al piso?

\_Se comentará sobre la forma de establecer reglas cuando se participa en un equipo.

\_Elaboraremos el reglamento interno del salón de clases.

\_Platicaremos sobre las sanciones a los infractores de reglamentos .

## **EVALUACION.**

Se llevará en forma continua y, como evaluación final harán el ejercicio de su Libro Integrado de la pág. 17 en el que se pide hacer el reglamento interno del salón de clases.

Una vez realizadas las 2 Estrategias de Inicio se realizarán las siguientes estrategias:

## **ESTRATEGIA # 1**

### **“EL EQUIPO PARA RECREACION”**

#### **OBJETIVO:**

Los alumnos representarán, utilizando la organización en equipo, un pequeño cuento con títeres.

#### **DESARROLLO.**

Para elegir el tema se tomara en cuenta el bloque que corresponda al tiempo de la operativización.

⇒ Se retomarán las actividades de inicio utilizando los siguientes cuestionamientos:

- ◇ ¿Qué es un equipo?
- ◇ ¿Qué hace un coordinador?
- ◇ ¿Cuándo podemos utilizar la organización de equipo en clases?.

- ◇ ¿Qué importancia tiene respetar las reglas que se establecen en un equipo?

⇒ Una vez hecha la recapitulación de las actividades iniciales se procederá a motivar a los niños para la realización de la escenificación utilizando los siguientes cuestionamientos y los comentarios que de ellos se deriven .

- ◇ ¿Quién ha ido al teatro?
- ◇ ¿Quién ha visto una representación de un cuento?
- ◇ ¿Recuerdan cuando trabajaron con sus títeres ?
- ◇ ¿Qué les pareció, les gustó, qué les costó más trabajo?
- ◇ ¿Les gustaría un cuento con monitos?

⇒ De acuerdo al bloque que se esté trabajando los induciré a escoger el tema.

⇒ Les diré que, para hacerlo diferente en esta ocasión trabajaremos en equipo, pero al igual que la vez anterior se utilizarán figuras recortadas y montadas en palitos.

⇒ Se les pedirá formar equipos de seis integrantes y cada equipo nombrará un coordinador. Los coordinadores dirán al grupo cuáles serán sus funciones y entre todos se elaborarán las reglas para el trabajo.

⇒ Cada equipo realizará su guión y hará el material necesario para su representación; el guión se hará en el salón de clases y el material en sus casas con la ayuda de sus papás.

⇒ En la fecha señalada cada equipo presentará su obra, dándole un título. Al terminar los equipos de hacer sus representaciones, cada equipo comentará cómo se organizó, qué le costó más trabajo, cuál cuento le gustó más y por qué.

## **MATERIALES**

Cartulinas, marcadores, colores, tijeras, resistol, recortes, palitos de paleta, cajas de cartón, hojas blancas y hojas de cuadrícula.

## **EVALUACION**

Se hará en forma continua observando las actitudes de los alumnos, se evaluará como producto final la forma de organización, el trabajo en equipo y la representación hecha. Esta última se evaluará grupalmente, todos los niños darán su calificación a cada una de las obras.

174730

## ESTRATEGIA # 2

### “EL EQUIPO EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACION.”

#### OBJETIVO:

Favorecer mediante el trabajo en equipo la socialización del niño para realizar investigaciones.

#### DESARROLLO:

⇒ Formación de equipos por medio de una técnica grupal.

Se usará la técnica de “El barco se salva con...”. Esta técnica consiste en ir agrupando a los niños de acuerdo al número de marineros que el profesor vaya indicando con la frase: “El barco se salva con ..... marineros. Los niños deben formar grupos de acuerdo a la cantidad indicada por el profesor.

⇒ Una vez formados los equipos cada uno escogerá su nombre y a su coordinador y secretario. Se hará el acomodo del mobiliario en pequeños rectángulos uno por equipo.

⇒ Se recordarán las actividades que se pueden hacer en el salón de clase utilizando equipos.

- ⇒ Los motivaré para realizar una investigación utilizando cuestionamientos y comentarios acordes al bloque que se esté trabajando.
- ⇒ Se anotarán en el pizarrón posibles temas de investigación que los niños vayan mencionando.
- ⇒ Los induciré para seleccionar el tema que más se adapte a la temática que se debe repasar de acuerdo a mi programa.
- ⇒ Una vez seleccionado el tema se elaborará entre todos en el pizarrón la guía para la investigación. Cada alumno la anotará en su cuaderno.
- ⇒ Se dará la indicación de que cada equipo se organizará para hacer la investigación y que ésta se hará de tarea, ya que al siguiente día se concentrará lo investigado.
- ⇒ En cada equipo se pondrán de acuerdo para realizar la investigación utilizando su Libro Integrado, libros que tengan en sus casas, libros del rincón de lecturas y libros de la biblioteca del salón. Esta actividad la dirigirá el coordinador y el secretario anotará qué parte le tocó a cada integrante.
- ⇒ Al día siguiente se reunirán los equipos para con lo investigado por cada niño resolver la guía de investigación propuesta. Se les darán 30 minutos.
- ⇒ En cada equipo se pondrán de acuerdo para exponer al grupo lo investigado, la exposición se reforzará con dibujos, láminas o cartulinas según se acuerde entre ellos.

⇒ Al terminar cada equipo su exposición responderán las preguntas que sus compañeros les formulen.

## **MATERIALES.**

Libro Integrado de 2º año, libros del rincón de lectura, pizarrón gises blancos y de colores, cartulinas, material recortable, tijeras, resistol, cuadernos de los niños.

## **EVALUACION**

Será continua y se realizará por medio de la observación y el registro, tomando en cuenta que es más cualitativa que cuantitativa, se observarán las actitudes de los niños, su participación, el desempeño en los trabajos que se les asignen y como evaluación final se evaluará la presentación que hagan de la investigación realizada.



## ESTRATEGIA # 3

### “EL EQUIPO PARA EVALUACION.”

#### OBJETIVOS.

Que los alumnos de 2º año trabajando en equipo participen en la evaluación de trabajos que se realicen en forma individual.

Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y ayuda en el trabajo en equipo.

#### DESARROLLO

Entendemos la evaluación como el análisis y reflexión que hacen los integrantes del equipo sobre sus procesos y productos.

⇒ Se organizará el grupo en equipos a través de la técnica llamada “La canasta”. Esta se realiza utilizando una canasta que contiene dibujos de frutas, tantas frutas de cada tipo como integrantes de equipo se requiera y tantos tipos de fruta como equipos se pretenda formar. Los niños con los ojos vendados deben tomar una fruta. Una vez que todos los niños tengan su fruta, se agruparán los que tienen la misma. Se formarán 5 equipos de 6 niños cada uno.

- ⇒ Una vez agrupados los niños acomodarán sus mesitas y sillas para formar sus equipos en el salón de clases.
- ⇒ Cada equipo elegirá su nombre y nombrará a su coordinador.
- ⇒ De temas ya tratados del bloque que se está trabajando, elaboraré cinco tarjetas, cada una con un tema distinto.
- ⇒ Cada equipo escogerá una tarjeta y de acuerdo al tema que en ella se encuentre, realizarán una investigación.
- ⇒ Los integrantes de cada equipo, con la dirección del coordinador se organizarán para trabajar con su Libro Integrado, libros del rincón de lecturas, libros de la biblioteca del salón. Se les dará 30 minutos para realizar la investigación individual que a cada niño se le haya asignado (pudo habersele encomendado toda la guía o parte de ella).
- ⇒ Al terminar los 30 minutos se volverán a reunir en los equipos y se pondrán de acuerdo para presentar lo investigado. Esta actividad se realizará al siguiente día.
- ⇒ Al siguiente día se formarán nuevamente los equipos. Cada niño presentará a su equipo lo que elaboró para la presentación y será evaluado por el resto del equipo. El coordinador tomará nota de las evaluaciones hechas anotando el por qué de la nota dada. Esta nota será B (bien) MB (muy bien) E (excelente).
- ⇒ Se escribirán los nombres de los equipos en papelitos que se doblarán y se realizará la presentación de lo investigado dando el turno al equipo que vaya saliendo al abrir los papelitos.

- ⇒ Una vez terminada la exposición de todos los equipos, cada coordinador dirá al grupo la evaluación otorgada a cada uno de los integrantes de su equipo, diciendo el por qué de ella. El resto del grupo o el profesor puede objetar la evaluación hecha.
- ⇒ Después de haber escuchado las evaluaciones individuales, se escribirán en el pizarrón los aspectos a evaluar en las presentaciones de las investigaciones por equipo, para en esa base realizar la evaluación de cada equipo. Se asignará B (bien) MB (muy bien) E (excelente). En esta actividad apoyaré a los niños en la elaboración de los indicadores de evaluación.

## **MATERIALES**

Libros para investigar, cartulinas, revistas para recortar, diversos tipos de papel, pizarrón gis blanco y de color, cartulinas, hojas blancas, colores, tijeras, resistol, tarjetas bristol.

## **EVALUACION.**

Tomando en cuenta que esta estrategia se tomará como recapitulación o repaso de temas vistos, la evaluación girará no en torno a los conocimientos sino a las actitudes que tomen los niños al trabajar en equipo y al evaluarse.

La evaluación que se realice será continua y estará basada en la observación y el registro de actitudes.

**CAPITULO IV**  
**INFORME DE**  
**OPERATIVIZACION.**

## ESTRATEGIA DE INICIO # 1

### “¿QUE ES UN EQUIPO”

**FECHA:** jueves 13 de marzo de 1997

**DURACION:** 1 hora 15 minutos

#### **DESARROLLO:**

Para esta estrategia se planteó como objetivo el que el alumno comprendiera ¿qué es un equipo?, ¿quiénes lo forman?, ¿para qué sirve? y su utilidad en las tareas escolares.

Para motivar a los niños, como se había planeado propicié una plática acerca de los deportes, les pregunté:

\_ ¿Quién sabe ¿qué es un equipo?

Me contestaron: “jugar”, “Un juego de fut-bol o de beis-bol”

\_ ¿Cuál es su deporte favorito?

Casi todos expresaron que “El fut-bol”

\_ ¿Quiénes participan en un equipo de fut-bol?

“Los jugadores”, “El capitán”, “El portero”, “Los defensas”

\_ ¿Qué hace el delantero?

“Se lleva la pelota”, “Anota gol”, “Corre con el balón”

\_ ¿Qué hacen los defensas?

“Cuidan la portería”, “Defienden de los goles”, “No dejan que se anote gol”.

\_¿Es lo mismo un portero que un delantero?

Todos "No"

\_¿Por qué?

"Hacen cosas distintas", "Juegan diferente"

\_¿Qué deben hacer los jugadores?

"Pasarse la pelota", "Estar atentos", "Jugar bien"

\_Si se sale el portero de la portería ¿qué pasa?

"Anotan gol"

\_¿Qué pasa si todos los jugadores quieren meter gol?

"Se hace un desorden"

\_¿Qué pasa si sólo un jugador quiere jugar?

"Tampoco se puede jugar"

\_¿Por qué?

"Porque no sólo uno debe jugar."

\_¿Deben jugar todos?

Todos contestan "Si"

\_¿Qué deben hacer los que forman un equipo?

"Jugar todos ", "Participar"

\_¿Quién quiere salir a jugar fut-bol?

Todos "Yo".

Salimos al patio a jugar fut-bol, rápidamente se hicieron los equipos y jugaron por 15'. Las niñas echaron porras.

Regresamos al salón y les pedí que en sus cuadernos se dibujaran jugando fut-bol, todos lo hicieron, incluyéndose las niñas. Enseguida retomé el cuestionamiento:

\_En la escuela ¿podemos formar equipos?

Todos "Si".

\_\_¿Para qué? o ¿Qué podemos hacer en equipo?

"Jugar", "Dibujar", "Estudiar", "Pintar", "Cantar".

\_En el equipo de fut-bol ¿quiénes participan?

"El portero", "Los delanteros", "Los defensas", "El capitán", "El árbitro"

\_Así como en el equipo de fut-bol hay un capitán, en el equipo para trabajar hay algo parecido, sólo que se le llama coordinador.

\_\_¿Qué creen que hace un coordinador?"

"Escribe", "Manda", "Pide las cosas"

Yo les expliqué que el coordinador de un equipo es el encargado de dar la palabra a los demás integrantes para que todos puedan oír y no se arrebaten la voz.

\_\_¿Qué hará un secretario en el equipo?

"Leer"; "Dibuja", "Escribe".

\_Al secretario también se le llama relator y realmente lo que hace es escribir lo que se dice en el equipo, lo que se tiene que entregar al profesor, lo que se tiene que leer al grupo, sólo lo más importante.

\_Las tareas escolares también podrán hacerse en equipo?

"Si"

-¿Cómo creen que se puede hacer esto?

“Reuniéndose”, “Juntándose en la casa de un compañero”,

\_¿Podrán hacerla más de dos niños?

“Si”, “Pueden ser los que quieran”

\_Bueno, tampoco es conveniente que sean muchos porque es más difícil ponerse de acuerdo. Pronto vamos a trabajar nosotros en equipo y tendremos coordinadores y relatores.

La evaluación la realicé empleando la observación y el registro, me fijé en las actitudes de los niños y en las respuestas que me daban, todos los alumnos estuvieron siempre atentos y entusiastas y las respuestas fueron pertinentes a los cuestionamientos que hacía.

## COMENTARIO

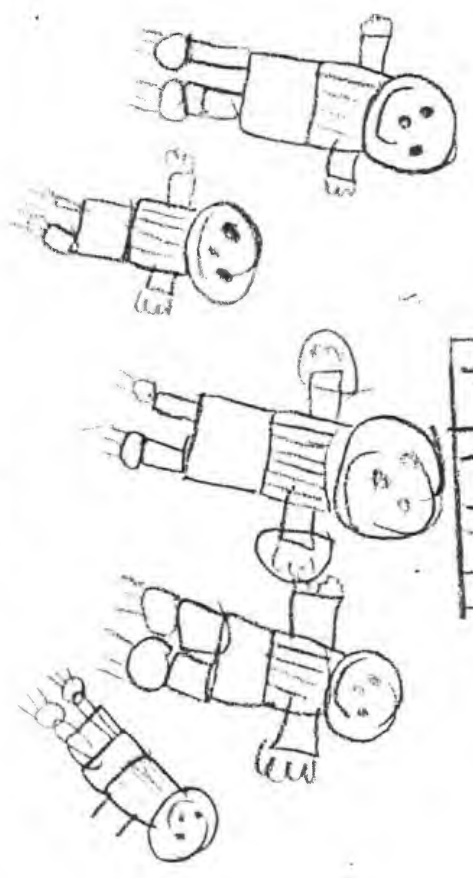
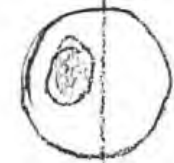
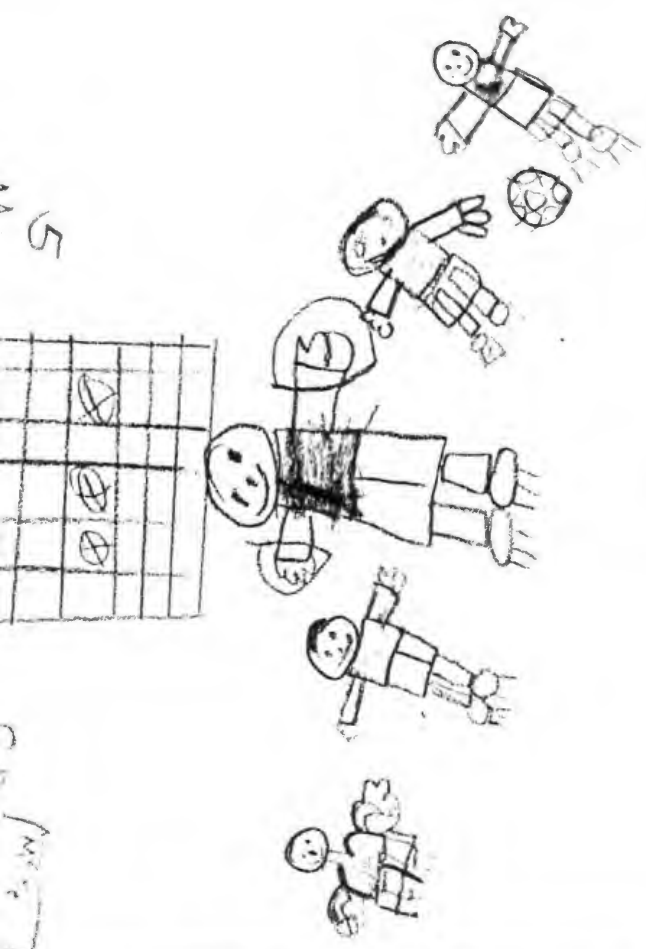
Estas primeras estrategias, como se mencionó anteriormente, se planearon con la intención de motivar a los niños.

Para poder introducir a los niños en lo que trabajar en equipo me auxilié del deporte porque es llamativo para ellos, específicamente utilicé aquel por el que mostraron más interés que fue el fut-bol, con esto logré la motivación suficiente para realizar las siguientes actividades.



CARLOS MARIANO BAPTISTA DE MORALES

Hoy es jueves 13 de Marzo de 1997



3.

Nervios

20A

1997

## ESTRATEGIA DE INICIO # 2

### “LAS REGLAS EN EL EQUIPO”

FECHA: miércoles 19 de marzo de 1997

DURACION: 1 hora 20 minutos

#### DESARROLLO:

El objetivo propuesto en esta actividad fue que el alumno conociera y aceptara que en el trabajo en equipo hay reglas que se establecen o acuerdan por sus integrantes, éstas deben cumplirse para optimizar el trabajo, de lo contrario éste se ve obstaculizado por lo que el infractor debe aceptar la sanción acordada.

Inicié preguntando:

\_¿Qué juegos les gusta jugar?

“Canicas”, “Culebra”, “Fut-bol”, “Encantados”.

\_Se imaginan un juego de canicas o de fut-bol sin reglas?

“Es un desorden”

\_Quién me dice qué es una regla?

“Con lo que se mide”, “Es de madera”, “Es una tablita para hacer márgenes”

\_A ver, nos estamos refiriendo a otro tipo de reglas, vamos a buscar en el diccionario la palabra regla, encontraremos que no sólo es algo que sirve para medir.

Todos los niños sacaron su diccionario y buscaron la palabra REGLA, encontraron que una regla es una norma, un acuerdo.

\_¿Qué pasaría si se jugara un partido de fut-bol sin saber antes todo el conjunto de reglas que se deben cumplir?

"Sería un desorden", "Acabarían peleando"

\_Si todos los que juegan están de acuerdo, se pueden cambiar las reglas del juego?.

"Si", "No", "No todas", "No se deben cambiar las reglas de un juego"

\_Pues debemos entender que si todos los que están participando están de acuerdo, si es posible cambiar las reglas del juego y todos deben cumplirlas.

\_Las reglas dijimos que son normas, acuerdos que un grupo de personas establece para que todos convivan con orden y respeto. Podemos llamarlas normas, reglas o acuerdos.

\_¿Qué actividades realizan en la escuela?

"Estudiar", "Cantar", "Jugar", "Dibujar", "Escribir".

\_Si todos hablamos al mismo tiempo. ¿Nos podemos escuchar, podemos entender?

"No"

\_¿Qué debemos hacer entonces para que se dé una buena comunicación y todos respeten al que está hablando?

"Pues, hacer reglas", "Respetar y callarnos"

Podríamos hacer reglas en nuestro trabajo escolar?

"Si"

-Bien vamos a pensar en reglas para el salón y las vamos a escribir en el pizarrón. Después decidiremos entre todos ¿cómo las vamos a hacer?

\_¿Qué podemos hacer para que nuestro salón de clases esté limpio, bonito, agradable?

"Barrer el salón", "Pintar las paredes", "Poner más botes para la basura", "Lavar las paredes", "Pintar el pizarrón", "Lavar los vidrios", "Poner macetas con flores".

\_Además de arreglar el salón, para hacer agradable nuestro trabajo, ¿Qué otras cosas podemos hacer?

\_Empecemos por aclarar ¿qué es el trabajo escolar?

"Lo que se hace en el salón de clases"

\_Bien ¿como qué?

"Dictados", "Copias", "Sumas", "Lecturas", "Problemas", "Series", "Dibujos".

\_Aparte de todo lo que han dicho, ¿hay otras cosas que podemos hacer para que nuestro trabajo sea exitoso?

"Lavarse los dientes"!

\_En la escuela, a ver otra cosa.

"No llegar tarde",

\_Pasa a escribir en el pizarrón (señalo a un niño) Llegar a las 8:00. (el niño lo escribe)

"Hacer la tarea"

\_Muy bien, pasa a escribirlo (señalo al niño que lo dijo)

"No pelear"

"No gritar"

"Portarse bien"

\_Muy bien ¿qué otra cosa?

"A veces no traemos lápiz, ni regla",

\_Bien, anota: Traer los útiles completos.

\_Ahora vamos a leer lo que se ha escrito en el pizarrón y vamos a hacer el reglamento de 2º "B", fíjense si algo falta o algo está repetido.

Les hice la precisión "Llegar a las 8:00 y portarse bien son deberes de los alumnos, o sea de ustedes". ¿Quién sabe qué son deberes?, Busquen la palabra en el diccionario. Encontraron que son las obligaciones que deben cumplirse.

\_Bien pero ustedes no sólo tienen obligaciones, también tienen derechos, ¿Como cuáles? ¿Me pueden decir algún derecho que ustedes tengan?

"Derecho a tener unos padres que nos quieran", "Derecho a tener un hogar".

\_Muy bien pero algún derecho que tengan en este salón.

"Platicar con los demás compañeros", "Aprender cosas"

Enseguida se continuó con el listado de reglas para el salón y después de discutir cuáles reglas podíamos cambiar, cuáles quitar, cuáles aumentar, se llegó a un acuerdo sobre el reglamento para el salón. Luego de anotarlos en el pizarrón lo escribimos en una cartulina y lo pegamos en una de las paredes del salón.

El reglamento quedó así:

DERECHOS	DEBERES
Platicar y convivir con los compañeros	Tirar la basura en el bote
Expresar nuestras opiniones	Llegar a las 8:00
Que nos llamen por nuestro nombre	Portarse bien
Aprender cosas nuevas en la escuela	Respetar a nuestros compañeros y al maestro
	Traer el uniforme y los útiles completos
	Cumplir las tareas
	Estar aseados

## COMENTARIO

Los niños mostraron mucho entusiasmo, colaboraron para la elaboración del reglamento del salón. La actividad se alargó porque hasta que no todos pero si la mayoría estaba de acuerdo al hacer una regla entonces se escribía en el pizarrón.

No todos estuvieron de acuerdo en la posibilidad de cambiar una regla con el consenso del grupo, esto es normal por el grado de desarrollo que tienen y va de acuerdo con lo expuesto en el marco teórico.

Hoy es Miércoles 19 de Marzo de 1997

Nombre Talia Guadalupe Iñiguez Navarro

## Reglamento del salón de Clases

Derechos:

1 Platicar y convivir con tus compañeros

2 Expresar nuestras opiniones

3 Que nos Llamen por nuestro nombre

4 Aprender cosas nuevas en la escuela

Deberes:

1 Tirar la Basura en el bote

2 Llegar a la 8:00 hrs.

3 Portarse bien

4 Traer el uniforme y los útiles completos

5 Cumplir con la tarea

6 Respetar A sus compañeros y maestros

7 Venir aseados

# ESTRATEGIA # 1

## “EL EQUIPO PARA RECREACIÓN”

**FECHA:** lunes 7 martes 8 y miércoles 9 de abril de 1997

**DURACION:** el lunes 1 hora, el martes 40 minutos, el miércoles 1 hora 30 minutos.

### **DESARROLLO:**

El objetivo planteado era que los alumnos realizaran una obra con títeres utilizando la organización en equipo.

Di principio a esta actividad retomando las actividades de inicio, les pregunté:

\_¿Qué es un equipo?

“Es de fut-bol”, “Un grupo de personas”, “Personas que hacen algo juntas”.

-¿Hay equipos en la escuela?

“Si”

\_Cuando les dicen equipo ¿en qué piensan?

“En jugar”, “En reunir”, “En trabajar”, “En tareas”

-¿Qué hace un coordinador de equipo?

“Les dice qué hacer”, “Dirige”, “Explica a los demás”.

\_Recuerden que también es el encargado de dar la palabra, de decir a quien le toca el turno para hablar, si no, todos hablan al mismo tiempo y no se entienden.

-¿Para qué sirve el organizarse por equipo?

“Para competir”, “Para jugar”, “Para hacer la tarea”,

\_Levante la mano el niño que haya ido alguna vez al teatro.

Nadie levanta la mano.

\_¿Quién ha visto la representación de un cuento).

Algunos niños levantaron la mano, otros dijeron "YO"

\_¿En dónde?

"En la televisión"

\_Y ¿quién ha visto una obra de títeres?

Todos levantaron la mano.

\_¿Se acuerdan que ustedes presentaron una obra de títeres al principio del año?.

"Sí"

\_¿De qué se trataba?

"De la familia".

\_Les gustaría hacer otra, levante la mano quien quiere hacer una obra de títeres.

Todos la levantaron.

\_Bien, vamos a prepararla. Ahora ¿quién quiere decirme cuál es la estación más bonita del año?

"La primavera"

\_¿Qué hay en primavera?

"Sol", "Agua", "Plantas", "Pajaritos", "Mariposas".

-Plantas ¿como cuáles?

"Muchas flores". "Pasto", "Claveles"

\_¿Qué animalitos vemos en primavera?

"Pajaritos", "Mariposas", "Pollos", "Gallinas"

Bien ¿qué les parece si la obra de títeres la hacemos de plantas y animales?

"Sí" "SI"

\_Bueno como vamos a practicar el trabajo en equipo reúnanse en grupos de 5.

Todos corrieron a formar grupos. Algunos quedaron solos, Johana, Mariana y Alejandro. Todos querían estar con Carlos, Adrián y Ana Luisa.



Noté que los grupos se formaban niños con niños y niñas con niñas, pocos eran los que se mezclaban. Efraín sí se reunía en un grupo de niñas. Intervine para formar equipos de 5 elementos. Les pedí que en cada equipo se nombrara un coordinador y un secretario o relator. Se les dificultó y tardaron mucho tiempo en lograrlo. Al principio se negaban a colaborar, escogían al que creían más aplicado los que al final de cuentas aceptaron aunque no de muy buena gana.

Yo les comenté que en otra ocasión en que trabajáramos con equipos se iban a cambiar los integrantes y se iba a nombrar diferente coordinador, que estos cargos debían rolar para que otros tuvieran la experiencia.

Les pedí que numeraran sus equipos y quedaron integrados como se muestra a continuación.

**EQUIPO # 1**

Ana Luisa (Coordinador)  
Talia Guadalupe (secretario)  
Nataly  
María Isabel  
Martha Araceli

**EQUIPO # 2**

Carlos Adrián (Coordinador)  
Jesús Omar (secretario)  
Alejandro  
Chistian Damián  
Alfredo

**EQUIPO # 3**

Luis Angel (Coordinador)  
Erick (Secretario)  
Eduardo  
Luis Angel  
Karla

**EQUIPO # 4**

Rosa Aleida (Coordinador)  
Sandra (Secretario)  
Johana  
Mariana  
María de los Angeles

#### EQUIPO # 5

Efraín (Coordinador)  
Claudia Julia (Secretario)  
Ana Lorena  
Flor Carolina  
Magali

#### EQUIPO # 6

Edith Mireya (Coordinador)  
Claudia Ivette (Secretario)  
Arturo  
José Luis  
Juan Carlos

Cada equipo se reunió y acomodó sus mesas para poder trabajar en equipo, se pusieron de acuerdo para hacer su guión. Yo les expliqué cómo podían hacerlo. Noté que unos niños participaban mucho y otros no hablaban nada, se limitaban a escuchar lo que sus compañeros proponían. Algunos de ellos acaparaban la situación y hasta alzaban la voz, por lo que tuve que intervenir para recordar que en el trabajo en equipo era necesario que todos participaran.

Se recordó la forma en que se habían hecho los títeres la vez anterior, utilizando recortes y un palito. Se indicó que debían hacer el personaje que les había tocado en sus casas, ayudados por sus papás y que al día siguiente presentarían su cuento.

Al día siguiente se reunieron los equipos para revisar el avance y encontramos que ningún equipo estaba listo para presentarse. Les pedí que revisaran lo que les faltaba para representar sus cuentos y poderlos trabajar al siguiente día. Mientras los niños comentaban y revisaban sus avances me dediqué a recorrer los equipos para ayudarlos orientándolos en la forma de lograr el trabajo.

Pregunté a cada coordinador el argumento de su cuento y les sugerí como trabajarlo.

Para la preparación del material y la elaboración del guión los papás ayudaron mucho y el miércoles se presentaron los cuentos.

El equipo # 1 presentó "La gatita y la flor"

FLOR: Yo soy una flor muy pequeña, si quieres que crezca riégame.

NIÑA: ¿Para qué quieres que te riegue?

FLOR: Para crecer.

NIÑA: No tengo agua.

NUBE: Si tanto lo necesitas, haré que llueva.

FLOR: Si riégame pronto.

NUBE: Te echaré agua para que no te seques

GOTA: Yo quiero caer en la tierra

PEZ: Está lloviendo vámonos al mar.

FLOR GRANDE: Gracias por regarme ya crecí.

Los niños les aplaudieron mucho. Les dieron de calificación "MUY BIEN"

El equipo # 2 presentó "Los animales y los niños"

NIÑO: Voy a contarles una historia muy bonita, quieren conocer a otros amigos.

Vamos a llamar a la mariposa.

MARIPOSA: Yo soy la mariposa y estoy un poco triste porque ya saben, ya llegó la primavera y antes había mucho sol y hoy no sale, esperamos que pronto se componga el clima.

PERRO: Yo soy Peluchín, bueno niños adiós, pórtense bien.

NIÑO: Ahora viene la flor.

FLOR: Hola amigos, a mí me gusta mucho mirar al sol ¿a ustedes no?. Les voy a presentar a mi amiga la rosa pero no griten porque es muy enojona. Rosa, rosa primorosa.

NIÑO: Ahora todos los personajes juntos:

TODOS: Adiós, pórtense bien.

Los niños estuvieron atentos y aplaudieron mucho. Les dieron de calificación un "MUY BIEN"

El equipo # 3 presentó "La primavera"

SOL: Hola, yo soy el sol, vamos a invitar al perro, al gato al conejo y a la flor para que los conozcan.

CONEJO: Muchas gracias.

SOL: El día está muy bonito.

FLOR: Yo quiero ir al parque.

PERRO: A mí me gusta correr en el parque.

Ya no pudieron seguir porque se les olvidó que seguía y aunque lo habían escrito en sus cuadernos no terminaron. Los niños de todos modos les aplaudieron y les dieron de calificación un "BIEN"

Equipo # 4 "El reino de los animales"

COTORRO: Hola cómo están?

ABEJA: ¿Qué andan haciendo?

NIÑA: Vamos a ir al bosque a comer.

TORTUGA: Hola amiguitos, ¿cómo están?, ¿quieren que vayamos al bosque?

TODOS: Cantan a la vibora vibora de la mar aparentando estar jugando. Enseguida comen su lonche y juegan encantados.

NIÑA: Vamos a casa ya casi es de noche.

TORTUGA: Que lástima, estamos contentos

ABEJA: Yo me divertí mucho.

COTORRO: Me gustaría volver.

En este cuento hubo más participación. Todos aplaudieron mucho. El grupo lo calificó como "MUY BIEN"

Equipo # 5 "El oso y el pingüino"

OSO: Yo vivo en el polo norte y los saludo desde aquí, hace mucho frío, todo es de color blanco, me siento solo y me gustaría tener amigos.

LUNA: Hola amiguito me gustaría acompañarte, pero no puedo porque no me puedo mover.

OSO: No quiero estar solo, yo quiero amigos.

SOL: Te veo triste amigo oso, ¿qué tienes?

OSO: Estoy solo y quiero amigos.

SOL: Yo quiero acompañarte, pero no puedo.

NUBE: ¿Qué tienes amigo oso?

OSO: Quiero amigos, ayúdame por favor. (Empieza a llorar)

PINGÜINO: Hola amigo ¿no quieres jugar conmigo?

OSO: Claro que sí. Ahora sí tengo amigos y soy feliz.

El grupo aplaudió mucho. El oso dominó en el cuento. El grupo los calificó como "MUY BIEN"

Equipo # 6 "El sol y la luna"

SOL: "Hola amiguitos", "Cómo están", "Bien".

LUNA: "Quiero que vayamos a jugar".

ESTRELLA: "Podemos ir de compras".

CIELO: "Y comer helados".

SOL: "¿Qué otra cosa haremos".

LUNA: "Ver televisión".

ESTRELLA: "Jugar pelota".

LUNA: "Vamos a dormir, es de noche".

Se notó que el cuento lo hicieron rápidamente, sin esmerarse, sólo participaron 3 niños porque ese día 2 de los integrantes del equipo faltaron. A este cuento los niños lo calificaron como regular.

Cuando se terminaron las presentaciones los felicité por su trabajo y les comenté lo importante que había sido la cooperación de todos para la realización de sus cuentos. Les pedí que todos se dieran un fuerte aplauso.

## **COMENTARIO.**

Al principio noté que al formarse los equipos los niños preferían reunirse con 2 o 3 compañeros que son los que tienen más aceptación en el grupo; también observé que preferían reunirse con compañeros del mismo sexo.

Al trabajar aún no es dominante el querer participar en grupo, todavía se nota el egocentrismo de los niños, como se plantea en el marco teórico de esta propuesta a esta edad los niños aun no tienen desarrollado el espíritu de cooperación social, sin embargo, debo propiciar situaciones para ejercitar esta acción y ayudarlos a superar la etapa en que se encuentran.

Les costó mucho trabajo elegir coordinador para el trabajo, aunque ya se había platicado sobre la función de éste, no aceptaban serlo, quizá por ser una actividad nueva, a pesar de esto, una vez que se logró nombrar coordinador y secretario, lograron organizarse y con mi ayuda y la que les dieron sus papás

podieron elaborar su guión y sus personajes. Se les notaba mucho interés al representar sus cuentos y el entusiasmo no decayó durante las presentaciones que si bien fueron cortas estuvieron de acuerdo a la edad de los participantes.

El que se les permitiera expresarse libremente, rompió la monotonía de hacer siempre lo mismo y siempre lo que el maestro dice; si bien intervine en la elaboración de los guiones, dejé que la iniciativa de los alumnos se desarrollara para que demostraran su creatividad.

La elaboración de los personajes se realizó en sus casas, sin embargo no todos los niños llegaron al salón el día de las presentaciones con sus "títeres terminados y me alegró ver que se ayudaban unos a otros, iluminando el personaje o pegándolo bien al palito que serviría para moverlo, demostrando con esta actitud un deseo de cooperación para que el trabajo del equipo fuera satisfactorio.

Miércoles 9 de Abril de 1997.  
Efraim Reyes González  
Equipo: 2013

El oso y el pingüino.

El oso: yo vivo en el polo norte  
y los saluda desde aquí hace  
mucho tiempo

todo es de color blanco.  
me siento solo y me gustaría  
tener amigas se oscurece y  
aparece la luna La luna:  
Hola amiguito me gustaría  
acompañarte pero no me  
puedo mover

El oso: no quiero estar solo  
yo quiero amigas en la mano  
aparece el sol: te veo triste  
amiguito oso ¿qué tienes?

El oso: estoy solo y quiero amigas

El sol: yo quiero acompañarte



Miércoles 9 de Abril de 1997  
pero no puedo el cielo nubla a 2B

nubla d que tienes amigo oso?

el oso: quiero amigos

ayudén me por favor empieza

a llorar aparece un pingüino

el pingüino: Hola amigo oso

quieres jugar conmigo

el oso: claro que si ahora si

tengo amigos y soy feliz

## ESTRATEGIA # 2 “EL EQUIPO EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACION”

**FECHA:** Del 16 al 18 de abril de 1997

**DURACION:** El primer día 2 horas, el segundo 1:30, el tercero 1:50

### **DESARROLLO:**

Se tenía como objetivo: favorecer mediante el trabajo en equipo la socialización del niño para realizar investigaciones.

Iniciamos con la formación de equipos con la dinámica “El barco se salva con...” Todos los niños se pusieron de pie junto a su silla y empezaron a caminar. Yo dije “El barco se hunde pero se salva con tres niños”. Todos rápidamente formaron grupos de 3. Realicé este ejercicio varias veces hasta que llegué a “seis” . Con esto quedaron formados equipos de seis integrantes.

Les dije que los grupos que habíamos formado serían los equipos para trabajar en la actividad que realizaríamos. Les pedí que nombraran un coordinador y un secretario; nuevamente esto no fue fácil, los niños elegidos no aceptaban. Les pregunté cuál era la razón y me contestaron que “eso era mucho trabajo” Luego de hacer comentarios al respecto los elegidos aceptaron. El nombrar secretario no presentó problemas ya que todos querían escribir.

Acomodaron el mobiliario para el trabajo en equipo y una vez que todos estaban sentados les pedí escogieran un nombre para el equipo; quedaron se la siguiente manera:

**EQUIPO “EL CAMPAMENTO”**

Angeles (Coordinador)  
Karla (secretario)  
Mariana  
Sandra  
Alejandro  
Edith Mireya

**EQUIPO “LAS FLORES”**

Flor (Coordinador)  
Magaly (secretario)  
Claudia Julia  
Ana Lorena  
Jhoana

**EQUIPO “LA PRIMAVERA”**

Nataly (Coordinador)  
Ma. Isabel (Secretario)  
Ana Luisa  
Talia  
Eduardo  
José Luis

**EQUIPO “LOS TOROS DEL NEXA”**

Alfredo (Coordinador)  
Juan Carlos (Secretario)  
Jesús Omar  
Carlos Adrián  
Rosa Aleida  
Chistian Damián

**EQUIPO “LOS RAYOS DEL NECAXA”**

Martha Araceli (Coordinador)  
Erick (Secretario)  
Luis Angel  
Efraín  
Luis Angel Vallarta  
Claudia Ivette

Una vez preparados para el trabajo en equipo, les pregunté:

¿Qué actividades dijimos que podíamos hacer en equipo?

“Estudiar”, “Cantar”, “Hacer cuentos”, “Jugar”.

Bien que hemos hecho ahorita para poder trabajar en equipo?

"Nos reunimos", "Nombramos al coordinador", "Nombramos un relator"

\_Bien que les parece si ahora ponemos las reglas para poder trabajar más organizadamente.

"Sí"

\_Pueden decirme ¿cómo debemos trabajar?"

"Participando todos", "Pidiendo la palabra"

Al ver que no había más propuestas les sugerí oír con atención al compañero, traer lo que me tocó, hacer lo que me corresponde. Una vez que todos aceptaron que ese debía ser su comportamiento les recordé que al inicio del año habíamos ido al zoológico, hecho que todos recordaron con alegría. Pasados los comentarios del paseo, les pregunté.

\_¿Qué animales vieron en el zoológico?

"Leones", "Jirafas", "Hipopótamos", "Rinocerontes", "Elefantes" .....

\_Los animales que están en jaulas ¿cómo se llaman?

"Salvajes"

\_¿Por qué?

"Te pueden morder", "Porque te atacan"

\_Bien, pero hay otros animales que pueden vivir en nuestras casas, ¿como cuáles?

"Perro", "Gato", "Pollo", "Canario".....

\_A estos animales cómo se les llama?

"Domésticos"

\_¿A quién le gustaría saber más sobre estos animales?

Todos levantaron la mano y mostraron interés.

\_Bueno, vamos a hacer una investigación acerca de estos animalitos. ¿Quién sabe qué es una investigación?

Nadie comentó nada.

\_Vamos a sacar el diccionario para buscar. ¿Qué encontraron?

"Es descubrir algo".

\_Bien , vamos a descubrir algo acerca de ciertos animales. Para saber de cuales yo traje estas tarjetas, cada una tiene un número y por atrás el nombre de un animal. Pasen los coordinadores a escoger su tarjeta.

Los coordinadores eligieron una tarjeta y los temas quedaron repartidos:

EL CAMPAMENTO: El cerdo. LAS FLORES: El caballo. LA PRIMAVERA: La gallina

LOS RAYOS: El conejo. LOS TOROS: La vaca.

\_Ahora que cada equipo tiene su tema, es decir el animal que van a investigar, vamos a ponernos de acuerdo sobre qué podemos preguntarnos sobre él.

Se anotaron en el pizarrón las preguntas que decían los niños para después ir seleccionando las más importantes y así formar la siguiente guía de investigación.

1.- ¿De qué animal se hará la investigación?

2.- ¿Qué clase de animal es?

3.- ¿Cómo es su cuerpo?

4.- ¿De qué se alimenta?

5.- ¿En dónde vive?

6.- ¿Qué sonido hace?

7.- ¿Qué utilidad le da al hombre?

Todos los niños anotaron la guía en sus cuadernos. Se indicó que para buscar las respuestas tendrían su libro integrado, los libros del rincón de lectura, los diccionarios y que sus papás les podían ayudar en sus casas.

Al siguiente día los niños llegaron con su guía contestada, sólo dos niños no traían nada. Iniciaron el trabajo con entusiasmo y el coordinador de cada equipo asumiendo su papel daba la palabra a los integrantes para ir leyendo las respuestas, escogían la mejor y el secretario la anotaba. Yo me paseaba por entre los equipos

apoyándolos cuando notaba dificultades. Les proporcioné cartulinas, marcadores y láminas de los animales para que hicieran el trabajo que presentarían. El tiempo no nos alcanzó porque en la escuela había junta de Consejo Técnico.

El jueves 17, los niños tenían ya su material y estaban inquietos y deseosos de presentarlo. Se propuso que después de cada presentación se harían preguntas a los equipos y el grupo calificaría las investigaciones. Los trabajos que lograron fueron los siguientes:

**EQUIPO: EL CAMPAMENTO**

**ANIMAL: CERDO**

**PRODUCTO:** El cerdo es un mamífero duro y gordo, come desperdicios, vive en el campo, hace coi, coi, tiene cuello corto, patas cortas. su cola se enrosca, le gusta bañarse en el lodo, con él se hace manteca, carne, embutidos, abono, maletas y zapatos.

**PREGUNTAS:** ¿Qué son los embutidos? "El jamón, el tocino"

**CALIFICACION:** Muy bien.

**EQUIPO: LAS FLORES**

**ANIMAL: CABALLO**

**PRODUCTO:** Es un animal mamífero, su cuerpo es fuerte y se alimenta de pasto, vive en el rancho, relincha y le da una utilidad al hombre lo puede montar, también su carne zapatos y guantes.

**PREGUNTAS:** ¿Cómo nacen sus hijos? "De la mamá" Yo pregunté ¿cómo se les llama a esa clase de animales a la que también pertenece el hombre? No lo recordaban y yo se los dije "vivíparos"

**CALIFICACION:** Muy bien.

**EQUIPO: LOS TOROS DEL NEXA**

**ANIMAL: VACA**

**PRODUCTO:** Es un mamífero bovino, su cuerpo es peludo y suave, vive en el rancho y en el establo, hace mu, nos da leche, mantequilla, carne, crema, su piel sirve para hacer zapatos y carteras.

**PREGUNTAS:** ¿Qué es bovino? "El toro y la vaca"

**CALIFICACION:** Muy bien.

**EQUIPO: LOS RAYOS DEL NECAXA**

**ANIMAL: CONEJO**

**PRODUCTO:** Es un animal mamífero, su cuerpo tiene orejas largas, las patas le sirven para correr, tiene la cola como algodón, come zanahorias y lechuga, vive en madrigueras.

**PREGUNTAS:** ¿Qué son las madrigueras? "Agujeros que hacen para vivir", "Cuevas donde viven" Falta su utilidad. "Carne y piel"

**CALIFICACION:** Bien.

**EQUIPO:** LA PRIMAVERA

**ANIMAL:** GALLINA

**PRODUCTO:** Es un ave doméstica, tiene plumas, una cola, un pico, dos patas y dos alas que son como sus manos, come maíz, vive en el rancho y en la granja, hace kikiriki, nos da comida huevo, pollo, también plumeros y cojines.

**PREGUNTAS:** No hubo preguntas

**CALIFICACION:** Muy bien.

Al final de cada exposición los coordinadores pegaban en el pizarrón las cartulinas que había hecho el secretario por lo que el pizarrón quedó tapizado de investigaciones. Los felicité y los convidé a seguir trabajando con ese entusiasmo, les pedí que se dieran todos un fuerte aplauso.

## COMENTARIOS.

En esta ocasión la formación del equipo no fue tan libre aunque observé que ya se mezclaban los sexos con más facilidad, las niñas ya no discutían por haber quedado en un equipo con niños. Se notó más cooperación con el coordinador y estos entendieron que el trabajo que debían hacer era organizar la participación. Todos colaboraron con su información, incluso algunos niños trajeron libros de sus casas. Al reunir la información en los equipos sólo uno de ellos mostró dificultades para ponerse de acuerdo en cuál respuesta se debía escribir. Ya respetaban el trabajo de cada quién y dejaban que el coordinador coordinara y el secretario escribiera. Al elaborar su cartulina todos ayudaban recortando y pegando las ilustraciones de las láminas que les había dado.

Observé que ya les interesaba que su equipo quedara bien, es decir se iniciaba la cooperación social que menciono en el marco teórico.



Jueves 17 de abril de 1997

1 Karla maria Ayala Ojeda 2 B Equipo: El Campamento

2 1c De que animal vas a hacer la investigacion?

3 2 de el cerdo

2 1c Que Clase de animal es?

3 2 mamifera

1 3c Como es su cuerpo?

2 2 suave Gordo y pesado

3 1c De que se alimenta?

2 3 de desperdicios

1 2c En donde vive?

3 1 en el rancho

2 3c Que sonido hace?

1 2 oing oing

3 1c Que utilidad le da al hombre?

2 3 la carne Los zapatos y la maleta

1  
2  
3

## ESTRATEGIA # 3

### “EL EQUIPO PARA EVALUACIÓN”

**FECHA:** 23, 24 y 25 de abril de 1997

**DURACION:** Primer día 2 horas, segundo día 1 hora 35 minutos, tercer día 1 hora.

#### **DESARROLLO.**

Esta actividad se realizó con el objetivo de que los alumnos de 2o año, trabajando en equipo, participen en la evaluación de trabajos que realicen en forma individual y que con esto desarrollaran actitudes de cooperación, respeto y ayuda entre los integrantes del grupo de trabajo.

La actividad se inició con la formación de equipos, lo que se hizo utilizando la técnica de la canasta.

Los niños acomodaron sus sillas en forma de círculo y yo me coloqué al centro con una canasta que contenía dibujos de frutas (peras, plátanos, manzanas, naranjas y duraznos). Se les indicó que con los ojos cerrados tomaran una fruta; una vez que todos tuvieron su fruta se agruparon los que tenían la misma. Esta actividad los animó mucho y cada vez que alguien tomaba su fruta, todos gritaban “pera”, “manzana” y era recibido por su equipo con gran alegría.

Se formaron 5 equipos de 6 niños cada uno. Enseguida acomodaron el mobiliario del salón para trabajar en equipo. En esta ocasión no escogieron el nombre de su equipo porque cada fruta lo indicaba. Cuando ya estuvieron sentados en el equipo que correspondía les pedí eligieran su coordinador y su secretario. Para elegirlos se hizo mucho bullicio, se escuchaba: "Ahora me toca a mí", "Yo no he sido", "Tú ya fuiste", "Yo no quiero", "Yo quiero ser secretario". Esta vez la mayoría quería participar, les hice hincapié en que los que ya habían sido coordinadores o secretarios ya no podían ser, que esa era una regla. Los equipos quedaron así:

#### **EQUIPO "DURAZNOS"**

Magaly (Coordinador)  
Rosa Aleida (secretario)  
Alfredo  
Carlos  
Ana Luisa  
José Luis

#### **EQUIPO "PERAS"**

Eduardo (Coordinador)  
Arturo (secretario)  
Erick  
Claudia Julia  
Jesús Omar  
Nataly

#### **EQUIPO "PLATANOS"**

Claudia Ivette (Coordinador)  
Talia (Secretario)  
Sandra  
Ana Lorena  
Luis Angel V.  
Juan Carlos

#### **EQUIPO "MANZANAS"**

Jhoana (Coordinador)  
Flor (Secretario)  
Alejandro  
Mariana  
Luis Angel B.  
Ma. Isabel

#### **EQUIPO "NARANJAS"**

Karla María (Coordinador)  
Martha Araceli (Secretario)  
Ma de los Angeles  
Efrain  
Chistian

Inicié el trabajo preguntando ¿Qué es una regla?, "Un acuerdo", ¿Para qué sirve?, "Para que haya orden", "Para que haya respeto". Levante la mano el niño que quiere hacer entre sus compañeros de equipo una o dos reglas o acuerdos para trabajar en equipo. Todos levantaron la mano. Primero vamos a dar ejemplos y recuerden que una vez que se acuerda una regla, ésta debe cumplirse, debemos respetar las reglas que acordemos.

Se dieron como ejemplo "No pelearse", "Levantar la mano antes de hablar" "No gritar". Bueno, así como dieron ejemplos, ahora en sus equipos una o dos reglas que todos acepten para trabajar en equipo.

Se dieron 10' pero no fueron suficientes, tuvo que alargarse el tiempo a 20' porque no lograban ponerse de acuerdo. Al terminarse el tiempo los coordinadores pasaron a leer sus conclusiones que fueron las siguientes.

- No hablar cuando alguien habla.
- No decir majaderías a los compañeros.
- Levantar la mano cuando van a contestar.
- Prestarse las cosas cuando se les pide.
- Tirar la basura en el bote.
- Reunirse en una casa para hacer el trabajo.
- Prestarse los útiles.
- Cumplir la tarea.
- Entregar los trabajos limpios.
- No pelear.
- Hacer los trabajos entre todos.
- No gritar.

\_Muy bien y ¿para qué dijimos que sirven las reglas? "Para trabajar bien", "Para aprender", "Para convivir". Bien pues ahora vamos a leer nuevamente nuestras reglas para trabajar bien en equipo y recordemos que tenemos que cumplirlas para que nuestro trabajo sea mejor.

\_Bueno, ¿quién recuerda la investigación que hicimos en equipo, qué les pareció?, "Divertido", "Diferente". Bien, ¿les gustaría hacer otra? "Sí", También sobre los animales, "Sí", Bien, van a pasar los coordinadores de cada equipo a escoger una tarjeta y así tengan su tema. Preparé 5 tarjetas: OVIPAROS, VIVIPAROS, HERBIVOROS, CARNIVOROS, GRANIVOS. Por la parte de atrás escribí la guía de investigación, también la escribí en el pizarrón.

- 1.- ¿De qué animales van a hacer la investigación?
- 2.- ¿Qué característica principal tienen?
- 3.- Da por lo menos tres ejemplos.

Cuando acabamos de leer la guía de investigación, les pregunté, ¿Qué es una característica?. Nadie contestó, Busquen en sus diccionarios. "Lo particular", "Lo esencial", a ver vamos a dar un ejemplo. ¿Cuál es la principal característica de los animales acuáticos? "Que viven en el agua", Bien, copien la guía y organicense para realizar la investigación.

Los coordinadores iniciaron su trabajo y se notó más facilidad para organizarse y para buscar la información, se utilizaron sus libros de texto, los libros del rincón de lecturas y otros que yo llevé. Se dieron 30 minutos al fin de los cuales se indicó que la investigación se terminaría en casa y se presentaría al día siguiente. Les propuse que utilizaran dibujos y recortes para ilustrar sus productos y que consultaran a sus papás.

El siguiente día se retomó la actividad, les indiqué que cada niño presentaría a su equipo la investigación realizada y el equipo iba a darle la calificación pertinente, ésta sería "E" excelente "MB" muy bien "B" bien, pero que además debían decir el por qué de la calificación que se estaba dando.

Cada niño presentó a su equipo su trabajo y recibió una calificación. Los coordinadores me entregaron una relación con las calificaciones dadas. Cuando pregunté el por qué de esas notas me contestaron: "MB porque estaba muy bien", "Le bajamos porque estaba sucio", "Le faltó contestar una pregunta de la guía", "No la contestó bien", "Estaba con bonitos colores".

Terminada la actividad de evaluación individual en el equipo les indiqué que cada equipo debía elaborar una cartulina para presentar un trabajo con equipo con el material que les pareciera mejor del que lograron reunir. Les proporcioné cartulinas, hojas blancas, láminas para recortar y marcadores.

Hacer el trabajo de equipo del costó trabajo tardaron mucho `por lo que les dije que las presentaciones se harían al día siguiente.

El viernes 25, ya acomodados en sus equipos y con su material terminado se iniciaron las presentaciones. Les indiqué que en esa ocasión íbamos a evaluar entre todos cada presentación. Les pregunté ¿qué quería decir evaluar?, no supieron, les expliqué que era dar un valor al trabajo que se estaba presentando tomando en cuenta todo el trabajo. Para ello les marqué 3 indicadores:

Presentación del trabajo.

Claridad en lo que presenta.

Contenido del trabajo.

Tomando en cuenta estos indicadores les daríamos un excelente, muy bien o bien.

En papelitos se escribieron números del 1 al 5 y doblados se pusieron dentro de una caja. Cada coordinador sacaría un papelito que indicaría su turno para la exposición.

Así cada equipo fue pasando a presentar su trabajo con los siguientes resultados:

**Equipo:** PLATANOS.

**Tema:** Animales carnívoros.

**Producto:** Se alimentan de carne, nacen de la mamá, ejemplo, el perro, el león, el tigre, la piraña, el puma.

**Preguntas:** ¿La piraña nace de su mamá? "No, nace de huevo" ¿están seguros? Busquen en su diccionario. "No viene, sólo que come carne", bueno, podemos decir que la mayoría nace de su mamá pero no todos los carnívoros. ¿Quiénes están de acuerdo en que la piraña es carnívoro? Todos.

**Evaluación:** Muy Bien, ¿por qué? "Porque no contestaron bien".

**Equipo:** DURAZNOS.

**Tema:** Animales herbívoros.

**Producto:** Comen hierbas, hojas, por ejemplo: el colibrí, los insectos, el caballo, la jirafa.

**Preguntas:** ¿Qué otras cosas comen? "Pasto" Otro ejemplo de animal. "El gusano.

**Evaluación:** Excelente, ¿por qué? "Porque estuvo completo"

**Equipo:** MANZANAS.

**Tema:** Animales granívoros.

**Producto:** Se alimentan de grano y semillas, por ejemplo: la gallina, el cotorro, el pollito.

**Preguntas:** No hubo.

**Evaluación:** Bien por qué? "Porque su cartulina no esta bien hecha" (tuvieron que repetirla)

**Equipo:** NARANJAS.

**Tema:** Animales vivíparos.

**Producto:** Nacen de la mamá, por ejemplo: el oso, el elefante, el perro, el gato, el conejo. Se alimentan de la mamá

**Preguntas:** ¿Cómo se llama a los animales que se alimentan de la mamá? "Mamíferos", Otros ejemplos "el rinoceronte", ¿El hombre es vivíparo? "Si" ¿Por qué? "Porque nacemos de nuestra mamá".

**Evaluación:** Excelente, ¿por qué? "Porque estuvo completo".

**Equipo:** PERAS.

**Tema:** Animales Ovíparos.

**Producto:** Nacen por medio de huevos, ejemplo: gallo, gallina, pato, canario, tortuga, caimanes, cocodrilos, todas las aves.

**Preguntas:** ¿Qué son las aves? "Los pájaros" ¿Por qué pusieron todas las aves? "Porque así decía el diccionario".

**Evaluación:** MB. ¿por qué? "Porque no contestaron bien, estuvo incompleto.

Quando terminaron las exposiciones se dieron un aplauso.

## COMENTARIO

La técnica de la canasta les gustó y los alegró mucho. Se notó que al organizarse en equipo ya lo hicieron con más facilidad, al elaborar las reglas para el trabajo en equipo, aunque tardaron mucho lo pudieron hacer bien, ya tuvieron la noción de participación social.

Noté que para al hacer los trabajos en equipo ya lo hicieron con más calidad y hubo mayor participación entre los integrantes. Respecto a la evaluación tuvieron dificultad al hacerlo porque era la primera vez que se hacía tomando criterios base, sin embargo considero que se logró el objetivo.



Fecha: Miércoles 28 de Abril de 1997

Paulina Nataly Sanchez Hernandez

Grupo 2º grupo B

Equipo: Pera

1- De que animal van a hacer

a investigación? Animales ovíparos

2- Que característica principal tiene?

que nace del huevo

3- Da por lo menos 3 ejemplos

gallina, pajarito, cotorro, paloma, pollito,

fotografía, carmines / colorantes

## RESULTADOS DE LA OPERATIVIZACION.

Después de aplicar las estrategias con el fin de lograr que mis alumnos se socializaran y realizaran trabajos en equipo, me di cuenta que los resultados obtenidos fueron muy buenos, si no en un 100% como yo hubiera querido si en un gran porcentaje.

Se observa un cambio positivo en mis alumnos ya que se notan más motivados para el trabajo escolar, más participativos y responsables. En la teoría de Grupos Cooperativos uno de los elementos esenciales de cooperación según David W Jonhson es la responsabilidad individual, cada estudiante debe considerase responsable de su propio trabajo. A la edad que tienen mis alumnos esto no es posible lograrlo en un 100%, sin embargo, se deben propiciar situaciones que permitan que los niños ejerciten esta actitud.

Respecto al trabajo en equipo al principio se les dificultó mucho la organización de equipo, el nombrar coordinador y secretario, pero más que nada socializar el trabajo. es decir, hacer de los trabajos individuales uno solo y elaborar las reglas.

De acuerdo a Piaget, en el período de las operaciones concretas 7 a 11 años (etapa en que están mis alumnos), hay una cooperación incipiente, se observan las reglas aunque con poco acuerdo sobre ellas y poca intensidad social.

Se trabajaron dos estrategias iniciales: lo que es un equipo y las reglas en el equipo, esto con la intención de preparar al niño en la metodología que se usaría.

En la estrategia de "El equipo para recreación", las dramatizaciones que ellos elaboraron les dieron seguridad para actuar frente a los demás y al hacer los guiones expresaron sus ideas libremente e interactuaron con sus compañeros y maestro.

En la teoría de grupos cooperativos, otro de los elementos esenciales es la interacción. El profesor debe asegurarse de que los estudiantes interactúen para ayudarse unos a otros a realizar un trabajo común y además debe promover el éxito en cada uno.

Tanto la estrategia # 2 "El equipo en actividades de investigación" y la # 3 "El equipo para evaluación", favorecieron en gran medida la socialización del niño porque al integrarse en equipos, planear actividades, realizarlas y evaluarlas les permitió interactuar. Pude constatar que mis alumnos desarrollaron su imaginación y se hicieron más creativos logrando trabajar con un fin. La teoría del trabajo en equipo que plantea Moncayo (1987) menciona que una de las características de éste es trabajar en común, organizadamente, estableciendo un plan en el cual se designa lo que cada quien ha de realizar para lograr un objetivo común.

Se notó más participación al presentar trabajos comunes: resúmenes, cartulinas. Al principio noté que los trabajos no tenían mucha calidad pero esto se fue superando cuando comprendieron que el trabajo de cada uno repercutía en la calificación de todos.

La evaluación que realicé de esta propuesta es más que nada cualitativa, observando las actitudes de los niños, por lo que considero que se lograron los objetivos propuestos y logré superar mi práctica profesional al tomar en cuenta la teoría y poder respaldar estrategias que permitieron solucionar el problema detectado.

# CONCLUSIONES

El profundizar en las teorías y en el grado de desarrollo de los alumnos que atendemos nos permite a los docentes la construcción de estrategias que optimizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando el docente pone en práctica los conocimientos que va adquiriendo y experimenta los logros de su preparación realiza su superación profesional.

La organización de los alumnos por equipos para realizar las actividades de aprendizaje son un modo de enseñanza socializada. Con el trabajo en equipo el alumno no sólo adquiere conocimientos sino que también desarrolla habilidades, hábitos y actitudes.

Los integrantes de un equipo deben determinar las "reglas del juego" , o sea acordar las obligaciones y derechos de cada uno. El niño de segundo se inicia en la noción y aplicación de reglas para una mejor convivencia y adquisición de hábitos.

Los niños, al participar en escenificaciones que ellos mismos hayan organizado utilizando al equipo, adquieren seguridad y autonomía ante el grupo a que pertenecen.

Los alumnos al utilizar la organización de equipo para investigar se inician en la indagación y acopio de datos e información en diferentes fuentes de consulta, favoreciendo la convivencia y la construcción social del conocimiento entre los integrantes del equipo.

La evaluación en todas las actividades escolares debe ser más cualitativa que cuantitativa, debe ser continua, pero también debe ser socializada y realizarse en equipo, el realizar esta actividad en equipo se apoya la participación y confianza de los integrantes.

El trabajo en equipo permite impulsar a los niños a intercambiar ideas, a que se expresen libremente y a aprender unos de otros.

Con la aplicación de las estrategias construidas, se apoyó la socialización del grupo y se ejercitó el trabajo en equipo logrando que los alumnos comprendieran su utilidad y aceptaran que este tipo de organización requiere de la cooperación de todos los integrantes ya que las acciones de uno repercuten en las de los demás.

# BIBLIOGRAFIA

BARRY, J. Wadsworth, El sentimiento afectivo: la aparición de la reciprocidad y los sentimientos. en Antología La formación de valores en la escuela primaria, UPN. SEP. México, 1994.

BERGE, Andre. La libertad en la educación. en Antología Grupo escolar, UPN. SEP. México, 1987.

FILLOUX, Jean Claude. Las normas en el grupo-clase. en Antología Grupo escolar, UPN. SEP. México, 1987.

HASTE, Helen. La adquisición de reglas. en La formación de valores en la escuela primaria, UPN. SEP. México. 1994.

JONHSON David W. Realizando el aprendizaje cooperativo. en Revista Educación, Num. 46. México 1993

MARTINEZ, Mut B. Dimensión social. en Carretero Mario, et al. Pedagogía de la escuela infantil. Santillana, Madrid, 1989.

MONCAYO, Luis Guillermo. Cómo trabajar en equipo, Exágono. México.1987.

NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación. en Antología Medios para la enseñanza. UPN. SEP. México. 1986

OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. en Antología Evaluación de la Práctica Docente. UPN. SEP. México. 1089.

SEP. Programas de Educación Primaria. Contenidos Básicos, 2º grado. México. 1992.

TABA, Hilda. Aprendizaje social y cultural. en Antología Teorías del aprendizaje. México. 1988

VEGA, Vega José Luis. El proceso de socialización. en Sicilia García. et. al. Psicología Evolutiva y educación infantil, Santillana, Madrid. 1989.

Diccionario de Ciencias de la Educación. ed. Santillana, (1988) pp. 743

# ANEXOS



## ANEXO # 1

### RELACION DE ALUMNOS DE 2º "B"

Progr	Edad	Nombre
1	8	Alvarez Mandujano Alejandro
2	7	Arceo Reyes Claudia Julia
3	7	Arteaga Mendez Alfredo
4	7	Ayala Ojeda Karla María
5	7	Bautista de la Cruz Carlos Adrián
6	7	Briseño Barrera Luis Angel
7	7	Cervantes Mata Chistian Damián
8	8	Cervantes Verónica Jesús Omar
9	7	Cisneros Valadez Magaly Guadalupe
10	7	Cota Ramírez Claudia Ivette
11	7	Dávalos Salas Jhoana Elizabeth
12	7	González Blanco Edith Mireya
13	7	González Vázquez Sandra
14	7	Hernández López Flor Carolina
15	7	Henández Neri Erick Román
16	7	Iñiguez Navarro Talia Guadalupe
17	7	Ibañez Encina Ana Lorena
18	7	Ibarra Chávez Ana Luisa
19	7	Martínez Maestro Martha Araceli
20	8	Morales uribe María Isabel
21	7	Nava Franco Ma. De los Angeles
22	7	Ovalle García Arturo
23	7	Reyes González Efraín
24	7	Rivas Guzmán Juan Crlos
25	7	Rodríguez Navarro José Luis
26	7	Sánchez Hernández Paulina Nataly
27	7	Terrones Rodríguez Mariana Ivon
28	7	Torres Casillas Eduardo
29	7	Trujillo Ramírez Rosa Aleida
30	7	Vallarta García Luis Angel

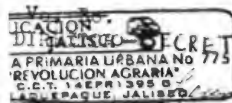
ESTADISTICA DE INICIO DE CURSOS  
AÑO ESCOLAR 96 97

ESR(A) ANA ROSA CARRILLO MEZA GRUPO 2° TURNO B  
 LA URBANA 775 CLAVE DEL J.T. 14EPR1395G  
 IDAD TLAQUEPAQUE MUNICIPIO TLAQUEPAQUE  
 ILIO PARTICULAR HOSPITAL 414 COL CENTRO  
 JION CAMA550917 TEL 6135395 CLAVE DE LA PLAZA \_\_\_\_\_  
 DE INGRESO AL SERVICIO 1° DE NOVIEMBRE DE 1979

DATOS DE LOS ALUMNOS

HOMBRES			MUJERES			TOTAL		
N.I.	REP.	TOTAL	N.I.	REP.	TOTAL	N.I.	REP.	TOTAL
10		10	17		17	27		27
3		3				3		3
13		13	17		17	30		30

LUGAR Y FECHA TLAQUEPAQUE JAL 3 DE SEP DE 1996



TECNICO

EL MAESTRO (A) DEL GPO.

*Comacho G*

*Ana Rosa Carrillo Meza*

**SECCION  
FOTOGRAFICA**



Representación de escenificaciones: "La gotita y la Flor" y "La primavera"





Formación de equipos con la técnica "El barco se salva con..."





Recabando datos para su trabajo en equipo, mediante la observación.





Los equipos organizándose para realizar sus trabajos de investigación.





Preparando trabajos para la presentación por equipo.







Evaluación de los equipos.





Exposición de los trabajos realizados por equipo.



ESTACIONAMIENTO SOLO PARA NUESTROS CLIENTES

NADIE COMPITE CON NUESTRA CALIDAD DE IMPRESION Y TIEMPO DE ENTREGA, COMPRUEBELO!

NO TENEMOS SUCURSALES

**TESIS PROFESIONALES**

TESINAS • MEMORIAS • INFORMES  
**8 DE JULIO No. 13**  
(ENTRE PEDRO MORENO Y MORELOS)

TELS. **614-01-22**  
**613-61-42**

**GUADALAJARA, JAL.**

PASAMOS TUS TESIS  
EN MAQUINA IBM



**copi • offset**  
(TIROS CORTOS AL INSTANTE)