

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL EDUCACION TERMINAL

UNIDAD 14 E

ZAPOPAN



✓
"EL NIVEL PREESCOLAR Y LOS PADRES DE FAMILIA"

ALTERNATIVA PEDAGOGICA
DE ACCION DOCENTE

QUE PRESENTA LA PROFESORA
ADRIANA ANGELICA OROZCO TEJEDA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION

ZAPOPAN, JAL.

OCTUBRE DE 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 15 de OCTUBRE de 1999.

C. PROFR. (A)

ADRIANA ANGELICA OROZCO TEJEDA

PRESENTE :

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado:**
EL NIVEL PREESCOLAR Y LOS PADRES DE FAMILIA

opción **ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE** a propuesta del asesor

C. Profr. (a) CARIDAD JULIA CASTRO MEDINA, manifiesto a usted que
Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



**PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



**SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN**

INDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
Contexto y Surgimiento del Problema.....	5
Programa de Educación Preescolar 1981.....	9
Programa de Educación Preescolar 1982.....	10
CAPÍTULO II	
La Investigación en el Aula.....	20
CAPÍTULO III	
Proyecto de Innovación.....	27
El Proyecto Escolar.....	27
El Proyecto de Acción Docente.....	31
Escuela para Padres de tipo Participativa.....	42
Plan General de Trabajo.....	48
Plan de Acción y Seguimiento.....	51
Reuniones de Escuela para Padres.....	52
Reuniones de Padres, Eventos y Conmemoraciones.....	72
Actividades de los Proyectos.....	77

CAPÍTULO IV

La Propuesta.....	81
Conclusiones.....	86
Bibliografía.....	89
Anexos.....	92

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Innovación surge de una investigación participativa dentro de la práctica docente y siguió modelos surgidos del paradigma cualitativo. Se puso en marcha en el Jardín de Niños "Elena Zapata" que pertenece a la zona 004 del subsistema federalizado y se encuentra ubicado en la colonia Mezquitán Country de esta ciudad de Guadalajara. Es una comunidad de contrastes: por una parte sus habitantes son de clase media alta y otros de clase media baja, unos apoyan al plantel incondicionalmente y otros lo ven solo como una guardería a la que le pueden exigir sus caprichos y maltratar al personal.

Dadas las características de la investigación y del Proyecto Pedagógico de Acción Docente en el cual se involucra a la comunidad educativa, éste inicia en el trabajo dentro de una de las aulas pero tomando en cuenta el resto del colectivo escolar partiendo de un análisis de las situaciones cotidianas y enseguida buscando una serie de estrategias en las que se logró involucrar a los Padres de Familia.

Las estrategias se realizaron durante el ciclo escolar 1998-1999 aunque cabe aclarar que la investigación inició en 1995 fecha en que el docente ingresó a la U.P.N. y comenzó a registrar y analizar su práctica docente llegando a la conclusión de que existía un problema al que había que darle solución: La falta de cooperación, participación y comunicación de los Padres de Familia en las actividades del "Jardín

de Niños". Al detectar dicha problemática se inició un cambio de actitud por parte del docente y una continua búsqueda de objetivos para lograr el propósito del proyecto: "Mejorar la participación, cooperación y comunicación de los Padres de Familia en las actividades del Jardín de Niños".

Se formó una escuela para Padres de tipo participativa, la cual sesionó mensualmente y asistieron padres de familia de todo el plantel, se programaron reuniones en cada grupo para dar a conocer el Método de Proyectos y la importancia de que los padres de familia se involucren en las actividades del Jardín de Niños, cada docente informó al inicio de cada tema del proyecto de que manera participarían los papás ya fuera con investigaciones, visitas, materiales a elaborar, conferencias, dramatizaciones, etc. El hecho de que los padres estuvieran al tanto de lo que sucede en el aula de sus hijos y que se involucraran llegó a ser muy significativo para los niños y redundó en la mejora de la educación.

El cambio no solo recayó en los padres, sino también en el docente ya que ahora no actúa solo por sentido común o por costumbre, actúa con un sentido más crítico al cuestionarse y buscar soluciones ante los problemas que se presentan, ya que al inicio aseguraba "no tener ningún problema".

Al finalizar el trabajo, se puede decir que en general ha cambiado la vida del Jardín de Niños "Elena Zapata", se logró integrar a los padres en las actividades,

mejorar su cooperación y participación, ya que si antes eran solo cinco ó seis los que lo hacían en un grupo, ahora son cinco o seis los que faltan de hacerlo, se ha tornado una situación cordial y consciente.

CAPÍTULO I

CONTEXTO Y SURGIMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

CONTEXTO Y SURGIMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo es una investigación dentro de la práctica docente, la educadora que la realiza ingresó a la Escuela Normal de Jalisco en 1978 a la sección de educadoras, que posteriormente se separó para formar la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara egresando en 1982 con título de Profesora Normalista en Educación Preescolar.

En septiembre de ese mismo año obtuvo la plaza de maestra foránea en la localidad de "La Calera Cruz de Mayo" municipio de Tecolotlán, de ahí en adelante hubo varios cambios: "San Lucas Evangelista", "Granjas de la Calera", "La Alameda" estos en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, "La Magdalena" municipio de Zapopan y en Guadalajara en el jardín de niños "Fernando Amilpa" y "Elena Zapata" pertenecientes a la zona 004 sector 01, en este último labora desde 1992.

El plantel que ocupa el Jardín de Niños "Elena Zapata" es una construcción de C.A.P.F.C.E. De dos plantas, cuenta con ocho salones, seis de los cuales están destinados para aulas, uno para las actividades de cantos y juegos y el otro para ludoteca, este último cuenta con televisor y video. Otras áreas con las que cuenta el plantel son: La dirección, bodega, baños para niños y niñas así como juegos infantiles,

cancha de fut-bol y patio cívico. Está muy bien equipado y cuenta con bastante material educativo.

En este plantel laboran seis educadoras, tres intendentes, un profesor de educación musical, una maestra de educación física y la directora. La preparación profesional de los docentes incluyendo al directivo es de una educadora con licenciatura, una pasante, dos que cursan U.P.N. y tres con Normal básica.

El grupo en que se realizó la investigación fue el grupo de 3º "C" integrado por 29 niños, que en septiembre de 1998 contaban entre cinco años seis meses a cinco años once meses.

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la calle de General Coronado No. 1014 colonia Mezquitán Country en la ciudad de Guadalajara. Al plantel asisten niños de esta colonia, de la colonia Villaseñor y en menor cantidad niños que por la ubicación del trabajo de sus padres asisten de otros puntos de la ciudad.

La comunidad cuenta con todos los servicios que la ciudad ofrece: agua potable, drenaje, calles pavimentadas, alumbrado, transporte, teléfono, diversos planteles educativos de varios niveles oficiales y particulares. Muy cercano al plantel se encuentra la clínica No. 4 del I.M.S.S. al cual se acude si se presenta alguna emergencia. El comercio en la zona es abundante, se ofrecen toda clase de bienes y

servicios, se encuentra ubicado muy cerca al tradicional barrio de Santa Teresita.

Existe una diferencia entre la forma de vida de las familias de estas dos colonias: Los que asisten al Jardín de Niños que provienen de la colonia Villaseñor, en su mayoría son de clase media baja, los padres tienen un nivel educativo máximo de secundaria, son empleados o comerciantes, sus viviendas son rentadas. Los niños que provienen de la colonia Mezquitán Country son de clase media alta, sus padres son profesionistas, cuentan con casa propia y automóvil.

En general la comunidad vive un clima de pandillerismo y drogadicción, por todas partes se ven paredes "plaqueadas", por las noches los parques se ven invadidos por vándalos que se reúnen para hacer atrocidades, varias veces han asaltado el plantel causando destrozos.

Al inicio de cada ciclo escolar el docente llena la Ficha de datos del Preescolar que consiste en una entrevista a los padres de familia obteniendo datos relacionados con su familia y su hijo inscrito en el plantel. El resultado de esta ficha y el trato diario son elementos que permiten darse cuenta de la realidad en la que viven los niños. (Anexo No. 1)

Para clasificar a las familias del grupo se utilizaron los conceptos de Margarita Nieto.¹

¹ Margarita Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ed. La prensa médica mexicana, S.A. México p. 30

Familias completas: Integradas por el padre,
la madre y uno o más hijos.

Como este tipo de familias se encuentra un 50% del grupo.

Familias incompletas: Cuando falta el padre,
la madre o ambos progenitores. La causa puede
ser la pérdida natural, la muerte, el divorcio o el abandono.

En esta situación se encuentran un 10% de las familias del grupo.

Familias sobrepobladas: Cuando se integran al grupo
familiar básico otros parientes o personas como
abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos, etc.
Vivían en esta situación un 40% de los niños.

Otro dato que sobresale es que cada vez son más las madres que se integraron al trabajo fuera del hogar por mejorar su situación económica dejando a sus hijos a cargo de otras personas: abuelas, vecinas, sirvientas, etc.

El Jardín de Niños es oficial, pertenece al subsistema federal. Se trabaja con el método de Proyectos desde 1992 año en que se puso en marcha y que ocasionó un cambio total en la vida de la educación preescolar. Se impartieron cursos teóricos al personal docente, los cuales carecieron de elementos prácticos quedando a expensas

de las decisiones y creatividad de las educadoras, este programa involucra también a los padres de familia quienes desconcertados trataban de seguir el rol al que estaban acostumbrados: llevar y recoger a sus hijos del “Kinder” y recibir diariamente un trabajito que la educadora proporcionaba al niño para colorearlo o pegarle papel.

Para comprender mejor este cambio se analizará el P.E.P. 1981 y el P.E.P. 1992:

P.E.P. 81

- **Objetivo:** Que el niño desarrolle su autonomía, cooperación y construcción del pensamiento.
- **Enfoque teórico:** Psicogenético.
- **Metodología:** Unidades de trabajo a través de situaciones didácticas.
- **Concepto de alumno:** El niño construye su conocimiento a través de acciones y reflexiones a partir de sus experiencias directas con la realidad.
- **Función de la Educadora:** Orientador y guía que comparte la responsabilidad de enseñanza - aprendizaje con el niño.
- **Proceso enseñanza – aprendizaje:** Interacción entre el sujeto y el objeto.
- **Contenidos:** Ejes de Desarrollo. Los organiza y engloba en las unidades de trabajo y situaciones didácticas.
- **Estructura curricular:** Se presenta en tres libros:

1.- Planificación general del programa.

2.- Planificación por unidades.

3.- Apoyos metodológicos y diversos apoyos teórico-metodológicos.

- Evaluación: Seguimiento del desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo. Se realizaba de manera permanente. La evaluación transversal en dos momentos: diagnóstica y terminal.

P.E.P. 92

- Objetivo: Que el niño desarrolle autonomía e identidad personal, formas sensibles de la relación con la naturaleza, socialización, expresión creativa, acercamiento sensible a distintos campos del arte.
- Enfoque teórico: Constructivista.
- Metodología: Método de proyectos.
- Concepto del alumno: Se concibe como el centro del proceso educativo, como persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales y toda actividad que realiza implica pensamiento y efecto competitivo.
- Papel del docente: Guía, orientador, promotor y coordinador del proceso educativo y de manera muy importante con ese referente afectivo a quien el niño transmite sus sentimientos más profundos.
- Proceso enseñanza – aprendizaje: Es de interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

- **Contenidos:** Se engloban en la instrumentación de los bloques de juegos y actividades.
- **Estructura Curricular:** Se presenta en los siguientes libros: Programa de educación preescolar, Desarrollo del niño a nivel preescolar, Lecturas de apoyo, Áreas de trabajo, El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad, El jardín de niños unitario, Diversos apoyos teórico metodológicos.
- **Sistema de Evaluación.** Cualitativa para obtener una visión integral de la práctica educativa no centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas. Se evalúa en varios momentos: inicial, permanente y final.²

Este análisis nos sirve para explicar lo que sucedía al poner en práctica el anterior programa: el trabajo de la educadora en el aula se circunscribía a realizar las actividades sugeridas en la metodología que aunque podían ser cambiadas, pocas veces esto se realizaba. El trabajo diario de los niños se valoraba por los padres dependiendo de la hoja que los niños llevaban al salir. A diferencia del Método de proyectos que se maneja actualmente y que el P.E.P. 92 lo define como:

“Una organización de juegos y actividades propios de la edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos”.³

² Educación Jalisco. Yolisti. Preescolar No. 3 México, 1996. p. 3

³ S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México 1992. p. 18

Poner en práctica el método de proyectos no fue una tarea fácil ya que implicó cambios que fueron desde el acomodo del mobiliario hasta el cómo obtener el tema del proyecto, ya no se trabajó con la actividad diaria en hojas por lo que comenzaron a surgir comentarios desagradables de los padres de familia al creer que las educadoras no trabajaban.

Con el ingreso a la U.P.N. se comenzó a llevar un registro de la práctica docente para detectar posibles problemas en ella. Estos registros se realizaron con audio-grabaciones, bitácoras, entrevistas con los padres de familia y a las compañeras. Estas actividades fueron el inicio de una investigación basada en el paradigma cualitativo cuyas características son las siguientes:

- En cuanto a distinción: Presenta resultados en narrativa y específicamente es una forma descriptiva valiosa.
- En cuanto a sus orígenes: Se deriva de las Ciencias Sociales incluyendo los campos de la antropología, la sociología, la psicología y la historia.
- En cuanto a las suposiciones acerca de la realidad: Toma una óptica fenomenológica naturalista que supone la posibilidad de construir realidades múltiples mediante procesos sociales.
- En cuanto a las suposiciones acerca de la verdad: Toma una postura de que no hay una realidad objetiva separada del observador, de ahí que la verdad consiste en complejas observaciones e interpretaciones sobre valoradas.

- En cuanto al objetivo de la investigación: Busca establecer la comprensión de los fenómenos sociales desde perspectivas participativas (exploración, descripción, explicación fundamentada).
- En cuanto a métodos y procesos de investigación: Se han establecido procedimientos más flexibles y permiten que las interrogantes y modelos surjan o se desarrollen como avances de un estudio.
- En cuanto a diseño prototipo: Diseño etnográfico, histórico político.
- En cuanto a la estimación de la validez y confiabilidad: El investigador esta inmerso en el escenario y tiende a relacionarse con una subjetividad disciplinada (**Erikson, 1973**) a fin de comprenderla durante la recopilación de datos.
- En cuanto a métodos de análisis de datos: La validez y la confiabilidad son vistas como características de los datos en sí mismos. Las estimaciones se obtienen mediante triangulación y verificación de huellas.
- En cuanto a la importancia de la teoría: Los esfuerzos van encaminados a desarrollar generalizaciones específicas para un marco de estudio particular.
- En cuanto al papel de los investigadores: Si se atiende la teorización, esta tiende a enfatizar la generación de una teoría fundamentada.⁴

Este tipo de paradigma va a doc al tipo de investigación que se realizó. Una vez que se obtuvieron evidencias de la labor docente se procedió a analizarlas y con frecuencia se presentaba la misma situación: El docente no podía realizar las

⁴ Perspectivas Metodológicas de Educación Superior. U. De G. México, 1996

actividades planeadas ya que los niños no habían traído la **tarea** solicitada. Al preguntar a los niños el porqué, respondían:

R.A.P.E.

FEB. 1996

- Se me olvidó.
- Se le olvidó a mi mamá.
- Mi mamá no me hizo caso
- Mi mamá llegó tarde y ya me había dormido.

Al principio no se le dio importancia a estos acontecimientos, se trataba de tener de antemano materiales extra, o se les compartía del material de los que si lo habían traído, por lo general los cumplidos eran entre ocho y diez niños. Esta situación trajo como consecuencia que se buscara la manera de lograr que los padres participaran en las actividades de los proyectos a lo cual no estaban acostumbrados y nunca se les había invitado a participar.

Otra de las situaciones que quedaron al descubierto fue que las madres de familia tomaban el Jardín de niños como guardería para poderse ir a trabajar, en este caso las educadoras solo son las niñeras y no pueden faltar a su trabajo ya que si se presenta alguna enfermedad o junta de **Consejo Técnico**, junta sindical se suspenden las clases las madres exclaman:

R.A.P.E.

OCT. 1997

Refiriéndose al personal docente:

- Viejas flojas.
- ¿Qué voy a hacer con mi hijo?
- Vamos a quejarnos a la S.E.P.

A tal grado llegó esta situación durante el ciclo escolar 1997 – 1998 se vivió un clima tenso entre padres de familia y personal docente y administrativo llegando a intervenir la Jefa de preescolar en el estado de Jalisco, para aclarar el reglamento de Jardines de niños y hasta donde los padres de familia podían intervenir en las actividades del plantel, aunque cabe aclarar que no todos los padres son conflictivos, los hay también que apoyan incondicionalmente al docente y apoyan su labor.

En la comunidad existen dos planteles pertenecientes al mismo nivel y a la misma zona escolar en un radio de cinco cuerdas, muchos padres inscriben aquí a sus hijos por las buenas referencias que dan otros padres que al ir a inscribir a sus hijos a la primaria son recibidos sin ningún problema al ver su procedencia y nos han referido.

R.A.P.E.

FEB. 1998

- Maestra, con decir que los niños vienen de este jardín,

en la primaria los reciben sin hacerles examen.

- ¡Ah! ¿Sí, señora?

- Si maestra, la directora de la primaria dice que los niños que van de este jardín van muy bien preparados.

Estas situaciones son contradictorias ya que mientras unos padres apoyan y brindan su ayuda, otros tienen una concepción errónea del jardín de niños y se debe actuar en torno a esta problemática y aclarar roles tanto de los padres de familia como de las educadoras en beneficio de los niños, todo esto requiere un cambio de actitud comenzando por el docente.

Balwin, nos dice: "La experiencia de asistir al Jardín de niños tiene mas posibilidades de ser más provechosa para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños para el jardín de niños. Los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porque de las limitaciones que les imponen generalmente cooperan con el jardín de niños de manera creativa".⁵

Considerando que la labor del docente es educar pero la educación inicia desde el hogar hay que reconsiderar esta situación y hacer que los padres sean conscientes tanto de su función como la de la educadora.

⁵ Javier Massini V. "El Jardín de Niños en el contexto del hogar y la comunidad en el Jardín como contexto de desarrollo". Ed. Limusa, México, 1985. p. 401

Se debe retomar lo que nos dice El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia.

“Los profesores de educación elemental, quienes tenemos a nuestro cargo la formación integral de los educandos en edad infantil jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo: el de atender a nuestros niños, a los padres de los niños y a la comunidad en la que estos se desarrollan, para estar, solo así, en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral de nuestros alumnos”.⁶

Considerando esta opinión se debe realizar una serie de estrategias para lograr la intervención de los padres en el jardín de niños.

El docente realizó una serie de cuestionamientos que le ayudaron a iniciar un cambio en su quehacer docente:

- ¿Cómo es la relación docente – padres de familia?
- ¿Qué se puede hacer para que los padres cooperen con las “Tareas” de los niños?
- ¿Será mucho el material que se les pide?
- ¿Por qué serán pocos los padres que participan en las actividades del Jardín de Niños?

Este cambio inició al darse cuenta de la realidad en la que estaba inmersa, unos

⁶ S.E.P. Programa de Orientación a Padres de Familia. México, 1984. p. 1

padres de familia a los que solo les preocupa que sus hijos asistan a la escuela, pagar la cuota y llevar el material solicitado al inicio del año, si se les solicita algún material extra se preocupan poco de proveerlo, pero por falta de conocimiento en lo importante que es su cooperación y participación en el Jardín de Niños, es por esto que las relaciones se encontraban tirantes como docente suponía que los padres conocían su rol cuando en realidad esto no sucedía.

No era la cantidad, ni la forma de pedirlo, era que los padres no eran conscientes de su papel dentro de la educación de sus hijos y que solo los padres responsables se preocuparon por cumplir con las "tareas" y se preocupan por participar en las actividades del Jardín de Niños.

De estas situaciones surge el propósito del proyecto: "MEJORAR LA PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS".

CAPÍTULO II

LA INVESTIGACIÓN

EN EL AULA

CAPÍTULO II

LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Hablar de investigación dentro del aula, requiere mencionar una serie de elementos con los cuales el docente no está familiarizado. Al ingresar a la U.P.N. los profesores alumnos nos enfrentamos a iniciar una investigación en el trabajo diario, llevando un registro en el que se va narrando lo que sucede día con día. Al principio no se le encuentra ninguna utilidad pero conforme se avanzó el trabajo sirvió para detectar problemas a los que se les daría posible solución.

La investigación docente contiene elementos surgidos del paradigma cualitativo, que ya se mencionó en el primer capítulo, y que dicha investigación presenta tintes **etnográficos** aunque no por eso nos convertimos en etnógrafos.

“La corriente etnográfica surge de la antropología y actualmente se aplica a otras áreas del conocimiento bajo la dominación de investigación cualitativa o interpretativa”.⁷

El objetivo de ver mas allá de lo que sucede en la práctica educativa, es lograr una labor innovadora vista desde los sujetos, los procesos y los requerimientos institucionales.

⁷ Sinéctica No. 4 Luis González Martínez. ITESO. México 1994. p. 29

“Es relevante recordar que los estudios cualitativos no parten de una hipótesis y que estas se van generando a partir de los datos particulares conforme a estos se van organizando en patrones observables”.⁸

En el Jardín de Niños se presentan problemas a los que hay que solucionar ya que como se mencionó anteriormente intervienen docentes, directivo, padres de familia y principalmente los niños y las actitudes que se toman de cada uno de estos elementos si están mal encaminadas generan un clima de resistencia de fricción y un ambiente en el que en lugar de ser armónico se torna tenso y todo esto a fin de cuentas repercute en la educación de los niños.

La metodología que se utilizó para realizar dicha investigación fue la investigación participativa, ya que tiene sus fundamentos en la antropología porque las disciplinas del ámbito social, las problemáticas, conductas, sentimientos, estados de ánimo, actividades participativas, relaciones subjetivas no se pueden explicar desde una metodología cuantitativa.⁹

La investigación cualitativa abarca fenómenos y procesos que caracterizan la vida en una comunidad, en este caso la vida del Jardín de niños “Elena Zapata” inicialmente desde el grupo investigado y llevándolo al resto del plantel. El propósito de esta investigación a partir de un Proyecto de Innovación apoyado en el paradigma

⁸ Ibidem. p. 30

⁹ Ma. Gloria Pérez Serrano. *Investigación acción*. Ed. Dykinson, Madrid 1990. p.17-33

cualitativo es mejorar la comunicación entre padres y docente para lograr una mejor cooperación y participación en las actividades del grupo y en las celebraciones referentes al plantel en general.

La investigación participativa es una actividad integrada que combina la investigación social, la labor educativa y la acción como lo dice Jhon Elliot. Con este tipo de investigación se busca la transformación de la realidad sociocultural, la reflexión y la acción forman parte del proceso donde los participantes interiorizamos elementos de la teoría y del método para el tratamiento del problema y la discusión de resultados para llegar a una conjugación entre la teoría y la práctica.

“La investigación participativa constituye una metodología de trabajo, que aplicado a la docencia pretende innovar la práctica educativa”.¹⁰

Las técnicas e instrumentos son las herramientas que se utilizan en este tipo de investigación, se utiliza principalmente la observación participante, Rojas Soriano la define como: “Técnica que permite proporcionar información del comportamiento de los individuos grupos sociales”. Con esta observación el investigador se encuentra dentro del grupo lo cual le facilita la naturalidad de los involucrados sin caer en falsas posturas y sin que se sientan observados ya que se podrá registrar posteriormente a la escena que interesa.

¹⁰ Raúl Rojas Soriano. *Investigación – acción en el aula, enseñanza aprendizaje de la metodología*. Ed. Plaza Valdés, México 1995. p. 115

En este tipo de observación se basó la detección y el proceso de cambio en la comunidad investigada, el docente participando dentro del grupo llevó un registro partiendo de lo que sucedía en las actividades diarias.

Otros instrumentos que se utilizaron para complementar la investigación fueron la entrevista, diario de campo, grabaciones, fotografías y cuadros de evaluación y el cuestionario.

La entrevista es una conversación estructurada cuyas características suelen ser:

1. Relación dinámica entre dos personas establecidas principalmente por medio del lenguaje.
2. Relación asimétrica, ya que las dos personas desempeñan funciones distintas, hay siempre una que, de algún modo, conduce la entrevista y otra que se presta de algún modo a ser conducida.
3. La relación se basa en un cierto contacto personal según el fin perseguido.

Las entrevistas se realizaron a los padres de familia y las realizó la educadora en varios momentos de la investigación y durante la aplicación del proyecto. sirvieron para dar cuenta del proceso de involucramiento de los padres en las actividades del Jardín de Niños.

El cuestionario.- Son una serie de preguntas relativas a uno o varios asuntos a

los cuales un sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones. Se emplea en las Ciencias Sociales siguiendo muy diversos fines. En este caso se aplicaron varios cuestionarios, con la finalidad de darnos cuenta con que frecuencia se repetían ciertos elementos que afectaban las relaciones escuela-familia.

El diario de campo.- Es un registro escrito en forma de narrativa de las actividades realizadas día con día en este caso es el maestro quien lo elabora, de su análisis surgen elementos útiles en la investigación educativa. El diario de campo se puso en marcha desde 1995 en el caso del presente trabajo, y sirvió para detectar el problema, lo mismo que para evaluar el proceso solución del mismo.

Las audiograbaciones.- Se utilizaron como un auxiliar en el registro de datos, ya que ahí se pueden apreciar otros elementos como el tono de voz, ambientación y otros elementos que pueden escapar del registro escrito, este se tomó como un complemento importante y evidencia viva de las actividades realizadas en este proyecto.

Las fotografías.- Fueron un elemento gráfico muy útil, también sirvieron como evidencia ya que con ellas podemos constatar la veracidad de las actividades realizadas, estas no se anexaron al trabajo, se presentarán en un álbum aparte.

Cuadros de Evaluación.- Es un registro escrito el cual incluye diferentes partes de la metodología desde la planeación de actividades, estrategias, materiales a utilizar,

rediseño recuperación y obviamente evaluación de las actividades realizadas.

CAPÍTULO III

PROYECTO DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO III

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

“El proyecto escolar”

Para poder resolver el problema planteado siguiendo con la investigación y el análisis de los acontecimientos registrados se llegó a la conclusión de que para resolverlo no solo se involucrará al docente interesado ya que es una situación generalizada en el plantel y por lo tanto esta inquietud se llevó a la reunión de Consejo Técnico la cual fue constatada por todo el personal docente y directivo, y siguiendo la normatividad establecida por la S.E.P. en cuanto a la elaboración de un Proyecto Escolar.

El Proyecto Escolar es un instrumento para planear colectivamente un cambio en el Jardín de Niños, se puede adaptar o modificar de acuerdo a la necesidad concreta de la escuela y de los aportes dados por los involucrados en dicho proyecto, la planeación general del trabajo se presenta de acuerdo al registrado en el ciclo escolar 1998-1999 en el Jardín de Niños “Elena Zapata” y de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Escolar basado en la “Guía operativa para la elaboración del Proyecto Escolar”.¹¹

¹¹ U.P.N. Bases para la planeación Gestión de Institución Escolar. Antología Básica. México. Ed. Corporativo Mexicano de Impresión. 1994. p. 90-113

Consta de cuatro fases:

Fase 1. Preparación: Análisis colegiado de los documentos relativos a Proyecto Escolar. Esta fase es el momento de inicio del proyecto escolar, la que motiva, orienta y organiza las actividades y acciones de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos.

Fase 2. Diagnóstico, visión a futuro, objetivos, compromisos, recursos. Diseño: Estrategias, Seguimiento y Evaluación.

La fase de diseño es el momento en que de manera colegiada expresamos nuestras aspiraciones, inventariamos nuestras fortalezas y debilidades, fijamos nuestros horizontes, trazamos el camino del desarrollo futuro de nuestro Jardín de Niños y determinamos los tiempos y las formas de saber cuanto hemos avanzado. Un buen diagnóstico permite no solo identificar los principales problemas educativos de la escuela y sus causas, sino también saber qué tanto de lo que se hace o se deja de hacer contribuye a que sigan existiendo. Entre mejor sea el diagnóstico, será más fácil definir los objetivos, fijar claramente compromisos y determinar las acciones y estrategias que se van a llevar a cabo para resolver los problemas. Tener una visión de futuro de lo que se desea alcanzar en lo educativo, nos ayuda a dar un sentido y un para qué a las acciones. Los objetivos son una imagen anticipada del grado de solución de un problema en el lapso de un año. Debe ser un sentido positivo de lo que

sí queremos lograr. Los compromisos son la aceptación y expresión voluntaria de las acciones y actitudes a que nos obligamos y que contribuyen al logro de los objetivos. Los recursos más valiosos con los que contamos somos nosotros mismos. Nos supeditamos la realización del proyecto a la obtención de recursos adicionales ya que es mejor planear lo que podemos lograr con lo que tenemos. En lo que se refiere a apoyos la siguiente cita señala su importancia.

“Más importante que los recursos financieros y materiales son sin duda los apoyos formativos y de carácter técnico – pedagógicos que podemos obtener de personas capacitadas dentro del propio sistema educativo. Es muy importante que preveamos estos apoyos que los planteemos como necesarios y que los exijamos a través del supervisor escolar”.¹²

Las estrategias son un plan de acción encaminadas a resolver nuestros problemas atacando sus causas, tomando en cuenta nuestros recursos y los apoyos necesarios, y de las cuales cada uno de nosotros seremos responsables de llevarlas a cabo con éxito.

Fase 3. Acciones, Ejecución y seguimiento.

La fase de ejecución es el momento cumbre de nuestro proyecto escolar: cuando ponemos manos a la obra y nos mantenemos en alerta para sostener la orientación de nuestra empresa en la dirección prefigurada. El seguimiento es la

¹² Sylvia Schmelkes. El proyecto Escolar. Secretaría de Educación de Guanajuato. México. 1995. p. 40

revisión periódica que nosotros mismos hacemos de nuestro compromiso, de nuestras estrategias y de nuestro avance en el logro de los objetivos que nosotros fijamos.

Fase 4. Evaluación.

Es la revisión colectiva realizada al final del ciclo escolar referente a los cambios observados en nuestros alumnos y en la comunidad, así como la elaboración sistemática de todos y cada uno de los apartados de nuestro Proyecto Escolar en función de los resultados obtenidos. Es el momento culminante, cuando sabemos lo que hicimos y mostramos el saldo resultante a la comunidad, nos permitirá conocer los logros, el grado en que nuestros esfuerzos dieron los resultados esperados e identificar lo que debe modificarse para alcanzar realmente una educación integral.

La evaluación se presenta en dos tipos:

Formativa: Se ocupa de determinar la utilidad de los procesos y los procedimientos para lograr los resultados continuos del proceso que se extiende a lo largo de la elaboración y desarrollo de la propuesta, de manera que nos permita ir modificando las acciones realizadas en caso de que estas no han sido satisfactorias.

Sumativa. Se ocupa de determinar la utilidad de los procesos y procedimientos para lograr los resultados; la evaluación sumativa se encarga del alcance de los resultados y su extensión y trascendencia.

“Proyecto de Acción Docente”

Dentro de la línea de investigación que se utilizó en el transcurso de los ocho semestres de la Licenciatura en Educación plan 94 de la U.P.N. se propone realizar un proyecto de innovación, el cual se presenta en tres versiones:

- Proyecto de Intervención Pedagógica.
- Proyecto de Gestión Escolar
- Proyecto de Acción Docente.

Dadas las características del problema encontrado y a las actividades que se planearon para darle solución se eligió el Proyecto de acción docente que se compaginó muy bien con las características del Proyecto escolar.

Dice Joaquín Garín “El análisis de la escuela cabe abordarlo, por lo tanto, bajo una perspectiva global que no olvide la existencia de otras realidades que también ejercen procesos sistemáticos de intervención (por ejemplo la familia) ni la incidencia que factores contextuales más amplios (por ejemplo el medio social, la cultura) puedan tener. Bajo esta perspectiva, la escuela puede considerarse como un sistema en sí misma y subsistema entre otros, del sistema escolar y sistema educativo y sistema social.”¹³

¹³ Garín S. Joaquín. “El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela”. En Sáens, B.O. Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil. Alcoy. 1993. p. 43

Analizando en Junta de Consejo Técnico lo frecuente de encontrar la poca colaboración y participación de los padres de familia se decidió tomar cartas en el asunto, se llegó a la conclusión de que faltaba comunicación con los padres y que esto ocasionaba problemas en nuestra práctica docente.

Se realizó el proyecto anual y nos hicimos las siguientes preguntas:

¿Cómo podemos hacer para que los padres colaboren y participen?

¿Nuestra actitud como docentes como repercute en esta situación?

¿Es mucho material el que se les pide a los padres de familia?

¿Cómo vamos a hacer para que se enteren de cómo trabajamos?

Se respondieron las preguntas anteriores, llegando a las siguientes conclusiones:

- Como docentes debemos informar a los padres la importancia de que colaboren en la educación de sus hijos.
- Pedirles únicamente el material con el que no se cuenta en el plantel y que el solicitado sea de fácil adquisición y sobretodo que no sea gravoso para las familias.
- En la primera reunión de cada grupo se les informará cómo se trabaja con los niños en el plantel.

- Informar a los padres de familia al inicio de cada "proyecto" la manera en que pueden colaborar y participar en las actividades de este.

Todo lo dicho anteriormente viene a confirmar lo que ha sucedido dentro del aula desde que se comenzó a analizarla. Poder elaborar un proyecto en el que se solucionen los problemas en el trabajo diario en una gran tarea, en la que se pretende:

- Involucrar a los padres de familia en las actividades de los proyectos, mejorando su cooperación y participación.
- Participación activa en celebraciones del plantel.
- Formar una escuela para padres de tipo participativa.

No es sencillo lograr que los padres de familia cambien de actitud y se involucren de manera activa en la educación de sus hijos en el nivel preescolar, ya que como se mencionó anteriormente hay muchos factores que interfieren en la relación familia – escuela, pero comenzando con un cambio de actitud del docente, buscando las estrategias adecuadas podrá lograrse un cambio de actitud de los padres de familia con respecto al jardín de niños.

Se puso en práctica un PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE que es una herramienta teórico práctica que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio

que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

“El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa en la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma”.¹⁴

Se pretende poner en práctica un PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE dirigido a los padres de familia del Jardín de Niños “Elena Zapata” en el que se propone involucrarlos en las actividades de preescolar y mejorar su cooperación y participación en beneficio de sus hijos.

En este proyecto, la directora del plantel será colaboradora y se realizará en dos etapas:

Una etapa se llevará a cabo dentro del grupo, involucrando a los padres de familia en las actividades de los niños. La otra etapa se llevará a cabo a nivel del Jardín de Niños con la formación de una Escuela para Padres.

¹⁴ Marcos Daniel Arias, “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN. 1985 (mecanograma) pp. 1-42

Los padres de familia son parte importante en las actividades diarias del Jardín de Niños ya que se requiere su cooperación con materiales, colaboración con las investigaciones de los niños, en celebraciones y convivencias y aunque no se reconozcan como tales, pero también forman parte del grupo donde se encuentran inscritos sus hijos.

Este proyecto tiene un enfoque sociológico apoyado en la teoría constructivista, se utilizaron con los conceptos de grupo operativo de la teoría de Pichón Riviére.

Pichón Riviére dice:

“EL ECRO es un conjunto organizado de nociones y conceptos teórico generales referidos a un sector de lo real, a un elemento del discurso que permite la aproximación instrumental al objeto particular concreto”

“EL ECRO es un instrumento interdisciplinario, articula aportes de distintas disciplinas en la medida en que resulten pertinentes al esclarecimiento del objeto de estudio”

“EL ECRO es un modelo, lo consideramos como una simplificación de los hechos estudiados, que por la construcción que le damos van a enriquecer la comprensión de los mismos hechos y de otros similares. EL ECRO es un modelo de

aprehensión a la realidad”.

“Decimos que es esquema porque es un conjunto organizado de ideas que no tiene que ver con algo esquemático sino apunta a esqueleto en cuanto que permite comenzara recorrer una camino de transformaciones que va a ir tomando forma de un aprendizaje en espiral, un cambio que no se repite, si no que se enriquece por comprensión de las dificultades que se van dando en el mismo progreso. Esquema, porque lo que se aprende se incorpora a una red o esqueleto básico para poder transferirlo a otras situaciones de aprendizaje, es decir, que estas estructuras de aprendizaje estos modelos de aprender pueden ser operativos y aplicables a otras situaciones de la vida”

“Conceptual, porque es una serie de nociones que provienen de la observación de la realidad cotidiana que son transformados, reformulados e incorporados a un sistema conceptual de carácter universal, que intenta como tramas o categorías referirse a un vínculo, a un aspecto global de un determinado vínculo”.

“Decimos que es conceptual por que no se refiere tanto a la individualidad del caso sino a la ley que fundamenta la aparición de un determinado fenómeno”.

“Lo Referencial, alude a dos casos: por un lado se trata de todos los conocimientos anteriores, de todas las experiencias y vivencias anteriores con que cada

sujeto aborda el aprendizaje de un objeto de conocimiento. Por otro lado alude al segmento del campo al cual nos vamos a referir”.

“El sujeto recurre al esquema para poder descubrir y dar cuenta de un sector de la realidad. Cada nueva percepción pone a prueba dicho esquema al contrastarlo con la realidad, lo que determina que éste se modifique o acomode, ya que los esquemas referencias son estructuras dinámicas en perpetuo cambio. Hacemos referencia a los conceptos para entender el proceso en que vivimos, para entender donde estamos ubicados, a que distancia estamos ubicados de un punto ideal en el aprendizaje o en la resolución de los problemas”.

“Y finalmente esta lo Operativo porque toda esta serie de acciones que se organizan de acuerdo a un esquema al que hacemos referencia nos van a servir para actuar y para resolver situaciones de aprendizaje internos y externos”.

“EL ECRO grupal se construye mediante la puesta en juego de todos los esquemas referenciales individuales, de tal manera que a través de las discusiones, reflexiones, intercambio al interior del grupo los integrantes construyan un instrumento que les permita descodificar de la misma manera los mensajes, lo anterior les permitirá hacer una lectura de la realidad a partir de la constitución de un ECRO común”.

“El vector es una fuerza con una dirección en este caso son los miembros del

grupo que a través de su pertenencia, pertinencia, cooperación y la dirección dada por la tarea se llegará a un cambio. Pero también hay una fuerza opuesta que hay que superar por lo tanto hay movimientos de avance y retroceso que darán la espiral”.

La afiliación y la pertenencia son los vectores que dan cuenta del grado de identificación que tienen los integrantes de un grupo.¹⁵

A partir de esta teoría se ubica al grupo no solo con los alumnos que para mí son los integrantes directos dentro de él, los padres de familia fueron considerados como participantes indirectos ya que pueden colaborar con la educación de sus hijos dentro del preescolar.

El programa habla de la participación de los padres de familia, y sugiere una serie de actividades que se dan en el ambiente familiar como la búsqueda de objetos, como la investigación de temas y estos son momentos muy importantes para los niños y que pueden determinar avances notables en el desarrollo del niño y en la realización de un proyecto.

Lo que los padres de familia deben aprender a sentirse parte del grupo al que pertenecen sus hijos y mantener estrecha relación con las actividades del grupo.

¹⁵ Wassner, Nora et al. Documento de Trabajo. Conceptos Teóricos de grupo Operativo. Ed. MIMEO TAIGO 1993.

Menciona el P.E.P. 92:

“El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo”.

“El educador hará partícipes a los padres de familia de las actividades que se realicen, orientándolos de tal forma que ellos comprendan su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, negando la idea de que solo la escuela educa”.¹⁶

En todo grupo que tiene una tarea se da una serie de fenómenos que caracterizan a las distintas sesiones o momentos por las que atraviesa el mismo. A través de esas características se puede leer la dinámica grupal, ya sea describiéndola, explicándola o evaluándola.

LA AFILIACIÓN: es un primer grado de identificación en donde “el sujeto guarda una determinada distancia, sin incluirse totalmente en el grupo”.

Este momento es cuando los sujetos se afilian, se inscriben a una institución o representante. Aquí es más intensa la interacción con la institución que con los otros miembros del grupo.

¹⁶ S.E.P. Programa de Educación preescolar, México. 1992.

Los padres de familia en el momento en que inscriben a su hijo en el plantel de su preferencia comienzan a formar parte del grupo aunque mantienen su distancia y tratan de no involucrarse.

LA PERTENENCIA: Es un nivel más profundo de identificación. Los integrantes tienen una mayor integración al grupo y las distancias se acortan entre ellos.

Los padres de familia en el transcurso del ciclo escolar una vez que se conocen y se dan cuenta de que tienen intereses en común, si esta etapa pudiera lograrse en un tiempo más corto le permitirá sentirse parte del grupo y sentirse parte de un NOSOTROS.

LA PERTINENCIA: Se expresa a través de la capacidad de los integrantes para centrarse en una tarea previamente estipulada.

Los padres de familia deberán darse cuenta de que su tarea debe ser abordada y llevada hasta la consecución de los fines propuestos, y será tarea del docente buscar estrategias para lograr los fines propuestos.

LA COOPERACIÓN: Cabe aclarar que para Pichón Riviére este vector antecede a la Pertinencia; pero consideramos que cooperar con el otro alude a un grado mayor de implicación, o una pertinencia más profunda.

Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol que se asume desde la singularidad de cada uno y desde las necesidades del grupo.

Los roles son complementarios, donde cada uno aporta desde su lugar aunando esfuerzos y reduciendo diferencias para la consecución de un objetivo.

LA COMUNICACIÓN: Se refiere a las diferentes formas de relacionarse conectarse ya los mensajes que circulan entre los miembros del grupo.

La comunicación, un factor importante dentro del grupo escolar incluyendo alumnos, docentes y padres de familia, ya que si la comunicación falla no se logran los objetivos buscados.

Se tomó en cuenta la cooperación, participación, comunicación pertenencia y pertinencia para formular propósitos en torno a la relación familiar escuela y también para evaluar los procesos dentro del grupo de padres de familia.

Relacionando la teoría de grupo operativo con la formación de una escuela para padres, que no es un concepto nuevo, ya que surgió en Estados Unidos y en Francia por los años de 1815 y aunque han cambiado su contenido y toma otros rumbos para llegar a situarse como tal en nuestros tiempos.

Recorriendo una serie de experiencias que existen por el mundo, podrían sintetizarse en cinco tendencias que suelen predominar en una clasificación de las Escuelas de Padres, según su funcionamiento real y el objetivo que con ellas se busca:

Académica: Priva un cierto aprendizaje, se imparten por métodos más o menos magistrales, al estilo "aula".

Proselitista: No busca tanto la formación de los padres cuanto al servicio de otras causas, tienen la intención de que sus integrantes se apunten activamente a ciertas maneras de pensar o ser en la vida.

Burocrática: Es la escuela que se forma por necesidad pero en realidad no se le encuentra su verdadero objetivo.

Participativa:

- Un grupo de aprendizaje: no precisamente de un grupo de amigos, y mucho menos una sociedad de producción. Supone que las personas acepten estar en grupo con las características de la dinámica interna de los grupos.
- Un grupo pequeño: como de veinte personas; de tal manera que nadie se sienta perdido, ignorado o marginado. Todos activos, participativos, interaccionados.
- Un grupo heterogéneo: no personas monoculares, afines, que se refuercen mutuamente como grupos de presión con un empobrecimiento progresivo de la

visión de los problemas. Grupo de personas con experiencias distintas, enfoques y posturas que puedan favorecer una actitud de cambio y de realismo rico y enriquecedor.

- Un grupo libre, democrático, informal: produciendo, aportando y expresando sentimientos reales sin condicionamientos desde fuera de la realidad del propio grupo. Un grupo que refleja la realidad de la vida, con listos y torpes, lógicos y apasionados, inconsecuentes, acomplejados, creadores, con problemas y sin ellos.
- Un grupo que es capaz de participar de algún modo en la elección de los temas que se proponen para su discusión y no simplemente aceptar los temas por que así vienen sin saber bien a donde nos conducen.
- Un grupo capaz de ir participando, aunque sea poco a poco en la misma confección de sus programas, horarios, formas de comunicación, utilización de recursos y actividades de su propia escuela.
- Un grupo que se autocrítica: analizando sus propios objetivos, métodos y normas grupales que han sido más efectivos, y modificando grupalmente estos mismos objetivos, métodos y normas.
- Un grupo capaz de tomar decisiones por que no se trata de teorizar, sino de llegar a crear actitudes nuevas. No solo saber enfocar los problemas de una manera más acertada, sino que es capaz de llegar a una acción eficaz.
- Un grupo que no prescinde en absoluto de los programas de contenido, pero sabe que existe también un objetivo de cambio en las actitudes de cada persona consigo mismo y con su interacción con los demás.

- Un grupo con su conductor con su triple misión de animador del grupo, de informador, estructurando las aportaciones de los componentes del grupo y dando la posibilidad de que el grupo siga y no se desvíe de los objetivos que el mismo grupo intenta conseguir y con unas pequeñas actuaciones del que sabe algo de acción y dinamismo grupal para detectar y salir al paso de los ajustes que inevitablemente surgen en un grupo vivo.
- Un grupo, en fin, que sabe combinar eficazmente lo que es “tarea” o resumen de contenidos a lograr en cada reunión y lo que es también “relación” personal de los diversos componentes del grupo entre sí. Y que consecuencia facilita y promueve la participación de todos sus individuos en la medida y estilo del que cada uno es capaz.

En consecuencia sabe utilizar en cada momento técnicas, métodos, recursos y estrategias que unas veces promueven más el aprendizaje de contenidos y, otras, el desarrollo de actitudes personales e interacción con los demás.¹⁷

Se propuso la formación de una Escuela para padres de tipo participativa que no solo consistió en una serie de conferencias sobre temas que interesan a los padres, sino que los padres sean los que proponen, participen y evalúen su proceso de aprendizaje sin convertirla en una reunión amistosa o solo una reunión de información de Asociación de Padres de Familia.

¹⁷ Cuadernos de Pedagogía. No. 191, p. 12

Se utilizaron también las alternativas presentadas por la S.E.P. en la guía para la organización e implantación de escuela de padres, en el Programa de orientación educativa a padres de familia y en el Módulo autodidacta de apoyo a la capacitación del personal directivo y docente de los jardines de niños para la operación del programa de orientación educativa a padres de familia.

El Proyecto de Acción docente tiene como propósito general:

“MEJORAR LA COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS “ELENA ZAPATA”

Se propone lograr que los Padres de Familia:

- Valoren su papel en la sociedad y con respecto a sus hijos.
- Conozcan la finalidad de la educación preescolar y las características de los niños en este nivel.
- Se involucren en el trabajo del Jardín de niños ya sea en los proyectos, celebraciones y convivencias.
- Mejoren su relación como familia.
- Estrechar la comunicación con el docente en beneficio de sus hijos.

Las reuniones se llevarán a cabo mensualmente a las 5 de la tarde en el local

que ocupa el Jardín de niños, esta decisión se tomó por acuerdo de los padres participantes en el proyecto en la reunión inicial del ciclo escolar 1998 – 1999.

TEMAS

- Somos papás. Septiembre
- Qué es el Jardín de Niños y características del niño en este nivel. Octubre.
- Método de Proyectos Importancia de participar y colaborar con nuestros hijos. Noviembre.
- Importancia de la comunicación y participación de los padres de familia. Diciembre.
- Lecto –escritura y matemáticas. Enero.
- El juego. Febrero.
- La autonomía. Marzo.
- Psicomotricidad. Abril.
- Disciplina. Mayo.
- Evaluación de Escuela para Padres. Junio.

Cada sesión se evaluó conforme a lo realizado, y los temas sujetos a posibles cambios por el interés de los participantes.

**PLAN
GENERAL
DE
TRABAJO**

DIAGNÓSTICO	PROPÓSITO	COMPROMISO	ESTRATEGIA
<p>PROBLEMÁTICA: Falta de integración de los padres de familia en las actividades del jardín de niños.</p> <p>CAUSA PRINCIPAL: Información y relación inadecuada de parte de la escuela.</p> <p>VISIÓN A FUTURO: A través de la orientación educativa a los padres de familia, éstos manifestarán una actitud de apoyo y aprecio de la labor que desarrolla el Jardín de Niños y comprenderán la necesidad de trabajar en forma unida con los docentes, manifestando una actitud de apertura, cooperando y participando en las actividades.</p>	<p>Integrar a los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños con el fin de lograr una relación educativa más acorde a las necesidades sociales actuales.</p>	<p>Colectivamente buscaremos solución a los problemas que afectan la innadecuada información y comunicación.</p> <p>Trato justo, equitativo y respetuoso entre todos.</p> <p>Establecer relaciones de colaboración para compartir conocimientos, métodos estrategias y material didáctico.</p> <p>Planear siempre las actividades</p> <p>Ser responsable de cada una de las actividades.</p> <p>Propiciar la integración de los padres a las actividades del Jardín de Niños.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información acerca del conocimiento que tienen los padres sobre la función del Jardín de Niños, su cooperación y participación en las actividades y el conocimiento del método de proyectos. 2. Informar a los padres sobre el proyecto de "Escuela para Padres Participativa". 3. Proyecto de marcha. Cada sesión tendrá su propósito, act. Recursos y evaluación conforme se vayan realizando, se elaborará el plan de acción de acuerdo a las necesidades detectadas en el rediseño y habrá un observador participante. 4. Involucrar a los Padres en actividades de los Proyectos de sus hijos. 5. Invitar a los padres de familia en eventos, excursiones y realización de festividades y eventos nacionales y tradicionales.

RECURSOS NECESARIOS	APOYOS	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>Recursos humanos: Nosotros mismos, con disposición, creatividad e iniciativa.</p> <p>Personas especializadas.</p> <p>Recursos materiales: - Material de uso cotidiano: pizarrón, cartulina, plumones, aparatos de proyección</p> <p>Mat. de tipo visual y auditivo: Fotos, diapositivas, película.</p> <p>Material para jardín de niños: Objetos, instrumentos, trabajos elaborados por los niños, libros de juego y actividades del preescolar.</p>	<p>Bibliografía específica sobre algún tema para la "Escuela para Padres".</p> <p>Bibliografía de soporte teórico para todo el resto del trabajo.</p>	<p>Llevaremos un registro a través de la observación participante y no participante, utilizando: Bitácoras, grabaciones para la recopilación de la información.</p> <p>Comentarios y sugerencias en los Consejos Técnicos.</p> <p>Formato de registro para vaciar la información obtenida.</p>	<p>Evaluación cualitativa, algunas ocasiones cuantitativa de acuerdo a la conducta participativa de los integrantes de la investigación.</p>

PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO

ESCUELA

PARA

PADRES

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Dar información sobre el proyecto de Escuela para padres participativa para que conozcan el programa propuesto, inicien la comunicación entre los integrantes y analicen su papel como padres.</p>	<p>1.a Reunión. Fecha 30/Sept/98 5 p.m. ORDEN DEL DÍA: 1. Bienvenida de asistentes. 2. Pensamiento (anexo 3) 3. Pensamiento del personal responsable y de apoyo. 4. Presentación del programa general y propuesta de temas. -El Jardín de Niños. Característica de los niños en edad preescolar. Oct/21/98. -Método de Proyectos. Nov/25/98. -Importancia de la comunicación y participación de los padres de familia. Dic/8/98. -Lecto-escritura y Matemáticas. Ene/27/99. -El juego. Feb/24/99. -La autonomía. Mar/24/99. -Psicomotricidad. Abr/28/99. -Disciplina. May/26/99. -Evaluación. Jun/30/99. 5. Elaboración de Encuadre. 6. Dinámica para que inicien la comunicación entre los integrantes y expresen sus expectativas sobre el proyecto "Escuela de Padres Participativa" 7. Dinámica "somos papás". Para analizar la trascendencia de los padres, su papel como educadores de sus hijos. 8. Evaluación del propósito de la reunión. 9. Establecer el tema y fecha de la siguiente reunión. 10. Rifa de regalos.</p>	<p>Lámina con el orden del día: Dos promotoras: directora y educadora. Lámina con los temas y fechas propuestos, sujetos a cambio. Aclarando a los padres que son talleres participativos no conferencias. 5. Encuadre: se sugerirá: Responsabilidad y asistencia. Reconocimiento con 80% de asistencia. Procurar no traer niños. 6. Dinámica "La silla mágica": Integración de binas: por espacio de un minuto habla una persona, la otra escucha, después se indica cambio y efectúan lo mismo, al finalizar los dos minutos, pasan al centro en pareja intercambiando personalidades y expresan lo siguiente: ¿quién soy? ¿qué hago? ¿por qué estoy aquí? 7. Formar equipos de acuerdo al número de asistentes, dar un minuto a cada participante para que conteste: ¿qué es para mí ser padre? ¿cuáles son mis derechos y obligaciones como padre? ¿qué tipos de padres hay y que tipos de padres conozco? ¿qué tipos de hijos puedo formar? Se nombra antes un coordinador para dar los tiempos, un secretario para anotar las respuestas. En una silueta de una figura humana, pegada en el pizarrón, la promotora irá haciendo las preguntas y en conclusión se vaciarán las respuestas dentro de la silueta. Evaluación de la dinámica. Evaluación del propósito de la reunión de manera verbal.</p>	<p>Grabadora. Observación participante. Fotografías. Registro de un observador de apoyo estudiante de la Licenciatura de cada una de las actividades y conductas de los padres y de las promotoras responsables.</p>

PRIMERA REUNIÓN DE E.P.

30 DE SEPTIEMBRE DE 1998

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Dar información sobre el proyecto de "Escuela para Padres Participativa" para que conozcan el programa propuesto, inicien la comunicación entre los integrantes y analicen su papel como padres.</p>	<p>Asistieron 21 padres de familia: una pareja, 2 abuelitas, 1 señor y 16 madres de familia.</p> <p>En la lectura del pensamiento expresaron algunos padres, que se referían a nosotras las educadoras que tenemos la misión de educar a los hijos de los demás y nos felicitaron.</p> <p>En la elaboración del encuadre aceptaron las reglas propuestas y agregaron: respeto, puntualidad, tomar asistencia, participación, atención, preparación del tema.</p> <p>Todos opinaron y participaron.</p> <p>En la dinámica de la silla mágica se sintieron tensos, al principio, tenían pena y no se atrevían a buscar su pareja, finalmente lo hicieron, logrando el inicio de la comunicación entre ellos; expresando las siguientes expectativas.</p> <p>Atender y dedicar más tiempo a sus hijos.</p> <p>Aprender a enseñarles cosas positivas.</p> <p>Esperan mucho de la escuela los padres.</p> <p>Vine porque quiero aprender y enseñar a mi hija.</p> <p>En la segunda dinámica, eligieron rápidamente al coordinador y secretario, los promotores nos incluimos en los equipos para auxiliarlos. Los padres participaron haciendo el vaciado de respuestas en la silueta y lograron analizarse como padres y se plantearon metas para lograr ser los mejores padres.</p> <p>Respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser padre, es ser responsable, guía, es un reto, tener experiencia, es un privilegio. 2. Mis derechos son darle su lugar, respeto, amor y corregirlos, obligaciones, darles tiempo de calidad, educarlos, alimentarlos. 3. Hay padres rígidos, indiferentes, irresponsables, agresivos, chantajistas, responsables, autoritarios, demócratas y paternalistas. 4. Queremos formar hijos educados, sanos, sin vicios, emprendedores, con valores morales y éticos, seguros, responsables, reflexivos, independientes, autónomos y comprensivos. <p>En la evaluación del objetivo, expresaron que si se cumplió que estuvo amena e interesante la reunión, un padre expresó que no quería asistir pero lo hizo a petición de su hija, nos felicitaron por apoyarlos y darles un tiempo extra y prometieron asistir e invitar a otros padres para que asistan.</p>	<p>No se les pudo pedir que no trajeran niños a las reuniones porque no tienen con quien dejarlos, además los niños se portaron bien.</p>	<p>Seguir el orden del día.</p> <p>Preveer que la grabadora este en buen estado.</p> <p>No interrumpir, una sola promotora debe ser la responsable y la otra observante, interrumpir a menos que sea muy necesario.</p> <p>El temario se cambiará para incluir el tema "autoestima".</p> <p>Se determinó la fecha y el tema de la siguiente reunión.</p> <p>21/oct/98 "Método de proyectos".</p>	<p>No se siguió el orden del día.</p> <p>La grabación no sirvió, la cinta se enredo.</p> <p>Olvidamos tomar fotos.</p> <p>Nos interrumpimos, las promotoras.</p> <p>Un padre de familia solicitó el tema "autoestima".</p> <p>La pareja que asistió, como no recogen a su niño, están mal informados sobre el propósito de la reunión, pero expresaron que les gustó el proyecto y seguirán asistiendo a las sesiones.</p> <p>No anotamos la elaboración de gafettes que después servirán en las siguientes sesiones tomando asistencia con sellos.</p>

SEGUNDA REUNIÓN DE E.P.

21 DE OCTUBRE DE 1998

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Que los padres valoren la importancia de la Educación Preescolar y las características del niño en este nivel, así como la importancia de su vinculación con el docente en beneficio de su hijo.</p>	<p>Orden del día. Tomar asistencia con los sellos. Saludo. Lectura del pensamiento.</p> <p>Dinámica "El barco hundido". Objetivo: mejorar la integración del grupo, romper el hielo y la tensión. Evaluación.</p> <p>Exposición del tema: "El Jardín de Niños" ¿qué es? Objetivos. Características del niño en edad preescolar. Importancia de la coordinación familia-centro escolar.</p> <p>Dinámica: ¿Cómo me gustaría que se desarrollara mi hijo? Objetivo: los padres comprenderán después de la explicación del tema, <i>que un niño es un ser individual que debe desarrollarse integralmente en sus dimensiones física, social intelectual y afectiva y que solo para su estudio dividimos el desarrollo en dichas dimensiones.</i></p> <p>Evaluación del propósito de la reunión.</p> <p>Entrega de regalos para cada padre de familia, un lápiz con una carita sonriente.</p>	<p>Lámina con el orden del día. La asistencia se tomará con un sello en el gafete elaborado la sesión anterior, conforme vayan llegando. El pensamiento se entregará a cada participante y en una cartulina se escribe a la vista de todos para que una persona le dé lectura.</p> <p>En la dinámica cada participante tiene un barco imaginario, al compás de la música irán caminando fuera del barco, cuando la música deje de sonar, cada quien sube al barco, de lo contrario se ahogara o se los comerá el tiburón, después bajan nuevamente del barco y la promotora irá quitando algunos barcos, entonces tendrán que buscar un barco y compartirlo, <i>así sucesivamente hasta quedarse sin barcos.</i></p> <p>En la dinámica de cómo me gustaría que se desarrollará mi hijo, con masa, los padres modelaran un muñeco de manera que quede proporcionado. Evaluación.</p>	<p>Educadora promotora como observadora participante registrando participación y conducta de los padres y de la responsable de la sesión.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Observadora de apoyo participante compañera de la UPN.</p> <p>Evaluar conductas y actitudes de los padres en la dinámica del barco hundido.</p> <p>Evaluación de la exposición a partir de los siguientes indicadores: ¿qué es para ustedes el jardín de niños? ¿es importante la comunicación con la maestra?</p> <p>En la evaluación de la dinámica ¿cómo me gustaría que se desarrollara mi hijo? se tomarán los siguientes indicadores: por qué desean que su hijo se desarrolle íntegramente? ¿qué pueden hacer ustedes para lograrlo?</p>

SEGUNDA REUNIÓN DE E.P.

21 DE OCTUBRE DE 1998

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Que los padres de familia valoren la importancia de la Educación Preescolar y conozca las características del niño en este nivel, así como la importancia de su vinculación con el docente en beneficio de su hijo.</p>	<p>Asistieron personas que no habían asistido la reunión anterior. El grupo se mostró más participativo. La maestra de apoyo felicitó a los asistentes por su participación, interés e integración; así mismo a las organizadoras.</p> <p>En cuanto al pensamiento respondieron que tenían como mensaje dar cariño a los niños, pero a la vez, no dejarlos en completa libertad, sino guiarlos por un buen camino.</p> <p>En a dinámica de animación "El barco hundido", concluyeron que algunos les dio pena solicitar la ayuda a los compañeros que todavía tenían su barco, otros expresaron que los compañeros compartieron sus barcos y se solidarizaron con los que no tenían. Que además es importante ayudarse también uno mismo y enseñarles a sus hijos con el ejemplo a compartir y también a luchar en la vida.</p> <p>La respuesta sobre la evaluación de la exposición fueron significativas: El jardín de niños es un complemento del hogar. Desarrollo y un escalón para ingresar sin dificultad a la primaria. Van adquiriendo sentido de responsabilidad y los primeros hábitos. Desarrollan su sociabilidad y van siendo más responsables. Se dan los cimientos de su formación. Los niños aprenden jugando. Desarrollan sus habilidades. Concluyeron que es importante la vinculación escuela familia porque las maestras les ayudan a conocer mejor a sus hijos para saber como tratarlos para evitar trastornos en su desarrollo. Ha/ que tener un contacto más directo y personal en el momento oportuno y no dejar las cosas para después.</p> <p>En la evaluación de la dinámica ¿cómo me gustaría que se desarrollara mi hijo? Concluyeron que lo modelaron con amor, tratando de hacerlo equilibrado ya que desean que su hijo se desarrolle íntegramente para que sea útil a la sociedad, que siempre vaya por el buen camino. Que sea un árbol con un tronco bien erguido. Los dejará actuar bajo sus propios intereses pero tratando de guiarlos.</p>	<p>Los niños de los padres asistentes, jugaron y corrieron por todo el plantel.</p> <p>Otras personas que ya habían asistido, no asistieron pero se disculparon algunas.</p> <p>Algunas de las maestras no estimularon a sus niños para que sus papás asistieran.</p> <p>No se entregaron invitaciones personales.</p> <p>La maestra responsable utiliza bastante éste, éste.</p> <p>Personas que aún no se atreven a participar y a expresarse en público.</p> <p>Una señora confundió la pregunta de la última dinámica con lo que es el Jardín de Niños. Se replanteo la pregunta y la contesto correctamente.</p> <p>Las personas que asistieron por primera vez se mostraron con pena, los demás se manifestaron abiertamente.</p> <p>Los padres comprendieron que es importante la cooperación, el pertenecer de un grupo y colaborar mutuamente.</p>	<p>La próxima reunión se les indicará permanencia en el área de los juegos.</p> <p>Se entregarán invitaciones personales a cada padre de familia de los niños de todos los grupos.</p> <p>Se les estará insistiendo a cada educadora que invite y motive a los padres para que asistan a las reuniones.</p> <p>No olvidar seguir el orden del día.</p> <p>Dar más confianza a los padres para que participen.</p> <p>Cuestionar con más claridad.</p> <p>Se hizo hincapié en que la educación se da en casa y la formación en la escuela.</p>	<p>Asistieron solo 19 personas, 3 abuelitas, 1 padre, una pareja y 13 madres de familia.</p> <p>Se prolongó la reunión media hora más tarde de lo previsto con la aceptación de los asistentes.</p> <p>Se inició 7 minutos después porque había poca asistencia.</p> <p>Los niños se entusiasmaron cuando sus papás estaban modelando el muñeco con la masa y también quisieron trabajarla.</p> <p>Para finalizar un niño tocó una melodía en su teclado, provocando diferentes sentimientos en los asistentes.</p> <p>La responsable no leyó el propósito de la reunión al iniciar la sesión.</p>

TERCERA REUNIÓN DE E.P.

25 DE NOVIEMBRE DE 1998

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Dar a conocer el Método de proyectos de manera participativa para que comprendan la importancia de la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.</p>	<p>Orden del día: Registrar asistencia. Dinámica "el juego del lápiz" Objetivo: integrar al grupo y romper el hielo. Explicación del método de proyectos. Elaborar un proyecto, llevando a cabo las tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Evaluación del propósito de la reunión entrega y lectura del pensamiento. Determinar el tema y fecha de la siguiente reunión.</p>	<p>Los participantes formarán un círculo y al entonar la canción, el que tiene el lápiz, gira sobre sí mismo y lo pasa al compañero de la derecha. Al terminar la canción, la persona que trae el lápiz pasa a cantar o a bailar. De manera verbal. Los padres de familia sugerirán un tema, se elaborará el friso y se realizará una actividad al final se evaluará.</p>	<p>Responsable: educadora Grabación y fotografías. Evaluación por equipos: Tomando en cuenta los indicadores: Explique lo que es para usted el método de proyectos. ¿Por qué considera importante que los padres cooperen y participen con la educadora? Para recuperar individualmente: ¿Quién le ayuda al niño a investigar? ¿Por qué me piden material habiendo tanto en la escuela? ¿Debo participar en alguna etapa del proyecto? ¿Es importante que la educadora nos informe acerca del tema del proyecto en el que trabajan los niños, y el material que necesitan? (anexo No. 2)</p>

174738

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Que los padres de familia valoren la importancia de su participación y colaboración. En las actividades del proyecto y entiendan en que consiste el método.</p>	<p>Asistieron 30 padres de familia los padres se desenvuelven con más confianza se prolongó la reunión y ellos siguieron interesados. El propósito de la reunión se logró ya que las respuestas de los indicadores son positivas y se observa que comprendieron lo que es el método de proyectos y sobre todo la importancia de su cooperación y participación en las etapas del proyecto; aún cuando haya material, suficiente en la institución. Algunos padres comentaron que al investigar con los niños también aprenden y sobre todo son conocimientos que jamás olvidan. Comprendieron que la educadora no solo reproduce conocimientos, sino que también guía, dirige, orienta a los niños y a los mismos padres. La maestra responsable comentó que ya había más respuestas de los padres no solo en su grupo, sino también en los cinco restantes. Una señora comentó que antes no se les invitaba a participar y que sentía que ya hay más información y comunicación de parte de la escuela. Asistió una alumna de la maestra que estuvo participando contribuyendo a confirmar lo expuesto por la maestra, esto causo gran impacto en los padres por que comprobaron lo que la maestra expuso sobre el método de proyectos.</p>	<p>Algunos de los padres no se atreven a responder individualmente por pena o por no encontrar las palabras correctas para expresarse, por lo que la evaluación tuvo que hacerse por equipo.</p>	<p>Pedir al resto del colectivo escolar, seguir estimulando a los padres para que asistan a la Escuela de Padres Próxima reunión Dic. 8 de 1998 Tema:</p>	<p>Al principio la música para la dinámica no se escucho pero suplimos por palmadas. La reunión se prolongo media hora más. No se leyó el propósito de la reunión. La maestra estaba afónica sin embargo no perdió el entusiasmo.</p>

CUARTA REUNIÓN DE E.P.

8 DE DICIEMBRE DE 1998

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR SEGUIMIENTO
<p>Que los padres de familia descubran que al mejorar su autoestima se mejorará la de sus hijos.</p>	<p>Orden del día: Registrar asistencia. Distintivos. Presentación de la psicóloga responsable de la conferencia taller. Cuestionamiento sobre el concepto de autoestima. Dinámica de trabajo: escribir 5 cualidades. Propósito: Determinar el nivel de autoestima de cada uno de los asistentes. Lectura del pensamiento "Quisiera ser un televisor" Comentarios y preguntas. Analizar características de autoestima alta y baja. Entrega de pergaminos sobre: "La confianza en ti mismo". Convivencia navideña. Determinar el tema de la siguiente reunión.</p>	<p>Con sellitos. Paletas decoradas de navidad. Apoyo de la maestra y Lic. En psicología Mónica Marcela Rodríguez Mora. Rotafolio Gises, hojas blancas Pergaminos. Diversos platillos elaborados por cada uno de los participantes.</p>	<p>Grabadora Bitácora Observación participante Fotografías</p>

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Que los padres de familia descubran que al mejorar su autoestima se mejorará la de sus hijos.</p>	<p>Aumentó la asistencia de los participantes, asistieron 32 padres de familia.</p> <p>La aceptación y participación de los padres fue satisfactoria, éstos se identificaron con la ponente ya que formó parte del cuerpo docente el ciclo escolar pasado. Por tal confianza se solicitaron se les facilitara por escrito las características de la autoestima baja y alta.</p> <p>Los padres expresaron acertadamente su concepto sobre "autoestima", siendo este avalado por la psicología.</p> <p>En la dinámica sobre las cinco cualidades, las madres que han asistido con anterioridad pudieron determinarlas de inmediato, sin temor ni vergüenza.</p> <p>La psicóloga exhortó a los participantes a reflexionar que tipo de persona son y cambiar los aspectos negativos por positivos, para que esto redunde en beneficios de sus hijos y los enseñen a que no se conformen con lo que tienen, sino buscar más oportunidades para superarse.</p> <p>Constataron que si no tienen una autoestima elevada no podrán transmitir a sus hijos actitudes ni ejemplos para que desarrollen una autoestima alta.</p> <p>Se determinó continuar con el tema de la autoestima enfocada a los hijos.</p>	<p>Hubo más niños en el patio durante la sesión, ocasionando varias interrupciones</p> <p>Diversos platillos elaborados por cada uno de los participantes.</p>	<p>La conferencista solicitó material a última hora y durante la conferencia por lo cual no se pudo llevar una relatoria completa.</p>	<p>Invitar a una tercera ajena al plantel para que nos apoye como observadora participante.</p> <p>Cambiar a una aula de la planta alta para evitar un poco los ruidos e interrupciones ocasionados por los niños.</p> <p>Entregar las hojas solicitadas por los padres con las características de la autoestima y tratar de entregar un resumen de los temas tratados en cada reunión.</p>

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR SEGUIMIENTO
<p>Proporcionar a los padres de familia elementos para reforzar la autoestima de sus hijos.</p>	<p>Orden del día: Registrar asistencia. Bienvenida.</p> <p>Reafirmar los conceptos vistos en la reunión anterior. Cuestionarios acerca de lo que han hecho de manera personal sobre el mejorar su autoestima.</p> <p>Dinámica: Dramatizar diferentes tipos de padres con diversos niveles de autoestima.</p> <p>Propósitos: que los padres de familia rescaten como deben reaccionar ante diversas situaciones de la vida diaria para elevar la autoestima de sus hijos. Evaluación de la dinámica: ¿Qué puedo hacer para mejorar la autoestima a partir de las situaciones dramatizadas anteriormente?</p> <p>Ideas para reforzar la autoestima.</p> <p>Dinámica del espejo: "espejito espejito".</p> <p>Determinar el tema de la siguiente reunión.</p>	<p>Con sellitos.</p> <p>Entregar por escrito, características de autoestima alta y baja que quedo pendiente. De manera oral.</p> <p>Dar indicaciones para que ellos creativamente dramaticen situaciones de la vida cotidiana y valoren actitudes positivas y negativas.</p> <p>Repartir a cada integrante un espejo en el cual se observarán y se les hará reflexionar que cada ser humano es diferente de los demás tanto física, intelectual y espiritualmente.</p>	<p>Grabadora Bitácora Observación participante Fotografías</p>

5ª REUNIÓN

FECHA: 27 ENE/99.

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Que los padres de familia ayuden a sus hijos a mejorar su autoestima conjuntamente con el docente.</p>	<p>Los asistentes expresaron lo que en realidad sucede en su vida diaria respecto a la autoestima.</p> <p>Mediante la dramatización realizada por ellos mismos establecieron las situaciones negativas y positivas con respecto a la autoestima familiar.</p> <p>Los padres de familia acordaron con las maestras responsables que estarían en contacto con el docente para mejorar la autoestima de sus hijos.</p>	<p>Hubo menos Asistencia, debido a que los padres están padeciendo el rota virus.</p> <p>En la sesión anterior la psicología les dejó anotar sus conductas y nadie realizó el ejercicio.</p>	<p>La sesión se prolongó una hora más debido al interés de los padres asistentes.</p>	<p>Los asistentes solicitaron para la próxima sesión el tema: "como abordar la sexualidad en el niño", por lo que se solicitará el apoyo de un profesional.</p>

6ª REUNIÓN

FECHA: 24 FEB/99.

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR SEGUIMIENTOS
<p>Orientar a los padres de familia sobre como abordar la sexualidad en sus hijos.</p>	<p>Orden del día: Registrar asistencia. Bienvenida. Presentación de la Lic. ponente. Cuestionar sobre algunos conceptos: sexo, sexualidad, nudismo, autoestimulación, abuso sexual, juegos sexuales.</p> <p>Actitudes que deben manifestar los padres y los adultos ante las preguntas y actitudes de sus hijos.</p> <p>Responder dudas y preguntas de los asistentes.</p> <p>Recomendación de bibliografía. Entrega del contenido de la ponencia. Determinar el tema de la siguiente sesión.</p>	<p>Con sellitos. Gises, cartulinas, rotafolio. Cuentos. De manera verbal anotando las respuestas de los padres sobre láminas y pintarrón.</p>	<p>Grabadora. Bitácora Observación participante. Fotografías.</p>

SEXTA REUNIÓN DE E.P.

24 DE FEBRERO DE 1999

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Proporcionar a los padres de familia elementos para abordar de manera espontánea y a la vez precisa la sexualidad.</p>	<p>Asistieron 35 padres de familia.</p> <p>Los padres lograron establecer la diferencia entre sexo y sexualidad y comprendieron los demás conceptos con la exposición de la ponente aclarando sus dudas al respecto.</p> <p>Manifestaron actitudes abiertas hacia la expositora, sin temor y abiertamente hicieron preguntas manifestadas por sus hijos, así como sucesos delicados.</p> <p>Quedaron bastante interesados con el tema, preguntaron a la ponente sobre donde adquirir bibliografía sugerida.</p> <p>Agradecieron la intervención de la licenciada, su acertada participación, les aclaró sus dudas.</p>	<p>No alcanzaron los materiales de contenidos de la exposición, se les dará posteriormente.</p>	<p>Hubo mayor asistencia.</p> <p>Los padres deseaban que se les contestaran más dudas, la sesión se prologó 45 minutos más.</p> <p>Una madre de familia comentó que la conferencia dio pautas para resolver algunos problemas específicos surgidos en el grupo de su hija y que han estado trabajando con la educadora al respecto.</p>	<p>Fotocopiar material para entregarlo a los padres como apoyo del tema.</p> <p>Se determinó el tema de la siguiente reunión para lo cual se solicitará el apoyo de un profesional.</p> <p>Tema: valores ascendentes y dominantes en el mundo actual.</p>

SEPTIMA REUNIÓN D.E.P.

22 DE ABRIL DE 1999

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
<p>Proporcionar a los Padres de Familia conocimientos necesarios para mejorar la autonomía de los niños.</p>	<p>Saludo. Asistencia con gafette Dinámica: A pie atado. Atarse un pie con el pie de un compañero. Intercambio de comentarios. Inicio de la sesión. ¿Qué es la autonomía? ¿Cómo puedo mejorarla en mi hijo? Ejemplos Tips y casos prácticos. Entrega del pensamiento. Evaluación.</p>	<p>Oral con sellos en el gafette. Grabadora, música, cintas de zapatos. Exposición por la promotora: Maestra Adriana Orozco. Preguntas. Comentarios. Cuestionarios.</p>	<p>Grabadora. Fotografías Cuestionario Relatoría Observación participante.</p>

7ª REUNIÓN

FECHA: 22 ABR/99.

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Proporcionar a los padres de familia conocimientos necesarios para mejorar la autonomía en los niños.</p>	<p>Asistieron 22 padres. Expresaron correctamente lo que entendían sobre el concepto de autonomía. Reflexionar sobre la importancia de mejorar autonomía en los niños. Los asistentes participan de manera más abierta y voluntaria.</p>	<p>No se tomaron fotografías.</p>	<p>Asistieron personas que no habían asistido y no había gafette disponibles.</p>	<p>Se pondrá cuidado para tomar las fotografías. Próxima reunión 26 de abril. Tema: Valores ascendentes y dominantes en la cultura actual.</p>

OCTAVA REUNIÓN DE E.P.

26 DE ABRIL DE 1999

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
<p>Establecer un equilibrio entre los valores dominantes y ascendentes de la cultura actual</p>	<p>Saludo y bienvenida al ponente Lic Miguel Angel Armendaris. Determinar el concepto de valores Éxito, promoción, orden, virtud máxima. Valores dominantes de la cultura actual: Tener, competir, autoridad formal constituida, docilidad. Valores ascendentes: ser, solidaridad, autoridad, autenticidad.</p>	<p>Asistencia con sellos en el gafete. Acetatos y proyector.</p>	<p>Fotografías Relatoría Observación participante. Audio grabación.</p>

8ª REUNIÓN

FECHA: 26 ABR/99.

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Establecer un equilibrio entre valores dominantes y ascendentes de la cultura actual.</p>	<p>Los asistentes participaron de manera espontánea.</p>	<p>Los niños interrumpieron en varias ocasiones esto causó distracción.</p>	<p>A pesar de las interrupciones no se perdió el interés y la atención.</p> <p>La sesión se prolongó una hora y media más, terminamos a las seis treinta p.m.</p>	<p>Se invitará nuevamente al ponente con otro tema.</p>

NOVENA REUNIÓN DE E.P.

26 MAYO DE 1999

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
<p>Los padres de familia valoraran el uso del tiempo y la organización en la familia.</p>	<p>Asistencia con los gafette. Bienvenida a la Ponente Profra. Iliana M. Flores C. Análisis de un caso: Cuento: La familia Cerda cuestionamiento acerca de las actitudes de los personajes. Analogía con la vida real Evaluación: que aprendí en E. P. P. y que he aplicado a mi familia.</p>	<p>Sellos en el gafette. Por parte de la coordinadora.</p> <p>Dibujos</p> <p>Mediante un tríptico para analizar hechos, problemas y alternativas de solución.</p> <p>Oral y voluntaria.</p>	<p>Bitácora Fotografías Audio grabación Observación participante.</p>

9ª REUNIÓN

FECHA: 26 MAY/99.

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Los padres de familia valoraron el uso del tiempo y la organización en la familia.</p>	<p>Los asistentes al analizar los diferentes casos y experiencias, se dieron cuenta que los temas tratados en las otras sesiones, se relacionaban entre sí, según lo expresado ha mejorado su vida familiar y algunos lamentaron no haber asistido a las reuniones anteriores.</p> <p>Al analizar el caso los asistentes reflexionaron sobre sus experiencias e incluso hubo testimonios de algunas personas y aportaron consejos.</p>	<p>Hubo asistencia de bebés que desviaron un poco la atención de los participantes.</p>	<p>La sesión se prolongó una hora más, los asistentes no se retiraban.</p>	<p>Procurar que los asistentes no traigan niños o buscar quien los cuide con alguna actividad.</p>

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
<p>Evaluar el curso 1998-1999 de Escuela para padres participativa en el jardín de niños "Elena Zapata".</p>	<p>Asistencia</p> <p>Tríptico de evaluación (anexo 3)</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Qué experiencia tuve? ¿Qué sugerencias doy?</p> <p>Testimonio de los asistentes sobre el beneficio que les dejó el asistir a la escuela de padres.</p> <p>Entrega de reconocimientos</p> <p>Convivencia.</p>	<p>Con sellos y gafette.</p> <p>Contestar el tríptico de manera individual y anónima para expresarse libremente. (anexo 4)</p> <p>Cada participante de manera verbal podrá expresar sus experiencias.</p> <p>Diplomas elaborados por las responsables.</p> <p>Despedida por parte de las maestras coordinadoras.</p> <p>Refrigerio.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Observación participante.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Audio grabación</p>

META	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Evaluar el curso de 1998 de Escuela de padres participativa en el jardín de niños "Elena Zapata"</p>	<p>Cada uno de los asistentes expresaron su agradecimiento a las coordinadoras haciéndolo extensivo a los demás ponentes que participaron en algún tema.</p> <p>Expresaron que se inició un cambio en sus relaciones familiares.</p> <p>Manifestaron un cambio de actitud con sus hijos, solicitando que la escuela de padres continúe el próximo ciclo escolar ya que no solo se aprende de las ponentes sino también de las aportaciones de los compañeros.</p> <p>Otras personas expresaron haber aprendido de sus hijos, los valoran y los entienden.</p> <p>Valoraron el desempeño, entusiasmo y esfuerzo de las maestras responsables del proyecto.</p>	<p>Faltó elaborar un reconocimiento de uno de los participantes.</p> <p>Asistieron otros niños pequeños que obstaculizaron un poco el desarrollo organizado de la reunión.</p>	<p>Fue muy emotiva la clausura, hubo lagrimas de algunos de los asistentes.</p> <p>La sesión se prolongó hasta las 8 p.m.</p>	<p>El próximo ciclo escolar se retomará el trabajo con los padres de familia en escuela de padres, en las actividades generales del Jardín de niños y en cada uno de los grupos.</p>

REUNIONES DE PADRES

EVENTOS

Y

CONMEMORACIONES

1ra. Reunión con Padres de Familia Grupo 3º "C" 02 de Septiembre de 1998

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACIÓN
<p>Informar a los Padres de Familia lo que es método de proyectos y la importancia de su participación en la educación de sus hijos y dar a conocer la creación de escuela para padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Presentación del docente • Breve explicación de lo que es el proyecto y de cómo participan los padres de familia en las tareas. • Dar a conocer la creación de la Escuela de Padres. • Aplicar un cuestionario • Asuntos varios poner nombre al sweter o chamarra, no olvidar leer los letreros de avisos del salón de la escuela. 	<p>Planeación de: Avisos y carteles Encuesta Explicación por el docente. Encuesta previa.</p>	<p>La asistencia a esta reunión fue muy buena ya que de 31 padres asistieron 25 se les dió a conocer el método de proyectos ya que no lo conocían, más que por lo que hablan los niños.</p> <p>ENCUESTA MUESTREO 12 PREGUNTAS Y RESPUESTAS</p> <p>1)¿Por qué inscribió a su Niño en este Plante? a) Porque es el más Accesible 6 b) Por el prestigio de la Escuela 6 c) Porque no Hubo otra opción 0</p> <p>2)¿Participa en las actividades que Promueve la Escuela Sí = 11 Como participa: Juntas, Festivos, Cooperando No = 1 ¿Porque?: Por Trabajar Ambos</p> <p>3)¿En que Tipo de Tareas le gusta Participar más? Lecto escritura = 1 Matemáticas = 1 Investigar temas = 1 Traer Algún Material = 3 Eventos = 4 Asambleas = 1 No Contesto = 2 Nota: Algunos Eligieron Más</p> <p>4)¿Lleva y Recoge a su Hijo (os)? Sí = 11 No = 1</p> <p>5)¿Cómo se Entero de las tareas que dejan o de los Avisos? Cartel = 9 La Persona que lo Recoge = 1 Pregunto = 2 No Contesto = 1</p> <p>6)¿Es clara la Forma de Comunicar las Tareas en los Carteles? Sí = 11 Es Clara y Sabemos lo que van hacer, es una Manera muy Eficiente de Comunicarse. No = 1 Debe de ser Más Especifico</p> <p>7)¿Qué es para Usted el Jardín de Niños? Comenzar a Aprender, a Desarrollar Habilidad. A no Depender de los Padres, Integrarse a la Sociedad, Primer Paso al Futuro. Segunda Casa de los Niños, Convivir, Aprender.</p> <p>8)¿Conoce Usted el Método de Trabajo que Llevan las Educadoras en el Jardín de Niños? Sí = 10 No = 1</p> <p>9)Se Llevará a Cabo Durante el Presente ciclo Escolar el Programa Escuela para Padres para Mejorar la Relación, Padres, Hijos, Maestras ¿Participará en la Escuela para Padres? Sí = 11 No = 1 Si hay Oportunidad de Asistir sí Esto por la Razón del Punto No. 2.</p> <p>Anexo No. 5</p>
LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Se logró obtener información a través de la encuesta. Fue gratificante saber que el plantel fue elegido por su prestigio y por accesible. La asistencia a la reunión fue mas de la esperada.</p>	<p>La tercera pregunta no fue clara ya que no resultó congruente cuando respondieron el ¿Por qué?</p>	<p>Es necesaria una comunicación más individual con los padres ya que son pocos los que se dirigen directamente con el docente. Para los padres es más fácil comprar algún material pero es necesario que le dediquen un tiempo a sus hijos para otras actividades relacionadas con la escuela.</p>	<p>La encuesta se repartió al final de la reunión por lo que la mayoría contestó conocer el método de proyectos, los que no asistieron contestaron negativamente.</p>

2da. REUNIÓN GRUPO 3º "C" USO DEL LIBRO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACIÓN
<p>Dar a conocer a los padres de familia la manera en que se utilizará el material del libro de juegos y actividades del último grado de preescolar.</p>	<p>Orden del día: Bienvenida. Propósito de la reunión . Leer y comentar la guía para padres y madres. Indicaciones prácticas de uso: forrar el material con contac si lo quieren durable, poner cada juego en un sobre amarillo, poner el nombre del niño en cada hoja del libro.</p>	<p>Lámina con el orden del día. Leer por párrafos e interpretarlos. Mostrar material ya preparado para que vean como queda. Entregar el libro a cada uno de los asistentes.</p>	<p>Observación participante Relatoria Audio grabación</p>
LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>La asistencia fue muy buena de treinta padres asistieron 21. Los padres se mostraron interesados y sorprendidos de que se les tome en cuenta.</p>	<p>Los padres que no asistieron habrá que indicarles el modo de utilizar el libro. Durante una semana se recogieron los libros, algunos fueron regresados por que no tenían nombre.</p>	<p>La reunión se vio apresurada, el tiempo no alcanzó, se planeará la reunión a la entrada. Se les entregará por escrito la manera de utilizar el libro.</p>	<p>No se planeó que hacer para los padres que no pudieron asistir. El tiempo fue insuficiente para concluir.</p>

CELEBRACIÓN DEL DIEZ DE MAYO:

FECHA: 7 DE MAYO DE 1999

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
<p>Celebrar el día de las madres involucrando a los esposos y a los alumnos en la organización y realización del festival del 10 de mayo.</p>	<p>Se determinó el tema del festival "Una corrida de toros".</p> <p>Repartir comisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Solicitar el Lienzo Zermeño gratuitamente *Reuniones en el lienzo con los papás (hombres), maestros y el Sr. Zermeño. *Diseñar invitaciones, arreglos y regalos. *Investigar sobre el tema * Determinar bailables y presentaciones de cada uno de los grupos. *Refrigerio. *Flores para las mamás. 	<p>En reuniones técnicas.</p> <p>Solicitud verbal y escrita.</p> <p>Citar a los padres de cada grupo mediante carteles. Imitación de carteles de corrida de toros, arreglar con banderillas, sombreros y capas de toreros. Asistir a una corrida de toros. De acuerdo a las características de los niños se elegirán los toreros y los toros así como los niños de los bailables.</p> <p>Tacos dorados y agua fresca Claveles repartidos por los papás.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Observación participante.</p> <p>Audiograbación</p> <p>Fotografías</p>

META	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Celebrar el día de las madres involucrando a los esposos y a los alumnos en la organización del festival del 10 de mayo.</p>	<p>Hubo bastante asistencia de los señores, el festival se llevó a cabo conforme a los planeado. Las madres de familia quedaron muy satisfechas y agradecidas con las maestras, por haber logrado que sus esposos cooperaran y participaran en la organización y realización del festival. También participaron otros miembros de la familia. El Sr. Zermeño repartió desayunos para todos los niños de la escuela. Los papás intervinieron toreando voluntariamente una vaquilla, causando gran expectación de los asistentes. Al recibir el reconocimiento, el Sr. Zermeño ofreció el lienzo para los próximos festejos de los jardines de niños de la zona 004.</p>	<p>Faltó un poco de organización al distribuir lo necesario para el refrigerio. No hubo buena coordinación para dirigir el programa.</p>	<p>La inspectora de la zona 004 a la que pertenece el jardín de niños Lic. S. Patricia Tejeda dirigió una breves palabras a los asistentes felicitándolos por su entusiasta y atinada participación en el festival, haciendo extensiva su felicitación a todo el personal docente, directivo y de apoyo, así como también al Sr. Zermeño por su desinteresada participación en el evento. El Sr. Zermeño mando grabar todo el festival.</p>	<p>Se realizará no solo el festejo del 10 de mayo, sino también el día del padre simultáneamente, involucrándolos en la organización y realización. Habrá una mayor Organización y reparto de comisiones para evitar problemas en la realización del evento.</p>

ACTIVIDAD

DE LOS

PROYECTOS

Nombre del Proyecto: "Juguemos a los Animales del Bosque"

Fecha de inicio: 21 de Septiembre de 1998

Fecha de término: 19 de Octubre de 1998

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN	LOGROS
<p>Mejorar la participación, cooperación de los padres de familia en las actividades de los proyectos.</p>	<p>Investigar a cerca de los animales del bosque. Disfrazar a los niños utilizando material económico. Presenciar la escenificación del cuento inventado por los niños.</p>	<p>La investigación fue realizada por 14 padres. De los 29 niños del grupo solo 3 no quisieron participar. Asistieron 20 padres a la presentación del cuento. Los disfraces fueron de acuerdo a la creatividad de los padres.</p>	<p>Se mejoró la participación de los padres en la investigación, ya que antes solo traían su trabajo 2 o 3 niños. Colocar el cartel informando a los padres las actividades del proyecto dio muy buenos resultados.</p>
LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO	RECUPERACIÓN
<p>Falta mas participación de los padres. <i>Algunos niños que sus padres no asistieron a ver el cuento.</i></p>	<p>3 niños no quisieron participar en el cuento.</p>	<p>Continuar motivando a los padres de familia para que <i>participen y cooperen</i> en beneficio de sus hijos.</p>	<p>Evaluación del proyecto. Lista de Asistencia. <i>Fotografías.</i> <i>Bitácora.</i></p>

Nombre del Proyecto: "Vamos a hacer experimentos"

Fecha de inicio: 11 de Noviembre de 1998

Fecha de término: 1 de Diciembre de 1998

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN	LOGROS
<p>Involucrar a los Padres en las actividades de los proyectos.</p>	<p>Reunir diversos materiales para realizar los experimentos. Participar en la explicación de los experimentos por los niños.</p>	<p>Reunir diversos materiales para la realización de experimentos: Una flor blanca de tallo grueso posada. Unas semillas para un germinador (frijol, lentejas, habas) Un poco de algodón Dos globos por niño. Un peine y aceite.</p>	<p>En el desarrollo de este proyecto la cooperación y participación de los padres va mejorando ya que la mayoría de los niños trajeron el material que se les solicitó a pesar de qué fue mucho, cada niño le explicó a su mamá los experimentos que realizamos.</p>
LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO	RECUPERACIÓN
<p>A los niños que no trajeron material se les compartió de los demás. Algunos peines no tenían nombre por lo que se confundieron.</p>	<p>Por la premura del tiempo y la cercanía de las celebraciones navideñas no se planeó la explicación a los padres a quienes se les invitó a pasar a la salida de acuerdo con los niños.</p>	<p>Al recibir el material solicitado verificar que tenga el nombre del dueño.</p>	<p>Lista de asistencia Evaluación del Proyecto Bitácora</p>

Nombre del Proyecto: "Celebremos la Navidad"

Fecha de inicio: 2 de Diciembre de 1998

Fecha del término: 9 de Enero de 1999

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN	LOGROS
<p>Involucrar a los Padres en las actividades de los proyectos.</p>	<p>Investigar como se celebra la navidad en nuestra comunidad. Participar en las festividades decembrinas planeadas en el plantel por la mesa directiva y dirección.</p>	<p>Solo 10 niños trajeron su investigación. Se les citó a junta y asistieron 23 padres, se les solicitó su cooperación para el bazar navideño. Se les invitó a la pastorela y al convivio con padres, niños y maestras. Se planeó el refrigerio para los niños en su posada.</p>	<p>Se lanzó la carta al niño Dios en un globo con gas, asistieron un 90% de los padres del grupo. Al bazar asistieron pocos y hubo poca cooperación con los artículos solicitados pero se logró recaudar la cantidad económica esperada. Una madres de familia ofreció obsequiar juguetes para los niños.</p>
LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO	RECUPERACIÓN
<p>Se recaudaron pocos adornos.</p>	<p>La directora nos recomendó que no pidiéramos cooperación para juguetes y no quería aceptar el ofrecimiento de la señora.</p>	<p>Recordar que si queremos que los padres cooperen y participen reflexionar si dicha cooperación es en beneficio de los niños. Planear la celebración del día de Reyes.</p>	<p>Fotografías Evaluación del Proyecto Bitácora Lista de Asistencia.</p>

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Una vez iniciada la investigación se fueron presentando una serie de acontecimientos, entre otros, la preocupación por mejorar la práctica docente y lograr integrar a la vida del jardín de niños a los padres de familia que parecían no tener nada que hacer en la educación de sus hijos. Este trabajo tomó dimensiones insospechadas, ya que no se imaginó llegar a tener una relación cordial en la que se logró obtener cooperación y participación de parte de los padres.

Las condiciones en las que se encontraba el grupo eran entre otras que al solicitarles alguna tarea, fuera conseguir algún material aunque fuera de fácil adquisición o bajo costo, de reuso, investigación del tema del proyecto, muy pocos niños la traían. Ahí comenzó el cambio del docente aplicando una serie de estrategias.

Al inicio del ciclo escolar 1998 – 1999, se reunió el Consejo Técnico para elaborar el Proyecto Escolar, donde se coincidió en la necesidad de mejorar las relaciones entre padres de familia y personal docente y directivo. Se propuso la formación de una Escuela para Padres donde los docentes que se involucraron fueron la directora y el que presenta este documento. Otra de las propuestas consistió en informar al inicio de cada proyecto el tema, materiales y tomar en cuenta la participación

de los padres de familia. Al celebrar días festivos, paseos, o diversos eventos se tomará en cuenta a los padres de familia.

En lo que se refiere a Escuela para Padres, se llevó a cabo conforme a lo planeado, una sesión mensual, la asistencia fue menos de la esperada ya que solo participaron un 14% de los padres del plantel, pero en el transcurso del ciclo escolar se pudo constatar el cambio de actitudes de los participantes y como ellos lo expresan al término del curso, mejoraron como personas, en su familia y aprendieron a conocer y comprender a sus hijos. En general asistieron debido a la expectativa que tenían de superarse. Del grupo de 3º "C" asistieron aproximadamente 27% de los padres del grupo.

De los temas que se les ofrecieron para las sesiones al inicio de la Escuela fueron cambiados por las propuestas hechas por ellos, algunos temas se dieron por los docentes responsables siguiendo las indicaciones dadas en los manuales de Escuela para Padres editados por la S.E.P., en cuatro ocasiones se invitaron a especialistas a dar las charlas.

Posteriormente nos dimos cuenta que los padres participantes tenían problemas en su vida familiar y que asistir a la escuela les dió la pauta para iniciar un cambio positivo. Solicitaron continuar para el próximo ciclo escolar.

El cambio de actitud del docente al comunicar a los padres el tema de los proyectos elegidos por los niños, los materiales a utilizar y la manera en que los padres podían intervenir en los proyectos, resultó mejor de lo esperado, ya que hasta los niños trabajaron mejor al saber que sus padres estaban ahí. Al principio se colocaron letreros, los padres sabían la tarea, fue cuestión de que se acostumbraran a ver los recados, después de felicitar a los cumplidos, cosa que los motivó, se les daba un tiempo prudente para traer los materiales solicitados y se logró trabajar, la mayoría de los niños ya tenía su material. Los carteles estaban dando los resultados esperados ya que llegó el día en que solo faltaban de traer la tarea cinco o seis niños, antes esos eran los que la traían.

Al citarlos a reuniones dentro del grupo, primero se les avisaba con tiempo suficiente para que pudieran asistir, había que tomar en cuenta que una buena cantidad de padres y madres trabajaban. La asistencia a las juntas mejoró, ya que de 29 padres en el grupo asistían 25.

La participación de los padres en las celebraciones de fiestas nacionales y tradicionales y paseos, también mejoró, los padres lograron sentirse parte del grupo, organizarse y convivir. Todo esto ha traído a la vida del jardín de niños un clima cordial en el que no nos sentimos ajenos, sino necesarios, y saber que como docentes necesitamos de la cooperación y participación de los padres de familia.

Entre los aciertos obtenidos, se les sugiere a los docentes y directivos de educación preescolar:

- Mejorar la comunicación con los Padres de familia, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y forma de vida.
- Involucrarlos en las actividades del proyecto, ya sea en investigaciones, materiales y actividades.
- En las reuniones de padres, incluir temas cortos que les ayude a mejorar de manera personal y familiar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como el propósito del presente proyecto fué "mejorar la participación, cooperación y comunicación de los padres de familia en las actividades del jardín de niños", se puede concluir diciendo que dicho propósito se logró, no en un 100% pero se ha dado un cambio de actitud en el docente, en los padres de familia y en los niños, que a fin de cuentas fueron los más beneficiados, ya hay más participación de los padres, se ocupan de los materiales y tareas de los niños y la comunicación fué un factor atendido y mejorado.

Los padres se dieron cuenta de la función real de la educación preescolar y que no es la educadora la única responsable de la educación de los niños ya que ellos juegan un papel muy importante. Esta situación ha dado un giro total al trabajo del jardín de niños ya que ahora se involucran, participan cooperan y se organizan como grupo.

El docente se ha vuelto más crítico y ya no actúa solo por rutina, antes de actuar se buscan las mejores posibilidades en beneficio de los niños a su cargo, a sentir empatía por los padres, a no saturarlos de tareas y a comunicarles lo que sucede dentro del grupo.

Las relaciones entre los padres y docentes se han tornado de apertura, de

colaboración y han solicitado se continúe con la Escuela para padres, a lo cual ya nos comprometimos ya que no se puede volver atrás, este tipo de investigación y trabajo compromete al docente y lo invita a superarse cada día más por lo que su práctica ha cambiado de manera definida.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto Pedagógico de acción Docente. U.P.N. Hacia la Innovación. Antología Básica. México, 1985. p. 66

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. No. 191 España, p. 12

Educación Jalisco. YOLISTLI. No. 3 Análisis de los planes y programas de estudio de la educación preescolar. González Ruiz María Lorena. México, 1996. p. 3

GARIN S., Joaquín. El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela. En Saens B. O. Organización Escolar. Una perspectiva Ecológica. Marfil Alcoy, 1993. p. 43

MASSINI VILLELA, Javier. "El jardín de niños en el contexto del hogar y la comunidad" en El jardín como contexto de desarrollo. Ed. Limusa. México, 1985. p. 401-403.

NIETO H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ed. La prensa médica mexicana, S. A. México, 1987. p. 303.

PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. U. De G. México, 1996. p. 55-56.

ROJAS SORIANO Raúl. Investigación acción en el aula. Enseñanza aprendizaje de la metodología. Ed. Plaza Valdés. México, 1995. p. 115

SCHMELKES, Sylvia. El proyecto escolar. Guanajuato, S.E. de Guanajuato. Educación y prospectiva. S.C. México, 1995. p. 48

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para la organización e implementación de escuela de padres. México, 1991. p. 76

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA D.G.E.P. Módulo autodidacta de apoyo a la capacitación del personal directivo y docente de los jardines de niños para la operación del programa de orientación educativa a padres de familia. México, 1988. p. 161

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. D.G.E.P. Programa de Educación preescolar. Fernández Editores. México, 1992. p. 90

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA D.G.E.P. Programa de orientación educativa a padres de familia. México, 1984. p. 161

SINECTICA No. 4 La investigación etnográfica y el microanálisis de la interacción. Un taller con Frederick Erikson. México, enero-junio 1994. p. 29

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Bases para la planeación. Gestión de Institución Educativa. Antología Básica. México, Ed. Cooperación Mex. de Impresión, 1994. p. 143.

PÉREZ SERRANO, Ma. Gloria. Investigación acción. Ed. Dickinson. Madrid, 1990. p. 17.

WASSNER, Nora. et. al . Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. Ed. Mimeo Taigo. México, 1993. p. 1-7

ANEXOS

EVALUACION DEL PROPOSITO DE LA REUNION

ANEXO No. 2

CONTESTE BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- EXPLIQUE LO QUE ES PARA UD. EL METODO DE PROYECTOS.

Es una forma de enseñar a los niños a investigar y desarrollar actividades por sí mismos. Se le inculca la iniciativa propia de participar.

2.- ¿POR QUÉ CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS PADRES COOPEREN Y PARTICIPEN CON LA EDUCADORA?

Porque de esa forma tanto el niño como la educadora aprovechan aún más los temas que se van a desarrollar durante el ciclo escolar. Y los niños tendrán el material necesario para trabajar.

3.- ¿QUIÉN LE AYUDA AL NIÑO A INVESTIGAR?

La maestra, los padres, libros, enciclopedias, láminas y documentales.

4.- ¿POR QUÉ ME PIDEN MATERIAL, HABIENDO EN LA ESCUELA?

Porque el que hay en la escuela no es suficiente. Además los niños se enseñan a ser más cooperativos y los padres están concientes del trabajo de sus hijos.

5.- ¿DEBO PARTICIPAR EN ALGUNA ETAPA DEL PROYECTO? ¿POR QUÉ?

Sí. Porque somos los proveedores del material e información para su actividad que el niño vaya a desarrollar.

6.- ES IMPORTANTE QUE LA EDUCADORA NOS INFORME ACERCA DEL PROYECTO SOBRE EL QUE ESTAN TRABAJANDO LOS NIÑOS Y EL MATERIAL QUE NECESITARAN?

Sí es importante, porque sin el material no se desarrollaría el proyecto. Además es una forma de convivir con nuestros hijos y de conocerlos un poco más. En cuanto a la educadora se tiene más acercamiento hacia ella y nos conocemos mejor.

CONTESTE SEGÚN SU CRITERIO, LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo se ha sentido desde que empezó a asistir a "Escuela de Padres?"

me e sentido bien por que tenemos
mucho para aprender

2.- ¿HA CAMBIADO EN ALGO SU VIDA FAMILIAR? SI O NO

¿POR QUE? Si A Cambiado porque nos a

puesto a REFLESIONAR en todas las
ENSEÑANAS

3.- LA ESCUELA DE PADRES HA CONTRIBUIDO PARA QUE USTED TENGA MAYOR COMUNICACION Y PARTICIPE MAS EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN DE NIÑOS?

Si como NO nos estimula mucho

A nuestro comportamiento y criterio

4.- CONSIDERA USTED QUE LOS TEMAS EXPUESTOS FUERON DE SU INTERES?

¿POR QUE? Todos los temas an sido muy
interesantes porque todas son buenos
temas

5.- OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS GENERALES (LE AGRADECEMOS SUS COMENTARIOS PARA MEJORAR LA ESCUELA PARA PADRES

He observado que uno aprende
mucho por todas las opiniones
de los padres de FAMILIA TAMBIÉN

QUE APRENDI?

Mucho, en lo particular.
Sobre todo en una plena educación,
Sobre un horario, tanto para los
niños como para nosotros mismo,
desde un almuerzo hasta una cena,
un horario para comer, para jugar y
hacer las tareas cotidianas,
Y también como sobre llevar la
Relación entre padres e hijos
a tenerles mas paciencia, mas tiempo
mas comprensión y sobre todo
mas amor y teniendo mas
comunicación con la pareja,
que es una de las causas mas
grande de rompimiento de matrimonios.

QUE EXPERIENCIAS TUVE

a hablar, no a gritar,
a comunicarme con paciencia y
no con ira, a tener paciencia
para mi hijo, y respetar y
respetarme a mi misma,
y a luchar por mi familia, y
con ella y todas juntas-

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

Me gustaria mucho que
siempre por lo menos
2 veces por semana dieran
esta clase de platicas ya
que es muy importante
estar orientada de todo y
saber que podemos aprender
a ~~estar~~ sobre llevar en la
relación matrimonial ya
que en todos los matrimonios
hay altas y bajas y a
hora en la actualidad se
pudieron todas los valores
ya que la delincuencia influye
mucho en nuestro hijos.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA Y CONTESTE DONDE SEA NECESARIO:

1.- ¿POR QUE INSCRIBIO A SU NIÑO EN ESTE PLANTEL?

- A) PORQUE ES EL MAS ACCESIBLE
- B) POR EL PRESTIGIO DE LA ESCUELA
- C) PORQUE NO HUBO OTRA OPCION
- D) POR OTROS MOTIVOS NOS DIO LA IMPRESION DE TENER UNION, DISCIPLINA, ORGANIZACION Y UN AMBIENTE CORDIAL.

2.- ¿PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA ESCUELA?

SI, COMO PARTICIPA AYUDANDO A ORGANIZAR O SIENDO COMISIONADA EN ALGUNA ACTIVIDAD NECESARIA PARA LA ESCUELA; AUN CUANDO NO FORME PARTE DE LA MESA DIRECTIVA DE P. DE F.

NO ¿POR QUE? _____

3.- ¿EN QUE TIPO DE TAREAS LE GUSTA PARTICIPAR MAS?

- LECTO- ESCRITURA MATEMATICAS INVESTIGAR TEMAS
- TRAER ALGUN MATERIAL EVENTOS ASAMBLEAS

¿POR QUÉ? AL INVESTIGAR APRENDAMOS MIS ALIOS Y UNAS MAS. EN LOS EVENTOS, NOS DIVERJIMOS PARTICIPANDO U ORGANIZANDO.

4.- ¿LLEVA Y RECOGE A SU HIJO (OS)? SI O NO

5.- ¿COMO SE ENTERA DE LAS TAREAS QUE LE DEJAN O DE LOS AVISOS?

PREGUNTO AL MAESTRA O CHECO LOS AVISOS DELA AULA.

6.- ¿ES CLARA LA FORMA DE COMUNICAR LAS TAREAS EN LOS CARTELES?

SI O NO ¿POR QUÉ? DE NO SER ASI, TENGO LA OBLIGACION DE PREGUNTAR AL MAESTRO O DIRECCION.

7.- ¿QUÉ ES PARA USTED EL JARDIN DE NIÑOS? ES EL LUGAR EN DONDE SE SIEMBRA LA SEMILLITA ACADÉMICA Y EN DONDE PADRES NIÑOS Y MAESTROS APRENDAMOS A FORMAR UN EQUIPO CO UN OBJETIVO.

8.- ¿CONOCE USTED EL METODO DE TRABAJO QUE LLEVAN LAS EDUCADORAS EN EL JARDIN DE NIÑOS? TENGO NOCION. SI O NO

9.- SE LLEVARA A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR LA RELACION, PADRES, HIJOS MAESTRAS ¿PARTICIPARA EN LA ESCUELA PARA PADRES?

ENCANTADA SI O NO

SRA. LAURA PATRICIA VARGAS GALLO

3^oc