

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 1 4 2 TLAQUEPAQUE



✓
LA ESCASA POBLACION ESCOLAR EN EL TURNO VESPERTINO.

E N S A Y O
Q U E P R E S E N T A:
TERESA DE J. ALTAMIRANO ROBLES
PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
TLAQUEPAQUE, JAL., 1997

UNIDAD U P N 142 TLAQUEPAQUE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA ESCASA POBLACION ESCOLAR
EN EL TURNO VESPERTINO.

TERESA DE J. ALTAMIRANO ROBLES.

ENSAYO PRESENTADO PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION BASICA

TLAQUEPAQUE, JAL., 1997

BDU 23967001

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 22 de JULIO 1997

C.PROFR. TERESA DE JESUS ALTAMIRANO ROBLES

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA ESCASA POBLACION ESCOLAR EN EL TURNO VESPERTINO"

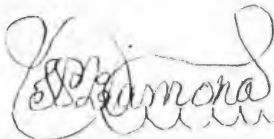
Opción : ENSAYO

a propuesta del asesor

C.PROFR. J. TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL.,

A 12 DE JULIO

DE 1997

C. PROFR. (A) TERESA DE JESUS ALTAMIRANO ROBLES

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

LA ESCASA POBLACION ESCOLAR EN EL TURNO VESPERTINO

Opción ENSAYO

, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)

JOSE TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DEDICATORIA

A LA MEMORIA DE MIS PADRES

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
RECUPERAR LA PROBLEMATICA DOCENTE.....	4
- Justificación	
- Antecedentes	
- Marco de Referencia	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	29
METODOLOGIA.....	55
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	57
CONCLUSIONES.....	63
ANEXOS.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	75

I N T R O D U C C I O N

La labor del maestro como medio de transformación social-afrenta una serie de problemas que requieren ser tomadas en cuenta para buscar soluciones y si éstos problemas los convertimos en proyectos a investigar y lo realizamos en la práctica sería lo ideal, ya que es esto precisamente lo que se busca; cuestionar, evaluar para transformar la labor docente, logrando al mismo tiempo involucrar soluciones a los problemas reales surgidos de la práctica y para la práctica.

Claro es que no todas las cuestiones que plantean una tarea investigativa, son cuestiones específicamente técnicas, pedagógicas, claro es también que ni siquiera son las cuestiones técnicas las más importantes, porque todos los conceptos, ideas y medios instrumentales que la técnica construye suponen principios de mayor alcance, de mayor trascendencia que no son ya propiamente del dominio de la técnica pedagógica, es decir, de la ciencia que específicamente se posee -- y se domina. Por encima de esas cuestiones que en cierto sentido pueden denominarse científicas, de orden técnico-profesional de los maestros, están las grandes soluciones a los más importantes problemas humanos, y que la escuela reciente esos problemas que se originan en la comunidad a la que pertenece, ya que bien vistas las cosas, la técnica pedagógica es simplemente un sistema auxiliar creado para resolver las urgencias de una mejor organización de la vida social. Así -

pués, esta nueva perspectiva de la escuela primaria, derivará no sólo de la transformación que en el seno de este ensayo de investigación que realizo en mi labor docente. Por encima de eso, antes de eso, habrá de venir una transformación de las ideas fundamentales, en las que, por cierto, ha habido mayor dificultad y mayor resistencia en el curso de la -- historia, para realizar cambios provechosos.

En las ideas esenciales sobre el tipo de hombre que se -- quiere crear, así como en lo referente a las relaciones de -- la escuela con la vida social considerada en toda su ampli -- tud, es menester una formulación clara de objetivos e idea -- les nuevos. Estoy segura de que, así como en los aspectos -- propia y directamente educacionales la labor educativa, --- permitirá alcanzar una renovación inteligente de la escuela -- primaria, y en especial a los turnos vespertinos, también -- se sabrá, cómo maestros dan respuesta justa a aquellas gran -- des cuestiones, pues de lo contrario todos los docentes que -- laboramos en turnos vespertinos nos veremos afectados. Solo -- haré alusión, al hecho de que fundamentalmente, se encontra -- rá frente a la necesidad de cambiar los propósitos socia -- les, los fines de la escuela primaria, porque en vez de una -- escuela liberal, destinada ante todo a formar unidades indi -- viduales vigorosas, aptas para sobrevivir en la lucha y ven -- cer en el proceso de selección y adaptación, en vez de ese -- propósito individualista que caracteriza a la escuela, se --

debe crear una escuela primaria que animada de propósitos -- y tendencias sociales, haga de la educación personal simplemente un medio de realizar mejor las aspiraciones colectivas y para ello supedite estrictamente el desenvolvimiento integral del educando, tomando en cuenta el número de alumnos -- por cada grupo apegado a las exigencias nacidas de la moderna aspiración social que se empeña en dar forma a nuevos tipos de sociedades humanas apoyadas en la equidad y en la justicia. Debe abandonarse por completo la finalidad liberal de la escuela, que tenía como meta crear individuos fuertes- y en cambio, señalar a la escuela, como meta final, la creación de sociedades humanas delineadas sobre bases justas y - equitativas, sobre un reparto de los bienes del mundo proporcionado al trabajo docente, para lo cual se requiere que todos los aspectos y manifestaciones de la vida de la escuela, lo mismo sus costumbres que sus enseñanzas científicas-- se supediten a ese gran propósito social que busca la creación de sociedades humanas mejor organizadas; esto se logrará trabajando coordinadamente ambos turnos en las escuelas-- primarias.

RECUPERAR LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

JUSTIFICACION.

El trabajo docente en la escuela primaria es complejo y laborioso, durante un año escolar deben realizarse una gran variedad de actividades: unas prescritas en los programas-- escolares, otras no prescritas en los mismos, pero que forman parte importante en el contexto educativo y profesional.

El análisis de la problemática docente, a través de la -- investigación debe basarse, en una fijación de prioridades-- que permitan resolver las necesidades más urgentes de la escuela. Ignorar o pasar por alto el estudio de situaciones-- comprometedoras implica a dejar de ser un investigador, cons-- ciente de su papel histórico en la sociedad a la que pertenece y caer en el terreno del conformismo reaccionario.

De aquí que el investigador docente debe manifestarse --- abiertamente por la selección de temas de verdadero interés-- para la colectividad escolar y que vayan permitiendo la sen-- sibilización de los individuos que se encuentran en la toma-- de las decisiones hasta lograr una amplia comprensión de la-- problemática social.

Sin duda la ideología, los intereses intelectuales, la --

realidad en donde el profesor desempeña sus actividades y -- otros elementos, influyen en la elección del problema y modelan la forma en que se enfoca su análisis y resolución.

En este tiempo en que la educación en México se transforma para dar paso a mejores condiciones de vida, nos encontramos en la actualidad con situaciones a las que se pretende resolver, como son los problemas de aprendizaje en los alumnos, aplicación en la metodología, programas de estudio, así como la planificación de la clase en el aula y otra muy importante, los problemas que se relacionan entre escuela y -- comunidad.

La actividad de los hombres siempre está determinada por necesidades: fisiológicas, psicológicas y sociales. En este sentido la actividad del hombre está encaminada, a la satisfacción de esas necesidades. Sin embargo, entre el objetivo de la actividad del hombre para satisfacer la necesidad y la posibilidad de cumplir con ese objetivo, se presenta un problema. Entonces este problema solo lo observamos, nos damos cuenta de él, hasta que percibimos la contradicción que se da, entre el objetivo de la actividad que nos planteamos, para satisfacer nuestras necesidades, y las condiciones reales y de conocimiento que posibilitan su satisfacción.

La realidad de la problemática docente es una visión ge--

neral de la vida, la sociedad y el hombre que incluye un conjunto de problemas educativos culturales, sociales y políticos, relacionados con la práctica docente en el aula con el ausentismo en la escuela.

La importancia de problematizar es porque se puede delimitar un conjunto de problemas considerados como claves o estructurales en la realidad concreta de los sujetos. De ahí se pueden desprender hipótesis de trabajo o preguntas de investigación.

El eje fundamental que haría posible problematizar y servirla es a partir de la realidad cotidiana, haciendo uso exclusivo de la experiencia para crear las condiciones estructurales del trabajo para poder realizar cambios, más aún la posibilidad de cambio, depende de la provisión de condiciones sociales, intelectuales, materiales y culturales, bajo las cuales podría realizarse e integrarse a la práctica cotidiana.

Prever las circunstancias particulares donde se utilizarán los medios de investigación es muy importante, ya que determinan su tipo, forma y calidad; entre las circunstancias que se pueden tomar en cuenta están las siguientes: número de alumnos, número de personas a quién se aplicarán, tiempo en que se utilizarán, duración de su administración, -

recursos que se requiere su empleo, cantidad de información que se piensa recopilar, grado de dificultad, forma de combinarlos, conocimiento del desarrollo, necesidades e interés de las personas a quienes se les aplicará, actividades diarias y periódicas de la escuela, horario de clases, forma de participación de los alumnos, profesores, directivos, padres de familia y otros profesionales.

El propósito fundamental de este trabajo de ensayo, es el de compartir una propuesta que permita recuperar la problemática docente, a través del enfoque de la investigación.

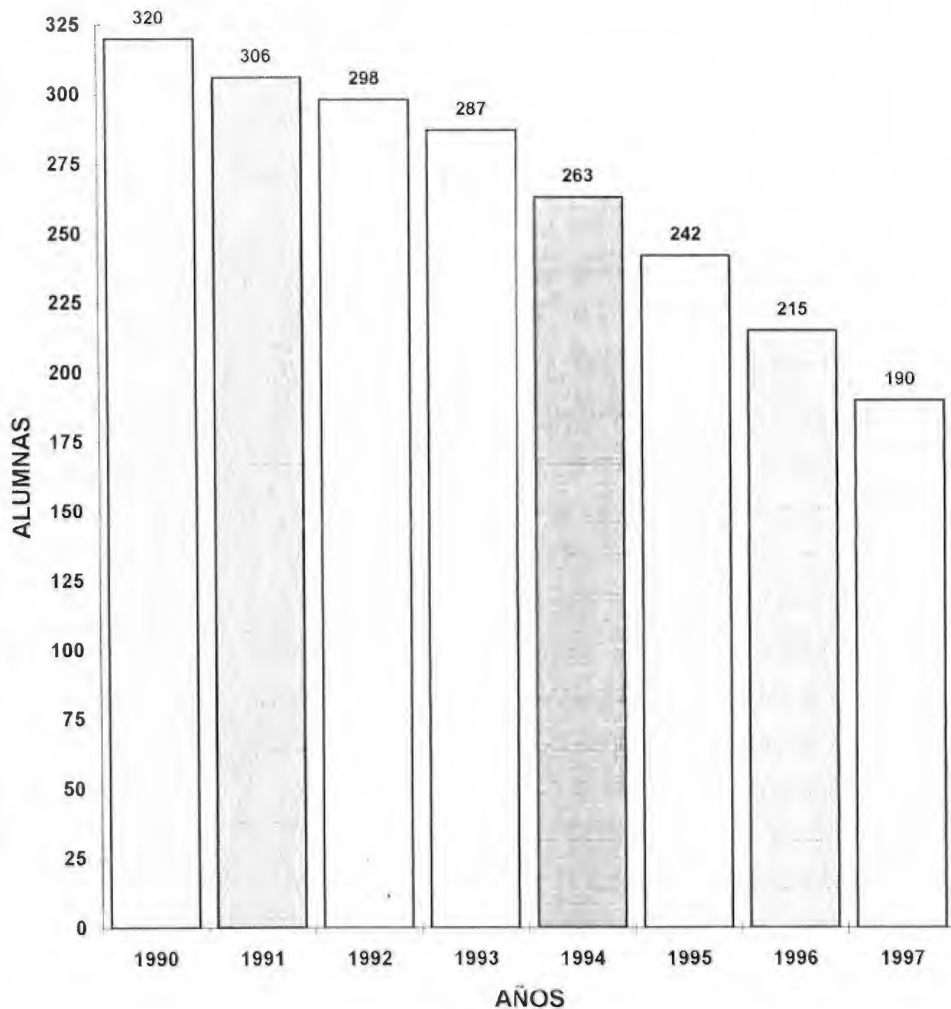
La estructura del presente trabajo de ensayo, se orienta en base a la problemática actual de la cual somos objeto, la mayoría de los maestros que laboramos en el turno vespertino y en una zona céntrica de la ciudad, o en sectores de población establecidos desde hace ya, algunas décadas y que por varias razones, los centros escolares se han visto afectados por la escasa población escolar.

Al percatarme del problema central que tenemos en la Escuela Primaria Urbana N° 285 "Abel Ayala", que pertenece a la zona escolar N° 76, ubicada en el Sector Reforma de esta ciudad, en la que presto mis servicios como maestra de grupo en el turno vespertino, es que, día con día contamos con menos población escolar. Al revisar las estadísticas de años -

anteriores, me di cuenta que año con año, baja proporcionalmente la inscripción de alumnas en la escuela, como se ve -- en la gráfica N^o 1 y los anexos Núms. 1, 2, 3 y 4.

Además la inquietud que me llevó a investigar sobre el -- problema de "La escasa población escolar en el turno vespertino", surgió a través de un comentario emitido por la supervisora de la zona a la que pertenezco, al expresarse que, -- es una lástima escuchar a los padres de familia cuando le -- solicitan la inscripción de sus hijos, porque siempre prefieren el turno matutino y no aceptan el vespertino; dando a -- entender que los maestros que laboramos en el turno vespertino somos culpables y a la vez responsables, por no mantener el prestigio que se tiene para las escuelas del turno -- matutino.

POBLACION ESCOLAR. URBANA No. 285



GRAFICA No. 1.

ANTECEDENTES.

Hace aproximadamente veinte años, que llegué a laborar -- como Profesora de Educación Primaria, a la Escuela Urbana -- Nº 285 "Abel Ayala" en el turno vespertino.

Aún recuerdo que, en los primeros años de labor en esta -- escuela, estaban integrados 12 grupos de 35 a 45 alumnos ca -- da uno. El día de las inscripciones el edificio escolar so -- lía ser muy concurrido por los padres de familia, solicitando un lugar para inscribir a sus hijas; tal vez porque la -- escuela gozaba de gran prestigio, o porque en ese tiempo --- existía gran población escolar, motivo por el cual se fueron incrementando los grupos.

Como se desprende de la estadística que anexo, del año -- escolar 1990-1991 se contaba con una población escolar de -- 320 alumnos, distribuidas en 14 grupos. Siendo éste el último año escolar en que se sostuvieron esos grupos. (Anexo -- Nº 1)

Al transcurrir los años me percaté que poco a poco fue -- disminuyendo la inscripción en los grupos, acentuándose en -- los últimos años: como lo justifico con las copias de los -- comprobantes estadísticos que adjunto en los anexos.

Actualmente se cuenta con una población escolar de 215 -- niñas distribuidas en nueve grupos, de 15 a 30 alumnas cada uno.

Los compañeros maestros que laboramos en este centro escolar, contamos con una preparación profesional, desde un título de profesor de educación primaria, hasta determinadas licenciaturas. Todos con el espíritu y el ánimo de desempeñar una práctica educativa que genere una magnífica calidad-educativa.

MARCO DE REFERENCIA.

La Escuela Urbana N° 285 "Abel Ayala", se encuentra ubicada en la calle de Río Tinto N° 2589 en la Colonia Atlas, del Sector Reforma en esta ciudad; frente al centro comercial denominado "La Pila Seca", a un costado de lo que inicia la villa alfarera de Tlaquepaque, Jalisco. La infraestructura antigua de la colonia se deja ver en la mayoría de las casas, aunque relativamente limpias, se refleja la estética propia de su mediana cultura. (Gráfica 2 y 3).

Esta escuela fue fundada, hace aproximadamente 50 años -- por la Profesora Carmen González, quién fue directora de -- este plantel educativo durante muchos años, fue en el año de 1975, que solicitó su jubilación y se retiró del servicio.

El nombre de la escuela se alude a un personaje distinguido de la cultura mexicana, Profesor Abel Ayala. De quién -- a continuación me permito hacer una reseña bibliográfica.

PROFESOR ABEL AYALA

Nació en la nortehña ciudad de Monterrey, el día 18 de marzo de 1870. Penúltimo miembro de una numerosa familia de escasos recursos. Huérfano de padre a la temprana edad de seis años, circunstancia que le ofreció una prueba de sufrimiento y lucha para templar su vida. Desde tan corta edad ayudaba a hermano mayor a trabajar en el comercio para cooperar en los gastos del hogar. Aprendió a leer y a escribir, casi en familia, con unas tías que habían establecido una escuelita particular en el barrio donde él vivía. Ingresó después a la escuela Municipal N° 2, para cursar la primaria y en ella obtuvo el certificado de 6º grado, logrando con él el primer premio por aplicación y además de una mención honorífica, es tículos de aquellos tiempos.

Ante los resultados positivos en sus estudios, su madre pensó que debería continuarlos, para lo cual le buscaron una carrera corta y económica. Afortunadamente le enseñaron la carrera de maestro. Todavía estudiante normalista, empezó a trabajar en su antiguo plantel. Logró su título en 1889, a través de la calificación de una brillante carrera, por lo que se le nombró luego secretario de la Normal y Catedrático de la misma.

Sus inquietudes renovadoras de la educación y sus deseos-

de ponerlas en prácticas, lo condujeron a fundar en 1895, el colegio Bolívar, así como una revista de carácter pedagógico, obra que con señalado éxito fructificaron y lo dieron a conocer en elevados círculos magisteriales.

Por tal motivo, ya en 1903, ostenta un nombramiento oficial primero en la Dirección de Instrucción Pública del Distrito Federal.

En el año siguiente se ascendió a Secretario General de aquella misma institución y además, se le designa Catedrático de la Escuela Normal de Maestros.

En 1908, dados sus méritos, fue designado por el señor -- Presidente de la República, para estudiar la organización y funcionamiento de las escuelas de Norteamérica, principalmente las de Nueva York y Boston, enriqueciendo así el bagaje de experiencias. Nuevamente se encuentra en sus antiguos -- puestos a su regreso y unos meses más tarde, fue designado Inspector para atender un gran sector de las escuelas, del Distrito Federal, cargo al que renunció por la usurpación -- del gobierno del Señor Madero, como protesta. En 1914 volvió a su tierra natal en donde se le encomendó la Dirección de Educación Pública de su Estado; pero los azares de la Revolución y de la política lo llevaron, en 1915, a Ciudad Victoria para dirigir la Educación en Tamaulipas. Al año siguiente

te las cosas habían cambiado en su favor en la Ciudad de --- México y desde luego se le designó como Oficial Mayor de la Secretaría de Educación. Unos días más tarde, fue invitado-- a Jalisco, por el Señor General Diéguez para desempeñar el - puesto de Director de Educación Pública del Estado.

Era por el mes de abril de 1916, cuando el profesor Abel Ayala se hizo cargo de la citada dependencia.

La labor desarrollada en esta entidad, fue en concepto del mismo profesor Ayala, el punto culminante de su carrera de educación y de administrador de las escuelas oficiales. Su labor en Jalisco está expuesta a grandes rasgos en su --- obra.

Durante su estancia en Jalisco y con la colaboración del profesor antonio Pons, escritor de una serie de libros de -- lectura llamada Infancia dedicada a los seis primeros gra--- dos de educación primaria, cuyas hermosas lecturas muchos hemos de recordar, ya que fueron textos oficiales en el Distrito Federal y en muchos estados de la República.

Ya es sabido que en 1919, debido a un cambio de gobierno-- el profesor Abel Ayala presentó su renuncia al importante-- puesto que desempeñó con tanto entusiasmo, promoviendo, en-

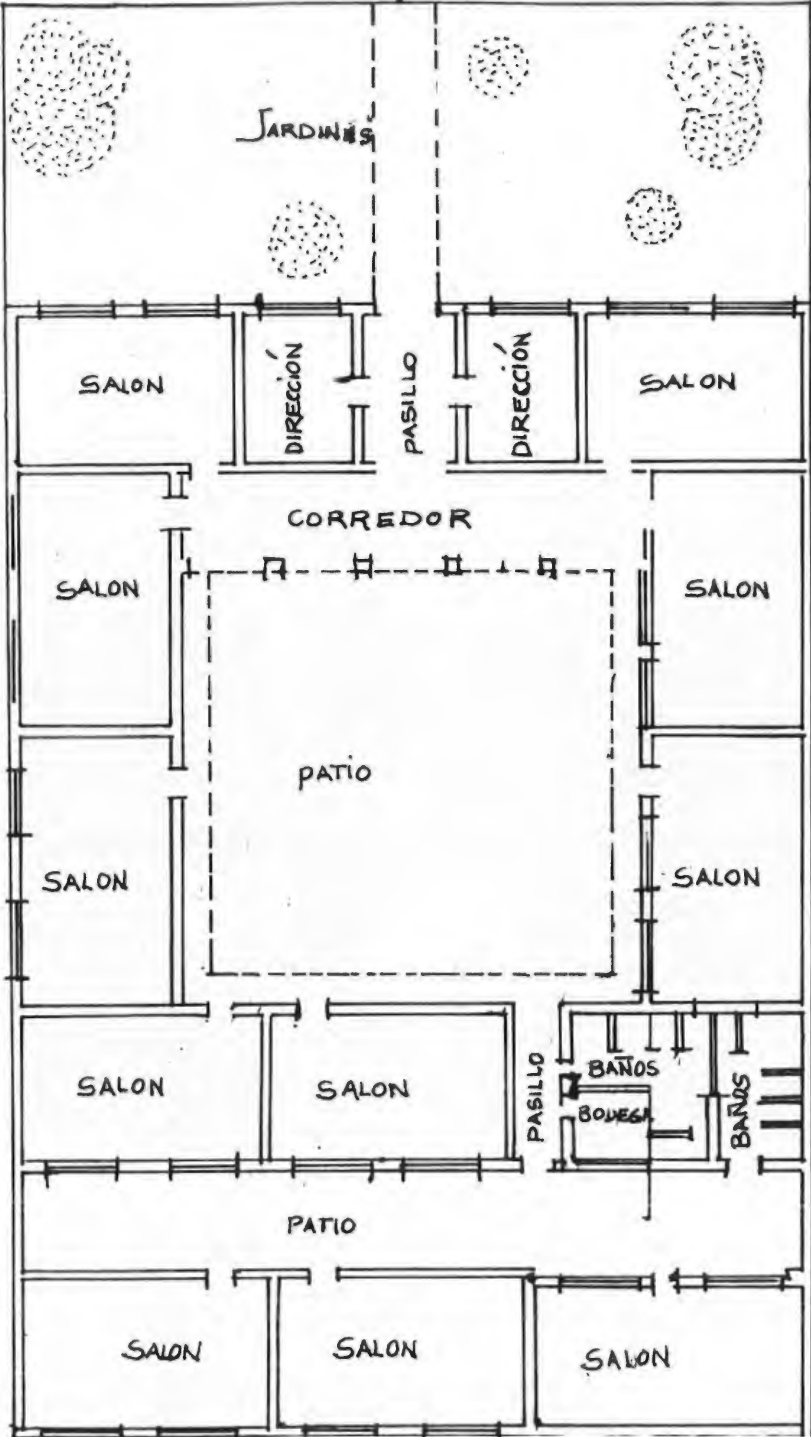
realidad, una renovación educativa.

Al hacerse cargo de la Secretaría de Educación el señor-Licenciado José Vasconcelos le encargó la organización del -Departamento de Estadística e información de dicha Secreta--ría y como jefe de esta dependencia solicitó su jubilación -la que le fué concedida. Aún jubilado, supo el profesor ---Ayala mantener viva su inquietud unas veces ocupándose de la organización de los maestros jubilados, otras veces trabajando, todavía con el pensamiento vivo en los intereses de la -niñez y como prueba de ello es la preparación de una serie-de libros de texto denominada "La vida y los niños" en cuya-labor tuvo como colaboradora a la emérita maestra Laura Apo-daca. La muerte le sorprendió en sus diarias tareas el 10 de octubre de 1936.

Seguidamente presento dos gráficas la N^o 2 y 3. La ---primera específica el plano de la escuela, y en la segunda -se encuentra su ubicación.

ENTRADA

19



PLANO DE
LA
ESCUELA

GRAFICA
No. 2

DOMICILIO RIO TINTO No. 2589



GRAFICA No. 3

UBICACION DE LA ESCUELA DENTRO DE LA COL. RANCHO BLANCO

La relación entre los niños es la más vital y a la vez -- la más difícil de captar. Impresiona la medida en que está-- orientada hacia el aprendizaje del contenido del programa. - Juntos los niños miran los libros, examinan las fotos y leen para saber de qué tratan; se revisan mutuamente sus trabajos se critican, a veces en tono de papel de maestro; cuando un niño trabaja en el pizarrón, otros están pendientes, le señalan errores espontáneamente, o van y lo ayudan. Se paran con tinuamente, muchas veces para hablar de cualquier cosa del mundo real que queda fuera de las cuatro paredes del aula, - pero también para averiguar: qué está haciendo el compañero y cómo hace su trabajo. Reaccionan frente a sus propios lo-- gros y errores con diversas reclamaciones dirigidas al grupo en general.

Es con este grupo que los maestros interactuamos; la forma en que lo hacemos constituye una dimensión que nos permite observar el grado de contacto que tenemos con nuestros -- alumnos. Siempre se está pendiente de lo que sucede entre--- ellos en el trabajo cotidiano, tomando en cuenta de alguna - manera las relaciones entre los niños: intercambian bromas, - aceptan o responden a peticiones de los niños, incorporan,-- aunque sea colectivamente, los ejemplos que ofrecen, y solicitan la evolución grupal del trabajo. El maestro mismo se-- muestra espontáneo, se ajusta al grupo, modifica su actua -- ción en respuesta a lo que expresan los niños y nos importa-

permanecer en contacto con el grupo. Hay ocasiones en que la clase se estructura sobre la base de esta interacción entre-alumnos; en otros casos, como aplicación explícita de la dinámica de grupos, pero solo para ciertas actividades en que se pueden repartir responsabilidades.

La nueva organización escolar tiene un concepto económico y dinámico del tiempo. Otorga un sentido peculiar tanto a la duración y distribución del período lectivo, como a la jornada diaria de la enseñanza u horario.

Respecto a la jornada diaria de trabajo, el horario debe-tomar en cuenta la capacidad de los educandos; ser producti-va, no cerrar las puertas a la espontaneidad e interés, pero dentro de un plan flexible.

El medio cósmico y social en que se realiza la acción edu-cativa. Las condiciones de luz calor, actitud, etc., de cada lugar e incluso de cada localidad son imperativos para el --desarrollo de la enseñanza y, por tanto, deben ser tenidos--en cuenta para el ordenamiento anual y diario de la activi--dad. Igualmente sucede con las características de la produc-ción y el trabajo que rige la vida social: ocupaciones de --las familias, jornadas de trabajo, etapas de las faenas, ---fiestas y ferias, etc., son factores que influyen en las --posibilidades de asistencia y condicionan la capacidad de --

terminar su escolaridad primaria y que son instrumentos di-
dáticos que contribuyen a su educación. Esa necesidad exige
un aprovechamiento eficiente del período de escolaridad pa-
ra asegurar esas adquisiciones mínimas a todos los niños, de
manera que puedan incorporarse a la vida a proseguir y com-
pletar su aprendizaje con la necesaria preparación en propio
beneficio y en provecho de la comunidad a la que forman parte.

Por último, ha de tenerse en cuenta, como factor de impor-
tancia, al maestro. Sus posibilidades de trabajo, la curva de
la fatiga y las alteraciones que en él se producen, sus nece-
sidades de preparación, sus condiciones familiares, la re-
muneración de su labor, influyen en ésta y deben ser tomadas
en cuenta para la buena calidad educativa.

La concurrencia escolar y sus problemas. El ingreso a los
centros docentes se lleva a efecto por el acto administrati-
vo de la inscripción o matrícula. resultado de tal acto da -
lugar a la concurrencia escolar que suele traer consigo algu-
nos problemas.

Un objetivo de la política educativa es organizar y su-
ministrar servicios docentes a todos los educandos. En algu-
nos casos los alumnos no concurren a determinada escuela ---

por diversas causas. Ello da lugar al problema de concurrencia escolar.

En la estrategia de programación a través de objetivos de comportamiento, se pretende que el maestro diseñe actividades físicas o intelectuales que el alumno ha de realizar para lograr el tipo de aprendizaje que se espera llegue a dominar.

W. James , Popham y Eva L. Baker señalan un principio que denominan práctica adecuada o apropiada, mismo que desde -- luego debe ser observado por los maestros. El principio dice que si el maestro espera que el alumno adquiera una conducta, debe darle oportunidad para que la practique durante el -- curso. (*)

Partiendo de este principio, el maestro tiene el deber de planear y preparar las prácticas y actividades del alumno y darle desde luego la oportunidad de que ejercite la conducta acorde a los objetivos de enseñanza-aprendizaje, ya que esa misma conducta es la que se le ha de solicitar, demuestre -- su dominio, al término del ciclo didáctico. Toda la práctica ha de girar en relación del aprendíz, en virtud de que solo participando y mediante una experiencia podrán lograrse -- cambios de conducta.

(*) POPHAM, W. James, Baker Eva, L. "El maestro y la enseñanza-escolar. Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1972. p. 84

Abundando un poco más sobre el tema, quiero manifestar, -- que en los grupos con pocos alumnos, se trabaja con mayor -- eficacia; ya que se puede aplicar una enseñanza individualizada y personalizada. En donde el docente está en contacto - directo con uno o muy pocos alumnos. Su función es predomi-- nantemente formadora.

También quiero resaltar, cómo el proceso social influye - en el ámbito escolar.

EL PROCESO SOCIAL Y DISTRIBUCION ESPACIAL, CARACTERISTICAS
GENERALES DE LOS ASENTAMIENTOS.

El análisis de la formación y el desarrollo de cada una de las colonias es necesario para advertir como ha ocurrido esa distribución en el espacio urbano e incluso en el tiempo; al mencionar algunas de sus especificidades. No se trata solamente de una expulsión de familias pobres del centro a la periferia, sino del traslado (que puede ser también expulsión) de habitantes de otros sectores a las áreas periféricas. Bien vale la pena recordar los cambios fundamentales en la estructura citadina que han originado el crecimiento suburbano, la valoración mercantil de la tierra y el desplazamiento de los sectores populares hacia terrenos menos valorizados: la implantación del corredor industrial, y la irrupción del capital comercial foráneo, manifestada por la aparición reciente de las grandes tiendas de autoservicio, son algunos casos de los procesos que han originado ese fenómeno; asimismo, lo son la especulación con la tierra urbana y la acelerada expansión segregada de la ciudad.

Hay familias que han habitado una sola vivienda. Tal hecho revela todavía un cierto nivel de permanencia en la casa. Sin embargo, todo hace pensar que ello irá disminuyendo ante el incremento del costo del suelo y la vivienda.

Entre los motivos de la expulsión o salida previa a una colonia de autoconstrucción, sobresalen el deseo y la oportunidad de tener, comprar o construir casa propia y la expectativa de conseguir un lote barato o con facilidades de pago. En realidad, ambos motivos son complementarios. Evidentemente sobresalen las causas económicas, combinadas con el deseo de adquirir una propiedad. Se refuerzan aquellas con la declaración de que los traslados se deben a que en el sitio previo las rentas son altas. Ahora bien, deseo de cambiar de ambiente, casamiento, crecimiento familiar, anhelo de vivir aparte o independiente.

Analicemos también los motivos de elección del nuevo sitio: el actual lugar es respuesta al deseo de conseguir un lote barato, asimismo es importante el tener familiares y paisanos y la presencia de facilidades en la repartición o pago del lote. Le siguen otros motivos, como el de ser la única opción, y renta barata. Esta gran prioridad de lo económico es lógica, pues no muestra tanto el deseo, sino las escasas posibilidades de la familia. Se impone, en suma, la necesidad.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La educación es una de las tareas humanas a las que se le brinda mayor atención social, considerando la concepción, va lorativa del hombre y la sociedad en que el término implica.

En la educación se distinguen tres acciones primordiales como sistema, como producto y como proceso.

La educación concebida como sistema se refiere a un conjunto de principios y normas, producto de una determinada concepción filosófica que la caracteriza.

La educación como producto se refiere al resultado que se obtiene del desarrollo de la acción educativa, accionar en el que intervienen multitud de factores lo que deriva de cierta subjetividad pues los criterios con que se valora no siempre son objetivos y demostrables. También se considera en este sentido el aspecto teológico que orienta la finalidad del sistema, por ejemplo... "La educación tiene como misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exige de él la sociedad política y el medio social que está destinado". *

* DURKHEIM, E. Diccionario de las Ciencias de la Educación México, Edit. Santillana, México 1992 p. 666

La tercera acepción respecto a la educación como proceso contempla la comunicación que se establece entre dos o más personas y la transformación que acontece en cada sujeto, -- como producto de dicho proceso.

Bourdieu al respecto comenta: "Que la escuela representa un esquema de valores implícitos profundamente interiorizados-- que ayuda a definir actitudes hacia el "Capital Cultural" y hacia las instituciones educativas, por lo tanto la escuela constituye el medio para perpetuar el patrón social existente y actúa como agente favorecedor de las desigualdades sociales y un reconocimiento a su herencia cultural". (*) A la vez Parsons señala la función reproductora de la familia y-- la escuela al construir la personalidad social del niño entrenándolo para los roles que adoptará de adulto, manifestándose la autoridad a través del maestro como poseedor de valores universales y la subordinación representada por el --- alumno.

Apple también aporta al respecto cuando argumenta que la formación escolar constituye una fuerza reproductora de la-- desigualdad social al establecer una combinación elitista y popular en la que se utilizan mecanismos poderosos de la distribución cultural, lo que representa un importante instru -

* BOURDIEU, P. La distinción, Ed. de Minuit, Paris, 1979.
PARSONS, T. Diccionario de las Ciencias de la Educ.p.1091
APPLE, M.W. Ideology and curriculum. Routledge and Kegan Paul. Londres, 1979

mento para acrecentar la dominación ideológica de las clases en el poder.

Ante la verdad conceptual del término educación y los fines que pretende, es importante hacernos los siguientes cuestionamientos: ¿ Educación para qué? ¿ Para reproducir o --- transformar? ¿Para liberar o perpetuar?

Tomando como punto de reflexión estos cuestionamientos, se hace imperativo revisar nuestra práctica cotidiana, para analizar el tipo de alumno que estamos formando. Si con las relaciones interpersonales que se establecen entre educando y educador favorecemos una interacción de tipo bidireccional que propicie un proceso de comunicación eficaz, no coercitiva, que permita la crítica y la reflexión de parte de nuestros alumnos, y de esa forma transformar al sujeto como efecto de la acción educativa, para que sea capaz de tener -- una conciencia intencionada del mundo, como lo concibe Freire y así estar en condiciones de transformarlo, o de lo contrario estaremos formando seres pasivos en los que anularemos su creatividad minimizando su capacidad crítica, satisfaciendo los intereses de quienes ostentan el poder económico y político al "transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime". Con una educación que -- Freire le denomina bancaria conceptualizando la acción educativa como proceso en el que el educador hace comunicados -

tipo depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten, como tal el alumno únicamente recibe, guarda y archiva, sin ninguna reflexión que permita estar conscientes de su situación para aspirar a transformarla y mejorarla.

Partiendo del supuesto "el maestro es el agente del cambio", se hace necesario reflexionar sobre el compromiso que como educadores tenemos ante nuestros alumnos y la sociedad, tarea importante y delicada, puesto que, a través de nuestros alumnos y la sociedad, tarea importante y delicada, puesto que, a través de nuestras acciones y actitudes somos en gran parte responsables de la formación de la personalidad de los individuos, personalidad que se transfiere a la sociedad configurando el modelo de nación y características que la distinguen.

Gramsci lo advierte cuando señala que "El Rapport pedagógico trasciende del ámbito escolar a la sociedad en su totalidad relacionando las diversas fuerzas que la componen".*

A menos de un lustro de iniciar otro siglo y en el marco de la tan comentada y difundida Modernización Educativa,

* GRAMSCI, A. Diccionario de las Ciencias de la Educación - - -, Edit. Santillana, México 1992, p. 699

detengámonos un instante para reflexionar. Y a partir de ---
ello orientar la praxis educativa que implica acción y refle
xión de los individuos para transformar al mundo(Freire)*, -
proporcionando la liberación auténtica del hombre, lo que --
constituye el proceso de humanización, producto de la educa-
ción.

* FREIRE, P. Diccionario de las Ciencias de la Educación, --
México, Edit. Santillana, pp. 666

¿INFLUYEN LAS TEORIAS DE LA EDUCACION EN LA PRACTICA DO--
CENTE?

Contestar esta interrogante requiere hacer un somero análisis de la situación actual de la práctica docente y con --
frontarla con lo que dicen las teorías de la educación; aun--
que de antemano sabemos que a través de la historia ha exis--
tido un distanciamiento entre la teoría y la praxis, pero --
también no es desconocido que la práctica docente o quehacer
educativo está acompañado por el conocimiento teórico de la
educación. La práctica educativa por sí sola, sería como un--
ciego y la teoría de la educación no tendría sentido si se --
quedara en el puro conocimiento.

Esta dualidad se sigue dando en muchos docentes, ya que --
hay quienes se aportan de todo conocimiento con rigor con--
ceptual que sirva de argumento o soporte científico a su que
hacer educativo, tildando de "rolleros" a quienes de alguna--
manera se interesan por el conocimiento de las teorías de --
la educación; convirtiéndose los primeros, en obreros de la
educación, que basados en su experiencia y conocimiento reci--
bidos en su formación magisterial y a su propia inspiración--
realizan su labor educativa. Pero, también hay quienes al --
leer una o varias teorías manejan algunos conceptos que les--
parecen novedosos.

En mi forma de pensar el maestro actual no puede ser un--

- -empleado que cumpla sin preguntar; su tarea es compleja, -
difícil e importante, debe estar consciente de que las prácti-
cas de su vocación están guiadas por un cuerpo de teorías-
complejas que requieren estudio cuidadoso y como dijera ---
Durkheim, la crítica y la reflexión son los agentes de toda-
transformación.

Por otra parte, vivimos una época en donde los cambios --
económicos, sociales, políticos y educativos están en form
a vertiginosa; que no se alcanzan a comprender y surge en--
tre algunos docentes el comentario obligado, en donde se ex-
presan que vivimos tiempos de crisis económica, social, políti-
ca, educativa, en fin, crisis de valores.

El Doctor Eduardo Prieto Sierra, en su libro: "Apuntes para
una antropología de la educación", nos dice al respecto:-

"Las crisis no significan un retroceso de la histo --
ria, sino prenuncio de una nueva síntesis. Y la histo
ria es un proceso de ordenación recurrente a parti-
r del mismo. Síntesis es revolución, y revolucione-
s cambio de paradigma, entonces estamos buscando un
paradigma social. El paradigma social genera y rige-
las transformaciones incensantes en la sociedad. La-
crisis es el momento fecundo, que se experimenta co-
mo caos, quizá como sufrimiento y angustia, pero en
el que se va gestando una nueva síntesis". (*)

* PRIETO, Sierra Eduardo. Apuntes para una antropología de-
la Educación.

De lo anterior se infiere, que desde éste punto de vista, nuestra sociedad vive una crisis en la búsqueda de un paradigma y en especial de la educación, de tal manera que este se vincule con la praxis educativa, que tenga un valor epistemológico.

La crisis se ha manifestado a través de la historia y -- así E. Durkheim que vivió en la sociedad francesa de fines-- del siglo XIX, la que según su propio diagnóstico, experimentaba una anomia que requería del estudio de la realidad social para encontrar las causas de la crisis moral y proponer orientaciones axiológicas y organizativas, para la superación de éste estado de crisis; reconociendo en la educación una vía por excelencia para configurar dicha moral, que sería cívica y laica para el logro de una sociedad democrática. Entendida por moral: "El proceso de búsqueda y expresión de un equilibrio dinámico entre las necesidades y las ideas presentes en toda realidad social históricamente determinadas".

Faltaría por establecer el concepto de educación, tarea -- no fácil, ya que ésta palabra implica diferentes significados según el empleo que se le de, por ejemplo: el ir a la -- escuela; como proceso general por el cual aceptamos las metas y valores de nuestra sociedad, y por esta razón podemos decir que la educación es un proceso que dura toda la vida -

y pudiéramos quedarnos provisionalmente con el que designa-- a ésta como un proceso social básico, por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad. De esta manera podemos referirnos en cuanto a su función: socializadora, reproductora, conservadora, mediatizadora, transmisora, promotora, etc., o atendiendo a su fin, a su actitud, a su contenido o a su forma, cada una de ellas nos da un concepto distinto. No olvidemos que los aspectos necesarios de cualquier cultura, son la conservación y la creatividad.

Otro aspecto importante sería considerar a la educación en cuanto los elementos que participan en ella como es el -- alumno o docente; la escuela, como institución social, el -- Estado mismo, como parte de la sociedad que establece la política educativa y aquí otra vez volvemos a Durkheim, quien le atribuyó al Estado un control directivo y técnico sobre el proceso educativo. A. Gramsci, consideró que el Estado -- debe concebirse como "educador", precisamente cuando tiende a crear un nuevo tipo o nivel de civilización.

Cuando la palabra "educación" se escribe con mayúsculas, se está refiriendo a un campo de la investigación académica que comprende al estudio de la educación en todos los sentidos ya mencionados, en donde como se verá posteriormente intervienen en auxilio a la Pedagogía otras disciplinas como -- la Historia, la Antropología, la Sociología, la Estadística,

entre otras, que aportan sus teorías y conforman un solo --- cuerpo al que se le denomina Teoría General de la Educación.

La historia de la educación nos habla de las diferentes--- aportaciones que los pensadores e intelectuales tradiciona--- les y orgánicos han realizado desde Aristóteles hasta los -- contemporáneos, cada uno con una concepción diferente, lo - cual hace que sus innovaciones hayan sido significativas en su tiempo y circunstancias y algunas con cierta trascenden--- cia; algunos oponiéndose a otros, pero todos contribuyendo a la teoría de la educación y ésta enriqueciéndose a través de esa percepción dialéctica, entre tradicionales y progresis--- tas. Estas teorías de la educación no necesariamente estaban opuestas en todo lo que decían, había creencias educativas--- comunes. Todos adjudicaban un altísimo valor a lo que la -- educación podía hacer por el hombre y la sociedad. Sin embar--- go éstas teorías fuertemente contrastadas se han inspirado--- las primeras en Platón y Aristóteles, y las segundas en --- Rousseau y Dewey. El primer grupo considera que la función--- del maestro es impartir conocimientos, en donde él es la au--- toridad; mientras que los alumnos, reciben quieta y pasiva--- mente los conocimientos, sin que se tome en cuenta su indivi--- dualidad, ni sus intereses. En el segundo grupo se pone es--- pecial atención a los intereses y necesidades del niño, a -- quien se le considera como el principal, optándose por el co--- nocimiento práctico.

La novedad está en los métodos activos y el aprendizaje - por descubrimiento, reduciendo la importancia de los exámenes siendo el papel del maestro el de fomentar el desarrollo de las potencialidades individuales y a la educación que se ve tanto como un enriquecimiento del presente, como preparación para el futuro.

Estas corrientes, que se pueden decir ya tradicionales, -- pues a partir de la primera década de este siglo XX empezaron a surgir otras explicaciones formando una tercera alternativa que revolucionó el pensamiento o teoría de la educación, inspiraron políticas educativas muy diferentes.

Estas nuevas concepciones de educación superaron las interrogantes que se venían planteando. Se discute si son agentes de socialización, de asignación o de reproducción. Si -- el maestro y la escuela se dan cuenta de su verdadero papel.

Además, los nuevos paradigmas axiológicos sustituyen a -- los que las sociedades venían manejando y surgen los conceptos de: democracia, justicia, equidad, moral, libertad, dialoguismo, consenso, etc. En estos nuevos conceptos surgen -- los nombres de Piaget, Rogers, Wallon, Althusser, Durkheim, Dewey, Parsons, Grmasci, Freud, Makarenko, Neill, Illich y -- en América el creador del pragmatismo en EUA, y Pablo Freire con su Pedagogía de la liberación o de los deprimidos. --

Así como un nuevo intento a través de la pedagogía de la comunicación que busca la promoción de un hombre más perceptivo, crítico y creador, de una sociedad menos injusta, más participativa y democrática. Si bien la mayoría de los personajes no son pedagogos, sino médicos, políticos, psicólogos, periodistas, sociólogos, antropólogos, todos ellos han venido haciendo sus aportes que nos dan una visión nueva y -- propuestas para mejorar la teoría y praxis de la educación, -- entendiendo por ésta: "la búsqueda y descubrimiento de las -- causas que dan cabida al diálogo y al intercambio de lectu-- ras de las cosmovisiones, de las culturas, es pues, praxis-- de la interculturación". (Eduardo Prieto)*

Por todo lo anterior, se desprende que las teorías de la educación, cuando son estudiadas, intepretadas, analizadas-- críticamente y valorada su aplicabilidad de acuerdo con su-- realidad y circunstancias con una orientación reflexiva en-- donde el docente y el alumno en una realización humana lo -- gren un aprendizaje significativo, sustentado en la práctica de los valores del ser social que armonicen las aspiraciones de una verdadera y auténtica democracia, en donde la equidad y libertad sean los compromisos que practiquen los miembros de la sociedad.

* PRIETO, E. Varios Autores: Política, Igualdad Social y --- Educación. Textos Seleccionados de Sociología de la Educación. MEC, Madrid, 1978

También se requiere que el docente se mantenga actualizado y se preocupe por tener una formación completa que sea -- congruente con su práctica docente y que no solamente en lo científico, pedagógico o cultural, se limite su preparación, sino que incremente su profesionalismo con aspectos que faciliten la comunicación a través de su comprensión y humanismo.

La teoría de Durkheim sobre los hechos sociales puede en gran parte aplicarse al análisis de los modos colectivos de conducta, los cuales son unos de los casos típicos del hecho social.

Según Durkheim*, los hechos sociales son fenómenos de índole mental, los cuales se han formado, en última instancia por aportaciones de datos o ingredientes psíquicos, pero -- que, una vez constituidos como tales hechos sociales, cobran una nueva magnitud y notas peculiares, que ya no son reductibles a los ingredientes individuales, ni explicables por éstos.

Que los hechos sociales son fenómenos de carácter mental quiere decir que todo lo que es social consiste en representaciones o es un producto de representaciones.

Pero esas representaciones o pensamientos, que constituyen la sociedad, no son representaciones originadas en la --

* DURKHEIM, Emilio (1859-1917) Fue profesor en la Sorbona, y uno de los más grandes sociólogos europeos de fines del siglo XIX y XX.

conciencia individual, ni explicables por medio de ésta; ni tomando en cuenta una conciencia individual, ni siquiera considerando una serie de éstas en tanto que tales. Por el contrario, dichas representaciones, que constituyen los hechos sociales, aunque se hayan formado por aportaciones de individuos, al combinarse éstas, forman un producto nuevo, con dimensiones y cualidades que no hallamos en los pensamientos individuales, y que son tan solo explicables como resultado de la estructura social. Es decir, en el producto o resultado de esas aportaciones humanas, no hay una mera suma, sino algo cualitativamente nuevo. En términos metafóricos, podríamos imaginarnos la presentación mental constitutiva del hecho social como una especie de síntesis química que, si bien se ha formado con determinados elementos, una vez surgida, tiene propiedades nuevas que no hallamos en ninguno de los elementos aislados. La asociación constituye un proceso de síntesis, de los pensamientos individuales, síntesis que engendra un producto nuevo, a saber, la representación colectiva o hecho social. Dice textualmente Durkheim: "La sociedad no es una simple suma de individuos; por el contrario, el sistema formado por la asociación de éstos representa una realidad específica, que posee unos caracteres propios. Sin duda, no se puede producir nada colectivo, si no hay conciencias individuales; pero esta condición necesaria no es suficiente... hace falta además que esas conciencias individuales se asocien, se combinen, y que se combi --

nen de una cierta manera. Es de esta combinación de lo que-- resulta la vida social; y es esta combinación lo que la explica".* El pensamiento y la conducta del grupo son diferentes de lo que pensarían y harían sus miembros si estuviesen aislados.

Los hechos colectivos -por ejemplo: mitos religiosos, --- creencias y mitos, convicciones morales vigentes, usos y cos tumbres, leyes jurídicas, instituciones, idiomas, sistemas - económicos de producción y de cambio -se presentan como un - dato objetivo, como representaciones que están ya constituídas a manera de algo exterior a las conciencias personales, - como representaciones colectivas que son independientes de - las representaciones individuales, puesto que las hallamos - como cosas fuera de nosotros. Es decir, los hechos sociales - son externos: el individuo los encuentra como constituídos - independientemente de él, como algo objetivo.

Los hechos sociales o representaciones colectivas son -- cosas, pero, entiéndase bien, cosas inmateriales.

Precisa comprender bien el alcance de ese caracter de exterioridad. Hay que entender la exterioridad de que habla -- Durkheim en el sentido de que se trata de algo que tiene su origen más allá de una conciencia individual o de varias con * RECASENS Siches, Luis. Sociología. pp. 208

ciencias individuales sumadas -por ejemplo, las condiciones- de la estructura del grupo y cuyo ser, una vez constituido - rebasa los límites de la conciencia individual.

"Los hechos sociales son coactivos" -dice Durkheim-, -- esto es ejercen sobre los individuos una presión, a la cual éstos, solo corriendo algún peligro, pueden intentar sustraerse. Es decir, los hechos sociales son realidades que ejercen sobre nosotros una presión; son realidades con las que-- tenemos que contar, querámoslo o no. Son como a manera de -- fuerzas que nos presionan o de corrientes que nos arrastran, para configurar nuestros comportamientos. Son formas de -- conducta que los individuos hallan no solo como extensas -- y establecidas con anterioridad y cuyo origen suelen igno -- rar muchas veces, sino además como fuerzas reales que tra-- tan de molderar el comportamiento ejerciendo una presión. -- El individuo tiene o bien que ceder ante esa presión, o bien que librar una batalla para contrarrestarla, por su propia-- cuenta y riesgo.

Los grados de esa presión son diversos: desde la acción- que ejerce una opinión dominante, o la que se deriva de la - moda o de cualquier otro uso, hasta la presión máxima de la - norma jurídica la cual trata de evitar por todos los medios- cualquier infracción.

HABITOS, USOS, COSTUMBRES, CONVENCIONALISMOS.

Suele llamarse hábito una forma de conducta que ha sido-- mecanizada, a veces incluso automatizada por repetición, y - que se pone en práctica, y que sigue repitiéndose en una es-- pecie de movimiento de inercia. Los hábitos son formas adqui-- ridas de conducta, pero cuando se han constituido ya como -- tales hábitos vienen a constituir lo que se llama una espe-- cie de "segunda naturaleza".

Esta caracterización del hábito se refiere a formas de - conducta que el individuo mecaniza o automatiza. Ahora bien, puede existir un hábito puramente, o más bien predominante-- individual, a saber, el creado por la repetición de un modo-- individual de conducta. Pero las más de las veces el indivi-- duo forma sus hábitos bajo la influencia de múltiples facto-- res sociales, por ejemplo, bajo la influencia de los senti-- mientos de admiración y de la imitación de su propia conduc-- ta ha suscitado dentro del grupo. Muchas veces varios hábi-- tos y de un individuo se forman por el hecho de que éste imi-- ta hábitos ya establecidos en los demás del grupo.

Se habla de hábitos sociales, cuando un hábito es practi-- cado de modo similar por un gran número de gentes. El hec-- ho de que un hábito se haya convertido en social, esto es, en - un modo colectivo de comportamiento, puede ser debido a dos

tipos: A) Puede ser debido al hecho de la imitación, tanto -
lógica como alógica, que muchas gentes hacen del hábito de -
un individuo, B) Puede ser debido también al hecho de que --
diversas personas, sin copiarse ni depender las unas de las-
otras, reaccionan de modo similar frente a estímulos pare --
jos. C) O puede ser debido también a una mezcla de reaccio--
nes similares con imitaciones. *

Cuando un hábito social no es solamente el hecho de la --
mera conciencia de las conductas habituales de muchos indi--
viduos, sino que además de eso es también otra cosa, es un -
modo colectivo de comportamiento ya establecido, que está --
allí, como una pauta o ruta que invita a ser seguida, y que-
ya ejerce la característica presión de los hechos sociales,-
entonces suele ser llamado uso.**

Los usos, en tanto que meros usos y nada más que como ---
tales son modos colectivos de conducta, pero no son conside-
rados como obligatorios. Pasear los jóvenes de ambos sexos -
por la plaza principal de una ciudad provinciana a determi--
nada hora todos los días o determinados días de la semana,-
comer pavo el día de navidad, comenzar la temporada de ba--

* Cfr. DEWEY (John), *Humane Nature and Conduct*, Modern Li --
brary, Random, Nueva York, 1930; Sargent (S. Stansfeld), -
Social Psychology, Ronald, Nueva York, 1950 pp.168-172

**WEBER, (Max) *Economía de Derecho*, Tomo I, Trad. de J. Medi-
na Echavarría, Fondo de Cult. Econ., México, 1944, pp. 27-
y 55

ños en el mar en determinada fecha, desayunarse cotidiana-- mente con huevos y jamón, con usos, modos colectivos de com-- portamiento, los cuales ejercen una cierta presión, pero no-- contienen ninguna dimensión de obligatoriedad. Es decir, los miembros del grupo social donde tales usos rigen no conside-- ran que aquellas personas que no los cumplen han infringido-- ninguna norma obligatoria. Sencillamente se apartaron de un-- camino, el cual es seguido por mucha gente, incluso tal vez-- de la mayoría, pero que no es considerado como obligatorio.-- El uso consiste, pues, en una regularidad de hecho en la con-- ducta, sin que esa regularidad entrañe ningún sentido norma-- tivo. En ese respecto, puede decirse que el uso no está do-- tado de "validez", puesto que nadie exige su cumplimiento.

En cambio, cuando un uso es considerado como pauta obli-- gatoria de comportamiento dentro de un grupo social, enton-- ces recibe el nombre de costumbre. Así, pues, costumbre es-- un uso del que se predica "validez", "normatividad", y por -- consiguiente, obligatoriedad. Las costumbres relativas al -- trato social, a la etiqueta, al modo de vestir, a las formas de saludo, a ciertas expresiones epistolares, etc., son con-- sideradas como normas válidas, como pautas obligatorias de -- comportamiento dentro del grupo social.

Claro es que las fronteras entre el mero uso y la costum-- bre no suelen ser tajantes, sino que por el contrario en ---

ocasiones aparecen difuminadas o borrosas. A este respecto - Max Weber observa acertadamente que el tránsito del uso a la costumbre es fluido, como lo es también el tránsito del hábito social al uso.

A través de las costumbres pueden manifestarse y de hecho se manifiestan muy diversos tipos de normas: morales, del trato social -esto es, del decoro, de la decencia, de la cortesía, de la etiqueta, etc.- higiénicas, técnicas y jurídicas.

En las sociedades primitivas, y también en grupos poco -- organizados, todas las normas de conducta suelen presentarse bajo forma consuetudinaria. La costumbre aparece como instancia reguladora de toda la conducta. En la costumbre primitiva aparece como instancia y se involucran preceptos religiosos, imperativos morales, reglas de trato, preceptos jurídicos, módulos técnicos, recetas médicas, etc. El hombre primitivo rige su vida casi exclusivamente por costumbres, que -- para él tienen a la vez significación religiosa, moral de -- decoro, jurídica, política y técnica. Pero, claro es que no distingue netamente esos varios aspectos: Es primitiva costumbre de múltiples y diversas dimensiones, se presenta como algo previo a la diferenciación de éstas, como una norma --- indiferenciada, que es todo esto a la vez y nada de esto en particular ni con plenitud.

Otra dirección de la corriente es la llamada pedagogía -- sociológica de origen positivista. (A Augusto Comte se le -- considera el fundador de la Sociología). En esta dirección -- sociológica, es el francés Emilio Durkheim sobre Educación -- y Sociología el más notable representante. "La educación, -- según éste sociólogo, es la acción ejercida por las genera-- ciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tienen por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales, -- que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el-- medio especial al que particularmente está destinado."*

La educación, es la socialización metódica de las nuevas-- generaciones; gracias a ella, la sociedad perpetúa su pro -- pia existencia. Ahora bien, como la sociología es la ciencia de la sociabilidad humana, ésta ciencia debe determinar no-- solo los medios de la educación, sino también señalar los -- objetivos reales del proceso pedagógico.

Durkheim rechaza así mismo el supuesto antagonismo entre-- sociedad e individuo. "Lejos de oponerse, estos términos --- se implican mutuamente. El individuo al querer a la sociedad se quiere a sí mismo. La acción de éste por medio de la edu-- cación no tiene por objeto disminuirlo o desnaturalizarlo, - sino por el contrario, engrandecerlo y hacer, de él un ser-- verdaderamente humano."

* JIMENEZ, Alarcon, Amador: Filosofía y Política de la Educa-- ción pp. 20 y 21

ANTROPOLOGIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA.

Las investigaciones interdisciplinarias, cada día más populares, han dado ocasión a sociólogos y antropólogos para colaborar con educadores, arquitectos, economistas... en el estudio y planificación de la educación. Bien esta que, aunque sea a un nivel de estudios empíricos, la antropología influya que el diseño investigador. La antropología ha condicionado las investigaciones sobre aprendizaje, clase social y estructuras comunitarias en relación con la organización de la escuela y de las oportunidades educativas; en las investigaciones sobre la relación entre inteligencia y diferencias culturales realizadas por el grupo de la Universidad de Chicago compuesto por varios de sus profesores; en las investigaciones sobre las diferencias de las clases sociales en la socialización y sus implicaciones educacionales. Pero donde la antropología ha hecho sus mejores servicios ha sido en la noción de relatividad cultural y en la interpretación de la función de la comunidad total. Las sociedades escogidas para realizar estos estudios no han sido las sociedades desarrolladas, sino, como sucede en otros tipos de investigaciones antropológicas, las sociedades no literarias o analfabetas. Este tipo de investigaciones han sido privativas de Estados Unidos, país rico en razas, en lenguas, en culturas desarrolladas y primitivas. No se han realizado en Europa, donde han faltado las condiciones necesarias, la materia

prima, que es el pluralismo étnico y social.

La introducción de disciplinas teóricas de antropología - en los planes de estudio de los centros universitarios que forman el profesorado, no es la contribución principal del antropólogo a la educación. El antropólogo no solo es docente formador de docentes, sino pieza clave en la formación -- de equipos educacionales, en los cuales puede ejercer diferentes funciones. Puede ser consejero, porque es especialista en los aspectos culturales del proceso educativo; puede ser investigador o asesor del equipo que diseña o realiza -- un estudio de campo, contribuyendo en su estilo heurístico - y su visión holística de las realidades humanas; el antropólogo suple las deficiencias que pueden sufrir otros integrantes del equipo, carentes de su formación humanística, sobre todo cuando se trata de elaborar una teoría educativa o de apuntar una solución a problemas inmediatos; el antropólogo desenmascara los conflictos culturales, que inciden en la -- educación, de los cuales el educador no suele tener conciencia; el antropólogo señala el conjunto de fuerzas que pesan sobre el sistema educativo, el antropólogo descubre los métodos pedagógicos usados en cada cultura, y, por fin, el antropólogo investiga los factores culturales que operan en -- situaciones diversas.*

* KNELLER, G.F. Op. Cit. Págs. 28-30

Los condicionantes del aprendizaje se subdividen en dos, según que se refieran al medio estimulante o al sujeto que aprende. El medio estimulante abarca la totalidad del entorno en medio del cual se mueve el "aprendiz", pueden ser reducidos, en formulación simple, a sociedad, familia y escuela. En la edad escolar, el niño pasa el día en el colegio y en la familia, completándose el campo de fuerzas influyentes con esa otra realidad, que llamamos sociedad, los grupos, la calle, los amigos, el barrio, los espectáculos, las diversiones, el club... El sujeto que aprende está, a su vez, condicionado interiormente por la constitución y el yo, de manera que no es solo el estímulo el desencadenante del aprendizaje, sino que es parte esencial del mismo el propio sujeto que aprende. Las circunstancias y las situaciones que entretejen la tela-red en la que se desenvuelve la vida del hombre son tan complicadas como puedan imaginarse las combinaciones entre los tres factores ambientales y el propio aprendiz. No son ilimitadas las posibilidades de aprendizaje, como no lo son las de educación; el hombre es un ser limitado por más abierto que se le reconozca. Su apertura no es infinitud; su apertura es libertad humana, o lo que es igual, posibilidad de elección entre opciones concretas y definidas. Las limitaciones del aprendizaje no son las mismas para cada individuo, ni son ilimitadas en la especie; en ambos casos hay unos límites infranqueables, que atestiguan grandeza, por un lado, y pequeñez, por otro.

La teoría de la educación no puede concebir la escuela -- como el lugar donde se transmiten saberes y se reciben en --- depósito, puesto que, por muy importantes que sean, pueden-- ser rebasados en poco tiempo. Educar es hoy capacitar para - el aprendizaje, en el doble sentido, de capacitación para -- solucionar situaciones conflictivas nuevas y de invención de verdades desconocidas. La escuela no puede transmitir depósitos de ciencia, sino que debe adiestrar en la búsqueda de -- conocimientos nuevos o en la asimilación de los descubiertos por otros. La educación es tanto mejor cuanto más agilice -- y cuanto menos se empeñe en estancar los conocimientos. En - la primera edad, la educación predispone para el aprendiza- je dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base, que dotan al alumno de habilidades y automatismos indispen-- sables, necesarios a lo largo de toda la vida. Según el ni-- vel de los estudios, la escuela se esfuerza, si es conscien- te de su misión, por instrumentar metodológicamente al alum- no, más que por aumentar el cúmulo de conocimientos estáti-- cos, que se almacenan en la memoria, sin perspectiva ni sen- tido de futuro. Las técnicas de estudio, las técnicas de in- vstigación, las técnicas de laboratorio, etc., son más im--- portantes que cualquiera otra actividad escolar, porque do - tan al sujeto de habilidades aptas para la autoinstrucción - y la autoeducación. El mejor profesor no es el que enseña -- mucho, sino el que capacita para aprender.

Hilgard, historiador de las teorías sobre el aprendizaje lo define: "Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo"*.

Kelly, con una perspectiva escolar; "La actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta." **

* HILGARD, E. Teorías del Aprendizaje, FCE, México. 1967, --
pág. 13

** KELLY, Psicología de la educación, Morata, Madrid, Vol.--
I, pág. 16

M E T O D O L O G I A

Una vez elegido el problema, de "La escasa población escolar en el turno vespertino", procedí a organizar y planificar el trabajo de investigación a realizar; para aplicar la metodología adecuada, las técnicas y recursos, así como los instrumentos que debería utilizar. Se seleccionaron los instrumentos de investigación, consistente en realizar una doble encuesta: a compañeros docentes y a padres de familia. Se encuestaron a 15 profesores que laboran en la zona escolar, y a 115 padres de familia que sus hijos asisten a la escuela en el turno matutino. (Anexos 5,6,7,8,9 y 10).

El cuestionamiento que se les aplicó a los profesores fue el siguiente:

- Compañeros maestros, ¿por qué creén ustedes que en el turno vespertino contamos con poca población escolar?

Explique, ¿cómo se puede corregir este problema?

A los padres de familia se les preguntó:

- C, padres de familia, ¿por qué eligieron el turno matutino para que asistan sus hijos a la escuela?

- Explique, ¿le gustaría inscribir a sus hijos en el turno vespertino?

La respuesta a la segunda pregunta que se les formuló a los padres de familia, fue negativa por razones que explicaron en su primer cuestionamiento.

El instrumento facilitó a la captación de información --- que, desde mi punto de vista nos permitió para reflexionar-- sobre nuestra labor docente que estamos desempeñando.

El procedimiento que se utilizó para recabar la información, creo que fue el adecuado; al auxiliarme de algunos profesores que laboran en la zona escolar, en el turno matutino, que me proporcionaron domicilios de padres de familia -- de sus alumnos; y así de esta manera realizar las encuestas-- en forma personal y captar directamente de la fuente informativa.

Una vez que se recopiló la documentación, procedí a su -- análisis cuidadosamente una a una.

El método seguido en la captación de los datos fueron --- mediante visitas domiciliarias, las personas que en ese momento no se localizaron, se les dejó citatorio para que acudieran a la escuela.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Como se desprende de las encuestas realizadas, tanto a -- docentes, como a padres de familia que pertenecen a la co-- munidad en donde se encuentran ubicadas las escuelas de la -- zona escolar, las principales causas que motivan el problema que nos aqueja, son las siguientes:

a) La primordial, es que los padres de familia prefieren el turno matutino, por varias razones: por circunstancia de trabajo, en la generalidad de los casos se tiene necesidad-- de trabajar ambos cónyuges y se les facilita dejar a sus hi-- jos en la escuela por la mañana y encargar a alguien de su -- confianza para que los recoja, mientras tanto ellos llegan -- a su casa, de ésta manera pueden convivir un poco más con -- sus hijos.

b) Otra de las causas que expusieron, la gran mayoría de los padres, es que por la mañana el niño aprende más y mejor, porque se encuentra despejado y no esta cansado.

c) También entre otras opiniones se destaca que, a los -- padres de familia les gusta el turno matutino, porque por la tarde el niño acude a realizar algunas actividades cultura-- les, deportivas y recreativas, como clases de música, pintura, teatro, inglés, entre otras cosas.

d) Otro factor muy importante que influye en la escasa población escolar en el turno vespertino es la expulsión de familias pobres del centro de la ciudad a la periferia, o sea el traslado de habitantes a los sectores o colonias ya establecidas desde hace algunas décadas, a las áreas periféricas, por la crisis económica.

e) Otro factor es, que la escuela en la que presto mis servicios se encuentra ubicada en una zona de comercialización, como establecimientos de artesanías de Tlaquepaque, tiendas de autoservicio y centros comerciales.

f) Otro de los factores que influyen, es la planificación familiar. ya que las familias actuales se componen de dos o tres hijos nada más, y en años anteriores, el objetivo de formar una familia consistía en tener el mayor número de hijos.

g) Otro factor, es que las familias de la comunidad se formaron hace algunos años y por lo consiguiente ya no tienen hijos de edad escolar, los hijos al crecer contraen matrimonio y emigran a otros rumbos de la ciudad, casi siempre a la periferia, en busca de adquirir un lote o una vivienda económica.

h) Otra de las causas que manifestaron los profesores de turnos vespertinos encuestados, sobre el problema latente, es que, en el turno matutino se admite a todos los niños que llegan a solicitar la inscripción, sin considerar un límite de alumnos y mucho menos sin importarles que se saturen los grupos.

Generalmente cuando se inicia con un proceso de investigación, que no corresponde, al que desarrollan los mismos docentes, pero que si les afecta, involucra determinadas actitudes que en algunas circunstancias son difíciles de encauzar e implica la imperiosa necesidad de ciertas formas de sensibilización.

El proceso de sensibilización, es una ardua tarea, ya que hay necesidad de emplear sesiones para el fin que se propone puesto que el manejar, mover y organizar a grupos de personas en donde cada una posee diferentes puntos de vista, no es nada fácil.

Con el estudio y análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, nos ofrecieron algunas alternativas. Se trata sobre todo, de que queremos renovar la escuela, queremos cambiar también nosotros, los profesionales de la enseñanza, porque somos parte fundamental de esa escuela. Y queremos cambiar, entre otras cosas, precisamente porque en la escuela existen algunas anomalías y que son las que queremos corregir.

Nosotros estamos manipulando en nuestro centro de trabajo, con la pretensión de que sea el propio maestro, conjuntamente con las autoridades educativas, el que se este consciente de la necesidad de cambiar la imagen de la escuela y su responsabilidad.

En primer lugar, para hacer más agradable y atractiva la educación en la escuela, partimos de la necesidad de un cambio de actitud por nuestra parte, la de los profesores y directivos, ante los alumnos. Este cambio de actitud presupone considerar al alumno como una persona que, en un clima agradable y adecuado, puede dar lo mejor de sí, aunque lo mejor de sí de cada uno no coincida muchas veces con los objetivos programados. Este planteamiento, pues comienza desde el principio; desde el momento de la programación por lo tanto, la alternativa que propongo no es solo metodológica, sino que implica también un replanteamiento de objetivos; y sobre todo, una aceptación de la diversidad de intereses, capacidades y necesidades en los grupos de clase.

El segundo punto, que debemos tomar en cuenta, es el de la participación del alumno en la clase. Esta participación se plantea para que el alumno gestione, de alguna manera, y de forma cooperativa con el profesor, los temas a tratar. Los alumnos, además acordarán previamente en base a las normas establecidas, la disciplina del grupo.

En tercer lugar, cada cierto tiempo, se organizarán actividades culturales o convivenciales, de carácter abierto, en las que participen totalmente los alumnos, pues las deben organizar ellos, para las que se cuenta también con la

colaboración de sus profesores y padres de familia. Estos -- actos movilizan muchas energías y dan lugar a muchas relaciones interesantes en los grupos que, de otra manera, y solo -- en el ámbito de las clases, no podrían darse. Mantienen además, el contacto con otros alumnos del grupo matutino y que son parte fundamental de las tareas de animación sociocultura y de educación permanente en el centro escolar.

La sensibilización o concientización de los sujetos investigados, que en este caso son padres de familia que tienen-- sus hijos en la escuela del turno matutino, mediante pláti-- cas exprofeso, y aprovechando las reuniones de padres de familia, en donde se les explique ampliamente que sus hijos -- aprenden igualmente, tanto en el turno matutino como en el -- vespertino, que es un error el pensar lo contrario.

Otra propuesta de solución sería hablar y convencer a la supervisora de la zona escolar N° 76 para que a su vez proponga a los directores del turno matutino, que admitan en -- las próximas inscripciones y en lo sucesivo únicamente 50 -- niños para el primer año, para que se formen dos grupos de -- 25 alumnos cada uno. De esta manera se conseguirá una educación de mejor calidad y en el turno vespertino se nos incrementará la inscripción en forma equitativa, para dar solución al problema.

CONCLUSIONES

El análisis de la problemática docente, a través de la -- investigación debe basarse, en una fijación de prioridades-- que posibilite resolver las necesidades más urgentes de la - escuela.

En una investigación preveer las circunstancias particulares donde se utilizarán los medios de investigación es muy - importante, ya que determinan su tipo, forma y calidad.

El papel que juega la teoría es fundamental en la orientación y contenido del proceso científico, es lo que determina el carácter de la investigación.

En la información que se va a obtener, los datos que se - pretendan recabar, se derivan principalmente del problema.

Los maestros del plantel nos proponemos en realizar el -- mayor esfuerzo, por cumplir al máximo en nuestras tareas --- cotidianas con responsabilidad y entrega.

Buscar alternativas para hacer más atractiva la práctica- docente cotidiana.

Realizar acciones en las que la escuela adquiriera mayor -- crédito y prestigio.

Cambiar el criterio de las gentes, en el sentido de que -- al turno vespertino acuden los hijos con padres con bajos -- recursos económicos y al matutino, los hijos de padres acom-- dados.

Concientizar a los padres de familia, y sacarlos del -- error en que se encuentran, creyendo que en el turno matuti-- no, sus hijos aprenden más y mejor, por lo fresco de la ma-- ñana.

Proponer a la supervisora de la zona, para que controle -- la inscripción de las escuelas del turno matutino, coordina-- damente con los directores, para que los grupos no se exce-- dan de 25 alumnos.

A N E X O S

I. IDENTIFICACION DEL CENTRO DE TRABAJO

NOMBRE: L 205 JEEL AYALA

MUNICIPIO (DELEGACION PARA EL CASO DEL DISTR. FED): 029 SALCALAJARA

DEPENDENCIA NORMATIVA: DE DEPENDENCIA DEL ESTADO

DOMICILIO: FIC TITIC 2589

ENTIDAD FEDERATIVA: 14 JALISCO

CODIGO POSTAL: 7191090

SOSTENIMIENTO: 21 ESTATAL

LOCALIDAD (COLONIA PARA EL CASO DEL DISTRITO FEDERAL): 0001 SALCALAJARA

2. ESCOLAR: 376

TURNO: 2 VESPERTINA

TELEFONO: 356824

SERVICIO: 21 PRIMARIA P/ NIÑOS ED ADOL ESCOL

CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO: 14020202

DISTRIBUCION: O.P. 0476

RECOLECCION: O.P. 0006

II. ALUMNOS Y GRUPOS

Anote el número de alumnos inscritos y grupos a partir del inicio de cursos más las altas y menas las bajas al fin de octubre clasificándolos por grado, sexo, nuevo ingreso, repetitivos y edad. Considere como bajas a los alumnos de quienes se tiene la seguridad que no volverán asistir a la escuela, como alumnos de nuevo ingreso a quienes se inscriben al grado escolar por primera vez y repetitivos a los que se inscriben al grado que ya lo habían cursado total o parcialmente, una o más veces, ya sea que provengan de la misma escuela o de otra. Verifique que el total de alumnos por sexo sea igual al total de alumnos por edad.

		HOMBRES		MUJERES		TOTAL		INSCRIPCION POR EDAD (Años cumplidos al inicio de cursos)														GRUPOS	
								5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ISYMÁS	TOTAL	POS			
PRIMERO	N. ING.			4	9	13													5	9	3		
	REPET.																					12	
SEGUNDO	N. ING.			4	5	9													5	3	3		
	REPET.																					12	
TERCERO	N. ING.			5	5	10													5	7	3		
	REPET.																					12	
CUARTO	N. ING.			5	7	12													5	7	3		
	REPET.																					12	
QUINTO	N. ING.			4	5	9													4	2	3		
	REPET.																					12	
SEXTO	N. ING.			5	5	10													5	2	3		
	REPET.																					12	
TOTAL	N. ING.			3	6	9													3	9	15		
	REPET.			1	5	6																69	

INSTRUCCIONES

1. Este cuestionario debe ser llenado por el director o responsable de la escuela.

2. Para contestar lo anterior los datos al 6 de octubre (medición definitiva de la fecha de llenado).

3. Si los datos de los impresos que aparecen impresos no son correctos envíe los datos por correo inferior de ellos si no aparece el correo de los contribuyentes.

4. Llene todas las veces cuadradas de las casillas y si tiene otros datos.

5. Al terminar de llenar el cuestionario que no le falte ningún dato y que las sumas de las partes. Después de esto envíelo a la instancia que le hizo llegar el cuestionario y la última copia a la oficina.

6. Si en el momento de llenarlo tiene dudas o preguntas, tiene un cuestionario con el número de 881.

IMPORTANTE: En caso de información y Presupuesto aplicará las sanciones que establece la Ley de Información Estadística y Geográfica si la contestación es incorrecta, incompleta o se envía después de 881.

44 28 34115 22 1964

III. AULAS

Anote el número de aulas existentes: 147

EN USO: 147

IV. ALUMNOS QUE CURSARON EDUCACION PREESCOLAR

Del total de alumnos inscritos a primer grado que cursaron educación preescolar: 147

V. PERSONAL POR FUNCION (Verase reverso)

a) Anote al personal en el rubro que corresponda, de acuerdo con la función que desempeña en la actualidad, independientemente del tipo de nombramiento y fuente de pago.

b) Si una persona desempeña dos funciones, deberá anotarse sólo una vez, considerando en la función a la que dedique mayor tiempo.

c) Incluya a todo el personal que labora en la escuela con excepción del profesor de grupo interesado.

DIRECTIVO GRUPO Y DOCENTE			ADM. NIS. TRATIVO		METRO DE EDUC. FISICA	
DIR. GRUPO	DOCENTE	TOTAL	DIR. SIN. GPO.	ADM. NIS. TRATIVO	METRO DE EDUC. FISICA	TOTAL
1	17	18	1	1	1	1
METRO DE INSTRUCCION			OTROS		TOTAL	
METRO DE INSTRUCCION	METRO DE MET. PARTES	METRO DE MET. PARTES	METRO DE MET. PARTES	OTROS	TOTAL	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1

VIII. RECURSOS HUMANOS Esta sección sólo debe ser llenada por escuelas de sostenimiento federal y estatal. Antes de contestar consulte el reverso.

P. A. G.	REGISTRO FEDERAL DE CONTRIBUYENTES (RFC)	HOMO NIÑO	APELLIDO PATERNO, MATERNO Y NOMBRE(S)		CLAVE DE CATEGORIA DE PAGO	FUNC. SIT.	MOVIM.	TOST.	ESC.	ALUMNOS QUE ATIENDE					
			1o	2o						3o	4o	5o	6o		
1	MESH-520271		MICHEL	GODOY	HECTOR	99999	A	1	4	2	2	2	2	2	2
2	FCGC-200125		ALCIBIOS	GARCIA	CARRERA	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	2
3	3KAY-411117		GOMEZ	FADRES	YOANNA JOSEFINA	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
4	3JAM-290529		GOMEZ	HAVIPEZ	MARIA	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
5	3JOGA-441117		RODRIGUEZ	GONZALEZ	ASTRIT JUDITH	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
6	3RODA-401019		ROQUE	DOMINGO	MA. ASUNCION	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
7	3TJGJ-340413		DE LA TORRE	JIMENEZ	MA. DE JESUS	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
8	3PHEX-450301		PARTIDA		ELBA	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
9	3NASH-361205		NAVARRO	GARCIA	MA. GUDALOPE	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
10	3MCP-430713		MURIEL	BAICER	MA. ROSALBA	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
11	3MTCIS-310910		DE LA TORRE	JIMENEZ	MA. GUDALOPE	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
12	3MABT-490211		PALMISTO	PEREZ	TERESA DE JESUS	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
13	3BUND-591229		GOTIERREZ	VEJASCO	DAVID	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
14	3MADJ-500314		GALAN	DELGADO	MA. DE JESUS	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
15	3IDPC-410717		OLIVERA	PERALTA	MIRIAM DEL CARMEN	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
16	3ROCL-651206		ROMERO	SOLÍS	ALICIA HUMBERTO	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	
17	3PARS-381025		PASTORAL	ACEVES	SOCORRO	99999	C	1	4	2	2	2	2	2	

VI. GRUPOS INTEGRADOS DE EDUC. ESPECIAL

ALUMNOS					GRUPOS
HOM	MUJ	TOTAL	N. ING.	REPET.	

VII. CATEGORIA DE POBLACION

Esta sección la llenará el inspector de zona. Marque con una X:

URBANA: Conciedad con 2 500 habitantes o más

RURAL: Ley de 2 500 habitantes o menos

PROFESOR DE EDUCACION FISICA: HORA IMPARTIDAS: 15

ALUMNOS ATENDIDOS: 69

PERSONAL CON LICENCIA:

FECHA DE: AÑO MES DIA

SILLO DEL CENTRO:

ANEXO 1



I. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO DE TRABAJO

NOMBRE: **U 285 REEL AYALA** MUNICIPIO (DELEGACIÓN PARA EL CASO DEL DISTR. FED.): **335 GUADALAJARA** DEPENDENCIA NORMATIVA: **AF (CCEIPRC DEL ESTADO)** CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO: **145637472**

DOMICILIO: **RIO TIRTO 2587** ENTIDAD FEDERATIVA: **14 JALISCO** CÓDIGO POSTAL: **44100** SOSTENIMIENTO: **21 ESTATAL** DISTRIBUCIÓN FOLIO: **0476**

LOCALIDAD (COLONIA PARA EL CASO DEL DISTRITO FEDERAL): **0001 GUADALAJARA** Z. ESCOLAR: **076** TURNO: **2 VESPERTINO** TELEFONO: **44100** SERVICIO: **21 PRIMARIA PARA NIÑOS EN EDAD ESCOLAR** RECOLECCIÓN FOLIO: **0476**

II. ALUMNOS Y GRUPOS

Ante el número de alumnos inscritos y grupos a partir del inicio de cursos (más las niñas y niños que ingresaron por primera vez y repitidos a los que se inscriben al grado que ya lo habían cursado total o parcialmente una o más veces, va sea que ingresaron y se retiraron). Conviene tener datos de los alumnos de quienes se tiene la seguridad que no volverán a asistir a la escuela, como alumnos de nuevo ingreso a quienes se inscriben al grado escolar por primera vez y repitidos a los que se inscriben al grado que ya lo habían cursado total o parcialmente una o más veces, va sea que ingresaron y se retiraron de la misma escuela o de otra.

	HOMBRES			MUJERES			TOTAL		
	N. ING.	REPET.	TOTAL	N. ING.	REPET.	TOTAL	N. ING.	REPET.	TOTAL
PRIMERO	5	1	6	5	1	6	10	2	12
SEGUNDO	4	1	5	4	1	5	8	2	10
TERCERO	4	1	5	4	1	5	8	2	10
CUARTO	3	1	4	3	1	4	6	2	8
QUINTO	3	0	3	3	0	3	6	0	6
SEXTO	2	0	2	2	0	2	4	0	4
TOTAL	21	4	25	21	4	25	42	8	50

	INSCRIPCIÓN POR EDAD (Años cumplidos al inicio de cursos)														GRUPOS
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
PRIMERO	5	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63
SEGUNDO	2	3	0	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	64
TERCERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
CUARTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
QUINTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
SEXTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
TOTAL	15	14	2	5	3	7	9	0	2	1	1	1	1	1	117

- INSTRUCCIONES**
- Este cuestionario debe ser llenado por el director o responsable de la escuela.
 - Para contestarlo utilizar los datos al 6 de octubre, no dependientemente de la fecha de llenado.
 - Si los datos de los alumnos que aparecen en grupos no son correctos, debe anotarse el número de alumnos que no concuerdan con los correspondientes.
 - Lenne todas las casillas, incluso las que no corresponden a la escuela, cargando a la dirección los datos.
 - Al término de contestar el cuestionario, debe asegurarse de que los datos y que las sumatorias de los grupos sean correctas. Debe asegurarse de que el total de alumnos que se inscriben en la escuela concuerde con el total de alumnos que se inscriben en la escuela.
 - Si en el momento de llenar el cuestionario, el personal de la escuela no está completo, debe asegurarse de que el cuestionario sea llenado por el personal que está presente.
- IMPORTANTE:** La Secretaría de Educación Pública aplicará las sanciones que establece el artículo 10 de la Ley de Estadística y Geografía a la contestación incorrecta, incompleta o se envía después de...

IV. ALUMNOS QUE CURSARON EDUCACIÓN PREESCOLAR

Del total de alumnos inscritos a primera grado en este ciclo que cursaron educación preescolar: **67**

VIII. RECURSOS HUMANOS

Esta sección solo debe ser llenada por escuelas de sostenimiento federal y estatal. Antes de contestar consulte el reconvio.

V. PERSONAL POR FUNCION

Ante al personal en el rubro que corresponde de acuerdo con la función que desempeña en la actualidad, interese de desempeño del tipo de nombramiento y fuente de cargo.

Si una persona desempeña dos funciones, deberá anotarse sólo una vez, cumpliendo en la función a la que dedique mayor tiempo.

Se incluye a todo el personal que labora en la escuela con excepción del profesor de grupo integrado.

DIR. SIN CPO.	DIR. COCEN. TE	TOTAL	ADM. NIE. TRA. TIVO	MTR. DE EDUC. FISICA
1	1	2	1	1

MTRO. DE EDUC. FISICA	MTRO. DE EDUC. FISICA	MTRO. DE EDUC. FISICA	MTRO. DE EDUC. FISICA	TOTAL
1	1	1	1	4

A. D.	REGISTRO FEDERAL DE CONTRIBUYENTES (RFC)	HOMO NIMO	APELLIDO PATERNO, MATERNO Y NOMBRES	CLAVE DE CATEGORIA DE PAGO	FUNG.	SIT.	POST.	ESC.	ALUMNOS QUE ATIENDE				
									1o.	2o.	3o.	4o.	5o.
1	2-28-82224		MICHELLE EDOM HECCON	99999	1	1	2	2					
2	2-28-202926		FIDEL SAOLA MARTIN	77777	1	1	2	2	3	9			
3	2-28-295529		SOMY 2 AVAREZ MARTIN	77777	1	1	2	2	2	1			
4	2-28-211224		ESTHER VAREZ MARTIN	77777	1	1	2	2					
5	2-28-262225		NAVARRO CARLA MAR GUADALUPE	77777	1	1	2	2					
6	2-28-411122		GAMIZ FACER VERONICA LUCIA	99999	1	1	2	2					
7	2-28-X-200221		MARTINA ELBA	99999	1	1	2	2					
8	2-28-441122		ROSALBA CONCEPCION MARTIN	99999	1	1	2	2					
9	2-28-420222		ROSA LONDO MA GUADALUPE	99999	1	1	2	2					
10	2-28-211224		DE LA TORRE JIMENA MA GUADALUPE	77777	1	1	2	2					
11	2-28-420222		MARCELA CONCEPCION MA GUADALUPE	99999	1	1	2	2					
12	2-28-411122		OLIVERA HECLA MARIA DEL CARMEN	99999	1	1	2	2					
13	2-28-211224		IDEA TORRE JIMENA MA GUADALUPE	77777	1	1	2	2					
14	2-28-420222		ELBA DE LA TORRE MA GUADALUPE	77777	1	1	2	2					
15	2-28-411122		ALVARADO RICARDO ESTEBAN DE JESUS	99999	1	1	2	2					
16	2-28-411122		SAUTISTA SIGALM COLETTA	99999	1	1	2	2					
17	2-28-321225		PASTRANA SORAYA CONCEPCION	99999	1	1	2	2					

VI. GRUPOS INTEGRADOS DE EDUC. ESPECIAL

ALUMNOS				GRUPOS
HOM.	MUJ.	TOTAL	N. ING.	
0	0	0	0	0

VII. CATEGORIA DE POBLACION

Esta sección la llenará el inspector de zona. Marque con una X.

URBANA: En ciudad con 2 500 habitantes o más.

RURAL: En zonas con menos de 2 500 habitantes.

PROFESOR DE EDUCACIÓN FISICA: **17** HORAS IMPARTIDAS: **720** ALUMNOS ATENDIDOS: **1176** PERSONAL CON LICENCIA: **17**

FECHA DE ELABORACIÓN: AÑO **1977** MES **12** DIA **14**

SELO DE ELABORACIÓN: **GUADALAJARA**

ANEXO 2

IDENTIFICACION DEL CENTRO DE TRABAJO

Municipio de Tepejala para el caso del Distr. Fedl. Dependencia Normativa L. 1000-100 del Estado. Entidad Federativa Jalisco. Código Postal 46100. Municipio Tepejala. Servicio Escuelas de Primaria para el caso del Distr. Fedl.

Distribución Folio 00097. Recolección Folio 00006.

ALUMNOS Y GRUPOS

Ante el número de alumnos inscritos y grupos a partir del inicio de cursos mas altas y menos las bajas a 6 de octubre clasificándolos por grado, sexo, nuevo ingreso, repetedores y edad. Considere como bajas a los alumnos de quienes se tiene la información que no volverán a asistir a la escuela, como alumnos de nuevo ingreso a quienes se inscriben al grado escolar por primera vez y repetedores a los que se inscriben al grado que va lo habían cursado total o parcialmente, una o mas veces ya sea que provengan de la misma escuela o de otra.

INSTRUCCIONES

- 1. Este cuestionario debe ser llenado por el personal responsable de la escuela.
2. Para contestarlo utilice los datos al 6 de octubre independientemente de la fecha de llenado.
3. Si los datos de identidad no aparecen completos no los complete, pero si aparecen incompletos no los complete.
4. Llene todas las áreas que correspondan a la escuela los datos.
5. Al llenar de cualquier dato que no tiene algun dato y que las sumas de los datos no coincidan con el resultado de la persona que hizo el llenado, consulte a ultima copia de los datos.
6. Si en el momento de llenar los datos no tiene un cuestionario de los datos de los alumnos, consulte al jefe de escuela.

Table with columns: HOMBRES, MUJERES, TOTAL. Rows: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO, TOTAL. Includes 'N ING' and 'REPET' sub-columns.

Table: INSCRIPCION POR EDAD (Años cumplidos al inicio de cursos). Columns: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Y MAS, TOTAL. Rows: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO, TOTAL.

IMPORTANTE: La Secretaría de Educación y Ciencia del Estado de Jalisco, aplicará las sanciones que establece la Ley de Estadística Estadística y Geográfica y la construcción de incorrecta, incompleta o se nivela después de...

III. AULAS

Form: Anote el número de aulas. EXISTENTES [] EN USO []

IV. ALUMNOS QUE CURSARON EDUCACION PREESCOLAR

Alumnos que cursaron educación preescolar. Total: 4.

PERSONAL POR FUNCION

Al personal en el centro que corresponda de acuerdo a la función que desempeña en la actualidad, indique el número del tipo de nombramiento y fuente de pago.

Table: PERSONAL POR FUNCION. Columns: DIR. CURO, DOCENTE, TOTAL, DIR. SIN GPO, ADMN. TRATIVO, MTRO DE EDUC. FISICA, etc.

VIII. RECURSOS HUMANOS

Table: RECURSOS HUMANOS. Columns: REGISTRO FEDERAL DE CONTRIBUYENTES (RFC), HOMO NIMO, APELLIDO PATERNO, MATERNO Y NOMBRES(I), CLAVE DE CATEGORIA DE PAGO, ALUMNOS QUE ATIENDE (10, 20, 30, 40, 50, 60).

VI. GRUPOS INTEGRADOS DE EDUC. ESPECIAL

Table: ALUMNOS. Columns: HOM, MUJ, TOTAL, N ING, REPET, GRU POS.

VII. CATEGORIA DE POBLACION

Esta sección la llenará el inspector de zona. Si el grupo tiene un número de habitantes con 2,500 habitantes o más...

Form: PROFESOR DE EDUCACION FISICA, HORAS PARTICIPADAS, ALUMNOS ATENDIDOS, PERSONAL CON LICENCIA.

ANEXO 3

C. PADRES DE FAMILIA, ¿ PORQUE ELIGIERON EL TURNO MATUTINO PARA QUE ASISTIERAN SUS HIJOS A LA ESCUELA ?.

69.

EXISTEN 3 RAZONES POR LAS CUALES ELEGIMOS EL TURNO MATUTINO:
1º NOSOTROS SOMOS DE LA OPINIÓN QUE TEMPRANO SE APRENDE MEJOR.

2º NOSOTROS (PAPÁ Y MAMI) TRABAJAMOS POR LA MAÑANA, ASÍ QUE TENEMOS LA TARDE LIBRE PARA EDUCAR Y AYUDARLE EN SUS TAREAS.

3º SE NOS FACILITA TANTO A NOSOTROS COMO A SUS ABUELOS TANTO PARA LA ENTRADA Y SALIDA DE LA ESCUELA.

EXPLIQUE, SI LE GUSTARIA MATRICULAR A SUS HIJOS EN EL TURNO VESPERTINO.

LES AGRADECEREMOS SU INTERÉS PARA Q' EL NIÑO PUEDA FLEJIR EL TURNO QUE MEJOR LE PAREZCA Y A NOSOTROS TAMBIEN. PERO POR LAS RAZONES ARRIBA MENCIONADAS, NO PODEMOS MATRICULARLO EN LA TARDE.

ANEXO Nº 5

C. PADRES DE FAMILIA, ¿ PORQUE ELIGIERON EL TURNO MATUTINO PARA QUE ASISTIERAN SUS HIJOS A LA ESCUELA ?.

70.

Considero que en la mañana el niño va, sea la mente mas despejada, y es mas viable que el niño asimile mejor lo que se le enseña.

EXPLIQUE, SI LE GUSTARIA MATRICULAR A SUS HIJOS EN EL TURNO VESPERTINO.

No, porque las actividades deportivas nada más las voy en la tarde, y hace la tarea con calma.

QUE ASISTIERAN SUS HIJOS A LA ESCUELA ?.

Como siempre me ha gustado este turno
por que al menos me interesa aprovechar mas
por que tienen en mente sus hijos y tambien
lo tanto han sido que realmente son actividades de mucho
y tambien son de documentacion y investigacion
de la biblioteca y tambien en la mañana.

EXPLIQUE, SI LE GUSTARIA MATRICULAR A SUS HIJOS EN EL TURNO
VESPERTINO.

No, porque en la tarde en tiempo de calor se estan formando.
y yo en lo personal no tendria casi comunicacion y no los veria
por que trabajo en la mañana y ahorita estoy tra-
tando con ellos.

Gracias Atte

Em. Martha Garcia H.

COMPAÑEROS MAESTROS, ¿ PORQUE CREEN USTEDES QUE EN EL TURNO VESPERTINO TENEMOS POCA POBLACION ESCOLAR ?

72.

- Los padres prefieren el turno de la mañana porque aprenden más
- Los directivos reciben hasta más cupo por intereses económicos (recibí más cuotas)
- Por comodidad de los padres

EXPLIQUE, ¿ COMO SE PUEDE CORREGIR ESTE PROBLEMA ?

- Repartir equitativamente los alumnos entre ambos turnos
- No recibir más alumnos en la mañana y mandarlos en la tarde.
- Hacer conciencia en el padre de familia que se aprende lo mismo en la tarde que en la mañana

PERTINO TENEMOS POCA POBLACION ESCOLAR ?

Porque los directivos y alguno que otro maestro del turno matutino se encargan de desviar a los turnos vesperinos, diciendo que en el turno vespertino se reciben todos los rechazados como vengun y como estan (problemas de conducta, de aprendizaje viecos etc.). Si algún niño del turno matutino reprueba o tiene mala conducta inmediatamente se lo canaliza al turno vespertino junto con sus hermanos (que) aunque estos no hayan tenido problema alguno. Es así como se corre la voz de que en los turnos vespertinos esta lo despreciado de la sociedad, y como es lógico sin buen material humano la calidad educativa no es como se espera ya que nos traen paros y nos piden manzanas y con este tipo de alumnos que recibimos es normal que el rendimiento no sea el mismo.

EXPLIQUE, ¿ COMO SE PUEDE CORREGIR ESTE PROBLEMA ?

Poniéndose de acuerdo tanto los maestros y directivos de ambos turnos para recibir toda clase de niños ya sea en la mañana o en la tarde el turno que ellos prefieran sin hacer distinciones de ninguna índole.

Una porque la ignorancia de las personas les hace pensar que los mejores profesores funcionan por la mañana y que los alumnos aprenden mejor.

Porque tambien cuenta la organizacion de una escuela y esta desde luego la lleva la direccion y si no hay control sobre ella, es donde luego se dibuja el panorama del absentismo escolar.

Con respecto a la calidad del maestro de grupo tambien cuenta bastante, porque los Padres de fam. cuando les interesa realmente la Educacion de su hijo (a) valoran al maestro que les toca en su gpo y se hacen portavoces en la comunidad.

EXPLIQUE, ¿ COMO SE PUEDE CORREGIR ESTE PROBLEMA ?

Corrigiéndose la organizacion de parte del director (a) si se puede lograr levantar el prestigio del turno y la calidad en sí, de toda la escuela.

B I B L I O G R A F I A

- Diccionario, de los Ciencias de la Educación, México, Editorial Santillana, 1992 1400 pp.
- JIMENEZ, Alarcón Amador. Filosofía y Política de la Educación, 1a. Edición, México, Bufete Editorial, S.A. 1976 204 pp.
- LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, 18a. Edición, México, Edit. Porrúa, S.A. 1980 613 pp.
- MONCAYO, Luis Guillermo. No sólo con qis y buenos deseos, Tecnología de la Pedagogía Didáctica, 4a. Edición, México Editorial, Hexágono, 1980 417 pp.
- PACIANO, Feroso Estebanez, Teoría de la Educación 3a. Ed. México, Editorial Trillas, 506 pp.
- RECASENS, Siches, Luis. Tratado General de la Sociología 13a. Edición, México, Editorial Porrúa, S.A. 1974 682 p.
- ROJAS, Soriano Raúl. Formación de Investigadores Educativos, México, Plaza y Valdés Editores 1992, 252 pp.
- ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales México, Plaza y Janes, Julio 1987 286 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, SEminario México, 1986 pp.- 218.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Antología de Seminario México, 1986, 176 pp. (SEAD)
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Pedagogía la Práctica Docente México, 1983, 259 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Redacción e Investigación Documental México, 1983 259 pp.