



✓
EL JARDIN DE NIÑOS Y LA PARTICIPACION
ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA,
DOCENTES Y NIÑOS

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION
P R E E S C O L A R
(PLAN 85)

P R E S E N T A :
MARIBEL GARCIA GUZMAN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F. a 23 de enero del 2001

**C. PROFR.(A): MARIBEL GARCIA GUZMAN
P R E S E N T E .**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. **"EL JARDIN DE NIÑOS Y LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y NIÑOS"**

Opción: **TESINA Plan 85, Lic.: EDUCACION PREESCOLAR**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



**EL JARDÍN DE NIÑOS Y LA PARTICIPACIÓN
ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA,
DOCENTES Y NIÑOS**

PROFRA. MARIBEL GARCÍA GUZMÁN

U.P.N. "ORIENTE"

ASESOR: PROFR. LUIS REYES GARCÍA

AGRADECIMIENTOS

A MI HIJA NADIA

El regalo más hermoso
que Dios me ha dado,
quien en mi vida representa
la parte más importante,
que es capaz de aguantar mis malos ratos
y por ser la niña más alegre y comprensiva.

A MIS PADRES

Por el gran amor y apoyo
que me han brindado siempre
por ese gran corazón para mostrarme
su dedicación, cariño y ayuda desinteresada.

A MI HERMANO

Gracias Sergio, por tu paciencia,
cariño y la ayuda brindada,
siempre y en el momento
que lo he necesitado, mi
más grande agradecimiento.

A TI NARDA

Por ser el motor que en todo momento
me impulsaba y me daba ánimos
para seguir adelante.

AL PROFESOR LUIS

Por el tiempo dedicado
a este trabajo.

A todas aquellas personas
de quien recibí ánimo,
para la culminación
de este trabajo

**A TODOS LOS PROFESORES
CON GRATITUD**

Cuando algo nuevo se empieza
es muy difícil saberlo guiar,
pero siempre habrá alguien
que lo sepa conducir,
y con sus grandes conocimientos
lo logran concluir.

INDICE

INTRODUCCIÓN

DESARROLLO:

I CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR DE CUATRO A SEIS AÑOS 1

II EL JARDÍN DE NIÑOS Y LOS PADRES DE FAMILIA: ELEMENTOS PARA UN DIAGNOSTICO 8

III NORMATIVIDAD (REGLAMENTO) SOBRE PREESCOLAR 24

IV ANÁLISIS DE CASO: EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS "PRESIDENTE CALLES" 30

V RESULTADO DE LA ENCUESTA A PADRES Y PROPUESTA PARA MEJORAR SU PARTICIPACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS 35

PROGRAMA DE APOYO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS "PRESIDENTE CALLES" CICLO ESCOLAR 1999-2000..... 40

CONCLUSIONES..... 43

ANEXO I..... 45

ANEXO I.....47

BIBLIOGRAFÍA.....49

INTRODUCCIÓN

La educación cuenta con características muy particulares, es el hombre quien dentro de sus acciones más importantes le da la dimensión que desea, la particularidad más significativa de ella ésta en lo social; el hombre se educa y educa dentro de una convivencia humana.

Por medio de la convivencia el hombre aprende; es decir, adquiere conocimientos los cuales son puestos en práctica en la vida diaria y quien carece de ellos es por falta de comunicación en el vínculo familiar.

Siempre que hay cambios en las políticas educativas van encaminadas al mismo fin, esto es, a ampliar la cobertura de la educación y a mejorar cada vez más la calidad educativa, es decir, pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo.

“A este proceso de adquisición por parte de las nuevas generaciones de las conquistas sociales del proceso de socialización suele denominarse genéricamente como un proceso de educación” (1)

Un punto fundamental dentro de la Modernización Educativa es la vinculación del Jardín de Niños con Padres de Familia, con el fin de satisfacer las necesidades requeridas en el desarrollo del niño y lograr una auténtica educación integral. Constitucionalmente se dice que “ la educación debe desarrollar en el ser humano todas las facultades, fomentar amor a la patria y conciencia de solidaridad y justicia” (2)

¹ H Najera, *Educación y Desarrollo Emocional del Niño* Edit. Prensa Médica Mexicana, México, 1990. Pág. 88.

² S.E.P. *Artículo Tercero Constitucional Y Ley General de Educación*. México, 1993. Pág.22

Por ello, en el marco de la Modernización Educativa, la Educación Preescolar presenta un programa congruente con los lineamientos de una pedagogía integrada. Se pretende que padres de familia, docentes y alumnos se vean involucrados y compartan experiencias para enriquecerse recíprocamente.

La educación debe darse mediante una participación activa, pero no como una simple asimilación de la cultura sino como una actividad esforzada que redunde en una transformación del individuo.

La actividad educativa puede llevarse a cabo con plena conciencia o sin ella pero en ambos casos dejará una huella en todo ser humano. Es por todo esto que los padres de familia deben asumir mayores responsabilidades en la educación de sus hijos, ya que son ellos quienes cuentan con más tiempo que cualquier otra institución. Deben “Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos” (3)

Así, es necesario que exista una comunicación más estrecha dentro del núcleo familiar, manifestar a la docente las necesidades que se requieren dentro de la familia. Esto ayudará a implementar mejor las propuestas señaladas en los programas; realizando el manejo adecuado de contenidos, actividades y recursos didácticos, a la vez que se involucra a los padres de familia. Es necesario identificar los problemas familiares y fijar horarios para

poder atender las necesidades detectadas. Tomar en cuenta los tiempos de trabajo de los padres y madres que requieren trabajar fuera de casa.

A través de mi práctica docente me he percatado de varios problemas que afectan la verdadera relación entre los padres de familia y la escuela; uno de ellos es la falta de estimulación tanto de padres como de docentes. Con frecuencia hay mucha apatía, rebeldía y hasta malos modos. Otro de los problemas es la falta de coordinación entre familia y escuela, que suele verse a los padres como simples proveedores económicos y por esta razón estos no se involucran en la labor que realiza el Jardín de Niños. Otro es el darle poca importancia a las juntas técnico-pedagógicas en donde se dan a conocer los avances y retrocesos que se han tenido con el grupo.

Es importante no olvidar que, “La motivación intelectual en la edad preescolar cuatro y cinco años puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo educativo posterior” (4)

Por otro lado, la familia ha ido perdiendo valores y hábitos, que al no transmitirlos, los hijos carecen de reglas elementales de respeto y disciplina. El crecimiento de las grandes ciudades ha ido limitando el cumplir con el fortalecimiento de la unión familiar, cada una de las madres tiene la necesidad de trabajar dejando a sus hijos al cuidado de las abuelitas o vecinas, descuidando el afecto y la estabilidad emocional que influirá en aprendizajes posteriores.

Siendo la familia el espacio donde el niño recibe sus primeras enseñanzas, es necesario que los padres mantengan una comunicación más estrecha con el Jardín de Niños, enlazar esfuerzos para apoyarse y enriquecerse. Esto fortalecerá la educación de los niños.

Asimismo, “La familia, grupos sociales, medios de comunicación, etc, son instancias primarias de convivencia e intercambio que ejercen de modo directo el influjo reproductor de la comunidad social” (5)

Las docentes tenemos un papel importante en el campo educativo ya que se tiene que satisfacer necesidades de la comunidad atendiendo a los niños, padres de familia, invitando a estos últimos a integrarse al trabajo de manera consciente, realizando diversas actividades que nos lleven a una educación integral y enlazando esfuerzos entre escuela y padres de familia para enriquecer el trabajo educativo.

Por otro lado, la influencia que los pequeños reciben de su ambiente son obstáculos para llevar a cabo la acción educativa, los padres quieren dejar la responsabilidad a los docentes sin darse cuenta que ellos son los primeros educadores de la familia, sin saber que lo que necesitan es apoyo y orientación de cómo educar a sus hijos y aprender a convivir más de cerca con el Jardín de Niños.

“La imagen que los padres proyecten a sus hijos sea negativa o positiva, es la de mayor impacto en su formación”(6)

⁵ Bolio, Arciniega. Ernesto. *Relaciones Entre Padres e Hijos*. Edit. Trillas. México, 1990. Pág. 132

⁶ Ibid. Pág. 95

De ahí la importancia de concientizar al gremio educativo de unificar criterios para trabajar bajo un mismo propósito. Invitar a padres de familia a que consideren su escuela como una gran familia que comparte responsabilidades y metas. No debe verse al Jardín como un depósito o guardería para sus hijos.

La presente tesina bajo la modalidad de ensayo está estructurada de la siguiente manera. El primer apartado comprende las “Características del Niño Preescolar de cuatro a seis años” se analiza la transformación de los pequeños de esta edad y como va estructurando su personalidad. Retomando los aspectos más importantes para un buen desarrollo como lo es el juego, en donde el niño pone en movimiento todo su cuerpo: correr, brincar, platicar, desplazarse en todo su espacio manteniendo así una comunicación más estrecha con los demás, logrando una adaptación al medio que lo rodea. Todo esto con el fin de que los padres y madres de familia conozcan de manera clara y específica, estas características y así poder comprender mejor el desarrollo de sus hijos y saber que al finalizar la edad preescolar sus pequeños de acuerdo a su edad se habrán descubierto así mismos, el ambiente que les rodea, logrando hábitos de autocuidado, confianza e integración a los grupos entre otros, así como la inseguridad que muestren, egocentrismo, y saber como encauzarlo en forma positiva al inicio de la etapa siguiente es decir la tercera infancia, a la cual deberá arribar con un sólido equipo de capacidades desarrolladas y una forma de seguridad emocional.

El segundo apartado se denomina, “El Niño, los padres de familia y el Jardín de Niños elementos para un diagnóstico” que nos habla sobre la función

de la educación preescolar, incluyendo a docentes, padres de familia y niños. Se rescate el papel que deben desempeñar los elementos antes mencionados, para así enriquecer el vínculo de los factores que participan en la labor educativa, y determinar un grado óptimo de salud en las relaciones para poder ver las situaciones que se presenten con claridad y objetividad. Así si los padres de familia están cada vez más involucrados en el trabajo que realizan sus hijos, junto con sus educadoras, estando mejor informados para poder apoyar cuando así lo requiera la situación.

El tercer apartado es denominado “Normatividad (reglamento)” contiene la información que norma y orienta el derecho de poder recibir educación en edad preescolar. Así el maestro siendo una de las piezas claves de la educación se vera en la necesidad de conocer los derechos y obligaciones de los que intervienen en la educación para dar la importancia a la tarea que realiza.

El cuarto apartado incluye un análisis de caso respecto del papel que juegan los padres de familia en el Jardín de Niños “Presidente Calles”. Se describe la participación que se tenia anteriormente y la que se esta dando en la actualidad, específicamente en el Jardín de Niños “Presidente Calles” así como las problemáticas de las familias, resaltando en cada momento la importancia de la comunicación estrecha entre familia y comunidad educativa para el buen progreso de los pequeños.

El quinto y último apartado describe los resultados de una encuesta que se realizó a padres de familia para elaborar algunas propuestas que mejoren

su participación en el Jardín. Dichos programas contienen desde objetivos, participantes, temas, actividades, recursos, tiempos y evaluación. Estos se modificaran o ampliaran según las necesidades o el apoyo que mantengan tanto los padres como el personal docente es por esto que solo se menciona el ejemplo de uno de los programas.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR DE CUATRO A SEIS AÑOS.

Establecer patrones rígidos de conducta y desarrollo, madurez física, psicológica y social en cualquier edad del ser humano es un poco difícil de realizar, sin embargo, existen pautas generales sobre las cuales podemos basar algunas características de los niños preescolares.

La edad preescolar corresponde al último tercio de una etapa del desarrollo a la que Piaget ha llamado preoperacional o de inteligencia intuitiva. “El aspecto más relevante de esta etapa es la función simbólica en particular el lenguaje, siendo este un sistema de simbolización heredero de otros, como lo es el juego: El juego simbólico es el primero que utiliza el niño, este tipo de juego según Piaget crea un espacio para la expansión y expresión individual, integrando cada vez más elementos en sus manifestaciones de juego colectivo” (7)

Por consiguiente es necesario que se conozcan guías normativas de los sujetos que hemos de estudiar.

Durante la vida se llevan diversos procesos de maduración pero, es en la infancia cuando dichos cambios son más sensibles de apreciar por su trascendencia, así como importantes para el adecuado desenvolvimiento del

sujeto. La mejor forma de prepararse para el futuro es realizarse plenamente y, el mejor aprendizaje es el que lleva la satisfacción por la actividad realizada día con día.

El ingreso al Jardín de Niños es un cambio importante en la vida del niño, ya que sale del hogar y la familia para transformarse en un individuo eminentemente social conectado al ambiente que se amplía extraordinariamente para él.

Alrededor de los cuatro y seis años de edad (período de la vida que recibe el nombre de edad preescolar) se manifiestan características muy específicas.

“El niño de esta edad adquirirá su seguridad emocional a partir de las relaciones que tenga con los demás adultos, sus manifestaciones de afectividad serán diferentes en cada niño, esto dependerá de la relación que se establezca entre padres e hijos, es decir la forma en que se le hable o se le digan las cosas, así como las actitudes que tengan los demás adultos serán significativas en la vida del niño.” (8)

La escuela implica una separación del medio familiar, y nuevas formas de adaptación social, y es la sociedad quien a través de la escuela trata de transmitir a los pequeños bases para una futura formación de individuos.

“El pequeño en edad preescolar empieza a establecer relación con otros sujetos y objetos, el aspecto afectivo social empieza a tomar mayor

⁸ Vayer, Pierre. *El Niño frente al Mundo*. Edit. Trillas. México, 1980. Pág. 163

importancia, ya que es aquí en donde el niño se interrelaciona con otros los cuales determinarán en él la manera de conocer y actuar frente al mundo” (9)

“Según Piaget, en estas etapas de la vida se observa un predominio de los intereses concretos que son: sensoperceptivos, motores, glósicos, lúdicos y cognoscitivos fundamentalmente. También nos habla de un período de marcado egocentrismo, tendencia a la personificación (pensamiento preológico), coleccionismo y exhibicionismo” (10)

Entre los cuatro y seis años, el niño alcanza un nivel en el que puede bastarse así mismo tanto en las actividades que requiere movimientos gruesos (caminar, patear, correr) como en los que requiere de una mayor precisión en sus movimientos oculomanuales, actividad de doblado, pegado, picado, etc, todo esto en cuanto a coordinación motora se refiere. El niño controla la seguridad, fuerza, ritmo y magnitud de sus movimientos.

El rendimiento que se tenga en esta etapa dependerá de la motivación, condición física y lógica de quien la realiza, si el desarrollo de un niño no es armónico y equilibrado no evolucionará correctamente, hay que tener en cuenta que en todos los estadios el dinamismo motor está estrechamente ligado a la actividad mental.

“La psicomotricidad une a través de la acción corporal los tres aspectos indisolubles del funcionamiento de una misma organización: el sentir, el pensar y actuar del sujeto. A medida que el niño adquiere mayor dominio sobre su cuerpo puede aprehender los elementos del mundo que lo rodea y

⁹ Bear, M. Ruth. *Psicología Evolutiva de Piaget*. Edit. Buenos Aires. México, 1982, Pág. 54

¹⁰ Ibid. P. 62

establecer relaciones con ellos, desarrollar su inteligencia, su afectividad y su sociabilidad” (11)

El conocimiento del cuerpo humano es punto de referencia de la percepción. Todo individuo debe tener conocimiento de las partes de su cuerpo y las funciones que desempeña, por medio de ello se percibe el mundo exterior y el niño adquiere conciencia propia, siendo un elemento básico para la formación de su personalidad.

El niño se encuentra en el periodo en que ya reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo, así como el conocimiento de las funciones que desempeña cada una en el ámbito práctico. Es capaz de hacer una correcta representación gráfica, por ejemplo; si le pedimos que dibuje una figura humana indica el lugar exacto de la cabeza así como sus funciones elementales.

El pequeño como ser humano necesita conocer el medio en que se desarrolla, se mueve en el espacio y necesita situarse en el mundo en que vive. Sólo lo hace cuando va descubriendo su medio mediante experiencias directas que le permita comprenderlo para ubicarse en él y lograr la identidad consigo mismo. Hay que recordar que si no se ha integrado la noción corporal será difícil asimilar e integrarse a la noción espacial.

En cuanto a la estructura espacial el niño adquiere la noción mediante sus movimientos, desplazamientos y orientaciones en el espacio, ubicando correctamente su lateralidad (derecha-izquierda), ubicando correctamente su posición corporal en relación con objetos y otras personas. Comprende y

¹¹ Ibid. Pág.70

maneja términos sencillos que indican las relaciones espaciales tales como: arriba-abajo, largo-corto, frente a-cerca de. Sobre de, a un lado, y a otro etc.

Otro aspecto del desarrollo del niño es la noción temporal que aunque esta, no se logra desarrollar al máximo en la etapa preescolar el educando comprende términos sencillos como: hoy, ayer, mañana. Describe acciones que se realizan durante el día y la noche, empieza a manejar los conceptos de días de la semana, meses, año y el manejo del calendario. Su atención es pasiva o espontánea obedeciendo a sus instintos, es fácilmente fatigable y dispersa, oscila alrededor de diez a veinte minutos dependiendo del interés que se logre despertar.

“Según Piaget el tiempo no se ve ni se percibe todo lo contrario del espacio, la velocidad ya que no entra en el dominio de los sentidos” (12)

El tiempo se relaciona con el ritmo ya que es en el tiempo donde se relacionan ambos teniendo los dos duración y sucesión, este se manifiesta en todas las actividades llevadas a cabo dentro del Jardín de Niños que conlleven un tiempo de realización como por ejemplo recordar lo que se hizo en un día anterior, o el lunes como principio de semana activa, etc. Estas actividades van ubicando al niño en el tiempo para así conducirlo a ubicarse en la vida.

En cuanto al lenguaje las conversaciones que sostiene son aún rudimentarias. Tienen un vocabulario de varios miles de palabras y sus

¹² Ibid. Pág.73

oraciones llegan a tener diez palabras con una estructura compleja. Por lo regular a esta edad ya han adquirido los fonemas de su lengua, alcanzando la capacidad de discutir argumentando sus puntos de vista, siendo capaz de reflexionar, realizando a la vez múltiples preguntas para obtener información.

“La creatividad también se observa en la lengua oral, ya que el niño aumenta cada día su vocabulario, comprende más conceptos y descubre que puede comunicarse, al pequeño le agrada hacer juegos de palabras por el sólo hecho de escuchar la melodía que se produce en su pronunciación, le gusta cambiar la secuencia y el sentido de lo que habla, además se guía por el sonido, el ritmo para pronunciar las palabras” (13)

El pequeño está apto para recordar y realizar órdenes simples simultáneamente, inventa rimas, cuentos y adivinanzas, encontrando placer en los juegos colectivos, permitiéndole desarrollar cada vez más su lenguaje y relacionarse con otros niños y adultos, en donde tiene la oportunidad de expresar sus deseos y sentimientos y comprender los de sus compañeros.

El uso de materiales gráfico-plásticos le dan la oportunidad de plasmar sus ideas, de las sensaciones de una experiencia vivida, dándole la oportunidad de descubrir nuevos elementos para expresarse, adquirir confianza y seguridad al manipular y transformar materiales que se encuentran en su medio.

Otro aspecto importante y privilegiado es el juego a través del cual el niño reproduce las acciones que vive diariamente. En el juego el niño

¹³ Ibid. Pág.75

entiende su participación como un deber y el otorgamiento de derechos, aprende a interrelacionarse y a compartir sentimientos, ideas y a elevar la autoconciencia.

El juego permite conocer diversas exigencias grupales, elegir conductas, comportarse en diferentes situaciones y familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor y, lo más importante, estructurar su pensamiento pasando de la manipulación objetal al pensamiento con representaciones.

II

EL JARDÍN DE NIÑOS, LOS PADRES DE FAMILIA Y EL NIÑO: ELEMENTOS PARA UN DIAGNOSTICO.

El Jardín de Niños es el lugar donde el educando se desarrolla y organiza sus experiencias teniendo en primera instancia el medio natural y social como principal estímulo.

Es aquí dentro de esta institución en donde el niño a través del juego se prepara para la vida futura. Jugar y aprender son necesidades que el niño relaciona hasta la llegada a la escuela primaria, ya que se ha visto que en la primaria la actividad lúdica será frenada bruscamente.

Al llegar el infante al Jardín de Niños encontrará un ambiente cálido, con los espacios físicos necesarios para su constante movimiento, así como una gama de materiales que le causan satisfacción al entrar en contacto con ellos.

De la misma forma encontrará flexibilidad en la organización del tiempo y del trabajo, pues nos encontraremos con seres que están en proceso de desarrollo en todos sus aspectos. Este es el momento en el que el niño pasa a formar parte de un grupo y es aquí en donde su participación se convierte en democrática y participativa.

Otro aspecto importante y fundamental dentro del Jardín de Niños es la participación de la educadora ya que tiene el gran reto de vincular el juego en forma didáctica, sin que deje de ser placentero para el niño, también debe apoyar y coordinar su acción educativa con la familia y así desempeñar esta labor con verdadero profesionalismo.

Siempre y en todo momento los programas de preescolar han contemplado la participación de los padres de familia, los cuales se deben llevar a cabo para un fin común, dicha participación ha sido enfocada en beneficio de los niños ya que es fundamental que todos los ámbitos se involucren para que el niño aprenda a desenvolverse como sujeto individual y social, atendiendo a las características y necesidades propias de su edad.

A pesar de que el Jardín de Niños siempre ha requerido de la participación de los padres, ésta se ha dado con gran dificultad, anteriormente los padres participaban en algunas actividades pero más que nada esta participación se llevaba a cabo fuera del plantel, es decir, realizaban los trabajos del niño en casa o solamente asistían dos o tres madres a ayudar a la maestra, o simplemente visitaban el Jardín cuando se llevaban a cabo festivales en donde los padres se sentían satisfechos, ya que por ejemplo, el día de las madres era un día en que sus hijos e hijas, jugaban y bailaban para ellas y no se les invitaba a participar en las demás actividades que se realizaban ya que las mismas educadoras expresaban que a los padres si se les pedía pasar a los salones a observar otras actividades se aburrían y querían retirarse rápidamente.

Todo esto es consecuencia de la falta de información que se les brindaba a los padres de familia. Esto es, ellos no estaban enterados de las tareas pedagógicas que se llevaban a cabo, no se les daba a conocer los avances de sus hijos o el tipo de actividades que se llevaban a cabo, no había una relación de comunicación entre las madres y educadoras, las maestras eran mucho más tradicionalistas es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje se daba con lo que la maestra decía, los alumnos se dedicaban a recibir toda la información dada. Los padres eran ocupados para ayudar a la maestra pero sin saber el sentido de estas actividades.

Los niños al salir del plantel diariamente lo hacían con un producto, esto era, un trabajo elaborado por ellos o por la maestra, con lo cual los padres se mostraban contentos y se daban por bien servidos, no importándoles si sus pequeños adquirirían otros conocimientos o qué aprendían con esto.

La familia se queda tan acostumbrada con este tipo de actividades que ha sido difícil involucrarlos, o hacerlos partícipes dentro de la práctica docente, hacerles entender la importancia de adquirir hábitos, actitudes, aptitudes y valores, y no solamente nociones intelectuales, es decir que deben valorar todos los aspectos del desarrollo del niño para así poder formar niños, críticos, participativos, autónomos, tal y como lo señalan en la actualidad nuestros programas. Estos muestran grandes cambios en relación a los antecesores, ahora se destaca el papel de los padres de familia y la comunidad como principales elementos de la educación, es necesario hacer de ésta un espacio de participación y de trabajo colectivo, crítico y creativo.

“La tarea educativa no sólo es responsabilidad del maestro y la escuela. Educar a la población mexicana es un compromiso de toda sociedad. En este sentido es necesario resignificar el papel de los padres de familia y la comunidad como agentes educativos portadores y transformadores de la cultura nacional”. (14)

En la década de los noventa se ha venido gestando una serie de cambios que surgen de la necesidad de estar acorde con la vida moderna, por tanto el campo de la educación no se ha quedado atrás y propone así una nueva didáctica.

Dentro de esta alternativa educativa se pone de manifiesto el sentir y el pensar de los alumnos de esta generación, formas de actuar que no desean sólo escuchar y aprobar todo lo que se le dice o enseña, sino por el contrario, cuestionar aquella información para crearse su propia respuesta.

A partir de estas necesidades se ha tenido que evolucionar en todos los campos y la educación no puede quedar atrás, por ello México debe proporcionar a su niñez educación de alto nivel, misma que debe iniciarse desde la etapa preescolar.

Para lograr estos propósitos, en la actualidad nuestros programas de Educación Preescolar conllevan objetivos bien definidos que proponen el desarrollo armónico del ser humano.

¹⁴ Gerber, Daniel. *La Pedagogía Y El Amor Del Maestro En Psicoanálisis Y Educación*. Edit. Paidós, México 1997 Pág.73

Dichos propósitos son:

Proteger y promover la evolución del niño de los cuatro a los seis años de edad, formando importantes bases en la estructura de la personalidad.

Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.

Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo necesidades e intereses.

Vigilar, prevenir y atender oportunamente, posibles alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

Asimismo, esta educación ofrece al niño una serie de experiencias en su entorno social y natural, por lo tanto la educadora organizará estas experiencias para su óptimo desarrollo. Proporcionando una rica gama de oportunidades como el trabajo en grupo, visitas extraescolares, la convivencia social etc, para que sea el pequeño quien se haga preguntas y busque sus propias respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Por diversas circunstancias algunos docentes han tomado el papel de meros operadores, pero a pesar de eso hay quienes son capaces de aportar sus experiencias y conocimientos en virtud de su quehacer cotidiano, ya que hoy en día se busca la calidad y el docente debe ser una garantía de ésta, siempre tomando en cuenta las necesidades del niño actual y de su entorno.

“El aula y el plantel escolar como espacios en los que habitan y trabajan maestros y alumnos, es una microsociedad en la que por un lado, se manifiestan concepciones y modos de vida diferentes, producto de la dinámica social y cultural de la comunidad en la que está inserta la escuela, y por otro, influye o modifica dichas concepciones y modos de vida” (15)

Así que hablar del papel del maestro es algo importante y fundamental ya que es quien decide la manera de llevar a cabo el proceso de enseñar, sin dejar de lado a los elementos que intervendrán en dicho proceso. Es decir el profesor elegirá la metodología según las características del grupo que este a su cargo.

Antaño, el maestro era visto como el encargado de una labor de liderazgo cuyas relaciones eran de sacrificio, misticismo, era el soldado del saber que podía llegar hasta el sacrificio de su vida, posteriormente en los años setenta el maestro se quita carga afectiva, siendo el constructor de conductas, de acuerdo a modelos preestablecidos, es así como se llega a la modernidad en donde no se habla de un apóstol sino que hay que hablar de un maestro crítico, reflexivo, conocedor de la teoría pedagógica, es decir; un agente de cambio que hace prevalecer a toda costa su labor y profesionalismo.

“Podrán crearse nuevos adjetivos, vestirse al maestro de ropajes modernizantes y apologéticos lo que no podrá hacerse es eliminar la esencia del acto magisterial” (16)

¹⁵ Ibid. Pág. 16

¹⁶ Ibid. Pág. 25

El maestro es un explorador de conocimientos de los niños mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros, tiene la tarea de entender, organizar, adaptar y crear materiales, debe permanecer abierto a lo inesperado para una nueva exploración, si el maestro comprende y maneja diferentes materiales tendrá la oportunidad de organizar más actividades, proporcionando más complejidad y promoviendo el compromiso mental del niño.

Piaget dice: “El papel del maestro es entonces asegurarse que los materiales que utilice sean lo suficientemente ricos como para permitir preguntas sencillas al principio y que tengan soluciones que abran cada vez nuevas posibilidades” (17)

El maestro debe ser un observador conciente para darse cuenta cuando suceda algo inesperado y ser flexible si hay desviaciones de acuerdo a lo que se había planeado, así el maestro utilizará estos acontecimientos para realizar otras investigaciones y, aprovechando esto, podrá averiguar cuanto sabe el niño o cómo piensa; cuestionarlo constantemente para que el pequeño reflexione sobre sus conocimientos.

El maestro debe permitir más interacción social, es decir, la relación que exista entre los niños dará pauta a comprobar, comparar el trabajo que se este llevando a cabo, debe permitir a los alumnos hablar entre sí para que compartan opiniones y así haya un verdadero intercambio de pensamiento, los niños justificarán y comprobarán hechos por sí mismos.

¹⁷. Bear, M. Ruth. *Psicología Evolutiva de Piaget*, Buenos Aires 1982. Pág. 62

Por último el maestro formara un ambiente de seguridad psicológica, apoyando a aquellos alumnos que presenten problemas dando a conocer de una manera flexible, sus errores, así como aceptar los suyos. Para facilitar una verdadera interacción grupal y estimular el desarrollo intelectual es necesario llamar a reuniones a los padres de familia cuando se necesite.

La educadora dentro y fuera del Jardín de Niños, es el centro donde los pequeños se desenvuelven de un modo natural espontáneo y feliz, debe poseer una vocación innata y natural, aunque se dice que es un trabajo duro y difícil, también proporciona satisfacciones, que son pagadas con una sonrisa, o con un beso infantil en el comienzo y el final de una mañana de trabajo.

Se debe reconocer que la educación que los niños y niñas reciben en el plantel no solo se concretan al periodo en que los educandos se encuentran en este, sino que se prolonga a sus hogares y a la comunidad, por ello es importante concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación.

La personalidad de la educadora se verá reflejada en los niños y niñas, así que ésta debe ser paciente y flexible frente a los pequeños y padres de familia, por esto debemos analizar muy detenidamente nuestra forma de ser, pensar, actuar y después valorarlos con honradez y justicia. Deducir cuáles son nuestras cualidades y cuáles nuestros errores, este análisis nos dará la pauta para superarnos y sentirnos orgullosas de haber cooperado en la educación.

El papel de la educadora actualmente es el de ser guía, orientador y observador, la responsabilidad que el Jardín de Niños asigna a la docente es tener el contacto directo con los niños y el rol que juega es fundamental para preparar, propiciar y conducir experiencias del educando a través de las que se alcanzarán los objetivos que el Jardín ha de cumplir.

Al realizar su labor educativa la educadora deberá considerar las necesidades, características y posibilidades de sus niños como: dinamismo, creatividad, ingenio y tesón, tener la virtud de elegir los recursos y técnicas para realizar sus actividades, no debe considerar únicamente los intereses espontáneos de los niños ya que esto no le permitirá organizar de manera adecuada las actividades. La labor docente de la maestra del Jardín de Niños exige un planteamiento, una selección y una organización de actividades recursos y técnicas para llevar a cabo la actividad cotidiana.

Al promover la participación, creatividad y flexibilidad, la docente es un miembro más del grupo, convirtiéndose en la orientadora, guía y motor del proceso educativo de manera comprensiva tolerante y abierta.

Con su participación directiva en el aprendizaje la educadora debe considerar el respeto profundo a las motivaciones y deseos de los alumnos y ante su papel de enseñante, debe contar con un perfil que le permita entre otras cosas: reflexionar, analizar, compartir dificultades y problemas, asumir un compromiso con los niños y las niñas, con las tareas de la escuela de los compañeros, así como tener una actitud propositiva hacia la organización del centro de trabajo.

Pero no cabe duda que el mayor compromiso de la educadora es el que enfrenta diariamente con los niños y las niñas, teniendo retos que habrá que solucionar con agrado y sumo cuidado, demostrando en cada momento optimismo, agilidad mental, y física, ya que todo esto redundará en el aprovechamiento que los niños obtengan de estas actividades.

De la responsabilidad que tenga cada educadora dependerá el éxito o el fracaso de las actividades que se realizan diariamente, de esta cualidad emana el objetivo primordial a que aspira la educación integral del educando.

Si la educación preescolar es básica y es la guía de los primeros pasos del niño, está debería impartirse por igual a los padres de familia aunque estos no estén en la edad preescolar. En ocasiones los padres de familia son un verdadero problema ya que al parecer se oponen a los intereses de sus hijos, por ello es importante el poder captar las posibilidades de comprensión del padre o de la madre para así ayudar y no truncar la formación de los niños.

Dentro de la práctica educativa en el Jardín de Niños uno de los propósitos es favorecer el desarrollo del niño y esto no se podría dar sin la participación e incorporación de los padres a la tarea que se lleva a cabo, las primeras experiencias que el niño tiene las trae de su contexto familiar ya que es aquí en donde los pequeños pasan la mayor parte de su tiempo, por esto a los padres se les debe infundir principios básicos que son trascendentales para el buen desarrollo del niño, ya que su futuro dependerá de las emociones que capte en el núcleo familiar, éstas quedan grabadas para siempre.

Se debe sensibilizar a los padres para que haya una participación activa y consciente en las actividades que se realizan en el plantel, pero sobre todo que se realice con gusto, dando oportunidad de un acercamiento constante.

El acceso de los padres de familia al plantel se debe dar siempre y en todo momento, desde luego ajustándose a los horarios de trabajo. No se les debe solicitar para trabajos manuales o reuniones sin importancia. A veces es más el tiempo que se les pide a los padres para labores de mantenimiento o ayuda de material que el que se da para relacionarse en función de la educación de sus hijos, si esto fuera al contrario los padres harían suyo el espacio escolar y su participación y ayuda material más que verla en un sentido de utilización sería vista como un compromiso en relación con la formación de sus hijos.

La relación de los niños y las niñas con sus padres es tan importante como las que establecen con sus educadores. Cada uno en su función social, sus características son determinantes para la formación de la identidad personal. La experiencia ha demostrado que pocos padres se preocupan por informarse sobre como educar a sus hijos y transfieren esa responsabilidad a la escuela. Es por esta razón que la comunidad educativa debe fortalecer el apoyo y orientación a los padres de familia para que no solo sean satisfactores de necesidades básicas sino que se conviertan en verdaderos agentes educativos de los futuros ciudadanos.

Debe concientizarse a los padres de involucrarse más en las tareas educativas de sus niños y niñas, ya que si no es así reduce posibilidades de que el pequeño pueda competir por una vida mejor en su vida adulta.

Los padres deben ser cariñosos con sus hijos, no usar palabras altisonantes, enseñarles buenos modales, no engañar a sus hijos sino quieren escuchar mentiras de ellos, no consentirlos ni protegerlos demasiado. No debemos olvidar que para educar debemos predicar con el ejemplo, porque los niños ni creen ni inventan pero en cambio están poderosamente dominados por el afán de imitar.

El preescolar es un ser en desarrollo el cual presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, cada pequeño posee una personalidad propia e historia individual, producto de las relaciones que establece con su familia y otros miembros de la comunidad, es un ser único con formas propias de expresarse, que piensa y siente en una forma particular y le gusta conocer el mundo que lo rodea.

En el nivel preescolar el niño tiene un rol fundamental ya que a partir de sus conocimientos previos y experiencias surge el trabajo cotidiano, es ahí donde cobra su importancia.

El educando pone de manifiesto lo que quiere aprender y conocer a partir de algún evento que le haya impactado, derivarse de algún acontecimiento familiar o comunitario, de comentarios sobre observaciones,

La afectividad es tan importante como lo es la satisfacción de las necesidades biológicas, si el niño se desenvuelve en ambientes gratos aprenderá a manejar sus sentimientos: como el amor y el desamor, la igualdad y desigualdad, se debe aclarar sus dudas analizando sus miedos, apoyar en todo momento a los pequeños para que sienta gran seguridad y confianza, insistir con los padres de familia para hacer un trabajo común a favor de la autoestima de los pequeños.

El cariño y la aceptación que recibimos durante los primeros años de vida son la base para la aceptación de nosotros mismos y la capacidad para ofrecer afecto a quienes nos rodean.

Se debe comentar historias con los niños para que se identifiquen con personajes y así conocer como va madurando y ayudarlo a resolver sus preocupaciones, si aceptamos a un niño o niña sin criticarlo, lo ayudaremos a crecer.

La formación de valores es importante en el nivel preescolar, es algo por lo que más nos debemos preocupar, ya que se han venido perdiendo dichos valores, los niños no saben de respeto y colaboración, es algo ajeno para los pequeños, sabemos que es difícil que demuestren lo que no conocen, ni nunca es visto en casa.

La educación permite introducir a los niños y niñas al mundo de los valores para poder vivir un estilo de vida basado en la colaboración, el

respeto, la participación, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad y la justicia entre otros más.

La educadora debe con actividades reforzar estas conductas y no dejar de lado las relaciones personales que se tiene dentro y fuera del plantel, no olvidar que se debe involucrar a los padres de familia, recordándoles constantemente como deben dirigirse a sus hijos, ya que si los pequeños logran desarrollar su autoestima, es decir, el respeto así mismo, lograrán sentirlo hacia las personas que los rodean y por consiguiente desarrollará el sentido de la responsabilidad y cooperación.

Es el Jardín de Niños en donde el pequeño convivirá con principios como la bondad, la verdad, la amistad, etc; las cuales podrán en práctica durante la convivencia cotidiana logrando con ello un ambiente cálido y afectivo en el plantel, mismo que estará propiciando la formación de valores.

A los niños se les debe dar la oportunidad de enriquecerse con las diferentes actividades que se llevan a cabo; la narración de cuentos, fábulas y leyendas promueven la reflexión sobre situaciones a las que se enfrentan, sobre aspectos relacionados con los valores, etc.

La educadora debe ser buena observadora y verificar que tipo de relación enfrentan en su familia los pequeños. A la vez, ella debe auto observar para ver las manifestaciones de sus actitudes, para que así la mañana de trabajo se convierta en un núcleo generador de formación en y con los valores.

Mediante las actividades recreativas los pequeños desarrollarán actividades intelectuales, conocimientos de sí mismo, de la sociedad y del mundo, ya que permite al niño explorar su entorno, establecer relaciones con su grupo social y comprender los mensajes que recibe sobre su cultura.

Es a través de todas las actividades recreativas en donde el niño y la niña adquieren y perfeccionan habilidades de pensamiento y acción, practican hábitos de autocuidado y convivencia y experimentan actitudes de colaboración, ayuda, honestidad, respeto y solidaridad, todo esto contribuye a que se den aprendizajes más complejos.

Es también mediante el juego que el niño representa sus emociones, recreando sus experiencias afectivas, y demuestra sus sentimientos con mayor claridad, así es que si es mayor la actividad lúdica mayor será la posibilidad de adquirir más aprendizajes, comprensión y adaptación al entorno ya que el juego representa una serie de contradicciones internas entre adaptarse a las situaciones reales y sus exigencias y escaparse de ellas.

La educadora debe propiciar todo tipo de actividad recreativa y no sólo el hecho de jugar por jugar sino observar y darse cuenta de la capacidad que demuestran los pequeños y así poder enriquecer las posibilidades de aprendizaje, ya que es por medio de estas actividades donde el niño manipula y observa la realidad en la que vive y se desenvuelve.

179089

III

NORMATIVIDAD (REGLAMENTO) SOBRE PREESCOLAR

Siempre se ha requerido que las políticas educativas amplíen la cobertura educativa y se mejore la calidad de la educación, es así que durante el año de 1992 se dio el cambio llamado, **MODERNIZACIÓN EDUCATIVA**, siendo esto un conjunto de respuestas a las necesidades y demandas de la sociedad.

Uno de los aspectos que se mencionan dentro de la modernización educativa es el enlace y continuidad de los diferentes niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) y así garantizar la calidad educativa y la formación progresiva del alumno.

El principal objetivo es dar un dinamismo a las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad de tal manera que se puedan conjugar en el niño las experiencias educativas de la escuela y las influencias permanentes de la comunidad y el medio ambiente.

El contenido filosófico del artículo 3º constitucional exige una participación social comprometida con el proceso educativo en su conjunto, no sólo como compromiso personal sino como una actitud permanente que permita convertir a la escuela y a la sociedad en un pueblo con valores de la

democracia para un desarrollo integral del individuo.

”los padres de familia tienen un destacado papel en la asistencia a la escuela y el aprendizaje efectivo de sus hijos, por lo que las autoridades educativas brindaran especial atención a su orientación con el fin de impulsar el mejor aprovechamiento escolar de sus hijos”(18)

La participación social pretende reforzar los valores involucrando a la sociedad, realizando diversos esfuerzos para solucionar problemas que acarrea la práctica educativa, trabajando hacia una misma meta sin olvidar que los profesores serán los principales elementos del proceso educativo.

“El capítulo VII de la Ley General de Educación nos habla de la participación social en la educación refiriéndose a la integración de consejos de padres de familia representando a la comunidad educativa interesados en el desarrollo de la escuela.” (19)

En este capítulo se describen sanciones, recursos e infracciones para quienes prestan servicios educativos dividiéndose en tres secciones y 10 artículos.

Primera sección del capítulo: De los padres de familia.

El artículo 65. “Se habla sobre los derechos de los padres de familia o quienes ejerzan la patria potestad, como obtener inscripciones en todos los niveles educativos, dar a conocer problemas que aquejen a los padres,

¹⁸ S.E.P. *Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación*. México, 1993. Pág. 80.

¹⁹ *Ibid.* Pág. 80.

colaborar con la institución para el mejoramiento de los educandos, formar parte de los consejos de participación social y opinar en las contraprestaciones en escuelas particulares”. (20)

“**El artículo 66.** Nos habla de las obligaciones de los padres o tutores y se refiere a que los padres tienen la obligación de hacer que sus hijos asistan a la escuela y apoyen el proceso educativo colaborando con las instituciones en las actividades que se realicen.” (21)

“**El artículo 67.** Se refiere a la formación de las asociaciones integradas por los padres de familia, los cuales tienen la capacidad de representar los intereses de la comunidad educativa, integrar a los padres así como mejorar el plantel y proponer soluciones cuando se presente algún problema sin intervenir en aspectos pedagógicos y laborales de la institución” (22)

La segunda sección esta referida a los consejos de participación social.

“**El Artículo 68 y 69.** Nos habla de fortalecer la participación de la sociedad educativa así como que los consejos escolares funcionen con todos sus miembros padres de familia, maestros, representantes sindicales, directivos. Dar a conocer el calendario escolar y las metas que se pretenden durante ese año así como participar en todas las actividades que se lleven a cabo dentro del Jardín de niños”(23)

²⁰. Ibid. Pág. 80.

²¹. Ibid. Pág. 81.

²². Ibid. Pág. 82.

²³. Ibid. Pág. 82, 83.

“**El artículo 70.** En los municipios operarán consejos municipales de participación social en la educación, integrado por todos los miembros de la comunidad educativa y con autoridades municipales, este consejo se encargará del mejoramiento y construcción de escuelas, gestionando los tramites en el ayuntamiento y el presidente municipal será el encargado y responsable de elevar la cobertura de la educación.” (24)

“**El artículo 71.** Dice que en cada entidad federativa funcionará un consejo estatal de participación social en la educación, apoyará entidades extraescolares de carácter cultural, cívico, deportivo y de bienestar social coadyuvará a las actividades de protección civil y emergencia escolar a nivel estatal y, entre otras cosas conocerá los resultados que arrojen las evaluaciones que realicen las autoridades de la educación, proponiendo estrategias para mejorar la calidad educativa”. (25)

“**El artículo 72.** Nos habla sobre que la Secretaria de Educación Pública será la encargada de obtener las evaluaciones que realicen las autoridades educativas, conociendo la evolución del programa de estudio.” (26)

“**El artículo 73.** Nos dice que los consejos de participación social no participaran en cuestiones religiosas ni políticas.” (27)

²⁴. Ibid. Pág. 84.

²⁵. Ibid. Pág. 85.

²⁶. Ibid. Pág. 86.

²⁷. Ibid. Pág. 86.

La tercera sección esta referida a los medios de comunicación.

“**El artículo 74.** Nos habla sobre la influencia de los medios de comunicación para lograr resultados satisfactorios dentro de la educación”
(28)

Esto es lo que dice el reglamento pero en la realidad es difícil que se cumplan todas las expectativas propuestas, por la falta de cultura de los padres de familia y las ganas de participar en los consejos o asociaciones. En ocasiones cuando llega a darse esta participación los padres actúan en beneficio propio es decir buscan involucrarse más allá de lo que les corresponde o toman decisiones como el tomar dinero que no les pertenece.

Los padres de familia no propician la vinculación ni acrecientan la influencia educativa de la escuela, no son capaces de fortalecer el compromiso de la sociedad para contribuir el mejoramiento físico y material de la escuela, fomentan una comunicación pero no suele ser constructiva sino más bien destructiva, se dedican a criticar y meterse en cosas que no atañen a la comunidad educativa, falta más conciencia de los padres para que se integren al trabajo que se realiza en la escuela, apoyar en verdad el consejo y generar canales y medios de información acerca del quehacer educativo y fomentar el interés y el conocimiento de la sociedad acerca de la problemática educativa escolar.

Otro aspecto que sucede en la realidad es que los padres no cumplen con la obligación de llevar a sus hijos en edad preescolar a la escuela, dejan a

²⁸. Ibid. Pág. 86.

un lado esta área del desarrollo. No hay una ley o alguna sanción para aquellos padres que se desligan de sus obligaciones y no toman interés por formar parte de una comunidad educativa, nuevamente influyen los aspectos de la falta de trabajo, el tener una familia numerosa, o simplemente padres que no les interesa la educación de sus hijos.

IV

ANÁLISIS DE CASO

EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS PRESIDENTE CALLES.

Durante mi práctica educativa la participación de los padres de familia ha ido cambiando, tal vez debido a varios factores que van en aumento cada día como por ejemplo el que las madres y padres tengan que salir a trabajar durante todo el día dejando a los niños al cuidado de las abuelas. Anteriormente los padres asistían a la escuela cuando se les solicitaba sin poner pretexto alguno, la situación que se vivía era menos difícil y se contaba con más tiempo, eran más participativos a pesar de que sólo se les llamaba para apoyar el trabajo de la educadora, es decir; no se interesaban por saber que aprendían sus hijos, sino iban a ayudar a la educadora sin importarles como se desenvolvían los niños o cuales eran sus logros y dificultades en las diferentes áreas del desarrollo.

Posteriormente se pidió a las educadoras no invitar a los padres, sólo a festivales o a realizar trabajos manuales por sus hijos, sino que verdaderamente observaran el desarrollo de los niños dándose cuenta en las fallas y aciertos de los pequeños, esto ya no era del agrado de los progenitores ya que solo fungían como meros observadores, obviamente las docentes no entablaban una comunicación constante siendo esto lo que también fue

disminuyendo la participación de los padres. Algunos padres empezaron a creer que si las educadoras no pedían algún material o mandaba trabajos para realizar en casa, la maestra no trabajaba, a los padres no les importaba si sus hijos sabían saludar, si se sentaban correctamente o pedían las cosas por favor, al padre de familia solo le interesaba que su hijo aprendiera a leer y a escribir.

La mayoría de los padres y madres de familia son obreros o las mamás son solteras y tienen la necesidad de salir a trabajar en quehaceres domésticos y ventas de diferentes productos, por esto cuando se llega a solicitar que asistan a juntas de información u observar alguna actividad de las que se realizan en el jardín empiezan los pretextos de la mayoría y comentan “no puedo venir maestra”, “no me dan permiso en mi trabajo”, etc, siendo un obstáculo para funcionar como una familia en donde todos estamos involucrados para lograr un cambio significativo en los niños.

A mi parecer la falta de información por parte de las educadoras hacia la familia es lo que ha provocado no tener una estrecha comunicación con la escuela de sus hijos, informando de todas las actividades que se llevan a cabo para que así haya una comprensión y sepan que al igual que los niños ellos también son tomados en cuenta realzando en cada momento su labor como padres y ejemplo para sus hijos.

En la actualidad al inicio del ciclo escolar las docentes dan a conocer el trabajo, los objetivos que se pretenden lograr, dándoles el porqué y el cómo para llegar a un fin común. Cuando los padres llegan al Jardín no sólo son observadores sino que después de esto se les permite participar, dándoles

libertad sin llegar a los extremos de que los padres decidan el trabajo del grupo.

Otro punto fundamental dentro de este problema es la coordinación de las educadoras como equipo de trabajo, comprometernos tanto en el trabajo con los niños como con los padres de familia, estimular a todo el personal docente para realizar una labor con calidad, dejando atrás el tradicionalismo y ser más activas para formar a niños con valores y seguros de sí mismos.

“El papel de la escuela no consiste en enseñar muchas cosas a los niños, sino en darles seguridad a partir de un trato firme, basado en un real interés y preocupación por su devenir.”(29)

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque desde antes del nacimiento ya ocurren transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como en todas las manifestaciones físicas, ya que todos tenemos la conciencia de que un individuo hereda a través de sus padres, una serie de características que lo harán un ser único y diferente. Esas características heredadas tienen que ver con nuestro aspecto físico y también con algunas capacidades individuales que traemos al nacer y que necesitan madurar correctamente en los primeros años de vida.

Dicho desarrollo se producirá a través de la relación del niño con su medio ambiente natural y social entendiendo por social aquello esencialmente humano que deriva de las relaciones entre personas y que los constituye mutuamente.

²⁹. De Bosa, Lydia. *El Jardín de Infantes Hoy*. Edit. Homes. Colegio Buenos Aires, 1982 Pág. 79.

A través de la relación afectiva que el pequeño establece con los miembros de la familia desarrollan conductas variadas manifestándolas en el Jardín en el momento de comportarse y expresarse.

El Jardín antes mencionado, pertenece a la zona 25 de la coordinación I de Venustiano Carranza, cuenta con un edificio exprofeso, con siete grupos que integran el plantel, una Dirección, una Jefatura de Sector, bodega, tres baños y patios para diferentes actividades, además de un aula cocina y un salón de cantos y juegos.

La escuela cuenta con todos los servicios que se requiere, tiene una población de aproximadamente 250 alumnos. La comunidad de niños muestra un gran abandono familiar, falta de cariño, confianza y respeto, las madres se dedican a vender artículos para el hogar y por consiguiente descuidan la educación de los niños.

La relación de padres y maestras debe ser de cordialidad y respeto buscando los momentos para concientizar a padres sobre la importancia de mantener un acercamiento cordial para brindar beneficios a la comunidad escolar.

Al inicio de año escolar el primer acercamiento que tenemos con los padres de familia es a través de una entrevista que se realiza llamada guía de salud. Las preguntas consisten simplemente en conocer un poco la dinámica de alimentación y salud de la familia, sobre todo del pequeño que asiste a la escuela.

Dicha entrevista tiene la finalidad de dar cuenta de como se encuentra el grupo en general. En ocasiones es poco confiable ya que los padres no tienen aún la suficiente confianza con las educadoras y no son capaces de narrar con veracidad la dinámica familiar, cuando se les cita a juntas empiezan las excusas no puedo tengo que ir al doctor, trabajo todo el día etc, nos concretamos con decir esta bien posteriormente le informaré o se informa con otra persona, la información se distorsiona y cada quien entiende como mejor le conviene.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA A PADRES Y ESTRATEGIA
PARA MEJORAR SU PARTICIPACIÓN EN EL JARDÍN DE
NIÑOS.**

1- ¿Qué es para usted como padre de familia la educación?

En este aspecto encontramos que las madres de familia que son las que contestaron la encuesta, tienen una idea de lo que es la educación, ya que sólo seis de ellas responden que la educación es solo que sus hijos asistan a la escuela.

2- ¿Qué importancia le da al Jardín de Niños?

Fue favorable observar que en este aspecto el porcentaje mayor alcanzado fue que los padres sepan y valoren las actividades que se realizan o al menos que consideren un lugar importante el Jardín de Niños y no un lugar de entretenimiento.

3- ¿Cuál es su papel como padre de familia?

Los padres opinan que el comunicarse con sus hijos es el mejor papel que se debe realizar, pero en ocasiones solo se queda en que lo piensan sin llevarlo a la práctica. Esa comunicación se pierde por arte de magia cuando los pequeños asisten al plantel.

4- ¿Cuánto tiempo le dedica a los juegos y tareas de su hijo?

Nadie de los padres y madres de familia dedica más de dos horas a sus hijos. Comentarios que se escucharon fueron que en ocasiones las madres que trabajan fuera de casa salen temprano y llegan cuando su pequeño esta dormido, otro fue el que esas horas son dedicadas a ver la televisión y que no hay una comunicación productiva.

5- ¿Asiste al Jardín cuando se le solicita?

Es triste ver que es una minoría la que puede asistir cuando se le solicita, ya que siempre son las mismas y las demás mamás aunque su trabajo no lo realicen fuera de casa no quieren o no pueden dedicar más tiempo a los niños.

6- ¿Cuántas horas trabaja diariamente?

La mayoría de las mamás no trabajan fuera de casa, sino que se dedica a sus labores domésticas expresándose que es peor estar en casa y por lo consiguiente no tienen tiempo de asistir a las mañanas de trabajo.

7- ¿Le gustaría asistir a observar el trabajo de su hijo al Jardín?

Las madres de familia están dispuestas a asistir siempre y cuando se les avise con anticipación para así poder planear sus actividades o pedir permiso en los trabajos.

8- Señale en que horario le sería factible asistir al Jardín e integrarse en el desarrollo de su hijo.

Las madres de familia están dispuestas a dedicar dos horas por la mañana, aunque también hay algunas que solo pueden los sábados.

9- ¿Qué temas le gustaría que se tratara para mejorar el trabajo con sus hijos?

A la población encuestada le interesaron los temas señalados pero su atención se centró más en las relaciones familiares y en segundo lugar, la formación de hábitos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se implementarán las siguientes estrategias; en primera, para que se vea una asistencia mayor, se avisará con anticipación dando a conocer las actividades que se tengan planeadas durante el mes por medio de un calendario, dichas actividades se realizarán por parte de la educadora teniendo una organización congruente para así contestar las inquietudes expresadas en la encuesta y las que se realizaron verbalmente al momento de terminar la misma.

El calendario será mandado a casa para que lo reciban los padres de familia y regresarán un talón con la firma de enterados.

Organizar por lo menos cada dos meses algunas de las pláticas que se les propuso, para así poder concientizar un poco más a la familia e involucrarlos cada vez más en el trabajo con sus hijos. Estas pláticas serán amenas realizando dinámicas para que se desenvuelvan con mayor seguridad y confianza y así puedan preguntar sus dudas sin intimidarse.

Al presentarse algún problema con algún niño se dirá personalmente a la mamá sin exponerlo delante de las demás mamás y si no fuese así se mandaran recados los cuales deberán regresar firmados para así poder comprobar que la mamá se dio por enterada y esto no llegue a causar problemas.

Como se dijo anteriormente el tema que más intereso a la población encuestada fue el de relaciones familiares, ya que de 28 encuestas aplicadas 20 se inclinaron por este tema. Es por esto que se presenta el diseño de un

programa con algunas estrategias para llevar a cabo dentro y fuera del plantel, para la realización de este programa se tomará como ejemplo dicho tema.

El programa que se presenta contiene algunos puntos relevantes que deben destacar por su importancia pero, sin olvidar a los pequeños como el principal punto de referencia.

Los puntos que debe contener dicho programa son:

-PERSONAS QUE INTERVIENEN

- a) Padres de Familia
- b) Educadoras o Especialistas en el tema
- c) Niños

-OBJETIVOS

- a) Qué se pretende lograr con los temas a desarrollar

-ACTIVIDADES ACORDES AL TEMA

-RECURSOS DIDÁCTICOS

-TIEMPOS PROGRAMADOS

-EVALUACIÓN

PROGRAMA DE APOYO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE
NIÑOS “PRESIDENTE CALLES” CICLO ESCOLAR 1999-2000.

PARTICIPANTES:

- ♦ 10 Mamás
- ♦ 6 Papás
- ♦ 6 Abuelitas
- ♦ 8 Matrimonios
- ♦ 5 Tías
- ♦ 1 Especialista en el tema
- ♦ 1 Educadora

OBJETIVO:

- ♦ Que los padres de familia comprendan la magnitud y alcance que tienen las relaciones humanas dentro del núcleo familiar. Poniendo en práctica actividades en el hogar.

TEMA:

- ♦ Las relaciones familiares (padres e hijos)
- ♦ Respeto mutuo
- ♦ Tiempo para diversiones
- ♦ Estimulación

- ♦ Demostración de amor
- ♦ Comunicación

ACTIVIDADES:

- ♦ Técnicas para integrar al grupo
- ♦ Comentar las tareas sugeridas para la casa
- ♦ Identificar los sentimientos de sus hijos escribiéndolos
- ♦ Elogiar y estimular con palabras de aliento las tareas que el niño realice
- ♦ Tocar partes de la cara manifestando verbalmente las sensaciones
- ♦ Dar en todo momento respuestas a preguntas de los niños
- ♦ Convivencia con padres e hijos organizando juegos de competencia

RECURSOS:

- ♦ Láminas ilustrativas
- ♦ Videos
- ♦ Pizarrón
- ♦ Material de Educación Física

TIEMPOS:

- ♦ 5 sesiones de 1 hora aproximadamente
- ♦ Horarios matutinos de 9:00 a 10:00 hrs.
- ♦ Dichas sesiones se llevarán a cabo los días miércoles.

EVALUACIÓN:

- ♦ Rescatar las impresiones de los asistentes
- ♦ Dar sus puntos de vista
- ♦ Sugerencias, fallas, aciertos, etc.

El objetivo principal de esta evaluación es la retroalimentación y mejorar en sesiones posteriores.

Las actividades que se señalan se desarrollarán a través de un plan anual, en donde dichas pláticas serán calendarizadas dando espacio suficiente entre reunión y reunión. (Anexo 2).

CONCLUSIONES

Los padres de familia están dispuestos a esforzarse para mejorar sus relaciones con el jardín de Niños y por consiguiente con sus hijos, lo que permite seguir intentándolo es el aprecio, la aceptación y el tener a alguien de confianza que les apoye y confié en ellos cuando las cosas se ponen difíciles.

Cuando a los padres se les apoya bien se interesan en el bienestar de sus hijos y su cariño se ve reflejado hacia su familia. Esto quiere decir que a los padres si se les pregunta con respeto el porque se encuentra triste o contenta se les está dando la importancia que ellos requieren y se muestran seguros de expresar sus sentimientos y dejan que se les ayude cuando presentan algún problema y así buscan constantemente la ayuda que ellos requieren.

Los padres laboran con una serie de escasez de conocimientos sobre las necesidades de los niños y reciben mucha información contradictoria casual. Si no se les brinda el apoyo que se requiere no estarán en la posibilidad de explorar nuevas posibilidades en su intento por respetar y acercarse a sus hijos.

Por el momento se ha estado dando soluciones a los padres y algunas sugerencias para mejorar las relaciones familiares. Se ha llevado a cabo una platica para motivar a los padres de familia la cual fue dada por la psicóloga que labora en el equipo del Jardín en donde se esta llevando a cabo el trabajo planteado, se vio la participación de algunos padres del grupo 3“B” ya que al

acordarse un compromiso los padres lo hicieron válido, se les avisó con anticipación y aparte se dio la oportunidad de que asistieran otros padres del plantel y no sólo del grupo encuestado.

Lo principal que debe haber para que se de una comunicación constante es la modificación de conductas, ya que esto es el principio de los aprendizajes y es a través del estímulo que la conducta que se presente puede ser mejorada, eliminada o en muchos casos establecidas.

Las familias en ocasiones reconocen y aceptan la necesidad de delegar parte de sus funciones educativas en los educadores, produciendo una situación de dependencia, teniendo la institución y quienes intervienen en ella un gran compromiso que no es compartido como debe darse.

Otro punto fundamental e importante es el que personal docente, trabaje acorde a los programas e informe acerca de temas como los que le interesan a padres de familia, y llevarlos a cabo en reuniones que no se conviertan en rutinas, sino que la coordinación de dichos temas se lleven a cabo con dinámicas grupales.

En resumen podemos decir que mientras no exista un compromiso de los padres y educadoras hacia la labor educativa, nunca se integrarán realmente el proceso de aprendizaje.

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO 3 “B” DEL JARDIN DE NIÑOS “PRESIDENTE CALLES”

INSTRUCCIONES: Encierre la respuesta que considere correcta contestando lo más verídico posible.

1. ¿Qué es para usted como padre de familia la educación?

a) asistir a la escuela b) adquirir habilidades y destrezas c) recibir valores de la familia.

2. ¿Qué importancia le da al Jardín de niños?

A) un lugar de entretenimiento b) donde se aprende y exploran su mundo c) lugar en donde hace nuevas amistades

3. ¿cuál es su papel como padre de familia?

a) llevar a su hijo a la escuela b) proveerlo de cosas económicas c) comunicación constante con sus hijos interesándose en las actividades que realiza.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas a los juegos y tareas de tus hijos?

A) no tengo tiempo b) de 1 a 2 horas diarias c) solamente parte del día domingo

5. ¿Asiste al Jardín cuando se le solicita?

a) siempre b) casi siempre c) nunca

6. ¿Cuántas horas trabaja diariamente?

- a) de 7 a 3 b) de 8 a 5 c) de 8 a 7 d) otros

7. ¿ Le gustaría asistir a observar el trabajo de su hijo en el Jardín?

- a) sí b) me falta tiempo c) cuando se me pida con anticipación

8. Señale en que horario le sería factible asistir al Jardín e integrarse en el desarrollo de su hijo.

- a) de 1 a 2 horas por la mañana b) solo en las tardes c) los días sábados

9. ¿ Qué temas le gustaría que se trataran para mejorar el trato con sus hijos?

b) las relaciones familiares _____

c) la formación de hábitos _____

d) el juego en los niños preescolares _____

e) La afectividad y cariño de los niños _____

f) otros _____

**GRACIAS POR SU APOYO Y COOPERACIÓN AL RESPONDER
ESTA ENCUESTA.**

ANEXO 2

JARDÍN DE NIÑOS "PRESIDENTE CALLES" M-137-25 CALENDARIO ANUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS A LOS PADRES DE FAMILIA. 1999-2000.

**Sin importar tus limitaciones: La perseverancia es el
Camino para llegar a cualquier forma de éxito.**

TEMAS A TRATAR:

SEPTIEMBRE: LAS RELACIONES FAMILIARES.

MIÉRCOLES 6 Respeto mutuo
13 Tiempo para diversiones
20 Demostración de amor
27 Comunicación

NOVIEMBRE: LA FORMACIÓN DE HÁBITOS.

MIÉRCOLES 1 Higiene y salud
8 Formación de hábitos
15 Manejo y presentación de alimentos
22 Practicas de higiene personal

ENERO: EL JUEGO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

MIÉRCOLES: 7 Características del niño
14 Importancia del juego

21 Juegos que prefieren los niños

28 Llevar a cabo juegos de mesa y tradicionales

MARZO: LA AFECTIVIDAD Y EL CARIÑO DE LOS NIÑOS.

MIÉRCOLES: 3 La convivencia social

10 La relación niño-adulto

17 El cariño y la aceptación en los primeros años

24 Sugerencias para fortalecer la vida social y afectiva

MAYO: DESARROLLO PSICOMOTOR.

MIÉRCOLES: 4 La imagen corporal

11 Técnicas de relajación

18 El desarrollo psicomotor

25 Actividades para la comprensión del tiempo

JUNIO: EVALUACIÓN DE LAS SESIONES.

Recibí calendario anual de las sesiones a desarrollar durante el año escolar 1999-2000.

Nombre del niño: _____ Grado y Grupo: _____

Firma de enterados: _____.

BIBLIOGRAFÍA

BEAR, M. Ruth. Psicología Evolutiva de Piaget, Edit. Buenos Aires, México, 1982.

BOLIO, Arciniega Ernesto. Relaciones Entre Padres e Hijos, Edit. Trillas, México, 1990.

DE BOSA, Lydia. El Jardín de Infantes Hoy. Edit. Hermes Colegio, Buenos Aires, 1982.

GERBER, Daniel. "La Pedagogía y el Amor del Maestro en Psicoanálisis y Educación", Edit. Santillana, España, 1995.

HNAJERA. Educación y Desarrollo Emocional del Niño, Edit. Prensa Médica Mexicana, México, 1990.

PULPEIRO, Silvia. Revista de Educación y Práctica Pedagógica, Educación Avante, Vol. 2 N° 13. México, 1995.

PULASKI, M.A.S. Introducción a Piaget, Edit. Paidós Educador, Barcelona 1989.

S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993.

S.E.P. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, México, 1990.

S.E.P. Delegación Venustiano Carranza, Monografía, México, 1993.

S.E.P. Guía de Padres, Unidad de Educación Inicial, México, 1990.

S.E.P. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar, México, 1991.

S.E.P. Lineamientos Para La Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Preescolar 1998-1999, México, 1998.

S.E.P. Plan Pedagógico Para Apoyar la Formación del Niño Preescolar, México, 1988.

VAYER, Pierre. El Niño Frente al Mundo, Edit. Trillas, México, 1980. ✓

179089