



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

028820

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA EDUCACION

FAMILIAR Y ESCOLAR DEL NIÑO



1769 JENARO GONZALEZ ROMERO

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Presentada para optar por el título de  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

México, D.F. 1985

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

México, D.F., a 5 de julio de 1985.

C. PROFR. JENARO GONZALEZ ROMERO.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa: Investigación Documental, titulado: "El papel del maestro en la Educación Familiar y Escolar del niño"; presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

  
PROFR. DIONISIO ZABALETA LOPEZ.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
CALLE DE LA PAZ  
D. F. PUNIENTE

DEDICATORIA

A mis hijos Raúl y Carlos, como un ejemplo de tenacidad en una obra que se emprenda.

A mi esposa, por la gran ayuda que me brindó.

A mi maestra, Aurora Alonso del Corral, en reconocimiento a su valiosa asesoría.

MEXICO, D. F., 1985

## II

### I N D I C E

#### INTRODUCCION

PAG.

#### I LA EDUCACION

- A. ¿Qué es la educación? ..... 1
- B. El medio ambiente y su importancia en la educación.. 3

#### II EDUCACION ACTUAL

- A. Fines y normativa legal de la educación primaria ... 6
- B. Metodología ..... 10
  - 1. Disciplina Escolar ..... 11
  - 2. Autonomía y Socialización del niño ..... 15
  - 3. Relaciones interpersonales maestro-alumno ..... 16

#### III LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

- A. Concepto ..... 19
- B. Evolución ..... 20
- C. Fundamentos legales ..... 21
- D. La familia en la sociedad actual y sus problemas ... 24

#### IV LA EDUCACION FAMILIAR

- A. La comunicación familiar, como base para la integración de la personalidad ..... 31
- B. Importancia de la orientación a los padres para la educación en el seno familiar ..... 43

#### V FUNCIONES DEL MAESTRO EN LA RELACION EDUCATIVA FAMILIA - ESCUELA

- A. Actividades que se sugieren para llevar a cabo con los padres de familia ..... 51
- B. Actividades que se sugieren para desarrollar con los alumnos ..... 54
- C. Consideración de algunas limitantes y sus posibles soluciones ..... 57

#### CONCLUSIONES

#### BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

La influencia que la educación familiar ejerce en la formación del ser humano, sobre todo en los primeros años de su vida, es de suma importancia. El niño se educa primeramente dentro del seno familiar y cuando llega a la escuela ha adquirido con antelación ciertas normas de conducta que en ocasiones dificultan la labor del maestro en su empeño por alcanzar los objetivos que se propone, encaminados al aprendizaje del alumno.

Este trabajo es producto de una gran preocupación porque exista una mejor comunicación entre la familia y la escuela, ya que el maestro de grupo es el puente que une y concilia los intereses de la educación familiar y escolar.

La decisión de realizar esta investigación documental tuvo como objetivo profundizar en estos problemas, y de esta manera facilitar el camino para lograr la comprensión de los padres de familia por el trabajo docente, a fin de lograr una mayor colaboración de éstos y un mejor desempeño en su contribución a la formación del niño. Si esto sucede, el maestro estará en mejores posibilidades de dirigir todas las actividades tendientes a lograr el desarrollo integral del educando.

Si se considera que en nuestra sociedad, la influencia que recibe el niño en el seno familiar, algunas veces entorpece la labor del maestro, y aunado a esto las influencias negativas que recibe del medio ambiente y contribuyen a normar su comportamiento, es posible considerar que la tarea del maestro se vuelve más difícil, y por lo tanto, es necesario que padres y maestros compartan su responsabilidad educativa para guiar convenientemente, y lograr en él los cambios de conducta necesarios, para que durante su estudio en la escuela primaria el alumno logre alcanzar --

los objetivos que marca el programa escolar, además de obtener una formación integral.

Es conveniente que los maestros pongan su atención en la educación que ha recibido el alumno en el seno familiar y reafirmen los hábitos positivos que ha adquirido y traten de corregir las influencias negativas, cumpliendo así con uno de los propósitos principales de la educación: que es la socialización del niño.

Al realizar este trabajo se pretendió reunir la información pertinente que pueda guiar al maestro de grupo en su papel de enlace entre la educación familiar y escolar, complementar información respecto a la metodología adecuada para la conducción del aprendizaje e investigar los procedimientos más adecuados para mejorar la educación que recibe el niño en el hogar y así tener un conocimiento más amplio sobre la relación educativa de la familia con la escuela primaria, y de este modo llegar a establecer algunas actividades escolares y extraescolares que tiendan a conciliar los objetivos de estas dos fuentes educativas que comparten la responsabilidad de formar al niño.

Para llegar a estos objetivos fue necesario investigar por medio de un procedimiento documental: ¿Qué es la educación en México?, ¿Cuáles son sus fines y características legales?, ¿Cuál es la metodología adecuada para lograr dichos fines? y con todo ello poder determinar cuál debe ser la relación más adecuada maestro-alumno en el proceso educativo.

También fue necesario analizar los problemas actuales que afronta la familia en la sociedad, conocer las bases legales que la sustentan y asimismo, investigar cuáles son los procedimientos para establecer una comunicación familiar permanente, que pudiera servir para orientar a los padres hacia una educación familiar más adecuada.

Finalmente con base en lo anterior, se llegó a determinar la función que le corresponde al maestro en la relación educativa-familia-escuela y algunas actividades mediante las cuales éste puede lograr mayores beneficios para la formación del niño.

Cabe decir que los objetivos que se perseguían fueron alcanzados no sólo al término de la investigación, sino durante el desarrollo de la información contenida en los capítulos que integran esta investigación documental.

Si bien la información que se presenta no es exhaustiva, fue suficiente para lograr obtener algunas conclusiones que permiten orientar adecuadamente la actividad docente en los dos ámbitos educativos: Familiar y escolar, para beneficio de la formación integral de la personalidad del niño.

## CAPITULO I

### LA EDUCACION

#### A. ¿Qué es la educación?.

Es un proceso permanente que se inicia desde el momento del nacimiento y termina con la muerte del individuo.

Es un hecho universal, humano, que actúa sobre todos los - hombres, sin que ni un solo miembro de nuestra especie pueda sustraerse a esa acción, independientemente del lugar - donde se encuentre.

"La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura de la sociedad en que se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida donde se desarrolla".<sup>(1)</sup>

El hecho educativo es una función vital de la sociedad, es una realidad social permanente, en donde las generaciones jóvenes adquieren de las generaciones adultas la formación y la información necesaria, para adaptarse a los grupos so ciales en que se desenvuelven.

La educación tiene dos manifestaciones: una confiada a los factores que nos rodean, como son la familia y los medios de difusión que constituyen el medio ambiente; y otra con-

- - - - -  
(1) LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación, 17 ed. México, Ed. Porrúa, 1979. p. 42.

fiada a instituciones educativas, que se basan en programas con objetivos de enseñanza precisos. La primera es -- una influencia informal sobre el individuo, la segunda es de tipo formal y sistematizado.

La educación informal, como producto de la influencia del medio, resulta insuficiente cuando la sociedad humana adquiere cierto grado de complejidad y cultura.

Cuando el educando llega a la escuela, lleva ya un importante y decisivo acervo de adquisiciones que han influido en su formación y ésto sucede en todos los individuos, cualquiera que sea su sexo, edad, condición social o económica.

Sobre esta educación informal de carácter general y espontáneo, han ido apareciendo instituciones dedicadas a desarrollar concientemente la vida cultural de los infantes, en esta etapa del proceso, la educación se convierte en una influencia intencionada que se realiza voluntariamente sobre las generaciones jóvenes.

La educación informal es espontánea, asistemática, natural e importante, debido a que es la base para la educación -- sistematizada.

En la conducción de la educación formal, se organizan instituciones intencionadas (las escuelas), con material elaborado para lograr su finalidad (los programas educativos), y la tarea de enseñar se destina a un grupo de personas (maestros).

La educación formal se convierte así, en una actividad planeada, por medio de la cuál las generaciones adultas intervienen en la formación de la niñez y de la juventud. Llega a ser ejercida por personas especializadas, en lugares - - -

apropiados y conforme a ciertos propósitos religiosos, políticos y económicos del país. Pero, no obstante que la educación formal significa un gran avance en el desarrollo de la sociedad, la educación espontánea e informal no desaparece, coexiste.

"... junto a la educación sistemática de la escuela, tenemos la acción difusa de la familia, la comunidad, la iglesia, a más de otros factores específicos como los libros, periódicos, cine, radio, televisión, etc. que constituyen la educación general informal". (2)

#### B. El medio ambiente y su importancia en la educación.

Un principio aceptado por todas las escuelas sociológicas modernas, que afirman que el individuo está sujeto al poderoso influjo del medio en que se desenvuelve y actúa, y -- aunque, esa influencia desde luego, no sea igual en todos los seres humanos, sí deja una huella característica en la personalidad del individuo, por eso se ha afirmado, que el hombre, es individualidad de naturaleza biológica, y al -- mismo tiempo producto de un medio determinado, en el que -- se mezclan, armonizan, o se oponen agentes o factores de -- muy diversa índole.

La educación está dirigida al individuo como parte de un grupo, ya que la vida social domina la existencia humana, y el hombre encuentra en su comunidad los valores y normas para vivir en sociedad; por lo tanto, son de gran importancia los factores ambientales que influyen en su formación.

---  
 (2) LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la educación pública. México, Ed. Lozada. 1975.p.45.

Estos a pesar de su variedad se pueden dividir en dos grupos: Físicos y Sociales.

Los factores ambientales físicos están constituidos por el medio geográfico que afecta el modo de vida del individuo, y condiciona la actividad escolar, ya que todo sistema educativo está condicionado por el ambiente geofísico.

Los factores ambientales sociales constituidos por la familia, comunidad, religión, posición socio-económica, etc. - norman la conducta del individuo, sus valores y costumbres dependiendo del estrato social en que se desenvuelve.

Lo cierto es que el medio juega un papel muy importante en la manera de ser del individuo y por lo tanto en su aprendizaje, ya que su influencia puede ser positiva o negativa en la formación del escolar. En muchas ocasiones los factores sociales tales como: La familia, la escuela, el Estado, la Historia, la religión, el lenguaje, las costumbres y los medios de comunicación, influyen en forma negativa - en el educando, ya que tiene en estos factores el ejemplo diario de múltiples conductas, que muchas veces se traducen en actos no deseables en su formación.

El desarrollo de la educación debe estar de acuerdo con -- los ideales de la sociedad a la que el individuo pertenece.

La combinación de la formación individual y los valores establecidos por la sociedad es lo que determina los fines - educativos. Por ello desde el punto de vista social la -- educación se puede definir como "...un proceso condicionado por factores económicos, políticos y sociales, por medio del cuál, una generación adulta transmite sus valores, sus

ideales y su cultura". (3)

Es el hogar el factor más importante y poderoso que contribuye a la formación del carácter del individuo, sobre todo durante la infancia, interviniendo directamente en la formación de su personalidad.

Desde que el niño nace, empieza a socializarse por la influencia de los factores del medio sobre sus acciones. El ambiente del hogar, y después el de la escuela, permiten al niño interaccionar con sus semejantes. Estas relaciones actúan en forma psicológica y social, determinando maneras de ser presentes, posibilidades futuras y diversos grados de adaptabilidad a su medio ambiente.

Es urgente que todos los padres, maestros y autoridades educativas, comprendan la gran importancia del medio ambiente en la educación, ya que es la realidad inmediata que envuelve al individuo y es base de su existencia. En este conglomerado social adquiere actitudes y hábitos que van a ser los cimientos de la educación primaria. Es un factor que condiciona, determina y limita las posibilidades de la educación formal.

(3) JEREZ Talavera, Humberto. Introducción a la didáctica de nivel superior. México, Ed. Tabasco, 1970.p.46

## CAPITULO II

## EDUCACION ACTUAL

## A. Fines y normativa legal de la educación primaria.

La educación es un proceso social, condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura. La educación mexicana, en consecuencia, es la transmisión sucesiva de la cultura a través de su desarrollo histórico.

La Educación Pública de México, basada en los principios de su Constitución Política señala al Sistema Educativo los objetivos que se deben alcanzar, así como también le ofrece los medios y la metodología para conseguir sus fines.

En la sociedad actual, el sistema escolar es legítimo en cuanto que reúne las características y cumple las finalidades que necesitan las personas que se sirven de la educación, como es el Estado que la imparte como representante político de la comunidad. Por lo tanto, en nuestro país las normas que regulan el proceso social de la educación se encuentran contenidas en el art. 3º de la Constitución y en la Ley Federal de Educación.<sup>(1)</sup>

Para conocer la esencia, el perfil de la educación en México, bastará con señalar los fines más importantes encontra

(1) GALLO Martínez, Víctor. Teoría y aplicación de la reforma educativa. México, S.E.P., 1963.p.39

dos en los artículos constitucionales relacionados con ésta:

La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y lograr que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.

Se vigorizarán los hábitos intelectuales que permitan un análisis objetivo de la realidad y se promoverán actitudes solidarias para el logro de una vida social justa. Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

La educación deberá promover las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de bienes materiales y culturales para un constante mejoramiento de las condiciones de vida.

Al considerar los fines y características legales de la educación en México se pone de manifiesto el propósito fundamental de educar armónicamente al individuo, desarrollando de acuerdo con su capacidad y aspiraciones, la potencialidad de su ser, una enseñanza que estimule la diversidad de las facultades del hombre: de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación.

En la educación actual se encuentra un objetivo principal que es el del mejoramiento de las condiciones de vida, los padres de familia y al final los alumnos mismos, consideran a la educación escolar como el medio para lograr ingresos y una posición social más elevada.

En algunos países capitalistas dichos efectos de la escuela sobre el individuo se extienden a la sociedad en general

y así es posible observar que en las clases económicamente bajas se concibe a la escolaridad como la diferencia entre la pobreza para toda la vida, o el acceso a la sociedad de consumo, además de un reconocimiento en la esfera social - en que se desenvuelve el individuo.

Las naciones han llegado a la conclusión de que para ser -- aceptadas como civilizadas deben ser instruidas, y para ser instruidas tienen que haber tenido educación. De este modo, el concepto de mejora individual, social y moral a través de la escolaridad, lleva a afirmar que el sistema de educación formal permite que la sociedad seleccione objetivamente a los individuos más preparados e inteligentes para los puestos más elevados en la jerarquía social y económica de un país.

Con lo anterior, es fácil deducir que, a mayor educación - mayores ingresos por persona.

Se observa en México, sin embargo, que el número de empleos no ha aumentado tan rápidamente como el de personas instruidas, de modo que el nivel de escolaridad no ha sido - utilizado plenamente por las empresas, y así tenemos a profesionistas universitarios laborando en áreas que no corresponden a su preparación, con ingresos iguales o más bajos que los de un obrero especializado, o de un empleado adiestrado tecnológicamente con habilidades desarrolladas, aplicables únicamente a la producción de la compañía que lo capacita y contrata.

Según Zimelman "la relación entre educación formal y productividad no es tan importante como entre productividad y estructura ocupacional". (2)

Lo anterior, coincide con la situación que se presenta en muchos casos en México, la mayoría de escuelas no tienen una función vocacional, debido a que existe una separación entre la preparación o estudios realizados y el tipo de trabajo que se desempeña, y es el centro de trabajo el que sirve para seleccionar a su personal y no las instituciones educativas, debido a que la escuela actual enseña pocos conocimientos aplicables al trabajo futuro.

Una característica importante de la educación actual en México, es el cambio social, ya que la escuela hace pasar a la gente de una jerarquía a otra, aún los que no tienen escolaridad se ven afectados por su falta de conocimientos, y ésto los coloca casi en el fondo de la estructura social, a nivel de reconocimiento.

El sistema escolar actual no se imparte ni es accesible en dosis iguales en la sociedad, así vemos que los niños de familias con mayores ingresos económicos reciben siempre mayor grado de estudios en las Escuelas Particulares, mientras que los hijos de padres de recursos económicos bajos reciben un menor nivel de conocimientos en el sistema educativo nacional.

2) CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural, 2 ed. México, Ed. siglo XXI, 1978. p. 34.

La educación está estrechamente ligada con la estructura económica de cada clase y es un reflejo de los intereses y aspiraciones de dichas clases, por lo tanto, ligada estrechamente a la estructura económica de las clases sociales, la educación como medio para transformar la sociedad no cumple cabalmente con su finalidad. La educación actual se caracteriza por mantener las jerarquías entre grupos diferentes de la sociedad, de una generación a la siguiente. Debido a ésto, el sistema escolar es cada día un agente de cambio y cada vez más, un instrumento de conservación de la estructura social, económica y política de un país.

## B. Metodología.

La educación actual adapta su acción educadora a las características que ofrecen los individuos sujetos a su influencia. Esto hace necesario el auxilio de las ciencias que estudian al hombre biológica, psicológica y socialmente. Los datos que dichas ciencias aportan, constituyen la norma para dirigir la acción educativa mediante la aplicación de programas, métodos y técnicas adecuadas, que a la vez que organicen y gradúen la enseñanza, permitan alcanzar los objetivos específicos del aprendizaje. La metodología es lo que va a permitir al maestro obtener los fines educativos con mayor facilidad y certeza, por ello se puede afirmar que es la estrategia a seguir en la enseñanza. Con el auxilio de la metodología el maestro seleccionará las técnicas y actividades adecuadas para lograr que su enseñanza establezca contacto entre la teoría y la práctica, manteniendo en sus alumnos el interés en un aprendizaje que proporcione la capacidad para triunfar en las tareas que se le encomienden y que la vida cotidiana le presente. Dentro de la metodología de la educación primaria actual son factores importantísimos para alcanzar el éxito en la enseñanza: una adecuada disciplina escolar y una pedagogía

que tienda a la autonomía y socialización del alumno, basada en relaciones positivas entre maestro y alumnos.

1. Disciplina escolar.

Es indispensable que el maestro esté convencido de la importancia que tiene formar en sus alumnos hábitos de disciplina y que tenga muy presente la trascendencia de crear en su clase un ambiente escolar positivo basado en dicha disciplina, la cuál hará posible el desarrollo óptimo de la naturaleza del niño.

El pedagogo Antonio Ballesteros clasifica a la disciplina escolar en dos tipos: Externa e Interna.<sup>(3)</sup>

La disciplina externa es la impuesta a los niños por los padres y maestros. Está basada en la autoridad de los adultos y la obediencia de los niños.

Esta forma de disciplina es muy frecuente en la escuela. Los niños deben permanecer quietos, en silencio absoluto; han de escuchar atentamente las lecciones de su maestro, sin hablar, sin dialogar, solamente escuchando.

La disciplina externa controla el ambiente escolar con base en los premios y los castigos. Algunos maestros todavía en la actualidad, se valen de estos medios disciplinarios, utilizando los castigos corporales que causan al niño dolor físico, y otras medidas disciplinarias, tales como privarlos de su liber

(3) BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la escuela primaria. México, Patria, 1975. p. 61

tad en el recreo o a la hora de salida, la prohibición del juego etc. Este tipo de sanciones obligan al niño a reprimir sus necesidades infantiles que le incitan a preguntar, dialogar, reír etc. A causa de la represión que sufren los alumnos para mantener ordenada la clase, con la aplicación de este tipo de disciplina, la mayoría de la población escolar se aplica en las actividades, toma una actitud de obediencia a las indicaciones, cumple con sus tareas, forma hábitos de limpieza, pero al mismo tiempo, todas las virtudes escolares que se obtienen a partir de esta disciplina disminuyen la autonomía y socialización de los educandos, ya que son obligados a observar una conducta impuesta.

En los sistemas escolares de la educación primaria los castigos corporales están prohibidos por el reglamento educativo e incluso se aplican sanciones a los maestros que se valen de estos medios en el desempeño de su trabajo. Sin embargo los maestros se valen también de sanciones con base a notas malas y buenas en la conducta, limpieza, asistencia, etc. Y los premios son destinados a influir en la aplicación por medio de recompensas en dinero, viajes, diplomas, calificaciones, asignación de tareas que impliquen cierta autoridad, etc. Lo que mantiene a los alumnos en una constante competencia para obtener dichos reconocimientos.

Si bien es cierto que en todas las actividades educativas es necesario establecer un orden, aquél generado por la disciplina externa, al ser ésta consecuencia de la imposición, no va a ser perdurable, ya que no cuenta con el convencimiento y aceptación del alumno. Pero se genera de manera permanente actitudes --

insociables (egoísmo, competencia) y de dependencia (inseguridad, sumisión).

La disciplina interna. Es la que tiene como condición la conformidad del alumno, el convencimiento propio. Surge como una necesidad del individuo.

La disciplina en su forma de orden interior da como resultado que las actividades del niño se adapten espontánea y libremente, a los fines de la escuela y que el maestro elabore su plan de trabajo y aplique la metodología que vaya de acuerdo a las necesidades infantiles de sus alumnos. Esta disciplina se basa en el respeto a la autonomía del discípulo, en ella no necesitan permanecer los niños quietos, en silencio, atentos siempre al maestro; al contrario, los alumnos pueden dialogar, formar equipos de trabajo, formular preguntas y encuentran soluciones. Adquieren hábitos de aplicación, estudio, limpieza, puntualidad, etc., y se forman actitudes de respeto, solidaridad con el trabajo propio y de los demás.

Para lograr todo lo anterior, el papel del maestro es importantísimo, ya que es él, quien va a dirigir las actividades y aplicar una metodología adecuada, respetuosa de la naturaleza del niño a fin de lograr que se alcancen los objetivos de enseñanza con base en un orden, y una disciplina aceptada por sus alumnos como necesaria para alcanzar el éxito en cualquier actividad, sin necesidad de utilizar los premios y los castigos.

La escuela actual llama también a la disciplina interna, funcional o autónoma, este medio disciplinario rechaza rotundamente los premios y los castigos

como medios eficaces para la formación del escolar, ya que ni el castigo transforma al niño desobediente, desatento, en un educando con hábitos de atención y obediente a las indicaciones, ni tampoco un premio ejerce influencia sobre el niño que lo recibe para que mejore su inteligencia o cambie su conducta de manera permanente. Además de las razones anteriores los castigos enseñan a los niños a fingir y simular actitudes. Un niño que recibe un castigo, para librarse de otro simula un cambio de conducta, y en la misma forma actúa para recibir un premio. Se debe agregar que el maestro, cuando juzga las acciones de sus alumnos puede equivocarse al otorgar un premio o al aplicar una sanción, cayendo en la injusticia, situación que viene a lesionar severamente la imagen del maestro ante sus alumnos y por consecuencia perjudica el ambiente escolar.

La gran mayoría de las corrientes educativas actuales rechazan los premios y los castigos por ineficaces y perturbadores de la formación del niño, y establecen que la única disciplina verdadera es la interna, respetuosa de la naturaleza del niño dentro de un ambiente de trabajo.

Para desarrollar esta disciplina el maestro de grupo debe organizar su clase como una sociedad en miniatura, en la cual se distribuyan pequeñas responsabilidades a cada alumno, formar un consejo de alumnos con elección de jefes que se encarguen de vigilar los estudios. Programar trabajos colectivos en donde el aporte de cada uno, se confunda en un resultado común con el aporte de los demás y así el niño desarrolle sus relaciones sociales. El maestro para lograr dirigir su enseñanza en base a una --

disciplina interna, debe sustituir a la disciplina autoritaria por el uso racional de la libertad, no hay duda que esa introducción a la responsabilidad debe desarrollarse de acuerdo con la edad y la evolución psicológica del niño.

## 2. Autonomía y Socialización del niño.

En la educación actual se ha desarrollado una corriente pedagógica que está a favor de que la escuela cumpla con su función de socialización y preparación para una vida social más acorde a las condiciones presentes de vida. La escuela siempre ha pretendido ejercer esa función, pero con base en sistemas autoritarios que no permiten el libre desarrollo del niño, ya que el trabajo escolar se fundamenta en la falta de libertad, y no existe el sentido de responsabilidad y solidaridad con la colectividad escolar.

En el ámbito escolar el maestro debe iniciar a sus alumnos en una enseñanza basada en un sistema democrático, en donde afloren las virtudes de disciplina voluntaria, iniciativa, responsabilidad personal, espíritu de cooperación, que enseñe al niño a poner su esfuerzo al servicio del grupo, debe organizar las clases para que los alumnos realicen trabajos de equipos, adquieran responsabilidades tales como elegir sus jefes, vigilar sus estudios, etc. así como, introducir al niño poco a poco en el uso racional de la libertad, de la iniciativa personal, a través de una participación conciente, en donde cada alumno aporte su esfuerzo para un beneficio común, respetando la autonomía del resto de los alumnos.

Si el maestro logra que los educandos entiendan que la libertad es hacer lo que se debe hacer, y no hacer lo que les guste o convenga, adquirirán progresivamente responsabilidad y disciplina en sus actividades escolares tanto individuales como de grupo. Asimismo, el esfuerzo individual autónomo y la socialización del niño deben desarrollarse al mismo tiempo, simultáneamente con el desarrollo psicológico del niño.

La metodología de la educación alcanzará el éxito en la enseñanza con la formación de un ser autónomo, con iniciativa, responsable, capaz de disciplinarse a sí mismo y de ofrecer su esfuerzo particular a la vida colectiva para beneficio de su comunidad.

### 3. Relaciones interpersonales maestro - alumno.

En la concepción moderna de educación, dada la necesidad de que el niño actúe con mayor libertad e iniciativa durante sus actividades escolares, el maestro enfrenta la necesidad de actuar en forma diferente a como tradicionalmente lo hacía, su metodología deberá ser adecuada para favorecer la autonomía y socialización del alumno. El trabajo escolar debe desarrollarse en un ambiente de afecto y cooperación entre maestro y alumno, en esta situación el maestro dirigirá al niño en su desarrollo libre y espontáneo.

En el desarrollo de la enseñanza, Bigge <sup>(4)</sup> menciona tres formas diferentes de relaciones pedagógicas --

(4) BIGGE Morris, L. Teoría de aprendizaje para maestros. México, Trillas, 1979. p. 350.

entre el maestro y sus alumnos: Autoritaria, Tolerante y Democrática, cada una produce un ambiente - diferente en el salón de clases y desde luego se ob - tienen resultados distintos.

El maestro que dirige en forma autoritaria su enseñanza, vigila en forma estrecha los actos de sus - alumnos, realiza sólo la planeación de su clase y - da todas las órdenes, originando que los niños se - conviertan en receptores pasivos de información.

En la mayoría de los grupos que laboran dentro de - un ambiente autoritario, los alumnos se vuelven apá - ticos, con poca iniciativa y demuestran capacidad - limitada para trabajar en equipo. No están acostum - brados a cambiar impresiones con su maestro o compa - ñeros, y cuando el maestro abandona el salón de cla - ses la disciplina se relaja y los niños no logran - realizar solos sus actividades. Las expresiones de afecto y confianza entre alumnos y maestros son escasas, y el ambiente escolar es tenso, ocasionando que el aprendizaje sea incompleto para el desarrollo del niño.

En los casos de maestros que se caracterizan en su labor como tolerantes, sus grupos son todo lo contra - rio de los grupos autoritarios. El maestro no diri - ge en absoluto, se encuentra presente y responde a - las preguntas, la mayoría de las veces deja que los alumnos sigan sus propias iniciativas, logran reali - zar trabajos pero actúan con inseguridad por la fal - ta de dirección, y consecuentemente la disciplina - escolar se relaja perjudicando las actividades edu - cativas, debido a que las relaciones pedagógicas --

maestro-alumno casi no existen.

En una situación democrática de enseñanza, el maestro es un líder que dirige el aprendizaje en el grupo. Su función es encontrar la metodología para la enseñanza, tomando en cuenta las ideas e intereses de los estudiantes, dedicarse a conocer las situaciones problemáticas que afrontan sus alumnos, proporcionándoles los medios y orientación que requieran para encontrar soluciones y aplicar en forma precisa las técnicas y métodos que lleven al niño a pensar por sí mismo. En un grupo democrático las labores se desarrollan en un ambiente más amistoso y de confianza que en los grupos autoritarios, los escolares no dependen tanto del maestro, tienen iniciativa y siguen trabajando aunque el maestro esté ausente.

Las relaciones tradicionales entre maestro y alumno han sido casi siempre autoritarias. En el presente ha ido desapareciendo este tipo de enseñanza, para dar paso a una relación democrática en los salones de clase; aunque en muchas ocasiones los maestros se confunden y sin darse cuenta dirigen su enseñanza en un clima de tolerancia excesiva.

Las evidencias de investigaciones indican que generalmente los alumnos aprenden de una manera más eficaz en una clase democrática, que en una autoritaria o en otra demasiado tolerante. En los grupos con este tipo de relación parece ser que el alumno retiene más, que hay mayor disposición para trabajar al nivel máximo, dejando margen para desarrollar la capacidad y la madurez de los alumnos, por lo que se puede considerar que una relación democrática maestro-alumno es la adecuada para alcanzar los fines de la educación.

## CAPITULO III

## LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

## A. Concepto.

El fundamento básico de la sociedad es la familia y es la primera institución social que influye en el desarrollo de la personalidad.

"La familia es un componente esencial de la sociedad, que pedagógicamente considerada responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres de nuestra especie".<sup>(1)</sup>

La cita anterior destaca que la familia es unidad básica de la sociedad, el núcleo encargado de la educación y cuidado de los niños, a quienes brinda protección y cubre sus necesidades biológicas, psicológicas y económicas.

En el aspecto biológico, permite el crecimiento, desarrollo y cuidado de los hijos.

En el aspecto psicológico, satisface sus necesidades afectivas, que permiten la madurez de la personalidad y su normal desenvolvimiento.

En el aspecto económico, procura el bienestar brindando al individuo, alimentación, vestido, educación y todo lo necesario para su vida en la sociedad.

(1) LARROYO, Francisco. La ciencia de la Educación. 17 ed. México, Ed. Porrúa, 1979. p. 170.

## B. Evolución.

En una época de profundas transformaciones sociales y culturales, y de notables cambios en las formas de vida; la familia como organismo social fundamental refleja estas transformaciones, así, es posible observar cómo su estructura varía, y es determinada por la historia de acuerdo a cada país, reflejando por ello las costumbres del pueblo al que pertenece. La familia es la más antigua institución humana; siempre ha existido en distintas formas y modos, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar, puesto que es producto de una determinada estructura social.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por el antropólogo inglés L. H. Morgan <sup>(2)</sup> sobre la comunidad primitiva de los indios norteamericanos, se establece que al principio de la humanidad prevalecía la promiscuidad sexual, cada mujer pertenecía indistintamente a cada hombre, la primera norma en la comunidad fué la prohibición del incesto, con ésto se pasó de hecho a la familia consanguínea, que estaba formada por varias parejas y una comunidad de vástagos, la afinidad de sangre era el elemento decisivo en su formación y crecimiento, más tarde apareció el matrimonio de grupo, en el que un número de hombres y mujeres mantenían relaciones entre sí, sin mezclarse con los miembros de otros grupos, en esta comunidad la paternidad era difícil de reconocer por lo que se transmitía la filiación por medio de la madre, apareciendo así el matriarcado, posteriormente surge la propiedad privada, la riqueza social, y para asegurar la perpetuación de la riqueza de cada familia en --

(2) PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases. 7 ed. Buenos Aires, Ed. Cártago, 1975. p. 23.

beneficio de los hijos, la filiación paterna remplazó a la materna. Aparece así la familia patriarcal que da origen finalmente a la familia monogámica, la cuál se forma con el objeto de crear hijos de paternidad indudable para los fines de la herencia, y se caracteriza por una mayor solidez del vínculo conyugal y un cambio en la situación social de la mujer que había estado en igualdad de derechos con el hombre. A partir de este momento pasa la esposa a segundo plano, dedicándose únicamente a funciones domésticas.

La sociedad en que vivimos está basada en el sistema conyugal monogámico, en el cuál los recién casados establecen una morada propia, independiente de los núcleos paternos y en la que el hombre tiene la responsabilidad de sustentar económicamente a la familia, adquiriendo de este modo poder y mando sobre la mujer.

El modelo de la familia de nuestra sociedad mexicana se basa en la concepción cristiana que la presenta como un sacramento con destino a la reproducción, planteando las relaciones conyugales mediante un contrato llamado matrimonio. En esta concepción, la relación humana, el amor, los aspectos afectivos, emotivos, el placer entre los cónyuges no tienen mucha importancia, sin embargo con todas sus imperfecciones, la institución matrimonial es el núcleo de la familia monogámica que es base de nuestra sociedad actual.

#### C. Fundamentos legales.

La familia como institución básica de la sociedad debe considerar su aspecto legal. En la actualidad se ocasionan serios problemas de consecuencia graves por descuidar las bases jurídicas, así lo demuestra el gran número de madres solteras, uniones libres y niños de padres desconocidos, lo

que causa dificultad para el logro de la estabilidad de los niños y la familia, provocando con ello falta de identificación en sus miembros y un desajuste social.

Es necesario que al formar una nueva familia sea amparada por las condiciones sociales y morales que ofrece el matrimonio civil, que proporciona derechos y obligaciones a los contrayentes y asegura legalmente a los hijos resultantes del matrimonio.

Estos derechos y obligaciones que regulan la vida familiar entre padres e hijos, se encuentran contenidos en el Código Civil del Distrito Federal.<sup>(3)</sup>

Algunos párrafos de los artículos del Capítulo III, de dicho Código, relacionados con los deberes de los padres para con sus hijos, que revisten gran importancia para la educación familiar son:

En el matrimonio, marido y mujer vivirán juntos en el domicilio conyugal, los padres contribuirán económicamente al sostenimiento del hogar, brindarán a los hijos educación en los términos que la ley lo exige.

Los padres están obligados a dar a sus hijos menores: comida, vestido, habitación, asistencia en caso de enfermedad, además, los gastos necesarios para su educación primaria y para proporcionarles algún oficio o profesión adecuados a su sexo.

(3) Código Civil para el D. F. México, Ed. Porrúa, 1979. p. 254

Los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio serán siempre iguales para los cónyuges, el marido y la mujer -- tendrán en la familia, autoridad y consideraciones iguales, resolverán en común acuerdo todo lo relativo al manejo del hogar, a la formación y educación de los hijos.

Los padres tienen derecho a decidir de manera libre, responsable, sobre el número de hijos que integrarán la familia.

Los cónyuges podrán desempeñar cualquier actividad, excepto, las que dañen la moral de la familia o la estructura de ésta.

El padre y la madre que se divorcian, quedan sujetos a todas las obligaciones que tienen en el matrimonio para con sus hijos.

Se podrían concluir de lo ya mencionado que: el matrimonio es el fundamento legal que asegura la vida familiar en el orden jurídico y moral, por lo tanto una familia así -- constituida, estaría en condiciones de ofrecer una mejor educación familiar y proporcionar a la escuela primaria y a la sociedad un individuo con mayores posibilidades para lograr el desarrollo integral de su personalidad.

La ley menciona que los padres tienen obligaciones de proporcionar a sus hijos los gastos necesarios para sus estudios oficio o profesión adecuada a su sexo.

Actualmente se observa que la tendencia de la educación familiar y escolar, está enfocada a formar en el niño actitudes que inculquen la apreciación de la igualdad en derechos y oportunidades para ambos sexos, desterrando en los hijos los conceptos de machismo y feminismo.

068350

Por ejemplo, en la educación escolar los grupos y escuelas tienen en su mayoría población mixta. También se menciona que la mujer tiene por ley los mismos derechos que el hombre, si bien es conveniente que los hijos observen el rol que asumen los géneros femenino y masculino en la familia y en la sociedad, fomentando en ellos el respeto por el sexo opuesto.

Por otra parte, en el Código Civil no se mencionan obligaciones de los hijos para con los padres, a pesar de la relevancia que ello implica.

---

#### La Familia en la sociedad actual y sus problemas.

En su carácter de institución social, la familia es un medio por el cuál se lleva a cabo la comunicación, no solamente entre sus miembros, sino también entre ella y las demás instituciones sociales. Es por ésto que no es una entidad autónoma dentro de la sociedad, sino que, ejerce por el contrario, una interpretación permanente con todas las demás instituciones. Por lo tanto, es seno de conflictos e intercambio, asumiendo no solamente sus propias contradicciones y características, sino también las de la misma sociedad. Esta va a dar a la familia los lineamientos que debe seguir en su desarrollo, como factor que determina la estructura social, por lo que se puede afirmar que la familia y la sociedad sufren una influencia recíproca.

Así, la familia sigue un ritmo de evolución igual al de la sociedad entera, ya que ésta es su base y apoyo; y en consecuencia, corresponde a la sociedad la tarea de determinarse, definiendo a la vez el lugar que pretende otorgar a la familia, y los objetivos que se propone lograr.

Para la mayoría de la gente, la familia sigue siendo un -- medio para conseguir la felicidad individual, y a la vez - un refugio del ser humano, por ello los fracasos de la familia en el dominio afectivo son cada vez menos tolerados. Y sin embargo, a pesar de los fracasos y dificultades internas que han hecho debilitarse algunas de sus funciones, la familia continúa siendo la principal institución social.

Es difícil presentar una imagen ideal y única de la familia. La sociedad actual reúne diversos tipos y éstos mismos modelos sufren una rápida evolución caracterizada por un cam bio de funciones en el seno de la familia.

El Dr. Oscar Botello,<sup>(4)</sup> en su conferencia sobre la comuni cación en la familia, afirma que las funciones esenciales de la familia son: La reproducción, la socialización del niño y las actividades económicas.

#### 1. La reproducción.

Es indudable que la familia juega un papel esencial - en la reproducción de la especie.

La esencial contribución de la familia al desarrollo social tiende a ser, algunas veces, demasiado privile giada, a tal punto, que la familia en cierta perspectiva política, ya no es considerada como un fin, sino como un simple medio de conservación de la sociedad o de la nación . Pero, si todo el mundo se pone de - - acuerdo en reconocer el papel esencial de la familia en el ejercicio de sus actividades biológicas y socia

) BOTELLO Mier, Oscar. La comunicación en la familia. Congresos Centro Médico IMSS, México, 1976.

les, nadie paradójicamente, puede explicar el cambio de comportamiento familiar en el plano demográfico.

En este estado de cosas, si el rol de la familia es fundamental en la reproducción y conservación de la especie, la eficacia de la acción de los poderes públicos en este campo se muestra sumamente restringida. En esta esfera la voluntad pertenece a la familia y no al Estado. La familia sigue siendo dueña de su derecho para decidir y el Estado tiene escasos medios para influir sobre ella, lo más que puede hacer es ayudar a concientizar a la familia a fin de que tome las mejores decisiones y una vez que ha sido informada adecuadamente permitirle asumir libremente su capacidad y responsabilidad para elegir.

## 2. La socialización del niño.

El análisis de las actividades sociales del niño permite afirmar que el aporte afectivo de la familia -- condiciona en éste su equilibrio emocional y futuro comportamiento.

Es en la familia donde el niño desarrolla los hábitos y actitudes que le permitirán asumir su lugar en la sociedad.

Sin duda alguna la familia tiene a su cargo la transmisión de valores. Se le ha considerado como una célula fundamental de la sociedad porque ella le permite transmitir sus valores sociales, morales, éticos y políticos. La familia tiene un rol esencial en el aprendizaje de las normas sociales, enseña las reglas y conmina al individuo, a respetarlas. Pero este papel de transmisor de valores es cada vez más difícil de realizar en un período de cambio social profundo.

### 3. Las actividades económicas.

La familia ve afectada su tarea educativa en los sistemas sociales actuales, esencialmente dominados por finalidades y preocupaciones económicas.

En la familia tradicional los integrantes de la misma comparten un hogar común, en cuyo seno, el padre es el sostén del mismo y asume funciones económicas, mientras que la madre se ocupa de otras actividades esencialmente domésticas. Este tipo de familia tiende a desaparecer, debido a que, entre otras cosas, la mujer tiene la necesidad de abandonar las labores del hogar para ir en busca de ingresos económicos que ayuden a satisfacer sus necesidades, por lo que el hombre también debe incluir entre sus actividades las domésticas.

Este cambio de funciones en el seno de la familia es provocado por el afán y la preocupación de los padres por satisfacer ciertas necesidades económicas como la alimentación, el vestido, la habitación etc. Mejorar el nivel de vida en todos los aspectos, es uno de los propósitos más importantes que debe lograr la familia y con base en su esfuerzo y trabajo cumplir lo mejor posible con su función económica.

La sociedad contemporánea ha tenido que afrontar problemas sociales, culturales, educativos, económicos y de trabajo como consecuencia de dos factores: el desmesurado crecimiento de la población y la gran transformación tecnológica.

La población ha crecido en forma desorbitada en dos grandes núcleos el rural y el urbano, ambos presentan problemas grandes que requieren de una urgente - - -

solución. Al campo debe brindársele una inmediata - atención y soluciones que vengan a mejorar la vida - del campesino, y así frenar el éxodo a la ciudad, y - por consiguiente el abandono de la tierra, ya que, de no hacerlo se estará propiciando la escasez de vi - viendas, la falta de empleos, escuelas y la insufi - ciencia de servicios públicos, debido a la sobrepo - blación de núcleos urbanos.

El hogar moderno presenta serios problemas, conse - cuencia de los cambios demográficos e industriales - que ha sufrido la sociedad moderna y que propician - en élla desequilibrios, provocando a su vez, graves trastornos en la vida familiar que se proyectan en el carácter del sujeto y especialmente en su forma - ción.

La familia sufre hoy más que en ninguna época una - profunda transformación que tiene su origen en el - proceso histórico de la sociedad, la cuál ha evolu - cionado de la sociedad campesino-artesanal a la ac - tual sociedad industrial, originando que el núcleo familiar se encuentre en crisis, debido a que sufre problemas económicos, sociales, políticos, cultura - les y bélicos, que la angustian, y por lo cuál se - dispersa su atención y descuida la educación fami - liar.

Algunos de los principales problemas que afrontan - la familia en la sociedad actual son los siguientes:

1. La dispersión de sus miembros es característica por el cambio que se produjo desde la familia - productora, en la que sus integrantes estaban - unidos por el mismo trabajo, y producían para -

consumo propio.

Por el contrario, en la familia moderna, por lo general, aquellos que la componen, trabajan en diferentes centros y producen para beneficio de personas ajenas al hogar. Esto provoca diversas situaciones, por ejemplo: la ausencia del jefe de familia que por razones de índole económico se ve obligado a trabajar fuera del hogar, así como el encarecimiento de la vida, que motiva también a la esposa a trabajar para ayudar a solventar los gastos del hogar.

2. La separación de la familia, al acudir al centro de trabajo, evita que ésta se reúna con regularidad, contribuyendo a romper el vínculo entre los cónyuges y entre padres e hijos, provocando con ésto, falta de identificación y comunicación las que podrían permitir ejercer la educación familiar en una forma adecuada.
3. En las altas esferas económicas se presenta el problema del abandono de los padres, que para atender compromisos de la alta sociedad, dejan a los hijos al cuidado de personas ajenas a su familia.
4. El divorcio, que surge como una alternativa de solución a los conflictos de la pareja, otorgándoles la separación legal, repercute gravemente en los aspectos, psico-social, moral y económico de la familia.
5. La falta de una planificación familiar, de acuerdo a las posibilidades económicas y sociales, --

ocasiona problemas a la familia y a la sociedad; debido a que los padres no pueden cumplir adecuadamente con sus funciones de brindar afecto, seguridad, educación y alimentación a sus hijos, -- provocando con ésto la desintegración familiar.

De este modo, el hogar moderno tiene que afrontar situaciones que van en contra de la integración de niños y jóvenes. El equilibrio familiar se compromete irremediablemente. En el seno del núcleo familiar el diálogo desaparece. No existe disposición para la comprensión entre sus miembros. La familia ya no es un lugar privilegiado de intimidad, y el niño crece en un clima de tensión.

En estas condiciones la familia se encuentra muy lejos de realizar la educación con amor, humanidad y -- comprensión, ya que se quebranta la seguridad y estabilidad que debe existir en ella.

La angustia y la inseguridad de los padres se transmiten necesariamente a los hijos, y como consecuencia, cuando éstos sean adultos no podrán ejercer un eficiente papel que responda a su condición de padres de familia, la función educativa de los padres será incompleta y no existirá la estrecha coordinación de familia-escuela, que es de suma importancia, dejando a la escuela casi toda la responsabilidad de la formación de los niños.

## CAPITULO IV

## LA EDUCACION FAMILIAR

- A. La comunicación familiar como base para la integración adecuada de la personalidad.

Dentro del estudio de la sociedad humana se señala a la familia como la Institución más antigua, la cual constituye la unidad fundamental de nuestra sociedad.

La familia se creó de manera natural, como respuesta a la necesidad instintiva de conservación y preservación de la especie, asegurando así la sobrevivencia y el desarrollo del ser humano. Así la familia se constituye en el ámbito más propicio para dar origen a un nuevo ser, y es el organismo responsable de la formación educativa de este ser. Se ha usado el término "organismo", para definirla, pues al igual que el individuo, la familia es en sí misma un proceso vital, que atraviesa por diferentes etapas, semejantes a las que pasa el ser humano durante su existencia. Es decir, la familia experimenta un nacimiento, también se desarrolla y finalmente desaparece, dando a su vez origen a la creación de nuevas familias. También como unidad vital, al igual que el cuerpo humano, se le caracteriza por la interdependencia de las partes que la forman, así como de la especialización de las funciones de cada una de ellas.

A nivel psicológico se debe tener muy presente, que es en la familia donde se lleva a cabo la experiencia del individuo en la formación de vínculos de afecto, cooperación, apoyo y respeto por los demás miembros que la integran.

Siguiendo con el paralelismo que existe entre la familia y el individuo, se observa que así como se puede hablar de rasgos de la personalidad, también se puede hablar de rasgos comunes a una familia, o de sistemas de relación característicos en determinada cultura.

Por ejemplo, existen familias cuyos miembros no pueden separarse unos de otros, sin sentir una seria amenaza a su propia seguridad e integridad; hay otras en las que, por el contrario, predomina el distanciamiento afectivo, la ausencia, el aislamiento de unos y otros de los miembros, provocando con esto frialdad en las relaciones, indiferencia y falta de comunicación.

Otras familias se caracterizan por el autoritarismo y el afán de dominio, causando que, casi siempre, en sus relaciones predomine la desconfianza, inhibición, rebeldía y poca cooperación entre sus miembros.

En términos generales, "La familia sana es aquella en la que predominan los vínculos basados en el apoyo, el afecto, la cooperación, la protección y el respeto por la individualidad de cada uno de sus miembros". (1).

Este tipo de relaciones originan individuos que son capaces de fomentar la solidaridad y la cooperación, que al respetarse y estimarse a sí mismos pueden estimar a los demás. Personas así formadas, pueden, sin ningún resentimiento, responder a lo que los padres, la sociedad y posteriormente la propia familia que formen, requieran de ellos, sin - - -

(1) DIAZ, Guerrero, R. Estudios de psicología del mexicano. México, Ed. Trillas, 1975. p. 74

sentirse menguados en su personalidad. De esta manera, obtienen de sus relaciones con otros seres humanos y con el trabajo, la satisfacción y la motivación para vivir.

Continuando con el estudio de las relaciones familiares es posible observar que en el extremo, están aquellas en las cuales la inconsistencia, la ausencia o abandono real de los miembros más importantes, la confusión de los padres, etc. conducen a la familia a una franca desorganización, y es en este tipo de familia donde se encuentran los porcentajes más altos de enfermedad mental aguda. Se caracteriza por un ambiente caótico, falta de funciones precisas en cada uno de los miembros, así como del cumplimiento de las mismas. En éstas familias, por ejemplo, hay un padre que se comporta como hijo, es decir, no provee ni protege; o hay una madre que no acepta su rol como mujer, descuidando a la prole y al hogar, y en algunos casos, los abandona.

El diálogo y la comunicación en la familia es tan importante como el amor. Los padres generalmente sienten gran amor por sus hijos, y éstos por sus padres, así como los jóvenes por sus hermanos, y lo demuestran cuando es necesario protegerlos de males exteriores. Pero muchas veces ese amor, incluso acompañado de buena voluntad, permanece oculto; y los seres queridos apenas se enteran de que se les quiere, porque existe, en un gran número de familias, hermetismo y barreras que impiden la comunicación.

Así, se trata de ocultar cariño o de reprimirlo, porque se teme que no sea correspondido, o se considera signo de debilidad.

Esta falta de comunicación produce tensiones que se suman a las que ya tiene el individuo en la lucha por subsistir y aún por superarse; tensiones que casi siempre, al contenerlas,

se transforman en agresión que se descarga injustamente sobre cualquier miembro de la familia, lo cual complica aún más las relaciones interpersonales.

La comunicación ayuda de una manera determinante a crear y encontrar la paz, no sólo en el hogar, sino fuera de él.

La comunicación deficiente se refleja en la problemática individual, familiar, nacional y mundial, y contribuye al desquiciamiento de la sociedad.

Prácticamente sin una comunicación familiar fluida, los frutos de la educación suelen ser pobres y costosos; por el contrario, la buena comunicación crea la más propicia atmósfera para que los hijos se eduquen conforme a lo esperado en la sociedad. Por lo tanto la comunicación familiar es el principal canal que alimenta el desarrollo de la personalidad del niño.

Los efectos y logros de una comunicación familiar espontánea y continua, son incalculables, tienen entre sus virtudes la de unir a los miembros de la familia, ayudarlos a conocerse mejor, reducir las tensiones producidas por las cargas de agresividad y angustia que genera la vida moderna, evitando muchas veces que se produzcan choques, los que una vez acumulados, provocan que la convivencia se torne intolerable e insuficiente. La comunicación además neutraliza la influencia de fuentes de información externas, y ayuda a ampliar la información que éstas proporcionan, al mismo tiempo que actúa como moderador en las diversas corrientes que en ellas surgen, todo lo cuál, repercute positivamente en la mejor orientación del hijo y en la formación adecuada de su personalidad. El niño que crece en un ambiente de paz y tranquilidad, por el que circula la corriente de la comunicación continua, ve favorecido su

desarrollo personal y el del grupo social al que pertenece.

En resumen, la comunicación familiar promueve el desenvolvimiento del individuo en todos los círculos y niveles, es -- punto de partida y de apoyo para la búsqueda de soluciones a innumerables problemas de la sociedad.

Sin embargo, existen infinidad de casos, por ejemplo, de industriales, académicos, artistas, etc., gente próspera en la productividad, que fracasa en la empresa de educar a -- sus hijos, y se preguntan en qué fallan: ¿Porqué, ellos - que tienen conocimientos, experiencia en comunicarse, en - hablar en público, que conocen los resortes que mueven las reacciones y actitudes humanas, son incapaces de lograr -- que sus hijos los tomen en cuenta, que sean eficientes es- tudiantes y más incapaces aún en lograr que les confíen -- sus inquietudes y problemas?.

Por otra parte, no pocos padres, basado sólo en la confianza que les inspira su madurez, arraigados, hasta cierto -- punto án la influencia de su generación, la cual, a su vez, proviene de generaciones pasadas, ubicados en su medio, -- piensan que la dirección y educación de la familia es algo obvio, rutinario, y que deben educar como ellos fueron educados.

Si una investigación mostrara lo que los hijos, niños o jóvenes, opinan de sus padres, cobraría mayor importancia tener una imagen positiva ante ellos, ya que una comunicación reforzada con buenos ejemplos conduciría a obtener mejores resultados educativos.

De todo ésto, se puede deducir que la comunicación en la - familia puede darse, sí, pero mediante una mecánica que es té al alcance de todas las familias, de todos tipos y ---

situaciones, no obstante las presiones diversas que oprimen día a día.

Esta mecánica, sencilla y eficaz, puede desarrollarse naturalmente, a través del diálogo y prácticas estimulantes en torno a cinco determinantes elementos que menciona el Dr. Oscar Botello en su conferencia "Primer encuentro Internacional de la familia".<sup>(2)</sup>

1. El incremento del diálogo. Aunque parezca difícil, es necesario que se efectúe a fin de lograr la identificación entre los integrantes de la familia.
2. La imagen que se pretende adquieran los hijos debe ser planeada buscando su plena realización, y respeto a su personalidad, sin pretender sujetarlos a la imagen y patrones de conducta de los padres.
3. La imagen que como padres e individuos se proyecta en la familia, debe corresponder a lo que se quiere de ellos.
4. La continua vigencia de una imagen positiva ante los hijos es fundamental.
5. Que los padres reflexionen sobre si están en el camino correcto en la educación de sus hijos, o por el contrario reconocer que se ha equivocado el camino y corregirlo.

(2) BOTELLO Mier, Oscar. La comunicación en la familia. Congresos. Centro Médico IMSS, México, 1976.

Considerando la importancia de estos factores en la comunicación familiar, se amplían a continuación.

1. El incremento del diálogo. Es importante lograr establecer una comunicación permanente entre los miembros de la familia, entablar discusiones e intercambio de opiniones con temas que surjan al momento, espontáneamente. Así padres e hijos pueden conversar sobre diferentes aspectos que interesen a la familia en cualquier momento o lugar.

Existen miles de temas con los que se puede provocar interés e invitar a la charla o diálogo, tratando de fomentar el respeto hacia los puntos de vista de los demás, ya que, lo más importante es lograr que cada uno de los miembros de la familia se exprese y obtenga una constante comunicación.

2. La imagen que se pretende adquieran los hijos con base en su plena realización.

En esta frase se puede englobar la mayor parte de la educación que se imparte a los hijos en el hogar, procurando que no esté en contraposición con la que reciben de otras fuentes, como la escuela, y con influencias positivas de su medio ambiente, ya que el aprendizaje que adquiere el niño durante los primeros años de su existencia, constituye la base para la formación de su personalidad.

Ahora bien, ¿Qué se puede hacer para contribuir a la formación de dicha personalidad? no basta con enseñar, guiar o conducir simplemente. Para impartir educación es necesario despojarse de egoísmos, de complejos de superioridad, y ponerse, con el mayor realismo posible,

en el lugar del niño que escucha. Se debe reflexionar sí lo que se dice o indica, es también válido para él, o lo está aceptando porque así tiene que ser. Una -- verdadera educación deberá basarse en el respeto sincero a la personalidad de los hijos, guiándolos así a encontrar libremente la formación de su propia imagen.

Algo muy importante en la imagen que adquiere un hijo, es la formación del concepto de sí mismo, el cual resulta muy determinante en la conducta del individuo a través de toda su existencia, así como de su capacidad para desenvolverse en todos los campos en que lo intente. Por ejemplo: si se le sobrestimula a base de mimos, tolerancia y halagos, se ocasiona que llegue a -- formarse un concepto superlativo de sí mismo, y que, - por lo tanto, se considere superior y merecedor de todas las cosas buenas, de suerte que cuando algo sale - mal estalla en ira, primero hasta lograr lo que desea y en segundo lugar, si no llega a lograrlo, lo invadirá una frustración que puede conducirlo a conflictos - serios.

Por otra parte, un abandono, un olvido y constante actitud despectiva hacia los niños, contribuye a generar en ellos un concepto ínfimo de sí mismos, que entraña una serie de conflictos como rebeldía, introversión, apatía y temor a la gente en general.

3. La imagen que como padres e individuos se proyecta en los hijos.

La comunicación en el hogar suele romperse, por la -- imagen que los hijos van formándose de los padres, generalmente éstos tienen la creencia de que sus hijos se forman mediante una continua imitación de ellos y

lo ven muy natural; además, les produce gran satisfacción ser su ejemplo, pues es sabido que algunas formas de aprendizaje elemental se realizan por imitación o condicionamiento. Sin embargo, es necesario impulsar a los hijos para que utilicen su imagen e iniciativa desde temprano y estar pendientes de que ello ocurra aunque no siempre se esté totalmente de acuerdo con sus conceptos o acciones, sin dejar por ello de corregirlos cuando se excedan o no estén en el camino adecuado.

Cuando la imitación que realizan los niños, tratando de ser semejantes a sus padres empieza a disminuir, algunos padres piensan que pierden parte de ellos mismos, o que la formación de sus hijos está fracasando, lo peor en estos casos surge cuando el niño ve que muchas actitudes de sus padres no son dignas de imitarse, pues los valores que ellos aprecian, han cambiado a través del tiempo. Por otra parte, el joven va descubriendo valores por deducción lógica y también mediante experiencia propia.

Por ello, es muy difícil que la apreciación de unos y otros coincida continuamente, ahora bien, la única forma de lograr, no que sean las mismas, sino que se concilien ambas apreciaciones, es la comunicación, aproximadamente como se le ha descrito, de lo contrario, en mayor o menor medida, los niños comenzarán a formularse conceptos negativos, y una mala imagen de sus padres, dando por establecido que éstos no son capaces de impartir una educación adecuada.

También suele pasarse por alto el respeto que va exigiendo la formación de su criterio, el cual no pocas veces choca con lo instituido en el hogar, dando como

resultado rivalidad en la que generalmente los hijos sufren una represión en mayor o menor grado por parte de sus padres, quienes, viendo que su dominio está tocando a su fin, pretenden prolongarlo lo más posible con afanes de protección y de evitarles tropiezos que probablemente ellos sufrieron.

Si se cuidan estos aspectos mencionados, habrá mayores probabilidades de crear una imagen positiva en la mente de los hijos.

4. La continua vigencia de una buena imagen ante ellos.

Se refiere a las cosas que es conveniente hacer o decir para estar presentes sin presiones en las acciones de los hijos, en sus decisiones, en su mundo, conservando en su concepto un punto óptimo. Para este caso, se citarán sólo algunos ejemplos de los innumerables que existen, que pueden ilustrar sobre lo que se debe hacer para estar siempre presentes en el mundo de los hijos, con lo que es posible eliminar en gran medida la tensión en el hogar, en la escuela y en el trabajo:

- a) Interesarse en forma verdadera, no falsa ni cortésmente en sus intereses personales, como la música, por ejemplo, si bien es cierto que la de las generaciones pasadas es bella, se debe reconocer y comentar con ellos que la música actual también tiene arte y matices dignos de oírse, si los padres se interesaran en intercambiar opiniones, se iniciaría un diálogo positivo sobre la música actual y pasada, y quizá los hijos gusten de oír algunas piezas de otras épocas, reafirmando con lo anterior que para tener una buena imagen ante los hijos es preferible que haya una --

comunicación basada en la discusión y el diálogo y no asumir una actitud de rechazo o indiferencia ante los intereses de éstos.

- b) Se debe cuidar entre otras cosas la forma en -- que son expresados los juicios sobre defectos o virtudes de las amistades de los hijos, y tam-- bién de las amistades de la familia, ya que mu-- chas veces hay opiniones muy a la ligera, por-- que puede ser que el hijo no opine lo mismo de esas personas o incluso se moleste.

Si no está de acuerdo, ello irá minando la buena imagen de sus padres ante él y lo hará pensar y debilitará la imagen de sus padres y el crédito en sus opiniones, ya que es posible que el jui-- cio que expresen sea sobre alguna persona, a la que él conoce bien y no coincida con su opinión. En resumen, es negativo y no reporta buenos resul-- tados tratar de imponer un criterio o hacer co-- mentarios negativos sobre amigos o parientes, es preferible sugerir y dialogar sobre el tema.

- c) Otra forma para conservar una buena imagen en el concepto de los hijos, es ayudarles en momentos claves y en situaciones especiales.

Si a pesar de las ocupaciones de los padres les ayudan a buscar el horario de clases extraviado, o si los padres van a correr junto con ellos, o llevan algún material de la escuela que les resulta difícil de cargar, si les auxilian en lo que deben transcribir a mano o máquina, no obstante que sea hora avanzada de la noche, con el fin de que terminen más pronto y se duerman unos

minutos más temprano, se estará formando una buena imagen en ellos, y los padres encontrarán - - agradables éstas acciones de convivencia diaria con los hijos.

- d) Es importante para los padres ganarse el cariño y respeto de los hijos, y no hay mejor forma para lograrlo que el respeto mutuo, bajo el cual - cada una de las partes realice sus funciones, -- los padres dirigiendo con tacto los intereses de los hijos hacia las actividades que vayan moldeando la formación de una personalidad firme. Cuando los hijos no encuentren o no estén en el camino correcto es decir, que estén actuando equivocadamente, se les debe señalar sus fallas y convencerlos para que las corrijan, sin tener que recurrir a los castigos, ya que éstos no deben existir en ninguna actividad educativa, por lo tanto los padres deben cuidar que sus actitudes hacia el niño respecto a sus acciones negativas no estén cargadas de agresión, sino procurar que la evaluación de sus desobediencias o infracciones sea efectuada pensando siempre en lo que es conveniente para el niño en su formación, y no tomar ésto como pretexto para descargar las tensiones o el malhumor de los padres.

Algunos pedagogos como Makarenko recomiendan que en la educación no debe existir ninguna clase de castigos, ni mucho menos agresiones verbales o físicas, aunque es sabido que en toda actividad debe haber una disciplina que sólo será bien - - aceptada si es con base en un convencimiento pleno originado por el ejemplo y la imagen positiva de los padres o maestros ante los niños.

5. Hacer una reflexión sobre si van por el camino justo.

Pocas veces o pocos padres se ponen a pensar si están actuando bien, o si es necesario que den un giro a su actitud para con sus hijos. Existe tal apatía, tan absurda seguridad en lo que cada quien hace como padre que en la mayoría de los casos la idea del error no cabe, ya que es difícil para ellos reconocer que están equivocados, muchas veces aunque salte a la vista el producto de los errores, siempre se atribuyen a otras causas, o bien cuando se dan cuenta de que se están equivocando en la formación de la personalidad de sus hijos muchas veces es demasiado tarde.

B. Importancia de la orientación a los padres para la educación en el seno familiar.

La educación de los padres, que es educación de adultos y forma parte de la educación permanente debe ser empleada en la preparación de éstos antes de ejercer la paternidad, mejorando con ello las capacidades personales y la maduración afectiva, y logrando así la mejor integración y adaptación social.

Por otra parte, el concepto de educación permanente, puede ayudar a la función renovadora de la educación en una perspectiva dinámica de integración. No se trata solamente de afirmar que la educación debe ser un proceso continuo desde el nacimiento hasta la muerte, sino de restaurar los sistemas de enseñanza, para ayudar a los integrantes de la familia, de una manera más efectiva, a permanecer toda su vida interesados en la adquisición de nuevos conocimientos, sin abrigar nunca la ilusión de que ya se sabe todo lo que se debe saber.

El Dr. Jorge Vélez en su conferencia sobre la educación de los padres afirma:

La educación de los padres consiste en ayudar a los padres a complementar su madurez, en guiar su autoridad en el - - ejercicio de la paternidad de manera que constituya para - el niño un modelo de apoyo y que se logre establecer entre los padres y los hijos relaciones hechas de comprensión y confianza. (3)

La pareja moderna encuentra una parte importante de su sustancia y razón de ser en una relación educativa. La vida y el desarrollo de un grupo familiar, suscita una infinidad de circunstancias problemáticas, difíciles de afrontar con éxito, si no se cuenta con una combinación de conocimientos y comportamientos de orden educativo.

El futuro de la educación formal de un ser depende en gran medida de la formación y orientación recibida en los primeros años de su existencia, por lo que la función de los padres como educadores es ineludible, y deben preocuparse por estar preparados para desempeñar lo mejor posible su función como educadores.

Es muy importante que los padres de familia reciban una -- educación que les permita dirigir convenientemente a sus - hijos, ya que, de no ser así, la influencia de los padres, que debía ser positiva, se transforma en negativa y dañina, dejando una huella imborrable en la vida afectiva de sus - hijos. En nuestra sociedad, la mayoría de los padres no -

(3) VELEZ Trejo, Jorge Dr. "Escuela para padres de familia". Seminarios regionales, IMSS, México, 1976.

alcanzan a comprender que la influencia que ejercen sobre sus hijos, va a ser decisiva para formar hombres de bien o personas inadaptadas.

El camino para conseguir una adecuada formación del niño, consiste en lograr una real comunicación entre la educación formal y la informal, a través de todas las agencias educativas incluyendo, por su importancia, escuelas para padres de familia.

Los padres de familia a fin de educar correctamente, necesitan de la autoridad, pues sin ella no será posible educar; autoridad y obediencia son medios que ayudan a la educación, más no son fines de la educación. No se pretende formar hijos obedientes y débiles, ésta autoridad debe basarse en una estructura familiar correcta, con bases lógicas y verdaderas, apoyadas por el ejemplo, y no en una autoridad falsa y con una obediencia hipócrita que duraría muy poco,

Makarenko,<sup>(4)</sup> autor ruso que ha escrito obras pedagógicas, expuso los diferentes tipos de autoridades familiares negativas, las que en forma breve se analizan a continuación:

Autoridad de la "represión". En esta forma de autoridad, el padre se convierte en un tirano de la madre y los hijos. Grita y golpea a cada falta de los hijos, por ello éstos no se educan, se enseñan a mentir, y se vuelven rencorosos por su infancia reprimida. Hay padres que eluden toda clase de diálogo con sus hijos, hacen sentir su autoridad por

) MAKARENKO, Antón. Conferencias sobre Educación Infantil. México, Ed. Ediciones Técnicas, 1975. p. 18.

medio de la madre, ejerciendo una autoridad de distanciamiento.

Otro aspecto de autoridad falsa es la de la "jactancia". En ésta los padres continuamente se jactan frente a sus hijos de su puesto, de sus logros, platican de sus méritos - con vanidad, logrando con ésto que los hijos empiecen a -- burlarse de los méritos de los padres y se comporten con - los demás en forma altiva.

Otra forma dañina de autoridad paterna es la del "razonamiento". Los hijos son acosados por los padres con discursos aburridos y fastidiosos, que agobian al niño con enseñanzas edificantes convirtiendo al hogar en un sitio insoportable para sus hijos..

Otra autoridad paterna que es muy peligrosa es la del "amor", ya que, en ésta los padres creen que consiguen autoridad a base de cariño y amor, y todo se vuelve ternura, olvidando los demás aspectos de la vida del niño, Los hijos así educados se vuelven egoístas, mentirosos, y piensan que con un beso o caricia consiguen lo que quieren de sus padres.

Hay también padres que utilizan la autoridad de la "bondad", en la que permiten todo a los hijos y no quieren que ningún conflicto rompa la aparente armonía del hogar. Lógicamente los hijos exigen cada vez más. No hay freno a sus caprichos, y cuando los padres intentan reaccionar ya es tarde. Los hijos tienen una formación negativa.

Por último, es pertinente mencionar la autoridad del "soborno", que es una de las más negativas, en la que los padres compran la obediencia de los hijos, por medio de regalos, y los premian a cada momento para obtener obediencia; y lo - -

único que consiguen es que en todo lo que realizan vaya de por medio el interés.

Estos son algunos aspectos de falsa autoridad, existen también casos en que los padres se despreocupan en general de la educación de sus hijos, carecen de ideas, y resuelven - como pueden esta educación, ya que sus recursos educativos son mínimos.

Para que en una familia exista una real autoridad paterna, ésta debe basarse en la conducta positiva de los padres, - ya que son los que dirigen a la familia, por la que responden ante la sociedad.

Si los padres tratan de cumplir su función lo mejor posible, procurando que sus palabras sean acompañadas por acciones y actitudes positivas, que sean un ejemplo a seguir por sus hijos; podrán ejercer una autoridad real, basada - en el reconocimiento de sus valores.

Por otra parte, hay que combatir la vanidad en el niño, e infundirle un sano orgullo por las conquistas que vaya logrando su familia. Que aprecie el trabajo y el esfuerzo - de sus padres, por mejorar su forma de vida, y el ambiente en que se desenvuelven.

Al mismo tiempo, se debe tener siempre presente que todo -- trabajo humano exige esfuerzos y posee dignidad, también - es importante que sepan apreciar los méritos de los demás para formar en los hijos una actitud de cooperación con su comunidad.

Para el cumplimiento adecuado de la tarea paterna, ante todo hay que conocer la vida del niño: qué es lo que le interesa, cuáles son sus afectos, las cosas que le agradan y -

desagradan, quiénes forman su círculo de amigos, con quién juega, cuáles son sus juegos predilectos. Si asiste a la escuela es necesario estar al tanto de su vida escolar, su comportamiento general, las dificultades con las que tropieza, etc. El padre debe conocer todos estos elementos de juicio, desde la edad más temprana de su hijo. Para conocer todas esas actividades y actitudes debe proceder con tino y considerar que todo ésto no exige mucho tiempo, sólo requiere preocupación por lo niños y su vida.

La autoridad del conocimiento conduce necesariamente a la autoridad de la colaboración, es frecuente que el niño no sepa como proceder en ciertos casos y necesite consejo, -- ayuda y aunque no la pida es conveniente auxiliarlo. Esta asistencia puede traducirse en un simple consejo, ya que, el conocimiento de la vida del niño da la pauta para proceder en la forma más efectiva, la asistencia paterna debe ser discreta y ha de prestarse con oportunidad.

En los casos que sea posible, conviene proponer al niño -- que él mismo resuelva las dificultades, que se acostumbre a superar los obstáculos y resolver los problemas complicados, pero es importante que éste vea la atención paterna y la confianza que se tiene en su capacidad.

Respecto a la autoridad de la colaboración y de la conducción cuidadosa y atenta, es conveniente que el niño sienta la presencia del padre, su preocupación por él, la seguridad que le brinda, pero que al mismo tiempo sepa que algo se exige de él. Precisamente esta responsabilidad es el complemento de la autoridad paterna. El niño debe saber que sus padres son responsables de él ante la sociedad, y se le debe manifestar con firmeza que está en la etapa de su formación, y que necesita estudiar para ser un hombre útil a su familia y a la sociedad.

Dentro de la responsabilidad educativa de los padres, se encuentran la actitud de colaboración y la de la exigencia, por lo tanto, la autoridad es indispensable en la familia. Sin embargo es necesario saber distinguir la autoridad verdadera de la falsa, y aplicar una autoridad real basada en el ejemplo de los padres, el conocimiento sobre la vida del niño y la responsabilidad paterna por la educación de sus hijos.

## CAPITULO V

## FUNCIONES DEL MAESTRO EN LA RELACION EDUCATIVA FAMILIA-ESCUELA

Tomando en cuenta que en la sociedad actual, al niño se le educa primero dentro del seno familiar, es importante que esta educación esté bien encaminada desde su inicio, puesto que es más difícil reeducar al niño cuando empieza su educación primaria llevando consigo algunos hábitos y normas de conducta negativos que regulan su comportamiento, haciendo la labor del maestro más difícil.

En el capítulo III se hizo notar que tanto la educación familiar como la escolar persiguen los mismos objetivos en la formación de la personalidad del niño, éstos son: la socialización, lograr su autonomía, y formar un ser libre e independiente, capaz de mejorar su nivel de vida.

Para cumplir dichos fines, corresponde al maestro ser el puente que establezca una completa relación entre la escuela y la familia, ya que, uniendo los esfuerzos de padres y maestros, la tarea educativa tendrá mayores posibilidades de alcanzar el objetivo principal, que es la formación integral y el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Con el propósito de mejorar cada vez más la tarea educativa se debe fomentar y estrechar la comunicación entre la familia y la escuela. El maestro entonces debe formular objetivos y programar actividades a desarrollar, tanto con sus alumnos como con los padres de familia.

A continuación se sugieren algunas de ellas:

A. Actividades que se sugieren para llevar a cabo con los padres de familia.

La labor de los padres es una de las más delicadas y difíciles, y la mayoría de ellos no están preparados para desempeñar su función, siendo esta falta de preparación la que origina dificultades y transtornos que van a obstaculizar la tarea educativa del maestro. Debido a ésto, el papel del maestro como orientador de la educación familiar, tiene una gran dimensión, puesto que adquiere la responsabilidad de funcionar como mediador entre la tarea educativa de la escuela y de la familia. Por lo tanto es conveniente que:

El profesor de educación primaria programa reuniones, seminarios, proyecciones, conferencias y diversas actividades para los padres de familia, en donde se aborden temas de información y orientación que coadyuven a que éstos ejerzan una paternidad más positiva y responsable, haciendo a la vez más activa su participación en las actividades escolares de sus hijos.

En las reuniones con los padres, el maestro les hará ver que para formar un hijo autónomo e independiente, es conveniente motivar al niño para que opine, tome sus propias decisiones, resuelva sus problemas y encuentre auxilio, cuando sea necesario.

Por ejemplo: al enfrentarse al niño con un problema que no encuentre manera de resolver, y necesite ayuda, los padres deben estar pendientes para brindar su apoyo; y el niño sentirá mayor seguridad en las actividades que emprenda. Los padres deberán educar con base en una autoridad del conocimiento del niño. La autoridad que ejerzan debe ser de colaboración y brindar afecto para dar seguridad y confianza

y así formar un ser responsable de sí mismo. Ya que cada uno de nosotros lleva en su mente un concepto de sí mismo que se ha formado desde los primeros años. Entre los factores que contribuyen a crear un concepto de sí mismo está la respuesta de los demás, es importante para el niño el concepto que de él tienen los padres y maestros, si a un niño se le da a entender que es agresivo es probable -- que ajuste su comportamiento al concepto que se tiene de él. "el concepto que el niño tiene de sí mismo es importante - para su salud mental y su rendimiento escolar".<sup>(1)</sup>

La socialización del niño es otro aspecto en que familia y escuela deben unir sus esfuerzos, puesto que tienen a su cargo la transmisión de los valores sociales, morales, políticos y la enseñanza de las normas que conducen al individuo a respetarlo. Es por ésto que ambas instituciones - deben ponerse de acuerdo para manejar criterios unificados, tanto para determinar la línea de valores que se - - - transmitirá, como para elegir los medios adecuados para -- que el niño los adquiera.

La función socializadora es de vital importancia, puesto - que tiene como finalidad desarrollar en el individuo su capacidad de adaptación, para que ocupe su lugar en la sociedad.

Consecuentemente, el que el sujeto interiorice las normas de la sociedad, las haga suyas y no le sean impuestas, permitirá el acceso simultáneo al bienestar individual y social.

(1) BREMECK, COLE S. Sociología de la Educación. Buenos Aires, Grandes Tratados Paidós, 1977. p. 40.

Otro aspecto es la sexualidad. En este tema el educador debe ser un verdadero puente entre la familia y la escuela, confirmando en la educación escolar la información verdadera y destruyendo las influencias negativas que tengan los niños sobre la educación sexual, para lograr ésto el maestro deberá efectuar reuniones, conferencias y proyecciones con la asistencia de los padres de familia, para orientarlos sobre temas como son: el desarrollo niño a hombre, niña a mujer. Proveer a los padres de una mayor información acerca de la reproducción, crecimiento y desarrollo humano, dar a padres e hijos, en una reunión de trabajo, la oportunidad de hablar de la sexualidad de una manera objetiva, sincera y abierta, siendo dirigidos por una persona que los guíe por caminos de verdad y respeto. A falta de un profesor especializado en el tema, en las escuelas primarias, el maestro de grupo tiene la imperiosa obligación de convertirse en orientador familiar, para lo que tendrá que auxiliarse de sus conocimientos en Pedagogía, Psicología y Anatomía, o documentarse en estas áreas para poder complementar la educación familiar sobre estos aspectos, el maestro debe ser, de esta manera, fuente de información veraz y formativa, y ante todo, un amigo en el que los niños y padres puedan confiar.

No es posible permitir que los niños y jóvenes sigan recibiendo información deformada sobre la sexualidad, padres y educadores tienen la obligación de cuidar sus actitudes ante ellos, así como de resolver sus dudas y curiosidades, brindándoles información adecuada durante el desarrollo.

El maestro es un agente social importante dentro de la sociedad y con su ejemplo y enseñanzas contribuye al desarrollo de sus alumnos.

En lo que respecta a la planificación familiar deber ser un factor importante, formando en los alumnos y sus familias - conciencia, e informando adecuadamente a quienes se acerquen a pedir orientación y ayuda. El maestro debe organizar reuniones en las que el principal objetivo sea la información acerca de la planificación familiar y sus beneficios, auxiliándose de material didáctico como: transparencias, folletos, películas, y materiales impresos relativos al tema que los padres puedan conservar.

Se les debe hablar del concepto actual de la planificación familiar, de los beneficios que ella trae consigo para la pareja y para los hijos existentes.

Conviene explicarles en forma clara y sencilla la reproducción, y como actúan los diferentes métodos anticonceptivos. Junto con este tema deben darse a conocer las dependencias y organismos de la comunidad, a los que pueden acudir en - busca de servicio para la planificación familiar.

Actividades que se sugieren para desarrollar con los alumnos.

Como ya se mencionó anteriormente, el maestro es el puente que debe coordinar los objetivos de la educación escolar - con los de la educación familiar, conciliarlos y unificarlos. Debe, a su vez, establecer, fomentar y ampliar la comunicación entre ambas, en beneficio de la obra educativa.

En el salón de clases, la educación que es impositiva para el niño, el maestro debe convertirla en participación activa, para que la educación que hasta hoy ha sido autoritaria, se transforme en una relación democrática maestro - alumno, que como ya vimos en el capítulo II es la más adecuada para alcanzar los fines de la educación actual.

En el ámbito escolar el maestro debe iniciar a sus alumnos en una enseñanza democrática, en donde afloren las virtudes de disciplina interna, voluntaria, por convencimiento propio del alumno.

Esta forma de disciplina escolar rechaza rotundamente el uso de los premios y castigos como medios para educar, ya que, por ser éstos consecuencia de la imposición, disminuyen la autonomía y socialización del alumno, por lo tanto, si el maestro inculca en su grupo una disciplina con base en premios y castigos ésta no va a ser perdurable, debido a que no cuenta con el convencimiento y aceptación del alumno.

En la aplicación de técnicas dinámicas grupales en las diferentes actividades a realizar por sus alumnos, el maestro de grupo tiene un excelente recurso didáctico, para inculcar en los niños actitudes de cooperación con los demás, ayudando así a su socialización. Los trabajos en que los niños investigan por equipo, desarrollan su espíritu de grupo; al elegir a su jefe de equipo, adquieren responsabilidades, al elaborar el trabajo que le encomendó el grupo, se propicia que los alumnos expongan sus opiniones, tengan iniciativa y seguridad en ellos mismos. Todo esto va introduciendo a los alumnos poco a poco, en el uso responsable de la libertad.

Por su comprobado valor formativo, en las escuelas primarias, el maestro debe basar su metodología del aprendizaje en las técnicas dinámicas de grupo, que permiten desarrollar en los niños autonomía, socialización, espíritu de cooperación, disciplina voluntaria y sentido de responsabilidad, que son objetivos trazados por la educación actual.

068350

Si el maestro con su metodología logra formar un ser autó-  
nomo, responsable, con iniciativa, capaz de disciplinarse  
a sí mismo, y de brindar su esfuerzo al bien común, la --  
educación escolar habrá sido un éxito, pero se debe insis-  
tir en que el maestro vigile que estos mismos fines sean  
los que se haya trazado la educación familiar, cumpliendo  
así con su función de unificar los intereses de la escuela  
y la familia en bien de la formación de los alumnos.

La educación de la sexualidad comienza en el seno del hogar  
con el ejemplo diario y las actitudes que rodean al niño -  
en su familia. Por ello es privilegio de los padres el --  
iniciar dicha educación y de los maestros el complementar-  
la en la escuela.

En su labor docente el maestro de grupo aborda los temas -  
sobre la reproducción, el desarrollo humano, la sexualidad;  
sobre estos aspectos es muy conveniente que las escuelas -  
organicen una serie de pláticas para los niños, un progra-  
ma de reuniones que vengán a complementar las lecciones de  
los libros de texto gratuitos de la SEP. Los maestros de-  
ben procurar que las escuelas primarias obtengan material  
didáctico, como son libros sobre el crecimiento y desarro-  
llo en las diferentes edades de los niños, fotografías de  
algunos animales en las distintas fases de la reproducción,  
y mujeres próximas a ser madres. También hay modelos plás-  
ticos desarmables para poder explicar el funcionamiento y  
desarrollo del cuerpo humano, y ¿quién mejor que los maes-  
tros para orientar dichos aspectos?, ya que, generalmente,  
después de los padres, son éstos los que mayor influencia  
tienen sobre los niños.

Así en su labor docente el maestro debe complementar la la-  
bor de los padres en forma adecuada, con su ejemplo diario,  
con sus enseñanzas. Los maestros deben prepararse para - - -

impartir información y orientación sexual oportuna, verdadera, adecuada al nivel físico, mental y emocional del niño y del adolescente.

Si al niño se le va preparando honestamente, sin prejuicios, con afecto, tanto en su educación familiar como escolar, se formará actitudes positivas hacia la sexualidad, y cuando sea adolescente comprenderá la necesidad de obtener madurez mental, emocional y social antes de formar una familia.

C. Consideración de algunas limitantes y sus posibles soluciones.

Es necesario considerar las limitaciones que tiene el maestro en la escuela primaria para realizar las actividades educativas que se han propuesto anteriormente. En su labor docente el maestro de grupo se encuentra con diferentes factores que obstaculizan su función, por ejemplo: la carencia de recursos materiales como son: un proyector, películas, transparencias, rotafolios y aunado a esto, sobre todo en la mayoría de las escuelas de carácter oficial: el poco interés y escasa ayuda de las autoridades, que aducen no tener presupuesto para la compra de material didáctico.

El verdadero maestro no se debe dejar llevar por el desaliento ni caer en la indiferencia, debe luchar por conseguir el material que hace falta, para esto puede recurrir a la Asociación de Padres de Familia de la escuela, y motivarlos para que ayuden en el aspecto económico. Otro recurso es el fondo social de la cooperativa escolar que funciona en la escuela, y de no haber el apoyo necesario, existen instituciones Públicas y Privadas que facilitan --

material audiovisual como son: La Dirección General de -- Educación Audiovisual, el Instituto de Control de la Población, La Dirección General de Material Didáctico, y -- así, numerosas instituciones que auxilian al maestro en su labor.

Otras limitaciones que obstaculizan la función del maestro son: las condiciones materiales y de insalubridad en que se encuentran algunos planteles: el mobiliario en pésimo estado, padres indiferentes, niños mal alimentados, etc. El maestro tiene la obligación de organizar actividades -- que ayuden a mejorar las condiciones del centro de trabajo de la población escolar y su comunidad. Algunas actividades de las que se puede valer el maestro son:

Campañas de higiene y salud escolar, organizar a los padres y niños para pintar la escuela, visitas domiciliarias a los padres, utilizar un medio magnífico, como es el periódico mural, los desfiles de los niños por las calles de la comunidad, para lograr que la influencia positiva de la escuela trascienda a ésta e influya en el mejoramiento del medio ambiente en que se desenvuelve el niño.

Se puede afirmar que el papel del maestro como coordinador de la educación familiar y escolar, es necesario e indispensable para lograr el éxito en las actividades educativas, ya que, una participación activa de los padres en las actividades escolares de los hijos y la orientación de los maestros en la educación familiar, traerán como consecuencia una acción verdaderamente unificada de padres y maestros, compartiendo su responsabilidad educativa en beneficio directo de la educación que reciba el niño.

## CONCLUSIONES

Los fines de la educación formal y la educación familiar coinciden, persiguen los mismos objetivos en la formación de la personalidad del niño, como son: la socialización, lograr su autonomía, formar un ser libre, independiente, capaz de mejorar su nivel de vida. Así, tanto padres como maestros persiguen fines similares para la educación del niño. Por lo que es necesario que ambos coordinen su responsabilidad educativa para lograr el desarrollo integral del educando. Si ésto sucede el maestro estará en mejores posibilidades de alcanzar con éxito los objetivos de la educación primaria del niño.

La educación formal es una actividad planeada, por medio de la cuál las generaciones adultas intervienen en la formación de la niñez y de la juventud.

El medio ambiente es un factor que condiciona, determina y limita las posibilidades de la educación formal.

El sistema escolar no se imparte, ni es accesible en dosis iguales a la sociedad, ya que, en las escuelas particulares reciben los niños un mayor nivel de conocimientos que los alumnos de escuelas oficiales.

En el ambiente escolar, el maestro debe guiar su enseñanza en base a una disciplina interna, respetuosa de la autonomía de los alumnos y rechazar los premios y castigos como medios eficaces para la formación del escolar.

En las relaciones maestro-alumno, se puede afirmar, que una relación democrática es la más adecuada para alcanzar los fines de la educación primaria.

La familia como institución básica de la sociedad, debe considerar su aspecto legal, por lo que, es necesario que esté amparada por las condiciones sociales y morales que ofrece el matrimonio civil, que proporciona derechos y obligaciones a los contrayentes y asegura legalmente a los hijos resultantes del matrimonio y así la familia, estará en condiciones de ofrecer una mejor educación familiar y proporcionará a la escuela primaria y a la sociedad un individuo con mayores posibilidades para lograr el desarrollo integral de su personalidad.

La familia sufre hoy más que en ninguna época una profunda transformación. El núcleo familiar se encuentra en crisis, debido a que sufre problemas económicos, sociales y morales que lo angustian, por lo que se dispersa su atención y los padres descuidan la educación de los hijos, provocando que ésta no sea lo positiva que debiera ser y por lo tanto, muchas veces la educación familiar, cuando es deficiente, entorpece la labor del maestro en su tarea educativa.

El maestro no debe perder de vista la actual problemática familiar, capítulo III puesto que repercute en gran medida como una limitante en la disposición de los padres de familia, no sólo para cooperar con las actividades educativas en coordinación con la escuela, sino también para desempeñar de manera eficiente y responsable su labor educativa en la formación de sus hijos.

Los padres de familia deben ser preparados para ejercer la paternidad y poder dirigir convenientemente la educación -

de sus hijos a fin de que ésta sea una base firme para la educación formal del niño en la escuela primaria.

- La comunicación constante entre los miembros de una familia repercute positivamente en la mejor orientación de los hijos y la formación adecuada de su personalidad.
- La autoridad es indispensable en la familia. Se debe ejercer una autoridad real, basada en el buen ejemplo de los padres, el conocimiento sobre la vida del niño y la responsabilidad paterna por la educación de sus hijos.
- El maestro de grupo debe ser el puente que establezca una completa relación entre la educación familiar y escolar, - debe unificar los esfuerzos de padres y maestros en la tarea educativa.
- Padres y maestros deben ser concientes de que: el niño se forma un concepto de sí mismo, dependiendo del concepto -- que de él tengan los demás; es por ello, que es de suma importancia la opinión que de un niño externan primordialmente sus padres y maestros.
- El papel del maestro como orientador de la educación familiar es importantísimo, ya que es el profesor a quién muchas veces acuden los padres o los alumnos a pedir orientación y ayuda, por lo tanto, el maestro tiene la obligación de complementar la educación familiar, de ser una fuente de información veraz y formativa y ante todo un amigo en el que los niños y padres puedan confiar.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la escuela primaria. México, Ed. Patria, 1975. 452 p.

BIGGE Morris, L. Teorías de aprendizaje para maestros. México, Ed. Trillas, 1979. 414 p.

BOTELLO Mier, Oscar. La comunicación en la familia. Congreso Centro Médico IMSS, México, 1976.

BREMECK, Cole S. Sociología de la educación. Buenos Aires, Grandes Tratados Paidós, 1977. p. 40.

CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural. 2 ed. México, Ed. siglo XXI, 1978. 349 p.

Código Civil para el Distrito Federal. Ed. Porrúa, 1979. 698 p.

DIAZ Guerrero, Rogelio. Estudio de Psicología del mexicano. México, Ed. Trillas, 1975. 332 p.

GALLO Martínez, Víctor. Teoría y aplicación de la reforma educativa. México, S.E.P., 1963. 165 p.

JEREZ, Humberto. Introducción a la didáctica de Nivel Superior. México, Ed. Tabasco, 1970. 352 p.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 17 ed. México, Ed. Porrúa, 1979. 614 p.

LUZURIAGA, Lorenzo. Historia de la educación pública. México, Ed. Lozada, 1975. 364 p.

MAKARENKO, Antón. Conferencia sobre educación infantil. México, Ed. Ediciones Técnicas, 1975. 107 p.

PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. 7 ed. México, Ed. Cártago, 1975. 188 p.

VELEZ Trejo, Jorge. Escuela para padres de familia. Congresos Centro Médico IMSS, México, 1976.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

GORDON, Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados. México, Ed. Diana, 1977. 207 p.

MONROY, Anameli. El maestro y la planificación familiar. Ed. Pax-México, México, 1980. 143 p.

PALACIOS, Felipe. La escuela secundaria y el problema del hogar. México, Ed. Argrin Publicidad, 1976. 91 p.