



**LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL  
PREESCOLAR, ANALISIS Y ALTERNATIVA**

**T E S I N A**

**MODALIDAD: ENSAYO**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION**

**P R E S E N T A:**

**DIANA PEREZ AGUILAR**

**LE. 94**

**ASESOR: PROF. JUAN ANTONIO CRUZ RODRIGUEZ**

**MEXICO, D.F.**

**MARZO 2001**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

México, D.F. a 13 de febrero del 2001

**C. PROFR.(A): DIANA PEREZ AGUILAR  
P R E S E N T E .**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. "LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR, ANALISIS Y ALTERNATIVA"

Opción: **TESINA** Plan **94**, Lic.: **EDUCACION** , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



# INDICE

Nº de pagina

INTRODUCCION.

## CAPITULO I SEXUALIDAD INFANTIL

1.-	¿QUE ES LA SEXUALIDAD?	7
1.1	ASPECTO BIOLOGICO DE LA SEXUALIDAD	9
1.1.1	ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD	10
1.1.2	ASPECTO PSICOLOGICO DE LA SEXUALIDAD	10
1.2	IDENTIDAD DE GENERO	11
1.2.1	LA ORIENTACION SEXUAL	11
1.2.2	ASPECTO SOCIO CULTURAL	11
1.3	¿COMO SE MANIFIESTA LA SEXUALIDAD INFANTIL?	13
1.3.1	ETAPAS DE FREUD	14
1.3.2	ETAPAS DE ERIKSON	15
1.3.3	GRADOS DE CRECIMIENTO SEGÚN GESSELL	16

## CAPITULO 2 EDUCACION SEXUAL

2.	¿QUE ES LA EDUCACION SEXUAL?	20
2.1	CONCEPTOS DE EDUCACION SEXUAL	20
2.1.1	RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA DE LA EDUCACION SEXUAL	22
2.1.2	EL PORQUE DE UNA EDUCACION SEXUAL EN EL PREESCOLAR	24
2.2	¿QUE PROBLEMAS EXISTEN PARA LLEVAR A CABO, UNA EDUCACION SEXUAL?	26
2.2.1	LOS OJETIVOS Y CONTENIDOS	26
2.2.2	EL MATERIAL	26
2.2.3	LA ACTITUD DEL PRFESOR	27
2.2.4	LA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA	29

## CAPITULO 3 ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

3.1. ¿COMO? MEJORAR LA EDUCACION SEXUAL	31
3.1.2 CUADRO DEL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO	34
3.1.3 CUADRO DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO	35
3.2 ¿BAJO QUE ENFOQUE PEDAGOGICO SERIA CONVENIENTE TRABAJAR LA EDUCACION SEXUAL?	36
3.2.1 PROPUESTA PEDAGOGICA	36
3.2.2 DESCRIPCION DE CASO	41
3.2.3 CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD	44
CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFIA.	51

## INTRODUCCION

En la actualidad la sexualidad es considerada un aspecto, de suma importancia en la vida del ser humano. Por este motivo la educación sexual en el nivel preescolar puede considerarse la formación del niño. En el Jardín de Niños, las diversas actividades, fortalecen su desarrollo y se contribuye a su salud emocional, física y social, con la que se forman seres independientes, seguros de sí mismos y activos.

Cuándo hablamos de sexualidad nos referimos a procesos emocionales, físicos y sociales que influyen en la información de la capacidad afectiva del sujeto. No podemos disociar estos términos, ya que es lo que le permite al ser humano desenvolverse en el ambiente en que se encuentra inmerso.

La educación sexual se inicia desde el momento en que el pequeño entra en contacto con las personas que lo protegen y que con cariño satisfacen sus necesidades. Sabemos que para que un niño crezca sano en todos los aspectos y su desarrollo sea integral, debe tener una buena educación desde el seno familiar, la cuál ayuda a nuestra labor docente para orientar las acciones de los niños de manera positiva, permitiéndoles conocer su cuerpo, sus capacidades, hábitos y sus relaciones tanto afectivas como sociales. Desafortunadamente los maestros tenemos muchas dudas para abordar la educación sexual, a pesar de existir una infinidad de información en libros, revistas y videos que pueden ser de gran ayuda para este efecto.

Sin embargo, a este material no se le ha dado un uso adecuado, y ante esto, los maestros nos hemos limitado a presentar de manera esquemática una información únicamente biológica de la sexualidad, de tal suerte que los alumnos son simples espectadores de las partes de los aparatos reproductores, equiparandolos con el digestivo, respiratorio, por mencionar algunos, evitando así, cualquier discusión sobre los proyectos de vida, las emociones e intereses

relacionados con la actividad sexual". De este modo caemos nuevamente en una visión de la sexualidad adulta y por consiguiente, nunca "aterrizamos" en las vivencias que a los alumnos les interesa y bajo el supuesto nombre educación sexual esquemas y carteles en el pizarrón, para luego hacer un breve cuestionario sin que llegue a conclusiones, mucho menos a profundizaciones.

Como todo proceso educativo, la educación sexual requiere también de una preparación y desde luego una metodología que el educador, conjuntamente con la comunidad, utilice para la construcción de propuestas viables y así abordar tópicos inherentes a la sexualidad, sin dejar de considerar el entorno sociocultural en donde nos encontremos. En el salón, cuando iniciamos una clase de sexualidad, nos remitiremos en primera instancia a establecer una comunicación de iguales, tarea difícil, sin la cual podría llevarse a cabo una verdadera interrelación, que promueva aprendizajes significativos, cambio de actitudes que conlleven a un pleno desarrollo emocional, cognitivo, crítico y responsable de cualquier tipo de relación humana".

**CAPITULO I**  
**SEXUALIDAD INFANTIL**

# CAPITULO I SEXUALIDAD INFANTIL

## 1.- ¿ QUE ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad no sólo es un componente más de la " personalidad ", si no forma global en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás, como perteneciente a una determinada clase de su especie.

La sexualidad empieza con el nacimiento y es un potencial con cuál se nace, por lo que se debe desarrollar y guiar de tal forma que los niños adquieran una concepción más natural de ella.

La sexualidad este vinculada con la vida del ser humano independientemente de su cultura, religión, medio socioeconómico y por lo tanto en lo biológico, psicológico como en lo social.

La sexualidad abarca un campo tan amplio que es indispensable empezar a educar al niño desde su nacimiento.

Las primeras impresiones que el niño tiene sobre la sexualidad son de tipo familiar, ya que esta es determinante en la influencia del niño y como consecuencia la valorización de los sexos, el trato, la actitud, va a depender de los contactos que tiene el niño con su familia.

2) CONAPO lugar en México " LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD " Sociedad y Sexualidad tomo I páginas 45-47.



Para este fin se necesita que se dé un ambiente favorable y que lo relacionan con las personas que forman su entorno de vida, sean de confianza y comunicación para que así el niño obtenga una adaptación sexual conveniente.

La mayoría de personas están acostumbradas a pensar que la sexualidad es algo meramente relacionado con los órganos genitales o lo ven como una simple expresión física, para evitar una estrecha limitada concepción de la sexualidad debemos considerar a esta como fenómeno biopsicosocial, que forma parte de la personalidad del ser humano. En la manifestación del sexo biológico en la relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje.

Fuerzas biológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan la sexualidad de manera muy importante, es especialmente durante la niñez y la infancia.

Estas influencias tienen por resultados una amplia gama de posibles actitudes y conductas en la vida adulta.

El sexo biológico del ser humano se define desde su concepción y su sexualidad se inicia desde su más temprana edad. Las influencias internas y externas van definiendo, moldeando EDUCANDO dicha sexualidad y el resultado de todo ello. Será una serie de actitudes y conductas sexuales en su vida adulta.

Si las influencias del medio ambiente son positivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Si, por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas. (2)

Para estudiar mas ampliamente la sexualidad podemos dividirlo en 3 aspectos que son:

### 1.1. Aspecto Biológico de la Sexualidad.

El sexo tiene una base biológica universal, ya que entendemos por sexo al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en especie humana diferencian al varón y a la mujer y que al complementarse se tiene la potencialidad de la reproducción

Desde el punto de vista del intercambio de material genético entre seres de la misma especie es resultado de esta evolución de la reproducción sexual.

En un momento dado la evolución, los organismos empezaron a distinguir células especializadas en funciones vitales formándose así las células reproductivas llamadas gametos. La diferenciación en el ser humano es un difícil y complejo proceso o que ocurre a diferentes tiempos durante la vida prenatal y sienta sus bases en un patrón cromosómico especial que fue depositado o establecido en el embrión durante la concepción. En los embriones de los dos sexos se originan los mismos elementos primordiales y conductas, pero el desarrollo de las estructuras del embrión en los dos sexos es notablemente diferente en cuanto a su desarrollo y solamente cuando el feto tiene tres meses, de vida en el útero se puede conocer cual es su sexo, hoy en día ya existe técnica para conocer el sexo del bebe como el ultrasonido. Terminando todo el proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales, tanto femeninas como masculinas no sufren cambios posteriores permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento en que el niño recién nacido presenta genitales externos con características morfológicas que lo distinguen y permiten asignarle un sexo (masculino o femenino) y desde este momento le otorgan la valoración que esta asignación conlleva. "Sexo biológico es la suma total del perfil genotípico del individuo". (3)

3) Idem, páginas, 50-53.

### 1.1.2 Aspecto social de la sexualidad

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados, entre sí y con muchas relaciones, los cuales forman, los diferentes grupos donde satisfacen sus necesidades básicas, la sexualidad constituye una de estas.

La cultura a través de los valores, las creencias, las normas y las instituciones moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad, para así lograr la convivencia social.

Esta conducta del individuo, abarca la conducta sexual debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción.

Este proceso de socialización hace que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos que se ve claramente en la sociedad, es la clara visión de funciones para el hombre y para la mujer, hecho que da lugar a las conductas bien diferenciadas, pero debido a la incorporación de la mujer al proceso productivo, las funciones han sufrido cambios que ha dado origen a la flexibilidad en cuanto al papel de la mujer en, el trabajo y en la familia.

Dentro de una sociedad presentan roles sexuales con características distintas para cada etapa del desarrollo del hombre. "Las características que define el comportamiento del sexo del varón, mujer, es decir los roles van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos. (3)

### 1.1.3 Aspecto psicológico de la sexualidad.

El hombre para que pueda adaptarse a la sociedad debe tener una identidad sexual definida, esta socialización permite al individuo estructurar su identidad.

Encontrar durante el desarrollo una forma individualizada de ser, sentir y pensar lo hace único y original dentro de su grupo. La identidad sexual tiene tres aspectos básicos que son la identidad de género y la orientación sexual. (3)

## 1.2 La identidad de Género

Se refiere a pertenecer a un sexo determinado, es sentir y pensar como hombre o mujer. Es un estado psicológico que se forma a partir de los mensajes explícitos que se reciben del medio, dependiendo del sexo al que pertenezca y relacionado estrechamente con la imagen corporal.

El contenido de esta identidad es producto social y no propio de la naturaleza masculino y femenino son las características físicas externas y función reproductora, lo demás es el resultado de la interacción social.

El rol del género se refiere al compartimento que el individuo tiene en la sociedad y así mismo el sexo que pertenezca. Estos compartimentos, responden a la identidad de género a los usos y costumbres de lugar y época, es muy importante que ubiquen el rol de género en su contexto social. (4)

### 1.2.1 Orientación sexual

Se refiere a la atracción al gusto o preferencia del sujeto para elegir la relación coital, existe un fuerte condicionamiento social las causas determinan la elección de la orientación sexual en el aspecto más controvertido de la identidad sexual.

“ Los tres componentes de la sexualidad, el biológico, el psicológico y el social podemos afirmar que el ser humano nace con un sexo determinado biológicamente, y que su socialización se inicia en el momento en que se establece el contacto con la sociedad a través de su familia.

### 1.2.2 Aspecto sociocultural

El aspecto sociocultural de la sexualidad se conforma a partir del nacimiento del nuevo ser, ya que con la simple observación de sus características biológicas externas se le asigna un sexo social.

El individuo al nacer pertenece a un mundo social que le transmite valores, actitudes y responsabilidades consideradas como roles sociales para el sexo masculino y femenino, de tal forma que el sujeto aprende a comportarse en

sociedad respetando el marco de esas diferencias sexuales, por ello el aspecto socio cultural de la sexualidad se entiende como una forma de comportamiento que hombre o mujer desempeña en la vida. La sexualidad social se inicia desde la más temprana edad, esta determinada por influencias internas y externas que van moldeando y conformando una serie conductas y comportamientos sexuales en la vida adulta.

Estas conductas y compartimentos estan sujetas a las experiencias de aprendizaje del individuo en relación con su contexto social, es decir la cultura a la que pertenece y a traves de los valores, creencias e instituciones, moldea y condiciona el comportamiento sexual de los miembros de la sociedad, especialmente durante los primeros años de vida del individuo. El mundo social al que pertenece el sujeto tiene características propias definidas que determinan el rol social de ambos sexos, de tal manera, que los individuos aprenderan a actuar dentro del marco de esas diferencias.

A este conjunto de características y comportamientos específicos para cada sexo se denomina rol o papel del sexo y va conformando desde las primeras fases de la vida a traves del aprendizaje social, el cual responde y esta sujeto a patrones que no son estáticos, no permanente, ni únicos y cuya dinámica esta en la evolución misma de la sociedad.

Es asi como al saber ser niño, mujer u hombre, incluye, no sólo un sexo biológico específico, si no una gran variedad de comportamientos, actitudes, pensamientos, sentimientos, fantasías y deseos conformados, a partir de un conjunto de normas y valores establecidos como adecuados o inadecuados en el grupo social en que se desarrolla y vive el individuo. Estos componentes (biológico, psicológico y social) no se pueden separar ya que no podría existir una sexualidad sin unas de sus partes. Sobre la base del sexo biológico se va estructurando la identidad social, sustentada y alimentada por la asimilación de lo social a traves del aprendizaje. (4)

4) Idem Páginas. 66-69

### 1.3 COMO SE MANIFIESTA LA SEXUALIDAD INFANTIL

La sexualidad infantil se manifiesta intelectual y socialmente ya que es todo lo que el niño aprende de su familia y del lugar donde se desenvuelve como tal. El ser humano es la combinación de sus factores hereditarios en juego con las influencias de su ambiente, si estas influencias son buenas, contarán de manera positiva en su personalidad. Las de tipo educativo desempeñan un importante papel, el medio ambiente de un niño son el hogar, sus familias, parientes amigos con quienes convive, su vecindario, sus compañeros. La familia de ellos, en fin, todas aquellas personas y lugares que frecuentan.

El niño pasa una parte de su vida en la escuela. Este hecho puede ser aprovechado para formarlo de actitudes y del conocimiento que carece. Este tiempo puede ser maravilloso para influir en él y para proyectar esa influencia en su hogar y en su comunidad, para lograrlo, los educadores deben conocer las condiciones socioculturales donde trabajan así como diversas áreas de desarrollo del ser humano (motora, intelectual, afectiva, social, y sexual), las cuales están íntimamente relacionadas entre sí. Hay que considerar también, que cada persona tiene su propio ritmo de desarrollo y sus propias características, es decir, que no todos los individuos se desarrollan al mismo tiempo y velocidad. Factores genéticos, familiares y otros, van a definir y a diferenciar a cada individuo de los demás a su alrededor.

5) El Educador, y la Sexualidad Humana, 1º edición México, D.F: editorial, pax – mex, nº de págs. 65.

1.3.1 Para gran número de personas, las palabras psicólogo se confundían a menudo con las de psicoanálisis y psicoanalista. La mayoría de las personas estamos familiarizados con términos parecidos e inconsciente, motivos, defensas, bloqueo, represión y otros muchos originados en el psicoanálisis. Sigmund Freud (1856-1939), el fundador del psicoanálisis, era un medico vienés dedicado, en sus primeros años, a la neurología. (6)

Cuadro 1. **“LAS ETAPAS PSICOSEXUALES FREUDIANAS”**

ETAPA PSICOSOSIAL	ORAL	ANAL	FALICA	LATENCIA	GENITAL
EDAD APROXIMADA	DESDE EL NACIMIENTO HASTA UN POCO MAS DEL PRIMER AÑO.	AÑO Y MEDIO A TRES AÑOS	DE LOS SEIS A LO SIETE AÑOS	DE LOS SIETE A LOS OCHO AÑOS.	DESDE LOS 12 AÑOS., Y DURANTE EL RESTO DE LA VIDA.
ZONA EROGENA	BOCA	AÑO	PENE O CLITORIS	NINGUNA	PENE, CLITORIS Y VAGINA.
ACTIVIDADES TÍPICAS.	CHUPAR MORDER	PRIMERA FASE INTERES EN LAS HECES. JUEGO CON LAS HECES. EXPULSION DE LAS HESES. SEGUNDA FASE RETENCION DE ESES	INTERES EN LAS DIFERENCIAS ENTRE SEXOS. MASTURBACION. CELOS. JUEGO IMAGINATIVO.	JUEGO DE COMPAÑEROS DE LOS DOS SEXOS. APRENDIZAJE DE HABILIDADES.	INTERES EN EL SEXO OPUESTO. MASTURBACION. EXPERIENCIAS SEXUALES. TENTATIVAS DE ROLES ADULTOS.
FIJACIONES	COMEN EN EXCESO. BEBE EN EXCESO. FUMAR DEPENDENCIA EXSECIVA. PASIVIDAD.	1ªFASE SUCIEDAD. RIGIDEZ. EXCESIVA PLANIFICACION. EXCESIVA PULCRITUD. 2ªFASE TERQUEDAD. ATESORAMIENTO. NEGATIVISMO.	PROBLEMAS DE IDENTIDAD SEXUAL. COMPLEJO DE EDIPO. COMPLEJO DE ELECTRA. CULPA. PREFERENCIA POR COMPAÑERO (A) DE PAREJA MUCHO MAYOR DE EDAD.	NINGUNA	NINGUNA; LA RESOLUCION DE ESTA ETAPA ES CONSIDERADA COMO EL ALCANCE DE LA MADUREZ.

6) Antología Complementaria “El niño, el desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, 1994, pág. 26.

1.3.2 La teoría del desarrollo de Erikson tiene muchas de las características del psicoanálisis freudiano, pero también diferencias importantes, Erikson (1959,1968) prefiere hablar de etapas psicosociales mejor que de etapas psicosexuales por que considera que el cometido mayor del desarrollo se relaciona con la formación de uno mismo en su contexto social. Aunque las cinco primeras etapas equivalen estrechamente a las etapas psicosexuales de Freud. (7)

Cuadro 2. “LAS ETAPAS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO DE ERIKSON”

ETAPA	EDAD	EQUIVALENTE FREUDIANA	ÉXITO EN SU RESOLUCION.	FRACASO EN SU RESOLUCION.
CONFIANZA BASICA VS DESCONFIANZA BASICA.	DESDE EL NACIMIENTO AL 1º AÑO.	ETAPA ORAL	CONFIADO, OPTIMISTA.	DESCONFIADA, PESIMISTA CON FACILIDAD PARA FRUSTACION NOSTALGICO.
AUTONOMIA CONTRA VERGÜENZA Y DUDA.	DE UNO A TRES AÑOS.	ETAPA ANAL	INDEPENDIENTE, FLEXIBLE.	CON DUDAS AVERGONZADO RIGIDO, EXCESIVAMENTE PRECAVIDO Y CONTROLADO.
INICIATIVA VS CULPA.	DE TRES A CINCO AÑOS.	ETAPA FALICA	INVENTIVO DINAMICO AMBIOSO, CORRE RIESGO. COMPETENTE	INHIBIDO, CELOSO SEXUALMENTE ASUSTADO Y TORPE, CON CULPABILIDAD.
LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD.	DE SEIS A ONCE AÑOS	ETAPA DE LATENCIA.	TRABAJA FIRMEMENTE, LE GUSTA APRENDER Y TENER ÉXITO.	INEFECAS, PIERDE EL TIEMPO EVITA LA COMPETICION. SE VE ASI MISMO COMO FALSO, CON UN CONJUNTO INCONSISTENTE DE ROLES
IDENTIDAD DE VS DIFUSION DE IDENTIDAD.	DESDE LOS 12 AÑOS HASTA LOS INICIOS DE LA DECADA DE LOS VEINTE.	ETAPA IGENITAL	CONFIADO, TIENE UN SENTIDO DE SI MISMO Y UNA PERSPECTIVA DEL FUTURO, ROLES SEXUALES, DEFINIDOS.	DESARTICULADOS, CON Pobre IDENTIDAD SEXUAL, INSEGURO DE SUS PROPIOS VALORES Y DE SU FUTURO.
INTIMIDAD VS AISLAMIENTO.	JOVEN ADULTO		CANDADO Y ABIERTO, SE RELACIONA CON OTROS, DISCRETO, PRODUCTIVO, FOMENTA EL CRECIMIENTO DE LA SIGUIENTE GENERACION.	INDIFERENTE, AISLADO Y DISTANTE, SEXUALMENTE EXPERIMENTADO, PERO CON POCO COMPROMISO IMPRODUCTIVO, ESTANCADO, VIEJO ANTES DE TIEMPO.
GENERATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO.	ADULTO		COMPRESION DEL CICLO VITAL, SABIDURIA, REGIDAMENTE.	
INTEGRIDAD VS DESESPERACION.	VEJEZ.			

7) ibidem, pagina 27.



1.3.3 Además de estos autores GESSELL hizo una descripción de la Sexualidad Infantil a partir de lo que él llama Grados de Crecimiento.

De acuerdo a este autor, los intereses sexuales y diferenciación se presentan con él propósito de comprender y orientar al niño del primer ciclo de educación preescolar en su desarrollo sexual de la siguiente manera:

De año y medio a tres años:

Afectuoso con la madre cuando esta cansado o aburrido, o cuando se ha mojado, utiliza él termino general de nene para los chicos en ambos sexos. (año y medio)

Dos años:

Evidencia mucho cariño por los padres, con muestras efusivas como decir, mi mamá, mi papá, besos al acostarse y levantarse, etc. Llama a los órganos genitales de acuerdo al nombre que le ponen en casas, distingue a los chicos por la ropa y corte de cabello, diferencia a los adultos con el uso de términos generales señor, señora, pero llama a los niños por su nombre propio, se interesa por los objetos que se sirven al hermano menor talco, jabón, ropa, cuna, etc.

En esta edad ya esta consciente de sus órganos sexuales puede llegar a tocárselos cuando esta desnudo, hace preguntas sobre los senos de su madre, sabe que es varón como su padre, que es diferente a las nenas y de su madre y viceversa. Existe una generalización no expresada de que los varones y los padres tienen órganos genitales particulares y orina de pie, cosa que la madre y las nenas no hacen, diferencia el sexo de los niños empleando él termino genérico de nene o nena, cuando le preguntan sobre su sexo opuesto, diciendo " yo no soy una nena ", comienza a interesarse en las diferencias fisiológicas entre los sexos, los varones prefieren a veces los juegos de las niñas.

Tres años:

Expresa su cariño con un " quiero mucho ", cuando le preguntan afirman su propio sexo, " soy un nene ", expresa verbalmente el interés por las diferencias fisiológicas, entre los sexos y diferentes posiciones para orinar de pie. Presentan deseos de mirar y tocar a los adultos, especialmente los senos de las madres.

Tienen interés por el casamiento, deseo de casarse con el padre o madre según u otra gente, ya que creen que es posible casarse con cualquier persona, de uno u otro sexo, así como tampoco hace distintos entre los sexos durante el juego. Tiene un apego temporario y cambiante por un amigo del sexo opuesto. Empieza a tener interés por los bebés, quiere que haya uno en la familia, hace preguntas como las siguientes ¿Qué puede hacer él bebé cuándo llega? ¿De dónde viene?. La mayoría de los niños no comprende lo quiere decir la madre, cuando explica que él bebé crece en ella.

De tres a seis años:

Cuatro años:

Esta extremadamente consistente de su ombligo. Es una situación social complicada, se toma los órganos genitales y a veces siente necesidad de orinar, se entrega muchas veces a juegos exhibicionistas, bromea a propósito de la orina y dice palabras relacionadas con esta función, siente interés por los inodoros desconocidos, esto esta comprobado porque pide mucho ir solo al baño y se interesa mucho por la función de otros.

Se opera una cierta separacion según el sexo entre los grupos de niños, continuan con las preguntas relativas a la procedencia de los bebés, puede hacer y aceptar la respuesta de la madre de que al bebé se le compra, hace preguntas para saber como sale del vientre de la madre y puede pensar espontaneamente que sale por el ombligo.

Cinco años:

Se encuentra familiarizado con las diferencias físicas de los sexos, pero poco interesados en ellas, son más castos, menos juegos sexuales y exhibicionistas, los niños se muestran desnudos con más frecuencia, menos juegos en los sanitarios, menos interés que antes por los sanitarios desconocidos, conscientes de los órganos sexuales, cuando desnudo al adulto puede preguntar "¿porqué su padre no tiene senos y su madre pene?" .

Es frecuente que los varones no quieran jugar más con los juguetes de las niñas, muñecas por ejemplo, pero si que fabriquen cunas para las muñecas y jueguen a la casa. No se plantea ningún problema respecto del otro sexo y en el juego hay pocos distintos entre los sexos, se observan numerosas parejas de niño y niña, sé interesan en los bebés, quieren tener uno con él, representan, a veces este deseo en el juego, hay niños que evocan la época en que estaba dentro de la madre y hablan de tiempos futuros cuando tendrán un bebé de ellos, vuelve a preguntar de la procedencia de los bebés y acepta la respuesta que le dan los padres (del vientre de la madre), ciertos niños se aferran a la idea de que él bebé es comprado en la maternidad. Establece raras ves una relación entre el crecimiento del vientre de la madre y la presencia de un bebé.

Seis años:

Tiene ya una acentuada conciencia de las diferencias de estructura corporal entre los sexos, por las que se interesa y hace preguntas, ambos sexos efectúan investigaciones recíprocas que proporcionan respuestas precisas a los problemas de las diferencias sexuales.

Tienen juegos sexuales sin gravedad: exhibicionismo durante el juego o en los sanitarios de la escuela, los niños de mas edad arrastra a veces a los más pequeños a estos juegos, entre estos juegan avecen a la enfermera y le toman la

temperatura rectal, dice groserías, hacen observaciones sobre las funciones de eliminación festejando los adjetivos relativos a ellas.

Existe una cierta confusión en la diferenciación entre varón y mujer, se ponen a veces ropa del sexo contrario, desean casarse con alguien del otro sexo, a menudo de un pariente, el varón puede interesarse mucho en una niña de menos edad, hay más interés por el origen de los bebés, el embarazo y el nacimiento, tiene vaga idea de cuáles bebés llegan después del nacimiento, se preguntan como sale él bebé de la madre y si es doloroso y como ha empezado a vivir este y ya acepta la idea de que crece en el vientre de la madre y que a iniciado siendo una semilla, le gustan los bebés y quiere tenerlo en brazos. Cuando niños mayores hablan de relaciones sexuales, el niño se inquieta y generalmente le pregunta a la madre.

**CAPITULO II**  
**EDUCACION SEXUAL**

## CAPITULO II EDUCACION SEXUAL

### 2.1 ¿ QUE ES LA EDUCACION SEXUAL?

La expresión “educación sexual “ es utilizada con mucha frecuencia entre las personas directamente implicadas en la educación de los niños de una forma errónea, o como mínimo sin la univocidad adecuada. Todas se refieren al ámbito sexual, pero no todas están de acuerdo en delimitar en que consiste, ni por su puesto cuáles son los objetivos. Cabe subrayar, en este sentido, que las vivencias personales y el mundo cultura que viven los adultos condiciona fuertemente al sentido que se le dé a la educación sexual. Mientras que para unos su objetivo es la consecución de familias estables, para otros se tratan de conseguir vivir sin complejos ni tabúes una plena libertad sexual en una sociedad no fundamentada en la familia como pilar básico. Por otro lado, al tratar este tema es preciso dar unas pautas, orientadas sobre esta cuestión, dar diferentes puntos de vista, y dejar bien claro que en el fondo, detrás de cualquier concepción de la educación sexual existe una “ filosofía de la vida “, y una forma de entender al hombre y a la sociedad.

#### 2.1.1 CONCEPTOS DE EDUCACION SEXUAL.

Para BERNARDI,1980 ” La Educación Sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad y de ternura”. (9)

F. BOIX. Señala que ” La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permitan el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y la consecución de una buena interpelación con las personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, también de respeto y estima”. (9)

9) F. BOIX , El niño y sus primeros años en la escuela,1° edición, subsecretaría de Educación Básica y Normal 1995, págs.87.89.

GARCIA WEREBE, 1979 " La educación sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permita situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual en particular". (10)

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL. " La educación sexual es la parte de educación general que incorpora los conocimientos bio-psi-cosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para la creación de sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad". (10)

Como podemos ver muchas son las definiciones científicas que se han enunciado al respecto y muchas son las polémicas que han surgido sobre el particular.

Pero no cabe duda que la educación sexual, en consecuencia, es uno de los aspectos que contribuyen a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral fundamentada en el desarrollo, el crecimiento, la madurez, las capacidades intelectuales, los actos vitales y las funciones que tipifican el sexo de los integrantes de la especie humana.

Es un enfoque suficientemente completo sobre muchos aspectos de la vida familiar y de la comunidad. La sexualidad es importante porque es parte de un problema mayor, no precisamente físico sino moral y ético; es un factor básico en la salud física y mental y en el desarrollo personal y social.

10) Enciclopedia de la Educación preescolar "Transtornos del desarrollo, Educación familiar" tomo dos, México, pág .256

- Madurez emocional: Padres y maestros necesitan clasificar su propia visión de la vida como una totalidad, sus conceptos sobre el matrimonio y la vida familiar, así como reflexionar sobre sus propias necesidades y tendencias.
- La educación sexual está ligada con la educación de carácter, relacionada con la formación de actitudes e ideales que afectan la conducta.
- El maestro necesita una comprensión de confianza por parte de los niños y niñas, estar familiarizado con las características de maduración de acuerdo a la edad de los niños.

Las contribuciones que escuelas pueden hacer a la educación como guía sexual son las siguientes.

- Reconocer o no por parte de los padres el hecho de que los niños afirman que lo que pretenden en la escuela es más importante y significativa que lo que aprenden en el hogar.
- Cuando la escuela reconoce la importancia del tema referente al sexo, da como resultado una posición de dignidad en la mente del niño.

En diversos puntos de crecimiento del niño, la escuela puede presentar experiencias y materiales vividos que son de gran ayuda, un ejemplo: es el crecimiento de los peces y las familias de animales.

11) Enciclopedia Cajita de sorpresas, " Orientación para padres y maestros" ,México ,1ª edición págs. 85-87.



### 2.1.3 ÉL PORQUE DE UNA EDUCACION SEXUAL EN EL PREESCOLAR

La primera razón objetiva para responder a esta cuestión es sencillamente la existencia de una sexualidad infantil desde prácticamente el momento del nacimiento. Y ello implica que toda institución educativa (en este caso fundamentalmente la escuela y la familia) educa la sexualidad del niño así, como muchas otras facetas del ser humano, forjando en su conjunto lo que se podría denominar educación integral. Estamos, por tanto, ante una responsabilidad que el Centro escolar, como institución educativa, debe asumir.

No cabe manifestar que determinada escuela tiene establecida la educación sexual y, el cambio, otra no, pues la educación sexual se da siempre, bajo unos criterios u otros. Las comunidades educativas deben ser conscientes de este, hecho y reflexionar sobre el sentido que le deben dar a este aspecto de la educación.

Lógicamente estos planteamientos no serian validos si nos refiriéramos estrictamente a la informacion sexual (aunque muchas veces se da de forma no manifiesta en centros que declaran no querer ni siquiera plantear el tema). Pero tal como hemos apuntado con autoridad, la educación sexual desborda el marco del simple lenguaje verbal, y se manifiesta y desarrolla con igual fuerza e importancia en las actitudes y comportamientos de las relaciones humanas del centro escolar, Tanto en el ámbito adulto - adulto, como adulto - niño o como niño- niño.

Por otra parte, cabe señalar que la educación sexual en este nivel educativo no tendría sentido si no es un contexto más amplio, que permita una continuación de todo el trabajo desarrollado. La sexualidad del ser humano no es una faceta que desaparezca en determinadas edades y que permita eludir la responsabilidad de los educadores. (12)

Lo que es cierto es que hay alguna etapa en la vida del niño y del joven en la cuál no hay un interés manifiesto, de forma explícita, por este tema, aunque ello no es Obvió para dejar de prestar atención a un problema latente en el sujeto.

Quizá por ello esta debe ser considerada una etapa fundamental en el desarrollo sexual del niño. En consecuencia, es preciso elaborar programas de educación sexual en el Preescolar que queden integrados en forma coherente en un programa más amplio, que englobe igualmente el resto de niveles educativos, conectados todos a unos principios y objetivos comunes.

12) CANDELA, M. Antonia, "La construcción social del conocimiento en el aula", DIE 33ª, IPN, México, p.46.

## 2.2 QUE PROBLEMAS EXISTEN PARA LLEVAR A CABO UNA EDUCACION SEXUAL

### 2.2.1 Los contenidos y los objetivos

Hablar de objetivos y contenidos en el niño preescolar para llevar a cabo un programa de educación sexual, puede llevar a engaño en el momento en que pensemos que estos contenidos y objetivos son generalizables a todo tipo de escuela. Es evidente que en temas como este el ambiente cultural que rodea el centro escolar, el tipo de padres de los niños a los cuales van dirigidos los programas, el ideario y reglamento de la escuela, etc., condicionan enormemente los objetivos que se pretendan conseguir y, por tanto, los mismos contenidos a impartir. (13)

### 2.2.2 El material.

El material que se debe emplear en el nivel preescolar para llevar a cabo la educación sexual no tiene por que ser diferente al que se utiliza en el resto de las áreas.

No cabe, por tanto, pensar en un tipo de material específico para ello o, al menos, muy diferente del resto.

Hay, no obstante, un tema que preocupa a los profesores, y es si conviene mostrar libros o fotografías de desnudos en estas edades para hablar del cuerpo humano. Sobre esta cuestión es preciso actuar con tacto y no generalizar. No hay una toma de postura generalizable al respecto, sino más bien una serie de criterios de selección de material, que pueden indicar si, determinado material, conviene o no introducirlo en clase y, por lo tanto, ser objeto de examen y consulta. Estas recomendaciones pueden resumirse en los siguientes puntos. Todo material debe escogerse en función de los objetivos que se haya propuesto, y que tanto, sirve como elemento motivador o reforzador.

- a) El material debe adecuarse al mundo real del sujeto y a su edad, con el fin de que lo pueda comprender.
- b) Al escoger el material es preciso tener en cuenta si se han hablado y momento previamente con los niños los temas que aparecen en él, no tan solo en sesiones anteriores del presente año, sino también en años anteriores. En este sentido conviene huir de aquel material que pueda producir un "impacto" inesperado en el niño.
- c) La eficacia o no de un material provendrá, en gran medida, del uso que se haga de él por parte del maestro y de su habilidad para presentarlo de forma natural.
- d) Es importante también, por parte del maestro, examinar previamente el material ( sobre todo libros, cuentos, etc.) y valorarlo en función de si da una visión positiva y natural de la sexualidad, y también a la luz del análisis de roles sexuales que puedan aparecer en el mismo. (13)

### 2.2.3 La actitud del Profesor.

En el ámbito de la educación sexual, resulta muy importante la actitud que el profesor tenga al respecto. No se puede olvidar que una parte fundamental de la formación sexual del sujeto se da por vías no instructivas, y, más aún, mediante un lenguaje no verbal, por lo que su repercusión en el desarrollo sexual de los sujetos es indudable.

En consecuencia, es de interés analizar las diferentes actitudes que puede adoptar el profesor, teniendo muy presente que toda actitud hacia la educación sexual refleja e incorpora la actitud hacia la vivencia de la propia sexualidad. Una

13)Cómo hablar a los niños acerca de la sexualidad,"Guía para padres y educadoras" México D.F, 1997, págs, 38-40.

condiciona la otra, de tal forma que a veces se llega al extremo de que el docente proyecta sobre el alumno la problemática sexual interna que vive él, lo cual, sin duda alguna, constituye un elemento distorsionado (mas o menos grave) en la formación sexual de los sujetos.

Algunas de las actitudes más frecuentes que se dan hacia la educación sexual, en general por parte de los adultos, y en concreto de los maestros son:

- a) **ACTITUD DE RECHAZO:** se caracteriza por una oposición a que este tema pueda ser introducido en el ámbito escolar, poniendo freno a algo que esta fuera de la escuela y que se pretende que penetre en ella.
- b) **ACTITUD DE INHIBICION:** esta actitud es asumida por aquellos, que al igual que en otros temas de interés para el centro escolar, se desentienden, optando por una clara no - colaboración.
- c) **ACTITUD DE ACEPTACION FORZADA:** las causa de esta actitud pueden ser muy similares a las de los anteriores, aunque, sin embargo, se acepta colaborar en el programa de educación sexual.
- d) **ACTITUD DE ACEPTACION INCONSCIENTE:** es una postura, en general, poco madurada en la medida en que esta colaborando, pero no se ha discutido y reflexionado suficientemente. Se tiene en general la noción de que se debe educar la sexualidad en preescolar, pero no se sabe muy bien él porque ni él alcance de este hecho.
- e) **ACTITUD DE ACEPTACION ASUMIDA:** fruto de una reflexión propia y discusión con otros profesores, padres y especialistas, requieren normalmente de un periodo de tiempo mas o menos largo, durante el cual surgirán las dudas y las afirmaciones que permitirán seguir avanzando el tema, puesto que el maestro o maestra se constituyen en auténticos motores de la innovación.

Como es fácil suponer, la actitud ideal de los maestros debe ser la expuesta en el apartado e) por lo que de reflexión madura conlleva y la responsabilidad que asume. Sin embargo, cabe pensar que en un centro escolar, y en concreto en el grupo de maestros de preescolar, pueda haber personas que tengan otra actitud. Ello no debe ser, necesariamente, óbice para elaborar el programa e introducirlo en este nivel educativo.

- La Coeducación y la educación sexual.

B. MARTINEZ (1970) aporta lo siguiente definición de coeducación:

“ La educación es común de los sexos que tiene por procedimiento la relación cooperante en las funciones escolares: por norma ética pedagógica, el respeto a la individualidad personal y sexual, por finalidad, la capacitación para el desarrollo de una mejor función relacional, la cuál es la base en que se apoya el mundo familiar”. (14)

#### 2.2.4 La Responsabilidad de la escuela en la Educación sexual.

La escuela, que pretende ser un agente de educación sistemática tal como lo es la familia y la sociedad, no puede eludir ningún aspecto del desarrollo y desenvolvimiento del niño. En consecuencia, en cada uno de los niveles se tendrá en cuenta: la edad, el grado o nivel mental, el medio ambiente y las características de la comunidad. Sería ridículo pensar en el Jardín de Infancia y la escuela primaria, en sus primeros grados, tendrán un programa específico de contenidos sobre educación sexual puesto que nada podrá hacerse desde el punto de vista fisiológico, biológico y estrictamente científico; pero todo esto no significa que la escuela considerara, como algo que no le incumbe, este aspecto, tan importante como otros, en el desarrollo y la educación. Sí la educación sexual, según definiciones autorizadas comprende: “conjuntamente una enseñanza biológica y una formación moral y social”, son desde todo punto de vista necesario que los

niveles de enseñanza preescolar y primaria encaren el problema, considerando con toda prudencia los alcances del mismo. (14)

La enseñanza no estará fija, pero será ocasional, las actividades en los rincones, por ejemplo el de la mamá, que abarca experiencias de la vida familiar, puede dar oportunidad a la maestra para responder preguntas y satisfacer, con las palabras apropiadas y verdaderas, lo que los pequeños pueden inquirir. El momento de ir a los sanitarios, también puede dar lugar a observaciones y preguntas que no deben eludirse ni dar lugar a reprimendas ni sorprender con gestos, exclamaciones o prohibiciones. La maestra debe tener siempre presente que no es el caso ser sincera y veraz, si no elegir la manera como serlo. Las palabras no alcanzan suficiente significado si no es con la expresión, la naturalidad y la seguridad con que se manifiesten.

**CAPITULO III**  
**ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION**  
**SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR**



## **CAPITULO III ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIVEL PREESCOLAR**

### **3.1 ¿COMO MEJORAR LA EDUCACION SEXUAL?**

Incluir programas sobre educación sexual para la salud, sexualidad y vida familiar desde edades tempranas, asegura que los (as) futuros (as) adolescentes y adultos: logren un desarrollo más sano, tengan más iniciativa, sean más productivos (as) y tengan la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas relacionados con su salud física y mental.

Es de suma importancia que se empiece desde una edad temprana, porque es más efectivo aprender nuevas conductas que reprender o modificar los patrones de comportamiento existentes.

Las intervenciones en este campo deben ser diseñadas tomando en cuenta las necesidades específicas de la población a la que se van a dirigir, con el fin de prevenir situaciones reales de riesgo en diferentes áreas de la salud física y mental.

Resultados de un programa llamado "Planeando tu Vida " dirigido a adolescentes, (desarrollado, instrumentando y evaluado con adolescentes mexicanos) han llevado a concluir que los programas preventivos en 1988, de educación para la vida familiar, la salud y la sexualidad, el área de educación para la salud, sexualidad y vida familiar necesitan situarse en un marco amplio donde se contemplen aspectos de: interacción familiar, Comunicación, toma de decisiones, roles sexuales y autoestima, entre otros.

Estos mismos componentes son fundamentales en los programas dirigidos a la prevención de abuso sexual. Se ha reportado que en los casos de abuso sexual, existe en los menores una baja autoestima, carencias en cuanto a conocimientos

15) Idem.2.

sobre sexualidad, y dificultades en la comunicación.

Respondió a la necesidad de realizar intervenciones tempranas en el campo de educación para la salud, sexualidad y vida familiar, IMIFAP elaboro 72 cuentos cortos para niños y niñas de 1 a 12 años donde se abordan diversos temas relacionados con esta área.

Por otro lado, dentro de la educación formal, las reformas realizadas recientemente en los planes y programas educativos han enfatizado la importancia de " contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas", "favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos" y "... crear conciencia sobre la preservación de la salud..."

Las propuestas de la Secretaria de Educación Pública incluyen, además de la renovación de los contenidos de los libros de texto, la producción de otros materiales educativos.

Tomando como apoyo los propósitos de los nuevos planes de estudio de la Secretaria de Educación Pública y con base en la experiencia adquirida en la elaboración de cursos y materiales, IMIFAP desarrollo el programa de trabajo titulado " Yo, mi familia y mi medio ambiente", dirigido a niños y niñas de nivel preescolar y primaria.

El programa integral contempla una fase de capacitación y supervisión para los maestros (as) y un curso para los padres (madres) de familia. La capacitación tanto para maestros (as), padres (madres) y alumnos (as) se imparte de manera participativa, ya sea en forma intensiva o a lo largo del año escolar.

La finalidad general del programa es que niños y niñas adquieran habilidades y patrones de comportamiento que contribuyan a la preservación de su salud física y

16) Idem,3.

mental, así como a su desarrollo personal. En aspectos específicos, programa brinda a niños y niñas elementos para prevenir situaciones de abuso sexual a través del fortalecimiento de la autoestima, el ejercicio de la toma de decisiones analítica y responsable, la comunicación directa y clara; y la información adecuada para cada edad sobre sexualidad.

Se considera que a medida en que los miembros de la comunidad que actúan como agentes educativos (maestros (as), padres, madres, niños y niñas) se vean involucrados y participen en el proceso formativo del programa, poniendo en práctica acciones que contribuyan a la educación para la salud y la vida familiar, y así mismo realizar algunas estrategias para llevar a cabo el tema a las aulas y sean más notorios los resultados en niños y niñas ya que se tendrá un mayor impacto que si no se incluye a todos (a) los (a) agentes educativos (a).

17) Instituto de Investigación de Familia y Población, A.C, México D.F, Agosto 1995 , n° de páginas, de la 1- 5, "Diario Oficial de federación, 13 de julio, 1993.  
Pick, Aguilar , Rodríguez.

3.1.2 El siguiente cuadro, se muestra el Desarrollo Intelectual y Social del niño de cómo es su actitud como ENTE ante la sociedad.

Cuadro 3 “ **DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL DEL NIÑO**”

NACIMIENTO	18M,2ªÑOS,3AÑOS	3AÑOS...6 AÑOS	6,7AÑOS12AÑOS	12AÑOS.14AÑOS
FALTA DE CONCIENCIA DEL YO.	DIFERENCIACION DEL YO.	MAYOR INTEGRACION DEL YO.	EL YO INCLUYE A LAS HERRAMIENTAS. MAYOR	BUSQUEDA DE LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA
DEPENDENCIA TOTAL.	INICIO DE LA INDEPENDENCIA	MAYOR INDEPENDENCIA	INDEPENDENCIA DEL NUCLEO	REBELDIA CONTRA
RELACION DE MADRE – HIJO.	RELACIONES DEL NUCLEO FAMILIAR SENTIRSE AMADO.	MAYOR SOCIALIZACION.	FAMILIAR AL AMPLIARSE SU MUNDO A LA ESCUELA Y AMIGOS.	AUTORIDAD. BUSQUEDA DE LA PROPIA IDENTIDAD. CAMBIOS IMPREVISIBLES DE LA
SENTIMIENTO DE ACEPTACION.		AMARLO Y RECIBIR EL AMOR QUE DA.	IMAGINACION DOMESTICADA Y SOMETIDA A LEYES,(COMIENZA SER	CONDUCTA Y LA EMOTIVIDAD. REGRESION A LOS HABITOS DE LA NIÑEZ. AMBIVALENCIA EMOCIONAL,EGOCENTRISMO,FANTASIAS. INICIO DEL PENSAMIENTO ABSTRACTO. IDENTIDAD VS CONFUSION DEL ROL.....
INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ.....	EGOCENTRISMO, A PARICION DE LENGUAJE.	CAPAZ DE SER COOPERATIVO Y DE EMULARLO	TRABAJADOR Y PROOVEDOR POTENCIAL). OBTIENE RECONOCIMIENTO MEDIANTE LA	
	INTELIGENCIA PRACTICA.	PROTOTIPOS IDEALES.	PRODUCCION DE COSAS. LABORIOSIDAD VS	
	IMAGINACION LIBRE PENSAMIENTO INTUITIVO.....	JUEGOS SIMBOLICOS (ANIMISMO,ARTIFICIALISMO).	INTERIORIDAD PENSAMIENTO LOGICO,CONCRETO,LENGUAJE SOCIALIZADO, MAS	
	AUTONOMIA VS DUDA.	PENSAMIENTO PRELOGICO,INICIATIVA VS CULPA.	CONCENTRACION,INDIVIDUAL. DETENCION DEL PROPIO PUNTO DE VISTA. UNIFICACION DE REGLAS DE JUEGO.	
- CONFIANZA VS DESCONFIANZA.				

18) como hablar a los niños acerca de la sexualidad “Guía para padres y maestros” México, edit. Luxum pág.54

3.1.3 En éste cuadro se caracteriza el Desarrollo Psicosexual del niño en la etapa preescolar.

Cuadro 4. “ **DESARROLLO PSICOPSEXUAL DEL NIÑO** ”

<p>ACEPTACION PATERNA DEL SEXO BIOLOGICO.</p> <p>DESCUBRIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL. GENITALES (VALORACION SUBJETIVA)</p>	<p><b>VOCABULARIO APROPIADO.</b> CONTROL DE ESFINTERES.</p> <p>VALORIZACION DE LAS FUNCIONES CORPORALES.</p> <p>DESCUBRIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES ENTRE NIÑOS, NIÑAS, ADULTOS.</p> <p>ACTIVIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS EN COMUN.</p> <p>IDENTIDAD SEXUAL (SATISFACCION RUDIMENTARIA)</p> <p>ROL DE GENERO.</p>	<p><b>EXPLORACION DEL PROPIO CUERPO.</b></p> <p>PLACER (MASTURBACION INFANTIL) “COMPLEJO DE EDIPO”.</p> <p>ACTIVIDADES EN COMUN ENTRE NIÑO Y NIÑAS QUE EMPIEZAN A DIFERENCIARSE, CURIOSIDAD SEXUAL. MANIFIESTA (ASPIRAR PREGUNTAS, COPIAR ACTITUDES DEL CONTRARIO). “JUEGOS SEXUALES”. IDENTIFICACION</p>	<p><b>“LATENCIA”</b> INFORMACION DIRIGIDA CURIOSIDADES ESPECIFICAS: FEUNDACION DESARROLLO INTRAUTERINO, NACIMIENTO, LA CTANCIA. SATISFACCION DE LA IDENTIDAD SEXUAL. DIFERENCIACION Y DESCRIMINACION, DE LOS SEXOS.</p> <p>...PREADOLESCENCIA.</p>	<p>AUMENTO DE LOS IMPULSOS SEXUALES Y AGRESIVOS. AUMENTO NOTABLE DE PESO, TALLA Y FUERZA, CORPORALES. APARICION DE LAS CARACTERISTICAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DEL SEXO. MASTURBACION</p> <p>CONDUCTAS HOMOSEXUALES. ENAMORAMIENTOS “PLATONICOS” (BASADO EN LAS TEORIAS DE JEAN PIAGET, ERIK ERIKSON Y SIGMUND FREUD).</p>
--	---	---	--	--

## 3.2 BAJO QUE ENFOQUE PEDAGOGICO SERIA CONVENIENTE TRABAJAR LA EDUCACION SEXUAL.

### 3.2.1 PROPUESTA PEDAGOGICA

Los propósitos para la Educación sexual en el ámbito preescolar, que se señalaron en párrafos anteriores, implican la adquisición de conceptos y valores, así como el desarrollo de capacidades que permitan que el niño adopte una actitud de naturalidad ante la sexualidad. Se busca además. Concientizar a los padres y maestros acerca de la importancia que tiene el propiciar un clima de confianza para que los niños puedan exteriorizar sus dudas e inquietudes.

Los conocimientos necesarios para alcanzar este propósito, difícilmente pueden adquirirse a través de los esquemas de la enseñanza tradicional. Sí bien la comprensión sobre nuestra sexualidad, necesita de información, que es lo que escuela preferentemente nos transmite, las actitudes críticas, y los valores solo pueden desarrollarse si propiciamos que los alumnos investiguen sobre su realidad.

La formación ética necesaria para valorar y respetar nuestra sexualidad, se adquiere dentro del un grupo familiar, escuchar o de otro tipo, con lo cual el niño asumirá su propia responsabilidad. Para organizar el trabajo, y diseñar las estrategias didácticas mas adecuadas es conveniente tener presente que los niños tienen una serie de preguntas y necesidades entorno a su sexualidad. (figura 1)

Es a partir de estas preguntas y situaciones que se deben estructurar las estrategias de trabajo. Los temas a tratar pueden definirse a partir de hechos novedosos para los alumnos, un problema que afecte a algunos de ellos, una pregunta de interés para los niños, una situación que contradiga sus ideas o que presente un reto.

- ¿Cómo soy? niños con niños, niñas con niñas
- por qué somos diferentes los niños y las niñas
- ¡ Verdad que las mujeres solo pueden trabajar en casa !
- ¿ De dónde vienen los bebés?
- ¡ Él bebé esta dentro de mamá!
- ¿ Pero... de dónde salen los bebés?
- ¡ Porque, ella se sienta para ser pipí y yo No!
- ¿Maestra él es mi novio?
- Noviazgo entre niños.

Figura 1. Preguntas y expresiones más comunes, en relación con la sexualidad, que manifiestan los niños preescolares.

Las preguntas y problemas planteadas permiten que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y las discutan en grupo.

Las explicaciones que dan los niños, los argumentos que utilizan para apoyar sus ideas y rebatir aquellas con las que no están de acuerdo y las dudas que expresan, son un material muy importante para que el maestro, al analizarlo, conozca el nivel de comprensión que los niños tienen sobre el tema al inicio de las actividades y pueda orientar el rumbo del proceso. La discusión sobre los problemas planteados puede llevar a otras preguntas que delimitan más el tema a tratar. Cada una de ellas permite relacionar algunos conocimientos básicos con el problema que se está tratando. De esta manera él maestro tendrá siempre un

referente que le permita orientar el trabajo y tratar con sus alumnos los conocimientos básicos que se planteen.

Para plantear las actividades es necesario tomar en cuenta lo que expresaron los niños durante la discusión sobre los problemas, los conocimientos básicos que se pretenden trabajar en el aula y los propósitos de esta. El maestro puede jugar con estos elementos y dirigir el rumbo del proceso a través de las situaciones didácticas que construya junto a sus alumnos. (Figura 2)



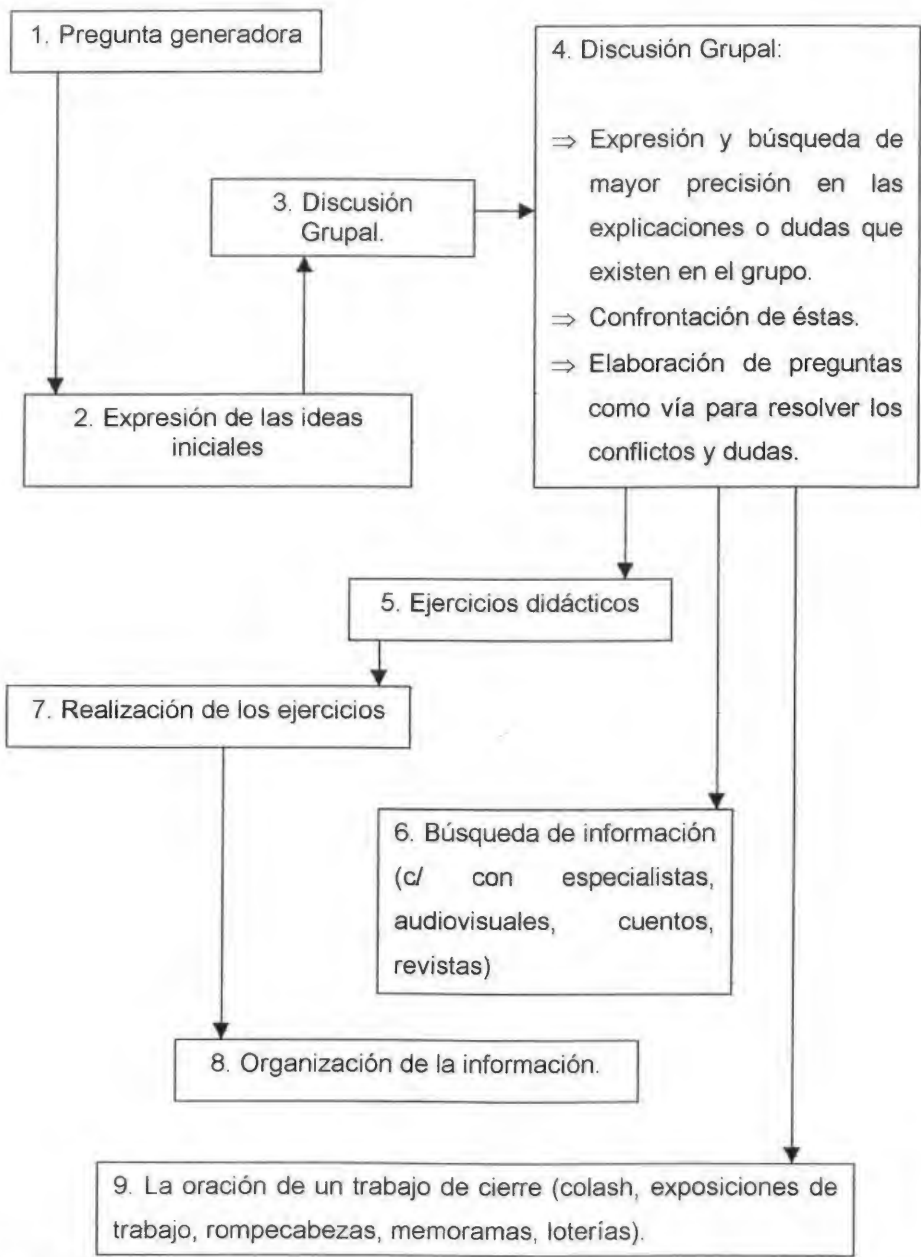


FIGURA 2. ELEMENTOS PARA ORGANIZAR Y DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS A LOS FINES QUE SE PROPONEN.

Se diseñan las estrategias didácticas más adecuadas tomando en cuenta las ideas y preguntas iniciales a los alumnos, los conocimientos básicos y propósitos del ciclo, y las características de acuerdo al nivel de preescolar

Las estrategias didácticas promoverán fundamentalmente el análisis de los puntos de vista expresados por los niños, contestar las preguntas planteadas y formular nuevas.

Las estrategias que se diseñen durante esta etapa podrán o no realizarse, son solo un plan preliminar que se ajustara a la dinámica del proceso se tiene que ajustar a las actividades diseñadas.

Por eso es importante que sea flexibles y diversas para que se tenga una gama de actividades y puedan elegirse las mas adecuadas en el momento preciso.

Los alumnos también pueden proponer actividades, analizar si viabilidad y organizarse para llevarlas a cabo. Muchas actividades que el maestro conoce puede servir para estos propósitos. Algunos ejemplos de estas actividades son presentada del manual " Yo quiero, Yo puedo" preescolar.

Existe la posibilidad, además de que los niños obtengan una información, la organicen, la analicen colectivamente y la empleen para dar una respuesta a sus inquietudes y para alcanzar y plantear nuevas preguntas.

### 3.2.2 DESCRIPCION DE CASO

El caso que se presenta es un ejemplo de tantos que se vive en la vida cotidiana escolar y a los cuales el docente se enfrenta, teniendo que darle una solución subjetiva.

#### *UN DIA EN MI SALON DE CLASES*

Lunes: (21-01-00) recibí a mis alumnos del Jardín, después de haber tenido un saludo super diferente a los demás días, ingresamos al salón de clases y antes de empezar, tres alumnos estaban discutiendo, el hecho de que uno de ellos se había preparado el lunch. Sus otros dos compañeros le decían que eso era trabajo de mamá y le hacían burla que era niña. Al momento que les pregunte él porque de la discusión dijeron que estaban mal, y otros decían que era divertido era prepararse el lunch, pero no obstante, como todo niño, insistían que era trabajo de Mujeres. De "tarea" les dije que preguntaran en casa, ¿qué si sus papas le ayudaban a su mamá, en las labores domésticas?

Martes:

Los niños llegaron muy contentos al Jardín y antes de ingresar al salón de clase ya estaban comentando sus "tareas". Hubo comentarios de algunos alumnos en el sentido de que su papá no era vieja. Otros comentaron que si le ayudaban a su mamá, pero las idas que no iban a trabajar. Solo tres alumnos, de 20 dijeron que sus papas si le ayudaban a su mamá en todo lo que pudieran. A estos tres alumnos en, especial, les pregunte en que colaboran sus papas y dijeron que en

bañar a sus hermanos, sacar la basura, poner la mesa para desayunar. Y colocar la ropa en su lugar. Observe que los demás niños no se querían quedar atrás e hicieron comentarios de lo mismo, pero con sus respectivos papas.

Propicie una lluvia de ideas.

- LALO: mi papá dice que no es vieja.
- GUSTAVO: mi papi dice que ha todo le puede ayudar a mamá menos en amamantar a mi hermanito.
- CECILIA: mi papi solo trabaja en su trabajo.
- MIRIAM: mi papá nos cuida cuando mi mamá sale con sus amigas.
- ERWIN: mi papá dice que no es mandilón.
- JOSELIN: mi papi nos baña, nos da de comer, pero solo cuando mi mami está enferma.
- OMAR: mi papá le ayuda a mi mamá sólo cuando están solos, por que cuando hay visita le da pena.
- MARIO: A mi papi si le gusta cocinar.
- ISIS: Mi mami cuando le dice a mi papi que le toca cocinar, mi papi nos lleva al Mc Donals.
- SERGIO: Mi papi dice que eso no se les debe de enseñar a los niños.....¿ por que?, por qué eso es sólo para mujeres.

Después de estas ideas les deje de tarea respecto algunas actividades que pueden realizar con mamá, (claro anteriormente les mande un recado a los padres de familia, pidiendo su apoyo, y cooperación en las actividades.

Según yo por medio de una camarita secreta que se colocarían en sus respectivas casas (o sea las mamás) los iba a ver, en que les ayudaban ellos, a las mamás (niños y niñas).

**Miércoles:**

Los niños ingresaron al salón de clases y todos llegaron contentos, y comentaron las experiencias, que habían tenido una idea antes en casa. Los deje media hora en sus conversaciones. Al terminar el tiempo observe que se divirtieron bastante, ¡quien sabe en casa, verdad! y entre todos propusimos dos ideas una para el jueves y otra para el viernes.

El jueves jugamos hacer COCINEROS y las mamás nos apoyaron y les hicieron un mandil de papel y su gorro de chef. Se dividió el grupo en tres equipos mixtos:

- el equipo uno preparo agua de sabor.
- \* el equipo dos preparo sandwich.
- el equipo tres preparo el postre (fresas con crema)

Cuando los tres equipos terminaron nos sentamos a comer y cada equipo compartió de lo que preparo. Notaron lo divertido que es imitar a mamá y papá cuando trabajan juntos en casa.

**VIERNES:**

Para reforzar la idea de que no existen diferencias entre papá y mamá, en casa nuestra actividad fue, se hizo el aseo general del salón. Los alumnos fueron con

ropa de trabajo domestico y se volvió a dividir el grupo en equipos de esta manera:

- equipo uno cubeta y jabón.
- equipo dos fibra y trapo.
- equipo tres escoba y jerga.

Con esta actividad concluimos nuestra actividad de colaborar en casa y sin alguna diferencia de edad o sexo.

### **3.2.3 CONCLUSIONES DE LA ACTIVIDAD**

En esta actividad se confirma que se sigue fomentando dentro de la familia, la desigualdad de sexos, entre adultos y se va generando en los pequeños, sin tomar en cuenta que ambos pueden participar en la mayoría de las actividades como puede ser dentro del aula, como del hogar sin que exista ninguna diferencia ó problema.

Se debe considerar en los niños en general, desde pequeños mostrándoles por medio de este tipo de actividades y al mismo tiempo fomentándoles que no existe ningún problema, si él o ella colaboraran en casa con sus papás fuera y/o dentro de la escuela con sus compañeros y semejantes.

Si este tipo de valores se conciben desde pequeños con la ayuda de Padres de Familia y Docente ya no seguirá tan arraigado el machismo, en un futuro no muy lejano,

## CONCLUSIONES

Los conceptos que se tienen de la sexualidad son variados, pero el más común o tradicional es de tomarla en relación a la pareja y a todo, lo que está conlleva. Este enfoque es válido, pero queremos subrayar que la sexualidad es algo más complejo; que va desde la relación familiar, hasta lo que percibe el niño del medio ambiente que lo rodea. Si tomamos al ser humano como un ente biopsicosocial, con esto queremos decir que su desarrollo tiende a alcanzar la integridad personal, y para lograrlo consideramos necesario mencionar las relaciones tempranas de pequeño que lo llevan posteriormente a sentirse seguro de sí mismo.

Hablando de la sexualidad infantil, no existe ningún parámetro que pueda ser aplicado respecto a ésta. Lo único que es necesario tener presente es que el niño sigue un proceso de evolución, en el cual los padres de familia y el docente deben intervenir con gran tacto.

Para impartir la educación sexual, es necesario dejar a un lado esa actitud misteriosa y hablar con naturalidad, hay que decir las cosas sin rodeos, sin preocupaciones, pues por el contrario despertaríamos la imaginación negativa para la formación de los pequeños. Una respuesta dada con sencillez no engendra malicia, pues satisface el interés y se sientan las bases de confianza.

Otro punto es el no mentir. Es fundamental decir la verdad, los niños tienen derecho a saber las cosas con veracidad absoluta, no es conveniente contar historias absurdas, que más tarde comprobaran que fueron inventadas.

Con esto el niño puede concluir que fue engañado y buscará respuestas a sus interrogantes en otras personas.

La espontaneidad es una de las características del niño preescolar, pues pregunta cuando menos lo esperamos y con una tranquilidad que en ocasiones nos sorprende, es por eso que tanto padres de familia como docentes debemos estar

prevenidos para contestar también con espontaneidad, recalcamos de nuevo, si queremos hablar naturalmente, tenemos que abordar el tema como abordamos los demás, en el curso normal de las oportunidades y situaciones que se presenten, y no con una fórmula las forjadas previamente.

Aquí señalo algunos consejos generales para atenderlos dentro del aula.

- ◆ En la clase, la manera como se debe responder a un niño es de gran importancia. No todos los pequeños manifiestan el mismo interés, lo mejor es contestar a una pregunta con otra pregunta. ¿Tú que piensas de eso? Se podría de ese modo tener conciencia del grado de conocimiento en que se encuentre el niño.
- ◆ Propiciar la participación de los niños. Que se hagan preguntas entre ellos mismos, una pregunta, otro conteste y la información de ese modo se efectúa por el juego de la libre asociación.
- ◆ Intervenir en el diálogo de los niños para corregir un error y cuando sea necesario dar una explicación sobre el tema de que se trata, tendrá que hacerlo de una manera sencilla, breve y respetando los puntos de vista que señalamos con anterioridad (naturalidad, veracidad, espontaneidad).
- ◆ Atender los problemas que se presenten, estando siempre, en contacto con los padres para solucionarlos entre ambos.



Algunos ejemplos de actividades que puede utilizar el maestro de preescolar, en relación con los temas de sexualidad.

## **ACTIVIDAD 1 “ ¡ASI SOY YO! “**

Con ayuda de los padres de familia, los alumnos llevarán cinco fotografías mínimas, procurando que sean desde bebés recién nacido, 1º año, 2º año 3º año, etc. Hasta la más reciente que tengan de este modo identificaremos uno, a uno y comentaremos las diferentes características físicas, al hacerse el comentario, unos dijeron entre otros (comentarios).

Lalo. Yo era gordito

Lucy. Yo estoy pelona ja,ja,ja,

Beto. ¡no tenía dientes!

Nuri. Mis manos son muy chiquitas

Paco. No usaba calzones ja,ja,ja,

De está forma se pudo confirmar varias características que se tenían de pequeños a la edad de ahorita cinco años siete meses algunos las comentaron. (disfrutamos mucho esta actividad).

- tenemos más cabello
- tenemos los pies más grandes
- tenemos dientes
- tenemos las manos más grandes
- ya no usamos pañal
- comemos helado
- no hacemos berrinche, (según)
- nos podemos poner gel.

## ACTIVIDAD 2 “ LAS MUJERES Y LOS HOMBRES TRABAJAMOS “

Propicie una plática con mis alumnos para saber que tanto participan los padres algunos alumnos dijeron que sus papás no realizaban trabajos en casa y tres alumnos si, no dentro, se armo una borulla, pues con los últimos comentarios de gissel, Memo, Carol, se pueden hacer ambos y todos empezaron a opinar.

Se realizó una lluvia de ideas para comentar algunas actividades que realizar hombres y mujeres.

- Maestro
- Barrendero
- Contador
- Despachador de gasolina
- Chofer (taxi, microbus)
- Cocinera (chef)
- Panadero
- Policía, entre otros

Y en el transcurso de la semana se mandaron tareas, prácticas, de qué forma ayudaban, ellos cómo hijos a sus mamás y otra de fin de semana, de que el papá en que le ayudo a su mamá en las actividades de casa.

Para aterrizar esta actividad decidimos hacer tres pastelitos con ayuda de seis mamás, se hicieron tres equipos se pidieron los ingredientes a ellos mismos nos pusimos en equipos de seis alumnos con dos mamás colaboradoras y finalizar como niño y niña les quedó muy claro que no era malo colaborar en las actividades de papá, mamá, que lo único que no podría hacer papá es tener un HIJO y Amamantarlo, pero es casi lo único

### ACTIVIDAD 3 “ AUTOESTIMA “

En esta actividad lo primero que hicimos es pedir un juguete preferido o uno de tantos, al salón de clases; al día siguiente que estuvimos reunidos los alumnos y docente con su respectivo material, que se pidió, cada uno manifestó el porque, era uno de sus preferidos y empecé yo y lleve una lotería de disney, les comente el por que era una de mis favoritas, pues con ella juego con toda mi familia (mamá, hermanos, sobrinos, esposo, cuñadas) y también por que reunía a mi familia, en cualquier momento (claro siempre y cuando no interrumpir a los grandes) y a ustedes..... y continuo;

- Lalo a mi me gusta mi Boos por que juego con mi hermanito
- Susi: a mi me gusta mi barbie por que juego con mi mamá.
- Erwin: a mi me gusta mi rompecabezas porque siempre le gano a mi papá.
- Paco: a mi me gusta mi bicicleta por que hago competencias con mi papá, por que mi hermano nunca quiere.

Despues de estos comentarios no faltaron niños que en ese momento decían ¿no te lo prestó?, guardamos cada quién nuestros juguetes, y yo saque unas loterías tradicionales, memoramas, rompecabezas cuerdas, pelotas, entre otros.

Les pregunté que cual querían jugar, pues yo si les preste mis juegos,

Y cada vez que se terminaba de jugar algún jugu hacíamos comentarios todos.

- Que no tenía nada de malo compartir nuestros juguetes u objeto que tuviésemos al menos que sea superr.... especial.

## **ACTIVIDAD 4 “AREA DE ROLES SEXUALES”**

La docente elaboró, una maqueta grande, de una casa por dentro que cuente con las divisiones correspondientes como son: sala, comedor, recamara, baño, patio, cocina, colocando en el lugar correspondiente sus respectivos utensilios, como; la escoba, trapeador, recogedor, sacudidor , jergas, cesto de basura, entre, otros.

Se colocó en el centro del aula, los niños se acercaron alrededor de la maqueta y formamos equipos mixtos y fueron pasando a realizar las ordenes que se les decía. Fue una actividad algo pesada pero se logró el objetivo y se divertieron mucho.

## **ACTIVIDAD 5 “TRABAJANDO EN PAREJA”**

En está actividad la realizamos con ayuda de la maestra de educación física para poder valorar que tan importante es trabajar en pareja se hizo por medio de juegos y uno de ellos es poner a los alumnos en pareja con la agujetas amarradas uno a uno, nos pusimos a bailar en pareja hicimos competencias de carretillas, de inflar globos y romperlos, existieron algunos comentarios como estos: (en pareja)

-Pepe y Andrea. Maestra ella no corre

-susi y andrés. Maestra él corre muy rápido.

-rosita y edgar. verdad que si los dos corremos al mismo tiempo llegamos más rápido.

Todos los compañeros sacamos nuestra conclusión de que si no se hace en equipo las cosas no podriamos ganar en todo lo que quisieramos.

## BIBLIOGRAFIA

1. Ana Meli Monrroy D' Velasco **El educador y la sexualidad humana** editorial pax - méxico p.p.45,46,47, págs,300.
2. Candela M. Antonia **La construcción social del conocimiento en el aula** Die 33°.IPN,México,p.p.46,pág.138.
3. Cantú, Carlos, La formación de maestros ¿ un problema social?, en **El maestro, la escuela y la cultura**, edit. Fenix México D,F, 1986, p.p. 33, 46, n° de 233.
4. Como Educar la sexualidad en la escuela, edit, CEAC – A Barcelona España, tercera edición 1992, p.p. 34, n° de págs, 146.
5. Como hablar a los niños acerca de la sexualidad, **Guía para padres y educadores**, México p.p.38,40, págs,136.
6. Conapo lugar en México **La educación de la sexualidad**, sociedad y sexualidad tomo 1 p.p.105,n° de págs, 45,46,47.
7. F. Boix, **El niño y sus primeros años en la escuela**, primera edición, subsecretaría de educación básica y normal 1995, p.p.34, n° de págs.158
8. Ferrer, Fernand, **Como educar la sexualidad en la escuela** 3° edición, CEAC, S.A. Barcelona españa, 1992, p.p.36,a la 40, n° de págs. 368
9. Gimeno, J. El profesor como investigador en el aula, un paradigma de formación de profesores, en , **Educación y sociedad**, 2 tomos, tomo 1 p.p. 42,55, págs, 235.

10. Miguel A. Gutiérrez Andrade, El nacional INTERNET, 25 de Marzo de 1997.
11. Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población , 25 de marzo de 1997.
12. Sep. Programa de desarrollo educativo 1995-200 México 1995, p.p. 46, 56, 58, n° de págs 154.
13. Antología complementario, El niño, el desarrollo, y proceso de construcciones del conocimiento, 1994, p.p. 26, 27 n° de págs, 140.
14. Enciclopedia de la educación preescolar 4 tomos, Trastornos del desarrollo, educación familiar, tomo dos, p.p. 256, n° de págs, 366.
15. Enciclopedia, Cajita de sorpresas 4 tomos, Orientación para padres y maestros, editorial oceano , 1989, p.p. 35, n° de págs, 120

179085