



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS
AL ESTADO DE MEXICO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151
SUBSEDE TEJUPILCO



DETECCION DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DE
CONDUCTA, Y SU TRATAMIENTO DENTRO DE LAS
ACTIVIDADES DEL JARDIN UNITARIO.

PROYECTO DE INNOVACION

PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A :
JULIO VELAZQUEZ TRINIDAD

TEJUPILCO, MEX.

NOVIEMBRE, 2000



**HAY UNA DIFERENCIA ENTRE
INTERÉS Y COMPROMISO.**

**QUIEN TIENE INTERÉS DE HACER ALGO,
LO HACE SOLO
CUANDO LAS CIRCUNSTANCIAS LO PERMITEN.**

**EN CAMBIO, QUIEN TIENE COMPROMISO
DE HACER ALGO NO SE PONE PRETEXTOS:**

SE EXIGE RESULTADOS.

ANÓNIMO.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 1º de NOVIEMBRE de 2000

C. PROFR. (A). JULIO VELAZQUEZ TRINIDAD
PRESENTE

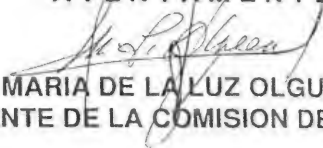
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROYECTO DE INNOVACION.

titulado "LA DETECCION DE TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA Y SU TRATAMIENTO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN UNITARIO".

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE



**LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tejupilco , Méx ., a 10 de Febrero de 2000


C. PROFR. JULIO VELAZQUEZ TRINIDAD

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de PROYECTO DE INNOVACION

titulado "LA DETECCION DE TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA Y SU TRATAMIENTO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN UNITARIO"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



PROFR. CRISPIN SALAZAR OLASCOAGA.

El asesor pedagógico

Agradecimientos

Doy gracias a Dios, por darme la oportunidad que me brinda para continuar mis anhelos de superación espiritual y profesional. el cual no merezco ser llamado "maestro", ya que él es el único maestro.



Ofrezco mis respetos a mis padres y les doy las gracias por su apoyo y comprensión, al darme la vida e impulsarme para lograr ser un buen ciudadano, por el resto de mi vida.



Gracias a mi esposa e hijos soy lo que soy hasta este momento, les ofrezco mi admiración, respeto y amor, por su apoyo incondicional, en el logro de mi más ferviente meta.



ÍNDICE

Introducción	5
--------------------	---

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema	9
Justificación del estudio	13
Objetivos	16
Contextualización	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

DE ACCIÓN DOCENTE

Teorías vinculadas con el problema	21
El constructivismo	21
La psicogenética	21
El psicoanálisis	21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Método de Investigación-Acción	33
Instrumentos para la obtención de datos	39
Ficha de Identificación	39
Observación participante	41
El diario de campo de registro conductual	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Ejemplo de Diario de campo	49
Ejemplo de una ficha llena de identificación	50
Estudio de casos	54
Conclusiones	70

Bibliografía	73
--------------------	----

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del proyecto pedagógico de acción docente, se considera principalmente el contexto familiar, social, económico y cultural donde se desenvuelven los niños preescolares.

Esta investigación-acción fue aplicada en el Jardín de Niños: "FEDERICO FROEBEL"; situada en la localidad de Rincón de Ugarte, Tejupilco, México.

Para problematizar la compleja práctica docente, se realizaron diversas observaciones a los infantes en la Escuela y en la comunidad; a fin de poder diagnosticar, conocer más de cerca la magnitud de los problemas de aprendizaje y de conductas, en los infantes de este nivel.

Este proyecto de investigación, parte del enfoque: psicoanalítico, psicogenético y constructivista; teorías que permiten explicar cómo los niños construyen sus conocimientos y los problemas que presentan, durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología de la investigación se da a través de la investigación-acción, que consiste en detectar problemas de alteraciones de conductas y de aprendizaje; ya que la investigación-acción permite al investigador estar en el terreno de los hechos. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la ficha de identificación, del preescolar, la observación participante y el diario de campo de registro conductual.

El apoyo de los padres de familias, ha sido fundamental, durante la detección, observación y la aplicación de la alternativa.

El docente investigador, preocupado por la problemática, que detecta en el grupo de alumnos, interacciona con los padres de los niños, para obtener mayores datos del infante y así poder elaborar las alternativas. El docente se plantea un reto personal de atender la problemática; que se encuentra en su práctica docente propia. Debido a la lejanía de este con alguna institución especializada.

Y además es importante reconocer que el docente investigador, no tiene estudios sobre psicología; pero puede con profesionalismo implementar toda una gama de herramientas prácticas que permiten la adaptación de los infantes, al proceso enseñanza-aprendizaje, en el grupo escolar.

Las experiencias obtenidas en este proceso de investigación-acción, son las que se desean compartir con los compañeros educadores, interesados en los niños preescolares; pues se considera fundamental que pueden aportar y retomar elementos efectivos de este trabajo de investigación, que puedan ayudarle a solucionar algún caso de conductas o de aprendizaje dentro de su quehacer del docente.

En el Capítulo I, se da una reseña acerca del porque se realiza esta investigación, se identifica y prioriza uno de tantos problemas educativos: " LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTAS Y SU PROCESO DE ATENCIÓN DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN UNITARIO"; se dan a conocer los objetivos de la investigación y el lugar donde fue aplicada la alternativa.

Durante el Capítulo II, se abordan tres teorías. El constructivismo, la psicogenética y el psicoanálisis, red de teorías que demuestran como el sujeto construye sus conocimientos y los problemas que presenta al realizarlo.

Es en el Capítulo III, donde se da a conocer la Metodología que se utilizó durante la investigación y los instrumentos para la recolección de los datos para comprender mejor el problema educativo.

Y por último, en el Capítulo IV, se dan a conocer los resultados de la aplicación de la Alternativa, ejemplos del diario de campo, forma en que se utiliza, al igual que la Ficha de Identificación del preescolar ¿cómo se utiliza? y ¿para qué?.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En relación al planteamiento del problema se considera como la dificultad y obstáculo que no se puede resolver automáticamente o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido. Se presentan problemas cuando enfrentamos situaciones desconocidas ante las cuales carecemos de conocimientos específicos suficientes y nos vemos obligados a buscar la posible solución o el comportamiento adecuado para poder enfrentar exitosamente tales situaciones¹.

Desde el punto de vista del investigador, planteamiento del problema significa: exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener a una comprensión más clara y precisa del problema detectado. El planteamiento, se concreta usualmente mediante la formulación de preguntas que representan una síntesis del análisis teórico y empírico realizado sobre el problema.

En tal sentido, la pregunta que se puede formular al respecto es la siguiente: ¿es posible a través de la detección y tratamiento de los problemas psicológicos de los alumnos de Educación Preescolar, se logre una mejor integración al ámbito escolar?

Durante la experiencia pedagógica como Educador, se han detectado en los niños preescolares, manifestaciones distintas de conductas y problemas de aprendizajes; mismas que se consideran, desde el punto de

¹ MARTÍNEZ FLORES, Alberto. Interrogantes y Concreciones, México. UPN, 1995, p.11.

vista del investigador, un obstáculo para los infantes en la construcción de sus conocimientos en la escuela.

El querer abordar un objeto de estudio, es necesario responder al mismo tiempo a la pregunta: ¿por qué hacemos la investigación?. investigar para aumentar los estantes de una biblioteca; no tiene sentido. Más bien hay que preguntarse ¿para qué va a servir la investigación?².

Los problemas detectados en el Jardín de Niños "FEDERICO FROEBEL" son: niños demasiado inquietos (hiperactividad), infantes que alteran el orden en el grupo escolar (agresión física y verbal), pequeños que presentan serios problemas para expresarse de manera oral, con sus compañeros de grupo (problemas de lenguaje), niños que por falta de afecto y por llamar la atención de los adultos, familiares, amigos y el docente; se auto-agreden, también se encontraron a infantes con el problema de bajo nivel de comprensión y atención dispersa; estos alumnos son los que presentan trastornos caracterizado por falta de concentración, tanto para captar una indicación como para realizarla.

Además de los problemas ya mencionados, se detectan otras leves como: evadir la mirada del docente, nerviosismo al comentar durante las actividades centrales, de la mañana de trabajo, en la escuela, enojo con facilidad al no poder realizar sus trabajos, amenaza de retirarse del plantel, también se detectaron a niños demasiado apáticos; es decir alumnos que no les gusta participar durante los juegos organizados, de manera individual y grupal.

² ANDRE. Jacob. "Elegir un tema" en: Metodología de la Investigación, Buenos Aires, Humanitas, 1993, p. 30.

Al respecto se expone la relación del planteamiento arriba mencionado, ya que se estudian la teoría y la práctica al señalar como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmersa³.


El problema desde la concepción del investigador son obstáculos que impiden desempeñar con claridad y precisión la labor educativa.

En relación a los problemas detectados, analicemos el origen del problema en la escuela; durante algunas visitas que se realizaron a algunos hogares de la comunidad del Rincón de Ugarte, Tejupilco, México; se observaron a niños haciendo berrinches, madres que callaban a sus hijos o los ignoraban totalmente, niños mayores que incitaban a los pequeños a la violencia, padres de familia discutiendo frente a sus hijos. Como docente creo que el origen de los problemas conductuales y de aprendizaje; viene desde el seno familiar, la calle y su medio ambiente.

Bajo el punto de vista, del docente investigador se dice que al plantear problemas concretos, descubrir las relaciones entre ellos y jerarquizarlos, todo ello con la finalidad de contar con elementos para proponer acciones para dar respuesta a lo detectado, que puede abarcar hasta el hogar del niño, en la propia escuela así como en otros lugares.

Y con lo que sucede en el seno familiar, se hace el análisis de que algunos docentes, tienen parte de responsabilidad de que los alumnos presenten problemas de aprendizaje o de conductas que fue generado por el docente al coartar la libertad en clases, etiquetarlos al decirles: "eres un

³ ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM, pp. 18-20.

burro", o en el seño familiar cuando los padres de los niños les dicen: "no sirves para nada", ¡cállate!, "tú no sabes", etc. 

Con relación a lo que ya se dijo el planteamiento del problema exige una redacción que expresa objetivación contextualizada en toda su complejidad y de modo que sea inteligible y clara para el lector⁴

⁴ HIDALGO GUZMÁN, Juan Luis. Planteamiento del problema o su delimitación en el campo problemático en : Investigación Educativa. Una estrategia constructivista, Paradigmas, México 1992, pp. 88-102.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde diferentes puntos de vista de algunos padres de familia, argumentan que la escuela, en donde asisten los niños preescolares es una Institución que genera aprendizaje, y apoya al alumno a valerse por si mismo, para solucionar los problemas que enfrenta en la vida cotidiana.

La razón que se tuvo para abordar esta investigación en el Jardín de Niños Unitario, fue el detectar alteraciones de conductas y de aprendizaje o el docente investigador, preocupado, por la problemática detectada, en la práctica docente propia, busca estrategias pedagógicas, que ayuden a solventar la angustia del docente investigador, al sentirse impotente ante el reto que se presenta dentro del quehacer docente.

Es preciso reconocer, el término alteraciones de conductas y de aprendizaje; para comprenderlo, y a su vez cambiar el término por problemas de conductas y de aprendizaje, que significa lo mismo.

A continuación se explica brevemente el objeto de estudio: en esta investigación es el comportamiento del niño; pero se aclara que no es tomado como un objeto, sino como el principal actor a investigar; nos evocaremos a definir el concepto de problemas de conductas en el niño: como dificultades que presenta el infante para integrarse al ámbito escolar y los problemas de aprendizaje, se define a partir de los problemas que enfrenta el niño para construir sus propios conocimientos, en su interacción con sus compañeros de grupo o de manera individual.

Además se hace mención que los problemas de conductas, tienen sus orígenes en el hogar, que a su vez son propiciados por los propios padres de familias, cuando en el hogar discuten estando presentes sus hijos: los

adultos en la calle, donde los niños observan violencia, entre adultos, todos estos esquemas que los infantes visualizan, afloran en el contexto escolar; el problema de aprendizaje, tal vez se deba a trastornos emocionales como: la falta de seguridad y confianza que los adultos, padres de familia y docentes que marcan en los pequeños; sin pensar que son personas al igual que los adultos que merecen ser respetados, protegidos, encauzados y orientados a desarrollar sus cualidades como personas, tanto en el hogar como en la escuela.

Y es a través de la escuela, en el ámbito grupal; donde el docente, detecta los trastornos de conducta y de aprendizaje; que no solo afectan al alumno que los padece, sino que alteran el trabajo de todo el grupo⁵.

Además al formar parte de la comunidad el Jardín de Niños, como Institución, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto, el docente del nivel preescolar, no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen en la Región y que repercuten en la acción educativa⁶.

El enlace entre la comunidad y la escuela, lo constituyen los educandos, los padres de familia es a partir de quienes, el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias además de los problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencias de las condiciones económicas, naturales, políticas y sociales que como grupos familiares afrontan es sus vidas cotidianas.

⁵ ICEM. Entre todos a cuidar la Salud del Escolar, Manual para el maestro, México, p.51.

⁶ SEP. El Jardín De Niños Y El Desarrollo De La Comunidad, Fernández Editores, México. 1992, pp. 9-10.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la familia, la comunidad, la evaluación constante de las acciones que realizan en la escuela; permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo de la comunidad; así también la escuela forma parte de ella.

Es mediante pláticas, donde se logra sensibilizar a los padres de familia a que el jardín de niños proporciona un servicio de calidad en la comunidad que posibilita al infante a lograr una educación integral, al prepararlos al primer grado de educación primaria.

OBJETIVOS

Dentro del proyecto pedagógico de acción-docente, se tiene la intención de lograr lo siguiente, a partir de:

- A. Conocer cuáles son las causas principales del mal comportamiento de los niños en el grupo de preescolar
- B. Implementar alternativas prácticas y con economías de recursos, que permitan lograr un cambio en las conductas negativas del niño preescolar
- C. Establecer vínculos de comunicación con los padres de familias a fin de conocer la magnitud del problema de aprendizaje detectado en sus hijos
- D. Lograr un cambio, a partir de la acción docente, de las formas de actuar del niño preescolar, a fin de que pueda ser autónomo en su aprendizaje
- E. Lograr la integración de los alumnos que presentan trastornos de aprendizaje y de conductas, al ámbito escolar

CONTEXTUALIZACIÓN

Para comprender las interrelaciones que existían entre la escuela y su entorno, primero se realizó una búsqueda de datos de la comunidad; donde se pudo localizar los principales indicadores históricos, naturales y culturales, etc., de la entidad, para llegar a tener un panorama que nos permitiera conocer un poco más a la comunidad y vincular este conocimiento al quehacer docente⁷.

En el acopio de mayor información entorno a la comunidad, se entabló conversaciones con diferentes personas del lugar. Estas conversaciones fueron efectuadas sin seguir una técnica especial para realizar la investigación ya que solamente se preguntaba por la historia del pueblo y varias personas, sobre todo de edad avanzada, relataron sus vivencias, recuerdos y el modo de vida de los habitantes del lugar; mediante la historia oral se pueden rescatar interesantes aspectos de la vida de un pueblo y que con gusto muchas personas colaboraron, cuando existe alguien interesado en escucharles.

La aplicación de la alternativa de innovación, fue implementada en el Jardín de Niños "FEDERICO FROEBEL", que se encuentra ubicado en la localidad de Rincón de Ugarte, situada al norte de la Ciudad de Tejupilco, México; donde aproximadamente viven trescientos habitantes, en conversaciones con los habitantes y el Delegado Municipal de aquel lugar.

La principal actividad a la que se dedica la población es a las labores del campo, a la venta de leña, venta de tierra para cultivar; existe una ladrillera que emplea a una minoría de los habitantes; debido a la escasez de

⁷ VARGAS VÍTE, Alma Elizabeth y OCHOA ARIAS, Marco Daniel. "Metodología de la Investigación". Ant. Comp.: México, 1992. UPN-SEP, pp. 45-60

fuentes de empleo y al bajo índice de estudios, la mayoría de padres de familia y los hijos mayores se ven en la necesidad de emigrar a los Estados Unidos, para poder sostener a sus familias.

Así mismo, las condiciones de pobreza son extremos en el interior de los hogares, los padres de familias, preocupados por la situación, apenas logran sustentar a la familia, por lo tanto les es imposible ir al cine, parque, y algún lugar recreativo como los balnearios u otro lugar referente al ámbito cultural, como exposiciones de pinturas y bailes regionales que se realizan en la Ciudad de Tejupilco; ya que todo genera gastos que afecta la economía familiar. En lo político, la única autoridad es el Delegado, el apoyo que brinda a la comunidad y a las escuelas es escasa, participa muy poco en lo que se refiere a educación y el desarrollo de la comunidad.

La actividad de la gente, en el contexto rural es generalmente agrícola y ganadera, quienes poseen alguna pequeña propiedad; son pocas las familias, para quienes no tienen, se dedican a sembrar una pequeña propiedad de tierra y que sabemos de antemano que la cosecha es eventual, estas familias si acaso sólo poseen un burrito que es el medio de transporte y trabajo para ellos.

La principal cosecha de la comunidad es frijoles de vara, maíz y calabaza, sus costumbres y tradiciones de la comunidad es celebrar el día de la raza cada cuatro de octubre, de esto no se cuenta con mayores datos. La comida típica del lugar es la chimpa, salsa hecha en molcajete, y tortillas hechas a mano, estos datos se obtuvieron al platicar con ancianos y madres de familias de la comunidad.

Los niños en edad preescolar, de la localidad de Rincón de Ugarte, son personas que deben ser tomadas en cuenta, en el hogar como en la escuela, durante su autoformación, en el plantel..

Desde el punto de vista del docente investigador, los infantes de esta localidad, no presentan interés de asistir a la escuela, la mayoría de los niños andan sucios corporalmente y de la ropa; quizás se deba a los descuidos de las madres de familia en asear a sus hijos. En estas condiciones a veces asisten a la escuela y los padres no hacen caso a las sugerencias y recomendaciones; que el docente realiza en reuniones que se llevan a cabo en el mismo Plantel.

Las características de la escuela, donde fue aplicado el proyecto pedagógico de acción-docente, presenta serias carencias y dificultades como la siguiente descripción: el jardín de niños es de 3x5 metros, está construido de adobe de arcilla, tejado de cartón no tiene puertas y ventanas, tiene pisos de tierra y el espacio es reducido para el desempeño de la práctica docente. Las pésimas condiciones de la escuela, resulta muy problemático tanto a los alumnos como para el docente, llevar a cabo el desarrollo de los juegos y actividades de la mañana de trabajo. El docente hace esfuerzos desesperados, por mantener el interés de los niños para que asistan a la escuela, en las condiciones que presenta este Plantel.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

TEORÍA VINCULADA CON EL PROBLEMA

En el hogar y en la escuela, el niño adquiere las BASES DE INTERACCIÓN CON EL MEDIO QUE LE RODEA; las cuales pueden verse afectadas por alteraciones en sus conductas; que surgen en sus primeros años y se reflejan en su vida escolar.

Uno de los principales problemas que enfrentan padres de familias y maestros son los trastornos de aprendizaje y de conductas, que sino se descubren a tiempo, llevan al escolar a rechazar la escuela, desertar y sufrir marginación por parte de sus compañeros, del maestro o de la familia; además no sólo afectan al alumno que los padece, sino que alteran el trabajo de todo el grupo.

El programa de Educación Preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de los educadores del país, con el fin de brindar a los niños entre 3 años, 8 meses, 4 y 5 años, una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad y Teorías como las de Freud (1943), en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon (1957) y Piaget (1950), que demuestran como se construye el conocimiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material son pruebas indiscutibles" para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.⁸

Dentro de la historia del niño preescolar, toca al jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia asumiendo que el niño: es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir,

⁸ VASCHINE ARROYO, Margarita y BAEZ ROBLES, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1, Planificación General del Programa, México, 1981, pp. 11-16.

que necesita ser “respetado” por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños; un medio que favorezca sus relaciones con otros niño; un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Si nos preguntaran como podríamos definir a la educación, tal vez la respuesta sería dada no como una definición establecida sino como una conceptualización filosófica y dinámica en relación a enseñar-aprender dentro de un marco de respeto al individuo.

Con respecto a la forma de cómo aprende el niño la pedagogía operatoria o constructivista: es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento.

La pedagogía es la ciencia de la educación, arte de enseñar a los niños o educar de la cual se derivan algunos métodos de enseñanza.

La pedagogía operatoria, nos muestra como llegar a la adquisición de un concepto; es necesario pasar por estadios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo⁹.

Operar : de aquí, su nombre, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo intelectual, sino a lo afectivo y lo social; se trata de aprender al interactuar con los objetos.

⁹ BUSQUETS, Ma. Dolores. “Aprender de la realiad”. Cuadernos de Pedagogía. México, 1991. Año VII, Núm. 78 pp. 10-11.

El papel del maestro se centra en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones de observación, contradicción y generalización, etc., que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

Observamos también como a través de los intereses del niño, de sus acierto y errores, hipótesis, el maestro puede abordar objetivos de trabajo que le conducen al aprendizaje de los contenidos escolares.

De esta manera la pedagogía operatoria intenta aportar una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga calidad en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo"¹⁰.

Piaget y sus colaboradores han mostrado lo que llamamos inteligencia que es a la vez algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que esta construcción intervienen como elementos determinantes, factores inherentes al medio en el que viven los niños.

Si queremos que el infante sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, es necesario dejar que sea el mismo niño; quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad que le impiden pensar creativamente.

El maestro debe hacer que el niño comprenda, no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.) sino también por sí mismo,

¹⁰ LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, México. 1988, p. 10.

observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos. Los principios de la pedagogía operatoria son:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones
- El aprendizaje, tanto como cognitivo, afectivo y social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio
- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos¹¹

Así, el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que de posibilidad al sujeto que se forma de tomar actitudes propias para enfrentarse (así mismo, y a la sociedad en la que vive), a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimientos, valores y modos de vida.

El pensamiento psicológico, sobre el niño, ha desempeñado un papel importante en la formación del pensamiento progresista en educación durante el siglo XX y ha contribuido a reconstruir el currículum desde el niño. Así, se cuestionó, la validez de los métodos que no consideraban la particularidad de los alumnos, ni atendían las condiciones de los procesos de aprendizajes. Pero si los descubrimientos psicológicos son importantes, junto a otras aportaciones, para orientar opciones metodológicas en la educación y

¹¹ SEIEM. Departamento de Educación Preescolar. Subjefatura de Proyectos Académicos. Técnico pedagógico. Toluca, México, 1992. pp. 1-8.

para analizar lo idóneo de las prácticas vigentes, sus hallazgos, no pudieron ni pueden ahora contestar a la pregunta básica de ¿qué es lo que los niños deben aprender en la escuela y por ende lo que se debe enseñar en el aula? La respuesta queda en el currículum¹².

Desde el punto de vista del investigador lo que se entiende hasta aquí, es que el currículum: son los lineamientos sistemáticos que está establecido por las autoridades educativas; para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas. Ahora identifiquemos la valiosa relación entre la escuela y la familia, por ejemplo, la moral que no puede transmitir la familia, la iglesia. Las normas de comportamiento social, el cuidado del cuerpo, etc., la escuela, es un aval muy cercano de la familia en la educación de los niños se quiera o no la escuela es una Institución en la que los alumnos viven experiencias complejas. En este sentido puede hablarse de colaboración y competencia entre ambos. Pues en el compartir misiones se dan las dos posibilidades. La escuela ve la necesidad de colaboración familiar en unos casos aprecia interferencias en otros y lo mismo le ocurre a la familia¹³.

Con todo lo ya mencionado, es necesario mencionar a la psicogenética de Piaget que constituye la formulación inicial del constructivismo en psicología. En efecto, la psicogenética es una de las primeras teorías al plantear, que el conocimiento se construye a partir de la acción de los sujetos sobre los objetos.

Ahora, vamos a definir que es una opción pedagógica diferente e innovadora que facilita el desarrollo del trabajo pedagógico. Precisa que es el niño quien construye el mundo a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman

¹² ARNAZ, José A. La planeación curricular, Trillas, México, 1990, pp. 15-20.

¹³ Cómo será la Escuela del Siglo XXI. En Para qué sirve la Escuela, Ed. Norma. Buenos Aires, 1993, pp. 1-5.

su realidad. El papel del docente, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien pregunte y busque respuestas a cerca del acontecer del mundo que lo rodea..

El enfoque psicogenético incorpora con su análisis, no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que se va operando, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad¹⁴.

El proceso de construcción del conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento (s < --- > o).

En este ejemplo, se ponen en juego los mecanismos mentales de asimilación y acomodación. La asimilación: es la acción del niño sobre los objetos en el proceso de incorporarles a sus conocimientos anteriores. Y la acomodación: es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño. Y es por eso que el enfoque psicoanalítico, nos brinda datos, sobre el desarrollo del infante y principalmente; para saber como aprende el niño.

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación, son acciones mentales, que operan, desde el punto de vista

¹⁴ SIDOROV, M. ¿Cómo llegó el hombre a pensar, Edt., Letras, México, 1985, pp. 5-8.

psicológico. En la estructuración progresiva del conocimiento. Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar el programa de Educación Preescolar; es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber como aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica¹⁵.

Y algunos de los aspectos relevantes que guían todo el programa se rebasan en las siguientes consideraciones:

1. El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella
2. Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general
3. En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estudio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel siguiente, de tal manera que estudios anteriores de menor conocimiento son sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto a lo anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana

¹⁵ YASCHINE, Et. Al PROGRAMA...pp. 15-18.

4. Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construya solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital
5. Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea

De ahí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos.

El desarrollo de este programa intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en que han crecido muchos de los niños del nivel preescolar.

Se ha hecho una red de teorías que demuestran como el sujeto construye sus conocimientos, a partir de su interacción con los objetos. Estas son: "EL CONSTRUCTIVISMO, PEDAGOGÍA OPERATORIA, LA PSICOGENÉTICA Y EL PSICOANÁLISIS", ya se explicó las anteriores; toca hablar del psicoanálisis.

El psicoanálisis, hacia 1920, (Freud) estudia la agresión, modifica entonces su teoría inicial de los impulsos, explicando finalmente que el destino del hombre se juega entre dos grupos de impulsos que lo animan: los

impulsos destructivos de agresión, que en su *Metapsicología*¹⁶, llamará impulsos de muerte, y los impulsos sexuales constructivos de vida. Así se clasifican notablemente ciertos fenómenos de observación psíquica como: el sadismo, el masoquismo, el asesinato y el suicidio¹⁶.

Desde el punto de vista del investigador, el psicoanálisis de Freud (1920) y sus aportes a la educación, se entiende que las conductas negativas, tienen su origen en el seno familiar y afloran en la escuela. Sentimientos subjetivos como: la ansiedad, angustia, miedos y temores, mismos que son detectados en los infantes, cuando se sienten impotentes para realizar sus actividades y juegos; durante una mañana de trabajo. Estos sentimientos son los que impiden a los niños, participar en clases y generar ideas positivas, para la construcción del conocimiento infantil.

Con lo anterior, describimos al psicoanálisis: como el estudio de la conducta de los seres humanos y sus aportes al desarrollo de los procesos del aprendizaje y la enseñanza en los alumnos.

La preocupación del maestro siempre ha sido la de lograr una situación en la clase lo más adecuada posible para las tareas de enseñar y aprender.

Los maestros han tenido siempre conciencia de la necesidad de aportar toda influencia perturbadora capaz de obstaculizar el trabajo.

El maestro y su relación con los alumnos, a través del psicoanálisis en educación, es muy sabido que el niño reacciona ante el maestro como si éste fuera un sustituto paternal. El beneficio que el niño obtiene durante su

¹⁶ ROGER GILBERT. *El Psicoanálisis*, en: *Las Ideas Actuales en Pedagogía*. Grijalbo, México, 1997, pp. 10-11.

adaptación a la realidad, reside en el hecho de que el docente no se comporta como una figura parental, no lo trata con intensa emoción, pero satisface sus requerimientos de nuevas y distintas maneras, más alejadas de sus primitivas necesidades. El maestro permite al niño sustituir estas necesidades por nuevas satisfacciones al brindarle oportunidades para conocer y dominar cada vez más cosas a su alrededor. El maestro que por su personalidad y conducta se presta al papel de una ideal o temida figura parental, que evoca emociones intensas, revive conflictos anteriores justo en el momento en que el escolar necesita desprenderse de los mismos y dirigirse hacia el mundo exterior.

El maestro puede abrir el camino del trabajo y el conocimiento, si siente el deseo del alumno de que le dé muestras de valorarlo a él y a sus esfuerzos, si responde a la expectativa del niño de que es capaz de ocuparse de sus necesidades gracias a la capacidad y prontitud para dar tanto amor como conocimiento. O bien puede bloquear el camino suscitado en el niño, miedo, odio de él y a causa de esto, del conocimiento que esperaba adquirir.

La educación actual encarga al profesor la tarea de brindar oportunidades al niño. Estas deben estar de acuerdo con las capacidades de éste a medida que se desarrollan, y deben formar parte del plan de estudios de la escuela.

Desde el punto de vista, se puede decir que el papel del maestro ha cambiado, del mismo modo que el de la madre respecto de los alimentos suministrados al niño que ha salido del periodo de lactancia¹⁷.

¹⁷ IDEM, 12-13.

Se ha descubierto que los niños progresan cuando se les permite elegir entre diversos platos. La tarea de la madre, a partir del segundo año, en adelante ya no consiste en decir exactamente lo que el niño hace ingerir en cada comida, y obligarlo a ello. Su tarea se limita ahora a ofrecer una selección razonable de alimentos agradables, eliminando lo que es nocivo e indigesto, y a dejar que el niño disponga de los mismos según su apetito y habilidad manual. Tampoco el maestro moderno, necesita ya sentir que el conocimiento ha de ser "introducido" en el alumno. Aprende a contar con la sed del conocimiento del niño. Está aprendiendo, como tantas madres, que si le brinda una serie de oportunidades, el niño "admite" gustoso lo que anhela y que de poco vale suministrarle "alimentos" que no le atraen.

Con el análisis del constructivismo, la psicogenética y el psicoanálisis, demuestran como estas teorías el sujeto construye sus conocimientos a través de las acciones de los niños sobre los objetos físicos; de manera libre, en la que el docente tiene un lugar importante en la escuela para guiar y/o encauzar en los sujetos, la construcción del conocimiento, aunado a esto la comprensión de estados emocionales de los sujetos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Hablar del método de investigación-acción es introducirnos a la detección de un problema educativo; que nos preocupa en el aula. El docente investigador, busca alternativas que le ayudan a esclarecer el problema; a su vez aplicar estrategias innovadoras hacia tal problema; es decir se trata mediante este método de cambiar lo que se hacía, antes de la aplicación a través de la búsqueda de solución al obstáculo que se detecta en la práctica docente cotidiana.

El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica docente. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines, por ejemplo: la "justicia" en la práctica legal; la "atención al paciente" en la medicina; la "conservación de la paz" en la política, la "educación en la enseñanza"¹⁸.

Tales fines no se manifiestan sólo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas. Por ejemplo, si el proceso de enseñanza ha de influir en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños, en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como apertura ante sus preguntas, ideas y formas de pensar, compromiso respecto al dialogo abierto y libre, preocupación por la promoción del pensamiento independiente e interés por la materia. La enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos al currículum y la calidad de ese proceso mediador no es insignificante para la calidad del aprendizaje.

Lo que es de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de

¹⁸ ELLIOTT, John. "El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid, 1991, p. 35.

ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno. El concepto de educación como fin de la enseñanza, como ocurre con los conceptos de los fines de otras prácticas sociales, trasciende la conocida distinción entre proceso y producto. La mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos. Además, cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos¹⁹.

En el contexto de la investigación-acción; investigar significa problematizar, cuestionar la realidad, para descubrir, a partir de lo aparente de los acontecimientos a los que nos acomodamos en la vida diaria con una falsa conciencia. Las condiciones sociales reales formativas de la idiosincrasia para el logro de una conciencia crítica que permita la integración del hombre: ser de relaciones que no solamente está en el mundo, sino con el mundo, con la realidad²⁰.

El conocimiento (aprendizaje), se produce simultáneamente a la modificación de la realidad, teniendo en cuenta que aquél tiene su punto de partida en la argumentación dialógica acerca de las acciones concretas. Se trata de la comprensión por parte del sujeto, de la realidad, así como la identificación de los factores latentes que condicionan toda experiencia humana.

Y un principio fundamental de la investigación-acción: afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones

¹⁹ IDEM, pp. 36-37.

²⁰ FREIRE, Paulo. Capítulo II, en: Freire, Paulo. La pedagogía del oprimido. México, 1990, siglo XXI, pp. 75-95.

es como podemos observar e interpretar los cambios, que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales en una Institución y en una sociedad con acciones a mediano y largo plazo²¹.

La acción aparece así vinculada a lo efectivo y a lo cognitivo; el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje, en la investigación, en forma afectiva e ideológica. Percepción y acción no puede darse separadamente, constituyen una totalidad en permanente estructuración. Conforme a esta concepción de la formación, al investigar la realidad, el hombre se hace así mismo objeto de su propia conciencia; y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de investigación de la realidad. Si entendemos a la INVESTIGACIÓN como un proceso de producción de conocimientos y a la ACCIÓN, como la modificación intencional de una realidad dada, la investigación-acción para la formación de profesores en investigación educativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales, para la generación de los mismos²².

En este contexto, el conocimiento se entiende como una construcción grupal que supone un proceso de ruptura de concepciones cognoscitivas y valorativas para la generación de otras, y donde el conocimiento implica también la comprensión de ese cambio.

Y es por eso que el método de la investigación-acción, se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la

²¹ Elliot... El cambio, op. Cit. Pp. 38-39.

²² BARABTARLO, Anita y ZEDANSKY. Investigación-acción: una didáctica para la formación de profesores, UNAM. Ed. Castellanos, México, 1995, p. 84.

aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo²³.

Por su propia especificidad, la investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias y de sus vivencias.

Ahora bien, ¿qué implicaciones metodológicas y analíticas trae el romper con el binomio sujeto-objeto de investigación, es decir, con la dicotomía estudioso y estudiado?

El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. El grupo adquiere su propia identidad en lo que al problema que se investiga; así, tiene que devenir consciente de su situación, de sus intereses y sus potencialidades de cambio. Al ser el propio sujeto su objeto de investigación como individuo y como parte de un grupo, él mismo debe tomar control de su situación.

En este sentido, del tipo de investigación se deduce una metodología y una estrategia analítica, así como sus formas de validación.

En tanto que la investigación-acción (I.A.), se realiza en los grupos sociales (micro), pone énfasis en describir y explicar los dinamismos que se observan, o sea, cómo se reproducen y cómo se transforman éstos en el seno de ese grupo.

²³ ELLIOTT, John. El cambio... pp. 40-41.

Sin embargo, este trabajo de micro espacio se vincula a una macro, ya que la I-A., tiende a una transformación de la realidad, teniendo en cuenta que el sujeto individual es un ser de relaciones sociales.

La dimensión de lo social (lenguaje, ideología y conocimiento), está presente en lo micro (realidad grupal). El aprendizaje grupal, como teoría de la acción y de los valores. La investigación-acción como métodos de investigación de la realidad para su transformación, permiten generar los mecanismos para enlazar lo micro y lo macro.

Los conocimientos llevan a la acción en la medida que la comprensión de la realidad sea un proceso colectivo y continuo que no disocie a los que saben de aquellos que cambian la realidad. Para esta concepción de la investigación, el conocimiento válido es el que permite comprender la totalidad de nuestra vida como sujetos sociales, y nuestra especificidad como profesionistas; es el que nos capacita para conocer en profundidad a los sujetos, hechos y acontecimientos; el que permite diferenciar la esencia de la realidad de una simple opinión; el que nos posibilita poder dialogar, es decir compartir ideas con otros, planteando preguntas importantes; el que contribuye a dar sentido y orientación a los hechos cotidianos; el que refuerza la responsabilidad personal y social.

La investigación-acción es científica en cuanto a sus procedimientos y rigor; en este sentido, por cuanto hace el criterio de validez, los datos surgen de la iniciativa y la participación del grupo que pretende conocer la realidad. La transformación de ésta significa transformar la propia, como sujetos, y por lo que respecta a la confiabilidad, ésta se da a través de múltiples aproximaciones a la realidad: por las discusiones grupales, las historias de vida, las dramatizaciones, etc. La acumulación de información que se produce a lo largo de un proceso de interacción permite advertir la firmeza de

la información y las circunstancias que la alteran, pues la realidad es recreada a través de los propios actores, y, en este sentido, hay una distorsión mínima entre el dato y la realidad²⁴.

²⁴ IDEM., p. 39-40.

INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, que coadyuven a comprender mejor el problema educativo detectado en la práctica docente, el investigador se apoya de la ficha de identificación del preescolar y la observación participante, en la recolección de datos; que faciliten la comprensión, análisis y estudio de los problemas de alteraciones de conductas y trastornos de aprendizajes en el aula; en la comprensión de la misma y poder generar alternativas de solución.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL PREESCOLAR

Este documento que forma parte de los expedientes del niño preescolar: forma parte del archivo, que se encuentra en la escuela. La principal utilidad de la ficha de identificación del preescolar; sirve para analizarla conjuntamente entre docente y padres de familia, respectivamente de quien resulte detectado con algún problema ya sea conductual o de aprendizaje.

La ficha de identificación es un requisito administrativo, que se llena al principio del Ciclo Escolar y como ya se mencionó anteriormente, es parte del archivo.

Los expedientes de los niños, están conformados por: una copia del acta de nacimiento de los niños, una copia de la cartilla de vacunación y otra ficha que se llama "ficha de inscripción del preescolar", en este documento sólo se concentran datos del niño, y de la escuela nada más.

Y cuando se detecta algún problema educativo, se procede a buscar y analizar este documento, entre el docente y el padre del niño; al mismo

tiempo comprobar si efectivamente el problema detectado, corresponde a lo descrito en el documento.

Los componentes de la ficha son a partir de: anotar los datos de la escuela, datos del niño, sus tutores, se conoce la economía familiar, la estructura familiar, se identifica el número total de personas que viven en el hogar, se conoce también de qué tipo de materiales está construida la vivienda, si es rentada, propia y si, tiene todos los servicios, también sirve para conocer las relaciones en la familia, se cuestiona al padre de familia; si salen a algunas actividades recreativas y socioculturales, también se conoce la historia clínica del niño durante el nacimiento y en su proceso de crecimiento; por último, se conoce otros antecedentes del niño y de la familia, todos estos datos son proporcionados por los padres de familia y conforme se va cuestionando, se va llenando esta ficha, en forma de una entrevista con los padres del niño; se hace la aclaración que el llenado de este documento; sólo se realiza al principio del ciclo escolar, a parte de lo que ya se explicó anteriormente, este documento sirve como apoyo para conocer el comportamiento del niño en el interior de los hogares.

La ficha de identificación, también se utiliza para verificar si efectivamente lo que se detectó a través de la observación corresponde al tipo de problema que se observó y este documento también se auxilia de la observación participante y el diario de campo.

Dentro de la investigación, en cualquier enfoque, metodológico que trabaje, el proyecto de innovación, constituye un documento imprescindible ya que es un testimonio escrito sobre el proceso de investigación, los resultados, y las propuestas que se derivan de ella.

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La observación es una técnica de trabajo usada por el investigador; ya sea cual fuere el enfoque de investigación puesto en práctica, la observación tiene siempre cabida e importancia, pues los datos obtenidos con otras técnicas, como la entrevista, el cuestionario; pueden interpretarse apoyándose en los datos que se han reunido por la observación²⁵.

Como parte de la metodología, para reunir datos, de los niños detectados, se tiene el apoyo de la observación directa, como se explicó en el párrafo anterior; al mismo tiempo, se cuenta con el apoyo de la observación participante, que tiene como fin que el investigador y los alumnos tengan descripción de los comportamientos naturales de los infantes, que se desarrollan en el aula.

Esta observación es participante, porque el investigador se inmiscuye dentro de la problemática; es decir participa en forma activa dentro de ella; para obtener mayores datos, para proponer su alternativa que den solución a los problemas detectados.

Difiere de la observación que siempre se realiza en situaciones de enseñanza, tomando de cualquier punto del espacio y del tiempo de manera grupal, algunos fragmentos que pasan a formar parte de una memoria olvidada. Esto sucede cuando, los problemas educativos pasan desapercibidos por el docente, cuando no quiere retomar su papel de guiador y/o observador de su propia práctica docente, es necesario responsabilizarse de la realidad detectada, para darle solución y no ser un simple espectador;

²⁵ AVILA ALDRETE, Ma. Margarita. La elaboración del informe, México, UPN. Septiembre, 1994, pp. 89-90.

que observa lo que sucede a su alrededor, dentro del aula; pero que no hace nada al respecto²⁶.

La observación participante define cuatro dimensiones: la docencia como "actividad intencionada", la docencia "como proceso de interacción entre personas", la docencia "como proceso circunstanciado" y la docencia como "actividad de carácter instrumental".

En la observación cotidiana, estas dimensiones, aparecen entrelazadas en secuencias de comportamientos donde los planos se conjuntan para constituir así la experiencia de la práctica educativa. La intersección de planos, se manifiesta en la observación participante, que no anda a la búsqueda de conceptos, sino de realidades.

La intencionalidad, la interacción, la circunstancialidad y la instrumentalidad, coinciden espacial y temporalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo de relieve formas de pensamiento y de acción humana que dan especificidad a la práctica educativa; al mismo tiempo sientan las bases a través de esta ubicación espacio-temporal, para la comparación y comprensión de los caracteres de la práctica educativa en la sociedad.

En este caso como punto de partida, el docente comienza a preocuparse por tratar de ser un buen observador participante y por analizar las dimensiones implícitas en el trabajo docente.

²⁶ GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo, en el trabajo docente". *Perfiles Educativos*, UNAM, México, Julio-Septiembre, 1979, pp. 53-58.

La recopilación directa de datos se atiende a dos fuentes básicas: la observación directa y el uso de informantes es complementario de la observación directa, en el campo de la conducta social.

En tal sentido lo señala el papel del observador entendida como elemento del proceso de observación; no obstruyendo a este observador sino incluyéndolo en el cálculo. Ya que la subjetividad es inevitable, debe manifestarse abiertamente, es decir debe ser claramente formulado al razonamiento subyacente a la observación, deben ser expuestas sus premisas explícitamente y sus operaciones deben revisarse paso a paso.

Por otra parte, los marcos teóricos en que se apoya el investigador, tienen una importancia esencial en el trabajo de observación²⁷.

El observador tampoco es una función pasiva: observar sin hipótesis es simplemente un mirar que rápidamente se convierte en la manera de pensar; que es el eje de la indagación científica y la base para la observación. Este pensar no implica la construcción apresurada de sistemas especulativos y espectaculares, sino un mayor rigor en el pensar según la observación. De acuerdo con esto, es muy importante destacar las nociones teóricas y enriquecerlas con la observación en un proceso alternativo y recíproco.

Desde el punto de vista del investigador, la observación participante, como la ficha de identificación y el diario de campo, son los instrumentos que sirven de base a la investigación-acción en la recolección de datos. Para reconocer de manera precisa, la problemática docente detectada en los niños; que como investigador, se considera que las alteraciones de conductas y trastornos en el aprendizaje, son obstáculos, que impiden que

²⁷ IDEM., p. 59.

los infantes construyan sus propios conocimientos en la interacción con los objetos. Así el trabajo de investigación tiene como eje estructurante la formación de un pensar crítico, de una conciencia sobre cómo se produce el conocimiento, acompañada de una búsqueda para generar los mecanismos de producción del mismo.

EL DIARIO DE CAMPO DE REGISTRO CONDUCTUAL

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina "de campo".

Su surgimiento se dio en el laboratorio del etnólogo, en el estudio de grupos asiáticos, africanos y americanos que algunos autores han dado en llamar "sociedades arcaicas", y se desarrolló juntamente con otros instrumentos utilizados por los etnólogos para la recopilación de datos como el levantamiento de planos ecológicos, la construcción de geneologías para examinar los modelos de las relaciones de parentesco y las guías de clasificación de datos culturales que constituyen nomenclaturas de los fenómenos sociales. Estos instrumentos apenas fueron sistematizados en las postrimerías del siglo XIX, cuando la etnología pudo establecerse como ciencia²⁸.

El diario de campo es un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad, en el cuaderno se encuentran esquemas que permiten reconstruir en cuadros más formales los sistemas de parentesco.

En el diario de campo, se anota todo lo que sucede a lo largo de la mañana de trabajo en la escuela. De este modo, el diario de campo es asimismo una fuente de extracción de datos, los cuales pueden clasificarse después, iluminando las provincias de la cultura al suministrar un relato de las experiencias personales en torno al trabajo de investigación, que hace posible considerar al investigador en los problemas planteados por sus

²⁸ GERSON Boris. Observación participante y.... op. Cit., p. 53.

propias concepciones del mundo y de la vida ante el conocimiento de una nueva realidad.

El diario de campo es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula, y por esto mismo un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa, sin embargo, sería ingenuo suponer que el investigador carece de alguna orientación teórica, que es capaz de absorber información sin vulnerarla y que sobre sus conclusiones y el objeto de estudio no influyen suposiciones previas, a menudo escondidas. Esto nos lleva a la explicitación del papel activo del investigador, como sujeto cognoscente de su inserción en la práctica social. Y además es un instrumento permanente que se utilizó a lo largo de este esfuerzo de investigación, se describe como, su nombre lo indica, es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad, sus principales funciones con las siguientes:

a) Aportar la visión de conjunto de nuestra labor docente

- El diario de campo es el material más vivo, más fresco sobre lo que ocurre diariamente en la escuela por ser un relato informal de lo que más llama nuestra atención en un día de clases. Sigue la secuencia natural del ciclo escolar, al tiempo que refleja aspectos importantes de nuestro quehacer docente, tanto en el salón de clases como en la actividad o de la escuela o la relación con los padres. Es lo más cercano a una visión de conjunto del trabajo docente

b) Es un instrumento de apoyo al análisis de nuestro quehacer pedagógico:

- Por ser la expresión más cercana de lo que sucede diariamente en el salón de clases, el diario de campo puede cumplir una valiosa función de apoyo a la reflexión sobre la forma en que trabajamos con los alumnos. Permite rescatar día con día, los contenidos y actividades que realizamos con los alumnos, así como los resultados que obtuvimos en distintas áreas de trabajo
- En casos en que no se cuenta con posibilidades de intercambio frecuente con otros maestros, el diario de campo cumple la función de retroalimentar nuestro quehacer pedagógico, gracias al análisis que implica sobre nuestro manejo del programa, así como de la relación que establecemos con cada uno de los alumnos²⁹.

La forma de usarlo es muy sencilla:

- Tomamos un cuaderno común y corriente y le hacemos a cada hoja un margen que nos va a permitir después hacer anotaciones sobre lo relatado
- Escribimos la fecha y a continuación platicamos con nosotros mismos, en unas cuantas líneas, lo que nos resultó más significativo del trabajo del día, ya sea con los alumnos, algún suceso en la escuela o relacionado con la comunidad

²⁹ FIERRO, Cecilia. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno en: Ser maestro rural ¿una labor imposible?. México, 1991. SEP/Libros del Rincón, pp. 7-13.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

EJEMPLO DEL DIARIO DE CAMPO

Los estudios de casos y sus expedientes, generados a través de la investigación-acción, constituyen la base sobre la que se estructura la práctica educativa. He aquí algunos ejemplos de cómo utilizar los estudios y expedientes de casos.

Ejemplo de un estudio de caso; debido a que son varios alumnos los que se consideraron en el diario de campo de registro conductual, sólo se menciona uno. Enseñanza se muestra, como se lleva a cabo este ejemplo:

Lunes 2 de Octubre

Jaramillo, Jaramillo Alejandro, es un niño de tercer grado de preescolar, durante esta mañana de trabajo; las conductas que se le observó desde que llegó a clases, estaba muy inquieto, se negaba a participar en las actividades y juegos. Como "el gato y el ratón", cuando apenas intentaba realizar o relacionarse con sus compañeros para participar, cambiaba de actitudes, es decir se aferraba a obtener algo; es decir siempre quería ser el único para tomar el papel del "gato" durante el juego. Al no tomarle en cuenta por los demás niños, hacía su berrinche, sin importarle el molestar a sus compañeros en la concentración e interés por lo que se realizaba.

Otro ejemplo de registro conductual de este mismo niño, es el siguiente:

Miércoles 4 de Octubre

Durante esta mañana Alejandro, llega a la escuela, se relaciona con sus compañeros, después de un lapso de tiempo de haberse integrado a los juegos que de manera libre realizan los demás niños, antes de iniciar las clases. De pronto cuando no es tomado en cuenta en los acuerdos grupales; durante la organización del juego implementado por los niños para continuar

el juego, hace su berrinche, lo que sucede es que en el grupo de niños, crean sus propias normas del juego y este pequeño, no las respeta, ni toma en cuenta el turno que le corresponde; egocéntricamente, quiere ser siempre el que esté al frente del grupo e iniciar de nueva cuenta el juego. Se piensa que el hacer el berrinche, lo hace con la intención de llamar la atención de amigos o bien del docente.

Viernes 6 de Octubre

En este día Alejandro, no se relaciona con sus compañeros durante la sesión de música y movimiento, ya en el receso, durante el refrigerio, se obstina a que su hermano Carlos de segundo grado, menor que él, le dé, su paleta de dulce, obviamente la de él, ya se la había comido anteriormente y realiza un berrinche mayor, es de tal magnitud que hasta algunas madres de familias que viven cerca del Jardín de Niños acuden a ver que ocurre; debido a los gritos tan fuertes que emitió.

Estas formas de utilizar los estudios de casos y los expedientes de casos, facilitan una mayor integración de la responsabilidad y las actividades de desarrollo profesional. Los productos de la investigación-acción, no sólo contribuyen a la responsabilidad, sino que el diálogo estimulado por su utilización proporciona también información sobre los efectos de la actividad que ayudan a que la reflexión se produzca en donde se realiza la acción³⁰.

EJEMPLO DE UNA FICHA LLENA DE IDENTIFICACIÓN

La utilidad de esta ficha de identificación del preescolar sirve como un primer acercamiento a los alumnos, esto nos sirve para poder hacer un prediagnóstico de problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje, se mencionó anteriormente que esta ficha sólo se llena al principio de cada ciclo

³⁰ ELLIOT...El cambio, op. cit., p. 94.

escolar, la manera de realizarla, es en forma de una entrevista; siguiendo un orden a partir de la economía familiar, etc.

En algunos casos, los padres de familia al principio del Ciclo Escolar; cuando se realiza esta entrevista, falsean información cuando se les cuestiona ¿cómo es la relación entre padres y el niño detectado con algún problema de aprendizaje y la relación de los hermanos con este niño; paulatinamente, en base a la observación natural que el docente realiza a este niño y conforme avanza un poco más de tiempo, se va descubriendo la magnitud del problema de aprendizaje o de conducta, que altera el orden en el grupo de preescolar; se vuelve a citar al padre de familia, se le pide que asista al Jardín de Niños, para observar el comportamiento de manera grupal de su hijo.

Una vez detectados algunos problemas se realiza nuevamente otra entrevista; es cuando el padre de familia proporciona mayores datos, antecedentes al problema detectado en su hijo, la confianza que genera el docente, es importante para lograr la confianza del tutor, junto con el docente se procede a revisar de nueva cuenta la ficha de identificación del preescolar, y se agregan los datos proporcionados por el padre del niño, en esta entrevista, en ocasiones el problema según el padre del infante, deriva de antecedentes de algún familiar, se busca conjuntamente, la manera de como atender al niño, los ejercicios empleados, el apoyo del padre durante la aplicación de la alternativa al problema detectado en el pequeño durante su estancia en la escuela y el hogar se le continuará dando seguimiento al caso.

Así que presentamos una ficha ya reestructurada después de dicha entrevista con padres de familia, es una forma de llenado de este documento, que como se dijo anteriormente, forma parte del expediente de los niños conformados por los siguientes: copia del acta de nacimiento del

DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES: _____

DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE MADRE E HIJO: _____

DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE PADRE E HIJO: _____

EXPLICA LAS RELACIONES DE LOS HERMANOS CON EL NIÑO: _____

DESCRIBE LAS ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES Y RECREATIVAS QUE COMPARTEN LOS PADRES CON EL NIÑO: _____

HISTORIA CLÍNICA: _____

EDAD DE LOS PADRES AL NACIMIENTO: PADRE: _____ MADRE: _____

ESTADO DE SALUD ACTUAL DE LOS PADRES: _____

EN LA FAMILIA HAN EXISTIDO PROBLEMAS DE SALUD: ¿CUÁLES? _____

ALIMENTACIÓN DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO: COMPLETA _____ INCOMPLETA _____

PARTO NORMAL _____ CON PROBLEMAS _____ ¿CUÁLES? _____

ALIMENTACIÓN ACTUAL DEL NIÑO: COMPLETA _____ INCOMPLETA _____

CONTROL DE ESFÍNTERES _____

MARCHA _____ SUEÑO _____

LENGUAJE _____ DENTICIÓN _____

PROBLEMAS DE OÍDO: VISTA, ALEGRÍA: _____

ENFERMEDADES QUE PADECE ACTUALMENTE: _____

VACUNAS RECIBIDAS _____

OTROS ANTECEDENTES PROPORCIONADOS POR LOS PADRES, POSTERIORES AL LLENADO DE LA FICHA: _____

FICHA LLENA DE IDENTIFICACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

S.E.I.E.M.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS: "FEDERICO FROEBEL" CLAVE: 150JN51369 ZONA: 80
 LOCALIDAD: RINCÓN DE UGARTE MUNICIPIO: TEJUPILCO
 NOMBRE DEL NIÑO(A): JARAMILLO JARAMILLO ALEJANDRO
 DOMICILIO: CONOCIDO

FECHA DE NACIMIENTO: 30-03-94 EDAD: 5A, 5M GRADO: 3^o GRUPO: "U"

NOMBRE DE LA MADRE: SR. MARIA JARAMILLO ARCE

NOMBRE DEL PADRE: SR. SOCORRO JARAMILLO PEREZ

NOMBRE DEL TUTOR (CASO NECESARIO): _____

DOMICILIO: CONOCIDO, RINCÓN DE UGARTE, TEJUPILCO, MEXICO

ECONOMÍA FAMILIAR:

SUELDO MENSUAL (PADRE) SALARIO MÍNIMO: \$35 INFERIOR _____ SUPERIOR _____

SUELDO MENSUAL (MADRE) SALARIO MÍNIMO: _____ INFERIOR _____ SUPERIOR _____

ESTRUCTURA FAMILIAR:

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO.

PADRE ABUELOS _____ TÍOS _____ PRIMOS _____ HERMANOS _____

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS 5^o NÚMERO DE HERMANOS _____

NOMBRE			EDAD	SEXO
JAVIER	JARAMILLO	JARAMILLO	12 AÑOS	MASCULINO
LOURDES	JARAMILLO	JARAMILLO	11 AÑOS	FEMENINO
ROCIO	JARAMILLO	JARAMILLO	9 AÑOS	FEMENINO
VESENIA	JARAMILLO	JARAMILLO	7 AÑOS	FEMENINO

NÚMERO TOTAL QUE VIVEN EN SU HOGAR SIETE PERSONAS

AMBIENTE FÍSICO DEL HOGAR

AREA: URBANA _____ SUBURBANA _____ RURAL

TIPO DE VIVIENDA: CASA SOLA _____ DEPARTAMENTO _____ CONDOMINIO _____

VECINDAD CUARTOS _____ OTROS _____

TENENCIA: PROPIA _____ RENTADA A PLAZOS _____ PRESTADA _____

SERVICIOS CON LOS QUE CUENTAN: NINGUNO

RELACIONES FAMILIARES:

¿QUIÉN FIGURA COMO CENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR? EL SR. SOCORRO JARAMILLO PEREZ

DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES: EL SR. ES MUY AGREJIVO POR CUALQUIER COSA Y NO SE LLEVA BIEN CON SU ESPOSA.

DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE MADRE E HIJO: LO REGAÑA A MENUDO, PORQUE HACE BERRINCHES Y/O CAPRICHOS, POR CUALQUIER COSA QUE DESEA

DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE PADRE E HIJO: LE PEGA Y LO REGAÑA, MUY SEGUIDO. CUANDO REALIZA ALGO QUE MOLESTA AL PADRE DE FAMILIA

EXPLICA LAS RELACIONES DE LOS HERMANOS CON EL NIÑO: COMO ES EL MÁS CHICO DE TODOS, LO AHISLAN O LE QUITAN LOS JUGUETES

DESCRIBE LAS ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES Y RECREATIVAS QUE COMPARTEN LOS PADRES CON EL NIÑO: NO SALEN A NINGUN LUGAR

HISTORIA CLÍNICA:

EDAD DE LOS PADRES AL NACIMIENTO: PADRE: 42 AÑOS MADRE: 25 AÑOS

ESTADO DE SALUD ACTUAL DE LOS PADRES: BUENA

EN LA FAMILIA HAN EXISTIDO PROBLEMAS DE SALUD: ¿CUÁLES? NINGUNO

ALIMENTACIÓN DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO: COMPLETA _____ INCOMPLETA

PARTO NORMAL CON PROBLEMAS _____ ¿CUÁLES? _____

ALIMENTACIÓN ACTUAL DEL NIÑO: COMPLETA _____ INCOMPLETA

CONTROL DE ESFÍNTERES SI AVISABA PARA IR AL BAÑO

MARCHA CATA CON MUCHA FRECUENCIA SUEÑO DESPIERTA LLORANDO

LENGUAJE MALA PRONUNCIACION DE LA "R" Y "L" DENTICIÓN COMPLETA, CON CARIES

PROBLEMAS DE OÍDO: VISTA, ALEGRÍA: NINGUNO

ENFERMEDADES QUE PADECE ACTUALMENTE: GRIPOS, DIARREAS Y VARICELA

VACUNAS RECIBIDAS TODAS

OTROS ANTECEDENTES PROPORCIONADOS POR LOS PADRES, POSTERIORES AL LLENADO DE LA FICHA: MENCIONARON QUE TALVEZ HACE BERINCHES MAS DE LO NORMAL, PORQUE SU PAPA LO HACIA DE CHICO Y UN TIO SUYO. ESTO PUEDE SER LA CAUSA O EL ORIGEN DE QUE SEA HEREDITARIO Y ALA VEZ PORQUE SIEMPRE LE CUMPLIERON SUS CAPRICHIOS.

ESTUDIO DE CASOS

En el contexto, de la investigación-acción, los datos de casos consisten en todas las pruebas recogidas, por ejemplo, en forma de grabaciones, transcripciones, diarios, notas, fotografías, observaciones realizadas a niños con problemas de aprendizaje y de conducta (CAPEP); las pruebas que se tomaron para realizar el estudio de caso son la observación participante y el diario de campo.

Esencialmente, el estudio de caso: es una análisis de la propia experiencia docente. Una vez redactado el estudio de casos, estas pruebas pueden ordenarse en el registro o expediente del caso³¹.

Ejemplo de estudio de caso, en el Jardín de Niños "FEDERICO FROEBEL", se presentó el proyecto de investigación: "LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTAS", fue analizado por los padres de familia y lo aprobaron ya que todo apuntaba hacia las mejoras de un tratamiento, acorde a los problemas detectados en sus hijos; acordaron trabajar conjuntamente con el docente, proporcionar todos los datos acerca de la interacción de sus hijos, en el contexto familiar y darle seguimiento al proceso de atención en el interior de sus hogares.

Es por eso mismo, que los problemas de aprendizaje y de conductas constituyen una de las formas más comunes en que se manifiesta el rezago educativo en el ámbito escolar, es por eso mismo: que se describen y como se atienden, de tal forma que el lector, pueda deducir, desde la descripción de los casos de estudios, en qué consisten y la manera de ofrecer una solución práctica, en el marco de una escuela, que no puede proporcionar ayuda especializada suficiente, pero si puede integrar elementos que

³¹ ELLIOT... Los informes, op. cit. pp. 94-95.

apunten a una solución, más o menos definida y que atienda acertadamente la problemática detectada en algunos alumnos del Jardín de Niños: "FEDERICO FROEBEL", de la localidad de Rincón de Ugarte, Tejupilco, México.

La realidad que se vivió en esta escuela, son los estudios de casos que a continuación se detallan, en un marco de atención al niño detectado, en un contexto grupal y en escasas ocasiones la atención es de manera individual.

ESTUDIO DE CASO

NOMBRE DEL NIÑO: *Jaramillo Jaramillo Alejandro, 3er. Grado.*

PROBLEMA: *Este niño por obtener algún juguete u objeto hace berrinche en la escuela.*

DEFINICIÓN: *Los berrinches, se conceptualizan por aferramientos a obtener algo. Las conductas son: patadas a objetos, pataleos sin control, lloriqueos y gritos. Los niños con esta conducta presentan ausencia de relaciones con sus compañeros, su autoestima es disminuida, tienen un comportamiento explosivo³².*

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR BERRINCHES

- *Actividades centrales del proyecto de la mañana de trabajo*
- *Cantos*
- *Juegos organizados*
- *Música y movimiento*
- *Educación física*

³² SINDNEY, W. BIJOU. *Psicología del Desarrollo Infantil en: la etapa básica de la niñez temprana.* Edit. Trillas México, Agosto, 1984, pp. 15-20.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- *Conocer la historia del niño en su relación familiar*
- *Pláticas a menudo con el niño, durante las actividades y juegos de la mañana de trabajo*
- *Brindarle toda la confianza necesaria para que sienta que es tomado en cuenta para las tomas de decisiones*
- *No herir la sensibilidad del niño*
- *No etiquetarlos*
- *Esperar a que se le pase solo el berrinche*
- *Brindarle afecto y comprensión*
- *Tratar de que comprenda la situación, de manera oral para evitar el berrinche*

RESULTADOS OBTENIDOS:

La aplicación de las alternativas, en la búsqueda de solución al problema de berrinches fue en la medida de la participación de los padres de familia en reuniones donde se dialogó con los padres desde este niño, la mejoría fue notable paulatinamente, se observó al finalizar el ciclo escolar 99-2000, más tranquilo, optó por pedir cosas oralmente y ya no hacer su berrinche para obtener lo que desea.

CONCLUSIONES:

Para encontrar la mejoría al problema de berrinche en este niño, la actividad primordial fue que los padres del niño aceptaran que su hijo presentaba un problema conductual, que le obstaculizaba en su proceso de enseñanza-aprendizaje, la participación y asistencia a las reuniones que se hacían en la escuela por parte del docente, fue fundamental para la recuperación y erradicación de esta conducta problemática en este infante.

ESTUDIO DE CASO

NOMBRE DEL NIÑO: GÓMEZ VILLEGAS MATILDE, 2° GRADO.

PROBLEMA: *Esta niña presenta dificultades para participar en juegos y actividades del proyecto, no participa durante los juegos libres con sus compañeras de grupo ni lo hace durante los juegos organizados de Educación Física (timidez).*

DEFINICIÓN: *Timidez.- es la falta de seguridad en si mismo, persona que se encuentra cohibido en presencia de personas con quienes no tiene confianza, dicese de la actitud, gesto, etc., que muestra inseguridad: sonrisa tímida³³.*

ACTIVIDADES DONDE SE PUEDE OBSERVAR TIMIDEZ:

- *Juegos grupales*
- *El receso*
- *Juegos de dramatización*
- *Música y movimiento*
- *Educación Física*
- *Círculos de discusión*

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

- *Realizar una entrevista con los padres de familia para conocer la conducta del infante dentro del ámbito familiar*
- *Observación y análisis de la ficha de identificación del preescolar*
- *No herir la sensibilidad del niño*
- *No etiquetarlos*

³³ DICCIONARIO: LAUROUSSE ILUSTRADO. Ramón García-Pelayo Ygros: Ediciones Larousse, México, 1987, p. 307.

- *Respetarlos como personas*
- *Se recomienda que exista comunicación y confianza entre los miembros de la familia*
- *No discutir problemas delante de los niños, en el hogar como en la escuela*
- *Dedicarles tiempo a los niños, en la escuela como en el hogar*
- *El docente, debe ganarse la confianza del niño, debe hacerlo su amigo, escucharlo e invitarlo a jugar colectivamente*
- *Comentar y sensibilizar al grupo para que los niños con problemas de timidez sean aceptados y no rechazados*
- *Respetar sus trabajos e incentivarlos a que si pueden desarrollar determinadas actividades y juegos*

RESULTADOS OBTENIDOS:

En la aplicación de las alternativas, se observó mejoría en esta niña, ya que las actividades continuaron aplicándose en el hogar por los padres de la niña, y esto permitió observar el cambio que se esperaba.

CONCLUSIONES:

Según el diccionario Larousse Ilustrado, la timidez es: calidad de tímido, hablar con timidez; miedoso, encogido, temeroso: un niño muy tímido.

Como se dijo anteriormente, esta conducta es propiciada en el seno familiar al etiquetar a los niños y no permitirles participación en el ámbito familiar. Ejemplo: cuando los padres de familia o hermanos mayores le dicen al niño: ¡cállate!, ¡no sirves para nada!, ¡eres un burro”, al etiquetarlos desde el punto de vista del investigador, los infantes van adquiriendo inseguridad que no les permite interactuar con sus compañeros en el contexto escolar.

ESTUDIO DE CASO

NOMBRE DEL NIÑO(A): *Gómez Reyes Alma Ivett, 2º Grado.*

PROBLEMA: *Esta niña presenta la conducta de agresión física y verbal constantemente, está agrediendo física y verbalmente a sus compañeros en las actividades de la mañana de trabajo.*

DEFINICIÓN: *La agresión física y verbal se puede conceptualizar como; conducta violenta, que produce efectos visibles en otros sujetos, por ejemplo: golpear, tirar objetos encima, dar patadas, morder e insultar a compañeros y personas adultas con groserías de manera oral³⁴.*

ACTIVIDADES DONDE SE PUEDE OBSERVAR LA AGRESIÓN FÍSICA Y CORPORAL:

- *Saludos*
- *Educación Física*
- *Cantos, juegos y ritmos*
- *Receso*
- *Expresión gráfico-plástica*
- *Construcción con bloques de madera*

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

- *Realizar una entrevista a los padres de familia para conocer el historial familiar del niño*
- *Dar orientaciones a los padres para que no discutan estando presentes los hijos*

³⁴ SEP., Guía de Observación para la detección de los preescolares, que presentan alteraciones en el desarrollo, México, Septiembre, 1991, pp. 18-19.

- *No incitar a los niños a la violencia, por los adultos en la familia y en la calle*
- *Tratar de no decir palabras altisonantes en la familia*
- *Propiciar los valores humanos en el hogar y en la escuela*
- *Impartición de pláticas con los padres de familia con temas sobre EDUCACIÓN ESPECIAL*
- *Comentar la importancia de la buena relación de ambos cónyuges dentro del ámbito familiar, ya que los infantes siempre toman en cuenta ejemplos negativos de los adultos; que adoptan en su vida social*
- *Se sugiere tener mucho cuidado en la escuela de la seguridad de todos los niños, por el infante que presenta este tipo de conductas*

RESULTADOS OBTENIDOS:

La mejoría, que se observó en esta conducta fue en base a la participación de los padres de familia durante la aplicación de las alternativas, así como la asistencia y participación en las reuniones que se realizaron dentro de la misma escuela con temas relacionados a la EDUCACIÓN ESPECIAL.

CONCLUSIONES:

Dado que en algunos medios sobre todo en los que impera la pobreza y la marginación, es muy común la violencia física y verbal en la mayoría de los actos de las personas mayores; al parecer todo esto se nota en los contextos escolares de comunidades rurales; donde los niños presencian escenas violentas como una forma de relación que muchas veces se confunden con el juego.

ESTUDIO DE CASO

NOMBRE DEL NIÑO: *Sánchez Cruz Angel, 3er. Grado.*

PROBLEMA: *Autoagresión corporal, el niño que presenta este problema en su conducta, lo hace para llamar la atención de los adultos, y/o el docente en la escuela.*

DEFINICIÓN: *Se manifiesta por causarse daño físico, mediante objetos o acciones, destruye sus trabajos sin causa aparente, cuando se le habla esconde el rostro y comienza a llorar, se jala los cabellos, se pellizca, se arranca costras y se muerde, llora por cualquier cosa, durante periodos prolongados de tiempo, no se observa avance en la etapa de adaptación escolar (inicial de clases) y presentan resistencia para involucrarse en actividades escolares³⁵.*

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR AUTOAGRESIÓN

- *Expresión gráfico-plástico*
- *Dramatización*
- *Cantos*
- *Juegos libres*
- *Receso*
- *Educación Física*

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

- *Darle premios afectivos como: palmadas, elogios y aplausos*

³⁵ GUÍA...op. cit., p. 20.

- *Dar pláticas y orientaciones a padres de familia con la frecuencia que sean necesario*
- *Realizar entrevistas con los padres del niño para conocer mayores datos*
- *Cuando se dirija al docente, escucharlo*
- *Que el grupo de compañeros. en la escuela, la tome en cuenta, en los juegos individuales y grupales*
- *Sugerir a los padres del niño, que en hogar realice actividades que pueda hacer en su casa*
- *Invitar a un padre de familia al Jardín de Niños para observar la conducta y los logros de aprendizaje de su hijo en la escuela*

RESULTADOS OBTENIDOS:

Las alternativas que se aplicaron fueron efectivas, porque dieron la pauta a que esta conducta, disminuyera considerablemente en este infante, con la aprobación y colaboración de los padres de familia para su aplicación.

CONCLUSIONES:

Esta conducta es muy problemática, ya que al presentarse esta conducta en el niño, se hace un descontrol total en el grupo; debido a que el lloriqueo y gritos son bastante alto; por lo tanto el ruido es enorme y el grupo se desconcentra de lo que esta haciendo en el momento que se presenta una autoagresión corporal.

ESTUDIO DE CASO

NOMBRE DEL NIÑO: *Martínez López Rubisely, 3er. Grado.*

PROBLEMA: *Hiperactividad, esta niña presenta este conflicto, que le impide concentrarse para realizar su trabajo; no logra terminarlo y molesta*

constantemente a sus compañeros con sus movimientos excesivos, no permanece mucho tiempo en un sólo lugar.

DEFINICIÓN: Conducta de tasa muy elevada, mantenida por un largo tiempo, que resulta aversiva por otros, por ejemplo: saltos continuos y movimientos excesivos, que permanece muy poco tiempo e un solo lugar. Además se complacen en molestar a sus compañeros del grupo con sus movimientos y saltos; no muestran espontaneidad en las actividades y juegos, manifiestan la necesidad de que el educador le ofrezca estímulos, son muy sentimentales y se fatigan muy fácilmente, por lo regular expresan "no puedo"³⁶.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPERACTIVIDAD:

- Actividades centrales del proyecto de juegos y actividades
- Música y movimiento
- Juegos del MAJE (Material para Actividades y Juegos Educativos)
- Expresión gráfico-plástico
- En el área de construcción
- En el área de biblioteca

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

- Sugerir a los padres del niño hiperactivo, procuren que haga deporte, donde pueda manifestar sus destrezas motoras y liberar todas sus energías
- Vigile las áreas de trabajo, que sus compañeros acomoden, los materiales al término de la mañana de trabajo

³⁶ SINDNEY, W. Bijow...Psicología, op. Cit., p. 156.

- *Anote a sus compañeros que no trabajaron durante la jornada de trabajo y lea su informe en la Asamblea que se realiza al término de esta*
- *De la bienvenida al grupo y los despida*
- *Comisionar al niño hiperactivo para que al final de la mañana de trabajo avise a sus compañeros, que ya llegaron por ellos a la escuela*
- *Realizar actividades artísticas y recreativas en donde intervengan estos niños como: pintar, elaboración del periódico mural, etc., realizar paseos a sitios interesantes: la biblioteca, el campo deportivo de futbol, ir de día de campo*
- *Tomar en cuenta la información que se obtuvo del medio familiar para entender mejor el problema del niño*

RESULTADOS OBTENIDOS:

La aplicación de estas estrategias fueron aplicadas con gran cautela y cuidado, los datos que se obtuvieron del medio familiar fue fundamental para entender mejor el problema, se observó mejoría en este niño.

CONCLUSIONES:

La conducta de hiperactividad detectada en este niño, tal vez se deba a sus orígenes por antecedentes familiares, pero este problema es relativo a la edad del niño que son propias de su edad; pero en otros se remarcan más identificándose como un problema que le impide concentrarse para realizar y terminar su trabajo; además de molestar a sus compañeros con sus movimientos continuos.

ESTUDIO DE CASO

NOMBRE DEL NIÑO(A): *Jaimes Tejeda Jazmín, 3er. Grado.*

PROBLEMA: Esta niña presenta problemas de lenguaje para comunicarse con sus compañeros de grupo en la escuela y con el docente

DEFINICIÓN: Es una alteración del aparato fonoarticulador en su estructura física y/o de funcionamiento (labios, dientes, lengua, campanilla y aparato respiratorio), además de la mala pronunciación de fonemas, que impiden una buena comunicación³⁷.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR PROBLEMAS DE LENGUAJE:

- *Relación del niño con sus compañeros y el docente*
- *Dramatización*
- *Desarrollo del lenguaje oral*
- *Expresión gráfico-plástica*
- *Narración de cuentos*

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

- *Realizar una entrevista a los padres de familia acerca del problema detectado*
- *Que los niños con este problema, ejerciten su lengua, llevándola hacia arriba, abajo, derecha e izquierda y realizar con ella círculos rodeando la boca*
- *Poner mermelada, miel o azúcar alrededor de la boca y que el niño la vaya retirando con la punta de la lengua*
- *Hacer buches o gárgaras*
- *Inflar las mejillas*
- *Hacer sonrisas amplias*

³⁷ GASETA, PREESCOLAR. Ejercicios de Lenguaje. Fernández Editores, México. Sept., 1998, p. 12.

- *Soplar copos de algodón, papelitos o plumitas de aves*
- *Cantar, hablar o contar un cuento con un lápiz en los labios*
- *Aventar besos*
- *Mostrar dibujos de animales e imitar los sonidos*
- *Inflar globos, bolsas de plástico*
- *Soplar serpentinas*
- *Apagar velitas*
- *Jugar a la serpiente, meter y sacar la lengua, rápido y lento varias veces*
- *Verificar si la mala pronunciación no obedece a que el frenillo de la lengua es demasiado corto, en cuyo caso, es necesario sea revisado por el Odontólogo, quien de manera sencilla puede corregir este defecto físico y evitarle problemas de lenguaje*

RESULTADOS OBTENIDOS:

Durante la aplicación de las estrategias, para subsanar el problema de lenguaje, se observó mejoría, en la comunicación de esta niña con sus compañeritos del grupo y con el docente.

CONCLUSIONES:

Aunque puede argumentarse que el niño de 4 a 6 años de edad tiene aún "deficiencias" al hablar, propias de su edad, se deben reconocer que algunas de estas pueden prolongarse a edades posteriores sino se clasifican como insuficientes en su aprendizaje y se les da un tratamiento adecuado para superarlas. El seguimiento que se le de en el hogar, por los padres de familia es fundamental ya que el proceso de atención continua a cargo de los padres del niño.

Durante la aplicación de esta alternativa que busca mejorar la comunicación en los infantes que la poseen, se da en un contexto grupal; para que la niña(o), en escasas ocasiones, estos ejercicios de lenguajes son de manera individual.

ESTUDIO DE CASO

NOMBRE DEL NIÑO: *Vázquez Jaramillo Pedro, 3er. Grado.*

PROBLEMA: *Este niño presenta dificultades para acatar indicaciones, para la ejecución de actividades y juegos, mantiene poca atención para la realización de las mismas (bajo nivel de comprensión y atención dispersa).*

DEFINICIÓN: *Es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por la falta de concentración, tanto para captar la orden, como para realizarla³⁸.*

Acto de no entendimiento, por lo que se dificulta la captación de un mensaje u objeto en su totalidad. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar³⁹.

ACTIVIDADES DONDE SE OBSERVAN EL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN Y ATENSIÓN DISPERSA

- *Escuchar cuentos*
- *Dramatización*
- *Se manifiesta obstinado (necio)*
- *Cantos, juegos y ritmos*
- *Juegos organizados*
- *El receso*

³⁸ SEP., Guía...op. cit., pp. 14-20.

³⁹ Idem., p. 21.

- Rompecabezas
- Juegos del MAJE (Material para Actividades y Juegos)
- Actividades centrales del proyecto
- Educación Física
- Música y Movimiento

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

- Al niño que presenta algunos de estos problemas, se le invitará a colorear dibujos, que les sean atractivos, indicándole que no debe salirse del contorno del dibujo
- Utilizar tarjetas de vocales y consonantes para que forme su nombre
- Escribir y leer a través de dibujos
- Describa diferentes objetos y lugares conocidos a través del lenguaje ordinario del alumno
- Que los niños escriban el nombre a los materiales, de las áreas de trabajo
- Que la decoración, letreros y avisos estén a cargo, en la mayoría de veces, por los propios niños
- A través de la Literatura, inventen y redacten cuentos y la expresen a sus compañeros, anoten lo que entendieron con su propia escritura y la comenten entre ellos
- Invitar a un anciano de la comunidad, al Jardín de Niños, para que les cuente cuantos y/o leyendas a los infantes

RESULTADOS OBTENIDOS:

Estos problemas, fueron los más difíciles de tratar; debido a que los padres de familia, se negaban a proporcionar datos al docente, ya que los niños que presentaban estos problemas, se observaban como "alejados de la

realidad", los infantes con estos problemas no mostraron mucha mejoría, fue muy leve, se le ha sugerido a los padres de familia, que busquen ayuda profesional de personas especializadas en psicología: para continuar dándole seguimiento a los problemas de bajo nivel de comprensión y atención dispersa.

CONCLUSIONES:

Aunque en la educación preescolar no hay criterios definidos en torno al acto de "reprobar" a un alumno en determinado periodo o grado escolar, es un hecho que las actividades académicas son tan importantes como las de otros niveles escolares, por las implicaciones que éstas tienen en el desarrollo del aprendizaje del alumno.

Es por ello que los problemas de bajo nivel de comprensión y atención dispersa que se presentan en algunos alumnos de preescolar, deben ser atendidos responsablemente por el educador y los padres de familias de este nivel y si aún continua el problema es menester que los padres de familia, acudan con especialistas en estos problemas, para que sus hijos sean atendidos y el problema disminuya, ya que por esto, el infante no puede aprender las nociones elementales a la lecto-escritura y la aritmética que le posibiliten ser un niño normal, para ingresar a la escuela primaria.

CONCLUSIONES

Al ingresar los niños a la escuela al principio de cada ciclo escolar; el docente investigador; identifica a los infantes, a quienes poseen algún tipo de problemas como: miedo, para adaptarse a un nuevo y desconocido lugar, la escuela, que es totalmente diferente al del hogar, espacio donde esta mejor acostumbrado; al encontrarse en la escuela, algunos niños se resisten a relacionarse con sus compañeros del grupo; el docente va identificando, detectando paulatinamente; por medio de la observación a los niños con problemas de conductas o de aprendizaje.

El docente, al identificar esta problemática en los alumnos preescolares, se plantea un reto de atención personal a los infantes detectados; debido a la lejanía del plantel con alguna institución especialista en los problemas ya mencionados.

El docente investigador a pesar de no tener una preparación profunda en psicoanálisis y comportamiento de los alumnos, puede con profesionalismo buscar herramientas que le permitan apoyar a los niños en el proceso de adaptación a la escuela.

Parte de este trabajo de investigación fueron : el constructivismo, la psicogenética y el psicoanálisis, teorías que muestran la forma en que los sujetos construyen sus conocimientos; la psicogenética identifica el proceso interno al operar con los objetos, el psicoanálisis, se une también a la construcción del conocimiento en los infantes, a través de la interacción entre ellos, con los objetos y la afectividad que se produce entre los sujetos, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de la propuesta fue a partir de la forma en que se organizaron los participantes, se realizó de manera grupal y en algunos casos fue de manera individual. Uno de los cambios que se efectuaron fue la actitud del docente, al detectar la problemática e investigar sobre psicología para atender personalmente los casos de conductas y de aprendizaje; para las formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas, se procuró relacionar con las actividades pedagógicas de la mañana de trabajo; a fin de que se observaran efectos positivos en la interacción de los sujetos detectados con problemas, con el resto de sus compañeros.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, la metodología, que se utilizó fue la investigación-acción, los instrumentos en la recolección de datos, para entender mejor el problema en los infantes, fue explorar la utilidad de la ficha de identificación del preescolar y la observación participante; dentro de las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula.

El estudio que se realizó en cada caso, fue un resultado sumamente verídico, ya que se realizó con la colaboración de los padres de familias, los resultados observados y esperados, después de la aplicación de la alternativa en cada caso fueron aprobados por parte de los padres y de la comunidad ya que los niños que se les identificó problemas en su aprendizaje, se integraron al ámbito escolar y familiar.

Y es a través de un ambiente familiar rico y estimulante que puede ayudar a suplir la condición problemática. A ello hay que añadir un ambiente de socialización con familiares y vecinos. La actuación familiar es la base indispensable del avance del alumno con problemas en su aprendizaje. Los infantes que han salido adelante y han logrado integrarse adecuadamente al ámbito escolar, social y familiar, son aquellos cuyos padres se comprometen

HIDALGO GUZMÁN, Juan Luis. Planteamiento del problema o su delimitación en el campo problemático en: Investigación Educativa. Una Estrategia Constructivista, Paradigmas, México 1992, pp. 88-102.

ISEM. Entre todos a cuidar la salud del escolar, Manual para el maestro, México, p. 51.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, México, 1988, p. 10.

MARTÍNEZ FLORES, Alberto. Interrogantes y concreciones. México, UPN, 1995, p.11.

ROGER, Gilbert. El Psicoanálisis en: Las Ideas Actuales en Pedagogía, Grijalbo, México, 1997, pp. 10-11.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, México, UNAM, pp. 18-20.

SEP. El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad, Fernández Editores, México, 1992, pp. 9-10.

SEP. Guía de Observación para la detección de los preescolares, que presentan alteraciones en el desarrollo, México, Sept., 1991, pp. 18,19.

SEIEM. Departamento de Educación Preescolar, Subjefatura de Proyectos Académicos, Técnico-Pedagógico, Toluca, México, 1992, pp. 1-8.

SIDOROV, M. ¿Cómo llegó el hombre a pensar, Edit., letras. México, 1985, pp. 5-8.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRE, JACOB. Elegir un tema en: Metodología de la Investigación, Buenos Aires, Humanistas, 1993, p. 30.

ARNAZ, José A., La planeación curricular, Trillas, México, 1990. pp. 15-20.

AVILA ALDRETE, Ma. Margarita. La elaboración del Informe, México UPN, Sept., 1994, pp. 89-90.

BUSQUETS, Ma. Dolores. "Aprender de la realidad". Cuadernos de Pedagogía, México, 1991. Año VII, N° 78, pp. 10-11.

Cómo será la escuela del siglo XXI, en: Para qué sirve la Escuela, Ed. Norma, Buenos Aires, 1993, pp. 1-5.

DICCIONARIO: Larousse Ilustrado, Ramón García Pelayo y Gros. Ediciones Larousse, México, 1987, p. 307.

ELLIOTT, John. "El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Morata. Madrid, 1991. p. 35.

FREIRE, Paulo, CAPITULO II, en: Freire, La Pedagogía del Oprimido. México, 1990, Siglo XXI, pp. 75-95.

FIERRO, CECILIA. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno en: ser maestro rural ¿una labor imposible?, México, 1991, SEP/Libros del Rincón, pp. 7-13.

GERSON Boris. "Observación Participante y diario de campo, en el trabajo docente" Perfiles Educativos, UNAM, México, Julio-Sept., 1979, pp. 53-58.

SINDNEY W. BIJOU. Psicología del Desarrollo Infantil en: la etapa básica de la niñez temprana, Edit. Trillas, México, Agosto, 1984, pp. 15-20.

VARGAS VITE, Alma Elizabeth y OCHOA ARIAS, Marco Daniel, "Metodología de la Investigación". Ant. Comp., México, 1992, UPN, SEP, pp. 45-60.

YASCHINE ARROYO, Margarita y BAEZ ROBLES, Martha, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Planificación General del Programa, México, 1981, pp. 11-16.