



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

✓
LA IMPORTANCIA DE LOS DIAGNÓSTICOS
PARA RECONOCER LOS SABERES SOBRE
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE QUE
MANEJAN LAS EDUCADORAS EN EL ÁREA
DE LA NATURALEZA.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARÍA EUGENIA GUADALUPE ORTIZ ACLE

MÉXICO, D. F.



2001

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

México, D.F., a 13 de febrero del 2001.

C. PROFR. (A) MARÍA EUGENIA GUADALUPE ORTIZ ACLE
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA
UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO
TITULADO:

**“LA IMPORTANCIA DE LOS DIAGNÓSTICOS PARA RECONOCER LOS
SABERES SOBRE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE QUE MANEJAN LAS
EDUCADORAS EN EL ÁREA DE LA NATURALEZA”**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN


A PROPUESTA DEL ASESOR (A) PROFR. (A) VICENTE PAZ RUIZ, MANIFIESTA A
USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACION PLAN '94.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



MTRO. JUAN BELLO DOMINGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO S. P. P.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. C E N T R O

AGRADECIMIENTOS.

A mi papá Lic. José Ortiz.

El mejor de los padres quien me enseñó a través de la vida con su ejemplo ,el respeto, el amor al trabajo, el tener siempre fortaleza, quien a pesar de su dureza de carácter con los demás conmigo siempre ha sido cariñoso .

A mi Mamá Lic. Lucía Acle .

Madre ejemplar, mujer inteligente, trabajadora, tenaz quien siempre me ha apoyado, escuchado e impulsado a seguir siempre adelante en todo lo que emprenda y siempre concluir lo que inicio a pesar de los tropiezos

A mi esposo Dr. Rogelio Ramírez.

Con quien a través de 26 años de casada, hemos salido adelante en momentos difíciles gracias a su fuerza y sensatez, quien me brindo su apoyo en la casa, con mis hijos, en la universidad, para poder lograr mis ideales profesionales.

A mis hijos Rogelio, Alicia, Ana.

Mis mas grandes tesoros, quienes me apoyaron seguir adelante brindándome siempre sus sonrisas y entusiasmo, cuando más flaqueaba animándome y asesorándome con las nuevas tecnologías, siempre a mi lado aun a altas horas de la noche, gracias a su dímánismo y paciencia.

A mis hermanos .

Artemisa, Yezmín, Elia, Laura, Josefina, Pepe, Jacqueline y Feissa .
De quienes siempre he recibido su cariño, los cuales me manifiestan su apoyo tanto en momentos difíciles como en momentos de felicidad.

A mis amigas y amigos.

Por alentarme y comprenderme a no decaer en los momentos de mayor oscuridad apoyándome a siempre seguir adelante hasta encontrar la luz.

INDICE

Presentación.....	4
--------------------------	----------

Capítulo I Diagnóstico

Contexto	6
Comunidad	11
Escuela	13
Práctica docente	18
Diagnóstico	21
Problematización	21
Expectativas	22

Capítulo II Proyecto

Conceptualizaciones Teóricas	23
Las ciencias y la educación	23
El nivel preescolar	26
Formación inicial de las educadoras	28
Caracterización de las educadoras en servicio	30
El proceso de aprendizaje en el niño	30
Los contenidos de ciencias y estructuras en preescolar	34
La gestión escolar	37
Núcleo familiar y social	39
El rol femenino en la educación preescolar	40
Método de proyectos	41
Principios de globalización	42

Aspecto Innovador	46
Diagnóstico	46
Diseño	47
Aplicación	49

Capítulo III Valoración

Valoración	54
Valoración del diseño de acción	59
Bibliografía	63
Anexos	

PRESENTACIÓN

En este documento se plantea una realidad basada en un sector del nivel preescolar, donde se reflejan las más diversas problemáticas que inciden en la calidad educativa de los servicios que ofrecen las maestras en servicio.

Así, la investigación se concebirá como un estudio sistemático de un problema relacionado con el quehacer educativo, que nos lleva a describir, formular, diseñar y producir información que permita ampliar y verificar conocimientos así como fenómenos relacionados con el proceso educativo.

Es preocupante la devastación de grandes regiones y la modificación que ha sufrido nuestro ambiente, la desaparición de diversas especies, que ponen en riesgo la vida de las futuras generaciones. La crisis ambiental de nuestros días es mucho más que el deterioro del medio natural, por ello es necesario replantear procesos de desarrollo y encontrar nuevas vías que conduzcan a un mejor aprovechamiento de los recursos naturales. En este proceso el papel de la educación es central, por un lado proporciona información a los alumnos y por otro inculca valores y promueve costumbres que pretenden transformar la realidad.

Nuestro papel de educadores es encaminar saberes, sensibilizar a la comunidad, a niños, padres, maestros y facilitarles el conocimiento del impacto de la actividad humana en la naturaleza.

La educación no es en sí misma la solución a los problemas, pero es una base, sin la cual diversas alternativas tendrían pocas probabilidades de éxito.

La educación ambiental no sólo considera al aspecto ecológico en su complejidad, sino que abarca desde cuestiones históricas, económicas, sociales, hasta filosóficas, lo que lo convierte en un campo interdisciplinario que requiere acciones innovadoras por parte de los educadores y la sociedad en general. Para seguir conformando respuestas en su conceptualización deben estar presentes diversos anhelos, pues únicamente generando reflexión, actitudes y respuestas legaremos a nuestros hijos un mundo mejor.

Sin embargo en el nivel preescolar la enseñanza depende totalmente de formas vivenciales, alejadas del verbalismo, que permiten que el niño acceda a una educación en ecología, con base en una formación previa de las docentes.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

CONTEXTO

Desde antes del arribo de los españoles, el territorio que hoy ocupa la Delegación Venustiano Carranza ha sido una zona de intercambio comercial intenso. Era entonces espacio obligado para el desembarcar frutas y legumbres procedentes de Texcoco, Chalco y Xochimilco, a través de la extensa red de canales de la ciudad. Con el paso de los años, ello daría origen a uno de los mercados más populares de la ciudad:

A principios del siglo XIX, lo que ahora es el territorio delegacional comenzó a expandirse. El año en que se inició la independencia se terminó la calzada y dique del Peñón, que corría por la parte sur del lago de Texcoco. Comenzaba en una garita ubicada en San Lázaro y se dirigía al oriente con rumbo a Veracruz, en una extensión de 13 kilómetros. Así surgió lo que hoy es la calzada Ignacio Zaragoza. En el México independiente, lo que hoy se conoce como Venustiano Carranza quedó dentro del Distrito Federal, creado en 1824. Para mediados de siglo, sus límites llegaban, por el oriente, hasta el Peñón viejo y la medianía de las aguas del lago de Texcoco, destacando en esa época las vías ferroviarias tendidas en el porfiriato.

A principios del siglo actual, los límites de la ciudad por el lado oriente llegaban hasta las actuales avenidas Eduardo Molina y Congreso de la Unión. La avenida Circunvalación, que corría paralelamente al mercado de La Merced, era muy transitada ya que se unía al aún existente canal de La Viga. La superficie de la delegación pertenecía a dos distritos: el de la ciudad de México y el de Guadalupe Hidalgo.

En los llanos de Balbuena tuvieron lugar, en el siglo actual dos sucesos importantes: se inauguró el centro deportivo más antiguo de la ciudad, que llevaría el nombre Venustiano Carranza, y se inició la construcción del aeropuerto internacional "Benito Juárez" en los

terrenos de la colonia Moctezuma, donados por la familia Braniff, y de los ejidos de Texcoco. En la década de los cincuenta se construyó el viaducto Miguel Alemán, debido al entubamiento de los ríos Tacubaya, Piedad y Becerra; se concluyó el aeropuerto y se edificaron nuevas instalaciones al sureste de La Merced, entre las que se encuentra el mercado Sonora, importante por los productos de medicinas tradicionales y herbolaria que en él se expenden.

La década de los setenta marcó el nacimiento de la Delegación Venustiano Carranza como tal. El 29 de diciembre de 1970 se publicó el decreto de la nueva Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal, mediante el cual se crearon cuatro nuevas delegaciones, adicionales a las 12 ya existentes: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza. Así surgió lo que hoy es esta delegación, en una superficie de 34 kilómetros cuadrados.

Aspectos económicos y sociales

Aspecto Socioeconómico. Mientras la población en edad de trabajar en 1990 era de 398,370 personas y presentaba el 77% del total de la Delegación (519,628 habitantes). La Población Económicamente Activa (PEA) estaba constituida por 190,441 personas, de las cuales 185,595 estaban ocupadas (97.5%) y 4,846 desocupadas (2.5%).

Por su parte, la Población Económicamente Inactiva estaba formada por 201,911 personas, en su mayoría dedicadas a labores del hogar (49%) o como estudiantes (38%). Cabe destacar que la población estudiantil era proporcionalmente menor que en el resto del Distrito Federal, por lo que se podía inferir que en esta Delegación existe una menor presión con relación a los servicios educativos. Asimismo, había más jubilados y pensionados (6%) que en la entidad (5%), lo que lleva a considerar una mayor demanda con relación a las necesidades de atención de estos sectores.

En la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) destaca una presencia mayoritaria de población dedicada a actividades del sector terciario (73%), mayor incluso que en el Distrito Federal (68%), y una menor participación en el sector secundario (23%) en relación con la entidad (27%). La población que se dedica a actividades agropecuarias es prácticamente nula.

Dentro de la Población Ocupada tiene mayor presencia los oficinistas, con un 20% del sector, seguido por los comerciantes y artesanos-obreros, con el 14.8% y el 13.5% respectivamente. Agrupados en un orden que va del 4% al 6% se observan las ocupaciones de los profesionales, técnicos, trabajadores de la educación, operador de máquina fija, operadores del transporte, trabajadores ambulantes y trabajadores del servicio público; ocupando debajo de esos índices los demás rubros.

Un factor importante que incide en la calidad de la vida de la población, es la tasa del subempleo, ya que a partir de ésta se puede definir la necesidad de generación de fuentes de trabajo, evitando la emigración a otras áreas de la metrópoli para satisfacer sus necesidades de empleo. De la tasa de subempleo calculada se puede deducir que en la delegación existen 31,266 desocupados y subocupados, que representan el 16.4%, de la población económicamente activa, tasa ligeramente mayor a la registrada en el Distrito Federal.

La problemática de la vivienda en Venustiano Carranza ha cambiado cuantitativa y cualitativamente durante los últimos cuarenta años. En 1950 el parque habitacional sumaba 112.2 miles de viviendas habitadas por 369.3 miles de personas, lo que significa una densidad de 3.3 habitantes por vivienda. Para 1995 existían 118.4 miles de viviendas para 485.6 miles de habitantes lo que resultaba en una densidad de 4.1 ocupantes por vivienda. Los cinco lustros entre 1970 y 1995 indican que en esta delegación la vivienda y la población eran crecientes en número y calidad. Con esto se verifica una disminución de la densidad de mas del 10% con una subocupación en aumento en un parque habitacional que en 1995 promediaba 50 años de antigüedad.

NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DELEGACIONAL

CARACTERÍSTICAS	Distrito Federal		Delegación		% respecto al Distrito Federal
	Número	%	número	%	
Población Analfabeta	227,608	2.8	11,772	2.26	5.17
Población con Primaria Terminada	3,919,155	47.6	253,817	48.84	6.4
Población con Secundaria Terminada	2,259,242	27.4	144,235	27.75	6.38
Población con Educación Media Superior Terminada	943,194	11.4	54,688	10.52	5.79
Población con Nivel Educación Superior	85,125	1.03	3,389	0.65	3.98
Fuente: X y XI Censos Generales de Población y Vivienda del Distrito Federal.					

La delegación Venustiano Carranza no tiene áreas baldías significativas para ser utilizadas como reserva territorial. La promoción de vivienda de interés social y popular podría realizarse reciclando vecindades deterioradas o predios que son propiedad de agrupaciones sociales, para lo cual se requiere del apoyo financiero de los organismos como Fideicomiso Casa Propia (FICAPRO) La Ley de Desarrollo Urbano del Distrito Federal, en su artículo 59 prevé la disponibilidad del Ejecutivo Local para apoyar estas acciones.

El territorio Delegacional comprende 3220 manzanas, distribuidas en 68 colonias, las cuales se presentarán en el siguiente cuadro.

RELACIÓN DE COLONIAS EN LA DELEGACIÓN

Primera sección El Arenal	Artes Gráficas	Miguel Hidalgo
1 de Mayo	Aviación Civil	Moctezuma Primera Sección
10 de Mayo	Azteca	Moctezuma Segunda sección
Segunda Sección El Arenal	Cuatro Árboles	Morelos
20 de Noviembre	Cuchilla Pantitlán	Nicolás Bravo
24 de Abril	Damián Carmona	Penitenciaría
Tercera Sección El Arenal	El Caracol	Pensador Mexicano
Cuarta sección El Arenal	El Parque	Peñón de los Baños
Quinto Tramo 20 de Noviembre	Emilio Carranza	Popular Rastro
7 de Julio	Escuela de Tiro	Progresista
Aarón Sáenz	Federal	Puebla
Aeronáutica Militar	Felipe Ángeles	Pueblo Magdalena Mixhuca
Aeropuerto Arenal	Fraccionamiento Industrial Puerto Aéreo	Revolución
Álvaro Obregón	Gómez Farías	Romero Rubio
Ampliación 20 de Noviembre	Jamaica	Santa Cruz Aviación
Ampliación Aviación	Janitzio	Sevilla
Ampliación Caracol	Jardín Balbuena	Simón Bolívar
Ampliación López Mateos	López Mateos	Tres Mosqueteros
Ampliación Michoacana	Lorenzo Boturini	Valle Gómez
Ampliación Penitenciaría	Madero	Venustiano Carranza
Ampliación Simón Bolívar	Magdalena Mixhuca	Zaragoza
Ampliación Venustiano Carranza	Merced Balbuena	Zona Centro
Aquiles Serdán	Michoacana	

Dentro de la delegación funcionan ocho ejes viales; 1, 2, 3 y 4 Oriente en sentido norte-sur, 2 y 3 Sur y 1 y 2 Norte en sentido oriente-poniente. Estas vías funcionan adecuadamente, cumpliendo una función destacada dentro de la estructura vial y de transporte de la ciudad.

El transporte público en la delegación está conformado por el Sistema de Transporte Colectivo Metro, el Sistema de Autotransporte Urbano de Pasajeros, colectivos y el Sistema de Transporte Eléctrico, que se completa con las rutas que se ofrecen en el servicio privado de taxis y colectivos (Peseros).

En lo referente al Sistema de Transporte Colectivo Metro, la delegación se encuentra servida por 4 líneas con 26 estaciones como se muestra en el siguiente cuadro:

LÍNEA	ESTACIONES DENTRO DE LA DELEGACIÓN	ESTACIONES DE TRANSFERENCIA
1 Observatorio-Pantitlán	Merced, Candelaria, San Lázaro, Moctezuma, Balbuena, Aeropuerto, Gómez Farías, Zaragoza, Pantitlán	Candelaria, Pantitlán
4 Martín Carrera-Santa Anita	Río Consulado, Canal del Norte, Morelos, Candelaria, Fray Servando, Jamaica, Santa Anita	Río Consulado, Candelaria, Jamaica
5 Politécnico-Pantitlán	Valle Gómez, Río Consulado, Eduardo Molina, Aragón, Oceanía, Terminal Aérea, Hangares, Pantitlán	Río Consulado, Pantitlán
9 Observatorio-Pantitlán	Jamaica, Mixhuca, Velódromo, Ciudad Deportiva, Puebla, Pantitlán	Jamaica, Pantitlán

Próximamente, la delegación contará con la Línea B del Tren Ligero de Buenavista a Ecatepec, con una longitud de 22 kilómetros, que enlaza a los municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec con el Distrito Federal, la cual ayudará a reducir el índice de saturación en la estación indios Verdes de la Línea 3 del Metro.

Comunidad

El Jardín de Niños "Estado de Guanajuato" se encuentra ubicado en Río Frio y Mariano Escobedo S/n, Col. Magdalena Mixihuca, Delegación Venustiano Carranza, muy cerca del mercado de Jamaica, lo que propicia un ambiente difícil, caracterizado por robos, asaltos, drogadicción, alcoholismo y agresividad. A través de entrevistas a padres pude investigar que los niños que asisten a este centro educativo, en su mayoría son hijos de locatarios y empleados del mercado de Jamaica, pertenecen a familias disfuncionadas

y/o desintegradas (hay muchas madres solteras). El nivel socio económico es medio bajo; integrado por personas que siempre están a la defensiva, se muestran agresivas desconfiadas; su nivel educativo es bajo, son contados los padres y madres que tienen educación básica y menos aun los que son profesionistas, son personas que se quejan constantemente del sistema de gobierno y de las normas establecidas para el mejor funcionamiento de la institución, sin embargo la mayoría apoya y participa en las actividades que se organizan dentro del plantel.

Para dar una idea que permita ubicar diferentes avenidas y establecimientos, culturales, y/o recreativos, mostraremos un croquis en donde esta basado nuestro diagnostico:

El mercado de Jamaica se encuentra localizado a la izquierda del Jardín de Niños dos calles de la Avenida Congreso de la unión y Chabacano; desde ese punto se ve el contenedor de basura que es un foco de infección del cual emanan gases nocivos y el olor de las plantas en descomposición. El piso es sumamente peligroso pues está resbaladizo. Este mercado es de gran beneficio a la comunidad pues en él se expenden flores de todas las variedades a precios accesibles, gozando de una amplia fama por este motivo. Así como por la venta de frutas y verduras por mayoreo y menudeo.

La relación que existe con el Jardín de Niños es muy cercana ya que como se apuntó anteriormente, la gran mayoría de los locatarios llevan a sus hijos al plantel. En dicho mercado los niños adquieren un aprendizaje significativo permitiéndoles confrontar la realidad que viven.

Hacia el lado derecho del jardín a dos cuadras se encuentran las bodegas de pollo en la calle de Río frío y Francisco del Paso, siendo muy frecuentados por los mayoristas pues se venden a precios sumamente bajos; desafortunadamente es muy molesto para el jardín pues continuamente se vienen a estacionar frente a su fachada camiones cargueros, obstruyendo la entrada y la visibilidad, además el humo de la gasolina que desprenden los vehículos es muy molesto. A pesar de los inconvenientes los niños tienen la posibilidad de conocer varios ramos comerciales.

En la parte de atrás del jardín a dos calles se encuentra el Hotel Holiday Inn Plaza Dalí, en la Intersección de Viaducto y Guillermo Prieto, observándose un contraste con el resto de la colonia, puesto que es un lugar sumamente limpio con aceras de adoquín, prados

muy bien cuidados y resaltan las banderas de varios países, este lugar deleita el panorama de los niños pues pueden comparar entre el orden y el desorden.

Dos calles frente al jardín, en Av. Morelos o Chabacano se encuentran localizadas sucursales de los bancos: Santander, Banamex, Bancrecer los cuales cuentan con un buen servicio de seguridad, ya que están vigilados durante las horas en que funciona. En estos establecimientos se pueden solicitar pláticas de algún integrante de seguridad para que explique a los niños su función dentro de la sociedad y la seguridad pública.

Frente al Jardín de Niños existe una escuela primaria "Erasmus Castellanos Quinto" la cual es muy concurrida pero desgraciadamente cuenta con muchos puestos ambulantes en su derredor, que son un factor de riesgo por falta de higiene y enfermedades que pueden ocasionar la ingestión de alimentos por parte de niños y de la comunidad en general. Otro factor que incide en la contaminación es la acumulación de basura y los malos olores.

En Sahuaripa y Zoquipa, se localiza la fábrica de chocolates "La Corona" cuyo olor deleita los sentidos todos los días a partir de las 12 horas pues el olor incita a todos los que por ahí transitan y los niños pueden observar en sus instalaciones pequeños montacargas para manipular los productos, observándolos pueden darse una idea de cómo funciona una fábrica, visitarla sería un apoyo para conocer su manejo y función.

Escuela

El edificio que ocupa el Jardín de Niños "Estado de Guanajuato" fue construido exprofeso en 1971 para tal función, contando con instalaciones muy amplias.

Dirección. Se encuentra en la entrada del plantel y cuenta con dos secciones una de turno matutino y otra para turno vespertino. Están equipadas con archiveros, escritorios, teléfonos, computadora, gabinetes, entre otros muebles de oficina.

Salones. Posee diez aulas amplias, amuebladas con escritorios y cómodas donde se guardan materiales atractivos y novedosos, así como gran variedad de juegos educativos.

también existe una gran gama de materiales colocados en repisas y a la mano de todos los pequeños, al igual que los pizarrones, el mobiliario está diseñado ergonómicamente para los niños y en buen estado; además de traspatio y jardineras. Este tipo de espacio se ocupan ocho en la mañana y cuatro en la tarde con grupos de 25 a 35 niños y niñas; una de estas aulas funciona solo en turno vespertino, lo cual implica que tres sean compartidas en ambos turnos.

Una de éstas se encuentra asignada al módulo de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), aquí establecido, es un espacio de gran utilidad en el cual se atiende a los niños tanto del Jardín de Niños como de otros lugares, los cuales presentan problemas que afectan el desarrollo educativo, como lenguaje, aprendizaje, o conducta. Cuenta con personal especializado en las áreas mencionadas y esto permite que los niños que lo necesitan sean atendidos, aunque el material disponible es escaso y el espacio es reducido.

Salón de usos múltiples. Se utiliza para impartir la sesión de cantos y juegos y cumple con otras funciones como sala de juntas, o conferencias, debido a los múltiples eventos que se realizan en el sector.

Cocina. Su equipo está constituido por refrigerador, estufas y muebles del tamaño infantil para que los alumnos puedan realizar actividades de preparación de alimentos, de masas para diversas técnicas plásticas o realizar experimentos.

Chapoteadero. Esta instalación permite llevar a cabo actividades de recreación acuática en general, como poner a navegar barquitos o pescar con sus anzuelos, además de los refrescantes baños en días calurosos.

Arenero. Es de suma importancia para la manipulación ya que con ello se favorecen sus coordinaciones óculo manuales.

Espacios abiertos. Integrados por una plaza cívica, para realizar ceremonias, homenajes, honores a la bandera. Y tres patios para juegos.

Sanitarios. Para niñas y niños, con excusados, mingitorios, los cuales se procura estén aseados y vigilados continuamente, además de dos servicios para personal docente, contando con excusados, lavabos y toalleros.

Bodegas. Que en número de cuatro atienden ambos turnos, utilizada para guardar materiales didácticos, papelería, y diversos artículos de aseo para niños, maestras, y asistentes de servicio.

Todas estas instalaciones se encuentran en una sola planta, comunicadas por muchos pasillos y en el amplia área de acceso se colocan cartas murales, avisos y mensajes a los padres y a las madres de familia.

Personal docente.

En este plantel se encuentran ubicadas las oficinas de la jefatura de sector ocupando un espacio intermedio entre las aulas y la dirección del plantel, el personal adscrito a este J Jardín de Niños es el siguiente: una jefa de sector, dos apoyos técnico administrativo, dos secretarias de apoyo a la jefatura, una directora matutina y una encargada vespertina, una secretaria para la dirección, ocho educadoras matutinas, un maestro de educación musical, una maestra de educación física y tres trabajadores de apoyo al servicio incluyendo a la conserje. En el turno vespertino hay tres educadoras, una maestra de educación física, un maestro de enseñanza musical y dos trabajadores de apoyo al servicio.

La jefatura de sector Venustiano Carranza II está integrada por 7 zonas que cubren 32 planteles (28 oficiales y 4 particulares incorporados) 7 con servicio mixto 7 vespertinos los jardines de niños incorporados a la SEP 3 están en la zona 93 y I en la 249 a partir del 28 de septiembre de 1998, se están supervisando 47 Jardines de Niños particulares no incorporados, contamos con un supervisor de Educación Musical.

En los 28 Jardines oficiales existen 173 grupos de los cuales 135 son de turno matutino y 38 de turno vespertino, hasta el 30 de septiembre se encuentran inscritos 4,559 niños y niñas que representan un 95% de la capacidad instalada que se obtuvo de multiplicar aula por 30, que es el mínimo autorizado en "los lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación preescolar" antes circular 001; restándole el número de alumnos por el número de jardines con dispensa de la norma el número de niños de los planteles con servicio mixto se calcula 25 niños promedio por grupo.

La inscripción preliminar del mes de agosto fue de 4,155 se vio incrementada por 404 alumnos con respecto al inicio de curso que fue de 4,559 preescolares; este incrementó

se vio favorecido por la presentación de los PAT de los Jardines de Niños a los padres de familia, que cada vez mas se involucran en la labor educativa, así como también por la propaganda que se realiza en forma permanente en las comunidades circundantes de los planteles de baja población y por la autorización de que reciban a niños de 3 años a 3 años 11 meses en donde hay cupo ha disminuido el número de niños que se van a la primaria antes de los 6 años sin embargo se dieron de baja por las mismas causas.

El sector cuenta con 7 supervisora 32 directoras 173 educadoras 80 asistentes de servicio en el plantel 12 profesores de educación física y 13 de educación musical y un total de 4,559 niños.

En general las niñas y los niños preescolares son espontáneos, dinámicos y poseen una disposición natural al aprendizaje, les gusta jugar y necesitan ser tratados con afecto y respeto en un ambiente cálido y seguro que redunde en su autoestima y desarrolle su potencial, afectan el aprendizaje de ellos mismos y así obtengan herramientas para bastarse por si mismos.

Funciones del personal.

La jefe de sector.

Verificar que se realice la supervisión, orientación y asesoría en materia técnico pedagógica y administrativa en los jardines de niños de educación preescolar con la finalidad de elevar la calidad del servicio brindado.

Supervisora de Zona Escolar.

Verificar la realización de actividades en materia técnico pedagógica y administrativa en los Jardines de Niños así como establecer los canales de enlace entre el Jardín de Niños y las autoridades educativas con el propósito de lograr mayor eficiencia y eficacia del servicio educativo.

Directora de Jardín de Niños.

Es la encargada de administrar en el Jardín de Niños a su cargo la prestación del servicio educativo del nivel preescolar conforme a las normas y a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Educadora.

Encargada de planear, organizar, desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto pedagógico acorde a las características, necesidades e intereses del alumnado que integra su grupo, así como el programa vigente a fin de contribuir al desarrollo integral de los educandos.

Profesor de educación musical.

Apoyará a la profesora de grupo en el diseño, operación y evaluación de estrategias didácticas relacionadas con las actividades musicales con base a los lineamientos establecidos.

Profesor de educación física.

Encargado de organizar, dirigir y controlar las actividades de educación física que se realicen en el Jardín de Niños con la finalidad de contribuir a la formación integral del alumnado de conformidad con las normas y lineamientos establecidos en los programas de estudio vigentes, con la finalidad de contribuir a la formación integral del educando.

Asistente de servicio y mantenimiento.

Encargado de llevar a cabo los servicios de custodia y vigilancia del inmueble escolar, mobiliario, equipo, útiles y materiales que se encuentran en el plantel.

Asistente de servicio en el plantel.

Encargado de llevar a cabo los servicios de aseo y resguardo de la planta física escolar.

Práctica docente.

Mi función actual es de apoyo técnico administrativo de la jefatura de sector Venustiano Carranza II, en donde existe gran diversidad de actividades que se manejan en este puesto.

Acompaño a la jefe de sector una vez por semana para realizar unas visitas de supervisión a los planteles, en donde observamos la asistencia de los niños y la corroboramos con las listas de asistencia y los registros de inscripción pues en algunos planteles se manejan niños que no existen y es una de las labores de la educadora tomar estrategias para conservar su población escolar y evitar la deserción. Reviso las listas solicito las estadísticas de la directora y reviso la inscripción, altas, bajas, existencia, asistencia media deberá coincidir con los concentrados que me reportan mensualmente la zona escolar a la que pertenecen

También durante las visitas, se asiste a los salones para observar la actitud de las docentes, su forma de trabajo, el material utilizado, su ambientación se confronta con los planes de trabajo, se observa si es congruente lo que registra con lo que realiza, si manejan los propósitos educativos como los medios que deben consideran en la planeación para el trabajo cotidiano y todas las indicaciones se le manejan a la directora para una futura visita observar si hubo modificaciones en lo sugerido, al terminar la visita se platica con la directora y las educadoras para escuchar sus puntos de vista de las anomalías o logros observados.

Durante la visita se solicita a la directora cuadernos de planes, cuaderno de observaciones, listas de asistencia, la cual debe estar al día.

También lleno un formato de cómo cada directora maneja su documentación, su registro de la escuela, si su archivo se encuentra ordenado bajo que sistema, si es fácil de utilizar tanto ella como cualquier elemento de su personal y si cumple con lo requerido en relación a incidencias del personal, comités de seguridad, realización de vocalías de desayunos, clubes ambientales, expedientes personales, expedientes de carrera magisterial si registran los consejos técnicos consultivos. Toda esta información se asienta por escrito para que la jefe de sector llame a la supervisora correspondiente informándole lo ocurrido, firmando ambas de enteradas. Se realizan 12 visitas

mensualmente entre las 8.30 y las 12.30 horas, y al regresar al sector, se llevará a cabo toda la papelería que esto requiere.

El sector es un enlace entre el trabajo docente y la coordinación sectorial de educación preescolar, donde diariamente se recibe toda la información ya sea verbal o escrita por medio de fax, de las actividades solicitadas, las dos secretarías del sector reciben y registran toda la información mientras que los apoyos jerarquizamos lo más importante y urgente y se procesa la información requerida por la coordinación sectorial. Tenemos papelería que se solicita rutinariamente, pero que se revisa y se concentra todos los viernes y los lunes asisto a la coordinación sectorial, entregándola en diversos departamentos.

Mensualmente participo en los consejos técnicos consultivos del sector, donde se reúne la jefe de sector las supervisoras y los apoyos técnicos, donde se manejan problemas relacionados con aspectos pedagógicos que ocurren en el sector. Se jerarquizan y se van tratando en forma colegiada, involucrándose todos los presentes con sustentos teóricos para logran su resolución.

Con la misma periodicidad se trabaja la estadística, elaborándose gráficas de asistencia de los niños por zonas, para saber en que área existe mayor ausentismo y una vez identificado los planteles en ese caso, se revisan constantemente para saber las causas. De la misma manera se lleva un seguimiento de la inscripción, altas y bajas acumuladas, existencia y asistencia diaria, tanto de niños como de personal docente, directivos, de apoyo y de mantenimiento. El concentrado mensual de las incidencias del personal se realiza tanto de las que repercuten al pago como las que no lo hacen, obteniéndose así los índices de ausentismo, deserción y de las causas mas frecuentes de estas situaciones.

Toda la información se elabora en el sector, pues le es requerida a la jefe en su informe mensual, al llevarse a cabo "La revisión del proyecto anual de actividades de la jefe de sector" el cual maneja 3 aspectos:

- Planeación y programación.

- Técnico – pedagógico.
- Administrativo.

En el ámbito de la planeación se programa lo que se desea realizar en cuanto al mantenimiento de edificios, atención a los niños, suficiencia de personal e incremento de planteles con servicio mixto, etc.

Dentro de ámbito técnico pedagógico se evalúa la adecuación de los ambientes en los que se brinda educación a los niños, así como si el desempeño del personal es responsable y comprometido; si se logran los propósitos, si las directoras realmente asesoran la práctica docente, si las actividades de los jardines de niños con servicio son formativo recreativas. Si utilizan los proyectos anuales de trabajo de docentes de los jardines de niños; si realizan reuniones de consejo técnico consultivo; si planean y registran observaciones significativas; si existe apoyo de CAPEP a los niños con necesidades educativas; si los padres de familia se comprometen a participar en desayunos escolares.

Dentro del ámbito administrativo, se evalúa si se da a la zona información necesaria para la realización de acciones solicitadas, dicha documentación como esta revisión es sumamente minuciosa, en ocasiones apenas acabamos de entregar el proyecto y debemos iniciar nuevamente la elaboración de los documentos necesarios para la entrega del mes siguiente dentro del tiempo previsto, por lo anterior continuamente se nos enciman las entregas y solicitudes de información de estos departamentos de la coordinación sectorial, que debemos entregar, lo cual hace que exista un ambiente de continua actividad en el sector y que todo se realice dentro de los términos establecidos, pues una falla haría que tuviéramos contratiempos en las entregas.

Diagnóstico.

La estructura administrativa del subsistema preescolar, tiene una tendencia piramidal, donde las directivas se alejan cada vez más de los problemas técnico – pedagógicos del grupo.

Sin embargo, son las directivas de todos los niveles (dirección, supervisión, coordinación sectorial), quienes deben de liderar la forma de trabajo de los docentes, siendo necesario conocer el estado de formación y sobre todo de actualización de las educadoras a las que coordinan, ya que si bien las directivas participan en el diseño de estrategias y actividades y coordinando su aplicación en grupo, se debe partir del conocimiento del nivel de las educadoras para poder diseñar apropiadamente. Así, al detectar su saber previo, tendremos una base firme para proponer actividades de acuerdo a ese nivel. Con esta idea, conocer para diseñar de manera dinámica, se hace prioritario diagnosticar el saber docente en tres aspectos básicos de su trabajo: contenidos, propósitos educativos del nivel preescolar y estrategias de trabajo (actividades), para poder lograr una planeación eficiente. En este caso particular podemos partir de que el niño si bien tiende a alejarse de la realidad en este nivel, es totalmente concreto en sus experiencias las construye a partir de los estímulos que le ofrece el medio, por ello es prioritario conocer el nivel de las educadoras en esta temática, la relación del niño con su entorno, la llamada área de la naturaleza.

Problematización

Por lo anterior nos planteamos conocer ¿qué sabe la maestra sobre el área de la naturaleza, en tanto a contenidos, propósitos y estrategias de trabajo? Con la finalidad de proponer actividades acordes a ese saber previo, mostrando así una eficiencia en la planeación, siendo mi finalidad poder realizar una planeación real y dinámica como lo sugiere la guía de planeación docente de 1996-97 a la fecha.

Expectativas

Mis expectativas son que el nivel educativo del sector Venustiano Carranza II, donde laboró, reconozca esta idea de planeación.

Planear con base en diagnósticos previos, sensibilizar a los directivos en la necesidad de diagnosticar y por ultimo, operativizar respuestas concretas a la problemática construida; tales acciones podrían ser coordinar jornadas de nutrición que involucren un diseño serio partiendo de un diagnóstico, una planeación y posteriores aplicaciones y seguimiento. Todo esto por medio de diseños factibles, donde se involucren de manera vivencial, los aportes educativos de las educadoras.

CAPITULO II

PROYECTO

ASPECTOS CONCEPTUALES

La ciencia y educación

Se pueden distinguir dos corrientes sobre la enseñanza de la ciencia, la de aprendizaje por descubrimiento y la constructivista, con estos enfoques se desarrollaron proyectos curriculares en nuestro país (ver Núñez y León, 1983).

Estas propuestas hacían énfasis en la formación de maestros a partir de la petición de los currícula, sin embargo, los cambios reales en el aula fueron mínimos (Kyle, 1985), Mc Cormack (1992) resume los principales problemas en los siguientes aspectos: las condiciones de trabajo de los profesores son inadecuadas para la petición del programa (grupos numerosos, programas rígidos, falta de preparación específica del maestro), desconexión entre la realidad y lo enseñado. Se enseña ciencia pura dejando a un lado la dimensión histórico, social y humanista de la ciencia, los profesores al carecer de una formación científica desconocen los principios de la indagación y el razonable tiempo de los experimentos, considerando que es absurdo gastar tiempo en eso y que además son difíciles para el alumno, por ello se cae en la enseñanza y no en la construcción.

En la década de los ochenta y el principio de esta la enseñanza de las ciencias naturales atraviesa por una etapa de crisis y de cambio de paradigma (sensu Kuhn) La corriente conocida como aprendizaje por descubrimiento sustentada en una concepción empirista de la ciencia y del aprendizaje es severamente cuestionada, por un lado, a partir de los resultados obtenidos en programas de enseñanza con esta orientación y, por otro, desde

179059

una concepción de aprendizaje que tiene como una de sus bases principales los aportes de la psicología genética (Waldegg, 1995).

Ausubel (1978) dice que los métodos de descubrimiento aplicados a la enseñanza de la ciencia se basan en la premisa de que la solución de los problemas ocurre necesariamente con fundamento en el razonamiento inductivo a partir de datos empíricos, lo que se interpreta como el que nuestra pedagogía repose sobre una imagen del proceso científico muy positivista. Como un paliativo a esta enseñanza descontextualizada se ha echado mano de la tecnología en la educación al utilizar los medios para favorecer el interés del niño por el aprendizaje, un ejemplo de esto es el uso de computadoras, televisión, radio, video.

México en la actualidad está viviendo una época de movimientos en reforma educativa, que en el caso de la enseñanza de las ciencias se expresa en la renovación de planes y programas de educación básica, pero sabemos que el cambio debe de ser a nivel curricular, no solo a nivel operativo, el ver sólo el aspecto operativo y no el curricular trae consecuencias como que en nuestro país, como el problema de la de sincronía en la formación docente - curriculum oficial, por ello se ha hecho énfasis en el docente y su formación; los cuales son objeto de múltiples reflexiones desde diversas perspectivas, lo que ha provocado la producción de un número significativo de documentos y de investigaciones, éstos se han dividido generalmente en dos rubros: caracterización del docente y formación del mismo, sin embargo, son pocos los estudios que tratan aspectos específicos relacionados con profesores de determinadas disciplinas, en particular del área de ciencias de los diferentes niveles de educación, y si eso se da con los especialistas, el estado de la formación científica de los maestros de primaria no resiste comentario, los maestros de primaria se consideran profesores de ciencias, ya que imparten esta asignatura dentro del programa general de su grado, lo cual hacen en la mayoría de los casos sin la formación específica que recibe un maestro de Normal superior o de niveles más altos(Calvo et al, 1993).

De lo anterior podemos observar que la figura del docente cobra especial relevancia en la enseñanza de la ciencia, el cual ha sido el centro de atención en los debates sobre la enseñanza de la ciencia, la creencia de que las características de los profesores determinan el éxito de los estudiantes que han permeado los programas de formación docente. En

México el área de trabajo, estudios sobre la caracterización del docente de ciencias naturales es casi inexistente (Hernández, 1990).

La falta de una enseñanza real de las ciencias en México propicia que nuestro país carezca de una cultura en Ciencia y Tecnología, las razones de esto se dan en virtud de la baja escolaridad de su población en general (2º año de secundaria para zona urbana) y del consecuente obscurecimiento del lenguaje técnico para la mayoría de nuestra población.

Como vemos, la enseñanza básica es la que se encuentra como constante en toda la población, ya que de cada 100 alumnos que ingresan a la primaria 33 la concluyen (De Alba,1993) , y de éstos solo uno egresará de una institución de educación superior.

Esto nos dice que la educación básica será el lugar donde la mayoría de nuestra población recibirá, en el mejor de los casos su formación en ciencia y tecnología, de ahí la importancia que reviste el enseñar ciencias a niveles tempranos y no esperar que el reducido porcentaje de elegidos que llegan a educación superior sean los únicos que entiendan este lenguaje.

La enseñanza de las ciencias en la educación básica debe contemplarse como un proceso donde el niño deberá de construir su conocimiento y desarrollar un pensamiento lógico-argumentativo, (al que comúnmente se le llama científico), que le permita entender y usar la tecnología de su entorno, pero también entender un razonamiento sistemático.

Por ello la enseñanza de las ciencias en educación básica es fundamental, ya que si aquí no se recibe, cerca de un tercio de nuestra población seguirá siendo analfabeta en lo que respecta al lenguaje científico-tecnológico.

La base de la formación del sujeto, se localiza en la educación primaria, pero su antecedente necesario en el entorno urbano es la educación preescolar, ya que según Latapí (1993) las tendencias de atención a los niños entre 4 y 5 años en medio urbano serán cubiertas para el año 2000, por lo que en los hechos el nivel preescolar será propedéutico para la primaria. Es en preescolar donde el niño tiene su primer encuentro con el trabajo sistematizado y dirigido hacia una formación multidimensional, los contenidos de ciencia dentro de la educación preescolar, dada la importancia de ellos, no se ha descuidado, pero la formación de las docentes en este aspecto si requiere de una revisión (SEP, 1997).

Es por ello que, como un intento por vincular la educación preescolar y la primaria desde un punto en común, la enseñanza globalizadora de la ciencia (SEP, 1993), se busca aportar en la formación continua de nuestras maestras de ese nivel.

El nivel preescolar

El programa de educación Preescolar vigente tiene como punto central, el desarrollo integral del niño, colocándolo como centro del proceso educativo, así el niño en la educación preescolar debe de ser atendido en todas sus dimensiones; física, afectiva, intelectual y social. El desarrollo infantil es un proceso complejo en el que ininterrumpidamente ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aspecto psíquico, afectivo e intelectual como en las manifestaciones físicas; este proceso se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social (SEP, 1998, 7).

Vemos que la relación sujeto objeto que se pretende desarrollar de forma constructiva por la propuesta oficial para el nivel preescolar, parte del supuesto de que la docente es una persona que comprende de manera integral al sujeto, blanco de esta propuesta, el niño. Conocerlo, implica tomar en cuenta las manifestaciones animistas y artificialistas, entendemos como animismo, la fase de maduración cognitiva por la que pasa el niño y que propicia que él le de vida a los objetos a su antojo dentro de su juego simbólico. Así mismo, por artificialismo se entiende como la idea que el niño de edad preescolar mantiene sobre el origen de las cosas, ya que él supone que todo lo que hay en su derredor ha sido creado por los adultos o por "alguien" más (Driver, 1989). Ambas características nos muestran la realidad del pensamiento del niño preescolar y su acendrada fase egocéntrica. Son las educadoras quienes por su relación con ellos deben preocuparse por el estudio teórico, ya que representan el soporte del sustento teórico de su labor docente, que se enriquece con sus experiencias directas con los grupos cuyos integrantes nos interesan (UPN-SEP, 1990, 240).

No sólo se debe tomar en cuenta los aspectos pedagógicos, sociales y psicológicos del sujeto, sino que debemos de tener en cuenta la importancia de los contenidos a manejar. Ha sido una tradición en la formación de las educadoras, el que sé de un marcado peso a

los aspectos pedagógicos, dejando muy de lado los contenidos técnicos o de contenido sobre las diversas temáticas que aborda el programa de educación preescolar vigente.

En este orden de ideas, trabajos sobre los saberes de las docentes de preescolar acerca del manejo técnico de los temas a tratar no existen de manera seria (III CNPCN, 1998), se sobrentiende que la educadora deberá de manejar dicha temática por sencilla y sobre todo por que recibieron esos contenidos en su formación, sin embargo, no creemos que sea así. Una revisión somera de los planes y programas de formación de las educadoras a nivel licenciatura (en la ENE), arroja que sólo toman dos materias referidas a las Ciencias Naturales, fundamental para reconocer la importancia de la relación del niño y la naturaleza. Las materias base en la formación de las educadoras no corresponde en profundidad ni extensión a los contenidos del programa vigente, donde en el ámbito de experiencia: La naturaleza, la ciencia y la tecnología, cuenta con ocho temas subdivididos a su vez con la lógica de; cómo son, cómo viven, como nos benefician y cómo las cuidamos, los temas específicos de una asignatura como podrían ser Ciencias Naturales, son los referidos a las plantas, los animales, el agua, otros ambientes naturales y ciencia. De ahí que, para la elaboración de un producto que enriquezca de manera directa, el trabajo de las educadoras dentro de sus grupos, en el ámbito de la naturaleza, debemos de realizar una investigación seria sobre la formación de la docente, la evaluación de los currícula de ciencias naturales dentro de la educación preescolar, así como diagnosticar de manera consistente el saber de la maestra frente a grupo y en formación, todo ello con el propósito de llegar a aportar con bases sólidas la formación continua de las integrantes de este gremio.

El crecimiento de esta subsistema educativo es impresionante, ya que de acceder sólo el 28% de la demanda en la década de los ochenta, presenta perspectivas alentadoras para cubrir el 100% de la población entre 4 y 5 años para el ciclo 2000 - 2001, un estimado de 4 152 345 niños (INEGI, 1994).

En cuanto a los programas, estos pasan de ser documentos normativos rígidos a guías prácticas y flexibles que la docente de Jardín de Niños puede emplear de manera más natural. Se respetó para, 1997, el tipo de orientación pedagógica que las maestras decidan usar, se dejó así de depender de la idea piagetana como única, aunque ahora se abordan conceptos de Vigotsky, en ambos casos fungen, como orientaciones pedagógicas que permitan a las docentes la consecución de los propósitos marcados en dichas guías.

Su composición se articula con base en la consecución de diez propósitos generales, como ya dijimos antes, siendo estos diez, que buscan responder a los puntos esenciales formativos del sujeto. Para lograr lo anterior, se manejan contenidos que propician el desarrollo de habilidades y actitudes, estos contenidos se integran en tres bloques, llamados "ámbitos de experiencia", dos de ellos se reconocen como recurrentes de los programas anteriores; su entorno social (yo y los otros) y el entorno natural (la naturaleza, la ciencia y la tecnología), aportando de manera formal un tercer bloque, el de comunicación (la comunicación y la representación), que si bien aparecían en otros programas, se hace explícito en este. (SEP, 1999)

Las orientaciones didácticas para el manejo de estos contenidos es constructivista (constructivismo social de Vigotsky) por medio de la formación de ambientes de aprendizaje. La forma de evaluar es por ello cualitativa, basado en criterios de consecución de propósitos del programa, evidenciado este logro por la adquisición, por parte del niño de habilidades, conocimientos y prácticas habituales, estas últimas evidencia firme de la construcción positiva del proceso.

Sin embargo, se requiere de una triple formación para que la maestra pueda integrar, entender y aplicar la propuesta innovadora, la formación curricular, otras sobre contenidos y uno más sobre el sujeto de su trabajo, el niño; sin embargo, al parecer se ha descuidado tanto la formación curricular como la específica de contenidos en ciencias, según denotan los planes de formación de las educadoras en servicio.

Formación Inicial de las educadoras

En 1972 durante *la Revolución Educativa* de Luis Echeverría, modifica el programa de preescolar, estructurándose en ocho semestres. Se palpa la influencia de la tecnología educativa en este programa y el énfasis en la adquisición de contenidos, ejemplo de ello son los contenidos técnicos que se manejan: dos semestres de Física, dos de Química, dos de Ciencias Naturales, dos de Geografía y los correspondientes de Matemáticas, es entonces cuando se hace patente la necesidad de elevar el nivel de formación pedagógica

de las egresadas, por lo que la SEP ofrece la licenciatura P-75 para maestras en servicio en nivel preescolar y primaria. (Wetzrends, 1979)

Fue en 1969, durante el IV congreso de Educación Normal donde se acuerda que la carrera de educadora y profesor de primaria se cursaran en cuatro años, mientras es posible establecer el bachillerato como antecedente. Acordándose que durante los dos últimos semestres intensificarán las prácticas de servicio social, con la elaboración de un producto (reporte recepcional) que tendría como propósito erradicar el rezago de titulación. Por lo que respecta al programa de formación de licenciadas, se hace semestral y deja de lado los aspectos técnicos tan marcados en el plan anterior, sin descuidar el aspecto de contenidos, psicología del niño, pedagogía para el niño, observación de la práctica educativa, apreciación artística y educación física.

En 1981, se realiza un cambio de programas en la educación preescolar, primero en el Distrito Federal y a partir de 1984 para el resto del país, significando un cambio radical en su concepción teórica, fundamentándose en la psicogenética, (SEP, libro 2, 1981) un año después, el bachillerato se convierte en un requisito para ser educadora, con lo que se le da a esta profesión, el nivel académico de licenciatura, los contenidos de naturales pierden la importancia que tenían en el plan anterior y se dejan minimizados dentro de dos materias; Educación para la salud y ciencias naturales dentro de los contenidos de aprendizaje en un semestre. Esta última aborda de manera formal las unidades: la importancia del estudio de las ciencias naturales en la educación preescolar, los programas de ciencias naturales en la educación preescolar, elementos teórico metodológicos para la enseñanza de las ciencias naturales y contenidos de aprendizaje del área. Ante este panorama cualquiera diría que esta dosificación sería suficiente para responder a las necesidades básicas de la futura educadora, sin embargo los contenidos tiende a ser manejados más a estrategias de trabajo, que a la conceptualización de contenidos concordante con este nivel (Hernández, 1998)

Caracterización de las educadoras en servicio

Es difícil conocer un posible perfil del docente en servicio, trabajos análogos para conocerlos, los encontramos en Ibarrola (1997), para el nivel primaria, sin embargo se desconocen trabajos similares para preescolar, por ello, este acercamiento que se hace para conocer el perfil de las educadoras en servicio, sólo es válido para la DGSEI, zona donde se realizó un trabajo de campo al respecto (Rivero, 1999).

Comenzaremos por decir que el nivel preescolar en la DGSEI es atendido casi en un 100 % por educadoras, con un 100% de profesionistas del sexo femenino. En cuanto al plan de estudios, se obtuvo que un 58.3% de las educadoras en servicio realizaron sus estudios con el plan de cuatro años, el 29.1 % se formaron con el plan de licenciatura y es, la diferencia son maestras del plan de tres años y habilitadas. Las docentes del plan de 3 años, son difíciles de ubicar en grupo, ya que pareciera que se encuentran a nivel directivo.

Sus escuelas de egreso son en un 62% de la ENMJJN y el resto, 37% son de escuelas privadas, en el nivel preescolar, 62.5% de educadoras atiende grupos de 30 a 35 alumnos y el 37.5% atiende a grupos de 20 a 29 niños.

Esto nos dice que la investigación, es difícil para la educadoras realizar la investigación en el grupo, por lo que se esperaría que esta función estuviera integrada a las actividades de las escuelas de formación o a lo que Pablo Latapí llama IES (instituciones de Educación Superior). (Latapí, 1994)

El proceso de aprendizaje en el niño

Hasta la década pasada, la base del programa de educación preescolar se encontraba en la teoría psicogenética (PeP, 1979, 1982) en tanto que para primaria, la forma de interpretar los contenidos, pero sobre todo la forma de sugerir su aplicación en grupo, era renovadora,

basada en la idea de la globalización, en primer ciclo, Esta forma de ver los contenidos se sigue manteniendo, aunque varía en su enfoque, se mantiene el método de trabajo (SEP, 1993), ambos programas hacen énfasis en aspectos de maduración y desarrollo del niño. El proceso mediante el cual el niño va construyendo su conocimiento se basa en el desarrollo de estructuras mentales estipuladas en la Teoría Psicogenética; en esta teoría es importante la comprensión de los mecanismos de desarrollo de la inteligencia, para Piaget " la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante" (Gómez-Palacios, 1995).

La base de esta teoría la podemos encontrar en la herencia estructural que determina la relación del individuo con el medio ambiente; en ésta se ubica la capacidad de recordar, memorizar, atender y reconocer, en tanto que la herencia funcional produce las distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta su estadio máximo, (génesis). La función más conocida en la herencia funcional es la adaptación, que se forma por dos movimientos: asimilación y acomodación. Vamos a entender por adaptación al desarrollo de la inteligencia del ser humano al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La asimilación es el resultado de incorporar al medio al organismo de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. Cuando ya está incorporado, modificando al organismo permitido por el organismo le llamamos acomodación. (idem, pags. 28, 29)

Los movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente para facilitar la adaptación. A la incidencia de variantes funcionales le llamamos esquema de acción. Los esquemas de acción se pueden modificar y cada modificación provoca una acomodación que permite que la asimilación de situaciones más complejas.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso, en esto la capacidad de representación juega un papel fundamental, la capacidad de representación consiste en la posibilidad de utilizar significantes para referirse a significados. El significante está en lugar de otra cosa, a la que se refiere, y designa ese significado que puede ser un objeto, una situación o un acontecimiento. La utilización del significante abre inmensas posibilidades al pensamiento y a la capacidad de actuar sobre la realidad. El sujeto no tiene que actuar materialmente

sobre la realidad, sino que puede hacerlo de manera simbólica. Esta capacidad permite la construcción de representaciones o modelos complejos de la realidad.

Los significantes pueden ser de tres tipos: señales, símbolos y signos. Piaget llama a esta capacidad función semiótica, entendiendo por semiótica a cualquier sistema que nos permita comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones.

Tomando como base estos elementos de la teoría psicogenética, podemos ahora adentrarnos hacia nuestro enfoque, la pretendida forma de entender nuestra alternativa, el constructivismo, lo entenderemos de acuerdo a Glasser (1991), que nos dice que es el principio explicativo más ampliamente compartido en la actualidad, se refiere a la importancia de la actividad mental (constructiva) del sujeto en la relación de los aprendizajes escolares, el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento sobre la base de lo conocido y la enseñanza como una ayuda, una intervención en un avance del proceso de construcción.

La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación básica ha sido documentado para el manejo de contenidos de ciencias, entendiéndolo como particularmente útil en esta área en dicho nivel para construir conceptos científicos en el niño (Pozo, 1987, Posner et al 1988, Novak, 1988, Driver et al, 1989. La idea de que sea particularmente efectivo en este manejo de contenidos científicos se da por la idea de que el constructivismo es más una convergencia de principios explicativos, totalmente abierta a matizaciones, ampliaciones y correcciones, que una teoría en sentido estricto de los procesos de enseñanza, por ello se entiende como integrador, lo que conlleva riesgos en sus intérpretes, tales como; eclecticismo encubierto sin consistencia interna en sus bases psicológicas, tendiendo a no conectar sus bases epistemológicas, metodológicas y conceptuales, en los hechos observado como un acertado manejo de discurso pero una deficiente práctica docente.

Es particularmente adecuado para el manejo de ciencias en niveles básicos, porque no depende de un marco psicológico único, es decir el constructivismo se avoca a desarrollar la educación escolar desde un punto de vista amplio que no tolera el reduccionismo psicológico de las teorías de aprendizaje, al menos el constructivismo requiere de saber como aprende el niño, aspecto psicológico, pero es muy importante el cómo el maestro puede contribuir a ello, aspecto social.

Sabemos que el aprendizaje no es una copia refleja de los contenidos o de lo expuesto por el maestro, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que la aportación de los alumnos juegan un papel decisivo, pero estos aportes, deben de entenderse como permeados por el entorno donde se desenvuelve este niño, del mismo modo, la forma de enseñar del maestro, es sin duda un esfuerzo por apoyar este proceso, pero, también la forma en que se realiza está permeada por la formación y sitio del trabajo del docente, el constructivismo nos hace ver que la escuela no es un ente aislado de la sociedad, sino parte viva de ella, de ahí que reconozca que el niño se encuentra inmerso en una manifestación cultural, al igual que el maestro, en la escuela es donde se relacionan estos saberes culturales, el trabajo al interior del grupo hace que se definan las relaciones. En otras palabras el maestro es real, el niño es real ambos viven en una realidad propia que deben de intentar comprender mutuamente, más el maestro que el alumno, por ello el maestro al enseñar, enseña contenidos, pero también su realidad. De ahí que el niño aparte de aprender conceptos, los debe de acomodar a su realidad, denotándose que los contenidos de aprendizaje son saberes culturales ya elaborados.

En esta forma de ver la educación, el papel del profesor deja de ser el de mecánico enseñante de contenidos neutros, deja de ser el organizador de actividades y situaciones de aprendizaje, su práctica se vuelve algo más complejo ya que además de favorecer una actividad mental constructiva rica y diversa, ha de orientar su trabajo para que este tenga sentido en la realidad cultural del niño, es así un orientador o guía, cuya misión es engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados por su comunidad, en otras palabras los conocimientos que el alumno debe construir en la escuela ya están contruidos por la sociedad, el aporte del alumno a la sociedad es así nulo y debe de dársele sentido necesariamente.

Si la sociedad ya ha construido el saber que el sujeto en la escuela construye, sería frustrante para el niño apreciarlo así, sin embargo, la sociedad requiere de renuevos para su cuerpo, por ello el niño debe de transitar por esta lenta construcción del saber, y he aquí la base del constructivismo, la sociedad no aprenderá por el niño, el niño deberá de aprender por el mismo, él deberá de construir su propio conocimiento, aunque este ya exista. El niño ante esta tarea tan monumental, caería desfallecido, sin saber que aspectos desarrollar de esa compleja realidad, siendo el momento que se supone la ayuda pedagógica es inestimable, la intervención del maestro para ordenar el saber, ser la guía y directriz es insustituible para que esta construcción se lleve a la práctica.

Por ello entendemos que si la construcción del conocimiento del niño es un proceso, que parte de lo conocido para construir o encontrarle sentido a construcciones nuevas, la ayuda pedagógica o práctica docente deberá de concebirse como un proceso, lo que nos descalifica la idea de una metodología o didáctica constructivista, ya que los procesos son no deterministas y contingentes, responden a las condiciones vivas del momento, de ahí que suponemos la ausencia de una didáctica constructivista, pero no negamos la presencia de una estrategia general de naturaleza constructivista, un enfoque, que se rige por principios de ajuste pedagógico y que en consecuencia puede concentrarse en múltiples metodologías o didácticas particulares, diremos que la metodología no define a quien la usa, pero si la intención y el enfoque con que la emplea (Coll, 1991).

Por ello hemos dicho en otros momentos (Paz, 1997), que existen maestros constructivistas desde siempre, el fenómeno existe antes de que exista quien lo estudie o defina, el profesor que es capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad es el profesor que utiliza de forma flexible, atendiendo a la contingente del medio, la gama de recursos didácticos con que cuenta, un maestro constructivista es sin duda un maestro con recursos, no con compromisos metodológicos particulares.

Los contenidos de ciencias y su estructura en Preescolar

Los contenidos dentro de un plan de estudios constituyen un elemento fundamental en la construcción de estos, sin embargo, esta labor de integración de saberes no recibe la importancia adecuada, ya que se reduce a postular el orden de contenidos a partir de un valor aritmético.

La tecnología educativa es una de las responsables de reducir un ejercicio académico a una ecuación contenidos - tiempo, desviando de manera clara la importancia de hacer un análisis disciplinar serio. Es necesario reflexionar sobre la manera en que algunas concepciones, fundamentalmente en relación con el aprendizaje de los diferentes discursos psicológicos, pueden orientar la manera de como estructurar el contenido de los planes de estudio, a la vez que influyen en la práctica educativa del aula. En Tyler, encontramos una

referencia muy breve al respecto, y probablemente sea Taba la que más profundiza en este aspecto, al dedicar prácticamente un capítulo para efectuar un análisis curricular.

El enfoque que la disciplina mental o teoría de las facultades se enfatiza en la importancia de ejercitar la mente, la cual posee ya facultades y atributos, que la educación debe hacer progresar. Así, este es un proceso de disciplina y adiestramiento de la mente y las facultades mentales sólo se fortalecen con su ejercicio, el contenido de un plan de estudios, orientado en esta perspectiva, sólo es importante cuando desarrolla los atributos mentales, en esta concepción no interesa que el alumno llegue a dominar ciertos contenidos, dado que lo que importa es la derivación de las facultades mentales y la ejercitación de la mente, de ahí que sea de amplia importancia la voluntad (el aspecto volitivo) de aprender, por ello la ordenación de contenidos se hace a partir de un orden lógico.

Otra forma de ver los contenidos, se caracteriza por la fragmentación de los principales supuestos del aprendizaje, se basa en los principios de la enseñanza programada, que son; dividir un contenido en tantos fragmentos como éste permita e ir estructurando pasos breves de memorización en el sujeto. Lo más importante es la superficie de información cubierta en un lapso determinado de tiempo, una especie de velocidad de aprendizaje, esta concepción refleja la influencia positiva del conocimiento. Actualmente todavía es posible, sobre todo después de la educación básica, encontrar este tipo de estructura curricular, basado en la tecnología educativa. Esto se da porque, según Tyler, los currículos de este orden son fáciles hacer, seguir y administrar, dado que su estructura se basa en el inventario (análisis de contenidos), árbol genealógico (representación gráfica de la jerarquía de conceptos) y el índice de secuencia.

En contraste a esta forma mecánica de ordenar los contenidos, se antepone las corrientes de interpretación psicológica, encontrándose en ellas las concepciones gestálticas y la psicoanalítica, dado el corte de este trabajo, haremos énfasis en las concepciones gestálticas.

Esta tendencia surge en distintos momentos, en relación con diferentes problemáticas; la percepción, en la teoría de la forma, la génesis y estructuración del pensamiento en la epistemología genética y los procesos cognitivos, en la ciencia cognitiva; todas ellas coinciden en la importancia que les da la estructuración del material como posibilitadora del aprendizaje.

La teoría de la forma, es la base para realizar los primeros trabajos sobre gestáltica a principios de siglo, así se llega a postular la unidad de percepción, por la cual todas las partes se encuentran dispuestas en un todo, con base en dos postulados; la buena forma, simple y regular y la totalidad, ley donde toda figura es destacada debido al fondo donde se encuentra, desde estos puntos de vista, la Gestalt, esto es, una estructura que adquiere significado por formación asociativa de sentido, de ahí que el supuesto mismo de toda grabación mnemotécnica es que, la postulación pedagógica de esta tendencia, consista en fortalecer el papel de la instrucción como ayuda a los escolares para una configuración.

Piaget reconoce cierta proximidad en ambos postulados gestálticos, pero aporta el pensamiento de la epistemología genética, consistente en el reconocimiento del papel del sujeto en la construcción de dichas estructuras en el proceso de aprendizaje, éste es explicado por un proceso continuo entre momentos de asimilación y acomodación, denotándose que para Piaget el conocimiento es fundamentalmente una construcción.

Articulado en la forma de pensar de Piaget, se encuentra la ciencia cognitiva, la idea del aprendizaje significativo de Ausubel, donde se puede evidenciar claramente el enfoque gestáltico, vemos, por ejemplo que Bruner expresa que los detalles, a menos que se coloquen dentro de un patrón estructural, se olvidan rápidamente, Ausubel, sugiere a su vez que la integración de contenidos se puede dar a partir de los conceptos, lo que Posner entiende como red semántica, una manera organizada de transitar una materia, todo ello lo recupera de buena forma Ausubel, con sus ideas sobre organizadores avanzados, aprendizajes significativos y puentes cognitivos. Lo primero como el avance de la información que se aprenderá, los segundos, como la estructura conceptual y la información que se recibe en la relación con la misma y los terceros, como los segmentos de material que permiten integrar los conceptos nuevos en una estructura cognitiva.

Estas tres formas de ver el currículum coinciden en organizarlos a partir de conceptos, en una estructuración psicológica anteponiéndola a la lógica, dándole sitio a la integración nuclear y subordinaciones o conexiones a partir de núcleos base, ejes de los contenidos. (Díaz- Barriga, 1980)

La gestión escolar.

El supervisor necesita tener características dentro de los aspectos técnico pedagógico, para llevar a cabo una supervisión y revisión de sus proyectos anuales de trabajo, así como del personal docente, la ambientación de sus espacios y las actividades de los niños y las niñas en los planteles así como la organización de las jornadas de trabajo con los grupos .

La supervisora debe propiciar la reflexión de las directoras en torno a identificar que la educación como tarea colectiva, que si bien la docente en su grupo tiene propósitos educativos que los niños y las niñas deben alcanzar, esto no es responsabilidad exclusiva de una persona sino de la acción organizada sistemática y consciente de todo el personal y que la directora es quien facilita la integración de equipos de trabajo para que sea factible lograr los propósitos de la educación preescolar

La directora en su tiene como propósito hacer de la educación un proceso social permanente: De acuerdo con esta orientación, es en el plantel de educación preescolar donde la comunidad educativa establece las relaciones entre educandos, educadores, empleados, autoridades escolares y demás miembros de la comunidad.

Se trata también del ámbito en el cual la directora del plantel, desempeña el papel de líder para regular, optimizar, y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos.

Cabe destacar que, en su desarrollo, el proceso educativo no se limita a establecer la relación pedagógica educador, educando dentro del aula sino que considera las relaciones que se originan entre todos los miembros de la comunidad educativa, quienes por la vía de una participación acorde con sus funciones enriquecen el proceso mismo en forma significativa.

Para el correcto desarrollo del proceso educativo en el plantel se requiere del ejercicio de un liderazgo que sea capaz de lograr armonía, coordinación y estabilidad en las relaciones y acciones del elementos que integran la comunidad escolar.

Una de las funciones esenciales de la directora de un plantel de educación preescolar es apoyar en le aspecto técnico pedagógico al personal docente a su cargo, durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientándolo en la aplicación de las

normas, lineamientos, criterios, procedimientos y técnicas que le permitan, por un lado, el logro de los objetivos de cada uno de los grados, escolares y, por el otro, el cumplimiento de las metas establecidas es valorar la realidad comparada con lo deseado, para identificar la distancia existente entre ambos, lo real y lo deseado. Son procesos interdependientes, La planeación parte de una evaluación y la evaluación sirve para planear.

El proceso de planeación y evaluación en el Jardín de Niños tiene sentido a partir de entender que lo deseado son los propósitos de la educación preescolar, sus habilidades y actitudes y que se llega a ellas a través de conocimientos y prácticas habituales. Por ello las decisiones que constituyen la planeación, deben llevar a los niños y a las niñas a poseer conocimientos y realizar por si mismos las practicas habituales de cada propósito y la evaluación valorará si lo han logrado o no.

Los momentos en los que lleva a cabo este proceso de planeación – evaluación en el Jardín de Niños son:

- 1.- Una evaluación diagnostica para conocer el punto de partida de la tarea educativa, conocer los elementos del entorno sociocultural que inciden en lo que los niños saben y hacen.
- 2.- Una evaluación continua cuya finalidad es reconocer aprendizajes logrados, después de un periodo de intervención pedagógica. En ella se sustentará la planeación de estrategias para lograr nuevos aprendizajes y con ello avanzar hacia la consolidación de lo propuesto para el ciclo. Asimismo permite valorar la eficacia del ambiente de aprendizaje diseñado, en tanto delimita el punto de partida y define los aprendizajes que se alcanzan progresivamente para lograr lo propuesto.
- 3.- Una evaluación final permite reconocer aciertos y limitaciones de la intervención pedagógica y formular nuevas propuestas en la planeación del trabajo para el siguiente ciclo escolar.

Núcleo familiar y social

Si bien es una responsabilidad del docente el lograr la construcción del pensamiento lógico y causal del niño, esta responsabilidad sólo tiene sentido dentro del aula de trabajo o dentro de su escuela, pero fuera de esta demarcación, la sociedad que rodea y donde crece el niño, es la responsable en gran medida de la construcción de este pensamiento.

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan a los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños para el Jardín de Niños. Los niños que viven en familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porqué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el jardín de una manera creativa (Balwin 1948) mientras más estímulos en su fantasía tienen los niños en su casa, como que les relaten historias, que tengan nuevas experiencias e información variada, tanto más sean capaces de participar en los juegos simbólicos se relaciona íntimamente con la aceptación que tiene el niño en el grupo de compañeros, en una prueba de capacidad para entrar al Jardín de Niños los niños provenientes de familias poco numerosas se mostraron más aptos a nueve áreas que incluían lenguaje, saber contar, y habilidades sociales que los niños provenientes de familias numerosas (Scott y Seifert 1975). Los niños logran experiencias más variadas con una postura no impositiva por parte de los maestros cuando una cultura aprecia las capacidades cognoscitivas y las habilidades del lenguaje, estéticas o las sociales, esto se refleja en sus programas del Jardín de Niños. El Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone la sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus papás de las riquezas de la herencia cultural y comenzar a formar capacidades y apreciación de los que se considera valioso en la cultura. La gran mayoría de las docentes son responsables y comprometidas pero tienen dificultades para aprovechar las actividades, por considerar que son el fin no el medio.

El rol femenino en la educación preescolar.

Comenzaremos por decir que el nivel preescolar es atendido casi en un 100 % por educadoras, con un 100% de profesionistas del sexo femenino. El papel ha sido determinado por aspectos como educación, niño, institución, familia y comunidad mismo que derivan de puntos de vista psicológicos pedagógicos, sociológicos y filosóficos que responden al contexto socio histórico que correspondiente.

En ello, se puede apreciar una constante, en donde se reconoce a la institución educativa preescolar como función eminentemente formativa e insustituible en la etapa evolutiva de los niños que atiende, ya que en esta etapa donde se sientan bases de la personalidad del individuo, por lo cual debe de prestar un servicio educativo profesional.

El educador en esta institución educativa, ha tenido diversos roles para orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que van, en términos generales, desde la relación vertical con el niño, donde su función es reforzar aquellas conductas que se considera como apropiadas y proporcionar lo que se creó que le hace falta al alumno, donde este es un elemento pasivo o receptor de información para poder tener conductas que les permitan "adaptarse a la realidad " hasta una forma de relación horizontal, donde el maestro es quien dirige y orienta para que el alumno interactúe y construya su conocimiento, donde el niño es activo y posee características propias.

Es interesante observar que estos diferentes roles que se han desempeñado, se utilizan una estructura gramatical que hace referencia al género humano, sin embargo, la educación de los niños preescolares ha sido una tarea que históricamente se ha asignado a la mujer, aunque fundamentos pedagógicos sean tomados de grandes educadores como Froebel y Pestalozzi.

Culturalmente la profesión de educador de niños pequeños la ha asumido la mujer posiblemente porque se ha relacionado a este nivel educativo como transición, entre la familia y la escuela propiamente dicha.

En la familia la mujer ha efectuado roles de cuidado y atención de los niños y se le ha identificado con una relación mujer madre a quien se le atribuye la capacidad de dar amor.

El Jardín de Niños como primera institución educativa, debe proporcionar un ambiente de afecto y quien mejor que la mujer que por características "naturales " puede hacerlo.

Método de proyectos

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas .

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos .

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta solución a los problemas que se le presentan y necesitan resolver conjuntamente, se pretende que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de interés.

El programa de Educación Preescolar 1992 plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como "una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o realización de una actividad concreta " (P.E.P. 1992 pag 18)

El Proyecto tiene las siguientes características generales:

- Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresión del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta sus actividades intereses con relación a su cultura y medio natural.

- Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o forma grupal.

- Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

La realización de proyectos dentro del Jardín de Niños, permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

En la organización del espacio se refleja el concepto constructivista de aprendizaje que esta implícito en el programa de Educación Preescolar, el cual propone "que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas que tengan las mayores experiencias de relación con otros niños"... (idem pag. 66)

El programa de Educación Preescolar plantea " la organización del tiempo en el Jardín de Niños es distinta a la de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidad de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de proyecto que se desarrolla. La duración y el ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños " (idem pag. 66)

La realización de estas actividades proporciona a los niños elementos para establecer secuencias y ordenamientos al ubicarlas dentro de una mañana de trabajo. Las actividades que conforman un proyecto requiere de un horario flexible que sea distribuido de acuerdo a lo planeado de dificultad de dichas actividades.

En este sentido es relevante la actitud del docente al organizar estos tiempos dándole prioridad a las actividades específicas del proyecto, sin olvidar que se debe prever tiempos dentro de la jornada del Jardín de Niños para la de actividades libres.

Principio de globalización

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

La globalización se considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognoscitivos y sociales) se interrelacionan entre sí, este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

Desde la perspectiva psicológica. Es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles; al respecto Monserrat Fortuny define la globalización de la siguiente manera: "Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructura.

El conocimiento no se produce por la suma de acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo desconocidos un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer, que será más rico, si se le ofrece la posibilidad de que las relaciones que establezca y los conocimientos que construya, sean amplios y diversificados.

Desde la perspectiva social encontramos razones para la globalización. El saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda, una gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos, las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, se utiliza la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones son las personales, es utilizar es utilizarla inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, estructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que va aprendiendo. Corresponde al docente

organizar su interacción con los niños de manera que respondan de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos de manera que su intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Un aprendizaje es significativo cuando propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés. Por lo tanto es necesario que en el Jardín de Niños se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, así como se propicien aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de la vida diaria .

El programa de educación preescolar maneja dentro del ámbito de experiencia "la naturaleza, la ciencia y la tecnología " los siguientes contenidos.

CONTENIDOS	ASPECTOS
Las plantas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo son ▪ Cómo viven ▪ Cómo nos benefician ▪ Cómo las cuidamos
Los animales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo son ▪ Cómo viven ▪ Cómo nos benefician ▪ Cómo los cuidamos
El agua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué utilidad tiene ▪ Cómo podemos aprovecharla
La contaminación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es ▪ Qué la provoca ▪ Qué hacemos para no contaminar ▪ Qué podemos hacer para cuidar nuestro ambiente
Los fenómenos naturales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por qué hace calor ▪ Por qué hace frío ▪ Por qué hay viento ▪ Por qué llueve ▪ Por qué hay noche y día ▪ Qué son los fenómenos naturales
Otros ambientes naturales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo son ▪ Quién vive ahí ▪ Cómo se preservan
La Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es y para qué sirve ▪ Cómo podemos hacer Ciencia
La tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué tecnología utilizamos ▪ Qué ventajas tenemos al usarla ▪ Qué riesgos debemos prevenir.

El programa de educación preescolar 1992 distingue cuatro dimensiones del desarrollo que son:

DIMENSION AFECTIVA. Referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares, con quien establece sus primeras formas de relación, mas adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños para interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad, los aspectos contenidos son.

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de sus afectos.
- Autonomía
- Identidad personal

DIMENSION SOCIAL esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del grupo.

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

DIMENSION INTELECTUAL. La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que se realizan con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural social la interacción del niño con otras personas fenómenos y situaciones de su entorno que le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en su segundo momento puede representar con símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas

Matemáticas

Lenguaje

- Creatividad.

DIMENSION FISICA. A través del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como referencia y relacionar objetos con el mismo.

- * Integración del esquema corporal.

Relaciones espaciales

Relaciones temporales.

DISEÑO DE LA INNOVACIÓN

Para la elaboración de este trabajo se planeó de manera inicial una serie de actividades que en su conjunto nos llevaran a responder de manera acertada la problemática detectada, el conocer las fallas de las educadoras en servicio, el cómo trabajar con estas deficiencias y ventajas que la planta docente mostró, buscando así aportar un diseño de manera vivencial alejado del señalamiento descalificador.

Diagnóstico

Para lograr lo anterior se articuló una investigación diagnóstica buscando conocer el saber de las docentes, para ello se diseñaron tres cuestionarios complementadas con encuestas, referidas a contenido como fueron las enfocadas al tema de los Seres vivos y La naturaleza, complementado con un tercer instrumento referido a conocer la relación entre su saber y su hacer, el de perfil profesional y manejo de contenidos.

promedio de años de servicio, plan de estudio, escuela de egreso, años frente a grupo, función actual, programa manejado. Así como conocer el manejo de los contenidos las estrategias y los propósitos

Se llegó a la conclusión determinar acciones que respondan a la necesidad de tener un sentido fundamentalmente formativo y su propósito centrales que los alumnos y los maestros adquieran conocimientos capacidades actitudes y valores que manifiesten en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Por lo cual se determinó tomar acuerdos para las celebraciones del *día de la primavera*, *día del niño*, *día de las madres* en donde se determinó el cuidado de la naturaleza en el *festejo de la primavera* acciones en donde no sólo se celebre su llegada sino que se lleven a cabo acciones como: registrar el crecimiento de animales y plantas, visitas a parques ecológicos, reciclado de papel, campañas para el cuidado de los árboles y del agua.

Para el *día del niño* se acordó utilizar para decorar materiales que no sean de papel sino de materiales más duraderos como pellón. Tela, manta, los cuales se puedan guardar para volver a usar o si es posible intercambiar con otras escuelas, para los alimentos ocupar envases no desechables por la generación de basura, también se acordó exigir un menú más nutricional ningún alimento chatarra no papas no refrescos no sándwich es, un menú basándose en frutas verduras, aguas de frutas y alimentos preparados por las propias madres de familia.

Para el *día de las Madres* se acordó no trabajar con excesos de papel con todos estos acuerdos tomados por las supervisoras se trataron en juntas con las directoras y fueron aceptados. Éstas cuales los trataron de llevarlos a cabo lo analizaron en los consejos técnicos con las educadoras, pero la imposición o el manejo dado causó inconformidad en los planteles.

La jefe de sector solicitó los programas de los festejos para revisión para saber si se acataba las reglas expuestas y canceló los que consideró que no se apeaban a lo establecido, lo cual causó inconformidad en el personal que objetaron:

¿Porqué comprar utensilios definitivos si los platos y vasos desechables eran más baratos?.

¿Porqué el menú debería de constar de frutas y verduras y alimentos nutritivos pues eso a los niños no les gustaba?

¿ Porqué no tenían que utilizar papel para decorar sino otros materiales era más rápido elaborar los adornos?

La jefe de sector realizó circuitos para recorrer todos los planteles y verificar que se realizaran lo acordado en estos recorridos me tocó asistir a diversos planteles y escuchar algunas inconformidades las cuales se manejaron él los siguientes consejos técnico consultivos y se analizaron los pros y contras de los ejecutado y existió ya una modificación de conducta por parte del personal el cual reflexiono que estos acuerdos eran adecuados pero el manejo no fue bueno, que se necesitaba de mas tiempo para tener equipos permanentes en lugar desechables y aceptaron que su papel como docentes es de estar siempre abierto a actividades que sean en beneficio de los alumnos pues ellas son las que planean organizan y dirige las experiencias de aprendizaje y se hace necesario fomentar en ellas un actitud comprometida ante la importancia de la naturaleza, tomando conciencia de la importancia Que tiene su intervención en la formación de los educandos, tomando en cuenta que ellos construyen su conocimiento a través de su propia acción, lo que implica actuar sobre su realidad.

Aplicación

Para el logro de las acciones marcadas, se requirió de un registro sistematizado de las actividades a nivel zona; se partiò de aplicar el cuestionario diagnóstico, para poder diseñar la aplicación, de ahí podemos decir que:

El personal de supervisión esta constituido por 5 supervisoras de las cuales:

El 80% son de la ENMJN y el 20% son de escuelas normales particulares,

Los estudios para la carrera de educadoras el 40% los llevo a cabo en el plan de 3 años y el 60 % en el plan de 4 años, la edad de dichas supervisoras fluctúa entre 20% de 30 a 40 años y 40% de 40 a 50 años y el 40 % de 50 a 60 anos de edad.

Los años de servicio de dichas maestras son de 60% de 20 años de servicio y el 40% de mas de 30 años de servicio.

Aquí se observa como hay muchas maestras las cuales sus años de servicio les impiden tener una perspectiva más amplia de ciertos cambios por lo que su actualización es de suma importancia pues para lograr tener mayor apertura en el manejo de ciertos contenidos o metodología.

Infiero que las maestras que han realizado la licenciatura o estudios de pos grado tienen mayor conocimiento general tanto técnico como pedagógico por lo dan aportaciones valiosas con un sustento metodológico tanto a directivos como a docentes y tienen muy presente el deseo de superación y sensibilizan al personal a que se superen y capaciten continuamente. Las demás supervisoras que no tienen otros estudios solo la normal para maestras de jardines de niños, ellas tienen otra postura pues sugieren y aportan pero solo en cuanto a su experiencia y a su realidad pues sus conocimientos son empíricos y algunos no han variado aunque su experiencia en ocasiones es sumamente valiosa.

Una vez realizado el diagnóstico de saberes y perfil de preparación, se llegó a la etapa de aplicación de el diseño marcado, buscando con ello la aplicación de los proyectos comunes, se requirió de desarrollar las acciones planeadas, siendo supervisadas por medio de circuitos, donde se coordinó la labor de los integrantes del sector. El desarrollo de estas acciones se describe a continuación.

Para el día de la primavera, en la zona 249, se evitaron los desfiles en las calles, para evitar el consumo excesivo de papel, globos de gas y demás artículos que los padres de familia usan para adornar los triciclos de los niños.

Se propiciaron que se desarrollaran por rondas, juegos, en el caso de que los niños tuviesen que caracterizarse, se recomendó que fuese con material reciclable esporádico.

La zona 250 evitó también los excesos de papel y llevo a cabo de siembra de árboles obtenidos en viveros y llevaron a cabo arreglo de prados y campañas de cuidado de árboles y de agua y acordes a los lineamientos de la función de supervisión, dichos lineamientos son:

Propósito definido, en este caso correspondió a observar el cumplimiento de las acciones acordadas con el enfoque vivencial referido a la educación ambiental.

Las supervisoras llevaron a cabo una visita de supervisión donde registraron por escrito los puntos relevantes y las sugerencias que hace al personal docente y directivo, valorado

haciéndoles directamente las observaciones con un compromiso normado, y en búsqueda de una modificación de conducta.

Día del niño La zona 249 lo celebraron adornando las escuelas con materiales más permanentes que posteriormente pudieran volver a ocuparse como Manta, pellón evitando los excesos de papel, ofreciéndoles a los niños un menú más nutritivo evitando frituras, refrescos y consumiendo aguas frescas, fruta picada evitando también gran cantidad de comida pues solo sirviendo lo que se iban a consumir evitando los excesos.

La zona 250 realiza entradas a los planteles también muy novedosas empleando materiales permanentes como lo acordado y el menú se sirvió en diferentes mesas tipo puestos para que los niños pasarán a tomar solo lo que apetecían.

El propósito definido en este caso correspondió a observar el cumplimiento de las acciones acordadas para el enfoque vivencial referido a la educación ambiental.

Nuevamente las supervisoras asistieron a los planteles para un seguimiento de las acciones acordadas registrando lo observado y manejándoles al personal docente y directivo las sugerencias que hicieron, las manejaron al final del día y así escucharon las opiniones del personal al respecto de estas acciones, las cuales en algunos planteles no fueron aceptadas con gusto, pero las actitudes de las supervisoras de propiciar la reflexión hacia esas inconformidades analizando que se lograron con dichas acciones logro una modificación de conducta en los docentes y directivos.

Día de las madres, las celebraciones se llevaron a cabo como un día normal de trabajo solo que se lo dedicaron a su mamá, realizaron actividades cotidianas (cocinaron, sembraron plantas, escenificaron cuentos, bailaron rondas)se les recomendó que fuese con material reciclable, sin excesos de papel.

El propósito definido fue observar el cumplimiento de las acciones acordadas con el enfoque vivencial referido a la educación ambiental.

Las supervisoras registraron lo observado en sus hojas de visitas de supervisión en donde anotaron los puntos relevantes y posteriormente se reunieron con el personal para cuestionarlas con relación a las acciones realizadas como se sintieron sé ellas notaron que existieron logros con estas acciones si los realizaron por compromisos adquiridos, sus respuestas fueron muy interesantes pues consideraron que el manejo que se dio de

los compromisos no fue el adecuado pues fue impositivo pero el análisis de lo logrado las hizo comprender los beneficios de estas acciones.

Se realizó una entrevista con la jefe de sector supervisoras y directoras del sector Venustiano Carranza II en donde se escucharon opiniones en relación al diseño de acciones con relación a "nutrición, el medio y la tecnología" donde relataron lo realizado y la participación de los docentes de manera muy concreta las respuestas textuales de las entrevistadas fueron:

1.-¿En cuanto al diseño que opinión tiene usted?

R- En cuanto a nutrición trato de que no consumieran comida chatarra que tanto maestros como padres manejaran la importancia de los nutrientes necesarios, que el se acordó en consejo técnico consultivo del sector no utilizar materiales no biodegradables

R- Fue muy concreto tal vez algo limitado en cuanto al tiempo pero las acciones fueron factibles de observar en cuanto a resultados y evaluación pues partieron de una necesidad común.

R- En cuanto a la nutrición las acciones fueron de molestia pero al ver los resultados vieron que lo mas adecuado para el niño, es que tomará un menú sencillo

R- La idea no esta desvinculada ni desfasada de los problemas pero es necesario tomar estrategias procurando evitar los excesos y el consumismo.

R- Fueron acciones para llevarse a cabo evitando lo desechable .

2.- ¿Cómo se llevaron a cabo en la práctica?

R- En primer lugar comprando trastes, no desperdiciando con excesos de papel, para que los siguientes años vuelva a servirnos .

R- Primero informando sobre el diseño y dando a conocer los lineamientos que se iban a seguir y planeando acciones particulares en uno de los plantel.

R- Se elaboraron los alimentos por las madres y los niños los tomaron.

R- Evitando que hubiera excesos y desperdicios, en cuanto al decorado se utiliza en el turno matutino y vespertino.

R- Organizando actividades que fueran en función de que se evitara el consumo excesivo y nocivo.

3.-¿Qué acciones se realizaron?

R- Fueron con mucho éxito

R- Platicando con mesas directivas, comprando lo necesario, se planearon los eventos y se llevaron a la práctica .

R- En junta con los padres de familia sensibilizándolos y convenciéndolos que era la mejor opción para los niños y se realizó en sus respectivos salones .

R- Utilizando el material que pudiera usarse el año siguiente.

R- En los festejos se implementó no usar vasos y platos desechables y se manejó un menú nutritivo y sano.

4.-¿Cómo se llevaron a la práctica las acciones antes y durante?

R- Antes preparando todo planeando en forma consciente, durante se siguió lo planeado.

R- Se establecieron tiempos y responsables que checaron el cumplimiento de las comisiones y las evaluaron.

R- Al principio con molestia pero al platicarlo y pensarlo que era a beneficio de los niños.

R- Primero se planeó con las maestras y se tomaron acuerdos y luego se manejaron la posibilidad de involucrarse los 2 turnos y hasta se disminuyeron gastos .

Nota: La respuesta de ésta maestra estuvo alejada de lo pedido por lo que se descartó

CAPITULO III

VALORACION

ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS.

Para el desarrollo de esta parte del trabajo, se procedió a desglosar los puntos de que constó esta aplicación, se partió de analizar el cuestionario diagnóstico, se procedió a valorar el diseño y por último se habló sobre el papel del diagnóstico de las profesoras y cómo influyó este en la consecución de éste trabajo.

Valoración de los Instrumento de evaluación y su aplicación.

El instrumento de evaluación fue el cuestionario de 6 preguntas que se hicieron tomando en cuenta, los contenidos que establece el programa de educación preescolar.

Análisis de cuestionarios .

1. ¿-¿Qué es un ser vivo?

Se tomo como valido el criterio para estas preguntas, es todo aquel que realiza funciones, aqui observe que el 80% de las docentes conocen muy bien que es un ser vivo pero el 20% que es muy importante que realice sus funciones.

2. -¿Qué es una planta?

La respuesta valida para esta pregunta fue, un ser vivo que produce su propio alimentos partir de la energía del sol y los nutrientes del medio. el 70 %de las docentes tuvo correcta la respuesta pero el 30% solo las considera elementos de ornato.

3.-¿Qué es un animal y como saber que está vivo?

La respuesta a esta pregunta es son seres vivos que no producen su propio alimento y que realizan sus propias funciones aquí el 70 % de las docentes solo reconocieron que son seres vivos y el otro 30% sabe que además de seres vivos y realizar funciones no producen su alimento.

4.-¿Qué es el medio?

La respuesta es todo aquello con lo que interactuamos (entre sí y con otros elementos)el 60% solo identifica que es lo que nos rodea y el 40% sabe que es necesario interactuar con el.

5.-¿Qué tienen en común las plantas y los animales?

La respuesta para esta pregunta quedo que los dos realizan funciones, el 40% si saben que los dos realizan funciones y el 60% solo los identifica como seres vivos, con esta

Pregunta podemos cruzar la información para constatar si efectivamente conocen la pregunta No. 1.

6.-¿Cómo saber si algo no esta vivo?

La respuesta concreta a esta pregunta es porque no realiza funciones, aquí el 50% manejaron que es necesario que ya no realicen funciones, 50% lo identifica solo porque no respira, aquí cruzamos información teniendo en cuenta que la respuesta 5 y 6 tienen que coincidir sino, no tiene estructurado el concepto .

En este análisis de contenidos del área de la naturaleza pudimos corroborar que los conceptos que las docentes manejan, son deficientes o escasos, lo cual hace que los manejen frente a los niños y niñas en forma compleja

y difícil de construir como realidad lo cual impide darle sentido a esta área notándose con ello resultados desalentadores

179059

Comenzamos por analizar los cuestionarios, obteniéndose los siguientes puntos:

¿Qué es un fenómeno natural?

Se tomo como valido el criterio para esta pregunta, "es todo aquello en lo que no interviene el hombre.

El 80% de las maestras contestaron correctamente que es algo natural fuera del alcance del hombre.

Un 20 % manejo que es una característica propia de nuestro planeta evento extraordinario.

¿Por qué hay día y noche?

"Por el movimiento de rotación de la Tierra."

El 100% respondió por el movimiento de rotación de la Tierra.

¿Cómo podemos preservar el ambiente?

Esta respuesta quedo abierta para dar libertad de opiniones de las maestras las cuales pusieron que respetando la naturaleza, evitando la contaminación, manejando una educación ambiental.

¿Qué es la contaminación?

"El exceso de un elemento en un sistema y lo altera"

- acción del hombre que daña diversos elementos.

- desequilibrio de la naturaleza.

- alteración de elementos que dañan la naturaleza.

- la presencia de elementos que alteran el ambiente.

¿Qué es la tecnología?

"capacidad de aplicar conocimientos científicos para beneficio del hombre"

Al respecto opinaron diversas preguntas que nos da la idea de que son con fines científicos ejemplo.

- Formas utilizadas por el hombre para crear con menos esfuerzo más productos.
- Todo lo inventado por el hombre.
- Ayuda para la vida cotidiana.

¿Cómo podemos utilizarla?

Esta pregunta quedo abierta, conociendo la aplicación de diversos aspectos a beneficio para la preservación de la vida.

Estas encuestas aplicadas nos arrojaron que los conocimientos que tienen los docentes con relación a las ciencias naturales son muy escasos, lo cual hace que al reproducirlos a los niños son difusos y muy cortos por ello los aprendizajes en los niños son poco significativos y sin sentido y con poco interés para ellos.

También pude observar que algunos directivos y personal de supervisión posee demasiados conocimientos en ciencias naturales pues han realizado estudios de post grado pero solo los utilizan como bagaje cultural sin propiciar ninguna acción y debido a ello los niños y los docentes no se han enriquecido con sus conocimientos ni han propiciado acciones donde ponga en juego dicha información.

Análisis del cuestionario C

Este cuestionario tuvo la finalidad de recuperar información referente al perfil profesional y el manejo de programas y guías de preescolar con el propósito de conocer

Nos arrojo la siguiente información, que el mayor índice de años de servicio fluctúa en 2 categorías:

- a) De 0 a 5 años un 7%

- b) De 6 a 10 años un 7%
- c) De 11 a 15 años un 28%
- d) De 16 a 20 años un 29%
- e) De 21 o más un 29 %

Como podemos observar los índices c de y e son en los que más incurre la población docente.

Con relación al plan de estudios:

- a) 3 años 19%
- b) 4 años 70%
- c) licenciatura 11%

El referente que nos muestra aquí es la mayoría de las docentes estudiaron en el plan de 4 años.

Con relación a las escuelas de egreso de mayor índice:

- a) E.N.M.J.N. 56%
- b) Particulares 44%

Aquí el dato que nos arroja es de que la mayoría de docentes salieron de la Nacional de Educadoras.

En lo que respecta a años frente al grupo:

- a) 0 a 5 años 7%
- c) 6 a 10 años 7%
- d) a 15 años 11 38%
- e) 16 a 20 años 22%

f) 21 o más 26 %

El porcentaje de las funciones actuales que más sobresalen es:

a) Educadoras 62%

b) Directoras 19%

c) Supervisoras 15%

d) Jefe de sector 4%

Con relación al programa manejado las encuestas arrojan lo siguiente:

a) Programas 63 15%

b) programas 79 30%

c) programas 81 33%

d) programa 92 15%

e) programa actual 7%

Valoración del diseño en acción

Considerando que dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el maestro funciona como modelo para sus alumnos, es de suma importancia que las educadoras tengan una buena formación académica con bases metodológicas pues de ello va a depender que los aprendizajes que den a sus niños y niñas sean significativos con bases sólidas, para que el manejo de los contenidos; por ello considero que el plan de formación influye, pues como pude observar en las encuestas el plan de 4 años de las educadoras logro dejar una mayor información en los contenidos de ciencias naturales por lo tanto esta generación de maestras tienen mayores rendimientos en los contenidos que maneja a sus niños en el área de la naturaleza, logrando involucrar a sus niños, propiciando la

reflexión y cuestionándolos teniendo mayores logros que los otros planes de estudio tanto de 3 años como De nivel licenciatura.

Note también en las encuestas que el nivel promedio para que una educadora tenga mayores y mejores resultados la edad promedio fluctúa entre 11 a 15 años el rendimiento tanto por la experiencia como por su nivel de rendimiento es ideal.

Por lo que respecta a la aplicación de las acciones planeadas y tomando en cuenta que la educadora es quien planea organiza y dirige las experiencias de aprendizaje, se buscó que la educadora tuviera una actitud comprometida ante la importancia de la educación ambiental a través de una sensibilización que parta del conocimiento de lo que es el medio ambiente y las perspectivas de una educación ambiental que le permita tomar conciencia de la importancia que tiene su intervención en la formación de los educandos por ello es que en el sector Venustiano Carranza II tanto la jefe de sector como el personal de supervisión, observando los resultados que arrojó este proyecto tiene como propósito para el próximo año escolar llevar a cabo acciones donde se involucre al personal desde el inicio buscar estrategias que tengan como propósito realizar actividades donde se rescate el cuidado por la naturaleza, cuidado de recursos naturales como el agua, el exceso de basura, etc. partiendo desde el inicio de los logros obtenidos en este ciclo escolar.

Este proyecto para mí, fue provechoso pues despertó en mí el deseo de investigar y buscar logros y estrategias para acceder a nuevos aprendizajes, que han logrado que tenga una visión más amplia como profesionista y me han servido en mi función en la cual cada día me involucro con mayores sustentos pedagógicos.

Yo como apoyo de la jefe de sector considero este proyecto manejado al cual se le trato cierto temor inicialmente fue siendo fructífero sobre la marcha logrando tener grandes logros lo cual hizo que tanto la jefe de sector que es una maestra abierta a actividades nuevas esta siempre en continua actualización para obtener mejores logros en su jefatura, me involucra a participar mucho en actividades pedagógicas las cuales se llevan a cabo en el sector pues siempre esta dispuesta a impulsar proyectos que dejen beneficio a los niños por eso considero muy satisfactorio para mí él haber contribuido con esta información tan importante porque va a dejar un antecedente para futuros proyectos.

Esto logro una mayor participación por parte de las supervisoras para abrir nuevos espacios y acciones para incluir como cierre una semana del niño y la naturaleza y a tomar estrategias para el próximo ciclo escolar.

Podemos decir que este trabajo sirvió de base para darnos cuenta del real estado de formación de las docentes del sector donde laboro, este proyecto fue realizado en corto tiempo, lo que nos permitió observar la forma en que respondieron al diagnóstico y a la intervención pedagógica las educadoras. Por ello el impacto, si bien se observó de manera directa en las actividades de los días señalados, servirá posteriormente para sentar las bases de futuros trabajos para este sector, por ello puede decirse que el aporte de este proyecto está por definirse al ponerse en práctica la forma de trabajo, aquí usada; *el diagnosticar, el diseñar en consecuencia, el exponer nuestros proyectos y el involucrar al personal docente en su conjunto* a este esfuerzo educativo común, es por ello un aporte sensible haber logrado que se reconociera el diseño con bases al trabajo en la educación preescolar.

Para la parte final hemos dejado las ideas propositivas, el decir qué podemos hacer, en ese sentido también nos apoyamos del trabajo colegiado que surgió al elaborar los cuestionarios y las entrevistas, aportando:

Unas maestras manejan, el planear con base en el trabajo descrito, es decir toman como apoyo diagnóstico esta investigación.

Otro aporte significativo es el tomar como apoyo este trabajo, pero ampliar en su implicación al involucrar tanto a docentes como comunidad.

Se notaron reacciones a la forma en que se diseñó, ya que el diseño partió principalmente de parte de los directivos de dirección hacia arriba, lo que involucró una serie de acciones para sensibilizar a las educadoras a que llevarán a cabo este proyecto. Por ello proponen una serie de trabajos colegiados surgidos de la base magisterial, esto es un trabajo mucho más incluyente que nos diera como resultado un nulo trabajo de sensibilización por ser este trabajo "propio".

Con ello podemos notar como lo necesario para modificar la forma de trabajo de las docentes, es la iniciativa de alguno de los componentes, con ella se puede lograr actualizar a las maestras en acciones de manera comprometida, dejando de lado el academicismo y

enfilando hacia una formación continua efectiva surgida de la inquietud de las propias educadoras, detonada por la actitud de renovación de los cuadros directivos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E.S.J. 1965. Realidad y posibilidades de los museos de ciencias naturales. Bol.R. Soc. Española Hist. Nat. (Geol.) 63: 237-249.

Aguirre - del Valle, E. M.A. Sandoval. 1979. Guía para el maestro, ciencia preescolar. México.

AMPCN. 1998. III convención nacional de profesores de ciencias naturales. Pachuca Hgo. México.

Bachelard, G. 1983. La formación del espíritu científico. Ed. Alianza. Madrid.

Campos, M.A., Ruiz, G.R., 1995. Problemas de acceso al conocimiento y enseñanza de las ciencias. UNAM, IMMAS. México

Coleman, W. 1981. The making of a modern museum. Nature 294 (5): 18-19. <R>DGP SEP, 1979. Las instituciones mexicanas de investigación educativa, México, DGCE, SEP.

DGP SEP, La investigación educativa en el sector público, resultados preliminares. México, SEP, DGP.

Driver, R., E. Guesne, A. Tiberghien. 1989. Las ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Morata, Madrid.

Ibarrola, et. Al. 1998. Quiénes son nuestros maestros. Fundación SNTE. México.

INEGI, 1994. Estadísticas en la educación, SEGOB, México.

Hernández, C. E., J.R. Andrade, F. Juárez. 1998. La formación de licenciadas en Educación Preescolar, una experiencia. Ponencia. III Convención nacional de profesores de ciencias naturales. Pachuca Hgo. México.

Halffter, G. 1980. Los museos de Historia Natural: alternativas de nuestros días. Folia Entomol. Méx. 5:4-48.

INEGI, 1994. Estadísticas en la educación, SEGOB, México.

Latapi, S. P. 1994. Investigación educativa en México. FCE, México.

- Martín Del Campo, R. 1943. El más antiguo parque zoológico de América. El primer Museo de Historia Natural en México. An. Inst. Biol. UNAM 14 (2): 635-643.
- Mejía, G. I., C.O. Toledo, M.L. Martínez, 1993. El salón de ciencias en el Jardín de Niños. DGENAM, ENMJN, MSEP, SSEDf, México.
- Osorio B.E. 1980 Educadores del Jardín de Niños Mexicano 11-27 Editorial del magisterio. México
- Paz R.V. 1993. Los Museos: Una alternativa en la educación primaria. Xictli. UPN. 11 (3): 6-8.
- Paz, R. V. 1997. Un acercamiento a la evaluación de la enseñanza de la Biología en la Educación primaria. Xictli. UPN centro, México.
- Paz, R. V. 1999. Una evaluación de la enseñanza de la Biología en la educación primaria, D.F., Tesis de maestría, Fac. De ciencias, UNAM, México.
- Pérez, B. L.H. 1999. El trabajo por áreas en la educación preescolar y su trascendencia en el desarrollo y aprendizaje del niño. Tesis licenciatura UPN, México.
- Piaget, J. 1970. Psicología del niño. Ed. Morata. Madrid.
- Popper, C. 1984. Conjeturas y refutaciones. Paidós. Buenos Aires.
- Pineda, C. Z. 1955. Orientación de las actividades en el 3er grado de Jardín de Niños en Semillitas, México, 5,II,4. Julio. México.
- Ramírez, R. 1944. El Jardín de Niños. En Revista Educación. México, SEP N° 3 Abril, 246:249.
- Rivera, C. 1999. Un diagnóstico comparativo de el saber del maestro de preescolar y de primer ciclo de educación primaria sobre Biología. Tesis licenciatura (en imprenta), UPN, México.
- Sandoval M. A. M. A. Buendía. 1998. El niño preescolar, el maestro y la enseñanza - aprendizaje de las ciencias. Ponencia. III Convención nacional de profesores de ciencias naturales. Pachuca Hgo. México.
- SEP, 1960. Programa de Jardín de Niños. México, SEP.
- SEP, 1974. Las instituciones mexicanas de investigación educativa. 1973, 1974. SEP, México.
- SEP, 1981, Programa de educación preescolar, planificación por unidades, SEE, DGEP, SEP.
- SEP, 1988. Educación preescolar en México. 1880. 1982. SEP, Subsecretaría de educación elemental, DGEP. Responsable, Rocío Elías Ruiz, México.

- SEP, 1990. Plan piloto para la educación preescolar. prueba operativa. SEP, DGEP, México.
- SEP, 1992. Programa de educación preescolar 1992. SEP, DGEPP, CNLTG, México.
- SEP, 1994, Evaluación de egresados de Educación Normal, SEP, México.
- SEP, 1998. Guía de planeación docente ciclo escolar 1998 - 1999. Sep, México.
- SEP, 1998. Programa de educación preescolar, 1ª ed. Fernández Editores. México.
- SPP SEP, 1981. Estadística básica. SPP, México.
- Tirado, F. 1990. La calidad de la Educación básica en México. Ciencia y Desarrollo. CONACyT, México.
- UPN- SEP, 1990. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje en Antología de Teorías del aprendizaje. UPN, México.
- Vielle, J.P.,1974.Las instituciones mexicanas de investigación educativa. DGCE SEP, México.
- Waldegg, G. 1995. La investigación educativa en México en los 80` perspectivas para los 90`. COMIE, México.
- Wetzrends, N.T. 1979. Situación actual de la Educación preescolar en México. En Investigación e innovación de la educación preescolar, caso, México. Revista Latinoamericana de estudios educativos. México

ANEXOS

ANEXOS.

Anexo nº 1 Concentrado de datos de formación y de años de servicio.

Anexo nº 2 Encuesta A

Anexo nº 3 Encuesta B

Anexo nº 4 Resultados de encuesta A

Anexo nº 5 Resultados de encuesta B

Anexo nº 6 Gráficas de datos generales

Anexo nº 7 Entrevista

Anexo nº 8 Cuestionario de perfil profesional .

Anexo nº 9 mapa de la delegación Venustiano carranza

Anexo nº 10 Fotografías del día de la primavera

Anexo nº 11 Fotografías del día del niño.

Anexo nº 12 Fotografías del día de las madres.

Anexo nº 13 Diagrama de puestos .

CONCENTRADO DE DATOS DE FORMACIÓN Y AÑOS DE SERVICIO

No DE CONTROL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
AÑOS DE SERVICIO	C	D	E	D	E	E	E	D	C	E	D	C	D	B	D	E	D	C	D	C	C	C	C	H	A	A	F
PLAN DE ESTUDIOS	II	II	II	II	I	II	I	II	III	II	II	II	II	III	II	I	II	II	II	II	II	I	II	II	III	II	I
ESCUELA DE EGRESO	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1
FORMACIÓN CONTINUA	g	e	C	a	e	a	a	C	e	a	b	C	c	f	b	g	e	h	d	g	g	g	g	b	g	b	g

CLAVES

AÑOS DE SERVICIO		
0 a 5	A	2
6 a 10	B	2
11 a 15	C	8
16 a 20	D	8
21 o más	E	7
Total	=	27

PLAN DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN		
3 Años	I	5
4 Años	II	19
Licenciatura	III	3
Total	=	27

ESCUELA DE EGRESO		
E.N.M.J.N.	1	17
Normal Estatal	2	1
Normal Particular	3	9
Total	=	27

FORMACIÓN CONTINUA		
Titulado de UPN	a	4
Estudiando UPN	b	5
Otra Licenciatura	c	6
Diplomados	d	1
Cursos	e	2
Otros	f	1
Nada	g	8
Total	=	27

ENCUESTA A

NOMBRE _____

ESCUELA DE EGRESO _____

AÑOS DE SERVICIO _____ AÑOS QUE HA CUBIERTO GRUPO _____

OTROS ESTUDIOS _____ CUALES _____

GRADO ATENDIDO _____ CUANTOS AÑOS HA TENIDO EL MISMO GRUPO _____

1.- ¿Qué es un fenómeno natural?

2.- ¿Por qué hay día y noche?

3.- ¿Cómo podemos preservar el ambiente?

4.- ¿Qué es la contaminación?

5.- ¿Qué es la tecnología?

6.- ¿Cómo las podemos utilizar?

ENCUESTA B

NOMBRE _____

ESCUELA DE EGRESO _____

AÑOS DE SERVICIO _____ AÑOS QUE HA CUBIERTO GRUPO _____

OTROS ESTUDIOS _____ CUALES _____

GRADO ATENDIDO _____ CUANTOS AÑOS HA TENIDO EL MISMO GRUPO _____

1.- ¿Qué es un ser vivo?

2.- ¿Qué es una planta?

3.- ¿Qué es un animal y como saber que está vivo?

4.- ¿Qué es el medio?

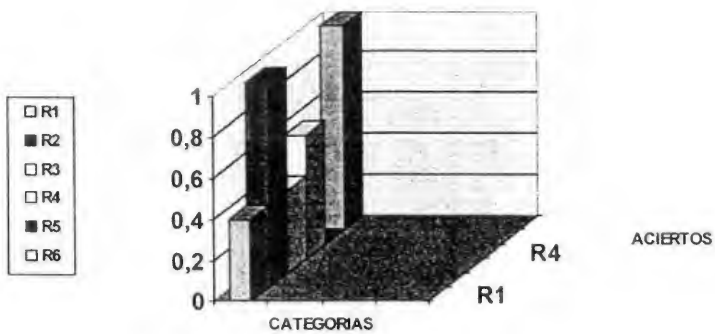
5.- ¿Qué tienen en común las plantas y los animales?

6.- ¿Cómo saber que algo no está vivo

ENCUESTA A

RESULTADOS DE LA ENCUESTA							
Maes/Cat	R1	R2	R3	R4	R5	R6	A/P
1 E	0	1	1	1	0	1	4/6.
2 D	0	1	1	0	0	1	3/6.
3 E	0	1	1	1	0	1	4/6.
4 E	1	1	1	1	0	1	5/6.
5 D	1	1	0	0	0	1	3/6.
A/P	2/5.	5/5.	4/5.	3/5.	0/5.	5/5.	
% aciertos	0.4	1	0.8	0.6	0	1	

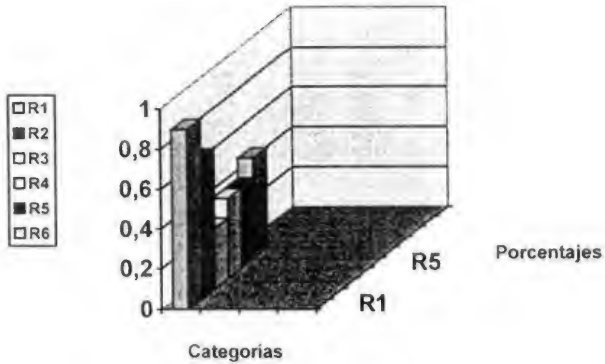
PORCENTAJE DE ACIERTOS



ENCUESTA B

RESULTADOS DE LA ENCUESTA #2								
Maes/Cat	R1	R2	R3	R4	R5	R6	A/P	% aciertos
1C	1	0	0	0	0	0	1/6	0,167
2C	1	1	0	0	0	0	2/6	0,333
3C	1	0	1	0	0	1	3/6	0,5
4E	1	1	0	1	0	0	3/6	0,5
5B	0	0	0	0	1	1	2/6	0,333
6B	1	1	1	1	0	1	5/6	0,833
7D	0	1	0	0	1	0	3/6	0,5
8B	1	1	0	1	1	1	5/6	0,833
9C	1	1	1	1	0	1	5/6	0,833
10B	1	1	0	0	1	0	3/6	0,5
A/P	9	7	3	4	4	5		
% aciertos	0,9	0,7	0,3	0,4	0,4	0,5		

RESULTADOS DE ENCUESTA #2



GRÁFICAS DE INFORMACIÓN

Años de Servicio



Plan de Estudios



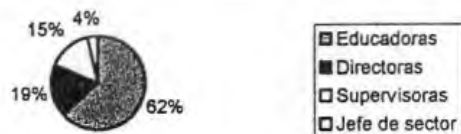
Escuela de Egreso



Años Frente a Grupo



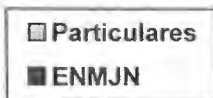
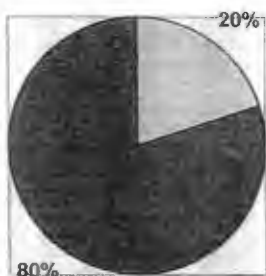
Función Actual



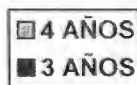
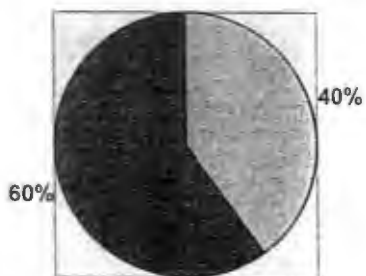
Programa Manejado



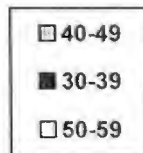
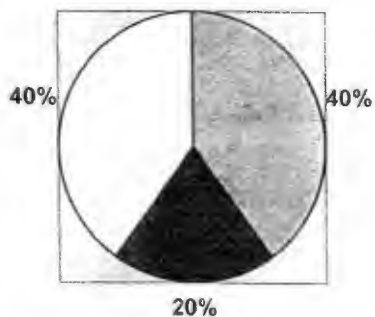
ESCUELAS DE PROCEDENCIA



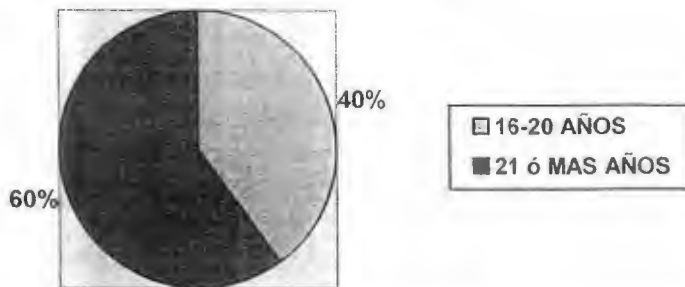
PLAN DE ESTUDIOS



EDAD PROMEDIO



AÑOS DE SERVICIO



COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION PREESCOLAR

ESTADISTICA DE LA COORDINACION DE EDUCACION PREESCOLAR N°5

PERIODO	JARDINES DE NIÑOS OFICIALES				JARDINES PARTICULARES			
	MAT	VESP	CONT	S MIXTO	TOTAL	INCORPORADOS	NO INCORPORADOS	TOTAL
1997-1998	139	75	4	25	243	12	228	240
1998-1999	137	79	4	29	249	13	228	241

ALUMNOS ATENDIDOS Y GRUPOS POR CONTROL ADMINISTRATIVO

PERIODO	JARDINES OFICIALES		J/N PARTICULARES INCORPORADOS	
	ALUMNOS	GRUPOS	ALUMNOS	GRUPOS
INICIO 1997-1998	44620	1435	984	45
FIN 1997-1998	42630	1444	1000	45
INICIO 1998-1999	44485	1454	1007	45

NIVEL MAXIMO DE ESCOLARIDAD PROMEDIO DEL PERSONAL DOCENTE QUE LABORA EN LA COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

MAESTRAS NORMALISTAS

79.7%

MAESTRAS NORMALISTAS CON LIC. NO TERMINADA	1.4%
PASANTES DE LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR	2.2%
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR	16.5%
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR	0.3%

ENTREVISTA.

Puesto _____

Opiniones con relación al diseño de acciones propuestas en el sector con relación a "Nutrición , el medio y la tecnología " lo realizado y la participación de las docentes de manera muy concreta relátenos lo realizado.

1.- En cuanto al diseño que opinión tiene usted.

2.- Como se llevaron a cabo en la práctica.

3.-Que acciones se realizaron

4.-Como se llevaron a la practica las acciones antes y durante.

5.- Que piensa para el futuro en cuanto a acciones que involucren a los docentes usted que propondría.

SEP, Coordinación Sectorial de Educación Preescolar
Zona 249, Sector Venustiano Carranza II

Control _____

El siguiente cuestionario tiene como fin hacernos llegar información referente a su perfil profesional y manejo de programas y guías de preescolar, con el propósito de conocer mas ampliamente el personal docente de esta Zona. Toda la información nos será de utilidad y se manejará de forma totalmente personal, por su cooperación, gracias anticipadas

Datos generales

Marque la respuesta que corresponda

Años de servicio.

0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 o más
-------	--------	---------	---------	----------

Plan de formación (anotar periodo)

Tres años	Cuatro años	Licenciatura
-----------	-------------	--------------

Escuela de egreso

Formación continua (otros estudios)

Años frente a grupo

0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 o más
-------	--------	---------	---------	----------

Función actual

Educadora con grupo	Directora	Apoyo técnico	Supervisora
---------------------	-----------	---------------	-------------

Aspecto técnico pedagógico

Programas de educación preescolar que ha manejado

63	79	81	92	Guías (96 - actual)
----	----	----	----	---------------------

En los programas que ha manejado, puede describir, propósitos, enfoque, papel de niño que se maneja, contenidos (grosso modo), contenidos de ciencias naturales, metodología sugerida en ellos

63-79:

79 - 81

81- 92

Guías

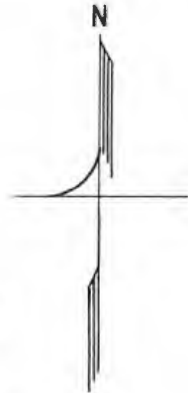
Diga por favor cual de los programas descritos influye más en su trabajo actual y porqué

Cual es la propuesta de este programa con respecto a la relación del niño y la naturaleza

Describa por favor, cómo trabaja el área de la Naturaleza en su práctica

ANEXO I

MAPA DEL DISTRITO FEDERAL



G. A. MADERO

CUAUHTEMOC

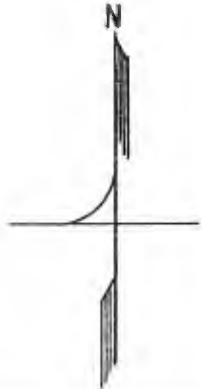
IZTACALCO

DISTRITO FEDERAL



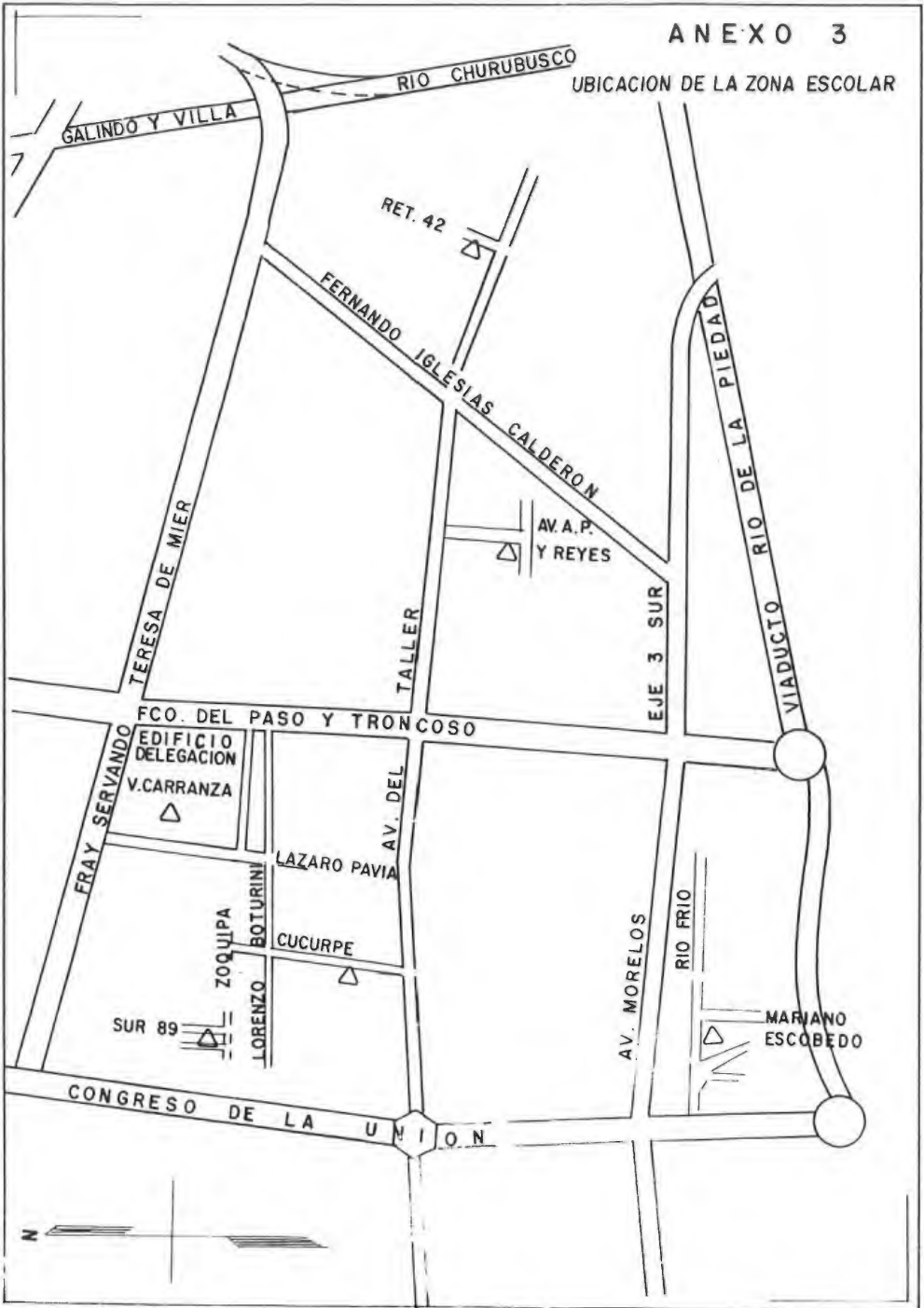
ANEXO 2

UBICACION DE LA DELEGACION VENUSTIANO CARRANZA

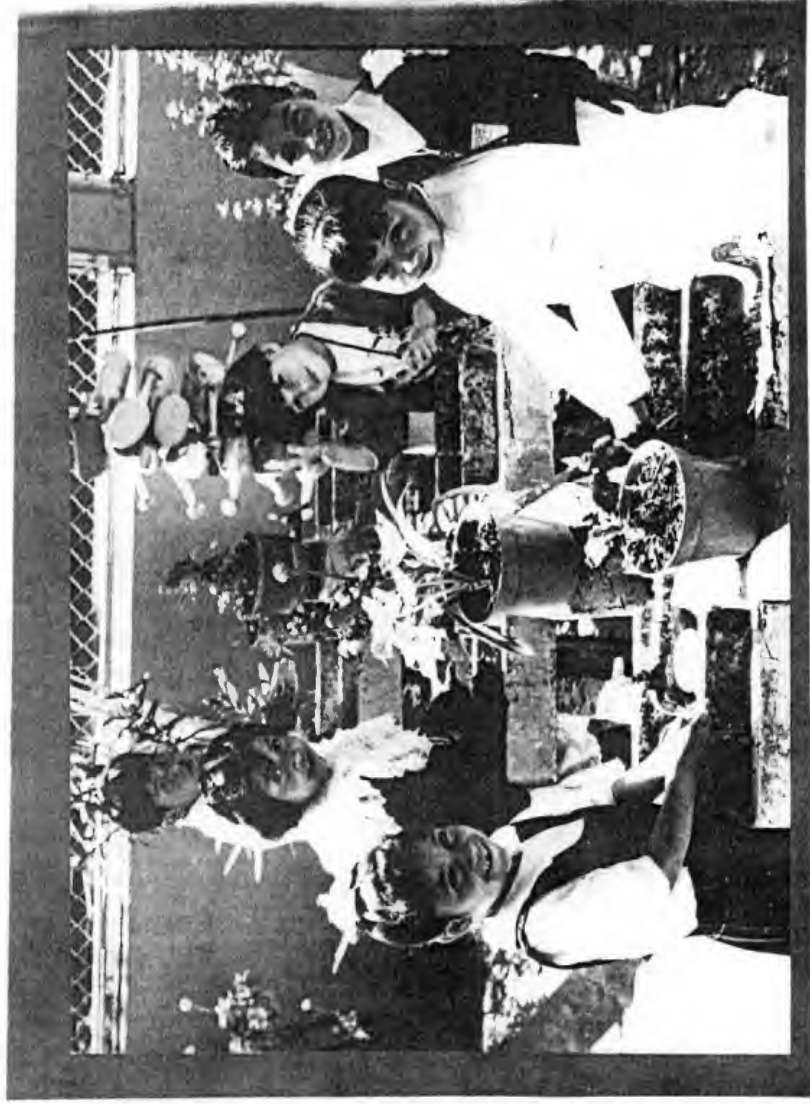


ANEXO 3

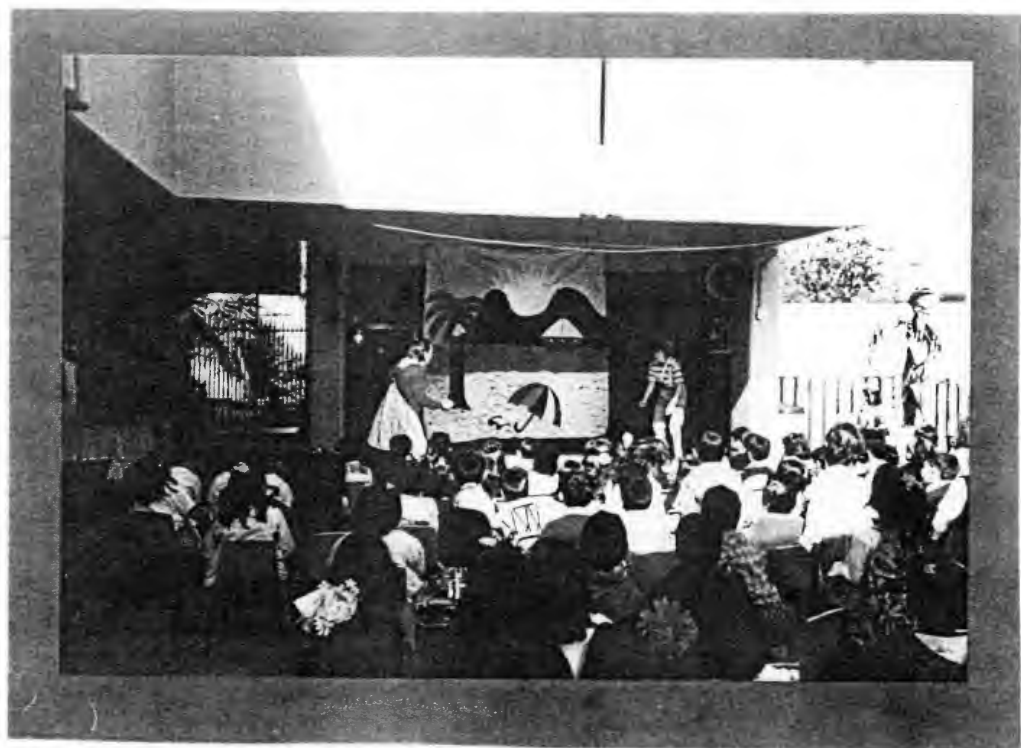
UBICACION DE LA ZONA ESCOLAR



DIA DE LA PRIMAVERA



DIA DEL NIÑO



DIA DE LAS MADRES

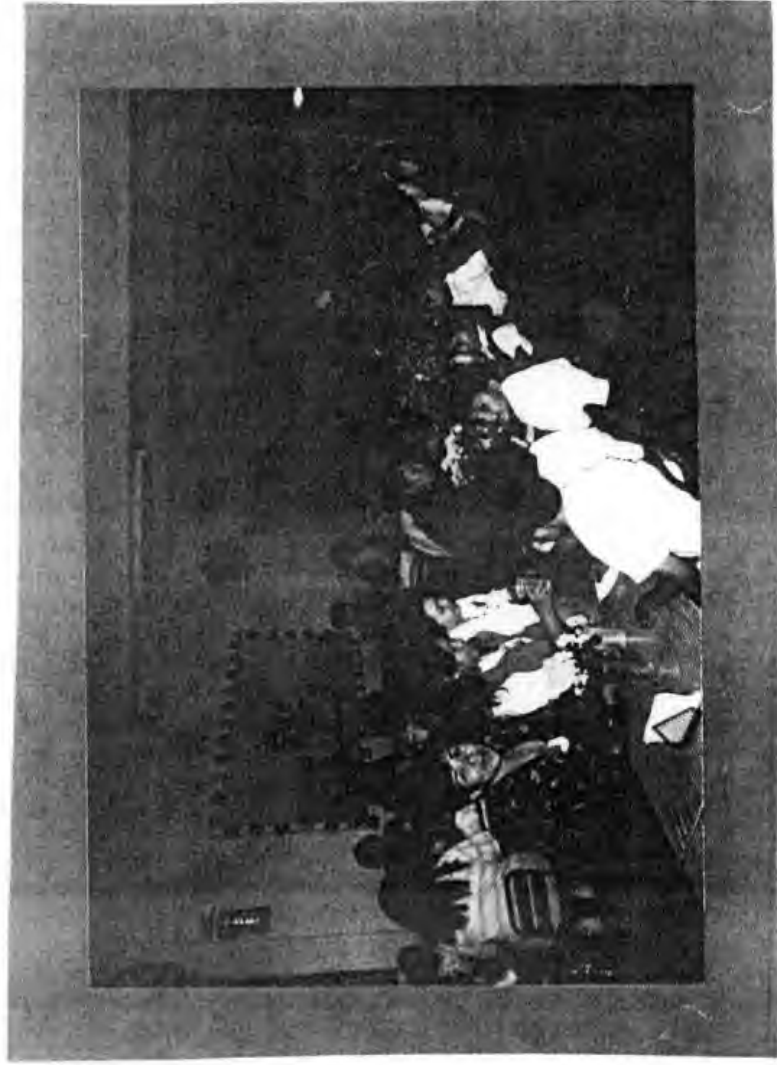
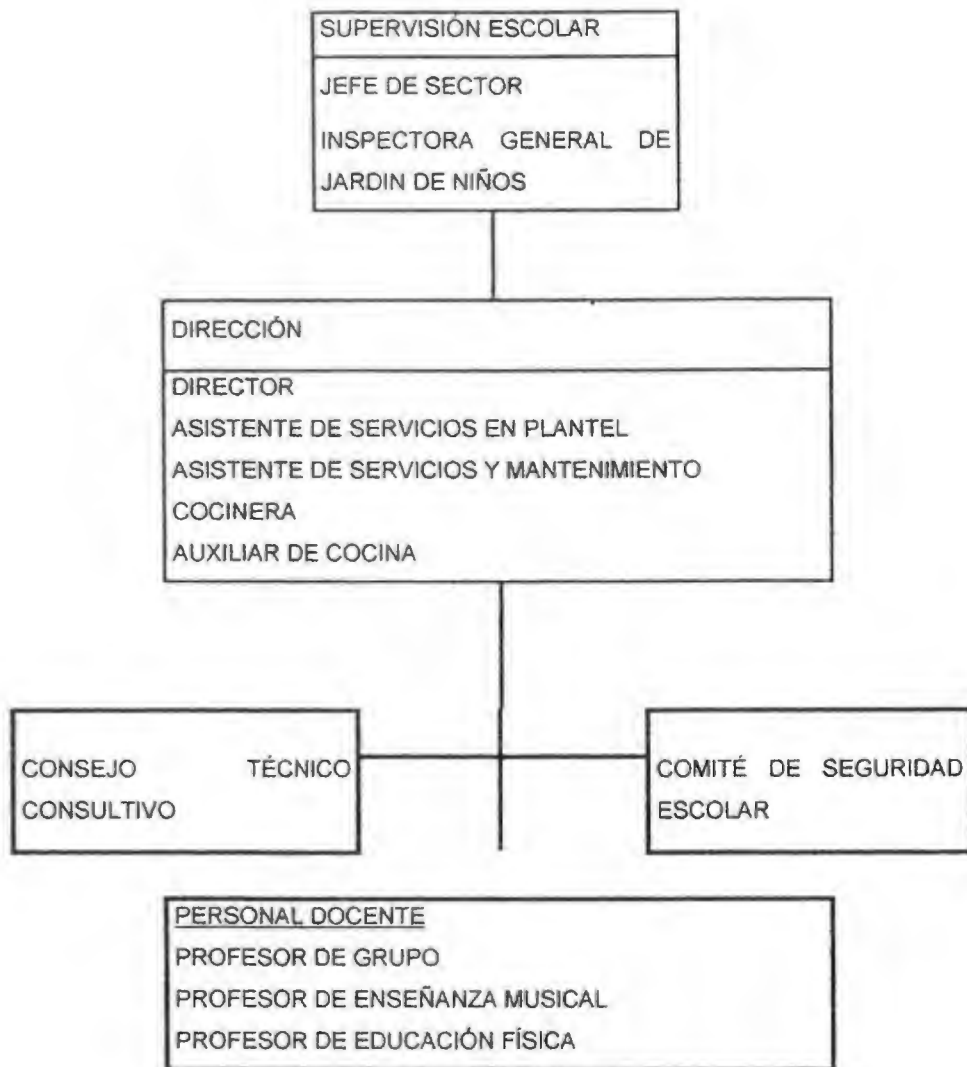


DIAGRAMA DE PUESTOS



TESIS ECONÓMICAS PROFESIONALES

IMPRESIÓN OFFSET
COMPUTADORA LASER
ENCUADERNACIÓN

Campeche 156, Col. Roma
México, D.F. (Metro Chilpancingo)

Teléfonos: 5564-39-54 5584-81-53
Fax: 5574-75-75
