



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL
ESTADO DE MEXICO



*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151, TOLUCA, MÉX.
SUBSEDE TEJUPILCO*

Licenciatura en Educación

PLAN 94

PROYECTO DE INNOVACIÓN



✓
LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA POR TELEVISIÓN
FACTOR IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DEL
ALUMNO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO A
LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ARNOLDO VENCES LUVIANO

NOVIEMBRE DEL 2000.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 9 de OCTUBRE de 2000

C. PROFR. (A). ARNOLDO VENCES LUVIANO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROYECTO DE INNOVACION.

titulado "LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA EDUCACION SECUNDARIA POR TELEVISION FACTOR IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DEL ALUMNO"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tejupilco, Méx ., a 4 de Septiembre de 2000

C. PROFR. ARNOLDO VENCES LUVIANO

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROYECTO DE INNOVACION titulado "LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA EDUCACION SECUNDARIA - POR TELEVISION FACTOR FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL ALUMNO" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



INGR. JAVIER VENCES TORRES.

El asesor pedagógico

DEDICATORIAS

A MI MADRE

Por ser el ser maravilloso que me dio la vida, y que este triunfo de tu hijo sea una parte de recompensa por tus desvelos y sufrimientos.

A MI PADRE

Que fue para mi un ejemplo que construyó en mi valores sólidos y profundos, y el más importante para él fue el de la "Honradez".

Para ti padre donde quiera que estés.

A DIOS

Por haberme dado la fortuna más grande: **la vida**

A JUAN A. DAYRA Y BRANDOM

Mis hijos que son parte de mi vida y culpables de mi gran triunfo, a ustedes con todo mi amor puro y sincero.

A MI ESPOSA

Por apoyo y comprensión y su complicidad en el logro de mis objetivos.

A MIS HERMANOS

A ustedes por su constante apoyo incondicional, y sepan que este triunfo también es parte de ustedes.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPITULO I

LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA EDUCACION SECUNDARIA POR TELEVISION

1. Planteamiento del problema.....	10
2. Justificación.....	12
3. Delimitación.....	15
4. Marco teórico.....	16
5. Técnicas de investigación.....	19
6. Diagnóstico.....	19
7. Objetivos.....	21

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS

1. Historial de los valores.....	23
2. ¿Qué son los valores?.....	27
3. Los fines que persiguen los valores.....	28
4. La importancia de los valores.....	30
5. Clases de valores.....	32
6. Valores en la familia.....	36
7. Valores en la escuela.....	39
8. La visión del profesor con relación a los valores.....	40
9. Nacionalismo en los estudiantes de educación básica.....	43
10. Los valores como base en las relaciones humanas.....	44

11. Normas que rigen la vida social.....	46
12. Antivalores.....	48

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE VALORES

1. Situaciones objetivas y subjetivas que se pretenden alcanzar.....	53
2. Lugar donde se desarrolló la alternativa.....	53
3. Recursos.....	54
4. Tiempos y ritmos en que se llevaron a cabo las acciones.....	55
5. Actividades que involucraron a las familias y la dirección de la escuela.....	56
6. Escuela para padres.....	56
7. Tareas compartidas padres – hijos.....	58
8. La práctica de acciones éticas de los alumnos en la escuela.....	58
9. Alternativas para fomentar los valores.....	60
10. Honestidad.....	62
11. Responsabilidad.....	64
12. Justicia.....	66
13. Amor.....	67
14. Solidaridad.....	69
15. Respeto.....	71
16. Libertad.....	73
17. Democracia.....	74
18. Tolerancia.....	76
19. Igualdad.....	78

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

1. Resultados de la aplicación del proyecto de valores.....	81
2. Aciertos.....	85
3. Desaciertos.....	86
4. Postura personal.....	87
5. Conclusiones.....	88
6. Sugerencias.....	88
Bibliografía.....	89

INTRODUCCIÓN

En la época actual se observa que ante los cambios tan vertiginosos que se dan en el ámbito social, económico, político y cultural, se presentan fenómenos multitudinarios que nos obligan a cuestionarnos sobre el tipo de valores y actitudes que debemos inculcar, fomentar y ejercer como personas, como profesionistas, como docentes, como padres de familia, etc.

La educación ha sido un factor importante y fundamental en el desarrollo del hombre, es por lo tanto una parte esencial en el desarrollo de la sociedad, sin embargo, sabemos que las instituciones de éstos últimos tiempos se han enfrentado a una problemática subversiva de la degradación de los valores morales.

En la escuela se deben afrontar retos con imaginación y creatividad que faciliten arribar a los escenarios educativos, orientando hacia una buena formación de individuos por una sociedad que sea auténticamente nacional.

El docente como medio primordial del cambio social, tiene como función, educar, formar y preparar las nuevas generaciones que convivan en armonía en la sociedad, el maestro es una parte esencial para la transformación de las conciencias, que es la que debe regir cada una de nuestras acciones, como personas, como miembros de una familia, como ciudadanos.

Hablar de valores es hablar de normas y criterios que expresan los alumnos con relación a la **justicia, libertad, participación, paz,**

concordia, solidaridad, responsabilidad, honestidad, el respeto, honradez, lealtad, verdad, autoestima, confianza, tolerancia y dignidad.

Para dar a conocer de manera exacta todas las estrategias del proyecto de valores en la educación secundaria por televisión, es necesario visualizar las necesidades más importantes que se presentan en el ámbito escolar, expresadas por los alumnos.

En lo referente a los alumnos de Telesecundaria, es preciso notar los cambios que están sufriendo en la adolescencia como su interés por el sexo opuesto, diferentes formas de pensar y actuar, tomadas de los amigos y lo aprendido en su entorno social, son situaciones que el adolescente interpreta a su manera y es cuando entonces, surgen preguntas y buscan respuestas a todas sus dudas.

Estas actitudes manifestadas por los alumnos llevan al docente de grupo junto con los auxiliares del proceso enseñanza – aprendizaje a mejorar las actitudes negativas y encausarlas para mejorar la convivencia social entre los mismos alumnos. De tal modo que se trata de recopilar los recursos, estrategias y sugerencias para dar prioridad a los valores de los alumnos.

El trabajo del proyecto de valores se encuentra estructurado en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo I titulado "La enseñanza de valores en la educación secundaria por televisión", abarca un planteamiento del problema, justificación, delimitación, marco teórico, técnicas de investigación, diagnóstico, los objetivos.

En el capítulo II “Referencias Teóricas”, se abordan las conceptualizaciones de cada uno de los valores.

En el capítulo III que se titula “Aplicación de la alternativa”, se hace mención sobre la forma de aplicación de las estrategias, así como las sugerencias para mejorar la conducta y la retroalimentación de los valores en los educandos; finalmente se menciona el impacto que tuvo la acción en los alumnos.

El capítulo IV “Resultados”, se enfoca a los logros obtenidos en la aplicación de la alternativa de valores en los alumnos de educación secundaria por televisión.

CAPITULO I

LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA POR TELEVISIÓN

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto de innovación, de la enseñanza de valores en la educación, se desarrollará en la escuela secundaria por televisión No. 0389 Lic. Adolfo López Mateos con C.C.T 15ETV0387P, localizada en la comunidad de Cerro Pelón, Municipio de Temascaltepec, Méx. , zona escolar No. 04 y tiene como objetivo buscar alternativas de solución a la problemática (riñas entre alumnos, falta de respeto a los profesores, discriminación social, etc.) que ha venido afectando a la comunidad estudiantil objeto de estudio. El aprendizaje de valores por parte de los padres de familia, no se ha hecho presente.

El poco entendimiento de los valores individuales (amor, lealtad, honradez, respeto, tolerancia, solidaridad, etc.) ha afectado a la población estudiantil en sus relaciones personales, dado a conocer por referencia de los docentes. Las causas que han propiciado la decadencia de valores son: el bajo nivel cultural de los padres, la falta de aprecio de los jóvenes por los valores morales, sociales y cívicos, etc. son fenómenos que sin duda están relacionados con la problemática existente tanto en la institución, como en la comunidad. Sin embargo, se considera al maestro como el medio para fomentar los valores en cada uno de los educandos.

Al parecer los maestros están inmersos en una problemática social, ya que en otros tiempos la adquisición y aplicación de valores era parte de la vida cotidiana de la sociedad, pero éstos han quedado sumergidos en el olvido de tal forma que nos toca a nosotros tratar de contribuir al fomento de los mismos.

El presente proyecto de innovación desecha el modelo tradicionalista; en donde el maestro es el que enseña, el que tiene la razón y sabe todo. Y trata de adoptar nuevas formas de enseñanza que incluye la formación de valores sociales como: **bondad, honestidad, lealtad, responsabilidad, respeto, solidaridad, democracia**, etc. Es de vital importancia que la participación de la escuela y los padres de familia se pongan de manifiesto en la enseñanza sobre la forma de vivir de acuerdo con lo antes citado; con otras palabras, que se integre a equipos pedagógicos.

Por toda la problemática social por la cual está pasando la sociedad tanto nacional como local (violencia, intolerancia, racismo, violación a los derechos humanos, etc.) así como la naturaleza propia del individuo (desarrollo físico, cognoscitivo y psicológico), se exige que el propósito de los programas educativos estimulen la formación de valores, de manera inmediata y consciente para que exista un verdadero cambio y se logre una sociedad constructiva y sólida en el presente y en el futuro, con relación a la manifestación de sus relaciones con los demás.

Por estas razones, principalmente, es que me he interesado por fomentar la enseñanza de los valores en la secundaria por televisión.

Cabe mencionar que los valores en la educación, facilitan una conciencia en el individuo que supera los límites y los acondicionamientos que impone la cultura. Por lo tanto, hay que ubicar al alumno en una situación que analice y valore el pasado para que pueda crear su futuro y a la vez por su propia iniciativa, sientan la necesidad de adquirir los valores sociales como parte principal de su personalidad.

Los valores¹ se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y las destrezas operativas, y por esta reflexión es importante plantearse estas interrogantes:

- ¿Qué es un valor?
- ¿Qué valores se manifiestan más en la comunidad estudiantil?
- ¿Por qué es importante estimular los valores éticos, morales y cívicos?
- ¿La adquisición de valores tendrá influencia en la vida social?

2.- JUSTIFICACIÓN

La importancia que tiene la transmisión de valores en la educación es y ha sido un factor fundamental en el desarrollo y supervivencia de los individuos, así como de los pueblos. Sin embargo, aún persisten rezagos en nuestra educación que hay que retomarlos con entereza, profesionalismo y responsabilidad, mismos que se traducen en retos que han de afrontarse con realismo y con propuestas concretas que posibiliten arribar a los escenarios deseados y a los cambios científicos y tecnológicos.

Hablar de transmisión de valores, implica hacer referencia a una relación alumno – alumno, maestro – alumno, padre de familia – alumno, que son parte esencial en la formación y despliegue de actividades en torno a contenidos para la formación de valores.

Los valores sociales son vistos como una contribución al desarrollo intelectual y social del adolescente, es una preparación para vivir

¹ Se entiende como valores aquello que consideramos muy importante en nuestra vida; también es aquello que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad. (Sociedad internacional pro – valores “E. Fornum-s Subiran”, Escuela Normal Superior de Toluca, impreso en México. Pág. 26 Mtro. Bernardo Muñoz Riverola.

en armonía, como información y condición para los que hoy estamos formando y mañana serán profesionistas incorporados a una sociedad cambiante.

La búsqueda del conocimiento de valores como la verdad, la bondad, la belleza, es una disposición exclusiva del hombre como especie, pero la forma en que ésta se manifiesta individualmente se ve influida por el sistema de relaciones que cada uno establece, con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza.

La enseñanza de valores persigue tres fines:

INSTRUMENTAL: Contempla aspectos que pueden brindar al alumno los recursos indispensables para la adquisición de valores.

PRACTICO: Ofrece al individuo una gran cantidad de situaciones como son, relacionarse con los demás, interactuar en grupo, etc. para aplicar los valores en todo su entorno social.

FORMATIVO: Propicia cambios en el comportamiento, en el sentir, pensar, expresarse y actuar.

El proyecto sobre **“Enseñanza de valores en la secundaria por televisión”**, tiene la intención de realizar grandes esfuerzos para que la transmisión de valores en la educación esté a la altura de las necesidades de los adolescentes y a la vez resuelva problemas de relación entre ellos mismos.

Desde mi óptica personal pienso que a los jóvenes de educación secundaria debe motivárseles a adquirir y aplicar los valores a través del trato con los demás, apoyándose en diversas situaciones de diferente índole para construir su propio conocimiento sobre valores y lograr los resultados deseados como: una convivencia armónica y tolerancia hacia las debilidades de los demás.

Es de vital importancia la transmisión de valores en la educación y es un factor fundamental en el desarrollo y progreso de los individuos, así como de los pueblos; es por eso que se tiene como meta principal que los jóvenes identifiquen como parte esencial de su desarrollo el formarse como seres sociales razonables mediante los valores éticos y universales.

Cuando me refiero a los valores, hago alusión al reforzamiento de una relación estrecha y armónica entre los alumnos, maestros y padres de familia, ya que debido a las condiciones mundiales y locales (prejuicios raciales, delito, narcotráfico, extorsión, deshonestidad, etc.), se han debilitado en la sociedad la convivencia social cotidiana y armoniosa.

Es necesario la búsqueda del conocimiento de valores como la verdad, la bondad, la belleza, porque a través de ellos, alumnos y maestros manifestarán conductas constructivas, respeto, solidaridad, interés en los demás estableciéndose así una relación armoniosa con los demás y con la naturaleza misma que está en constante decaimiento.

Debido a los tiempos tan críticos que estamos viviendo, donde reina el odio, el orgullo, la vanidad y el abuso de poder sobre las masas oprimidas y gente sin escrúpulos, es necesario concienciar a los jóvenes de telesecundaria, que a pesar de las condiciones en que vivimos, es

indispensable ser tolerante y respetar a los demás en cualquier ámbito de la vida social.

Por otra parte, con relación al ámbito educativo, se ha observado que existen malas relaciones interpersonales entre los propios alumnos, por lo cual es necesario atender esas diferencias y lograr como meta una relación estrecha entre ellos, para fomentar una interacción armoniosa.

En lo que respecta a la sociedad, a pesar de que existen buenos modales y valores aceptables, es de principal urgencia atender casos de prejuicios tanto en los padres de familia como en los alumnos, debido a las tradiciones, costumbres y creencias religiosas y culturales.

3.- DELIMITACIÓN

La función de la escuela es desarrollar en cada uno de los educandos valores sociales para que se incorporen de manera armoniosa a su medio social, e incrementen sus potencialidades intelectuales, emocionales y sociales; así como comprender mejor las necesidades de cambio continuo en la forma de comportarse tanto en la escuela como en la familia y en la sociedad, para que de esa manera se prepare a los jóvenes para un mejor futuro con sentido y dignidad.

La creatividad docente, su profesionalismo y responsabilidad, deben estar presentes en la puesta en marcha de la adquisición de valores y actitudes sociales para que logren desarrollar en cada uno de sus alumnos sus propias conductas y actitudes, que traten de localizar por sí

mismos las posibles respuestas a la problemática planteada. Esto significa formar jóvenes creativos², críticos³, analíticos⁴, reflexivos⁵, etc.

La enseñanza de valores en educación secundaria por televisión, presenta para su transmisión ejes fundamentales que permitirán enseñarlos en los tres grados y en cada uno de los grupos. El proyecto de innovación docente es una alternativa que pretende en gran parte erradicar el fracaso de la enseñanza en valores en educación secundaria por televisión, misma que tratará de diseñar algunas alternativas innovadoras para mejorar el trabajo del eje que he considerado con mayor problema, que es la transmisión de valores.

La propuesta de innovación docente, tiene como universo de trabajo de la Escuela Secundaria por Televisión No. 0389 "Lic. Adolfo López Mateos" Clave de C.T. 15ETV0387P, localizada en la comunidad de Cerro Pelón, Temascaltepec, Méx., zona escolar 04, con una población con estructura heterogénea en cuanto a sus patrones históricos de cultura, economía, costumbres, etc. que hacen de ella una conjugación de mezclas con una gran diversidad de ideas que los llevan a actuar dentro y fuera de la institución.

4.- MARCO TEÓRICO

Todo individuo que se desarrolla en la sociedad, tiene que enfrentarse a la relación con los demás y consigo mismo; pero al escuchar

² Concepto del Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Oceano 1997. pág. 332. CREATIVO.- INNOVACIÓN VALIOSA. crear o producir una cosa.

³ CRITICO.- El arte de juzgar, facultad de discernir. 1. - Arte de juzgar las obras artísticas y literarias. 2. - Examen o juicio e interpretación de una obra. documento histórico. 3. - Juicio desfavorable. 4. - Censura.

⁴ ANALITICOS.- Relativo al análisis que procede por medio del análisis. Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado.

⁵ Concepto del Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Oceano 1997. pág. 296.) REFLENIVO.- Acción y efecto de analizar los contenidos y operaciones de la propia conciencia. CONCIENCIA.- Se considera como una realidad no intencional o como una cosa entre otras cosas.

sobre la enseñanza de valores, se forman ideas falsas de lo que es en realidad, formándose el concepto de que son normas restrictivas de su personalidad.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1997), los valores son una actividad humana creativa, fundamenta el desarrollo de las capacidades de pensar y las habilidades innatas de la persona. En donde el maestro debe realizar su labor docente sin perder de vista los verdaderos fines de la enseñanza de valores en la educación secundaria.

La formación de valores morales y sociales hacen al individuo más razonable e íntegro, por ejemplo se mencionan algunas características de los valores, según Juan Grass Pedrals.

- Fomentan el desarrollo armónico del individuo consigo mismo.
- Propicia ser una persona analítica y razonable.
- Favorecen la formación de hábitos de orden y relación con los demás.
- Tiene la importancia desde el punto de vista estético y moral.

Los valores y las actitudes son un proceso lento y gradual para su aprendizaje, en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien, son decisivos, también desempeñan un papel muy importante en las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información, las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación.

El fracaso escolar sobre “la aplicación de valores en la educación secundaria por televisión”, aparece hoy entre los problemas más sonados

de nuestro sistema educativo nacional. Se puede considerar como un fracaso escolar, cuando los sujetos no logran transformar de manera correcta sus actitudes, sus conductas con relación con los demás.

Para fortalecer los valores en la Telesecundaria se debe tomar en cuenta la siguiente propuesta de Juan Grass Pedrals (1997):

- 1.-Reconocimiento de los valores y actitudes presentes en los hechos, situaciones o conceptos en cuestión.
2. Reflexión y análisis de los límites de los valores involucrados, de lo que es correcto e incorrecto.
- 3.Análisis de las circunstancias, motivaciones y consecuencias de la acción resultante del valor.
- 4.Revisión y crítica de la tradición cultural o moral frente a situaciones similares en el pasado.
- 5.Consulta y diálogo con otras personas cuya opinión sea relevante para el caso.
- 6.Atención de los criterios éticos y a la conciencia personal para discernir lo correcto e incorrecto..
- 7.Actuación o proyección del valor.

La revista del Instituto Electoral, "los Valores Democráticos" (1997), menciona que entre los fines de la educación, destaca el fortalecimiento de la conciencia de la **nacionalidad y la soberanía**, el aprecio por la **libertad**, los símbolo patrios y las instituciones nacionales. Las leyes indican que debe fomentarse el **respeto** por la patria y desarrollar la conciencia de **solidaridad**; se nos exhorta a valorar las tradiciones y particularidades culturales de las regiones y a promover un idioma común.

5.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En lo que respecta a la aplicación de técnicas de investigación para recabar la información requerida para la realización de este proyecto “la enseñanza de valores en la educación secundaria por televisión”, se pretende poner en juego los métodos y experimentos que el profesor investigue y tenga por experiencia y así sean un apoyo necesario para la comprobación de nuestro planteamiento.

Se aplicaron cuestionarios a padres de familia, alumnos y maestros, en donde se recabó información concerniente a la ejecución de los valores en los adolescentes, a la vez, se indagó sobre actitudes y conocimientos básicos que el alumno posee en cuanto a este aspecto.

Se llevó a cabo la técnica de la observación, donde se detectaron las actitudes y reacciones de los alumnos en sus relaciones con los demás.

Se entrevistó a los alumnos y maestros para obtener su punto de vista sobre las conductas que se han manifestado en el ámbito escolar y cuales han sido las consecuencias de la práctica de las mismas.

Se aplicaron entrevistas a los padres de familia para saber su opinión con relación a las actitudes que presentan sus hijos y tener mayor información sobre nuestras hipótesis planteadas.

6.- DIAGNOSTICO

La meta del proyecto “sobre la enseñanza de valores en la educación secundaria por televisión”, es elevar la calidad humana de los

adolescentes en lo que se refiera a su comportamiento y relación consigo mismo y con los demás.

Sin duda es interesante plantearse preguntas como: ¿Por qué los alumnos de educación secundaria no manifiestan los valores existentes como el respeto, el amor, la solidaridad, tolerancia, responsabilidad?, ¿Por qué presentan actitudes negativas en el salón de clase?, ¿Por qué la falta de respeto entre los jóvenes?

Teniendo como base estas premisas, se ha observado que en el centro de trabajo donde se realiza el proyecto, los profesores de grupo manifiestan quejas en relación con las actitudes de sus alumnos hacia ellos y sus compañeros, además se ha visto poca disposición de parte de los padres de familia y de los habitantes de la comunidad, siendo una de las acciones del profesor concienciar a los padres de familia mediante pláticas para que fomenten en sus hijos los valores, hábitos actitudes.

En cuanto al trato que manifiestan los jóvenes con sus mismos compañeros, ha prevalecido la falta de respeto, ya que cada uno de ellos se encuentra a la defensiva y provoca a los demás, en muchas ocasiones, el salón de clase ha llegado a ser un verdadero campo de batalla, lleno de críticas y sobrenombres de los propios alumnos.

Respecto a la falta de adquisición de valores, es de vital importancia que los jóvenes lleguen a entender que la aplicación de los valores en su relación con sus semejantes, trae como consecuencia una vida social más agradable.

Es menester entonces, que los jóvenes que han manifestado conductas negativas, sean orientados a un comportamiento digno de lo que ellos son: gente socializada. Para lograr que este comportamiento sea adecuado, se han considerado tres factores fundamentales para el logro de los objetivos.

1. La comprensión de los valores aprendidos vinculados con la vida cotidiana.
2. El que los jóvenes se valgan de conocimientos adquiridos en la familia y de experiencias en el aula para mejorar su vida social.
3. El concebir el valor social como parte de la vida del ser humano y la aplicación del mismo en todo momento.

7.- OBJETIVOS

- ❖ Determinar actividades donde el alumno desarrolle la capacidad para demostrar actitudes de socialización que le permitan la resolución de problemas cotidianos.
- ❖ Proporcionar materiales requeridos en cada una de las actividades con la finalidad de que el alumno realice con mayor eficacia su aprendizaje.
- ❖ Realizar actividades concernientes a la práctica de valores, tanto en el ámbito escolar, como en el familiar y social.
- ❖ Determinar actividades que busquen la adquisición de valores en la escuela, la vida cotidiana y a nivel sociedad.

CAPÍTULO II
REFERENCIAS TEÓRICAS

1.-HISTORIAL DE LOS VALORES

Durante toda la historia de la humanidad, se ha concienciado a los hombres de crear un mejor nivel de vida, y para lograrlo, se requiere la aplicación de ciertos valores. La función valorativa, sobre las actitudes, es fundamental en el ser humano. Los valores humanos han sido siempre tema importante de reflexión. Desde hace siglos existe una preocupación por el fomento de la axiología de los valores como un enfoque filosófico y poco práctico.

Las normas morales y los valores cambian de una sociedad a otra y se modifican con el curso de la historia. Dependiendo de los patrones conductuales de la época y del lugar que se trate. Lo que se reconoce como los ideales, no es más que los valores subjetivos y adoptados por los individuos, por las instituciones, por los pueblos y por las razas.

La eticidad, por lo tanto, tiene sus determinaciones en el esfuerzo de los pueblos que se orientan por un ideal de libertad, el cual adquiere el matiz que le imprime la experiencia del pueblo y se expresa en instituciones que traducen el espíritu de ese pueblo, y que son válida en tanto el pueblo reconoce en ellas la posibilidad de realizar su libertad.

La eticidad no es producto del azar, ni determinación a priori, sino resultado histórico, determinación de un sujeto, pueblo o nación, que se constituye así mismo como tal, y su objetivo en su realización más plena: la cultura.

En el pasado tendíamos esencialmente a difundir la preocupación, pero con el desarrollo de la cultura y del conocimiento, intentamos difundir con el mismo vigor nuestras ideas, creencias, valores; afirmar nuestra religión y cultura.

— 179062

Los valores tendrían que ser una protesta inculcada de fe en el hombre, en su capacidad para liberarse y realizar sus potencialidades sin la presión de las necesidades económicas para que pueda ser plenamente humano.

Y no es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia.

El hombre ha creado en el curso de la historia, una cultura que podría hacer suya cuando se vea libre de cadenas, no solo de la pobreza económica, sino de la pobreza espiritual creada por la enajenación.

Para poder estar en el mundo, para existir, incluso para amar, los seres humanos deben reproducirse, deben formarse así mismos y a su propia sociedad.

La esencia del hombre, su especificidad y su fuerza, no es ni la adaptación, ni la lucha por la supervivencia, sino precisamente su sueño de una vida superior. La moral como impulso vital, la moral como espíritu, como tendencia hacia lo alto, como trascendencia de sí.

El siglo XX pasará a la historia como la liberadora toma de conciencia de los valores. Las nuevas generaciones han cambiado su patrón de valores debido fundamentalmente a dos fuentes que han sido cuestionadas. Una es la que representa las figuras parentales, erigidas en autoridades morales y dogmáticas, y la otra, inculcada en familia.

En la práctica de valores de la vida diaria, gira en torno a constelaciones de principios, no siempre claros y bien definidos. En los modelos tradicionales de adopción de valores, se han formado preceptos ajenos, impuestos, yuxtapuestos, sobrepuestos, oscuros, muchas veces desleales.

Los valores buscado por la sociedad, las organizaciones, los grupos y los individuos, funcionan como motivaciones para satisfacer diversas necesidades y están presentes en cada una de las decisiones a tomar.

Así los valores son una manifestación, una estratagema de la selección natural, ya que estamos condicionados, determinados, solo somos servidores de nuestros genes que nos hacen inteligentes y sociables para prolongar la supervivencia.

Podemos decir que los valores buscados por la sociedad, las organizaciones, los grupos y los individuos, funcionan como motivaciones para satisfacer diversas necesidades, son una manifestación ya que estamos condicionados.

Los valores están manifiestos en todas las actividades humanas, los emplea para construir la convivencia humana, imponiendo orden, satisfaciendo necesidades, distribuyendo los satisfactores, aprovechando los recursos, considerando al medio externo e interno. En este sentido, los valores que están internalizados en la cultura mexicana, se reflejan en los niveles de relación y convivencia individual, grupal, organizacional y social.

Las actividades humanas de mayor importancia, giran en torno a los grandes valores: amor, libertad, justicia, etc. valores que se han ido desarrollando desde que el hombre apareció sobre la tierra.

La educación familiar desde tiempos remotos tiene como tarea, promover, inculcar y estimular a tales valore significativos para la respectiva sociedad, las creencias, todas ellas buscan el valor de la verdad y el intercambio de cosas valiosas.

El tema de los valores, es reciente en la filosofía. La axiología como disciplina encargada de su estudio, surgió a mediados del siglo XIX, esto no significa indudablemente que los valores hayan sido ignorados. Platón es el ejemplo más ilustrativo del conocimiento de valores en la antigüedad. Pero los valores como la ética y la estética, fueron considerados durante siglos en forma aislada, sin criterios propios y confundidos por el ser mismo.

El surgimiento de filósofos interesados en el estudio de los valores como objetos con cierta independencia del ser, permitió establecer una clara distinción entre el ser y el valer.

A medida de que los grupos humanos cambiaron su manera de organizarse, surgieron nuevas necesidades que originaron la transformación de los instrumentos de trabajo y el intercambio de productos.

La convivencia entre los seres humanos, permitió el nacimiento de tradiciones, costumbres, normas y formas de vida en cada grupo social tomaron características propias. De este modo surgieron las comunidades humanas formadas por hombres y mujeres que perseguían objetivos comunes y basaban su convivencia en el reconocimiento y la práctica de valores, costumbres y formas de vida social.

Así que el lenguaje, la manera de vestir y de alimentarse, los conocimientos y relaciones de la sociedad, hasta los juegos que permiten convivir con los amigos, se han ido formando y transformando con el transcurso de los años, de manera que lo que ahora sucede alrededor, es un proceso histórico del cual formamos parte.

Los seres humanos se constituyen en una sociedad porque han de recurrir a los demás en busca de ayuda, seguridad, cooperación, colaboración, etc. así sucede en todos los órdenes de la vida, ya sea en la escuela, en el trabajo

o en la política. Esta vida en común se regula mediante un pacto, un contrato, del que nacen las normas, pautas de convivencia. La convivencia se establece a través de normas que regulan la vida en común de los hombres.

La diferencia entre el hombre como ser social y los demás animales, es esta: mientras los insectos tienen sus funciones sociales establecidas de una vez y para siempre, es decir, adquiridas genéticamente, los hombres realizan funciones sociales establecidas, de forma tal que pueden variar de una sociedad a otra y de una época a otra.

En toda relación de trabajo, de familia o de compañerismo que se establezcan con otras personas, deben mostrar actitudes individuales que permitan el logro de los propósitos, así como el de otras personas. Una actitud se puede entender como la forma de pensar, sentir, actuar con otros seres humanos ante un problema.

2.-¿QUÉ SON LOS VALORES?

El valor se considera como el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones abstractas o materiales, en la medida en que responden a la solución de necesidades de la especie humana.

También se considera como patrón de comportamiento.

Sin embargo la palabra "valor" en sí no tiene esta carga de bondad inherente. Un valor es un valor porque alguien lo valora o lo valúa.

La palabra valor viene del verbo latino **valere**, que significa estar sano, ser fuerte. De ahí se deriva también convalecencia, valentía, invalidez, etc. Su significado se ha empleado a través de los siglos, a partir de la esfera orgánica y

física se ha trasplantado el ámbito psicológico, al ético, al social, al económico, al artístico, etc.

Se puede definir valor como: Todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona, como algo deseable y estimable para una persona, grupo o sociedad; como una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o en una persona que nos puede completar o perfeccionar, como algo digno de ser buscado por alguien; como cualidad de las cosas o personas que corresponden a una necesidad del ser humano.

Puede decirse que los valores responden a necesidades sociales y estas mismas son propias de ser humano.

Para definir lo que es un valor, se puede partir de la base de que la palabra valor se deriva del concepto valioso. El valor es algo que perfecciona al que lo posee y que enriquece al hombre en su condición humana.

El valor lo podemos definir como el carácter, cualidad o principio ideal, propio de las personas, hechos o cosas que suscitan admiración, estima, aprecio o complacencia.

Los valores éticos o morales: son principios con respecto a los cuales, las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias o ajenas de las propias y nuestras.

3.- LOS FINES QUE PERSIGUEN LOS VALORES

Como ya se ha definido anteriormente a los valores, podemos decir que concuerdan con nuestras concepciones de la vida y del hombre. Los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta, están ligados a la historia, a las

culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en la forma de comportarnos. Además, se proyectan a través de las actitudes y acciones ante las personas.

Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive. En nuestra época podemos identificar valores que son aceptados **“universalmente”**, en todo tiempo y lugar (tolerancia y solidaridad) porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática.

Existen en la sociedad humana valores que hacen mucho mejor a los individuos, el saber distinguir los valores esenciales (respeto, honestidad, honradez), inducirá a que se aprecien las diferencias, a que se sitúen en el orden que a uno le parezca más conveniente.

El hombre que obtenga esos valores, será valioso como persona, a diferencia de otro que solo presenta valores para mostrar una imagen. Los valores no se heredan, se van adquiriendo de manera libre, se modifican con la interacción que el hombre tiene con sus semejantes, y esta interacción le permite comparar valores que él tiene con aquellos de otras personas o grupos; los de su familia con los de otras familias.

Las normas morales y los valores cambian de una sociedad a otra y se modifican en el curso de la vida.

4.- LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

La formación moral de los niños se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar. La familia se considera como elemento más importante en la educación de los hijos, elemento que se ha ido desgastando en las últimas décadas.

Una sociedad cada vez más centrada en el éxito y en el lucro está corrompiendo a la familia y guiando equivocadamente a los jóvenes inexpertos en la vida. De ahí la importancia de involucrarse en la educación de los niños. Esto precisa en los padres la necesidad de dar tiempo para sus hijos, para que ellos muestren una mejor conducta ante la sociedad.

Una sociedad en la que los padres comparten menos tiempo en la casa, con sus hijos, significa el evitar su responsabilidad en el cuidado que requieren los niños.

Lo mismo sucede en una sociedad en la que los medios de comunicación se han constituido en nuevo guía y creador de modelos de conducta de la juventud, principalmente la televisión, ésta fue calificada como una plaga que exalta una visión falseada de la vida, al difundir valores y comportamientos falseados y degradantes. Una sociedad en la que aumenta progresivamente la tasa de rupturas matrimoniales e hijos criados en familias monoparentales, trae como consecuencia la falta de afecto y comprensión del padre faltante

La sociedad registra síntomas de deterioro conductual progresivo, dificulta también la labor educadora de los padres; aumento constante de la violencia y la drogadicción juvenil, decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad entre niños de la misma edad, deterioro de lenguaje y mayor recurrencia a las malas palabras, menor respeto a la castidad, son algunos problemas que se presentan en la sociedad actual.

La sociedad actual sufre un vacío de valores que se encuentra fragmentada en muchos estilos de vida. Un buen número de personas razona de la siguiente manera: "Todo estilo de vida es una alternativa aceptable", "Usted tolere el mío y yo toleraré el suyo". Para que te respeten, tienes que aprender a respetar.

Durante las primeras décadas del siglo XX, la gente tenía muy claro qué estaba bien y qué estaba mal; qué era moral y qué no era moral; qué era hermoso y qué no era hermoso, y, en la actualidad todavía hay muchas personas que no saben hacer esta distinción.

Varios de los políticos de esta época engañan a sus electores, los tenderos engañan a sus clientes, los ejecutivos de las cajas de ahorro y préstamo, hunden a sus instituciones y los contribuyentes deben pagar las deudas; existe la infidelidad en los matrimonios; los niños copian en los exámenes y millones de personas destruyen su vida y la de otros con los estragos causados por las drogas y el crimen, el 50 % de los matrimonios terminan en divorcios, y la tercera parte de todos los niños que hoy nacen, lo hacen fuera del matrimonio. Está claro que la desintegración familiar se ha generalizado. Si somos de los que damos por sentado que los valores deben empezar a moldearse en casa durante los primeros años de la vida de una persona, las razones por las que la ética está decayendo son obvias, según lo menciona el periódico New York Times del 15 de marzo del 2000.

Los diarios, las revistas, los noticieros y los programas de radio y televisión reflejan todos los días la decadencia de los valores tradicionales.

Al abrir las primeras páginas de deportes, el informe sobre Washington o la sección de economía, lo que encuentras es lo mismo. Las páginas de deportes están llenas de los últimos escándalos, jugadores sobornados para que

deliberadamente no marquen puntos; deportistas profesionales que toman drogas; procesamientos de políticos, tráfico, etc.

Sin embargo, muchas personas objetan que existe tal diversidad de opciones en la sociedad actual, que ningún conjunto de valores podría abarcar las necesidades de toda persona. Aducen que debido a los distintos antecedentes y culturas, se requiere una amplia variedad de valores, ahora bien, ¿Qué problema no se solucionaría si se practicaran valores en toda faceta de nuestra vida?

¡Pero la gente nunca vivirá de esa manera! Quizá exclame la gente. No obstante, si le parece que tales soluciones son denominadas difíciles de poner en práctica, no espere que los problemas se solucionen mediante sustitutos fáciles. La aplicación de estos valores está dentro de la posibilidad de que la sociedad humana logre resolver sus diferencias; aunque parece ser que no están dentro de sus deseos.

5.- CLASES DE VALORES

Entendemos que la educación debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, principios de valor que sirvan para enfrentarse críticamente a la realidad. Así mismo, pretende aproximar a los problemas a conductas y hábitos más coherentes con los principios y las normas que haya interiorizado.

La educación moral pretende colaborar con los jóvenes para facilitarles el desarrollo y formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, de modo que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que les plantee un conflicto de valores.

Tal como se ha intentado mostrar, la educación moral puede ser un ámbito de reflexión que ayude a:

1. Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.
2. Construir formas de vida más justa tanto en los ámbitos personales como en los colectivos.
3. Elaborar autónoma, racional y dialógicamente, principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
4. Conseguir que los jóvenes hagan suyos aquellos tipos de comportamiento coherentes con los principios y normas que personalmente hayan construido.
5. Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo, se ha dado a sí misma.

Los valores sociales

El hombre por su misma naturaleza, interactúa con el medio. Podemos decir entonces, que existen diferentes tipos de valores presentes en nuestra vida diaria, por ejemplo, al decir expresiones como:

- ❖ “El valor de los alimentos básicos aumenta día a día”. Nos estamos refiriendo al valor o precio monetario de ciertos bienes.
- ❖ “Lo más valioso de la película de ayer, fue la fotografía”. Se refleja un valor estético, donde importa la forma, armonía o perfección, más que la utilidad o precio de algo.

- ❖ “Como este año cambiaron el programa, esta guía de estudio ya no tiene valor; no sirve para preparar el examen”, se refiere a un valor utilitario, es decir, a la capacidad a que se destina algo.
- ❖ “Esa chica es realmente un valor para el mundo de la literatura latinoamericana”. Se resaltan las buenas cualidades o los talentos de una persona.
- ❖ “En esos momentos tan difíciles, comprendí el valor de la ayuda de mis verdaderos amigos”. Nos indica que también podemos hablar de la existencia de valores en plano de los efectos y las relaciones interpersonales.

Los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales, las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Los valores universales son aquellos suficientemente seguros y defendibles más allá de las circunstancias de cada persona. Son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar.

Valores nacionales. Son aquellos que fomentan el amor a los símbolos nacionales y un aprecio por los recursos que posee el país.

Natural: independientemente de la voluntad de los individuos (territorio, clima, raza, lengua).

Histórico: (tradiciones, usos, costumbres, religión, leyes, etc.).

Psicológicos: Llevan a un individuo a comportarse y expresarse en un estilo peculiar que los hace diferentes a otros.

Valores cívicos

Son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social. Se exige a cada persona, pero están en relación con los demás.

En cualquier civilización encontramos que las conductas están por normas que indican cual es el comportamiento esperado de los individuos de la sociedad. Estas normas pueden ser convencionales (derivadas de la tradición) o jurídicas, cuando están formalizadas legalmente.

Las normas cívicas son las expresiones modernas del derecho común que asistía a los ciudadanos de las culturas griega y romana. Están orientadas a determinar el comportamiento deseado de los individuos con vistas a regular la vida colectiva y promover lo que se consideran valores y tradiciones nacionales.

Valores democráticos

La democracia es la forma de gobierno en la que los ciudadanos eligen libremente a sus representantes. Esto significa que no existe ningún poder externo que pueda imponerse por sobre las decisiones tomadas por todos. En la democracia es posible convivir respetando las diferencias, hay espacio para elegir, igualdad ante la ley y garantías para que nadie prive a otros de sus derechos.

Libertad

Es el valor primordial, ya que permite que los demás valores existan. Aunque los medios de comunicación, los políticos o la escuela hablen sobre este valor.

El principio de la libertad es la situación en la que se tiene la posibilidad de actuar o no, sin interferencias, presiones ni restricciones.

Responsabilidad.

Es responder por lo que uno hace o dice.

6.- VALORES EN LA FAMILIA

Desde que el hombre nace, su vida se encuentra rodeada por un gran número de factores sociales (su familia, su comunidad, su historia, su cultura; los recursos humanos, económicos, naturales, etc.).

La familia es un factor importante, en la que el individuo crece y comienza a relacionarse con los demás, adquiriendo conductas modeladas por sus padres y por todo el grupo social (amigos, vecinos, maestros, etc.)

El hombre es un ser social por naturaleza, pues, a través del desarrollo humano contribuye a que las relaciones surjan, estas son diversas de persona a persona, persona – grupo, grupo – grupo, permitiendo el crecimiento de las potencialidades humanas, a través de características como: cortesía, amistad, romanticismo, el deporte, el contacto con los seres queridos, la sensibilización ante el mundo utilizando los sentidos, etc. que son formas de expresión humana.

Relación familiar. Está conformada por los vínculos con padres, hermanos y otros familiares, es el primer contacto que tiene la persona con la sociedad.

La relación con la familia proporciona los elementos básicos para poder enfrentarse al mundo, un mundo de relaciones en el cual se tiene el primer contacto, con el afecto, el apoyo, la seguridad, la comunicación, el sustento alimenticio y lo económico, la educación y la formación religiosa, el cuidado de lo

físico, la recreación, etc. La familia está formada por un grupo de personas con características propias, que se relacionan entre sí por rasgos naturales, de consanguinidad (parentesco) con la finalidad de satisfacer cierto tipo de necesidades físicas y afectivas del individuo. Es también el conjunto de personas en donde el individuo va formando sus pensamientos y personalidad a través del conocimiento de las ideas, valores culturales y éticos, a través de las creencias y costumbres que son transmitidas.

Una de las funciones de la familia dentro de la sociedad, es la reproducción y continuidad de la especie, teniendo con esto la incorporación de los hijos a la sociedad, dándoles a su vez, los bienes materiales, culturales y sociales para vivir.

Así mismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, en ella se brinda un medio social de protección, de identificación propia y de confianza que permite establecer relaciones personales y de grupo con amigos, vecinos y maestros.

Durante el proceso de desarrollo, el individuo se va socializando desde el nacimiento a través de la interacción de la familia, ya que ésta representa al primer grupo social con el que tiene contacto, por lo que es importante conocer los diferentes tipos de familias que existen, clasificada de acuerdo a la composición.

Familia nuclear:

Está formada por 2 personas pueden procrear o no a los hijos.

Familia uniparental:

Este grupo lo integran los hijos y un adulto, ya sea el padre o la madre. En la actualidad, este tipo de familia se ha venido incrementando debido a las condiciones sociales.

Familia extensa:

Este grupo está formado por dos o más familias nucleares que viven en la misma casa (papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.)

Familia extensa modificada:

Este conjunto lo forman dos o más familias nucleares, las cuales viven independientemente entre sí cada una goza de privacía.

Cada familia tiene su propia organización y su propia forma de comunicación que permite la interrelación entre cada uno de sus miembros, por medio de ella se establecen reglas y normas de conducta que propician el afecto, la comprensión, el apoyo y el equilibrio emocional que éstos necesitan para la supervivencia.

Dentro de la relación familiar, la relación de pareja es elemento fundamental, es el establecimiento de los lazos y vínculos familiares, es muy importante que esté basada en la comunicación, el respeto, la tolerancia, el cariño, el trabajo y el interés mutuo.

En la relación entre padres e hijos también es fundamental la comunicación, ésta debe ser clara y abierta, sin engaños, no es adecuado imponer reglas que afecten o desorienten a los hijos y que den su origen a conflictos entre los miembros de la familia.

7.- VALORES EN LA ESCUELA

La escuela es el reflejo de la sociedad, es el lugar en donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar. El aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable, sin embargo, como se dijo en la introducción de este trabajo, nos referimos a los elementos que pueden estar presentes como:

INDIVIDUALISMO: Si los profesores piensan en el progreso individual de los alumnos, no tienen relación con el progreso general del curso o con el ambiente de la escuela, esto no va a lograr constituir una comunidad ética ni va a transmitir ciertos valores. También la escuela puede favorecer el individualismo de los propios alumnos, ya sea de forma implícita, explícita o pasiva.

COMPETITIVIDAD: la actitud del colegio puede ser clave para orientar la competitividad natural de los alumnos por el buen camino. Si el colegio enfoca la competitividad en el progreso del alumno en relación consigo mismo está marchando por el camino correcto. Si el colegio publica constantemente listas de calificaciones más altas, está promoviendo la competitividad negativa, en donde hay vencedores y vencidos, en donde no hay sentidos de grupo, tampoco motivación para ayudar al individuo.

FALTA DE VÍNCULOS DEL MUNDO EXTERIOR: muchos colegios tienen programas de solidaridad con instituciones necesitadas, ajenas al colegio. Estos programas son necesarios para evitar el aislamiento, que pueden hacer que los alumnos se preocupen por sí mismos, de sus amigos o parientes inmediatos.

RAZONAMIENTO SUPERFICIAL: Las escuelas tienen la responsabilidad de desarrollar la capacidad de pensamiento profundo de los jóvenes. Sin embargo, la estructura circular, usualmente atenta contra el logro de los objetivos.

Se puede producir una escuela en donde no se construyan formas más profundas de aprendizaje, en donde la actividad racional de los alumnos sería entonces, mayoritariamente superficial. Este escenario atenta contra la ética de los alumnos, porque no se le brinda un espacio para reflexionar respecto a temas de valores morales.

MEDIOCRIDAD, BÚSQUEDA DE EXCELENCIA: la mediocridad de una escuela contamina todos los objetivos educacionales de ésta. La mediocridad está presente cuando en la escuela no se busca superarse y se mantiene en un compromiso que apremia tanto a profesores como a alumnos.

8.- LA VISIÓN DEL PROFESOR CON RELACIÓN A LOS VALORES

La mayor parte de los profesores no poseen la formación académica y moral, mucho menos en metodologías de educación de valores. Esta es una limitación en casi todas las escuelas secundarias, y en las que se da, es de una manera muy superficial.

El profesor como modelo y mentor moral:

La literatura sobre la educación moral ha dado mucha importancia al profesor como ejemplo moral de sus alumnos, sin calificar esta afirmación según la edad de los mismos. Los alumnos de los primeros años de educación básica, difícilmente perciben al profesor como un ejemplo al que hay que anular. El profesor simplemente es un adulto que no es familiar, que está para enseñarles materias, mantener la disciplina y darles tareas. En la medida de que los jóvenes creen, el profesor se acerca más a un modelo, siendo esta situación completamente efectiva en la evaluación de la escuela.

Sin embargo, el comportamiento del profesor es muy importante, según se explica a continuación. El centro de gravedad está en la relación del profesor con sus alumnos, con todos y cada uno de ellos.

Los puntos centrales dependen del profesor, son, primeramente, el de crear un ambiente en el que el alumno se sienta apoyado y que está teniendo éxito, además es importante transmitir consistencia entre lo que se predica y lo que se practica, lograr que el alumno se sienta respetado y seguro, expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizado. Para eso, el profesor debe estar muy consciente de que es un modelo para sus alumnos.

El tema del éxito y la autoestima del alumno, se relaciona con la responsabilidad del profesor para que el alumno se sienta apreciado. Ayudar a los alumnos a tener éxito en su trabajo escolar, es una de las maneras más importantes que los profesores tienen para mostrarles su cuidado, preocupación y cariño.

Un alumno que se siente apreciado, se integrará en forma más positiva a la sociedad y será más respetuoso de las normas de convención cívica.

Por otro lado, está lo que se predica con lo que se practica. El compromiso del profesor por la educación moral, pasa necesariamente por el cumplimiento esmerado de sus deberes profesionales, por ejemplo: si se trata de la virtud de la responsabilidad, el profesor debe corregir las pruebas con esmero y prontitud. Si se trata de la tolerancia, no se debe relacionar con gritos ante las faltas de disciplina.

Símbolos y actitudes

Los símbolos del plantel, cumplen un papel similar al de las ceremonias, aumentando la identificación con la institución, y en consecuencia mejorando el

Ethos. Los símbolos son algo más que la insignia del colegio. Son también la forma en que se organiza la vida diaria escolar, son los propios profesores.

Los afiches. Son una forma de transmitir mensajes de valores. Son mensajes que los alumnos van a ver y leer todos los días. Es muy importante que los afiches sean buenos en contenido y forma. Los afiches pueden estar colocados por toda la escuela y en el aula misma. La dirección puede hacer un turno rotatorio de responsabilidad de creación de afiches en el que participen los profesores en el turno que nos compete, de modo que durante todo el año el personal colabore con el propósito de la adquisición de valores dentro del ámbito escolar.

Ceremonias y fiestas tradicionales

Estos acontecimientos pueden tener un valor significativo, el mejorar el Ethos de la escuela, siempre que se hagan con el cariño de los que participen.

Por eso es importante que se organicen pensando en los alumnos, a manera de motivarlos para que ellos sientan un agrado en particular. Estas ceremonias ayudan a promover la identidad de los alumnos y profesores en la escuela, lo que se traduce en mayor cariño por el establecimiento y por los miembros que forman la organización escolar.

En estas actividades se destaca la fiesta de fin de año, pero debe pensarse en organizar anualmente una feria científica, una verbena, algún espectáculo musical familiar, otro deportivo, con la finalidad de integrar y socializar a los alumnos.

9.- NACIONALISMO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Las diversas instancias de socialización (familia, escuela, grupos de referencia, etc.), tienen, entre otras, la función de lograr la formación valorativa de sus miembros. La opción de todas ellas "conforma una red de interpretaciones" en la cual se transmiten valores, estos pueden ser coincidentes, paralelos o contradictorios.

LOS ÁMBITOS EN LOS QUE SE ENMARCAN SON LOS SIGUIENTES:

- ◇ Valorativo – simbólico: Se refiere a la dimensión patriótica del nacionalismo, cristalizada en símbolos (Bandera – himno) y constituida por una historia común en la cual se destacan sus principales héroes. La acción del estado aquí es muy importante.
- ◇ Soberanía económica: En tanto "reconocimiento de México como una República Representativa, Democrática y Federal, cuya soberanía reside esencial y originalmente en el pueblo mexicano".
- ◇ Soberanía cultural: Al exterior, como crecimiento y salvaguarda de las expresiones y manifestaciones culturales, universales que no atentan contra el patrimonio propio, sino que lo enriquecen. Al interior como reconocimiento y estímulo de las expresiones pluriculturales étnicas y regionales del país.

Las escuelas públicas, con respecto a las privadas, cumplen en mayor grado la función de internalizar actitudes de adhesión. A medida de que se desconoce el nivel socioeconómico, aumentan los porcentajes de las actividades de adhesión y viceversa.

La buena comunicación permite la buena integración de los grupos humanos.

El hombre como ser social, necesita de los demás para satisfacer sus necesidades. Por ello se agrupa, se relaciona y establece comunicación, con la finalidad de llevar a una vida de armonía en la sociedad.

Un grupo social se puede definir como la unión de hombres basada en la participación común en una actividad, con intereses afines donde se tiene cierta forma de organización.

Para que un grupo social funcione adecuadamente, se requiere de algunas condiciones como las siguientes:

- a).- Que las personas que lo forman tengan intereses comunes.
- b).- Que los miembros cultiven entre sí valores sociales y morales.
- c).- Que haya una participación común para el logro de los objetivos.
- d).- Que cada uno acepte su responsabilidad dentro del grupo y contribuya para mejorar el trabajo colectivo.
- e).- Que cada integrante se sienta parte del grupo.

Al observar estas condiciones, tendremos en cuenta que no es tan sencillo vivir en un grupo. Las relaciones humanas entre los individuos, no siempre son cordiales, en el proceso de participación surgen problemas que debemos afrontar. Para acabar con esto, es necesario aprender a actuar en grupo e impulsar los valores y la comunicación.

Todos los grupos sociales influyen en el individuo, y este a su vez tiene la posibilidad de influir en ellos. Este es un proceso que se llama interacción y nos brinda la oportunidad de aprender, compartir y aportar lo que sabemos.

Para mejorar las relaciones humanas, es necesario:

- Hacer agradable el ambiente en que nos encontremos.
- Crear un ambiente amistoso con los demás.
- Escuchar con atención las sugerencias de otros.
- Respetar las ideas de los demás.
- Aceptar nuestras responsabilidades y cumplir con ellas.

11. NORMAS QUE RIGEN LA VIDA SOCIAL

En su evolución a través del tiempo, la sociedad establece normas o reglas de convivencia a las que se ajustan los habitantes de cada pueblo o región.

Las normas sociales son producto de la historia, costumbres y tradiciones que se heredan de generación en generación con el propósito fundamental de organizar la sociedad para vivir mejor.

Actualmente las normas que se imponen en las relaciones humanas son: de urbanidad, religiosas y jurídicas.

Las normas de urbanidad o cortesía, tienen la finalidad de estrechar las relaciones sociales. Por ejemplo:

Es común dar las gracias al recibir un favor o servicio, pero en ocasiones esto no se hace. La violación de esta regla no implica castigo legal, es decir, no se sanciona por las leyes. Las sanciones las aplica la sociedad en este caso al rechazar o reprobar estas actitudes, o, simplemente pasa inadvertida.

Las normas religiosas, señalan los deberes que los creyentes tienen para con su Dios, para con los demás hombres y para consigo mismo. Tales

reglas se encuentran en los libros sagrados de cada religión. Como por ejemplo, la Biblia para los cristianos y judíos; el Corán para los musulmanes.

Las normas jurídicas, son leyes que se estipulan y que se hacen cumplir por la fuerza del estado. La violación de las normas jurídicas implica sanciones legales, a través de instituciones que el Estado ha creado en su organización. En el cumplimiento de estas normas, se reglamenta la conducta del hombre, para que la sociedad viva en orden y justicia. Ejemplos: pagar oportunamente los impuestos, conservar las obras y servicios públicos, respetar los bienes materiales de los demás.

En la vida cotidiana, ya sea en la familia, en la escuela, en el trabajo o en la comunidad, con frecuencia se violan las reglas que establece la sociedad.; por diversos medios de información nos enteramos de robos, accidentes y de otros conflictos causados por no respetar las normas sociales.

La vida del hombre generalmente se rige por normas sociales. El contacto con las normas se inicia con la familia, a través de la enseñanza de los padres; continúa en la escuela y en la comunidad; pero, en cualquier lugar, es necesaria la actitud responsable para convivir en paz y armonía.

La honradez, justicia, libertad, etc. son fundamentales en las relaciones humanas y deben ser la base de la armonía social, nacional e internacional. Cuando no se practican, surgen problemas que van desde los más sencillos hasta los complicados.

Los valores humanos forman parte de la educación. Entre más sólidos sean, se establecen relaciones humanas con mayor justicia y armonía entre los seres humanos.

Es necesario que haya mayor conciencia en los ciudadanos, para lograrlo, se requiere impulsar la educación familiar y la educación pública, dándole preferencia a la práctica de los valores sociales.

El hombre, por su misma naturaleza interactúa con el medio que lo rodea y de esta manera se socializa. El proceso de socialización dura toda la vida y permite al individuo cambiar, reestructurar, implementar y construir características y conductas propias de la especie. Esto lo encamina a crear sus propias formas de comportamiento social, familiar y personal, a su vez, las normas que se establezcan, deben basarse en valores que el mismo ha creado para llevar a cabo lo que quiera o considere hacer en su vida. En consecuencia, para que una sociedad viva armónicamente, es necesario que respete, ejerza y modifique los valores existentes en la sociedad.

Si se busca ser una persona preparada, capaz, simpática, alegre, se están buscando valores que beneficien a uno mismo. Pero hay otros valores que perfeccionan de manera más profunda, que llevan al crecimiento permanente como persona y enriquecen la calidad humana.

Finalmente, el individuo se adapta y asimila los lineamientos (normas) que se establecen en su familia. Esto le permite adquirir sus propios valores para que se establezcan sus metas y necesidades, y para que busque sus propias satisfacciones que determine su modo de vivir y para que asegure una superación personal.

12. ANTIVALORES

El valor puede ser definido como todo "aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad".

Cuando el valor es apreciado o asumido, es inevitable su traslado a las dimensiones de jerarquización y de la bipolaridad. Es decir, no todos los valores tienen el mismo valor en la escala de valores de cada quien, debido a la selección, clasificación y discriminación a la que son sometidos. Por otro lado, a todo valor precede un antivalor: al bien, el mal; a lo bello, lo feo, etc.

Los valores individuales, no significan que dejen de ser un producto social e ideológico, cuando no se emplean a partir de los niveles de tolerancia social. Por ejemplo: a un grupo social no le puede afectar mucho que uno de sus integrantes posea un gusto bizarro por la estética o que sea un conservador en el manejo de sus valores éticos.

En cambio cuando alguien trasgrede valores de convivencia acuñados por la cultura, esto representa además una violación a las normas establecidas, la trasgresión, no solo se convierte en un problema de afectación de un grupo, sino también a la sociedad en conjunto.

Durante la etapa de la adolescencia, ocurre un proceso de búsqueda propia; se genera molestia cuando un joven recibe un trato que podría considerarse algo ineficiente, incluso se llega a crear un conflicto con los demás cuando esto ocurre así.

Las ideas, creencias religiosas y valores en la etapa de la adolescencia, se ven cuestionadas, el pensamiento es más crítico y reflexivo, se cae en contradicciones con muchas más personas, por su cercanía, particularmente con padres y maestros, personas mayores de edad; todo como un intento por encontrar una forma nueva de verse así mismo y de entender el mundo que le rodea.

Uno de los factores que genera tensión y conflicto en la familia, son las relaciones que mantienen los adolescentes fuera del hogar como son: amigos,

pandilla y las relaciones con el sexo opuesto, así mismo los intereses del adolescente, que no coinciden con los padres, y en consecuencia, estas relaciones llegan a afectar a la familia.

Esta rebeldía presentada hacia la autoridad de padres, maestros, tutores, etc., surge con los problemas que no se logran superar como son: la separación de los hijos y padres, la elección de la pareja, las amistades, el aspecto físico, etc.

Estos problemas traen como consecuencia un deterioro de los valores morales y éticos, convirtiéndolos en antivalores.

Otro de los factores que están convirtiendo a los valores en antivalores, es la idea errónea que se tiene de la sexualidad; el decir que una mujer no goza del acto sexual, que la virginidad es lo que hace valer a una mujer, son valores que se han estado convirtiendo en prejuicios. A tal grado que cuando un hijo hace preguntas sobre la sexualidad, los padres procuran no hablar del tema o crean una historia diferente a la realidad, por ignorancia o por prejuicios; lo único que se logra, es que ellos busquen la información por otros medios (los compañeros de grupo, los amigos, los medios de comunicación como la radio, la televisión, el cine, los periódicos y las revistas), los cuales provocan una distorsión de sus ideas sobre la sexualidad, debido a la falta de orientación en materia sexual.

En esta época, los medios de comunicación han permitido que el hombre conozca con mayor precisión la realidad en que vive; existen causas que están llevando a los seres humanos a perder sus valores y convertirlos en antivalores.

Una de las principales razones que provocan la desorganización social, es la pobreza; hay profundas desigualdades sociales y económicas entre las personas, basada en la mala distribución de la riqueza.

El abandono en el que se encuentran muchas familias, la injusticia social, la falta de trabajo, el desplazamiento de individuos que viven en el campo a las grandes ciudades, los centros de vicio, la carencia de escuelas y la vida cara son también causas principales de delitos que con frecuencia encuentran eco y propaganda en la prensa, la radio y la televisión.

La delincuencia se considera como una conducta antisocial, ya que trasgrede, viola o no cumple las normas y leyes impuestas por la sociedad y el Estado. Es decir, la realización de actos y actividades como el robo, el asalto, la agresión, son delitos que están en contra de los valores éticos y morales, mismos que son considerados como antivalores sancionados por la sociedad, la religión y el Estado.

Todas las causas ya mencionadas anteriormente, se reflejan en el vivir humano de cada persona, la cual a su vez y por no encontrar satisfacción a sus necesidades personales, busca alternativas que disminuyan su angustia y resentimiento contra la sociedad. Es posible encontrar a grupos y pandillas en las cuales su conducta delictiva es valorada como manifestación de hombría y le confiere prestigio. Sin embargo, el cometer delitos, lleva a que en éste surjan nuevos resentimientos que los conlleva a realizar nuevos delitos, y así se hace un círculo vicioso.

CAPITULO III

**ALTERNATIVA: METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE
VALORES**

1.- SITUACIONES OBJETIVAS Y SUBJETIVAS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

Con la aplicación de este proyecto se pretendió lograr en el alumno un mejor desarrollo humano así como también mejorar la calidad en sus valores y actitudes.

Por la importancia que tiene la formación de valores en el alumno, el profesor debe propiciar cambios en el comportamiento y en el actuar, a través de un ambiente agradable y armonioso.

Así mismo, es necesario que el maestro desarrolle toda su creatividad, profesionalismo, experiencia y responsabilidad en la puesta en marcha de la adquisición de valores y actitudes, logrando con ello resultados significativos donde se consiga formar alumnos creativos, críticos, analíticos y reflexivos, en donde apliqué de manera razonable valores en la convivencia con los demás.

Para lograr los resultados deseados, es importante planear todas las actividades que se vayan a realizar en el espacio, tiempo y los materiales que se utilicen para su ejecución.

2.- LUGAR DONDE SE DESARROLLÓ LA ALTERNATIVA

El presente trabajo se desarrolló en la escuela secundaria por televisión No. 0389 "Lic. Adolfo López Mateos" con C.C.T. 15ETV0387P, localizada en la comunidad de Cerro Pelón Municipio de Temascaltepec, Estado de México, zona escolar 04 CRESE 09.

La escuela es de organización completa, cada maestro atiende un solo grupo, son tres profesores un orientador y un director escolar; la escuela está situada en un medio rural. En total, su población estudiantil oscila entre los 50 y 60

alumnos por ciclo escolar, el promedio de alumnos por grupo es de 13 a 17. Este centro de trabajo cuenta con un edificio escolar de 5 aulas, una biblioteca, una orientación, una dirección, todas ellas en buenas condiciones.

3.- RECURSOS

Para llevar a cabo la aplicación de la alternativa, se utilizaron los siguientes recursos:

RECURSOS HUMANOS

- Alumnos: reciben las sugerencias y conocimientos de valores.
- Docentes: fomentan los valores.
- Orientador: fomenta los valores.
- Director: coordina las actividades
- Autoridades de Derechos Humanos: dan conferencias.
- Padres de familia: apoyan a los docentes.

RECURSOS MATERIALES

- Televisor: para dar clases.
- Videgrabadora. Para visualizar películas.
- Gises: materiales de apoyo a los docentes.
- Pizarra: material de apoyo.
- Cassettes: para escuchar música u otras grabaciones de audio.
- Láminas: material para motivar a los alumnos.
- Folletos: como fuentes de información gráfica.
- Trípticos: otras fuentes gráficas de información.
- Hojas blancas: útiles en la realización de diversas actividades.
- Retroproyector: para representar materiales gráficos.
- Material fotocopiado: para recabar información.

4.- TIEMPOS Y RITMOS EN QUE SE LLEVARON A CABO LAS ACCIONES

El presente proyecto de innovación se desarrolló entre los meses de septiembre y julio, con el ritmo que a continuación se desglosa:

SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 1999.

- Se definió el objeto de estudio.
- Se formuló el proyecto de trabajo.
- Se buscó la bibliografía adecuada al tema.
- Se procesó la información técnica.
- Se recopilaron los datos necesarios.

ENERO A ABRIL DEL 2000.

- Se realizaron entrevistas a los alumno, maestros y padres de familia.
- Se realizaron observaciones a los alumnos para observar si ponían en práctica lo aprendido.
- Se realizaron encuestas a los padres de familia para captar algunos rasgos de la educación familiar que reciben los alumnos en su hogar.
- Se procesó toda la información recabada.

MAYO A JULIO DEL 2000.

- Depuración de la información.
- Se procesaron todos los datos del cronograma.

179062

5.- ACTIVIDADES QUE INVOLUCRARON A LOS PADRES DE FAMILIA Y LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA.

Se comunicó a los padres lo que la escuela intenta hacer para enseñar valores y lo que espera de ellos.

Este es el punto de partida para involucrar explícitamente a las familias en el plan educador de virtudes de la escuela.

La comunicación inicial, la dio el director de la escuela en una reunión que se llevó a cabo por grupos

En la escuela se trabajó cada mes en un valor específico, mediante una selección de las actitudes mencionadas. Adicionalmente se elaboró una actividad para los padres.

Se designó a un profesor que actuó como coordinador de las reuniones con los monitores. En estas reuniones se entregó el material sobre valores del mes y se discutió brevemente los alcances de la labor del monitor, dándoles pautas de dirección. De hecho, en la preparación de estas guías participaron directamente un grupo de padres voluntarios con la aprobación de la dirección.

6.- ESCUELA PARA PADRES

Se dieron 10 conferencias en sesiones breves durante todo el año, en las que una persona preparada expuso y dirigió la participación de los padres en torno al tema de la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos.

Adicionalmente se logró concienciar a los padres de los errores más comunes que se cometen en la familia y se dieron consejos para enfrentar determinadas situaciones diarias con los hijos.

Una buena alternativa que se aplicó fue la lectura del libro "Un grito desesperado" de Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Esta es una novela de ayuda para los padres. En este libro se señala con muchos aciertos las leyes básicas que gobiernan la armonía educativa del hogar.

Las leyes que gobiernan el hogar, donde la educación de los padres a hijos es afectiva, según Hernán Jul en su libro *Ética para Amador*.

- 1.- La ley de la ejemplaridad (enseñar a través del ejemplo).
- 2.- La ley del amor incondicional (fuerza vivificante que emana de la unión de los padres).
- 3.- La ley de la disciplina (que regula los límites de la conducta dentro del hogar).
- 4.- La ley de la comunicación profunda (que obliga padres e hijos).
 - A tener una relación más estrecha, de confianza entre ellos.
 - A convivir e interactuar en armonía en un marco de respeto.
- 5.- La ley de la fuerza espiritual.

Otros principios importantes para la educación de los padres, destacados por Thomas Lickona, son:

- 1.- Tener respeto por sus niños y requerir respeto de ellos.
- 2.- Enseñe a los niños a tomar responsabilidades reales, haciendo un equilibrio permanente entre independencia y control.

7.- TAREAS COMPARTIDAS PADRES – HIJOS

Estas tareas comprenden el ámbito de la sensibilización a determinados valores, así como también se discutieron en forma conjunta las acciones específicas que los hijos pueden emprender, como apoyar los quehaceres de la casa, la obediencia, el respeto hacia los padres, etc.

Estas actividades cubrieron otras que se describirán más adelante, pero modificándolas levemente para incorporar la participación de los padres. La interacción se materializa, principalmente en conversaciones guiadas con los hijos.

Como productos de las reuniones en casa de los padres, surgieron opiniones concretas que los padres dieron a los profesores o la dirección para manejar o solucionar problemas específicos o generales. Fue importante que haya habido un mecanismo para canalizar estas opiniones para que puedan llegar a la dirección o a los profesores involucrados. Esto se hizo de una manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupo de padres con algún profesor asignado que recogió la retroalimentación positiva de los padres.

8.- LA PRÁCTICA DE ACCIONES ÉTICAS DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA

Esta fue una actividad general de la escuela, pero, a diferencia de las ya mencionadas. Fue una actividad que se clasificó en las secciones anteriores, pero preferimos incluirla en esta, pues creímos que involucró a toda escuela y a su ethos mismo.

Se trató de reforzar directamente el tercer pilar de la educación moral, hacer el bien o actuar con virtud. Esto se logró a través de aumentar la habilidad de transformar un juicio de acción moral, promover la voluntad de ejecutar acciones éticas aunque sean poco conocidas y se desarrolló el hábito de actuar en

forma ética. En menor medida que las actividades de solidaridad externa, se buscó también que el alumno se integrara con la sociedad de la cual forma parte.

Las actividades se desarrollaron en las clases de consejo de curso, donde se involucró la redacción de temas sobre valores. Todas estas actividades apuntaron directamente a mejorar el ambiente del curso y de la escuela en general.

- Actividades que se llevaron para la práctica en clase:

1. Se llenaron los formularios de identificación de problemas para detectar el estado del Ethos en la clase. Discutir los problemas más frecuentes indicados por los alumnos y hacer una búsqueda colectiva de soluciones.
2. Programas de ética en acción: Por grupos los alumnos escogieron un valor o virtud y discutieron sobre que acciones concretas pueden hacer en el colegio para practicar esta. Se acordó un plan de acción conjunto del grupo para todo un mes y se reportaron los resultados en un informe o conclusión al curso.
3. Se hizo un calendario común para toda la enseñanza básica sobre una actividad al día enfocada a los valores.
4. Se hicieron ejercicios en que cada niño preparó una pregunta acerca de cómo puede ayudar a alguien que tiene tal problema. Luego se repartieron las preguntas, de modo que cada niño respondió la inquietud formulada por otro. Luego se discutieron preguntas y respuestas.
5. Cada niño fue requerido para analizar qué es lo que funciona mal en su clase con respecto a la aplicación práctica de valores morales en su vida diaria. El niño propuso soluciones y las aplicó.

6. Se realizaron actividades en las que el desafío fue identificar y resistir la presión negativa de los padres en la escuela; actividades en las que se hicieron cosas buenas que fueron impopulares. Esto es muy importante para aprender, por hábito a tener autonomía frente al grupo.
7. Se elaboró un diario rural en que tanto niños como profesores colocaron avisos y escribieron lo que querían, sobre felicitaciones, críticas, aspiraciones y realizaciones.
8. Se Invitó a los niños a proponer las reglas éticas de convivencia del curso.

Estas se discutieron y se llegó a un acuerdo, con base en la valoración racional. Se hicieron reuniones periódicas de evaluación del cumplimiento de las reglas y de cómo se puede mejorar el logro de los objetivos.

9.- ALTERNATIVAS PARA FOMENTAR LOS VALORES

La falta de conocimiento de los valores en los padres y familia ha contribuido de manera negativa en cada uno de sus hijos, por lo que se pudo deducir que los jóvenes no recibieron instrucción sobre buenos modales en el hogar. Por lo que es necesario que los padres de familia reciban instrucción por parte de las instituciones asignadas, sobre actividades que apoyen de manera directa a la enseñanza de valores en el núcleo familiar.

- Se realizaron pláticas con padres de familia sobre valores, dándose una explicación detallada de cada una de las conceptualizaciones de los mismos y sus tipos, esto permitió que los jóvenes recibieran de manera acertada cada una de las sugerencias por parte de los padres.
- Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de los valores, tanto morales como sociales, en su vida, y de esta manera mediante la práctica de

los mismos, se instruyó a sus hijos, dando ejemplo de ello, para esto se requiere educar su conciencia, así como la de los hijos. Pongamos por ejemplo: los escándalos en los que se han visto implicados políticos prominentes y otros líderes mundiales que han mentido y sacudido a la sociedad. Muchas personas se han dejado influir por esta tendencia, ya no son estrictas en lo referente a decir la verdad. En algunos lugares se ha convertido en la política oficial. Si estas personas hacen esto, ¿Qué no harán los que confían en ellos? Desde luego tomarán las mentiras como verdades.

Lo mismo sucedería en el hogar, si los padres tienen el hábito de mentir, fácilmente transmitirán tal debilidad a los hijos.

Otro de los problemas que se ha presentado en los hogares y que se ve reflejado en la escuela, es la poca restricción de los padres en el hogar. Cuando hablamos de restricción, nos referimos a no hacer cumplir las normas que se imponen en casa, lo que conlleva a que los jóvenes pasen demasiado tiempo fuera de su casa sin las instrucciones apropiadas para enfrentar la difícil situación que vivimos, como es el campo de las drogas; teniendo un costo más elevado en el ámbito social. ¿Quién puede ponerle precio a la desintegración de tantas familias, al maltrato de tantos niños, a la corrupción de tanto funcionario y a la muerte prematura de tanta gente?

¿Cómo podemos proteger a los hijos de este problema?

Haciendo recalcar lo siguiente:

- a).- Manteniendo una estrecha relación con sus hijos, así como una buena comunicación.
- b).- Inculcándoles un concepto claro y bien definido de los principios morales a obedecer.

c).- Ayudándoles a fijarse metas concretas sobre la manifestación de valores.

d).- Haciendo sentir a los jóvenes que forman parte de una familia cariñosa y de una comunidad afectuosa.

e).- Explicándoles cuales son los peligros de la drogadicción.

En otro ámbito en que se trabajó, fue que los padres trabajaron con sus hijos, orientándolos a mantener y cultivar la modestia. Se les dijo que a los modestos se les recompensa con paz interior, pues no los consume la ambición. Si orientamos a los padres como transmitir a sus hijos la modestia, tal vez esto les hizo recordar que necesitan aplicarlo primeramente ellos con los demás y no llegar a pensar más de sí mismos.

Otra de las sugerencias que se les dio a los padres para que puedan ayudar a transmitir a sus hijos valores que trasciendan en su vida, es aceptar correcciones humildemente cuando se equivoquen, esto mostrará su reconocimiento como hombres imperfectos y los hijos aprenderán que somos personas que podemos equivocarnos en cualquier momento y cuando haya necesidad de corregirse, se haga sin lastimar la susceptibilidad de las personas.

El mantener en el hogar un ambiente de cordialidad, de respeto, puede producir que los hijos se sientan seguros y reciban la educación en valores de manera práctica, no solo con palabras, sino con hechos, esto ayudó al hijo a crecer de manera equilibrada tanto física como emocionalmente.

10.- HONESTIDAD

El hombre, para lograr su integridad moral, necesita poner de manifiesto la honestidad consigo mismo y con los demás, es por ello que se pretende en los alumnos de telesecundaria arraigar este valor en su persona.

Las actividades que se han realizado para la enseñanza de este valor, han sido las siguientes:

Se llevó a cabo de manera individual una reflexión sobre el significado de la palabra honestidad, en donde los alumnos comentaron en mesa redonda las concepciones investigadas en fuentes bibliográficas, finalmente, las escribieron en su cuaderno. Se pudo notar, que los comentarios vertidos por los alumnos fueron acertados y entendidos.

En otra de las actividades realizadas, se pidió a los alumnos que elaboraran una entrevista en equipos de trabajo, la cual posteriormente llevaron a cabo con sus compañeros de la institución y los docentes; los alumnos procedieron a identificar en la entrevista, las actitudes de honestidad que se han manifestado y que deben ser primordiales para vivir en sociedad; se pudo notar que los alumnos mostraron una buena disposición al trabajo de manera motivante.

Mediante la técnica de trabajo "rejillas", en la que se organizaron en equipos de trabajo, nombrándose un moderador y un relator, dividiéndose el tema: actitudes en el aula. Posteriormente, el coordinador dirigió el trabajo

El coordinador expuso el tema del asunto a tratar, posteriormente, cada equipo presentó la información sintética y clara, según el orden condujeron el análisis de manera oral, vertiendo comentarios sobre como se debe aplicar la honestidad en el aula, en la escuela y en la comunidad.

Cabe mencionar que a los alumnos les atrajo la forma de trabajo, puesto que todos participaron dando sus opiniones sobre la honestidad.

Para la formación de valores, se llevó a cabo otra actividad con relación a la honestidad, en donde se pidió a los alumnos que redactaran un discurso para la realización de un concurso de oratoria, primero se dio a conocer la

convocatoria, en donde se expusieron las bases y requisitos; posteriormente se llevó a cabo el concurso en el grupo y finalmente a nivel institución; se pudo notar que los alumnos al principio mostraron indiferencia, pero ya en la acción, todos participaron con discursos pequeños pero significativos.

Otra de las técnicas aplicada en la transmisión del valor de la honestidad, fue una dramatización que los jóvenes a nivel grupo crearon, se les dio libertad de elegir el tema y el guión, en el caso del segundo grado, el tema fue "La Honestidad y sus Consecuencias" en donde los integrantes de la obra teatral expresaron sus sentimientos, actitudes, opiniones y prejuicios verdaderos; esto lo manifestaron en el papel que interpretaron; pudimos darnos cuenta que los alumnos estuvieron dispuestos a exhibirse y se dijo que la honestidad es fundamental para la armonía entre los seres humanos.

En lo que respecta a este valor, los docentes junto con los alumnos, se pusieron como meta el practicar el valor en asuntos que tengan que ver con la honestidad y así mantener una buena relación social.

La honestidad, se puede considerar como aquella donde se emite una decisión justa, dándole a cada uno lo que se merece, haciendo conciencia de sus actos morales.

11.- RESPONSABILIDAD

Tanto la libertad como la responsabilidad, son valores que el ser humano debe practicar en su vida, puesto que no se pueden dar por separado

Podemos concebir a la responsabilidad como responder por lo que uno hace o dice; es hacerse cargo de las consecuencias de nuestras acciones. Es por ello que los jóvenes deben aprender a desarrollarla y para eso se han aplicado

varias actividades en la institución, con la finalidad de hacer a los alumnos más responsables.

Se realizó en cada grupo el análisis y reflexión sobre el significado del valor responsabilidad, presentando varias definiciones de diferentes autores, investigando bibliografías y diccionarios, como podemos citar a Juan Grass Pedrals en su libro *La Educación en Valores y Virtudes*.

En otra de las actividades, se realizó una redacción sobre una pequeña anécdota en la que el alumno recordó actitudes de responsabilidad en su casa, la escuela, con sus amigos, en la cual pudimos notar que esto lo tomaron tan en serio que hicieron comentarios positivos.

Por otra parte se aplicó la técnica de trabajo el “debate”, en el que los alumnos participaron hablando de las diferencias que existen en las responsabilidades de los hombres y mujeres, los cuales mostraron un poco de desacuerdo, porque cada uno de ellos defendió su postura.

Se analizaron en equipos de trabajo, frases que utilizamos tanto los jóvenes como los adultos; expresiones como las siguientes: “no tengo nada que ver con esto”, “ella me dijo que lo hiciera”, “no lo pude evitar”. Observamos que los jóvenes al principio las tomaron como chascarrillos, pero con un análisis profundo razonaron sobre lo importante del de evitar actitudes de irresponsabilidad.

Se propusieron varias situaciones que involucran la responsabilidad, en donde el alumno, de manera individual pudo comentar las suyas; el alumno al conocerlas, manifestó actitudes en las que se ponía de relieve la responsabilidad en la institución, como son: las tareas extraclase, asistir a la escuela, llegar puntualmente, etc.

Se realizó la lectura que el docente presentó "mi forma de ser", en la que el alumno inventó su propia historia comparándola con la leída; se pudo notar que en los comentarios que ellos vertieron, se hizo resaltar la importancia de la responsabilidad.

En lo que respecta a la práctica de este valor, se propuso a los alumnos registrar todo el comportamiento de cada uno de ellos y visualizar cada semana hasta donde lograron hacerse responsables, se pudo notar que un 50 % de los alumnos lo lograron, y otro 50 % no.

12.- JUSTICIA

En lo que corresponde a este valor, se puede decir que es una base para la conciencia del hombre, que tiene entrenado tanto su actuar como estabilidad mental, es por eso que se pretende involucrar a los jóvenes en la aplicación de este valor.

Se realizó con los alumnos un análisis del concepto, investigando en diccionarios y conceptualizaciones de diversos autores, para tener varias definiciones de las cuales los alumnos hicieron comentarios edificantes con relación al valor, "es de vital importancia tener los valores sociales en nuestra vida", "nos ayudan a vivir mejor como personas".

Se elaboraron carteles en los que se pidió a los alumnos investigar frases relacionadas con el valor, en el cual pudiera mostrarse a los demás alumno. Se colocaron esos carteles por toda la escuela. Se pudo notar que para los alumnos existe una definición clara de lo que es la justicia.

Se analizaron en una clase de orientación, mediante un estudio dirigido, ejemplos en los que se ponía de manifiesto actos justos por parte de los hombres y actos injustos. Se analizó la revista interesante que sale de manera quincenal,

con el propósito de mostrar la aplicación de la justicia que los hombres llevan a cabo en la sociedad, como el caso de la pena de muerte a los individuos que cometen delitos que así lo ameriten; haciendo un análisis de la reflexión con los alumnos, se llegó a la conclusión de que para algunos es justo y para otros, es injusto.

Finalmente, puedo comentar que la justicia tiene como objetivo principal preservar el orden, seguridad y tranquilidad en la sociedad, ideal de todo pueblo, ya que solo a través de ella se lograría vivir en verdadera unión y organización.

13.- AMOR

El amor no es exclusivo para una pareja, es un sentimiento que se puede compartir con los compañeros, amigos, hijos, padres, animales e incluso con la patria.

El amor como valor se escenificó en una dramatización realizada por los alumnos sobre la clase de amor que se debe manifestar en el hogar; la obra teatral que se presentó fue "El Amor de Madre", en esta obra teatral los alumnos participaron de manera directa y entusiasta; la alumna que interpretó a la madre, puso al descubierto todo el cariño y aprecio que ésta siente por sus hijos; los sufrimientos que ésta tiene que pasar cuando ve en sus hijos un mal proceder. Se puede decir que los alumnos reflexionaron sobre el comportamiento que tienen frente a sus progenitores, haciéndoles más conscientes de demostrar este valor en el hogar.

Mediante una conferencia tipo panel, se invitó a los alumnos a participar en él, con el tema "El Amor Verdadero" en el que a los ponentes se les concedieron cinco minutos a cada uno para que expusieran lo que ellos consideraban que era el amor. Algunos vertieron sus opiniones y experiencias vividas durante la adolescencia.

Se permitió que los jóvenes del auditorio realizaran las preguntas que tenían que hacer a los panelistas referentes a lo que habían expuesto. Así concluyeron que el amor es, respetar por encima de todo a los demás.

Se pudo percatar de la reacción de los jóvenes que estaban interesados en entender lo que significa el verdadero amor, en la relación de pareja, los jóvenes entendieron que el amor y el deseo sexual son cosas muy diferentes en la vida matrimonial.

Otra de las actividades realizadas para la transmisión del valor del amor, fue la aplicación de un cuestionario a los jóvenes sobre la enseñanza de valores en la educación secundaria.

Cabe mencionar que a algunos jóvenes no les interesa saber sobre lo relacionado al amor, puesto que contestaron que no sabían nada mostrando indiferencia.

Esto sirvió de base para recalcar en una clase de servicio de orientación, sobre el tema "El Amor Propio", se vio la clase televisada, los alumnos estuvieron atentos a la historieta presentada en la clase y posteriormente realizaron un comentario escrito sobre el programa televisivo; posteriormente vino la explicación del libro de conceptos básicos, en el que se explicó mediante un estudio dirigido sobre la autoestima y como debemos respetar la dignidad de los demás, realizaron comentarios orales y escritos sobre el verdadero amor en el aula.

En los comentarios que los jóvenes vertieron, se pudo notar que les quedó claro que el concepto del amor, es dar sin esperar algo de los demás.

Otra de las actividades que se han aplicado para la transmisión de los valores, ha sido la siguiente: Se pidió a los alumnos que redactaran cartas a sus

amigos, en la que expresaban sus buenos deseos para ellos, y estos a la vez las enviaron a otras escuelas; algo que pudimos corroborar, fue que se expresaban de tal forma que ponían de manifiesto sus buenos sentimientos, deseándose lo mejor, grabando en la mente de los adolescentes el bienestar de los demás.

Se aplicó la técnica dinámica de integración titulada "El Mojado Social", con la que se tuvo un acercamiento más estrecho entre los jóvenes para fomentar las buenas relaciones humanas, se pudo notar que los jóvenes que no se llevaban rompieron el hielo y ahora tienen más trato.

Puedo concluir que el valor del amor, surge en los seres humanos en contra de su voluntad, así como nace de una necesidad de recibir afecto y comprensión.

14.- SOLIDARIDAD

El hombre que vive aislado, fuera de toda relación con sus semejantes, dejaría de ser un ser social; es por ello que se hace preciso recalcar en los jóvenes alumnos, el espíritu de solidaridad que es tan necesario en este mundo escaso de valores.

Se realizaron actividades diversas, en las que se puso de manifiesto la solidaridad de los jóvenes en todo el ámbito de su vida.

Se hizo razonar a los alumnos, mediante una investigación minuciosa que realizaron en su comunidad, sobre la solidaridad; en ella se efectuaron encuestas y entrevistas para el conocimiento de las relaciones en la comunidad, al obtener las respuestas, los jóvenes se dieron cuenta de que abunda el egoísmo y el orgullo, puesto que algunas personas manifestaron que no están dispuestos a ceder nada de lo que les corresponde, otros dijeron que sí lo harían; los jóvenes, por un momento pensaron: "así debería ser", que cada quien debe de satisfacer

sus necesidades sin la ayuda de los demás. Se les mencionó que todos necesitamos de todos, por eso somos seres socializados, algunos aceptaron el concepto, otros no.

Otra de las actividades realizadas, fueron las campañas de limpieza en la comunidad, incluyendo también los patios de los hogares; cuando los jóvenes llegaban a una casa, explicaba al dueño que era con la finalidad de ayudarlos a conservar la higiene de la comunidad. Se pudo notar que los padres de familia y gente en general, se sintieron motivados a participar conjuntamente con los jóvenes adolescentes, siendo una actividad placentera para todos ellos.

En las actividades que realiza la Cruz Roja durante el mes de abril, se pidieron donaciones voluntarias a todos los alumnos de la institución, algunos objetaron diciendo que no necesitaban los servicios de dicha institución, pero, se les explicó que es necesario solidarizarnos con los demás habitantes que hacen uso de estas instalaciones, que en muchas ocasiones son personas de escasos recursos económicos que no poseen el dinero suficiente para su atención; se explicó que posiblemente en el futuro, alguno de ellos necesite hacer uso de ella en cualquier circunstancia.

Con lo antes expuesto, la respuesta de los jóvenes fue acertada, ya que no solo dieron su aportación, sino que ayudaron un poco más de lo esperado.

Debido a las relaciones tensas existentes en la institución ocasionadas por las malas relaciones interpersonales y a la poca solidaridad, se decidió que teníamos que poner en juego los buenos modales y se emprendieron actividades recreativas entre alumnos y maestros, en ellas se realizaban juegos deportivos (encuentros de básquetbol, fútbol, voleibol) consiguiéndose así estrechar las relaciones entre los participantes.

¿Cuál fue la consecuencia? Los educandos, hasta el momento se tienen más confianza, existe una relación armónica entre ellos y consideran a los docentes como sus amigos.

Los jóvenes han estado mostrando unión y participación, se pudo visualizar, cuando se celebró el día del maestro y el día del estudiante, se organizaron sin la guía del maestro y se notó el respeto con que se realizaron las actividades; cabe mencionar que todos los alumnos, sin excepción, participaron activamente en las acciones.

15.- RESPETO

En la sociedad, se ha demostrado que la base de una relación armónica, es el respeto, por eso es que deseamos que los jóvenes adolescentes demuestren ante los demás los modales apropiados.

Entre las actividades que se han desarrollado en la aplicación del respeto, se encuentran las siguientes:

Se desarrollaron en los grupos diversas técnicas de integración, en las que se ponían de manifiesto las buenas relaciones humanas entre los alumnos, en un ambiente de respeto y cordialidad, en las cuales los alumnos participaron activamente en el desarrollo de las actividades.

Se analizó el concepto del valor con los alumnos, después de investigar en varias fuentes, se hicieron comentarios individuales en los que se explicó que se pretendía que todos respetaran las opiniones de los demás aunque no estuvieran de acuerdo con ellas.

Se examinó mediante una dramatización como se manifiesta el respeto en el ámbito familiar, se pidió a los alumnos que presentaran un cuadro escénico

en el que plasmaran la relación familiar que tienen en casa. Cabe mencionar que algunos equipos dramatizaron actitudes negativas de la familia, otros, buenos modales y comprensión haciendo alusión al respeto.

En la aplicación de la técnica dinámica “promoción de ideas”, el cual se brindó al grupo la oportunidad de considerar la alternativa de solución a los problemas que surgen en el grupo debido a la falta de respeto, todos los alumnos comentaron algunas soluciones, dándose de manera oral; se dio libertad a los alumnos para expresar sus ideas ante el grupo.

Se realizó una reflexión del tema “el respeto en la escuela” mediante una mesa redonda, en donde se presentaron hechos, opiniones y puntos de vista sobre el tema principal por parte de los alumnos y maestros; se manifestaron interrogantes que los alumnos se hacían unos a otros, dando sus respuestas y comentarios personales.

Otra de las actividades realizadas en los grupos, fue la de fomentar en los alumnos el respeto por las cosas de sus compañeros, debido a que éstos se quejaban de manera continua que les tomaban las cosas; durante varios días se pidió a los alumnos que vigilaran para detectar al infractor y así platicar sobre el respeto que se debe tener a las pertenencias de los demás, se detectaron dos alumnos que cometían estas controversias y se tuvo que comentar con ellos sobre la forma de vivir en conformidad con los valores sociales, esto tuvo como consecuencia que los alumnos cesaran de tomar cosas ajenas en el salón de clases.

Se realizó una plática con los jóvenes en una sesión de orientación, en la cual el profesor comentó experiencias de jóvenes que han sido ejemplo en un tiempo pasado, se comentó el lema de Benito Juárez “El respeto al derecho ajeno es la paz”, se pidió a los alumnos que expusieran en un escrito sus puntos de vista sobre la frase; se pudo notar que en el comentario que hicieron los alumnos,

se dejó ver que aparecían expresiones como estas e incluso algunos posteriormente utilizaban la frase en el salón de clase para proteger sus cosas.

16.- LIBERTAD

En lo que tiene que ver con el valor de la libertad, se ha observado que es un ideal común por el que todos los pueblos y naciones se esfuerzan a fin de que tanto los individuos como las instituciones educativas han promovido mediante la enseñanza, el respeto al derecho a la libertad; es por eso que los jóvenes tienen el deber de conocer más a fondo este valor.

Se realizó una investigación sobre el concepto de libertad, en la cual los jóvenes escribieron en su cuaderno diversas aseveraciones respecto al valor, posteriormente, los jóvenes realizaron conclusiones en su cuaderno.

A continuación de esta actividad, se realizó el análisis del documento de la Declaración Universal de los derechos Humanos, en donde se puso más énfasis a los artículos 1º, 2º Y 3º, en donde se hace mención que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos sin importar raza, color, sexo, idioma, religión, opinión, etc., se pudo notar que los alumnos se concientizaron con relación al respeto a los demás y menguaron un poco las riñas entre ellos, aunque por otro lado, el hecho de que los jóvenes aprendieran sobre los derechos y responsabilidades, hizo que inclusive chantajearan al maestro sobre el tipo de disciplina que recibían.

Mediante una plática se hizo saber que los derechos que tenemos como seres humanos, no nos dan motivo para abusar de nuestras libertades, se pusieron varios ejemplos en los que se ha abusado de los derechos, por mencionar alguno, la libertad de expresión, en donde solo se ha utilizado para destruir y rebajar la dignidad de las personas. Se pidió a los alumnos que escribieran algunos ejemplos de sucesos en la escuela y se pudo notar que los

jóvenes se dan cuenta de lo que es correcto y lo que es incorrecto al abusar o no de nuestros derechos.

Se realizó un estudio en el área de asignatura opcional de tercer grado, en el que se analizó un historial de nuestro país antes de la independencia, donde existían dominadores y dominados, en donde se pasaban por alto las garantías individuales de las personas. Se pidió a los alumnos que redactaran un comentario personal sobre el tema y posteriormente realizaran un ensayo, se pudo notar que estas acciones grabaron en la mente de los jóvenes que no es justo que se esclavice a la personas.

En cuanto a la libertad que se manifiesta en el hogar, se realizó un comentario oral por cada uno de los educandos, en el que se mencionó la forma de vida que sus padres tienen y como ha afectado a los hijos; se mencionó que algunos padres de familia son demasiado "machistas" con respecto a las mujeres.

A la libertad la puedo conceptualizar como el derecho de la persona a actuar sin restricciones siempre, siempre que sus actos no interfieran con los derechos de otros individuos.

17.- DEMOCRACIA

Para que un país se desarrolle como nación, se debe buscar siempre la elección de quienes dirigen la sociedad de manera democrática y evitar inconformidades. Es por ello que deseamos que los alumnos crezcan de tal manera que manifiesten en su vida personal el saber elegir a los mejores hombres y mujeres que tengan interés por el bienestar social y que ellos lleguen a ser unos buenos ciudadanos, responsables con su pueblo, país y sepan vivir en armonía con los demás.

Para que esto se lleve a cabo, se han aplicado varias actividades que han ayudado a razonar de manera equilibrada a los jóvenes.

Se analizó mediante un estudio dirigido, el material impreso "la democracia en el ámbito social", en donde se leyó la información y el maestro de grupo pedía a los alumnos que dieran su comentario personal sobre el asunto, enfocando la mayor parte de los comentarios a la vida política del país; eso quiere decir que los jóvenes también están interesados por los asuntos políticos del la patria.

Se realizó un debate en el grupo, en la asignatura de formación cívica y ética con el tema "participación social y electoral", en el que se sugería a los alumnos tomar el papel de ciudadanos activos en la vida del país, en él se dejó ver que los escolares están influenciados por las ideas políticas de sus padres, por el hecho de que cada uno daba su opinión defendiendo la postura de algún partido político. Se argumentaba que en estos tiempos, la democracia estaba ausente en nuestro país y todos los cargos son dispuestos por dedazo, es decir los candidatos son impuestos por el gobierno y no electos por el pueblo.

Se traspoló este ejemplo al grupo, en el que guiados por el orientador, eligieron su jefe de grupo, de manera democrática, participando todos los alumnos.

Los alumnos reflexionaron sobre diversos conceptos de democracia, mismos que se comentaron en equipo, realizando material didáctico para su exposición que se realizó posteriormente en el grupo.

Otra de las acciones fue la elaboración de carteles por parte de los alumnos, conteniendo mensajes alusivos a la democracia en los cuales se puso de manifiesto el grado de creatividad de cada alumno; posteriormente se pegaron los carteles en las paredes de la escuela.

Otra estrategia utilizada para la reflexión del valor de la democracia, fue la realización de un periódico mural, en el que se hizo hincapié al valor de la democracia, en el cual también se pusieron imágenes, ilustraciones y discursos que enfatizaban la puesta en práctica de este valor.

Además se pidió a cada alumno que realizaran una encuesta, en la que se preguntaba a los habitantes si conocían este valor, algunos comentaron que no tenían conocimiento de esto, otros si conocían el significado; posteriormente, los jóvenes redactaron las ideas en su cuaderno, para recordar la opinión de sus padres.

Hecho el análisis de este valor, podemos considerar a la democracia como un valor de vital importancia para saber elegir a nuestros representantes en cualquier ámbito de la sociedad, para de esa manera vivir en armonía.

18.- TOLERANCIA

En este tiempo, la tolerancia es el valor que está de moda en los medios de comunicación, se le nombra y prevalece en boca de todos, sin embargo ¿Qué significa? Y, sobre todo ¿Cómo podemos ser tolerantes?

Para que los jóvenes comprendieran el significado de la tolerancia, se efectuó una conferencia, a la cual se invitó a un abogado de la Comisión Nacional de Derechos Humanos para que explicara sobre Valores Universales, enfocándose principalmente a la tolerancia, el conferencista puso ejemplo a los jóvenes sobre este valor, tanto en la sociedad como en la escuela; los jóvenes deben tratarse con respeto y aceptar a sus compañeros tal cual son, en cuanto a un trato que sea inaceptable para un niño, existen leyes que protegen la integridad de los individuos, se hizo hincapié a la carta de los derechos humanos donde se encuentran las garantías individuales.

Para finalizar, el abogado hizo algunas preguntas a los jóvenes que contestaron según habían escuchado y entendido, teniendo en mente que es de vital importancia mostrarse tolerantes unos hacia otros.

Se realizó una plática por parte del orientador en los grupos con el tema "Los jóvenes y la tolerancia", en el que se expuso que la tolerancia no se limita a no agredir o excluir a otros, sino más bien significa tomar en cuenta a cada una de las personas.

Del mismo modo se realizó otra actividad para la transmisión del valor de la tolerancia misma que consistió en una exposición oral en equipo, en la cual los alumnos abordaron temas como los siguientes: "Expresiones discriminatorias", "Convivencia social", "Relaciones interpersonales"; en ellas cada equipo presentó las sugerencias para poder lograr una convivencia armónica, los alumnos que estaban de auditorio, hicieron preguntas a los expositores que trataron de dar respuestas favorables, desde luego ayudados por el orientador escolar y los docentes de grupo. Se pudo notar que los alumnos comprendieron que es más placentero vivir respetándose que estar en constante conflicto. La situación en el grupo es más llevadera.

Otra de las acciones llevadas a cabo, fue la elaboración de un periódico mural por grupo, en el cual cada grupo buscó recortes, fotografías, reportajes relacionados con la tolerancia tanto política como social, el cual se pudo observar que los mensajes más llamativos son los que ellos colocaron.

Se pudo percibir un impacto positivo, puesto que hubo un concurso de periódicos murales para ver quien encontraba los recortes más impresionantes o graciosos.

Se pidió a todos los alumnos que realizaran un dibujo, en donde pudieran mostrar su sentir en cuanto a la tolerancia, algunos llevaron copias de

libros, otros de su propia imaginación. Se realizó también un discurso para elegir el mejor dibujo de toda la escuela, en donde se plasmara una sugerencia para mostrar más tolerancia. Los alumnos respondieron favorablemente a la invitación mostrando su conocimiento e ingenio.

19.- IGUALDAD

En lo que respecta a este valor, ha sido de vital importancia aplicarlo para el logro de una convivencia respetuosa de los demás, es por esta razón que se han desarrollado actividades que mejoren la conciencia de los adolescentes para dar un trato igualitario a las personas de su alrededor.

En primer término, se realizó un análisis del concepto de igualdad, en la que todos los alumnos dieron a conocer sus conceptualizaciones obtenidas de fuentes bibliográficas como diccionarios, el libro de formación cívica y ética y el libro "El Amor a la Familia".

En lo que respecta al trato de los jóvenes con los demás, se hizo reflexionar, mediante una conferencia, que sin importar raza, credo, clase social, el ser humano por naturaleza siempre ha buscado socializarse y que debe aceptar las diferencias individuales para una mejor convivencia sin hacer distinción discriminatoria de las personas, sino tratarlas como lo que son, seres racionales en su propia integridad mental.

Se enfatizó la igualdad en un debate, en donde se trató con los alumnos el tema "Las garantías individuales". Cada uno de los jóvenes comentaron sobre las diferencias sociales con base al sexo, en el cual se ha discriminado a la mujer; se trataron asuntos como igualdad con los hombres, motivo de maternidad, en donde solo se le relega al espacio del hogar. Se concluyó con una polémica porque en ambos casos los hombres refutaban las opiniones de la mujeres y viceversa.

En otra de las actividades que se llevaron a cabo en los grupos, los alumnos elaboraron carteles que plasmaban frases comunes a la igualdad, e incluso utilizaron ciertos lemas políticos usados por algunos candidatos en campañas anteriores; se pudo notar que el joven está consciente de todas las desigualdades sociales existentes en la vida de las comunidades.

Con relación a la discriminación étnica, se analizó este tema con los alumnos mediante una plática en la sesión de orientación, donde el orientador en un estudio dirigido de un material impreso, hizo hincapié sobre las razones que llevan a un grupo al rechazo de otro; donde se argumentó que existe una supuesta superioridad biológica y cultural, se hizo recordar a los jóvenes que todos los seres humanos somos iguales y ninguno de nosotros tiene precio de sangre, los jóvenes comprendieron y no intimidan a sus compañeros por sus características físicas.

En otra de las acciones realizadas para la enseñanza de la igualdad, fue el análisis en equipo, del documento la Carta de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, en donde se analizaron los preceptos que contiene sobre la igualdad; los alumnos al finalizar el análisis, escribieron en su cuaderno un resumen del documento.

Prosiguiendo con la reflexión del valor de la igualdad, se elaboraron anuncios en pedazos de cartulina sobre la igualdad, mismos que se colocaron en la sala, en los pasillos para hacer recordar a los alumnos lo importante de este valor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

1.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE VALORES

En la aplicación del proyecto de valores, los resultados obtenidos son los siguientes:

Se puede concluir que se ha cumplido con las metas propuestas en este proyecto. Los alumnos han tomado conciencia de su hacer, el lograr una comunicación que ayudó a limar diferencias personales.

En la aplicación de las acciones en los grupos sobre la transmisión de los valores, se reafirmó el conocimiento de los alumnos, se motivó al educando, al grado de mejorar su relación con sus compañeros y maestros. Por lo tanto, el trabajo del profesor se hizo más placentero y hubo una participación más activa y respetuosa por parte de los alumnos.

En el caso de los docentes jugó un papel importante en la transmisión de los valores, puesto que, al ponerse como ejemplo, los alumnos se sintieron impulsados a mostrar la debida tolerancia en todas las cosas, sin presentar oposición a las decisiones de los docentes.

Se puede concluir que la actuación tanto de los jóvenes como de los maestros fue buena, porque se mostró la disposición necesaria para el desarrollo de las actividades, pero lo más asombroso fue que al alumno le impactó la información y sugerencias, puesto que se sintió impelido a actuar en conformidad.

La manifestación de los valores se ha llevado a cabo en cada una de las acciones, se han hecho con respeto y solidaridad, puesto que son más conscientes de su papel como seres humanos.

Otra de las metas logradas, fue el mejoramiento de las relaciones humanas entre los grupos puesto que se manifestó en la convivencia diaria que tienen los alumnos.

Otro de los logros obtenidos, es que los alumnos se mostraron más tolerantes con las formas de pensar diferentes a las de ellos mismos, tanto de sus compañeros como la del profesor, logrando que el alumno ya no viera al maestro como su enemigo, sino con la confianza de poder contar con él en todo momento.

En cuanto a los honores a la Bandera, los alumnos manifestaron el respeto cívico que se necesitaba como ciudadano consciente de su formación cívica, ya no se platica en el acto, sino que se muestra la debida posición y atención.

En lo relacionado a la responsabilidad, los alumnos mejoraron en su cumplimiento con trabajos extraclase, al igual que los padres de familia respondieron favorablemente con el apoyo a los docentes, aunque cabe mencionar que algunos se abstuvieron de hacerlo.

Se lograron limar asperezas de los alumnos, respetando sus diferencias personales, evitando agredirse de manera continua.

Con relación al comportamiento, los alumnos se concientizaron, en su actuar, mostraron bondad, controlando sus impulsos e incluso sus agresiones verbales.

En cuanto a las normas de urbanidad, los jóvenes empezaron a saludar tanto a sus maestros como a sus compañeros, haciéndolo un hábito, ahora piden permiso al entrar a un aula, e incluso cuando un maestro entra, todos se ponen de pie y saludan.

Respecto a la funcionalidad de las estrategias utilizadas en la aplicación de los valores, se recomienda utilizarlas por un largo periodo, durante un ciclo escolar, pero de manera continua, ya que son acciones eficaces para transmitir valores que propician la participación de todos, así como su socialización. Por lo tanto podemos notar que el transmitir y reafirmar valores en los educandos rompen las relaciones tirantes de los alumnos en clases y hace más placentero el ambiente escolar, esto puede tener como consecuencia un grupo unido tanto en el trabajo como en el tiempo de recreación.

De acuerdo a la investigación que se realizó en el universo de trabajo, se aplicaron cuestionarios a cada uno de los maestros, en los que ellos con sus respuestas, reflejaron o manifestaron su sentir sobre la problemática existente en el proceso de la enseñanza de los valores.

Conforme a cada uno de los cuestionamientos que se hicieron a los maestros sobre ¿Qué conceptualizaciones ha escuchado de sus alumnos respecto a los valores?, se podría decir, que de acuerdo al trabajo cotidiano del profesor dentro del aula, ellos manifestaron que son pocos alumnos que hablan sobre la convivencia y actitudes que deben tomar, y al hablar de actitudes me refiero a las manifestaciones externas de los estado de ánimo, o formas de pensar y sentir sobre las cosas, símbolos o personas que éstos manifiestan en su vivir humano.

Otro de los cuestionamientos ¿Cree usted que los valores en sus alumnos, sean determinantes para realizar un mejor aprovechamiento escolar?, de acuerdo a las respuestas de los compañeros maestros, de los cuestionamientos hechos, podemos decir que fue unánime, ya que todos coincidieron que los valores son un factor importante para el aprendizaje en su proceso educativo en la escuela Telesecundaria. Por mencionar un ejemplo, si el alumno presenta el valor de responsabilidad dentro y fuera del aula, el alumno, por el simple hecho de entender el significado práctico de responsabilidad, se sentiría motivado a rendir

ante sí mismo sus propios actos, con esto quiero decir que la responsabilidad la tomaría como que el cumplir con las obligaciones que cada uno de nosotros sabe de antemano que debe cumplir.

Otra pregunta planteada ¿Qué tipo de valores observó usted que los alumnos manifestaron en el salón de clases?

En las observaciones a los alumnos en el salón de clases y con base a las respuestas vertidas por los maestros, en donde los educandos sí conocen algunos valores y prueba de ello es que lo demuestran en ocasiones, como en el caso de la solidaridad, donde la relación humana entra en acción aunque en muchas ocasiones la utilizan en forma equivocada para cubrir sus actos frente al maestro, creando un ambiente muy hostil, en una forma muy destructiva, que perjudica al buen desarrollo de las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje.

Otra de las observaciones, es que los alumnos si escucharon al maestro, pero manifestaron una actitud de rebeldía, así como también en ocasiones ignoraron al maestro, le faltaron al respeto; otro compañero dice que aceptaron la corrección, pero siguieron manifestándose rebeldes.

En otra de las preguntas ¿A su juicio personal, dónde cree que esté el error del alumno al desconocer los valores?, en esta respuesta pudimos apreciar que los alumnos deben recibir la enseñanza de los valores en el seno familiar, porque en muchas familias, al niño o joven no se le muestra la práctica de los valores, al mencionar la familia, me refiero directamente a los padres. Ocasionando con esto los errores de los alumnos que tienen poco conocimiento de los valores y por lo mismo dan poca importancia lo ya aprendido teóricamente en la escuela sobre los mismos.

La última pregunta contestada por cada maestro fue ¿Qué factores considera que impidan las buenas relaciones humanas? Y la respuesta fue unánime en que la falta de valores bien cimentados, trae como consecuencia, malas actitudes, violencia, egoísmo, discriminación, apatía, envidia, orgullo, etc.

Para concluir con estos cuestionamientos, se pudo notar que gran parte de los problemas que se están viviendo de conducta, responsabilidad, amor, autoestima, honestidad, respeto, solidaridad, verdad, libertad y aceptación, son en parte culpa del padre de familia, porque ellos son los responsables de darles amor y afecto y a enseñarle al niño a ser sociable, confiable y útil; insisto, el papel de los padres es que deben enseñar ética y un comportamiento moral aceptable y adecuado.

Por otra parte, yo en lo personal invité a los maestros a que modificaran ciertas conductas, dándoles más sentido práctico a los valores de participación, responsabilidad, cooperación, solidaridad, sentido de pertenencia a un grupo social, respeto a los derechos de los demás, igualdad entre hombres y mujeres, y donde su práctica no sea exclusiva en el ámbito del aula, sino en todo el universo de trabajo.

2.- ACIERTOS

- El alumno mostró interés en el valor adquirido al ejemplificarlo.
- Mejoraron las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos.
- Se logró un ambiente de respeto y bondad.
- Maestros y alumnos comprobaron que la aplicación de buenos modales logra una relación armoniosa.
- Los alumnos aprendieron a trabajar mostrando tolerancia con los demás.
- Los grupos lograron una convivencia armoniosa entre ellos.
- Se propició un ambiente de libertad al expresar las habilidades y destrezas de cada uno de ellos frente a los demás.

- Los docentes lograron trascender en el comportamiento de los educandos transformando en algún modo su forma de ser.
- Se desarrolló la participación colectiva en el salón de clase.
- El alumno logró un poco de responsabilidad en su actividad escolar.
- El alumno se dio cuenta de que los valores pueden ser aplicados en todo momento.
- En lo que se relaciona a la evaluación de la aplicación de los valores, se hizo por medio de la observación de las actitudes mostradas por los educandos.

3.- DESACIERTOS

- Al inicio de la aplicación de la técnica utilizada en la transmisión de los valores, algunos alumnos hicieron caso omiso, e incluso mostraron incredulidad.
- En cuanto a las agresiones verbales, aún perduran en los alumnos en un 30 %.
- Cuando se les sugirió a los alumnos que se debe dar prioridad a las mujeres para ciertas actividades, se mostraron con desacuerdo.
- Algunos alumnos aún se niegan a participar en el grupo de clase por temor a las burlas de sus compañeros.
- En un principio resultaba muy difícil participar ante el grupo porque no había respeto, todos hablaban y nadie escuchaba.
- Cuando el tema que se impartía era amplio, los alumnos lo consideraban aburrido y prestaban poca atención.
- Cuando un compañero responde con desacierto, aún hay algunos que muestran su ironía y se ríen.
- En cuanto al valor de la responsabilidad, algunos alumnos manifiestan incumplimiento y los padres de familia aún muestran un escaso interés para apoyarlos.
- Debido a la falta de tiempo, no se lograron aplicar todas las actividades.

4.- POSTURA PERSONAL

Los valores morales, sociales y éticos, son un factor determinante en el desarrollo del individuo, dentro de su esfera vital, así como en el medio en que se desenvuelva tanto cultural como económico y social; es un hecho irrefutable que no se puede dejar a un lado la aplicación de los valores. Por ello es importante que tanto el docente como el alumno estén lo suficientemente dispuestos para el logro de la aplicación de valores en la vida diaria.

Para poder lograr trascender en la vida de los educandos, es necesario dar un grado de libertad en las acciones a realizar, pero que el joven logre un aprendizaje significativo y una interacción grupal.

Para obtener buenos beneficios en la aplicación de los valores en la escuela, tiene importancia el que los docentes también conozcan a profundidad la información sobre los mismos, y, además actúen como ejemplo para los jóvenes alumnos.

La aplicación de valores en la vida diaria del maestro, tendrá un efecto positivo en los alumnos, siendo cortés, cordial, amable, franco, honrado, solidario, etc. hará que los alumnos identifiquen tales modales, haciendo mella en el vivir de cada uno de ellos.

Se ha comprobado que en la práctica cotidiana de la escuela, los valores favorecen a los miembros de ésta porque despiertan un espíritu de libertad y tolerancia, responsabilidad y confianza, y desde luego, seguridad en sí mismo; es por ello que se invita a todos los docentes a aplicar los valores en todo momento de nuestra vida y así favorecer en forma individual o grupal la formación ética de los educandos.

5.- CONCLUSIONES

- Los valores se han manifestado desde la aparición del hombre.
- Las expresiones verbales de afecto y consideración, son un elemento esencial de las relaciones humanas.
- Las relaciones humanas ayudan a los hombres a vivir en armonía en la sociedad.
- Las relaciones interpersonales ayudan al ser humano a apoyarse mutuamente y a encontrar la satisfacción personal.
- La conducta humana es el resultado de una conciencia educada en el hombre.
- La aplicación de los valores permite al docente contrarrestar las actitudes negativas en los alumnos.
- El aplicar los valores sociales y de urbanidad, permite fomentar un ambiente agradable en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Mediante la aplicación de los valores, los alumnos se forjan una personalidad evidentemente social.
- Las buenas acciones realizadas para la transmisión de los valores, fueron fundamentales para lograr buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

6.- SUGERENCIAS

- Que los docentes apliquen las sugerencias desde el inicio del ciclo escolar para orientar las actitudes de los alumnos.
- Para fomentar un ambiente armonioso en clase, es necesario aplicar los valores de manera dinámica.
- Que el docente sirva como ejemplo a los alumnos en la aplicación de los valores.
- Realizar pláticas con los alumnos de manera continua para concientizarlos en cuanto a la manifestación de valores.

- Que el profesor utilice técnicas de trabajo que resulten motivantes para los alumnos en la obtención de los valores.
- Que los alumnos se desenvuelvan en el grupo con una actitud de respeto en cuanto a su capacidad y la de sus compañeros.
- Que el docente conozca a plenitud a sus alumnos para que pueda dar la orientación apropiada a cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Busarrais, María Rosa. La Educación Moral en Primaria y en Secundaria, Biblioteca Normalista de la SEP, 1997; Pág. 221.
- Gandhi, Mahatma. En lo que yo creo. Editorial Dante quincenal, 1985; Pág. 215.
- Gras, Fedrals Juan. La Educación de Valores y Actitudes en la Escuela. Editorial Trillas, 1999; Pág. 230.
- Herman, Jul, Introducción a la Ética para Amador, Editorial Ariel, 1998; Pág. 189.
- Hirsch, Adler Ana, México: Valores Nacionales. Editorial Gernika, 1998; Pág. 218
- Instituto Federal Electoral, Los Valores Democráticos, 1997; Pág. 30.
- Maggi, Yánez Rolando Emilio, Desarrollo Humano y Calidad, Editorial Limusa, 1998; Pág. 223.
- Resiere Frundizi ¿Qué son los Valores? Editorial Olimpia, México 1997,
- Savater Fernando, Ética para Amador, Editorial Ariel 1998; Pág. 189.
- Secretaría de Educación Pública, Formación Cívica i Ética 2000; Pág. 54.
- Skinner B. F. Más Allá de la Libertad y la Dignidad, Editorial Planeta 1994; Pág. 205.
- De Terán Baena María, Valores y Educación, "El Nacionalismo ante los Grandes Cambios" Retos y Perspectivas, Escuela Normal Superior de Toluca 1991; Pág. 404.

- Villalpando, José Manuel, Conceptos de Enseñanza del Manual de Psicotécnica Pedagógica, Editorial Porrúa.