

SEP



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F., PONIENTE

✓
LA IMPORTANCIA DE FORMAR EN VALORES
AL NIÑO PREESCOLAR

P R E S E N T A :

GABRIELA OBRAJERO LOPEZ

MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 2001

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F., PONIENTE

LA IMPORTANCIA DE FORMAR

EN VALORES

AL NIÑO PREESCOLAR

T E S I S A



QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION

P R E S E N T A

GABRIELA OBRAJERO LOPEZ

MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 2001

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F., PONIENTE

LA IMPORTANCIA DE FORMAR

EN VALORES

AL NIÑO PREESCOLAR

P R E S E N T A

GABRIELA OBRAJERO LOPEZ

MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 2001

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., 15 de febrero de 2001

**C. PROFRA. GABRIELA OBRAJERO LOPEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA IMPORTANCIA DE FORMAR EN VALORES AL NIÑO PREESCOLAR

opción TESINA a propuesta del asesor pedagógico Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr.

D E D I C A T O R I A S

A mi mamá Sabinita:

Porque siempre me apoyó en todas

Mis decisiones y me dio todo su cariño.

A mi esposo Apolinar:

En quien he creído para andar el

Camino juntos durante toda la vida.

A Victor, Josefina y Conny:

Por su paciencia y dedicación

siempre. Gracias a ellos, hoy

termino mi carrera.

A Gaby:

Que es el más grande tesoro que Dios

Me regaló y que con su mágica

Presencia ilumina nuestra existencia.

A la maestra Lupita Quintanilla:

que siempre tuvo tiempo para

escucharme y darme la orientación

adecuada.

A mi maestra y amiga Lupita Aguilar:

que con su guía, estima y cariño me

ayudó para el feliz término de esta

Tesis.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. CLARIFICACIÓN DE VALORES

1.1 ¿QUE ES UN VALOR?

CAPÍTULO 2 LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN

2.1 EL JARDÍN DE NIÑOS DE HOY Y LA EDUCACIÓN VALORAL

2.3 LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN VALORAL

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Para determinar si un servicio es de calidad, hay que considerar lo que espera la sociedad y reclama de dicho servicio y la relación entre esto y la satisfacción de sus necesidades. La calidad educativa involucra toda la comunidad, para ello es necesario establecer la interrelación con los padres de familia, que los comprometa, junto con alumnos y maestros, en la búsqueda de la excelencia.

Los aprendizajes escolares deben estar ligados a los aprendizajes adquiridos en el hogar y la comunidad. De ahí la necesidad de vincular la escuela con su entorno y viceversa.

El individuo cuando cuenta con un desarrollo armónico, que presupone el desenvolvimiento de todas las potencialidades de un ser humano para alcanzar la condición de hombre, que incluya una cultura humanística que trabaje en pro del cultivo de las actitudes humanas, sentimientos, sensibilidad, es decir, de su desarrollo humano, entonces se está provocando la educación del pensamiento, de los sentimientos y las actitudes deseables para la mejor convivencia.

Sólo en esta armonía formativa se logra la calidad, y hablar de excelencia y calidad remite, forzosamente, al tema de los valores y la conducta humana. Discusión cada día más vigente.

Para retomarlos y trabajarlos en las aulas, han de considerarse diversos enfoques, conocer diferentes teorías y adoptar aquellas concepciones asequibles a la comprensión para la acción encaminada a una buena formación del individuo. Hay también una serie de elementos, estructurados y/o espontáneos y procesos que se van sucediendo y que, en muchos casos, no se detectan o no son suficientemente valorados como factores que afectan el desarrollo de los comportamientos personales.

La intervención educativa del Jardín de Niños tiene que incidir en el proceso de integración de los niños/as en sus medios físico, social y cultural.

Es necesario promover desde este tipo de instituciones educativas, a partir de las primeras fases del desarrollo del individuo, actitudes cívicas y aptitudes capaces de mejorar la comprensión y la valoración de las relaciones entre los seres humanos, el medio ambiente (físico y material), la cultura y la colectividad social.

En otras palabras, la educación de los valores es uno de los temas importantes o desarrollar de cualquier personas dedicada a la educación, porque con ellos se potencian aspectos importantes de la personalidad de los niños/as, a la vez que transmite un concepto determinado de sociedad.

De lo anteriormente expuesto, surge el interés por dedicar este trabajo a tema tan relevante. El presente ensayo está constituido por dos capítulos; en el primero, se hace la fundamentación teórica apoyándose en la propuesta que hace Rahsm Harmin y Simón con la Clarificación de Valores y la conceptualización de valor; en el segundo, se habla de los valores y la educación, el Jardín de Niños de hoy la educación de hoy y la educación valoral, así como la evaluación dentro de este proceso.

Tratar el tema de los valores es complejo y complicado, llevarlo a la práctica cotidiana del maestro, cualquier nivel educativo lo es más, pero hay que dar los primeros pasos para proporcionar una educación de calidad y se convierta en realidad.

Hoy en día, para muchos niños, resulta complicado entender lo que significa un valor. Esto puede tener como raíz la poca comunicación entre los miembros de la familia, debido a que la madre y el padre tienen la necesidad de trabajar y al finalizar la jornada hay que atender los quehaceres del hogar y descansar, por lo que se deduce que hay poco tiempo para el diálogo y conocer lo que hace o interesa a cada uno.

Esta acelerada forma de vida dificulta el acercamiento que apoye la construcción de los valores más apropiados. Dentro de la dinámica familiar entran en juego los medios de comunicación: radio, televisión, cine, internet, etc., cuyos contenidos no analizados en compañía de un adulto, llegan a confundir al niño, además de la gran cantidad de tiempo dedicado a este tipo de entretenimiento, la mayor de las veces sin importar qué clasificación sea.

Toda la información recibida, dado los modelos que se presentan, van distorsionando, en muchos de los usuarios el desarrollo de sus juicios morales y esto se agrava, en la medida que el sujeto es más pequeño de edad.

Los personajes centrales promueven antivalores, engañan, lastiman y hacen uso de cualquier recurso para el logro de sus fines; el tener es valor fundamental, sobre el ser, El tener representa el poder.

Los niños también tienen acceso a periódicos y revistas que, con imágenes muy claras les presentan crímenes, sexo, corrupción, etc.

Se puede observar que están inmersos en un ambiente hostil y lleno de confusión.

Si estas experiencias fueran reflexionadas con sus padres serían una alternativa para trabajar el aspecto valoral, dentro de la formación de los pequeños, pero desafortunadamente no es así, ya que el índice de desunión y desintegración familiar va en aumento.

Esto es comprobable en los registros individuales que se llevan en los planteles preescolares, analizando la situación de cada uno de los alumnos, esto incrementa el debilitamiento de la formación moral de los niños en sus primeros años.

Lo anteriormente referido afecta sus relaciones personales e interpersonales, traduciéndose en actitudes poco tolerantes, agresiva, sus juegos son bruscos, mostrando que no existen límites de respeto ni para adultos ni para sus padres.

En la actualidad se manejan frases como "No a la violencia, Si a la paz", pero en el entorno sucede lo contrario. La ciudad se ha convertido en un lugar cada vez más inseguro, con incremento de delincuencia y una ciudadanía que responde intolerantemente a cualquier situación.

Cada vez se hace más difícil que el alumno alcance por sí mismo un claro sentido de los valores. Hay pocas personas capacitadas para guiarlos en este rubro, poniendo en peligro que su desarrollo no sea integral, al no tener intenciones definidas ética y moralmente; sin un significado en lo que buscan y lo que hacen, a lo largo de su vida, padeciendo lo que dice Victor Frankl "un vacío existencial" (1) y sus consecuencias.

La mayoría de los adultos consideran que cumplen con su responsabilidad educacional sobre las generaciones en formación con dar instrucciones precisas de qué y cómo hacer, hacia dónde ir, o por el contrario, dejando hacer y dejando pasar; sin considerar la importancia de dialogar, explicar, aclarar el por qué de las cosas y sus posibles consecuencias.

Las maestras preescolares, dentro de ese subsistema, serían quienes pudieran ayudar a aclarar muchas de las dudas de los niños.

Dudas basadas en temores, conflictos y desconocimiento. Esto pudiera hacerse con la creación de ambientes de confianza y respeto dentro del aula; con actividades que alienten a sus alumnos y promuevan la incorporación de actitudes valorales. La escuela en sus primeros años posee gran cantidad de recursos que podrían ser encaminados con ese propósito.

El Jardín de Niños como base de la educación debe participar activamente, para ofrecer una educación de calidad.

1) Víctor Frankl. *En busca de significado* . página 14.

Para realizar esta tarea, el educador debe conocer las teorías que sustenten este quehacer docente en el rubro axiológico, que tendrán como finalidad que el maestro sepa cuál es el proceso por el que atraviesa el niño preescolar para incorporar y construir sus valores. "las metodologías sin sustancia, es decir, sin un contenido profundo, son herramientas vacías que conducen a nada".

(2)

Por todo lo anteriormente referido es importante decir que la cuestión moral, es decir, lo que se refiere a los juicios para fundar y establecer la bondad, lo correcto o la justicia es algo propio del pensamiento humano.

En diversas culturas la razón humana ha creado una respuesta a esta cuestión y se ha expresado tanto en normas de conducta, como en creencias religiosas y políticas.

Puede estructurarse a partir de diversos fundamentos y desde diversas ópticas, pero no puede ponerse en tela de juicio que siempre ha acompañado la formación y vida de

los pueblos, así como la comprensión del hombre acerca de sí mismo.

La moralidad viene a ser "un sistema de conductas basadas en principios morales, en creencias que sustentan la conducta buena o prosocial." (3).

2) Juan Grass P. *La educación de valores y virtudes en la escuela.* Pag. 44

3) José Bonifacio Barba. *Educar para los derechos humanos* pág. 70

Al estructurarse la moralidad, se estructura el sentido de la existencia y la acción humana.

Por lo anterior, es importante contar con el conocimiento de al menos una teoría, junto con su actuación pedagógica que permita hacer un análisis sobre el desarrollo moral de los individuos y su posible aplicación en la escuela.

La teoría desarrollada por L. Ratns y colaboradores pretende ayudar a los alumnos a clarificar sus propios valores y no desempeña un papel activo como partidaria de una moralidad uniforme e impuesta. Propone un proceso de autodescubrimiento activo en el que el niño

identifique sus valores en situaciones que le exigen conductas de valoración.

Curwin y Curwin definen el enfoque así: (4)

La clarificación de valores es un proceso que ayuda al Estudiante a tener una visión crítica de sus vidas, Metas, sentimientos, intereses y experiencias con el Objeto de descubrir cuáles son sus valores [...] se Aborda el estudio del "yo" a través de un método Explícito y estructurado de autoindagación . La Clarificación de valores ofrece a los estudiantes un Procedimiento para analizar sus acciones, asumir La responsabilidad de su comportamiento, articular Valores definidos y actuar de acuerdo con los mismos.

4) R. Curwin y G. Curwin. Como fomentar los valores individuales pág. 50.

Parte de la concepción de que la vida social exige asumir decisiones (hacer elecciones) o posturas personales sobre una variedad de asuntos y es necesario conocer las propias formas de valorar. Su propósito es descubrir qué valores son los motivos de la conducta, las consecuencias de ellas y afirmarlos si así se desea o proponen el cambio.

El objetivo del enfoque es dar a los estudiantes la oportunidad de experimentar, de tomar en sus manos la cuestión de las preferencias personales y descubrir y

clasificar sus creencias y valores. La metodología que se sigue es un proceso de actualización de valores, de relacionarlos con la vida de modo inteligente y para el para el bienestar personal, pero que también se refleje en el bien de los demás.

La teoría de Clarificación de Valores elaborada por L. Raths, Simón y colaboradores, (pertenece a la corriente humanista) la cual trata de explicar cómo el ser humano, desde sus primeros años de vida, va incorporando elementos que le permitan conformar criterios de selección entre lo que llegará a concebir como "bueno" y que le apoyará en sus decisiones que guiarán su pensar, su decir, actuar y sentir.

El proceso tiene tres fases como elementos intermedios: (5)

Primera fase: La Elección.

- Elegir de entre varias opciones libremente.*
- Considerar cada una de las opciones con todas sus consecuencias.*
- Habiendo considerado, con detenida reflexión, las consecuencias de cada opción, se selecciona o elige un valor.*

Segunda fase: Apreciación o Estimación.

- *Lo elegido deberá de ser algo que se aprecia o se desea; hay estimación y bienestar personal en la elección, satisfacción.*
- *El aprecio debe ser tal que se dé la disposición o afirmarlo públicamente; la persona se siente orgullosa de su elección, proyectando seguridad en sí misma manifestándola abiertamente.*

5) *Louis Rath's y otros. La clarificación de valores. Pág. 41*

Tercera fase: Actuación.

- *La elección motiva una conducta que se repite coherentemente; se practica el valor, no sólo se habla de él.*
- *La práctica del valor, se hace en forma constante; la acción se convierte en una pauta de vida, en una línea de conducta.*

Los criterios expresados en estas fases son guías para la valoración, más que criterios que cumplir estrictamente.

Además para evitar enfocar la atención en menos procesos cognoscitivos ya que tiene implicaciones afectivas, emocionales y necesariamente sociales.

El papel del maestro es triple.

1.- Organiza la fase y las actividades y coordina su realización.

2.- Debe comportarse conforme a lo que promueve y manifestar sus valores sin presentarlos como los únicos a seguir. Al mostrar los valores de su existencia contribuye a dar validez al proceso de formación de valores.

3.- Participa en el proceso de clarificación de valores, pero al finalizar las participaciones del grupo para no condicionar, por imitación u oposición.

El ambiente en el aula debe ser respeto y confianza, afectividad y aceptación para que no haya sentimientos de amenaza a la intimidad de cada persona.

Luego entonces el planteamiento que hacen L. E. Raths, S. B. Simón y M. Harmin sostiene que este proceso implica elegir libremente, de entre varias opciones, elegir después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de las alternativas; apreciar y afirmar el valor y así actuar en

consecuencia. El proceso de valoración tiene cinco dimensiones: (6)

- *Pensamiento: pensamiento crítico, razonamiento moral, pensamiento divergente o creativo.*
- *Sentimiento: buen concepto de sí, manejo adecuado de sentimientos.*

6) Sylvia Schmelkes. La escuela y la formación valoral autónoma. Pág. 32.

- *Elección: la elección libre necesita identificación presiones y de consecuencias.*
- *Comunicación: la valoración se realiza siempre en un contexto de interacción social.*
- *Acción: que supone habilidades y competencia personales.*

El resultado de este proceso son los valores.

¿QUÉ ES UN VALOR?

Las definiciones actuales del término valor no se ponen de acuerdo si éste es un principio normativo, un medio, un fin una concepción, una creencia, un contenido de aprendizaje, un ideal, una propiedad, un objetivo de la educación, un patrón o modelo a seguir, etc. "En cambio, la mayoría de las expresiones sí coinciden en decir que el valor marca las actitudes y conductas además de matizar la interacción con los otros, es decir, los valores influyen en el comportamiento. También son los que permiten desarrollar las potencialidades del sujeto." (7)

Las cosas no son por ellas mismas valiosas, sino que es el hombre quien le da valor o no, de la misma manera que los valores no son de igual importancia para todas las personas, por eso cada una de ellas construye su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella. Esta jerarquía individual hace que no todos los seres humanos interpreten de la misma manera las vivencias y los problemas, ya que según los valores se prioriza y da sentido a la realidad para afrontarla de determinada forma.

7) Esther Casals. Educación infantil y valores. Pág. 17.

CAPÍTULO 2. LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerándolo de una manera integral. Por lo tanto, los valores, entendidos como un elemento básico e indisoluble de la persona, forman parte central de la educación; es por ello que la tarea educativa debe reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Las educadoras deben guiar en estos tres momentos para que los niños y las niñas lleguen a desarrollarse como personas.

Son diversos los agentes socializadores que de una forma implícita o explícita y de manera más o menos sistemática, contribuirán a que ese objetivo se haga realidad: la familia, pero como se expone anteriormente ha dejado de hacerlo; el grupo de iguales, que la mayoría de las veces no promueven los valores más apropiados para lograr la mejor convivencia; los medios, que también se analizaron y en un alto porcentaje no aportan los ejemplos más aceptables en el rubro axiológico; es por ello

que la escuela, como institución, entendida en un sentido global e integral, debe tener el máximo protagonismo, como pieza fundamental, aunque no única, naturalmente, cuando se habla de valores.

EL JARDÍN DE NIÑOS DE HOY Y LA EDUCACIÓN VALORAL

Los sistemas educativos actuales deben ocuparse por cubrir este ámbito de la mejor manera posible. Para conseguirlo, hace falta que la escuela se abra la comunidad en la que está inmersa, y de la cual forma parte, y planee formar alumnos pensando en la realidad que viven, " en las necesidades que tienen en la actualidad y, a la vez, prever las que tendrán de adultos" (8).

Esta tarea debe realizarse, además, de la forma más agradable y divertida posible para los niños y las niñas. Las habilidades sociales, por poner un ejemplo, se pueden aprender de una manera fácil dentro del jardín de niños, tomando en consideración que es éste un espacio de educación formal, en los primeros años de vida del hombre.

Las estrategias preescolares se basan en el interés lúdico, glósico y motor del niño de entre 3 y 6 años, por poner un ejemplo se puede trabajar mediante las áreas o rincones de juego simbólico: cocina, comedor, tienda, etc., ya que en este contexto, se hace "jugando" la incorporación y el descubrimiento de hábitos de cortesía, de convivencia, al compartir experiencias, materiales, juguetes y hasta la resolución de conflictos.

Estas son actitudes que necesitan aprender en la etapa infantil para desenvolverse adecuadamente en la sociedad adulta. Una forma de aprendizaje de los valores debiera de ser eje medular en las actividades del Jardín de Niños.

8) Félix García M. crecimiento moral y filosofía para niños. Pág. 55

Una sugerencia de la autora de este ensayo es optar por una relación horizontal entre profesorado y alumnado, siempre que sea posible, a diferencia de la vertical en la que el adulto es la autoridad y el niño o la niña es considerada inferior. Con la relación horizontal, las dos partes, profesores y alumnos, pueden tomar parte activa en la educación, y el consenso será en esta relación una pieza clave a la hora de buscar soluciones y resolver los conflictos cotidianos.

Es necesario además, que el profesorado tenga actitudes personales basadas en la colaboración, el interés por el trabajo y su mejora, flexibilidad para los cambios, actitud positiva en las diferentes situaciones, ser abierto para aceptar sinceramente la diversidad, buscar la objetividad y la imparcialidad con todos, sinceridad de opinión propia siempre y cuando respete la de otros, saber escuchar y evitar liderazgos negativos.

A éstas se podrían sumar muchas otras actitudes de los maestros que faciliten la educación moral del niño preescolar.

La construcción moral parte del proceso de adaptación a la sociedad y a uno mismo, es la que permite incorporar, de una manera clara los elementos culturales y de valor que se consideran deseables y es también la que forma la conciencia moral autónoma de cada sujeto, construyendo la propia biografía, es decir, permite elaborar formas de vida que producen "felicidad" y la idea de que vale la pena vivir. Además la educación en valores es la que debe ayudar a que la vida en democracia sea una realidad.

A estos aspectos se puede añadir otros en los que la educación moral beneficia al ser humano: ser equilibrados

con uno mismo y con los demás; aprender a trabajar en grupo y habituarse a este tipo de trabajo; potenciar la iniciativa personal y la creatividad; potenciar valores como la cooperación y solidaridad; aprender a dialogar y que el diálogo sirva para solucionar los distintos problemas que surjan; tener la capacidad de ponerse en el punto de vista del otro; conseguir que el pensamiento y la palabra sean coherentes con la acción; tener las habilidades sociales suficientes que son necesarias para vivir en grupo; conocer las posibilidades y limitaciones en uno mismo; aumentar la autoestima al tener un autoconcepto real; ser capaces de mejorar en lo personal y de mejorar el entorno; luchar por las desigualdades e injusticias; saber escuchar; ser críticos y propositivos; reflexionar antes de tomar decisiones; tener una postura positiva ante la vida, etc.

Para poder trabajar todos estos aspectos, es necesario plantearse una educación moral lo más completa posible y las bases para ella están en lo que haga el jardín de infantes, aprovechando todas y cada una de las actividades que ahí se realizan.

Cualquiera de las metodologías empleadas en este subsistema pueden ser útiles, para que de manera transversal que incluya educación en valores: el método de proyectos, trabajo por unidades, temas o centros de interés, lo importante será relacionar las diversas situaciones bajo la óptica de clarificación de valores que se presenta en el capítulo uno de este ensayo.

Al tomar en cuenta estas consideraciones se estará permitiendo que los niños descubran, incorporen y realicen sus propios valores.

El abanico de posibilidades y variedad en las actividades de las diferentes metodologías, ofrecen una gama de experiencias enriquecedoras en el rubro valoral y demás campos de desarrollo de los alumnos, es decir, que cada momento de la mañana o tarde de trabajo preescolar puede ser aprovechado para fomentar actitudes prosociales, además cabe recordar que el jardín de niños es eminentemente socializador.

Para organizar de manera más concreta todo lo anteriormente dicho se enumerarán por bloques las actividades y la promoción valoral que pueden ofrecer: (9)

LITERATURA INFANTIL: Los cuentos, las fábulas, en otras palabras, todas las narraciones tienen la característica de dejar una enseñanza, la mayor de las veces, de carácter moral. A los niños les agrada que se les cuenten y también participar en ellas.

La literatura Infantil es una fuente de riqueza para el trabajo con alumnos pequeño, ya que de un cuento puede desprenderse un proyecto, que bien organizado y apoyado por la educadora puede tener una duración indeterminada. Un ejemplo sería, narración, descripción de estampas, una expresión gráfica libre escenificación.

9) *Clasificación hecha por la autora.*

ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO : Cualquier acción encaminada con este fin, forzosamente, trabaja actitudes de orden (entendida como ordenamiento, no como disciplina autoritaria) y verdad, al clasificar, ordenar, seriar por forma, color o tamaño, para ello se utilizan infinidad de materiales, que van desde apoyos didácticos exprofesos, hasta objetos de la naturaleza. El clasificar y acomodar los objetos propios del salón, el cuidado y manejo de materiales, los juegos en equipo, etc., permiten

promover actitudes de respeto, de "turno", de solidaridad, etc., en los participantes.

Mismos que serán encauzados por su educadora, en un principio, pero que posteriormente incorporarán y practicarán de manera natural, sobre todo si el clima en que se desenvuelven, dentro del aula es de respeto y cordialidad.

ACTIVIDADES MANUALES : Aquí la autora intenta agrupar todo aquel trabajo en el que se utilicen pinturas, pegamentos, material de reuso, cartulinas, etc. , para el logro de alguna manualidad.

En este rubro el jardín de niños ofrece una extensa variedad de expresiones creativas, tanto del profesorado como del alumnado, que combinados hace la obra perfecta.

Aquí el intercambio de ideas, opiniones, la manifestación de sensibilidades para ser plasmadas, dan la oportunidad de compartir, de apoyar y de dar lo mejor de si mismo. El desarrollo de la sensibilidad con estas experiencias será el que construya "un puente" hacia los valores.

ACTIVIDADES ECOLÓGICAS: La preocupación por el ambiente es un tema de relevancia, surgido de la necesidad de detener el deterioro del medio. El desarrollo industrial y la nula sensibilidad hacia lo que permite vivir al ser humano y resto de seres vivos, ha sido la catástrofe ecológica. La contaminación de los elementos naturales es un asunto de todos y son a los niños a quienes se les tiene que educar para que se ocupen por cultivar un mundo mejor. Es indudable cualquier esfuerzo que se realice para ello es cuestión de valores.

LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y EL CUIDADO DE LA SALUD: La práctica de juegos y deportes, son hábitos a inculcar en los pequeños. Esto redundará en un buen aporte para su crecimiento, para el desarrollo de habilidades motoras, como coordinación, equilibrio, etc., pero también en crear una autoimagen más confiada en sí mismo, que se reflejará en una mejor relación con sus iguales y mayores.

Inculcar la preocupación por hacerse cargo de su bienestar físico le llevará a ocuparse por su salud. "La buena relación consigo mismo es la base para relacionarse bien

con los demás, con sus pertenencias, con el arte, con la naturaleza y con Dios. (10).

Los bloques enunciados contemplan implícitamente cualquier tipo de *ACTIVIDAD SOCIAL AFECTIVA*, debido a que son realizadas en conjunto y es la educadora quien con sus actitudes y creación de ambientes educativos favorables, así como la sensibilidad y amor para detectar y conocer las necesidades de cada uno de sus alumnos, estará satisfaciendo estos requerimientos. Se reitera que una de las funciones del nivel preescolar es la de socializar al infante.

10) Guadalupe Aguilar Ibarra. Educación en valores. Mecanograma de la materia de Le' 94 El niño preescolar y los valores.

2.3 *LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN VALORAL*

Se han mencionado diferentes aristas de los valores, la educación y la escuela, en particular en el Jardín de Niños, y ahora toca considerar una parte muy importante del proceso educativo: la evaluación.

La evaluación es un elemento central en preescolar y plantea la línea cualitativa que contempla el Programa de Educación Preescolar; ya que este enfoque, se considera, es el más pertinente de aplicarse con niños menores de 6 años.

En su acepción más amplia, la evaluación puede definirse como: "un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas." (11)

La evaluación educativa tiene una connotación tan amplia que, en ocasiones, se le ha confundido con la medición, pero entre ambos conceptos existe una diferencia significativa. Medir es asignar un número a los fenómenos a través de la comparación de éstos, con una unidad preestablecida.

La evaluación permite obtener las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, en lo individual o grupal, con el fin de mejorarlo.

Ayuda asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.

“Así, la comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación debe auxiliarnos para la toma de decisiones más inteligentes, para dirigir el avance de los alumnos hacia metas educativas que valga la pena.” (12)

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; también aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con su medio social y natural, de esta forma observando sus actitudes y conductas puede percibirse cómo va incorporando y practicando nuevas formas valorales o reforzando las ya estructuradas.

11) S.E.P. La evaluación en el Jardín de Niños. Pag. 9

Desde este punto de vista la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que contribuye a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Es la evaluación un elemento muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje de los valores, ya que analiza las formas de relación niño-educadora, niño-niño, educadora-grupo y propicia situaciones que evidencian esos logros y orientan estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorezcan o entorpezcan el proceso de incorporación de valores.

12) UPN. Criterios de evaluación. Sistema de evaluación a distancia. Pág. 33.

La clarificación de valores, propuesta para su práctica en el nivel preescolar empata perfectamente con este tipo de evaluación ya que se entiende a la formación valoral como un proceso más que como un resultado... " todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinados propósitos... una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, arriba a conclusiones parciales, verifica en sus prácticas sus conclusiones, es decir, cuando se producen modificaciones en sus actitudes y conductas." (13)

La evaluación es una actividad que debe ser practicada y registrada por la educadora en todo momento, máxime si se está trabajando el rubro valoral de manera sistemática para poder determinar hasta qué punto se van descubriendo, incorporando y poniendo en práctica nuevos valores, algunos propuestos en el Programa de Educación Preescolar, los cuales serán el parámetro de la evaluación.

Es importante puntualizar que los valores propuestos por el Programa de Educación Preescolar se presentan de manera más claramente en los propósitos que sugiere trabajar durante un año lectivo.

13) Azucena Rodríguez. *El proceso de aprendizaje en el nivel Superior y Universitario. Págs. 8 y 9.*

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (14)

- *Mostrar una imagen positiva de sí mismo.*
- *Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.*

- *Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos*

utilizando diversos lenguajes.

- *Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.*
- *Manifiestar actitudes de cuidado y respeto al medio natural.*
- *Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud.*
- *Manifiestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos presentan como nación.*
- *Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, étnia o cualquier otro rasgo diferenciador.*

14) S.E.P. *Guía para la planeación docente Preescolar. Págs. 27-32.*

- *Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.*
- *Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre.*

Estos propósitos facilitan la planeación y la sistematización en la intervención pedagógica, cabe aclarar que sistematizar significa ordenar y relacionar todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje para tomar decisiones que permitan lograr los propósitos que se pretenden, de esta manera la educadora deberá observar cómo se van desarrollando las competencias deseadas y que el niño que asiste a los planteles preescolares debe incorporar, motivando siempre el diálogo y la reflexión.

Como idea final debe decirse que todo el trabajo en pro de la promoción de valores debe ser cuidadosamente evaluada, sólo así se sabrá si se está en el camino que permita observar que hay resultados o se está en proceso, así como modificar la planeación si eso es lo que se requiere.

Este trabajo es muy breve análisis del mundo axiológico en el campo de desarrollo infantil, lo que queda muy claro es que hay mucho por hacer y por algo se debe empezar.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo permite llegar a lo siguiente:--

- *Los valores son inherentes al ser humano. Lo acompañan desde las primeras edades y durante toda su vida, los valores matizan la relación con él mismo y con otros, sus sentimientos, sus intereses, sus posibilidades de actuar, de ello depende la importancia de formarlo valoralmente desde sus primeros años.-*
- *Los valores no son transferibles, ya que cada persona debe construirlos y papel del maestro es contribuir en este proceso.*
- *En la actualidad los medios de comunicación masivos invade la vida de muchas familias. Desde la televisión, la prensa, la radio, el cine, etc., se transmiten una serie de valores y contravalores que influyen en las personas de todas las edades, desde los más pequeños hasta personas adultas. Por lo tanto, es necesario enseñar a reflexionar críticamente sobre los estímulos que se reciben de estos medios, evitando retomar indiscriminadamente todo lo que muestran.*

- Como se menciona, en el segundo punto, los valores son una construcción personal y también es verdad que los diferentes grupos sociales y las diversas culturas que existen tienen una forma determinada de ver y de vivir en el mundo, por lo tanto, se cuenta con valores colectivos que difieren entre culturas, permitiendo observar que esas diferencias pueden causar conflictos, pero que el respeto a la diversidad debe conciliarse.

Aclarando que dentro de esas diferencias no se debe transgredir la propiedad, la seguridad personal, tanto física como emocional de los demás, para que cualquier manifestación valoral sea considerada como tal.

- Los maestros, en las escuelas, trabajan sobre contenidos, pero también sobre formas de ser y de comportarse, no todas las veces, haciéndolo de manera conciente, sistemática y explícitamente, y estas formas pueden ayudar o no a una correcta formación de los niños y niñas, por lo tanto, se debe reflexionar, desde la óptica docente, sobre las propias actitudes, acciones, hábitos y conductas para que la educación optimice el desarrollo de los alumnos y se encaminen esfuerzos que apunten a esa calidad educativa tan deseada.

BIBLIOGRAFIA

BENNETT, J. WILLIAM. *El libro de las virtudes*. Buenos Aires, Editor Javier Vergara, S.A. , 1994. 625 pp.

BCH de Lidia y otros. *El jardín de infantes de hoy*. Buenos Aires, Editorial Librería del Colegio, S. A., 1998, 370 pp

CAMPS, Victoria *Los valores de la educación*. Madrid, Anaya, 1996, 133 pp.

CASALS, Ester y Otilia Defis. *Educación infantil y valores*. Bilbao, Editorial Desclée de Brower, S. A., 2000, 184 pp.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Talleres Impresores Laríos e hijos, 1982, 1 665 pp.

Diccionario de la Lengua Laurosse, Francia, 1967, 1 663 pp.

GRASS PEDRALS, Juan. *La educación de valores y virtudes en Escuela. Teoría y práctica*. México, Edit. Trillas, S.A., 1997, 239 pp.

179026

NEAVES, San Juanita. *Desarrollo de valores estrategias y Aplicaciones*. Monterrey, N. L., Ediciones Castillo, 1998, 141 pp.

PLIEGO BALLESTEROS, María. *Los valores y la familia*. México, Editorial Minos, S. A. De C. V. 1994, 161 pp.

RATHS, L. Et al. *El sentido de los valores y la enseñanza*. México, Editorial Hispano-americana, 1967, 275 pp.

S. E. P. *Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños*. México, D.G.E.P., 1993, 125 pp.

La evaluación en el jardín de niños. México, DGEP, 1993, 45 pp.

Programa de Educación Preescolar. México, DGEP, 1992, 90 pp.

TENA SUCH, I. y Rodolfo Rivas-Torres. *Manual de Investigación documental. Elaboración de tesinas*. México, ULA/Plaza y Valdés Editores, 1997, 101 pp.

VILLAPALOS, Gustavo. *El libro de los valores*. México, Editorial Planeta, 1995, 580 pp.