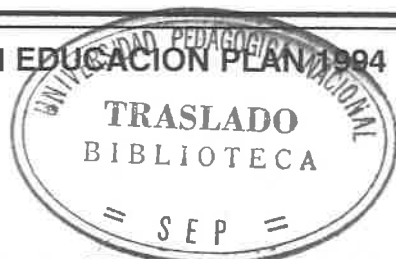




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SUBSEDE TEJUPILCO

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994



**PROYECTO DE INTERVENCION
PEDAGOGICA**

LA EDUCACION TECNOLOGICA, COMO UN ELEMENTO
MAS EN LOS PROCESOS DE FORMACION DEL
ALUMNO DE SECUNDARIAS GENERALES.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTA:
RIGOBERTO SILVA EUTIMIO

ASESOR PEDAGOGICO:
CARPOFORO EMILIO MARTINEZ VENCES

TEJUPILCO DE HIDALGO, MEX. OCTUBRE 2000.

MCM 3/11/01

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 12 de OCTUBRE de 2000

C. PROFR. (A). RIGOBERTO SILVA EUTIRIO.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROYECTO DE INNOVACION.

titulado "LA EDUCACION TECNOLOGICA COMO UN ELEMENTO MAS EN LOS PROCESOS DE FORMACION DEL ALUMNO DE SECUNDARIAS GENERALES".

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE

[Handwritten signature]

**LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION**

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tejupilco , Méx . , a 30 de Mayo de 2000

C. PROFR. RIGOBERTO SILVA EUTIMIO
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA. titulado "LA EDUCACION TECNOLOGICA, COMO UN ELEMENTO MAS EN LOS PROCESOS DE FORMACION DEL ALUMNO DE SECUNDARIAS GENERALES". se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



PROFR. CARPOFORO ESTILIO MARTINEZ VENCES.
El asesor pedagógico

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO JUSTIFICACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA DOCENTE.....	4
CAPITULO II LA NOVELA ESCOLAR.....	12
CAPITULO III ANALISIS DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA.....	20
CAPITULO IV ENTORNO SOCIOCULTURAL.....	34
CAPITULO V PROPUESTA.....	39
ACTIVIDADES QUE LOGRARON CAMBIAR LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS EN EL TALLER DE EDUCACION TECNOLOGICA.....	44
SEGUIMIENTO.....	47
ANEXOS.....	48
BIBLIOGRAFIA.....	58

INTRODUCCION

El presente trabajo está elaborado con el propósito de abatir una problemática surgida por el escaso reconocimiento de la Educación Tecnológica dentro de las escuelas secundarias generales y tomando en cuenta las bondades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) dentro del eje metodológico que tiene como finalidad principal poner en práctica un proyecto de innovación.

Está realizado en torno a una alternativa de intervención pedagógica que se puso en práctica en la escuela donde trabajo y que a la vez abre la posibilidad de que pueda servir como un referente más en los procesos de formación de los estudiantes de secundaria. Por ello se pone a disposición de los responsables de la actividad de Educación Tecnológica para que pueda ser enriquecido y si lo consideran conveniente recuperarlo en su ejercicio profesional.

Este proyecto se constituye en cinco capítulos dentro de los cuales se habla de una justificación y delimitación de un problema docente, el papel que desempeña la novela escolar, los resultados del análisis de la aplicación de la alternativa, los contenidos escolares a los que se hace alusión dentro del curriculum de la escuela, el contexto que propició un escenario donde fue posible participar como involucrado dentro de una población y principalmente dentro de la escuela, las características socioculturales del entorno y finalmente la construcción de una propuesta de trabajo que se desarrollará en la práctica docente mediante el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Esto se realiza con el propósito de contribuir a mejorar nuestra tarea profesional y de formar cada día mejores individuos para que se incorporen a una sociedad en vías de desarrollo.

C A P I T U L O I

JUSTIFICACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA DOCENTE

1. JUSTIFICACION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA DOCENTE

1.1 ANTECEDENTES

Hablar de Educación Tecnológica en las Escuelas Secundarias Generales, en la actualidad, es un tema que ha perdido importancia en el medio académico debido a la poca difusión que se le ha dado, primero por los encargados directos de esta área, segundo por los directores escolares y demás autoridades educativas así como las pocas fuentes de información que tienen las escuelas normales sobre este ramo, y tercero como base esencial por el desinterés de los alumnos que cursan la secundaria y que consideran esta actividad como algo de relleno, para mantenerlos entretenidos en determinado tiempo. Sin embargo de acuerdo a los principios de la Educación Media Básica en la década de los setentas, el Plan de Estudio señalaba que las Escuelas por cooperación, concebían a la Educación Tecnológica en cualquiera de sus especialidades, como un área más de estudio, delimitada a la formación integral del estudiante.

Al no haber docentes en las Escuelas con el perfil adecuado para cubrir esta área, se tomó como pretexto para que el experto del pueblo en un determinado arte u oficio, (carpintería, herrería, etc.) se ocupara de instruir a los alumnos de secundaria, concretándose únicamente al trabajo práctico que en muchas ocasiones se justificaba con otras actividades que cubrieran el tiempo, por ejemplo; pintar paredes, recolectar basura, plantar arboles o darle mantenimiento al mobiliario escolar, todo esto por no contar con el equipo necesario en los talleres de cada plantel, ni con la capacitación adecuada para el manejo de herramientas y materiales por lo cual los maestros y las diferentes especialidades de Educación Tecnológica en los talleres, perdieran importancia a nivel escolar y dentro del ámbito educativo.

Ahora bien, tomando como referencia lo estipulado en los programas de estudio, expuestos por la Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Media Básica del Consejo Nacional Técnico de la Educación (1973), señalan que en relación con el área de Educación Tecnológica en la especialidad de Carpintería, ésta se integra a un conjunto organizado de objetivos y actividades que al alcanzarse, provocarán los cambios deseados en la conducta de los alumnos y se valorará la importancia de la formación tecnológica básica en su

proyección, tanto para la continuación de estudios inmediatos, como para su incorporación en el campo ocupacional.

1.2. LA EDUCACION TECNOLOGICA EN EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA.

Como resultado del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1993, entra en vigor un nuevo plan de estudios para las Escuelas Secundarias del Sistema Educativo Nacional, que conserva espacios para actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante, tal es el caso de la Educación Tecnológica, definida como una actividad de desarrollo donde destaca la conveniencia de realizarse con flexibilidad y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, escuelas, maestros y estudiantes, con el propósito de que en todas las secundarias exista un taller donde se combine la teoría y la práctica.

Para los maestros y padres de familia, debe ser claro que la formación básica, no solo aspira a que los jóvenes adquieran conocimientos y competencias intelectuales de carácter esencial, se pretende además la consolidación de valores y el aprecio por el trabajo, para incorporarse a la vida productiva en caso de no poder seguir estudiando.

Se puede mencionar, que no obstante los objetivos que apuntan a una vinculación escuela-trabajo, en lo referente a la Educación Tecnológica de la Escuela Secundaria General, existen algunas desventajas, por ejemplo; la carga horaria semanal en comparación con las Secundarias Técnicas, de antemano se conoce que la formación en las Secundarias Generales es más con base a lo académico, como una etapa antecedente a la Educación Media Superior y no la de integrarse directamente al trabajo productivo de la sociedad, pero aún así el alumno en muchas ocasiones no logra comprender el propósito de la Educación Tecnológica en dos de sus términos más sencillos que son SABER Y HACER, con relación y fundamento de los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y su aplicación dentro de sus inquietudes; ya que como lo mencionan distintos autores, que para llegar al conocimiento científico es de vital importancia el avance de la tecnología y viceversa, “ no se puede concebir hoy en día, la cultura separada del conocimiento científico, pues este ha pasado a ocupar al lado de las humanidades, un sitio central en el

pensamiento abstracto y en la vida cotidiana de las personas". (1) Esto es, que toda acción encaminada a formar algo nuevo debe estar cimentada en la teoría y la práctica.

1.3.EL PROGRAMA DE EDUCACION TECNOLOGICA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES.

De acuerdo al Plan de estudios vigente a partir de 1993 algunos de los objetivos principales señalados en el programa de Educación Tecnológica, los cuales permitieron definir un punto de llegada en torno al proyecto de innovación, que en esta ocasión nos ocupa, fueron los siguientes:

A través de las actividades de aprendizaje que el maestro organizará, se pretende que los alumnos:

- ◆ Construyan explicaciones objetivas de los fenómenos naturales y sociales a partir del desarrollo de la creatividad y de estructuras lógicas del pensamiento.
- ◆ Desarrollen valores, actitudes, hábitos, habilidades y destrezas en la utilización de herramientas, materiales y equipo, aplicando conocimientos científicos y tecnológicos.
- ◆ Desarrollen la sensibilidad y la actitud para disfrutar, apreciar y preservar las manifestaciones del arte.
- ◆ Desarrollen una conciencia ecológica, a través del uso racional de los recursos naturales
- ◆ Enriquezcan su capacidad para encontrar soluciones prácticas a problemas reales, a partir del desarrollo de la creatividad en el uso de los recursos disponibles.
- ◆ Valoren la función social e individual del trabajo físico e intelectual, a través de la aplicación de técnicas básicas y otros procedimientos tecnológicos que coadyuven al desarrollo de habilidades y al incremento de la productividad.
- ◆ Desarrollen la capacidad de consulta a diversas fuentes de información científica y tecnológica, para favorecer la investigación y el autoaprendizaje.

Por lo tanto, de acuerdo a estos objetivos, consideramos que el profesor de Educación Tecnológica. Tiene ante sí un gran reto, ya que su labor no se circunscribe únicamente a enseñar cuestiones prácticas, sino que tendrá que estar consciente sobre la importancia de su trabajo, en relación con la construcción de conocimientos básicos y nuevos saberes que

(1) ALBA Andrade, Fernando. El desarrollo de la Tecnología. FCE, México 1987 p. 1

influyan en el desarrollo de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento dentro de una sociedad, generando aptitudes y conscientizando en cuanto a favorecer el trabajo personal y comunitario.

1.4. EL PAPEL DEL MAESTRO.

La Educación desde el punto de vista de los ciudadanos es la base principal para un desarrollo social y requiere una gran participación de los profesores, de esto Emile Durkheim nos dice “ Hay una Educación ideal, perfecta, que vale indistintamente para todos los hombres, y es esa educación universal y única la que el teórico trata de definir, la educación forma al individuo para que se convierta en una persona autónoma “ (2)

Actualmente los profesores en una gran mayoría, no damos valor a lo que en realidad sabemos como docentes, muy pocas veces nos ponemos a reflexionar sobre nuestras propias experiencias o conocimientos y a veces somos egoístas cuando se trata de intercambiar ideas con nuestros compañeros de trabajo.

Los docentes tenemos saberes que manifestamos mediante opiniones, valoraciones y acciones en el ámbito educativo, por lo que se hace necesario comenzar por analizar y reconocer lo que sabemos hacer cotidianamente en nuestra escuela, apoyándonos de la teoría para tener elementos que en gran parte nos ayudan a resolver problemas dentro de la práctica docente.

Para nadie es desconocido, que en la actualidad la profesión del magisterio se ha devaluado en nuestra sociedad, ignorando que suele ser un elemento importante para el desarrollo y progreso social. Hoy en día, estar en condiciones de propiciar un ambiente en donde puedan interactuar docentes y alumnos, contrae una serie de obstáculos, ya que se necesita estar en actualización permanente y renovar constantemente nuestras estrategias, de manera que sean claras y entendibles, y ayuden realmente en los procesos de formación de los estudiantes.

Además, si bien es cierto que le corresponde al maestro orientar a la ciudadanía, sobre las ventajas que ofrece la educación en un tiempo futuro, preparándose para poder sobresalir ante la sociedad, corresponde también a otros factores como son: las autoridades educativas, los medios de comunicación, etc., difundir las ventajas que tienen las escuelas y

(2) DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología, Shapire Ed. Argentina 1974 p.17

no apearse exclusivamente a la normatividad en cuestiones de matrícula (si no existe determinado número de alumnos se cierran las escuelas), esto es un arma de apoyo al alumno que sin saberlo, propicia un ambiente en donde el maestro los tiene que tratar con cierta delicadeza para que no deserten, obstaculizando esto el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5 EL PAPEL DEL ESTUDIANTE

Los alumnos que asisten a la escuela secundaria, viven intensamente la etapa de la adolescencia, considerada esta como una etapa de transición entre la infancia y la juventud, razón por la cual es muy común encontrar actitudes de rebeldía; por lo tanto la irresponsabilidad en algunas acciones es muy notoria, además de que en muchos casos no quieren estudiar y acuden a la escuela presionados por sus padres.

La socialización del adolescente se produce a través de una variedad de medios, entre los cuales destacan: la agrupación en la vida cotidiana, la escuela y los medios de comunicación. Las transformaciones fisiológicas y morfológicas que se producen en la adolescencia, constituyen sin lugar a dudas, uno de los acontecimientos más importantes de este periodo de desarrollo, la pubertad se considera incluso, a veces como una señal del inicio de la adolescencia, las transformaciones corporales suscitan evidentemente un ajuste psicológico y seguramente por esta razón se ha supuesto la existencia de una perturbación importante de la propia imagen en el momento de la adolescencia, se puede decir que esta edad es un periodo de emergencia de un yo adulto, es decir, que el individuo se hace más consciente de sí mismo y más autónomo en sus elecciones.

Por otro lado, las actividades de los padres de los alumnos varían, desde campesinos, obreros y profesionistas, sin que esto influya necesariamente en la vocación del alumno que generalmente no sabe que hacer al egresar de la escuela, en la mayoría de los casos por falta de interés y recursos económicos solo terminan la secundaria y no siguen estudiando, esto podría ser también por la falta de identidad como estudiante.

Generalmente debido a los cambios surgidos en esta edad se altera el comportamiento de los alumnos dentro de la normatividad de la escuela y a su vez ellos justifican diciendo que sus padres no tienen dinero para comprar materiales escolares, que no los encuentran o que en su casa emplean a los alumnos en labores del hogar quitándoles

tiempo valioso para estudiar. Esto entra en contradicción con la opinión de los padres de familia, cuando mencionan que siempre brindan a sus hijos el apoyo necesario y que más bien es mentira que un padre inscriba a sus hijos a una escuela secundaria si no tiene lo suficiente para gastos de estudio.

1.6 PROBLEMÁTICA

Si bien es cierto que en la práctica docente existen infinidad de problemas, tenemos que ser prudentes e intentar de manera gradual su resolución, por eso en esta ocasión y aprovechando las bondades de incursionar en el ámbito de los proyectos de innovación y conscientes de que hay necesidad de ir superando los obstáculos generados, al interior de la escuela secundaria como son: poca disposición para el estudio e inercia de los maestros unos con otros. En este sentido y concretamente en la asignatura de Educación Tecnológica (carpintería), existe una problemática muy particular, pues resulta que los alumnos la toman como una actividad de recreación donde pueden hacer y deshacer lo que se les presente en mente, sin tomar en cuenta alguna guía o programa, esto sin duda se ha vuelto costumbre debido a que tradicionalmente desde la época de las escuelas secundarias por cooperación, los responsables de esta actividad eran personas que dominaban algún oficio, llámense carpinteros, herreros, mecánicos, etcétera, con muchas deficiencias y limitaciones en cuanto a la pedagogía y estrategias didácticas se refiere, y se cree que por eso en los planes y programas de estudio de 1993 se menciona “ En el caso particular de la Educación Tecnológica, la Secretaría realizará una evaluación a fondo de los resultados y la práctica de esta actividad, que hasta ahora no ha producido los efectos que de ella se esperaban. Para el año escolar 94-95, se estará en condiciones de reorientar y fortalecer el aprendizaje de la Tecnología en la escuela, que es vital tanto por razones educativas como sociales “ (3)

En esta ocasión se pueden agregar las causas que dan origen a que la Educación Tecnológica en las Escuelas Secundarias, no rindan los resultados deseados en los planes y programas de estudio. Aquí se mencionan las siguientes:

- a) Tradicionalmente el interés es por lo académico, por las asignaturas que son Español, Matemáticas, Biología, Física, Química e Inglés. Y se les da menor importancia a las actividades como Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica.

(3) SEP, Educación Básica, SECUNDARIA, Plan y Programas de Estudio, México 1993 p. 14

- El trato desigual a los maestros responsables de Educación Tecnológica ante los demás docentes, esto es que por el hecho de que en muchas escuelas los responsables de ésta actividad son los que desempeñan un oficio en el pueblo. Muchas veces en la escuela donde trabajan, los comisionan a realizar actividades ajenas al papel que deben desempeñar frente al grupo.

- Los alumnos al ingresar a la secundaria creen que la Educación Tecnológica es como una recreación, un lugar donde pueden tomar las herramientas por curiosidad, un espacio donde se sienten libres de poder hacer cualquier cosa sin estar presionados por la normatividad de la Escuela, una actividad sin importancia para los alumnos que creen poder continuar estudiando y no depender nunca de un trabajo práctico.

La problemática generadora, nos permite reflexionar sobre la importancia de comunicar nuestros saberes y ponerlos en práctica, los cambios que se dan en nuestra escuela que por lo regular provienen de fuera, deben tener la participación del docente.

En el caso particular que nos ocupa, el problema que se atacará con esta propuesta lo defino de la siguiente manera: ¿ cuáles son las causas que originan poco interés por participar activamente en la Actividad de Educación Tecnológica (carpintería) de la Escuela Secundaria Oficial Número 41. "Lic. Carlos A.Velez", ubicada en la cabecera municipal de Amatepec, Estado de México? Y ¿ Cómo a través de un proyecto de innovación se intenta superar dicha problemática? , en donde el papel importante tendrá que recaer en la práctica docente para poder generar alternativas visibles, que permitan darle una buena imagen a esta actividad dentro de los trabajos que se realizan; y generar acciones de atracción para los alumnos.

C A P I T U L O I I

LA NOVELA ESCOLAR

2. LA NOVELA ESCOLAR

Una de las metas dentro de la formación docente en la Universidad Pedagógica Nacional, es relacionar la práctica con la teoría plasmada en los diferentes cursos de la licenciatura y de esa manera intentar la transición de una pedagogía tradicional a un proyecto innovador en el campo de la educación.

La conceptualización de un proyecto de intervención pedagógica, destaca por las relaciones que se establecen entre la formación de cada maestro y las posibilidades de contribuir a superar algunos de los problemas que se presentan cotidianamente dentro de la práctica. El desarrollo y la acción de un proyecto de innovación, nos permite como profesionales de la educación, llegar a contar con propuestas que eleven nuestro trabajo a mayores niveles de realización académica.

El objetivo de la intervención pedagógica, es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también la actuación de los sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relación humana, de sentir y de pensar, en síntesis la cultura de las instituciones escolares, a lo que se le llama novela escolar y que se constituye a través de diferentes procesos como: la identificación con modelos de aprendizaje que permitan reproducir ciertas habilidades y conocimiento de los contenidos escolares, la transferencia entre modelos de enseñanza-aprendizaje surgidos en el seno familiar y la proyección de valores aprendidos en la escuela hacia el entorno social.

La novela escolar se delimita por un espacio y un tiempo determinado, por ejemplo cada ciclo escolar dentro de un salón de clases, pero es necesario tomar parte de la experiencia que se ha tenido como alumno en relación con las escuelas y como profesor estudiante dentro de un nivel de licenciatura, para poder comprender y desarrollar un trabajo que ayude a combatir ciertos problemas que se dan en la práctica y apoyado por la experiencia y las opiniones de compañeros y asesores se logre una actuación profesional dentro del campo educativo.

Es muy importante la ampliación del maestro en su saber, sentir o hacer, así como el entorno sociocultural donde se desarrolla el trabajo, por eso a continuación relato algunas vivencias que he tenido como alumno y como profesor-estudiante.

2.1 EL ALUMNO

Como alumno de secundaria recuerdo que me interesó bastante estudiar y participar en eventos o concursos de conocimientos, me gustaba jugar fútbol, pero no reunía las características necesarias para pertenecer al equipo de la escuela, siempre me gustó imitar a mis maestros en sus buenas acciones y esto sirvió para ir perdiendo la timidez de hablar o expresar ideas frente a un grupo de personas, por las tardes después de hacer mi tarea ayudaba a mi padre en un taller de carpintería o me empleaba con algún vecino realizando trabajos que podía hacer de acuerdo a mi edad.

Al salir de la secundaria llevaba bien planteada la idea de seguir estudiando, por que pude observar dentro de mi medio lo difícil que es subsistir sin estar bien preparado, me sentía seguro de lograrlo, sin importar que fuera a base de sacrificios debido a la escasez de recursos que enfrentaba mi familia.

Ingresé a una Preparatoria Regional incorporada a la UAEM, ubicada en Amatepec, Estado de México, apenas comenzaba a florecer y todos los alumnos participamos en la construcción de aulas nuevas, por que las que existían eran insuficientes debido al ingreso de mas alumnos cada año. Escuché comentarios de personas de fuera, que esa escuela no servía pero en realidad yo pensaba que era de acuerdo a las ganas de estudiar de cada individuo, en los tres años que estuve dentro de la Preparatoria obtuve buenos promedios; existían como en toda institución, docentes con vocación y conocimientos y algunos que apenas se desempeñaban de manera regular. Mi personalidad se fue formando y comencé a plantearme metas a futuro, estaba decidido a estudiar aunque a veces la falta de recursos económicos hacía que pensara en ponerme a trabajar y dejar la escuela, el orientador vocacional que teníamos nos realizó un examen para ubicarnos en un campo de estudio de acuerdo a nuestros intereses y aptitudes, dentro de esto me ubiqué en el campo de la educación, en ese entonces todavía se manejaban bachilleratos y terminé la preparatoria con el bachillerato en ciencias sociales y humanidades.

Al egresar de la preparatoria dejé un año sin continuar estudiando, al que me dediqué a trabajar para ayudar en los gastos de la familia, mis compañeros y amigos me animaban a seguir, comentando que buscara una plaza de profesor y que podía estudiar los fines de semana, me informaron sobre la UPN, de su campo de conocimientos y la nueva ideología que ella profesaba sobre la formación de sus alumnos, así que ingresé al curso propedéutico donde me convencí por completo de estudiar en esa institución; el único obstáculo fue encontrar una plaza vacante, recuerdo que fui varias veces al Departamento de Educación Primaria Federal para que me expidieran una constancia de que estaba en bolsa de trabajo; el primer nivel lo cursé sin estar trabajando, para el segundo, comencé a trabajar en Secundaria Intensiva, después como Promotor Principal de Educación Ambiental y Salud en Preescolar; posteriormente obtuve un interinato en una escuela primaria federal y al terminar me ofrecieron trabajar horas clase en Secundaria General impartiendo Educación Tecnológica (carpintería).

2.2 EL DOCENTE

La Escuela Secundaria Oficial No. 41 "Lic. Carlos A. Velez", de Amatepec, Estado de México, sigue siendo la misma en su estructura, desde hace once años que ingresé como alumno; y su personal docente, administrativo y manual, en su mayoría aún trabajan en ella. Al llegar a trabajar sentí una gran satisfacción de poder intercambiar ideas con aquellos que fueron mis maestros y ahora son compañeros de trabajo. Como fui un alumno responsable me recibieron cálidamente otorgándome toda libertad y confianza.

Desde que comencé a trabajar, me di a la tarea de cambiar lo rutinario en el Taller de Educación Tecnológica (carpintería) por que en mi época de estudiante no lograron que le tomara la importancia requerida, sin ofender a terceros en esta actividad todos salíamos con buenas calificaciones pero sin comprender que es lo que hacíamos o cual era el objetivo de trabajar en el taller de esta naturaleza. Posteriormente fijé mis objetivos de trabajo, comenzando por analizar el Plan de Estudio de Educación Secundaria y los programas de la actividad de Carpintería, para de esa manera flexibilizarlos de acuerdo al grupo de alumnos con los que trabajaría.

Para los de primer grado, todo esto era nuevo, salvo algunos comentarios que habían escuchado de otros alumnos y tal vez les di demasiadas libertades para que me dieran la

oportunidad de poder controlarlos. Mi principal obstáculo fue el no poder saber que era lo mejor para el grupo; lo que me decían los directivos, lo que marcaba el programa o lo que yo pensaba hacer. Tenía que elaborar un plan de trabajo, donde cumpliera con lo formal, utilizando ideas propias acerca de la manera de como concebir los procesos de formación, para poder crear un ambiente interesante con los alumnos.

Tomé en cuenta lo que trabajamos en el curso de Análisis Curricular, donde se conoce que dentro de la educación existe un currículum formal que se entiende como todo aquello que estipulan los planes y reglamentos, y un currículum oculto que es la forma en que se manifiestan algunas características propias de docentes y alumnos que sin estar explícitas en documento alguno, intentan contribuir al logro de mejores resultados.

Los grupos de segundo y tercero, mostraron resistencia a la nueva forma de trabajar, pues estaban acostumbrados a un ritmo de trabajo fácil, que no implicaba para ellos esfuerzo alguno; la indisciplina era muy notoria, el mal vocabulario, las agresiones entre ellos, los hacía verse con naturaleza rebelde, por lo cual debido a mi inexperiencia me ví en la necesidad de aplicar los acuerdos de evaluación señalados por actividades de desarrollo, que marcan una escala estimativa con valor del 70%, donde se contempla; la participación en grupo, la asistencia, cumplimiento con los materiales y el avance de trabajo entre otros, mientras que a la presentación de trabajo (examen o demostración) se le asignaba un valor del 30%.

En la aplicación de esta medida algunos se mostraron inconformes con sus calificaciones, razón por la cual tuvieron que modificar su forma de actuar. Algunos otros manifestaban desinterés por la escuela, no mostraban avances ni retrasos tan sólo se puede decir que la iban sobrellevando.

Al aplicar este tipo de instrumentos de evaluación, el porcentaje de aprovechamiento del grupo fue bajo, por lo que los directivos me sugirieron no fuera tan estricto en cuestión de evaluaciones, todo esto por efectos administrativos; a lo que yo contesté, que era necesario hacer conciencia en los alumnos acerca de su papel como estudiantes, para que se responsabilizaran de sus acciones, no tan solo en el campo educativo, sino también en su entorno social.

Para esto es importante conocer la formación del adolescente que se debe a la organización autónoma de las reglas y valores y en donde el desarrollo afectivo se caracteriza por el surgimiento de los sentimientos idealistas. La personalidad, por lo tanto es consecuencia de los esfuerzos del individuo autónomo por adaptarse al modo social.

La misma explicación les fue ofrecida a los padres de familia, a los que según me di cuenta solo les interesaba que sus hijos construyeran algún mueble, sin ver las condiciones de trabajo que se requerían. Se escucharon algunas críticas, como por ejemplo: que el maestro no les ayudaba a los alumnos, que los materiales estaban caros o no los encontraban en el pueblo, que con el maestro anterior sacaban muy buenas calificaciones y conmigo no, etc. A todas estas críticas les busqué el lado bueno, tratando de convencer a los padres de como estaba trabajando, y por que no decirlo, algunos me felicitaron, así como también una señora me reclamó el por que su hijo había reprobado, a lo que contesté, que la única vez que había visto a su hijo fue cuando nos presentaron al inicio del ciclo escolar.

Considero muy importante el interés de los padres de familia para con sus hijos dentro de una escuela, así se puede desarrollar una educación que conduzca al individuo no solo por los aprendizajes académicos, sino también por los valores que se logran asimilar dentro de la institución y que se reflejan dentro de la sociedad, actualmente las instituciones educativas siguen siendo el centro de atención de los ciudadanos que buscan en sus hijos personas mejor preparadas y con mayor facilidad de sobresalir en la vida.

El trabajar con un grupo de adolescentes dentro de un salón de clases es difícil, pero más cuando es de hombres y se está dentro de un taller, escuchando e interpretando sus ideas egocéntricas o reformistas. Piaget dice que el pensamiento y el razonamiento de los adolescentes corresponden a los de un soñador de mundos mejores. Los adolescentes son rebeldes por naturaleza, el dejarlos así es como perderlos dentro de los valores y hábitos; es necesario guiarlos por un sendero donde utilicen toda su fuerza en favor de actividades productivas, que a lo largo les rindan buenas satisfacciones personales.

Las experiencias obtenidas al concluir el primer año de trabajo, fueron fundamentales para fortalecer mi práctica docente. Los alumnos que tenía desde primero, se

a mi forma de trabajo, con los demás todavía encuentro algunas resistencias a las cuales les sigo buscando la forma de corregirlas.

De manera paralela a mi proceso de formación en la UPN que se basa en crear docentes críticos, analíticos y reflexivos, me propuse innovar mi trabajo, sobretodo con los alumnos de nuevo ingreso, que sin duda algunos son todavía como hojas en blanco; y lo que se logre incidir en ellos, servirá para continuar con un trabajo más eficaz. Por ello desde el primer día les di a conocer los objetivos y lineamientos del curso, los requisitos para el trabajo grupal e individual y los materiales que se utilizarían, lo mismo con los demás grupos, aunque de manera más superficial, dado que con ellos ya habíamos intentado y comenzado el trabajo.

Con el fin de documentar el trabajo en relación con las sesiones de clase, he de decir lo siguiente: se registra la asistencia de los alumnos; ellos solicitan herramientas dentro de la misma institución, se asesora a los alumnos de acuerdo a lo que están construyendo, en el caso de que todos realicen lo mismo se precisan los lineamientos generales de trabajo, haciéndose prácticas, ejemplos de trazos y medidas; se comentan algunas investigaciones con respecto a conocimientos adquiridos en otras asignaturas, además de intercambiar puntos de vista y comentarlos sobre determinados temas de estudio.

La preparación que he obtenido al cursar una Licenciatura en Educación, ha sido base fundamental del cambio en mi práctica docente, de otra forma seguiría siendo tan solo un trabajador más de una institución motivado únicamente por el salario.

Actualmente he logrado un ambiente de confianza con los grupos y dado el apoyo que les brindo, ellos responden de la misma forma, excepto algunos casos de alumnos que asisten a la escuela obligados o que simplemente asisten por perder el tiempo, ya que ni los orientadores y directivos pueden hacerlos cambiar, tal vez por que necesitan atención especial y se requiere tener un mayor conocimiento sobre algunos rasgos distintivos de su personalidad.

Por otro lado, he notado también que en cada grupo siempre existe alguien con cierto liderazgo y es conveniente que este de nuestro lado, ya que ellos entre compañeros tienen más confianza y se motivan unos con otros para mejorar; es una lucha ideológica constante, que hace parecer al adolescente en su ego, como un ser adulto que todo lo puede

y debe cambiar, corresponde al docente encajonar ese falso idealismo a la adaptación del razonamiento lógico y real.

Debido a la formación que estoy adquiriendo en la UPN y en mi práctica, el trabajo de innovar resulta muy atractivo, no sólo para mí, sino también para los que me rodean en la escuela, espero que de todo este proceso surja algo productivo que sirva a los demás compañeros de trabajo y en especial a los alumnos.

C A P I T U L O I I I

ANALISIS DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

3. ANALISIS DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA.

En el curso Aplicación de la Alternativa de Innovación del séptimo nivel de Licenciatura durante el ciclo escolar 1998-1999, se llevó a cabo un trabajo requerido por la misma con los alumnos de Educación Secundaria, donde se pusiera en práctica la innovación del trabajo cotidiano como docente para una mejor formación de los alumnos.

El trabajo se centró dentro de la perspectiva teórico-metodológico de la Investigación Participativa que fue durante la trayectoria de la educación concientizadora a la educación popular uno de los estadios más fecundos desde el punto de vista metodológico y que hoy en día sigue inspirando proyectos de intervención social y organización política en los medios populares.

La investigación participativa viene a concluir dentro de un fenómeno que se manifiesta con muchas variantes y se puede mencionar proposiciones comunes que constituyen el núcleo de esta misma, las siguientes:

- El objetivo final de la investigación es la transformación de la realidad social. La praxis (unidad de teoría y acción) es el eje fundamental. La acción es el resultado del conocimiento y fuente de nuevo conocimiento.
- El problema por investigar es definido por los afectados por él; se suprime la distinción entre investigador e investigado.
- A través de la investigación participativa se va acrecentando el conocimiento de los grupos acerca de su realidad.

Considerada como opción metodológica la investigación participativa es un intento por aproximarse a la realidad social y captar su dinámica desde dentro. Por ello, puede aprehender muchos aspectos sobretodo cualitativos. Intenta combinar cuatro elementos: investigación, educación, organización y acción de transformación. Estos elementos se enriquecen recíprocamente y fortalecen la participación, de estos también se deriva que la investigación se oriente más inmediatamente a la acción de la transformación.

Este enfoque metodológico tiene un propósito eminentemente práctico y pretende producir el cambio mediante la identificación de un problema que es común a los participantes y así mediante discusiones emergen soluciones alternativas y solamente una es elegida por el grupo para organizar las acciones.

Al aplicar una alternativa de innovación se hizo necesario documentar la experiencia vivida, como punto de vital importancia fue preciso registrar toda actividad que estuviera dentro de lo previsto y las que surgieron de manera espontánea.

Dentro de la aplicación pareció notorio lo que se logró por ejemplo, se trabajó de forma diferente en el taller de carpintería, los alumnos le dieron la misma importancia que a las demás asignaturas y hubo una transición de lo tradicional a lo novedoso. La aplicación se realizó en el transcurso de un ciclo escolar dentro del contexto sociocultural de la Escuela Secundaria Oficial No. 41 “ Lic. Carlos A. Velez “ ubicada en la Cabecera Municipal de Amatepec, teniendo como actores principales a los alumnos y maestros de la misma, así como la opinión de los padres de familia.

Para algunos autores como Pedro Hernández y Nieves Rodríguez, “ Lo cotidiano del salón de clases no necesariamente coincide con la programación previamente establecida, sin embargo debemos tener en cuenta la necesidad de realizar una planeación como punto de partida que nos permite potenciar las capacidades del grupo con quien se trabaja “ (4). Ya que a través de esta los docentes prevén y anticipan y/o predicen lo que se va a lograr.

El conocimiento escolar se construye principalmente con la participación activa de los alumnos y el maestro y un proceso dialéctico que intentan hacer coincidir ciertos intereses comunes a toda la comunidad estudiantil y en base la normatividad establecida.

La aplicación de la alternativa se centró en dos niveles que son:

- a) Contenidos escolares
- b) La forma de interactuar entre los sujetos participantes.

3.1. EN RELACION A LOS CONTENIDOS ESCOLARES.

Dentro de estos tenemos que, la Educación Secundaria ha sido uno de los niveles menos estudiados dentro de la Educación Básica, también ha sido objeto de diversas reformas curriculares, como la de cambiar las áreas de aprendizaje por asignaturas o materias, en donde la única diferencia consistió en dividir las Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Civismo, y las Ciencias Naturales en Biología, Física y Química.

(4) HERNANDEZ, Pedro. Discrepancia entre el Diseño Institucional con la Práctica Educativa en: Diseñar y Enseñar Teorías y Técnicas de la Programación y Proyectos, Madrid, Narcea 1989.

Respecto a las demás áreas ambas coinciden en seis espacios curriculares que son Español, Matemáticas, Lengua Extranjera, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica. Como se puede observar de ocho cursos simultáneos en el plan de áreas, se pasó a doce cursos en el plan de asignaturas, señalando además que en algunas escuelas se crearon otros espacios curriculares como el aumento de horas para Educación Tecnológica en las Secundarias Técnicas y el establecimiento de actividades cocurriculares en algunos estados.

Considerada como parte de la Educación Básica, la Secundaria ha sido objeto de una serie de cambios curriculares administrativos, así como de un manejo político concretado en el reciente establecimiento de su obligatoriedad, sin embargo “ Más allá de las referencias que por tales consideraciones se han hecho de este nivel educativo, los problemas de fondo que le afectan no han sido atendidos adecuadamente. Para la institución y también para la Investigación Educativa la Escuela Secundaria ha permanecido al margen de políticas educativas que conduzcan a cambios verdaderos” (5).

En cuanto a proyectos educativos institucionales, hay también una gran ausencia, tal es el caso del año 1975 en el que se propuso pasar de la enseñanza por asignaturas a la de áreas y para el ciclo 1989-1990 había un 25% de escuelas trabajando por asignaturas y un 75% por áreas, y en 1993 se cambia nuevamente el plan de estudios, ofreciendo dos estructuras programáticas, por áreas de aprendizaje y por asignaturas y materias.

La capacidad del Sistema Educativo Nacional para atender la demanda para la Educación Secundaria, ha variado a lo largo de los últimos veinte años, la proporción de egresados de primaria que ingresan a la secundaria, es muy diferente según las entidades federativas, la atención a la demanda se ha enfrentado con las Secundarias Generales, Secundarias Técnicas y Telesecundarias.

El nuevo plan de estudios para la Educación Secundaria, como ya mencionamos está integrado por asignaturas, ha incluido a la Educación Tecnológica con el fin de poder cumplir los objetivos fundamentales de este nivel, que desde 1974 en la celebración de la

(5) SANDOVAL, Flores, Erelvina. " Escuela Secundaria y Modernización Educativa " *Cero en Conducta*, Año 8 No.35, Octubre de 1993 p.4

177759

Asamblea Nacional Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación, mejor conocida como Resoluciones de Chetumal, señala dentro de sus planteamientos esenciales “ Una Educación Propedeútica y para el trabajo; ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior “ (6). es decir que se logre un desenvolvimiento pleno de la personalidad del adolescente, estimulando sus aptitudes a fin de que participen en su propia formación, de acuerdo a la experiencia de trabajo en aulas, laboratorios y talleres.

De acuerdo al Plan de Estudios en esa época la Educación Tecnológica pretende:

- ◆ “ Coadyuvar al desenvolvimiento integral de la personalidad del adolescente.
- ◆ Contribuir a la formación del sentimiento de solidaridad y responsabilidad individual y social,
- ◆ Promover el conocimiento técnico de la producción y aprovechamiento de los recursos de nuestro país,
- ◆ Coadyuvar en el proceso eficaz de la técnica de la enseñanza y del aprendizaje, que supone el dominio de conocimientos fundamentales de carácter general y su correlativa aplicación en la práctica o a la inversa: la habilidad práctica complementada por el conocimiento preciso,
- ◆ Adiestrar en la actividad desarrollada, en función de capacitación inicial y con miras a futuro perfeccionamiento tecnológico con propósitos de utilidad práctica en la lucha por la vida.” (7)

Por otro lado, si revisamos el ANMEB encontramos que “ el fundamento de la Educación Básica está constituido por la lectura, la escritura y las Matemáticas, que asimiladas, elemental pero firmemente permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes relacionados para la reflexión. En segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir, así como de su persona.

(6) *Los cambios en la Educación, " El desarrollo Curricular de las Resoluciones de Chetumal " 1º Congreso Nacional de Educación, SNTE, México, 1994 p.3*

(7) *GAMÉZ Jiménez, Luis. Organización de la Escuela Secundaria Mexicana, Ed. Galpe, Méx. 15 D.F. p. 253*

En ello destacan por su importancia la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo “ (8)

En 1993, la Ley General de Educación conforme al Artículo 3º. Constitucional, establece que “ La Educación Primaria y Secundaria son obligatorias “, donde el Estado se obliga a proporcionar los elementos para que todos los mexicanos puedan cursar este nivel e igualmente se obliga a los padres a enviar a sus hijos a la escuela (aclaro que esto no se cumple, por que dentro del mismo territorio mexicano existen zonas de extrema pobreza, en donde suelen decir los padres de familia “ la escuela es muy educativa pero nada nutritiva”). El ANMEB en 1992 estableció la federalización que es el traspaso de los establecimientos escolares, con sus elementos técnicos y administrativos, derechos y obligaciones, bienes e inmuebles, de la SEP a los estados.

El tiempo destinado a esta actividad no es igual en todas las secundarias, pero se establece que se imparta por hora dándose tres horas semanales a cada grupo. El objeto de la ubicación de los alumnos dentro de los talleres, es que sea de acuerdo a sus intereses y aptitudes, pero se da el caso que muchas escuelas cuentan con diferentes talleres y otras no, tal es el caso de la escuela donde laboro.

Los programas de las actividades tecnológicas están integradas por la Tecnología, Dibujo Técnico Industrial y Prácticas de Taller. La tecnología comprende el conocimiento de los materiales, sus propiedades y posibles aplicaciones, el conocimiento en lo posible de la maquinaria que en la industria se emplea para la transformación de los materiales y la producción: dentro del dibujo técnico tenemos el dibujo lineal, geométrico, de figuras planas y el dibujo especializado: y dentro de las prácticas en el taller es necesario la utilización de materiales y herramientas. Es recomendable trabajar teoría una sesión semanal y las prácticas en el taller dos sesiones.

Dentro de las Tecnologías, existen cuatro ramas autorizadas que son; Taller Industrial, Industria Doméstica, Tecnología Agrícola y Pecuaria y Tecnología Comercial y Administrativa. En la escuela donde trabajo, se imparte carpintería a los hombres, que está dentro del Taller Industrial y a las mujeres dentro de la Industria Doméstica, se les da Corte

(8) *Los cambios en la Educación Básica. “ El nuevo plan de Estudios planteado por el ANMEB “ 1º. Congreso Nacional de Educación. SNTE. Méx. 1994 p.6*

y Confección, así como Bordados y Tejidos.

La Educación Tecnológica, es una de las bases fundamentales del Actual Plan de Estudios de Educación secundaria, sin embargo aún sigue siendo en términos generales uno de los remedos de la realidad, en donde se continúa jugando al taller, pues por lo que se refiere a los recursos materiales como a los recursos humanos se presentan serios problemas, “ se requiere la sensibilización de los maestros de las asignaturas llamadas académicas y sobretodo de los directores de escuela, quienes muchas veces consideran que el taller es simplemente una forma de tener entretenidos a los adolescentes, pues aún no han captado la importancia que puede tener para la formación de los futuros ciudadanos “ (9) Ya que esto permitirá a los alumnos volverse productivos en caso de que no continúen con una preparación, y además si los contenidos y enseñanza son funcionales les quitará la idea de emigrar a otros lugares.

A continuación revisaremos los objetivos de aprendizaje de la especialidad de carpintería dentro de la escuela secundaria, y la organización por bloques dentro de los cuales existe una variedad de temas que pueden ser flexibles para su desarrollo y que contribuyen a la construcción de conocimientos de los alumnos dentro de una modalidad de Taller Industrial y donde se tiene la finalidad que el alumno:

- “ Desarrolle hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, en la utilización de herramientas y equipo aplicando conocimientos científicos y tecnológicos en la especialidad de carpintería.
- Utilice en forma graduada y adecuada las herramientas y los materiales de la especialidad.
- Represente gráficamente sus realizaciones de construcción. “ (10)

Para el primer grado tenemos los siguientes bloques:

1. SISTEMAS DE MEDICION
2. HERRAMIENTAS
3. ELEMENTOS GEOMETRICOS
4. MADERAS

(9) Op. Cit. GAMEZ Jiménez, Luis, Org. P. 238-239

(10) Departamento de Educación Secundaria General, Programas de Educación Tecnológica, Toluca, Méx. Marzo de 1998 p. 28

5. INICIO DE CONSTRUCCION
6. TERMINO DE CONSTRUCCION

Para segundo grado:

1. HERRAMIENTAS
2. UNIONES
3. CONSTRUCCIONES DE UN MUEBLE
4. CORTES
5. SEGUIMIENTO DE UN TRABAJO
6. TERMINO DE LA CONSTRUCCION

Y para tercer grado:

1. SIERRA Y COMPONENTES
2. TORNEADOS
3. TROMPO Y CANTEADORA
4. TECNICAS DE ACABADO
5. HERRAMIENTAS Y ACCESORIOS
6. VARIABLES PARA UN DISEÑO

Menciono que la puesta en práctica de este programa se dió recientemente, ya que el Departamento de Educación Secundaria General, lo dió a conocer en Marzo de 1998.

3.2. EN RELACION A LA FORMA DE INTERACTUAR ENTRE LOS SUJETOS PARTICIPANTES.

Los alumnos de la escuela secundaria, por lo general viven una etapa problemática comenzando desde su hogar, donde a veces no los comprenden o en donde les dan demasiadas libertades. Los padres de familia juegan un papel de suma importancia y de su buena participación depende el desarrollo social, cognitivo, moral e intelectual del adolescente. “ La característica de la adolescencia, es que el niño, quiera o no, se ve obligado a entrar en el mundo del adulto; y podríamos decir que primero entra a través del crecimiento y los cambios de su cuerpo.

Y mucho más tarde de sus capacidades y sus afectos “ (11)

Los niños de primer grado de secundaria, en su mayoría entre los doce y trece años se encuentran en la edad en que se da un ligero desenlace de sus actividades infantiles, se acelera la capacidad de comprensión, ya que en la primaria trabajaron únicamente con un maestro por año que les impartía las diferentes clases del curriculum y en la secundaria tienen un maestro por cada asignatura. Uno de los principales problemas que enfrenta el adolescente, es la búsqueda de identidad, por que vivimos en un mundo donde la tensión y la ansiedad representan una amenaza para el desarrollo normal del ser humano, una edad aproximada de esta etapa de crisis, ésta entre los doce y veintiún años, según la capacidad de desarrollo de cada persona y el medio donde vive.

El medio donde se desarrolla cada persona, es un factor indispensable que permite distinguir las características que poseen los adolescentes de una región y de otra, regularmente la sociedad de un pueblo, se puede decir que está en el punto medio de una ciudad y de una ranchería o comunidad rural, la inculcación de valores se puede ver a simple vista en las personas de los medios rurales, ya que en los pueblos o en las grandes ciudades, los adolescentes expresan su hostilidad hacia el mundo y frente a sus padres, la desconfianza de no ser comprendido y la realidad misma los atemoriza. “ Todo este proceso exige un lento desarrollo, donde son negados y afirmados sus principios, donde lucha entre su necesidad de independencia y su nostalgia y necesidad de reaseguramiento y dependencia” (12)

La adolescencia a pesar de ser una edad muy problemática es la época más hermosa de la vida, para algunos, el interactuar entre compañeros de su misma edad descubren poco a poco la ficción de la vida en el adulto y es por eso que se revelan haciendo cosas en contra de la normatividad, por ejemplo, agruparse para pintar letreros en las paredes, consumir a escondidas alcohol o cigarros ó comenzar su actividad sexual sin importarle los riesgos. El adolescente no busca entrar en la vida del adulto, sino se prepara a ser adulto, por lo tanto busca socializarse con sus compañeros con los que puede y le agrada discutir.

(11) ABERASTURY, Arminda. “ El Adolescente y el mundo actual “. Cero en Conducta, Año 8, No. 35 Octubre de 1993 p. 37

(12) Ibid. P. 38

Los alumnos de la Escuela Secundaria " Lic. Carlos A. Velez " configuran una mezcla de capacidades culturales donde se pueden observar dos clases; media y baja, que sin intención de discriminación, son factores que intervienen en lo común en la etiología de los problemas de aprendizaje, y sin duda alguna mientras unos utilizan las tardes trabajando con sus padres, otros desperdician el tiempo en actividades ociosas al no tener ninguna necesidad de alimento, vestido y vivienda, y pocos son los que se preocupan por sus estudios. Sin embargo cabe mencionar que los alumnos que presentan desinterés por la escuela por lo regular son hijos de padres que no cuentan con una actividad laboral estable.

A esto puedo sugerir que se lleven a cabo pláticas con los padres de los alumnos para fortalecer el trabajo escolar, que sin duda debe de tener antecedentes desde el seno familiar.

Es importante señalar la participación de los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje, existen docentes que tal vez no fue su vocación la escuela, pero por necesidad de un trabajo están cumpliendo una función equivocada, otros que por el contrario muestran gran interés en su vocación, pero se han estancado en una práctica tradicionalista, añadiendo a esto, que sea cual fuera la situación de los docentes, deben afrontar la realidad y tomar el trabajo con la seriedad que requiere, tomando cursos de actualización y olvidando los problemas personales.

Es de suma importancia señalar el papel que juega un orientador en las escuelas Secundarias Generales, que por lo visto en varias escuelas lo han olvidado y hasta se les puede poner el nombre de desorientadores; por que a veces desvían el interés del alumno cuando necesitan un consejo sobre algún problema y lo que les brinda el orientador son reproches, regaños y amenazas.

La Escuela Secundaria No 41, cuenta con un personal capacitado y algunos que se siguen preparando, para brindar a los adolescentes de la Cabecera Municipal y sus alrededores una educación que les sirva para desenvolverse en un futuro no muy lejano de sus vidas, su matrícula está en un promedio de doscientos alumnos que llegan de la Cabecera Municipal y comunidades cercanas, reuniéndose así hijos de campesinos, obreros y profesionistas.

Toda la comunidad escolar está reunida, cada cual desempeña su función y en los festivales, eventos y convivencias se trata de dar lo mejor, se realizan grandes fiestas internas como son; las ofrendas del día de muertos, el convivio de Navidad, el aniversario de la escuela, el día del maestro y el día del estudiante, asimismo menciono su destacada participación en los desfiles del 16 de Septiembre y el 20 de Noviembre, el programa del día de las madres y la exposición de trabajos en la clausura de fin de curso.

El conocimiento que se intentó construir en un Taller de Educación Tecnológica (carpintería), fue en torno a la aplicación de saberes científicos, obtenidos en diferentes áreas de estudio, mediante la práctica que se dejó más palpable en algo objetivo, dando oportunidad al alumno de expresar sus inquietudes e ideas desde un diseño gráfico hasta una obra real.

El comenzar a trabajar en una Escuela Secundaria con la actividad de Carpintería, resultó más difícil de lo que pensaba; la opinión de los maestros y alumnos sobre el Taller era en torno a un pasatiempo, poder controlar a un grupo de jóvenes adolescentes fue toda una proeza, todo esto junto con las opiniones de los padres de familia que no eran nada alentadores, dieron origen a pensar en una estrategia de trabajo que rindiera mejores resultados. Junto a esto y debido a que cursaba la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), hubo oportunidad de emprender un trabajo práctico con fundamentos teóricos que eran ofrecidos dentro del eje metodológico de la Licenciatura y fundamentándose con los demás cursos, para poder atacar la problemática que era la base del desinterés de los alumnos y conceder a la Educación Tecnológica el mismo lugar dentro de la educación media básica.

Los elementos que intervinieron en la aplicación de la alternativa, fueron los que dieron funcionalidad a ésta, positivamente. Así tenemos que la intervención de los padres de familia surgió en el transcurso del trabajo, influyendo en gran medida para que los resultados fueran de acuerdo a lo previsto, además participaron los alumnos de los grupos "B" de la Secundaria Oficial No. 41 "Lic. Carlos A. Velez" que fueron con los que se trabajo dándoles consejos basándose en su experiencia; y como un refuerzo principal los asesores y compañeros de la UPN que con sus opiniones y sugerencias de trabajo se hacía menos pesado.

Las estrategias que fueron planeadas en la alternativa se dieron manejándose metodologías prácticas: esto es realizando ejercicios manuales con materiales y herramientas aplicando conocimientos teóricos de las demás asignaturas o empíricos; expositivas, desarrollando temas que se consideraron de gran interés para los alumnos sobre el Taller de Carpintería con fundamentos de Historia, Biología, Matemáticas, etc., y demostrativas; donde se pudo observar como realizar algún trabajo por la vía correcta y más fácil, dándose así dentro del Taller un espacio de socialización grupal donde se pudieron generar algunos valores como el de la solidaridad entre compañeros, el respeto al mismo taller y el aprecio por el trabajo (revisar anexos); llevándose por grupos de la siguiente manera:

Con los alumnos de primer grado: la primera actividad consistió en la introducción al dibujo técnico; se realizaron varios ejercicios, utilizando regla, lápiz, colores y cuaderno.

La segunda actividad se centró en la clasificación de herramientas, su consistencia y su utilidad.

La tercera actividad, se trabajó con elementos geométricos, el manejo de reglas, ángulos, segmentos de recta, perpendiculares, etc.

La cuarta actividad, correspondió al conocimiento de las maderas, sus características, generalidades, tipos, formas y medidas comerciales.

La quinta actividad, intentó adentrar al inicio de la construcción, herramientas y materiales, sus operaciones como son: trazos, cortes, labrado y armado de muebles.

Con el segundo grado: la primera actividad consistió en el conocimiento de herramientas eléctricas portátiles, se realizó su descripción y se hicieron algunas prácticas, aquí mismo se realizó un muestrario de maderas existentes en la región, como son el pino, fresno, parota, ceiba, etc.

La segunda actividad, se consolidó con el diseño de un mueble y el inicio de la construcción, realizando prácticas de uniones y diferenciando los conceptos de empalme, ensamble y acoplamientos.

La tercera actividad, se adentró de lleno a la construcción de muebles, siguiendo sus pasos de operación de acuerdo a una necesidad específica.

La cuarta actividad; se realizó una esquematización de diferentes trazos y ensambles, se hicieron prácticas de diferentes cortes y se mostró la técnica de colocar herrajes y accesorios

Para la quinta actividad se trabajó en el terminado de la construcción y la exposición de muebles.

Para el tercer grado; en primer lugar se inició con el diseño de un mueble, el estudio técnico de las sierras, su seguridad operacional y sus componentes; motores, poleas, bandas y engranes.

Para la segunda actividad, se flexibilizó el programa dado que la temática que se sugiere no es posible de aplicarse por falta de recursos técnicos y herramientas sofisticadas, se recaló la información de utilizar herramientas de tipo manual y su mantenimiento.

La tercera actividad consistió en la presentación de los avances de trabajo y las técnicas de construcción

La cuarta actividad fue el trabajo práctico en la construcción, con el problema de escasez de materiales y que fue improvisado por trabajos de apoyo y mantenimiento de algunas áreas de la escuela.

La quinta actividad consistió en terminar la construcción, quedando un mueble listo para la exposición final.

Las actividades que se realizaron en la aplicación de la alternativa pueden parecer pocas, pero se tomó en cuenta la carga horaria anual que es de 120 horas, y cada actividad se realizó a lo largo del bimestre. Señalo además, que dentro de los principios pedagógicos que persigue el proyecto de intervención, en cuanto a su relación con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación, y la Organización Curricular, existen lineamientos formales que marcan, para los alumnos de primero un 80% de teoría y un 20% de práctica, para los alumnos de segundo un 50% de teoría y 50% de práctica y finalmente con los alumnos de tercer grado la teoría debe ser un 20% y en un 80% la práctica.

A grandes rasgos la aplicación de la alternativa se logró en un 90% positivamente con los alumnos de primero, un 80% con los de segundo y un 60% con tercero, dándose el factor de la indisciplina, el ausentismo y el incumplimiento con los materiales requeridos.

Se dice que se logró un avance considerable en virtud de los resultados que nos arrojan toda una serie de instrumentos que se utilizaron, los cuales fueron:

- a) Escalas estimativas con seguimiento individual sobre lo planeado.
- b) Gráficas de avance grupal, por cada una de las actividades.

Los porcentajes fueron sacados promediando el número de alumnos participantes y no participantes de cada grupo: primero por actividades y segundo por toda la aplicación de la alternativa (ver anexos).

He logrado ganarme la confianza de todos, los alumnos me cuentan sus problemas e intereses y juntos tratamos de que el trabajo se lleve a cabo entre un ambiente agradable, donde juntos construyamos nuevos saberes de acuerdo a mi experiencia y a sus inquietudes.

C A P I T U L O I V

ENTORNO SOCIOCULTURAL

4. - ENTORNO SOCIOCULTURAL.

4.1. Características Físicas.

La región sur del Estado de México, desde hace doce siglos, ha sido habitada por grupos étnicos como los Matlazincas quienes fueron sometidos por los Mexicas, atribuyéndole y ayudándole en sus campañas militares contra los Tarascos, posteriormente la población española comenzó a llegar a la región a medida que se incrementaba la fama de las minas de oro, plata, estaño y cobre.

La historia recuerda complacida y orgullosa las etapas de evolución y desarrollo que ha tenido la región sur, sin embargo en ésta ocasión por fines académicos, relatará las características principales del Municipio de Amatepec, que es el lugar en donde llevo a cabo mi práctica docente, en una Escuela Secundaria de la Zona Escolar No. 04 perteneciente a la Coordinación Regional de Servicios Educativos No. 09 con sede en el Municipio de Tejupilco.

Amatepec, es el nombre que los antiguos mexicanos dieron al territorio de origen Tzinca, al cual conquistaron en la época prehispánica, su nombre es una palabra de origen Náhuatl compuesta de amatl “ árbol de papel ó amates “, tepelt “ cerro” y c contracción de “ co “ y que junto significa “ en el cerro de los amates ó arboles de papel “.

Amatepec se encuentra ubicado en el suroeste del Estado de México, en las aproximaciones del Estado de Guerrero, y forma parte del Distrito Judicial de Sultepec, junto con los Municipios de Tlatlaya, Texcaltitlán, Almoloya de Alquisiras y Sultepec, geográficamente se encuentra a los 100° 04'05" de longitud oeste del meridiano de Greenwich y a los 18° 41' 05" latitud norte del Ecuador. Limita al norte con el Municipio de Tejupilco, al sur con el de Tlatlaya; al oriente con el de Sultepec y al poniente con el Estado de Guerrero. Su extensión territorial es de aproximadamente de 624.94 Km². de acuerdo con los datos de la Subdirección de Estudio y Consulta del Territorio Estatal en 1983.

Su suelo presenta un relieve montañoso, habiendo localidades cuya altura sobre el nivel del mar varía de los 700 metros (Matuz) a los 2100 (La Goleta), esto nos ofrece una variedad de pliegues, barrancas, cumbres y profundas depresiones.

Su hidrografía se debe a que se juntan la Sierra Madre Oriental y la Sierra Madre Occidental, donde se forman muchos escurrimientos que al unirse van formando ríos, como el de San Felipe, de caudal todo el año; El Salitre, Santiago-San Miguel. Ayuquila y el Matuz, de caudales de temporal. Además existe una gran cantidad de manantiales (ojos de agua).

Predominan dos tipos de clima, el subtropical y el templado, las variaciones de temperatura van de los 15° a los 40° C.

La riqueza del clima permite la existencia de productos vegetales, entre los que predominan los siguientes; ocote, pino, cedro y encino, de la familia de las coníferas; los frutales, capulín, ciruelo, durazno, pera, níspero, mango, plátano, zarzamora, tamarindo, aguacate, mamey, chirimoya, hílama, naranja, lima, limón, toronja, piña, arrayán, zapote, guayaba, y nanche; y entre las hortalizas: el chile verde, jitomate, tomate verde, rábano, cebolla, col, pepino, lechuga, ejote, calabaza, chayote y chilacayote; además de plantas medicinales y de ornato.

En las últimas décadas el progreso y la civilización ha hecho desaparecer muchas especies animales, pero se cuenta con algunos animales silvestres como el coyote, tejón, gato montés, gavilán, conejos, etc., así como algunos reptiles, batracios, peces y arácnidos.

4.2. Antecedente Histórico.

El año de fundación de Amatepec, se desconoce, pero se cuenta que los principales fundadores fueron los Matlazincas por otro lado se menciona a los Tlaxcaltecas y que según los relatos que han pasado de generación en generación, dos hermanos Tlaxcaltecas, se establecieron con sus familias en San Martinito y por el año de 1550 subieron a lo que hoy es la Cabecera Municipal construyendo sus habitaciones en la actual plaza principal.

Terminada la dominación de la gran Tenochtitlan, Cortés empezó a repartir las tierras conquistadas, legitimándose actitud en la institución medieval de la encomienda. Amatepec estuvo encomendado al Español Juan de Salcedo, a cuya muerte en 1536 el pueblo paso a cargo de la corona. La población española comenzó a llegar a Amatepec apenas terminada la conquista y fue aumentando conforme corría la fama de las minas de

este lugar, las cuales comienzan a mencionarse en 1537. El mismo Hernán Cortés poseía minas en Amatepec.

En la época de la Independencia, debemos recordar el paso por Amatepec, de los esposos Leona Vicario y Andrés Quintana Roo, además de Pedro Ascencio originario de Tlatlaya, quien estableció su centro de operaciones en la Goleta y su participación destaca en la consumación de la Independencia; también en el Municipio de Amatepec, lucharon valerosos insurgentes como Tomás y Mariano Ortiz, mineros de Sultepec y sobrinos del cura Hidalgo, así como el presbítero José María Izquierdo y Juan Benítez de Araiza.

Según una estadística en la época porfirista en 1888, Amatepec tenía una superficie de 800 Km y se indica que existía una mina de oro en Acatempa y una de plata en San Simonito, además que la municipalidad contaba con 11 trapiches de caña donde se elaboraba piloncillo.

La Revolución Mexicana de 1910, repercutió hondamente en el Municipio de Amatepec, donde se llevaron a cabo serios enfrentamientos entre quienes atraídos por las minas se apoderaron de las mejores tierras y los habitantes no soportaron tal situación. En 1911 un grupo de rebeldes conocido como los pronunciados se levantó en armas al mando de Melesio Albarrán; en Marzo de 1912 el grupo zapatista prendió fuego al Archivo Municipal y se dice que en Abril de este mismo año el grupo rebelde saqueó y prendió fuego al pueblo entero, el cual se vio envuelto en llamas durante muchos días.

Al triunfo de los zapatistas, los poderes municipales se trasladaron a San Miguel, quien fungió como cabecera municipal por seis meses, hasta que el General Anselmo Simón logró establecer nuevamente los poderes en Amatepec.

4.3 Servicios

Actualmente la Cabecera Municipal de Amatepec, cuenta con servicios como: agua potable, energía eléctrica, drenajes, alumbrado público, teléfonos y servicios de salud. Su población se dedica a diferentes actividades como el comercio, agricultura, ganadería y algunas profesiones: ejemplo ingenieros, médicos, abogados, profesores, entre otros.

Sus costumbres y festividades se encuentran comenzando el año con la celebración del día de reyes el 6 de Enero, festejando al Santo patrono, siguiendo los ocho días

posteriormente con una feria regional famosa por sus corridas de toros, peleas de gallos y alegres bailes. Se festeja además a la Santa Cruz tres días después de la semana santa, se alegra el pueblo con las fiestas patrias del 15 y 16 de Septiembre; se realizan bonitas ofrendas del día de muertos y sin dejar de contar la organización de las posadas navideñas en Diciembre.

En cuanto a Educación la región sur cuenta con una dotación de infraestructura educativa, que cubre una larga porción de sus comunidades, en los últimos años el número de escuelas y el personal que las atiende ha crecido progresivamente en condiciones normales, sin embargo persisten altos índices de analfabetismo y dentro de la Educación Básica completa.

La Cabecera Municipal de Amatepec, cuenta con un Jardín de Niños, una Escuela Primaria, una Escuela Secundaria y una Preparatoria Regional. La matrícula de la Escuela Secundaria la alimenta los alumnos egresados de la Primaria ubicada en la cabecera Municipal, así como de las comunidades de los alrededores como son; El Puerto, El Veladero, El Coyol, El Paraje, Tierra Azul, La Mora y Teopazul que pertenece al Municipio de Tlatlaya. Al egresar de esta escuela, algunos continúan sus estudios en la Preparatoria Regional de Amatepec, otros en la Preparatoria Oficial del Cerro del Campo, algunos más en la Preparatoria Anexa a la Escuela Normal de Tejupilco y en la Preparatoria Anexa a la Normal de Santa Ana Zicatecoyan Municipio de Tlatlaya.

La Escuela Secundaria Oficial No. 41 "Lic. Carlos A. Velez " deja ver su participación en las actividades cívicas del pueblo, además de ser una de las más completas de las siete escuelas que configuran la Zona Escolar No.04 de Secundarias Generales.

A pesar de las inquietudes de los adolescentes, el trabajo se realiza en perfecta armonía, en los programas o festivales escolares, y esto proyecta una buena imagen de la institución hacia la sociedad circundante.

C A P I T U L O V

PROPUESTA

5. - PROPUESTA

Después de haber descrito lo que pretende una Educación Tecnológica, de acuerdo a planes y programas de estudio de Educación Secundaria y con fundamento de los principios básicos del ANMEB, asimismo en seguimiento al eje metodológico del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación: Plan "94" cursado en la UPN, pongo en consideración de los lectores la siguiente propuesta para ser analizada por los lectores y en especial por aquellos que trabajan en esta actividad de desarrollo dentro de las Escuelas Secundarias Generales.

A) CONSIDERAR LA EDUCACION TECNOLOGICA DE LA MISMA MANERA QUE LAS DEMAS ASIGNATURAS.

El Plan de Estudios que se maneja en la Educación Secundaria, conserva espacios y actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del adolescente, entre los cuales tenemos; la Expresión y la Apreciación Artística, la Educación Física y la Educación Tecnológica. Su definición como actividades y no como asignaturas académicas no son con el propósito de señalarlas con una jerarquía menor dentro de la formación de los estudiantes, sino por que están sujetas a una programación, flexible y adaptable a los recursos y necesidades de las escuelas, maestros y estudiantes.

La importancia a estas actividades y en especial a la Educación Tecnológica, no solo debe preocuparle a los alumnos y maestros que impartan esta enseñanza, sino también a los directivos escolares, compañeros maestros y sociedad circundante.

Para que esto se logre se tiene que buscar y compartir información al respecto, ya que en gran parte la falta de información sobre esta actividad dentro de las áreas académicas, es por falta de conocimiento de lo que se pretende dentro de las tecnologías.

Conforme a los lineamientos establecidos en el documento Educación Media Básica, el programa correspondiente al área de Educación Tecnológica en la especialidad de Carpintería, integra un conjunto organizado de objetivos y actividades; esto quiere decir que en el taller de una escuela, no solo se va a jugar o a cubrir determinado tiempo, esto mismo debe quedar claro para los alumnos, docentes, orientadores y directivos que solo piensan que se está jugando al taller.

Para esas personas que no le dan la debida importancia a la Educación Tecnológica, es preciso demostrar que este es un espacio donde no solo se adquieren conocimientos, sino

también se llevan a la práctica de forma visible, todos aquellos saberes que les han inculcado dentro y fuera de la escuela.

Esta PROPUESTA, está limitada a abordar los contenidos escolares en Educación Tecnológica que se trabajan en Escuelas Secundarias Generales, orientada a la construcción de metodologías didácticas que se contemplan en el curriculum escolar, para que la comunidad escolar y la sociedad logren apreciar los logros de los adolescentes en cuestión de trabajo práctico y manual; y se olviden de la falsa idea de que, con los conocimientos de tecnología adquiridos en la secundaria, no pueden resolver problemas básicos en su entorno.

Es necesario entonces, darle a la Educación Tecnológica toda la facilidad de difusión y ponerla en práctica de acuerdo a sus objetivos, es por eso que nos debe quedar claro lo siguiente: “Hoy por hoy, la educación ha formado parte importante en el desarrollo social de toda nación. Es la Educación Tecnológica el SABER-HACER, lo que ha permitido a las grandes naciones ocupar el poder político, económico y social de los pueblos en vías de desarrollo”. (13) Esto es que gracias al avance de la ciencia y la tecnología se pueden observar grandes logros en la humanidad; y es en la Educación Secundaria dentro de un taller de Educación Tecnológica donde se pueden generar metas de desarrollo.

B) LA EDUCACION TECNOLOGICA NO SOLAMENTE SE CONCRETA A APRENDER CUESTIONES PRACTICAS DE CARPINTERIA.

La opinión pública que hasta ahora ha prevalecido sobre Educación Tecnológica, es la de llevar un Taller de Carpintería con los hombres y uno de Corte y Confección con las mujeres, donde la única finalidad es elaborar un mueble de madera o una prenda de vestir, con el propósito de recibir una calificación que para efectos administrativos aparece en las boletas de los alumnos.

Para ello habrá de agregar, que al cursar una de tantas actividades tecnológicas y en este caso Carpintería, el alumno no saldrá siendo un experto en esa especialidad, pero tendrá nociones de que para construir, primeramente deberá esforzarse por diseñar algún mueble,

(13) DEL GAIDO Bravo, Martín El Método de Proyectos en la Educación Tecnológica, UPN, D.F. NTE, 096 Méx. 1998 p.42

realizar el presupuesto del costo, delimitar el tiempo de construcción y experimentar el trabajo físico y la destreza en el manejo de las herramientas, todo esto con el objetivo de propiciar el desenvolvimiento pleno de la personalidad del adolescente.

C) LA EDUCACION TECNOLOGICA ES TAMBIEN UN ESPACIO DE FORMACION EN DONDE SE TRABAJAN NOCIONES DE:

A)-RELACION SOCIEDAD-EMPLEO: En la actualidad las personas que por algún motivo no continúan estudiando al salir de la Secundaria, se ven obligadas a emplearse en algún campo productivo en donde se les exige tener alguna experiencia en algún arte u oficio. La Educación Tecnológica les brinda a los alumnos de secundaria, algunos conocimientos teóricos y prácticos, que les pueden ser fundamentales en determinado momento, inculcándoles además la atracción por el trabajo grupal e individual, que es la base principal de un desarrollo familiar y social.

B)-DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS: Todo ser humano posee dentro de su ser, habilidades y destrezas que deben ser, guiadas a un desarrollo que se deje ver dentro de la productividad de satisfactorios, sobre una actividad práctica que algunos autores la definen de la siguiente forma, “ La actividad práctica humana es propiamente tal cuando rebasa ese lado subjetivo, ideal, o más exactamente, cuando el sujeto práctico transforma algo material, exterior a él, y lo subjetivo se integra así en un proceso objetivo. “
(14)

Los alumnos de Secundaria deben por lo menos ser hábiles y diestros, en el manejo de algunas herramientas, materiales y equipo, así como también dentro del dibujo analítico, dibujo lineal y dibujo especializado, que son principios que se marcan dentro de las diferentes especialidades de Educación Tecnológica.

C)- VALORES: El trabajar con un grupo de adolescentes, en este caso de hombres; dentro de un Taller de Carpintería, se presta a trabajar en un ambiente de plena confianza, donde es primordial, mencionar e inculcar valores como la justicia, la libertad, la verdad, el respeto, la solidaridad entre otros más.

(14) SANCHEZ Vázquez, Adolfo, “ Unidad de la Teoría y la Praxis ” Filosofía de la Praxis, Ed. Grijalbo, Méx., 1980 p. 245

Esto es con el propósito de fomentar el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y proporcionar una sólida formación moral.

D) -CIVISMO: La sociedad actualmente está siendo contaminada por el virus de la envidia, la delincuencia, la impunidad, la corrupción y la drogadicción, es tarea de todos y especialmente de las instituciones educativas, orientar a las generaciones de alumnos, sobre una forma mejor de desarrollo social, una educación que se desprenda de la identidad nacional, derechos y obligaciones como miembro de una nación e información sobre la organización política y las instituciones de nuestro país.

E). -INTERDISCIPLINAREIDAD: Es la interacción entre dos ó más disciplinas diferentes. Dicha interacción puede ir de la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conceptos. Pensando en esto la Educación Tecnológica puede ser tratada con puntos de apoyo dentro de las asignaturas como Biología, Física, Química, Matemáticas, Español e Inglés; dándoles una utilidad práctica a los conocimientos adquiridos en éstas para lograr una buena formación integral, que es lo que se pretende con los Talleres de Educación Tecnológica.

D) EL MAXIMO PROVECHO DEL TALLER

Para mi lo más importante de trabajar en Educación Tecnológica, no es que los alumnos construyan una gran cantidad de muebles de Carpintería, o que al final del curso presenten trabajos bien terminados aún sin ser ellos quienes los elaboraron tan sólo por el requisito de obtener buena calificación, ni es mi objetivo que salgan unos expertos en carpintería, sino lo que me interesa, es que el alumno lleve a la práctica conocimientos adquiridos en otras asignaturas, por ejemplo, la utilización de un buen lenguaje, el manejo de operaciones aritméticas, la naturaleza y composición de los materiales, la historia y evolución de las herramientas y los avances tecnológicos.

Entonces lo máximo de un taller es saber qué es lo que se está haciendo, para qué se está haciendo, con qué se está haciendo y cómo se está haciendo.

A manera de propuesta pongo a consideración agregando que, sólo se puede llevar a cabo, mientras exista un interés por cambiar la rutina de trabajo, nuestra propia tradición pedagógica es de hecho, a pesar de las experiencias externas de igualdad y universalidad

irreprochable, solo en beneficio de los alumnos que están en la posición particular de poseer una herencia cultural en conformidad con aquella requerida por la escuela.

ACTIVIDADES QUE LOGRARON CAMBIAR LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS EN EL TALLER DE EDUCACION TECNOLOGICA.

Los directivos y compañeros docentes de la institución, en un principio no estaban muy interesados en la propuesta de cambio para la actividad en el taller; tradicionalmente consideraban el trabajo como un requisito del curriculum escolar, sin tener conocimiento de él: ¿ Por qué aparecía esta actividad dentro de la educación secundaria? . Para esto me vi en la necesidad de investigar más a fondo los primeros programas de estudio, que concebían a la Educación Tecnológica como una Actividad de Desarrollo, la cual tuviera como uno de los objetivos principales, fomentar el desarrollo integral del alumno inculcando al estudiante el aprecio por el trabajo individual o en equipo, para que en dado caso de no poder continuar estudiando se pudiera incorporar al trabajo productivo de la sociedad. Con esto los docentes debían comprender que los conocimientos impartidos hacia los alumnos en todas las asignaturas, se podían reflejar más reales en la representación de ideas, gráfica o materialmente, elaborando un producto (en el caso particular un mueble).

Al enterarse de la evolución del trabajo en el Taller, las opiniones de los compañeros docentes fueron muy positivas, además, debo aclarar que el cambio no se dio de un momento a otro, sino que ha seguido un desarrollo lento pero favorable, señalo, además, que la propuesta no es como una receta de cocina o el instructivo para armar un juguete, esto es que dependiendo el grupo de alumnos, la escuela y la región, con quien y donde se trabaja, se puedan generar estrategias que contribuyan al mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los alumnos con quienes trabajo, poco a poco fueron comprendiendo el verdadero objetivo de un Taller de Educación Tecnológica, en donde lo más importante no es la manufactura de un mueble, sino el saber por que se está haciendo dentro de una institución escolar.

Asimismo los alumnos fueron cambiando la imagen que tenían de la actividad haciéndose más participativos dentro del Taller y dándole igualdad de importancia a las

actividades de las asignaturas que de una u otra manera tienen relación con lo que se trabaja en el taller, difundiendo esto con los padres de familia que consideraban tan solo un gasto y desperdicio de materiales sin significado alguno.

- Se trabajó en equipos con estrategia de concursos; quien terminada alguna actividad era recompensado por el grupo con algún incentivo.
- Se realizaron trabajos extraclase, donde el alumno tuvo la oportunidad de cumplir, aprender y divertirse (por ejemplo visitas a talleres cercanos).
- Se tomó en cuenta la opinión de los alumnos, respecto a que si participaran como era debido, tendrían derecho a una hora social (para convivir, jugar, contar chistes, etc.).
- Se realizaron exposiciones de trabajos, premiándose los mejores con un reconocimiento solicitado a la dirección.
- Se destinó un tiempo de apoyo para la organización de eventos de tradición cultural; como la organización de concursos de altares en el día de muertos, preposadas navideñas y el día del estudiante.
- Se organizó un concurso de muestrarios, que permitió la investigación en equipos dentro y fuera del entorno escolar, tal es el caso de la recolección de muestras de diferentes tipos de maderas.
- Se trabajó con materiales económicos y fáciles de conseguir en la comunidad.
- Se les dio a conocer la importancia de los Talleres de Educación Tecnológica en otras escuelas, asimismo sus avances educativos y tecnológicos, y su impacto de éstos en la sociedad hoy en día.
- Para la realización de trabajos, se organizaron equipos, respetando las ideas de cada uno y seleccionando proyectos que cumplieran los requisitos del programa, tales como diseño, geometría, aritmética y tecnología, aplicando estos conocimientos sobre materiales económicos y de fácil obtención en la región, utilizando los avances tecnológicos que se encuentran en la escuela.
- Para despertar el mayor interés de los alumnos, se trabajó con algunos temas que fueron fundamentados con los conocimientos adquiridos en Física y Química, refiriéndonos en especial al movimiento y velocidad de poleas, engranes y motores, así como la mezcla de solventes químicos y la aplicación de esmaltes, barnices y tintes para madera.

- Aprovechando que en toda la escuela se puso en marcha el trabajo por proyectos, con todas las asignaturas, se realizó una exposición del avance e historia de las herramientas desde las más rudimentarias hasta las más sofisticadas que se encontraron en la comunidad, esto trajo en consecuencia que los alumnos se interesaran más en conocer todo tipo de herramientas que se pudieran utilizar en el taller, así como su consistencia y ventajas de trabajo.
- Se puso en práctica la interdisciplinariedad entre asignaturas para crear proyectos productivos y creativos. Esto es que el alumno entienda o comprenda que las asignaturas de la curricula de cada uno de los grados, tienen relación uno con otro, que ninguna es ajena, sino al contrario, en conjunto permiten lograr los perfiles deseados.

SEGUIMIENTO

Para darle seguimiento a esta propuesta y con el debido fin de ponerla en práctica y perfeccionarla se pretende desarrollarla , en lo siguiente:

- ◆ Plan de Desarrollo Institucional (próximo ciclo)

- ◆ Jornadas de Planeación: con los compañeros que imparten esta actividad a nivel zona, en los Talleres Generales de Actualización y en Reuniones de Academia, tratando de hacer equipos pedagógicos de cooperación.

- ◆ Evaluación: se escribirán los resultados y posibles modificaciones.

A N E X O S

ESCUELA SECUNDARIA OFIC. No. 41 " LIC. CARLOS A. VELEZ"

CRESE 09 ZONA ESCOLAR: 04

PLAN DE CLASES

ASIGNATURA: EDUCACION TECNOLOGICA (CARPINTERIA) GRADO: 1º GRUPO: _____

BLOQUE: I SISTEMAS DE MEDICION TEMA: INTRODUCCION AL DIBUJO TECNICO.

FECHA DE APLICACION: 24-28 DE AGOSTO DE 1998.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>METODOLOGIA</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>EVALUACION</u>	<u>OBSERV.</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Descripción de lo que es el dibujo técnico.</i>➤ <i>Materiales a utilizar en el dibujo.</i>➤ <i>Manejo de instrumentos</i>➤ <i>Técnicas utilizadas en el dibujo</i>➤ <i>Ejercicios de preparación para desarrollar destrezas manuales.</i>➤ <i>Elaboración de dibujo.</i>	<p>EXPLICATIVO PRACTICO DEMOSTRATIVO</p>	<p>LAMINAS ESQUEMAS INSTRUMENTOS DE DIBUJO CUADERNO LAPIZ</p>	<p>150 MINUTOS.</p>	<p>ESCALA ESTIMATIVA</p>	
PROFESOR DE GRUPO	SUBDIRECTOR(A) ESCOLAR	VO. BO. DIRECCION ESCOLAR			

PROFR. RIGOBERTO SILVA E.

PROFRA. HERLINDA SAMANO H.

PROFR. SERGIO HUGO PEREZ B.

ESCUELA SECUNDARIA OFIC. No. 41 "LIC. CARLOS A. VELEZ"

CRESE 09 ZONA ESCOLAR: 04

PLAN DE CLASES

ASIGNATURA: EDUCACION TECNOLOGICA(CARPINTERIA) GRADO: 2º GRUPO: _____

BLOQUE: I HERRAMIENTAS TEMA: HERRAMIENTAS ELECTRICAS PORTATILES.

FECHA DE APLICACION: 24-28 DE AGOSTO DE 1998.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>METODOLOGIA</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>EVALUACION</u>	<u>OBSERV.</u>
➤ Descripción de los tipos de herramientas más comunes.	EXPLICATIVO PRACTICO	CUADERNO LAPIZ ESQUEMAS	150 MINUTOS	ESCALA ESTIMATIVA	
➤ Descripción y manejo de la sierra caladora.					
➤ Conocimiento del taladro manual y portátil.					
➤ Reparación y mantenimiento.					
➤ Tipos de brocas más usuales en carpintería.					
➤ Descripción de herramientas más usuales: pulidora, rheauer, etc.					
➤ Técnicas de uso de las herramientas.					

PROFR. DE GRUPO

SUBDIRECTOR(A) ESCOLAR

VO.BO. DIRECTRO ESCOLAR

PROFR. RIGOBERTO SILVA EUTIMIO

PROFRA. HERLINDA SAMANO H.

PROFR. SERGIO H. PEREZ B.

ESCUELA SECUNDARIA OFIC. No. 41 "LIC. CARLOS A. VELEZ"

CRESE 09 ZONA ESCOLAR: 04

PLAN DE CLASES

ASIGNATURA: EDUCACION TECNOLOGICA (CARPINTERIA) GRADO: 3°. GRUPO: _____

BLOQUE: SIERRAS Y COMPONENTES TEMA: ESTUDIO TECNICO DE LAS SIERRAS

FECHA DE APLICACION: 24-28 DE AGOSTO DE 1998.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>METODOLOGIA</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>EVALUAC.</u>	<u>ORSERV.</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Descripción teórica de las sierras, desde las primeras que surgieron, hasta las más sofisticadas.</i> ➤ <i>Dibujo de esquemas de lo que abarca las herramientas de cerrar.</i> ➤ <i>Dibujo de esquemas</i> ➤ <i>Concepto de sierra circular</i> ➤ <i>Dibujo de la sierra circular</i> ➤ <i>Concepto y conocimiento de la sierra cinta</i> ➤ <i>Esquema de sierra cinta</i> ➤ <i>Dibujo de sierra caladora y sus utilidades.</i> 	<p>EXPLICATIVA</p>	<p>CUADERNO LAPIZ ESQUEMAS</p>	<p>150 MINUTOS</p>	<p>ESCALA ESTIMATIVA</p>	
<p>PROFR. DE GRUPO</p>		<p>SUBDIRECTOR(A) ESCOLAR</p>		<p>VO.BO. DIRECTOR ESCOLAR</p>	
<p>PROFR. RIGOBERTO SILVA EUTIMIO</p>		<p>PROFRA. HERLINDA SAMANO H.</p>		<p>PROFR. SERGIO H. PEREZ B.</p>	

REGISTRO DE ACTIVIDADES POR ALUMNO EN LOS TRES GRADOS DEL GRUPO "B" EN LA ESCUELA SECUNDARIA OFIC. No. 42 "LIC.
CARLOS A. VELEZ"
PRIMER GRADO

NP	NOMBRE	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5
1	JUAN VALENTIN	X	X	/	X	X
2	ROBERTO	X	X	/	X	X
3	RAUL	X	X	/	X	X
4	OSIEL	X	X	/	X	X
5	OTNIEL	X	X	/	X	X
6	ENRIQUE ESTRADA	X	X	/	O	X
7	ENRIQUE FLORES	X	X	/	X	X
8	CARLOS	X	X	/	X	X
9	MAURICIO	X	X	/	X	X
10	HERIBERTO	X	X	/	X	X
11	JONNY ONEL	X	X	/	X	X
12	YOJENS ANGEL	X	X	/	X	X
13	DELFINO	X	X	/	X	X
14	FRANCISCO	X	X	/	X	X
15	HUBER	X	X	/	X	X
16	JOSE MANUEL	X	X	/	X	X
17	RAUL ALEJANDRO	X	X	/	X	X
18	MARCO ANTONIO	X	X	/	X	X
19	MIGUEL	X	X	/	X	X

ACOTACIONES: X CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD O NO CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD ~~/~~ REALIZO OTRA ACTIVIDAD

SEGUNDO GRADO

N.P.	NOMBRE	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5
1	PABLO	X	X	X	X	X
2	JESUS	X	O	O		
3	VICTOR ALFONSO	O	X	X	X	X
4	EDGAR	X	X	X	X	X
5	MARTIN	X	X	O	O	X
6	EPIMACO	X	X	X	O	O
7	ARMANDO	X	X	X	X	X
8	PEDRO	X	X	X	X	X
9	ARTURO	X	X	X	X	X
10	RUBEN	X	X	O	X	X
11	HUGO ANTONIO	X	X	X	X	X
12	TEODORO	X	X	O	O	X
13	ARQUIMIDES	X	X	X	X	X
14	MARCO ANTONIO	O	O	X	O	X
15	HECTOR	O	X	X	X	X
16	JOSE ANTONIO	X	X	X	X	X

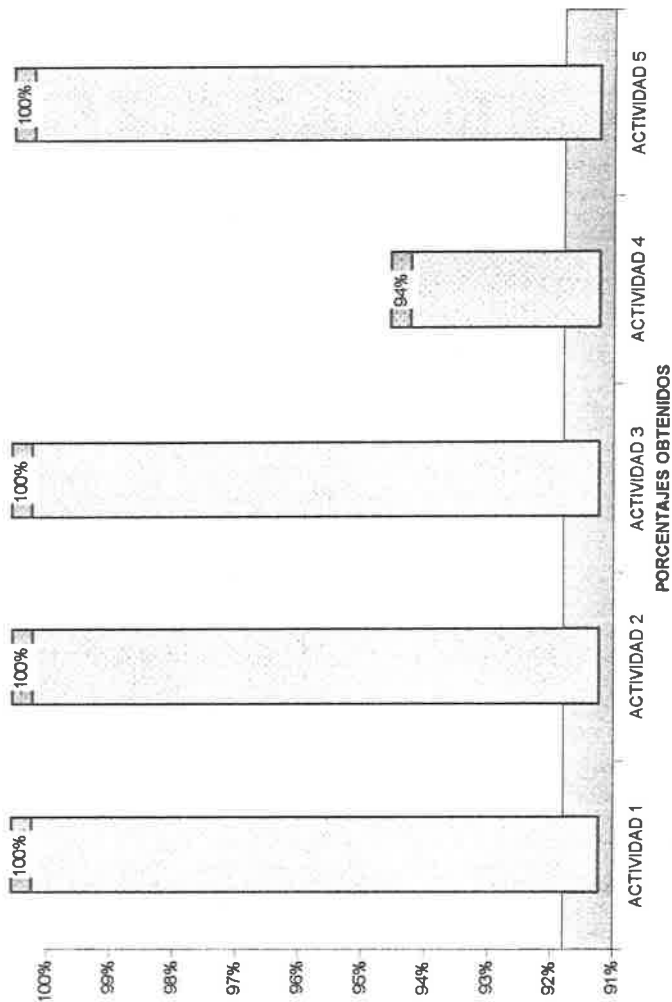
ACOTACIONES
 X CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD
 O NO CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD
~~X~~ REALIZO OTRA ACTIVIDAD

TERCER GRADO

N.P.	NOMBRE	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5
1	RICARDO ALBERTO	X	O	/	O	X
2	ALBERTO	X	X	/	X	O
3	RAMIRO	X	O	O	O	O
4	ABIGAIL	X	X	/	X	X
5	IVAN SAGID	X	O	O	O	X
6	JUAN CARLOS	X	X	/	X	X
7	JONATHAN OMAR	X	X	/	X	X
8	HERBERT LODWIN	X	X	/	X	X
9	JUAN PABLO	X	X	/	X	X
10	ROBERTO JAIMEZ	X	X	/	X	X
11	PEDRO	X	/	/	X	X
12	JOSE DE JESUS	X	/	/	X	X
13	IVAN	X	X	/	X	X
14	JESUS	X	/	/	X	X
15	ROBERTO	X	O	O	O	X
16	DANIEL	X	X	/	X	X
17	HOMERO	X	X	/	X	X
18	ODILON	X	X	/	X	X
19	IRVING AXEL	X	X	/	X	X
20	EMMANUEL	X	X	/	X	X
21	CRESENCIANO	X	X	/	X	X
22	CARLOS	X	O	O	X	X

ACOTACIONES
X CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD
O NO CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD

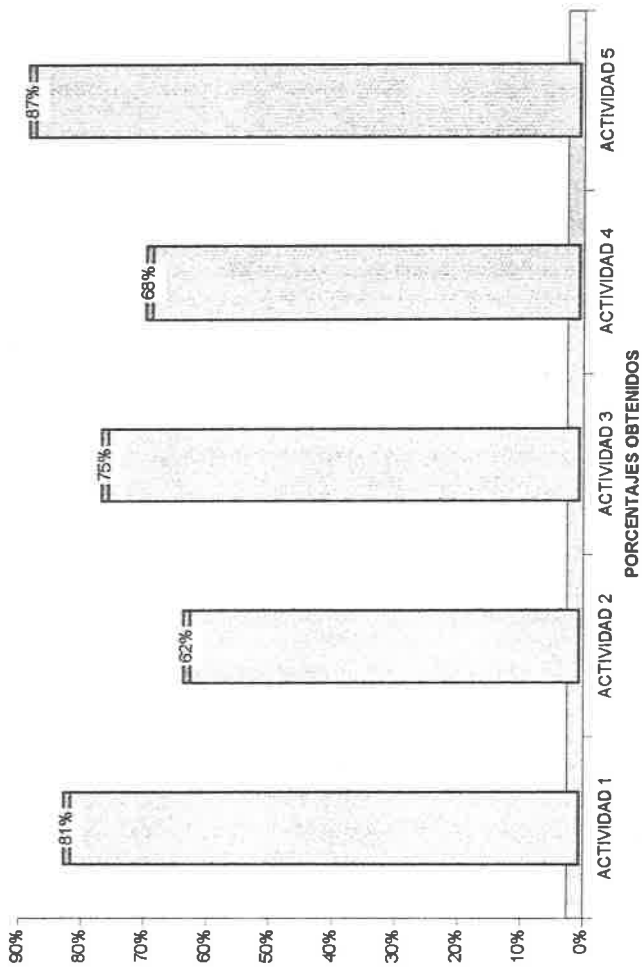
PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA. REGISTRO DE ACTIVIDADES DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA. ALUMNOS DE PRIMER GRADO



- ACOTACIONES:
- 1 INTRODUCCION AL DIBUJO
 - 2 CLASIFICACION DE HERRAMIENTAS
 - 3 ELEMENTOS GEOMETRICOS
 - 4 PROPIEDADES DE LAS MADERAS
 - 5 INICIO DE LA CONSTRUCCION

177759

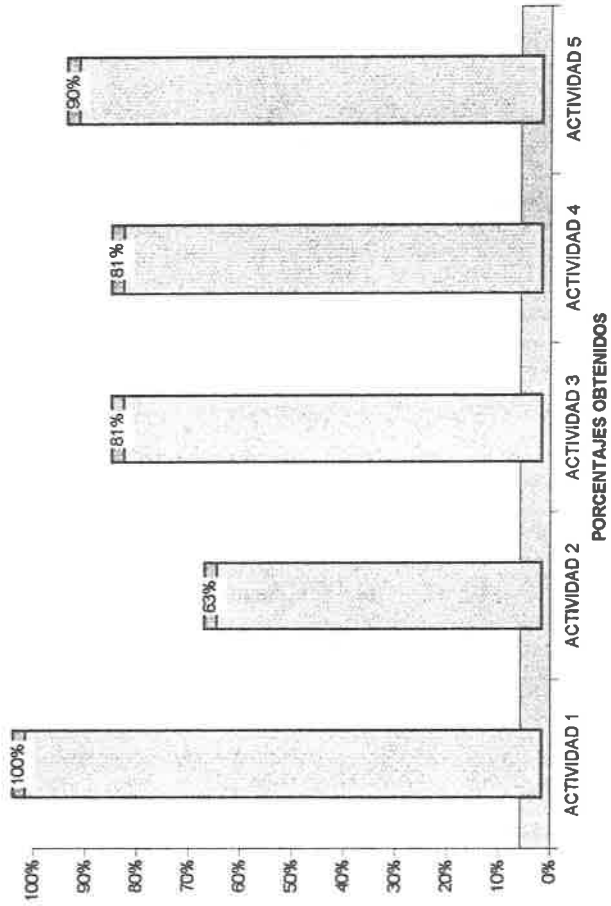
PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA. REGISTRO DE ACTIVIDADES DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA. ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO



ACOTACIONES:

- 1 HERRAMIENTAS ELECTRICAS PORTATILES
- 2 DISEÑO DE MUEBLES
- 3 OPERACIONES DE CONSTRUCCION
- 4 ESQUEMATIZACION DE TRAZOS
- 5 CONSTRUCCION Y EXPOSICION

PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA. REGISTRO DE ACTIVIDADES DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA, ALUMNOS DE TERCER GRADO



ACOTACIONES:

- 1 ESTUDIO TECNICO DE SIERRAS
- 2 HERRAMIENTAS SOFISTICADAS
- 3 PRESENTACION DE AVANDE DE TRABAJOS
- 4 PRACTICAS DE CONSTRUCCION
- 5 TERMINO DE CONSTRUCCION Y EXPOSICION

FINAL

BIBLIOGRAFIA

- 1) ALBA Andrade, Fernando. El desarrollo de la Tecnología. Fondo de Cultura Económica.
- 2) DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. Shapire ed. p. 17
- 3) SEP. Educación Básica. SECUNDARIA. Plan y Programas de Estudio 1993 p.14
- 4) HERNANDEZ, Pedro. Discrepancia entre el Diseño Institucional con la Práctica Educativa en: Diseñar y Enseñar Teorías y Técnicas de la Programación y Proyectos.
- 5) SANDOVAL Flores, Etelvina. "Escuela Secundaria y Modernización Educativa". Cero en Conducta. Año 8 No. 35, Octubre de 1993 p.4.
- 6) Los Cambios en la Educación Básica. " El Desarrollo Curricular de las Resoluciones de Chetumal". 1º CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION. SNTE. Méx. 1994 p.6
- 7) GAMEZ Jiménez, Luis. Organización de la Escuela Secundaria Mexicana. Ed. Galpe. Méx. 15 D.F. p. 233
- 8) Los Cambios en la Educación Básica. " El Nuevo Plan de Estudios Planteado por la ANMEB". 1º CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION. SNTE. Méx. 1994 p.6
- 9) GAMEZ Jiménez, Luis. Organización de la Escuela Secundaria Mexicana. Ed. Galpe. Méx. 15 D.F. p.p. 238-239
- 10) Departamento de Educación Secundaria General. Programas de Educación Tecnológica. Toluca, Méx. Marzo 1998 p.28
- 11) ABERASTURY, Arminda. " El Adolescente y el Mundo Actual ". Cero en Conducta. Año 8, No. 35, Octubre 1993 p.37
- 12) ABERASTURY, Arminda. " El Adolescente y el Mundo Actual ". Cero en Conducta. Año 8, No. 35, Octubre 1993 p. 38
- 13) DELGADO Bravo, Martín El Método de Proyectos en la Educación Tecnológica. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. D.F. NTE 096 p. 42
- 14) SANCHEZ Vázquez, Adolfo. " Unidad de la Teoría y la Praxis ". Filosofía y la Praxis. Méx. Ed. Grijalbo. 1980 p.245.