

UNIDAD UPN 096



✓  
"EL CONSTRUCTIVISMO Y LA CREACION  
DE UN AMBIENTE ALFABETIZADOR  
EN EL NIVEL PREESCOLAR"

HILDA GALICIA ESTRADA

MEXICO D.F. 1999. ✓

MCM 3/10/01



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096

"EL CONSTRUCTIVISMO Y LA CREACION DE UN  
AMBIENTE ALFABETIZADOR EN EL NIVEL PREESCOLAR"

*Hilda Galicia Estrada*

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PREESCOLAR

México D. F. 1999.

*DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION*

*México, D. F., a 27 de octubre de 1999*


**C. PROFRA. HILDA GALICIA ESTRADA**

**P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado “ EL CONSTRUCTIVISMO Y LA CREACION DE UN AMBIENTE ALFABETIZADOR EN EL NIVEL PREESCOLAR ” opción TESINA (ENSAYO) a propuesta de la asesora Profra. MARIANA DEL ROCIO AGUILAR BOBADILLA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.*

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.**



**S. E. P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD U. P. N. 096**  
**D. F. NORTE**

## DEDICATORIAS

*A mi hijo David, y a toda mi familia para que este logro resulte un aliciente y compromiso de seguir siempre adelante. Gracias por todo su apoyo.*

*A la memoria de mi hermana Cris, † recordándola siempre donde quiera que se encuentre.*

*A Mariana y Lolita, y a todos los asesores que formaron parte de mi formación universitaria*

GRACIAS

## INDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1. LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA. (NIVEL PREESCOLAR)</b> .....	3
1.1 Líneas de acción .....	3
1.2 Propósitos Generales de Preescolar .....	8
1.3 Sustento teórico de Planes y Programas .....	10
<b>2. LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA</b> .....	12
2.1 El Constructivismo .....	13
2.2 Constructivismo y aprendizaje escolar .....	15
2.3 Aportaciones teóricas .....	16
<b>3. ESTRATEGIAS Y AMBIENTE EN LA EDUCACION DEL PREESCOLAR PARA LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA</b> .....	22
3.1 Enfoque de planes y programas en la Educación Preescolar .....	22
3.2 Propuesta de trabajo .....	26
3.3 Evaluación de la propuesta .....	33
<b>ANEXOS</b> .....	36
<b>CONCLUSIONES</b> .....	38
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	40

## INTRODUCCION

En el Jardín de niños se encuentra el primer acercamiento del pequeño al mundo escolar, se socializan, aprenden a convivir con los adultos, tienen una convivencia familiar, escolar, social, reafirman sus hábitos de higiene, viven su proceso de integración a la escuela y comunidad, por ello considero que Preescolar es la base firme de cada niño que llega ahí.

En Preescolar se encuentran las bases del constructivismo, ya que a través del método de proyectos, se comienza a trabajar en base a los intereses del niño, en estos proyectos los niños: crean, construyen, participan, colaboran, se socializan, dramatizan y sobre todo juegan, además de que teóricamente el programa de educación Preescolar encuentra el sustento teórico en Piaget, uno de los precursores de esta corriente.

La educadora debe actuar como guía, coordinador y en algunos casos habrá de sugerir en actividades propias que ellos realizan en el Jardín, tales como: jugar, convivir, interactuar, integrarse, socializarse y no ser rígido o lineal.

El problema que motiva a realizar y planear las diferentes estrategias, es el favorecer de alguna manera el ambiente alfabetizador, que apoye el proceso de lecto–escritura en el niño preescolar.

Para cumplir con este propósito se tiene que tomar en cuenta el Acuerdo para la Modernización Educativa, las líneas de acción que comprenden este acuerdo, los propósitos generales del Programa de Educación Preescolar, así como el sustento teórico del mismo.

A partir del constructivismo el docente tendrá fundamento teórico para propiciar un nuevo aprendizaje en el pequeño, ya que esta corriente considera al niño como sujeto creador y constructor de su propio aprendizaje. Retoma además el

papel del docente y de los contenidos. En esta perspectiva constructivista, aparecen autores como: Vigostky, Piaget y Ausubel, con ideas diferentes pero que convergen formando una empresa integradora acerca de esta corriente.

El último punto es la creación de estrategias didácticas para crear un ambiente alfabetizador propicio para la lecto–escritura, en el nivel Preescolar, en específico para el segundo grado grupo “A” del jardín de niños “*Ignacio Allende*”, ubicado en Ecacitlán municipio de Nextlalpan, Estado de México.

Recatar el enfoque de los planes y programas del nivel, partiendo de una propuesta de trabajo, para concluir en una posible alternativa que se retomará en el trabajo por proyectos del nivel preescolar.

Se encuentra en la educadora, el llevar a cabo dicha propuesta, en la cual podamos involucrar al padre de familia y por supuesto al alumno.

Aún cuando existen un sin fin de ideas que pueden favorecer el proceso de lecto–escritura y que se encuentran en manos del docente, llevarlas a cabo y consolidarlas ya que el programa actual, es flexible.

Como se mencionaba anteriormente la educadora podrá llevar a cabo una nueva forma del quehacer educativo y sugerir, coordinar y guiar al pequeño hacia ese desarrollo y proceso de formación tan indispensable para él en estos días, esto le permitirá transformar su realidad y enfrentar su vida cotidiana.

## **1. LA EDUCACION BASICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA (NIVEL PREESCOLAR)**

En nuestro país la educación básica está conformada por los niveles de: Educación Preescolar, Primaria y secundaria, siendo solamente la segunda obligatoria, según el artículo tercero Constitucional. Dentro del Estado de México la educación es impartida por el Estado.

A partir de considerarse a la Educación como base del desarrollo integral y con el propósito de elevar la calidad de la Educación en nuestro país, se lleva a cabo una transformación del Sistema Educativo nacional. El programa de Educación Preescolar es considerado como una propuesta de trabajo para el docente, siendo este flexible para desarrollarse en cualquier lugar o región del país. Maneja entre sus principios, los intereses o necesidades del niño, así como su capacidad de expresión y juego respetando y favoreciendo su proceso de socialización.

En el contexto de la Modernización Educativa surge el PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, el cual maneja metodología de proyectos, mediante el cual se favorece el desarrollo integral del niño, abarcando principalmente el interés del niño y tomando en cuenta las dimensiones del desarrollo del niño, siendo éstas: la dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y dimensión física.

En el jardín de niños se pretende una educación moderna inspirada en el rescate de los valores: de identidad Nacional, democracia, justicia e independencia considerándolos como base indispensable de la formación de cada individuo, como lo indica el artículo 3° Constitucional.

### **1.1 Líneas de acción**

El acuerdo nacional para la MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA fue elaborado por el Gobierno federal, los gobiernos de cada estado y el Sindicato



Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) el cual se concretó directamente en la educación básica. Se implementó además la educación Normal, ya que es donde se capacita al personal docente.

El acuerdo Nacional para la Modernización Educativa propone organizar cuatro grandes aspectos que son: la reformulación de contenidos y materiales educativos, la reorganización del sistema escolar, la revaloración de la función magisterial y distribución equitativa de oportunidades escolares.

#### **a) Reformulación de contenidos y materiales educativos**

En este primer aspecto se refiere al cambio total de los planes y programas. Con el nuevo programa se abre la pauta y se inicia la metodología por proyectos, atendiendo a actividades globalizadoras y se da libertad de expresión a los pequeños, el proyecto se trabaja en relación al interés del niño y el docente actúa solo como guía de las actividades planteadas por los niños. Lo que con anterioridad se manejaba por temáticas y centros de interés. La planeación era mecánica, ya que solo se "copiaban" objetivos del programa y los mismos temas se veían en Preparatorio, se retomaban nuevamente en Primer y Segundo grado de Preescolar. Con el nuevo programa de educación preescolar se toma más en cuenta el desarrollo del niño, el cual se pretende equilibrar a través de sus diferentes dimensiones. El proyecto consta además de varias etapas, que son: surgimiento, elección, planeación, realización y culminación, el docente como anteriormente se había mencionado actúa como guía pero debe promover la reflexión sobre las actividades, obstáculos, logros y preferencias, así como preveer y sugerir acciones atendiendo a los bloques de juegos.

La planeación consiste las actividades organizando al grupo y analizando la viabilidad del proyecto, donde además se preverán los materiales y juegos diversos a realizarse, dependiendo en gran medida de los que el pequeño desea realizar y

relacionándolo con los bloques de juegos y actividades de preescolar. Con este cambio se pretende mejorar la calidad de la educación, pero sobre todo se comienza a respetar la libre expresión del niño, a tomar en cuenta su opinión y a dar el cambio al maestro resultando solo como coordinador de ideas que sugiere el niño, y cambiar la idea de que solo sea transmisor de conocimientos. "Considerar la función del docente como guía promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos"<sup>1</sup>

### **b) Organización del sistema escolar**

El gobierno Federal decide transferir a los gobiernos de cada Estado la administración de los recursos destinados a impartir la educación básica, pero se reserva el derecho a diseñar los planes y programas de estudio de Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal, considerando a esta última como la formación de docentes, de autorizar el uso de materiales didácticos, de elaborar y actualizar los libros de texto y apoyo que se utilicen en primaria. El PNME parte de la idea de que al descentralizar se desencadenaría a las fuerzas sociales contenidas en cada región y por tanto permitiría la organización educativa en función de las necesidades locales, facilitando además el acercamiento a las funciones educativas, a los problemas y realidades del entorno social y a promover la participación social en cada comunidad en apoyo a sus escuelas, participando de manera activa en la acción y definición de las medidas que fuera necesario promover en cada plantel, institución y comunidad educativa.

### **c) Revaloración de la función magisterial**

En cada Entidad Federativa se establece un sistema para la formación docente, respetando las normas o lineamientos que la SEP posteriormente

---

<sup>1</sup> S.E.P. Dirección general de Educación Preescolar Programa de Educación Preescolar 1992, pág. 15

establecería, se expresó el compromiso de lograr el aumento a cuatro salarios mínimos.- SE establece el mecanismo de "promoción horizontal" para los maestros, denominado CARRERA MAGISTERIAL, con el cual se pretende favorecer la economía del maestro y a su vez evitar que los mentores abandonen en busca de mejores percepciones económicas.

#### **d) Distribución de las oportunidades escolares**

En el capítulo tercero de la ley General de Educación, promulgada en 1993 se incluye un apartado que considera el aspecto de mejorar la distribución equitativa de las oportunidades escolares.

Se desarrollan algunas medidas para contrarrestar la problemática imperante que requiere la educación, como es: la equidad y distribución de oportunidades en el plano educacional, estas se conocen como preventivas, compensatorias y correctivas (o remediales).

Estas estrategias se resumen en cinco puntos:

- i) Asignar recursos con fines compensatorios
- ii) Diversificar la oferta educativa
- iii) Satisfacer la demanda por educación inicial y preescolar
- iv) Mejorar los procesos educativos
- v) Combatir los efectos de diversos obstáculos extraescolares que se interponen en el aprendizaje. <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> MUÑOZ, Izquierdo, Carlos. "Políticas encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de la educación en México". pág. 3

**i) *Asignar recursos con fines compensatorios***

Atender de manera especial las escuelas que son asistidas por el alumnado procedente de estratos socialmente desprotegidos. En el Artículo 33 fracción I por iniciativa de ley se signa a dichas escuelas los mejores recursos e insumos de la mejor calidad, complementándose con lo que el Ejecutivo Federal se encargará de llevar a cabo programas educativos compensatorios para apoyar a esas Entidades que tienen mayores rezagos educativos.

**ii) *Diversificación de la oferta educativa***

El artículo 33 de la ley, exige a las autoridades: desarrollar programas de apoyo a los maestros que realicen su servicio en localidades aisladas de fomentar el arraigo en sus comunidades. Establecer sistemas de educación a distancia, con el fin de que se les facilite la terminación de estudios en primaria y secundaria y realizar programas para otorgar becas y apoyos económicos a educandos y minorías étnicas.

**iii) *Satisfacer La demanda por educación inicial y preescolar***

Según el artículo mencionado anteriormente se exige instrumentar programas de educación inicial que ya comenzaron a implementar, a la vez que se ordena apoyo dirigido a padres de familia, con el fin de dar mejor atención a sus hijos. Se pretende en estos programas la estimulación temprana para favorecer la socialización de los pequeños, lo que es necesario para el desarrollo de habilidades y aprovechar sus capacidades el incorporarse al sistema educacional.

**iv) *Mejorar los procesos educativos***

Se trata de favorecer y otorgar apoyos a grupos con requerimientos educativos específicos para lograr el menor índice de deserción y fracaso

escolar además de prever el apoyo a maestros que realicen en zonas marginadas.

**v) *Combatir los efectos de los obstáculos extraescolares***

En este punto se logra el desarrollo de programas para otorgar becas y otros apoyos económicos a los estudiantes de estratos desprotegidos, con el propósito de elevar su nivel cultural, intelectual y social y de bienestar a la población, además el gobierno Federal exige a las autoridades estatales y municipales las condiciones precisas por medio de campañas de salubridad, alimenticias y sociales propias para lograr un buen rendimiento escolar.

La apertura de estos programas plantea estrategias que coadyuven al proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier región del país, para lo cual se crean los programas mencionados con anterioridad, además se propicia el apoyo a la comunidad que lo requiere. Lo importante de estos puntos tratados es que el maestro tenga la plena noción y seguridad de lo que está realizando, ya que él, es el responsable directo de llevar a cabo y cumplir con estos objetivos.

## **1.2 Propósitos generales preescolar**

Al iniciar el nuevo programa de educación Preescolar, se pretende elevar principalmente la calidad de la educación, no obstante responde a las transformaciones económicas, políticas y sociales de nuestro país. Entre los propósitos más fundamentales que persigue se encuentran:

- ☐ Situar al niño como centro del proceso educativo.
- ☐ Respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad, de expresión y juego, a su identidad personal.

- ☐ Favorecer el proceso de socialización e integración por medio de actividades diversas.
- ☐ Rescate de valores y tradiciones culturales del país.
- ☐ Orientar al docente sobre la práctica educativa en el nivel.
- ☐ Favorecer el proceso enseñanza–aprendizaje, aprovechando todos los recursos de que se disponga en la comunidad o región.
- ☐ Fortalecer la relación alumno–padre–docente
- ☐ Impulsar el vínculo entre escuela y comunidad

Los propósitos anteriormente citados surgen con el apoyo del artículo Tercero Constitucional que sugiere e integra la formación de cada individuo como una actitud globalizadora: "EL artículo tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto un punto de encuentro entre desarrollo individual y social".<sup>3</sup>

Así la formación que se busca en el pequeño debe ser equilibrada e integral tomando en cuenta todos los aspectos relevantes de su desarrollo tales como: afectiva, intelectual y física, que tendrá variantes de acuerdo al contexto familiar en el que se desenvuelva. "El niño es una unidad Biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente".<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> SEP, Programa de Educación Preescolar. P. 5

<sup>4</sup> SEP, Libro de bloques y actividades en el desarrollo de proyectos en el J. N. p. 11

### 1.3 Sustento teórico de planes y programas

A través del tiempo se ha considerado a la práctica docente como responsable del proceso de aprendizaje del niño. Ante esta situación se concibe al maestro como dirigente o transmisor de conocimientos y por tanto responsable del aprendizaje del alumno a quien se concibe como adquirente y memorizador de los conocimientos. Hilda Luna Pichardo menciona que la escuela tradicional concibe al alumno como un ser pasivo, cuyo rol es recibir enseñanza, que el maestro transmite de manera verbal y que al repetir lo dicho se demuestra que ha aprendido.

Aun cuando se ha suscrito un Acuerdo Nacional para la modernización de la educación, el maestro es el que tiene la noción de lo que está realizando, del cambio total en su planeación diaria, el cambio en el aula, de acuerdo a los planes y programas.

Los planes y programas de educación preescolar, subyacen sus contenidos teóricos en la teoría constructivista, apoyándose en autores como: Piaget, Vigotsky, Ausubel, quienes convergen en una empresa de sus propios saberes y experiencias.

Los principios teóricos del nivel de Preescolar están basados en el constructivismo, ya que es un apoyo importante en la práctica docente y sobre todo en el aprendizaje del niño: "La concepción constructivista es en este momento un campo para reflexionar y una estrategia para actuar".<sup>5</sup>

El constructivismo sostiene que el niño construye su conocimiento a partir de sus propias experiencias y aprendizajes, en relación a su entorno y de sus capacidades intelectuales innatas, por lo cual se convierte en un proceso dinámico e interactivo. Transformándose de una construcción del conocimiento, interactuando

---

<sup>5</sup> LUNA Pichardo, Laura Hilda. "Teorías que sustentan el plan y programa '93" en Revista Educativa. P. 6

diariamente con los aspectos cognitivos y sociales, con lo cual construye su realidad como ser humano.

El niño construye a partir de: manipular, observar, explorar, inventar, describir, al escuchar lecturas de cuentos, revistas, etc. Un aspecto importante propicio para el aprendizaje del niño es el juego, además de ser una estrategia didáctica que se puede aprovechar en el aprendizaje del niño.

Por lo tanto, la reforma educativa acaecida en 1992, proponen la modernización y reestructuración de los contenidos, para favorecer el proceso de desarrollo, el niño preescolar, por medio de la metodología por proyectos.



## 2. LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

La teoría constructivista de la enseñanza y aprendizaje pretende ser enfocado como un instrumento de reflexión y acción. El concepto actual de constructivismo se conforma con ideas de Piaget, Vigotsky, Ausubel, que convergen formando una empresa integradora teniendo en su mayoría elementos en común, insertándose en un esquema coherente de conjunto, retomando las teorías de cada autor para formar una nueva.

Lo importante de integrar estas teorías, se encuentra en hacer del constructivismo una idea funcional que se complemente, donde el niño construye su peculiar forma de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración de su ambiente que realiza mediante lo que le retribuye su entorno.

El ser humano es constructor de su propio conocimiento, de acuerdo a su realidad diaria.

Constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales. Según esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano.<sup>6</sup>

El constructivismo cuestiona tres puntos importantes:

¿Quién construye?

¿Qué se construye?

¿Cómo se construye?

---

<sup>6</sup> Idem p. 6.

Según el constructivismo, quien construye es el alumno, es él, el constructor de su propio conocimiento.

Es importante señalar que el niño es activo no solo cuando manipula, descubre, inventa, explora, etc., sino también cuando escucha, lee, recibe explicaciones, o las dá; etc. Por lo tanto el niño construye saberes ya preexistentes que es lo específico de la situación escolar, pero además se tiene que reconstruir de los conocimientos, ya construidos.

De la información que recibe el alumno de las distintas fuentes, las organiza y selecciona, estableciendo relaciones entre ellas, construye un modelo o representación de ese contenido.

## **2.1 El Constructivismo**

El Constructivismo es una corriente que concibe al sujeto como un ser: cuestionador, reflexivo, creador, investigador y ante todo constructor de sus propios conocimientos y responsable de su aprendizaje, Cesar Coll define este concepto como:

El aprendizaje escolar supone necesariamente la construcción de unos significados relativos al contenido del aprendizaje por parte del alumno. De este modo, el aprendizaje escolar aparece como el resultado de una interacción entre tres elementos: El alumno que construye significados, los contenidos de aprendizaje a cuyo propósito el alumno construye los significados y el

profesor, que actúa como mediador entre el contenido a aprender y el alumno.<sup>7</sup>

Esta corriente rescata la idea que el niño sea el transformador de su propio conocimiento, a través de una forma dinámica, creativa y reflexiva aprovechando en todo momento su ambiente y entorno social. Además permite al alumno interactuar y confluír con su entorno escolar, familiar y social permitiéndole rescatar lo mejor de cada una para apropiarse de los conocimientos necesarios y enfrentar su realidad. De tal manera que la construcción que el alumno realice tenga una mayor aproximación al significado de los contenidos, involucrándolo en el acervo cultural aceptado por la sociedad en la cual se desenvuelve.

El medio es el que proporciona información hacia el aprendizaje, el cual se dará en función a la interacción física y social del alumno con su entorno.

El papel del docente es solo como guía y coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje, que conducirá al alumno a tener una práctica educativa favorable al interactuar con el objeto de conocimiento produciendo sus propias reflexiones y conclusiones.

Se plantea la idea de que los contenidos escolares no deben ser rígidos si no flexibles, ya que los alumnos aprenden mejor de un tema cuando están más próximos a sus etapas de desarrollo, aún esto les propicie un reto más con la finalidad de llegar a una meta en común. Estos contenidos deben partir de lo general y simple para después arribar a lo complejo y específico.

---

<sup>7</sup> Coll, Salvador, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Páidos. 1990 México p. 103.

## 2.2 Constructivismo y aprendizaje escolar

Cesar Coll destaca los elementos principales de la pedagogía constructivista, parte de la concepción que tiene del alumno y del profesor; el alumno como sujeto creador, responsable y constructor de su propio aprendizaje y el profesor como guía y coordinador de ese aprendizaje.

El aprendizaje escolar se considera como un proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento, responsabilidad del profesor como guía y al alumno como sujeto activo, y cuestionador de su aprendizaje. De esta manera se produce un cambio, en el cual anteriormente se situaba al docente como transmisor de conocimientos y receptor de ellos al alumno.

El concepto de la concepción constructivista de la enseñanza–aprendizaje, es un planteamiento curricular abierto y flexible, mencional como única limitación, es que se debe acondicionar la ayuda pedagógica a las necesidades y las características de los alumnos y habrá que atender tanto el sentido cómo el significado del aprendizaje escolar. "Que el alumno aprenda a aprender".

Según Allan A. Glatthorn. El constructivismo señala nueve puntas básicas en la naturaleza del Aprendizaje.

1. El aprendizaje es un proceso creativo de reconstrucción de significados nuestra previa concepción de conceptos haciéndolos más complicados y válidos.
2. El aprendizaje es siempre subjetivo y personal.
3. Al aprendizaje es siempre subjetivo y personal.
4. El aprendizaje es social (a mayor interacción social, mejor aprendizaje).
5. El aprendizaje es afectivo.
6. La naturaleza del trabajo de aprendizaje es crucial.
7. El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje.

8. El mejor aprendizaje comprende conocimientos transformados que se reflejan durante todo el proceso de aprendizaje de un alumno.

Finalmente la función de la educación escolar es promover el desarrollo del crecimiento personal e intelectual de los alumnos.

### **2.3 Aportaciones teóricas en el constructivismo Piaget, Ausubel y Vigotsky**

El programa de Educación Preescolar tiene en sus bases principios constructivistas se fundamenta principalmente en los planteamientos de Piaget pero sería necesario hacer una convergencia en ideas y tomar en cuenta a Vigotsky y Ausubel.

A continuación se presentan los planteamientos más importantes de estos 3 autores antes mencionados.

#### **Piaget (1896–1980).**

Pedagogo, psicólogo, biólogo y filósofo suizo, nació y ejerció sus estudios en Neuchatel.

Piaget concibe al aprendizaje como un proceso de interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento donde el niño construye su propio aprendizaje y desarrolla sus capacidades y establece relaciones en su entorno en que se encuentra.

En lo afectivo son las relaciones de afecto que se dan entre el mismo, sus padres, sus hermanos y sus familiares con quienes establece sus primeras relaciones con quien establece sus primeras formas de relación para posteriormente ampliar su mundo al ingresar al jardín de niños, la afectividad de el preescolar aplica

sensaciones y afecciones que están determinadas por la calidad de relaciones que se establece en su medio social.

La idea central de Piaget es que su desarrollo intelectual constituye su proceso adaptativo menciona que la adquisición de los conocimientos se realizan a partir de 2 procesos complementarios: la acomodación y la asimilación.

El aprendizaje implica una acomodación de conocimiento anterior y una asimilación de los nuevos para memorizarlos y lograr una representación mental de ellos si no se da una relación entre este aprendizaje y esto sería solo repetitivo.

Piaget describe 4 estados basados en el desarrollo cognitivo del niño:

1. Periodo sensoriomotriz abarca de los 0 a los 24 meses se presenta antes del lenguaje se inicia con ejercicios de reflejo del niño la necesidad de alimentación aparecen los primeros hábitos elementales surgen nuevos estímulos que son organizados y asimilados.
2. Periodo preoperatorio: se establece entre los 2 a 7-8 años se inician los actos simbólicos a su vez aparece la capacidad de sustituir un objeto por otro acompañado de una acción.

La función simbólica tiene un mayor peso entre los 3 y los 6-7 años de edad aparece el pensamiento es capaz de coordinar operaciones lógicamente matemáticas.

3. Periodo de las operaciones concretas: abarca de los 6-7 a los 11 o 12 años sobresale la socialización y objetivación del pensamiento es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad pronostica la consecuencia de sus actos en el plano conjuntivo y afectivo.

4. Periodo de operaciones formales: contempla la etapa de la adolescencia de los 11–12 hasta los 17–18 años. En este periodo el niño destaca la capacidad de presentir de lo concreto formando hipótesis y los experimenta arribada a sus conclusiones.

## **Ausubel**

Ausubel sostiene la tesis que el significado debe ser significativo para el ámbito intelectual y afectivo.

En todo proceso, de construcción del conocimiento intervendrán siempre 3 elementos: Alumno, maestro y contenidos escolares, los cuales van a interactuar entre sí para establecer la relación entre los conocimientos previos del alumno y el conocimiento nuevo de aprendizaje; dependiendo de esa interacción se observara la significatividad del aprendizaje.

En el constructivismo se emplea la memorización que implica asimilar los conocimientos previos para después transformar y establecer relaciones al introducir nuevos elementos y así construir aprendizajes significativos.

Ausubel considera que aprender es comprender, y lo que se comprende será lo que se aprenderá y por lo tanto quedará integrado en la estructura de conocimientos. El proceso es lo importante en la construcción de conocimientos, aún cuando el alumno llegue a otra respuesta.

Este autor rescata la idea de que la transmisión de conocimientos por parte del profesor podría ser un método eficaz, siempre y cuando el docente tome en cuenta los conocimientos previos del alumno, así como su capacidad de comprensión.

El aprendizaje significativo se da cuando se relacionan los elementos existentes en el sujeto, con lo que se va a aprender de manera sustancial, cuando no es impuesto.

Para que se dé el aprendizaje significativo, Ausubel refiere las siguientes condiciones:

1) Qué el alumno manifieste disposición.

Se refiere principalmente a que el alumno tenga la disposición para aprender conocimientos nuevos.

Es imprescindible que el docente motive, cuando las condiciones necesarias para que el alumno se sienta seguro y demuestre interés hacia nuevos conocimientos.

Por lo anterior el docente será responsable de propiciar:

- Un clima agradable, de confianza y colaboración.
- Mantener un ambiente entusiasta y dinámico.
- Crear expectativas en los alumnos relacionados hacia los intereses del mismo.
- Mostrar los aspectos positivos y los logros que se obtendrán con el nuevo conocimiento.
- Plantear actividades de interés.

2) Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo.

Que toda actividad sea significativa, que sea clara, coherente, organizada, para que se pueda enlazar con los conocimientos que tiene el alumno. Estos conocimientos podrán a su vez ser el resultado de experiencias educativas o aprendizajes espontáneos.



Para que esto tenga un potencial significativo, es necesario que el material de aprendizaje tenga un significado propio.

Que existan en el alumno conocimientos previos que puedan relacionarse con el nuevo conocimiento por repetición y por lo tanto no habría aprendizaje.

El aprendizaje significativo para Ausubel influye en las siguiente áreas:

Area afectiva

Area cognoscitiva

Area social

Area física

### **Vigotsky**

De origen Bielorruso, nacido en el año de 1896, se interesó en la investigación en pedagogía.

Para Vigotsky el sujeto es un ser social y los conocimientos un resultado del mismo. Para él, la educación debe propiciar el desarrollo cognitivo y sociocultural del alumno.

Su propuesta la plantea a partir de las zonas de desarrollo próximo (ZDP), estas se dan en un contexto interpersonal maestro-alumno.

El interés del docente consiste en trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona.

Vigotsky considera que el proceso de aculturamiento en el sujeto, es capaz de controlar su entorno físico y social. Para él es importante la instrucción formal en el

crecimiento de las funciones psicológicas superiores, tales como: la memoria, inteligencia y en especial el lenguaje, que se adquieren en primera instancia en el contexto social para después internalizarse.

### **3. ESTRATEGIAS Y AMBIENTE EN LA EDUCACION DEL PREESCOLAR PARA LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA**

El Programa de Educación Preescolar, se estructura a través del método de proyectos, el cual está basado en el principio de globalización. Con este método se pretende lograr el desarrollo integral del niño preescolar a partir de actividades diversas relacionadas con el juego.

Es fundamental en el desarrollo por proyectos la ambientación y decoración que debe haber en el aula, ya que esto forma parte del primer acercamiento visual que el niño tiene con la lectura y escritura.

Cabe mencionar, que la propuesta que más tarde se enunciará esta basada en el rescate de actividades y organización ya contemplados en el Programa de Educación Preescolar, estas actividades que se sugieren son estrategias didácticas a realizar y renovar materiales de algunas áreas afines a este propósito, como son: Lectura y narración de cuentos, juegos didácticos, decoración y ambientación del aula, así como de áreas de trabajo siendo estas: área de naturaleza, de biblioteca, de dramatización, de expresión gráfico-plástico y la principal de lenguaje, que es el área que se pretende actualizar más.

#### **3.1 Enfoque de planes y programas en la Educación Preescolar**

Los planes y programas de Educación Preescolar están fundamentadas en el principio de globalización, el cual considera el desarrollo del niño preescolar como un proceso integral, que además toma en cuenta los siguientes elementos: motricidad, afectividad, aspectos sociales y cognoscitivos, manifestando un equilibrio ya que cada uno depende de los demás, estos elementos se involucran entre sí.

## Principio de Globalización

El principio de globalización, responde a las siguientes perspectivas: psicológica, social y pedagógica.

De acuerdo a la psicológica se toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño, ya que en esta etapa el niño capta todo lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin tomar en cuenta los detalles de lo que rodea a lo que percibe. El conocimiento que se produce en el niño es en relación al establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo que ya conoce.

En la perspectiva social, es el saber ver desde distintos puntos de vista una misma realidad, lo que produce que madure y crezca la inteligencia y los sentimientos del niño:

Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde distintas perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión, la tolerancia.<sup>8</sup>

La globalización desde la perspectiva pedagógica implica favorecer y propiciar la participación activa del niño de acuerdo a la estimulación que este reciba, para que a su vez enriquezca y reestructure los conocimientos que ya tiene y los que esta aprendiendo.

A partir de estas perspectivas el papel del docente es entonces el buscar la manera de lograr la interacción con los niños, con lo que permita responder a las

---

<sup>8</sup> S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, 1992, p. 26.

necesidades, intereses, propuestas, avances y retrasos, de manera que les permita lograr la construcción de aprendizajes significativos.

Es importante que en el jardín de niños se propicien aprendizajes significativos, con lo cual el pequeño logre su autonomía y lo aproveche de manera que resuelva pequeños problemas de su vida cotidiana.

La acción del docente según el principio de globalización, encaminado a las propuestas de trabajo, deben responder a lo siguiente:

- Favorecer y respetar la autonomía del pequeño.
- Manifestación de interés en el alumno y docente.
- Propiciar un vínculo de investigación entre alumno y docente.
- Lograr la expresión y comunicación, fortaleciendo un vínculo entre niños–niños, niño–docente, adulto–niño.
- Desarrollo de la creatividad en el niño y maestro.
- Partir de conocimientos previos del educando.
- Acordar la realización de trabajos, actividades en ideas en general.
- Respeto a las necesidades individuales y grupales.
- Fortalecimiento y amplitud de conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- Que docente y alumno sean participativos en la propuesta de actividades, con variedad de respuestas.

### **Método de proyectos**

El proyecto es un método globalizador que conduce al niño a construir proyectos o temas de su interés, de manera grupal, lo que le permite desarrollar actividades en torno a ideas, sugerencias, deseos y llevarlos a la realidad, apoyándose con el juego que es una estrategia que propicia el aprendizaje del niño.

Con este sustento teórico se pretende que el niño en esta etapa logre dar respuesta a sus ideas e intereses buscando una viable o probable respuesta a los problemas que él manifieste y de respuesta a ellos de manera grupal. El proyecto esta constituido de tres partes fundamentales que son:

	Surgimiento
PROYECTO	Desarrollo
	culminación

Además el Programa de Educación Preescolar, considera favorecer el desarrollo del niño a través del juego mediante el método de proyectos, el programa sustenta que: "Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta".<sup>9</sup>

Características generales de un proyecto:

- Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.

---

<sup>9</sup> S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. "Programa de Educación Preescolar" 1992. p. 18.

- Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños.<sup>10</sup>

El método de proyectos en el nivel Preescolar, permite al niño interactuar con su entorno social, cultural, así como en el espacio, mobiliario y tiempo.

El aprovechamiento de estos recursos dará mejores resultados en los proyectos, en el espacio se trata de utilizar y en un momento dado lo requiera el proyecto, los lugares interiores y exteriores del aula, así como las visitas y salidas de encuesta; adaptar los recursos de la región con el fin aprovecharlos al máximo en el proyecto; mover, o cambiar cierto material según el interés o perspectivas del proyecto, por último, el tiempo, el cual según el método de proyectos es flexible, con ello se puede dar continuidad a alguna actividad si no se concluyó con ella en un día, así como la duración de un proyecto que varía y puede tener una duración de 1 semana hasta un mes, según el interés y actividades ya planeadas. Uno de los aspectos más importantes dentro de los proyectos son la diversidad de materiales que se manejan, los cuales presentan una gran diversidad, esto en relación al proyecto que se este manejando y aquí sí puede entrar la sugerencia que el docente desee para el enriquecimiento de ideas y conocimientos, así como de técnicas y manualizaciones.

### **3.2 Propuesta de trabajo**

El ambiente en Preescolar es indispensable para el buen desarrollo de las actividades y del proceso de adaptación del niño al jardín. Por ello en el nivel Preescolar que es el primer paso del pequeño al mundo escolar, es responsabilidad

---

<sup>10</sup> Cfr. Op. cit.

del docente crear un ambiente favorable para este proceso de adaptación, tan importante en el niño. "Considerar la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del jardín de niños y fuera del mismo, como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres".<sup>11</sup>

Es importante diferenciar los tres tipos de ambientación que se deben propiciar en el aula, estos deben llevarse a cabo por el alumno, pero principalmente por el docente:

- a) Ambiente emocional
  
- b) Ambiente físico
  
- c) Ambiente alfabetizador

a) Ambiente emocional

Se debe propiciar por el alumno y docente, este debe ser: agradable, de confianza y seguridad y sobre todo de respeto mutuo.

b) Ambiente físico

En él se debe contar con un espacio físico (inmueble) con diversidad de materiales, brindando seguridad y comodidad para el alumno y docente.

c) Ambiente alfabetizador

Este debe ser acorde a las características que el grupo presente (efectuando un diagnóstico previo y al iniciar el ciclo escolar). Este debe brindar un primer

---

<sup>11</sup> Op. cit. p. 14.



acercamiento, a la lecto–escritura y debe haber en el aula: letreros, nombres de los niños, de materiales, de áreas, de muebles, carteles, revistas libros, numerales y principalmente cuentos que es lo que más agrada a los niños.

### **Propósitos de la propuesta**

Que el maestro favorezca el proceso de lecto–escritura en el niño preescolar, a través de un ambiente alfabetizador acorde.

La presente propuesta didáctica esta dirigida al nivel de preescolar, en concreto al segundo grado grupo “A” del Jardín de Niños: “Ignacio Allende”, ubicado en avenida Reforma s/n, en Ecatitlán Municipio de Nextlalpan, en el Edo. de México; escuela de organización incompleta, contando solo con tres profesoras y adscrita al subsistema Estatal (SECYBS). Con un alumnado de 25 niños, con características diversas, debido al gran movimiento migratorio de personas de la ciudad a la localidad, entre las cuales podrían mencionarse las siguientes:

- a) Edad o perfil: 5 años, para segundo grado.
- b) Nivel socioeconómico bajo (predomina).
- c) Bajo nivel cultural: solo se ubica una biblioteca a 1 km. Del lugar.

### **Propuesta didáctica**

El ambiente alfabetizador está considerado como el primer acercamiento que tiene el niño preescolar a la lectoescritura, por lo tanto la presente propuesta pretende ser solo un campo visual de apoyo, retoma los contenidos del programa de educación preescolar, los cursos de actualización y las necesidades del grupo.

Para este propósito se han elaborado las siguientes estrategias:

- A) Lectura, narración y dramatización de cuentos.
  - B) Elaboración y colocación de letreros y carteles.
  - C) Reconocimiento de colores y sus nombres.
  - D) Elaboración y decorado de tragatarjetas (buscando el apoyo de padres de familia).
  - E) Realización de tarjetas de ensamble, con los nombres de los niños.
  - F) Uso de rima, coros, adivinanzas y trabalenguas.
  - G) Recolección de libros, revistas, periódicos y folletos.
- A) Lectura, narración y dramatización de cuentos.

La educadora leerá cuentos e historias, tratando de crear un clima de tranquilidad e interés, al efectuar la lectura lo hará despacio y guiará su vista de izquierda a derecha, de manera que el pequeño observe la direccionalidad que esta lleve.

Además podrá realizar dramatizaciones de cuentos con los pequeños, con los diversos materiales de apoyo, como: Títeres, con guiñoles o con recursos humanos, podrá apoyarse también en los padres de familia.

- B) Elaboración y colocación de letreros y carteles.

En este aspecto se pueden utilizar los mismos nombres de los pequeños, de materiales, de muebles, de áreas de trabajo (naturaleza, biblioteca, dramatización, gráfico-plástico, etc.) de la fecha, de figuras geométricas, numerales, etc. Cabe mencionar que aquí, puede ser de gran apoyo el interés de los pequeños, ya que ellos comienzan a dar sus opiniones sobre lo que quieren realizar.

C) Reconocimiento de colores y sus nombres.

El material que se utilizará será novedoso, por lo tanto este propiciará entusiasmo y al manipularlo y observarlo, por parte de los pequeños. (ANEXO 1)

D) Elaboración y decorado de tragatarjetas (buscando el apoyo de padres de familia).

En esta estrategia será necesario el apoyo de los padres de familia, ya que consta de cajas de leche que deben cortarse y acomodar un pequeño puente, dentro de la caja, debido a que la tarjeta entrará por arriba, con el dibujo de la tarjeta y por debajo correrá y saldrá el nombre del dibujo. (ANEXO 2)

E) Realización de tarjetas de ensamble o memorama.

Para esta actividad se realizarán tarjetas largas de cartulina o cualquier otro material, se cortarán por la mitad realizando una hendidura en cada tarjeta, colocando la letra de manera que al unir inicial del nombre del niño en mayúscula y el resto del nombre en minúsculas, de manera que al unir las se forme el nombre completo del niño. El ira poco a poco visualizando su nombre sin necesidad de escribirlo con constancia en un cuaderno. Otra idea sería el memorama, colocando en dos tarjetas el nombre del niño, para posteriormente visualizarlo. (ANEXO 3)

F) Uso de rimas, coros, adivinanzas y trabalenguas.

Aparentemente en preescolar se efectúan rimas, coros, adivinanzas y trabalenguas. Desafortunadamente no todo se lleva a la práctica y si se debe realizar, es una buena forma de reforzar su lengua oral y de ampliar su vocabulario. Realizándolo de manera constante se puede ayudar al pequeño, en un buen porcentaje. Estos además pueden aumentar su grado de complejidad, de manera gradual. A continuación se enuncian algunos ejemplos:

Rima: Un candadito  
nos vamos a  
poner, el que  
se lo quite  
va a perder, ... 1, 2, 3.

Coros

***“Periquillo Azul”***

En la tienda está  
un periquito azul,  
entre las pajarillos  
es muy popular  
y platicador y también  
muy querido: Buenos días.

***“El huevito”***

“En este huevito  
se oye un ruidito  
se abre el huevito,  
y salta el pollito  
pío, pío  
por aquí  
pío, pío  
por allá,  
bajo las alas de mamá  
gallina, pronto dormirá”.

Adivinanzas:

“Tito, tito  
capotito,  
sube al cielo  
y pega un grito”  
¿Qué es?  
*(El cohete)*

“¿Qué tiene el rey  
en la panza?”  
*(El ombligo)*

Trabalenguas:

"Pablito clavó  
un clavito,  
en la calva  
de un calvito  
en la calva  
de un calvito  
Pablito clavó  
un clavito".

G) Recolección de libros, revistas, periódicos y folletos.

En esta estrategia, no solo se realizará la recolección de libros, folletos, revistas y periódico, principalmente se pretende que estos apoyos, se lean en el aula, y en la casa, buscando el apoyo de los padres, para que poco a poco los niños se vayan involucrando de una manera natural en la lectura.

Estas actividades se llevarán a cabo de manera libre o durante la realización de algún proyecto, se tomarán en cuenta para la planeación diaria. Se efectuarán con apoyo de los padres y en su momento con los pequeños.

Estas estrategias servirán de apoyo para el proceso de lecto–escritura, solo como campo visual para el pequeño.

### 3.3 Evaluación de la propuesta

Al iniciar la metodología por proyectos en preescolar, aparece una forma de evaluación diferente a la anterior, que hasta entonces era cuantitativa, lineal y estandarizada, conceptualizándose de manera cualitativa e integral.

La evaluación es cualitativa, ya que es una descripción e interpretación de las conductas y rasgos observados, e integral por que considera al niño en una como una totalidad y atiende los diferentes factores que interactúan en su operatividad.

“Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales han sido los logros y obstáculos”.<sup>12</sup>

Esta evaluación se lleva a cabo de manera continua, como un proceso sistemático y permanente que permitirá al docente orientar y reorientar la práctica educativa en el logro de aprendizaje. Se lleva a cabo en preescolar a través de los siguientes documentos:

- A) Cuaderno de observaciones.
- B) Proyecto anual docente.
- C) Evaluación individual (inicial y final).
- D) Evaluación del plano diario.
- E) Evaluación general del proyecto.
- F) Cuaderno de observaciones.

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p. 15.

Este registro manifiestan las conductas, actividades, momentos de aprendizaje, logros, avances y dificultades que el niño realiza ya sea estas: libres, de rutina o de proyecto.

Estas rutinas se llevan a cabo una vez a la semana por cada niño.

### **B) Proyecto anual docente**

En el se realiza un diagnóstico inicial sobre las características que presenta el grupo docente, comunidad, aprovechamiento de recursos materiales, archivo, etc.

La intermedia se lleva a cabo al registrarse los avances que a tenido el grupo y lo que se tiene que reforzar en cuanto a metas objetivos y actividades. Por último se registra una observación general del grupo, referente a los aspectos antes mencionados, manifestándose en la última evaluación final. Existe un formato específico otorgado para preescolar por parte de la S.E.P.

### **C) Evaluación individual (inicial y final)**

En este punto se detalla de manera individual los datos más significativos de cada niño, así como la evaluación final, además en esta última encuentra lo registrado en el cuaderno de observaciones y las autoevaluaciones grupales del proyecto.

### **D) Evaluación del plan diario**

Se maneja en la planeación y se efectúa al finalizar las actividades diarias de los niños, se propicia cuestionándolos acerca de todas las actividades realizadas durante el día.









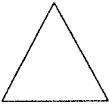
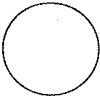

### **E) Evaluación general de proyecto**

Se lleva a cabo al cuestionar a los alumnos sobre los logros y dificultades que tuvieron del proyecto. Ante los aspectos de evaluación antes mencionados solo queda mencionar que en el nivel de preescolar se observan los inicios de una evaluación cualitativa, que no valora solo de que manera el niño realiza las actividades, si no que toma en cuenta que en realidad el niño lo realice, buscando sus propios medios para llegar a un resultado satisfactorio para sí mismo y de esta manera de solución a los problemas frente a su vida cotidiana.



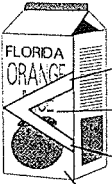


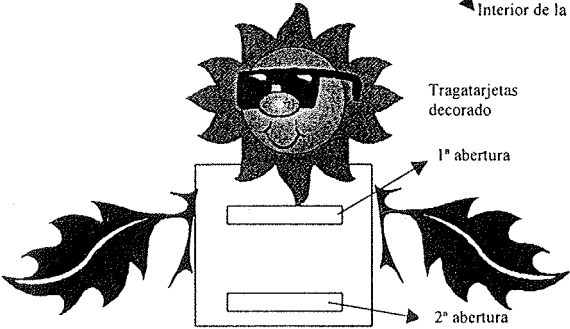
La evaluación de la propuesta didáctica antes mencionada, se efectuaría de manera cualitativa a través de la observación, lo importante es que el alumno efectúe las actividades con los diferentes materiales que se proponen, que manipulen, observe, visualice, etc. Con el propósito de favorecer su ambiente alfabetizador y a la vez su desarrollo intelectual.



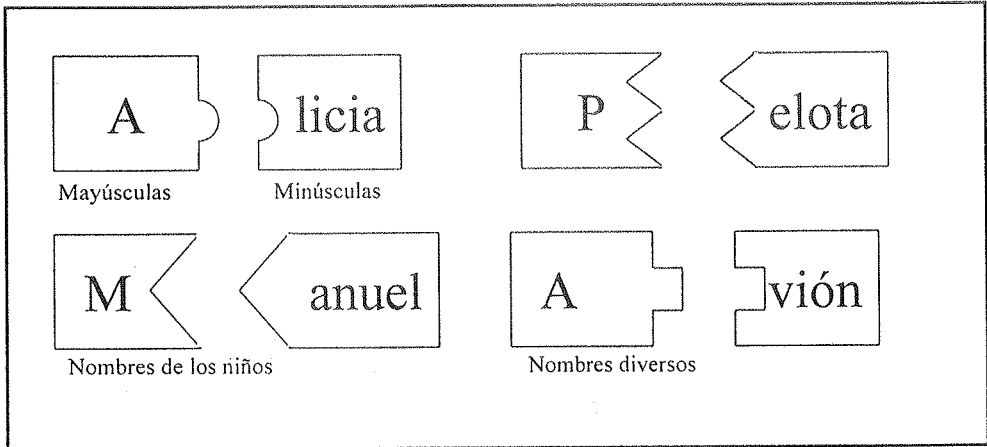
ANEXOS

<b>BLANCO</b>	<b>ROJO</b>	<b>VERDE</b>	<b>AZUL</b>
 Cebolla	 Manzana	 Hoja	 Pelota
 Huevo	 Flor	 Pera	 Carro
<b>FIGURAS GEOMETRICAS</b>			
 Triángulo Color Blanco	 Círculo Color Rojo	 Cuadrado Color Verde	

ANEXO 1.- Colores y sus nombres (Material: fomidiversidad de figuras elaboradas con colorido).

			Abertura (entrada)	<b>Tarjetas</b> Frente      Atrás  Flor  Sol
			Resbaladilla de cartón	
			Abertura (salida)	
			Interior de la caja	
			Tragatarjetas decorado	
			1ª abertura	
			2ª abertura	

ANEXO 2.- Elaboración y ejemplo de tragatarjetas (con dos cajas de leche se elabora, en el interior de una, se coloca con cartón una resbaladilla, se decora).



ANEXO 3.- Tarjetas de ensamble.

## CONCLUSIONES

### PRIMER APARTADO

Se ha hablado y mencionado todo acerca de la modernización educativa, en Preescolar en realidad se ha efectuado ese cambio, en cuanto a Reformulación de los contenidos y materiales didácticos, a la Reorganización del sistema escolar, en cuanto a la revaloración de la función magisterial y distribución equitativa de las oportunidades escolares, aún no se han concretado del todo estas dos últimas líneas de acción. El Método de proyectos presenta los primeros inicios del constructivismo, ya que por medio de éste método el niño manipulará, reflexionará, analizará, observará y construirá sus propios conocimientos a partir de su propia experiencia con los contenidos de aprendizaje.

La educadora puede crear un sin fin de ideas que favorezcan este proceso, ya que la misma flexibilidad del Programa de Educación Preescolar En la primera considero de manera personal que nuestro salario esta muy por debajo de lo que se tenía planteado y las oportunidades de entrar a la famosa "carrera magisterial" son aulas, cada vez piden más requisitos para poder integrarse a ella, en cuanto a la segunda no se puede hablar de equidad en el nivel preescolar, tal vez por diversos factores que afectan este aspecto, como lo bajos recursos económicos, al misma ignorancia y el que la educación preescolar no sea obligatoria, ya que en esto solamente la primaria y secundaria lo son.

### SEGUNDO APARTADO

El constructivismo es una idea muy buena para adaptarse a cualquier nivel educativo, en preescolar se ha iniciado y se tiene un primer acercamiento por medio del método de proyectos, ya que a través de él, el pequeño comenzará a cuestionarse, a reflexionar y en un momento no muy lejano a criticar lo que hace, lo

que efectúen lo demás y todo lo que le rodea. Desafortunadamente no se puede ver cambio total en el trabajo, ya que existen educadoras que siguen utilizando aún el programa anterior, y que se revisten al cambio, aún cuando nos encontramos a casi siete años del inicio del PEP:92. El constructivismo presenta un enfoque nuevo y diferente, que a través del tiempo y el apoyo de educadoras y padres de familia, será un valioso instrumento de apoyo en la práctica educativa y más aún ideas de Piaget, Ausubel y Vigotsky en la formación de cada pequeño que acude al preescolar.

### **TERCER APARTADO**

#### **AMBIENTE ALFABETIZADOR**

En realidad no es nada nuevo lo que se presenta en este trabajo, simplemente se pretenden rescatar los contenidos del programa de Educación Preescolar, además de dar forma nueva y diferente a algunos materiales además de elaborar algunos de manera novedosa, de interés hacia nuestro centro de atención que es el niño. Proveer lo de nuevas ideas, sugerencias y apoyos que lo ayuden a formar su pensamiento crítico, reflexivo y sobre todo constructivo. Que a partir de la diversidad de elementos que se manejen en el ambiente alfabetizador él se vea en la necesidad de resultar un ser creador, cuestionador y sobre todo autónomo.

Aún cuando apenas se comenzarán a implementar estas estrategias didácticas, se pretende enriquecer estas ideas conforme a la búsqueda del docente creatividad del alumno y apoyo del padre de familia, todo esto con el fin de favorecer el proceso de desarrollo, alimentar el nivel intelectual del niño, apoyarlo en su acercamiento a la lecto-escritura, estimular, favorecer y ampliar su vocabulario.

En Preescolar están las bases del constructivismo.

177783

## BIBLIOGRAFIA

- COLL Salvador, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. México., 1997. 206 p.
- JARDON Ledesma, D. Sergio. ¿Conductismo o constructivismo? México. Revista Educativa No. 11, 1998. 159 p.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Políticas encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de la educación en México. Ponencia, Universidad de las Américas, Santa Catarina Mártir, 1998.
- PICHARDO Luna, Laura Hilda. Teorías que sustentan el plan y programa '93 México. Revista Educativa No. 8, 1997. 15 p.
- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México Grafomagna. 1993. 125 p.
- S.E.P. Desarrollo del niño en el p.p. 38 nivel preescolar. México. Fernández Cueto Editores, 1992 38 p.
- S.E.P. El ambiente alfabetizador y sus recursos. México. Gráficos. 1999. 76 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México. Fernández Cueto editores. 1992. 90 p.