

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN-181



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Col. T

Un acercamiento a la enseñanza de contenidos relacionados
con las ciencias naturales en la educación preescolar

TESIS



Que para obtener el título de

LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTAN:

LUZ MARIA ORTIZ MURO
SANDRA ELENA VILLASANA AGUIAR

TEPIC, NAYARIT, JUNIO DE 1998.

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional

Un acercamiento a la enseñanza de contenidos
relacionados con las ciencias naturales en la
educación preescolar

Luz María Ortiz Muro
Sandra Elena Villasana Aguiar

Tesis que presentan para obtener el grado de Licenciadas en educación
preescolar

Tepic, Nayarit, junio de 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 30 de mayo de 1998.

C. PROFRA. LUZ MARIA ORTIZ MURO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ACERCAMIENTO A LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION PREESCOLAR", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profr. FRANCISCO JAVIER OLVERA BERMUDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181



M.en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 30 de mayo de 1998.

C. PROFRA. SANDRA ELENA VILLASANA AGUIAR
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ACERCAMIENTO A LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION PREESCOLAR", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profr. FRANCISCO JAVIER OLVERA BERMUDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181


M.en C. ARTURO RAMOS

Dedicatorias

A los maestros:

Por su tiempo de dedicación y comprensión durante nuestra estancia en la Universidad, y especialmente al Profr. Francisco por su guía y apoyo en la realización del documento que hace posible la culminación de nuestra carrera.

A nuestros hijos:

Por apoyar y comprender en todo momento lo importante de este escalón en nuestra profesión.

Gracias

A ellos:

Gracias, por entender los desvelos y dedicación nuestra, que fue lo que animó a continuar superándonos.

Indice

	pág.
Introducción	1
Capítulo I	
Tendencias en la planeación de las actividades en el jardín de niños	5
Capítulo II	
Método de proyectos: una propuesta de trabajo para la educación preescolar	9
La globalización y su sustento psicológico: el sincretismo	12
Los bloques de juegos y actividades	15
Capítulo III	
La práctica en la enseñanza de contenidos relacionados con la enseñanza de las ciencias naturales en la educación preescolar	22
La planeación	27
La realización	42
La evaluación	63
Una visión global	75
Capítulo IV	
Comentarios generales sobre la práctica docente en relación con el programa de educación preescolar 1992	77
Bibliografía	81
Anexos	82

Introducción

En la actualidad las áreas de conocimiento a las que mayor impulso se ha proporcionado en la educación básica son el español y las matemáticas, esto originado por la tendencia en la enseñanza de considerar que si el niño las domina, puede incursionar con facilidad en las otras. Aunque esto puede ser posible, no hay que olvidar que para llegar a obtener conocimientos específicos de otros ámbitos del saber, el niño utiliza diversas estrategias acordes con las situaciones de enseñanza, en este sentido se establece que cada una de las áreas de conocimiento tiene sus propias características y formas de estructuración, lo que permite en un momento dado, construir conocimiento en los diversos campos científicos.

La educación preescolar no está exenta de este tipo de situaciones, ya que los docentes que laboran en este nivel centran el diseño de las tareas escolares en situaciones directamente relacionadas con la lengua oral y escrita además de las de matemáticas.

Las explicaciones que se pueden argüir posiblemente se deriven desde diversos ámbitos, entre ellos el escolar y el familiar. Por una parte, la tradición en la enseñanza primaria, de la cual es antecedente la educación preescolar, en los primeros grados orienta las acciones del niño hacia el aprendizaje de la lecto-escritura y posteriormente en favorecer el desarrollo de habilidades matemáticas, que como se menciona anteriormente, se conciben como las herramientas fundamentales que permiten a un sujeto obtener conocimiento en las demás asignaturas. En este tenor, los docentes de la educación preescolar tienden a *preparar* el ingreso del niño para su posterior desarrollo académico.

Por otra parte, los padres de los niños que asisten a la educación básica toman como suyos los propósitos que se han venido adjudicando a este tipo de educación y de la cual reclaman como prioritario el que se enseñe a leer, escribir y hacer cuentas, situación que extienden a la educación preescolar aunque de una forma sobreentendida.

No es propósito de este trabajo el modificar dicho tipo de posturas, sino más bien introducirse en una reflexión que permita valorar la importancia de una educación más totalizadora, que favorezca el desarrollo de los sujetos que asisten a los jardines de niños, analizando para ello situaciones de clase en las que se observa

la dificultad que tienen los docentes para poder diseñar, realizar y evaluar situaciones didácticas en las que no se encuentra presente de manera objetiva temas relacionados con la lengua oral y escrita y las matemáticas. Las situaciones que se analizan corresponden a la enseñanza de temas relacionados con la naturaleza.

El análisis se orienta a partir de lo propuesto en el programa de educación preescolar vigente, teniendo como referencia el método de proyectos como propuesta metodológica lo que permite analizar los diversos momentos que se despliegan en una mañana de trabajo.

Con la finalidad de completar dicho tipo de análisis, se incorporan algunas entrevistas que se aplican a docentes de educación preescolar para contrastar sus propias concepciones con la práctica y lo normativo.

Entre las cuestiones que pueden ser rescatables del análisis propuesto se encuentran aquellas relacionadas con las concepciones que los docentes tienen en:

- relación al desarrollo del niño, que si bien explican que se da de manera *global*, que entienden como totalizador, el desarrollo de la enseñanza que proporcionan tienden a la fragmentación del conocimiento,
- la interpretación de la metodología de trabajo sugerida, la cual lo hacen a partir de su propia experiencia y con pocos elementos para su puesta en práctica,
- cuanto al tratamiento de contenidos específicos, ya que difícilmente pueden determinar cuáles se desarrollan en una mañana de trabajo.

El identificar este tipo de situaciones lleva a determinar la necesidad de una reflexión constante en la enseñanza, lo cual se concibe como una herramienta fundamental para poder mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Capítulo I

Tendencias en la planeación de las actividades en el jardín de niños

La educación preescolar ha sufrido modificaciones en su estructura curricular, pero se considera que el docente enfrenta dificultades para llevar a cabo los cambios propuestos por diversos motivos, dentro de los cuáles se puede mencionar: la formación profesional, la falta de documentación y actualización educativa, lo que trae como consecuencia una práctica encaminada principalmente a favorecer conocimientos aislados que pueden ser no interesantes al alumno.

En el jardín de niños se desarrollan de manera constante proyectos con temas recurrentes o encaminados a favorecer destrezas manuales o de lecto-escritura y con frecuencia se relacionan con unidades o situaciones educativas que se contemplan en programas anteriores, como son: *Los medios de transporte, La salud, Los medios de comunicación*, entre los más comunes, que en su mayoría se adaptan a la experiencia del docente y no a las expectativas e intereses reales del grupo, dejando de lado lo establecido en el *Programa de educación preescolar* (PEP'92) y su propuesta metodológica.

Para dar claridad a lo expuesto anteriormente se presenta la planeación de un proyecto con sus diferentes formatos (ver anexo 1), planeación general, plan diario y evaluación general, mismos que se eligen al azar entre los que se poseen de manera particular. Al revisar éstos se puede mencionar que en el primer formato se hace una previsión de juegos y actividades que de manera abarcativa son registradas para el logro del proyecto, y lo que no se expresa es la vinculación de los bloques de juegos y actividades que se pretenden favorecer durante su desarrollo, así como no se contemplan los contenidos y propósitos educativos, por lo que se concluye que aún cuando no se expresan éstos de manera explícita, se favorecen de manera inconsciente y superficial. En lo que respecta a la previsión de recursos didácticos se contemplan de manera específica todos los materiales que se necesitan para las acciones en general, lo que permite una mejor organización y realización de las mismas y se plasma este proceso en su apartado correspondiente como se establece en los documentos.

Al hacer el análisis del plan diario, se deduce que se registran las acciones rutinarias y las del proyecto, mismas que no dan un panorama claro de lo que se realiza, así como también no se plasman las actividades libres, aún cuando se encuentran distribuidas en la jornada de trabajo, también se aprecia que se

enfocan las actividades de manera específica al bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, por las características de las actividades que se diseñan en el plan diario, por ejemplo:

- *Plasmar sus ideas en cartulina.*
- *Elaborar un pino navideño con material del área gráfico-plástica.*
- *Elaborar regalitos con material de desuso y papel de regalo (ver anexo 1)*

Enfatizando en la planeación, se dice que las actividades que se plasman del bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, se encuentran enmarcadas en lo que se define como actividades de rutina, de las cuales se mencionan *revisión de aseo personal, registro del tiempo y aseo del aula*, no involucrando estas acciones con el proyecto para favorecer el conocimiento del niño en relación con los contenidos que se establecen para este bloque.

Si bien, lo que se cita en los párrafos anteriores no son situaciones generalizadas para la práctica docente de los profesores que laboran en la educación preescolar, la tendencia se asemeja con mucho a lo que se describe y desde este punto de vista resulta interesante confrontar lo que los profesores dicen con lo que hacen y con lo que se establece en el PEP'92, centrando el análisis básicamente en

aquellos aspectos que se vinculan con la enseñanza de contenidos relacionados con las ciencias naturales en el jardín de niños, con el propósito de indagar cuáles son las interpretaciones que se hacen del PEP'92 y de qué manera se ponen en práctica, situación que puede evidenciar la congruencia entre lo que se dice, lo que se hace y lo que está normando la actividad educativa en este nivel.

Capítulo II

Método de proyectos: una propuesta de trabajo para la educación preescolar

El programa de educación preescolar se fundamenta principalmente en las características del niño que se encuentra en esta etapa de desarrollo y en base a lo cual van a ir encaminados los conocimientos, situándolo como el centro del proceso. Por su forma de construir el pensamiento a través de la constante interacción con su medio, se implementa una metodología de trabajo que intenta responder a esta situación, el método de proyectos, del cual se hace un análisis en diferentes fuentes de información y cabe destacar que el Programa de educación preescolar 1992 (PEP'92) y sus documentos de apoyo lo definen como:

“... una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hacen posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.”¹

La anterior definición es clara y se entiende como una serie de acciones que se generan a partir de dudas, inquietudes o problemáticas del niño, con un propósito

¹ SEP. Programa de educación preescolar. p. 18

definido y que durante su realización favorece los diferentes aspectos del desarrollo. Un ejemplo de proyecto en torno a una pregunta es: *¿Qué es el sol?*

Un proyecto en relación a un problema puede ser: *Organicemos la recolección de materiales*. De una actividad concreta: *Organicemos una campaña de limpieza*.

Una de las problemáticas que se presentan en torno a comprender esta metodología es que a lo largo de la revisión de los documentos de apoyo y el mismo PEP'92, se profundiza y se desvía la información por su estructura, ya que el programa sólo da generalidades de lo que se pretende y existe necesidad de revisar sus documentos de apoyo, por lo que se pierde el interés a la investigación y en algunas ocasiones porque no se tienen al alcance estos documentos, por lo que al ponerlo en práctica surgen dudas o incoherencias, así como no hay una unificación de criterios entre docentes, entrando en polémicas sin dar sentido a lo que se pretende alcanzar con el PEP'92.

Al analizar el texto: *La integración de contenidos. El papel de lo general y de lo específico: ¿un problema didáctico?* de Myriam Nemirovsky, quien define proyecto a:

“... una tarea grupal muy compleja que requiere un proceso de preparación y que por lo tanto involucra una enorme cantidad de actividades a realizar para poder concretar ese proyecto o esa tarea.”²

Resulta fácil y comprensible el trabajo por proyectos, ya que lo explica con un lenguaje claro y concreto y determina tarea a una serie de procesos que se realizan en base a éste, con la organización y apoyo de los integrantes, llevando a cabo las diversas acciones de manera conjunta, y persiguiendo una meta ya establecida, donde la participación del alumno es fundamental y respetando siempre sus intereses y necesidades como ser humano en proceso de formación. Cabe mencionar que esta explicación se reduce a dos cuartillas a diferencia que el PEP'92 lo desarrolla en mínimo dos libros.

Por su parte, en el texto editado por PACAEP (Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria) lo define de la siguiente manera:

“El método consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de un conjunto de acciones planeadas con la intención de dar solución a la problemática planteada.”³

² Nemirovsky, M. *La integración de contenidos. El papel de lo general y lo específico ...* En: UPN. *Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños.* p- 210

³ SEP. *Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria. Documento rector y manual de procedimientos.* P. 25

Esto coincide con lo que menciona Nemirovsky y el PEP'92 de manera general con la metodología, así como con los procesos que éste implica y el impacto creado en el alumno durante su desarrollo. En este tenor, el autor señala:

“En el método de proyectos se toma en consideración el proceso evolutivo del niño así como que los contenidos educativos se convierten en instrumentos de desarrollo de su capacidad creadora, razonamiento, espíritu inquisitivo y planteamiento de alternativas a los cuestionamientos que surgen en la vida diaria de maestros y niños, contemplando también la importancia de las relaciones afectivas-sociales y el espíritu de cooperación que tiene lugar en el trabajo grupal como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.”⁴

Para lograr una mejor comprensión de la metodología, se analiza el principio de globalización y el sincretismo.

La globalización y su sustento psicológico, el sincretismo

El PEP'92 da una visión a éste desde tres perspectivas: la psicológica, que consiste en la forma de percepción global que hace el niño de la realidad; la pedagógica, que se relaciona con la globalización de actividades tendientes a favorecer el desarrollo en todas sus dimensiones; y la social, que se da mediante la constante interacción del niño con su medio, aun cuando la definición no es clara, dado que existe duda en la terminología aplicada al aspecto psicológico, se

⁴ Idem

hace investigación en otros documentos que explican de manera más entendible este principio. Del documento *Lecturas de apoyo* se propone una conceptualización que dice:

“Globalización: concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica, sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental, en un primer estadio como una percepción sincrética, confusa o indiferenciada de la realidad, para pasar después, en un segundo estadio al análisis de los componentes o partes y concluir en el tercer estadio como una síntesis que reintegra las partes en forma articulada como estructura. La función de la globalización tiene ciertas consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza unos métodos acorde con la psicología y la forma de percepción del individuo.”⁵

De acuerdo a lo que se expresa en el documento *Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización*, al respecto propone:

“La percepción en primer lugar se hace por el todo de las cosas ... El niño percibe en primer lugar lo complejo y posteriormente lo simple, primero el todo y luego las partes.”⁶

Se puede mencionar que existe mayor claridad en el lenguaje utilizado, mas no en el enfoque que se pretende, ya que es necesario que como docentes, y comprendiendo la importancia de nuestra labor, exista preocupación e interés por la investigación, así como disipar dudas que se vayan presentando en la práctica.

⁵ SEP. *Lecturas de apoyo*. P. 12

⁶ Castillo, C. et al. *Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización*. P. 38

Por último se indaga en el *Diccionario de las ciencias de la educación*, en donde se define de la siguiente manera:

*“Actividad basada en el carácter sincrético de las percepciones.”*⁷

Aun cuando hay precisión en la definición, surgen dudas en relación al sincretismo, que como característica del preescolar, resulta difícil de entender. Se consulta al respecto a Wallon, quien lo define de la siguiente manera:

*“... su imagen de las cosas es a la vez dominada por sus tendencias espontáneas y adquiridas, y por las circunstancias del momento, no es analítico y conceptual, es global y personal, se opone simultáneamente al análisis y a la síntesis que son dos operaciones complementaria. El análisis no es posible sin un todo bien definido.”*⁸

Como puede apreciarse, existe afinidad en ambos términos y se relacionan entre sí, ya que la globalización responde a esta característica del pensamiento del niño y ambos se involucran en la práctica docente.

⁷ Sánchez, S. et al. *Diccionario de las ciencias de la educación*. P. 672

⁸ Wallon, H. *El pensamiento sincrético*. En: UPN. *Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños*. p.

Los bloques de juegos y actividades

En la educación preescolar el docente debe conocer a cada uno de sus alumnos en sus diferentes manifestaciones para tomar en cuenta, en el desarrollo de las acciones, el grado de dificultad en las actividades a realizar y qué aspectos requieren mayor apoyo para poder favorecer la evolución de los niños, ya sea en el aspecto afectivo, social, intelectual o físico, en donde la observación que haga le permita conocer las actitudes de ellos, porque de éstas dependen las tareas que se puedan implementar y lograr la participación y la interacción de los mismos, así como favorecer la formación de valores, costumbres y el incremento de la cultura, la construcción de conocimientos, el desarrollo de destrezas y habilidades.

En el PEP'92 se consideran las características del niño para que la educadora tenga nociones acerca de las mismas, cuestión que le es útil en la planeación de las acciones a desarrollar durante la estancia del niño en el jardín.

Dichas características se expresan en el programa vigente en el siguiente tenor:

“- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

- *A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.*
- *Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.*
- *Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.*
- *El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.*
- *El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de los que corresponden a la infancia.*
- *Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones”.*⁹

Por ende, al conocer el docente a sus alumnos podrá plantear estrategias para lograr de manera conjunta con los niños, los propósitos que se establecen en los proyectos generales de actividades y plasmar de manera más real y acorde a las posibilidades educativas. Así mismo no debe de olvidar que el compromiso para tomar en cuenta los juegos y actividades de los cinco bloques, en los cuales se sugieren contenidos y propósitos educativos a lograr mediante la acción de algunas actividades.

⁹ SEP. Programa de educación preescolar. pp. 11 y 12

El docente debe tener una visión general de cada uno de ellos y guiarlos para que realicen tareas de manera equilibrada y no se incline sólo a favorecer un solo bloque u olvidar otro.

“El programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características.”¹⁰

Cabe mencionar que los bloques de juegos y actividades contienen propósitos educativos y contenidos que pueden ser logrados de acuerdo a las actividades que se sugieren, permeados por la creatividad de la educadora para implementar nuevos juegos y actividades con la finalidad de lograr lo propuesto en el programa. Así mismo, se considera que en cada proyecto general de actividades se deben incorporar e interrelacionar contenidos de cada uno los bloques con la intención de favorecer de manera equilibrada, los diferentes aspectos del desarrollo de los sujetos en edad preescolar.

“El programa de educación preescolar 1992 propone la organización de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos, mismos que al aplicarse favorecen los diferentes aspectos del desarrollo en las dimensiones: intelectual, afectiva, social y física; estos juegos y actividades se han organizado en bloques, los cuales proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer el desarrollo de los niños. Estos contenidos se refieren al conjunto de

¹⁰ SEP. Programa de educación preescolar. p. 66

conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y la reflexión."¹¹

El docente debe de propiciar juegos y actividades tomando en cuenta los propósitos educativos que pretende lograr. Todas las acciones deben tener cierta finalidad, no nada más hacer por hacer.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Este se refiere a las relaciones que se establecen entre el niño y las personas que le rodean. El docente debe promover que los niños puedan expresarse, crear e inventar diversas formas de representación.

Los contenidos de este bloque son: música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. Las actividades que se propicien en relación a este bloque permiten que el niño descubra y utilice las

¹¹ SEP. *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*. P. 53.

distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos.

Los contenidos del bloque son: imagen corporal, la estructuración del espacio y la estructuración temporal.

- Bloque de juegos y actividades matemáticas. La función principal es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma específica de lenguaje.

Los contenidos de este bloque de juegos y actividades son: la construcción del número como síntesis del orden y de la inclusión jerárquica, la adición y la sustracción, medición, creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje. La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita. El docente debe crear un ambiente de libertad en donde el niño exprese libremente sus ideas.

Los contenidos de este bloque son: lengua oral, escritura y lectura.

- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. el docente debe propiciar en el alumno el desarrollo de actividades para que conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto. Así mismo se propicie el cuidado del medio ambiente y de sus recursos naturales.

Los contenidos que conforman este bloque son: salud, ecología y ciencia.

En cuanto a la salud, se plantea que el alumno adquiriera hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad. El propósito educativo es: adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.

En relación a la ecología se pretende que los niños entren en contacto directo con los elementos físicos que le rodean y a partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos. Los propósitos educativos son: conocer su entorno natural, promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

En cuanto a la ciencia, se pretende que por medio de la observación y la experimentación sistemática, el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe con base en lo que ya conoce. Los propósitos educativos se consideran de la siguiente manera: desarrollar en el niño su pensamiento científico a través de la observación y la experimentación, encontrar explicación a algunos fenómenos naturales.

Capítulo III

La práctica en la enseñanza de contenidos relacionados con la enseñanza de las ciencias naturales en la educación preescolar

Una vez determinada la problemática de investigación, se buscan alternativas que intenten responder a su análisis, por lo que se considera necesario elaborar un plan de trabajo que contemple en primer plano, lo que se realiza en la práctica docente, para lo cual se programan tres videograbaciones de situaciones de clase con un contenido relacionado con la naturaleza, y en un segundo momento, el diseño de una entrevista que se aplica a los docentes videograbados.

En ésta última se formulan cuestionamientos que permiten conocer algunos elementos fundamentales en la práctica docente y que se establecen en el PEP'92 y los documentos de apoyo al mismo, quedando estructurada como se muestra en la figura 1.

Se encuentran los elementos que hacen posible lo anterior en tres regiones de diferente nivel socioeconómico, perfil profesional y antigüedad en el servicio variable.

El día 22 de enero de 1997 se visita a la educador No. 1 en un jardín de niños de la ciudad de Tepic, Nayarit, de organización completa y se videograba la clase con el grupo de 3° "A", con un total de 21 alumnos cuya edad varía de 5 a 6 años. Se trabaja con disposición y entusiasmo desde el inicio de la jornada.

Después de manera consecutiva se realizan las visitas a las dos educadoras restantes, trasladándose de la ciudad a poblados distintos, donde sin ningún contratiempo se llevan a cabo las videograbaciones y las entrevistas de las cuales se realiza un análisis de la siguiente manera:

- ¿Cuál es el propósito de las actividades realizadas el día de hoy?
- ¿Con qué frecuencia pones en práctica actividades de relación con la naturaleza?
- ¿A qué parte del proyecto corresponden las actividades realizadas?
- ¿Cuáles contenidos del Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza consideraste?
- ¿Consideras que los materiales utilizados fueron los adecuados y suficientes?
- ¿De qué manera tomas en cuenta las ideas de los niños para realizar la planeación?
- ¿Cómo utilizaste el PEP'92 y los documentos de apoyo en la planeación?
- Al realizar la evaluación, ¿consideras que lograste el objetivo propuesto?
- Si volvieras a realizar la actividad, ¿qué modificaciones harías?
- ¿Consideras que el niño reflexionó en relación al contenido?

Figura 1. Protocolo de entrevista a profesores de educación preescolar.

- Se transcriben los videos y las entrevistas.
- Se distribuye la transcripción del video en los tiempos de la jornada en actividades de rutina, el friso, la realización y la evaluación, analizando de manera concienzuda lo que se hace con lo que se sugiere en los documentos de apoyo de este nivel.
- Se analizan las respuestas que proporcionan las educadoras a la entrevista que se les aplica, tomando en cuenta lo que dice el PEP'92 y los documentos de apoyo y se formula una conclusión, mencionando algunas semejanzas y diferencias de estos análisis.

Las conclusiones de las respuestas se ubican en las tres etapas que comprenden los proyectos: planeación, realización y evaluación.

Para la planeación se ubican las respuestas dadas a las preguntas:

- * ¿De qué manera tomas en cuenta las ideas de los niños para realizar la planeación?

- * ¿Cómo utilizaste el PEP'92 y los documentos de apoyo en la planeación?
- * ¿Cuáles contenidos del Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza consideraste?
- * Si volvieras a realizar la actividad, ¿qué modificaciones harías?

El diseño de las preguntas anteriores en relación a esta etapa del proyecto tienen como propósito indagar la conceptualización de los docentes respecto a las sugerencias y aportaciones expresadas en los documentos normativos vinculadas con la planeación y la forma en que la utilizan en su trabajo cotidiano.

Para la realización se consideran las respuestas de las educadoras en los cuestionamientos siguientes:

- * ¿Con qué frecuencia pones en práctica actividades de relación con la naturaleza?

- * ¿Cuál es el propósito de las actividades realizadas el día de hoy?
- * ¿A qué parte del proyecto corresponden las actividades realizadas?
- * ¿Consideras que los materiales utilizados fueron los adecuados y suficientes?

La intención de los cuestionamientos en torno a la realización es confrontar los sustentos expresados por los docentes con la práctica educativa analizada.

Para la fase de la evaluación se consideran las respuestas proporcionadas a las preguntas:

- * Al realizar la evaluación, ¿consideras que lograste el objetivo propuesto?
- * ¿Consideras que el niño reflexionó en relación al contenido?

Se considera importante insertar preguntas relacionadas a la evaluación con el objetivo de deducir los resultados obtenidos durante la jornada

de trabajo, así como la realización de los procesos que implica esta actividad y el enfoque que los docentes le dan.

- Finalmente, se hace una conjugación de lo que se deduce de lo que se hace y se evidencia en los videos y lo que expresan en las entrevistas, concluyendo el análisis con una serie de ideas generales descrito en los rubros anteriores.

La planeación

La planeación en la educación preescolar está comprendida en dos momentos: la planeación general del proyecto y la planeación diaria. Este proceso es importante ya que aquí se programan y se prevén los juegos y actividades así como los materiales para desarrollar el trabajo cotidiano. Según el Programa de educación preescolar (PEP'92) se da una vez que se identifica el interés de los alumnos a quienes se les considera el centro del proceso educativo y en torno a las necesidades de su desarrollo debe girar el trabajo escolar, después se realiza la toma de decisiones sobre las acciones que se van a planear tomando como punto de partida la experiencia y opiniones del alumno, haciendo el registro en el friso

mediante dibujos, recortes, símbolos, donde se plasman actividades abarcativas de las cuales se desprenden varias acciones a realiza, ejemplo:

¿Cómo podemos formar un germinador? cuyas acciones pueden ser:

- Comentarios sobre la actividad
- Investigar cómo se pueden formar un germinador
- Decidir y seleccionar las semillas
- Decidir y seleccionar el lugar más apropiado para colocarlo
- Adecuar el área para instalarlo
- Reunir los materiales necesarios
- Decidir y elaborar los letreros con los nombres de las semillas que contiene
- Decidir cómo se va a realizar el registro del crecimiento de las semillas
- Elaborar una lámina con recuadros o divisiones para el registro
- Integrar equipos para regarlo
- Tomar acuerdos acerca del horario adecuado para regarlo

- Comentar acerca de los cambios que van surgiendo en las semillas y registrarlos
- Explicar lo que han observado en el proyecto

Estas acciones deben encontrarse plasmadas en el friso y señalarse ya sea con una grafía o simbología, así a la educadora se le facilita decidir, en colaboración con los alumnos, las acciones a desarrollar el siguiente día o integrar nuevas actividades relacionadas al tema que le permitan enriquecer el proyecto general de actividades, así mismo esto le ayudará a tener una visión general de los recursos materiales que se necesitan en el desarrollo de las mismas y así poder prever con tiempo lo necesario.

Es papel del docente guiar y registrar en su formato de planeación lo anterior y evitar al máximo frustraciones o herir el interés del niño, así como adecuar el uso de los bloques de juegos y actividades que contemplan una serie de contenidos y propósitos establecidos para la educación preescolar que por sistemática, tiende a ser formal, cuyo objetivo principal es el favorecer el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones¹.

¹ Cfr. SEP. *Programa de educación preescolar*. p. 66

El plan diario se realiza al término de las actividades. Consiste en cuestionar al alumno acerca de las acciones a llevar a cabo el día siguiente y que se derivan del plan general una vez que surge el proyecto, donde el docente se encarga de registrar en su cuaderno la organización de las situaciones de enseñanza y los materiales necesarios para el desarrollo de éstos.

A continuación se presenta un análisis de las respuestas proporcionadas por las educadoras que se entrevistan, en cuanto a las preguntas relacionadas con la planeación y que se enuncian enseguida:

- ¿De qué manera tomas en cuenta las ideas de los niños para realizar la planeación de las actividades?
- ¿Cómo utilizaste el PEP'92 y los documentos de apoyo en la planeación?
- ¿Cuáles contenidos del Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza consideraste?
- Si volvieras a realizar la actividad, ¿qué modificaciones harías?

Educatora	Respuesta
1	En algunas ocasiones me agarro de lo poco que alcanzo a captar, pero si ustedes se dieron cuenta, en la evaluación del proyecto, es muy ... este ... no son muy displayados para pues ... para poder continuar ¿no? entonces, pues con lo poquito que ellos me alcanzan a decir, de ahí me agarro para seguir adelante ¿verdad? Porque no tiene mucha facilidad de palabra ellos para decidir, entonces se va encauzando a algunos dos o tres opiniones, pues de ahí nos basamos. Querían trabajar en el cuaderno de trabajo si ustedes vieron, para el día de mañana, pues hay una parte de ecología que viene en el libro, entonces yo de ahí aprovecho para que me expliquen lo que viene, lo que están observando y seguimos adelante.
2	¿De qué manera? Pues al inicio, cuando surge el proyecto, pues se le toma en cuenta todas las ideas y si alguien tiene la idea, inclusive la plasma ya sea con dibujos, con recortes de libros, yo siento que sí les doy prioridad a sus ideas, inclusive lo hago a veces notorio a sus compañeros lo que piensa uno, porque no escucharon porque a veces vienen y me dicen, mire maestra fijese que así, y yo le digo, coméntalas con sus compañeros, ¿no? se trata de tomar en cuenta siempre sus ideas.
3	Ellos tienen ya ideas bien establecidas, ellos ya saben lo que vamos a hacer un día antes, ya saben lo que vamos a hacer al día después, entonces, todas las ideas que se tienen ya planeadas las decimos en la mañana, entonces si yo les doy la libertad de que escojan las actividades que van a hacer, incluso hasta para narrar un cuento ellos escogen el cuento y hasta de vez en cuando se me ocurre dejarles tareas de este cuento que vamos a narrar o de la actividad me traen tareas, prueba de ellos están ahí (señalando) esos recortitos, ellos lo hacen, la idea la traen, ya saben de lo que vamos a hablar para ya nada más para armar la mañana de trabajo.

Cuadro 1. Respuesta de las educadoras a la pregunta ¿De qué manera tomas en cuenta las ideas de los niños para realizar la planeación de las actividades?

Con respecto a la primera pregunta las respuestas de las educadoras 2 y 3, que se concentran en el cuadro No. 1, hacen mención que las actividades realizadas

fueron tomando en cuenta el interés y las necesidades de los alumnos, mismas que pueden apreciarse en el friso, aún cuando se desarrollan actividades de manera general vinculadas con la naturaleza, no lográndose el propósito inicial de la mañana de trabajo. Existen diferentes enfoques en la planeación, ya que la educadora 1 desde el friso se observa como una ilustración del tema, tomando como apoyo la participación de los padres de familia en el recortado de diferentes ilustraciones; mientras que la educadora 2 contempla en el friso una serie de dibujos elaborados por los niños, de manera general sobre la naturaleza, sin enfocarse al propósito inicial; del mismo modo, la educadora 3 difiere en su forma de plasmar las actividades, utilizando el formato de planeación diaria y logrando con ello seguir una secuencia estricta de las actividades durante su desarrollo.

La planeación como proceso fundamental de una metodología debe realizarse siguiendo los lineamientos establecidos, que para el caso de la educación preescolar se describen en el PEP'92 y considerados en los documentos de apoyo al mismo. Al analizar las respuestas a la segunda pregunta, las cuales se describen en el cuadro No. 2, las tres educadoras inciden en no aportar evidencias suficientes para afirmar que hacen uso del programa de manera específica en ese

Educatora	Respuesta
1	<p>A ver, ¿de los programas? Pues sí los he leído y los conozco muy poco, no a fondo ¿verdad? Eh ... y me doy cuenta que ahí vienen algunas sugerencias para realizar, para realizar algunas actividades. En esta ocasión no lo utilicé, nada más, eh ... surgió de hacer recolección de basura, eh ... de parte de los niños, eh ... y nos dimos a la tarea de forrar algunos cartones, hacer los letreros y ponerlos en diferentes áreas para que esté bien, entonces este ... pero en sí, no me dediqué a leerlos para poder hacer el proyecto.</p>
2	<p>¿Cómo utilicé el programa? Bueno, pues el programa no lo utilizo en cada planeación, lo que utiliza uno es el formato de la planeación, el programa no lo utilizo pues ya uno sabe lo que marca el programa, cómo debe surgir un proyecto, o sea, que la verdad no lo utilizo en cada planeación, tengo el formato de la planeación y se hacen los proyectos conforme dice el programa, pero no me es necesario siempre estarlo revisando.</p> <p>Y los documentos de apoyo en ningún momento los utilizas. ¡Ah, sí! Tengo un documento de apoyo para este proyecto, no ha servido mucho, eh ... y la antología de apoyo en donde vienen experimentos, ése es el que más he utilizado en este proyecto, porque es un tanto medio difícil, necesitamos documentarnos sobre actividades. ¿Ah! Respecto a la naturaleza, en relación a la edad de los niños, qué es interesante a ellos, eh ... qué les puedes enseñar a ellos, de dónde partir ¿sí? El libro de bloques de juegos y actividades (lo muestra) y la antología también aquí nos marca varios experimentos muy bonitos, hay compañeras que no los conocen y aquí tiene muchas actividades, éste es el que me ha apoyado mucho.</p>
3	<p>¿Me puede repetir la pregunta? (Se le repite)</p> <p>Cuando hay, este ... al estar planeando y las actividades que vamos a realizar, no recuerdo yo alguna palabra o cómo emplear algo, busco en el programa que me dé más o menos una idea y ya sobre las lecturas me voy formando mi vocabulario pues que voy a plasmar yo ahí y en los bloques.</p>

Cuadro 2. Respuesta de las educadoras a la pregunta ¿Cómo utilizaste el programa y los documentos de apoyo en la planeación de las actividades realizadas?

día, aún cuando aclaran conocerlo y que sólo lo consultan para disipar algunas dudas o como referencia en situaciones que lo ameritan, caso específico de las educadoras 1 y 3, por lo que se observa el poco o nulo uso que hacen del programa en la planeación del día, al igual que no hacen mención sobre los documentos de apoyo al PEP'92, por lo que se destaca la misma situación que la referida para el programa. La educadora 2 comenta que sólo hace uso del formato de planeación y que el programa no lo utiliza en todos los proyectos.

Otro de los elementos que se derivan del conocimiento del programa en relación con la naturaleza, es el de conocer los contenidos que se contemplan en este bloque de juegos y actividades y que permite el avance y seguimiento de las acciones. Se hace un cuestionamiento a las educadoras sobre el contenido correspondiente a la mañana de trabajo, cuyas respuestas se encuentran en el cuadro No. 3. Después de hacer un análisis, se puede mencionar que las educadoras 1 y 3 no comprenden la pregunta y contestan en base a una respuesta anticipada por la entrevistadora, guiándose por un nombre aún cuando realizan actividades de relación con el contenido que mencionan, por lo que cabe añadir que no consultan los documentos de apoyo y el mismo programa, al llevar a cabo

la planeación de las actividades, trabajando con aquellas que se relacionan de

Educadora	Respuesta
1	¿A la ecología? ... Porque ... este ... el niño a veces está acostumbrado a hacer la actividad en su casa, en algunas ocasiones ¿no? hicimos algunas visitas y vemos que si están encauzando a los niños, pero no la mayoría, entonces aquí les damos una explicación detallada de lo que es el medio ambiente, cuidar el medio ambiente, para conservar la ecología en buen estado, inclusive les sirve hasta para la salud de ellos mismos, de esa manera, los niños van viendo que conservar el lugar limpio se sienten hasta mucho mejor ellos.
2	Pues ... el de ciencias, el de ciencias se vio más, se enfocó más al de ciencias pues era de identificar a los animales, de relacionarlos, de hacer experimentos, y pues muy así, se pudo haber tocado también en el de salud, porque también hablamos de los animales, mmm, cómo deben cuidarse, sobre las plantas en ... unos niños hicieron algunos trabajos de unas plantas, estuvieron no sé si se fijaron, tomaron unas flores, recortaron unas flores, entonces también ellos estuvieron enfocándose un poco también al de salud y ecología, pero más que nada fue enfocado al de ciencias.
3	El bloque principal fue el cuidado de la naturaleza, ya que en este bloque está, también utilizamos el bloque de psicomotricidad, al estar utilizando la plastilina y manipulándola, también teníamos contemplado en ese mismo apartado el trabajo dirigido, ¿verdad? Al hacer la mazorca, ey, pero no lo hicimos.

Cuadro 3. Respuesta de las educadoras a la pregunta ¿Cuáles contenidos del Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza consideraste el día de hoy?

manera general con la naturaleza. Ambas educadoras están manejando el desarrollo de la clase con el contenido de ecología de manera delimitada, y le dan

mucha importancia a las actividades dirigidas que favorecen destrezas elementales, que llevan a la investigación y desarrollo de su autonomía y creatividad al realizar las actividades gráfico-plásticas de la mañana de trabajo. Una de las diferencias que se presenta durante el cuestionamiento fue que la educadora 2 responde con seguridad y argumentos establecidos en el PEP'92 aún cuando existe duda momentánea en el contenido del bloque de juegos y actividades que más se favorece durante la jornada.

La planeación aplicada en la práctica da elementos para que en un segundo momento pueda ser modificada. En base a lo obtenido en la cuarta pregunta, cuyas respuestas se expresan en el cuadro No. 4, las educadoras 1 y 2 mencionan que sólo harían un cambio en los materiales, procurando fueran más variados y del interés del niño. La educadora 2 menciona acerca de planear con más contenido educativo y que no le da mucha importancia a la planeación diaria, que ella realiza actividades con los materiales que trae el alumno y su estado de ánimo, mencionando que todo es en el momento, a diferencia de la educadora 3 que modificaría sólo si sus alumnos lo piden, aún cuando da prioridad a la actividad gráfico-plástica que a la actividad libre, donde el niño desarrolla su autonomía, imaginación, creatividad y expresa sus ideas.

Educatora	Respuesta
1	Pues, no en sí, no, porque pues la actividad que teníamos era esa, entonces, pues no veo qué tipo de materiales tenga yo para poderlos utilizar y enriquecerlos, a la mejor ya con el tiempo lo piensas más detenidamente, y sí, pero de momento no se me ocurre qué podría cambiar.
2	Bueno, la verdad, no, no sé que cambiaría, puesto que las actividades se llevan a cabo a cómo ... hay un propósito, pero depende del estado de ánimo de los niños, depende del momento, depende de los materiales con que cuente o depende de muchas cosas, entonces yo siento que sí, si la volviera a hacer, quizá a lo mejor con más contenido, más actividades educativas, aprovechar más acontecimientos en conocimiento, pero depende de todo lo que yo te digo, no precisamente en mi plan de trabajo, yo pongo, se va a hacer de esto y de esta manera, sino en mi propósito, cuál es el objetivo o cuáles contenidos son los que se van a hacer, y ya depende del momento de lo que ellos traen, de lo que ellos exteriorizan, de ahí es lo que aprovecho para trabajar, yo no traigo como pasos, así de que va a seguir esto, incluso en la mañana ya sabía lo que íbamos a hacer porque traían animales, pero yo venía pensando, voy hacer esto, no, eso es en el momento, en el momento de que los niños expresan sus ideas, de que los niños hacen comentarios, porque si tú vienes planeando voy a hacer esto y lo otro, y los niños te salen con otros comentarios que tú no tenías planeado, entonces no sabes ni qué contestar. Es que en el momento la actividad que traigan ellos, que expongan o lo que vaya presentando el momento, siempre y cuando ya tengan un propósito pues porque tampoco es pues casualidad que traigan animales, eso fue la prueba de ayer y eso hicieron muchos niños, no trajeron lo que habían dicho, pero en el momento lo que vayan haciendo y lo más que se le pueda dar, pues yo pienso que es lo mejor, sí, porque también nuestra experiencia nos va madurando.
3	Sí le haría algunas, por ejemplo, en el momento de realizar la actividad planeada, hacer que se lograra, no precisamente ésta, sino que yo propondría, si ellos quisieran hacer lo mismo o no, tomar en cuenta primero a los niños, y considero que estoy en un poco falla en la actividad dirigida porque están más acostumbrados a lo espontáneo pues verdad yo en eso haría cambios, si ustedes quieren así, fíjense que les haría el mismo comentario, porque ellos tienen la capacidad para entenderlo.

Cuadro 4. Respuesta de las educadoras a la pregunta: Si volvieras a realizar la actividad ¿Qué modificarías?

Para profundizar en el análisis que se realiza a partir de las ideas de las educadoras en relación con la planeación, a continuación se hace un análisis de situaciones obtenidas en el transcurso de un día de trabajo de las tres educadoras que se entrevistó, con la finalidad de contrastar lo que se dice con lo que se hace.

Al observar la presentación del friso en las tres videograbaciones, se puede mencionar que lo utilizan sólo como ilustración al tema de la naturaleza en general, se cree que lo realizan de manera errónea, ya que en éste se deben de registrar las actividades que se desean llevar a cabo a lo largo del proyecto, plasmando en éste acciones a desarrollar.

Enseguida se muestran tres fragmentos de las videograbaciones que se realizan.

Educadora 1

E: A ver, les quedó muy bonito su friso ¿eh? Que hicieron, ¿qué hay en el friso? Ustedes los están viendo ¿eh? ¿que hay en el friso? (los alumnos observan con atención el friso)

A: un árbol con frutas (los demás continúan observando el friso)

E: Un árbol con frutas. ¿Eso es parte de la naturaleza?

A: Sí

E: Sí, ¿qué más?

A: Una flor

E: Una flor

A: Un sol

E: Un sol

A: Un pájaro

E: Un pájaro

A: Una mariposa

E: Una mariposa, la lluvia. Todo eso es parte de nuestra naturaleza ¿verdad?

A: Y un sol, y un sol

En el momento en que los niños mencionan los elementos contenidos en el friso se aprecia que en éste no se insertan acciones, motivo por el cual se considera que hay una ilustración del tema más que una planeación en este sentido.

Educadora 2

E: ¿Con qué proyecto estamos trabajando?

A: El proyecto de la naturaleza (los alumnos voltean a ver el friso)

E: De la naturaleza y que es la ... ¿quién sabe que es la naturaleza?

A: Los árboles

E: Los árboles ¿qué más?

A: Las flores, el zacate, como el zacate

E: ¿Qué más?

A: Las plantas

E: Las plantas ¿qué más?

A: Las matas

A: El agua

E: El agua

A: La tierra

E: La tierra, a ver ¿qué más?

A: Las flores

E: Ya dijeron flores

A: Mariposas

A: Pájaros, los pájaros

E: Ayer qué hicieron, acuérdense, ayer, ayer qué hicieron de trabajo. Los pájaros son también de la naturaleza, pero qué hicieron de trabajo, quién se acuerda (los niños contestan de acuerdo a los dibujos que observan en el friso y que ellos mismos elaboran)

De igual manera que la educadora anterior, se observa que sólo se ilustra de manera general el tema de la naturaleza, ya que no se encuentran registradas acciones en sí a desarrollar durante este proyecto.

Educadora 3

E: (Al entrar al aula se coloca junto al pizarrón señalando con una regla la planeación de actividades a desarrollar durante la mañana de trabajo, en donde se encuentran dibujos elaborados por los niños) Ustedes votaron y la mayoría dijo que íbamos a contar el cuento del zorrillo (continúa cuestionando en relación a los dibujos y los niños contestan las acciones que se van a llevar a cabo)

A: Irá la viborita

E: ¿Qué más? A ver ... ustedes mismos dijeron

A: Vamos a regar las plantas

E: Vamos a ir a visitar al señor

A: Vamos a regar las plantas

E: Vamos a hacer el elote y ¿qué más?

A: Vamos a regar las plantas

E: Las plantas ¿qué más?

A: Un cuento

E: Les voy a contar un cuento ¿quién les dije que iba a venir? Eso les falta

A: ¡Ah! El viejito que tiene flojas las patas y que es buena gente

E: (Sonríe) El que es buena gente ¿y no se acuerdan cómo se llama?

A: No

E: Don Panchito, acuérdense

A: Maestra hay que colorear

E: Acuérdense que vamos a hacer los trabajos que dijimos ayer, acuérdense ¡eh! Ustedes no dijeron que tenían ganas de colorear

(Se observa una lámina sobre el pizarrón que tiene las características de un plan diario, en ella se expresa el propósito: Que el alumno logre conocer: las plantas, las flores, las ramas, cómo crecen las matitas, ¿qué crece más rápido? ¿cuáles semillas nacen de sol o de sombra? flores, hojas)

Nuevamente se aprecia un friso que ilustra el tema de la naturaleza en general.

Cabe mencionar que también existe un plan diario en una lámina pegada al pizarrón en donde la educadora plasman día a día las acciones o actividades a desarrollar en la siguiente mañana de trabajo.

Se considera que este tipo de trabajo tiene ventajas en relación con las demás educadoras porque al inicio de la clase pide que mencionen lo que se va a llevar a cabo durante esa mañana, aunque al pie del dibujo no existen signos o grafías que expresen la acción a realizar.

También se ubica a un costado del plan diario lo que se considera como propósitos a lograr en este proyecto.

Así mismo, cabe mencionar que la educadora 3 trata de respetar los acuerdos tomados un día anterior, propiciando que el preescolar se responsabilice de sus decisiones y que respete los acuerdos.

La realización

La realización es la segunda etapa del proyecto, es cuando las actividades plasmadas en el friso son llevadas a la práctica y el alumno con el apoyo y guía del docente expresa su creatividad mediante una serie de juegos y actividades que lo llevan a tener nuevas experiencias y aprendizajes, donde el papel principal del docente es el de orientar y guiar las acciones, así como la adecuación que se proponen para lograr mantener el interés y la motivación del niño en el desarrollo del proyecto y su participación en los diferentes juegos y actividades, sus interrelaciones y los recursos didácticos que favorecen y apoyan la práctica docente.

Durante la etapa de la realización se pretende no perder de vista el propósito a lograr, ya que esto permite llevar un seguimiento de actividades respetando los acuerdos grupales que son el fundamento para la organización de las acciones.

Las preguntas que se plantean para indagar sobre este aspecto son:

- ¿Con qué frecuencia pones en práctica actividades de relación con la naturaleza?

- ¿Cuál es el propósito de las actividades realizadas el día de hoy?
- ¿A qué parte del proyecto corresponden las actividades realizadas?
- ¿Consideras que los materiales utilizados fueron adecuados y suficientes?

Haciendo un análisis de las respuestas que proporcionan las educadoras y que se concentran en el cuadro No. 5, se tiene, en relación a la primera pregunta, que hay coincidencia en las docentes 1 y 2 al mencionar que las actividades de relación con la naturaleza sólo las realizan en periodos determinados o para enriquecer el área de la naturaleza, en campañas de aseo o limpieza del salón o plantel, y sólo en ciertas ocasiones para desarrollar un tema de interés al niño, por lo que no se está involucrando en su planeación el uso de los diversos bloques de juegos y actividades de manera equilibrada, así como de enriquecer los proyectos con diversas acciones que tiendan a favorecer el desarrollo del niño en todas sus dimensiones, motivo por el cual no se realizan constantemente este tipo de actividades.

Pero se dan sus diferencias, ya que la educadora 1 menciona que de manera rutinaria lo hace durante la revisión de aseo, sin plasmarla en su registro de planeación diario, lo que no se le pregunta pero a partir de sus respuestas se puede inferir que la realiza.

La educadora 3 aún cuando hace mención que diariamente realiza este tipo de actividades, tiende a favorecer la formación de hábitos y es importante destacar que aún sin plasmarlas está desarrollando acciones que se encuentran enmarcadas en los contenidos de los bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Para poder dar seguimiento a las actividades planeadas en la realización de los proyectos es importante no perder de vista el objetivo planteado, ya que sirve de guía para que no se desvíen las acciones y pierdan sentido, trayendo como consecuencia la pérdida del interés del alumno por lo que está realizando. De las respuestas proporcionadas por las educadoras en relación al propósito de la mañana de trabajo y que se encuentran registradas en el cuadro 6, se tiene que las entrevistadas se enfocan en desarrollar actividades generales sobre la naturaleza, aún cuando la finalidad de las educadoras 1 y 3 tiende a favorecer en

mayor medida destrezas elementales y existe un contenido de este bloque que es

Educadora	Respuesta
1	Al inicio del año para enriquecer el área de naturaleza, que es parte del salón, a veces cuando el niño se interesa porque ve en otros lugares, y para enriquecerlo en octubre, y luego como en enero, en febrero, que las plantas a veces se van secando porque, pues si, si tienen el cuidado los niños, pero de todas maneras las plantas, es normal que algunos se vayan deteriorando y pues vamos haciendo cambios.
2	Mira, este ... como te digo que es difícil que de ellos, ellos propongan trabajar con este tema, pero como he tenido experiencia, también en otros años de que también como era un poco difícil, no le ponía tampoco muchas, muchas ganas y hay en este año hemos trabajado más, al inicio de labores, empezamos a trabajar para formar el área de naturaleza y los niños se interesaron mucho y empezamos a conocer, después, este ... hace poco otra vez hicieron un pequeño proyecto de la naturaleza porque de ellos nació el interés, que comentaron de los animales y empezamos a hacer un insectario, nada más que se nos desbarataron porque quisimos poner formol, y de ellos empezaron a traer, a hacer, porque encontraron un murciélago, varios animalitos, así nos poníamos a trabajar con esos, pero como vistes, como que sí les va a interesar.
3	Generalmente a diario, fijese, porque la verdad si es preocupante esta situación en la que estamos viviendo, porque no tenemos consciencia, simplemente ponemos el <i>spray</i> en la cabeza, es perjudicial, entonces yo constantemente les digo a los niños, la basura en su lugar, porque se ve mal, o sea, son como hábitos, generalmente a diario y es rara la vez que no se toque este tema con los niños.

Cuadro 5. Respuesta de las educadoras a la pregunta: ¿Con qué frecuencia pones en práctica actividades de relación con la naturaleza?

el de ecología, ya que en el caso 1 se desvía el objetivo realizando acciones grupales como el recortado y pegado, hacer los letreros; la maestra 2 desarrolla demasiadas actividades relacionadas generalmente a la naturaleza, saturando al niño, no logrando el propósito inicial, puesto que es abarcativo y puede lograrse durante un periodo escolar y no en un día de trabajo. A diferencia, el caso 3 su finalidad es específica con respecto a una planeación previa, pero el tiempo no es suficiente.

Educatora	Respuesta
1	Uno de los propósitos fue de que se pusieran unos letreros en lugares visibles para ellos (donde se va a poner la basura)
2	Bueno, ee ..., uno de los propósitos ee ..., el propósito pero no nada más del día de ahora, es de que los niños conozcan lo que es la naturaleza, se interesen por cuidar a los animales, las plantas, las flores, se den cuenta lo importante que es, porque la verdad es que hay muchos niños que viven en la naturaleza (sonríe) pero no saben qué es, y cómo se debe cuidar, creen que es algo que ya está a su alrededor, y es uno de los temas más difíciles de trabajar porque de ellos, así, que a veces, que ellos propongan, no, o sea, que no sé si estén acostumbrados ellos, como viven aquí en la, en el medio rural, a ver siempre la naturaleza, pero no saben qué es, cómo se cuida, qué importancia tiene para nuestra vida.
3	¿El propósito? ... que los niños se den cuenta de la importancia que tiene el cuidado de las plantas y del medio ambiente, y dejar conciencia en los niños de que cuidemos la naturaleza y más en este tiempo, ¿verdad? que es tan importante el vivir lo mejor, respirar bien, por el smog

Cuadro 6. Respuesta de las educadoras a la pregunta: ¿Cuál es el propósito de las actividades realizadas el día de hoy?

Existen elementos importantes en el desarrollo de los proyectos que apoyan la labor educativa, como es el conocimiento del PEP'92 y los documentos de apoyo al mismo, ya que son el fundamento teórico de lo que se está llevando a la práctica, por lo que no pueden dejarse de lado, como se sabe la metodología propuesta por proyectos es considerada como una forma de desarrollar contenidos y acciones tendientes a satisfacer las necesidades, intereses, dudas, problemáticas, por lo que se debe entender que los proyectos constan de tres etapas

Educatora	Respuesta
1	Bueno, pues estamos a mediados del proyecto porque todavía nos faltan muchas actividades que realizar, tanto con niños como con padres de familia, reforestar, encalar arbolitos y darles forma
2	E2: ¿A qué parte? E: Sí, ¿a qué parte del proyecto corresponden las actividades que realizaste el día de hoy? E2: Mira, pues a las actividades principales, a las actividades de ... no, no te entiendo la pregunta E: Mira, para poder llevar a cabo un proyecto va por etapas, la primera etapa ... E2: ¡Ah! A qué etapa, ¡ah! es que no te entendía, a qué parte, pues ya el surgimiento fue el lunes, éste se está realizando, estamos en la realización del proyecto, entonces pues es la segunda etapa, pues la tercera es la evaluación, no lo hemos evaluado todavía y pues estamos en la segunda etapa, estamos todavía realizando
3	¿Será de la evaluación? Periodo de evaluación

Cuadro 7. Respuesta de las educadoras a la pregunta: ¿A qué parte del proyecto corresponden las actividades realizadas el día de hoy?

fundamentales: surgimiento y planeación, realización o desarrollo y evaluación o autoevaluación, motivo por el cual se plantea la tercer pregunta a las educadoras y que las respuestas brindadas se registran en el cuadro 7, ¿a qué parte del proyecto corresponden las actividades realizadas el día de hoy? las que después de analizar se dice que en todos los casos se encuentran en la etapa de la realización del proyecto, ya que comentan que aun tienen actividades planeadas en el friso, en el caso de las educadoras 1 y 2 se puede apreciar que el friso no contempla estas acciones, pero existe un seguimiento de las mismas ya que al final de la mañana se hacen comentarios que evidencian situaciones posteriores relacionadas con el proyecto. Existen diferencias ya que la educadora 3 confunde el cuestionamiento y responde que se encuentra en la etapa de evaluación, refiriéndose a la asamblea que realiza al final de la mañana de trabajo, pero se observa que se encuentra en la etapa de la realización ya que aun tiene registradas actividades por desarrollar en días posteriores.

Desde el inicio del proyecto en la etapa de planeación, existe la necesidad de prever los materiales y recursos fundamentales en el desarrollo de las diversas acciones, de su uso y manejo, del interés que pueda despertar en el alumno, así

como de la variedad y suficiencia, se ha implementado una estrategia que

Educadora	Respuesta
1	Bueno, adecuados a lo que estaban haciendo, sí, a lo mejor suficientes no, ¿verdad? porque con lo que contamos a veces tenemos que agarrar de momento con lo que contamos en el grupo, entonces, como es una colonia de no muy altos recursos, entonces pienso yo que no tenemos el material suficiente y nos agarramos de lo que sea para poder trabajar y salir adelante con el proyecto
2	Suficientes no, porque hay material que se puede aprovechar, adecuado, pues adecuado a su interés, fueron adecuados a su interés porque ellos manejaron el material y ellos decidieron que hacer, no lo que a mi también me hubiera gustado que hicieran, a mí me hubiera gustado que hicieran animales de bulto, con cajas, tubos de rollo, ee ... y en ocasiones yo les digo, aquí están las cajas, aquí están los tubos, pero yo los quise dejar para que ustedes los vieran, este ... como ellos buscan el material pero siempre, siempre hay unos líderes que toman un material y los demás siguen a esos, entonces si uno hubiera tomado cajas, todos toman cajas, yo quise que ellos trabajaran libremente, no opinar yo, sobre el material que aquí hay, este ... ten, yo dárselos no, porque inclusive no se los doy, a veces si les digo, pueden utilizar cajas, pueden utilizar tubos, acá hay esto, acá hay el otro, hoy no lo hice y como se fijaron todos recortaron, iluminaron, lo pintaron con acuarela, entonces este ... no fue para mi el adecuado pero para ellos sí lo fue, ni suficiente porque pues también el tiempo no alcanza
3	No, la verdad, no, no son suficientes, probablemente no sean los adecuados

Cuadro 8. Respuesta de las educadoras a la pregunta: ¿Consideras que los materiales utilizados fueron los adecuados y suficientes?

favorece la manipulación y elección del material, dada su distribución y dinámica de trabajo, que es el de áreas, que consiste en acomodar y prever con un sin fin de

recursos los espacios de trabajo e interacción grupal que permite que el alumno logre elegir, manipular, conocer, experimentar y aprender mediante la experimentación, un cúmulo de conocimientos sin descuidar el proyecto que se desarrolla, por lo que se plantea a las entrevistadas un cuestionamiento en relación a los materiales utilizados durante la clase y las respuestas se encuentran en el cuadro 8 y de lo que después de haberlas analizado se aprecia que en todos los casos se menciona que no fueron adecuados y suficientes para las actividades, ya que en las áreas establecidas no se cuenta con variedad y suficiencia al respecto, y se destaca que las educadoras 1 y 3 no hacen uso adecuado de la estrategia, ya que en ningún momento dan oportunidad al alumno de elegir y tomar los materiales, siendo ellas quienes sugieren y proponen los recursos sin tomar en cuenta el interés y opinión de las mismas.

A diferencia, la educadora 2 da libertad de elección de materiales al grupo y respeta sus decisiones.

Así como hay coincidencias del uso del área de actividades gráfico-plástica, lo cual favorece un aspecto del desarrollo que es la expresión gráfica, artística, olvidando las demás dimensiones del desarrollo del niño.

En el caso 1 y 3 se menciona que el material es recopilado por los padres de familia de acuerdo a su nivel socioeconómico, por lo que se dice que no son variados, pero se dan experiencias objetivas en el caso 2 y 3, de uso de recursos como es los animales que lleva el niño al aula y el significado que tienen para el grupo, así como la visita al jardinero en el caso 3, que se menciona, deja una vivencia en el alumno que lo hizo reflexionar y tener contacto directo con el objetivo que se pretende alcanzar, y esto debido a la planeación previa, que tiene como ventaja principal, la organización de las actividades. En el caso 1 se da la improvisación de algunos materiales que no se tienen previstos para la clase.

Para continuar con el análisis que se realiza a partir de las ideas de las educadoras en relación con la etapa de la realización del proyecto, enseguida se hace un análisis de situaciones obtenidas en el transcurso de un día de trabajo de las tres educadoras que se entrevistan.

Educadora 1

E: Entonces si tenemos el ambiente donde estamos limpios, nosotros nos vamos a conservar cómo ¿sanos o enfermos?

As: Sanos

E: Sanos ¿verdad? por eso quiero ... hoy nos tocó hacer un aseo general con sus mamás y los papás de ustedes, nos vinieron a ayudarnos a hacer el aseo general en el jardín de niños, entonces ... ¿y dónde debemos tirar la basura?

As: En el bote de la basura

E: *En el bote de la basura, muy bien, hoy dijimos que íbamos a hacer qué ... para poner unos ... letreros (los alumnos se muestran inquietos, no responden a los cuestionamientos de la educadora, se observa desconocimiento de la actividad a llevar a cabo en esa mañana de trabajo) ¿dónde vamos a poner los letreros?*

A: *Allá afuera*

E: *Que diga qué, para que los niños se den cuenta ee... ¿qué van a decir los letreros? ¿qué le ponemos? a ver ... (los alumnos sólo escuchan a la educadora) ¿qué le ponemos? a ver ...*

A: *Que está cerrado*

E: *¿Cómo?*

A: *Que está cerrado*

E: *Nooo, pero ... pero para que los niños no tiren la basura en el suelo, ¿qué podemos hacer?*

A: *Poner los letreros*

E: *Poner los letreros ¿verdad?*

A: *No tire la basura en el suelo*

E: *Esa es una muy buena idea, vamos a darle un aplauso a Dalia (los niños atienden la sugerencia de la educadora y aplauden) para ... a ver, ¿quién tiene otra idea? ... ee ... ¿quién más? otra idea denme ... podemos sacar un bote de basura que diga "basura aquí" ¿sí?*

As: *Sí*

E: *Es buena idea ¿o no?*

As: *Sí*

E: *A ver Daniel, que pasó, denme otra idea ... ¿con qué podemos hacer los letreros? ¿cómo los vamos a hacer?*

A: *Con un plumón*

E: *¿Con qué más?*

A: *Lapicera*

E: *¿Qué le vamos ...?*

A: *Lapicera*

E: *¿Qué le vamos a poner, que le vamos a ...? ¿Cómo lo vamos a copiar?*

...

(La maestra se dirige al área de material gráfico plástico donde tiene cartulinas, toma dos y se dirige a una mesita y empieza a doblar por la

mitad cada una de ellas, a lo largo, para posteriormente recortarlas y estregarlas a el equipo No. 3 para que realice los letreros. Continúa cuestionando a los alumnos sin observar si es atendida o escuchada por ellos. La maestra cuestiona a las entrevistadoras para que le sugieran otra actividad a realizar por los alumnos de los equipos 1 y 2, por lo que se le sugiere elaboren depósitos para colocar la basura, motivo por el cual se interrumpe la videograbación a petición de ella, sale del grupo a buscar el material necesario, regresa con una caja de cartón y un bote de plástico. La caja de cartón la entrega al equipo No. 1, el bote de plástico al No. 2. La ausencia de la educadora nuevamente en el aula provoca cierta inquietud en los niños, por lo que les llama la atención por el desorden que están haciendo. Posteriormente se dirige al área de biblioteca, toma una revista y empieza a desprender hojas para entregarlas al niño que va a repartir e indica como deben hacerlo)

E: El cartón lo vamos a decorar para que ahí poner un letrero ahí arriba, lo vamos a hacer recortando pedacitos de papel y pegándolos alrededor del cartón (éstas mismas indicaciones se las da al equipo No. 2. La educadora escribe en el pizarrón la frase "BASURA AQUÍ" para que los alumnos del equipo No. 3, una vez que dibuja con plumones en una lámina el bote de la basura con diversos desechos, copien el letrero)

Como se puede apreciar en la transcripción, la educadora no planea con anticipación las acciones o actividades a realizar, por lo que hasta en dos ocasiones se suspende la videograbación porque aún está preparando el material o porque sale en busca de ellos, esto trae como consecuencia que los alumnos se inquieten, otros jueguen o se peleen entre sí, por lo que se considera que hace falta organización y previsión de los materiales a utilizar en la mañana de trabajo.

Para el caso de la educadora 2, como tiene planeadas varias actividades a desarrollar durante esta jornada de trabajo como son: germinación; comparación de animales en tamaño, color, lo que comen, dónde viven, cómo nacen;

elaboración de actividades con animales y; experimentos; se observa que constantemente presiona a los niños para poder llevar a cabo todas las acciones que se tienen programadas, por lo que argumenta que si no se apuran no les va a ajustar el tiempo. Como son bastantes los contenidos, se considera que no se profundiza, porque cuando aún no se concluye con una actividad, se continúa con otra. Así mismo, se aprecia que durante el desarrollo de la actividad de registro del crecimiento de las semillas en el germinador, sólo participan alrededor de siete alumnos y se suspende el trabajo para continuar con la comparación de los animales (perros, gato y pollo). Posteriormente se desarrollan otras actividades.

Educadora 2

E: ¿Qué hicieron ayer, a ver, quién se acuerda? Volteen a ver allá su área de la naturaleza para que vean

A: Los pomos

E: Hicieron los pomos, ¿qué hicieron?

A: Hecharles semillitas

E: ¿Qué pusiste en tu frasco?

A: Frijol

E: ¿Por qué?

A: Para que nazca

E: ¿Y tú sabes cómo nace, o cómo va a nacer?

A: Se le echan agua y se abre el frijol y va creciendo, de poco a poquito

E: ¿Ya los revisaron para ver como amanecieron hoy? A ver pueden tomarlo para que lo vean bien y llevárselo a su lugar (todos los niños se levantan y se dirigen al área de la naturaleza a tomar cada uno su frasco y se regresan a su lugar) rapidito. Las crayolas que sean. A ver hijo, aquí lo vamos a registrar, aquí lo vamos a dibujar para que ahí le sigan.

¿Cómo amaneció tu frijol? (indica que lo haga en el primer recuadro de la lámina que se encuentra en el pizarrón)

A: Bien

E: A ver, muy bonito amaneció tu frijolito (felicitas al alumno por haber realizado el dibujo) a ver, tráete un bote de crayolas para acá

A: Yo, yo maestra

E: ¿Quién más? aquí hay crayolas, pégale un frijol para que sepan qué es (el niño intenta pegar su frijol con pegamento y sin éxito. Sólo pasan al frente a dibujar su semilla que colocan en el frasco o germinador alrededor de siete alumnos. Nuevamente la educadora les dice que se apuren porque ya los animalitos están esperando) ¿Quieren que salgamos a ver los animales que trajeron?

As: Sí

E: A ver Omar ... ¿son iguales aquel perro y éste? (algunos niños rodean al perro pequeño y otros al perro grande con manchas)

A: No

E: Por qué no, a ver

A: Sí son iguales

A: No son del mismo color

E: A ver Abraham, Juan Carlos ¿están del mismo tamaño?

A: No

E: ¿De qué color es? ¿y ése de qué color es?

A: Negro con blanco, a los dientes, la cola y están del mismo tamaño

E: ¿Cómo están?

A: No, éste está chiquito y el otro está grande

E: Oigan y, ¿cuántos ojos tiene?

A: Dos

E: A ver, vamos a verlos, vamos a verlos, fijense bien cómo son los perros. A ver, vamos a buscar en que se parece este perro y el otro a ... los que tenemos allá adentro (los niños y la educadora regresan al aula, la educadora agarra el pollo y lo muestra a todos los alumnos) ¿en qué se parece este pollo al perro? ¿nadie sabe en qué se parece? (se continúan realizando comparaciones entre el pollo, el perro y el gato, se mencionan semejanzas y diferencias así como también expresan el tipo de alimentos que consume cada uno de ellos y cómo nacen y dónde viven)

...

E: Vamos a irnos por equipo, cada equipo va a trabajar con los animales que quieran buscar en un libro o dibujarlo. Omar, Roly (Los niños se levantan y se dirigen ya sea al área gráfico plástico o de biblioteca en donde cada uno agarra el material con el que desea trabajar. La educadora les dice que no se los entreguen. Se observa como algunos llevan acuarelas, otros vinci, otros crayolas, revistas. Se les otorga completa libertad para el diseño de su trabajo. La educadora corta medias cartulinas y las entrega a cada equipo). Recuerden Roly, animales que comen, cómo nacen. No hicieron por equipo.

A: Sí

E: Me van a dar el trabajo por equipo y escriban los nombres de los animales que dibujaron (algunos niños recortan diversos dibujos de los libros de mi cuaderno de trabajo). No nos va a alcanzar el tiempo si no se apuran (cuando terminan cada equipo el trabajo que entregan la educadora lo pega en el pizarrón)

...

E: (Cuando regresan del receso se continúa con los experimentos) Qué van a mezclar

A: Lodo

E: Lodo se va a hacer, pero cómo

A: Agua con tierra

E: A ver, póngale tierra pues, allá ve a buscar tierra, ¿qué más vamos a mezclar?

A: Agua con qué otra cosa

E: Agua con aceite. Héchale primero agua al frasco (envía a un niño a traer agua) y luego aceite. Fijense lo que va a pasar. Iren lo que pasó con el aceite de Mayra, se mezcló (Mayra le pone más aceite comestible al frasco con agua, otra alumna mezcla agua con aceite de arrayán. Los alumnos observan con atención las bombas que se formaron en cada uno de los dos frascos, uno es de color amarillo y el otro es de color verde) ¿cómo se hizo? Como bombas.

Como se expresa línea arriba, son varios los contenidos los que se tratan en una sola clase. Se considera que la educadora no toma en cuenta la sugerencia inserta en el PEP'92 sobre la distribución del tiempo en una jornada de trabajo, para que

realmente sea aprovechado al máximo, tanto por los docentes como por el alumno y se obtengan conocimientos o experiencias significativas que le brinden al niño la oportunidad de explorar, experimentar, intercambiar puntos de vista, construir.

Si se considera la distribución de tiempos posibles para cada actividad se evita el estar constantemente presionando a los alumnos para que se apuren a desarrollar determinada actividad.

Educadora 3

E: A ver, vean si ya creció, si ya brotaron algunas semillitas más (cada uno de los alumnos observa su frasco, mencionando que ya crecieron más plantitas, garbanzo, frijol, lenteja; recogen su jeringa para regar cada germinador) ¿cuántas jeringas le van a poner?

A: Una

E: Y si está ... y si está todavía seco el algodón, ¿le van a poner más o no le van a poner?

A: No está mojado

A: Yo le puse ya una, ya le puse una maestra

E: ¿Ustedes creen que les haga falta otra? ¿ustedes creen que les haga falta otra? ¿tú crees que ya tiene suficiente? (se acerca a cada alumno para cuestionarlo si cree que es suficiente el agua que le puso, después la colocan en su lugar y les recuerda que aún no riegan los gemepastos, que nadie le ha hecho caso). De los gemepastos no les hemos hecho caso

A: Le falta regarlos

E: Pero ya se fijaron, pero ya se fijaron si tiene algo nuevo o no, si tiene algo nuevo que ver, ¿ya se fijaron? (muestra los gemepastos) a ver, ¿qué le está pasando? A ver

A: Está saliendo pastito, está saliendo más pastito

E: A ver, ¿cómo estaban?

A: Pequeñitos (se comentan los cambios observados en los gemepastos, posteriormente se lleva a cabo el registro del crecimiento de las semillas en el germinador cuya actividad es realizada por la maestra, plasmando un dibujo en la lámina que se encuentra pegada en el pizarrón en donde se encuentran registrados el desarrollo de la semilla de lunes a jueves, recordando los alumnos al observar la lámina como estaban cada uno de esos días)

E: A ver, ¿cómo estaban el martes?

A: Chiquitos

E: No habían nacido, nada más estaban mojados ¿verdad? y el miércoles ¿qué pasó? Y el miércoles ¿qué paso?

A: Grandes

E: Fernando, el miércoles que les pasó a las semillas que sembramos

A: Grande

E: ¿Cómo?

A: Se inflaron

E: Muy bien, y el jueves ¿qué pasó? Ayer ¿qué pasó?

A: Le salieron matitas

E: Empezaron a brotar algunas matitas de las semillas, y el día de hoy ¿qué pasó? ¿qué vieron ustedes de diferentes en las semillas, en los gemepastos?

A: maestra

E: Héctor, dime, dime lo que viste

A: Le salió raíz, una raíz

E: Les salió ¿qué?

A: Una raíz (los niños y la educadora se dirigen a la plaza principal de la comunidad con la finalidad de entrevistar al jardinero. Saludan al señor e inicia la entrevista) ¿Cómo crecen las matas?

J: (Explica que se deben regar)

A: Oiga que si la cebolla tiene raíz

J: ¿Ustedes qué creen?

A: No

A: Sí

E: Acuérdense como les platicué que la sacaban

A: Escarbando, está adentro de la tierra entonces

E: *¿La cebolla qué es?*

A: *Raíz*

E: *La zanahoria ¿qué es?*

A: *Raíz*

A: *¿Que cómo crecen las plantas?*

J: *Regándolas y cuidándolas*

(La participación de los alumnos es espontánea, después de plantear otras preguntas se despiden y regresan al jardín. Se les da el receso. Al continuar, la educadora propicia la reflexión de los alumnos sobre la tala de árboles, ya que éstos nos proporcionan oxígeno y si no existieran los árboles no moriríamos asfixiados. Se comenta que la madera de los árboles la utilizan para hacer muebles)

A: *Un día, un árbol lo cortaron, iré que tenía ramas vivas y lo cortaron*

E: *Tenía hojas vivas*

A: *Y luego también esos, esos señores cortaron un árbol que tienen hojas*

E: *Fijense bien, ¿ustedes creen que eso está bien?*

A: *Mal*

E: *¿Por qué?*

A: *Porque nos dan aire*

E: *Ya fuimos a visitar al señor ¿qué más no hace falta hacer?*

A: *Contar el cuento*

E: *Contar el cuento, muy bien*

A: *Hay que contarle ya*

E: *Yo les pregunto, fijense bien, ¿eh? ¿Quieren ahorita la actividad o primero contamos el cuento?*

A: *Primero contamos el cuento*

E: *Primero narramos el cuento, muy bien, ¿se acuerdan cómo se llama el cuento?*

A: *De los zorrillos*

E: *¿Cuál? El arma secreta de la señora zorrillo (después de concluir la narración del cuento, se lleva a cabo la elaboración de diversas figuras en relación con la naturaleza utilizando plastilina, cambiando lo programado que era elaborar un elote, misma actividad que no fue sugerida o cambiada por los alumnos sino por la educadora) ¿Qué se les ocurre para hacer algo?*

A: Un arbolito de navidad

E: ¿Por qué un arbolito de navidad?

A: Porque está más bonito

E: Bueno, pueden hacer plantas, pueden hacer arbolitos, a ver ¿qué más? ¿qué más? ¿tú que vas a hacer? A ver (la educadora reparte plastilina a cada niño para que comenten que van a hacer)

A: Un sol

E: ¿Por qué vas a hacer un sol? Fíjense bien, quiere hacer un sol ¿es importante para qué?

A: Para las plantas

E: Para las plantas es importante, ¿qué pasa?

A: Crecen (cuando los niños terminan el trabajo piden a la educadora que les de permiso de colorear, ella accede recomendando que colorean mientras los demás alumnos concluyen su actividad)

Como se puede apreciar en el transcurso de la transcripción, la educadora lleva a cabo diversas acciones en relación con la naturaleza en general, mismas que están programadas a desarrollar durante esa mañana de trabajo como es: regar el germinado, registrar los cambios observados, llevar a cabo una entrevista con el jardinero de la plaza principal de la comunidad, contar un cuento denomina *El arma secreta de la señora zorrillo*, elaboración de un elote que fue cambiada por el modelado de diversas figuras en relación con la naturaleza. Como se expresa anteriormente son varios los contenidos que se tratan en una sola clase, por lo que se considera que no se toma en cuenta lo expuesto en el PEP'92 en donde le confiere al docente el papel principal de orientar y guiar las acciones para que

realmente el alumno aproveche al máximo, como centro del proceso educativo, nuevas experiencias y aprendizajes.

Al realizar el análisis de las videograbaciones se considera destacar los bloques de juegos y actividades que se observa se favorecen, aunque no se puede aseverar que las educadoras lo realicen de manera consciente.

Educadoras 1, 2 y 3

Durante el saludo se favorece el bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, en cuyo contenido de música se pretende participar y disfrutar del canto, la danza y la interpretación musical moviendo partes de su cuerpo de acuerdo con el ritmo de la música.

En cuanto al bloque de juegos y actividades matemática, la educadora 1 las favorece cuando solicita a los niños que se cuenten cuántas niñas y niños son, así como en el momento de repartir los materiales, les dice repartan una tijera para cada niño y dos pomitos de pegamento para cada mesa. Las educadoras 2 y 3 cuando establecen comparaciones, semejanzas y diferencias entre los animalitos presentados, así como color, forma y tamaños.

En cuanto al bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, la educadora 1 trata de fomentar en cuanto al contenido de ecología, el cuidado y conservación de su medio ambiente natural en donde se participa en campañas de higiene. La educadora 2 pretende que el alumno conozca su entorno natural en relación a la flora y a la fauna de su comunidad (gato, perro, pollo); en cuanto al contenido de ciencia trata de desarrollar el pensamiento científico a través de la observación y la experimentación, descubriendo cómo germinan las semillas, así mismo, que observen el proceso de transformación de diversos materiales como son el agua mezclada con tierra y con aceite. La educadora 3, durante el saludo trata el contenido de salud, cuyo propósito educativo es que el alumno adquiera hábitos relacionados con la salud y la higiene personal; en cuanto a ecología, conocer su entorno natural en donde el alumno observa y registra fenómenos naturales, así como promover el cuidado y la conservación de su medio ambiente natural, en donde el alumno manifieste actitudes de respeto y cuidado hacia el mismo; en relación al contenido de ciencia desarrolla su pensamiento científico a través de la observación y la experimentación descubriendo cómo germinan las semillas.

En el bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje, las tres educadoras lo favorecen cuando se les cuestiona a los alumnos y ellos expresan sus ideas, cuando se relacionan unos con otros mediante diálogos.

Para el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, las tres educadora favorecen este aspecto en el manejo de los materiales, en el recortado, rasgado, modelado, coloreado, y durante las actividades de rutina (saludo, en la formación para despedirse).

La evaluación

Este procedimiento en el jardín de niños se realiza de manera cualitativa y para poder llevarla a cabo, el docente tiene que tomar en cuenta ciertas características, las cuales son: posibilidades, limitaciones de los niños y del contexto en donde se desenvuelve.

Esta se realiza en diferentes momentos:

- La evaluación inicial se efectúa al inicio del periodo escolar en el mes de septiembre. Se basa en la información que se obtiene de los siguientes documentos:

- * La guía para la vigilancia y autocuidado de mi salud o la ficha de identificación del alumno.

- * El informe final del docente del ciclo escolar anterior (en el caso de que el alumno ya haya cursado el segundo grado de educación preescolar)

- * Las observaciones de las primeras semanas en donde se registran aspectos como autocuidado y autosuficiencia de los niños, la manera como desarrolla las actividades, la forma en que expresa sus sentimientos y necesidades, la forma en que participa en el juego, el modo como se relaciona, etc.

- La evaluación continua o permanente en la cual el docente debe de observar constantemente para poder evaluar el proceso educativo y tomar en cuenta algunos factores que de una u otra manera intervienen, ya sea para favorecerlo y obstaculizarlo (familia, ambiente escolar y comunitario -espacios, tiempo, recursos). Si el docente recaba, analiza e interpreta esta información le permitirá enriquecer, modificar o ajustar estrategias planeadas así como seleccionar los proyectos, las técnicas

de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de sus alumnos.

Esta información se recopila a través de:

- * Observaciones del docente que debe realizar de manera permanente para dar a conocer las condiciones en que se da la acción educativa como situaciones que se den al inicio o al término de la mañana de trabajo, cómo fue la participación de los niños y el tipo de relaciones que establecieron, qué tipo de materiales se utilizaron, si fue o no adecuado el tiempo utilizado y los espacios, tanto en los juegos y las actividades del proyecto como en las actividades libres y de rutina.

Esto se registra en dos documentos:

- ◇ El cuaderno de observaciones de manera personal a cada niño, donde se anotan datos sobresalientes, ya sea avances o retrocesos en su proceso de aprendizaje.

- ◇ El cuaderno de planes, donde se registra el comportamiento grupal, tomando en cuenta la confrontación de lo planeado con la intencionalidad en base a los bloques de juegos y actividades.

- * Autoevaluación grupal al término de cada proyecto, que se lleva a cabo con la participación de los niños, con la finalidad de hacer una reflexión y análisis sobre los logros, dificultades, modificaciones, así como lo más significativo para los alumnos. Esta información sirve como antecedente para elaborar la evaluación general del proyecto, tomando en cuenta las observaciones del plan diario.

- La evaluación final que constituye el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas durante el ciclo escolar, se realiza en el mes de junio y es un resumen de las evaluaciones anteriores y se registra en:
 - * Informe final grupal.

 - * Informe final individual.

El tercer momento de los proyectos corresponde a la culminación o autoevaluación de las actividades y se realiza de manera grupal e individual. La primera consiste en realizar una autoevaluación con los alumnos para valorar los logros, las dificultades y también comentar si en realidad las actividades se realizaron y el impacto que causaron en el grupo, así como mencionar lo que no se realizó intentando encontrar las causas.

En el segundo caso, el docente de manera particular realiza este proceso, registrándolas en su cuaderno de observaciones, basándose en el formato correspondiente establecido en el PEP'92 para este caso.

En relación a la evaluación se plantean las siguientes preguntas a las educadoras entrevistadas:

- Al realizar la evaluación ¿consideras que lograste el objetivo propuesto?
- ¿Consideras que el niño reflexionó en relación al contenido?

Se dan diferentes enfoques con respecto a la primera pregunta, cuyas respuestas se encuentran contempladas en el cuadro 9, ya que la educadora 1 comenta que sí

logró el propósito porque los padres de familia asistieron a hacer el aseo en el plantel, pero en ningún momento hace mención sobre las actividades grupales aun cuando se evidencia que logró el objetivo de elaborar y pegar los letreros de “*No tirar basura*”, actividad que no realiza todo el grupo, ni es observado por el resto del plantel.

La educadora 2 menciona que sí logró el propósito y su respuesta sólo es de apreciación particular, ya que se puede observar que no llevó a cabo la evaluación final de la mañana de trabajo y no hace uso de las acciones que dicho proceso implica y más aún cuando el propósito inicial no es lo suficientemente claro, ya

Educadora	Respuesta
1	Sí, porque tanto padres de familia como niños, y ustedes se dieron cuenta de que el jardín quedó como si se hubiera hecho el aseo por parte de la persona que está encargada de esto, entonces yo pienso que sí se logró el objetivo, los niños se interesaron mucho en la actividad
2	Yo pienso que sí
3	En un 80 % yo creo que sí, lo único que nos faltó fue la actividad dirigida que no lo hicimos, que los niños lo querían hacer, pero ya después no, por el tiempo o porque quizá la presencia de ustedes o algo, no trabajaron ellos como de costumbre

Cuadro 8. Respuesta de las educadoras a la pregunta: Al realizar la evaluación ¿consideras que lograste el objetivo propuesto?

que se refiere a lo que establece el PEP'92 para el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

La educadora 3 da una respuesta utilizando porcentajes sin mostrar las evidencias que la llevan a establecerlo.

Para finalizar la entrevista, en lo que respecta a la última pregunta que se registra en el cuadro 10 y de lo que se analiza, puede decirse que la educadora 1 considera que sus alumnos si reflexionaron en relación al tema, ya que de manera frecuente lleva a cabo este tipo de actividades (recoger basura) y que cuando le toca la guardia, pero su respuesta es muy superficial, ya que se debe tomar en cuenta que el favorecer hábitos de aseo y limpieza implica una serie de acciones que deben realizarse con frecuencia y no sólo cuando se presenta una situación como las que hace mención la profesora.

Para concluir se realiza un análisis a partir de las ideas que expresan las educadoras en relación a la tercera etapa del proyecto, la cual es la culminación y la autoevaluación grupal. A continuación se hace un análisis de situaciones

Educatora	Respuesta
1	Sí, porque les ha servido mucho, están adquiriendo mucho el hábito de cuando entran al salón del recreo, todos corren a lavarse las manos, en algunas ocasiones hemos tenido, cuando nos toca la guardia, de que los niños de mi grupo se encargan de ... este ... cuidar que los demás niños no tiren basura, entonces ... y con ésta replanteación es la segunda vez que lo hacemos, pues sí les ha servido mucho, bastante
2	Pues yo considero que sí, que quizá se me pasó algo, pero que sí ¿verdad? a veces uno después, cuando terminas las actividades reflexionas, le hubiera hecho esto o esto, pero en ese momento pienso que sí reflexionaron en cuanto a varias cosas, en cuanto a características de los animales, a diferencias de ellos, cómo nace, cómo se cuidan los animales, estuvieron reflexionando, no sé si algo se me halla pasado, quizá, pero ... sí, sí hubo momentos de reflexión
3	

Cuadro 10. Respuesta de las educadoras a la pregunta: ¿Consideras que el niño reflexionó en relación al contenido?

obtenidas al finalizar el día de trabajo de las tres educadoras que se entrevistan.

Educatora 1

E: Luis, Luis, las manos cruzadas. ¿Se acuerdan qué hicimos de trabajo ahora?

A: Sí

E: ¿Qué hicimos? Una aseo general ¿verdad? por todo el jardín, primero sus mamás y ahorita ustedes ¿verdad? y ¿qué más? y luego ¿qué más? (se dirige a los alumnos del equipo 3) ¿qué hicieron los niños en esta mesa? Hicieron los letreros ¿verdad? ¿para qué?

A: Para que no tiraran la basura

E: *Para que no tiraran la basura donde quiera, en el suelo, en el jardín, en el patio*

A: *Luego se pueden caer*

E: *Sí, luego se pueden caer, muy bien, si tiraran una cáscara de plátano se van a resbalar y caer. Los niños de este lado ¿qué hicieron? (los niños sólo escuchan) ... por eso hicieron los letreros, Luis, Cesar, a ver ¿qué hicieron ustedes?*

A: *El cartón*

E: *Les pusieron recortes al cartón ¿eda'? ¿para qué? Para que se vean bonitos y ahí vayan los niños a tirar la basura, los niños*

...

E: *A ver Diego ¿nada les gustó a ustedes? ¿qué? A ver, más fuerte porque la maestra no oye*

A: *Pegar los papelitos en el cartón*

E: *Muy bien ¿qué les gustaría que hiciéramos mañana? Enrique*

A: *Trabajos*

E: *Sobre que les gustaría*

A: *El juego del memorama*

A: *Un pinito*

A: *Recoger basura*

E: *Un trabajo sobre qué, mañana ya no vamos a recoger basura*

A: *El juego del memorama*

E: *Mañana sólo van a ver los letreros y ya todos van a poner la basura*

A: *el juego del memorama de un libro*

E: *(la educadora se dirige al área gráfico plástico, recoge el libro de material de actividades y juegos educativos para seleccionar una página) Podríamos recortar, hay alguna, hay algunos, una parte del libro que tiene, que es parte de la ecología (muestra una lámina de bosques fríos y la propone como actividad para el siguiente día) mañana vamos a ver lo que son los bosques fríos*

A: *A mí me gusta eso*

E: *¿Por qué?*

A: *Porque tiene animales*

E: *¿Ustedes creen que los animales sean parte de la naturaleza?*

A: *Sí*

E: Pues mañana vamos a ver los animales, porque es de los animales esa parte de ese libro, ¿sí? Muy bien (se despiden y termina la clase)

Como se observa en la anterior transcripción, no se lleva una autoevaluación real como lo sugiere el PEP'92, la educadora sólo considera si les gustó o no la actividad y no profundiza en su análisis de la mañana de trabajo como podría haber sido logros y dificultades, si los materiales fueron acordes o adecuados a la actividad, cuál es el impacto que causa tanto de manera grupal como de manera individual, no se observa que se lleve a cabo ningún tipo de registro en el cuaderno de observaciones para anotar los hechos sobresalientes.

En cuanto a la programación de la actividad para el siguiente día se aprecia que las sugerencias de los alumnos no son tomadas en cuenta, ya que la educadora es la que selecciona la actividad para el día siguiente.

Por el exceso de actividades que desarrolla la educadora 2 con sus alumnos durante la mañana de trabajo, no ajusta el tiempo para poder realizar una evaluación de las mismas, razón por lo que nuevamente se sugiere sean tomadas en cuenta las sugerencias que enmarca el programa en relación al tiempo y su distribución.

Educadora 3

E: (Utiliza un muñeco bocón llamado Don Panchito para evaluar lo aprendido durante ese proyecto) -Quiero preguntarles algunas cosas el día de hoy ¿me da permiso maestra? -sí Don Panchito, pregúnteles lo que usted quiera ¿le van a contestar a Don Panchito?

A: Sí

E: ¿Por qué están pegados esos dibujos allá en el pizarrón? ¿ustedes los pegaron ahí? ¿quién los pegó?

A: Sí

A: Nosotros, nosotros

E: ¿Ustedes conocen esa florecita que está ahí?

A: Sí

E: ¿Ustedes conocen la parte de la flor?

A: Sí

E: ¿Cuáles son las partes de la flor? ¿cuáles son?

A: El capullo, el tallo

E: ¿Y lo que está enterrado en la tierra?

A: La raíz

E: Sí, muy bien, ¿ustedes saben cómo crecen las plantas? ¿cómo crecen las plantas? A ver niño tú ¿cómo te llamas?

A: Misael

E: ¿Cómo crecen las plantas? ¿Misael, me quieres decir?

A: No sé

E: ¿Quién le quiere ayudar? Ayúdenle

...

A: Sí

E: Muy bien Fernando ¿cómo crecen las plantas?

A: Con agua

E: Con agua, muy bien y ¿qué más?

A: Cuando las siembran

E: ¿Y cómo las siembran?

A: Escarban y echan la semilla

E: Muy bien, y si ustedes cuidan la semilla ¿qué pasa?

A: Pos crecen (Los niños quieren que Don Panchito los conozca y sepa sus nombres, se interrumpe la evaluación para saludar a cada uno de ellos, después canta la canción del relojito, se despide)

E: Ya se fue Don Panchito a descansar ¿qué les pareció el día de hoy como trabajamos? ¿les gustó o no les gustó?

A: Sí nos gustó

E: ¡Oigan! se nos olvidó decirle a Don Panchito qué hicimos hoy, si el lunes, lo que hicimos aquí una parte de la flor ¿qué más?

A: Un pinito, flor

E: Miren, aquí está la florecita, ya para irnos a casita vamos a ver lo que hemos visto en esta semana, éste es el trabajo

A: Me lo quiero llevar

E: Pero el lunes lo traen para que se lo enseñen a Don Panchito. Vimos las matas, vimos las plantas, también vimos los germinados ¿quién sabe cómo se llama esto? (toma una flor de plastilina y señala el pétalo)

A: El pétalo

E: Y ¿qué está en el centro?

A: El capullo

A: El tallo, el palito del tallo (se despiden con una canción)

Se aprecia en los párrafos anteriores que la educadora intenta llevar a cabo una evaluación de las actividades realizadas durante ese proyecto, mas no se lleva a cabo un análisis de las actividades realizadas durante la jornada de trabajo, ya que se observa que no existe relación entre una actividad y otra, evalúa sólo si les gustó o no la actividad, por lo que se considera no se profundiza de acuerdo a los aportes enmarcados en el PEP'92 sobre este aspecto.

Una visión global

Las educadoras que se videograbaron en situaciones de clase y entrevista, en relación con la planeación se puede decir que aun cuando se menciona que realizan este proceso y que se ve plasmado en el friso, no hay concordancia con las acciones realizadas que el proceso mismo implica, ya que no se elabora como un plan general que contemple la programación de actividades a realizar, sino que en todos los casos se hace una ilustración del tema, lo cual no proporciona una idea clara de las actividades a realizar.

En relación a la etapa de desarrollo del proyecto se analizan los cuestionarios y los momentos de clase de lo que se aprecia que no realizan este tipo de actividades de relación con la naturaleza de forma frecuente ni las involucran en los proyectos como se sugiere a partir de la metodología propuesta, en algunas ocasiones se realizan de manera constante y en breves espacios en el desarrollo de los diferentes proyectos, caracterizadas principalmente como actividades de rutina.

El proceso de evaluación no se lleva a cabo de acuerdo a lo que se establece en el PEP'92, ya que sólo se hacen aseveraciones ilógicas, al respecto, cuando se

menciona que se han logrado los objetivos propuestos dando un valor porcentual, cuantitativo y sin haber realizado este proceso como se sugiere o en su caso, se evalúa al final de la mañana de trabajo, aun cuando no se propone este tipo de evaluación, pero que apoya para valorar lo que se ha realizado y planear la siguiente actividad.

Capítulo IV

Comentarios generales sobre la práctica docente en relación con el programa de educación preescolar 1992

Durante el proceso del trabajo se logra hacer un análisis de la práctica docente en cuanto al desarrollo de las diferentes etapas de los proyectos generales de actividades, donde se puede apreciar, de acuerdo a lo observado y a la información obtenida de las entrevistas, que es de vital importancia que el profesor valore y aprecie el uso del friso de manera adecuada, ya que éste le permite en la planeación, tener bases firmes sobre las acciones a realizar durante el desarrollo de las actividades, así mismo le permite programar de manera conjunta y real, acciones en colaboración con el niño, además de enmarcar o señalar aquéllas a ejecutar o incluso modificar e implementar otras.

De acuerdo al análisis que se realiza, se puede mencionar que existe confusión en cuanto a la elaboración del friso, ya que sólo se ilustra con dibujos que dan una visión general del tema. Se comprende que su uso es primordial para lograr organizar de manera adecuada el trabajo docente.

Posterior a la elaboración del friso, la educadora tiene la responsabilidad de organizar y formular la planeación general del proyecto, plasmar de manera concreta, de acuerdo a las sugerencias de los alumnos, considerando favorecer el desarrollo del niño tomando en cuenta los contenidos sugeridos en los diferentes bloques de juegos y actividades de manera equilibrada, así mismo se puede comentar que si no se cuenta con un friso, se tendrá cierta dificultad para programar actividades a realizar y por ende, no se logrará el propósito educativo planeado, ya sea por falta de material o de una adecuada organización de actividades.

La importancia de hacer un plan diario radica en registrar los acuerdos previos de una serie de acciones para el siguiente día, donde se unifican los criterios de alumnos y docente y llevar una secuencia acorde con el proyecto, al igual que registrar las observaciones pertinentes que surjan al final de la jornada, con relación a las dificultades o conductas relevantes del grupo,

En cuanto a la realización, se puede mencionar que se considera como la puesta en práctica de lo planeado, tanto en el friso como en el plan general de actividades, en donde el papel primordial de la educadora es el de guiar al alumno y propiciar juegos y actividades acordes al desarrollo del mismo, que sean

novedosas, en donde él pueda expresar, manifestar ideas, comparar, reflexionar, opinar, explicar, experimentar, etc.

En la realización como consecuencias de la planeación el niño puede desarrollar más acciones que le permiten interactuar de manera directa con su medio, manipular y crear con los materiales y enriquecer sus experiencias como resultados de éstas. Es aquí donde el papel de docente es de propiciar situaciones de aprendizaje que le permiten razonar, reflexionar, investigación y descubrir el mundo que le rodea.

A este respecto se observa en las videograbaciones que dado el uso del friso y la planeación, el alumno está desarrollando actividades acordes con lo que establece la normatividad, ya que se realizan en su mayoría, acciones encaminadas a una actividad en específico y de forma particular, donde no favorecen el trabajo colectivo en la resolución de problemas o adquisición de conocimientos en conjunto, así como enfocarse a trabajar el aspectos gráfico, como modelado en plastilina, recortado, rasgado, pegado, entre los más comunes en el nivel.

La realización como una consecuencia de la planeación, el niño puede desarrollar más acciones que le permitan interactuar de manera directa con su medio,

manipular y crear con los materiales y enriquecer sus experiencias y conocimientos como resultado de éstas. Es aquí donde el docente debe propiciar situaciones de aprendizaje para favorecer la reflexión, la investigación, en suma contribuir a que el niño descubra el mundo que le rodea.

En cuanto a la evaluación, se considera que el tener bien planeadas las actividades o juegos que se van a realizar en cada uno de los momentos de la mañana de trabajo, el desarrollo de las mismas sería más dinámico, utilizando los materiales que se estimen adecuados y necesarios. Es pertinente que la educadora, aunque no se sugiere en el PEP'92, al finalizar la mañana de trabajo haga un análisis de las acciones realizadas, si se acertó o en qué se falló, si fue de interés general o no las acciones realizadas, para determinar posibles cambios en las estrategias de enseñanza.

La evaluación se considera como un proceso sistemático y organizado, de carácter cualitativo, lo que permite al docente hacer un análisis conjuntamente con el alumno, de los avances y dificultades surgidas durante el trabajo cotidiano, permitiendo modificar el uso de materiales, técnicas y tiempo, con la finalidad de enriquecer con otras acciones que surjan a lo largo del proyecto.

Bibliografía

- Castillo, C.; et. al. *Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización*. Ediciones CEAC, Barcelona, España, 254 pp.
- Sánchez, Sergio; et. al. *Diccionario de las ciencias de la educación*. Editorial Santillana, México, 1995, 1431 pp.
- SEP. *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*. Talleres de grafomagna, México, DGEP, 1993, 125 pp.
- SEP. *Desarrollo del niño en el nivel preescolar*. Fernández editores, México, DGEP, 1992. 38 pp.
- SEP. *La evaluación en el jardín de niños*. Servicio integral de ventas y mercadotecnia, México, DGEP, 1993, 45 pp.
- SEP. *Lecturas de apoyo*. Fernández editores, México, DGEP, 1992, 119 pp.
- SEP. *Plan de actividades culturales en apoyo a la educación primaria. Documento rector y manual de procedimientos*. México,
- SEP. *Programa de educación preescolar*. Fernández editores, México, DGEP, 1992, 90 pp.
- Wallon, Henry. *El pensamiento sincrético*. En UPN. *Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. Antología básica*. México, 1995.

Anexos

Plan general del proyecto

Nombre del proyecto: *Festejemos la navidad*
 Fecha de inicio: *del 1 al 19 de diciembre de 1997*

Previsión general de juegos y actividades	Previsión general de recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Decorar el salón</i> ⇒ <i>Elaborar recuerdos y tarjetas navideñas</i> ⇒ <i>Elaborar piñatas</i> ⇒ <i>Organizar la posada</i> ⇒ <i>Organizar la semana navideña</i> <ul style="list-style-type: none"> a) <i>Pastorela</i> b) <i>Villancicos</i> c) <i>Festejo navideño</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Papel de diferentes colores y texturas</i> ⇒ <i>Bolas de unisel</i> ⇒ <i>Cántaros y cazuelas</i> ⇒ <i>Hilillo</i> ⇒ <i>Engrudo</i> ⇒ <i>Pegamento</i> ⇒ <i>Papel de regalo con motivos navideños</i> ⇒ <i>Arroz pintado</i> ⇒ <i>Aserrín</i> ⇒ <i>Cartulina</i> ⇒ <i>Lentejuela</i> ⇒ <i>Confeti</i> ⇒ <i>Diamantina</i> ⇒ <i>Tubos de rollo</i> ⇒ <i>Cajas de diferentes tamaños</i> ⇒ <i>Algodón</i>

Plan diario
Nombre del proyecto: *Festejemos la navidad*

Lunes 1/dic/97	Martes 2/dic/97	Miércoles 3/dic/97	Jueves 4/dic/97	Viernes 5/dic/97
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo</i> • <i>Honores a la bandera</i> • <i>Planeación del friso</i> • <i>Previsión de materiales y planear una secuencia de actividades</i> • <i>Elaborar un nacimiento con algunos materiales en 1/4 de cartulina blanca</i> • <i>Despedida y repaso de algunos villancicos. "los pastores a Belén", ya que con éste van a participar en la semana navideña el grupo de 3° "C"</i> • <i>Aseo del grupo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo y revisión de aseo personal</i> • <i>Plática con los niños sobre la navidad y actividades libres en relación a esta celebración</i> • <i>Manejar los sellos navideños para realizar algunas actividades, dibujos con diversas técnicas y materiales de expresión gráfico-plástica</i> • <i>Asamblea para la planeación de actividades para el día siguiente</i> • <i>Despedida entonando coros y villancicos</i> • <i>Aseo del grupo por los niños del aula</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo y revisión de aseo personal</i> • <i>Registro del tiempo</i> • <i>Practicar villancicos de pedir posada</i> • <i>Explicación sobre la tradición navideña</i> • <i>Hacer una representación con títeres sobre los que se les explicó de la navidad</i> • <i>Plasmar sus ideas en cartulina</i> • <i>Despedida y planeación de actividades para el día siguiente</i> • <i>Aseo del salón de clases</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo y revisión de aseo</i> • <i>Educación física</i> • <i>Educación musical</i> • <i>Recordar lo planeado</i> • <i>Prever los materiales para la elaboración de un pino navideño con material del área gráfico-plástica</i> • <i>Ensayar los villancicos de pedir posada</i> • <i>Planeación para el día siguiente</i> • <i>Despedida</i> • <i>Aseo del salón por un equipo de niños</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo y revisión de aseo personal</i> • <i>Comentarios relacionados con la navidad para centrar al niño en el tema</i> • <i>Elaborar regalitos con material de desuso y papel de regalo, para adornar el árbol del grupo</i> • <i>Planeación y evaluación de la semana y las actividades desarrolladas</i> • <i>Despedida</i> • <i>Aseo del grupo</i>

Observaciones: *Lunes.* El día de hoy hubo buena participación de parte del grupo, y estaban muy animados por la posada y los festejos navideños. Tuvimos la visita de la esposa del presidente municipal que regaló dos piñatas y tres cartones con dulces. *Martes.* Se motivaron los niños y estuvieron trabajando libremente durante este día. *Miércoles.* Hubo poca participación en la representación para cuando hicieron los dibujos en el cartel, se integraron todos en la actividad. *Jueves.* Hubo buena interacción en el desarrollo de la actividad y en el uso de los diversos materiales. *Viernes.* Decidieron llevarse el regalito a su casa, ya que no conseguimos un árbol para el grupo.

Plan diario

Nombre del proyecto: *Festejemos la navidad*

<p>Lunes 8/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Honores a la bandera</i> • <i>Calentamiento en el patio a cargo de la maestra de guardia</i> • <i>Plática con los niños para iniciar con el decorado del aula</i> • <i>Elaborar unas coronas con plantillas y el uso de diversos materiales</i> • <i>Adornar las ventanas con las coronas</i> • <i>Planear la actividad para el día siguiente</i> • <i>Ensayar los villancicos</i> • <i>Aseo del salón a cargo de un equipo de niños del salón</i> 	<p>Martes 9/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo con cantos y juegos digitales</i> • <i>Registro del tiempo y fecha</i> • <i>Explicación del significado de la vela navideña</i> • <i>Especificación de la actividad manual del proyecto, realizando una vela utilizando la técnica de crayola de-rrretida</i> • <i>Analizar regresando del recreo una lámina de juegos educativos</i> • <i>Asamblea para retro-alimentar y toma de acuerdos para el día siguiente (planeación)</i> • <i>Despedida</i> 	<p>Miércoles 10/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo</i> • <i>Registro del tiempo y fecha</i> • <i>Analizar los adelantos en el decorado del aula</i> • <i>Explicación de los versos de los coros navideños</i> • <i>Ensayar cánticos navideños para el momento de pedir y dar posada</i> • <i>Realización de una actividad manual planeada anteriormente (campana utilizando aserrín)</i> • <i>Después del recreo recordar los villancicos</i> • <i>Planeación para el día siguiente</i> • <i>Despedida</i> 	<p>Jueves 11/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo, educación física y música</i> • <i>analizar lo visto en el proyecto</i> • <i>Elaboración de un árbol de navidad (utilizando papel lustre, hojas, ramitas de pino natural y de elementos que el niño elija del área de actividades gráfico-plástica</i> • <i>Regresando del recreo análisis de unas láminas educativas</i> • <i>Planeación para el día siguiente</i> • <i>Despedida</i> 	<p>Viernes 12/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saludo con trabalenguas</i> • <i>Pase de lista y registro de fecha y tiempo</i> • <i>Explicación del significado del ángel de navidad, según la tradición</i> • <i>Elaboración de un ángel con la técnica de plastilina expandida</i> • <i>Asamblea para la toma acuerdos (planeación)</i> • <i>Despedida</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observaciones: *Lunes. A los niños se les facilitó la actividad manual de este día, ya que anteriormente se habían acercado al área gráfico-plástica utilizando algunos plastilina además de un excelente intento por registrar la fecha logrando anotarla un 90 % del grupo. Martes. Se podía observar el interés de los niños ante la sorpresa. Fueron bastante cuidadosos al utilizar los materiales requeridos, vela, cuchara, crayola; ya que no hubo ningún percance. Miércoles. Al ensayar los cantos de navidad la mayoría de los niños sólo conocían el coro, estuvieron atentos al momento de la explicación y del significado del verso en el villancico para pedir posada. Jueves. En este día se prolonga la actividad ya que las sesiones de educación física y música abarcaron 60 minutos en total. Viernes. Sólo asistieron tres alumnos por lo que no se lograron realizar todas las actividades planeadas.*

Plan diario

Nombre del proyecto: *Festejemos la navidad*

<p>Lunes 15/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera • Saludo, registro de tiempo y fecha • Escenificación de una pastorela en el patio (otro grupo) • Canto navideño por el grupo "los pastores a Belén" • Regresando del recreo elaborar un ángel y lo observado en el día • Asamblea de toma de acuerdos (planeación) • Despedida 	<p>Martes 16/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, registro de tiempo y fecha • Pedir y dar posada (cada grupo saldrá a visitar a cada aula para pedir posada cantando y posteriormente se regresan para esperar a los que pedirán posada) • Planear para el día siguiente • Las actividades del día siguiente son: una sorpresa para el plantel de parte del equipo de practicantes • Despedida 	<p>Miércoles 17/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo con canto, registro de tiempo y fecha • Se pasará al patio cívico (alumnado en general) para contemplar un cuento con guiñoles • Presentación de una imitación de "Tatiana" con cantos para ejercitar el esquema corporal de manera que todos los niños participen • Se pasará posteriormente al aula para que los alumnos organicen (según la organización de cada grupo) por la festividad • Evaluación del proyecto • Despedida 	<p>Jueves 18/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Quebrar piñatas • Juegos organizados • Pastel, dulce, gelatina, etc. • Despedida 	<p>Viernes 19/dic/97</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desayuno al personal y practicantes
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observaciones: Lunes. Los niños estuvieron muy entusiasmados al observar la escenificación de la pastorela. Martes. Por ser una festividad y considerando que se habla de hermandad, en el aula y en los villancicos y aún en el acto de dar posada, los niños gozaron con estas acciones y lo expresaron en el aula. Miércoles. Los niños participaron tanto en el teatro como en el musical y convivieron armónicamente en el aula al momento de la comida. Jueves. Esta mañana ha sido de esparcimiento para favorecer la interacción grupal y felicitaciones y deseos de año nuevo

Evaluación general del proyecto

Nombre del proyecto: *Festejemos la navidad*

Fecha de inicio: *1 de diciembre*

Fecha de término: *18 de diciembre*

En el proyecto desarrollado, el grupo logró el manejo de material de reuso y natural, etc., no presentándose dificultad en las actividades manuales. Un alto porcentaje de los alumnos lograron la perfecta pronunciación al participar en forma individual y por equipos por medio de cantos, rimas, aproximadamente el 2 % del grupo presenta dificultad al discriminar la simbología numérica, empero, su contestación correcta al indagar con respecto a alguna adición o sustracción, aunque son pocos los niños con esa dificultad se reforzará para avanzar integralmente en ese bloque matemático. Al evaluar el proyecto los niños expresaron sentirse satisfactorios con el logro de las actividades planeadas y con el festejo realizado en este mes de diciembre.